

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y/O CUIDADORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO (A,C,D) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, SEDE 20 DE ENERO

AUTORAS:

**ALBA SUÁREZ USUGA
YOLFA ESPITIA ZAPATA**

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios primeramente que permitió que llegáramos hasta este punto, a nuestras familias por el apoyo recibido y a los niños y niñas del grado primero grupos (a, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de enero en compañía de sus profesoras que consintieron que disfrutáramos junto a ellos esta experiencia.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Agradecimientos

A Dios primeramente, pues es quien dirige nuestro andar en todos los momentos, a la profesora Nohelia Mena que ha estado pendiente de instruirnos en el paso a paso de este proyecto, a nuestras familias que han soportado nuestras ausencias y los momentos de estrés en los que hemos estado insoportables.

Por otra parte, queremos agradecer a la Universidad Minuto de Dios por ser el ente que nos permitió formarnos como profesionales y a la Institución Educativa la Paz, sede 20 de enero, en especial a los directivos que nos colaboraron en la ejecución del mismo, (la rectora y el coordinador Alexis Rivas), además de los docentes que siempre estuvieron atentos de propiciarnos el espacio para trabajar con los niños y niñas y finalmente a estos chiquillos, que tuvieron toda la disposición de trabajar siempre con nosotras.

Alba Suárez Úsuga

Yolfa Espitia Zapata

Resumen

Introducción. La participación de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los hijos es hoy día la mayor preocupación de los establecimientos educativos, especialmente en una sociedad en la que tanto padre como madre se han dedicado a laborar y el cuidado de los hijos queda en manos de terceros; por tal razón una investigación que brinde elementos para dar solución a esta problemática es de gran relevancia, ya que va centrada en la implementación de estrategias que contribuyan en el aumento de la interacción padre e hijo y por ende en la participación escolar.

Objetivo. Investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, se realizó un estudio con una muestra de 15 estudiantes que cursan el grado primero en la Institución Educativa la Paz, sede 20 de enero por medio de una evaluación diagnóstica sobre la lectura y la escritura, además se hizo una observación y encuestas a familias y docentes.

Resultados. Los descriptivos estadísticos arrojaron como resultado que los niños de grado primero que cuentan con menos participación por parte de sus familias en el proceso académico presentan mayores dificultades en la lectoescritura. En este sentido, se pudo constatar que tanto los padres como las docentes deben de articularse más, comprometiéndose así con el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias más creativas.

Con relación a estos resultados, nace una propuesta de intervención lúdico- pedagógica que permite incluir el juego como herramienta para transmitir y reforzar los conocimientos de lectura y escritura en los niños y niñas, buscando así que los estudiantes de este grado además de aprender se

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

diviertan y lo más importante que los padres participen de estas actividades y apoyen desde sus hogares a las docentes, brindando a sus hijos calidad de tiempo, el cual va permitir que compartan y que de igual forma se les facilite la adquisición del conocimiento.

Palabras claves: lectoescritura, lúdico-pedagógica, proceso académico y articulación.

Palabras clave

Primera infancia, familia, participación, educación, proceso educativo, proceso de aprendizaje, lectoescritura, actividades académicas, plan de mejoramiento, estrategias pedagógicas, articulación, lúdico-pedagógica, proceso académico.

Tabla de contenido

Introducción	11
1 Título.....	13
2 El problema.....	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Formulación del problema	15
3 Justificación	15
4 Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos específicos	17
5 Marco teórico.....	17
5.1 Antecedentes	18
5.2 Marco legal.....	21
5.2.1 Constitución política de Colombia de 1991.....	22
5.2.2 Ley General de Educación 115 de 1994.....	23
5.2.3 Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).....	25
5.2.4 Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.....	26
5.3 Marco referencial	29
6 Diseño metodológico	34
6.1 Tipo de estudio.....	34
6.2 Las técnicas de recolección de la información	38
6.2.1 Definición de técnica	38
6.2.2 Técnica documental	38
6.2.3 La observación	39
6.2.4 La entrevista.....	39
6.2.5 Encuesta	39
6.3 Población.....	40
6.4 Muestra	41

6.5	Hallazgos	43
7	Conclusiones	51
8	Recomendaciones	53
8.1	A nivel institucional:	53
8.2	Con las familias:	56
8.3	Desde lo pedagógico:	56
9	Referencias bibliográficas.....	57
10	Anexos	60
	Propuesta de intervención	70
1.	Título.....	70
2.	Descripción de la propuesta	70
3.	Justificación	72
4.	Objetivos.....	72
4.1	General.....	72
4.2	Específico.....	73
5.	Marco teórico	73
6.	Metodología	75
7.	Plan de acción	77
8.	Cronograma de actividades.....	81
9.	Informe de cada actividad.....	82
9.1	actividades con familias y docentes	82
	9.1.1 actividad de socialización 1	82
	9.1.2 Lanzamiento en la institución educativa 2.....	84
9.2	Actividades con los niños y niñas.....	87
	9.2.1 actividad 3.....	87
	9.2.2 actividad 4.....	88
	9.2.3 actividad 5.....	90
	9.2.4 actividad 6.....	91
	9.2.5 actividad 7.....	92
	9.2.6 actividad 8.....	93

9.2.7 actividad 9.....	95
9.2.8 actividad 10.....	96
9.2.9 actividad 11.....	97
9.2.10 actividad 12.....	99
9.2.11 Actividad 13	101
9 Conclusiones.....	102
10. Referencias bibliográficas.....	103
11. Anexos.....	105

Índice de gráficas

Gráfica 1: población.....	41
Gráfica 2: muestra	42
Gráfica 3: resultados evaluación a muestra	43
Gráfica 4: encuesta docente	45
Gráfica 5: encuesta a familias o acudientes	47
Gráfica 6: pregunta 1	47
Gráfica 7: pregunta 2	48
Gráfica 8: pregunta 3	48
Gráfica 9: pregunta 4	49
Gráfica 10.pregunta 5.....	49
Gráfica 11: pregunta 6	50
Gráfica 12: pregunta 7	50
Gráfica 13: pregunta 8	51

Índice de tablas

Tabla 1: Causas – efectos del problema	14
Tabla 2: población	41
Tabla 3: cronograma	67
Tabla 4: plan de acción	77

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: evaluación a niños y niñas	44
Ilustración 2: evaluación a niños y niñas	44
Ilustración 3: consentimiento informado para adultos.....	62
Ilustración 4: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”... 63	63
Ilustración 5: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”... 63	63
Ilustración 6: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”... 64	64
Ilustración 7: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”... 64	64
Ilustración 8: encuesta de investigación a familias.....	65
Ilustración 9: encuesta de investigación a docentes.....	66
Ilustración 10: socialización proyecto y propuesta de intervención	83
Ilustración 11: socialización proyecto y propuesta de intervención	83
Ilustración 12: lanzamiento propuesta de intervención	84
Ilustración 13: lanzamiento propuesta de intervención	85
Ilustración 14: lanzamiento propuesta de intervención	85
Ilustración 15: lanzamiento propuesta intervención	85
Ilustración 16: lanzamiento propuesta de intervención	86
Ilustración 17: lanzamiento propuesta de intervención	86
Ilustración 18: lanzamiento propuesta de intervención	86
Ilustración 19: actividad 3 parqués de palabras	87
Ilustración 20: actividad 3 parqués de palabras	88
Ilustración 21: actividad 4 gana tu medalla	89

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 22: actividad 4 gana tu medalla	89
Ilustración 23: actividad 5 adivina y escríbelo	90
Ilustración 24: actividad 5 adivina y escríbelo	91
Ilustración 25: actividad 6 lotería de palabras	92
Ilustración 26: actividad 6 lotería de palabras	92
Ilustración 27: actividad 7 concéntrate	93
Ilustración 28: actividad 7 concéntrate	93
Ilustración 29: actividad 8 ruleta de palabras	94
Ilustración 30: actividad 8 ruleta de palabras	94
Ilustración 31: actividad 9 abecedario móvil	95
Ilustración 32: actividad 9 abecedario móvil	96
Ilustración 33: actividad 10 cabeza y cola	97
Ilustración 34: actividad 11 leo un cuento y aprendo	98
Ilustración 35: actividad 11 leo un cuento y aprendo	99
Ilustración 36: títeres.....	100
Ilustración 37: títeres.....	100
Ilustración 38: socialización de resultados	105
Ilustración 39: socialización de resultados	105
Ilustración 40: actividades lúdicas	106
Ilustración 41: parques de palabras.....	106
Ilustración 42: socialización de resultados	106
Ilustración 43: socialización de resultados	106

Introducción

Los procesos de aprendizaje de los niños y niñas dependen de muchos factores como la sociedad, el contexto, los modelos educativos, la calidad de la enseñanza, características de aprendizaje y como factor transversal la familia, sin embargo, no siempre se obtiene un acompañamiento apropiado por la familia o quizás, no el que se espera por parte de las instituciones. Desde esta situación que parece ser algo normal y que siempre va a existir es que nace el interés de investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Esta investigación está enmarcada en la línea del sistema Uniminuto: educación, transformación social e innovación. Por esto busca a partir de la implementación de una serie de métodos y técnicas, dar respuesta a este objetivo y a partir de los hallazgos lograr la implementación de una propuesta de intervención que logre mejorar o reforzar las condiciones de los procesos de lectoescritura en los y las niñas, además del acompañamiento brindado por sus padres o cuidadores. Así, es importante aclarar que esta investigación es desarrollada con una intención formativa y con un enfoque mixto que involucra no solo el análisis de los cualitativo sino también lo cuantitativo haciendo un análisis de datos más precisos.

En este orden de ideas, se hizo necesario emplear el método de investigación acción para la ejecución del proceso investigativo, siendo este uno de los más apropiados ya que apunta a mejorar las condiciones sociales y educativas desde diferentes estrategias, y los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, algo acorde a lo que se plantea en este proceso investigativo con el diseño de la propuesta de intervención que nace a partir de los hallazgos. Bajo este método se

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

emplearon técnicas como: la observación, la entrevista, la encuesta y la técnica de recolección de datos.

Con la implementación de las técnicas anteriores se encontraron algunos hallazgos como: aunque muchos padres están de acuerdo con las estrategias empleadas por los docentes, no las conocen realmente; las familias no conocen las dificultades de lecto - escritura de los y las niñas; más del 50% de la población presenta dificultades de aprendizaje. Los docentes implementan estrategias para vincular las familias, pero no se recibe la respuesta esperada.

A partir de los hallazgos anteriores que se expanden con mayor profundidad en el desarrollo del documento, es que nace la propuesta de intervención “con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura” que busca mejorar el acompañamiento en los procesos de lectoescritura por parte de las familias a los niños y niñas, utilizando como herramienta el juego y así mismo aportar al rendimiento académico en esta área.

1 Título

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

2 El problema

2.1 Descripción del problema

La participación por parte de la familia en la educación de sus hijos es un tema que va más allá de matricularlos en una institución educativa y llevarlos diariamente a estudiar, es un compromiso que se establece y que incluye contribuir con el proceso de enseñanza de los maestros, cuando la familia no participa o están ausentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puede generar que éste no se dé de manera integral y que se presenten problemas en muchos aspectos, entre ellos la adquisición del español escrito y oral de manera adecuada y los estudiantes que carecen del acompañamiento de los padres en el ámbito escolar, presentan competencias en lectoescritura por debajo del nivel deseado.

Teniendo en cuenta lo anterior y basados en la observación realizada en las aulas de clase, del grado primero de la Institución educativa la Paz, sede 20 de Enero, no se encuentra lejos de esta problemática, pues se pudo notar que los niños provienen de familias de bajos recursos económicos y que gran parte de esta población presentan dificultades en la lectoescritura, además de ser niños y niñas que pasan la mayor parte de tiempo solos o al cuidado de sus abuelos, los cuales solo se limitan a darles un cuidado asistencial, en donde se

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

carece de participación por parte de las familias en el ámbito escolar, lo que genera competencias en lectoescritura por debajo del nivel deseado.

Por otra parte, se considera que se debe hacer una revisión de las estrategias que se están implementando para motivar la participación de las familias, ya que en algunas de las visitas se evidenció que las familias y/o cuidadores en ocasiones hacen caso omiso a las reuniones, o a las actividades extra clase que se realizan para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Por tal razón, se hace necesario cuestionarse sobre la participación que están teniendo las familias y/o cuidadores para reforzar lo aprendido en clase y lograr que la lectoescritura más que una obligación, sea un hábito que motive a los niños, además de identificar qué estrategias pedagógicas están usando los docentes para vincular en el proceso de enseñanza de lectoescritura a las familias y cuidadores.

Tabla 1: Causas – efectos del problema

Causas	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad por parte de los padres de familia de ingresar al mundo laboral • Brecha entre familias y profesores • Falta de continuidad en los procesos académicos • El cuidado por terceros en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca disponibilidad de tiempo para acompañar a sus hijos en el proceso escolar. • Desconocimientos de los procesos pedagógicos. • Bajo rendimiento • No existe una figura de autoridad

2.2 Formulación del problema

¿Cómo participan las familias y/o cuidadores el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas del grado primero (a, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero?

3 Justificación

La educación actual exige un trabajo fusionado tanto de los docentes como de los estudiantes, la familia y/o cuidadores, lo cual hace indispensable la cooperación por parte de cada uno de estos. En este sentido, la participación de la familia en los procesos escolares se ha convertido en un reto, ya que en la sociedad actual se viene presentando un fenómeno de disfunción familiar, en donde prevalece la diversidad de familias mono parentales y la ausencia de los padres en los hogares, lo que conlleva a que los niños y niñas queden al cuidado de sus abuelos o de personas diferentes al círculo familiar.

A partir de esto, y teniendo presente que esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa La Paz, sede 20 de Enero, en donde la población en su mayoría es de bajos recursos económicos y presenta alguna de las problemáticas mencionadas anteriormente, lo que conlleva a que exista mucha ausencia de los padres, debido a que ambos deben salir a laborar y los niños quedan al cuidado de las abuelas o personas diferentes a su familia, las cuales solo se limitan a brindarles un cuidado asistencial; como consecuencia de esto, los niños y niñas son los más afectados, ya que no existe un apoyo significativo que refuerce los procesos de lectoescritura lo que se ve relegado en el desempeño académico de cada uno de estos.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Esta investigación es de gran importancia para la comunidad educativa y para la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el involucramiento de las familias y cuidadores en el desarrollo académico de los niños, debido a que es trascendental brindar un buen acompañamiento en los primeros años de escuela, porque el interés o apoyo que se les brinde a los niños y niñas será determinante en todo su proceso educativo.

De igual manera, se pretende indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en la educación de los niños y niñas del grado primero de dicha Institución, para así intervenir y llevar a cabo un trabajo educativo dirigido a la población involucrada, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y que se les brinde un acompañamiento adecuado, en donde no solo se demande de tiempo, sino también de la calidad de éste. A sí mismo, se pretende que los padres no sean tan autoritarios a la hora de apoyar los procesos, sino que sean más prácticos y lúdicos, lo que permitirá que el niño se desarrolle de una manera autónoma, independiente y segura.

4 Objetivos

4.1 Objetivo general

Investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

4.2 Objetivos específicos

Observar las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para vincular a las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Establecer el grado de asistencia de las familias y/o cuidadores a las reuniones y actividades académicas que se desarrollan en la institución con base al plan de mejoramiento de los procesos de lectoescritura al grado primero.

Determinar de qué manera las familias y/o cuidadores participan en el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Implementar una propuesta lúdica pedagógica para incentivar la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

5 Marco teórico

5.1 Antecedentes

Se han venido desarrollando investigaciones que han dejado en evidencia la importancia de involucrar a la familia y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas. En este sentido, se ha dejado al descubierto el efecto positivo y trascendental de un buen acompañamiento en el desarrollo académico del niño.

De igual manera, es indispensable tener presente algunas investigaciones que sirven como punto de referencia a la hora de abordar el tema de la participación y apoyo que deben brindar los padres y cuidadores en conjunto con las instituciones al proceso escolar de los niños y niñas y de este modo se podrá tener una visión más amplia sobre el tema de estudio.

Entre las investigaciones consultadas al respecto, se encuentran proyectos con aportes muy valiosos que se podrán tener en cuenta en el que hacer pedagógico con los estudiantes, padres de familia, docentes y personas que hacen parte del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. A continuación se abordarán algunas de estas investigaciones:

Bazán, Castañeda y Sánchez (2007), señalan en su investigación acerca de la “relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita”, la importancia tanto del apoyo familiar en los procesos educativos, así como del tiempo que las familias dediquen a ayudar a sus hijos en las tareas y fortalecimiento significativo de las actividades de lectura, escritura y pronunciación y asimismo del establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

Esta investigación fue aplicada a nueve grupos completos de niños (167 niños en total), los cuales oscilaban entre los 8 y 9 años de edad; su desarrollo hizo énfasis en los factores que influyen en la forma como los padres se involucran en los procesos escolares de sus hijos,

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

los cuales van precedidos de diversos aspectos como: su propia experiencia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. Sin embargo, también se han planteado como factores que predicen el desempeño académico, variables como el nivel socioeconómico y cultural, así como expectativas y motivaciones de los padres. Los factores relacionados con las condiciones socioeconómicas y demográficas han sido tomados en cuenta al estudiar las relaciones entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños y niñas.

En consecuencia con lo anterior, dicha investigación arroja resultados que dejan al descubierto la influencia predominante de dos factores que intervienen mutuamente en el desarrollo de la lengua escrita como lo son los factores familiares (apoyo e interés), y los factores institucionales (características de los docentes y el currículo), los cuales intervienen por igual en el nivel desempeño académico en la lengua escrita en la población investigada.

Espitia y Montes (2009), en su investigación acerca de “Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo”., cuyo objetivo es analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), para ello, se tuvo en cuenta las características socio-económicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos e hijas.

La investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que han permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos. Para dicha investigación se tomó en cuenta una población compuesta por 376 familias, de las cuales se extrajo una muestra de 76, utilizando

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

técnicas cualitativas y cuantitativas, como la encuesta, la observación directa, entre otras; que sirvieron para arrojar resultados en los que se evidencia el bajo porcentaje que se designan los padres para el estudio de los hijos, al igual que el poco tiempo que tienen para acompañar sus procesos escolares, debido a que la mayor parte del día la pasan fuera de sus hogares y los niños no aprovechan el tiempo en las tareas escolares sino en ver televisión y permanecen jugando en las calles. Dicho de otra manera, esta investigación hace evidente la ausencia por parte de los padres en los procesos escolares de los niños, ya que no participan activamente y delegan la mayor parte de responsabilidad a las instituciones, pero aun así, tienen expectativas muy altas sobre el nivel profesional que quieren para sus hijos, debido a que aspiran a que estudien y sean grandes profesionales.

Según Atehortúa, Giraldo y Gallego (2016), en su investigación “Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado”, realizado en el Colegio Calasanz Femenino de Medellín y en la cual se resalta el interés que la familia deposita por la educación de sus hijos y la influencia que ésta tiene en el proceso educativo de los mismos, lo cual hace que se facilite poco o mucho el rendimiento escolar de los niños y niñas.

De esta manera juega un papel importante no solo la cantidad de tiempo que se le brinde al niño, sino la calidad de este, es decir, el acompañamiento no solo debe ser académico sino también afectivo, ya que este último potencia el desarrollo de las habilidades meta-cognitivas y determinará más adelante su conducta disciplinaria y académica en la formación escolar. Esta investigación deja en evidencia el estilo contralor que utilizan las familias al momento de ayudar a sus hijos con las actividades escolares, en donde existe más afán por que los niños terminen rápido las actividades que por darles una explicación coherente y lúdica.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Esta investigación a diferencia de las dos anteriores fue realizada en una población de estrato socioeconómico alto (5), en donde se tomó como muestra 7 niñas de 6 años de edad del grado primero las cuales fueron seleccionadas aleatoriamente con sus respectivos padres de familia y directores de grupo. La de la metodología investigación fue de carácter cualitativa, en que se su acompañamiento es mecánico y restringido a instrucciones específicas, en donde prima el pensamiento y creencias de los padres por encima de la autonomía y responsabilidad personal de las niñas por el aprendizaje. (Atehortúa, Giraldo, & Adriana., 2016).

Cada uno de los planteamientos anteriores, da un aporte importante para la investigación que se realiza, ya que contribuyen de manera significativa en la comprensión de un buen acompañamiento y participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas y de los posibles factores que influyen en este proceso.

5.2 Marco legal

Cuando se hace una investigación, siempre debe haber normas y leyes que reglamentan aquella problemática que se quiere intervenir, en este caso las leyes colombianas son claras al establecer las responsabilidades a la hora de educar a los más pequeños y se deja ver que el acompañamiento hace parte fundamental del desarrollo integral y del éxito educativo de los niños y niñas.

A continuación, la normatividad colombiana que reglamenta el papel de la familia en la educación de los hijos.

5.2.1 Constitución política de Colombia de 1991.

Título II. De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 2, Art. 42: será obligación de la pareja educarlos mientras sean menores de edad.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

“El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables”.

“La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos”.

Art. 44: los niños tienen derecho a la educación y la familia, el Estado y la sociedad están en la obligación de garantizar su desarrollo armónico e integral.

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Art. 67: el Estado, la sociedad y la familia serán responsables de la educación. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

“El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”.

Art. 68“Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”.

5.2.2 Ley General de Educación 115 de 1994.

Ésta reglamenta en todos los aspectos la educación en Colombia.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Objeto de la Ley: “La educación es un proceso de formación permanente”

Art. 4 “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”.

Art. 6: “La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares”.

Art 7: “La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Art. 8“La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado”

Art. 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica...

b)... Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

Art. 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

5.2.3 Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Art. 10 “corresponsabilidad. Para los efectos de este código se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de los actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”.

Art. 14: “Responsabilidad parental. Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado,

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”.

Art. 39: la familia debe asegurar desde su nacimiento el acceso a la educación garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo. “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia, para garantizar los derechos de los niños las niñas y los adolescentes:

...asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo...”

5.2.4 Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

“Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones” Art.1. “Ámbito de aplicación: El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994”.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Art. 2: Derechos de los padres de familia: estos podrán participar en el proceso educativo de sus hijos, recibir información periódica de este y ejercer el derecho de asociación para mejorar los procesos educativos. “Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.

b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.

c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.

d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.

e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.

g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

h. Conocer la información sobre los resultados de la pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos...”

Art. 3: serán obligaciones de los padres, acompañar, apoyar, contribuir y participar en el proceso educativo de sus hijos. “Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.

c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa...

f....Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos”.

5.3 Marco referencial

Según la UNICEF la primera infancia es comprendida desde la gestación hasta los 8 años de edad y es en esa etapa donde ocurren cambios significativos en el desarrollo de los niños y las niñas, por tal razón afirman que no solo se les deben brindar un apoyo integral durante sus etapas del desarrollo, sino que también, se debe cuidar su entorno, esto es (familia, barrio, escuela, entre otros).(UNICEF Chile, 2014). Entonces, si esta es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, debe haber responsables y como primer responsable está la familia.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y la declaración universal de los derechos humanos lo ratifica definiendo la familia como: “El elemento natural y fundamental de

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (About en español, 2012). Siendo entonces la familia parte fundamental de la sociedad, los padres de familia pasan a ser los encargados de dirigir dicha familia, como lo dice el ministerio de educación nacional precisando que los Padres de familia son:

“los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados”(Ministerio de educación nacional, 2005).

Son ellos los padres, el pilar de la familia y entre sus obligaciones está la de acompañar a sus hijos en el proceso educativo con el fin de garantizar que la educación de ellos sea la mejor y al mismo tiempo hacer parte del proceso a través de un acompañamiento escolar definido por González como:

“Un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va hacer”.(González, 2016)Y si este acompañamiento se hace activamente por los padres estos buscan, “apoyar y participar activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo”.(González, 2016).

La educación no es un acto solamente en el que se imparten conocimientos, es un proceso en el que se “desarrollan las facultades intelectuales y morales de un individuo a instancias del proceso educativo” (Definicion abc, 2016). A más de esto, la educación debe seguir un proceso de manera organizada en el que se da “la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden”. (Merino, 2016).

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Por otra parte, este proceso educativo es entendido según (Reyes, 2016) como “la acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona dinámica corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad de EPDB, para el desarrollo integral de la persona, niño, niña y joven que transformen la sociedad”. De igual manera así como el proceso educativo debe ser ordenado y cuenta con unos agentes responsables de ello, la educación no sería educación si no se da el proceso de aprendizaje, el cual abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

“El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles”.(Gardey, 2015).

En consecuencia a lo anterior en esta investigación se hace un enfoque a acompañamiento de los padres en uno de estos procesos de aprendizaje, como lo es la lectoescritura definida como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente(ABC, 2016), pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje como se mencionó anteriormente, en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial planteando a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura, para con ello lograr que este proceso de aprendizaje sea significativo.

En este sentido, cada uno de estos procesos no sería llevado a cabo de manera integral si no se cuenta con el apoyo de las familias y los cuidadores, estos últimos son quienes proporcionan los cuidados básicos a los niños, mientras sus padres se dedican a otras labores, en definitiva son ellos quienes finalmente tienen a su cargo la responsabilidad de acompañar los

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

procesos educativos de los niños a su cargo. Si bien es cierto que no es fácil tener, criar y guiar los hijos, las instituciones educativas son parte importante en el proceso formativo de la sociedad, ello implica que se realicen actividades académicas en las que deben estar inmersas las familia y/o cuidadores, siendo las Actividades académicas: “operaciones que se realizan dentro del marco de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social”.(UGM norte)Y que en muchas ocasiones estas actividades académicas deben ir seguidas de un plan de mejoramiento,(“Es el conjunto de elementos de control, que consolidan las acciones de mejoramiento necesarias para corregir las desviaciones encontradas en el Sistema de Control Interno y en la gestión de operaciones, que se generan como consecuencia de los procesos de autoevaluación, de evaluación independiente y de las observaciones formales provenientes de los órganos de control”).(SENA, 2013)Para solventar de alguna manera la ausencia de las familias en la educación de los pequeños. Sin ser esto suficiente, surgen otras medidas como estrategias pedagógicas (“Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje”).(UdeA, 2016) Con el objeto no solo de lograr los fines de la educación, sino en busca de que las familias y quienes hacen sus veces (los cuidadores), se incluyan activamente y se comprometan con la educación de sus hijos.

Sin embargo, se hace necesario que las familia y/o cuidadores tengan en cuenta que el desarrollo integral de los niños en especial de la adquisición de habilidades y el desarrollo de la lectoescritura, depende de ellos y del entorno que se les ofrezca, así como a continuación lo define Urie Bronfenbrenner quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros. Por lo tanto se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El planteamiento de Urie Bronfenbrenner en 1987, con su teoría ecológica del desarrollo humana; en donde la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para ésta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde pasa a ser necesario para que se conviertan en contextos para el desarrollo las interrelaciones entre éstos, lo que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra. (Henaó López G.C, Ramírez Palacio K, Ramírez Nieto L.A, 2007).

En coherencia con lo anterior, Bronfenbrenner y Ceci sostienen que en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. Esta perspectiva es referida como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), mediante el cual se reconoce el interjuego funcional entre lo biológico, lo psicológico y lo social, en un contexto histórico cultural que influye en el individuo. (UNAD, Universidad Nacional Abierta y a Distancia).

En esta misma línea, Bronfenbrenner “El potencial evolutivo de un entorno varía en función de la medida en que los roles, las actividades y las relaciones que se producen en ese entorno sirven, durante un tiempo, para poner en movimiento y apoyar patrones de motivación y actividad, en la persona en desarrollo, que adquieren así, un momento propio. Como

consecuencia, cuando la persona entra en un entorno nuevo, el patrón se transmite y, sin no hay fuerzas contrarias, aumenta en alcance e intensidad. Los microsistemas que presentan estas propiedades y efectos se denominan **entornos primarios**, y los patronos persistentes de motivación y actividad que inducen en el individuo se llaman **trayectorias evolutivas.**” (p. 308) (Bronfenbrenner, 2013).

Los aspectos antes mencionados y la teoría de Bronfenbrenner, lo que muestran es que la educación y el aprendizaje en este caso de la lectoescritura es un proceso en el que cada uno de los actores debe cumplir con la parte que le corresponde para no interrumpir y como consecuencia dañar el correcto aprendizaje de los niños y niñas.

Finalmente, Emilia Ferrero, la investigadora, pedagoga y psicóloga define que “la enseñanza de la lengua escrita en los primeros grados, pretende que los estudiantes comprendan, en primer lugar, que la alfabetización está íntimamente ligada a la vida social y al contexto familiar y comunicativo de las personas y cada quien vive una realidad comunicativa distinta, por lo que, el sentido que le dan a la lectura y la escritura, la manera cómo interactúan con estas prácticas, la historia social e individual que se constituye en torno a la alfabetización, debe ser materia de estudio para los maestros...”(Ponce A., 2014).

6 Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo formativa, abordada desde un enfoque mixto, el cual hace referencia “al proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa”.(M. Gómez).

Con respecto a lo anterior y teniendo en cuenta el enfoque mixto desde el cual se aborda esta investigación, es necesario tener claridad sobre la mezcla que se da entre los métodos cuantitativos y cualitativos, que en este caso serían la combinación de la encuesta con la observación y la entrevista, buscando así fortalecer el proceso investigativo y minimizar las debilidades que se puedan presentar durante el desarrollo de éste.

Para esta investigación se empleará el método de investigación - acción, la cual “hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.”(Torrecilla, 2010- 2011). Así mismo, en la investigación -acción los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, por lo tanto su importancia es de carácter social, porque ayuda a resolver a través del uso de la investigación problemas que afectan a un grupo de individuos generando cambios significativos, no solo para los investigadores, sino también para el resto de sujetos implicados en esta.(Velásquez & Cádiz, 2011)

Complementando lo anterior, Torrecilla (2010-2011) señala en su estudio que Kemmis (1984), resalta que la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

[..] Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

De esta forma Torrecilla (2010-2011), define a modo de síntesis y teniendo en cuenta las personas que idearon la investigación-acción como Lewin (1946), Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores la investigación-acción como una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Dentro de la investigación estas cuatro fases fueron determinantes en su orden de desarrollo:

FASE 1: planificación: es el plan de acción. Dentro de esta fase se realizaron varias visitas a la institución, con las cuales se logró identificar que algunos niños y niñas del grado primero, presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje de lectoescritura y al indagar un poco más a fondo sobre esta problemática se hizo evidente una dificultad mayor como lo es la ausencia de acompañamiento por parte de las familias y cuidadores en los procesos escolares de esta población.

Con respecto a la problemática anterior, se realizó un diagnóstico, en donde se evidencia que la mayoría de la población en estudio viene de familias de muy bajos recursos, donde los dos padres deben trabajar para suplir las necesidades prioritarias del hogar, lo que genera que los niños permanezcan el mayor tiempo solos o al cuidado de sus abuelos o de personas diferentes a su familia, los cuales solo se limitan a brindar un cuidado asistencial y no un apoyo escolar, esta situación está generando dificultades en cuanto al aprendizaje de los niños, ya que no se les refuerza lo aprendido en clase.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Sin embargo, y teniendo presente la problemática que afecta esta población, se crea una propuesta que trae consigo una serie de actividades y de estrategias pedagógicas que involucran tanto a los niños y niñas de dicho grado como al cuerpo docente y a sus respectivas familias, para que trabajen de forma cooperativa en el proceso escolar de los niños.

FASE 2. Acción: se dispone de un cronograma y de una acción informada, comprometida y controlada. Es importante estar informado sobre la problemática para así proceder. Dicho de otra manera, es necesario tener conocimiento sobre la investigación y todo lo que hace parte de ella, en el caso de esta investigación se debe generar un compromiso que implica la búsqueda de alternativas que mejoren y concienticen sobre la importancia de un buen acompañamiento por parte de las familias y cuidadores en los procesos escolares de los niños y así crear un buen hábito de apoyo por parte de las familias.

FASE 3. Observación: supervisar y documenta la investigación- acción.

A partir de la observación y de la aplicación de algunas técnicas de recolección de la información como la encuesta y la entrevista, se obtuvieron datos con información relevante que contribuyeron en la información acerca de qué tanto acompañan las familias y cuidadores a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, para finalmente intervenir en la problemática y realizar actividades lúdico pedagógicas que permitan dar solución en la medida de lo posible.

FASE 4. Reflexión: es el análisis de los datos, en donde se cierra el ciclo y se da paso al informe y/o replanteamiento. Durante el proceso de recopilación de la información se obtuvieron datos relevantes que serán mostrados más adelante y que llevan a hacer una evaluación sobre la forma como se debe abordar esta investigación para que así cause un impacto importante no solo en los investigadores sino en la comunidad educativa como tal.

6.2 Las técnicas de recolección de la información

6.2.1 Definición de técnica

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas.

“Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista”.(Rojas Crotte, 2011)

6.2.2 Técnica documental

“(Procedimientos orientados a la aproximación a, procesamiento y recuperación de información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en que se hallen)”(Rojas Crotte, 2011).

Esta técnica permitió acceder a la información contenida en la web sobre otras investigaciones, a las experiencias de docentes y educandos, y acercarse a las estrategias usadas

dentro del aula para enseñar lectoescritura, además de ampliar los conocimientos y la información de las investigadoras.

6.2.3 La observación

En el transcurso de la investigación, la observación permitió conocer de primera mano las estrategias usadas por los docentes a la hora de enseñar lectoescritura a los niños y niñas, por otra parte, brindó elementos claves para establecer que actitudes muestran los niños al momento de aprender a leer y escribir con estas estrategias pedagógicas, a su vez, permitió ver de qué manera las familias acompañan el proceso y que tan comprometidos están con la educación de sus hijos(as).

6.2.4 La entrevista

La entrevista facilitó conocer la opinión de los docentes en el acompañamiento que realizan las familias a los estudiantes, además de conocer las estrategias pedagógicas usadas por ellos dentro de un contexto que varía en este caso de acuerdo al acompañamiento que brindan las familias.

6.2.5 Encuesta

Esta técnica de investigación proveyó información muy valiosa a la investigación, de primera mano se conoció el punto de vista de las familias en cuanto al acompañamiento que ellos hacen a sus hijos, facilitando que reflexionaran en el asunto y se incluyeran en el proceso investigativo como una forma de enmendar errores pasados.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Por otra parte, esta técnica también se aplicó a los docentes y fueron estos quienes suministraron información desde su experiencia sobre la realidad de la situación en el acompañamiento de las familias.

6.3 Población

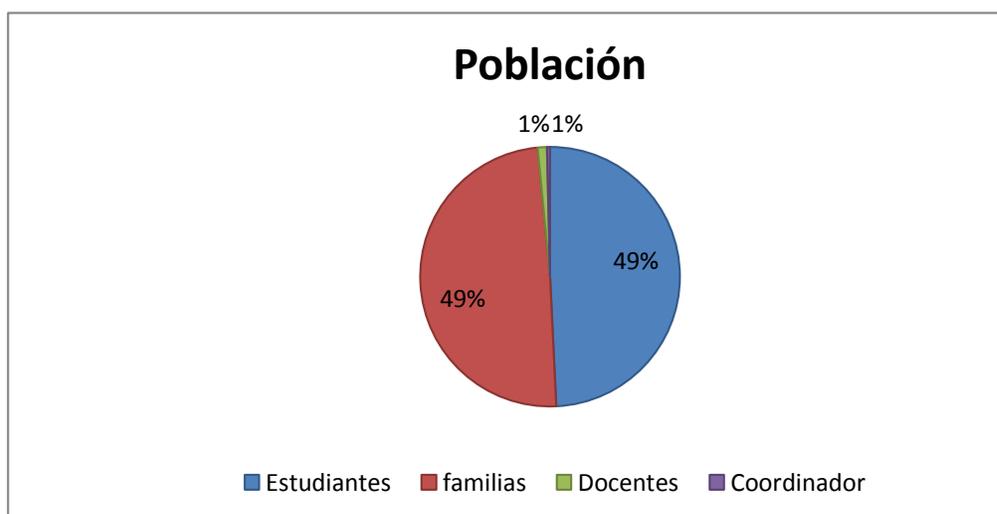
Esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero. Ubicada en el sector nororiental, comuna 1 en el municipio de Apartadó; cuya misión es ayudar en el proceso de socialización para que los estudiantes adquieran competencias comunicativas y se conviertan en seres ética y moralmente autónomos. En esta misma línea la Institución crea una visión que pretende desarrollar para el 2020 niñas y niños, al igual que jóvenes formados como ciudadanos y ciudadanas capaces de valorarse a sí mismos(as) y a su comunidad, aptos para vivir de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario democrático, con visión holística y en armonía con el ambiente, comprometidos en la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaria, de justicia y, por ende, de paz.

La población estudiantil que allí se tiende se caracteriza por ser de bajos recursos económicos. En este sentido, el marco poblacional sujeto a estudio abarcará diferentes instancias como lo son: tres grupos del grado primero, en donde cada uno cuenta con 43 niños, para un total de 129 niños que cursan dicho grado, también se tendrá en cuenta sus respectivas familias, las cuatro docentes y coordinador académico de la institución, lo que abarca un total de 263 personas. En la siguiente tabla se evidencia la conformación de la población.

Tabla 2: población

Población	No de personas
Estudiantes	129
Familias	129
Docentes	4
Coordinador	1
Total	263

Gráfica 1: población



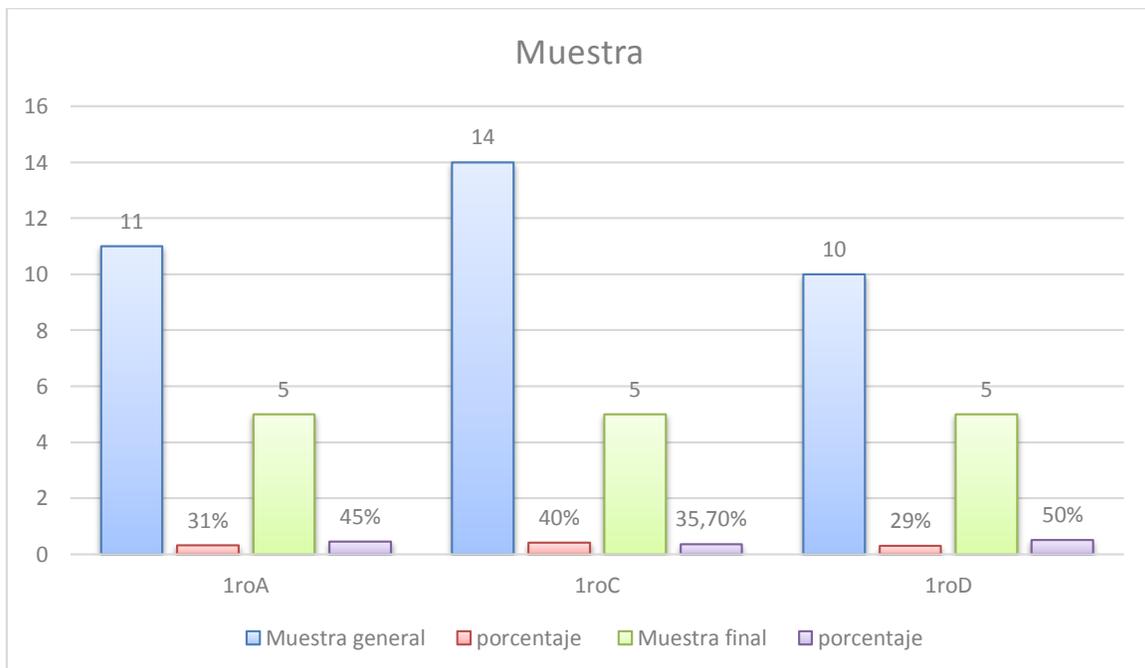
6.4 Muestra

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

En la Institución Educativa La Paz, sede 20 de Enero, existen 4 grupos del grado primero cada uno cuenta con 43 integrantes. Para determinar la muestra se escogieron tres grupos (a, c, d), a los cuales se les realizó una prueba de lectura y escritura y con base a esta se seleccionaron los niños y niñas que presentaron mayor dificultad para resolver la prueba, obteniendo como resultado en el grupo de **1ro A** hay un total de 11 niños(as), **1ro C** un total de 14 niños(as), **1ro D** un total de 10 niños(as), para un total de 35 estudiantes entre niños y niñas.

Estos niños son los que tienen familias con menos participación en el proceso académico según la información obtenida por parte de los docentes que los tienen a cargo y por las encuestas realizadas a sus respectivas familias y el sondeo inicial de evaluación, aunque el número total de niños y niñas que presentan estos problemas severos en lectoescritura es de 35, para la muestra solo se tuvieron en cuenta 15 de estos, ya que los demás no cumplieron con uno o más de los requisitos exigidos para hacer parte de esta muestra a ser objeto de estudio.

Gráfica 2: muestra

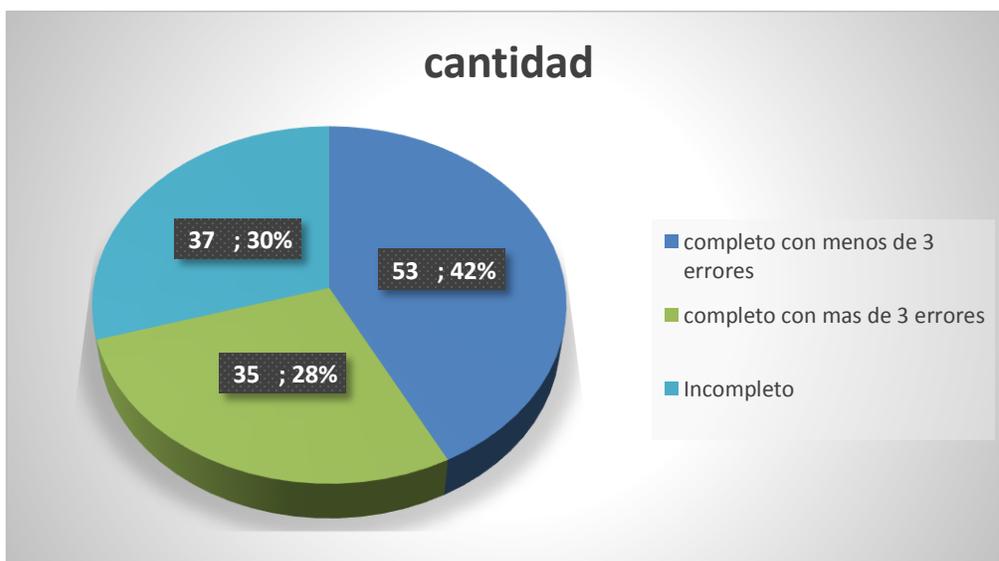


6.5 Hallazgos

Este trabajo se realizó con el objetivo de Investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, lo cual generó un interrogante ¿participan las familias y/o cuidadores el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas del grado primero (a, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero?, para dar respuesta a este interrogante la investigación se basó en cuatro objetivos:

Reconocer las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, para reconocer estas dificultades se hizo una evaluación a los niños y niñas del grado primero, en donde debían colorear las imágenes que iniciaran por la vocal que se les indicaba y completar palabras con las vocales faltantes, lo cual arrojó los resultados siguientes:

Gráfica 3: resultados evaluación a muestra



En la evaluación aplicada a 125 niños y niñas, 53 de ellos completaron la evaluación con menos de tres errores, 37 con más de 3 errores y 35 no completaron la prueba, lo cual muestra que el 58% presentan problemas de lectoescritura.

Ilustración 1: evaluación a niños y niñas



Ilustración 2: evaluación a niños y niñas

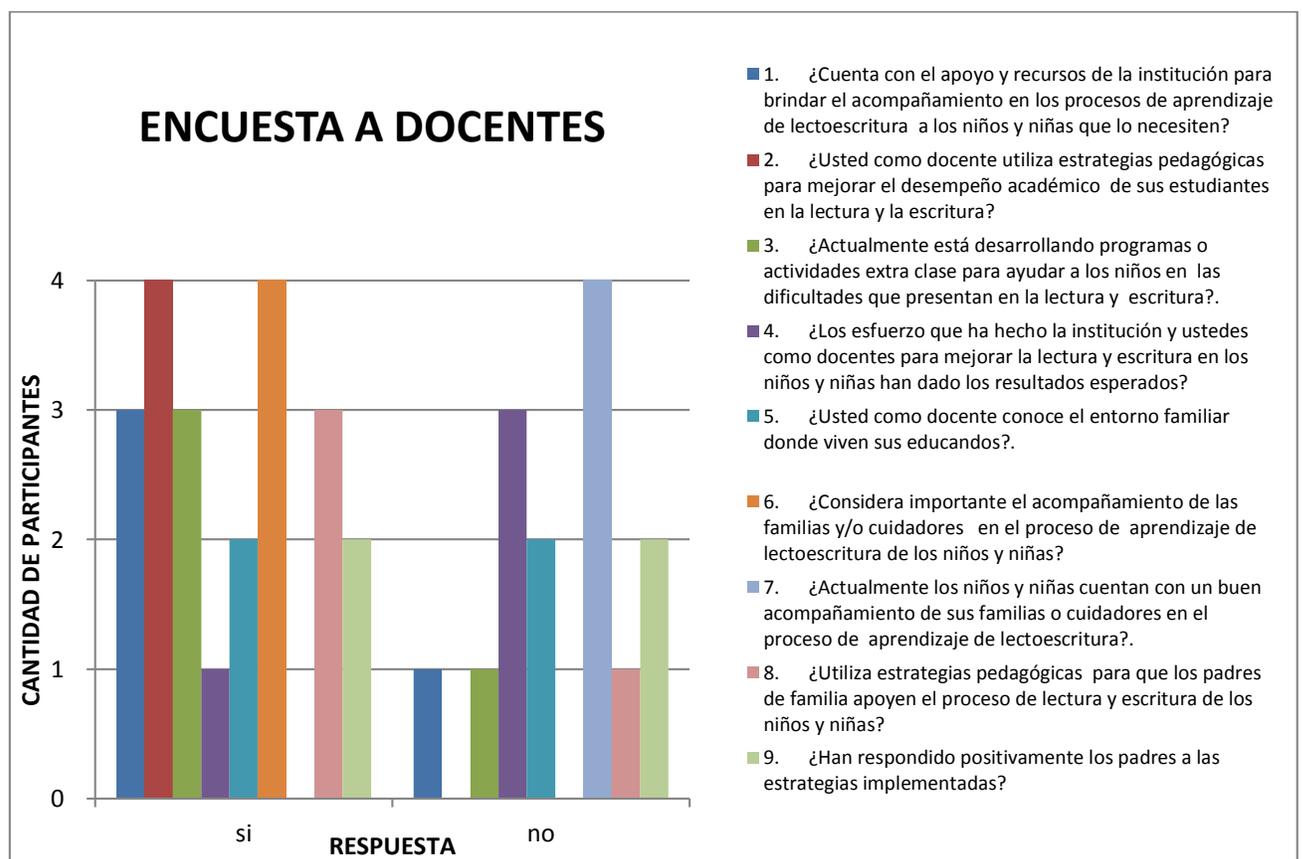


Una vez realizada la evaluación inicial a los niños y niñas se hizo un sondeo y una encuesta a las docentes con el fin de alcanzar el objetivo siguiente que buscaba identificar las

estrategias pedagógicas que utilizan para vincular a las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Resultados:

Gráfica 4: encuesta docente



De la gráfica anterior se puede deducir que: las docentes en su totalidad usan estrategias para que sus estudiantes mejoren en el proceso de lectoescritura, al igual consideran que la participación por parte de las familias y/o cuidadores se hace importante y que esta participación no se lleva a cabalidad.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Por otra parte, el 50% de los docentes dice: sí conocer el entorno familiar de los niños y niñas y el otro 50% dice no conocerlo, además de ellos coinciden de la misma forma en que las familias de los niños y niñas no responden positivamente a las estrategias implementadas y que en los requerimientos de asistencia o participación de las familias en las actividades escolares estos no asisten o ignoran los llamados

En cuanto al apoyo por parte de la institución educativa para desarrollar actividades extra clase y la vinculación de las familias para cumplir con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas, 3 de las docentes concuerdan en que la institución provee los espacios y las familias contribuyen en el logro de los objetivos, mientras que 1 responde negativamente a esta afirmación.

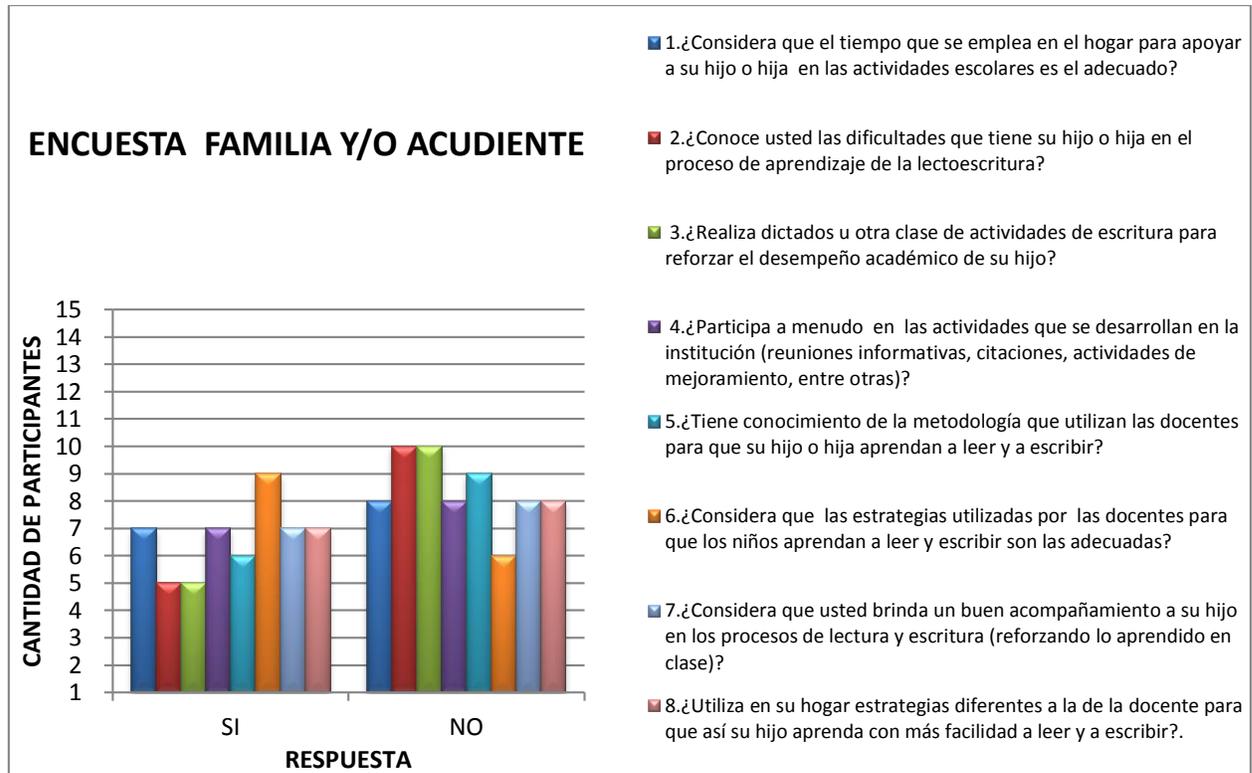
En este mismo orden de ideas, la mayor parte de las docentes concuerdan en que el esfuerzo no ha sido suficiente, para lograr nivelar los niños y cumplir los objetivos, debido a que los padres tienen según la encuesta poca participación en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.

Por último, otro de los objetivos era establecer el grado de asistencia de las familias y/o cuidadores a las reuniones y actividades académicas que se desarrollan en la institución con base al plan de mejoramiento de los procesos de lectoescritura y determinar de qué manera las familias y/o cuidadores acompañan el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Se encontró lo siguiente:

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Gráfica 5: encuesta a familias o acudientes



Gráfica 6: pregunta 1



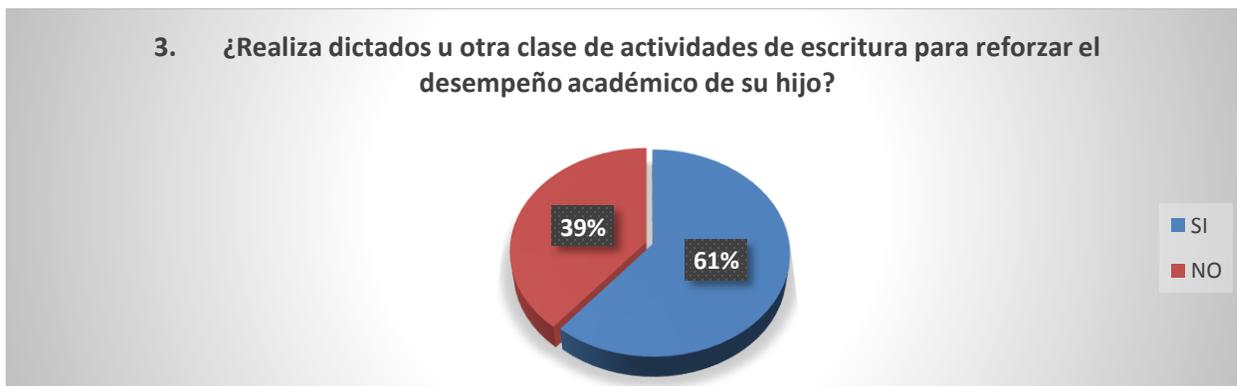
De la gráfica se puede concluir que el 69% de los padres consideran que el tiempo que le brindan al acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos es el adecuado, mientras que el otro 31% considera que no emplea el tiempo adecuado, aunque las entrevistas a las docentes dicen lo contrario.

Gráfica 7: pregunta 2



En la gráfica anterior se puede observar que un 67% de las familias no conoce las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, mientras que el otro 33% dice sí conocerlas y comparada con las respuestas anteriores, en las que afirman que participan y acompañan a sus hijos en las actividades escolares, es evidente que existen grandes incongruencias.

Gráfica 8: pregunta 3



La gráfica indica que el 61% de las familias realizan algún tipo de actividad extra clase para reforzar el desempeño académico de los hijos y que el otro 39% no realiza ninguna actividad extra clase.

Gráfica 9: pregunta 4



En esta gráfica se evidenció que el 53% de las familias no participan con frecuencia en las actividades que desarrolla la institución, y que el 47% de las familias participa con mayor regularidad.

Gráfica 10.pregunta 5



Según la gráfica la mayor parte de las familias no conocen las metodologías usadas por las docentes para enseñarle a leer a sus hijos, lo que indica que teniendo en cuenta las afirmaciones de las docentes en que la participación de las familias no es suficiente, evidentemente se dan contradicciones en las respuestas dadas por los encuestados.

Gráfica 11: pregunta 6



La gráfica deja ver que un 60% de las familias están de acuerdo en que las estrategias usadas por los docentes para que los niños aprendan a leer y escribir son adecuadas, mientras que el otro 40% consideran que no, pero si se observa la respuesta a la pregunta anterior, ¿Cómo es que los padres consideran que las estrategias son adecuadas, si no las conocen?.

Gráfica 12: pregunta 7



En este gráfico se muestra que el 69% de las familias dicen que realizan un buen acompañamiento en el proceso de lectura y escritura de sus hijos e hijas y el otro 31% no brinda un buen acompañamiento en lecto-escritura.

Gráfica 13: pregunta 8



En esta gráfica se observa que las familias en un 69% afirman que en el hogar llevan a cabo estrategias de lectura y escritura diferentes a las de la docente, pero el otro 31% afirman que no.

7 Conclusiones

Desde la teoría y la práctica es evidente que se hace necesario la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas desde los inicios de su etapa escolar, en este caso en el grado primero, debido a esto es importante que tanto familias como cuidadores sean conscientes que su participación en el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños incide de manera significativa en el rendimiento académico de estos y que por consiguiente, el involucramiento en dicho proceso se hace notable desde las tareas que se colocan para el hogar, hasta la asistencia a los llamados que les hace la institución educativa.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Observando que más del 50% de los niños y niñas que se tomaron como muestra, presentan dificultades en la lectoescritura y teniendo en cuenta que la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los educandos marca la diferencia en el rendimiento académico, se puede inferir que la participación de las familias no es constante, ya que en la mayoría de ocasiones no se hace de manera correcta, debido a que las familias laboran largas jornadas y el tiempo que destinan para apoyar sus niñas y niños es poco.

Teniendo en cuenta las respuestas de las familias a los interrogantes planteados, se deduce que no son congruentes sus respuestas, debido a que mientras que en algunas preguntas afirman brindar un buen acompañamiento o participar en las actividades escolares de sus hijos dentro y fuera de los establecimientos, en otras se contradicen al afirmar no conocer las dificultades en lectoescritura de sus hijos, o que desconocen la metodología usada por la docente para enseñar lectoescritura, y además de ello afirman emplear estrategias distintas en casa.

Por otra parte, existe una disparidad en las repuestas de las familias ya que las preguntas 1, 3, 7 y 8 hacen referencia al acompañamiento que como familia les hacen a sus hijos y la encuesta arrojó que un gran porcentaje afirmaron sacar el tiempo adecuado para el acompañamiento a sus hijos, pero en la pregunta numero 4 la mayoría confirman que no asisten con frecuencia a las actividades desarrolladas en la institución.

Las encuestas también revelan que, los docentes consideran que la participación por parte de las familias y/o cuidadores no es suficiente, ni adecuado y eso queda claro en las dificultades que presentan los menores en el proceso de lectoescritura y en la poca participación de las familias en las actividades planteadas para mejorar esta situación.

Igualmente se deja ver que, las estrategias usadas por los docentes según sus propias afirmaciones, no están surtiendo los efectos deseados y esto radica según las entrevistas realizadas, en que las familias o los cuidadores no asisten y no envían a los niños y niñas a las actividades extracurriculares diseñadas para superar los inconvenientes en la lectoescritura de los menores.

Finalmente, por los resultados obtenidos y teniendo en cuenta las dificultades que allí se presentan se llegó a la conclusión de intervenir esta problemática a través de una propuesta lúdica pedagógica, con la cual se busca obtener cambios significativos y optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, además, la implementación de la propuesta lúdica - pedagógica incentiva la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

8 Recomendaciones

8.1 A nivel institucional:

Incluir dentro de su plan curricular la estrategia lanzada por el MEN (2010) Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) que busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, a través del mejoramiento del comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de estudiantes de educación preescolar, básica y media, fortaleciendo la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y vinculando la familia en estos procesos. Para lograr los objetivos el MEN emplea las siguientes estrategias, que

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

deben ser tenidas en cuenta por las instituciones para que se dé exitosamente la ejecución de la propuesta.

1. **Materiales de lectura y escritura:** Para garantizar que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a los materiales de lectura y escritura (impresos y digitales), el Plan entrega una colección semilla a los establecimientos educativos oficiales del país. Además, promueve la actualización de los materiales existentes en estos, con compras de nuevos títulos por parte de las entidades públicas departamentales y municipales y del sector privado.

2. **Fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar:** La escuela y biblioteca son dos espacios donde la lectura y la escritura deben ser protagonistas; por eso, se acompañan los establecimientos educativos para que incluyan la lectura y la escritura en su proyecto educativo institucional -PEI- y se apoyan las iniciativas que dinamizan y promueven la formación de lectores y escritores.

3. **Formación de mediadores de lectura y escritura:** Los educadores, se formarán para mejorar las prácticas educativas de lectura y escritura de sus estudiantes, a través de diversas estrategias que han demostrado su efectividad como la lectura en voz alta, la lectura silenciosa y la producción de textos.

Se promueve la vinculación de la familia y de estudiantes de los últimos grados de educación para fomentar la lectura y la escritura en la vida cotidiana de los estudiantes y en diferentes espacios, dentro y fuera de la escuela.

Se impulsa la creación de redes de maestros, bibliotecarios y otros mediadores para que intercambien experiencias.

4. **Comunicación y movilización:** Se desarrolla una estrategia en medios de comunicación para divulgar el Plan, posicionar y resignificar la lectura y la escritura en los colombianos,

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

fortalecer la comunicación entre todos los que intervienen en el Plan y se promueve la movilización de diferentes actores.

5. Seguimiento y evaluación: Se realiza seguimiento y evaluación a las acciones del Plan y de programas y proyectos de lectura y escritura desarrollados en el país; se promueve la realización de estudios e investigaciones en el tema de la lectura y escritura y la evaluación y divulgación de experiencias significativas.

Por otra parte, las actividades de sensibilización y concientización dirigidas a las familias para que participen o se apropien de las acciones de lecto escritura con los niños y niñas, deben tener una convocatoria de mayor impacto que logre llegar a cada una de las familias, a través de carteles, notas pedagógicas, encuentros de familia, incentivos trimestrales que premien la participación y vinculación de las familias en los procesos pedagógicos de tal manera que generen en estas familias compromisos, que de no cumplirse puedan acudir a acciones de comparendos pedagógicos.

Además, la construcción que las estrategias para fortalecer el proceso de lecto escritura de los y las niñas deben estar diseñadas con participación de las de familia, institución y estudiantes, de tal manera que sean ellos quienes aporten las ideas o iniciativas a desarrollar, las cuales no necesariamente deben ser muy elaboradas, sino que desde las cotidianidades de los hogares se puedan ejecutar.

Así mismo, dar continuidad al proyecto de investigación en la fase de implementación de la propuesta lúdico – pedagógica y desarrollar este tipo de iniciativas con las demás familias y grupos que conforman la institución, de igual manera se debe realizar un seguimiento de forma periódica para verificar si esta propuesta si está cumpliendo con los objetivos trazados y si está respondiendo a la necesidad que se requiere resolver.

8.2 Con las familias:

La implementación de espacios de encuentro como la creación de olimpiadas familiares, semanas de la lectura y la escritura dentro de la institución educativa puede ser una estrategia en la que no solo se trabaje con los grados 1ro. Además, que vincule a los grados siguientes con categorías más exigentes, pues estos grados finalmente deben también a la buena lecto escritura mucho de los éxitos académicos.

Articular los procesos académicos dentro de las escuelas de padres de la institución, de tal manera que desde allí se gesten llamados al acompañamiento permanente al interior de los hogares en los procesos académicos de los niños y niñas como herramienta fundamental no solo para el rendimiento escolar sino también para fortalecer los vínculos familiares.

8.3 Desde lo pedagógico:

Se deben categorizar las dificultades de lecto escritura que presentan los niños y niñas y a partir de ellas diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que motiven a los niños a mejorar y que estas sean trabajadas directamente desde las falencias para que no se convierta en una actividad académica como cualquier otra.

Articularse con instituciones como bibliotecas públicas, ludotecas, programas nacionales que promuevan la lectura desde un enfoque lúdico en el que más que una acción educativa es una aventura de nuevos conocimientos y técnicas de escritura.

Implementar una propuesta de intervención en la que se trabaje de forma lúdica e innovadora las principales dificultades de lecto escritura de los niños y niñas, desde acciones que vinculan a las familias, fortalecen el que hacer de las instituciones y finalmente aporte al rendimiento académico de los niños y niñas.

9 Referencias bibliográficas

About en español. (2012). About en español. Recuperado el 29 de Agosto de 2016, de <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>

Colombia, C. d. (2006). El abedul. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Constituyente, A. n. (2010). Bolivar.gov. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.bolivar.gov.co/index.php/informacion-al-ciudadano/tener-en-cuenta?download=3642:constitucion-interiores>

Educaweb. (2016). Educaweb. Recuperado , de <http://www.educaweb.com/profesion/cuidador-ninos-699/>

- Fabbri, M. S. (2016). Las técnicas de investigación: la observación. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Gardey, J. P. (2015). Definición de. Recuperado el 08 de Agosto de 2016, de <http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- González, M. M. (2016). UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO. Obtenido de http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf
- Henao G.C, Ramírez K, Ramírez L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña . AGO.USB Medellín-Colombia , 1657-8031.
- M. Gómez, M. (2015). UNAD. Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/208041/Modulo_EXE/leccin_13_enfoque_mixto_de_la_investigacin.html
- Merino, J. P. (2016). definicion de. Obtenido de Definición de proceso educativo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/proceso-educativo/#ixzz4GOrXRckw>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Ponce A., P. A. (2014). Método experimental para la adquisición de la lectura y la escritura. Recuperado el 31 de 08 de 2016, de Slideshare: http://es.slideshare.net/ACPC_21/mtodo-experimental-para-la-adquisicin-de-la-lectura-y-escritura

Ramos, A. M. (2016). UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA. Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1304975918.pdf>

Reyes, M. (2016). scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97230741/En-que-consiste-el-proceso-educativo>

Rojas Crotte, I. R. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE. Tiempo de Educar , 277-297.

SENA. (2013). SENA. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.sena.edu.co/transparencia/gestion-de-evaluacion-y-control/Paginas/plan%20de%20mejoramiento.aspx>

Tesis de investigación. (2016). Tesis de investigación. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

UGM norte . (2016). Universidad del Golfo de México Norte. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>

UNAD, (2013). Obtenido de <http://datateca.unad.edu.co/>:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teora_ecologica_de_bronfenbrenner.html

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

UNICEF Chile. (2014). UNICEF. Recuperado el 29 de 08 de 2016, de <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>

10 Anexos

Consentimientos informados para adultos

Ilustración 1: consentimiento informado para adultos



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA RECTOR (A) E INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a,b,c,d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero

El objetivo de la investigación es: Indagar sobre el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero (a,b,c,d) de la institución educativa la paz, sede 20 de enero a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Alba Suárez, Verónica Álvarez y Yolfa Espitia son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mi y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación y autorizo que se lleve esta investigación en el grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Yo Doña Eliana Ariza Toro con c.c. 39.311.097 de Turbo autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Apartado Atentamente,

Firma [Firma]

Documento de Identidad No 39.311.097 de Turbo.

Firmas de los investigadores: Alba Suárez Usuga c.c. 39.177.780
Yolfa Espitia Zapata c.c. 1027958697
c.c.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 2: consentimiento informado para adultos



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a,b,c,d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero

El objetivo de la investigación es: Indagar sobre el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas del grado primero (a,b,c,d) de la institución educativa la paz, sede 20 de enero a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Alba Suárez, Verónica Álvarez y Yofra Espitia son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Carley Gutierrez T con c.c. 39408584 de Apartadó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Apartadó Atentamente,

Firma Carley Gutierrez

Documento de identidad No 39.408584 de Apartadó

Yo Mónica Patricia Vidal H con c.c. 39414877 de Apartadó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Apartadó Atentamente,

Firma Mónica Vidal

Documento de identidad No 39414877 de Apartadó

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 3: consentimiento informado para adultos

Yo María Patricia Ortiz Portocarrero con c.c. 39406246 de Apartadó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016. en el municipio de: Apartadó Atentamente,

Firma [Firma]

Documento de identidad No 39406246 de Apartadó

Yo Ymaira Castellón Bravo con c.c. 45.479.520 de Cartagena autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016. en el municipio de: Apartadó Atentamente,

Firma [Firma]

Documento de identidad No 45.479.520 de Cartagena

Yo Jesús Alexis Pineda Palacios con c.c. 11.799.797 de Quibdó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016. en el municipio de: Apartadó Atentamente,

Firma [Firma]

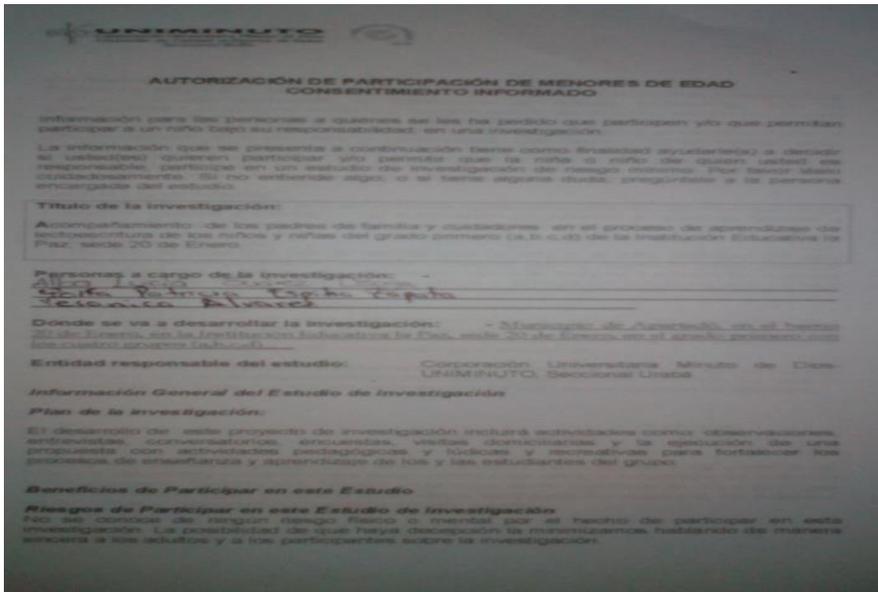
Documento de identidad No 11.799.797 de Quibdó

Firmas de los investigadores: Alba Suárez Usuga c.c. 39.177.780
Yolga Espitia Zapata c.c. 1027958697
c.c.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 4: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”



**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarlos a decidir si ustedes quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor leer cuidadosamente. Si no entiende algo o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:
Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a, b, o, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Personas a cargo de la investigación:
Alfonso Suárez
Yolanda Álvarez

Dónde se va a desarrollar la investigación: - Municipio de Anapoima, en el barrio 20 de Enero, en la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, en el aula, con los niños de los cuartos grados (a, b, c, d).

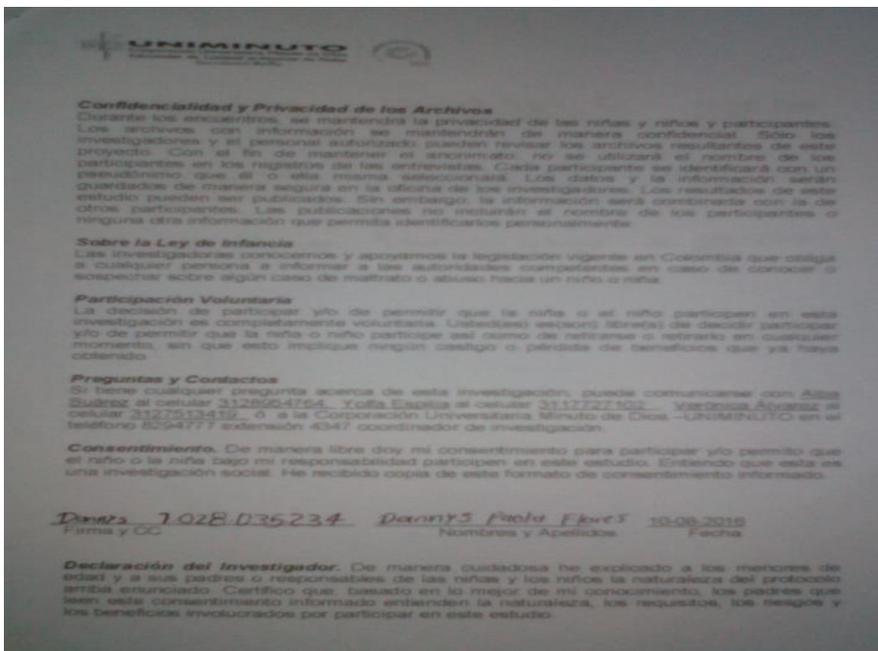
Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recursos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio
Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en este estudio. La posibilidad de que haya desconfianza la minimizaremos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Ilustración 5: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”



UNIMINUTO

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los ensayos se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Solo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Los investigadores conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en este estudio es completamente voluntaria. Usted(es) puede(n) decidir de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Alfonso Suárez al celular 3129554754, Yolanda Álvarez al celular 3117727102, Verónica Álvarez al celular 3127513419, o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 5254777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC: Diana J. O. B. D. 35234 **Diana J. O. B. D. 35234** **10-08-2016**
Firma y CC. Nombre y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo antes enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que han dado su consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 6: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”

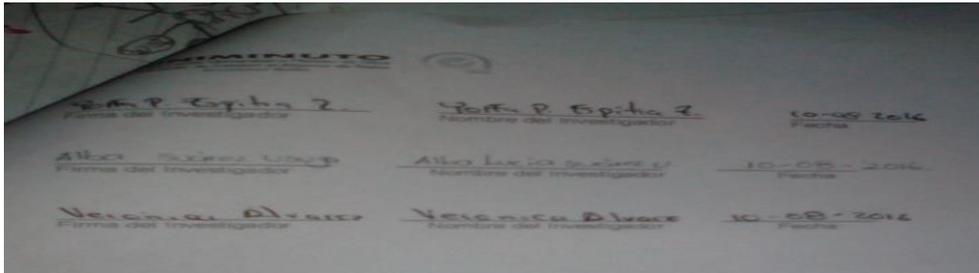
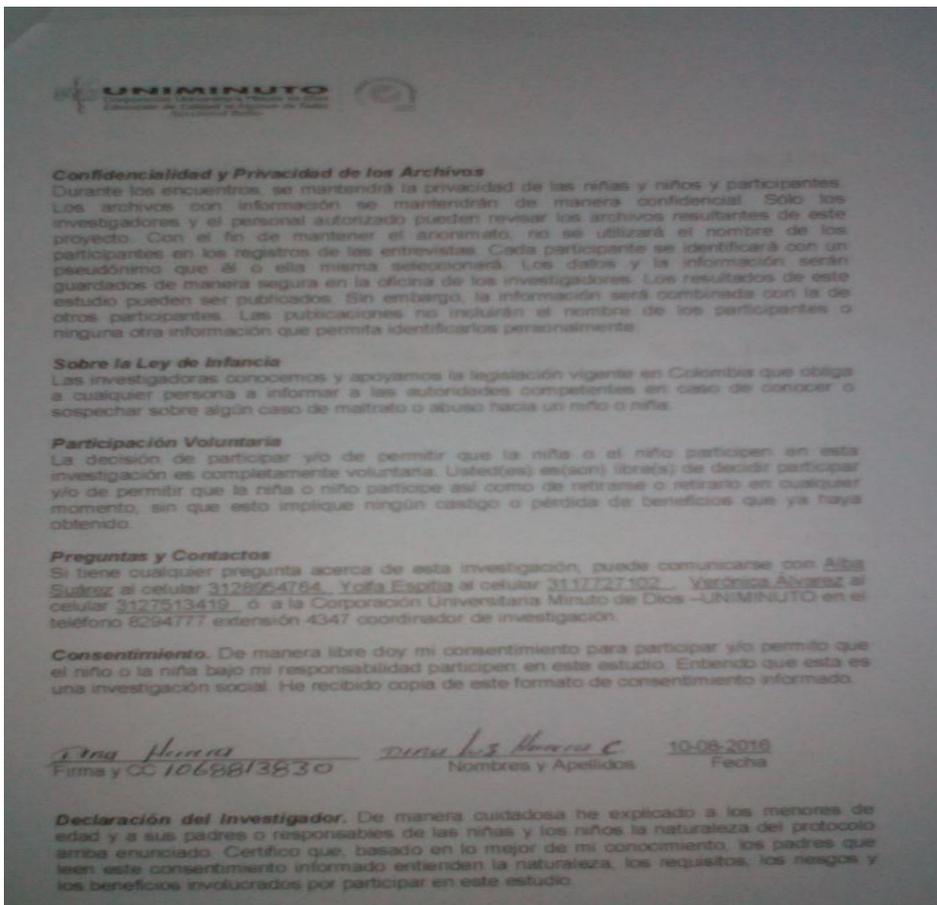


Ilustración 7: autorización de participación de menores de edad “consentimiento informado”



Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 8: encuesta de investigación a familias

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS /O CUIDADORES EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, SEDE 20 DE ENERO

Responda SI o NO a las siguientes preguntas y argumente si es necesario.

1. ¿Considera que el tiempo que se emplea en el hogar para apoyar a su hijo o hija en las actividades escolares es el adecuado?
SI NO

2. ¿Conoce usted las dificultades que tiene su hijo o hija en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
SI NO

3. ¿Realiza dictados u otra clase de actividades de escritura para reforzar el desempeño académico de su hijo?
SI NO

4. ¿Participa a menudo en las actividades que se desarrollan en la institución (reuniones informativas, citaciones, actividades de mejoramiento, entre otras)?
SI NO

5. ¿Tiene conocimiento de la metodología que utilizan las docentes para que su hijo o hija aprendan a leer y a escribir?
SI NO

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas por las docentes para que los niños aprendan a leer y escribir son las adecuadas?
SI NO

7. ¿Considera que usted brinda un buen acompañamiento a su hijo en los procesos de lectura y escritura (reforzando lo aprendido en clase)?
SI NO

8. ¿Utiliza en su hogar estrategias diferentes a la de la docente para que así su hijo aprenda con más facilidad a leer y a escribir?.
SI NO

¿Cuáles? _____

Ilustración 9: encuesta de investigación a docentes

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, SEDE 20 DE ENERO.

Responda SI o NO a las siguientes preguntas y argumente si es necesario

1. ¿Cuenta con el apoyo y recursos de la institución para brindar el acompañamiento en los procesos de aprendizaje de lectoescritura a los niños y niñas que lo necesiten?
SI NO
2. ¿Usted como docente utiliza estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en la lectura y la escritura?
SI NO
3. ¿Actualmente está desarrollando programas o actividades extra clase para ayudar a los niños en las dificultades que presentan en la lectura y escritura?.
SI NO
4. ¿Los esfuerzo que ha hecho la institución y ustedes como docentes para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas han dado los resultados esperados?
SI NO
5. ¿Usted como docente conoce el entorno familiar donde viven sus educandos?.
SI NO
6. ¿Considera importante el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas?
SI NO
7. ¿Actualmente los niños y niñas cuentan con un buen acompañamiento de sus familias o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura?.
SI NO
8. ¿Utiliza estrategias pedagógicas para que los padres de familia apoyen el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas?
SI NO
9. ¿Han respondido positivamente los padres a las estrategias implementadas?
SI NO

Propuesta de intervención

1. Título

Con mi familia, la lectura y la escritura es una gran aventura: propuesta de intervención lúdico-pedagógica para promover y fortalecer el acompañamiento de las familias y /o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a, c, d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención se realiza con el ánimo de fortalecer el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura, ya que es muy importante que a esta edad los niños y niñas cuenten con este tipo de apoyo. Es por esto, que después de llevar a cabo esta investigación y de acuerdo a los resultados que arrojaron las técnicas de recolección de datos utilizadas, al igual que las conclusiones y el análisis de los hallazgos encontrados, se considera necesario llevar a cabo un plan de intervención que brinde las herramientas adecuadas para que las familias y/o cuidadores de los niños y niñas de los grados primero (A, C,D) de la Institución Educativa La Paz, sede 20 de Enero, fortalezcan su participación en los procesos de aprendizaje de lectura y la escritura de sus hijos.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Esta propuesta de intervención lúdico-pedagógica, pretende integrar a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa La Paz, sede 20 de Enero, en especial a los docentes y las familias y/o cuidadores de los niños de los grados primero (a, c, d), en el acompañamiento de los procesos de lectoescritura, buscando así que se dé un aprendizaje significativo en los educandos, por medio de una serie de actividades lúdicas y creativas que sirvan de apoyo para que este proceso sea más eficiente y dinámico.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta que esta intervención se desarrollará en cuatro fases como lo son: la sensibilización de la comunidad educativa, seguida de la capacitación de las familias para que mejoren el nivel de participación en los procesos de lectoescritura de sus hijos, luego como tercera fase se realizarán actividades lúdico-pedagógicas, las cuales se encuentran dentro de una guía práctica para trabajar la lectura y la escritura con los niños y niñas del grado primero, cuyo nombre es **“Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura”**, dentro de esta guía se encuentran diez actividades que fueron pensadas y diseñadas para que los niños y niñas aprendan a leer y a escribir de una manera lúdica y divertida por medio del juego. Cada una de estas actividades viene perfilada para que todos los miembros del hogar participen de ella y la modifiquen según el tema que se esté trabajando en el aula. La cuarta y última fase es la proyección ante la comunidad educativa, esta fase se desarrollará partiendo de los resultados alcanzados en la intervención de la dificultad pedagógica que se encontró durante el proceso de investigación.

De esta forma, se pretende trabajar con el triángulo familia –estudiante - escuela y potenciar en los niños y niñas un aprendizaje dinámico, con un contenido curricular propuesto para el proceso de lectoescritura y basado en el juego, las actividades se realizarán dentro y fuera de la institución, buscando la participación de toda la población a intervenir.

3. Justificación

Es muy importante que el aprendizaje de la lectoescritura lo perciba el niño en sus primeros años de edad tanto dentro como fuera de la institución educativa, es decir, la labor de la familia es trascendental en este proceso, ya que es en este preciso momento en el que se necesita un buen acompañamiento para que así, el educando pueda incursionar de manera adecuada en la lectura y la escritura y que los resultados sean positivos y se vean reflejados en años posteriores. Con base en lo anterior, se fundamenta y nace esta propuesta de intervención, buscando facilitar y vincular las familias de una manera lúdico-pedagógica, en donde aprender a leer y escribir no sea una dificultad sino una diversión.

Así mismo, se pretende brindar esta guía como una herramienta para mejorar la calidad en los procesos de aprendizaje, utilizando el juego como estrategia pedagógica dentro del hogar y del mismo modo facilitar el acompañamiento de las familias en este proceso.

4. Objetivos

4.1 General

Implementar una propuesta lúdico-pedagógica para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

4.2 Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa a través de la socialización de la propuesta de investigación y la problemática identificada en la institución.

Capacitar las familias y/o cuidadores de los grados primero (a, c, d), en base al plan de acción, afianzando el canal de comunicación entre docentes y familias.

Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero.

Proyectar a la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención.

5. Marco teórico

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Bazán, Castañeda y Sánchez 2007). Por esta razón, es fundamental la motivación e interés que les brinde, de ahí que la educadora y psicóloga E. Ferreiro, en su artículo “leer y escribir es un mundo cambiante” afirme que “Estamos hablando de futuro, y los niños son parte del futuro. Esos niños (todos los niños) no necesitan ser motivados para aprender. Aprender es su oficio. Todos los objetos materiales y conceptuales a los cuales los adultos dan importancia, son objeto de atención por parte de los niños. Si perciben que las letras son importantes para los adultos (sin importar por qué y para qué son importantes) van a tratar de apropiarse de ellas.

En este sentido, Ferreiro define que “la enseñanza de la lengua escrita en los primeros grados, pretende que los estudiantes comprendan, en primer lugar, que la alfabetización está íntimamente ligada a la vida social y al contexto familiar y comunicativo de las personas y cada quien vive una realidad comunicativa distinta, por lo que, el sentido que le dan a la lectura y la escritura, la manera cómo interactúan con estas prácticas, la historia social e individual que se constituye en torno a la alfabetización, debe ser materia de estudio para los maestros...”(Ponce A., 2014).

Por otro lado, A., G., Z (enero de 2016) en su Propuesta lúdico pedagógica para hacer que el proceso de lecto–escritura sea más divertido y significativo en los estudiantes del grado primero de la institución educativa José Manuel Saavedra Galindo, afirma que si se tiene en cuenta el principal aporte de la teoría de Ausubel como lo es el aprendizaje significativo y de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione. En esta misma línea Ana Tabersky y Emilia Ferreiro, a raíz de intentar entender uno de los problemas educativos más serios de América Latina: el

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

analfabetismo, la repetición y la deserción escolar; ven que hay una materia escolar decisiva: La lectura y la escritura. (A., 2016)

6. Metodología

Para llevar a cabo la propuesta de intervención, se realizaran una serie de actividades que van desde las visitas domiciliarias, hasta actividades lúdico pedagógicas que enseñen que la lectoescritura puede llegar a ser un proceso divertido en compañía de la familia.

Con el fin de lograr el objetivo de Implementar una propuesta lúdico- pedagógica para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, se hace necesario que se aborde desde 4 fases: la sensibilización, la capacitación, ejecución o desarrollo de actividades y la proyección de resultados.

En la fase inicial “sensibilización” se busca que mediante una reunión social de carácter formal los directivos, familias y estudiantes conozcan los resultados de la investigación en la cual participaron, además de darles a conocer la propuesta de intervención basada en los aspectos a mejorar de las necesidades encontradas, la metodología a emplear es la proyección en una presentación de powerpoint, y adicional a ello un sabor social.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

En la siguiente fase “capacitación”, se busca informar a las docentes, niños, niñas y familias como se llevará a cabo el plan de acción en la realización de las actividades de acompañamiento, además se les explicará cómo ejecutar cada una de las actividades planteadas en la guía lúdico pedagógica que se les entregará y se les sugerirán temáticas que se pueden trabajar con las actividades planteadas en la guía, seguidamente se realizará una demostración para que de esta manera se pueda comprender mejor la aplicabilidad de las actividades.

Luego, está la fase de ejecución, esta es la parte más importante de la intervención, en ella se desarrollaran todas las actividades de la guía, cada una de estas actividades tiene como fin incentivar la lectoescritura de manera lúdico pedagógica , de tal modo que los niños y niñas aprendan jugando y que sus familias sean colaboradores en este proceso; la guía contará con las siguientes actividades: la escalera “gana tu medalla”, lotería de palabras, los títeres que leen, la ruleta de los animales, carrera de relevo “arma la palabra”, adivina y escríbelo, cabeza y cola, parqués de palabras, mercado de frutas y verduras y cuento un cuento y aprendo cada una de estas actividades fue diseñada para trabajar la lectura y la escritura por separado o ambas al tiempo.

La última fase es la de proyección, en ella se presentará ante la comunidad educativa los resultados de la intervención, entre ellos una copia de la guía para la institución, el acompañamiento de las familias visto en los avances de la lectoescritura y una presentación hecha por los niños y niñas del grado primero de la Institución educativa la paz, sede 20 de Enero.

7. Plan de acción

Tabla 4: plan de acción

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
1.Sensibilización		Presentación de resultados de la investigación y propuesta de intervención	Sensibilizar a la comunidad educativa a través de la socialización de la propuesta de investigación y la problemática identificada en la institución.	Reunión formal con sabor social	Financieros, humanos, físicos, tecnológicos.
1.Sensibilización		Lanzamiento de la propuesta		Presentación de títeres y cartelera fija.	Humanos, financieros, físicos.
2. Capacitación		Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura.	Capacitar las familias y/o cuidadores de los grados primero (a, c, d), en base al plan de acción, afianzando el canal de comunicación entre docentes y familias.	Taller educativo con docentes, familias y educandos	Humanos, financieros, físicos, pasa boca.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

3. Ejecución	Parqués de palabras	Reconocer palabras	Se jugará en un parqués hecho con palabras.	R. humano, R. financiero
3. Ejecución	“Gana tu medalla”	Promover el hábito de la lectura y la escritura a través del juego	El niño deberá tirar un dado, avanzará en una escalera el número que caiga y debe realizar la actividad correspondiente.	R. Humano, Plantilla de escalera, dado, medallas simbólicas, R. financiero.
3. Ejecución	Adivina y escríbelo	Desarrollar agilidad para escribir.	La familia dibujara en un tablero y los niños o niñas deberán adivinar que hay dibujado y escribir el nombre.	R. humano, R. financiero, tablero, marcadores.
3. Ejecución	Lotería de palabras	Fortalecer la agilidad visual como herramienta para aprender a leer.	Se jugará una lotería de imágenes y deberán colocar el nombre de la imagen.	R. humano, R. financiero, loterías.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

3. Ejecución	Concéntrate		Se juega con unas tablas que contienen solo las imágenes de las figuras a llenar y sobre ella se debe colocar el nombre correcto de la imagen	
		Favorecer la memoria visual		
3. Ejecución	La ruleta de palabras		Girará la ruleta y el niño o niña leerá la palabra que caiga.	R. humano, R. financiero
		como instrumento para leer y		
3. Ejecución	“Abecedario móvil”		Carrera de relevo	R. humano, R. financiero, fichas de letras.
		Escribir.		
3. Ejecución	Cabeza y cola	Identificar el nombre de las frutas y las verduras	Mercar los nombres de frutas y verduras.	R. humano, R. financiero
3. Ejecución	Leo un cuento y aprendo	Desarrollar la capacidad creativa escribiendo un cuento.	A partir de unas imágenes los niños y niñas deberán escribir un cuento y posteriormente leerlo.	R. humano, figuras de papel.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

3. Ejecución	Los títeres que leen	Motivar el amor por la lectura.	Presentación de títeres	R. humano, R. financiero, teatrín, títeres, cuento, plantillas de palabras.
4. Proyección	Presentación de resultados.	Proyectar a la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención	Exposición de guía “Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura” y acróstico por parte de los niños y niñas.	R. humano, R. financiero, R. Físico, R. Tecnológico, acróstico.

8. Cronograma de actividades

Nº	Actividad	Septiembre			Octubre			Noviembre		
1	Presentación de resultados de investigación									
2	Lanzamiento de propuesta									
3	Capacitación									
4	Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura.									
5	“Gana tu medalla”									
6	Lotería de palabras									
7	Los títeres que leen									
8	La ruleta de los animales									
9	“Arma la palabra”									
10	Adivina y escríbelo									
11	Cabeza y cola									
12	Parqués de palabras									
13	Mercado de frutas y verduras									
14	Cuento un cuento y aprendo									
15	Proyección									
16	Socialización del proyecto y la propuesta									

9. Informe de cada actividad

9.1 actividades con familias y docentes

9.1.1 actividad de socialización 1

Presentación del proyecto y lanzamiento de propuesta a directivos

Para esta actividad se diseñaron unas invitaciones, las cuales fueron entregadas personalmente a los padres de familia o acudientes, representantes de grupo de cada uno de los grados primero y directivos de la institución.

La presentación del proyecto se realizó el día 3 de octubre En la biblioteca de la Institución Educativa La Paz, la asistencia por parte de las familias no fue la esperada, pero de igual manera se llevó a cabo la actividad. Se inició con un saludo de bienvenida, posteriormente se procede a proyectar las diapositivas con las cuales se presenta el proyecto, los hallazgos encontrados y la propuesta de intervención, en esta última se presenta la guía de actividades lúdicas con las que se pretende que los padres de familia intervengan desde sus hogares en los procesos de lectoescritura de sus hijos.

Al finalizar y antes de compartir el sabor social la rectora de las institución participó en la actividad haciendo cuestionamientos sobre la manera cómo se iba a involucrar a las familias en este proceso y el tiempo que se consideraba oportuno para empezar a ver resultados y además recalco el trabajo que se venía realizando e invitó al coordinador a tomar las medidas necesarias para que los padres de familia asistieran a las actividades, ya que la actividad era una ayuda para ellos, más que para quienes formamos parte del proyecto y la propuesta.

Evidencias

Ilustración 10: socialización proyecto y propuesta de intervención



Ilustración 11: socialización proyecto y propuesta de intervención



9.1.2 Lanzamiento en la institución educativa 2

Para el lanzamiento, se creó un cartel móvil con el logo de la propuesta y un personaje al cual los niños denominaron la chilindrina, esto se hizo con el fin de pasar por cada uno de los tres salones y presentar la propuesta de una manera divertida, para esta actividad se realizó una dramatización entre la chilindrina y su profesora, en donde la chilindrina manifestaba que no sabía leer ni escribir porque en su casa no le ayudaban, lo que dio pie para que los niños participaran activamente de la actividad, ya que comenzaron a interactuar dentro de la conversación y esto permitió que ellos nos manifestaran si recibían o no apoyo de sus familias en sus hogares para el proceso de lectoescritura y de paso se trató de concientizarlos sobre lo importante que es aprender a leer y escribir correctamente. Luego se les dio a conocer la guía de actividades para que trabajaran de manera divertida con sus familias. El personaje de la chilindrina tuvo mucha acogida dentro de la población lo que facilitó que los niños se expresaran abiertamente.

Evidencias

Ilustración 12: lanzamiento propuesta de intervención



Ilustración 13: lanzamiento propuesta de intervención



Ilustración 14: lanzamiento propuesta de intervención



Ilustración 15: lanzamiento propuesta intervención



Ilustración 16: lanzamiento propuesta de intervención



Ilustración 17: lanzamiento propuesta de intervención



Ilustración 18: lanzamiento propuesta de intervención



9.2 Actividades con los niños y niñas

9.2.1

actividad 3.

Parqués de palabras

Esta actividad se llevó a cabo el día 21 de octubre, se trabajó con cada uno de los grupos por separado, para el desarrollo de la actividad se estipuló 30 minutos por grupo, se les mostro el parqués de palabras y se les explicó en qué consistía la actividad, a cada uno se le asignó un color y procedimos a jugar.

Los niños tiraron los dados en las caras de cada dado había una silaba que al juntar ambos dados formaría una palabra, si la palabra era leída correctamente avanzaban 5 casillas en el parqués, pero si tenía dificultades para leerla avanzaba solo dos, mientras que si no era leída correctamente no podía avanzar, el parqués cuenta con 3 parejas de dados, que se cambiaban cada que se habían agotado las palabras, así sucesivamente se jugó hasta que hubo un ganador al dar la vuelta completa e ingresar a la salida.

Evidencias

Ilustración 19: actividad 3 parqués de palabras



Ilustración 20: actividad 3 parques de palabras



9.2.2 actividad 4.

Gana tu medalla

Esta actividad se llevó a cabo el día 24 de Octubre, cada grupo conformado por 5 niños jugo por media hora.

Gana tu medalla es una escalera en la que se avanza de acuerdo al número que arrojen los dados, los niños se ubicaron en fila y uno a uno fue tirando los dados, cada número que salía era la cantidad de escalones que debía avanzar y en cada escalón había una actividad de lectura o escritura por realizar, el niño que logró completar o subir toda la escalera, ganó una medalla simbólica y un abrazo.

Evidencias

Ilustración 21: actividad 4 gana tu medalla



Ilustración 22: actividad 4 gana tu medalla



9.2.3 actividad 5.

Adivina y escríbelo

Esta actividad se hizo el día 25 de Octubre, en ella los niños se dividieron en dos grupos un integrante del grupo número 1 salía al tablero a dibujar, mientras que los integrantes del grupo número 2 miraban que dibujaba su compañero y el que supiera que cosa había dibujado debía pasar al tablero y escribir el nombre del dibujo, sus compañeros de grupo podían ayudarlo, el grupo que escribió la mayor cantidad de nombres correctamente ganó el concurso.

Evidencias

Ilustración 23: actividad 5 adivina y escríbelo



Ilustración 24: actividad 5 adivina y escríbelo



9.2.4 actividad 6.

Lotería de palabras

Esta actividad se realizó el día 28 de octubre, los 15 niños se reunieron y se conformaron parejas, a cada pareja se les entregó una lotería que contenía una imágenes y la le letra inicial por la que empezaba el nombre de la imagen. En el centro de todos los niños estaba la cantidad de fichas de todas las loterías, ellos pasaban a buscar los nombres de las imágenes que tenían en su lotería y así la iban llenando, una vez ellos la llenaban pasaban donde la docente a que se la revisara si era completada correctamente pasaban a jugar con la otra docente, mientras que si no era completada correctamente se les hacia las correcciones y se les mandaba a buscar las faltantes hasta que la llenaran de la manera correcta.

Evidencias

Ilustración 25: actividad 6 lotería de palabras



Ilustración 26: actividad 6 lotería de palabras



9.2.5 actividad 7.

Concéntrate

Esta actividad duró un tiempo aproximado de 25 minutos, Los niños se dividieron en dos grupos y se les explico que se les mostraría una tabla con unas imágenes, luego esas imágenes se taparían y ellos deberían adivinar en que sitio estaban y ubicar correctamente el nombre.

Cada grupo participó con dos tablas, hasta que lograron completarlas correctamente, el grupo que logro llenarla con la menor cantidad de intentos se les incentivó con unos dulces.

Evidencias

Ilustración 27: actividad 7 concéntrate



Ilustración 28: actividad 7 concéntrate



9.2.6 actividad 8.

Ruleta de palabras

Para este juego se trabajó por grupo y se destinó 40 minutos para cada uno de los tres grados, se les explico la actividad a los cinco participantes y luego cada uno de ellos procedió a girar la ruleta en el orden estipulado, la ruleta constaba de cuatro partes y según la parte que señalará la flecha el niño debía desarrollar la actividad, algunos de ellos mostraron más habilidad para dibujar que para escribir, pero se divirtieron y mostraron mucha actitud para aprender y corregir sus errores lo que nos llevó a repetir el juego varias veces y a observar el progreso en algunos de los participantes.

Evidencias

Ilustración 29: actividad 8 ruleta de palabras

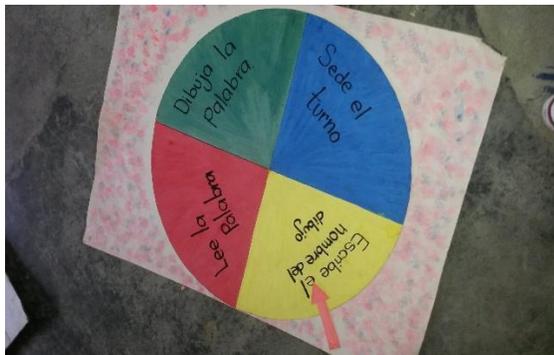


Ilustración 30: actividad 8 ruleta de palabras



9.2.7 actividad 9.

Abecedario móvil

Para esta actividad se integraron los niños y niñas de los tres primeros (A, B, C) y crearon tres equipos de a cinco niños sin tener en cuenta el primero al que pertenecían, luego se les distribuyeron en el piso varios abecedarios en minúscula y mayúscula, luego empezamos a jugar “Simón dice” y le pedimos a los grupos que formaran en el piso las palabras que Simón les pedía, al grupo ganador se le obsequiaba un premio y a los otros dos los motivamos para que continuaran practicando.

Durante la actividad los niños tomaron una postura positiva y realizaron un buen trabajo en grupo, aunque en uno de los equipos uno de los niños se mostró autoritario al principio pero luego se integró positivamente en el juego y se cumplió con el objetivo planteado.

Evidencias

Ilustración 31: actividad 9 abecedario móvil



Ilustración 32: actividad 9 abecedario móvil



9.2.8 actividad 10.

Cabeza y cola

Para esta actividad se integraron los niños de los tres grados, se les pidió que realizaran una fila y se les explicó que el primero de la fila sería la cabeza y el último la cola, luego sacamos fichas con nombres de frutas y se le pedía al niño de la cabeza que la leyera correctamente de no ser así pasaba automáticamente a la cola y el niño que la leía correctamente permanecía en la cabeza y se le anotaba un punto, al finalizar una de las niñas realizó 10 puntos y fue la cabeza, se le felicitó y se le regaló un premio, al niño que quedó en la cola se le motivó a mejorar.

Durante la actividad fue satisfactorio ver como los niños hacían lo posible por conservar la cabeza y se disfrutaban el leer los nombres de las frutas y verduras que se les mostraban en las fichas, hasta el punto que el tiempo se les pasó sin darse cuenta y después de terminados los 40 minutos querían continuar el juego.

Evidencias

Ilustración 33: actividad 10 cabeza y cola



9.2.9 actividad 11

Leo un cuento un cuento y aprendo

Para esta actividad se les envió una invitación a los padres de familia o acudientes de los niños y niñas de los tres primeros para que asistieran a la institución Educativa. Luego de estar

reunidos todos en el restaurante escolar de la institución se les dio el saludo de bienvenida y se leyó la reflexión titulada “un minuto de tu tiempo”, se le pidió a los padres de familia que voluntariamente dieran su aporte sobre la reflexión, después de escucharlos se

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

procede a leer el cuento ilustrado ” el mono LITO”, antes de comenzar la lectura se le muestra imágenes relativas al cuento a los participantes y se le hicieron algunas preguntas a las que respondieron masivamente y de manera coherente por parte de los niños y niñas, durante la lectura nos adelantábamos a los hechos y cuestionábamos el comportamiento del mono LITO, y los niños daban su opinión lo que generó una excelente participación .

Durante la actividad los niños estuvieron concentrados y atentos a responder las preguntas que les realizaban, de igual manera hubo buena asistencia de las familias y se notaban satisfechos y disfrutaron también de la actividad y se les motivó para lean cuentos con sus hijos en sus hogares y que les hagan preguntas para que haya una mejor comprensión y además manifestaron estar satisfechos con el trabajo que se venía realizando con sus hijos.

Evidencias

Ilustración 34: actividad 11 leo un cuento y aprendo



Ilustración 35: actividad 11 leo un cuento y aprendo



9.2.10 actividad 12

Enseña al títere a leer

A esta actividad se le asignó un tiempo aproximado de 35 minutos, se hicieron dos títeres con tubitos de papel higiénico y cartón reciclado.

Por parejas se organizó una conversación entre títeres, a los niños se les explicó que cuando la profe mostrara un cartelito con una palabra el que supiera que decía levantaría la mano y si lo leía mal el compañero títere lo corregía con ayuda de la profe, además

Evidencias

Ilustración 36: títeres



Ilustración 37: títeres



9.2.11 Actividad 13

Socialización de resultados

La socialización de resultados se llevó a cabo en dos secciones, la primera fue con las familias de grados primero A y D y la segunda con las familias de primero C.

Durante la primera sección hubo una masiva asistencia por parte de las familias, se realizó saludo de bienvenida, la oración y una reflexión, luego se desarrolló un carrusel donde se expuso cada una de las diez actividades que se encontraban en la guía, se les explico en presencia de los niños y niñas cómo podían trabajarlas en sus hogares y modificarlas de acuerdo a la actividad que se pretendía reforzar e incluso se jugaron y se les hizo un recuento del trabajo y del avance que llevaban sus hijos, al igual que la motivación con la que ellos trabajaban que incluso en ese momento se hacía evidente, además se les obsequio a cada familia una copia de la guía para que ellos la colocaran en práctica.

La segunda sección se realizó el 10 de noviembre con el grado primero C, al igual que en la primera sección hubo buena asistencia, asistieron 13 padres de familia, ya que la docente nos había manifestado el interés de que le impartiéramos la charla no solo a las familias de los niños que estaban en el proyecto, sino también a otras familias que ella consideró que necesitaban conocer esta propuesta, se organizaron las sillas en mesa redonda y luego llevamos a cabo el saludo de bienvenida, oración, reflexión. Seguidamente se expone cada una de las actividades, y se van colocando en el centro, cuando se termina de exponer las actividades se invitan a los padres de familia a explorar con sus niños y niñas las actividades.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Al finalizar se acercan varios padres de familia a dar su gratitud por esta experiencia y a felicitarnos de igual forma a cada uno se le obsequio una guía para que trabajen en casa y la docente los motivo para que se articulen más en el proceso de lectoescritura de sus hijos y nos agradeció en público por nuestra labor

9 Conclusiones.

Durante el desarrollo del proyecto se evidenció que el juego es una gran herramienta lúdico-pedagógica que puede ser empleada para reforzar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas, ya que ayuda a salir de la monotonía y además de divertir motiva para que se aprenda fácilmente. En este sentido, es necesario que desde la institución educativa el aporte sea incansable y con las mejores propuestas, teniendo en cuenta las necesidades que allí se presentan y por ende, el entorno en el que se desenvuelve esta población.

Los estudiantes de los grados primero (A, B, C) de la Institución Educativa La Paz, cuya población fue objeto de investigación, dejaron ver como su actitud para aprender a leer y a escribir cambia al momento de articular actividades lúdicas en su proceso, lo que hace evidente la necesidad de incorporar este tipo de actividades en los procesos académicos de los niños y niñas, ya que la diversidad de actividades en la institución y la participación de las familias en el hogar generan un impacto positivo en este proceso de aprendizaje.

La comunidad educativa mostró su interés por la propuesta de intervención y porque este solo sea el inicio de un arduo trabajo en busca de una mejor articulación entre el triángulo docente, familia, estudiante y las propuesta lúdico- pedagógica cobre más importancia en este proceso. Asimismo el compartir con los padres llevo a concientizarlos sobre la importancia de

dedicar tiempo de calidad a sus hijos y de que ellos mismos fueran testigos de la motivación que muestran sus hijos al momento de aprender jugando.

Finalmente, como docentes en formación y ya próximas a terminar nuestra carrera profesional nuestro reto es seguir siendo partícipes de este proceso, siendo portadores de una propuesta lúdico- pedagógica que beneficie no solo a la población que fue objeto de estudio, sino también a docentes y nueva generación de estudiantes universitarios para que se motiven a innovar y por ende a proponer nuevas alternativas que ayuden a satisfacer las necesidades que se presentan en las instituciones educativas.

10. Referencias bibliográficas.

About en español. (2012). *About en español*. Recuperado el 29 de Agosto de 2016, de <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>

Atehortúa, M., Giraldo, M., & Adriana., G. (2016). ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR: PUNTO DE CONEXIÓN PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑAS DE PRIMER GRADO. *JSR FUNLAM Journal of Students Research*.

Henao G.C, Ramírez K, Ramírez Nieto L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña . *AGO.USB Medellín-Colombia* , 1657-8031.

Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ministerio de educación nacional. (2005). *Ministerio educación nacional*. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Ponce A., P. A. (2014). *Método experimental para la adquisición de la lectura y la escritura*. Recuperado el 31 de 08 de 2016, de Slideshare: http://es.slideshare.net/ACPC_21/mtodo-experimental-para-la-adquisicin-de-la-lectura-y-escritura

Reyes, M. (2016). *scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97230741/En-que-consiste-el-proceso-educativo>

UdeA. (2016). *LECTURA, ESCRITURA*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

UGM norte . (2015). *Universidad del Golfo de México Norte*. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>

UNAD, *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. (2013). Obtenido de <http://datateca.unad.edu.co/>
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teo-ra_ecologica_de_bronfenbrenner.html

UNICEF Chile. (2014). *UNICEF*. Recuperado el 29 de 08 de 2016, de <http://unicef.cl/web/primer-infancia/>

11. Anexos.

Ilustración 39: socialización de resultados



Ilustración 36: socialización de resultados



Ilustración 40: actividades lúdicas



Ilustración 41: parques de palabras

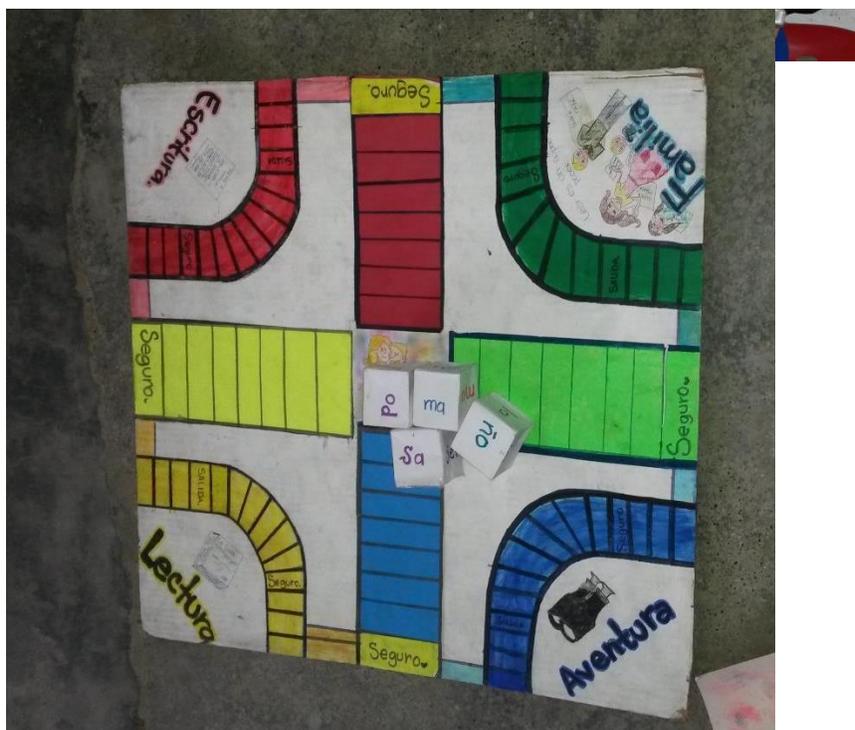


Ilustración 42: socialización de resultados



Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, Sede 20 de Enero.

Ilustración 43: socialización de resultados

