

INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1° B DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL (CDR) SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD
DEL MUNICIPIO DE TURBO.

LINA MARGARITA HENAO CHAVERRA

MARÍA OFELIA RUIZ QUIROZ

ADY AMADOR GARCÍA

DOCENTE:

NOHELIA MENA MORENO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CENTRO REGIONAL URABÁ
APARTADO- ANTIOQUIA
2018

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a los niños y las niñas del grado 1B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural, sede Santísima Trinidad los cuales estuvieron siempre dispuestos, brindándonos las herramientas para la realización de este proyecto.

Agradecimientos

Agradecemos a **Dios** en primer lugar por darnos el don de la vida, salud sabiduría para finalizar exitosamente este proyecto.

A **nuestras familias**, por su amor y apoyo incondicional a favor de nuestra profesionalización.

A la tutora **Nohelia Mena Moreno** por su tiempo, por la riqueza de sus conocimientos al servicio de las futuras licenciadas y brindarnos las orientaciones necesarias para finalizar con éxito este proyecto.

A la **Universidad Minuto de Dios** por ofrecer una carrera tan útil para la sociedad y tan maravillosa como lo es la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Contenido

Introducción.....	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
.....	16
1.2. La formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1. Antecedentes o estado del arte.....	20
2.2. Marco teórico.....	24
2.3.Marco legal.....	32
CAPITULO III METODOLOGÍA Y DESARROLLO.....	37
3.1. Tipo de Estudio.....	37
3.2. Técnicas.....	41
3.3. Población.....	42
3.4 Muestra.....	44
.....	45
3.5. Hallazgos.....	45
IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	57
4.1 Título.....	57
4.2. Descripción de la propuesta.....	57
4.3. Justificación.....	58
4.4. Objetivos.....	59
4.4.1. General.....	59
4.4.2. Específicos.....	59
4.5. Marco teórico.....	60
4.5.1. Rendimiento escolar.....	60
4.5.2. Desempeño escolar.....	62

4.5.3. La familia, algunos conceptos que nos ayudarán a entenderla mejor.	63
4.5.3.2.- ¿Cuáles son estas transformaciones?	67
4.5.4.- ¿Por qué la participación educativa es la clave para el entendimiento y el acercamiento de las familias a la escuela?	71
4.6. Metodología:	74
4.7. Plan de acción	76
4.8. Cronograma de Actividades	78
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones	89
CAPITULO VI. REFERENCIAS	91
Anexos	93

Índice de gráficos o figuras

	Pag
Grafica No. 1 Causas y efectos	10
Grafica No. 2 Alumnos por sexo	41
Grafica No. 3 Alumnos por edad	41
Grafica No. 11 Dificultades en Español y matemáticas	43
Grafica No. 4 Nivel de acompañamiento en las Act. Escolares	44
Grafica No. 5 Razón por la cual no se da el acompañamiento	44
Grafica No. 6 Tiempo dedicado a hablar, revisar tareas escolares	45
Grafica No. 7 Nivel de Participación en actividades planeadas	45
Grafica No. 8 Nivel de participación actividades convocadas por la I.E.	46
Grafica No. 9 Relación con la docente	47
Grafica No. 10 Calificación de los padres a las estrategias de la docente	48
Grafica No. 11 Desempeño escolar de alumnos	49
Grafica No. 12 Dificultades en Español y Matemáticas	40
Grafica No. 13 Ayuda de familiares en actividades académicas	50
Grafica No. 14 Causas del Bajo Rendimiento	51
Grafica No. 15 Consecuencias del poco Acompañamiento	51

Índice de tablas

	Pag
Tabla No. 1 Evaluación concepto de familia	59
Tabla No. 2 Plan de Acción	72
Tabla No. 3 Cronograma de Actividades	73

Resumen

La educación tiene un papel fundamental en la sociedad actual, ya que esta permite construir sujetos integrales, que aporten lo mejor de sí para el mundo, de allí que esta se enfoque cada vez más en las competencias que cada estudiante debe desarrollar, a fin de edificar una persona completa y útil para su comunidad, sin embargo existen algunos factores que pueden inferir negativamente en la consecución de este ideal,

Un buen proceso de aprendizaje es muy importante y durante la niñez puede ser determinante a la hora de valorar numéricamente el proceso las competencias adquiridas durante éste, mediante las diversas evaluaciones educativas o por qué no, la clase de sujeto que se ha de aportar a la sociedad mediante la educación. La presente investigación se encaminó a analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero B en la Institución Educativa CDR, sede Santísima Trinidad, esto con el fin de generar una propuesta de intervención que permita mejorar significativamente esta problemática que afecta el aprendizaje de los y las niñas del grupo objetivo.

Para ello se utilizó una metodología formativa, mediante el método de investigación – acción, con un enfoque mixto, enmarcado en la línea de investigación con la cual se pudieron vincular datos y analizar los datos recolectados, para responder al planteamiento del problema, en la cual se evidencio como hallazgo principal que los niños y las niñas del grado primero B de la sede Santísima Trinidad reciben poco acompañamiento en las actividades escolares y extraescolares, lo que les genera dificultad su proceso de aprendizaje, por lo cual se formuló la propuesta de intervención titulada: **“Papi y mami acompáñame a aprender”**:

propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de sus familias o acudientes.

Palabras Claves: Acompañamiento, Aprendizaje, Enseñanza, Alumnos, evaluación.

Summary

Education plays a fundamental role in today's society, since it allows us to build integral subjects, who contribute the best of themselves to the world, hence the focus is increasingly on the competencies that each student must develop, in order to build a complete and useful person for your community, however there are some factors that can negatively infer in the attainment of this ideal.

A good learning process is very important and during childhood it can be decisive when it comes to assessing the process numerically the competences acquired during it, through the various educational evaluations or why not, the kind of subject that has to be contributed to the society through education. The present investigation was directed to analyze the incidence of family accompaniment in the academic performance of the children of the first grade B in the Educational Institution CDR, Holy Trinity, this in order to generate an intervention proposal that allows to significantly improve this problematic that affects the learning of the girls of the target group.

To this end, a formative methodology was used, using the research - action method, with a mixed approach, framed in the line of research with which data could be linked and analyzed the data collected, in order to respond to the problem statement, in which it was evidenced as a main finding that the children of the first grade B of the Santísima Trinidad campus receive little support in the school and extracurricular activities, which makes them difficult for their learning process, for which the intervention proposal was formulated. : "Papi and mom accompany me to learn": proposal of pedagogical intervention for the

improvement of the academic performance of the students of the 1st grade B from the participation of their families or guardians.

Key Words: Accompaniment, Learning, Teaching, Students, evaluation.

Introducción

Mediante la realización de este proyecto se pretendió reconocer la importancia del acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño escolar de las y los niños del grado primero de la Institución educativa de Desarrollo Rural, sede Santísima Trinidad municipio de Turbo Antioquia, esto con el fin de generar una propuesta de intervención que permitiera mitigar o mejorar en gran medida esta problemática detectada a través de la investigación que afecta el rendimiento académico del grado 1° de dicha institución.

La presente investigación se realiza debido a las falencias detectadas en las áreas de español y matemáticas en los niños del grado 1, que afectan directamente el rendimiento académico de los y las niñas, la cual dejó entrever que uno de los factores determinantes para el bajo rendimiento académico de este grupo era la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y acudientes, por lo cual con esta se pretende concientizar que los padres de familia asuman su rol de acompañantes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y acudidos y que redunde en la mejora sustancial de rendimiento académico del grupo objetivo.

Para el proceso de esta investigación se utilizó el método de investigación acción, la investigación es de tipo formativo, con enfoque mixto, enmarcado en la línea de investigación de Uniminuto denominada: Educación, transformación social e innovación.

Cabe destacar que la principal limitante para llevar a cabo esta investigación es precisamente la falta de tiempo de compromiso por parte de muchos padres de familia con el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las niñas del grado primero. Con todo y lo

anterior se pudieron contactar y aplicar con ellos alumnos instrumentos dentro de los cuales se encuentra la técnica documental, la encuesta, la entrevista y la observación

Al ejecutar las diferentes técnicas de recolección de datos se determinó que es poco el interés que se manifiesta frente al proceso educativo, sin embargo a la hora entrega de calificaciones todos esperan las mejores notas para sus hijos sin antes darse a la tarea de hacer un buen acompañamiento. Por estas razones y buscando dar solución a la problemática mencionada se formuló la propuesta educativa que involucre a todos los actores titulada: **“Papi y mami acompáñame a aprender”**: propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de sus familias o acudientes.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°B de la Institución Educativa de desarrollo rural (CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.

1.1. Descripción del problema.

La presente investigación se realizó con el fin de determinar cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años. Se pudo observar que los niños y las niñas se desconcentran con facilidad, otros se demoran más de lo normal al escribir, algunos hablan mucho en clase, lo que permite inferir falta de motivación o dudas que no se atreven a expresar a la docente y otros simplemente no realizan las actividades que la docente les pone para realizar en el aula, y es muy frecuente que las tareas que la maestra deja para hacer en casa no las realizan o en algunos casos quedan mal, lo que evidencia la necesidad de un sólido acompañamiento familiar, que permita mejorar el bajo rendimiento académico.

Dentro de las principales causales de la falta de acompañamiento al interior de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado 1° B sede Santísima Trinidad se encuentran la falta de tiempo que algunos de los padres dicen tener, que si bien es cierto, muchos de los padres trabajan y tienen múltiples ocupaciones, también sacan tiempo para compartir con sus amigos, para jugar, para chatear durante horas, pero a la hora

de ayudar a los niños, y orientarlos en la realización de sus tareas los dejan solos, e incluso llegan a maltratarlos verbal y físicamente.

Otra causa que incide en la falta de acompañamiento es la separación de los padres, los cuales al vivir en hogares distintos, se enfocan en “otras prioridades”, esperando que el padre que se queda con la custodia del niño, se ocupe de éste en todos los aspectos, descuidando la educación del niño o la niña y olvidando que la obligación es compartida.

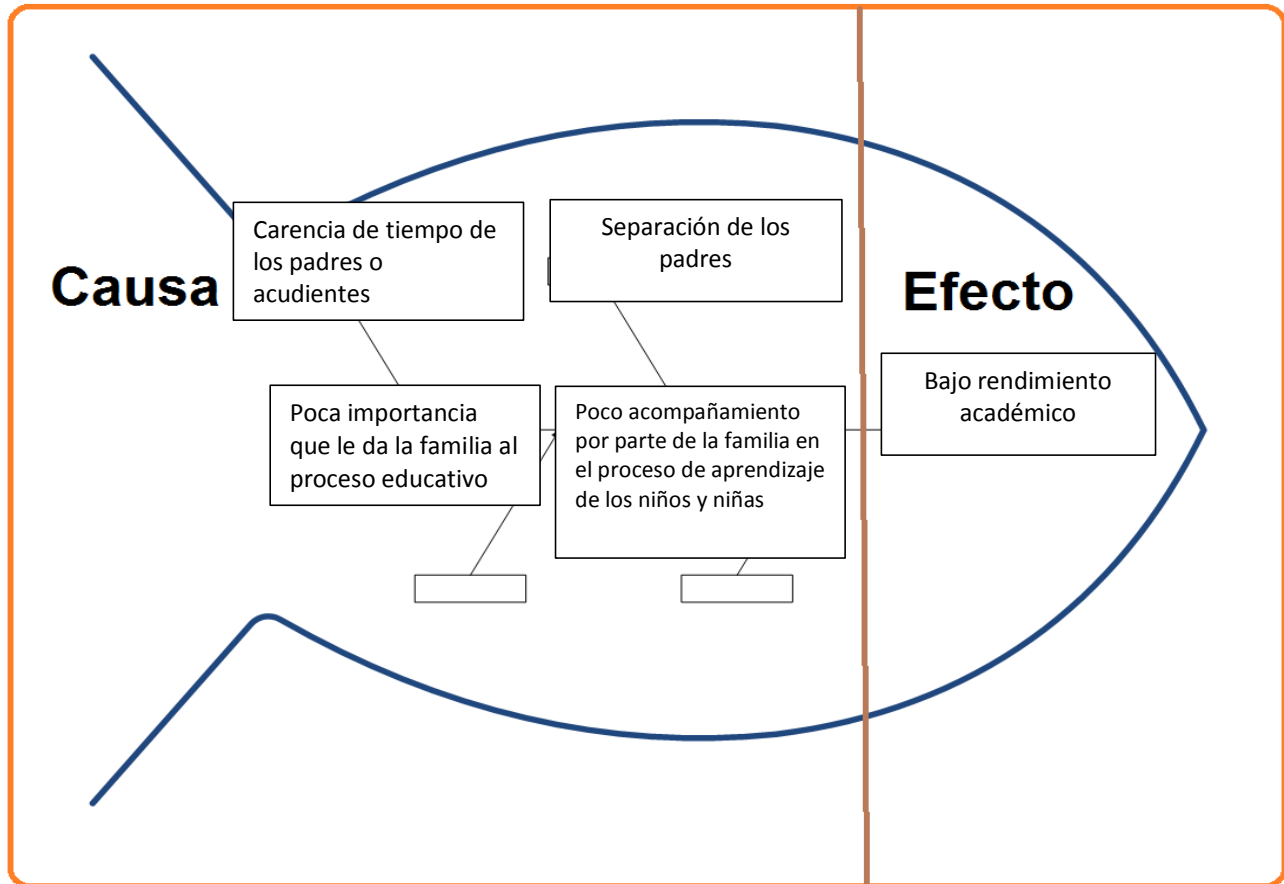
Es de resaltar que la separación de los padres trae consecuencias a nivel emocional, afectivo y psicológico que obviamente repercuten en el comportamiento y rendimiento académico de los y las niñas.

Rojas (2005), afirma “El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Esta afirmación es bastante propicia en este contexto, ya que según la percepción y la importancia que le de la familia a la educación de los niños y las niñas, así mismo será su compromiso con las actividades académicas que se les asignan a los niños, brindándoles el tiempo y las herramientas para llevarlas a cabo satisfactoriamente.

Por otro lado se pudo establecer que las principales causas del bajo rendimiento académico de los y las niñas del grado 1B de la sede Santísima Trinidad son : carencia de tiempo de los padres o acudientes, poca importancia que le da la familia al proceso educativo,

separación de los padres y poco acompañamiento por parte de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, tal y como lo expresa la siguiente gráfica:



Grafica No. 1 Causas y Efectos

1.2. La formulación del problema

¿Cómo Incide el acompañamiento de los padres del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo, en el rendimiento académico de sus hijos?

1.3. Justificación

Las necesidades económicas y de superación personal y profesional tanto de hombres como de mujeres, ha provocado que los niños tengan poco o nulo acompañamiento de sus padres a lo largo de su vida académica, debido a que tanto el padre como la madre, salen del hogar para tratar de suplir las necesidades de sus hijos en vivienda, educación, salud, alimentación, recreación etc.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la sociedad está creciendo día a día, las mujeres tiene mayores oportunidades y se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre y lo que es peor lo asumen terceras personas como abuelos, tíos, e incluso extraños.

Es importante destacar que el poco apoyo que se brinda a los menores en casa, aunado a las largas horas que pasan los alumnos frente a diferente tipos de pantallas con estímulos visuales altos, provocan baja atención en las aulas de clase, lo que impide realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante detectar cuáles son las circunstancias que tiene cada estudiante y lograr un apoyo en casa para el refuerzo y retroalimentación de los temas vistos en clase.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada más común, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretodo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores.

“En la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales” (Solares. 1998, pp. 100-103)

El presente proyecto es importante para la comunidad educativa de la sede Santísima Trinidad porque permitirá determinar la incidencia que tiene el acompañamiento familiar y de los acudientes, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B, así como identificar las causas y las consecuencias del bajo rendimiento académico de los mismos, para de esta forma adoptar las medidas pertinentes, a fin de mejorar en primera medida el rendimiento académico, y fortalecer los lazos de comunicación familiar e institucional.

Se debe agregar que con el desarrollo de este proyecto se espera generar un punto de referencia sobre la relevancia que tiene desarrollar vínculos entre el niño, la familia y la escuela como base para obtener un buen rendimiento académico y una educación integral, que se vea reflejado posteriormente en las pruebas SABER, y mucho más, teniendo en cuenta que los primeros años de educación como son: preescolar y primero son de vital importancia para la motivación del niño hacia el estudio, ya que estos configuran la predisposición que el educando siente hacia la adquisición de nuevos aprendizajes.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del acompañamiento de las familias y acudientes en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo; para el desarrollo de una propuesta didáctica que mejore su desempeño escolar.

1.4.2. Objetivos específicos.

Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con relación al rendimiento académico.

Indagar sobre el acompañamiento que ofrecen las familias y acudientes a los estudiantes del grado 1° B en su proceso escolar.

Determinar las causas y efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de las familias y acudientes.

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes o estado del arte

El presente proyecto implica el estudio de los antecedentes documentales del mismo, el cual consiente con base en los objetivos planteados y en los recursos disponibles, el acceso a información de tipo retrospectivo, que permita obtener una visión más amplia sobre las diversas tendencias del tema a investigar.

Existen gran diversidad de proyectos, investigaciones y textos que enfatizan, la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Docentes investigadores de la Facultad de Psicología, de la universidad Veracruzana (2006) en México realiza un ensayo en el que se analizan algunos aportes en temas de familia y aprovechamiento académico. Este ensayo titulado “Familia y aprovechamiento académico” concluye afirmando que: “Existe ya evidencia sólida en la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos e hijas desde la infancia hasta la adultez”. (Maza, 2006) p. 58.

Aunque este documento presenta en primer lugar la influencia que ejerce el estilo de paternidad en relación con el rendimiento académico de los hijos, presenta valiosa información a nuestro planteamiento de investigación.

Por otra parte en una de las ponencias del investigador Julio Antonio González Pineda titulada *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*, plantea que son varias las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes.

Afirmando que existen dos tipos de variables, unas de tipo personal (cognitivas y motivacionales), y otras de tipo contextual como lo son las instruccionales (contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías y expectativas), institucionales (centro escolar, organización escolar, dirección formación profesores y clima escolar) y las variables socio ambientales (familia y grupo de iguales). Consecuente con esto, la variable familia tiene otras variables, tales como: (a) la estructura y configuración familiar, (b) origen o clase social, y (c) el clima educativo familiar (Gonzalez, 2003).

La revista científica electrónica de Psicología presentó un trabajo de investigación titulado “Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en Niños de Primaria” (2010). Los investigadores Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucho A. Romero Ramírez de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo analizaron una población de 60 estudiantes de bajo rendimiento académico en los grados 2º, 3º, y 4º en una escuela primaria pública ubicada en la ciudad de Pachuca, Hidalgo. En este orden de ideas se ha obtenido como resultado que los niños tienen un acompañamiento académico poco frecuente, no tienen un tiempo definido para realizar los compromisos escolares y que además, los padres se comunican muy escasamente con los profesores de sus hijos. (Salazar Flores, Lopez Sanchez & Romero Ramirez , 2010).

Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado.

Este proyecto de investigación empleó como diseño metodológico el estudio empírico analítico de tipo observacional correlacional y de corte trasversal, el cual surgió con la necesidad de identificar la relación existente entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico en adolescentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio

de Envigado, es un estudio que se realizó con una población conformada por los adolescentes matriculados en el grado noveno en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado/Antioquia durante el año 2006, cuya muestra está constituida por 451 alumnos adolescentes y sus respectivos padres los cuales pertenecen a diversos estratos socioeconómicos.

Una investigación que tuvo en cuenta la concepción de desempeño académico, manifestado como lo que una persona ha aprendido en consecuencia de un proceso de instrucción y formación Pizarro (1985), citado por Andrade, en los centros oficiales de enseñanza normalmente se expresa a través de las calificaciones (Martinez, 1996) y está determinado por factores como el status socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la relación docente-dicente, la motivación del educando, los estilos parentales, las pautas de crianza, el exceso de estudiantes por aula, la cantidad de materias que deben ver los alumnos, entre otros.

A su vez, se tiene en cuenta la familia, entendida como un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera , 1997), se constituye como elemento esencial para entender el fenómeno del rendimiento académico, pues cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Sequel, Holmes, Vanegas, Alcèrrec y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos sus integrantes influyen sobre los otros, es así como todos los sucesos que se encuentran inmersos en el sistema familiar inciden en los procesos por los cuales atraviesan los subsistemas del mismo, en este caso, los hijos durante la vida escolar.

Desde este marco global, también se tuvo en cuenta el desempeño académico como un constructo complejo que viene determinado por la interacción de variables como la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes, los contextos entre otros, (Adell, 2002), y además a la familia como elemento dinamizador del proceso educativo, surge el interés de identificar la relación existente entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de los hijos adolescentes que se encuentran escolarizados.

Finalmente, esta investigación identifica que altos niveles de afecto y comunicación son percibidos de manera más acentuada en aquellos estudiantes que alcanzaron un alto desempeño académico, debido a que estas variables operan como factores dinamizadores de la relación paterno-filial, implican a los hijos en la dinámica familiar (Moreno y Cubero, 1990) e influyen directamente en los procesos que el estudiante lleva a cabo en el microsistema escolar (Bromfenbrenner 1979), además, que la utilización de una adecuada combinación de firmeza y razonamiento por parte de estos padres inductivos, permite que sus hijos adquieran un autocontrol y desempeño adecuados más que cuando se interviene desde estilos más de corte autoritario y permisivo.

Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia.

Otra de las Investigaciones analizadas fue la expuesta por Laura Victoria Londoño Bernal, (Psicóloga, Universidad Pontificia Bolivariana- Docente investigadora de la Fundación Universitaria Luis Amigó) y Luz Ángela Ramírez Nieto (Psicóloga, Universidad de Antioquia - Docente investigadora de la Fundación Universitaria Luis Amigó), en Medellín- Colombia.

Esta propuesta investigativa se desarrolló con el objetivo de describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar, en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia. Para el desarrollo de la investigación se tuvo la pretensión de describir y comprender una experiencia de intervención familiar interdisciplinaria en una institución educativa, haciendo uso de las tradiciones descriptivas e interpretativas a través del enfoque cualitativo.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales, las cuales facilitaron el análisis, la descripción y comprensión de causas y efectos del fenómeno estudiado, la interpretación y la intersubjetividad; dichos

A nivel institucional en la Institución Educativa Santísima Trinidad no se tiene ningún antecedente de investigaciones Anteriores sobre la falta de acompañamiento, de ahí la relevancia de este proyecto el cual sentará las bases para futuras investigaciones de esta índole.

2.2. Marco teórico

Debido a la relevancia que tiene el rendimiento académico como eje fundamental de la práctica docente y a su vez como base para evaluación de la calidad del sistema educativo, se hace necesario determinar los factores que dificultan el mismo al interior de las diferentes instituciones educativas, es por ello que con la presente investigación se realiza un recorrido por los distintos conceptos y teorías que son de gran relevancia para ella dentro de los cuales se destacan los siguientes:

Familia: Para incorporar una perspectiva jurídico-política de la familia, esta investigación retomará los planteamientos del Ministerio de Educación y la UNESCO que señalan: La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. (Guía 26 Ministerio de Educación Nacional de Colombia).

Partiendo de estas definiciones, se puede observar que actualmente hay diferentes tipos de familia. A continuación las más relevantes, según la propuesta realizada:

Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Por otro lado, la familia extensa se define como aquella en la que pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

En cuanto a la familia monoparental: Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redundará en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en

el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

También familia homoparental: Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.

Y la familia ensamblada: La cual se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores.

Ante esta perspectiva es factible analizar la familia como contexto de prácticas educativas: ya que la familia se constituye en un poderoso espacio social que rodea al niño o la niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. Se pretende abordar cómo este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus significaciones, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas.

De otro lado, otro concepto a tener en cuenta por su relevancia es el Acompañamiento Escolar: El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres de familia o encargados, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral.

Del mismo modo el acompañamiento Pedagógico: se define desde el ámbito pedagógico, padres y docentes son quienes brindan el acompañamiento necesario al educando para que logre aprender en modo significativo, sin olvidar que el rol protagónico lo tiene el estudiante. El acompañamiento consiste en guiar, ayudar, explicar y responder dudas.

Al lado de ello el Desarrollo académico: es la acción y efecto de desarrollar procesos que sigue una persona hasta alcanzar una fase de estudios y títulos universitarios o similares.

En cuanto al **Rendimiento académico**: diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Afirmaré ahora que dentro de este argumento uno de los términos más relevantes es el de la enseñanza.

Qué es la enseñanza ¿

Para Saavedra, 2000,:63), “La enseñanza se define como el acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido” (*así mismo se puede conceptualizar como* “cualquier forma de orientar el aprendizaje de otro, desde la acción directa del maestro hasta la ejecución de tareas, de total responsabilidad del alumno, siempre que hayan sido previstas por el docente”.

Otro término que está muy conectado con la enseñanza, pues se espera que este sea un resultado de ella es el aprendizaje, por ello es necesario establecer lo siguiente:

¿Qué es el Aprendizaje?

La real academia define el aprendizaje como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. (RAE 2016)

Al respecto Garcia (2012) afirma que “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación”.

Qué es desempeño escolar?

Parafraseando lo que dijo el Ministerio de educación Nacional (2007), respecto a las evaluaciones de desempeño, es el ejercicio con el cual se miden las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Uno de los objetivos más importantes es el aprendizaje: éste es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Es de anotar que para que haya aprendizaje se requiere fomentar ciertos valores como son: Compromiso: acuerdo entre dos o más personas para resolver una diferencia mediante concepciones mutuas.

Por su parte la Responsabilidad se define como: la obligación de responder de los actos propios de uno mismo o de otra persona.

Finalmente el acompañamiento se considera fundamental debido a que es forma asistida que se hace a una persona en un proceso, ya sea de manera personalizada o diferida, para que obtenga un buen desempeño.

Para llevar a cabo el presente proyecto, es necesario tener en cuenta una serie de elementos teóricos y prácticos que sustenten el trabajo de investigación y que permita desarrollarlo de manera eficiente, generando un mayor acercamiento con la realidad que se está investigando y relacionarla con los planteamientos y teorías expuestas por diferentes

especialistas que han abordado temas, teorías y conceptos relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la opción de la presente investigación en términos teóricos parte de la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por Urie Bronfenbrenner, quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Desde esta perspectiva, (Bronfenbrenner, 1987) escribió su teoría del desarrollo humano influenciado por trabajos de Freud, Lewin, Vigosky, Piaget, Fisher entre otros, pero en este caso retomaremos a Vigotsky, así como a Bárbara Rogoff, Ceballos y Rodrigo, quienes permiten extraer desde sus teorías referentes conceptuales que aportan una mirada más amplia sobre el tema que aborda la presente investigación. Por tanto, se aborda la teoría de Vigotsky sobre la ley de la doble formación, la zona de desarrollo próximo y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, dos teorías inscritas en el modelo social culturalista donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo.

El segundo tópico a abordar son las prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi; esto debido a que ambas permiten definirla como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio, en primer lugar, apoyando el modelo educativo de Diana Baumrind y en segundo lugar, la reformulación planteada por

Maccoby & Martin que permite ilustrar los estilos educativos familiares, dando cuenta de las características de comportamiento de los niños relacionadas con la forma de ejercer la autoridad los padres, así como la definición de algunas palabras claves (escuela- aprendizaje-familia...) que permiten guiar la presente investigación.

Otro factor importante en el acompañamiento familiar son los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipos como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol). Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

Modelo Social Culturalista

La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista; el cual fue expuesto por Lev Semenovich Vigotsky durante la década de 1924 a 1934, transformando la psicología y la educación. (Vygotsky. Lev . En: Zúñiga, 1934) Explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo) , convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, (Vigotsky, 1979).

En esta misma línea, (Rogoff, 2010) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky, dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo.

Todo éste proceso lo denominó participación guiada (Rogoff 1993). En este sentido, conociendo sobre las teorías que implican el acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, se hace necesario definir conceptos y presentar modelos que permitan comprender la dinámica entre la familia, los procesos de aprendizaje y por último, la relación escuela-familia, los cuales permitirán ir desarrollando de manera secuencial este estudio de investigación.

2.3.Marco legal

El presente documento tiene su base legal en lo estipulado en la constitución nacional de Colombia, especialmente en el artículo 67. El cual menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia 1991).

Más explícitamente en el artículo 67: la educación se entiende por el Estado como un servicio público. Así mismo la ley destaca la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa, especialmente a padres y madres de familia, sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela de su comunidad y acompañarlos en su proceso educativo. Desde esta medida, la familia se convertiría entonces, en contexto de prácticas educativas, ya que el hogar podría ser el escenario idóneo para reforzar conocimientos, adquirir hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de auto cuidado, hábitos sociales, que implica integración, colaboración y hábitos de estudio, para una adecuada conducción del proceso educativo.

Además en el Art 28: se hace referencia al derecho de la educación. Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes.

El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños.

De acuerdo a lo que dice el decreto 1286 de 2005 en sus artículos 2, 3, 4, 5 podemos afirmar que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes.(Código de infancia y adolescencia).

Otra legislación a tener en cuenta en esta investigación es la Ley 115 de 1994, cuyos objetivos son los siguientes:

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

Por otro lado el decreto 1290 de 2009, que trata sobre la evaluación y promoción del aprendizaje en los niveles de básica primaria y secundaria menciona en su artículos 11 y 14 lo siguiente:

Artículo 11: Responsabilidades del establecimiento educativo. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el establecimiento educativo, debe:

2. Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; Estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo.
3. Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.
4. Promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.
5. Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes si lo considera pertinente.
6. Atender los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes, y programar reuniones con ellos cuando sea necesario.
7. A través de consejo directivo servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción.

8. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.

Artículo 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. (*cursiva añadida*)
3. Recibir los informes periódicos de evaluación.
4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos. (Decreto 1290-2009).

Por otro lado en el Decreto 1286 de 2005 se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones y se dictan las siguientes disposiciones:

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.

e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.

g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.

Artículo 3. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

CAPITULO III METODOLOGÍA Y DESARROLLO

3.1. Tipo de Estudio

En éste sentido, este estudio es una investigación con enfoque mixto, tipo formativa desarrollada desde método de investigación –acción y; enmarcado en la línea de investigación de Uniminuto denominada: educación, transformación social e innovación. Los cuales se detallarán en el respetivo orden a continuación:

En primera medida se optó por seleccionar el enfoque mixto porque permite la vinculación de datos cualitativos y cuantitativos, lo que genera mayor precisión en la información recolectada. Respecto a este Ruiz, Borboa y Rodríguez (2013) afirman: que al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Concluyendo, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

Ruiz, Borboa y Rodríguez (2013) afirman: que al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio.

Desde el primer momento que se entra al aula de clase se recolecto una serie de datos, sin medición numérica, todas estas informaciones permitieron dar respuesta clara y precisa de la investigación, es decir no se hizo hipótesis de dicho problema, se analizó que esta trataba más de un proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben dotarse de una serie de competencias que les permita concientizar a los padres de familia de la necesidad del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener un buen desempeño académico.

Cabe destacar que dicho enfoque contribuye a la realización de esta investigación porque admite la toma de datos cualitativos y numéricos que sirvieron como base en el estudio e identificación de las causas del bajo rendimiento académico del grado primero de la Institución Educativa de Desarrollo Rural sede Santísima Trinidad.

Por otro lado la investigación formativa aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. (Restrepo Gomez -2004).

Por su parte el portal Uniminuto la define como espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación,

participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. Este tipo de investigación consiente que el estudiante de pedagogía se involucre activamente en la investigación de las problemáticas que afectan el área educativa, desarrollando así su capacidad investigativa y aportando elementos valiosos para su práctica pedagógica.

El método que se utilizó para la realización de este proyecto es el método de la investigación acción. La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica". (McKernan, 1999, p. 25).

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) hace referencia que la investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (pag. 138).

Este método permitió a las investigadoras involucrarse activamente tanto en la búsqueda del problema y las acciones para mitigarlo.

Finalmente, línea de investigación de Uniminuto denominada: educación, transformación social e innovación trata la temática de las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía.

El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología-que considera la unión entre teoría y práctica-, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje. La perspectiva anglosajona está signada por el pragmatismo y aprender en esta perspectiva es ante todo aprender a hacer, es estrategia adaptiva al entorno. Como lo dicen H. Maturana y F. Varela (1996) "todo hacer es conocer, todo conocer es hacer". (Portal Uniminuto -2017).

Esta perspectiva aporta principalmente en la busque de alternativas de solución teórico prácticas en las cuales los niños y las niñas desarrollen sus potencialidades, crezcan en conocimiento y habilidades para la vida.

3.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información son la entrevista, la encuesta, la técnica documental, el registro de observación entre otras.

Dentro de estas técnicas se usó la observación, esta se define como la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. La observación facilita fundamentalmente ver los lugares de cambio que la misma práctica requiere, permite el acceso a las innovaciones educativas y pedagógicas, promueve la reflexión crítica sobre los vínculos maestro-alumno o maestro-tarea, promueve un replanteo de las actitudes y del rol docente, parte del contexto institucional como ámbito y contenido de la práctica enseñante y facilita la inclusión de nuevas estrategias y modalidades de enseñanza. Fue a través de esa técnica como se pudo percibir en primera medida, las distintas problemáticas que poseen los estudiantes del grado 1°B de la sede Santísima Trinidad.

Además se utilizó una encuesta. Esta se define como una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos, esta técnica permitió recoger datos importantes a cerca de las familias y su acompañamiento al proceso educativo de sus hijos/as, allí se conoció los puntos de vista de ellos, experiencia que fue de gran satisfacción para las investigadoras puesto que se contó con la gran colaboración de los padres de familias. Una vez tabuladas las encuestas de pudo interpretar cual es la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se utilizó como técnica una entrevista, a través de esta técnica se puede establecer una comunicación oral entre dos o más personas, con el fin de conocer la opinión u obtener información personal de alguien, de esta forma, se acude de manera respetuosa a la praxis de la docente donde se le hace una serie de preguntas, y ella de forma muy cordial da las investigadoras su punto de vista, de la cual se pudieron obtener datos relevantes para la investigación.

3.3. Población

La Institución Educativa de Desarrollo Rural está ubicada en el municipio de Turbo a tres (3) kilómetros del casco urbano, vereda Casanova.

De carácter oficial, con especialidad agropecuaria, donde se imparte una educación integral y técnica buscando mejores condiciones de vida en la zona de influencia de nuestra comunidad educativa. Sirviendo una población educativa de niños, niñas y jóvenes del grado preescolar hasta el grado once (11°).

Nos ven como una Institución Educativa y formativa seria, responsable que brinda oportunidades de desarrollo socio cultural, con énfasis en competencias agropecuarias. Los valores fundamentales a nivel institucional son el respeto, honestidad y sentido de pertenencia y el reconocimiento del hombre como ser fundamental para el desarrollo socio económico de la comunidad, reconocidos por la vocación agropecuaria y la diversidad de la oferta educativa.

Misión

La Institución Educativa de Desarrollo Rural está ubicada en el municipio de Turbo a tres (3) kilómetros del casco urbano, vereda Casanova. De carácter oficial, con especialidad agropecuaria, donde se imparte una educación integral y técnica buscando mejores

condiciones de vida en la zona de influencia de nuestra comunidad educativa. Sirviendo una población educativa de niños, niñas y jóvenes del grado preescolar hasta el grado once (11°).

Nos ven como una institución educativa y formativa seria, responsable que brinda oportunidades de desarrollo socio cultural, con énfasis en competencias agropecuarias. Los valores fundamentales a nivel institucional son el respeto, honestidad y sentido de pertenencia y el reconocimiento del hombre como ser fundamental para el desarrollo socio económico de la comunidad, reconocidos por la vocación agropecuaria y la diversidad de la oferta educativa.

Visión

La Institución Educativa de Desarrollo Rural de Turbo, para el año 2020, será una institución, pionera en la formación agropecuaria, con capacidad de liderar o dirigir el desarrollo agroindustrial de la región de Urabá y ofrecer alternativas para la aplicación de nuevas tecnologías en los diferentes procesos que aquí se gestan. Además emprendiendo acciones de investigación y articulación con organismos estatales y privados.

Pretende ser una institución dinamizadora de procesos de investigación a nivel científico y tecnológico, potencializando la formación integral del educando con miras a aportar soluciones a los problemas del medio y con ello contribuir al progreso de las comunidades, respetando el derecho a la equidad y mejorando la calidad de vida de la población.

De lo anterior se puede percibir que dentro de la visión que tiene la institución se busca potenciar la formación integral de los alumnos, cosa que no se podrá lograr a cabalidad a menos que se integre a toda la comunidad educativa: como directivos, docentes, alumnos y

padres de familia en la búsqueda del perfeccionamiento educativo, y este se ve reflejado, en la disciplina, los valores y por supuesto el rendimiento académico.

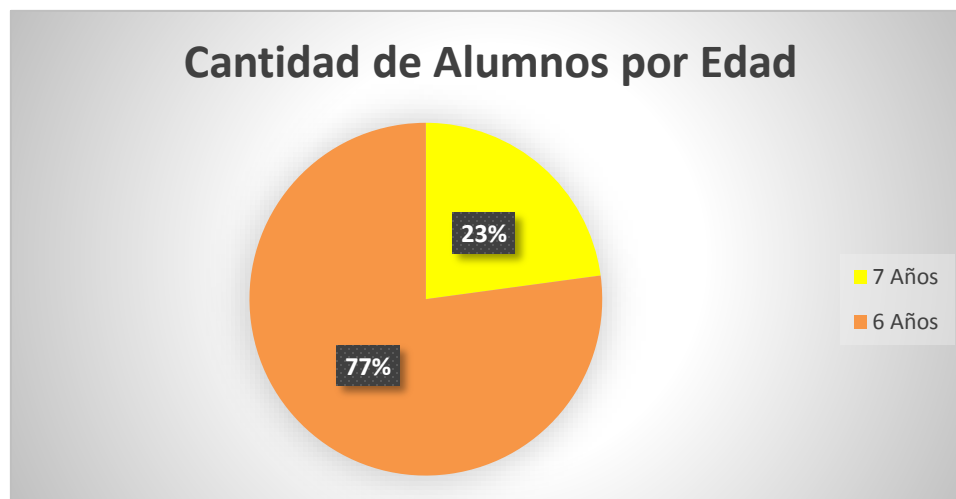
Dentro del parámetros situacional se evidencia que la cultura del barrio Brisas del mar posee un ambiente pesado de conflictos entre bandas, robos, drogadicción, posee, tiendas, pequeños restaurantes, depósitos de gaseosas, misceláneas entre otros, sus habitantes son humildes, de bajos recursos económicos, pertenecientes a los estratos 1 y 2 del SISBEN. La Institución Educativa De Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad está ubicada en el barrio Brisas del mar calle 96, es una cede pequeña, cuenta con un restaurante, 4 salones y una micro cancha. La cede cuenta con 3 empleados administrativos, 1 aseadora y 100 estudiantes.

3.4 Muestra

En la Institución Educativa de desarrollo rural (CDR) cede Santísima Trinidad, en el grupo 1° se hizo una muy buena observación y dentro de los hallazgos encontramos que los 35 alumnos, 20 niñas y 15 niños entre, seis y siete años, los cuales vienen de familias de bajo nivel económico y tiene como medio de sustento trabajos como el mototaxismo, la agricultura, el comercio y la pesca. Estos presentan un buen comportamiento, el salón de primero cuenta con algunos materiales didácticos, con condiciones adecuadas para que los niños reciban las clases es un lugar espacioso, los alumnos son obedientes, disciplinados en su mayoría; sin embargo necesitan mejorar su rendimiento académico, lo que mejoraría sustancialmente con el acompañamiento efectivo de los padres y acudientes.



Grafica No. 2 número de alumnos por sexo



Grafica No. 3 número de alumnos por edad

3.5. Hallazgos

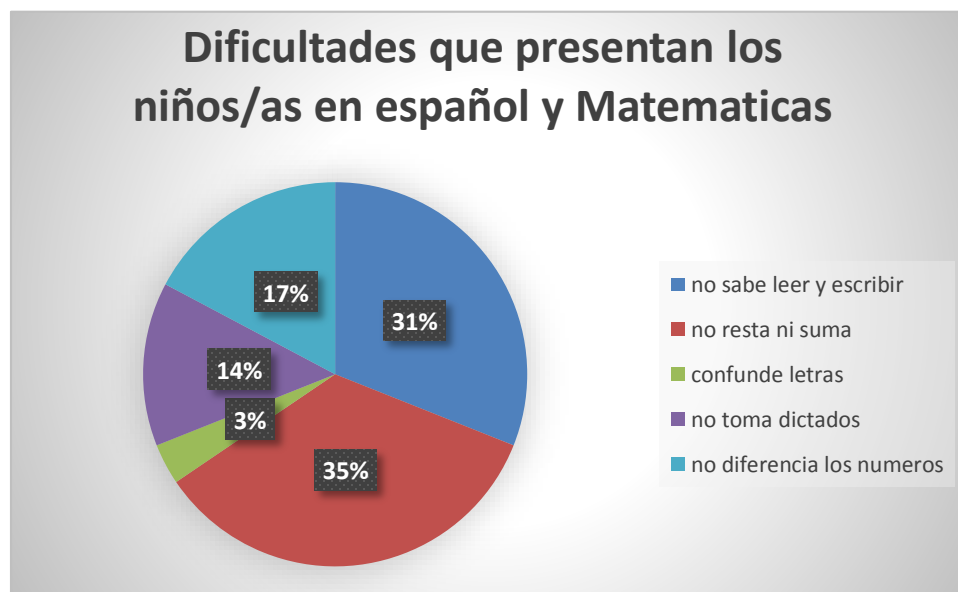
Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: analizar la incidencia en el acompañamiento de los padres o acudientes en las actividades académicas dentro y fuera del aula de clase con los niños y niñas del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo, para así mejorar

su el rendimiento académico y se incorpore con éxito a la cultura del acompañamiento familiar para los estudiantes.

El cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cómo Incide El Acompañamiento De Los Padres Del Grado 1° B De La Institución Educativa De Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad Del Municipio De Turbo, en el rendimiento académico de sus hijos? Con la cual se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con relación al rendimiento académico. Para dar respuesta a este objetivo se tuvo en cuenta la gráfica No.11 con la cual se pudo observar que las dificultades académicas que presentan los niños del grado 1° son:

En las áreas de español un 31% no saben leer y escribir bien, un 14% no toman dictados y un 3% confunde las letras; mientras que en el área de matemáticas un 35% no resta ni suma y un 17% no diferencia algunos números. Lo que deja entrever las falencias que hay en las áreas principales en el grado 1°B y la necesidad de mejorar el acompañamiento para dar solución a estas problemáticas.



Gráfica No.11 Dificultades en español y Matemáticas

A la pregunta qué dificultades presenta su hijo/ los familiares reconocen que los niños y niñas tienen dificultades en Español un 31% no saben leer y escribir bien, un 14% no toman dictados y un 3% confunde las letras; mientras que en el área de matemáticas un 35% no resta ni suma y un 17% no diferencia algunos números. Lo que deja entrever las falencias que hay en las áreas principales en el grado 1°B y la necesidad de mejorar el acompañamiento para dar solución a estas problemáticas.

Indagar sobre el acompañamiento que ofrecen las familias y acudientes a los estudiantes del grado 1° B en su proceso escolar. Para dar respuesta a este objetivo se pudo establecer a través de encuesta el 55% de los padres y /o acudientes manifiesta que no lo acompaña, mientras que un 45% dice que si realiza acompañamiento en las actividades escolares. Lo que permite deducir que la gran mayoría no están realizando acompañamientos en las actividades para la casa con los niño/as. Los motivos por los cuales no realizan acompañamiento son por falta de tiempo, porque trabajan mucho tiempo y porque muchos no saben cómo hacerlo. A continuación se presentan los resultados de la encuesta que se formuló para dar contestación a este:

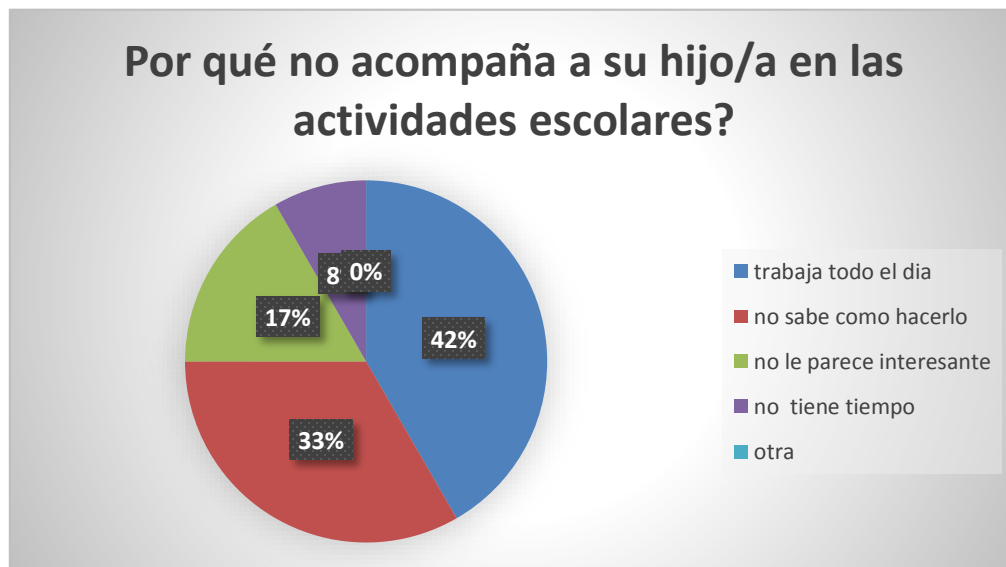
1). ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?



Grafica No. 4 Nivel de acompañamiento en las actividades escolares

Ante la pregunta acompaña usted a su hijo en las actividades escolares el 55% de los padres y /o acudientes manifiesta que no lo acompaña, mientras que un 55% dice que si realiza acompañamiento en las actividades escolares. Lo que permite deducir que la gran mayoría no están realizando acompañamientos en las actividades para la casa con los niño/as.

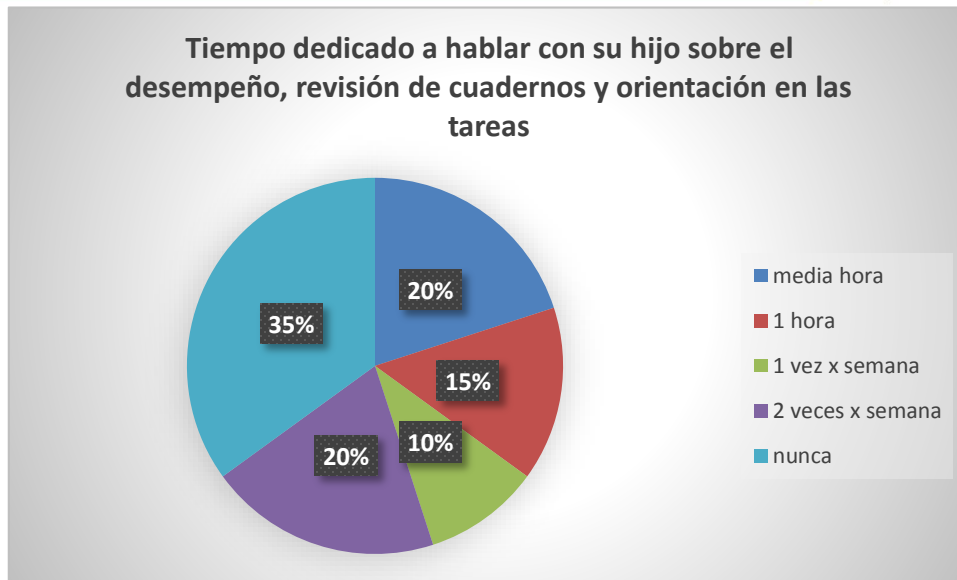
2). ¿ Por qué no acompaña a su hijo/a en las actividades escolares?



Grafica No. 5 Razón por la cual no se da el acompañamiento

Ante la pregunta por qué no acompaña a su hijo en las actividades escolares los padres de familia y/o acudientes el 42% dicen que no lo hacen porque trabajan todo el día, el 33% manifiesta que no sabe cómo hacerlo, el 17 % aduce que no le parece interesante, mientras que un 8% declara que no le queda tiempo. Lo que evidencia la falencia en el acompañamiento familiar y la gran necesidad de concientizar a los familiares de la importancia de éste para lograr un buen rendimiento académico.

3). ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?



Grafica No. 6 Tiempo dedicado a hablar, revisar tareas y orientar a escolares

Ante esta pregunta el 35% de los padres reconoce que nunca lo hace, un 20% le dedica 2 horas a la semana, otro 20% le dedica media hora, un 15% lo hace 1 hora y un 10% 1 vez por semana. Lo que indica que aun los que dicen acompañar a sus hijos no lo hacen con constancia y los que son constantes no les dedican mucho tiempo a esta labor.

4). ¿ Participa usted en las actividades convocadas por la institución ?

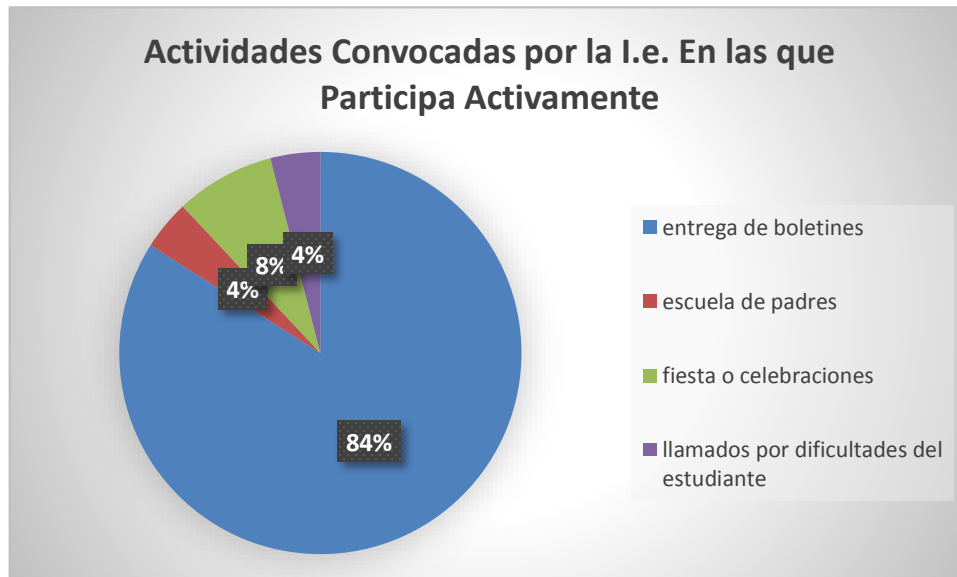


Grafica No.7 Nivel de participación en las actividades programadas

A la pregunta Participa usted en las actividades convocadas por la institución, el 64% reconoce que no participa activamente en las actividades convocadas por la Institución

Educativa, mientras que solo un 36% participan activamente. Estos datos dejan entrever que muchos padres que dijeron que acompañaban a sus hijos en la pregunta No. 1 no lo hacen con regularidad ni en todos los aspectos (Ver Grafica No.4).

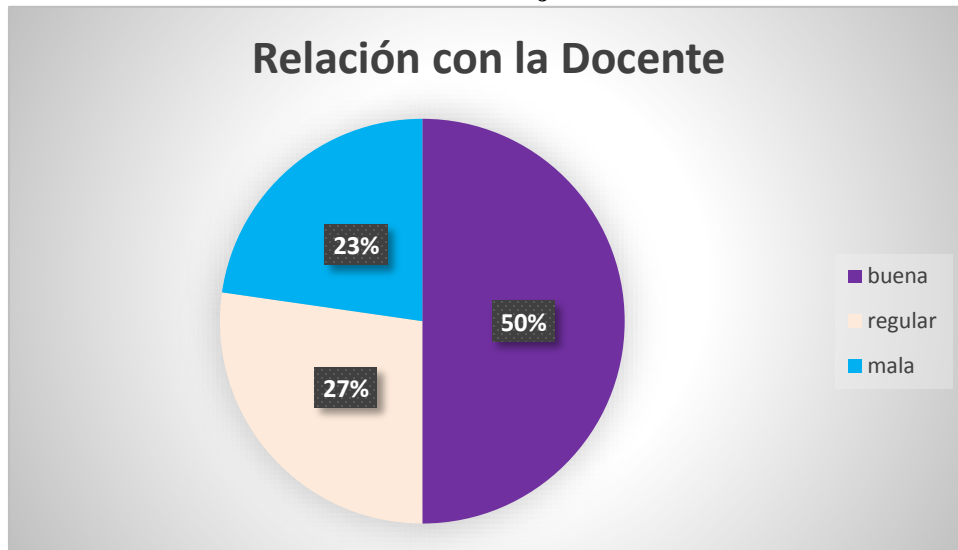
5). ¿ En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?



Grafica No.8 Nivel de participación en actividades convocadas por la I.E.

A la pregunta ¿ En qué actividades convocadas por la institución participa activamente? El 84% de los padres participa activamente en la entrega de boletines, un 8% manifiesta que lo hace en fiestas y celebraciones, un 4% en escuela de padres, mientras que un 4% en llamados por dificultades del estudiante. Lo que permite inferir que la inmensa mayoría de los padres y acudientes se limita participar en la entrega de boletines y creen que con esto ya están cumpliendo; otro dato que arroja esta grafica es que muy pocos padres de interesan en participar y en otros espacios como la escuela de padres, llamados por dificultades de los alumnos que son dos de los factores que más ayudan a mejorar el acompañamiento. Otro factor importante a destacar con este grafico es que muchos familiares desconocen que el acompañamiento no solo es el que se hace en casa, sino que las convocatorias que hace la institución hacen parte de este.

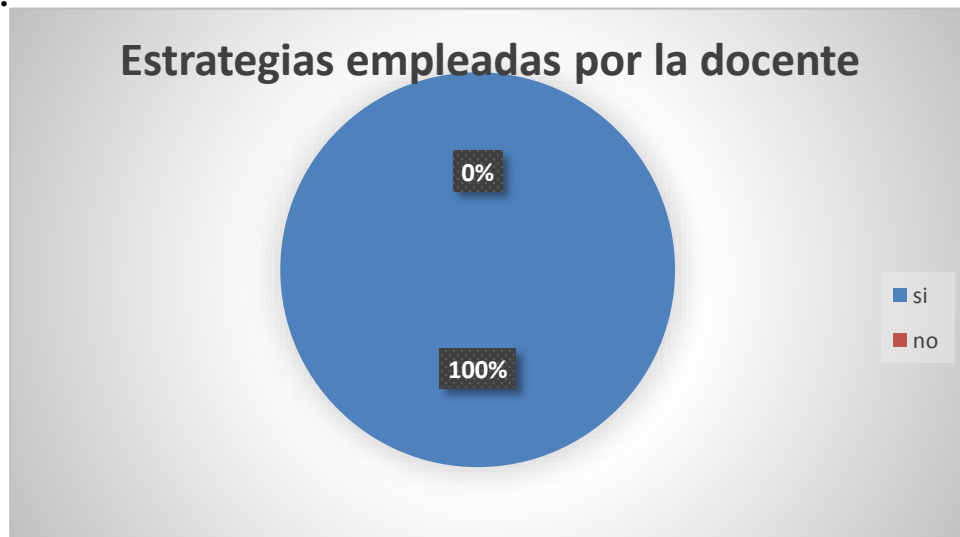
6). ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?



Grafica No.9 Relación con la docente

A la pregunta Como es la relación con la docente de su hijo/a? como es la relación con la docente de su hijo el 50% de los padres manifiesta que la relación es buena, un 27% considera que es regular porque casi no se ven o por falta de comunicación con la docente; el 23% considera que es mala porque trabajan todo el día y no les queda tiempo de conversar con la docente sobre su hijo.

7). ¿ Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?



Grafica No.10 Calificación de los padres a las estrategias empleadas por la docente

Ante la pregunta cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas, el 100% de los familiares creen que las estrategias empleadas por la docente son buenas, lo que permite inferir que los padres son conscientes de que la falla en el bajo rendimiento académico de sus hijos no está en la docente o en las estrategias que ésta utiliza.

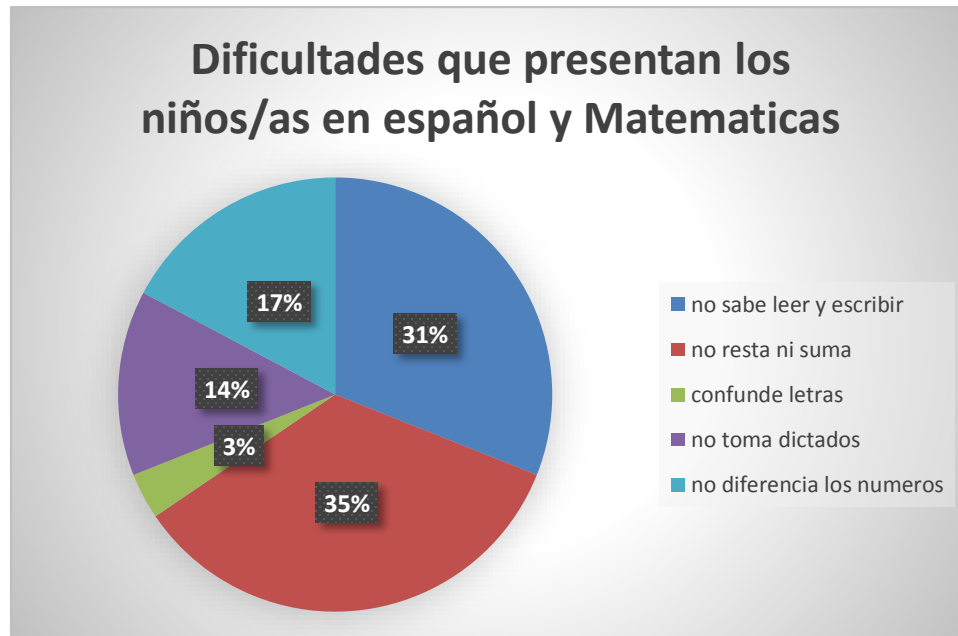
8). ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?



Grafica No.11 Desempeño escolar de los alumnos

A la pregunta cómo es el desempeño escolar de su hijo el 33% de los padres consideran que el desempeño escolar de sus hijos es bueno, un 11% cree que es excelente, un 39% considera que es regular y un 17% considera que es malo, lo que permite inferir que el 89% de los padres considera que el rendimiento académico de su hijo puede mejorar.

9). ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de

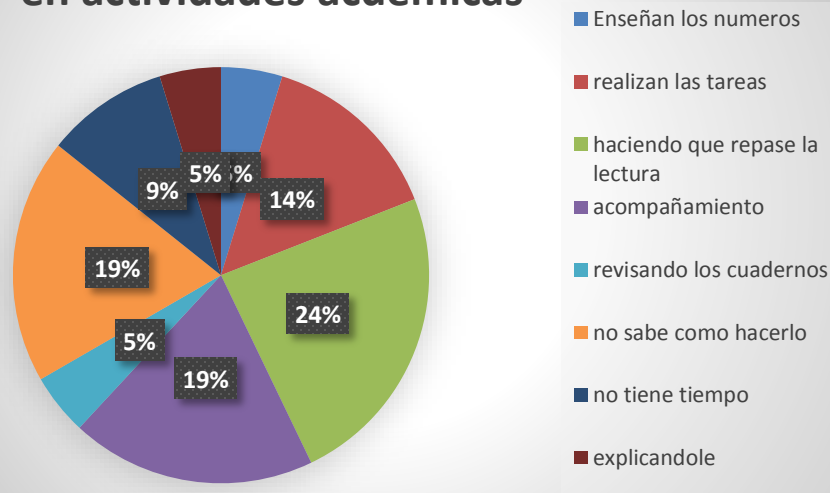


Grafica No.12 Dificultades en español y Matemáticas

A la pregunta qué dificultades presenta su hijo/ los familiares reconocen que los niños y niñas tienen dificultades en Español un 31% no saben leer y escribir bien, un 14% no toman dictados y un 3% confunde las letras; mientras que en el área de matemáticas un 35% no resta ni suma y un 17% no diferencia algunos números. Lo que deja entrever las falencias que hay en las áreas principales en el grado 1°B y la necesidad de mejorar el acompañamiento para dar solución a estas problemáticas.

10). Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar.

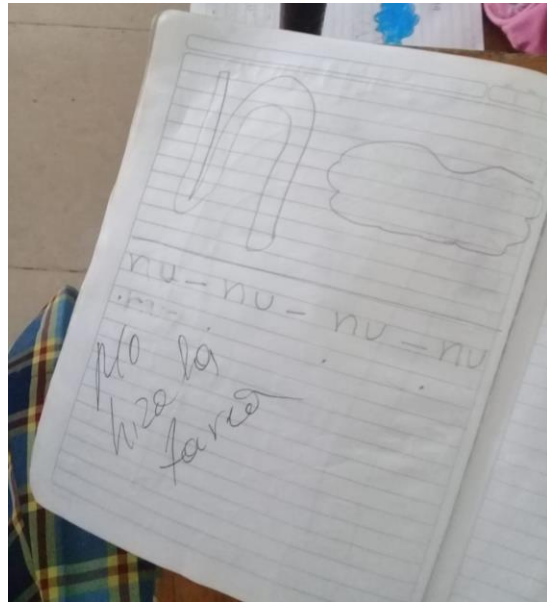
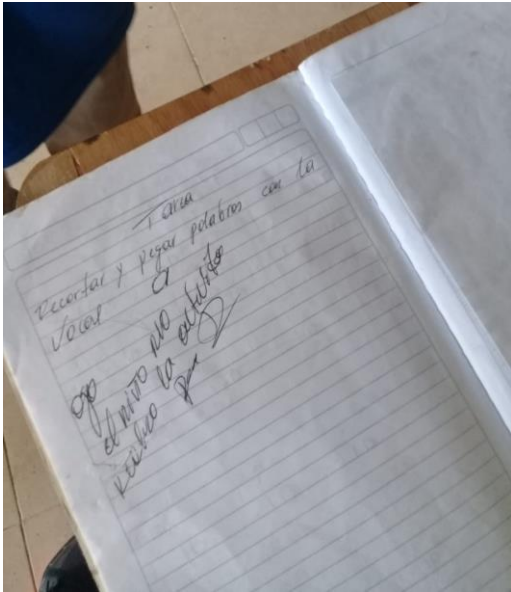
Como ayudan los padres a su hijo/a en actividades académicas



Gráfica No.12 Ayuda de los familiares en actividades académicas

A la pregunta como ayuda usted a su hijo en las actividades académicas el 24% de los padres ayuda haciendo repaso de lectura con sus hijos, un 19% no saben cómo hacerlo, un 19% realizan acompañamiento y un 14% les realizan las tareas a los niños. Lo que implica que los familiares requieren saber cómo realizar un acompañamiento efectivo, de tal manera que los niños despejen dudas, desarrollen sus conocimientos y puedan realizar sus actividades extraescolares por sí mismos.

Por otro lado, a través de la técnica de observación se pudo percibir que los alumnos no reciben adecuado acompañamiento en sus hogares, cuando la docente solicita las tareas que dejó para realizar en casa muchos de los alumnos no la presentan y al interrogarles a cerca de por qué no hicieron la tarea responden “mi mamá no me ayudó” “ mis papás no tenían tiempo” etc. Lo que evidencia efectivamente la falta de acompañamiento por parte de los padres y familiares como lo expresan las siguientes imágenes.



| También se pudo establecer a través de la observación que algunos niños hacen desorden en clase, se muestran distraídos y otros un tanto retraídos.



Finalmente, para dar respuesta el objetivo determinar las causas y efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B. A fin de dar respuesta a este objetivo se procedió a identificar las causas del poco acompañamiento familiar, y para ello se utilizó la encuesta a la docente con la cual ella

manifiesta que al indagar las razones por las cuales los padres no asisten a las reuniones o no acompañan a los niños en la elaboración de las tareas para la casa estos responden que es debido a las siguientes causas:

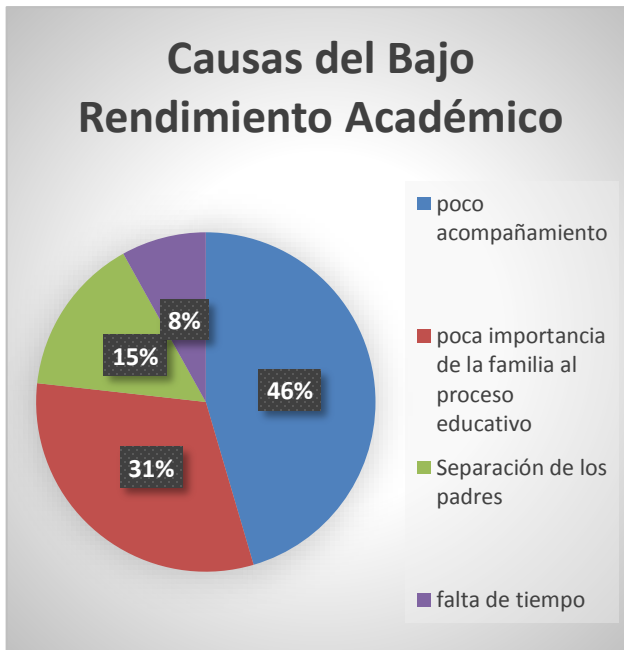


Grafico No. 14 Causas Bajo Rendimiento



Grafico No. 15 Consecuencias poco Acomp/to

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de las familias y acudientes. En aras de lograr este objetivo se formuló la propuesta titulada: **Papi y mami acompañame a aprender: propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de sus familias o acudientes.**

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título

“Papi y mami acompañame a aprender”: propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B desde la participación de sus familias o acudientes.

4.2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta surge de la investigación previamente realizada en el grado 1° B de la Institución Educativa Santísima Trinidad del Municipio de Turbo del cual se obtuvo un diagnóstico donde se observó un bajo rendimiento académico de los niños y niñas por consiguiente el desarrollo del mismo permitió identificar el poco acompañamiento de las familias en su proceso escolar.

Por consecuencia la finalidad de este es mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 1° B de la Institución Educativa Santísima Trinidad del Municipio de Turbo partiendo de una estrategia pedagógica que involucre a las familias en la participación escolar de los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo se pretende realizar un conjunto de actividades lúdico pedagógicas que involucren especialmente a los niños en el aula de clase, sin dejar de lado a la comunidad educativa.

Esta propuesta de intervención, es importante para mejorar de forma práctica el rendimiento académico de los niños y las niñas del 1°B ya que las actividades que se proponen buscan desarrollar la capacidad cognitiva, comunicativa y social que les ayude a construir un aprendizaje significativo a los alumnos involucrados en la misma. A su vez se pretende concientizar a los padres de familia y acudientes del rol tan importante que desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y acudidos.

4.3. Justificación

La educación es un proceso de formación permanente y cambiante, por ello se requieren planteamientos y contenidos flexibles, que respondan a las diversas necesidades educativas de los niños y niñas para de brindarles una educación de calidad, que se vea reflejada en su buen desempeño académico. Es de vital importancia llevar a cabo esta propuesta de intervención, ya que, mejorará sustancialmente el rendimiento académico de los niños y niñas, a través de las actividades lúdicas que se tienen propuestas que los motivará para integrarse de forma activa y efectiva a su formación académica, además permitirá integrar a la comunidad educativa en éste proceso en especial a los padres y acudientes que son unos actores trascendentales dentro de dicho proceso.

De acuerdo con (Aguilar, 2002) cuando el Rendimiento Escolar de un alumno(a) es, no aceptable como reprobación, bajas calificaciones, deserción, etc. se habla de que existe un fracaso escolar. Según expertos cuando se habla de fracaso escolar se trata de la etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. “La autoestima académica implica la evaluación que el niño hace de

sí mismo como estudiante, es importante que el niño se sienta cómodo y satisfecho consigo mismo y con su rendimiento académico y en las áreas en las que el niño se ubica”.

Lo que permite inferir que está propuesta no solo tendrá repercusiones positivas en la parte académica, sino en la parte emocional de los niños y las niñas del grado primero.

Figuroa (2004,) manifiesta que el Rendimiento escolar como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento escolar, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°B involucrando activamente a las familias y/o acudientes en las actividades escolares desarrolladas en la Institución Educativa Santísima Trinidad.

4.4.2. Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a las dificultades del rendimiento académico de los niños del grado 1° B.

Capacitar a las familias de la comunidad educativa acerca de la importancia de integrarse y participando habitual y activamente dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos y acudidos.

Ejecutar actividades lúdicas pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo e integral en los estudiantes del grado 1 ° B.

Animar a los docentes a utilizar técnicas de participación que potencien el acercamiento de las familias a la institución Educativa.

Evaluar los resultados obtenidos a lo largo de la ejecución de la propuesta por medio de diferentes actividades que consientan tener una buena perspectiva de lo alcanzado.

4.5. Marco teórico

Para comenzar, se expondrá una reflexión sobre la familia, y la importancia de esta en la vida de nuestros alumnos/as, abordando también su evolución a lo largo de la historia tanto de su concepto como de su función educativa. Asimismo, aclararemos la noción de participación que hoy en día tenemos, analizaremos la importancia de ésta para la vida de los centros y expondremos diversas formas de implicar a las familias, para, de esta manera, progresar hacia una escuela democrática en la que toda la comunidad educativa salga beneficiada.

De lo anterior se puede afirmar que para que haya rendimiento académico el alumno debe estar motivado al aprendizaje, por ello se hace necesario abordar y definir ciertos conceptos que facilitarán la práctica educativa tales como:

4.5.1. Rendimiento escolar

Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos,

usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Para Martínez O. (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Mientras que Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Sin embargo, en su estudio ‘análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico’, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “ uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades y dos, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno deberá demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Por su parte (Cleotilde Sanchez y Mildrer Figueroa Rodríguez, 1998) aseveran: “Para lograr una buena adaptación escolar y un adecuado rendimiento, es necesario que el niño y la niña posea seguridad en sí mismo, como producto de la integración familiar y los elementos que le permitan desenvolvimiento según su edad cronológica, los factores psicológicos influyentes pueden ser situaciones de adaptación, emocionalidad, constitución de la personalidad”.

Otro concepto que se debe tener muy en cuenta dentro de esta propuesta es el desempeño escolar que erróneamente, es confundido con rendimiento académico.

4.5.2. Desempeño escolar

Se define, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. (Cajiao -2010)

Por otro lado Hoy en día se señalan numerosas causas sobre el bajo desempeño escolar, al respecto Krauskopf menciona que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales,

intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social” (2007: 184). *Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, ya que la adolescencia representa una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y son cambios muy notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no le afecten en su desarrollo escolar.*

De igual forma Martínez concluye que el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (2007:185)

4.5.3. La familia, algunos conceptos que nos ayudarán a entenderla mejor.

Desde que un bebé nace, es la familia la que se encarga de atender a ese ser indefenso que es incapaz de valerse por sí mismo, otorgándole cuidados, cariño, seguridad y aprendizajes que le servirán para obtener autonomía y desenvolverse en la sociedad. Pero tras los cambios que ha sufrido la sociedad a lo largo de los tiempos, ¿cómo podemos definir a la familia? La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Sin embargo, podríamos decir que el concepto tradicional define a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos” (Molina Brizuela, Y. 2011).

No obstante, esta definición queda ya obsoleta en la realidad en la que nos encontramos en nuestras escuelas, las cuales tienen diversas familias que difieren en gran medida de lo que se conoce como familia tradicional. Por ello, se produce una evolución del concepto, la cual queda reflejada en la siguiente tabla:

DECONSTRUCCIÓN DEL MODELO TRADICIONAL	MODELO ACTUAL DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo legal no necesario. • Biparentalidad no necesaria. • Lazos de sangre no necesarios. • Disminución de la natalidad. • Cuidado con los hijos e hijas no tarea exclusiva de las madres. • Implicación de los padres en tareas de crianza. • Reparto de roles menos tradicional. • Aparición de nuevas estructuras familiares. 	<p>Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Palacios, 1998, p. 33).</p>

Tabla 1. Evolución del concepto de familia. (Fuente: Unidad 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil. Tutoría

Contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia. Esto queda expuesto por Comellas (2009) el cual afirma que estas primeras influencias que aporta la familia van a permitir o no el desarrollo normal del niño (a).

De ahí la importancia de la relación que la escuela mantenga con la familia. Para entender esto, debemos dejar claro el concepto de socialización, éste es un proceso, a través del cual una persona adquiere la cultura, las normas y los valores de una sociedad, es decir, los aprende e interioriza haciéndolos propios e integrándolos en su personalidad. Asimismo, al interactuar con otros, se desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que les permiten

participar en la sociedad. Podemos afirmar entonces que la familia es el agente socializador más importante ya que es el primero que entra en contacto con el niño/a y, además, sirve de puente entre este y los demás contextos. La familia ofrece los cuidados al bebé recién nacido y garantiza su supervivencia, aportándole cariño y enseñándole hábitos y aprendizajes básicos para que pueda desenvolverse en la sociedad.

Al mismo tiempo, es en la familia donde los niños/as establecen sus primeros lazos y vínculos afectivos y emocionales y donde asimilan las normas y comportamientos propios del grupo al que pertenecen. Por ello, desde la escuela hemos de darle la importancia requerida a este primer agente socializador e intentar mantener lazos y colaboración conjunta, ya que es quien se encarga de enseñarles, de educarles y de servirles de experiencias de la vida cotidiana. Es más tarde cuando un orden social más amplio, la escuela, entra en juego, ampliando los aprendizajes y ofreciéndole socializarse con más personas, terminando de construir al sujeto. Pero no son sólo la familia y la escuela los únicos agentes socializadores que existen. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) todos los contextos y ambientes que rodean al niño/a y con los que se relaciona tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto.

Así pues, este autor establece cuatro sistemas que guardan relación entre sí:

Macrosistema: valores culturales, creencias e historia que definen el lugar donde vive.

Exosistema: familia extensa, condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos...

Mesosistema: en donde se dan las relaciones entre los microsistemas en los que el sujeto participa.

Microsistema: sistemas más próximos y en los que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela).

Finalmente, podemos decir que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y le dé la importancia que realmente tiene.

4.5.3.1.- Cambios que ha sufrido la familia a lo largo de la historia Desde la antigüedad, la unidad básica de organización en la sociedad ha estado basada en la familia.

Actualmente sigue siendo así, aunque la familia moderna ha cambiado su forma tradicional tanto en funciones, composición, roles, etc. Además de la función de socialización, la familia tiene otras funciones, las cuales han evolucionado. Así pues, en la sociedad tradicional la educación era responsabilidad únicamente de la familia ya que no existían las escuelas, asimismo tenía una función de iniciación profesional y de enseñar un oficio. Hoy por hoy, ha desaparecido la función económica y de producción que antiguamente asumía.

Cierto es que la función socializadora y la educativa también ha sufrido cambios puesto que la familia cada vez relega más estas funciones a la escuela, Por ello, es nuestro deber como docentes recordarles que sigue siendo una de sus principales funciones, aunque sea compartida con la escuela. Así pues, las funciones actuales más importantes de la familia según Roche Olivar (2006) son darse afecto, apoyo, seguridad y confianza, proporcionar una identidad y un estatus social, ofrecer una compañía duradera y establecer límites. Pero para comprender mejor estos cambios nos adentraremos un poco más en el tema.

Son las transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad, tanto políticas, como económicas, culturales o sociales, las que han afectado de manera importante a la familia y a la escuela. Por ello, estos dos contextos también han sufrido cambios importantes.

4.5.3.2.- ¿Cuáles son estas transformaciones?

Aunque nos centraremos en describir las transformaciones sucedidas desde unos 70 años atrás, no podemos obviar lo que supuso el proceso de industrialización a las familias. Antes de la industrialización, las familias se dedicaban a la agricultura y a la ganadería, por ello, eran todos sus miembros productores y ayudaban a contribuir a la unidad económica. Además, era el único agente socializador y, por tanto, donde se transmitía la educación, las normas, las costumbres y los valores propios de ésta. Se enseñaba básicamente un oficio, para el sustento de la propia familia. “Se construyó una tipología de la familia campesina en la que el grupo doméstico era considerado como una unidad corporativa ligada a la tierra y al patrimonio. Era una unidad de producción y consumo cuyo ciclo doméstico determinaba la lógica de la economía campesina.” (Camps, 1991, pp. 81).

Con la revolución industrial se produjo un éxodo de las familias del campo a la ciudad y una revolución demográfica, debido a, además del descenso de la mortalidad, los cambios en la higiene y los avances en medicina. Por otra parte, “el cambio de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial se pensaba fundamentalmente como el paso de una familia extensa a una familia nuclear” (Camps, 1991, pp. 82) ya que en la ciudad, las familias no podían convivir igual que en el campo, formándose unidades familiares más pequeñas y simples. Nace así la necesidad de educar a los niños/as mientras sus padres trabajan en las fábricas, surgiendo las primeras escuelas. Sin embargo, éstas tenían una función asistencial y formativa, dejando a las familias la educación de valores y comportamientos. En aquellos

momentos, la participación de los padres en la escuela era nula y ambos iban por caminos distintos, cosa que alejaba cada vez más el ideal de trabajar con un propósito común. Hoy en día toda la situación ha cambiado debido a los cambios que han ido ocurriendo, sobre todo a lo largo de las últimas décadas. Por ejemplo, la mujer se incorporó masivamente al trabajo, por lo que tienen menos tiempo para ocuparse de sus hijos/as, esto obliga a que padres y madres se dividan las tareas (antes era la madre la figura que se encargaba totalmente de los niños/as y el cuidado del hogar).

Este hecho sumado a los movimientos feministas y de igualdad, hacen que el rol de la mujer no quede relegado únicamente al hogar, aunque aún en nuestros días se sigue cargando en su espalda muchas de las responsabilidades. “La actividad profesional de las mujeres es la mutación que más ha influido sobre los modos de vida familiares...” (Pourtois y Desmet, 1992). Ahora, el aporte económico viene dado de la mujer, del hombre o de ambos. La introducción de la mujer en la vida universitaria también produjo cambios. Actualmente ya no es el matrimonio tan importante, ahora se casan menos, más tarde y tienen menos hijos/as, retrasando también la edad en tener hijos (as).

Es observable luego que la mujer es menos dependiente del hombre y tienen distintas expectativas que las del pasado. Otro dato es que la disminución de la natalidad, unido al aumento de la esperanza de vida, ha dado lugar a que existan mayores generaciones vivas, por lo que es más natural ver convivir a abuelos y a nietos. Hoy en día, las familias son más largas y más estrechas que en el pasado (Théry, 1998). Por otra parte, el número de personas por hogar ha disminuido, dado el estado de bienestar con el que contamos, por lo que ya no hay tantos hogares extensos como antes, en los que podíamos encontrar familias con abuelos/as, tíos/as, sobrinos/as, hijos/as, etc. La facilidad actual para el divorcio y la mayor

aceptación social de este trámite, ha provocado que muchos matrimonios lo lleven a cabo, esto, añadido al cambio de visión sobre las madres solteras, tan mal vistas antes, ha dado lugar a que el número de hogares monoparentales sea mayor. A su vez, muchas de estas personas vuelven a encontrar otra pareja con la que vuelven a tener hijos/as, formando otra nueva familia reconstituida.

En otro sentido y como ya hemos comentado, cada vez son más las familias que tienen menos hijos/as, debido a los gastos y dificultades que supone y que no nos permiten mantener una familia numerosa como quisiéramos, además, el trabajo, las obligaciones y la falta de tiempo contribuyen a que esto también sea así. Como ya hemos mencionado, el rol de la familia ha dejado de ser únicamente el de procrear y mantener a sus miembros, sino que cada vez cobra más importancia la función educadora, ya que la mayor función responde a la necesidad de preparar a los hijos/as para la vida. Es también, por ello, que se prefiere tener menos hijos/as pero que estos sean educados mejor. Ahora ambos padres trabajan fuera de casa y les es imposible dedicarse a sus hijos/as, por lo que entran en juego otros familiares que se encargan de esta tarea. Hoy en día es común y va en aumento, que sean los abuelos/as los que cuiden de sus nietos.

En otro sentido, podemos decir que desde la instauración de la educación obligatoria, que fue evolucionando y aumentando y la falta de tiempo producida por el trabajo de ambos progenitores, han provocado que la familia delegue cada vez más sus responsabilidades y funciones educativas y asistenciales a la escuela, además de las propiamente didácticas de las que ésta se ocupa. Los niños (as) entran cada vez antes en las aulas y salen más tarde, por lo que la escuela es un contexto en el que el niño/a se desarrolla y pasa muchas horas al día. Sin embargo, es de entenderse que, debido a la relación íntima, única y llena de cariño

incondicional que se establece, la influencia de la familia en la educación de estos niños/as es mucho mayor que cualquier otro agente socializador con el que se encuentre en estas edades. Finalmente, existe un cambio en el concepto de familia que no nos dejará inertes, hoy por hoy el modelo de familia autoritario apenas podemos encontrarlo: “Hoy nos encontramos al inicio de un posible proceso de transición hacia un nuevo modelo de familia democrática, lo cual no significa familia sin autoridad parental. Las relaciones democráticas dentro de la familia se fundamentan en la escucha, la comunicación y la negociación entre sus miembros, y en una mayor corresponsabilidad y equidad en el reparto de roles y trabajos familiares.” (Cabrera et al, 2004). Meill (2006), también habla sobre ello, definiendo a la familia actual como familia negociadora, ya que en ella existen normas flexibles y no autoritarias como en el pasado y se le da importancia al consenso, a la libertad y al respeto. Tras describir todos los cambios acontecidos a lo largo de los años y que tanto han afectado al concepto de familia, podemos hacer referencia a lo que expresa Aguado Iribarren (2010, p.6) en las siguientes líneas:

“Así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones socializadoras y educadoras. Lo deseable sería crear un proyecto educativo común entre familia y escuela, que permita responder al tipo de educación que quieren dar, así como a los medios e instrumentos que precisan para lograrlo. De esta manera podrían reflexionar acerca de las representaciones mutuas que cada una tienen de la otra y ofrecer alternativas que permitan comprender y respetar los cambios y nuevas concepciones que afectan a la familia.”

Por tanto, de todos es sabido que la educación necesita de un cambio ya que, como podemos observar, cada vez es más frecuente el fracaso y el abandono escolar. Por este motivo consideramos que debemos fomentar la educación compartida, es decir, familia y escuela deben ir de la mano, no pueden ser dos aspectos distantes. Para conseguir una educación de calidad debemos esforzarnos para conseguir una colaboración y participación entre ambos, trabajando en contacto para actuar como agentes educativos y logrando una continuidad entre los objetivos educativos que se proponen en los dos contextos.

4.5.4.- ¿Por qué la participación educativa es la clave para el entendimiento y el acercamiento de las familias a la escuela?

Al igual que la familia, los educadores tienen unas funciones en su trabajo diario y una de ellas y muy importante es la de procurar la participación entre la familia y la escuela. Pero para ver de qué se trata debemos conocer antes qué significa participar.

4.5.4.1.- Qué entendemos por participación.

Son muchos los autores que hablan de la importancia de la participación y la implicación de las familias en los sistemas educativos para garantizar el éxito escolar de nuestros alumnos, pero, ¿tenemos claro que supone participar? Según la idea que tengan los miembros de la comunidad educativa sobre el significado de esta palabra, van a participar e implicarse en mayor o menor medida tanto la familia como los docentes, ya que estos últimos tienen que motivar dicha participación. En muchas ocasiones, tanto padres y madres como docentes, creen estar participando o haciendo participar al otro sin saber que realmente no lo están haciendo como debieran.

Es por ello, que es fundamental dejar claro primeramente el concepto de participación. No obstante, es difícil concretar el significado de esa palabra en cuanto al aspecto educativo

ya que cada sector de la comunidad educativa va a tener diferentes intereses, perspectivas y vinculación con el centro. Como bien dice Gómez Albadalejo (2006, p.11), “...en la escuela existen varios grupos de diferente naturaleza. Cada uno de ellos puede tener perspectivas, intereses y pretensiones diferentes al respecto, que incluso pueden ser contrapuestos”.

Para comenzar, podemos decir que la participación abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en el ámbito escolar, así como, a través de ella, es posible una evolución de los sistemas educativos. Así queda expresado por Sánchez de Horcajo (1979, p. 45) cuando afirma que “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones”.

Este mismo autor, (1979, cit. Por Guardia Romero, 2002) opina que en los últimos años la palabra participación ha venido a ser en el dominio escolar de la misma manera que en el campo general de la vida pública, política o económica, una palabra clave cuya introducción parece solucionar la mayor parte de los problemas. Y afirma que, aunque ella no sea la solución para todo, sí puede producir una sensible transformación de los sistemas educativos en la sociedad actual. Para Gento Palacios (1994, cit. por Knallinsky, 1999. p. 16.) la participación es “la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos”.

Otro autor, Sánchez de Horcajo (1979, cit. por Guardia, 2002, p. 48) la define como “El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza”. Igualmente, para Santos Guerra (1996, p. 53) “participar es una acción social que consiste en

intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

Así en la misma línea, Pozón Lobato (1982, cit. en Guardia, 2002, p. 48) habla de la participación como: “La incorporación a las instancias de decisión y gestión de las actividades educativas, de todos los grupos o estamentos sociales directa o individualmente afectados por el fenómeno educativo, lo que supone el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo”. Es decir, varios autores destacan en su definición la participación activa y el reparto de poder de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, otros autores dan el énfasis al grupo y equipo. Para Franco Martínez (1989, cit. Por Kñallinsky 1999, p. 16), “participar es tomar parte, colaborar con otras personas, unirse con otros que tienen inquietudes similares y formar un equipo para hacer algo o para alcanzar unas metas”. Con todas estas definiciones podemos sacar en claro algo, y es que todos los miembros de la comunidad deben aportar una participación real siendo una parte activa del proceso y además, todos deben tener poder de decisión en algunos aspectos y, por tanto, también cierta libertad a la hora de actuar.

Este dato es fundamental conocerlo, ya que a menudo los docentes encaminan la participación de las familias en su aula a dar órdenes e instrucciones a seguir, siendo éstas poco flexibles y anulando la libertad de acción y cualquier idea o aporte que puedan dar los padres y las madres, lo que lleva a esta participación al fracaso.

Es por ello, que primeramente se deben fijar unas metas comunes por las que trabajar y en las que todos estén de acuerdo e interesados, para así poner en marcha los cauces pertinentes pero siempre otorgando cierta libertad y respetando y valorando las diferentes

ideas, responsabilidades y competencias. Así entenderíamos la participación como un proceso democrático, compartido y con unas metas comunes. No obstante, la participación debe ser un principio metodológico que no sólo se entienda como los procesos que rodean al Consejo Escolar, sino que vaya más allá. De esta forma, la metodología utilizada por los docentes debe fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo un clima agradable en el que apetezca participar. En definitiva, podemos afirmar, como bien expresa Sánchez Cánovas (2013, p.3), que “la participación no es más que un proceso mediante el cual es posible favorecer y aumentar la moral, la autoestima, las buenas relaciones, la satisfacción entre los participantes y la cohesión social, lo que favorecería al trabajo grupal del centro y a la convivencia escolar. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores, alumnado y a sus familias”.

4.6. Metodología:

Con la presente propuesta pedagógica, se espera que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de formación de sus hijos con miras a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 1° B de la institución Educativa Santísima Trinidad, mediante estrategias lúdico pedagógicas, la cual se desarrollará en cuatro fases que son:

Sensibilización: en esta fase se dará a conocer a toda la comunidad educativa la propuesta y los hallazgos encontrados durante la investigación, ésta a su vez se realizará mediante una estrategia de convocatoria a las familias, docentes y directivos, la cual será a través de afiches, estos irán pegados en sitios estratégicos de la institución, también se

repartirán tarjetas de invitación individualmente y utilizando diversos medios de comunicación como son: correos electrónicos, el grupo de WhatsApp y otras redes sociales.

En éste orden de ideas, la presentación se seccionará en dos actividades, ésta a su vez será presentada en diapositivas, donde cada sección está distribuida así:

- Socialización de los resultados de la investigación
- Presentación de la propuesta a la institución educativa.

Capacitación: En esta etapa se explicará a la docente, padres de familia y estudiantes la propuesta educativa “**Papi y mami acompáñame a aprender**” Que consta de dos actividades como: lanzamiento de la propuesta y reunión con la docente y los padres de familia donde se dará una explicación detallada del propósito de la misma.

Ejecución: Ésta fase consta de 10 actividades propuestas con el fin de reconocer el impacto favorable de la participación activa de los padres y familia en la mejora del proceso educativo y el comportamiento de los niños y niñas de 1º B de la Institución Santísima Trinidad.

Entre estas tenemos las siguientes actividades: Charla de concientización, repasando las vocales, video reflexivo libreta de calificaciones, taller “con papi y mami aprendo más”, repaso los números con el baile de la silla, lotería de repaso con las letras M y P, formando palabras, mi bingo matemático, Saltando aprendo, peregrina de conteo.

Proyección: En esta fase para evaluar se completará con una actividad reflexiva como estrategia final, la cual será llamada “mañana de Picnic hogareño” en la que se ilustrará por medio de video en diapositivas, los resultados de la propuesta educativa, junto con sus logros y dificultades, al mismo tiempo se llevará a la reflexión en la que se invita a seguir mejorando

y para esto se proporcionará recomendaciones finales y el informe final éste último por medio magnético o digital con recomendaciones a la institución para que la docente continúe ejecutando la propuesta con todos los padres de familia y alumnos de la institución.

4.7. Plan de acción

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	Involucrar activamente a los padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de formación con miras a mejorar el rendimiento académico	Socialización de la investigación y sus hallazgos	Exposición	Computador Celular Memoria Usb Diapositivas
		Presentación de la propuesta de intervención	Exposición	Computador Celular Memoria Usb Diapositivas
Capacitación	Animar a los docentes a utilizar técnicas de participación que motiven al niño por aprender	Lanzamiento de la propuesta de intervención	Charla	Diapositivas Computador Memoria usb
Ejecución	Sensibilizar a la comunidad educativa a cerca de la importancia del trabajo conjunto entre el contexto familiar y escolar para la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas de repaso.	Charla de concientización	Charla	Tablero, marcadores, copias lápices.
		Repasando las vocales	Trabajo en Grupo	Fichas de las vocales, tablero, marcadores, papel, lapiz
		Video reflexivo libreta de calificaciones	Proyección de video	Computador, usb, parlantes.
		Taller con papi y mami aprendo más	Taller	Copias, lápices, marcadores, cartulina.
		Repasando los números con el baile de la silla	Baile	Silla , canción, computador, bafles, usb.
		Lotería de repaso con las letras M y P	Juego de Lotería	Cartulina, Hojas Iris,

				Marcadores, Láminas.
		Formando Palabras	Unión de silabas	Fichas, cartulina, marcadores.
		Mi bingo matemático	Juego Didáctico	Tablas de bingo, fichas, bolsa.
		Saltando aprendo	Memorizar	Cuerda, tablero, marcador.
		Peregrina de conteo	Saltar	Papel periódico, dibujo de la peregrina, marcadores.
Proyección		Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla)	Informe	Hojas, computador, impresora, carpeta.

		1 hora	Contar y jugar	Peregrina	papel lápices, marcadores	Lina Henao María Ofelia Ruiz Ady Amador
		2 horas	Reflexionar	Video reflexivo libreta de calificaciones	computador, video	Lina Henao María Ofelia Ruiz Ady Amador
		2 horas	hablar	taller “con papi y mami aprendo mas	Computador, hojas de block, lapicero.	Lina Henao María Ofelia Ruiz Ady Amador

Tabla No. 2 Plan de acción

4.8. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES															
	1				2				3				4			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Repasando las vocales																
Charla de concientización (Rendimiento escolar)																
Repaso de los números con el baile de la silla.																
Lotería de repaso con letras M y P																
Formando palabras.																
Bingo Matemático																
Saltando Aprendo																
Peregrina de conteo																
Video reflexivo libreta de calificaciones.																
taller “con papi y mami aprendo mas.																

Tabla No. 3 Cronograma de actividades

Informe de actividades

Actividad # 1.

Nombre de la actividad: Repasando las vocales.

Desarrollo de la actividad: En esta actividad se dibujó cada una de la vocales en el tablero, luego se dividieron en 5 grupos y se les entregó una hoja donde estaban plasmadas las vocales con un dibujo que empezaba con la vocal correspondiente, los niños debían identificar la vocal y a la vez el dibujo. Después ellos escribían el nombre del dibujo al frente en el tablero.

Evaluación de la actividad: los estudiantes mientras se les explicaba la actividad, fueron muy atentos y la vez muy participativos, con interés de realizar la actividad de la mejor forma, se obtuvo los resultados que se esperaban.



Actividad # 2.

Nombre de la actividad: Charla de concientización (Rendimiento escolar).

Desarrollo de la actividad: se inicia la actividad proyectado un tema sobre el rendimiento escolar a los padres de familia, en esta se les da unas pautas que le van ayudar a realizar las actividades académicas con sus hijos y a la vez que ellos sientan el respaldo de sus padres.

Después de la charla, se les realiza un cuestionario que consta de cinco preguntas a los padres para que ellos la respondieran, estas preguntas estaban encaminadas hacia el compromiso de ayudarle a sus hijos en todas las actividades concernientes al colegio.

Evaluación de la actividad: a pesar de que no asistieron muchos padres, se logró realizar la actividad con los que asistieron, estos se mostraron muy atentos y participativos con el tema, se comprometieron con la colaboración.



Actividad # 3.

Nombre de la actividad: El baile de la silla.

Desarrollo de la actividad: esta actividad consistía en organizar varias sillas en círculo, luego los estudiantes se hacían por grupos delante de cada silla faltando una, se les colocaba música y ellos debía de bailar alrededor de las sillas, cuando dejaba de sonar la canción cada estudiante debía de estar sentado en las sillas, el que sobrara iba saliendo, así sucesivamente hasta quedar un ganador.

Evaluación de la actividad: en esta actividad se trabajó motricidad gruesa, agilidad y destrezas a nivel corporal y mental, los estudiantes debían estar concentrados para no quedarse sin silla y a la vez no quedar eliminados. Se mostraron muy participativos y se lograron los objetivos propuestos con la actividad hubo mucho compromiso.



Actividad # 4.

Nombre de la actividad: Lotería.

Desarrollo de la actividad: se realizaron unas tablas con silabas que contenían la letra m-p, luego se les repartió por grupo las tablas, en una bolsa habían las mismas fichas con las silabas escritas en las tablas, se sacaba una ficha y cada estudiante debía de mirar si en su tabla tenía la misma ficha, para tapanla, así sucesivamente hasta llenar la tabla y terminar la actividad.

Evaluación de la actividad: mientras se explicaba la actividad a los estudiantes ellos se animaron y se pusieron en disposición de trabajar. Todos participaron mientras se estaba realizando las actividades.



Actividad # 5.

Nombre de la actividad: Formando palabras p-m.

Desarrollo de la actividad: se elaboraron unas fichas con silabas que contenían la consonante m-p, luego se reunieron los estudiantes en varios grupos los cuales se les daban de cuatro fichas para que ellos formaran palabras y luego las leyeran en voz alta.

Evaluación de la actividad: en esta actividad se logró ver que algunos niños ya forman palabras de dos silabas y las leen, mientras que otros están en el proceso de reconocimiento de la consonante. En general se logró realizar la actividad con satisfacción y buena participación de los estudiantes.



Actividad # 6.

Nombre de la actividad: Juego de mesa. (Fichas de bingo).

Desarrollo de la actividad: se forman cuatro grupos de seis estudiantes, a cada grupo se le dieron dos tablas de bingo los cuales tienen una serie de números en distintas posiciones, aparte en una bolsa habían unas fichas con los mismos números q habían en las tablas, se sacaban las fichas con el número y los niños debían de buscar en la tabla el número y luego taparlo, hasta llenar completamente la tabla. Al final se repasaron los números en repetición

Evaluación de la actividad: los niños estuvieron muy atentos a la explicación y la mayoría de ellos tenían conocimiento de los números. Se mostraron participativos durante el desarrollo de actividad, obteniendo muy buenos resultados.



Desarrollo de la actividad: en esta actividad se organizaron los estudiantes en dos grupos, luego sale uno por uno a saltar la cuerda, contando los números del uno en adelante y así sucesivamente, hasta que pise la cuerda y sale del juego.

Evaluación de la actividad: se repasaron los números, realizando conteo y a la vez memorización, los estudiantes se mostraron muy comprometidos con la actividad y se logró de la mejor manera.



Actividad # 8.

Nombre de la actividad: Peregrina

Desarrollo de las actividades: se elaboró una peregrina en cartulina con los números del 1 al 10, luego se dividieron los estudiantes en 4 grupos de 6, después cada grupo iba pasando en parejas a jugar, en cada cajón había un número, ellos debían de decir en voz alta el número donde estaban parados, el estudiante que no decía el número se eliminaba y continuaba otro equipo.

Evaluación de la actividad: en esta actividad se evaluó motricidad gruesa, reconocimiento de los números del 1 al 10. Los estudiantes se sintieron muy motivados desarrollando dicha actividad, se logró la identificación de los números y mejorar la habilidad matemática.



Actividad # 9.

Nombre de la actividad: Video reflexivo libreta de calificaciones.

Desarrollo de la actividad: se organizan los estudiantes y se proyecta un video en el computador, el cual trata de cómo pueden mejorar su rendimiento académico y obtener buenas calificaciones, luego se les pregunto a los estudiantes que opinaban sobre el video educativo, por último se entregó una hoja en donde dibujaban lo que querían ser cuando llegaran a adultos.

Evaluación de la actividad: muy atentos cuando estaban viendo el video, a la vez se mostraron participativos, con la orientación clara de lo que quieren ser cuando adultos, algunos no se sienten ubicados hasta el momento, pero con ganas de seguir estudiando y sacar buenas notas. En general se cumplieron con los objetivos de la actividad.



Actividad # 10

Nombre de la actividad: taller “con papi y mami aprendo más”.

Desarrollo de la actividad: en esta actividad se muestran unas pautas sobre cómo le pueden ayudar a los hijos a realizar las actividades en casa, luego se le da una hoja a cada padre de familia, en donde van a desarrollar un cuestionario con una serie de preguntas alusivas al estudio de sus hijos.

Evaluación de la actividad: en general los padres se mostraron atentos a la actividad y colaboradores, se logró realizar el taller y se obtuvieron respuestas satisfactorias.



CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El hecho de que los padres o acudientes participen en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento seguramente permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Este proyecto de investigación producto de identificar la incidencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa De Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad , permitió identificar que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad.

Es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar.

Existe poco acompañamiento por parte de los padres de familia frente a las tareas y trabajos que las docentes dejan para resolver en casa, lo que se evidencia en la calidad de las tareas que los niños llevan y en que muchos no las hacen y sus padres no se dan por enterados.

La percepción que tienen las docentes frente al poco acompañamiento por parte de los padres en las actividades académicas de sus hijos es que no les interesa la educación de sus hijos según se pudo comprobar en la encuesta.

Aunque los padres dicen estar muy interesados en la educación y rendimiento académico de sus hijos no se comunican con las docentes para indagar sobre éste, ni asisten a las reuniones siempre que se les cita ni tampoco revisan los cuadernos de los niños todos los días.

La percepción de muchos de los niños es que a sus padres no les interesa su educación por cuanto no asisten a las reuniones, ni los orientan con sus tareas, lo que podría repercutir en su autoestima e interés por el estudio.

Muchos padres de familia o acudientes no acompañan el proceso educativo de sus hijos porque no sabe cómo hacerlo de forma adecuada, y otros por el contrario terminan haciendo la tarea del niño o niña perjudicándole en su proceso de aprendizaje.

Tanto docentes como padres de familia reconocen la importancia del acompañamiento familiar para que el niño (a) tenga un buen rendimiento académico.

Con la implementación de la propuesta pedagógica **“Papi y mami acompáñame a aprender”**: propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 1º B desde la participación de sus familias o acudientes, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la medida que se concientiza a los padres y acudientes de los niños y las niñas, del papel tan importante que ellos como primeros orientadores del proceso educativo de sus hijos y acudidos tienen, mejoran su proceso de acompañamiento y aprenden a distribuir mejor su

tiempo entre su trabajo, labores del hogar y por supuesto el acompañamiento en las actividades escolares.

Se hace necesario realizar un seguimiento a la propuesta por parte de la docente encargada del grado 1°B, para obtener mejores resultados, en la medida en que esto se ejecute mejorará sustancialmente el rendimiento académico de los niños y las niñas.

La continuidad de esta propuesta generará mayor asistencia a las reuniones citadas por la docente o la institución.

5.2. Recomendaciones

A la Institución

Apoyar los procesos y proyectos tendientes a involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos(as).

Incentivar en la escuela de padres a tratar los temas del acompañamiento familiar.

A los docentes

Dar charlas motivacionales a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Buscar el apoyo de otros entes como (secretaría de educación) o de profesionales como (psicólogos) para concientizar de forma más efectiva a los padres sobre la necesidad de involucrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos.

A los padres de familia

Se les recomienda mantener una comunicación constante con las docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que esto hace que los niños se den cuenta que su educación es importante para sus padres.

Se les recomienda asistir puntualmente a las reuniones programadas por las docentes para estar al tanto de lo que ocurre con sus hijos.

Se les exhorta a revisar los cuadernos de sus hijos para ver que tareas o actividades tienen, para motivarles a realizarlas mediante el dialogo.

A la comunidad en general

Se recomienda estar apercibida de la importancia que tiene el acompañamiento familiar para motivar a los niños(as) a un aprendizaje significativo que redunde en un futuro en personas sociables, respetuosas, con autoestima, inteligentes y que sirvan al desarrollo de la comunidad.

CAPITULO VI. REFERENCIAS

Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.

Ediciones Pirámide. 19–40.

Andolfi, M. (1984). Terapia familiar – un enfoque interaccional. España: Paidós.

Aguilar G. (2002) Problemas de conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros. Ediciones Trillas. México.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Cajiao F. (2010). La evaluación del aprendizaje, aspectos pedagógicos. Recuperado de https://www.Desempe%C3%B1o+escolar+definicion&oq=Desempe%C3%B1o+escolar+definicion&gs_l=psy-ab.3.. wD0fLBmVuXA.

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en:

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/ comunc/cl7.html>

Espitia y Montes 2009. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Martínez, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica. *Revista Tesis*, 1, 87-106.
- Moreno, M.C. y Cubero, R. (1990). Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros, Años Preescolares. En: Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (Eds). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- Muelas, Á. (2011). Los determinantes del Rendimiento Académico (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Restrepo Gómez Bernardo (2004). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto.
- Rogoff, Barbara (2010). Una Alternativa para acercarse al desarrollo del conocimiento. Recuperado de <http://propuestaderogoff.blogspot.com.co/>
- Ruiz, borboa y Rodriguez (2013). El enfoque mixto en la investigación. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Sánchez C., J., Figueroa R. & Mildrer N. (1998.) Factires Emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar. Guatemala: USAC
- Tonconi Q., J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Vallejo, C. & Mazadiego, I. (2006) Familia y aprovechamiento académico. p. 58

Anexos



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 26 de Febrero / 2018 Hora: 6:30 Am
 Institución: IEDD Sede Santísima Trinidad
 Dirección: 6/ Brisas del mar - Turbo
 Situación observada y contexto: Aula de clase
 Tiempo de observación: 1 hora
 Observador/es: Lina M. Henao Chaverra

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	La clase se inicia en el aula.	Desarrollar actividades al aire libre, Fuera del aula de clase.
Actitud de los estudiantes en la clase.	Se desconcentran con facilidad; algunos se demoran para escribir, otros hablan mucho en clase. unos no realizan las actividades.	Hay algunos estudiantes que presentan dificultades de tipo cognitivo, psicológicos. Falta de acompañamiento por parte de los padres.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	Utiliza carteles, dibuja afrosivos al tema a tratar	Se debe emplear estrategias más didácticas que motiven a los estudiantes.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 25 de Febrero / 2018 Hora: 8:00 AM
 Institución: I.E. Desarrollo Rural Sesión Santísima
 Dirección: Barrio Brisas del mar - Turbo
 Situación observada y contexto: Desarrollo de actividades dentro del aula.
 Tiempo de observación: 1 hora
 Observador/es: Maria Ofelia Ruiz Quiroz

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	la clase se inicia a las 07:00 AM. la docente se dispone a trabajar, realiza el saludo y la oración. Muchos niños se comportan de forma inadecuada, en el aula faltan sillas adecuadas para los niños trabajar.	En el aula de clases faltan sillas para los estudiantes. La ventilación esta adecuada, la iluminación tambien. Falta material didactico, la decoración del aula esta muy bien organizada.
Actitud de los estudiantes en la clase.	Hacen mucho desorden. se paran constantemente. Hablan mucho en clase se agreden entre ellos dentro del aula de clases.	Falta mas control y manejo de grupo por parte de la docente. es muy pasiva en el momento de controlar a los estudiantes.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	laminas sobre la tematica. ☞ fotocopias para realización de actividades.	utiliza muy poco la ayuda didactico. la utilización de herramientas tecnologicas es muy escasa su metodología es muy tradicional.

Entrevista profe

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 9/Abril/2018 Hora: 8:00Am Duración: 30min
Lugar de la entrevista: IEDP sede Santísima Trinidad.
Tema de la entrevista: Dificultades Académicas.
Nombres y apellidos del entrevistado: Albanis Padilla Moreno
Profesión o estudios Realizados: Docente
Entrevistado/es: Lina Margarita Henao Chaverra.

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

Docente de la básica Primaria

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

Llevo 23 años de cumplir con gran satisfacción esta maravillosa labor. He tenido muchísimos pero resalto el servir y el trabajar con vocación y mucho amor.

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado 1ºB que impidan su desempeño escolar?

En el diagnóstico preliminar he podido detectar algunos estudiantes con necesidades educativas especiales a cual se le dificulta los procesos lectores escritos

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de Lenguaje y Matemática

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Lectura, Escritura. Reconocimiento de contextos
números en todas sus esferas.

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de Diversas con la

intencionalidad de Potencializar las
dificultades que presenta cada uno

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias. falta mucho material de apoyo.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

En este caso se recomienda un mayor
acompañamiento por que los padres no
cumplen a cabalidad sus funciones.
Y esto se ve reflejado en los desempeños
académicos

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulado:

INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1º B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL (CDR) SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE TURBO.

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.

Fecha en que se diligencia la encuesta: 26 - feb - 2018

Tema de la encuesta: Acompañamiento académico que hacen las familias a sus hijos del grado 1ºB

Relación del encuestado con el estudiante: Madre.

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: Bachiller

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI X NO _____

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()

Una hora diaria (X)

Dos horas diarias ()

Una vez a la semana ()

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI X NO

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines (X)

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (X)

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI X NO _____

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de _____

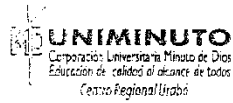
Matemáticas - No sabe restar, ni sumar.

Español - No sabe leer.

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar? -

Ayudándole a hacer tareas, explicarle el área o tareas.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulado:

INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1º B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL (CDR) SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE TURBO.

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.

Fecha en que se diligencia la encuesta: 26-feb-2018

Tema de la encuesta: Acompañamiento académico que hacen las familias a sus hijos del grado 1ºB

Relación del encuestado con el estudiante: hermana.

Último nivel de escolaridad del encuestado: Bachiller

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI X NO _____

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()

Una hora diaria ()

Dos horas diarias

Una vez a la semana ()

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI

NO

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI NO

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()

Bueno

Regular ()

Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de _____

Español No sabe leer y escribir
Matemáticas no sabe sumar y restar bien.

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?-

Explicándole las tareas diarias.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE DE LOS PRACTICANTES:	Lina Margarita Henao Chaverra Maria Ofelia Ruiz Quiroz Ady Samir Amador Garcia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Santisima Trinidad.
OBJETIVO:	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 18.
FECHA: DIA: _____ MES: <u>04</u> AÑO: <u>2018</u>	APARTADÓ ANTIOQUIA

Los abajo firmantes autorizamos al grupo de estudiantes del pregrado en PEDAGOGÍA INFANTIL de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, para reunir a nuestros hijos o representados en actividades académicas y de reforzo escolar y a que se les tomen evidencias en las actividades a las cuales asistan, para efectos netamente académicos y de sustentación ante la Universidad.

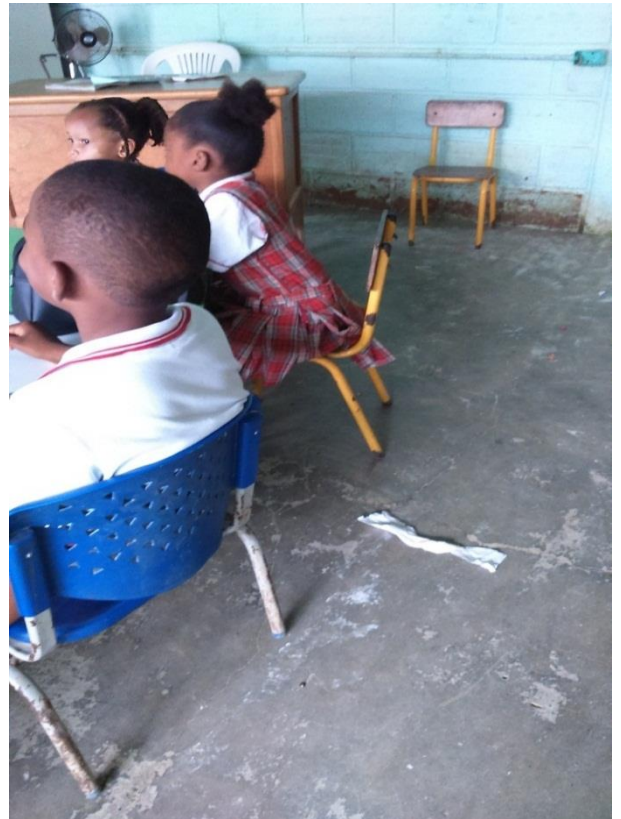
Y con nuestra firma queda constancia de que estamos informados de las actividades que se llevarán a cabo y que estamos de acuerdo con lo que aquí se está pactando.

N°	NOMBRES APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Rosalchi quiño	3940677	Rosalchi quiño
2	Maira Martinez	35785094	Maira Martinez
3	Gloria Verona	39.319.699	Gloria Verona
4	Jina Marcela Ubaldo M.	1045517444	Jina M. Ubaldo M
5	Leidis Romana	1045514737	Leidis Romana
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Registro Fotográfico



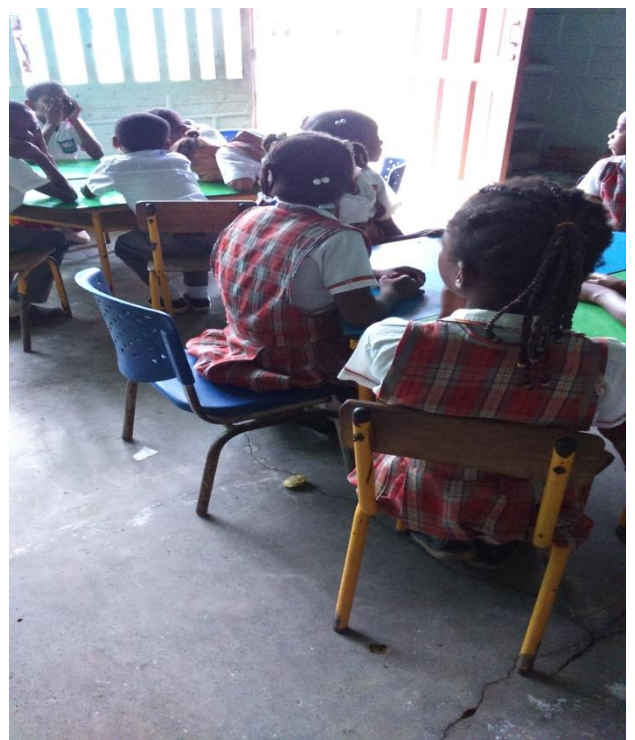
Panorámica de la Institución Educativa S. Trinidad



Conversatorio con los alumnos grado 1ºB



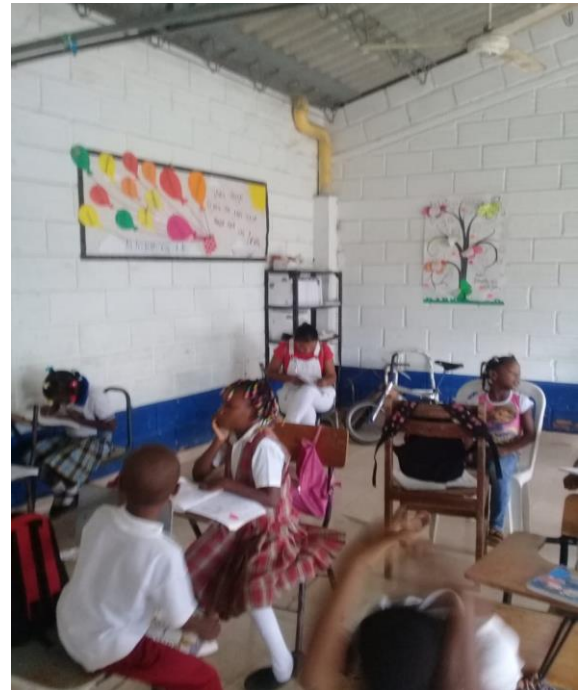
Acercamiento con los alumnos del grado 1ºB



Registro fotográfico entrevista con la docente



Observación de la Clase



Comportamiento de los niños en clase



Conversatorio con los alumnos

1) ¿Con quién vives?

- a). Padre y madre
- b). Padre o madre solo (a)
- c). Abuelos
- d). Tíos
- e). Hermanos

2) ¿Te gusta hacer tus tareas?

- a). Si
- b). No
- c). poco

3) ¿A la hora de realizar las tareas recibes colaboración de?

- a). Madre
- b). Padre
- c). Abuelos
- d). Hermanos
- e). No recibes colaboración

4) ¿Cuánto tiempo dedicas a realizar las tareas?

- a). Media hora
- b). Una hora
- c). Dos horas

e). No realiza tareas

5) ¿Qué haces en tu tiempo libre?

a). Jugar

b). Ver televisión

c). Estudiar

d). Otro

6) ¿Te gusta que tus padres te orienten cuando haces tus tareas?

a). Mucho

b). Poco

c). No me gusta

7) ¿Tus padres asisten a las reuniones programados por tu profesor (a)?

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d) Nunca

8) ¿Tus padres se comunican con tu maestro (a) para pedir información tuya o de tus actividades académicas?

a). Siempre

- b). Casi siempre
- c). Algunas veces
- d). Nunca

9) Generalmente, ¿Cómo vas de tu casa a la escuela?

- a). Caminando
- b). En bicicleta
- c). En moto taxi
- d). Carro

10) ¿La escuela te gusta?

- a). No te gusta
- b). Te gusta poco
- c). Te gusta
- d). Te gusta mucho