



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN  
“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA” IMPLEMENTADO EN LA  
FUNDACIÓN SAN ANTONIO SEDE JERUSALÉN DE LA LOCALIDAD  
CIUDAD BOLÍVAR, CON 10 ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 15 AÑOS DE  
EDAD.**

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO: TRABAJO SOCIAL**

**CAMPO DE PRÁCTICA PROFESIONAL:  
FUNDACIÓN SAN ANTONIO PROGRAMA REDES JERUSALEN UBICADO  
EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR.**

**AUTORES DE TESIS:  
JANETH ALZATE TRIANA  
MARIA NUBIOLA ARBOLEDA ESCOBAR**

**TUTORA DE TESIS:  
VIVIANA CONTRERAS RODRIGUEZ  
TRABAJADORA SOCIAL**

**MODALIDAD DE PROYECTO DE GRADO: SISTEMATIZACION DE LA  
PRÁCTICA PROFESIONAL  
BOGOTÁ D.C. NOVIEMBRE DE 2010**

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Fundación San Antonio y a su equipo interdisciplinar por brindarnos este espacio, por el apoyo, las herramientas y la confianza depositada en nosotras, lo cual nos permitió llevar a cabo la implementación de esta la propuesta **“proyecto de vida”** dentro del marco institucional del programa Redes; ya que sin su valiosa colaboración en cuanto a recursos materiales y humanos no hubiera sido posible lograr la implementación del proyecto.

A Dios por su infinita bondad y misericordia, por acompañarme durante este proceso de mi vida, brindándome su amor.

A la vida por regalarme tiempo para realizar mis sueños y proyectos, ya que es tan efímera que en cualquier momento puede apagarse.

A mi hijo: Santi, “Milagro de Dios”, quien con su sonrisa y mirada ilumina todos los instantes maravillosos de mi vida; mi pequeñito, que es la fuerza que mueve el motor de mi vida, le pido a Dios que lo acompañe siempre, lo bendiga, proteja y me permita siempre estar a su lado, brindándole todo mi Amor y protección, le ruego a Dios que me llene de sabiduría para guiar sus pasos y a pesar de las dificultades y tropiezos que se nos presenten, tengamos la capacidad de levantarnos y volver a comenzar.

A mi esposo con todo mi corazón, mi compañero, amigo, confidente, cómplice; quien con su apoyo y Amor me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante a pesar de todos los inconvenientes que se presentaron, a quien le he aprendido muchas cosas maravillosas como su perseverancia, empeño e inteligencia y trabajo para realizar todo lo que se propone; agradezco a Dios por permitirme estar a su lado y le ruego por que construyamos una familia unida.

A quien le agradezco su Amor, paciencia, tolerancia durante todos estos años que hemos caminado juntos construyendo nuestras vidas. A Dios le pido que lo

proteja y bendiga todos los días de su vida, colmándolo de Amor y cariño para que continúe exitosamente el camino que Dios ha preparado para él.

A mi madre, amiga, confidente, compañera, pilar de mi vida, quien con todo su Amor y Cariño me ha acompañado incondicionalmente para poder realizar mis metas y sueños. Mujer incansable, llena de fortaleza que imprime a todo lo que toca su propio estilo, quien no solo me llevo en su vientre sino, quien me lleva en su corazón todos los días de nuestras vidas. Le agradezco por compañía, tolerancia, por sus sabios concejos y por estar siempre a mi lado. A Dios le ruego por su salud y Bienestar, para que llena de vida y Amor continúe acompañándonos siempre.

A mi Familia, particularmente a mis Hermanos a todos y cada uno de ellos por brindarme su apoyo, respeto y compañía, a todos mis sobrinos a quienes recuerdo con mucha ternura y cariño. Dios los guarde hoy y siempre e ilumine en el transcurso de sus vidas, les deseo que puedan cumplir sus anhelos, metas y proyectos de vida, que siempre sigamos unidos a pesar de las diferencias.

A mi Compañera Nubis, por acompañarme, ser mi confidente y amiga incondicional, por su paciencia y comprensión durante todos estos años, en los cuales no solo nos hemos formado para el quehacer profesional, sino en el ámbito personal y espiritual. A quien le deseo un futuro lleno de éxitos y grandes triunfos profesionales, familiares y personales. Sabes que tienes una amiga con quien contar.

A los profesores que han contribuido a mi formación profesional y personal, a quienes realmente se han preocupado por brindar todos sus conocimientos profesionales y personales, proporcionándonos herramientas para enfrentar nuestro futuro profesional, a quienes con verdadera ética han fortalecido los procesos académicos de todos sus estudiantes. A los docentes que luchan y defienden con vehemencia por construir un espacio para los y las trabajadoras sociales comprometidos para lograr la transformación de las realidades sociales que los colombianos y Colombianas soñamos. .

**Con todo mi Amor y respeto:**

*Janeth Alzate Triana.*

---

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, por que a pesar de las caídas, tropiezos y adversidades que se han presentado en el transcurso de este proceso siempre ha estado a mi lado, fortaleciéndome, guiándome con su mano presentándome el camino a seguir, le pido me oriente en la nueva etapa a seguir dándome sabiduría y fortaleza para enfrentarlo como debe ser.

Mi esposo con mucho amor y cariño por su comprensión, colaboración y la paciencia que me han tenido durante este proceso de formación, por estar a mi lado ofreciéndome su respaldo y por ser quien me motivo a dar este paso y, en las diferentes situaciones que se han presentado, por que a pesar de que en estos últimos semestres las cosas no han sido fáciles tu has estado ahí conmigo siempre, brindándome una voz de aliento y ofreciéndome tu mano.

A mi Melissa por que has sido y seguirás siendo el motor de mi vida la persona que mas amo , lo mas importante para mi , la que me das fuerzas y me motiva diariamente a seguir luchando, te agradezco por confiar en mis capacidades, le pido a Dios que me permita estar ahí, a tu lado orientándote en el proceso de tu vida, para que nunca se apague tu chispa de amor, espontaneidad y alegría, por que a pesar de tu corta edad me has sabido comprender, colaborar y animar en este proceso; ya que no ha sido fácil para ninguno de nosotros por las diferentes situaciones que se han presentado dentro de nuestro núcleo familiar.

Agradezco a mi familia, mis hermanas, quienes siempre han estado ahí, por que en este tiempo me han demostrado que a pesar de las diferencias que se puedan presentar entre nosotras puedo contar con su apoyo, ofreciéndome su mano y ayuda incondicional.

Agradezco a los profesores de la universidad por compartir sus conocimientos, por ser más que unos orientadores por ofrecer su apoyo y amistad durante este proceso.

A mi amiga Janeth agradezco su paciencia, colaboración y en este proceso, ya que a pesar de las diferentes situaciones que se presentaron pude contar con su apoyo, por que mas que una compañera de estudio fue una amiga, en la que pude confiar, aquella que siempre tuvo una palabra de animo y una voz de aliento para incentivar me a seguir adelante.

*María Nubia Arboleda Escobar*

---

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN.....	11-13
2. EL PROYECTO SUJETO A SISTEMATIZAR.....	14-15
2.1 ANTECEDENTES DE PROYECTO DE VIDA.....	16
2.1.2 El proyecto como pre-requisito.....	16
2.1.3 Características del proyecto de vida de 20 Adolescentes embarazadas (2007).....	17
2.1.4 Prácticas pedagógicas de mediación.....	17
2.1.5 Con el diablo adentro.....	18-19
2.2. DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	20-21
3. OBJETIVOS.....	22
3.1OBJETIVO GENERAL.....	22
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	22
4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	23
4.1 CAMPO DE PRÁCTICA.....	23
4.1.1MARCO INSTITUIONAL.....	24
4.1.2 Misión comprometida con el futuro de los niños.....	25
4.1.3 Valores abono para la cosecha.....	25
4.2 MARCO LEGAL.....	26
4.2.1CONVENCION DE LO DERECHOS DEL NIÑO.....	26
4.2.2 DIRECTRICES DE LAS NACIONES UNIDAS.....	26
4.3 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.....	26
4.3.1NORMATIVIDAD.....	27
4.3.2 ICBF.....	27
4.4 MARCO CONCEPTUAL.....	28-29-30-31
4.5 MARCO METODOLÓGICO.....	32
4.5.1Metodología.....	32
4.5.2 Ruta metodológica.....	33
4.5.3 El enfoque cualitativo.....	34

4.5.4 enfoque participativo.....	34
4.5.5 ENFOQUE HERMENEUTICO.....	35
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
4.6.1 Fuentes primarias.....	36
4.6.1.1 Entrevista.....	36
4.6.1.2 Semi-estructurada.....	36
4.6.2 Fuentes secundarias.....	36
4.6.2.1 Genograma.....	36
4.6.2.2 Observación.....	37
4.7 APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.....	38
4.7.1 APRENDIZAJES PROFESIONALES.....	39
4.8 REDES INSTITUCIONALES.....	40
5. IDENTIFICACIÓN.....	41
5.1 FICHA SOCIAL.....	42--51
5.2 DESARROLLO DEL PROCESO.....	52
5.2.1COMPONENTE INDIVIDUAL.....	52
5.2.2 COMPONENTE SOCIAL.....	52
5.2.3 COMPONENTE PEDAGOGICO.....	53
5.3 PLANEADOR DE ACTIVIDADES.....	54-70
6. ANÁLISIS Y EVALUACION.....	71--74
6.1GUIA DE IDENTIDAD. ....	75
6.2RESULTADOS.....	76...80
7. CONCLUSIONES.....	82-84
8. RECOMENDACIONES.....	85-86
9. BIBLIOGRAFIA.....	87-88
12 ANEXOS.....	89,-99

-

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente sistematización es presentar al lector los resultados y logros adquiridos en la intervención “Construyendo mi proyecto de vida”, implementado en la Fundación San Antonio, Sede Jerusalén de la localidad 19 Ciudad Bolívar, con 10 adolescentes entre 10 y 15 años de edad; propuesta de intervención ejecutada durante la práctica profesional por un periodo de 2 semestres (I y II - 2010).

A través del análisis de los resultados adquiridos en las experiencias en donde se ha aplicado proyecto de vida en diferentes instituciones, se ha llegado a la conclusión que esta es una propuesta de intervención pertinente para esta problemática, puesto que las temáticas que allí se trabajan como las dimensiones del ser humano, los valores, deberes y derechos por medio de las acciones pedagógicas implementadas cumplen con las expectativas y brindan las herramientas necesarias para su desarrollo individual social y pedagógico. Esta propuesta “proyecto de vida”, se ha seleccionado teniendo en cuenta el diagnóstico realizado mediante la observación, intervención, seguimientos de casos, visitas domiciliarias, encuestas, seguimientos institucionales a Entidades educativas; donde pertenecen los menores que asisten a la Fundación y que a la vez son beneficiarios de la propuesta de intervención. A través de esto logramos identificar en la población objeto, rasgos y comportamientos como: (inseguridad, baja autoestima, agresividad, incumplimiento de normas y límites, inadecuada aplicación de valores); que indican la falta de proyección, orientación y planificación de sus vidas en los componentes social, individual y educativo.

teniendo en cuenta que para *Arizaldo Carvajal Burbano, (2010) Santiago de Cali, “Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias” ,prologo a la cuarta edición La Sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del*



ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimientos y a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” Así mismo estas experiencias se deben entender como procesos en los que han participado algunos actores sociales y profesionales, con el objetivo de generar un cambio social, que busca fortalecer los componentes individuales, social- familiar y académico de los jóvenes, a la vez enriquecer las potencialidades del individuo, permitiendo establecer condiciones previas para la reconstrucción de su proyecto de vida, mediante procesos pedagógicos; estableciendo y fortaleciendo redes sociales de apoyo que permitan brindar nuevas alternativas y oportunidades económicas, sociales y educativas.

Este proyecto de intervención se ha realizado con los siguientes elementos teóricos y conceptuales que permiten el análisis adecuado y al mismo tiempo establecer un plan de acción para que los adolescentes elaboren una ruta de tiempo que les facilite su visualización histórica (pasado, presente y futuro) identificando la fase en que se encuentran dentro del proceso de su ciclo vital, considerando algunas dimensiones en el aspecto individual, social, familiar y pedagógico.

Esta sistematización ha sido elaborada con base a los fundamentos teóricos de María de la Luz Morgan: quien propone el uso de algunas herramientas metodológicas, las cuales están divididas en cinco etapas que de manera sencilla, clara y flexible permiten la recuperación de la experiencia; dicha recuperación ha tenido 3 momentos fundamentales:

- 1- EXPLORATORIO:** Etapa o momento de observación, elaboración de diagnóstico, formulación de hipótesis, recopilación, ordenamiento y análisis de la información, elaboración de objetivos, delimitación del objeto de la sistematización, caracterización de la población beneficiaria, análisis del contexto político, social y económico.

- 2- **INTERVENCIÓN:** En esta etapa de la sistematización se ha tenido en las herramientas metodológicas propuestas por la autora, las cuales contribuyeron de manera significativa a la aplicación de instrumentos que favorecieron de manera eficiente y oportuna, la recopilación y el análisis de la información, ya que estas fueron implementadas en las acciones pedagógicas y en las dinámicas de grupo desarrolladas durante el proceso de intervención. También se ha utilizado métodos propios de intervención de Trabajo Social como caso, grupo y comunidad.
- 3- **EVALUACION:** En esta etapa se realizara el proceso de evaluación de los logros y resultados obtenidos, confrontándolos con los objetivos y expectativas planteadas al inicio de la sistematización, desde una mirada de los actores sociales sujetos (objetos) de la intervención a sistematizar.

Teniendo como base la retroalimentación elaborada por todos los actores que participaron en dicha intervención, desde su propia perspectiva crítica y reflexiva proponen mediante la socialización diferentes alternativas de cambio que se pueden y deben generar desde estos espacios para establecer un camino o ruta que vaya en pro de la reconstrucción adecuada de su proyecto de vida.

## 1. JUSTIFICACION

Con esta sistematización se busca la visibilización del proceso y de las experiencias construidas en el diario vivir del ejercicio de la práctica profesional, realizada en la Fundación San Antonio (programa Redes Jerusalén), ubicado en la localidad Ciudad Bolívar puesto que este puede contribuir a la producción de conocimiento y aportes a las prácticas de intervención profesional en un futuro, haciendo referencia a la siguiente frase " aquel que desconoce su pasado tiende a repetir los mismos errores en el futuro" teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos de la sistematización es evidenciar tanto los errores como los aciertos que se han observado durante el proceso de intervención , *Martinic, Sergio, Algunas categorías de análisis para la sistematización* .CIDE-FLACSO, Santiago de Chile, 1984. Citado por Rosello Tamara & Marcel Luerio Reyes, en "Dale taller: sistematización de una experiencia de formación" colección Educación popular de Cuba, 11, se entiende como" un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que puedan explicar el curso que asumió el trabajo realizado": como proceso de auto reflexión y autocrítica de la formación académica. Es importante resaltar que de no realizarse una sistematización continua y bien estructurada con la responsabilidad social que merece dicho proceso terminaría siendo un simple ejercicio asistencialista y funcionalista. Esta propuesta, "**Construyendo mi proyecto de vida**" es de gran importancia puesto que permite mejorar e identificar habilidades, fortalezas y debilidades a través de una intervención más humana y más cercana a la realidad que nos rodea, simultáneamente enriquece la formación profesional logrando un adecuado manejo de las emociones, actitudes, sentimientos, comportamientos en tanto lo individual y social logrando un acercamiento a poblaciones con estas características, al mismo tiempo potencializa el trabajo con el equipo extramural, a partir de las diferencias individuales y profesionales con una mirada ética que garantice en esta sistematización la honestidad intelectual, el respeto por las diversas situaciones como: (diversidad cultural, religión, entorno familiar, dinámica social), en las que se encuentran los adolescentes destacando la confiabilidad

y objetividad en el manejo de la información. Así mismo se dan a conocer los resultados del proceso, a todos los actores sociales (jóvenes, de la Fundación, familiares, a la comunidad educativa, comunidad universitario Trabajadoras sociales en proceso de formación).

Además en la línea de sistematización del programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Minuto de Dios, “encontramos el presente modelo que hace énfasis: en la formación integral, el sentido de la docencia, la investigación y la proyección a la comunidad”, *Uniminuto, Programa de Trabajo Social, reglamento de trabajo de grado, capítulo VII, numeral 5.*

este último en el cual se basa dicho trabajo de grado, debe incluir lo que llamamos aprendizajes teóricos y prácticos, organizados como relato corto que expresa a partir de la vivencia y el recorrido por la experiencia, el resultado del proceso, las enseñanzas personales y profesionales que dejó. Al mismo tiempo se busca presentar los factores de riesgos y / o protección, que se presentan dentro del núcleo familiar y del entorno social de los niños, niñas y adolescentes, la influencia en su comportamiento y en la construcción de sus proyectos de vida.

Igualmente se pretende por medio de esta propuesta fortalecer nuestra formación profesional, relacionando de manera adecuada la teoría y la práctica en la intervención, permitiéndonos la construcción de nuestra propia identidad profesional y logrando un posicionamiento en el campo laboral, aplicando los conocimientos adquiridos en la academia y la vez aportándole a la universidad nuevos conocimientos para los futuros estudiantes y / o profesionales en la construcción de nuevos saberes, además contribuir al desarrollo social y cultural de los beneficiarios de la Fundación San Antonio sede Jerusalén, brindando las herramientas necesarias para la reconstrucción de su proyecto de vida, proporcionando identidad, sentido de pertenencia, empoderamiento; contribuyendo a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, orientándolos sobre el adecuado manejo de la sexualidad y la influencia de pares.

El Proyecto de vida les permite a los beneficiarios realizar un plan de vida, orientándolos hacia el futuro, teniendo en cuenta que todo lo que se desea se puede lograr con esfuerzo y dedicación. También se pretende conocer cómo los adolescentes ven el proceso institucional y como éste participa en la construcción de su futuro y de qué manera se fortalece este proceso haciendo énfasis en el reconocimiento y participación de la restitución de sus derechos. Considerando estas problemáticas y debido a los antecedentes que ha tenido la implementación de proyecto de vida en otras instituciones, creemos pertinente su implementación con los niños, niñas y adolescentes, a partir de la identificación de sus habilidades, falencias, destrezas, capacidades y posibilidades que les permitan mejorar cada vez más sus condiciones de vida, definiendo las metas y objetivos que se quieran lograr en la vida, ya que todo ser humano tiene la capacidad de modificar o atenuar las situaciones adversas que se presenten, logrando superar los obstáculos encontrados en el camino. Consideramos que es fundamental darle continuidad al proceso, ya que al abordar esta temática es necesario intervenir al individuo y al grupo desde una perspectiva histórica que permita la reflexión de los sujetos sociales, teniendo en cuenta la introspección, logrado generar el interés y la participación en estos espacios de encuentro de formación y de crecimiento personal. En las acciones pedagógicas como valor agregado están presentes la creatividad y las actividades lúdicas, ya que cada uno posee la habilidad de crear y aportar elementos nuevos, los cuales enriquecieron el proyecto, facilitando la consecución de los objetivos planteados y de aquellos que por cuestiones de tiempo, de recursos y de agenda institucional no fue posible su cumplimiento.

## **2. PROYECTO SUJETO A SISTEMATIZAR:**

La implementación del "Proyecto de vida" es una propuesta de intervención realizada en la Fundación San Antonio con 10 adolescentes entre 10 y 15 años de edad, se realizó la intervención en el proceso cuyo objetivo principal es la reconstrucción de su proyecto de vida, ya que estos jóvenes se encuentran en situación de alto riesgo, por la influencia de su contexto económico y social carecen de una visión positiva frente a su construcción de vida.

Teniendo en cuenta que los adolescentes que pertenecen a la Fundación San Antonio en su mayoría presentan comportamientos de agresividad hacia sus compañeros, también manifiestan inconformidad con la situación que están viviendo en sus hogares debido a la violencia intrafamiliar, esto se pudo constatar al realizar el primer reconocimiento al problema mediante la observación y la aplicación de entrevistas no estructuradas que se enfatizaron en el problema detectado, siendo este el resultado de confrontar la información obtenida mediante informes de seguimientos de casos realizados a algunos jóvenes.

Es de anotar que frente a las situaciones que viven los adolescentes y a pesar de que muchos han pasado por procesos educativos e institucionales, con apoyo de la familia y la sociedad, desconocen su proyecto de vida y la incidencia de este en los cambios de comportamiento y a la contribución de las transformaciones familiares y sociales.

De lo anterior inferimos que es necesario capacitar a los jóvenes objetos de la intervención realizada en el programa "Redes" desarrollando algunas capacidades fomentando los valores respectivos y brindando las herramientas necesarias para que los jóvenes puedan tener confianza en ellos mismos, tengan autonomía en la toma de decisiones y aprendan a expresarse de manera adecuada.

En esta propuesta de intervención participaron los siguientes actores: adolescentes, los padres de familia, docentes, coordinadores, trabajadora social, psicóloga del programa redes, orientadores y coordinadores de las diferentes entidades educativas a las que pertenecen los beneficiarios del proyecto, centro regional de la UNIMINUTO, Secretaría de Integración Social, hospital Vista Hermosa y las gestoras del proyecto trabajadoras sociales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## **2.1 ANTECEDENTES DE PROYECTO DE VIDA EN OTRAS INSTITUCIONES**

Para realizar esta sistematización se consultaron los resultados obtenidos en las siguientes instituciones y centros de documentación de: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Monserrate, Colegio Mayor de Cundinamarca, Biblioteca Luis Ángel Arango y Fundación Universitaria Luis Amigó. Se analizaron 18 investigaciones.

### **2.1.1 Proyecto de vida, Formación y orientación para el proyecto de vida de los adolescentes de 15-18 de las parroquia San Andrés de Pichincha. 2008) ”**

En esta investigación, se exponen las principales razones por las que los jóvenes de esta institución creen necesario tener un proyecto de vida, manifestando los deseos de construir para ellos mismos, sus familias y para la sociedad en general, a partir de la identificación de sus habilidades, destrezas, capacidades y posibilidades, un futuro que les permita mejorar cada vez mas sus condiciones de vida.

Así mismo se expone desde una visión Cristiana, como los jóvenes son más sensibles a los problemas sociales buscando cambios profundos para garantizar que la sociedad sea cada vez mas justa, a través de la conformación de grupos y diferentes formas de expresión para lograr cambios radicales en la sociedad de la que hacen parte.

### **2.1.2 El proyecto de vida como Pre-Requisito para la accesibilidad a programas institucionales de formación para jóvenes de un colegio público de Cajicá. (2008) ”.**

Esta investigación tiene por objeto descubrir si el proyecto de vida puede ejercer influencia sobre la accesibilidad a programas institucionales de formación para jóvenes de un Colegio público de Cajicá. De lo cual se puede concluir que:



- A través de las actividades pedagógicas implementadas los jóvenes manifiestan ser más seguros de sí mismos y de sus propias capacidades y con intenciones de continuar estudiando sin importar si deben desplazarse para lograrlo. Así mismo, se puede afirmar que el programa de talleres de proyecto de vida así mejora notablemente la accesibilidad a los programas institucionales de formación.

Además se observó que el Proyecto de Vida, el sentido de desesperanza y el "desempoderamiento" colectivo y logra una inserción más efectiva y una mejor respuesta a los esfuerzos políticos y económicos de reactivación social.

*Aldana, G. & Hisie, M. El Proyecto de Vida como Pre-requisito para la accesibilidad a Programas Institucionales de formación para jóvenes de un Colegio Público de Cajicá. 2008*

### **2.1.3 Características del proyecto de vida de 20 Adolescentes embarazadas. 2007)**

Esta investigación da cuenta de las características fundamentales que tiene sobre el proyecto de vida de 20 adolescentes en estado de embarazo, ya que al llegar una nueva vida que depende de ellas, cambia totalmente la visión que tengan de su futuro.

Algunas de las adolescentes no tienen una concepción de sí mismas, lo único que tienen claro es el apoyo económico, que les puedan brindar para alcanzar sus metas, el estudio y el trabajo. Esto también se puede dar debido a que no han podido terminar su educación académica y debido al tipo de relaciones familiares que tienen tal vez, tampoco han podido recibir unos buenos valores. Entre los más altos niveles de pobreza, resulta más evidente que la educación como meta, integrada a un proyecto de vida, es prácticamente inexistente y muy poco estímulo hacia los logros educativos de las jóvenes por parte del contexto social y familiar. Aunque valoren la educación, es prioritaria la supervivencia de la familia y las condiciones económicas impiden a la joven su permanencia en el sistema educativo.

El proyecto de vida, son los pasos que cada persona va dando para lograr unas metas que se ha trazado y sentirse satisfecho de su existencia; es llegar a realizarse como persona integral. Para lograr descubrir el proyecto de vida es necesario que cada persona se conozca así misma y se vaya descubriendo todos los días.

#### **2.1.4 Practicas pedagógicas de mediación en una propuesta intencionada para la formación ciudadana desde el proyecto de vida de niños y jóvenes de educación básica secundaria del Liceo Hermano Miguel de la Salle. (2006)**

Esta investigación da cuenta del análisis que se hace acerca del tema de proyecto de vida y ciudadanía de niños y jóvenes de la institución. El proyecto de vida facilita al hombre resolver los interrogantes de su existencia, y así también, el poder tomar rumbos que le permitan proyectarse como una persona integral con valores y de esta manera poder aportarle a la sociedad. Por esta razón el proyecto de vida permite aprender a crecer, también estudiarse a sí mismo, porque este esta basado en el conocimiento e información de cada sujeto y va dirigido a orientar acciones, actuando de forma responsable y madura. *Arévalo, M. Practicas pedagógicas de mediación en una propuesta intencionada para la formación ciudadana desde el proyecto de vida de niños y jóvenes de educación básica del Liceo Hermano Miguel de la Salle.*

#### **2.1.5 Con el diablo adentro, Pandillas, Mercado y Pánico. (2005)**

Esta investigación muestra como es el proceso y evolución de los "Pandilleros y pandillas". También las causas y circunstancias que conllevan a los jóvenes a tener conflictos con la ley. Dentro de estas se encuentran: La violencia familiar, el abandono, la economía, el consumo de sustancias psicoactivas, la ambición y una insaciable búsqueda de poder.

También se analiza que dentro de la sociedad se ha incrementado los conflictos y la violencia, por la necesidad de algunos grupos por desaparecer a los llamados 'pandilleros o pandillas' se están dando las limpiezas sociales. Donde se están violando los derechos de muchos jóvenes que por diversas

causas están viviendo estas situaciones. Se puede observar que esta problemática esta aumentando no solo en el país, sino a nivel mundial. En la investigación el autor muestra casos que permiten conocer la realidad que están viviendo muchos jóvenes de nuestra sociedad. *Perea, C. Con el diablo adentro, pandillas, Mercado y Pánico. 2005*

## **2.2DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

Los adolescentes que pertenecen a la Fundación San Antonio en su mayoría presentan comportamientos de agresividad hacia sus compañeros, también manifiestan inconformidad con la situación que están viviendo en sus hogares debido a la violencia intrafamiliar, esto se pudo constatar al realizar el primer reconocimiento al problema mediante la observación y la aplicación de entrevistas no estructuradas que se enfatizaron en el problema detectado, siendo este el resultado de confrontar la información obtenida mediante los informes de los seguimientos de casos realizados a algunos jóvenes. ya que estos manifiestan ser víctimas de esta problemática, entre otras como el abuso sexual, pobreza, abandono de hogar por parte de uno de sus padres, discriminación, desplazamiento y explotación laboral predominando entre ellos la familia mono parental .Son jóvenes que desconocen sus deberes, derechos y los diferentes mecanismos de los cuales pueden hacer uso para la restitución de sus derechos, estos jóvenes no aplican las normas y valores evidenciándose en ellos la poca confianza en sí mismos , auto estima, autonomía en la toma de decisiones como consecuencia de esto no acatan las normas y las reglas establecidas por la institución e irrespetan a los docentes.

Se observa que los adolescentes se encuentran expuestos a otras problemáticas como pandillismo, consumo de spa e influencias de pares, exponiéndolos a caer en este círculo vicioso sin que puedan tener argumentos validos para enfrentar esta situación y tomar decisiones claras y asertivas frente a ellas; teniendo una proyección negativa de su futuro como consecuencia de su realidad, su contexto social y económico en que se encuentran.

Es de anotar que frente a las situaciones que viven los adolescentes y a pesar de que muchos han pasado por procesos educativos e institucionales, con apoyo de la familia y la sociedad, desconocen su proyecto de vida y la incidencia de este en los cambios de comportamiento y a la contribución de las transformaciones familiares y sociales.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la fundación san Antonio se puede concluir lo siguiente:

Es necesario capacitar a los jóvenes objetos de la intervención realizada en el programa "Redes" sobre los diferentes tipos de abuso, entre ellos el abuso sexual , desarrollándoles algunas capacidades fomentando los valores respectivos y brindando las herramientas necesarias para que los niños puedan tener confianza en ellos mismos, tengan autonomía en la toma de decisiones , aprendan a expresarse , decir o compartir con el padre, la madre el profesor o persona de confianza sobre cualquier comportamiento extraño relacionado con algún tipo de abuso y alguna situación en la que se sientan amenazados o experimenten incomodidad y temor . Esto se relaciona con el hecho de que tengan la idea de que no guarden silencio ante un suceso de abuso y que cuenten a alguien que les pueda ayudar y escuchar.

Es importante que los niños, niñas y adolescentes aprendan a discriminar cuando se debe decir Si y cuando No, teniendo en cuenta "que la toma autónoma de decisiones es: Cuando la persona aprende a pensar por si mismo, a ser crítica y analizar la realidad de forma racional, además en la toma responsable de decisiones la persona es consiente de la decisión tomada y acepta sus consecuencias, pensando en los pros y los contras de las diferentes alternativas posibles a la hora de enfrentar las diferentes problemáticas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Sistematizar y fortalecer las experiencias de vida de 10 jóvenes entre 10 y 15 años de edad mediante la reconstrucción de su proyecto de vida desde la intervención profesional desarrollado en la Practica profesional.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

##### **3.2.1 Objetivo 1:**

###### **COMPONENTE INDIVIDUAL:**

Enriquecer la dimensión psicosocial del individuo que permita establecer condiciones previas para mejorar su calidad de vida, mediante de procesos pedagógicos que le permitan fortalecer su proyecto de vida.

##### **3.2.2 Objetivo 2:**

###### **COMPONENTE SOCIAL y FAMILIAR:**

Fortalecer las relaciones del individuo con su entorno familiar y social que incidan en la toma de decisiones asertivas y enriquezcan la unión familiar y los lazos afectivos, Mediante el acercamiento a su entorno familiar y social.

##### **3.2.3Objetivo 3:**

###### **COMPONENTE PEDAGOGICO:**

Conformar redes interinstitucionales que le brinden al joven alternativas, que le permitan desarrollar sus capacidades técnicas y profesionales para fortalecer sus habilidades en el campo laboral en un futuro, mediante el establecimiento de redes interinstitucionales , acuerdos y / o convenios con las diferentes entidades u organizaciones presentes en la localidad.

#### **4. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

##### **Campo de práctica y frente específico de trabajo:**

La Fundación San Antonio programa Redes está ubicado en la localidad 19 Ciudad Bolívar en el barrio Jerusalén específicamente en la sede de la casa del abuelo.

En la Fundación San Antonio programa Redes, las Trabajadoras Sociales en formación realizan seguimiento de caso aplicado herramientas como el Diagnostico domiciliario para conocer la dinámica familiar con el objetivo de verificar el estado socioeconómico, las relaciones familiares, el lugar y las condiciones (NBI.), con el fin de remitir el caso al área de psicología si se establece la necesidad, al igual hacer seguimiento psicosocial.

También se realizan visitas interinstitucionales presentes en la localidad, con el fin de establecer convenios y redes sociales, elaborar una agenda de contactos para articular esfuerzos que procuren el desarrollo integral de los beneficiarios del proyecto de intervención. Además se realiza intervención grupal con los niños, niñas y adolescentes por medio de acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento académico, al auto reconocimiento, la identidad personal, garantía de los derechos, prevención en consumo de SP, e identificación de posibles problemáticas que afecten a los jóvenes.

Por otro lado para la intervención de profesionales Sociales se asignan casos de niños (as) y de su núcleo familiar, a los cuales por medio del diagnostico se ha logrado identificar alguna problemática que interfiera directa o indirectamente en la dinámica de sus relaciones familiares, sociales o en su rendimiento académico y disciplinario.

Durante el periodo de práctica profesional se trabajaron en espacios de formación los cuales son divididos por temáticas que se trabajan de forma lúdica y pedagógica con el ánimo de formular conjuntamente con los jóvenes alternativas y cambios que posibiliten la transformación de actitudes y comportamientos que permitan disminuir los riesgos que generan estos para llevar a cabo favorablemente su nueva percepción de proyecto de vida.

En este campo se ha utilizado los métodos de intervención de caso, y grupo, atendiendo las necesidades familiares e individuales, en donde se desarrollan acciones y actividades pedagógicas para dar continuidad a los procesos anteriores, logrando generar un cambio en los conceptos ideológicos de los jóvenes que asisten a la Fundación.

#### **4.1 MARCO INSTITUCIONAL:**

“La Fundación San Antonio fue creada desde 1894 a favor de la infancia desamparada, dedicada a proteger a niños abandonados en la calle.

Hoy en día la fundación San Antonio acoge anualmente a más de 5500 niños en sus programas de atención integral, cuya misión es ofrecer atención integral a niños, niñas y adolescentes más necesitados de la ciudad de Bogotá, brindándoles protección, mecanismos de inclusión, de prevención y capacitación para la vida. Con énfasis en formación humana utilizando la pedagogía social y lúdica, brindándoles herramientas para cosechar un mejor porvenir.

Se trabaja para hacer realidad los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Bogotá teniendo en cuenta que los niños y niñas son lo primero donde prevalezcan sus derechos, que no se pierdan en el círculo vicioso de la pobreza, que ningún niño padezca hambre y que no deserten del sistema educativo.

El programa Redes: Escuelas para el tiempo libre de La Fundación San Antonio, surge como respuesta ante la necesidad de brindarle apoyo a los



niños de los sectores más pobres de la ciudad, que permanecen mucho tiempo solos en sus casas o en las calles. Esta problemática los coloca en una situación de alta vulnerabilidad frente al alto riesgo que implica la influencia negativa de los pares en el contexto de la calle sin el acompañamiento de sus padres o adultos que se hagan responsables del buen manejo del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables del sector.

Este programa ha logrado atender a más de 11.200 niños y niñas, motivándolos para que empleen su tiempo libre de manera provechosa, a través de la asesoría de tareas, el refuerzo escolar, la danza, la música, el teatro, las artes plásticas, el deporte y la orientación psico-social; en donde la intervención de las practicantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios desempeñan una labor de apoyo importante en los diferentes procesos y acompañamientos realizados por el Departamento de Trabajo Social de la institución.

#### **4.1.1 Misión comprometida con el futuro de los niños:**

Ofrecemos atención integral a los niños, niñas y adolescentes más necesitados de la ciudad de Bogotá y les brindamos protección, mecanismos de inclusión, de prevención y capacitación para la vida.

#### **4.1.2 Visión igualdad de oportunidades:**

Buscamos que nuestros beneficiarios accedan a condiciones de vida digna, mediante acciones que promuevan su desarrollo armónico y su inclusión social.

#### **4.1.3 Valores abono para la cosecha:**

Fomentamos la justicia, la autonomía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, para cerrar la brecha que existe entre los pocos que tienen mucho y los muchos que viven en situación de pobreza o *miseria* *Cartilla Balance Social (2003)-(2008), Fundación San Antonio. 3- 7-9*

## **4.2 MARCO LEGAL:**

A continuación se presentan los derechos y normatividad a los cuales están sujetos los niños, niñas, adolescentes, la fundación San Antonio y las familias para dar pleno cumplimiento de estos, tomando en primera medida lo estipulado a nivel internacional como base para el planteamiento de las leyes, normas y lineamientos que se rigen en Colombia, teniendo en cuenta los derechos fundamentales.

### **4.2.1 Convención de los Derechos de los Niños:**

Dentro de la normatividad internacional se encuentra la convención sobre los derechos de los niños en la cual se expresa en algunos de sus artículos las medidas que se deben tomar para la protección de los menores.

### **4.2.2 "Directrices de las NACIONES UNIDAS para la prevención de la delincuencia juvenil, (directrices de Riad**

## **4.3 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:**

La prevención de la delincuencia juvenil es parte de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden adquirir no criminógenas.

La creación de oportunidades, en particular educativas, para atender a las diversas necesidades de los jóvenes y servir de marco de apoyo para velar por el desarrollo personal de todos los jóvenes, en particular de aquellos que están patentemente en peligro o en situación de riesgo social y necesitan cuidado y protección especial. . [Http. // www.oijj.org/fax.php](http://www.oijj.org/fax.php)  
citado el 3 de septiembre (2010) hora 1.0 PM

#### **4.3.1 Normatividad Nacional: Constitución Política de Colombia**

- Artículo 44: expresa que son derechos fundamentales de los niños; la vida, la integridad física, la salud, y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.
- Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad debe garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.
- Ley de infancia y adolescencia 1098, sistema de responsabilidad penal para adolescentes y
- procedimientos especiales para cuando los niños, niñas y adolescentes son víctimas de delitos

#### **4.3.2 Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF).**

Entidad adscrita al ministerio de la protección social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

Algunos de los lineamientos que guían el trabajo que se debe realizar con los niños, niñas y adolescentes se ve plasmado en: La Protección- acciones para preservar y restituir el ejercicio integral de los derechos de la niñez y la familia.

#### **4.4 MARCO CONCEPTUAL:**

##### **PROCESOS METODOLÓGICOS:**

Para la realización del proyecto de vida con los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Antonio en Jerusalén, es necesario retomar algunos conceptos que permitan guiar el proceso entendiendo las características de la población, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado durante la práctica y su contexto; seleccionando los temas que se deben incluir para determinadas problemáticas y así dar cumplimiento a las metas propuestas en el proyecto de intervención.

Teniendo en cuenta los resultados de los análisis teóricos después de haber realizado varias consultas bibliográficas sobre los temas competentes al proyecto, retomando elementos como:

Proyecto de vida que según Meza, J & Arango. *Discernimiento y proyecto de vida Dinamismo para la búsqueda de sentido. El proyecto de vida personal Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C (2008). 41- 42* " se entiende como el núcleo central del sujeto formado por valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad. Tal núcleo manifiesta la calidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto esta constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas y realidades que son importantes para la persona, por sus valores, y por su modo de vida ."el proyecto de vida no es una programación de tiempo y tareas ni un plan ordenador de la vida".

La creación del proyecto de vida personal responde al momento en el que la persona hace un análisis de la historia vivida para captar las grandes cuestiones que dan (sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos, tendencias psicológicas relevantes y problemáticas existenciales en relación con los ciclos vitales) lleva al discernimiento del momento actual en donde el individuo emerge desde adentro superando aquello que le entorpece en su crecimiento como personal.

Así mismo el proyecto de vida también es entendido como la elaboración de planes a corto, mediano y largo plazo en lo personal, familiar y/o laboral, y para que dicha construcción sea pertinente, posible y actué como motor de

comportamiento, debe hacerse sobre la base de la identificación de las propias características (intelectuales, afectivas, físicas y morales) y las condiciones del ambiente (familiar, ocupacional, profesional.etc.) entre las cuales se desarrolla una persona Cárdenas, F. *Proyecto de vida. Uniminuto*. Bogotá D.C.2008 .Pag.51. De lo anterior queremos destacar la importancia de hacer énfasis en la identificación de características específicas del individuo que le permitan reconocerse a si mismo en su entorno social y económicos y retomando a Lopera : El proyecto de vida de cada adolescente estará basado en su propia historia personal y esto da cuenta de lo que la persona es, hace y vive, ya que este se construye a partir de las realidades y valores de cada uno, diferentes dimensiones con las cuales está relacionado, en cuanto a la influencia que tiene el aspecto económico, cultural y familiar. Lopera, G .*Proyecto de vida*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.2006

Teniendo en cuenta esto se han aplicado los instrumentos y técnicas vocacionales como test que nos permiten elaborar un perfil laboral, profesional de cada uno de los jóvenes.

Lo anterior nos permitió realizar un análisis profundo mediante la elaboración de tablas estadísticas donde se pudo concluir las inclinaciones vocacionales, laborales y profesionales de los jóvenes; mediante la elaboración del árbol genealógico enfocado a la profesiones familiares, como resultado de esto se pudo identificar la influencia familiar, grupos de pares y medios de comunicación frente a la toma de decisiones.

Otra técnica aplicada en esta intervención es el juego de roles que nos permitió identificar la posición que toma cada uno de estos jóvenes dentro de su núcleo familiar y social e identificando también su actitud de liderazgo y pro actividad frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana como son:

**Económico:** siendo este el componente principal para el desarrollo y mantenimiento de la familia es el económico, ya que de él depende el bienestar de todos sus integrantes. Además es importante generar desde la niñez la capacidad de administrar su propio dinero para que pueda priorizar cada necesidad individual y familiar, evitando posibles estados de pobreza por el inadecuado manejo del dinero.

Sin dejar a un lado la importancia que se le debe dar a la Cultural, ya que toda persona en su proyecto de vida, debe incluir el conocimiento de la cultura en la que ha nacido y vivido, lo que le permite descubrir el interés para desarrollar nuevas habilidades y destrezas, ampliar las relaciones sociales y estimar la proyección social en cuanto a su ámbito Familiar ya que este componente es fundamental, puesto que desde aquí se presentan los modelos que son copiados por los hijos, siendo replicas del comportamiento cotidiano de sus padres o de los adultos con los que conviven, sin darse en todos los casos una replica exacta de los comportamientos que se presentan dentro de la familia ya que entran a influir diferentes factores y las relaciones que se haya tenido con cada uno de los miembros, influyendo en la formación como persona ya que como dice Joseph Fichler en su libro Sociología nos describe a la persona como "un animal que se dirige a si mismo, puede hacer proyectos y formular planes para el futuro. Puede reflexionar sobre sus propias acciones y reacciones. Es responsable de su propio comportamiento y puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás y también según

Helen Harris Perlman en su libro Trabajo Social individualizado dice que la persona es "un ser racional que opera como una entidad física, psíquica y social, sobre el problema de sus ansiedades y necesidades, semejante a los demás pero diferente en todas sus características

Para poder entender mejor al sujeto, a esa persona, se requiere entrar en el campo de las dimensiones del ser humano para comprender su integridad.

### **Adolescente:**

Retomado del concepto de Hernández: "La adolescencia es por excelencia una etapa para ampliar, revisar y poner a prueba la visión de la vida y de los valores en general, acerca de si mismos, de la familia y de la sociedad, razón por la cual los adolescentes son los mas duros cuestionadores de los adultos en el hogar y en la escuela. *Hernández. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Búho. (1997). 144*

Procesamiento y validación de la información. Palacios argumenta: "El final de la adolescencia y el inicio de la adultez temprana llevan asociados importantes tareas evolutivas, como terminar los estudios, buscar trabajo, o iniciar una vida

independiente, que supone una importante transición evolutiva, aunque en este caso los cambios tengan un carácter más social que biológico *Palacios, J. Marchesi, A, & Coll, C. Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva.*

Aunque se hace necesario resaltar que estos cambios se dan de acuerdo al contexto social, económico, cultural y familiar en el que se desenvuelva el adolescente siendo diferente en cada caso de acuerdo a sus prioridades.

Más adelante el mismo autor retoma a Elkin quien denomina fábula personal a: Lo que se refiere a la tendencia de chico o chica a pensar que sus experiencias son únicas y no se rige por las mismas reglas que gobiernan la vida de la demás personas, sin que nadie haya experimentado las sensaciones que ellos están viviendo, esta tendencia puede resultar peligrosa ya que el adolescente puede llegar a considerarse invulnerable y asumir comportamientos de mucho riesgo, por ejemplo en el terreno las relaciones sexuales, la seguridad vial o los deportes.

#### **Relaciones intrafamiliares:**

Estudiando a quintero "En las familias con adolescentes se empiezan a diferenciar claramente las posiciones de padres, madres, e hijos con respecto al funcionamiento de la familia, en concordancia con el afianzamiento de sus puntos de vista y la postura asumida por los adolescentes. Así, se encuentran diferencias significativas en la evaluación de padres, madres e hijos que se muestran la tendencia a que las madres perciban a su familia más unida que los padres y adolescentes.

#### **Habilidades Cognitivas:**

Se entiende por habilidades cognitivas aquellos pensamientos, ideas y discriminaciones que serian importantes para que los niños y niñas estructuren y faciliten la respuesta de protección ante todo tipo de abuso en conjunto con los conceptos de convivencia, la información, los valores y el desarrollo de habilidades que le permitan tomar hábitos para la reconstrucción de su proyecto de vida.

## **4.5 MARCO METODOLÒGICO:**

Con el fin de lograr los objetivos propuestos que orientan esta sistematización, a continuación se describe la metodología, los enfoques y los niveles de conocimiento que se implementaron en el diseño metodológico. A sí mismo, la unidad de trabajo y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección, el

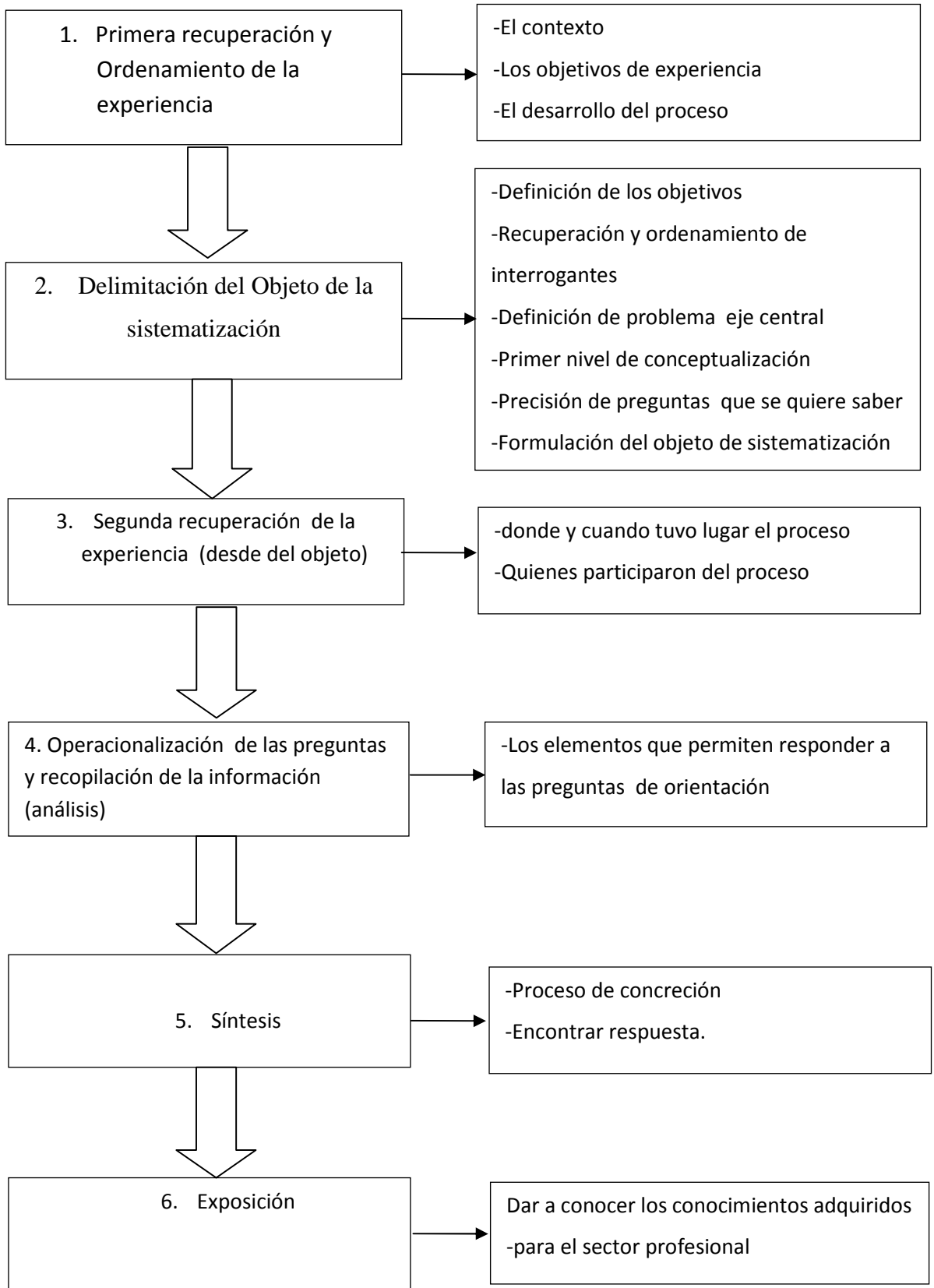
### **4.5.1 Metodología:**

“ Marfil Francke y María de la Luz Morgan señalan que una metodología es, por definición, un instrumento, una herramienta que nos ayuda a hacer mejor las cosas o a llegar más fácilmente a donde nos proponemos. *Arizaldo Carvajal Burbano Teoría y práctica de la sistematización de experiencias, Capítulo IV Elementos metodológicos para la sistematización de experiencias 69.*

La metodología que se ha tomado como referencia para el proceso de sistematización es la de María de la Luz Morgan del centro Latinoamericano de Trabajo social (CELATS). La autora expresa que estos pasos no deben tomarse de manea rígida y fija sino como una orientación que debe ser adecuada a cada experiencia particular, por tal motivo y de acuerdo a los recursos disponibles, el tiempo para llevar a cabo el proceso de intervención y después de la revisión y análisis de diferentes alternativas teóricas, metodológicas bibliográficas el equipo de sistematización decidimos aplicar la ruta metodológica de María de la Luz de la Morgan ya que gracias a su claridad, flexibilidad y sencillez creemos que es la propuesta que más se ajusta a nuestra propuesta de sistematización.



## 4.5.2 RUTA METODOLÓGICA:



En esta sistematización, la metodología que se implementó, se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes enfoques:

#### **4.5.3 El enfoque cualitativo:**

Corresponde con el reto de observar la realidad desde los participantes mismos, desde sus expectativas, deseos, imaginarios y realizaciones concretas. Los interrogantes del estudio tienen como horizonte la subjetividad que opera intersubjetivamente, tratando de darle sentido y subjetividad.

En el enfoque cualitativo la objetividad es el acuerdo entre sujetos, el juego de intersubjetividades: La subjetividad de los investigadores y la de sus interlocutores, los actores de la experiencia. *Arizaldo Carvajal Burbano Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Capítulo IV Elementos metodológicos para la sistematización de experiencias 76.*

#### **4.5.4 Enfoque Participativo:**

Se refiere a la posibilidad de que los actores de la experiencias realicen una relectura de la misma; a la perspectiva del dialogo entre los investigadores y los participantes, entre los participantes mismos y éstos y diversas fuerzas sociales relacionadas con la experiencia.

Entendiendo el enfoque participativo de manera amplia, este desborda el proceso mismo de la investigación, al promover entre los actores el estímulo a su creatividad y a su capacidad para participar no solo en procesos de investigación sino también en negociaciones con diversas fuerzas sociales, toma de decisiones comunitarias y, en general, lo que tiene que ver con la vida colectiva.

#### **4.5.5 Enfoque hermenéutico:**

El carácter participativo de la metodología necesariamente nos ubica en la perspectiva dialógica: dialogo de lógicas entre sujetos.

La comprensión hermenéutica asigna a los interpretes el papel de interlocutores de un diálogo en el que la realidad está mediada por el lenguaje, constituida en el lenguaje mismo, no como recurso para acceder a los hechos

sino como elemento vinculante entre el objetivo y lo subjetivo, que construye y da forma a la experiencia. Una experiencia que no existe por fuera del relato de los actores, sino que es construida en el proceso mismo de relatar.

Este enfoque se relaciona así con la búsqueda de comprensión de la lógica interna de las experiencias, en la interpretación de sus actores, estas interpretaciones son asumidas en toda su riqueza y complejidad, con tradiciones y ambigüedades, a fin de dar cuenta de la experiencia como suceso histórico y socialmente constituido que se transforma en el proceso mismo de ser interpretado. En esta metodología la sistematización se asuma como "aquel proceso que permite dar cuenta de la racionalidad interna de las experiencias estudiadas y del sentido que tienen para sus actores. Es un proceso de comprensión de sentidos en contextos específicos, en los cuales las diversas interpretaciones buscan legitimación. Proceso colectivo de recreación e interpretación participativa de las experiencias que implica la lectura y comprensión de los imaginarios implícitos de los diversos actores.

## 4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

### 4.6.1 Fuentes primarias:

**4.6.1.1 Entrevista:** *Esta técnica se caracteriza por que permite recopilar información a partir de un dialogo interactivo (entrevistador- entrevistado), dando lugar a plantear y ajustar permanentemente las preguntas para profundizar en la información suministrada por el entrevistado. En concreto, la modalidad de entrevista que esta utilizando en la presente sistematización es.*

**4.6.1.2. Entrevista Semi-estructurada:** Parte de un listado de preguntas abiertas previamente establecidas por los gestores del proyecto, siguiendo un orden, aunque su aplicación es flexible dependiendo del desarrollo de la comunicación que se establece entre entrevistador y entrevistado.

Específicamente para la implementación de esta técnica se ha utilizando como instrumento la guía de entrevista, la cual se diseño a través de las siguientes categorías y sub categorías de indagación, que corresponden a su vez a los objetivos propuestos en esta sistematización

### 4.6.2 fuentes secundarias:

Se ha utilizado como apoyo la entrevista semi-estructurada, la construcción del genograma de cada uno de los adolescentes como instrumento de recolección de información (anexo N° 2), ya que esto permite tener una mejor visión y lograr analizar la dinámica familiar y las redes de apoyo con las que cuentan cada uno de ellos, a demás del análisis de documentos.

**4.6.2.1 Genograma:** Es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones. Los genogramas presentan la información en una forma grafica de manera tal que

proporciona un rápido Gestalt de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis sobre como un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo. MC, G. & Gerson, R Genograma en la evaluación familiar, Editorial, Gedisa Barcelona, España. (2003), 17.

De otro lado, para complementar la caracterización socio-demográfica de cada uno de los adolescentes se realizó la revisión de las historias y los archivos que se encuentran en la Fundación San Antonio del programa Redes sede en Jerusalén, para la que se implemento una guía de la recolección de información, la cual se diseño a través de las siguientes categorías y subcategorías de indagación, que corresponden a su vez al primer objetivo del estudio (anexo N°1)

- Demográfico y social: Datos básicos, contexto, composición familiar y tipología familiar.

**4.5.2.2. Observación:** Según Bonilla, esta técnica resulta adecuada para acceder al conocimiento del grupo, a partir de registrar las acciones (entendidas en su pluralidad: actitudinal, afectiva y comporta mental de las personas en su ambiente cotidiano. *Bonilla, E. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Uniandes. 1997. Pág 118*

#### **4.7 APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**

Dentro de la práctica profesional adelantada en la Fundación San Antonio, sede Jerusalén, evidenciamos que a pesar de las diferentes problemáticas que allí se presentan, los jóvenes tienen muchas expectativas y sueños sobre su futuro económico, laboral y emocional.

A través y de las acciones pedagógicas que se han realizado, estos jóvenes tuvieron la oportunidad de compartir y disfrutar de un espacio que no solo les brinda conocimiento, sino que por medio de herramientas lúdicas les permitió esparcimiento, recreación, expresar alegría y sacar a flote diferentes emociones y sentimientos, expectativas hacia su futuro en los tres componentes objetivos de la presente intervención como individual, social, familiar y pedagógico para la reconstrucción de su proyecto de vida; gracias a estos espacios los jóvenes han realizado una introspección logrando identificar fortalezas, capacidades y debilidades, confrontando su realidad, ya que por medio de los seguimientos realizados y el acompañamiento en estos procesos los jóvenes y las practicantes han fortalecido vínculos de confianza, amistad, apoyo y lazos afectivos que han permitido la catarsis en ellos; lo anterior se logró mediante la aplicación de herramientas como el genograma generando que los jóvenes se expresen más abiertamente con las practicantes y a la vez identificando las diferentes problemáticas que existen al interior de sus núcleos familiares.

#### **4.7.1 APRENDIZAJES PROFESIONALES:**

Durante el tiempo de ejecución de el proyecto de intervención con los jóvenes se ha adquirido una serie de aprendizajes significativos que favorecen considerablemente a la formación profesional, es de gran importancia resaltar que durante todo el proceso se hizo énfasis en el reconocimiento del otro , teniendo en cuenta la opinión , el respeto, la libertad , sus diferentes formas expresión ,cultural, religiosas e ideológicas por medio de la aplicación de la democracia participativa. Como resultado del proceso desarrollado los aprendizajes que se obtuvieron fueron entre otros: la integración con el equipo trabajo, adecuado manejo de grupo ,.fortalecimiento de las estrategias comunicativas con el equipo extramural, con los beneficiarios, la elaboración oportuna de un plan de trabajo, experimentamos que es necesario tener preparado un plan B; aprendimos que se debe tener presente que lo planeado debe estar sujeto a cambios con el interés de satisfacer las necesidades de los sujetos objeto de estudio, practicantes y el marco institucional.

Uno de los aprendizajes es la relación teoría y practica teniendo siempre un referente teórico para así mismo tener argumentación con bases adecuadas en el momento de sustentar con seguridad lo realizado.

Así mismo se aprendió que pese a las dificultades de tipo personal que se presentan en nuestro diario vivir es necesario dar continuidad al proceso iniciado y dejar a un lado los sentimientos, las emociones, los problemas personales para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos con la comunidad, la población, la fundación y al mismo equipo interdisciplinar; a la vez se fortaleció la toma de decisiones asertivas priorizando las situaciones que requieran su atención inmediata.

Se aprendió a demás que una realidad se puede transformar a partir de los intereses de los participantes, haciéndolos parte activa y del empoderamiento del proceso que conlleve al cambio de su condición , buscando opciones colectivas para no imponer arbitrariamente la solución, sino mediante el

intercambio de saberes ,la retroalimentación reflexiva critica de su condición social, económica, física , familiar e individual .

#### **4.7.2 REDES INSTITUCIONALES:**

Actores que permiten la sistematización del proyecto de intervención Sistematización de la experiencia de intervención de la propuesta “Construyendo mi proyecto de vida” implementado en la Fundación San Antonio Sede Jerusalén de la localidad Ciudad Bolívar, con 20 adolescentes entre 10 y 15 años de edad.

<b>REDES INSTITUCIONALES</b>
SENA CENTRO REGIONAL DE LA UNIMINUTO SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL IDRD CAMI UNIDAD DE VIDAS MOVILES RED DE BIBLIOTECAS PUBLICAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ( ARBORIZADORA ALTA, DIVINO NIÑO, TANQUE LAGUNA, CED MANUELA BELTRAN, COLEGIO )



## 5. IDENTIFICACION DEL GRUPO POBLACIONAL

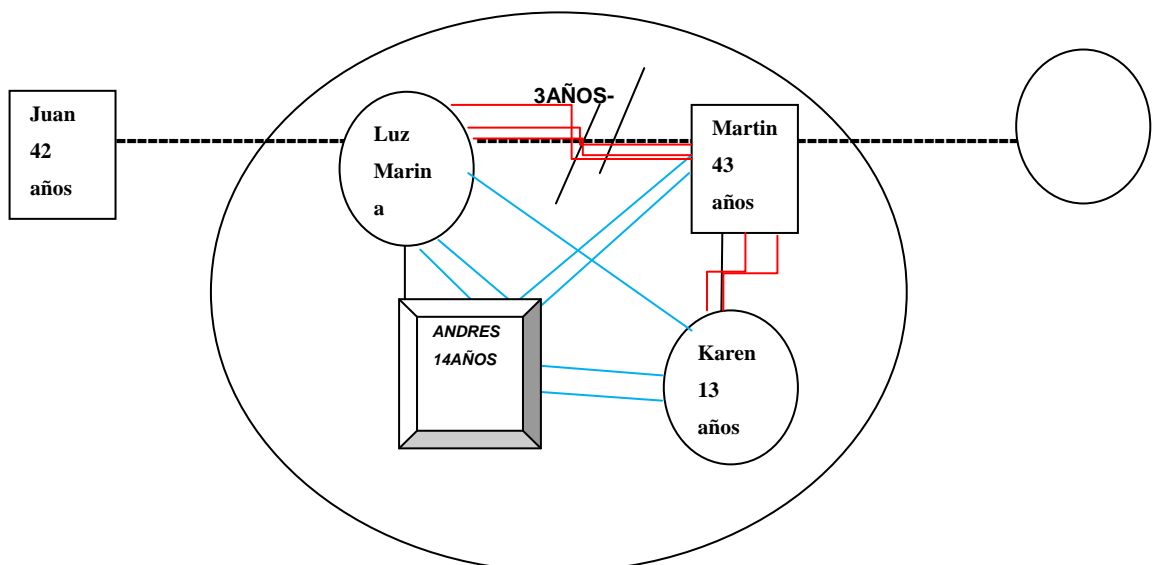
Para la ejecución de este proyecto inicialmente se conto con la participación de 20 jóvenes beneficiarios del programa Redes de la Fundación San Antonio los cuales pertenecen al grupo de Máster (nombre que se le da a uno de los grupos dentro del programa redes al cual pertenecen los jóvenes que se encuentran en un rango de 10 y 16 años de edad) , los cuales están vinculados al sistema de educación formal , cursando los grados 5 , 6 y 7 año escolar, en las siguientes instituciones educativas de la localidad.

Debido a que la población que asiste a la Fundación es flotante, los procesos y seguimientos se han visto interrumpidos, por lo tanto los gestores del proyecto han tenido que aplicar diferentes alternativas metodológicas para dar continuidad a la ejecución del proyecto , como resultado de esto el número de participantes ha sido modificado ya que muchos de los jóvenes que iniciaron el proceso hoy día no asisten al programa redes, por lo anterior se decidió realizar la sistematización del proceso con 10 de los jóvenes que participaron constantemente en el proyecto de vida.

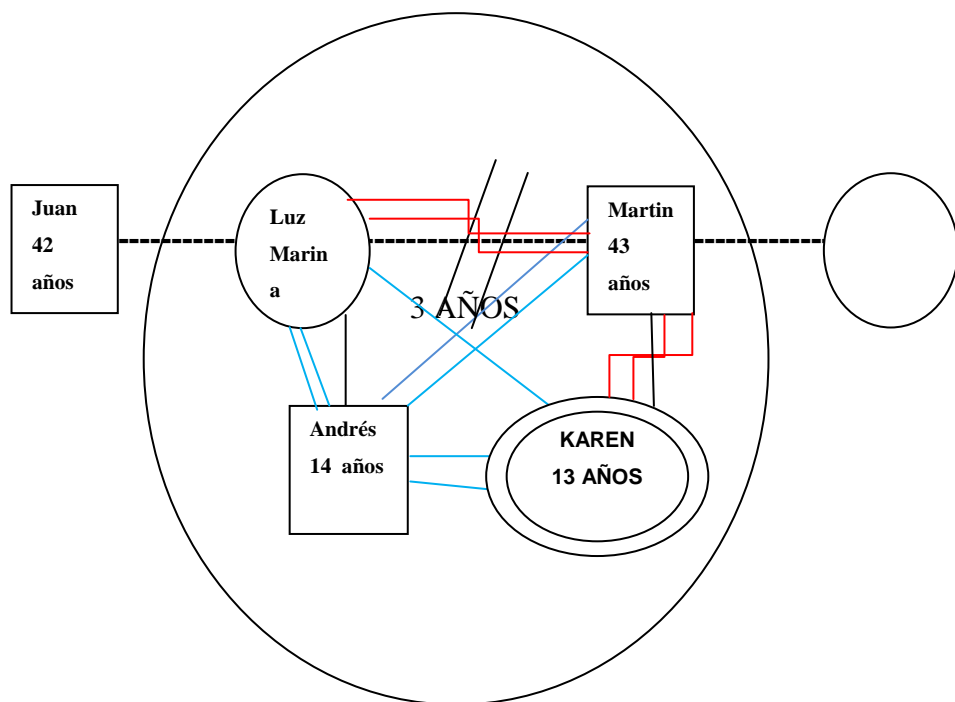
De acuerdo al plan de acción elaborado y a los objetivos planteados en la propuesta de intervención, se ha utilizado la entrevista estructurada como herramienta para la elaboración ficha social de los siguientes jóvenes obteniendo como resultado los siguientes datos y Siguiendo la ruta metodológica propuesta por María de la Luz Morgan.

### 5.1 FICHA SOCIAL DE LA POBLACION OBJETO A SISTEMATIZAR

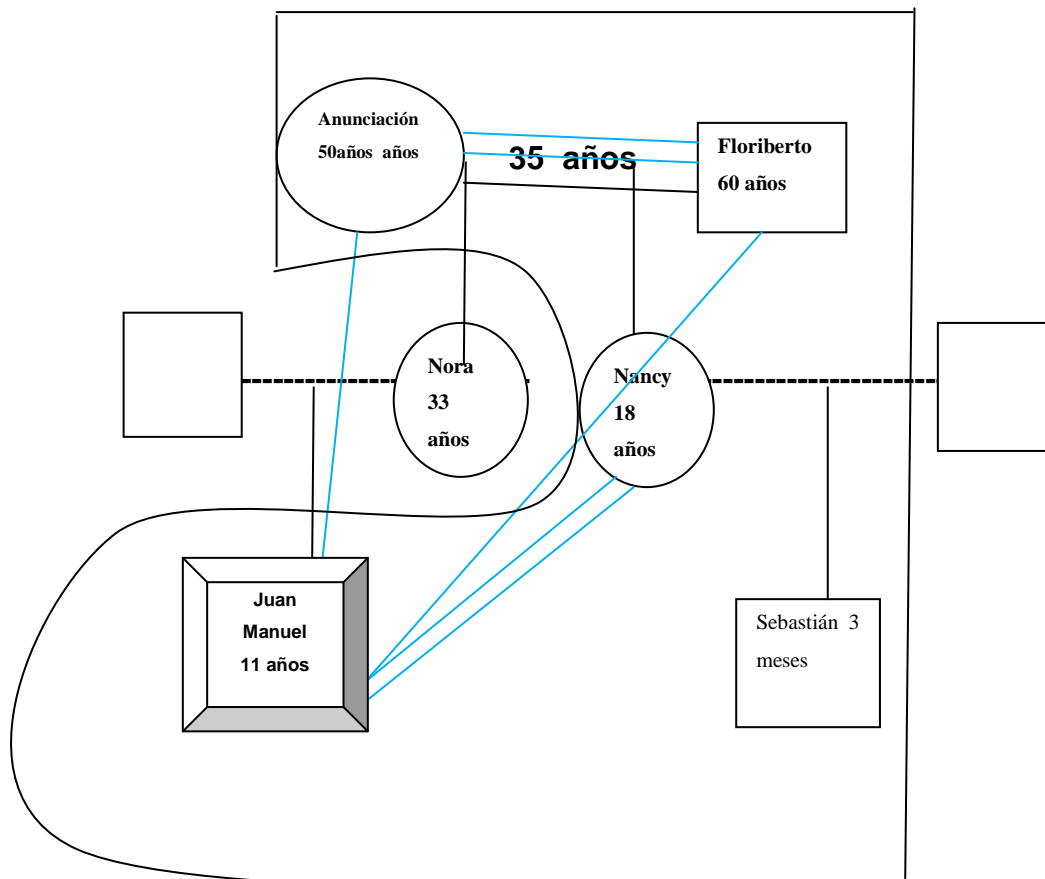
<b>NOMBRE</b>	<b>ANDRES FELIPE</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>BERNAL</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>96052264103 BOGOTÁ</b>
<b>EDAD</b>	<b>14 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>SANTA TERESITA</b>
<b>CURSO</b>	<b>9º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CALLE 59 N° 29 A – 53</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>3134836442</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>MARTIN BERNAL CONTE</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>LUZ MARINA GOMEZ</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>12 JUNIO DEL 1996</b>



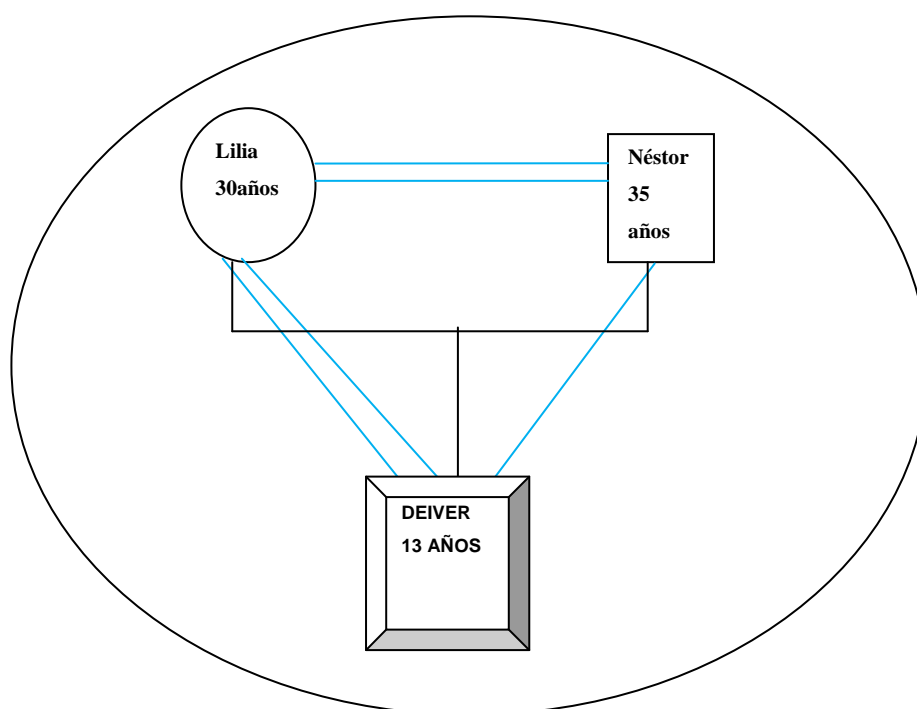
<b>NOMBRE</b>	<b>KAREN</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>BERNAL</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>970412112015 Bogotá</b>
<b>EDAD</b>	<b>13</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>SANTA TERESITA</b>
<b>CURSO</b>	<b>8º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CRA 43 # 74 A SUR-52</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>3134836442</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>LUZ MARINA BERNAL</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>MARTIN BERNAL CONTE</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>1 OCTUBRE 1978</b>



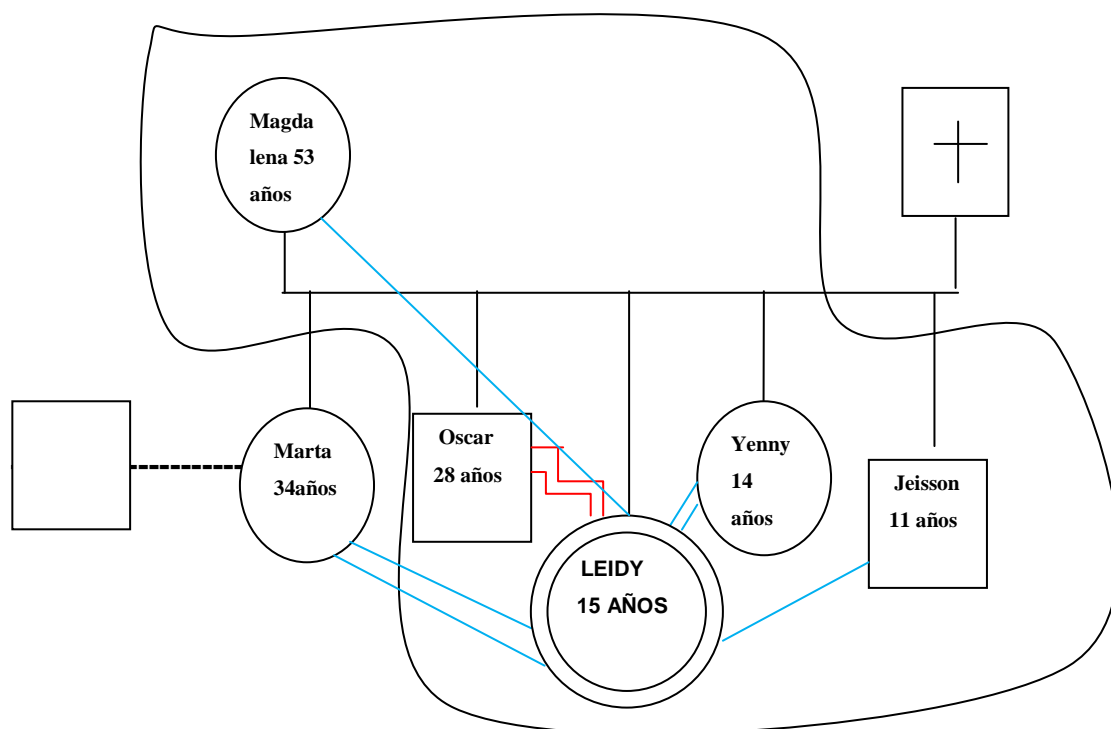
<b>NOMBRE</b>	<b>JUAN MANUEL</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>GOMEZ PINZON</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>99.070.401.327 DE BOGOTA</b>
<b>EDAD</b>	<b>11 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>CDI SANTA ROSITA LAS VEGAS</b>
<b>CURSO</b>	<b>5º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CRA 48 # 72-24 SUR</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>3112115274</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>ANUNCIACION DIAZ PINZON NEUSA</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>FLORIBERTO GOMEZ</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>JULIO 04 1999</b>



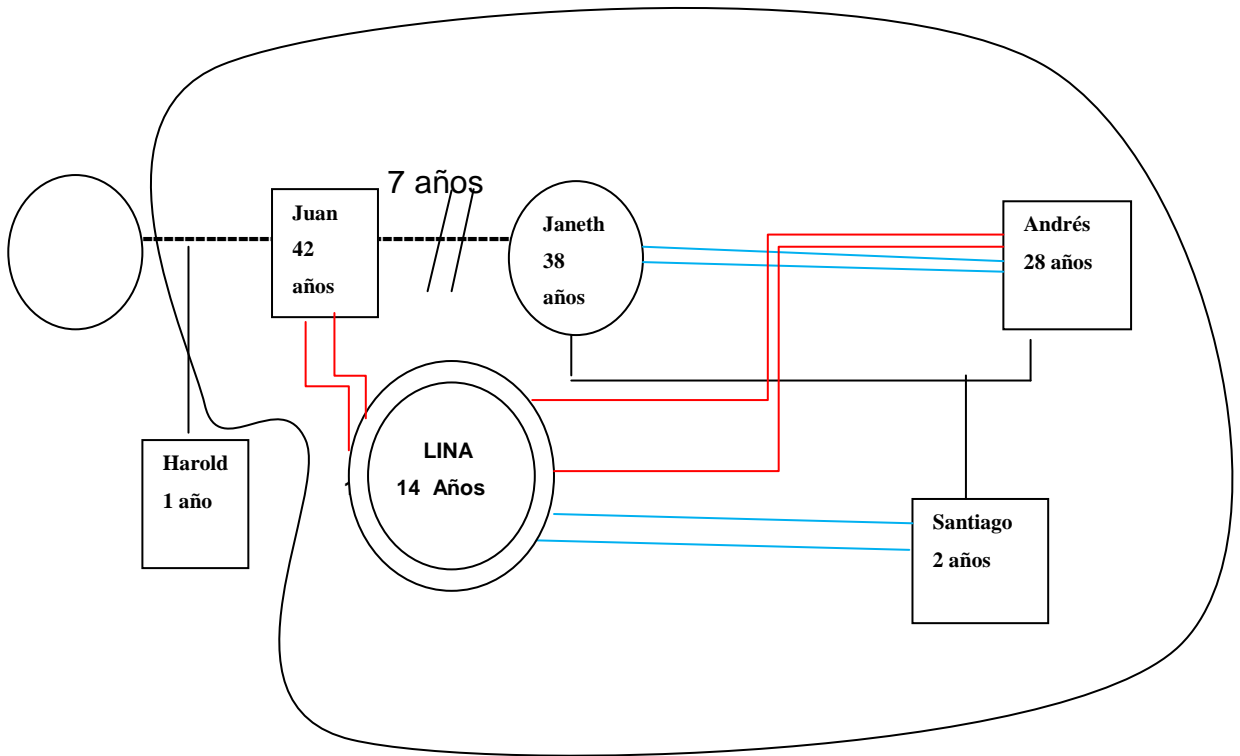
	<b>DEIVER ALEXANDER</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>URREA AGUILAR</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>97081612980</b>
<b>EDAD</b>	<b>13 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>CDI CIUDAD BOLIVAR</b>
<b>CURSO</b>	<b>6</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CRA 46B 3 # 75-24 JERUSALEN TANQUE LAGUNA</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>7170498</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>LILIA ESTER AGUILAR BARRERA</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>NESTOR LIBARDO URREA</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>16 DE AGOSTO 1997</b>



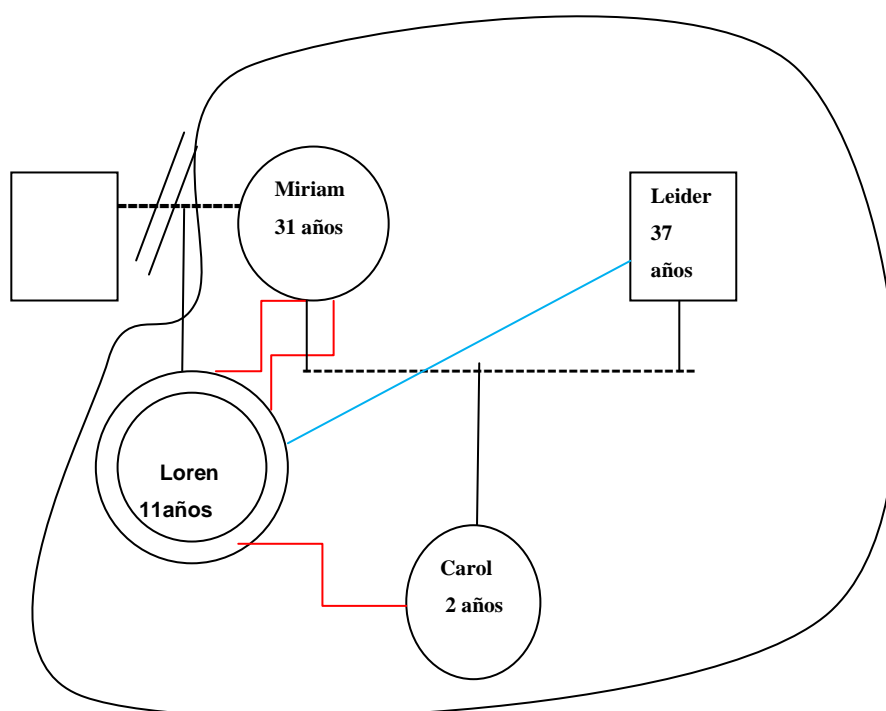
<b>NOMBRE</b>	<b>LEIDY JOHANA</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>ARIAS ARIAS</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>95.121.625.556</b>
<b>EDAD</b>	<b>14 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>DESESCOLARIZADA</b>
<b>CURSO</b>	<b>6º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>BARRIO CARACOLI</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>NO TIENE</b>
<b>NOMBRE DELA MADRE</b>	<b>MAGDALENA ARIAS</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>FALLECIDO</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>16 DE DICIEMBRE 1995 (PENSILVANIA CALDAS)</b>



<b>NOMBRE</b>	<b>LINA FERNANDA</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>LARA BERNAL</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>95.091.406.650. BOGOTÁ</b>
<b>EDAD</b>	<b>15 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>ARBORIZADORA ALTA</b>
<b>CURSO</b>	<b>10º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CALLE 75 SUR # 45C- 10 INTERIOR 1</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>3138067039</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>JANETH BERNAL</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>PEDRO BERNAL CANTE</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>14 DE SEPTIEMBRE 1995</b>

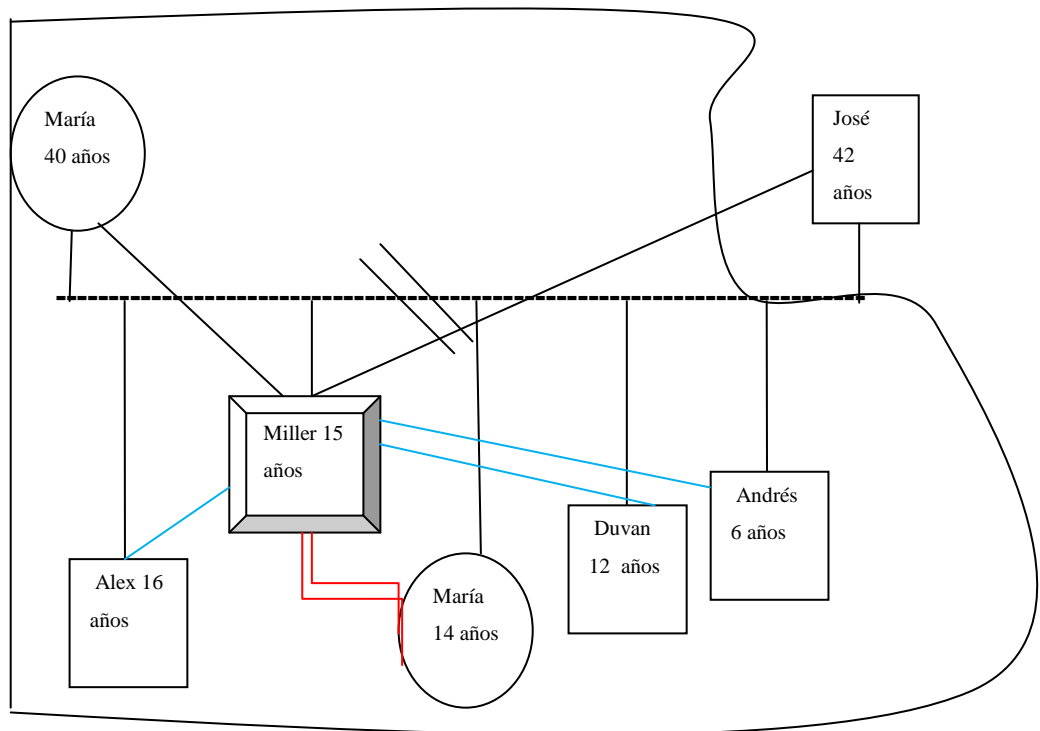


<b>NOMBRE</b>	<b>LOREN TATIANA</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>MEDINA BERNAL</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>99.112.406.456</b>
<b>EDAD</b>	<b>11 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>SANTA TERESITA</b>
<b>CURSO</b>	<b>5º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>CALLE 76 A SUR # 73H-35</b>
<b>TELEFONO</b>	
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>MIRIAM BERNAL</b>
<b>NOMBRE DEL PADRATO</b>	<b>LEIDER ORTIZ</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>24 NOVIEMBRE 1999</b>

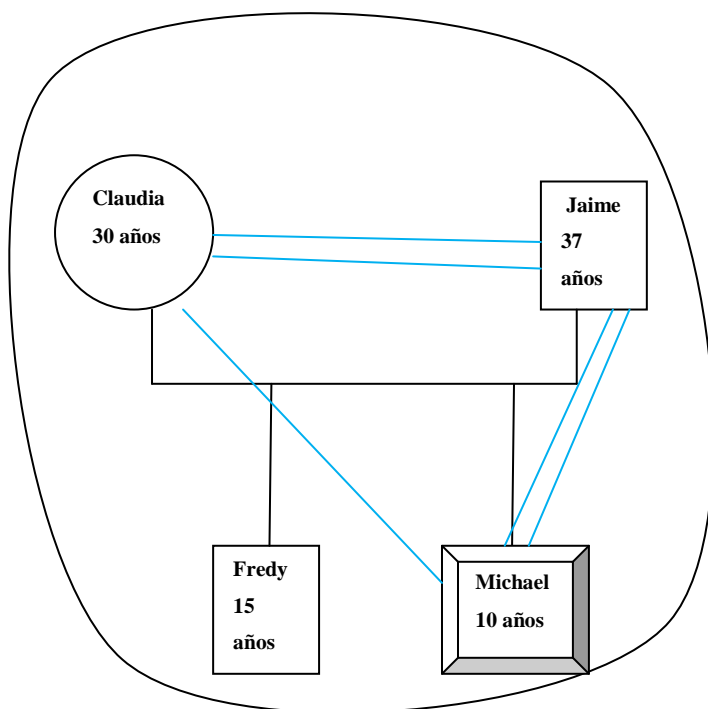




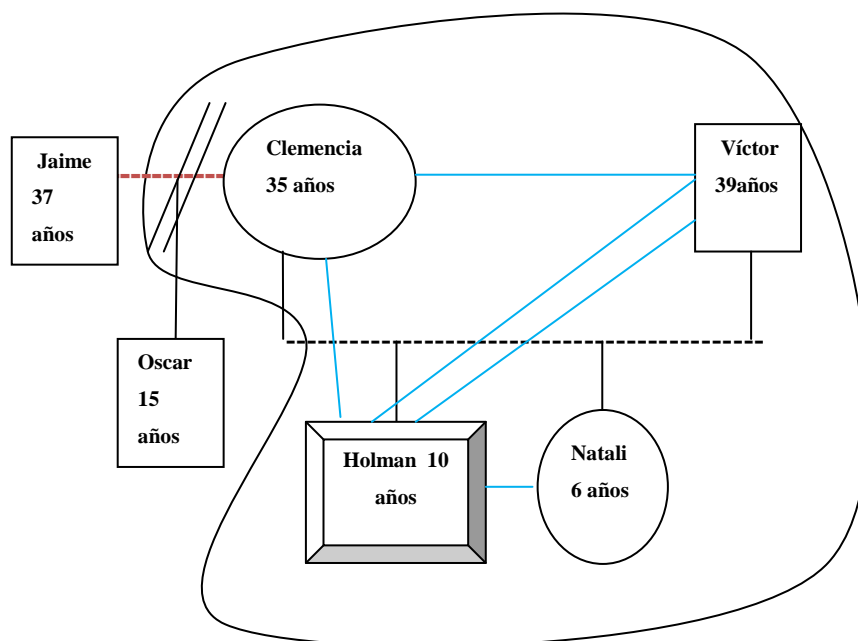
<b>NOMBRE</b>	<b>JOSE MILLER</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>AVILES</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>AC0250115</b>
<b>EDAD</b>	<b>15 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>ARBORIZADORA ALTA</b>
<b>CURSO</b>	<b>NIVELACION</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CALLE 73B # 45ª-20 SUR TANQUE LÁGUNA</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>7172364</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>MARIA GOMEZ</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>JOSE AVILES</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>01 DE JULIO 1995</b>



<b>NOMBRE</b>	<b>MICHAEL GERARDO</b>
<b>APELLIDOS</b>	<b>CARDENAS</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>1.007.426.322. DE BOGOTA</b>
<b>EDAD</b>	<b>10 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>TANQUE LAGUNA</b>
<b>CURSO</b>	<b>4º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CRA 45C # 74 SUR 39 JERUSALEN TANQUE LAGUNA</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>7160192</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>CLAUDIA OSORIO-</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>JAIME G CARDENAS</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>13 JULIO 2000</b>



<b>NOMBRE</b>	<b>JHOLMAN ESTIBEN AVENDAÑO TAMBO</b>
<b>APELLIDO</b>	<b>AVENDAÑO</b>
<b>NUMERO DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>1.010.013.206 BOGOTÁ.</b>
<b>EDAD</b>	<b>10 AÑOS</b>
<b>COLEGIO</b>	<b>MANUELA BELTRAN</b>
<b>CURSO</b>	<b>3º</b>
<b>ESTRATO</b>	<b>2</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CALLE 73 SUR · 45-20 APT 100</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>NO TIENE</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>CLEMENCIA TAMBO</b>
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	<b>VÍCTOR MAURICIO AVENDAÑO</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>15 FEBRERO 2000</b>



## **5.2 DESARROLLO DEL PROCESO:**

Para dar desarrollo y cumplimiento a los objetivos planteados en el proceso se han realizado las siguientes actividades pedagógicas en la fecha planeadas

### **5.2.1 Componente individual:**

Para enriquecer la dimensión psicosocial del individuo y permitir establecer las condiciones previas para el mejoramiento de su calidad de vida, se han realizado acciones pedagógicas relacionadas con la formación en valores, como la identidad personal, auto reconocimiento, la responsabilidad, confianza, autoestima y al mismo tiempo se han ido trabajando las diferentes temáticas que generan la reconstrucción de su proyecto de vida propiciando la reflexión , mediante la elaboración de guías pedagógicas. Teniendo como referencias teóricas textos como: *Angarita de Almonacid, Lely Pinilla de Echeverri Helena, Cárdenas de Cascante Matilde, Mi proyecto de vida ediciones 1 y 2 Orientación y Asesoría Lhema Ltda. , (1992). Santa Fe de Bogotá Colombia.*

### **5.2.2 Componente social y familiar:**

Para fortalecer las relaciones del individuo con su entorno familiar y social que incidan en la toma de decisiones asertivas y enriquezcan la unión familiar y los lazos afectivos, Mediante el acercamiento a su entorno familiar y social se han realizado acciones pedagógicas enfocadas a los valores como la comunicación, la sinceridad, la responsabilidad y el respeto.

### **5.2.3 Componente pedagógico:**

Para dar cumplimiento a este objetivo se han conformado redes interinstitucionales que le brinden al joven alternativas, que le permitan desarrollar sus capacidades técnicas y profesionales para fortalecer sus habilidades en el campo laboral en un futuro, mediante el establecimiento de, acuerdos y / o convenios con las diferentes entidades u organizaciones presentes en la localidad. A demás se han realizado acciones pedagógicas y lúdicas que permitieron identificar las capacidades, fortaleza y debilidades, descubriendo algunas potencialidades y vocaciones de los jóvenes, También

se han realizado seguimientos a los jóvenes con instituciones educativas para mejorar su rendimiento académico y fortalecer su proceso educativo, en compañía de su núcleo familiar y constante interlocución con los docentes, coordinadores y orientadores de las instituciones educativas.

Desarrollado de la siguiente manera:

### 5.3 PLANEADOR DE ACTIVIDADES

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b> <b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b> <b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de actividades</b>			
<b>Fecha</b> <b>Diligenciamiento-</b> <b>Febrero</b>	<b>de</b>	<b>Gestión: Área de</b> <b>Trabajo Social</b>	<b>Coordinador:</b> <b>Claudia Villate</b>
<b>Actividad: Proyecto de vida con énfasis en valores</b>			
<b>Metodología</b>  Dinámica Grupal,  Juego de Roles.	<b>OBJETIVO</b>  Introducir a los jóvenes a la temática de proyecto de vida.	<b>¿Cuándo?</b>  Cuanto  (fecha)  1 semana de marzo  Tiempo de Duración: 60 minutos	<b>¿Cómo lo va a hacer?</b>  A través de una lluvia de ideas sobre el tema proyecto de vida, para identificar que conocimiento que conocimientos previos tienen los jóvenes sobre el tema.
		<b>¿Dónde?</b>  En la fundación San Antonio sede Jerusalén	Posteriormente se realizara un juego de roles donde los jóvenes identifiquen la profesión que mas le llame la atención.
<b>Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E</b>		<b>Recursos: Cartulina, marcadores</b>	

Esta actividad se realizó mediante una dinámica Grupal: “juego de Roles, lluvia de ideas” con 31 jóvenes distribuidos así: 11 en la jornada de la mañana y 20 en la tarde, los cuales 13 son mujeres y 18 hombres entre estos se encuentran la población objeto de la presente sistematización (10 jóvenes) beneficiarios de la Fundación.

Al realizar la dinámica: lluvia de ideas, se obtuvo como resultado la identificación de falencias en los conceptos y definiciones acerca de proyecto de vida que los jóvenes tenían; de lo anterior se pudo inferir que algunos de los jóvenes tenían conceptos equivocados y valores invertidos, ya que manifestaban que el ideal para ellos era convertirse en narcotraficantes, guerrilleros, militares (para dar bala), dos de los jóvenes expresaron esto (Deiver Urrea, Andrés Candela), Lina Cardozo dijo “yo quiero ser actriz”, otro joven de nombre Holman Stiven Avendaño manifestó querer ser Policía, también se pudo detectar la gran influencia de los medios de comunicación, ya que algunos de ellos expresaron querer ser cantantes, actores, participar en el factor X, ser protagonistas de telenovelas, teniendo como modelos algunos personajes famosos de la televisión.

Posteriormente se realizó la exposición del tema en donde los jóvenes participaron realizando preguntas, e inquietudes de algunas de los conceptos manejados en la temática como PROYECTO DE VIDA, el cual se planteó basado en el concepto de “Meza y Arango: se entiende como el núcleo central del sujeto formado por valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad. Tal núcleo manifiesta la calidad de vida que la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil. El proyecto está constituido, en consecuencia, por el conjunto de cosas y realidades que son importantes para la persona, por sus valores, y por su modo de vida.” el proyecto de vida no es una programación de tiempo y tareas ni un plan ordenador de la vida. 26 MEZA, J & Arango, O. *Discernimiento y proyecto de vida Dinamismo para la búsqueda de sentido “El proyecto personal de vida” Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C (2008). 41-42.* teniendo en cuenta lo anterior se le han dado las respuestas a los jóvenes presentando las diferentes posibilidades y oportunidades que ellos pueden tener en su futuro ,

dando a conocer las diferentes alternativas laborales y profesionales, se discutió con los jóvenes las diferentes actividades que pueden tener cada uno de los profesionales identificando el ejercicio profesional, el ámbito y el contexto donde se desarrollan cada una de estas labores las exigencias académicas, las instituciones el tiempo de duración en la formación educativa de cada profesión y el perfil profesional que se requieren para cada proceso profesional bien sea universitario, tecnológico y técnico.

**Dificultades:** En un principio se dificultó captar la atención y participación de los jóvenes, pero a medida que se fue desarrollando la actividad se logró incentivar por medio de la acción pedagógica lúdica, actitudes, y comportamientos que permitieron un desarrollo más interactivo de ellos en el proceso y finalmente se logra fomentar inquietudes frente a la temática propuesta.

**Logros:** al realizar la actividad rompe hielo se logró la participación de los jóvenes en la dinámica planeada, al mismo tiempo disminuir algunos comportamientos de agresividad hacia sus compañeros; al terminar la actividad y exponer el tema los jóvenes manifestaron tener más interés y preocupación sobre la planeación y construcción de su futuro, teniendo en cuenta las diferentes profesiones, las alternativas y oportunidades que se les pueda presentar durante el transcurso de su vida y en su contexto social y económico.



<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>			
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>			
<b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de Actividades</b>			
<b>Fecha de Diligenciamiento</b>	<b>Gestión:</b>	<b>Área de</b>	<b>Coordinador</b>
<b>Marzo</b>	<b>Trabajo Social</b>		<b>Claudia Villate</b>
<b>Actividad: Identidad personal: "Quien soy yo y como me identifico."</b>			
<b>¿Qué va a hacer?</b>	<b>¿Para que?</b>	<b>¿Cuándo?</b>	<b>¿Cómo lo va a hacer?</b>
Charla magistral sobre la identidad personal: "quien soy yo",	Presentar el concepto de identidad, diferenciando las dimensiones del ser humano: "psicológica, familiar, social "y la importancia de esta temática para el empoderamiento de su proyecto de vida.	(fecha) 1 semana de abril	Exposición sobre la identidad personal, trabajando conceptos como: "quién soy yo" por medio de carteleras y material didáctico que facilite el aprendizaje del estudiante.
		<b>¿Dónde?</b> En las instalaciones de la fundación San Antonio, sede Jerusalén.	Posteriormente se realizara una actividad lúdica para evaluar el aprendizaje del tema expuesto con una guía donde cada uno escribe, dibuja como se identifica.
Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E		Recursos: Cartulina, marcadores	

Esta actividad se realizó con 35 estudiantes, de los cuales, 15 jóvenes se encuentran en la jornada de la mañana y 20 en la tarde, de estos 18 son hombres y 17 mujeres estando entre estos la población objeto de nuestra sistematización.

Para Esta actividad se tomo como referencia teórica a Joseph Fichler, quién en su libro Sociología, nos describe a la persona como "un animal que se dirige a si mismo, puede hacer proyectos y formular planes para el futuro. Puede reflexionar sobre sus propias acciones y reacciones. Es responsable de su propio comportamiento y puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás.

De igual manera se tuvo en cuenta que para Helen Harris Perlman en su libro Trabajo Social individualizado dice que la persona es un ser racional que opera como una entidad física, psíquica y social, sobre el problema de sus ansiedades y necesidades, semejante a los demás pero diferente en todas sus características.

A partir de estos conceptos teóricos se realizo la actividad de identidad personal con los jóvenes presentando los conceptos de identidad, la importancia que esta tiene para cada individuo y como se va construyendo y fortaleciendo desde su dimensión psicológica, ya que como dice FREUD ANA." La imaginación, la razón, la capacidad de concebir conceptos son exclusivos del hombre y por lo tanto psicológicamente es una especie única, es un ser dotado de inteligencia, memoria, voluntad y afectividad; integra conocimientos, memoria, imaginación, raciocinio, poder de análisis, poder de síntesis, poder de abstracción, poder de concentración. *Freud Ana, EL YO y los mecanismos de defensa. España Paideos, (1964).*

Es de gran importancia tener en cuenta la personalidad de cada individuo ya que "Es la organización de actitudes desarrolladas y utilizadas por persona dado en el trato con el ambiente especialmente en las relaciones interpersonales y ante sus propias tenciones o presiones internas".

**LOGROS:** de acuerdo a lo expuesto se logro que los jóvenes realizaran una retro inspección de su vida y llenara una guía identificándose a si mismos en su entorno familiar y social,

**Dificultades:** Al principio se presentó dificultades con algunos de los jóvenes que no querían participar en la actividad ya que preferían salir a deportes.

Para esta actividad se realizó un formato de evaluación, aplicado a 10 jóvenes objeto de esta sistematización.

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>			
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>			
<b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de Actividades</b>			
<b>Fecha de Diligenciamiento</b>	<b>Gestión:</b>	<b>Área de</b>	<b>Coordinador</b>
<b>Abril</b>	<b>Trabajo Social</b>		<b>Claudia Villate</b>
<b>Actividad: Deberes y derechos de los niños.</b>			
<b>¿Qué va a hacer?</b>	<b>¿Para que?</b>	<b>¿Cuándo?</b>	<b>¿Cómo lo va a hacer?</b>
Dialogo o debate publico	Los jóvenes reconozcan sus derechos, deberes y los diferentes mecanismos que permiten su garantía y restitución en caso de que estos hayan sido vulnerados.	(fecha) 1 semana de mayo duración d la técnica 60 minuto	Se realizara una exposición del tema con material didáctico, donde se presenta a los jóvenes los derechos de los niños, las situaciones en donde estos son vulnerados y las instituciones e instancias judiciales donde se debe acudir en estos casos.  Se presentaran las diferencias entre las clases de deberes y derechos.
		<b>¿Dónde?</b> En la fundación San Antonio sede Jerusalén	
<b>Responsable:</b> Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E		<b>Recursos:</b> Cartulina , marcadores, cartillas institucionales, papel de colores	

Esta actividad se realizó en la primera semana de abril, con 45 jóvenes que asistieron a la fundación. 22 de ellos asistieron en la jornada de la mañana y 23 en la tarde, distribuidos de la siguiente manera, 30 hombres y 15 mujeres. Entre ellos se encuentran los 10 jóvenes objeto de la presente sistematización. Para la realización de esta actividad se tuvo como referente bibliográfica la Convención de los Derechos de los Niños, ya que allí se encuentra la normatividad internacional la cual expresa en algunos de sus artículos las medidas que se deben tomar para la protección de los menores. Esta actividad se realizó en la primera semana de abril teniendo en cuenta que este es el mes internacional de los niños y niñas, se expuso el tema de los derechos de los niños, como estos son vulnerados y que mecanismos existen para garantizar su restitución y cumplimiento.

**Dificultades:** Algunos jóvenes no lograban entender con facilidad por que sus derechos son vulnerados por sus propias familias.

**Logros:** Se logró la atención de los jóvenes y la participación en la actividad correspondiente al tema, esta actividad nos permitió identificar algunos casos en donde los derechos de los niños son vulnerados en situaciones como maltrato, trabajo infantil, ya que a partir de esta actividad algunos jóvenes expresaron algunas dificultades presentes en su contexto familiar.

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>			
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>			
<b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de Actividades</b>			
<b>Fecha de Diligenciamiento</b>	<b>Gestión: Área de Trabajo Social</b>		<b>Coordinador</b>
<b>Agosto</b>			<b>Claudia Villate</b>
<b>Actividad: Proyecto de vida formación en valores: "la Responsabilidad y la sinceridad".</b>			
¿Qué va a hacer?	¿Para que?	¿Cuándo?	¿Cómo lo va a hacer?
TRAINING GROUP sobre los valores : Responsabilidad y sinceridad	Generar un cambio de comportamientos y actitudes mediante la toma de conciencia y reflexión en la aplicación de estos valores en sus vidas cotidianas.	1 semana de septiembre duración de la actividad 80 minutos.	Exposición sobre Responsabilidad, la sinceridad, otros valores y antivalores relacionados con estos. Posteriormente se realizara una actividad de reflexión con grupos pequeños en los cuales existe un coordinador que lidere el proceso en donde se confrontan los comportamientos y actitudes de cada participante con el ánimo de generar un posible cambio en la reconstrucción de su proyecto de vida.
		¿Dónde?	
		En las instalaciones de la fundación San Antonio sede Jerusalén	
Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E		Recursos: Carteleras, fotocopias de guías pedagógicas e instalaciones físicas de la Fundación.	

Esta actividad se realizó con 38 jóvenes que asistieron este día a la fundación los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 16 en la jornada de la mañana y 22 de la tarde en los que se encuentran 25 hombres y 13 mujeres.

Esta actividad se realizó teniendo como referente el texto: *“Como educar en valores” Materiales, textos, recursos y técnicas de Llorens Carreras, Pilar Eijo*, se inició con una dinámica rompe-hielo para identificar algunos comportamientos de los jóvenes hacia sus compañeros, como preámbulo al tema de la responsabilidad, se expuso el tema como un valor fundamental para el diario vivir de todo ser humano, ya que de este depende el éxito de toda persona, tanto en lo individual, social, laboral y lo profesional, se presentaron algunos valores relacionados con este, que facilitan la reconstrucción de su proyecto de vida, a la vez los antivalores que nos llevan al incumplimiento de la responsabilidad, también las consecuencias que puede traer la falta de aplicación de este valor en las personas.

**Dificultades:** se presentó inconvenientes con el joven Michael Gerardo puesto que no quería participar en la actividad y esto lo expresaba fomentando la indisciplina con los demás compañeros.

**Logros:** Captar la atención y el interés de la mayoría de los jóvenes por el tema, la participación de estos en la dinámica planeada y la colaboración en la complementación de las guías.

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>			
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>			
<b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de Actividades</b>			
<b>Fecha de diligenciamiento</b>	<b>Gestión: Área de Trabajo Social</b>	<b>Coordinador</b>	
<b>Septiembre</b>		<b>Claudia Villate</b>	
<b>Actividad: Proyecto de vida formación en valores: "la Comunicación y la Confianza".</b>			
<b>¿Qué va a hacer?</b> <b>Actividad lúdica en forma de juego en donde los jóvenes participan</b>	<b>¿Para que?</b> Mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros, familiares, grupo de pares, y al mismo tiempo generar confianza en si mismos y ante los demás.	<b>¿Cuándo?</b> (fecha) 4 semana de septiembre <b>Duración de la actividad</b> 60 minutos	<b>¿Cómo lo va a hacer?</b> se realizara un dialogo entre los integrantes del grupo, donde se identificaran las dificultades presentes en la comunicación y confianza para expresarnos ante los demás. Posteriormente se presentara el tema: "la comunicación y la confianza", por medio de una cartelera en donde nombra unas pautas sencillas y claras para obtener una comunicación asertiva y constructiva al igual que algunas pautas para generar confianza en los jóvenes de la Fundación.
<b>Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E</b>		<b>Recursos: Cartelera, fotocopias de guías pedagógicas e instalaciones físicas de la Fundación.</b>	
		<b>¿Dónde?</b> En las instalaciones de la fundación San Antonio sede Jerusalén	



Se realizo la actividad con 38 jóvenes: 18 en la jornada de la mañana y 20 en la tarde de los cuales 23 son hombres y 15 mujeres, entre estos la población objeto a sistematizar.

Esta actividad se realizo teniendo como referente el texto: *“Como educar en valores Materiales, textos, recursos y técnicas de Llorens Carreras, Pilar Eijo, se inicio con una dinámica rompe-hielo, para identificar las dificultades que se presentan en la comunicación oral y la confianza que tenemos en nosotros mismos al expresarnos con los demás, posteriormente se realizo una exposición del tema en donde se mencionan algunos tipos para mejorar la comunicación asertiva, la importancia de saber escuchar al otro, ya que lo que el otro también tiene ideas, pensamientos, sentimientos que desea expresar*

**Dificultades:** Al iniciar la dinámica los jóvenes se dispersaron ya que se realizo un juego y todos querían participar al mismo tiempo, fomentando a si u poca el desorden.

**Logros:** Captar la atención y el interés de la mayoría de los jóvenes por el tema ya que al realizar la dinámica los jóvenes se dieron cuenta de la importancia del tema

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>				
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>				
<b>Sede Jerusalén</b>				
<b>Planeador de Actividades</b>				
<b>Fecha de diligenciamiento</b>		<b>Gestión: Área de</b>		<b>Coordinador</b>
<b>Septiembre</b>		<b>Trabajo Social</b>		<b>Claudia Villate</b>
<b>Actividad: Proyecto de vida formación en valores: " La Autoestima</b>				
¿Qué va a hacer? Grupos de discusión sobre la autoestima	¿Para que? Fortalecer la autoestima y la superación personal ante su comportamiento, mediante la manifestación de valores positivos respecto a su proyecto de vida.	¿Cuándo? (fecha) 1 semana de octubre  Duración de la actividad 60 minutos	¿Dónde? En las instalaciones de la fundación San Antonio sede Jerusalén	¿Cómo lo va a hacer? se realizara un dialogo entre los integrantes del grupo, donde se reconozcan e identifiquen los comportamientos y actitudes positivas propias y de sus compañeros. Posteriormente se realizara la explicación sobre el concepto de la autoestima su importancia en la construcción de su proyecto de vida. También se realizara un mural de felicitaciones en donde los participantes proponen a sus compañeros como candidatos para ser publicados y obtener el reconocimiento de sus compañeros.
Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E		Recursos: Cartelera, fotocopias de guías pedagógicas e instalaciones físicas de la Fundación.		

Esta actividad se realizó en la primera semana de octubre, con 42 jóvenes, 18 en la jornada de la mañana y 24 en la tarde, los cuales se dividen en: 18 mujeres y 24 hombres.

Al iniciar la actividad se realizó una dinámica rompe-hielo, con un diálogo donde participaron todos los jóvenes, este diálogo consiste en resaltar, los valores que tiene cada uno de ellos por medio de sus propios compañeros, que asistieron a esta actividad. Posteriormente se realizó una breve explicación sobre el concepto de la autoestima, la importancia que este tiene para todo individuo, ya que de este fortalece las capacidades de cada uno de ellos y dándoles más confianza en la reconstrucción de su proyecto de vida

Teniendo en cuenta que " la Autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo. Es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Esta se constituye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia, la visión que tiene la persona de sí misma. Viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (padres y educadores).

Tenemos que enseñar a cada niño desde su infancia a descubrir su interior, lo mejor de su personalidad. Cuanto más lo tratemos como ser importantes y digno de atención, y se sienta amado y aceptado, mejor auto concepto tendrán

*Como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas .segunda edición. Llorens Carrera, Pilar Eijo, Assumción Estany, M<sup>a</sup> teresa Gómez. 127*

Así mismo para estimular a los jóvenes se ha realizado un mural en que los jóvenes escriben el nombre de un compañero que ellos quieran resaltar teniendo en cuenta sus valores y actitudes positivas.

**Logros:** Se logro captar la atención de los jóvenes y al mismo tiempo la participación de ellos en la actividad, quedando todos inscritos en el mural, nombrados por sus propios compañeros.

**Dificultades:** Se presentó un poco de dificultad por el tiempo ya que en este día se celebraba el día de los niños en la fundación y el tiempo fue muy poco para la actividad. Que tuvo una duración de 50 minutos.

<b>FUNDACION SAN ANTONIO</b>			
<b>Programa "Redes "Escuelas para el tiempo libre</b>			
<b>Sede Jerusalén</b>			
<b>Planeador de Actividades</b>			
<b>Fecha de diligenciamiento</b> Agosto	<b>Gestión: Área de</b> Trabajo Social	<b>Coordinador</b> Claudia Villate	
<b>Actividad: Proyecto de vida formación en valores, Descubriendo mi vocación</b>			
<b>¿Qué va a hacer?</b> Actividad juego de roles	<b>¿Para que?</b> Identificar y fortalecer la tendencia vocacional de cada uno de los jóvenes por medio de un juego de roles.	<b>¿Cuándo?</b> (fecha) 4 semana de octubre	<b>¿Como lo va a hacer?</b> Se hará la introducción al tema explicando la temática sobre las diferentes profesiones, posteriormente se realizara una actividad lúdica basada en juego de roles, utilizando materiales que identifiquen las diferentes profesiones.
		<b>¿Dónde?</b> En la fundación San Antonio sede Jerusalén	
<b>Responsable: Janeth Alzate y María Nubia Arboleda E</b>		<b>Recursos: Carteleras, fotocopias de guías pedagógicas e instalaciones físicas de la Fundación.</b>	

Esta actividad se realizo con 38 jóvenes 12 en la mañana y 26 en la tarde, siendo 15 mujeres y 23 hombres.

Se realizo la introducción al tema con explicando las diferentes profesiones laborales existentes, para que los jóvenes de acuerdo a sus capacidades y actitudes identifiquen cual de todas les llama mas la atención y con cual se identificarían, posteriormente se realizo un juego de roles teniendo en cuenta que según *Abdón Montenegro Ignacio, 2003 "Los juegos de roles* , como lo indica la expresión , son aquellos en los que cada cual asume un papel que cumplir, dentro de un contexto determinado. Se basan en caracterización de ideas o actuaciones se tipifican y se asumen entre un grupo de estudiantes, quienes montan una breve representación teatral en torno de cada una de las posiciones. Esto sirve a ellos mismos y a quienes los observan para entender el papel de cada cual, en función de las circunstancias que le rodean". Basado en este concepto se realizo la dinámica donde cada joven dramatizo la profesión que le gustaría tener en el futuro.

**Logros:** Se logro que los jóvenes participaran en la actividad y a la vez expresaran libremente sus actitudes y vocaciones, obteniendo muy buenos resultados ya que se pudo detectar que algunos de ellos tienen con mucho talento para determinadas actividades como la música, el canto y las artes.

**Dificultades:** se presento un poco de dificultad al principio con de la dinámica con algunos jóvenes ya que eran muy tímidos expresaban sentir mucha pena de sus compañeros.

## 6. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En la primera etapa de planeación se realizó un diagnóstico social aplicando la técnica de observación, así como lo indica "Bonilla, esta técnica resulta adecuada para acceder al conocimiento del grupo, a partir de registrar las acciones (entendidas en su pluralidad: actitudinal, afectiva y comportamental de las personas en su ambiente cotidiano;" A través de este proceso se pudo analizar las problemáticas más relevantes de los jóvenes y realizar la selección de los participantes o beneficiarios del proyecto de intervención "Proyecto de vida". También se realizó la ficha social de cada uno de los beneficiarios del proyecto, para realizar esta ficha se utilizó la entrevista semi-estructurada aplicada a cada uno de ellos con sus respectivos genogramas para identificar la tipología de sus familias.

Al realizar la ficha social se pudo constatar que la mayoría de las familias de estos jóvenes son familias recompuestas en donde la problemática más relevante es la violencia intrafamiliar ya que los jóvenes manifestaron su inconformidad frente al manejo de las relaciones afectivas de autoridad y límites dentro de su núcleo familiar. Lo anterior trae como consecuencia dificultades académicas, comportamentales, disciplinarias y de socialización con su entorno familiar y escolar. Esto se puede verificar en el análisis de las fichas sociales de los beneficiarios del proyecto.

Al analizar la ficha social de cada uno de los beneficiarios que se tomó como muestra a (10 jóvenes) que se seleccionaron para la sistematización dio como resultado:

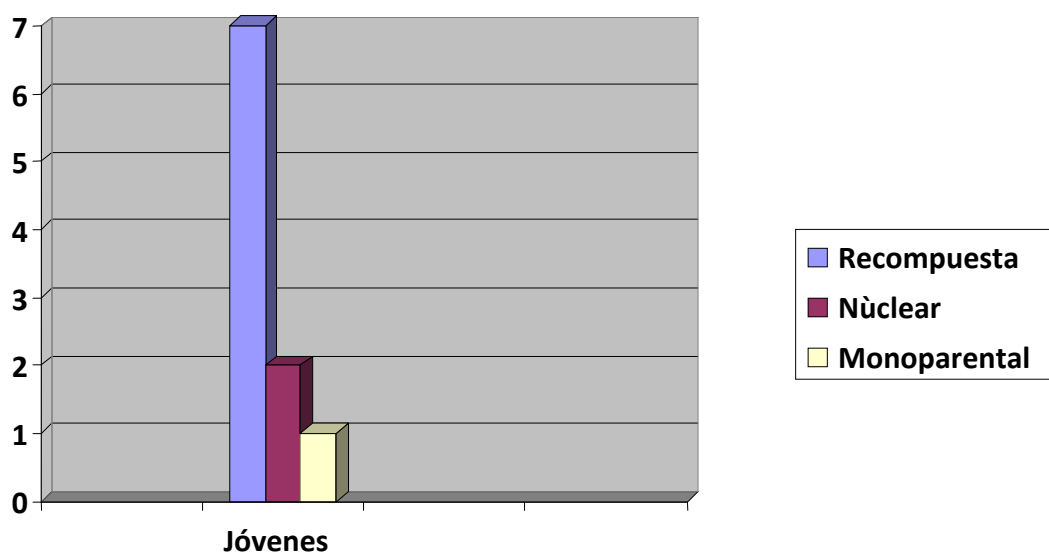
El 70 % de los jóvenes entrevistados pertenecen a familias recompuestas

El 20 % de los entrevistados pertenecen a familias nucleares.

El 10% de los entrevistados pertenecen a la familia monoparental. Representado de la siguiente manera:

Número de Jóvenes	Tipo de familia
7	Familia recompuesta
2	Familia nuclear
1	Familia mono parental
Total 10	10

**TIPOLOGIA FAMILIAR**





En esta etapa se comenzó a dar cumplimiento con las fechas programadas en la institución, con cada una de las actividades propuestas utilizando para ello algunas formatos y guías de autoevaluación entrevistas que se les aplicaron a los jóvenes beneficiarios del proyecto de intervención " Proyecto de vida " en la mayoría de la secciones trabajadas y que han sido construidas por las personas a cargo del proyecto.

1. Para evaluar la primera actividad se le practico una encuesta a 10 los jóvenes objetos de esta sistematización utilizando el siguiente formato de evaluación, Donde dichas acciones pedagógicas arrojaron resultado muy satisfactorios , ya que cada uno de los jóvenes demostró interés en el tema, y participaron de manera voluntaria y con entusiasmo en las actividades y la dinámica planeada, al mismo tiempo se logro disminuir algunos comportamientos de agresividad hacia sus compañeros; al terminar la actividad y exponer el tema los jóvenes manifestaron tener más interés y preocupación sobre la planeación y construcción de su futuro, teniendo en cuenta las diferentes profesiones, las alternativas y oportunidades que se les pueda presentar durante el transcurso de su vida y en su contexto social y económico. ya que en su mayoría los jóvenes se plantearon nuevos interrogantes e inquietudes a cerca de sus tendencias y gustos profesionales y laborales al igual que el reconocimiento de debilidades y fortalezas lo cual le permitió al joven ampliar un universo de oportunidades y posibilidades para su futuro, al mismo tiempo al identificar sus falencias le permitió un auto reconocimiento, lo cual trae como consecuencia una proyección mas aterrizada a su contexto social, económico y vocacional.

Por medio del desarrollo de la actividad lúdica (juego de roles) se motivo la concientización de los jóvenes sobre la importancia de la tomo asertiva de decisiones y de las implicaciones positivas o negativas que puedan llegar a tener sus hábitos comporta mentales académicos y familiares.

Por otro lado los jóvenes pudieron analizar la influencia de su núcleo familiar en la reconstrucción de su proyecto de vida, ya que este es indispensable para lograr las metas o los objetivos propuestos.

También se les pidió a los jóvenes calificar el desempeño de las profesionales en formación, por medio de la siguiente guía de evaluación, donde se califica de así: 5 muy satisfactorio, 4 satisfactorio, 3 mas o menos, 2 un poco y 1 nada obteniendo los siguientes resultados (ver anexo 3)

2. Para la segunda actividad identidad personal se realizó la siguiente guía para evaluar el aprendizaje de los jóvenes en la actividad.

### **GUIA DE IDENTIDAD Y AUTOCONOCIMIENTO**

<b>1. completa las siguientes frases lo más rápido que puedas. Escribe la primera cosa que venga a tu mente.</b>
<b>Yo soy una persona que me gusta:</b>
<b>Yo soy una persona que puede:</b>
<b>Yo soy una persona que tiene:</b>
<b>Yo soy una persona que odia:</b>
<b>Yo soy una persona que siempre:</b>
<b>Yo soy una persona que nunca:</b>
<b>Yo soy una persona que debe:</b>
<b>Yo soy una persona que necesita:</b>
<b>yo soy una persona que quiere:</b>
<b>1. completa las siguientes frases lo más rápido posible.</b>
<b>Para mañana al final del día, me gustaría:</b>
<b>Para la próxima semana, me gustaría</b>
<b>Para fin de año, quisiera :</b>
<b>Al terminar el bachillerato, me gustaría:</b>
<b>Una cosa que me gustaría intentar es:</b>
<b>Un sitio al que me gustaría ir es:</b>
<b>Me gustaría tener suficiente dinero para :</b>
<b>Lo que mas me gustaría cambiar de mi mismo es:</b>
<b>Dentro de 10 años mi trabajo será:</b>
<b>Antes de morir me gustaría:</b>

Por medio de esta actividad los jóvenes pudieron reconocerse como personas multidimensionales:

- **Biofísico:** ya poseen un cuerpo físico, que funciona armónica y estéticamente que le permiten lograr su realización personal.
- **Afectivo:** que puede amar desear y a la vez expresar sentimientos de amor y amistad hacia los demás.
- **Sexual:** se manifiestan en sus actuaciones como hombre o mujer, en las que se deben comportar, teniendo en cuenta su condición de género y lo que esto implica.
- **Inteligencia:** posee la capacidad de resolver problemas, aprender cosas, pensar y crear.
- **Voluntad, libertad y responsabilidad:** toma asertiva de decisiones entre varias alternativa, lo que quiero y lo que es correcto mediante el conocimiento y la conciencia de las causas y consecuencias de las acciones.
- **Principios morales y éticos:** Principios de respeto hacia si mismo y hacia los demás identificando una escala de valores que le permiten actuar correctamente.
- **Ser social:** Capacidad de relacionarme con otras personas, de vivir en comunidad, respetando las reglas de los grupos sociales a los que pertenece para así tener una mejor convivencia.
- **Ser espiritual:** Esto implica su relación con el creador tener fe, para darle sentido a mi vida y a los actos realizados.
- **Ser vocacional:** El desempeño en sociedad en todas la etapas de la vida, cultivando mis interese, aptitudes, para proyectarme como persona y como trabajador.
- **Ser productivo:** La capacidad que tiene toda persona de producir bienes, servicios, obras de arte, artesanías, trabajos intelectuales ayuda económica para sus gastos. *Angarita de Almonacid, Lely Pinilla de Echeverri Helena, Cárdenas de Cascante Matilde, Mi proyecto de vida ediciones 1 y 2 Orientación y Asesoría Lhema Ltda. , (1992). Santa Fe de Bogotá Colombia.*

A través de esta guía se pudo constatar que la mayoría de los jóvenes poseen un ideal, proyectándose hacia un futuro que les permita mejorar su calidad de vida; teniendo presente que para lograrlo deben estudiar con sentido de pertenencia, tener claro cuales son sus objetivos y permitiendo el acompañamiento de su núcleo familiar, ya que esto es indispensable en la reconstrucción de su proyecto de vida y así alcanzar sus metas; para lo anterior anexamos guías de identidad diligenciadas por algunos jóvenes los jóvenes.(anexos N° ,4,5,6)

La actividad “Derechos y Deberes de los niños” permitió que los jóvenes re significaran sus deberes y derechos , ya que se logro captar la atención de los jóvenes y la participación en la actividad correspondiente al tema; además permitió identificar algunos casos en donde los derechos de los niños son vulnerados en situaciones como: desescolarización, afiliación a salud, a tener ambos padres o una familia, alimentación adecuada entre otros; a partir de esta actividad los jóvenes expresaron las dificultades presentes en su contexto familiar. A la vez les permitió reconocerse como sujeto pleno de derechos y deberes siendo estos los protagonistas de sus propias vidas y generar la autoconfianza y la restitución de sus derechos, teniendo en cuenta lo que deben o no resignificar, también identificar las diferentes instituciones que velan por el cumplimiento de esto como redes de apoyo ( comisarias de familia, el ICBF, Casas de Justicia y Paz entre otros).

Para evaluar esta actividad se les solicito a 10 jóvenes calificar la guía de 1 a 5, lo cual dio como resultado, que el proceso realizado por la profesionales en formación, respondió con sus expectativas, cumplió con lo planteado en el objetivo y genero un impacto psico-social dentro del contexto institucional e individual.

En las actividades relacionadas con los valores La “Responsabilidad, sinceridad, confianza, la tolerancia, el respeto, la honestidad, y la habilidades sociales básicas como: la comunicación, la asertividad y el pensamiento creativo; los jóvenes comprendieron la importancia que se les debe dar a

estos ejes temáticos para la construcción de su proyecto de vida, ya que dependiendo del conocimiento y del adecuado manejo de estos se vera reflejado el éxito de cada individuo tanto en lo personal , familiar y social. Teniendo claro que la aplicación de estos se vera reflejado en los comportamientos y actitudes frente a las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir; generando en los jóvenes un mejor rendimiento académico y convivencial.

Por medio de la formación en valores los jóvenes se orientan hacia la sociedad enfocando sus vidas con un criterio mas humanista, creando mas oportunidades educativas para atender sus necesidades y las de su familia en el futuro, ya que estos expresan su deseo de estudiar y capacitarse para tener un mejor empleo en busca de una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus familias.

En la acción pedagógica donde se trabajo la temática de la comunicación, los jóvenes mediante una dinámica, aprendieron a reconocer los elementos que hacen posible la comunicación, los diferentes medios y herramientas técnicas utilizadas en la actualidad.

El trabajo realizado con los jóvenes de la fundación san Antonio permitió que las practicas profesionales se desarrollaran de una forma dinámica, motivante y sistémica la cual nos da pautas para profundizar en el que hacer profesional, al igual que permitió que proyectáramos nuestros aprendizajes en el área social, individual y familiar, se pretendió que los jóvenes y las familias resignificaran su proyecto de vida a través del aprendizaje y la formación, la cual genero que ellos mismos fueran los protagonistas de la construcción de su proyecto de vida a través de la autogestión, la información y la implementación de herramientas formativas , de autoanálisis y de profundización en la modificación de conceptos y creencias frente a la autodeterminación, valores y la autoestima entre otros, al igual que se enseñó a que cada uno de los jóvenes tomara autonomía, reconociera sus falencias frente a los valores que se deben tener, al solucionar conflictos y a participar en

la formación y transformación de su propio proyecto de vida siendo responsable, coherente y autónomo en esa construcción.

De acuerdo al trabajo realizado en la Sistematización de la experiencia de intervención “Construyendo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta los objetivos de la presente sistematización y basándonos en la información obtenida durante el proceso podemos deducir que:

Las características familiares de cada adolescente varían de acuerdo a su estilo de vida, así mismo la dinámica, las relaciones, la comunicación, los conflictos y el ejercicio cotidiano de la vida familiar, lo anterior permite un desarrollo distinto del proyecto de vida de cada adolescente, simultáneamente la transformación radical en la conducta del individuo.

Se pudo analizar mediante la presente sistematización que la ausencia de familiares o figuras protectoras en la reconstrucción de su proyecto de vida, puede llevar en algunos casos a que los jóvenes desistan en los esfuerzos para lograr los objetivos propuestos para su vida, en lo referido a las dimensiones Individual, socio-familiar y pedagógica, ya que es indispensable un adecuado y permanente acompañamiento por parte de estos, porque los primeros años de vida son decisivos para la construcción de su identidad y su proyección a futuro, sin embargo, el ejercicio individual por configurarse como seres racionales, participativos y autónomos les permite construir un proyecto de vida acorde a sus necesidades de acuerdo a las condiciones en las que se encuentre; lo cual no quiere decir que en todos los casos en que los jóvenes no tienen esta figura desistan de sus procesos, ya que esto en gran medida también depende del contexto en el cual se encuentren inmersos, al mismo tiempo las oportunidades que se puedan presentar para su desarrollo personal, social, familiar y Pedagógico dependerán en la misma medida de la toma asertiva de decisiones que vayan en pro de la adecuada construcción de su proyecto de vida.

En los núcleos familiares en donde es débil la comunicación, los vínculos afectivos, de autoridad, de poder, establecimiento de normas y límites, el joven puede manifestar comportamientos negativos y en las expectativas que estos

poseen a corto, mediano y largo plazo; ya que en la etapa de la adolescencia por la cual están atravesando, es natural experimentar nuevas emociones, sensaciones, sentimientos, cambios físicos y psicosociales; por lo anterior los hace susceptibles a ser influenciado por su grupo de pares, por su contexto socio-económico.

Los jóvenes expresan que es importante mantener la adecuada comunicación y el dialogo con sus familias ya que esto disminuye el riesgo de caer bajo la influencia de SPA, grupos al margen de la ley o en conductas delictivas entre otras.

Es significativa la importancia que tiene el acompañamiento de los profesionales en formación de Trabajo Social en el desarrollo del proceso de la construcción de su proyecto de vida, al igual que el seguimientos de caso para la identificación de sus debilidades, fortalezas, capacidades, potencialidades individuales, familiares y sociales; el aprovechamiento de sus recursos, tanto en la red primaria como secundaria; logrando de esta manera tener herramientas de apoyo suficientes para replantear su proyecto de vida, cumplir sus expectativas futuras, así mismo el buen desarrollo y uso del tiempo libre dentro y fuera del contexto Institucional.

El trabajo interdisciplinar de la Fundación ha permitido que los jóvenes tengan una atención integral, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada uno de ellos y de las diferentes problemáticas que pueden presentar, este seguimiento diario y durante este ejercicio, se proyectó hacia una transformación actitudinal y comportamental de los jóvenes en la ejecución del proceso formativo de intervención.

Las acciones pedagógicas y las actividades lúdicas que brinda la Institución, permiten el desarrollo de habilidades y capacidades de los jóvenes, con el ánimo de generar en ellos el interés de aprender nuevas cosas o de reforzar lo que ya conocen; sin embargo en algunos casos lo toman a manera de pasatiempo desaprovechando las oportunidades de aprendizaje que allí pueden tener.



El proyecto de vida le permite a cada uno de los jóvenes tener una visión de lo que quieren hacer en su futuro, desde las dimensiones personal, familiar , social y pedagógica (ejes de la presente sistematización), de acuerdo a las expectativas que poseen cada uno de ellos, sin dejar a un lado las condiciones, oportunidades y requerimientos que hace la sociedad para lograr sus metas, exigencias que pueden llevar en algunos casos a que los objetivos propuestos no se puedan realizar a cabalidad, sin demeritar que el proyecto de vida posibilita reflexionar y organizar en cierta medida algunas de las actividades, metas y sueños que se pueden cumplir si realmente se lo proponen.

## 7. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado en la Sistematización de la experiencia de intervención “Construyendo mi proyecto de vida” implementado en la Fundación San Antonio Sede Jerusalén de la localidad Ciudad Bolívar, con 10 adolescentes entre 10 y 15 años de edad y teniendo en cuenta los objetivos específicos de la presente sistematización, basándonos en la información obtenida durante el proceso podemos deducir que:

Las características familiares de cada adolescente varían de acuerdo a su estilo de vida. Así mismo la dinámica, las relaciones, la comunicación, los conflictos y el ejercicio cotidiano de la vida familiar permiten un desarrollo distinto del proyecto de vida de cada adolescente, este ejercicio permite una transformación radical en la conducta del individuo.

Se pudo analizar mediante la presente sistematización que la ausencia de familiares o figuras protectoras en la reconstrucción de su proyecto de vida, puede llevar en algunos casos a que los jóvenes desistan en los esfuerzos para lograr los objetivos propuestos para su vida, en lo referido a las dimensiones Individual, socio-familiar y pedagógica, ya que es indispensable un adecuado y permanente acompañamiento por parte de estos porque en los primeros años de vida son decisivos para la construcción de su identidad y su proyección a futuro, sin embargo, el ejercicio individual por configurarse como seres relacionales, participativos y autónomos le permite construir un proyecto de vida acorde a sus necesidades de acuerdo a las condiciones en las que se encuentre lo cual no quiere decir que en todos los casos en que los jóvenes no tienen esta figura desistan de sus procesos, ya que esto en gran medida también depende del contexto en el cual se encuentren inmersos, al mismo tiempo las oportunidades que se puedan presentar para su desarrollo personal, laboral y Pedagógico, dependerán de la toma asertiva de decisiones que vayan en pro de la adecuada construcción de su proyecto de vida.

En los núcleos familiares en donde es débil la comunicación, los vínculos afectivos, de autoridad, de poder, establecimiento de normas y límites, el joven

puede manifestar comportamientos negativos de los jóvenes y en las expectativas que estos poseen a corto, mediano y largo plazo; ya que en la etapa de la adolescencia por la cual están atravesando estos, es natural experimentar nuevas emociones, sensaciones, sentimientos, cambios físicos y psicosociales por lo anterior los hace susceptibles a ser influenciado por su grupo de pares, por su contexto socio-económico. Los jóvenes expresan que es importante mantener la adecuada comunicación y el dialogo con sus familias ya que esto disminuye el riesgo de caer bajo la influencia de SPA, grupos al margen de la ley o en conductas delictivas.

Es significativa la importancia que tiene el acompañamiento de los profesionales en formación de Trabajo Social en el desarrollo del proceso de la construcción de su proyecto de vida, al igual que el seguimientos de caso para la identificación de sus debilidades, fortalezas, capacidades, potencialidades individuales, familiares y sociales, el aprovechamiento de sus recursos, tanto en la red primaria como secundaria; logrando de esta manera tener factores de apoyo suficientes para replantear su proyecto de vida, para cumplir sus expectativas futuras, así mismo para el buen desarrollo y uso del tiempo libre dentro de la Institución.

El trabajo interdisciplinar de la Fundación ha permitido que los jóvenes tengan una atención integral, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada uno de ellos y de las diferentes problemáticas que pueden presentar, este seguimiento diario y durable este ejercicio se ha permitido una transformación radical en el ejercicio formativo del proceso....

Las acciones pedagógicas y las actividades lúdicas que brinda la Institución, permiten el desarrollo de habilidades y capacidades de los jóvenes, con el ánimo de generar en ellos el interés de aprender nuevas cosas o de reforzar lo ya conocen; en algunos casos lo toman a manera de pasatiempo desaprovechando las oportunidades de aprendizajes que allí pueden tener

Se debe resaltar, que algunos jóvenes beneficiarios del proyecto, que aunque han cambiado la concepción acerca de lo que quieren hacer en el futuro, todavía se encuentran muchas dudas sobre esta, aunque con el paso de los días y con el acompañamiento del equipo extramural, han ido definiendo con mas veracidad y seguridad lo que desean hacer en su futuro; aunque en algunos jóvenes debido a las diferentes situaciones a las que se enfrentan tanto a nivel familiar como en el contexto en el que se desenvuelven, la falta de oportunidades y otros factores pueden llegar a desistir de este.

El proyecto de vida le permite a cada uno de los jóvenes tener una visión de lo que quieren hacer en su futuro, desde las dimensiones personal, familiar , social y pedagógicas (ejes de la presente sistematización), de acuerdo a las expectativas que posee cada uno de ellos, sin dejar a un lado las condiciones, oportunidades y exigencias que hace la sociedad para lograr sus metas, exigencias que pueden llevar en algunos casos a que los objetivos propuestos no se puedan realizar a cabalidad, sin demeritar que el proyecto de vida posibilita reflexionar y organizar en cierta medida algunas de las actividades, metas y sueños que pueden cumplirlas si realmente se lo proponen.

## 8. RECOMENDACIONES

Es de gran importancia dar continuidad y seguimiento al proceso de intervención, pues de no hacerlo se perderían los avances que se han logrado a través de estos dos semestres de intervención por parte de las profesionales en formación de Trabajo Social, y de los mismos beneficiarios del proyecto, pues cabe anotar que existe un alto riesgo y vulnerabilidad de que los actores participantes desistan en la culminación de su proceso, en la reconstrucción de su proyecto de vida, dejando en el olvido los aprendizajes adquiridos en la ejecución de la propuesta de intervención.

### **A las y los profesionales de Trabajo Social:**

Profundización por parte del profesional en los temas de seguimiento y atención individual de caso, en los programas pedagógicos aplicados a los jóvenes, y a los roles que desempeñan las redes sociales en la reconstrucción de sus proyectos de vida, para que sea destacada, la intervención y la especificidad en el área del Trabajador y Trabajadora Social.

Es de suma importancia que el Trabajador o Trabajadora Social no se enfoque siempre en atender una problemática, sino por el contrario que busque a través de la prevención, la educación y las diferentes formas de atención, evitar que sucedan algunas situaciones en el ámbito familiar, social y formativo, de los jóvenes y de las diferentes tipos de población.

La sistematización le permite al profesional conocer realmente las situaciones y problemáticas que se están viviendo en el país para que su intervención sea más direccionada y específica en cada área y con miras a la transformación de esas realidades.

Es necesario que los profesionales en Trabajo Social se actualicen permanentemente sobre las nuevas visiones que se presentan en cuanto al entendimiento del Trabajo con los jóvenes, para ir de acuerdo a los cambios sociales y a las nuevas expectativas y formas de expresión de estos, logrando de esta manera una mejor intervención.

Es de gran importancia fortalecer los vínculos y convenios establecidos con las diferentes entidades que contribuyen en este proceso, ya que ello favorecería cada vez más a la vinculación laboral y la oportunidad de transformar las condiciones de vida débiles a unas condiciones más consolidadas y con mayor proyección hacia su futuro.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- *Abdón Montenegro Ignacio, "Los juegos de roles, (2003)*
- *Aldana, g. & Hisie, m., El Proyecto de Vida como Pre-requisito para la accesibilidad a Programas Institucionales de formación para jóvenes de un Colegio Público de Cajicá. (2008).*
- *Angarita de Almonacid, Lely Pinilla de Echeverri Helena, Cárdenas de Cascante Matilde, Mi proyecto de vida ediciones 1 y 2 Orientación y Asesoría Lhema Ltda. Santa Fe de Bogotá Colombia. , (1992).*
- *Arizaldo Carvajal Burbano, Teoría y práctica de la sistematización de experiencias, Capítulo IV Elementos metodológicos para la sistematización de experiencias 69, cuarta edición Santiago de Cali, (2010).*
- *Arizaldo Carvajal Burbano, Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Capítulo IV Elementos metodológicos para la sistematización de experiencias 76, cuarta edición Santiago de Cali, (2010).*
- *Arizaldo Carvajal Burbano, "Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias", prologo a la cuarta edición Santiago de Cali, (2010 )*
- *Bonilla, E. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Uniandes. Pág. 118 (1997).*
- *Cárdenas, f. Proyecto de vida. Uniminuto.Pag.51. Bogotá D.C. (2008)*
- *Cide- Flacso, Citado por Rosello Tamara & Marcel Luerio Reyes, en "Dale taller: sistematización de una experiencia de formación" colección Educación popular de Cuba, 1, (1984).*
- *Código de Procedimiento Penal Justicia y Paz, ediciones Momo, (2009).*
- *Constitución Política de Colombia, Actualizada. (1991),*
- *Daza Hernández Gladis y otros. Ser Humano Un Proyecto en Reconstrucción. Ed. Comunicación Educativa (CEDAL). Bogotá, (2001)*
- *Diagnóstico Secretaría de Salud. Año (2007).*
- *Freud Ana, EL YO y los mecanismos de defensa. España Paideos, (1964).*
- *Freud Simund. Teoría del Súper yo y del ello.(1887).*
- *Fundación San Antonio. Pág. 3, 7,9. Cartilla Balance Social (2003)-(2008).*
- *Hernández. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Búho, 144. (1997).*
- *Lieberman Florence, Trabajo Social, el niño y su familia. México Pax, (1985).*
- *Lopera, g .Proyecto de vida. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. (2006)*
- *Llorens Carrera, Pilar Eijo, Assumpció Estany, Mª Teresa Gómez, 127, como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas .segunda edición (1995).*

- . Mc, g. & Gerson, R Genograma en la evaluación familiar, Editorial, Gedisa Barcelona, 17, España. (2003),
- *María Teresa Gnecco. Trabajo social con Grupos. (2006).*
- *Mary Richmond. con la teoría de su libro "El Diagnostico Social".(1903)*
- *Martinic, Sergio, Algunas categorías de análisis para la sistematización".*
- *Meza, J & Arango. Discernimiento y proyecto de vida Dinamismo para la búsqueda de sentido. El proyecto de vida personal). 41- 42 " Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C (2008).*
- *Palacios, J. Marchesi, A, Y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva. Editorial alianza, (2000).*
- *Perea, C. Con el diablo adentro, pandillas, Mercado y Pánico. (2005).*
- *Quintero y Genissans. "El Diagnostico Social". Buenos Aires: Humanitas, (1981).*
- *Téllez Raúl. Conversatorios sobre Proyecto de Vida. (2005).*
- *Uniminuto, Programa de Trabajo Social, reglamento de trabajo de grado, capítulo VII, numeral 5.*
- *[http:// www.oijj.org/fax.php](http://www.oijj.org/fax.php) citado el 3 de septiembre (2010) hora 1.0 PM*
- *. [Http. // www.oijj.org/fax.php](http://www.oijj.org/fax.php) citado el 3 de septiembre (2010) hora 1.0 PM*



## ANEXOS

### ANEXO 1:

#### FORMATO DE EVALUACIÓN

#### FUNDACIÓN SAN ANTONIO PROGRAMA REDES ESCUELAS PARA EL TIEMPO LIBRE

NOMBRE----- FECHA -----

Aspectos a evaluar de la actividad N° 1 "PROYECTO DE VIDA"	Opinión personal	calificación				
		1	2	3	4	5
Asistencia del profesional que realizo la actividad.						
Participación activa del grupo						
Compromiso y disposición con el grupo por parte del profesional						
Si el desarrollo del tema ha generado un aprendizaje						
ha sido satisfactorio para usted el trabajo realizado						
Fortalezas						
Aspectos a mejorar						

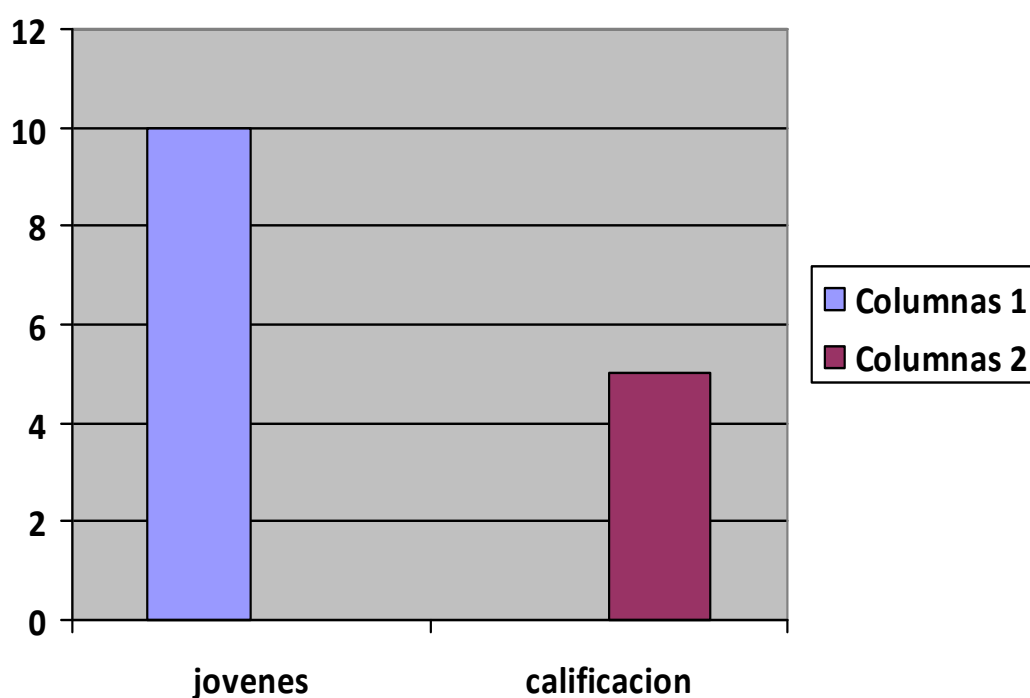
Obteniendo los siguientes resultados:

En la primera pregunta se les pidió a los jóvenes calificar la Asistencia del profesional que realizo la actividad.

Según los resultados de esta evaluación los jóvenes creen que la asistencia de los profesionales que realizaron la actividad es muy buena ya que el 100% de los encuestados lo calificaron con su máxima puntuación.

Representado de la siguiente manera:

Nº de jóvenes	Calificación ( siendo 1 el menor – 5 el mayor)
10 jóvenes	5
0 jóvenes	0
Total	10 jóvenes
	5

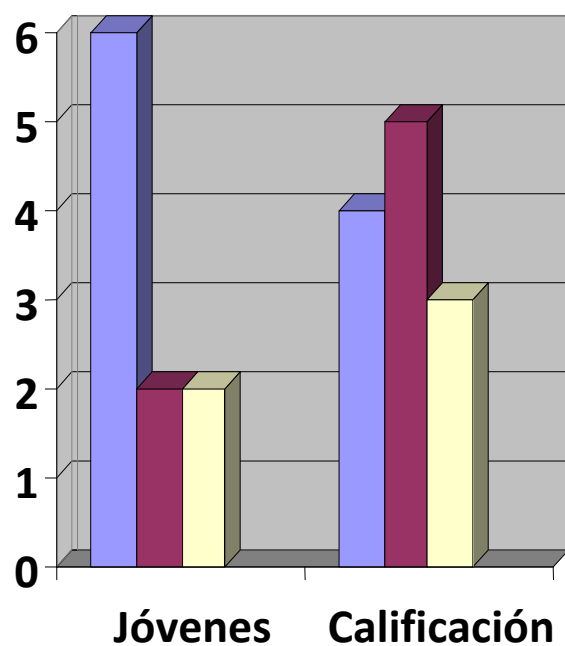


En el segundo punto se le pidió evaluar la participación del grupo en la actividad.

Según la calificación dada por los jóvenes La participación del grupo fue buena ya que, de los 10 jóvenes que se les pidió llenar el formato de evaluación el 60 % calificaron 4  
20% calificación 5  
20 % calificaron 3  
Total 100%

Representado de la siguiente manera:

	Jóvenes	Calificación
	6	4
	2	5
	2	3
Total	10	



En el tercer punto se les pidió a los jóvenes evaluar el Compromiso y disposición con el grupo por parte del profesional,

Según las respuestas de los jóvenes en el formato de evaluación el compromiso de los profesionales es bueno ya que la calificación dada, fue la siguiente:

El 80% califico 5

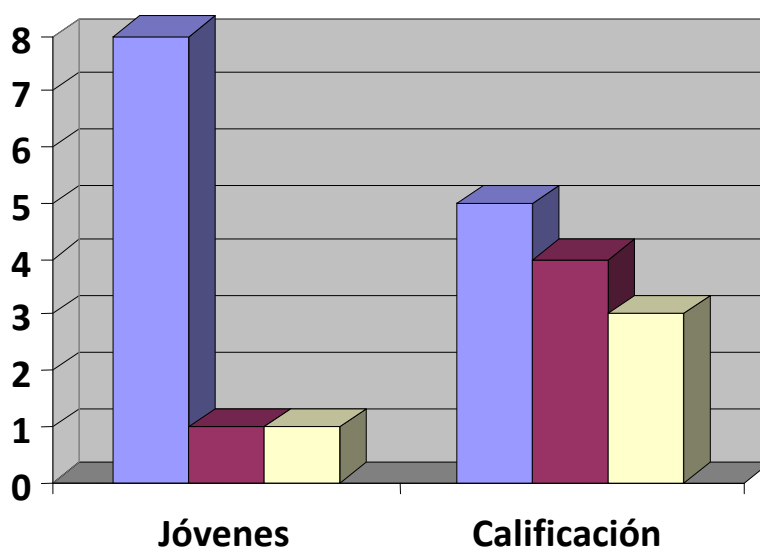
El 10% califico 4

El 10% califico 3

Total del 100%

Representado de la siguiente manera:

	jóvenes	Calificación
	8	5
	1	4
	1	3
Total	10	



En el cuarto punto se les pidió evaluar si el desarrollo del tema ha generado un aprendizaje.

Según la respuesta de los jóvenes si se ha generado un aprendizaje puesto que se les pidió marcar 5 si habían aprendido bastante sobre el tema, 4 lo suficiente para despejar dudas, 3 mas o menos y 2 un poco 1 nada; la mayoría de los jóvenes calificaron 4 y algunos manifestaron tener claro el tema. Obteniendo la siguiente calificación:

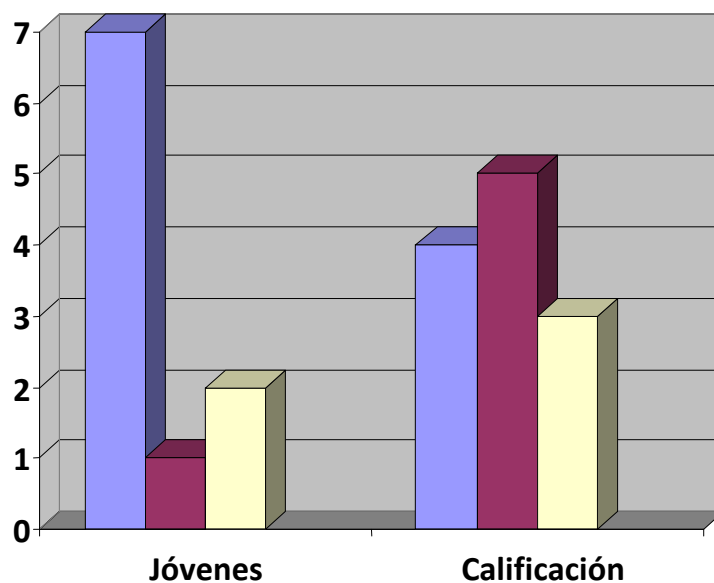
El 70% calificación 4

El 10% calificación 5

El 20% calificación 3

Total del 100%

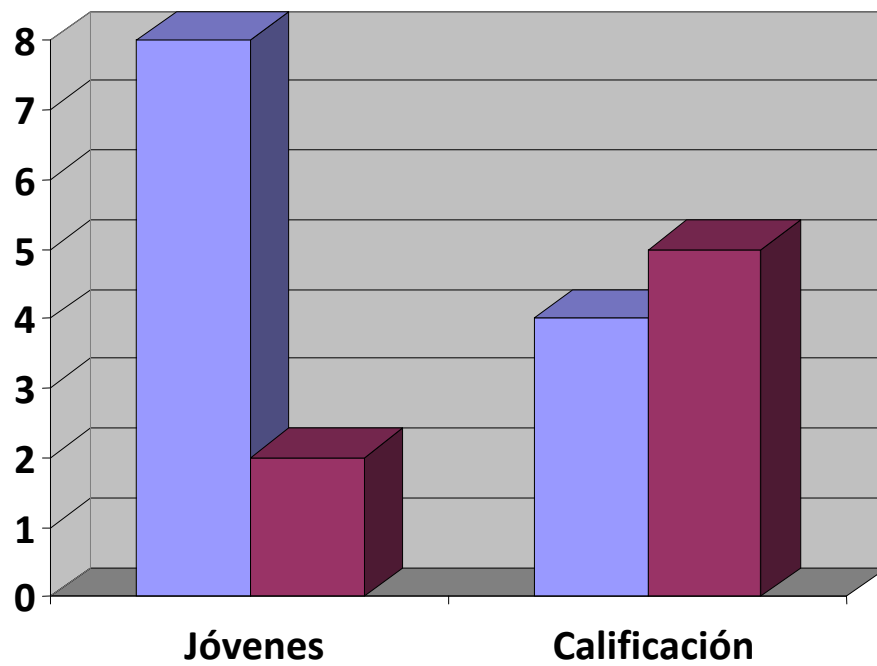
	jóvenes	Calificación
	7	4
	1	5
	2	3
Total	10	



En el quinto punto se les pidió a los jóvenes evaluar si es satisfactorio para ellos el trabajo realizado.

De acuerdo a la calificación dada por ellos el trabajo si ha sido satisfactorio ya que se les pidió calificar de la siguiente manera:

	jóvenes	Calificación
	8	4
	2	5
Total	10	



De acuerdo a la calificación obtenida el resultado de esta actividad es muy satisfactorio ya que los jóvenes han calificado con su máxima puntuación y además de esto han expresado aclarar sus dudas y tener claro el concepto.

3. Para la segunda actividad identidad personal se realizo la siguiente guía para evaluar el aprendizaje de los jóvenes en la actividad.

**ANEXO 2:**

**GUIA DE IDENTIDAD Y AUTOCONOCIMIENTO**

<b>1. completa las siguientes frases lo más rápido que puedas. Escribe la primera cosa que venga a tu mente.</b>
<b>Yo soy una persona que me gusta:</b>
<b>Yo soy una persona que puede:</b>
<b>Yo soy una persona que tiene:</b>
<b>Yo soy una persona que odia:</b>
<b>Yo soy una persona que siempre:</b>
<b>Yo soy una persona que nunca:</b>
<b>Yo soy una persona que debe:</b>
<b>Yo soy una persona que necesita:</b>
<b>yo soy una persona que quiere:</b>
<b>1. completa las siguientes frases lo más rápido posible.</b>
<b>Para mañana al final del día, me gustaría:</b>
<b>Para la próxima semana, me gustaría</b>
<b>Para fin de año, quisiera :</b>
<b>Al terminar el bachillerato, me gustaría:</b>
<b>Una cosa que me gustaría intentar es:</b>
<b>Un sitio al que me gustaría ir es:</b>
<b>Me gustaría tener suficiente dinero para :</b>
<b>Lo que mas me gustaría cambiar de mi mismo es:</b>
<b>Dentro de 10 años mi trabajo será:</b>
<b>Antes de morir me gustaría:</b>

ANEXO 3

FORMATO DE EVALUACIÓN

FUNDACIÓN SAN ANTONIO PROGRAMA REDES ESCUELAS PARA EL TIEMPO LIBRE

NOMBRE Michael Gerardo

FECHA 20 de octubre

Aspectos	Opinión personal	calificación				
		1	2	3	4	5
Asistencia del profesional que realizo la actividad.	Si			X		X
Participación activa del grupo	Si			X	X	X
Compromiso y disposición con el grupo por parte del profesional	Si					X
el desarrollo de los temas ha generado un aprendizaje	Si				X	X
ha sido satisfactorio para usted el trabajo realizado	Si			X		X
Es acorde el ejercicio desarrollado con el tema general propuesto (Proyecto de vida)	Si		X			X
el tema es claro	Si			X		X
Fortalezas	que colaboran					
Aspectos a mejorar						
Calificación de 1 a 5				X	X	



ANEXO 4

Anexo 1: Guía de entrevista semi-estructurada

Nombre del entrevistado: Jolman Avedo

Objetivo General:

Analizar los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de 10 adolescentes que asisten a la Fundación San Antonio del programa redes Jerusalén.

Objetivo 2:

Identificar de que manera influye la relación de los adolescentes con su familia en la construcción de su proyecto de vida .

1. Familia

1.1. ¿Cómo es la relación con los diferentes miembros de su familia?

Padre

Buena  Regular  Mala

¿Por qué? Por el maltrato mucho

Madre

Buena  Regular  Mala

¿Por qué? Por que ella no me cede nada

Hermanos

Buena  Regular  Mala

¿Por qué? Por que con ellos juego y quiero

Otros familiares

Buena  Regular  Mala

¿Por qué? Por que ellos me quieren

ANEXO: 5

- 1.2. ¿Quién es su imagen de autoridad dentro de su hogar? mi papá  
mi mamá
- 1.3. ¿Cómo toman las decisiones dentro de su hogar? Alto con  
te
- 1.4. ¿De que forma influye su familia en las decisiones que usted toma? bi  
en
- 1.5. ¿Cómo es la comunicación entre su familia y usted? buena
- 1.6. ¿Qué problemas se presentan en su hogar respecto a usted? Ningun  
o
- 1.7. ¿Cómo la han apoyado? Ayudame con mi tra  
er
- 1.8. ¿Qué hace con su familia los fines de semana? ir al parque
- 1.9. ¿Qué hace en su tiempo libre? jugar
- 1.10. ¿Para usted que es un proyecto de vida? ser lo que es  
me quiero
- 1.11. ¿Cuál es su proyecto de vida? polisia  
-Personal me a to  
-Familiar que estuviera bien  
-Laboral polisia
- 1.12. ¿Cómo se visualiza en el futuro? bien  
-1 año 5  
-5 años 10  
-10 años polisia
- 1.13. ¿Qué ha comenzado a hacer usted para lograr ese proyecto de vida? estudiar
- 1.14. ¿Qué organizaciones de su comunidad conoce, que le pueden servir para su proyecto de vida? el colegio redes
- 1.15. ¿Qué dificultades se le han presentado? la inseguridad
- 1.16. ¿Qué fortalezas identifica para lograr sus objetivos? el evidente
- 1.17. ¿Cuál es la diferencia entre su proyecto de vida anterior y el de ahora? definido
- 1.18. ¿Qué temores tiene frente a su proyecto de vida? de fi a que me  
perda algo
- 1.19. ¿Cómo han influido en la construcción de su proyecto de vida?  
-Su familia mi familia me ayuda