

**INCIDENCIAS DEL COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA.**

**KATY LICET PALOMEQUE.
LUZ NELLY HINESTROZA.
FRANCISCA MESTRE.**

**ASESORA
NOHELIA MENA MORENO.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TURBO
2017**

Dedicatoria

A Dios nuestro señor, por darnos sabiduría y fuerzas a lo largo de la Carrera. A nuestros padres por ser grandes apoyos en nuestras vidas y formación profesional, quienes siempre creyeron en cada una de nosotras apoyándonos y motivándonos a ser sus campeonas. A los profesores durante la carrera, por impartirnos con dedicación sus conocimientos. Y a nosotras mismas por este gran esfuerzo que hemos hecho para lograr obtener nuestro premio máspreciado (Graduarnos). A todos los que nos acompañaron en este largo camino, para quienes esperamos ser ejemplos. Para todos...

Agradecimiento

A Dios todo poderoso quien nos ha colmado de salud, amor y paciencia para llevar a cabo cada uno de nuestros objetivos. A él, le debemos todo. A nuestros padres, hermanos y demás familiares, por darnos la estabilidad emocional y sentimental; por saber comprender nuestra inquietud para seguir estudiando, conociendo y poniendo en práctica todos nuestros saberes. De manera muy especial a nuestro docente estrella Nohelia Mena por su constante ayuda y guía en el proyecto. A la Universidad por permitir que pudiéramos empezar y terminar esta hermosa carrera. A todos los profesores, que han batallado con mucho amor y paciencia con esta hermosa labor de capacitarnos. A la Institución Santa Fe por abrimos sus puertas, darnos su confianza y apoyo, permitiéndonos trabajar conjuntamente y así poner en práctica nuestros conocimientos. A todas aquellas personas, que de alguna forma nos apoyaron en sus conocimientos, transcripción e ideas creativas.

¡NUESTRO TRIUNFO ES DE USTEDES!

A todos...Mil Gracias.

Resumen

El presente documento, trata como incide el comportamiento en los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero, de la Institución Educativa Francsico Luis Valderrma, este es un proyecto en que deja entrever las actitudes comportamentales, que presentan los niños y niñas, en donde dependen en gran manera de la motivación que genere el docente, su actitud frente a los sucesos ocurridos en el aula y del entorno socio cultural.

También es fundamental tener en cuenta el objetivo de la investigación, que permite Identificar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución educativa francisco Luis Valderrama.

Con relación a los resultados se tuvieron en cuenta diferentes técnicas de investigación (entrevista, encuesta, observación, se evidencio que en su mayoría un 25% de los y las presentan comportamiento de agresividad con sus compañeros y docente siendo este de forma verbal y física, tienden a desconcentrarse con facilidad, además que un 60% de las familias no se vinculan a los procesos educativos en pro del mejoramiento de un buen comportamiento, dado a la disponibilidad de su empleo, el desinterés hacia sus hijos lo cual influye el afecto que tengan de este, el tipo de crianza que recibieron por sus padres e intereses personales.

Los resultados que genero esta investigación permiten llevar a cabo la propuesta de investigación “jugando, convivo y aprendo” ya que es una actividad clave para la formación del ser humano para relacionarse con las demás personas y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio ético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

English Summary

This document deals with how behavior affects the learning process of the first grade students of the French Educational Institution Luis Valderrma. This project is a project that shows the behavioral attitudes presented by children, Where they are highly dependent on the motivation generated by the teacher, their attitude to the events occurring in the classroom and cultural – parner.

It is also essential to take into account the objective of the research, which allows to identify the behaviors that affect the learning process of the students of the first degree of the educational institution Francisco Luis Valderrama.

In relation to the results were taken into account different research techniques (interview, survey, observation, it was evident that in most of them 25% of the students present aggressive behavior with their peers and teachers, being this in a verbal and physical form, Tend to be deconcentrated with ease, in addition that 60% of the families are not linked to the educational processes for the improvement of a good behavior, given to the availability of their employment, the disinterest towards their children which influences the affect that they have Of this, the kind of upbringing they received for their parents and personal interests.

The results generated by this research make it possible to carry out the research proposal "playing, living and learning" since it is a key activity for the formation of the human being to relate to other people and to himself to the extent that it promotes a Ethical and moral balance between its interiority and the environment with which it interacts.

Tabla de contenidos

1. Introducción.....	9
2. Titulo	11
3. Problema.....	11
3.1 Descripción del problema.....	11
3.2 Formulación del problema.	13
4. Justificación.....	14
5. Objetivos.....	16
5.1 Objetivo General	16
5.2 Objetivos Específicos.....	16
6. Marco de Referencia.....	18
6.1 Antecedentes	18
6.2 Marco Teórico.....	20
6.3 Marco legal.....	22
7. Diseño metodológico	23
7.1 Tipo de estudio.....	23
7.2 Técnicas.....	24
7.3. Población.....	25
7.4 Muestra.....	26
7.5 Cronograma de actividades	28
7.6 Hallazgos.....	28
8. Conclusiones.....	33
9. Recomendaciones	34
9.1 A la docente:.....	34
9.2 A las familias:.....	34
9.3 A las instituciones:	35
10. Referencias Bibliográficas	35
11. Anexos	37

12. Título.....	45
13. Descripción de la Propuesta Pedagógica.	45
14. Justificación	46
15. Objetivos.....	47
15.1 General:.....	47
15.2 Específicos	47
16. Marco teórico.....	48
17. Metodología	50
18. Plan de acción	51
19. Cronograma de actividades.....	61
20. Informe de cada actividad.....	63
20.1 Fase de Sensibilización.	63
20.2 Fase de capacitación.....	65
20.2.1 Actividad: Lanzamiento de la propuesta y reunión con las familias.....	65
20.3 Fase de ejecución	67
20.3.1 actividad: ¡lazos de amor!.....	67
20.3.2 actividad: la niña que no se sentía mal cuando a actuaba mal.....	69
20.3.3 Actividad: Reconociendo mis acciones.....	70
20.3.4 Actividad: la reina manda.....	71
20.3.5 Actividad: Lo que debo y no debo hacer.....	72
20.3.6 Actividad: desfile de los valores.....	73
20.3.7 Actividad: las palabras mágicas.	74
20.3.8 Actividad: sopa de letras los valores	75
20.3.9 Actividad: conocerme ante los demás.	76
20.3.10: Actividad: me comprometo	77
20.4 fase de proyección.....	78
20.4.1 actividad: Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.....	78
21. Conclusiones.....	79
22. Referencias.....	81

Índice de graficas

Grafica 1: Muestra clasificada por sexo.....	27
Grafica 2: Comportamiento de los estudiantes	29
Grafica 3: Entrevista a la docente	30
Grafica 4: Estrategias utilizadas por la docente	31
Grafica 5: Encuesta a los padres de familia	32

Índice de tabla

Tabla 1: Causas y Efectos del Problema.....	12
Tabla 2: Cronograma de actividades.....	28
Tabla 3: Plan de acción	51
Tabla 4: Cronograma de actividades.....	61

Introducción

A través de los tiempos ha sido una preocupación las conductas agresivas presentadas por los niños y niñas, siendo un elemento incidente en el desarrollo social y cognitivo de los mismos, es así que la educación debe jugar un papel importante en la detención y solución de las manifestaciones dadas por los presentes dentro y fuera del contexto escolar. Esta investigación tiene como propósito traspasar los muros institucionales y preocuparse de manera responsable por todo aquello que repercuta en las actitudes y acciones de quienes deben ser el centro del que hacer didáctico.

El presente proyecto tiene como objetivo identificar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Esta investigación se enmarca en la línea del sistema Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación haciendo énfasis en el enfoque mixto el cual es un proceso donde se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación; en este caso se analizó las diferentes conductas que muestran los niños del grado primero en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, mediante la utilización de técnicas de investigación, dentro de las cuales se encuentra la técnica documental, la encuesta, la entrevista y la observación.

Al elaborar las diferentes técnicas de recolección de datos se determinó cómo afecta el comportamiento de los y las niñas su proceso de aprendizaje y el papel de los padres de familia y acudientes en este.

Por consiguiente el método de investigación acción es muy importante porque busca aportar un beneficio social, al tiempo que favorece el desarrollo de las investigaciones y utiliza el trabajo colaborativo del investigador y/o -investigadores que se identifican con el tema objeto de estudio, Permitiendo combinar el conocimiento teórico con la práctica constante.

Se pudo concluir que el comportamiento incide en el proceso de aprendizaje del educando se precisa que los tipos de conducta que se presentan en el ámbito escolar en su mayoría de agresividad es causado por el contexto sociocultural en la forma de interactuar con las demás personas independientemente la edad o nivel económico que estas posean.

Finalmente, se estableció que se precisa que trabajar conjuntamente entre padres y docentes, para mejorar la calidad disminuyendo en ellos la agresividad, debido a que por diversas situaciones que se está presentando, se está viendo afectado su aprendizaje de los niños del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, situación que generó la propuesta de intervención titulada: ***jugando, convivo y aprendo: propuesta didáctica para optimizar el comportamiento y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.***

2. Título

Incidencias del comportamiento en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

3. Problema

3.1 Descripción del problema

La Institución Educativa francisco Luis Valderrama, se encuentra ubicada en el barrio Juan XXIII del municipio de Turbo es un sector armónico, pacifico, colaborador la mayoría de sus habitantes se dedican a la docencia, comerciantes, trabajadores independientes son familias de estratos 1 y 2.

Esta investigación surge de la necesidad de observar el comportamiento de los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, debido a los comportamientos inadecuados y agresivos que presentan algunos niños y niñas del grado primero, con los cuales interrumpen continuamente las actividades de la docente.

Para este propósito es muy útil la técnica de la observación con la cual se pudo percibir los comportamientos mas constantes que se dan en el aula de clases entre los que se pueden mencionar buenos comportamientos como: atención, calma, silencio, cuando la docentes se lo exige y comportamientos inadecuados como: gritos, burla, palabras soeces, hiperactividad, irrespeto, agresividad e insultos los cuales desencadenan en riñas dentro y fuera del aula de clase. Lo cual afecta la convivencia y por ende el rendimiento académico entre otros por las constantes interrupciones, llamados de atención y orden que debe hacer la docente durante la jornada escolar afectando así su nivel intelectual y social.

Para Escobar (2005) los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Cabe mencionar que el contexto sociocultural influye en este tipo de comportamiento.

Debido a esto, el propósito de esta investigación es analizar y llevar a cabo nuevas estrategias que incitara al progreso de su de aprendizaje y de conducta, esta campaña va acompañada de encuesta realizada a los padres de familia y la entrevista dirigida a la docente.

Tabla 1: Causas y Efectos del Problema

CAUSAS	EFFECTOS DEL PROBLEMA
Poco acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños.	Provoca bajo desempeño académico, baja autoestima, desinterés por el cumplimiento de los deberes escolares, y fragmentación de las relaciones interpersonales.
Falta de valores arraigados	Ausencia de valores como respeto hacia sus compañeros y profesores, intolerancia, agresividad, discusiones, riñas, y agresiones físicas y verbales.
Deficiencia en el seguimiento y correctivos disciplinarios por parte de directivos docentes y docentes que eviten la reincidencia en comportamientos inadecuados.	Los estudiantes del grado primero manifestaran agresividad con sus compañeros y rebeldía con la docente, indisciplina, poca tolerancia, agresión física y en algunos casos verbales. Donde su aprendizaje se verá afectado. Se le dificultará asimilar y avanzar en los procesos académicos.

3.2 Formulación del problema.

Dada la identificación del problema que presentan los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama se genera la siguiente pregunta:

¿Cómo incide el comportamiento en los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado de la institución educativa francisco Luis Valderrama?

4. Justificación

Con esta investigación se quiere dar a conocer como incide el comportamiento en los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero cuando este es agresivo impiden que el educando puede avanzar en su desarrollo cognitivo, a su vez que el docente puedan realizar una buena actividad, a quienes se les dificulta asimilar los contenido. Se precisa que este problema puede disminuir cuando se conoce las pautas del porqué se dan fenómenos de indisciplina y como depurarlos.

Por consiguiente la educación inicial es considerada como parte elemental de la formación del infante se afirma que el docente es crucial en todo su proceso y cambios, es por esto que las investigadoras sienten la importancia, y necesidad de contribuir a la formación integral en donde no solo aprendan conceptos sino que se forme como persona con valores y principios que le ayudan a tener una convivencia más pacífica y armónica.

En este orden de ideas Behavior Policy (2002) afirma que una conducta de indisciplina es aquella acción o palabra que sea irrespetuosa, ofensiva, amenazante, que interfiera con las actividades de aprendizaje de otros estudiantes, que impida la impartición de servicios escolares y que tenga un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje.

Según (Ortega Ruiz y Mora Merchan, 2000) frecuentemente se centra la atención en los problemas que generan las agresiones de los estudiantes entre sí o hacia los profesores, pero lo cierto es que la violencia estructural que ejercen la sociedad, la escuela y los profesores, es un condicionante de la agresividad de los estudiantes, que a veces puede actuar en ellos como un mecanismo de defensa y protesta. De esta forma la violencia funciona como una espiral que genera más violencia.

Defensor del Pueblo (2000) afirma que: La violencia psicológica a través de la ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono también está presente en nuestras escuelas y provoca en los estudiantes vivencias muy negativas. Lo más grave de este tipo de agresión es que los chicos pasan a convertirse en objeto de rechazo, de burla y agresión por parte de sus propios compañeros.

(Debardieux y Blaya, 2001) anotan que la conducta agresiva de los niños está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos, así como por todo un conjunto de factores políticos, económicos y sociales. En la mayor parte de los casos, intervienen todos o varios de estos factores, pues las interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse contemplando de una forma global las condiciones sociales e institucionales en que se producen, siendo por otra parte las personas quienes intervienen con sus interacciones en la configuración de los sistemas e instituciones sociales.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Identificar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución educativa francisco Luis Valderrama.

5.2 Objetivos Específicos

Evidenciar los comportamientos que presenta los y las estudiantes del grado primero durante el desarrollo de las actividades académicas.

Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los y las estudiantes del grado primero.

Valorar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas por la docente en la promoción de comportamiento que favorezca el aprendizaje de las y de los estudiantes del grado primero.

Indagar sobre la participación de las familias o cuidadores en los comportamientos que presenta las y los estudiantes en su contexto escolar.

Desarrollar una propuesta de interacción pedagógica que fomente el buen comportamiento y favorezca el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero.

Con relación a los alcances de investigación lo que se pretende alcanzar con este proyecto es conocer los tipos de comportamientos que influyen en los proceso de las y los estudiantes del grado primero de la institución educativa Francisco Luis Valderrama conociendo así las diferentes causas que provoca dicho comportamiento y de esta manera implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permita generar cambios positivos en su formación personal, social y cognitiva. Por ende se considera realizar esta investigación ya que es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación en la comunidad educativa.

6. Marco de Referencia

6.1 Antecedentes

Internacionales:

Los investigadores Carballo López Bernardo, Pérez Pérez Cruz y Carbonel Sierra Beatriz afirman en su investigación Actitudes y Comportamiento ante el Aprendizaje y Rendimiento Académico que “La actitud es la evaluación favorable o desfavorable de los resultados del comportamiento en cuanto que afectan al propio sujeto. El elemento específico de la actitud que la distingue de los otros conceptos analizados es el afectivo-evaluativo. La evaluación favorable o desfavorable se concreta en una predisposición hacia la realización o no de la conducta”.

Lo implica que el comportamiento que muestra cada estudiante en el aula es una decisión individual, acorde con el nivel de aprendizaje que desea obtener. La presente investigación aporta a nuestro proyecto en que deja entrever que las actitudes comportamentales que presentan los estudiantes dependen en gran manera de la motivación que genere el docente, su actitud frente a los sucesos ocurridos en el aula y del entorno socio cultural.

Nacionales:

Por otro lado, las estudiantes Maria Elsa Molina y Carmen Amparao Tibavija en su proyecto Factores que influyen en el rendimiento académico, (2012) “mencionan que el comportamiento es uno de estos factores y que este afecta de forma positiva o negativa en el rendimiento académico” este aporta a nuestra investigación en que sustenta la importancia de desarrollar y motivar el buen comportamiento en el aula de clases como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico.

Locales:

A nivel local no se han realizado diversas investigaciones acerca de problemáticas que afectan el rendimiento académico, sin embargo no hay referentes según la biblioteca electrónica de la Universidad Minuto de Dios a cerca de la incidencia que tiene el comportamiento.

Según Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. La

disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro.

De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela La disciplina entendida en estos términos, se convierte en una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje, (Beltrán, citado por Santrock, 2002), y es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos.

6.2 Marco Teórico

El instituto de Altos Estudios Universitarios en el año 2014 realizó un estudio sobre la convivencia escolar titulado “La convivencia escolar variables psicológicas y educativas”, en el cual (Torrego, 2006) afirma:

“Durante toda la primera década del siglo XXI, la convivencia ha pasado, de ser un hecho requerido por centros pioneros o sensibilizados por el tema debido a sus condiciones especiales, a convertirse en un objetivo educativo de primera fila e incluido en los proyectos educativos de los centros, creando planes específicos para abordarla y para desarrollarla, ya que sin buena convivencia, sin respeto de los miembros de la comunidad, enseñar y aprender se convierte en una tarea de difícil realización y pocos resultados exitosos”.

Lo que permite concluir que para que existe un buen aprendizaje, e incluso los alumnos obtengan un buen rendimiento académico se requiere formar lazos de respeto y valoración del otro para lograr una buena convivencia y por ende para que los alumnos desarrollen un buen comportamiento.

La convivencia pasaría de ser un tema periférico a los procesos de enseñanza y al desarrollo democrático de la vida en el aula, a considerarse un paso previo para la calidad de la enseñanza y de la escuela en su conjunto. De allí la relevancia de ahondar mas en la problemática del comportamiento y su incidencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que está directamente vinculado con el rendimiento académico. Los siguientes autores expresan que es la convivencia escolar.

Según Donoso Serreño (2005) en su investigación “La convivencia escolar una tarea pendiente de los padres” manifiesta que “ la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción”, pero Hernández Prados (2007) dice que convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado y reconoce que la convivencia

escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo.

Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes y Saura (2003) dice que su propuestas pedagógicas superar el conflicto en las aulas para promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación. Es de anotar que estos valores son fundamentales para generar buenas bases comportamentales en los niños y las niñas, pues está comprobado que nadie se resiste ante el buen trato.

Es de anotar que para estudiar más a fondo la problemática de la incidencia del comportamiento del proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos:

Agresividad: El termino agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Desinterés: Falta de disposición para realizar las actividades dentro y fuera del contexto escolar.

Bajo rendimiento Académico: “entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar”. (Bricklinn, 2003)

6.3 Marco legal

Existen leyes que hablan de la convivencia como la ley 1620. El objetivo de la ley, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para llegar contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Y por último está la ley 1098 del 2006 que expresa el Código de la Infancia y la Adolescencia, con el fin de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

El decreto 1965 del 19 de septiembre de 2013 crea el sistema de convivencia y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar . además establece el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención. Se crean los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Manual de convivencia de la Institución Francisco Luis Valderrama, mediante el cual se mencionan y regulan los comportamientos adecuados e inadecuados que presentan los estudiantes de dicha institución, durante el periodo 2014-2020.

7. Diseño metodológico

7.1 Tipo de estudio

Esta es una investigación formativa, espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico.

Según Bernardo Restrepo Gómez. (2005)“ ésta implicaría el reconocimiento del proceso de aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento, el proceso de enseñanza como un objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica y por último, el involucramiento del docente en el proceso de construcción y sistematización del saber (entendiendo que esta es la esencia de la actualización permanente”.

Por consiguiente está enmarcada en la línea del sistema Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación haciendo énfasis en el enfoque mixto el cual es un proceso donde se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación.

Se destaca que el enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno. Implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva. Como indican Tashakkori y Teddlie (2003).

Por consiguiente El método de investigación acción es muy importante porque busca aportar un beneficio social, al tiempo que favorece el desarrollo de las investigaciones y utiliza el trabajo colaborativo del investigador y/o -investigadores que se identifican con el tema objeto de estudio, Permitiendo combinar el conocimiento teórico con la práctica constante. Cabe destacar que la utilización de este tipo de estudio permite ubicar y obtener la información acerca de la

participación en un proceso de aprendizaje de los estudiantes y padres de familia de la Institución educativa francisco Luis Valderrama

Es de vital importancia resaltar que Yuni y Urbano (2005) esbozan que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

7.2 Técnicas

En esta investigación se implementaron las siguientes técnicas, las cuales sirvieron de gran apoyo para su ejecución:

Documental:

“Estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica” (morán 2008)

Observaciones no participantes:

El investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. Este modo de observar es muy apropiado para el estudio de reuniones, manifestaciones, etc. se utilizó esta técnica para conocer *los comportamientos de los estudiantes en sus actividades académicas.*

Entrevista:

Es la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad. Esta se aplicó a la docente para conocer o identificar las estrategias pedagógicas empleadas por la docente para la promoción de comportamiento que favorezca el aprendizaje y así mismo determinar las causas y efectos de los comportamientos de las y de los estudiantes del grado primero.

Darío de campo:

Permite simplificar las experiencias para luego analizar los resultados a través de esta técnica se evidencia el desarrollo de la investigación de todo lo observado y la participación de las personas implicadas.

Encuestas:

Es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Esta se aplicó para indagar sobre la participación de la familia o cuidadores en los comportamientos que presenta las y los estudiantes en su contexto escolar.

Todas estas técnicas de recolección de información fueron bases solidificadas en esta investigación las cuales permitieron una integración de conocimientos y saberes para desarrollar de manera secuencial y organizada un trabajo investigativo para mejorar el comportamiento y de esta manera el proceso de aprendizaje del educando.

7.3. Población.

La Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama está ubicada en el municipio de Turbo en el barrio Juan XXIII calle 100 entre carreras 18 y 19. cuya misión está fundamentada en los valores ético-morales que buscan el desarrollo armónico del hombre para auto gestar su independencia a través de la construcción de su proyecto de vida.

Su visión se fundamenta en los valores universales e institucionales que buscan el desarrollo integral del hombre; prospectando como ser humano depositario y renovador de la cultura, artífice y constructor dinámico de la verdad y transformador de su realidad contextual, desde su compromiso de convivencia y superación permanente.

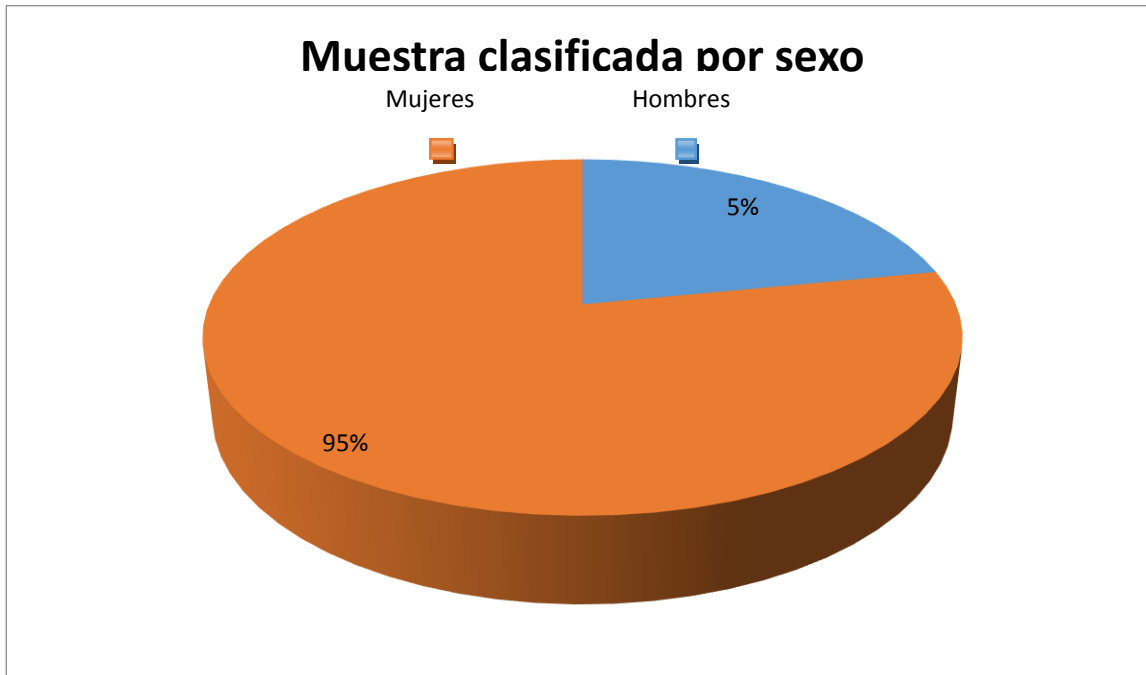
Esta institución cuenta con 5 directivos docentes, 1 rectora, 2 coordinadores. desde lo administrativo 2 secretarias, 5 celadores, 4 asesoras, 2 bibliotecarias, 96 docentes y una población estudiantil de 2.500 jóvenes en los grados de 0 al grado 11, también con la media técnica en convenio con el SENA, lo que permite que los y las estudiantes cualificados como mano de obra calificada por este motivo es una de los centro educativos más apetecidos en el casco urbano del municipio de Turbo.

7.4 Muestra

Esta investigación se realizara en el grado primero B de la I.E francisco Luis Valderrama orientado por una docente con 35 estudiantes los cuales 15 son niños y 20 niñas, su edad está en un promedio de 6 a 7 años.

En su gran mayoría son infantes que se desconcentran con facilidad, poco atienden a los llamados de atención del maestro y/o persona adulta que llegue a el aula, tienden hacer agresivos manifestando burlas, golpes e insultos conduciéndose así, a una gran cantidad de problemas tanto para el pedagogo, el cuerpo docente, los compañeros y para el mismo niño que causa los problemas afectando así su nivel intelectual y social. Aunque hay algunos que son cariñosos, respetuoso y carismáticos. Se observó que la mayoría son de estrato o nivel económico 1 y 2, portan adecuadamente el uniforme y la docente es didáctica e innovadora.

Grafica 1: Muestra clasificada por sexo



7.5 Cronograma de actividades

Tabla 2: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formulación del proyecto												
Visita a la institución educativa francisco Luis Valderrama												
Observación de las investigadoras en el grado primero												
Entrevista dirigida a la docente												
Encuesta a los padres de familia												

7.6 Hallazgos

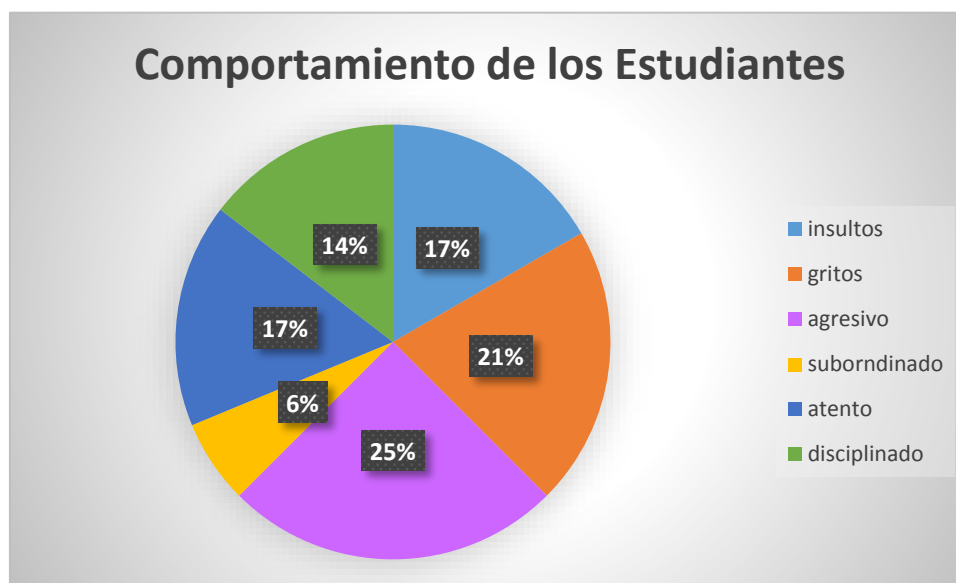
El desarrollo de esta investigación se realizó teniendo en cuenta la pregunta de cómo incide el comportamiento en los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado de la institución educativa francisco Luis Valderrama. ¿para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

Evidenciar los comportamientos que presenta los y las estudiantes del grado primero durante el desarrollo de las actividades académicas. Para el desarrollo de este objetivo fue necesario realizar una observación no directa, se evidencio que en su mayoría representando en un 25% presentan comportamiento de agresividad con sus compañeros, docente siendo este de forma

verbal y física, tienden a desconcentrarse con facilidad, continuamente se paran del escritorio y muy poco atienden a los llamados de atención del maestro y/o persona adulta que llegue a el aula lo que repercute negativamente en su desarrollo cognoscitivo.

Según lo expresa la docente existen problemas de comportamiento inadecuado, y los niños reaccionan de forma agresiva principalmente ante algunos comentarios de sus compañeros. Agresividad que se refleja con insultos, golpes, gritos etc. Cabe mencionar que algunos estudiantes se comportan respetuosamente, hacen caso a las observaciones de la maestra, se concentran, prestan a tención a sus indicaciones, lo cual favorece su nivel académico y se evidencia en el boletín académico a final de cada periodo.

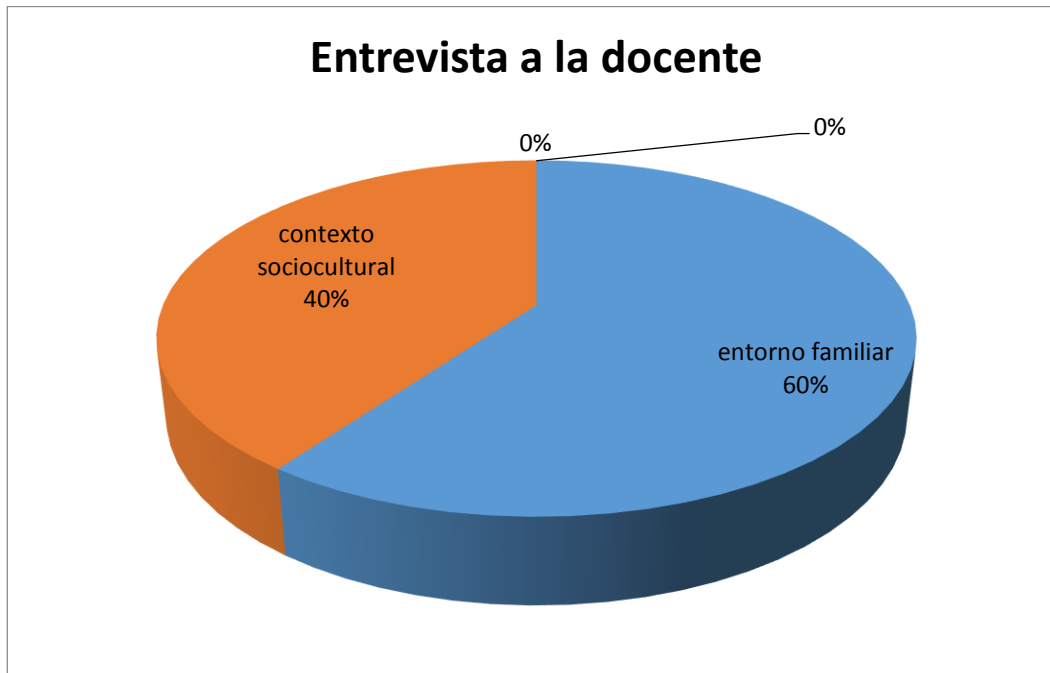
Grafica 2: Comportamiento de los estudiantes



Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los y las estudiantes del grado primero. Para el desarrollo de este objetivo fue necesario realizar una entrevista a la docente donde manifiesta que se produce a causa del contexto sociocultural en la manera de desorden social o relacionarse con las demás personas, a su vez el entorno familiar que va desde los ejemplos que reciben en su hogar y el tipo de crianza también debemos de tener encuentra las estrategias o métodos de enseñanza- aprendizaje que utiliza la docente cuando estas repercuten negativamente en la formación integral del estudiante.

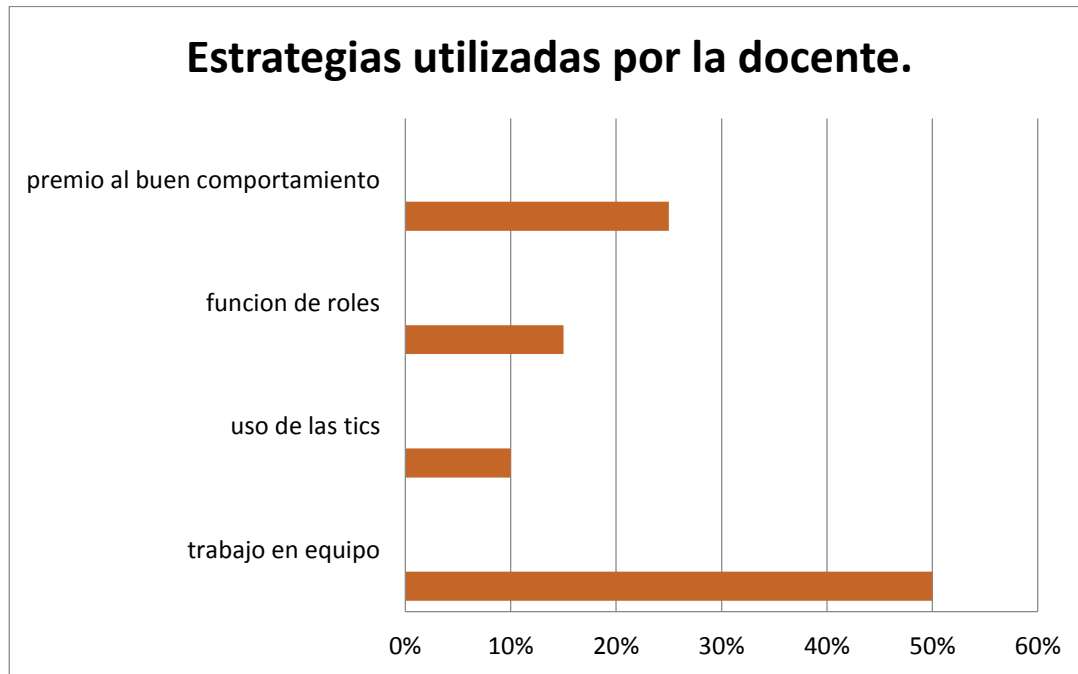
No obstante la relación que manejan los estudiantes con otros compañeros de grupo superior a su edad donde visualizan y adoptan comportamiento inadecuado.

Grafica 3: Entrevista a la docente



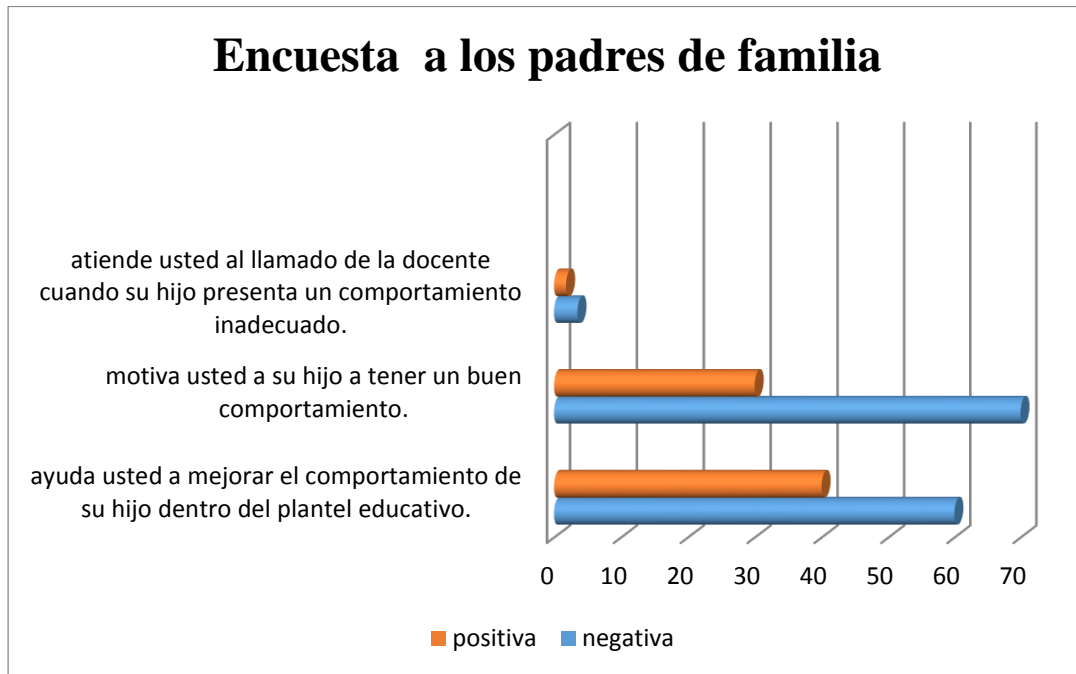
Valorar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas por la docente en la promoción de comportamiento que favorezca el aprendizaje de las y de los estudiantes del grado primero. Para el desarrollo de este objetivo fue de vital importancia realizar una entrevista a la tutora con el fin de conocer sus estrategias las cuales están relacionadas en trabajo, uso de las tics, otorgar roles a los estudiantes un ejemplo de ello es vigilar e informar la conducta de sus compañeros y premiar por el buen comportamiento ya sea dulce o juguete, sin embargo estas no han sido muy efectivas a la hora de terminar el grado de eficacia de las estrategias utilizadas por la docente, lo que se evidencia en el comportamiento inadecuado que tienen gran parte de los y las niñas dentro y fuera del aula de clase a pesar de las estrategias para minimizarlo por parte de la docente.

Grafica 4: Estrategias utilizadas por la docente



Indagar sobre la participación de las familias o cuidadores en los comportamientos que presenta las y los estudiantes en su contexto escolar. Para el desarrollo de este objetivo fue necesario realizar una encuesta donde se evidencia que un 60% de las familias no se vinculan a los procesos educativos en pro del mejoramiento de un buen comportamiento, dado a la disponibilidad de su empleo, el desinterés hacia sus hijos lo cual influye el afecto que tengan de este, el tipo de crianza que recibieron por sus padres e intereses personales (fiestas , juegos de azar, etc.) aunque un 40% toman cartas en el asunto corrigiendo su comportamiento desde el hogar y desde la comunidad educativa, acudiendo también al llamado de atención de la docente.

Grafica 5: Encuesta a los padres de familia



8. Conclusiones

Después de realizar una serie de actividades lo cual permitió dar a conocer el resultado de cada objetivo específico se llega a la conclusión que el comportamiento incide en el proceso de aprendizaje del educado se precisa que los tipos de conducta que se presentan en el ámbito escolar en su mayoría de agresividad es causado por el contexto sociocultural en la forma de interactuar con las demás personas independientemente la edad o nivel económico el tipo de domicilio donde se viva.

La docente realiza esfuerzos y genera estrategias para mejorar el comportamiento y aprendizaje de sus alumnos, aunque no ha tenido mucho éxito.

Los padres o cuidadores les hace falta mejorar los canales de comunicación con la docente e involucrarse más en el proceso de aprendizaje de sus hijos y concientizarlos de la importancia de comportarse adecuadamente dentro y fuera del aula de clase.

Se requiere ofrecer una educación basa en valores tanto en la institución como en el hogar, con el fin de formar personas tolerantes, respetuosas y disciplinadas como lo requiere la sociedad actual.

Es prioritario realizar seguimiento a los correctivos disciplinarios continuamente por parte de directivos docentes y docentes para evitar la reincidencia en comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón de clases.

Se deben realizar esfuerzos para estimular el cumplimiento del manual de convivencia mediante exhortación pública a los alumnos que presenten mejoras en el comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Concientizar a la comunidad educativa de la importancia y relevancia de la disciplina para alcanzar logros académicos.

9. Recomendaciones

9.1 A la docente:

Se le recomienda realizar charlas de orientación pedagógica tanto a los niños con la compañía de los padres de familia que permitan concientizarlos de la importancia de tener un buen comportamiento para mejorar su rendimiento académico.

Adoptar estrategias basadas en los valores de respeto, tolerancia, amor y disciplina etc, para minimizar los niveles de agresividad que presentan los alumnos.

Implementar la propuesta de intervención

9.2 A las familias:

A las familias como base fundamental en el aprendizaje de los niños y las niñas se les recomienda aplicar estrategias que los motive enriquecer sus conocimientos y por ende a mejorar su comportamiento siendo este el principal elemento para generar en ellos ambientes de sano esparcimiento.

Por consiguiente dialogar con sus niños sobre su comportamiento en la escuela, debido a sus conductas inadecuadas, para que tomen conciencia de sus actos y así generar acciones de cambios positivos, y que estos los motiven, a través de premios tanto humanos como materiales.

Mantener en comunicación constante con la maestra para indagar sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos, y adoptar medidas pertinentes de acuerdo al informe que le entregue la maestra.

9.3 A las instituciones:

Apoyar a los docentes y agotar los recursos necesarios tanto económicos como disciplinarios para contribuir al buen comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución, debido ante la falta de estimulación de recursos materiales por parte de la docente el cual es una tarea que les compete a toda la comunidad educativa está influyendo a que el aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas se vea afectado.

Hacer seguimiento, y dar continuidad a la propuesta de intervención, en aras de mejorar las relaciones interpersonales en la institución. Debido que optimizo el comportamiento y aprendizaje de los y las estudiantes, el cual se pudo evidenciar durante las actividades ejecutadas.

10. Referencias Bibliográficas

Bernardo Restrepo Gómez. (2005) “Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en el sentido estricto”, p. 6, s.f. 3 cna. La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia, recuperado de [www.cna.gov.co/publicaciones/calidad/evalexterna

Cecodap (2003) Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia Escolar.

Ed. El Papagayo, Venezuela.

Cotto, (2002). Como influye la disciplina escolar en el aprendizaje recuperado de <http://tareasdematematicas.galeon.com/enlaces429556.html>

Escobar, J. H. (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”. Universitas Psychologica,

Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.

Chiyeon, Roger Ivan (2017). El juego. Portal de Educación Infantil y Primaria Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-del-juego-como-herramienta-de-aprendizaje.html>

Santrock, J. (2002). Psicología de la Educación. Ed. Mc Graw Hill. México.

Woolfolk, Anita (2001). Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. México.

Manrique, Yesica (2006) el Comportamiento agresivo y su influencia en el aprendizaje significativo. Recuperado de http://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad

MEN (2013). Ley 1620 de 2013 recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Krujosky, Ana. La investigación acción.(2016).

Recuperado de <https://es.scribd.com/document/324973742/La-investigacion-accion-docx>

Bernardo Restrepo Gómez. “Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en el sentido estricto”, p. 6, s.f. 3 cna. La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia, recuperado de [\www.cna.gov.co/publicaciones/calidad/evalexterna

Tashakkori y Teddlie. [Eds.]. (2003). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research [Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento]. Thousand Oaks: Sage Publications.

11. Anexos

Consentimiento de los padres de familia



Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Francisca Mestre Guerra al celular 311 703 09016 a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Luz Tatiana Carcedo C.
Firma y CC 54256003

Luz T. Carcedo C.
Nombres y Apellidos

06/10/16
Fecha



Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Francisca Mestre Guerra al celular 311 703 09010 a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Francisca Mestre Guerra
Firma y CC 39308503

Francisca Mestre Guerra Orozco 06/oct/20
Nombres y Apellidos Fecha



Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Francisca Mestre Guerra al celular 311 703 09016 a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Liliana Castaño
Firma y CC 1045489496

Liliana M. Castaño V
Nombres y Apellidos

06-10-2016
Fecha

Registro de observación

Fecha: 05 de octubre de 2016

Institución: Francisco Luis Valderrama

Ubicación: Municipio de Turbo en el barrio Juan XXIII calle 100 entre carreras 18 y 19.

Situación observada y contexto: comportamiento inadecuado de los y las estudiantes

Tiempo de observación: 3 horas

Observadora: Luz Nellys Hinestroza, Katy Licet Palomeque y Francisca Mestre

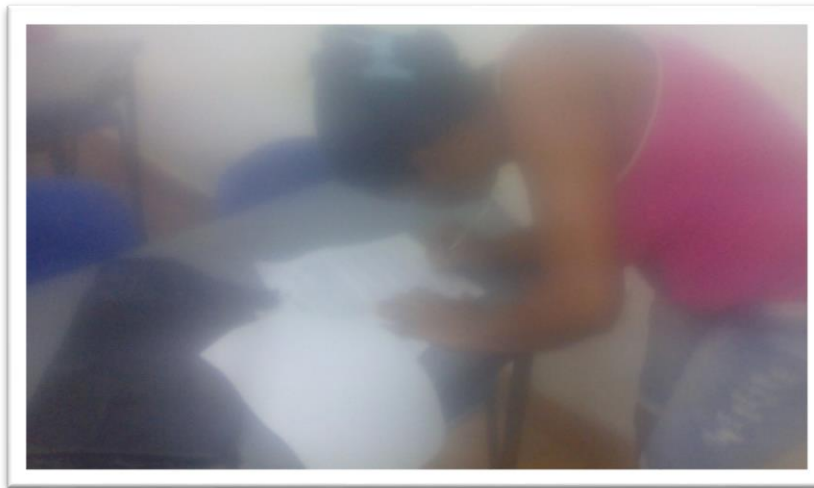
Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
1:pm hasta las 4:pm	<p>La investigación se realizó en la institución educativa Francisco Luis Valderrama en el grado primero dirigido por la docente, se realizó la respectiva presentación por parte de las investigadoras y el motivo por el cual de nuestra presencia como incide el comportamiento en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se pudo evidenciar en la primera visita de observación, la mayoría de los y las estudiantes se comportaron de manera inadecuada, dado que no atienden a los llamados de atención del maestro y persona adulta que llegue a el aula en este caso de las investigadoras, tienden hacer agresivo con los compañeros de clase cuando este no entrega el objeto deseado, generándole</p>	<p>Basándose de lo observado se considera que el comportamiento es uno de los problemas más frecuentes en ámbito escolar el cual se requiere desarrollar estrategias que permita mejorar su comportamiento dado a los bajos niveles académicos que se vienen presentando debido a la conducta inadecuada. Definitivamente es una situación que desconcierta.</p> <p>Se considera que las posibles causas estén relacionadas con el contexto familiar dado al tipo de crianza que reciben puesto que es allí donde empiezan su educación. En segundo lugar podemos decir que el contexto sociocultural influye mucho en el comportamiento que adquiere dado a las expresiones o acciones violentas que</p>

	<p>golpes o insultos, se desplazaban con frecuencia del escritorio, lo que se le dificulto a la docente realizar las actividades académicas dado a las intervenciones de dicho comportamiento cabe mencionar que algunos estudiantes se comportaron respetuosamente</p>	<p>perciben. Me pregunto si se modifica el tipo de crianza y las estrategias pedagógicas de la docente puede mejorar el comportamiento y a su vez su proceso de aprendizaje.</p>
--	---	---

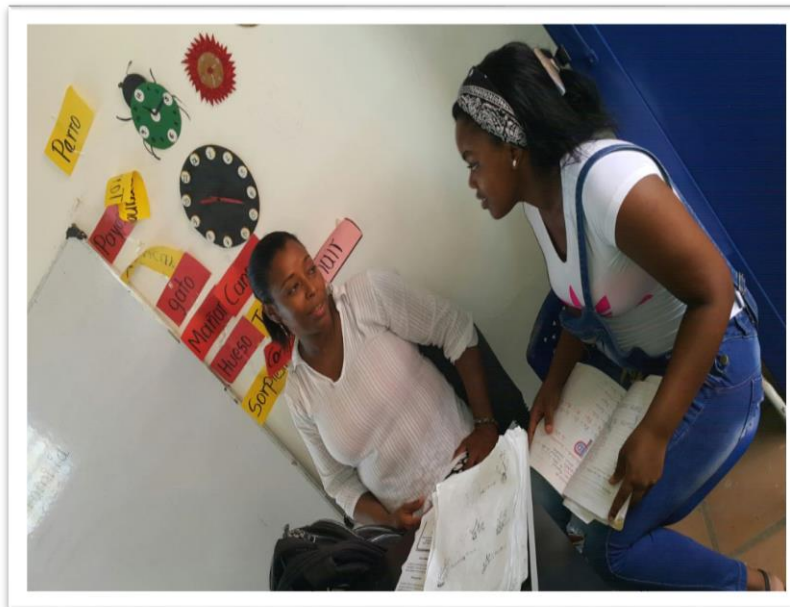
Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
1:Pm hasta las 4:Pm	<p>Se pudo evidenciar en la segunda visita de observación, la mayoría de los y las estudiantes se comportaron de manera inadecuada, dado que no atienden a los llamados de atención del maestro y persona adulta que llegue a el aula en este caso de las investigadoras, tienden hacer agresivo con los compañeros de clase generándole golpes o insultos, se desplazaban con frecuencia del escritorio, lo que se le dificulto a la docente realizar las actividades académicas dado a las intervenciones de dicho comportamiento cabe mencionar que algunos estudiantes se comportaron respetuosamente.</p>	<p>Basándose de lo observado se considera que el comportamiento es unos de los problemas más frecuentes en ámbito escolar el cual se requiere desarrollar estrategias que permita mejorar su comportamiento dado a los bajos niveles académicos que se vienen presentando debido a la conducta inadecuada. Definitivamente es una situación que desconcierta. Se considera que las posibles causa estén relacionadas con el contexto familiar dado al tipo de crianza que reciben puesto que es allí donde empiezan su educación En segundo lugar podemos decir que el contexto sociocultural influye mucho en el comportamiento que adquiere dado a las expresiones o acciones violentas que</p>

		<p>perciben.</p> <p>Me pregunto si se modifica el tipo de crianza y las estrategias pedagógicas de la docente puede mejorar el comportamiento y a su vez su proceso de aprendizaje</p>
--	--	--

Registro



fotográfico



Encuesta para padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Yinahira Muentes.

1 participa usted en el proceso de aprendizaje de su hijo sí o no y por que

Si por que es una de mis principales funciones como madre

2 considera usted que el tipo de crianza que recibe su hijo influye en su comportamiento y proceso de aprendizaje Si

¿Si no y por que? por que debo esforzarme por que mi hijo tenga una buena crianza en el hogar para que se vea reflejada con su relación con las demás personas.

3 cuál es su actitud frente al comportamiento de su hijo dentro y fuera de la institución educativa

Pues que sea siempre el mejor que respete y sobre todo que demuestre los valores que siempre se le han inculcado en la casa, como si no lo hace se llega a él con el dialogo, u otros correctivos

5 se coloca usted de acuerdo con la docente para mejor el comportamiento o aprendizaje de su hijo

Si ya que yo como acudiente respeto y atiendo las sugerencias de la docente para mejorar su comportamiento.

6 Cual puede ser la causa ante la falta de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo.

El tiempo ya que muchas veces al trabajo y mi estudio no permite hacerle tal acompañamiento.

12. Título

Jugando, convivo y aprendo: propuesta didáctica para optimizar el comportamiento y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

13. Descripción de la Propuesta Pedagógica.

Es necesario que desde el ámbito escolar, se inculque valores y principios de manera que los niños y niñas, puedan iniciar desde temprana edad, a convivir en sociedad de manera pacífica y armónica, lo que facilitara el desarrollo de sus habilidades cognitivas, siendo estas significativos y evolutivos.

El juego como estrategia para optimizar el comportamiento y el aprendizaje; es una propuesta que permite mejorar la conducta y los proceso de aprendizaje, que se llevara a cabo, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, con los y las estudiantes del grado primero. Aplicando las cuatro fases de intervención: sensibilización esta consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto, la capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado.

Se propone el juego como estrategia fundamental para la ejecución de esta propuesta pedagógica ya que es una actividad clave para la formación del ser humano para relacionarse con las demás personas y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio ético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

Como afirma Mora y Rodríguez (2014) “ el juego prefigura la vida, de cierta forma la vida es un juego y es en el juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo, el ejercicio de la

función lúdica se torna un factor muy importante para que el niño aprenda a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración propio de los niños” (p.12-96).

Siendo así se toma el juego por contener un derecho de actividades atractivas y motivadoras y sobre todo capta la atención de los niños y niñas adquiriendo conocimiento y conciencia en la práctica de valores.

14. Justificación

Observar el comportamiento constituye un tema de mucho interés, el cual ha tomado fuerza durante los últimos años, dado a los tipos de conductas que han venido presentando los estudiantes, muchas de estas conductas son inadecuadas, la cual afectara a futuro el mundo que los rodea. Por tanto se requiere desde la educación, optimizar su formación.

Según lo expresa la docente existen problemas de comportamiento inadecuado, y los niños reaccionan de forma agresiva principalmente ante algunos comentarios de sus compañeros. Agresividad que se refleja con insultos, golpes, gritos etc.

De allí la importancia de realizar y ejecutar una propuesta de intervención educativa, se generan cambios positivos en su formación personal, social y cognitiva. Por lo anterior se implementara el juego como una herramienta lúdico pedagógica para lograr la adquisición en el sentido de fortalecer la convivencia dentro y fuera del aula escolar para que esta manera puedan avanzar en sus habilidades cognitivas.

15. Objetivos

15.1 General:

Fomentar del buen comportamiento y el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

15.2 Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la problemática del comportamiento inadecuado a través de la socialización del proyecto de investigación.

Capacitar a la docente y estudiantes sobre la incidencia del comportamiento en los procesos de aprendizaje.

Ejecutar actividades para el mejoramiento de la problemática de la agresividad que presentan los estudiantes del grado primero.

Proyectar a la comunidad los resultados y el impacto de la propuesta ante la comunidad educativa a través de actividades innovadoras y creativas.

16. Marco teórico

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

Por ello que se soporta en los siguientes autores para (Robert, Roche, 2012) la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone. El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

Según (Cabezas Pazmiño, 2013) en su estudio menciona como el comportamiento como manera de conducirse o portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno que se pueden dar de diversas formas.

De otro lado, Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Otro factor importante es el juego , el cual se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión. Existen juegos competitivos, donde los jugadores tienen que lograr un objetivo, y juegos no competitivos,

donde los jugadores buscan simplemente disfrutar de la actividad. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización.

Del mismo modo el juego tiene gran valor como instrumento de aprendizaje: Lo natural es aprender jugando.

Los niños y niñas emplean el juego de forma innata y natural para construir múltiples aprendizajes. Lo hacen de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando en la construcción de sus aprendizajes. El juego es por lo tanto una de las herramientas de aprendizaje más poderosas, siendo la forma natural que tienen los pequeños para aprender.

Aprovechemos la actividad lúdica para crear aprendizajes, en lugar de intentar forzar esta creación con escenarios y técnicas poco motivacionales y menos naturales.

Araujo, Julio (2012) afirma que “al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa”. Razón por la cual se ha determinado realizar actividades lúdicas como estrategia para formentar el aprendizaje en los y las niñas del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Para ello se tomó como fundamento los siguientes conceptos:

Juego: El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

Lúdica: según Jimenez, Carlos Alberto (2016) "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al

desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana”.

Aprendizaje: Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

17. Metodología

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica que involucre a toda la comunidad tanto a familias como a docentes y estudiantes, se realizara cuatro fases a saber.

Sensibilización y capacitación: en esta se dará a conocer a los directivos, docentes, familia y comunidad educativa en general el propósito del proyecto, con el fin de que tengan claro las causas y efectos que conllevaron a la realización de esta tan importante propuesta. Los resultados de la propuesta se evaluaran al finalizarla, y será evaluada por los miembros de la comunidad educativa.

Ejecución: en esta etapa se pondrá en marcha 10 actividades, para la formación de los y las estudiantes frente a su comportamiento y aprendizaje, y son las siguientes: Charla educativa sobre el comportamiento, juego de roles, títeres: qué fácil es perdonar, Stan de la disciplina y el buen comportamiento, canción del buen trato, video educativo mis compañeros y yo, reflexión el papel arrugado, carrusel mi entorno, Reinado de valores.

Proyección: Dar a conocer el impacto que tuvo la realización del proyecto a través del juego como estrategia para la convivencia y el aprendizaje en la comunidad educativa y principalmente en los y las estudiantes del grado primero.

La metodología llevada a cabo se caracteriza principalmente para fortalecer el comportamiento y los procesos de aprendizaje.

Promover la adquisición de conocimiento e interacción en la comunidad educativa, de las diferentes actividades, que se desarrollaran en rescate de la práctica de valores, lo cual incitara al mejoramiento del comportamiento y aprendizaje escolar.

18. Plan de acción

Tabla 3: Plan de acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETO	ESTRATEGIA	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	1	1 Socialización de los resultados de investigación a la comunidad.	Dar a conocer la propuesta de investigación a toda a los directivos,	Tarjetas de invitación. Presentación de lo encontrado	Humano: padres de familia, docente del grupo y directivos de la institución.
		2 Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	padres de familia y docente para lograr un mayor acompañamiento de parte de estos.	por medio de diapositivas	físico: diapositivas, video vip, invitaciones
CAPACITACIÓN	1	Lanzamiento de la propuesta	presentar la propuesta de intervención primeramente a los padres de familia	Realizar carteleras donde se observe el nombre de la propuesta	Humano: padres de familia, docente, comunidad en general.

		Reunión con las familias	para contar con el respaldo de ellos y luego a toda la comunidad de la institución Educativa Francisco Luis Valderrama, para lograr el objetivo de la investigación educativa	para que toda la comunidad educativa logre informarse. Por medio de diapositivas darle a conocer a las familias la propuesta de intervención.	Físico: video bit, carteles, marcadores, diapositivas
EJECUCIÓN	1	Lazos de amor	Fomentar la cooperación.	los estudiantes Se ubicaran en un extremo de del patio previamente delimitado. El docente nombrara a un participante que se	Humano: docentes y estudiantes del grado segundo.

				<p>ubicará en el medio del lugar, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno.</p> <p>Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado</p>	
--	--	--	--	--	--

	2	La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal	Reconocer nuestras malas acciones	se observara un video ilustrados sobre la importancia de los valores y luego se realizaran preguntas, sobre lo que se presentó en el video las cuales estarán depositadas en una bolsa y a través de ande la pelotica el niño saldrá al frente y responderá algunas de las pregunta Cuál era el comportamiento de la niña, cuales son las consecuencias de tener conductas	físico: Video vip, computador, pelota, bolsa Humano: integrantes del grado segundo y el docente.
--	---	---	-----------------------------------	---	---

				inadecuadas, porque es importante pedir disculpa.	
3	Conociendo mis acciones	Aprender a trabajar en equipo. Identificar y mejorar nuestra acciones	La docente llevara al aula de clase varios rompecabezas donde los niños deberán armarlo y explicar el significado de cada imagen. Se realizara fuera del aula.	físico: Rompecabezas. Humano: Docente y estudiantes del grado segundo.	
4	El reina manda	Fomentar en los niños el valor de la escucha y reconocer nuestras faltas.	Se realizara a través de una ronda donde la docente le s dará varias órdenes las cuales ellos y ellas deberán realizarlas. Relacionadas,	Humano: Docentes y estudiantes del grado segundo.	

				dibujo tu mejor amigo, pide disculpa a tu compañero, dile que lo quieres, etc.	
5	Lo que debo y no debo hacer	Fomentar en los niños reglas de convivencia.	Cada grupo, depositara en cada recipiente palabras que deben y no deben decir, las cuales estarán en el suelo de forma desordenada. Se realizara en el menor tiempo posible fuera del aula.	Físico: Caja Fichas Humano: Docentes y estudiantes del grado segundo.	
6	Conocerse ante los demás.	Fomentar el conocimiento social como grupo.	Consiste en jugar el velillo el niño o la niña que pierda, saldrá al frente de	Físico: Velillo Humano: Docentes y estudiantes	

				<p>sus compañeros, donde la docente les preguntará: ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta hacer?, ¿Sueles estar contento o triste?, ¿Te enfadas?, ¿Cuándo y Por qué?</p>	<p>del grado segundo.</p>
7	desfile de los valores	Inculcar en los y las estudiantes la práctica de valores.	Se organizara un desfile de valores, donde algunas estudiantes desfilaran por la pasarela del salón, mientras los demás observan el valor correspondiente y luego se socializara.	<p>Físico : Coronas de reinas y cintas</p> <p>Humano: Docente y estudiantes.</p>	

	8	Las palabras mágicas	Enseñar a los y las estudiantes cómo comportarse dentro y fuera de la comunidad educativa.	Se observara un video sobre las palabras mágicas, luego se realizaran preguntas a los y las estudiantes, utilizando la ronda “jugo de limón” para si obtener su participación.	Físico : Video vip palabras elaboradas en papel iris. Humano : Docentes y estudiantes del grado segundo.
	09	Sopa de letra los valores.	Fijar su memoria visual y concentración. Fomentar la cooperación.	Esta actividad se realizara por grupo los estudiantes deberán encontrar los nombres de los valores asignados en la sopa de letras.	Físico: carteleras y marcadores. Humano : Docentes y estudiantes del grado segundo.
	10	Me comprometo	Generar compromiso en y los y las	Primeramente los estudiantes	Físico: Carteleras, pintura y

			estudiantes.	observaran un video alusivo al valor del respeto, luego se realizara un mural “me comprometo” los estudiantes dejaran plasmado su compromiso en pro de su mejoramiento o cambios positivos el cual se realizara dejando una huella.	video vip. Humana: docentes y estudiantes del grado segundo.
Proyección Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.	1	Dar a conocer todos los resultados de las actividades realizadas.	Evento en donde se devolverán los logros de la propuesta, se realizara una cartilla donde se mostraran todos los	Primeramente se realizó un saludo de bienvenida, luego se les explico a los y las estudiantes la actividad que va desde	Físico:, Imágenes Humano: integrantes del grado primero y docentes

			trabajos realizados durante la ejecución de la propuesta de intervención	conceptos, importancia de esta y las reglas del juego a través de la realización de un stand. Además se dono una cartilla a la institución “jugando, convivo y aprendo” plasmando todas las actividades realizadas.	
--	--	--	--	--	--

19. Cronograma de actividades

Tabla 4: Cronograma de actividades

Semanas Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la investigación y sus hallazgos												
Presentación de la propuesta												
Lanzamiento de la propuesta												
lazos de amor												
La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal.												
Reconociendo mis acciones.												
La reina manda												

Lo que debo y no debo hacer.												
Desfile de los valores.												
Las palabras mágicas.												
me comprometo												
Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.												

20. Informe de cada actividad

20.1 Fase de Sensibilización.

20.1.1 Actividad: socialización de los resultados de investigación a la comunidad y Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.

Participantes: familia, docente, estudiantes del grado primero y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: dar a conocer la propuesta de investigación a toda a los directivos, padres de familia y docente para lograr un mayor acompañamiento de parte de estos.

Fecha: 09/02/2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo, expresando la satisfacción que nos dio que asistieran a esta importante reunión, seguido de la presentación por parte de las ejecutoras del proyecto, luego se les dio a conocer el porqué de la reunión a través de diapositivas, explicándoles los datos que arrojo la fase de investigación del proyecto, metodología y estrategias que se implementaran para tratar de mejorar esta problemática, así mismo se les dio a conocer las actividades que se van a desarrollar con relación a la propuesta de intervención, utilizando el juego como propuesta didáctica para optimizar el comportamiento y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero.

Evaluación: los asistentes a la reunión estuvieron muy atentos a la socialización, la docente y familias reconocieron la importancia de mejorar el comportamiento, ya que influye en su aprendizaje y vida social. Al darle a conocer la metodología y actividades a los presentes se comprometieron a contribuir en la formación del educando.

Los presentes estuvieron participativos, preguntando que se realizaría, para que y que se lograría con cada actividad.

Evidencia



20.2 Fase de capacitación

20.2.1 Actividad: Lanzamiento de la propuesta y reunión con las familias.

Participantes: familias, docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Presentar la propuesta de intervención a la comunidad de la institución educativa santa fe y padres de familia para lograr el objetivo de la investigación educativa.

Fecha: 02/03/2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo, expresando la satisfacción que nos dio que asistieran a esta importante reunión, seguido de la presentación por parte de las ejecutoras del proyecto, luego se les dio a conocer el porqué de la reunión a través de diapositivas, explicándoles los datos que arrojó la fase de investigación del proyecto, metodología y estrategias

que se implementaran para tratar de mejorar esta problemática, así mismo se les dio a conocer las actividades que se van a desarrollar con relación a la propuesta de intervención, utilizando el juego como propuesta didáctica para optimizar el comportamiento y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero.

Evaluación: los asistentes a la reunión estuvieron muy atentos a la socialización, la docente y familias reconocieron la importancia de mejorar el comportamiento, ya que influye en su aprendizaje y vida social. Al darle a conocer la metodología y actividades a los presentes se comprometieron a contribuir en la formación del educando.

Los presentes estuvieron participativos, preguntando que se realizaría, para que y que se lograría con cada actividad.

Evidencia

20.3 Fase de ejecución

20.3.1 actividad: ¡lazos de amor!

Participantes: Estudiantes del grado primero y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Fomentar la cooperación y la afectividad

Fecha: 04/ 03 /2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo a los niños y niñas, de seguido hacemos la oración, luego les damos las instrucciones de la clase y empezamos a realizar una dinámica donde los estudiantes se ubicaran en un extremo del patio previamente delimitado.

Empezamos a realizar la actividad donde el docente nombrara a un participante que se ubicara en el medio del lugar, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo del lugar los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin

soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

Evaluación: la dinámica en grupo dio un gran resultado dado que los y las estudiantes demostraron que puedan trabajar conjuntamente, siguiendo las instrucciones de las docentes, además permitió mejorar y estrechar lazos de amistad dado a las dificultades o problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase.

Evidencia:



20.3.2 actividad: la niña que no se sentía mal cuando a actuaba mal.

Participantes: Estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: conocer la importancia de comportarnos adecuadamente.

Fecha: 03 /03 /2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: En el día de hoy se les da inicio a la actividad con un caluroso saludo con la canción buenos días amiguitos, se les pide a los niños mucho atención para que estén prestos a la explicación de la actividad, se les da a conocer el objetivo de la actividad incluyendo la explicación, para esta actividad se observara un video sobre la importancia de los valores.

Evaluación: Esta actividad se hizo con el fin de que los niños y niñas por medio de un video infantil tomaran conciencia y disminuyera acciones inadecuadas con sus compañeros, docentes y en el hogar. Estuvieron muy atentos al video para realizar las siguientes preguntas: ¿Cuál era el comportamiento de la niña? ¿Cuáles son las consecuencias de tener conductas inadecuadas? ¿Porque es importante pedir disculpa? Estas estarán depositadas en una bolsa y a través de ande la pelotica el niño o la niña saldrá al frente y responderá algunas.

Evidencia



20.3.3 Actividad: Reconociendo mis acciones.

Participantes: estudiantes del grado segundo y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Aprender a trabajar en equipo e Identificar y mejorar nuestras acciones.

Fecha: 06/ 03 /2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: Llegamos al aula de clases, realizamos la oración y organizamos el salón en mesa redonda para que todos realizáramos la actividad, luego de organizar el espacio, tomamos disposición para ejecutarla, dividimos el grupo en 4 equipos por lo que contábamos con 4 rompecabezas, al armar los rompecabezas cada grupo hará su participación sobre lo que observaron y a que reflexión los lleva. Este trabajo se realizara fuera del aula de clase.

Evaluación: esta actividad permitió que los y las estudiantes reflexionaran sobre su comportamiento, y la importancia de trabajar conjuntamente.

Evidencia



20.3.4 Actividad: la reina manda

Participantes: estudiantes del grado segundo y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Fomentar en los niños el valor de la escucha y reconocer nuestras faltas.

Fecha: 08/ 03 /2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: esta actividad se realizara a través de una ronda donde la docente les dará varias órdenes las cuales ellos y ellas deberán realizarlas. Relacionadas, dibujo tu mejor amigo, pide disculpa a tu compañero, dile que lo quieres, etc.

Evaluación: esta actividad la actividad se realizó satisfactoriamente ya que contamos con un grupo proactivo, dinámico

Evidencia



20.3.5 Actividad: Lo que debo y no debo hacer.

Objetivo: Fomentar en los niños reglas de convivencia.

Fecha: 10 /03 /2017

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un saludo y oración, luego cantamos la canción del silencio para que los niños y niñas estuvieran muy atentos, seguidamente se les dio las instrucciones de la actividad, la cual se desarrolló fuera de aula donde los y las estudiantes, debían depositar en cada recipiente palabras que deben y no deben decir, simbolizadas con una cara triste y otra feliz, las cuales estarán en el suelo de forma desordenada. Para su participación se realizó el juego “tingo, tango” utilizando como objeto un globo.

Evaluación: esta actividad tuvo una gran acogida por el grupo, debido que los niños y niñas demostraron sentirse animados en participar y lo más importante, comprometidos en realizar acciones positivas que favorezcan a su aprendizaje y comportamiento.

Evidencia



20.3.6 Actividad: desfile de los valores.

Objetivo: inculcar en los y las estudiantes la práctica de valores.

Fecha: 13/ 03 / 2017

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo a los niños y niñas, seguido hacemos la oración, luego les damos las instrucciones de la clase y empezamos a realizar la actividad que consiste en el desfile de valores, donde algunas estudiantes desfilara por la pasarela del salón, mientras los demás observan el valor correspondiente y escuchan atentamente la respuesta de las candidatas correspondiente al valor representado.

Evaluación: Esta actividad se hizo con el fin de que los niños y niñas por medio del desfile tomaran conciencia sobre la importancia de practicar los valores. Dando respuesta a su significado. Sin duda alguna se sintieron a gusto con lo actividad.

Evidencia:



20.3.7 Actividad: las palabras mágicas.

Objetivo: enseñar a los y las estudiantes cómo comportarse dentro y fuera de la comunidad educativa.

Fecha: 15 /03/ 2017

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo a los niños y niñas, de seguido hacemos la oración, luego les damos las instrucciones de la clase y empezamos a ejecutar la actividad. Los niños y niñas observaran un video, que evidencia a una docente explicando la importancia de las palabras mágicas de forma divertida, utilizando el canto e ilustraciones para luego socializarlo de forma divertida.

Evaluación: para lograr la atención y participación de los y las estudiantes se empleo la ronda “jugo de limón” con la intención de lograr su atención, respondiendo una de las siguiente preguntas que significa decir por favor, buenos día perdón, puedo y gracias. Estas estarán Plasmada en la pared del salón. Se evidencio interacción social y desenvolvimiento del tema.

Evidencia



20.3.8 Actividad: sopa de letras los valores

Objetivo: Fijar su memoria visual y concentración y fomentar la cooperación.

Fecha: 21 /03/ 2017

Descripción de la actividad: nos desplazamos al aula de clases realizamos la oración y organizamos el salón en mesa redonda para que todos realizáramos la actividad en el medio del salón, luego de organizarlo tomamos disposición para empezar la actividad, dividimos el grupo en 4 equipos por lo que contábamos con 4 sopa de letras. Donde deberán encontrar los nombres de los valores.

Evaluación: esta actividad sirvió para ver que tanto se trabajan en equipo, los niños y niñas nos dejaron una gran satisfacción, dado a que todos participaron y se comportaron de manera respetuosa. Se precisa una buena memoria visual, debida que terminaron el trabajo de forma rápida.

Evidencia:



20.3.9 Actividad: conocerme ante los demás.

Objetivo: fomentar el conocimiento social como grupo.

Fecha: 24 /03 /2017

Descripción de la actividad: el día de hoy llegamos al salón de clases, los niños y niñas nos recibieron con una sonrisa, se dio paso a la actividad que consiste en jugar el velillo, el niño o la niña que pierda, saldrá al frente de sus compañeros, donde la docente les preguntará: ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta hacer?, ¿Sueles estar contento o triste?, ¿Te enfadas?, ¿Cuándo y Por qué?

Evaluación: los estudiantes se divirtieron, interactuaban con los demás, respetaron las reglas del juego y aprendieron a conocer los sentimientos, emociones y gustos de sus compañeros.

Evidencia:



20.3.10: Actividad: me comprometo

Objetivo: Generar compromiso en y los y las estudiantes frente a su actitudes.

Fecha: 17/ 03/ 2017

Descripción de la actividad: Primeramente los estudiantes observaran un cuento alusivo al valor del respeto, cuenta la historia de un niño con relación a su comportamiento el cual no era adecuado pero que al pasar el tiempo mejoro sus acciones. Finalizado esta primera parte se da paso al mural que tiene como nombre “me comprometo”.

Evaluación: a raíz del video se pretende concientizar a los niños y niñas, como influye nuestras conductas en el proceso de aprendizaje y relación con los demás, cuando estas son negativas. Por tal razón se considera necesario implementar el mural, con el fin de pactar su compromiso en pro de su mejoramiento o cambios positivos dejando así también una huella con su mano.

Por consiguiente, se logró los objetivos esperados dado que los y las estudiantes, tomaron conciencia ante lo expuesto, mostrando actitudes de mejoramiento, a través de su participación activa, el cual nos llena de satisfacción y felicidad.

Evidencia



20.4 fase de proyección

20.4.1 actividad: Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.

Objetivo: dar a conocer todos los resultados de las actividades realizadas.

Fecha: 04/ 04 /2017

Lugar: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Descripción de la actividad: primeramente se realizó un saludo de bienvenida, luego se les explico a los y las estudiantes la actividad que va desde conceptos, importancia de esta y las reglas del juego a través de la realización de un stand. Además se dono una cartilla a la institución “jugando, convivo y aprendo” plasmando todas las actividades realizadas.

Evaluación: la actividad estuvo supervisada por las ejecutoras del proyecto, todos participaron activamente, quedaron muy felices y satisfechos de todo lo que logramos hacer con la ayuda de Dios.

21. Conclusiones

Durante las actividades ejecutadas, con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, se evidenció que la gran mayoría de los niños, reconocieron la importancia que tiene dentro y fuera del plantel educativo, vivir en armonía. Donde se incorporó el juego, como estrategia, para optimizar el comportamiento y el aprendizaje; ya que es una actividad clave para la formación del ser humano para relacionarse con las demás personas y consigo mismo, en la medida, en que le propicia un equilibrio ético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

Por consiguiente, tanto la docente como los niños y niñas, se dieron cuenta la importancia de aprender con estos juegos didácticos, en los que no se necesita mucho dinero, puesto que las actividades realizadas fueron hechas en su gran mayoría con materiales económicos, pero con un firme propósito de mejorar la convivencia en el aula.

Dentro del aula de clase contamos con el apoyo de la docente, para realización de las actividades, ya que ella considero que era de suma importancia este tema, puesto que son niños que viven en diferentes sectores del municipio de Turbo, donde evidencia a diario la violencia, y muchos de los padres de familia trabajan, se puede decir que la mayoría, no les brindan el acompañamiento adecuado, para que ellos tengan un proceso de aprendizaje óptimo, ya que el apoyo de las familias es de gran importancia para ellos y ellas.

Por otra parte, se fortalecieron en los y las estudiantes su parte humana, puesto que anteriormente presentaban conductas de agresividad. Inculcándoles valores éticos ya que este es uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, donde el respeto hacia las demás personas debe prevalecer sin importar raza, sexo o estrato económico.

Ejecutar esta propuesta de intervención, acorde al contexto social y necesidades de los y las estudiantes, facilitó el logro de los objetivos propuestos para que mejor su comportamiento y aprendizaje en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis

Valderrama captar su atención, donde estuvieron prestos a participar en las actividades y fue de gran satisfacción para las ejecutoras del proyecto, ya que se logro dejar en los niños y niñas, buenos hábitos como las palabras mágicas que te hace la vida más fácil, pedir disculpas entre otras, que les servirán de bases para ir creciendo como persona y construir conocimientos.

22. Referencias

Araujo, Julio. (2012)

CARLOS Alberto Jiménez. Lúdica y recreación. Cooperativa Editorial del Magisterio.2002

Cabezas Pazmiño, R. E. (2013) el comportamiento escolar y el rendimiento.

Recuperado

de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18353/1/INFORME%20FINALTESIS%20XAVIER%20ERAZO.pdf>

Carlos Alberto Jiménez. (2016) Lúdica y recreación. Cooperativa Editorial del Magisterio.2002

Feldman, R.S. (2005) aprendizaje. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Robert, Roche. (2012) comportamiento escolar. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18353/1/INFORME%20FINALTESIS%20XAVIER%20ERAZO.pdf>