

UNIMINUTO IBAGUE

IMPACTO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA  
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR PARTE DE DOCENTES Y  
ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA EN EL SEMESTRE B  
DEL AÑO 2017, DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – CENTRO  
REGIONAL IBAGUÉ

JESUS ALEJANDRO CHAVARRIA RODRIGUEZ

ID: 000349548

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

IBAGUE - TOLIMA

AÑO 2017

Proyecto de Opción de Grado

IMPACTO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA  
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR PARTE DE DOCENTES Y  
ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA EN EL SEMESTRE B  
DEL AÑO 2017, DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – CENTRO  
REGIONAL IBAGUÉ

Jesús Alejandro Chavarría Rodríguez

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

### **Dedicatoria**

Doy gracias a dios, a mi padre Luis Javier Chavarría Lopera y a mi madre María Margarita Rodríguez Rojas quienes son los pilares de mi vida, me levantan cuando he caído, me alientan cuando estoy desfalleciendo, me guían y aconsejan a cada instante, siempre encuentro en ellos un consejo, una palabra de aliento, cuando creo desfallecer siempre están ahí para mí, son mi luz, mi brújula, mi mundo, este es un paso más en el largo camino de la vida, es solo un escalón más hacia el éxito.

Este triunfo se lo dedico a esos seres que me dieron la vida, que hicieron de mí la persona que soy hoy en día, sin ellos soy un barco sin puerto fijo al cual llegar.

## **Agradecimientos**

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por la oportunidad que me dio de ser un profesional en contaduría pública, a la coordinadora Sandra Liliana Riveros Mahecha, al profesor Robert Alexander Guzmán por su apoyo y contribuciones constantes, al profesor Jorge Luis Bustos Galindo por sus constantes consejos y ayuda, al profesor José Antonio Guarnizo Espinosa por sus valiosas recomendación en un momento de incertidumbre, al profesor Pablo Mendoza Sánchez por sus valiosos aportes y recomendaciones, a la estudiante Yuri Lorena Bermejo Esquivel y al grupo de semillero del área de contaduría pública quienes me acogieron y colaboraron en todo lo que les fue posible, gracias infinitas a todos los docentes que me brindaron su conocimiento a lo largo de todos estos años, me guiaron y hasta el final me apoyaron, a todos y cada uno mil gracias por sus grandiosos aportes.

**Tabla de contenido**

<b>NOTA DE ACEPTACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>4</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>5</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>10</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I. Formulación y Direccionamiento .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Descripción del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Objetivo general.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Objetivo específico .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo II. Marco referencial.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Marco de referencia.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1. Antecedentes.....</b>	<b>16</b>
<b>4.2. Fundamentos filosóficos y/o antropológicos .....</b>	<b>19</b>
<b>4.3. Marco teórico .....</b>	<b>19</b>
<b>4.4. Marco legal .....</b>	<b>30</b>
<b>4.5. Referente contextual .....</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo III. Metodología y proceso de investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>42</b>
<b>5.1. Tipo de investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>5.2. Diseño de la investigación.....</b>	<b>43</b>
<b>5.3. Población.....</b>	<b>44</b>
<b>5.4. Hipótesis.....</b>	<b>45</b>

<b>6. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....</b>	<b>47</b>
<b>6.1. Entrevista.....</b>	<b>47</b>
<b>6.2. Encuesta .....</b>	<b>48</b>
<b>Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>49</b>
<b>7. Diagnóstico de la investigación.....</b>	<b>49</b>
<b>7.1. Análisis de resultados .....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis FODA .....</b>	<b>79</b>
.....	<b>79</b>
<b>8. Conclusión .....</b>	<b>80</b>
<b>9. Plan de Mejoramiento .....</b>	<b>81</b>
<b>9.1. Recomendaciones .....</b>	<b>81</b>
<b>9.2. Propuestas de mejora .....</b>	<b>81</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 1¿Qué son las NIIF? .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 2¿deacuerdo a la ley de convergencia en Colombia como fueron clasificadas las empresas?.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 3 ¿Cuál cree que es el principal beneficio en la Implementación de Normas Internacionales de Información Financiera? .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 4 ¿Cuáles son los temas con más dificultad que ha encontrado en el estudio de las NIIF? .....</b>	<b>67</b>
<b>Grafica 1 Conoce usted la ley que ordena la convergencia hacia estándares Internacionales de Contabilidad e Información Financiera .....</b>	<b>52</b>
<b>Grafica 2cual cree que es el nivel de importancia de las NIIF en la economía nacional. 53</b>	

<b>Grafica 3 Ha escuchado del proceso de convergencia hacia la NIIF en Colombia .....</b>	<b>54</b>
<b>Grafica 4 Conoce la ley que regula el proceso de convergencia.....</b>	<b>55</b>
<b>Grafica 5 Cuál es su grado de conocimiento sobre las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) .....</b>	<b>56</b>
<b>Grafica 6 sobre cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en la educación nacional .....</b>	<b>58</b>
<b>Grafica 7 Los cursos y capacitación de NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) recibidos hasta la fecha le ayudaron a entender y aplicar dicha normativa.....</b>	<b>59</b>
<b>Grafica 8 El estudio autodidacta de la normativa cubre sus necesidades de conocimiento sobre las mismas.....</b>	<b>60</b>
<b>Grafica 9 Las NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) son fáciles de entender y aplicar .....</b>	<b>61</b>
<b>Grafica 10 Está complacido con los conocimientos sobre NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) que ha recibido en la universidad.....</b>	<b>62</b>
<b>Grafica 11 Cuál es la concepción que tiene frente al uso de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en las organizaciones .....</b>	<b>63</b>
<b>Grafica 12 El periodo de aplicación de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) para el grupo dos inicia a partir del año .....</b>	<b>64</b>
<b>Grafica 13 ¿Cuál es la característica del activo?.....</b>	<b>66</b>
<b>Grafica 14 Qué herramientas considera usted que se deben utilizar para enseñar las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera).....</b>	<b>68</b>
<b>Grafica 15Cuál ha sido su formación frente a las NIIF.....</b>	<b>70</b>

---

<b>Grafica 16 dentro del ejercicio de la docencia con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera cual encuentra usted que ha sido el temas más difícil de comprender por parte de los estudiantes.....</b>	<b>71</b>
<b>Grafica 17 Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para lograr una mayor comprensión de los temas relacionados con las normas internacionales de información financiera .....</b>	<b>72</b>
<b>Grafica 18 Cómo apoya la Corporación Universitaria Minuto de Dios al docente para el proceso de aprendizaje .....</b>	<b>73</b>
<b>Grafica 19 Qué herramientas sugiere aplicar en la enseñanza de las NIIF en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué.....</b>	<b>74</b>
<b>Grafica 20 desde qué semestre considera usted que se deben impartir los conocimientos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera.....</b>	<b>75</b>
<b>Grafica 21 Cuál ha sido su experiencia profesional en la aplicación de las NIIF .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 1 Plan de Estudios .....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 2 Encuesta .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo 3 Entrevista .....</b>	<b>91</b>

## Resumen

El lo relacionado a las normas internacionales de información financiera son muchos los temas de gran importancia, este conocimiento es fundamental para el correcto desarrollo de las actividades laborales relacionadas con la contabilidad, un correcto desarrollo siempre está sujeto a un correcto aprendizaje y esto se logra en las instituciones de educación superior, en la corporación universitaria minuto de dios, centro regional Ibagué se dio inicio a la capacitación de normas internacionales en el año 2014 semestre b.

Hasta la fecha han transcurrido seis semestres desde la implementación de las NIIF en la educación y con esta investigación se preste establecer el impacto de las mismas en los procesos de aprendizaje y enseñanza por parte de docentes y estudiantes vinculados a la corporación universitaria minuto de dios en su centro regional Ibagué.

**Palabras clave:** Normas Internacionales de Información Financiera, Contaduría Pública, Andragogía.

### **Abstract**

He related to international financial reporting standards are many issues of great importance, this knowledge is essential for the proper development of work activities related to accounting, correct development is always subject to proper learning and this is achieved in Higher education institutions, in the Minute of God university corporation, Ibagué regional center, began the training of international standards in the year 2014, semester b.

To date six semesters have elapsed since the implementation of the IFRS in education and with this research it is established to establish the impact of the same on the learning and teaching processes by teachers and students linked to the University Corporation Minuto de Dios in its regional center Ibagué.

**Key words:** International Financial Reporting Standards, Public Accounting, Andragogy.

## Capítulo I. Formulación y Direccionamiento

### 1. Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción del problema

Del año 1973 hasta el año 2000 un conjunto de profesionales contables de Alemania, Australia, Estados Unidos, Francia, Holanda, Irlanda, Japón, México y Reino Unido se unieron bajo la figura asociativa del International Accounting Standards Committee (Comité Internacional de Estándares de Contabilidad), en aquel momento surgió el compendio de normas para el área contable y financiera llamadas NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), lo que se pretende con estas normas es crear un idioma único para todo el mundo en relación con aspectos financieros y contables, el cual sea de fácil comprensión para cualquier profesional del área contable y financiera a nivel mundial, fomentando un ambiente óptimo para el desarrollo de convenios o fusiones comerciales sin importar el país de origen.

En el mes de septiembre del 2009 se dio paso a la implementación de las NIIF en Colombia por medio de la ley 1314 en la cual se estipula que las empresas quienes estén obligadas a llevar contabilidad deberán implementar las normas internacionales de información financiera, esto conlleva a crear la necesidad que los profesionales en el área contable y financiera se capacitaran en las NIIF, por otra parte los institutos de educación superior comenzaron a brindar dichos conocimientos en sus aulas de clase tanto a profesionales en el área contable y financiera, también a aquellas personas que se encuentran en formación académica como futuros contadores y financieros.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué dio inicio a la capacitación en Normas Internacionales de Información Financiera en el año 2014, en aquel momento fue notoria la confusión por parte de los estudiantes que previamente estudiaban el decreto 2649 de 1993, el cual regulaba de manera general toda actividad de registro y procesamiento de la información contable, con la incursión académica en las Normas Internacionales de Información Financiera se generó gran controversia por que era poca la información sobre el tema en Colombia y no se tenía claridad en muchos temas relacionados con las NIIF, pero los estudiantes esto se convirtió en una problemática y causo asosiego con relación al futuro de la carrera contable.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en la educación profesional del área Contable en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué para los docentes y estudiantes en el 2017 semestre b?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar cuáles son los impactos de la enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes y docentes con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué para el 2017, semestre b, con la finalidad de contribuir en el mejoramiento y calidad académica del área contable para la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué.

### **2.2. Objetivo específico**

Analizar las percepciones que tienen tanto los estudiantes como los docentes en lo relacionado a los conocimientos de las normas internacionales de información financiera.

Describir las estrategias planteadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué en lo relacionado con la enseñanza de los conocimientos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera e identificar las estrategias de educación por parte de los docentes frente a las NIIF.

Describir los procesos de aprendizaje de estudiantes frente a las Normas Internacionales de Información Financiera en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué en el 2017, semestre b.

### 3. Justificación

Los autores (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006, pág. 51) definen que la justificación en una investigación, indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación se demuestra que el estudio es necesario e importante.

Con esta investigación se pretende indagar sobre el impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera en la formación educativa del área Contable en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, esto será de mucha utilidad en la formación de nuevos profesionales en el área contable, porque las nuevas tendencias globales guían hacia un mundo comercial que maneja un mismo lenguaje financiero.

Las estrategias andragógicas que se están implementando en las enseñanzas de las Normas Internacionales de Información Financiera no tiene el efecto esperado en algunos estudiantes y esto genera inconformidad en los mismos, por otra parte, están los profesionales en el área docente que realizan su mayor esfuerzo en transmitir sus conocimientos, pero en algunos casos no se logra el objetivo esperado.

Esta exploración está enfocada a describir cuales son las mayores dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Normas Internaciones de Información Financiera en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué y en la medida que sea posible sugerir nuevas estrategias andragógicas en la formación académica del área contable.

Se pretende desarrollar esta investigación utilizando las encuestas y entrevistas como herramientas de medición, para determinar las posibles causas que se generan dificultades en la instrucción y aprendizaje de estas Normas Internacionales de Información Financiera.

## Capítulo II. Marco referencial

### 4. Marco de referencia

#### 4.1. Antecedentes

Las instituciones educativas a nivel general deben tener organizado el plan de estudios para la toma de decisiones académicas, de ahí que existen muchas investigaciones acerca del tema; al hacer una revisión por los repositorios de universidades y diferentes investigaciones se encontró la siguiente información que sirve de soporte para el trabajo que se adelanta.

En primer lugar los autores (Maduro, y otros, 2007) en su artículo titulado, la enseñanza de la matemática desde una perspectiva andragógica plantean que, “el propósito de este estudio fue diseñar elementos estratégicos para intervenir los procesos de aula con características andragógicas, usando como recurso tecnológico principal el video. La población estuvo compuesta por el total de 90 cursantes de la asignatura de matemática I (tres secciones), y conformaron la muestra 30 participantes. Se aplicó la técnica de la observación directa, filmando y registrando los aspectos relevantes. Una vez analizados los resultados, se obtuvo un alto porcentaje de disposición al trabajo colaborativo, así como uno medio en los dominios de contenidos, pero fue bastante bajo con relación al manejo del lenguaje formal. Entre otras conclusiones, se determinó que el uso del video en el aula es de gran valor como herramienta educativa”.

La anterior investigación plantea la andragogía como una estrategia académica para transmitir conocimientos complejos por medio de instrumentos tales como videos y problemas académicos que faciliten el aprendizaje por parte de los estudiantes, este método se puede aplicar al estudio de la contabilidad porque manejan básicamente los mismo principios educativos, se toma esta investigación por su similitud con el caso de estudio que se efectúa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su seccional de Ibagué.

En segundo lugar esta (Cabero Almenara, 2008) con la investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos que plantea lo siguiente, “La formación superior tanto la inicial como la de perfeccionamiento, se está viendo transformada en los nuevos contextos de la sociedad del conocimiento, y ello se debe fundamentalmente a la fuerte penetración que están teniendo las redes telemáticas.

Tal penetración está repercutiendo para que la tradicional formación a distancia, apoyada en medios impresos y audiovisuales, alcance situaciones más flexibles e interactivas.

Lógicamente, tales cambios han repercutido también en la realización de la investigación en la educación a distancia; cambios en lo que se refiere a sus objetivos, problemáticas y metodologías. Si bien, como es lógico suponer, por su novedad, es un área de investigación que se encuentra en los momentos iniciales del proceso”.

Esta investigación está directamente relacionada con el modelo educativo que posee la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su seccional Ibagué, la cual está fundamentada en un modelo a distancia tradicional, que principalmente se trata de tutorías a distancia con una asistencia por parte de los estudiantes del 33% al aula de clase para disipación de dudas e

inquietudes y un 67% de trabajo extra clase para culminar con el 100% de la capacitación, todo esto con el apoyo de material digital como lo es archivos en formato pdf, Word, apoyos audiovisuales y demás herramientas electrónicas que le permiten a los estudiantes ampliar sus conocimientos en las distintas disciplinas profesionales que oferta la corporación.

Por último (Ramirez Montoya, 2013) plantea que el objetivo del artículo retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia: estudio diagnóstico en un proyecto SINED es analizar los retos y perspectivas a través de un proyecto soportado por el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) y que tiene sus referentes en un caso exitoso de la Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa (CLARISE). El proyecto CLARISE para la educación a distancia (2012-2013) pretende generar conocimiento en torno a diseños de enseñanza relacionado con las necesidades de la modalidad a distancia y el enfoque de formación en competencias, a través de las actividades de una red, en tres etapas (diagnóstico, formación, implementación).

Este artículo se enfoca en la primera etapa, donde se presenta un estudio exploratorio-descriptivo, con un diagnóstico de cuarenta participantes de nueve instituciones mexicanas, que indagó en cuatro dominios: datos de identificación, movimiento educativo abierto, competencias en educación a distancia e innovación y redes. Todo para proyectar las acciones que realizar como grupo de investigación en el ámbito de la educación a distancia. Los retos se vislumbran en tres niveles: (a) políticas institucionales para el acceso abierto, (b) gestión y comunicación del conocimiento y (c) cultura de colaboración. Las perspectivas se abren a través de: (a) formación de facilitadores para el desarrollo de competencias, (b) modelos innovadores con sistemas de acceso abierto y (c) movilización a través de redes e innovación.

Esta investigación está relacionada con lo que se pretende realizar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, al efectuar un análisis sobre el impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera en la educación universitaria, al igual que la investigación anteriormente mencionada se pretende medir cuales son los factores que intervienen en la educación superior a distancia para las NIIF.

#### **4.2. Fundamentos filosóficos y/o antropológicos**

Con esta investigación se pretende contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y estudiantes para el programa de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, en lo relacionado con las Normas Internacionales de Información Financiera.

#### **4.3. Marco teórico**

El tema investigativo en las instituciones educativas cada día cobra importancia porque es una herramienta fundamental para la toma de decisiones académicas, partiendo de este postulado se toma como base conceptual la siguiente definición:

La autora (González Cadena, 2012) define la contabilidad financiera como la técnica que se utiliza para producir sistemática y estructuralmente información Cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica y de Ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos Interesados el tomar decisiones en relación con dicha entidad económica.

Como fundamento teórico se encontró la teoría de (Pyle, White, & Larson, 1981), la contabilidad es el arte de registrar y sintetizar las transacciones de un negocio, y de interpretar sus efectos sobre los asuntos y las actividades de una entidad económica.

La teoría antes mencionada sirve como fundamento teórico porque permite comprender la importancia de la contabilidad financiera en el correcto desarrollo de toda actividad económica.

Por otra parte, se encuentra la importancia de la contabilidad financiera según los autores (Horngrén, Sundem, & Elliott, 2000, pág. 4), como se observa, la contabilidad es un proceso que consiste en identificar, registrar, resumir y presentar información económica a quienes toman las decisiones.

La autora (Luna Restrepo & Muñoz Londoño, 2011) plantea el propósito de la normatividad contable internacional, actualmente, Colombia vive un período de creciente apertura de mercados, una intensificación del comercio internacional e intercambio, además de la movilidad de capitales, hechos que consagran el fenómeno de globalización de la economía. Este fenómeno está representado en todas las inversiones desde otros países y hacia otros países, la creación de

empresas multinacionales, entre otros, generando necesidades en información que permita evaluar estas acciones.

La contabilidad es el arte y la ciencia de cuantificar, medir y registrar todos los sucesos económicos relacionados con una empresa, asociación o nación según sea el caso, todo esto con el fin de mejorar los procesos efectuados en cualquier ente económico, se toma el concepto de arte porque se utilizan diferentes técnicas para lograr un resultado visible y la ciencia dado que por medio de análisis, pruebas, ensayos y errores se logran determinar los mejores procedimientos para obtener las metas deseadas.

### **Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)**

Las Normas Internacionales de Información Financiera –NIIF– son normas de contabilidad emitidas por el International Accounting Standards Board –IASB– (Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad). La Sigla NIIF es leída en inglés como International Financial Reporting Standards (Normas Internacionales de Información Financiera) –IFRS– la cual contiene Las Normas Internacionales de Contabilidad, también denominadas NIC, son un conjunto de postulados generales de Contabilidad, que tienen como fin estandarizar a nivel mundial las normas con las que cada país, entiéndase sus empresas, lleva la Contabilidad, (Luna Restrepo & Muñoz Londoño, 2011)

## **Nacimiento las NIIF**

Desde el año 1973 hasta el año 2000, un conjunto de profesionales contables de Alemania, Australia, Estados Unidos, Francia, Holanda, Irlanda, Japón, Reino Unido y México unieron fuerzas bajo la figura asociativa del International Accounting Standards Committee –IASC–, en español denominado “Comité de Normas Internacionales de Contabilidad”, cuyo fin principal era la creación de un conjunto de estándares de contabilidad denominados “International Accounting Standards” –IAS–, que en su traducción al español indica Normas Internacionales de Contabilidad –NIC–.

Posteriormente en año 2001, se dio paso al nacimiento de la International Accounting Standards Board –IASB–, que en su traducción al español significa Junta de Normas Internacionales de Contabilidad, esta nueva junta sustituyó al ya nombrado IASC e inició la expedición de los estándares conocidos como Normas Internacionales de Contabilidad –NIIF– o International Financial Reporting Standards –IFRS– en inglés.

Aunque el IASB actualmente emite los estándares NIIF, las antiguas NIC emitidas por el IASC, no han desaparecido totalmente, puesto que la dinámica de trabajo al respecto ha consistido en que el IASB ha actualizado las NIC que así lo requieren, convirtiéndolas en una NIIF; pero algunas de ellas, que no han sido modificadas, continúan estando vigentes actualmente.

En mi concepto las normas internacionales de información financiera (NIIF) es un medio para estandarizar la información contable a nivel mundial, permitiendo la realización de transacciones financieras entre infinidad de empresas, al estandarizar conceptos nos será más fácil conocer el

estado real de una empresa para tener una plena seguridad en el momento de efectuar una transacción económica.

Estas normas cuentan con características tales como la representación fiel, indicando que la información debe reflejar fielmente las operaciones que informa o debe informar, y es por esta razón que para que se presente una partida en los activos, pasivos, patrimonio o resultados debe haber cumplido los requisitos de objetividad para que sean contabilizados. Una compra debe ser registrada con una factura que debe ser contabilizada en la fecha, monto, proveedor, vencimientos que efectivamente se encuentran como información en la factura. Además, que la factura debe reflejar lo que realmente ocurrió en la operación de compra.

También tenemos la esencia sobre la forma indicando que todas las transacciones no necesariamente deben ser contabilizadas como la normativa legal obliga a configurar. Por ejemplo, según nuestras normas tributarias los contratos de leasing desconocen los bienes en leasing como activos fijos en la contabilidad, y menos aún, la depreciación de ellos. Pero las normas contables exigen que se contabilicen como tal, pues son recursos utilizados en la actividad operacional y de los ingresos económicos que ellos generan. Por ello debe contabilizarse como activos y por consiguiente su depreciación. Hechos como el descrito anteriormente nos da razón para afirmar que existe, para algunas transacciones, diferencias entre la esencia (lo que realmente debe presentarse) y la forma (la normativa legal).

Otra característica es la de neutralidad que cuando se presenta la información contable libre de prejuicios o que la información que se presenta no sea representativa de lo realmente ocurrido. No deben ser presentados los estados contables con el fin de influir en las decisiones del usuario.

La anterior característica está ligada a prudencia indicando como la contabilidad debe frecuentemente valorizar hechos que depende de los criterios aplicados en la incertidumbre se

debe tener precaución en juicios que no sobrevaloren los activos y/o los ingresos, como también no subvaloren los gastos y las obligaciones

Por último y no menos importante tenemos a la Integridad, en la cual toda información debe ser completa, por supuesto que, considerando la complejidad de las operaciones y de la entidad, como también los costos que produzca y a la importancia relativa. La falta de información no puede ocasionar decisiones erróneas por omisión de datos y antecedentes necesarios para una adecuada lectura de esta información.

## **La Andragogía**

(Knowles, 1970) es considerado el fundador la teoría de la andragogía más acabada, la considera como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender, también Bernard (1985) analiza la andragogía como una disciplina definida al mismo tiempo como una ciencia y como un arte; una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizacionales de la educación de adultos; un arte ejercido en una práctica social que se evidencia gracias a todas las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto, Márquez (1998) La considera como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto (a), desde todos los componentes humanos, es decir, como un ente psicológico, biológico y social.

El término andragogía se reporta utilizado por primera vez por el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, con el propósito de dar explicación a la teoría educativa de Platón; al no ser generalizado su uso, cae en el olvido. Posteriormente Eugen Rosenback, a principios del siglo XX

retoma el término para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son los Profesores, métodos y filosofía.

No obstante, estos intentos iniciales por conceptualizar y sistematizar la educación de adultos, “la integración básica sobre educación de adultos se inició, en Europa y en Estados Unidos de (Norte) América, en forma bastante tardía en comparación con su equivalente en el ámbito de la pedagogía. Es a penas a finales de los años cincuenta cuando se inician los esfuerzos de sistematización, articulación y difusión de teorías específicas acerca del aprendizaje del humano adulto; así como de estrategias y métodos capaces de expresarse en términos de una didáctica para un aprendizaje que no es niño ni adolescente: el adulto.

### **Historia de la Educación a Distancia**

El historiador (García Aretio, 1999, pág. 24) en su artículo Historia de la Educación a Distancia, narra el nacimiento en Colombia de un modelo genuinamente latinoamericano con las llamadas escuelas radiofónicas, iniciado por la Acción Cultural Popular, en 1947. A partir de esa experiencia se establecieron programas similares en otros países de la región, una de las instituciones pioneras de esta área geográfica en la oferta de estudios a distancia fue la Universidad Abierta de la Sabana, con sede central en Bogotá, que impartió los primeros cursos a través de esta modalidad en 1975. Se inició en la misma década otra experiencia de formación a distancia, a través de la televisión; en 1972 la Pontificia Universidad Javeriana emitía por TV el programa Educadores de hombres nuevos. En realidad, en el período 1973-75 fueron ocho las universidades colombianas que establecieron algún programa a distancia (Antioquía, Valle,

Javeriana, Santo Tomás...). En 1981 la Universidad de San Buenaventura-Seccional de Cali recogía las iniciales consideraciones del gobierno en cuanto a la solución de problemas de capacitación mediante enseñanzas no convencionales y empezó impartiendo a distancia la Licenciatura en Educación Primaria. En 1982 el gobierno de Colombia aprueba un Decreto por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la educación abierta y a distancia y se crea el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, así como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación a Distancia (ICFES), con funciones de promoción, asesoría, capacitación, supervisión y evaluación de los programas a distancia. El Consejo decidió no crear una Universidad unimodal y sí invitar a las instituciones existentes a ofrecer programas a distancia. El gobierno colombiano convirtió a la Unidad Universitaria del Sur (UNISUR) en el centro de innovación en materia de educación a distancia y le asigna funciones de responsabilidad con respecto al desarrollo total del sistema. En el mismo país, Colombia, en 1983 se crean los programas de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Para complementar el escritor (Jardines, 2009, pág. 229) en su artículo sobre el Desarrollo histórico de la educación a distancia plantea que Las innovaciones tecnológicas dirigieron la educación a distancia en un proceso denominado las cuatro generaciones del aprendizaje a distancia (Moore & Kearsley, 2005, Passerini & Granger, 2000). Estudios por correspondencia se originaron en países europeos hace más de 150 años, mientras que en Estados Unidos se desarrollaron estudios por correspondencia hasta 1873 (American Society for Training and Development Research, 1998). La primera generación de educación a distancia se dio a inicios del siglo XX con los cursos a distancia. Estos fueron posibles debido al desarrollo del ferrocarril que hizo más confiable y rápido el servicio postal. Estos cursos se caracterizaron por la carencia

de interacción entre el estudiante y el instructor, al inicio y durante la instrucción. En ellos se utilizaron libros de texto y otros materiales impresos para la entrega de la instrucción; los estudiantes completaban tareas y las enviaban por correo postal a los instructores, quienes las regresaban por la misma vía. Antes de la primera Guerra Mundial, las universidades norteamericanas comenzaron a ofrecer aprendizaje por correspondencia a los adultos que vivían fuera de la Universidad. En sus inicios la educación a distancia no tuvo la aceptación de los cursos de la universidad tradicional y tuvo problemas de altas tasas de abandono y bajas tasas de aprovechamiento escolar (Bates, 1995).

### **Educación virtual o educación en línea**

El (Ministerio de Educacion, 2015), plantea que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren, en efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender, la educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, en otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje.

Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo, desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC, no se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica, la educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes.

El Ministerio de Educación dice que es necesario conocer las tres generaciones por las que ha pasado la educación a distancia:

La primera generación se caracteriza por la utilización de una sola tecnología y la poca comunicación entre el profesor y el estudiante. El alumno recibe por correspondencia una serie de materiales impresos que le proporcionan la información y la orientación para procesarla. Por su parte, el estudiante realiza su trabajo en solitario, envía las tareas y presenta exámenes en unas fechas señaladas con anterioridad.

La segunda generación introdujo otras tecnologías y una mayor posibilidad de interacción entre el docente y el estudiante. Además del texto impreso, el estudiante recibe casetes de audio o video, programas radiales y cuenta con el apoyo de un tutor (no siempre es el profesor del

curso) al que puede contactar por correo, por teléfono o personalmente en las visitas esporádicas que éste hace a la sede educativa. En algunos casos cada sede tiene un tutor de planta para apoyar a los estudiantes.

Por último, la tercera generación de la educación a distancia se caracteriza por la utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el profesor del curso y sus alumnos. Mediante el computador conectado a una red telemática, el correo electrónico, los grupos de discusión y otras herramientas que ofrecen estas redes, el profesor interactúa personalmente con los estudiantes para orientar los procesos de aprendizaje y resolver, en cualquier momento y de forma más rápida, las inquietudes de los aprendices. A esta última generación de la educación a distancia se la denomina "educación virtual" o "educación en línea".

Es importante aclarar que la clave para definir la educación en línea parte de una concepción pedagógica que se apoya en las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que garantiza la calidad de la educación es la articulación coherente y armónica de un modelo que ponga, por encima de los instrumentos, el sentido pedagógico de los procesos. Una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad, es importante precisar que todas las modalidades o generaciones de la educación a distancia son válidas y pertinentes en un país como Colombia. La educación virtual, por tanto, es sólo una modalidad dentro del abanico de posibilidades, lo que se pretende es desarrollar este tipo de educación, de tal manera que se convierta en una opción real y de calidad para muchos colombianos que pueden encontrar en ella el espacio para formarse.

#### **4.4. Marco legal**

El (congreso de Colombia, 2009) generó la ley que rige la utilización de las NIIF en Colombia, la ley 1314 de 2009 por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

#### **Objetivos de esta Ley**

Por mandato de esta ley, el estado, bajo la dirección del presidente la república y por intermedio de las entidades a que hace referencia la presente ley, intervendrá la economía, limitando la libertad económica, para expedir normas contables, de información financiera y de aseguramiento de la información, que conformen un sistema único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzosa observancia, por cuya virtud los informes contables y, en particular, los estados financieros, brinden información financiera comprensible, transparente y comparable, pertinente y confiable, útil para la toma de decisiones económicas por parte del estado, los propietarios, funcionarios y empleados de las empresas, los inversionistas actuales o potenciales y otras partes interesadas, para mejorar la productividad, la competitividad y el desarrollo armónico de la actividad empresarial de las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras. Con tal finalidad, en atención al interés público expedirá normas de contabilidad de

información financiera y de aseguramiento de información, en los términos establecidos en la presente ley.

Con observancia de los principios de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional, con el propósito de apoyar la internacionalización de las relaciones económicas, la acción del estado se dirigirá hacia la convergencia de tales normas de contabilidad de información financiera y de aseguramiento de la información, con estándares internacionales de aceptación mundial, con las mejores prácticas y con la rápida evolución de los negocios.

Mediante normas de intervención se podrá permitir u ordenar que tanto el sistema documental contable, que incluye los soportes, los comprobantes y los libros, como los informes de gestión y la información contable, en especial los estados financieros con sus notas, sean preparados, conservados y difundidos electrónicamente. A tal efecto dichas normas podrán determinar las reales aplicables al registro electrónico de los libros de comercio y al depósito electrónico de la información, que serían aplicables por todos los registros públicos, como el registro mercantil. Dichas normas garantizarán la autenticidad e integridad documental y podrán regular el registro de libros una vez diligenciados.

Adicionalmente el (ministerio de comercio, industria y turismo, 2013) regula lo relacionado con las pequeñas y medianas empresas por medio del decreto 3022, considerando que mediante la Ley 1314 de 2009 se regulan los principios y las normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información, aceptadas en Colombia, se señalan las

autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

En el anterior decreto regula todos los temas relacionados con la pequeñas y medianas empresas a nivel nacional las cuales representan el 94% de los establecimientos empresariales en Colombia y son el 80% de las fuentes de empleo, siendo de este modo parte fundamental en la economía nacional, Según el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, hasta el 8 de agosto pasado estaban registradas en las Cámaras de Comercio 2'518.120 pequeñas y medianas empresas, de las cuales 39,9% corresponden a sociedades y el restante 60,1% son personas naturales.

El decreto 3022 estipulado por (ministerio de comercio, industria y turismo, 2013) contiene aspectos fundamentales como es el tiempo con el que cuentan las pequeñas y medianas empresas para efectuar el paso a las normas internacionales de información financiera, el artículo 3 indica al corte del 31 de diciembre del 2016 deberán ya haber realizado la convergencia hacia las Normas Internacionales de información Financiera y presentar los estados financieros en NIIF, el artículo 4 hace referencia a otro aspecto de gran importancia como lo es el periodo de permanencia en el grupo dos, tendrá que permanecer en dicho grupo durante un tiempo no inferior a tres (3) años, contado a partir de su estado de situación financiera de apertura, indiferentemente de si en ese término de tiempo dejan de cumplir las condiciones para pertenecer a dicho grupo.

A continuación (educación, 1992/1994/2002/2003) da la normatividad que regula las entidades de educación superior:

Normas Generales de la Educación Superior

Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Consulte las normas que rigen la Educación Superior en Colombia en este enlace [A](#) continuación encontrará el listado de normas generales sobre Educación Superior que pueden ser útiles para la labor de Delegados y Representantes:

Ley 30 de 1992- Servicio Público de Educación Superior. Expresa normas por medio de las cuales se reglamenta la organización del servicio público de la Educación Superior. (El Congreso de Colombia, 28 de Diciembre de 1992).

Decreto 1403 de 1993- Reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994).

Ley 115 de 1994- Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

Ley 489 de diciembre 29 de 1998. Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.

Decreto 2230 de 2003- Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional. Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.

Decreto 644 de 2001- Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado

Acuerdo No. 01 de Junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento.

Acuerdo No. 02 de Junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y

con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.

Resolución N° 000167 del 31 de Mayo de 2006 - Icfes, por la cual se formaliza una delegación.

Resolución N° 183 de Febrero 2 de 2004, por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CONACES.

Decreto 4675 de 2006. Por el cual se Modifica la Estructura del Ministerio de Educación Nacional

Decreto 4674 de 2006. Por el cual se modifica la Planta Global del Ministerio de Educación Nacional

Decreto 4729 de 2007. Por el cual se otorga la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública "Luis Lopez de Mesa".

Decreto 128 de enero 26 de 1976. Por el cual se dicta el estatuto de inhabilidades, incompatibilidades y responsabilidades de los miembros de las juntas directivas de las entidades descentralizadas y de los representantes legales de estas.

Ley 1286 de 2009: "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".

Ley 29 de 1990: "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

A continuación se realiza una relación de la normatividad que regula la actividad de educación a distancia y virtual:

Leyes, decretos u ordenanzas que regulan la educación a distancia

1. Ley 30 de 1992: por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

En la cual, en el artículo 14, relacionado con los requisitos para el ingreso a los diferentes programas de Educación Superior, que las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley.

2. Ley 1188 de 2008: Regula el registro calificado de programas de educación superior, el cual es el mecanismo por el cual el Estado autoriza el funcionamiento de un programa al cumplir las condiciones de calidad que la norma establece y de acuerdo a la metodología que la Institución determine para el desarrollo de sus programas.

3. Decreto 1295 de 2010: se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

En dicha norma se establecen algunas características particulares que deben cumplir los programas de metodología a distancia, como por ejemplo, entre otros:

Artículo 5. Numeral 5.7.1.4 "idoneidad de los profesores encargados de desarrollar los programas a distancia o virtuales, y los mecanismos de acompañamiento y de seguimiento de su desempeño. Cuando la complejidad del tipo de tecnologías de información y comunicación

utilizadas en los programas lo requiera, se debe garantizar la capacitación de los profesores en su uso.”

5.8.- Medios Educativos: “En los programas a distancia o virtuales la institución debe indicar el proceso de diseño, gestión, producción, distribución y uso de materiales y recursos, con observancia de las disposiciones que salvaguardan los derechos de autor. Para los programas nuevos adicionalmente la institución debe presentar los módulos que correspondan por lo menos al 15% de los créditos del programa completamente desarrollados, y el plan de diseño y desarrollo de los demás cursos que conforman el plan de estudios. Para el caso de los programas virtuales, deben estar disponibles en la plataforma seleccionada.”

5.9.- Infraestructura Física: “La institución debe informar y demostrar respecto de los programas a distancia o virtuales que requieran la presencia de los estudiantes en centros de tutoría, de prácticas, clínicas o talleres, que cuenta con las condiciones de infraestructura y de medios educativos en el lugar donde se realizarán.”

6.1.- Mecanismos de selección y evaluación: La institución que pretenda ofrecer y desarrollar programas a distancia o virtuales, debe incorporar en tales documentos los mecanismos de selección, inducción a la modalidad, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes por parte de los tutores o consejeros.

6.5.- Bienestar universitario: “Para los programas a distancia o virtuales la institución debe plantear las estrategias que permitan la participación de los estudiantes en los planes de bienestar universitario”.

De igual forma, el mismo Decreto le dedica el CAPÍTULO VI a PROGRAMAS A DISTANCIA Y PROGRAMAS VIRTUALES: Artículos 16 al 19.

4. Resolución 2755 de 2006: Norma que si bien está contenida en el Decreto 1295 de 2010, sirve de referencia a académica por cuanto definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos en la metodología a distancia.

Bases Jurídicas para la creación de las agencias de acreditación en los países (si las hubiera).

La Ley 30 de 1992, establece en el Título II, Capítulo V, artículos 53 al 56, el Sistema Nacional de Acreditación, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema, cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Igualmente, se indica que el proceso de Acreditación es de carácter voluntario y temporal, tanto para Programas Académicos como para Instituciones de Educación Superior.

Por su parte, el Decreto 2904 de Diciembre 31 de 1994 que reglamenta los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992, antes mencionados. En esta norma, se indica, en el artículo 1º, que la Acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos realizan de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social. De igual forma, se determina el procedimiento que se debe surtir para que un programa y/o institución alcance este reconocimiento. El cual consiste en: en un primer momento, autoevaluación por parte de la Institución de Educación Superior, continúa con la evaluación externa practicada por pares académicos, prosigue con la evaluación realizada por el Consejo

Nacional de Acreditación y culmina con el acto de acreditación por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Continuando con lo anterior, el Consejo Nacional de Educación Superior -CESU- organismo del Gobierno Nacional vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, según artículo 34 de la ley 30 de 1992, estableció por medio de los Acuerdos No. 06 de 1995, 02 de 2005 y 02 de 2006, las políticas generales de acreditación de Programas académicos y de instituciones, que permiten clarificar aspectos relacionados con dichos procesos.

De igual forma, este Ministerio le informa, que el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, entidad a la que el Representante legal o rector de una Institución de Educación Superior debe elevar la solicitud de Acreditación elaboró una serie de documentos que permiten clarificar los elementos concernientes con los procedimientos de acreditación, tales como:

Apreciación de Condiciones Iniciales – Guía de procedimiento –CNA 01-, Lineamientos para la Acreditación Institucional y de programas Académicos, de noviembre de 2006.

Tercero: Documentos e instrumentos de trabajo para la autorización de las Universidades que imparten Educación a Distancia.

En Colombia no existe un marco específico para autorizar Instituciones que imparten Educación a Distancia, existe un marco genérico que se aplica indistintamente de la metodología de los programas académicos. Se trata de la Ley 30 de 1992 en el artículo 100 y subsecuentes, así como el Decreto 1478 de 1994, señalan los requisitos y procedimiento para la solicitud de reconocimiento de personería jurídica; al igual que el decreto 1295 de 2010, arribamencionado.

Cuarto: Los puntos mencionados como Reglamentos e instrumentos para la autorización de cursos bajo la modalidad de educación a distancia y Documentos e instrumentos de trabajo para

la autorización de la apertura de los Centros Asociados / Centros de Apoyo Presencial están contenidos en el mismo marco normativo arriba mencionado.

#### **4.5. Referente contextual**

Esta investigación tendrá lugar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, que desde el año 2011 abrió sus puertas a todas aquellas personas que tienen el anhelo de superar sus limitaciones educativas, el Padre Rafael García Herreros desde el año 1957 dio inicio a su obra social pensado en el bienestar de las personas más necesitadas de la sociedad colombiana, el fundador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tenía una visión altruista enfocada al desarrollo educativo de quienes más lo necesitan, la población objeto de estudio son todos los estudiantes y profesores de Contaduría Pública quienes son los principales actores en los procesos de aprendizaje y enseñanza relacionados con las Normas Internacionales de Información Financiera.

### **Capítulo III. Metodología y proceso de investigación**

#### **5. Metodología**

Según (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006, pág. 110), una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos; o bien, un estudio correlacional incluirá componentes descriptivos, y lo mismo ocurre con los demás alcances.

Así mismo, se debe recordar que es posible que una investigación se inicie como exploratoria o descriptiva y después llegue a ser correlacional y aun explicativa.

##### **5.1. Tipo de investigación**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo exploratoria dado que no se tienen referentes históricos sobre el tema, el impacto que ha generado las NIIF en la educación no es un tema del cual se encuentren estudios, tan solo se han dado las pautas a transmitir sin medir el impacto de las mismas, ni la medición completa de la adquisición de los conocimientos.

Las herramientas que se pretenden implementar son las encuestas a quienes se encuentran involucrados directamente, profesores, estudiantes y demás actores presentes en esta

problemática, dado que el estudio se realizara en la Universidad Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, es necesario conocer con plenitud las temáticas a tratar y la metodología que se le exige al docente del área contable, su manejo en el tema, todo esto con el fin de recaudar la información pertinente al tema y generar unas pautas que permitan la clara implementación de las NIIF.

El proceso de análisis de la información será mediante métodos estadísticos que permitan cuantificar de manera clara el porcentaje de personas afectadas en la impartición de conocimientos referentes a las NIIF.

Esta investigación tendrá duración de cuatro meses aproximadamente, tiempo en el cual se generara una idea clara y concisa de esta problemática, brindar opciones que le permitan al docente generar un mejor proceso educativo.

## **5.2. Diseño de la investigación**

El diseño es mixto, porque se analiza el objeto de estudio de forma cualitativa y cuantitativa.

El diseño es no experimental porque no se manipulan variables

### 5.3. Población

La población objeto de análisis son los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué que estudian Contaduría Pública y los docentes que imparten los conocimientos relacionados con NIIF, los cuales para el semestre b del año 2017 son 1204 estudiantes y 11 docentes, esta población está dividida de la siguiente manera; la jornada diurna cuenta con 155 estudiantes, jornada nocturna cuenta con 720 estudiantes y la jornada sabatina cuenta con 329 estudiantes, divididos en un total de 34 grupos de primero a noveno semestre, dado lo amplio de la población se tomara una muestra significativa por medio del método estadístico muestra poblaciones finitas cuya fórmula fue creada por Francis Galton en el año 1888 y quien es considerado como el padre de la estadística.

$$n = \frac{Nz^2\bar{p}(1-\bar{p})}{(N-1)d^2 + z^2\bar{p}(1-\bar{p})}$$

Al aplicar esta ecuación a la población estudiantil da como resultado una muestra de 291 con un nivel de confianza del 95%, esta muestra se dividió en 38 estudiantes de la jornada diurna, 174 estudiantes de la jornada nocturna y 80 de la jornada sabatina, con relación a los docentes que poseen un título universitario de contadores públicos y que se encuentran vinculados al área de contabilidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, son 11 profesionales y de los cuales se tomó una muestra del 36.36% la cual equivale a cuatro docentes.

## 5.4. Hipótesis

Como lo indican (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006) la hipótesis Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad.

Las hipótesis son el centro, la medula o el eje del método deductivo cuantitativo.

En la investigación que se adelanta se plantearon las siguientes hipótesis:

### **Hipótesis de trabajo**

El impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en el programa de Contaduría Pública, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué durante el semestre b 2017 es positivo y de alto impacto académico.

**Identificación de variables**

Variable independiente: Cantidad de estudiantes

Variable dependiente: Temáticas de estudio

Variable interviniente: Normas Internacionales de Información Financiera

**Hipótesis nula**

El Impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en el programa de Contaduría Pública, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué durante el semestre b 2017 es negativo y de bajo impacto académico.

## **6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Los autores (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006, pág. 274) nos indican las pautas para la recolección de información, Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada (probabilística, o no probabilística), de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis (si es que se establecieron), la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades o variables de los participantes, casos, sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación.

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

### **6.1. Entrevista**

Según los autores (Pérez Porto & Gardey, 2012), entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado), Las entrevistas pueden ser de tipo científicas, cuya intención es promover la investigación sobre algún tema relacionado con la ciencia y que supone la obtención de información en torno a la labor de un individuo o grupo para poder influir sobre las opiniones y sentimientos que la comunidad a la que vaya dirigida la entrevista tenga sobre ese tema.

Se escogió la técnica de entrevista porque facilita el acercamiento al objeto de estudio y poderlo analizar de forma documental, para esto se escogió dicho instrumento de recolección de información, ver a continuación ficha técnica.

## **6.2. Encuesta**

Según (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006, pág. 309) Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es la encuesta. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

## Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones

### 7. Diagnóstico de la investigación

#### 7.1. Análisis de resultados

Al analizar el plan de estudios se encuentra que la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué no posee una asignatura enfocada al estudio de las Normas Internacionales de Información Financiera, esta temática se imparte dentro de dos cursos llamados Electiva CPC (copd 940) con 2 créditos y Electiva CP (copd 815) 3 créditos las cual se reparte en los semestres séptimo y octavo de Contaduría Pública, estas electivas se desarrollan en un solo momento del semestre, al ser una temática de gran importancia no tiene la cantidad de tiempo que se requiere para profundizar y asegurar la comprensión plena de la norma, al no profundizar en el estudio de las Normas Internacionales de Información Financiera los futuros profesionales se verán en la necesidad de buscar fuentes externas que suplan las carencias acemitas presentes en su formación de pregrado, lo anterior esta soportado con el plan de estudios (anexo 1).

En lo relacionado con la encuesta (anexo 2) aplicada a los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, se encontraron diversas percepciones sobre las Normas Internacionales de Información Financiera,

esto se encuentra registrado a continuación tanto en las tablas como las gráficas vinculadas a cada pregunta.

En la Tabla 1 sobre que son las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, desde los semestres primero hasta noveno, que el 62% de los estudiantes reconocen con claridad las siglas NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), el 13% se abstienen de dar opinión sobre dicha pregunta lo cual podría estar vinculado a la falta de conocimiento sobre el tema, el 6% asocian las siglas NIIF con normas de información financiera, el 4% solo con normas internacionales y 15% restante de la población encuestada varían en su percepción sobre dichas siglas sin desconocer que se encuentran ligadas a una normatividad específica.

**Tabla 1: Qué son las NIIF?**

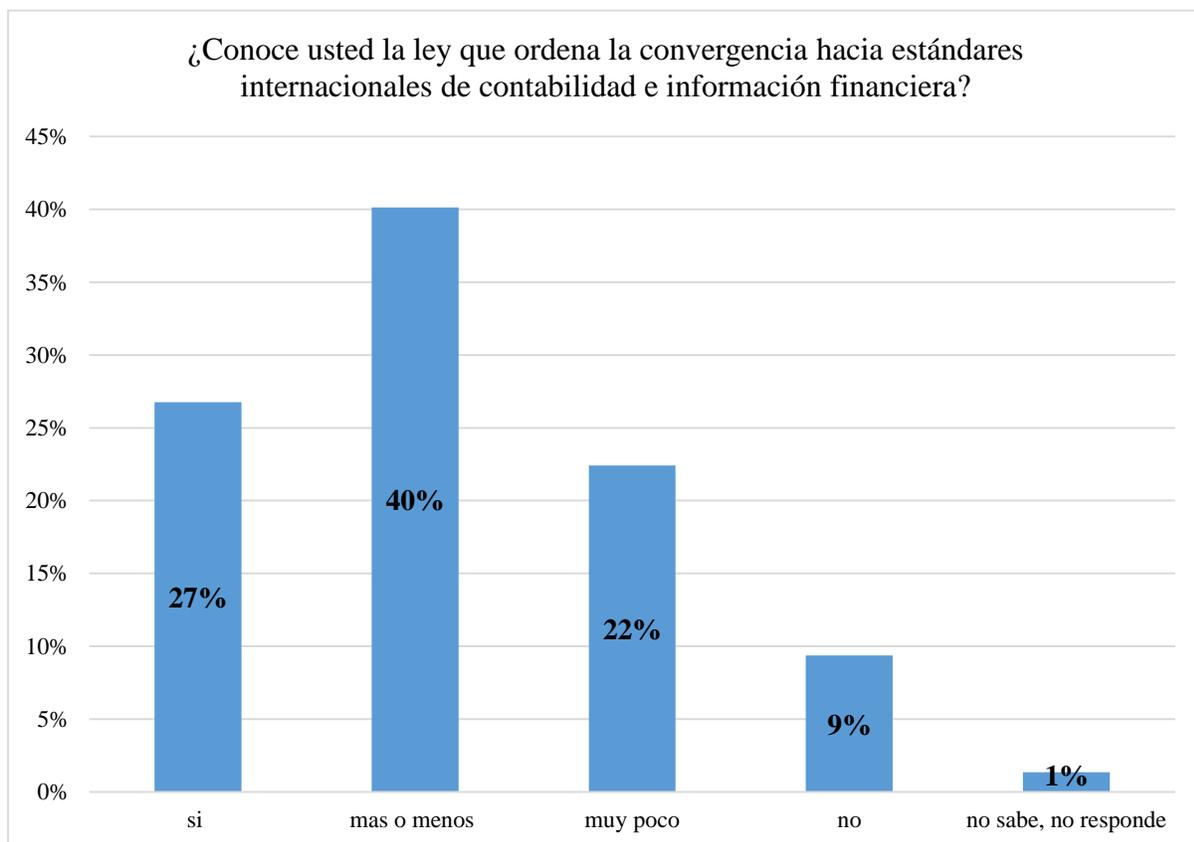
ITEMS	%	N°
Normas Internacionales de Información Financiera	62%	185
Normas Internacionales	4%	12
Normas de Información Financiera	6%	19
Normas de Contabilidad	1%	3
Normas Internacionales de Información	2%	5
Normas	1%	2
Normas Internacionales de Contabilidad	0,3%	1
Normas Internacionales Financieras	2%	5
Estándares Internacionales	0,3%	1
Normas Implementadas para el Manejo de la Información Financiera	0,3%	1
Leyes que Permiten Unificar la Información Financiera	0,3%	1
Normas Internacionales Totalmente Aceptadas	0,3%	1
Normas Financieras	0,3%	1

## Trabajo de Grado

Normas de Información Contable	1%	2
Normas Institucionales de Información Financiera	0,3%	1
Forma Como se Entrega la Información Financiera	0,3%	1
Normatividad Para el Mercado Internacional	0,3%	1
Normas Para Hacer un Trabajo	0,3%	1
Normas que Dirigen la Contabilidad	0,3%	1
Norma Técnica Internacional Aplicada a la Información Contable y Financiera	0,3%	1
Norma Internacional para los Contadores	0,3%	1
Normas de Contabilidad Internacional	0,3%	1
Normas de la Economía Nacional	0,3%	1
Parámetros	0,3%	1
Normas que Cambian la Cultura de la Contabilidad	0,3%	1
Uniformidad para Presentar la Información Financiera	0,3%	1
Modelo Global de la Elaboración y Presentación de los Estados Financieros	0,3%	1
Ley que Rige la Contabilidad a Nivel Internacional	0,3%	1
Norma que Rige la Contabilidad	0,3%	1
Normas Implementadas en el Ámbito Financiero en Colombia	0,3%	1
Es la Ley que Cambia la Contabilidad	0,3%	1
Normas para la Presentación de Estados Financieros	1%	2
Normas Estandarizadas a Nivel Mundial de Información Financiera	0,3%	1
Normas Internacionales Estandarizadas a Nivel Mundial	0,3%	1
Estándares Internacionales de Contabilidad	0,3%	1
No sabe, No responde	13%	38
Total	100%	299

**Fuente: Elaboración propia**

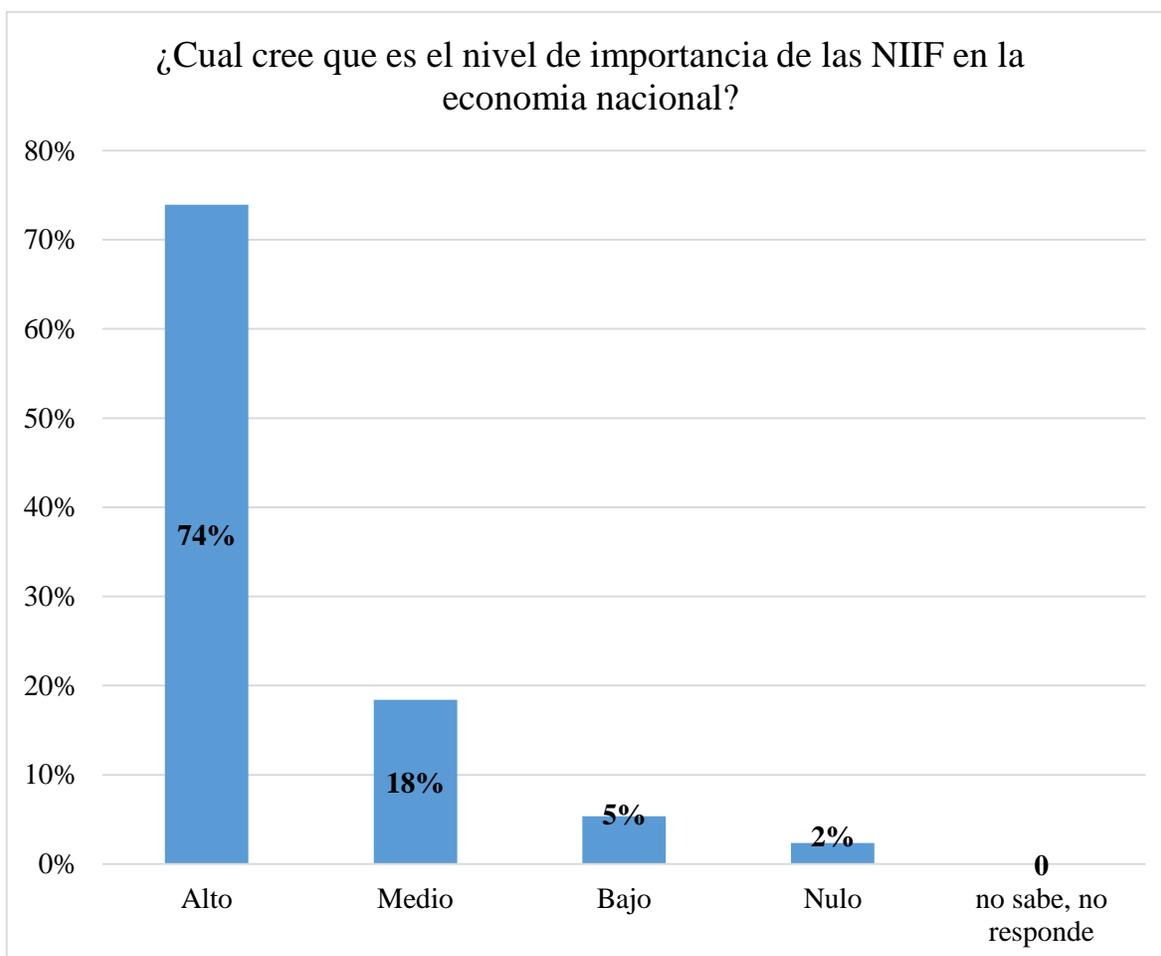
En la Grafica 1 sobre si conoce usted la ley que ordena la convergencia hacia Estándares Internacionales de Contabilidad e Información Financiera, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 40% de la población estudiantil conoce de forma regular la ley de convergencia hacia las Normas Internacionales de Información Financiera, el 27% aduce conocer dicha ley, el 22% dice que es muy poco el conocimiento sobre el tema, el 9% no la conoce y el 1% se abstiene de responder.



**Grafica 1 Conoce usted la ley que ordena la convergencia hacia estándares Internacionales de Contabilidad e Información Financiera**

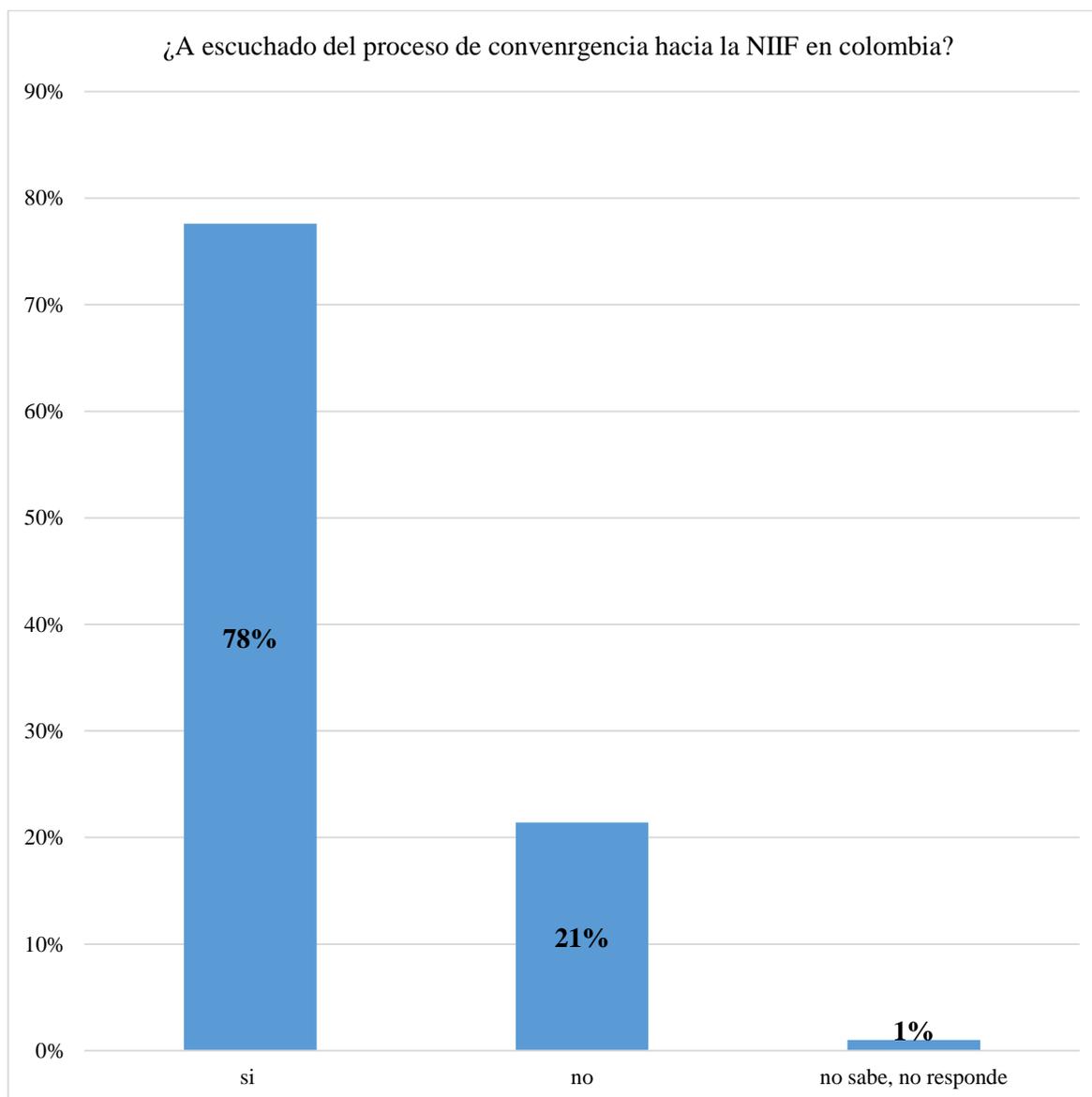
**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 2 sobre cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en la economía nacional, se encontró que la apreciación de los estudiantes vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 74% de la población estudiantil encuestada considera que la importancia de las Normas Internacionales de Información Financiera en la economía nacional es alta, el 18% considera que es media, el 5% cree que es bajo y el 2% asume que es nulo.



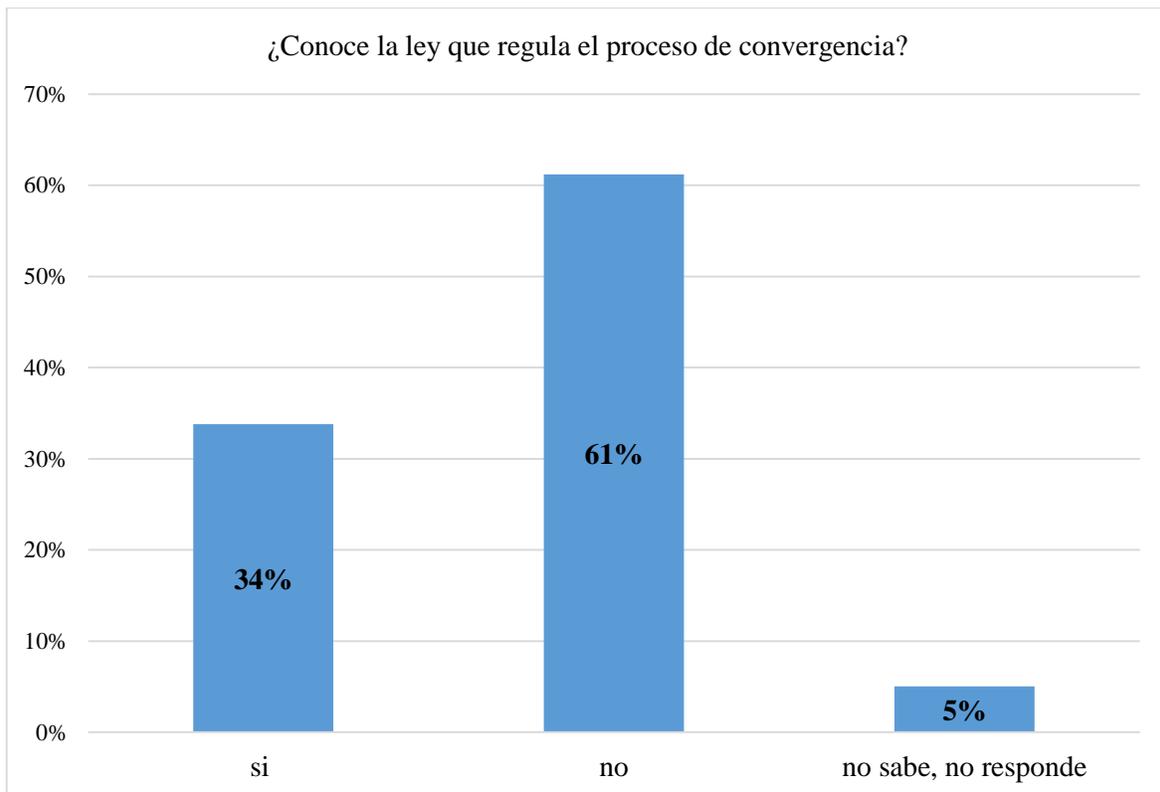
**Grafica 2** cual cree que es el nivel de importancia de las NIIF en la economía nacional  
Fuente: Elaboración propia

En la Grafica 3 sobre si ha escuchado del proceso de convergencia hacia la NIIF en Colombia, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 78% dice que ha escuchado sobre el proceso de convergencia hacia las NIIF, el 21% dice no haber escuchado sobre tal proceso y el 1% se abstiene de realizar algún comentario sobre el tema.



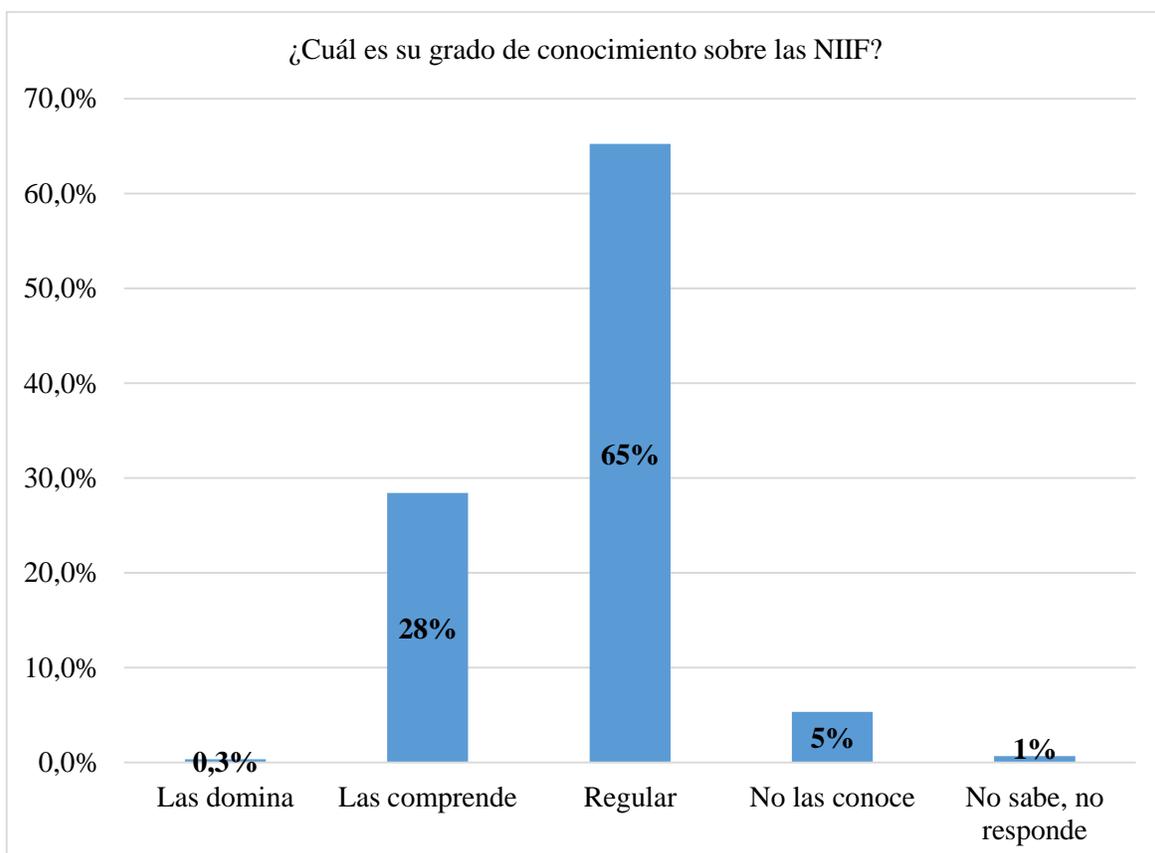
**Grafica 3 Ha escuchado del proceso de convergencia hacia la NIIF en Colombia**  
**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 4 sobre si conoce la ley que regula el proceso de convergencia, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, que el 61% de la población objeto de estudio no conoce la ley que regula el proceso de convergencia en Colombia, este porcentaje está en su mayoría conformado por los estudiantes de sexto (9,03%), séptimo (4,68%), octavo (9,36%) y noveno (8,70%) semestre pertenecientes a la jornada nocturna, lo cual indica que las promociones de futuros contadores que están a puertas de iniciar su vida laboral desconocen la ley de convergencia, el 34% dice conocer la ley y el 5% se abstiene de dar su opinión sobre el tema.



**Grafica 4 Conoce la ley que regula el proceso de convergencia**  
**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 5 sobre Cuál es su grado de conocimiento sobre las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, que el 65% dice que es regular, este porcentaje está reflejado en gran medida por los estudiantes de sexto (8,36%), séptimo (7,36%), octavo (11,37%) y noveno (10,03%) semestre en la jornada nocturna, lo anterior indica que quienes deberían tener el mayor conocimiento con relación a las normas internaciones es quienes sienten que sus conocimientos sobre el tema están incompleto, el 28% afirma que las comprende, el 5% no las conoce, el 1% se abstiene de responder y el 0,3% dice dominarlas.



**Grafica 5** Cuál es su grado de conocimiento sobre las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera)

**Fuente:** Elaboración propia

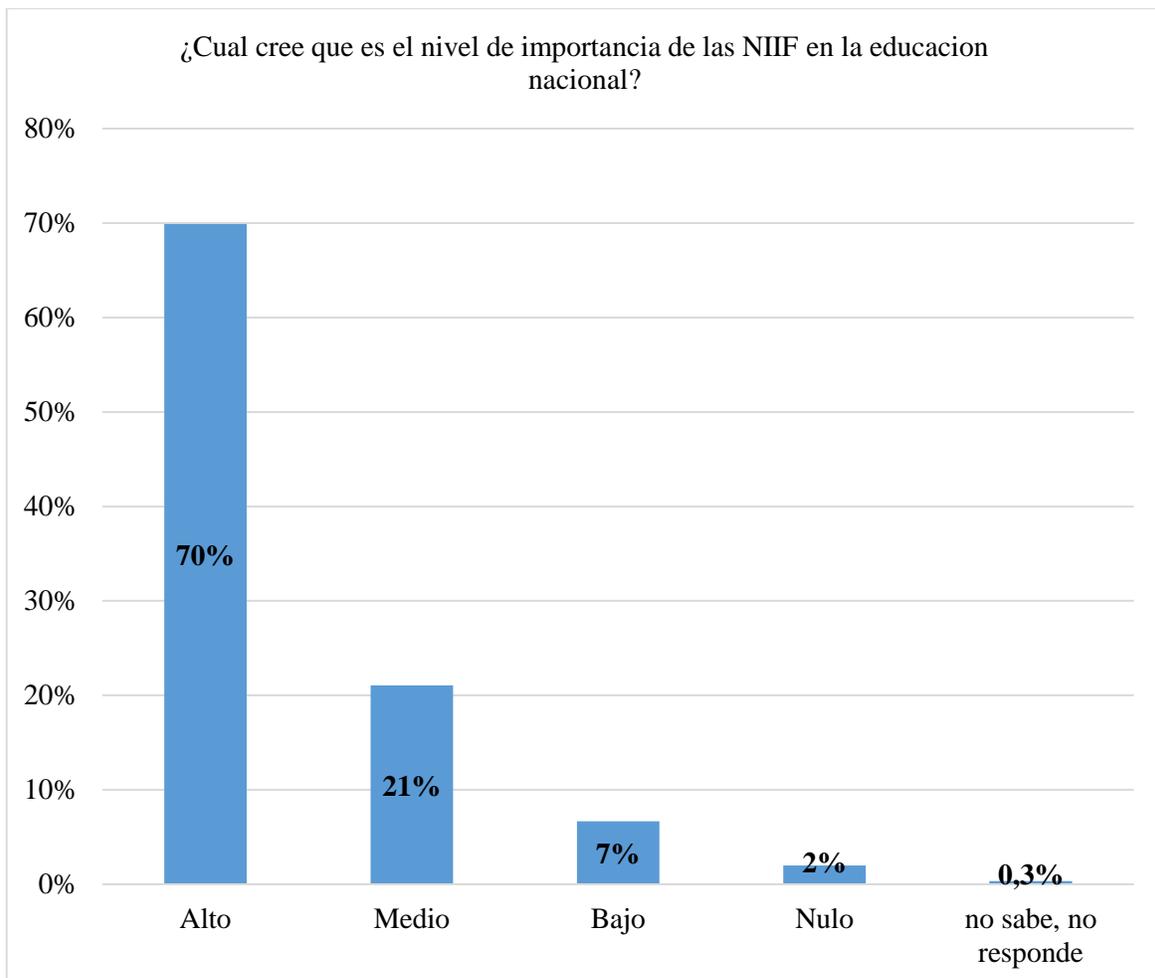
En la Tabla 2 sobre de acuerdo a la ley de convergencia en Colombia como fueron clasificadas las empresas, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 27% se abstuvieron de responder con relación a la forma de clasificación que realizo la ley de convergencia en Colombia, el 24% dice que se dividió en tres grupos, el 13% conoce la forma de clasificación, el 10% las relaciona según su tamaño y el 26% restante divaga en diferentes términos que en algunas ocasiones difieren en gran medida con relación a la ley de convergencia, la anterior información indica que en lo relacionado a la clasificación de las empresas según la ley de convergencia se encuentran muchos vacíos de información, el mayor porcentaje está reflejado en aquellas personas que por falta de conocimiento se reservaron su opinión sobre el tema.

**Tabla 2; de acuerdo a la ley de convergencia en Colombia como fueron clasificadas las empresas?**

ITEMS	%	N°
Micro, Pyme y Plenas	13%	38
No sabe, No responde	27%	80
Tres grupos	24%	71
Pequeñas, Medianas y Grandes	10%	29
Pymes y Plenas	9%	26
Pymes y Grandes	6%	18
Pymes y Micro	2%	6
Pymes	6%	17
Grupo 1 y 2	1%	3
Micro y Macro	1%	3
Pequeñas y Medianas	1%	2
Medianas y Grandes	0,3%	1
6 grupos	0,3%	1
S.A, S.A.S, Limitadas, Sin Animo de Lucro	0,3%	1
Complejidad, Sector Económico, Tamaño y Origen de Capital	1%	3
Total	100%	299

**Fuente: Elaboración propia**

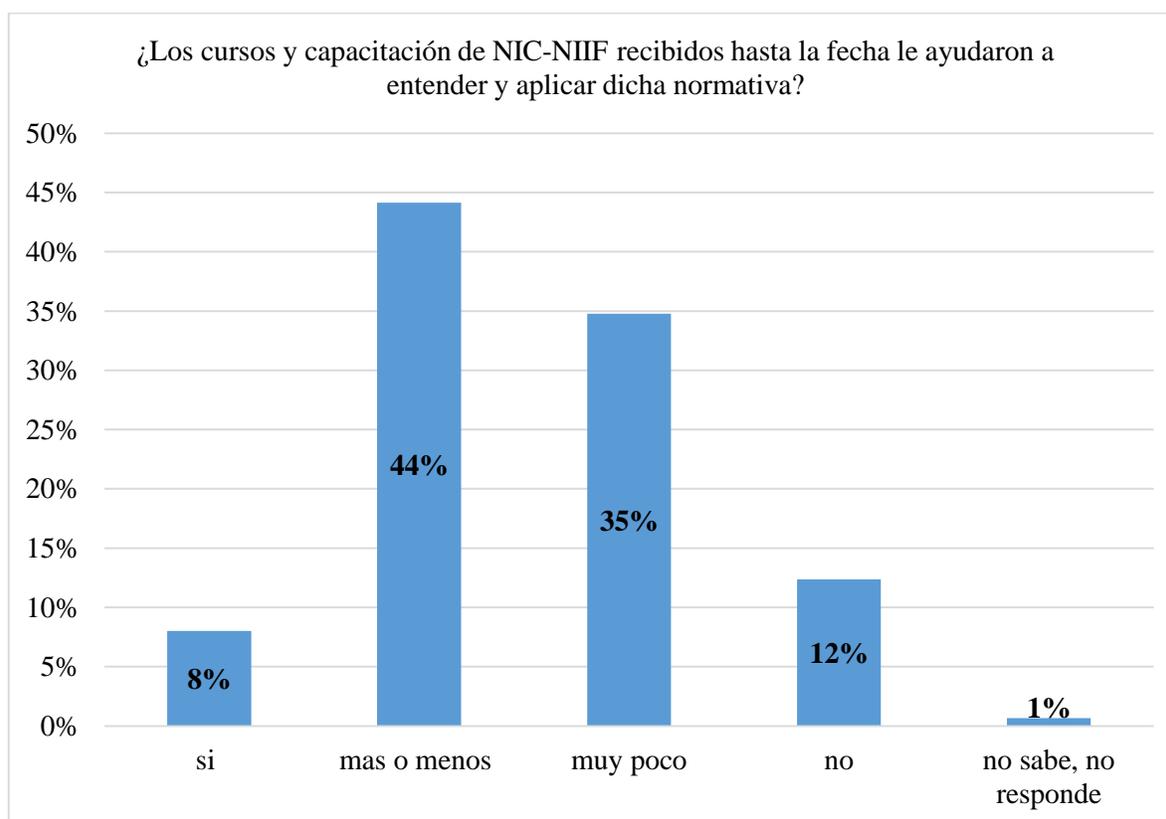
En la Grafica 6 sobre cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en la educación nacional, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 70% de la población objeto de estudio considera que la importancia de las NIIF en la educación colombiana es alto, el 21% asume que es de mediano impacto, el 7% dice que es bajo, el 2% cree que es nulo y el 0,3% se abstiene de responder.



**Grafica 6** Cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en la educación nacional

**Fuente:** Elaboración propia

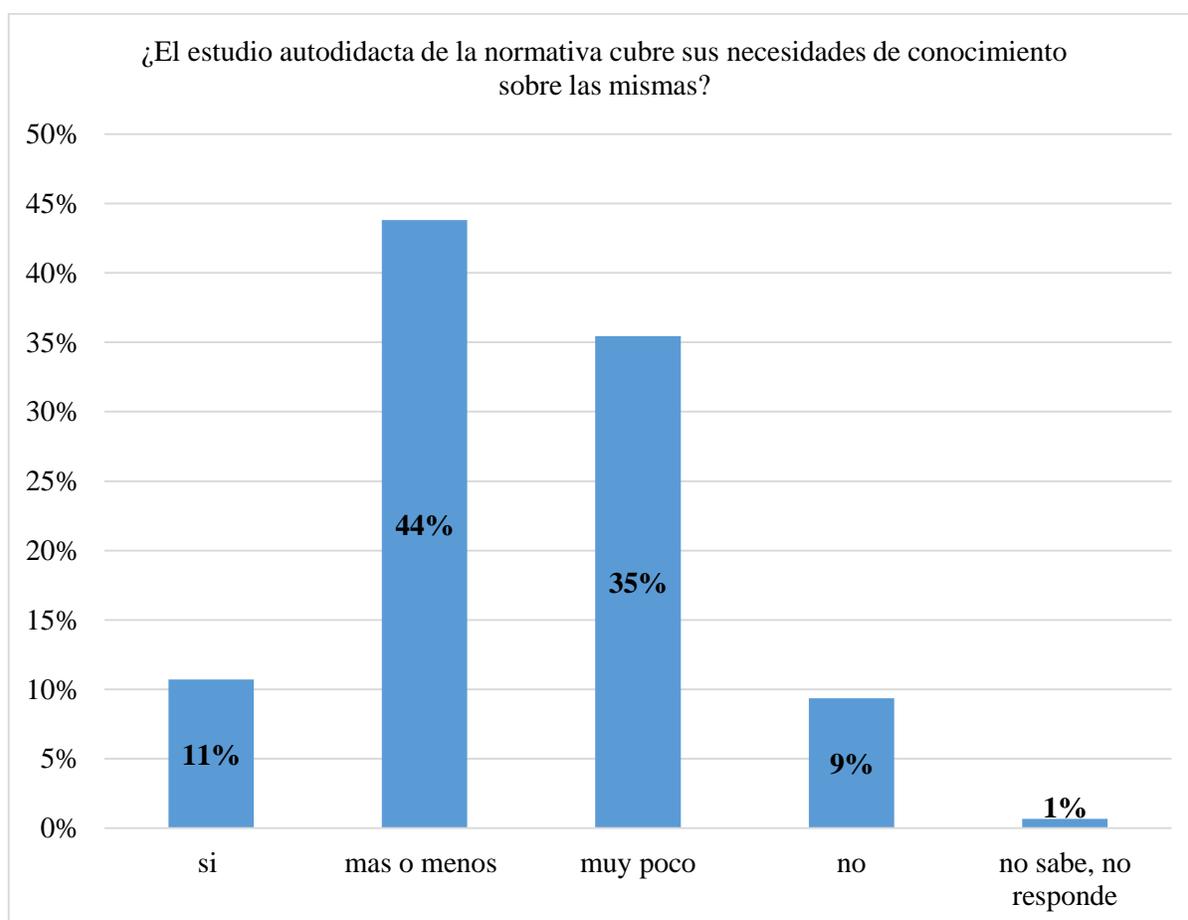
En la Grafica 7 sobre si los cursos y capacitación de NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) recibidos hasta la fecha le ayudaron a entender y aplicar dicha normativa, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 44% consideran que los cursos sobre NIIF recibidos les han servido de manera regular, lo anterior en su mayoría están reflejados en los semestres sexto (5,35%), séptimo (5,69%), octavo (7,02%) y noveno (7,36%), estos indicadores muestra el descontento que tiene los estudiantes con relación a los cursos sobre NIIF recibidos hasta la fecha, el 35% dicen que es muy poca la ayuda recibida por parte de dichos cursos, el 12 % dice que no les han servido, el 8% dicen que les han sido de utilidad y el 1% decidió no opinar sobre el tema.



**Grafica 7 Los cursos y capacitación de NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) recibidos hasta la fecha le ayudaron a entender y aplicar dicha normativa**

**Fuente: Elaboración propia**

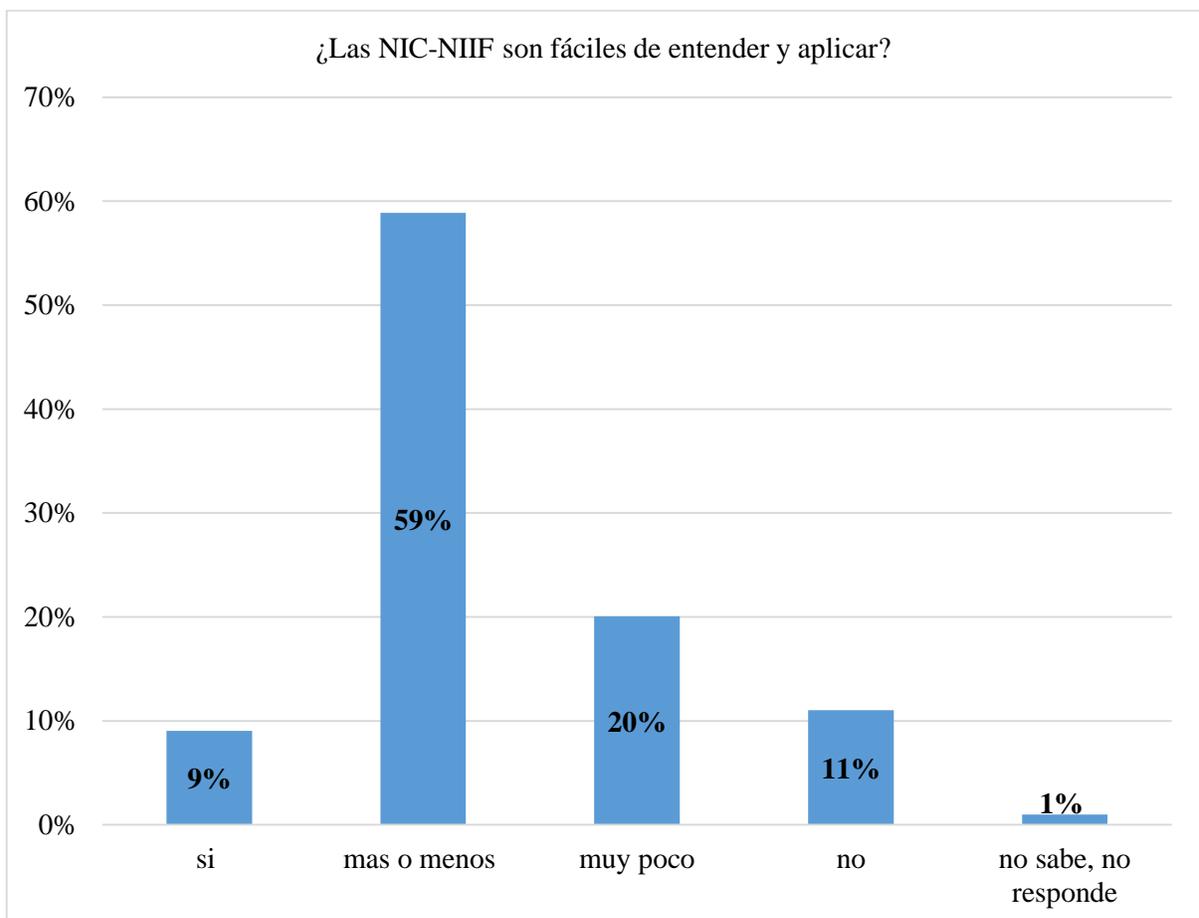
En la Grafica 8 sobre si el estudio autodidacta de la normativa cubre sus necesidades de conocimiento sobre las mismas, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 44% respondió que ha funcionado en forma regular, este porcentaje está en su mayoría compuestos por los estudiantes de sexto con un 5,69%, de séptimo con un 6,35%, de octavo con un 6,69% y de noveno con un 6,35%, esto refleja que el estudio autodidacta no tiene el impacto esperado en los estudiantes y no ha solucionado los grandes vacíos conceptuales, el 35% comenta que ha funcionado muy poco, el 11% dicen que si les ha servido, el 9% comentan que no y el 1% se abstiene de comentar.



**Grafica 8 El estudio autodidacta de la normativa cubre sus necesidades de conocimiento sobre las mismas**

**Fuente: Elaboración propia**

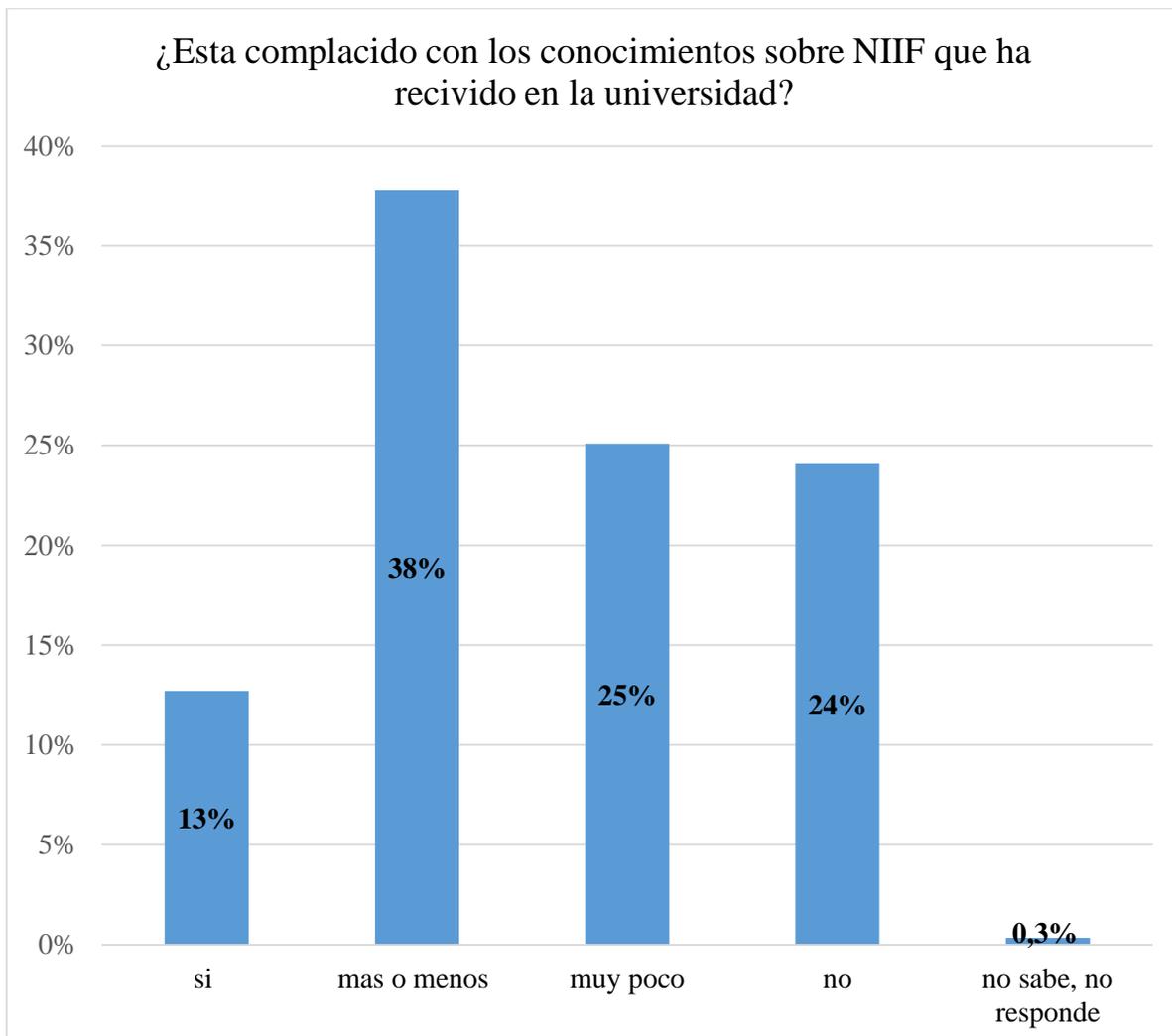
En la Grafica 9 sobre Las NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) son fáciles de entender y aplicar, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 59% considera que las NIIF son en forma regular fáciles de entender y aplicar, el 20% considera que muy poco fáciles de entender y aplicar, el 11% comenta que no son fáciles de entender y aplicar, el 9% consideran que son fáciles de entender y aplicar, por último el 1% se abstuvo de realizar algún comentario sobre el tema.



**Grafica 9 Las NIC-NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) son fáciles de entender y aplicar**

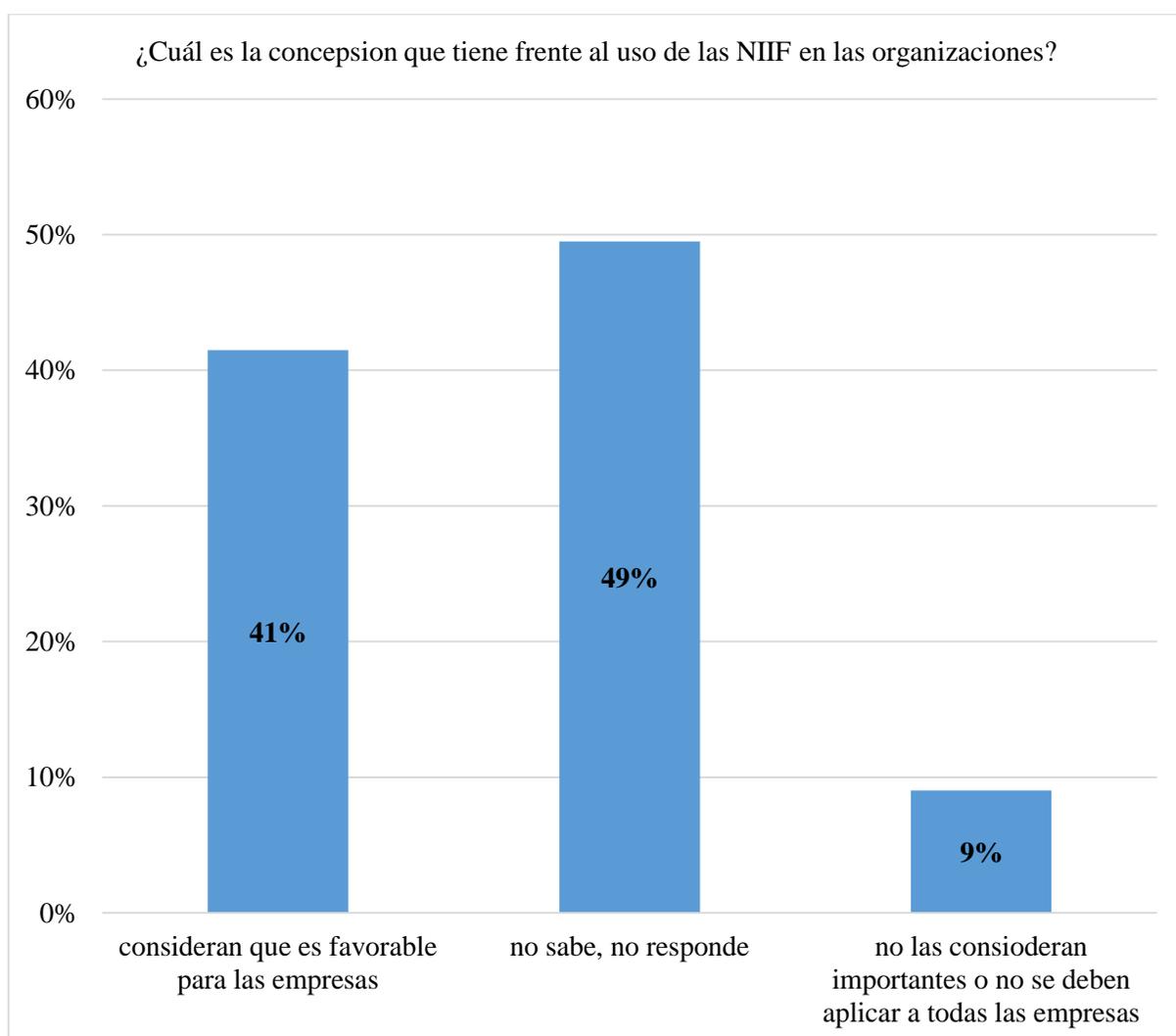
**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 10 sobre si está complacido con los conocimientos sobre NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) que ha recibido en la universidad, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 38% manifiestan en forma regular su aceptación, el 25% dicen que muy poco, el 24% aducen no estarlo, el 13% dicen que si están complacidos y el 0,3% no respondieron sobre el tema.



**Grafica 10** Está complacido con los conocimientos sobre NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) que ha recibido en la universidad  
**Fuente:** Elaboración propia

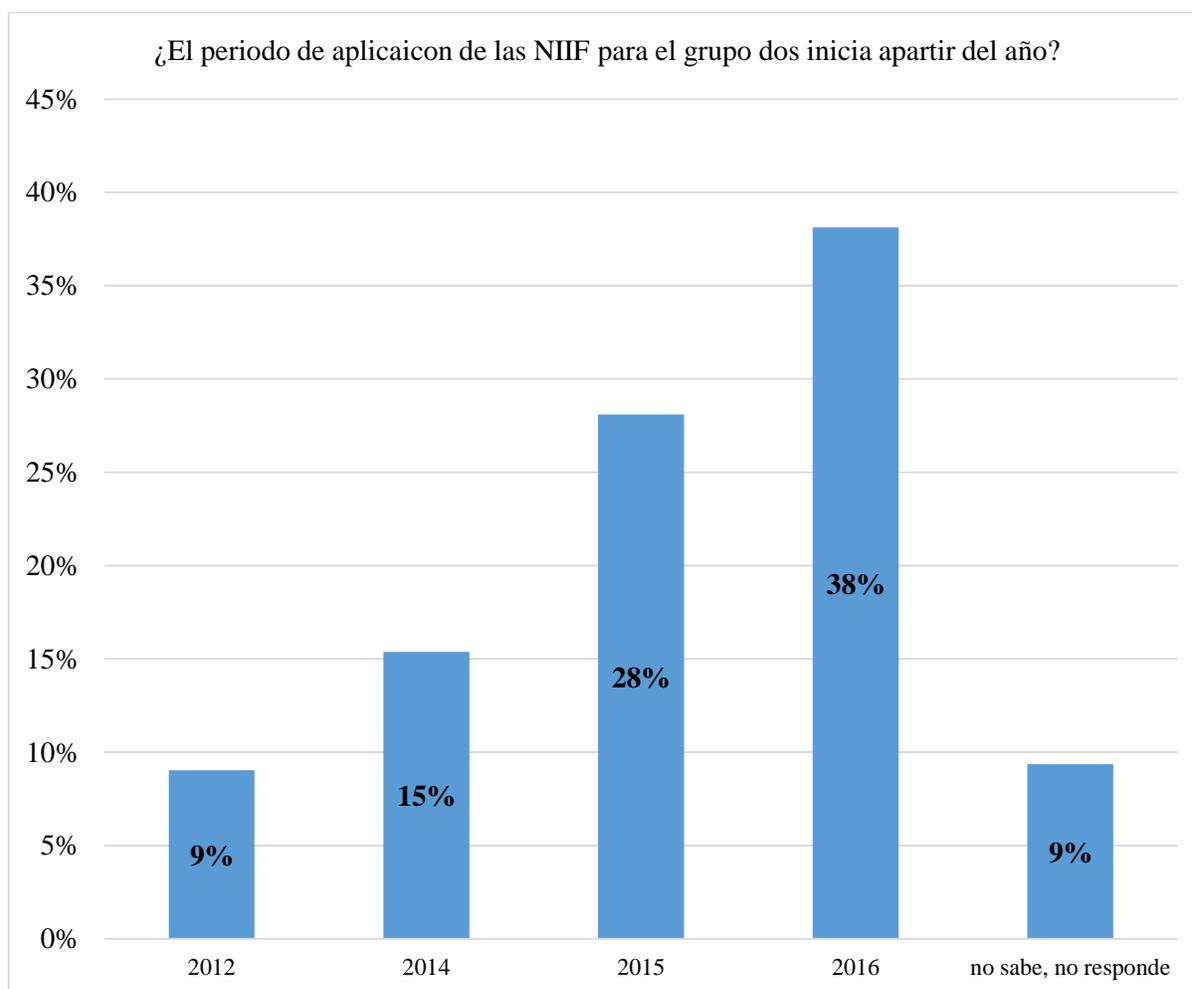
En la Tabla 13 sobre Cuál es la concepción que tiene frente al uso de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en las organizaciones, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 49% se abstiene de opinar sobre el uso de las NIIF en las organizaciones, el 41% tiene la noción que esto es algo favorable para las empresas y el 9% no considera que sea algo bueno o que se deban aplicar a todas las empresas.



**Grafica 11** Cuál es la concepción que tiene frente al uso de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en las organizaciones

Fuente: Elaboración propia

En la Grafica 12 sobre cuál es el periodo de aplicación de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) para el grupo dos inicia a partir del año, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 38% señalo al año 2016 como el periodo de aplicación de las NIIF para el grupo dos, el 28% dijo que el año 2015, el 15% señala al año 2014, el 9% al año 2012 y el 9% restante se abstuvo de referirse al tema.



**Grafica 12 El periodo de aplicación de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) para el grupo dos inicia a partir del año**  
Fuente: Elaboración propia

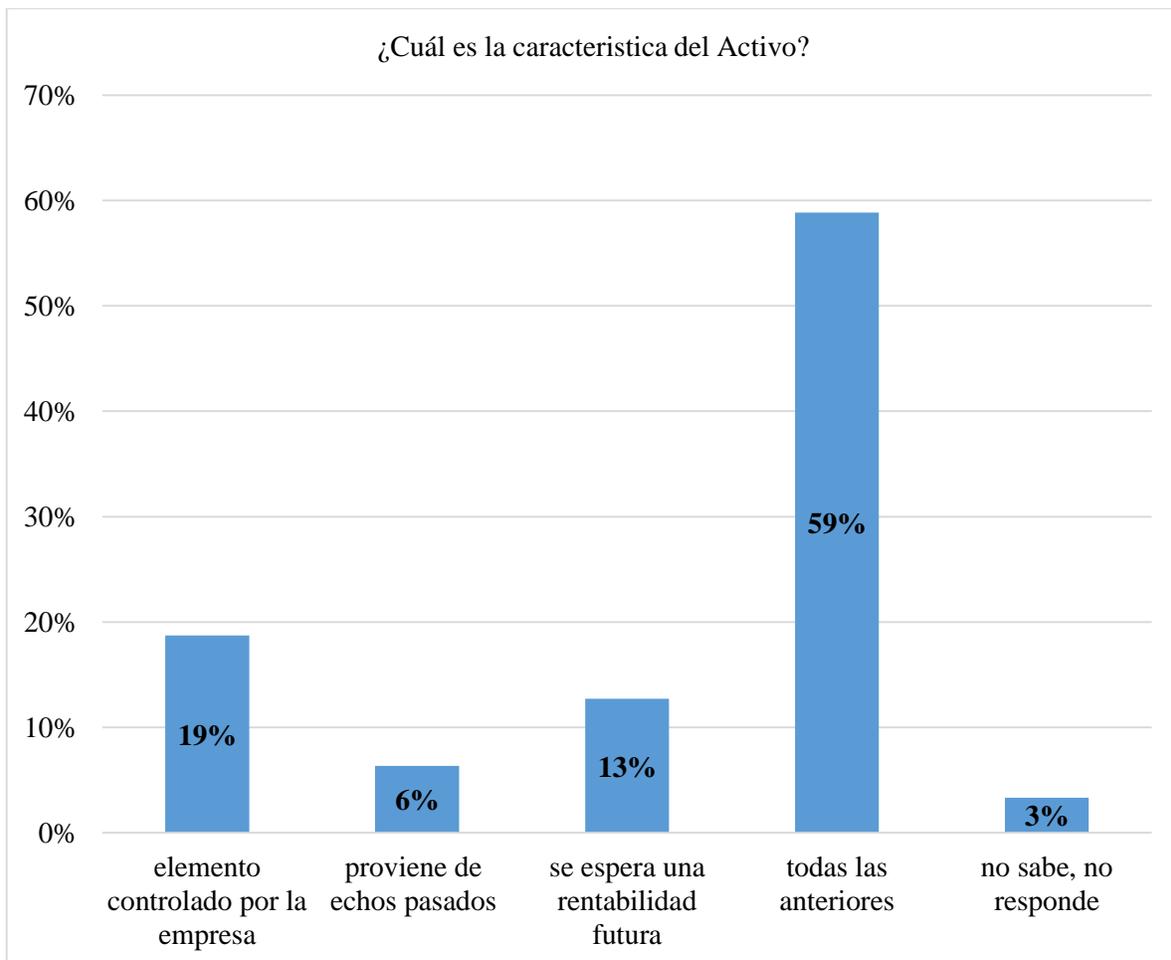
En la Tabla 3 sobre Cuál cree que es el principal beneficio en la Implementación de Normas Internacionales de Información Financiera, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 61% considera que es la uniformidad de la información, el 16% asume que es la transparencia, el 15% considera que es el acceso a información internacional, el 3% cree que es una mezcla de uniformidad en la presentación de la información y la transparencia, el 2% es la Uniformidad en la presentación de la información financiera, Transparencia y Acceso a información Internacional, adicionalmente el 2% cree que no existe algún beneficio y por último el 1% se abstiene de opinar.

**Tabla 3 ¿Cuál cree que es el principal beneficio en la Implementación de Normas Internacionales de Información Financiera?**

ITEMS	%	N°
Uniformidad en la presentación de la información financiera	61%	181
Uniformidad en la presentación de la información financiera y Transparencia	3%	10
Uniformidad en la presentación de la información financiera, Transparencia y Acceso a información Internacional	2%	6
Transparencia	16%	47
Acceso a información Internacional	15%	45
No existen beneficios	2%	6
no sabe, no responde	1%	4
totales	100%	299

**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 13 sobre Cuál es la característica del activo, se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 59% opino que es un elemento controlado por la empresa, que proviene de hechos pasados y se espera una rentabilidad, el 19% dice que es un elemento controlado por la empresa, el 13% que solo se espera una rentabilidad, el 6% dice que proviene de hechos pasados y el 3% se abstiene de dar su opinión.



**Grafica 13 ¿Cuál es la característica del activo?**

**Fuente: Elaboración propia**

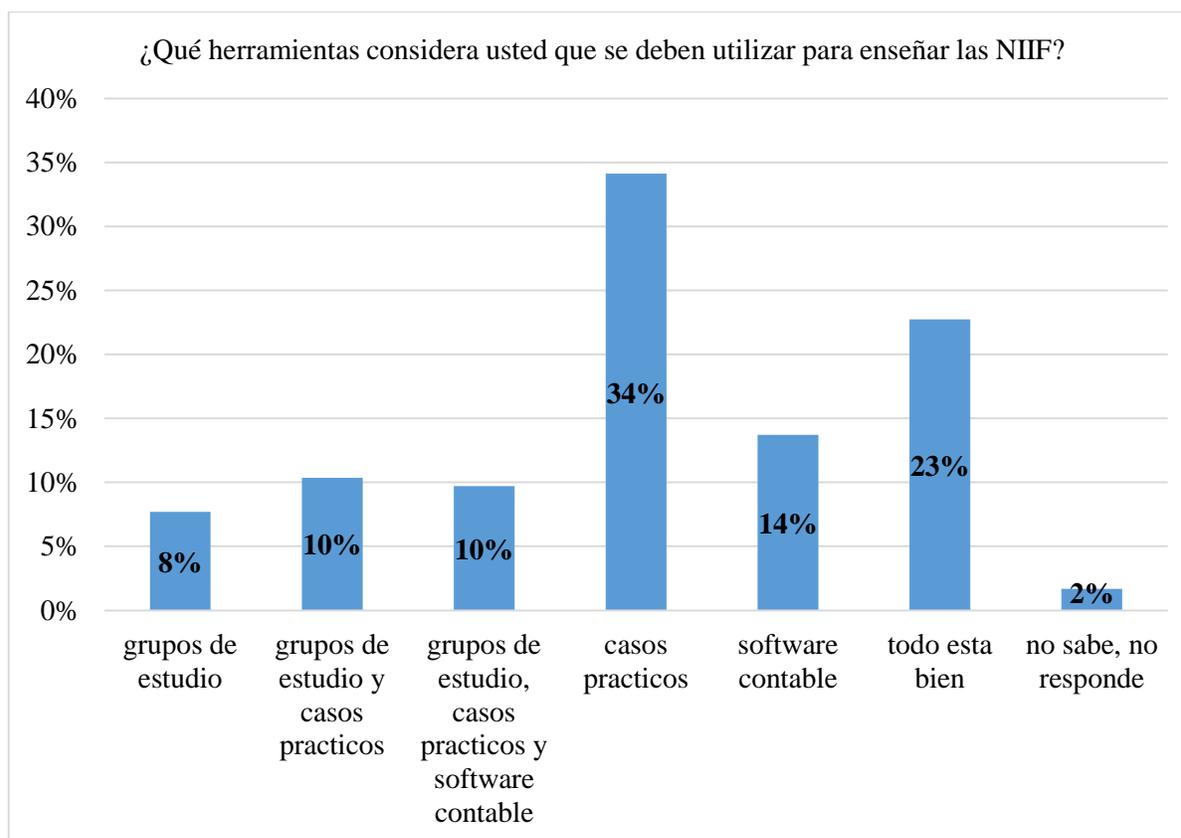
En la Tabla 4 sobre Cuáles son los temas con más dificultad que ha encontrado en el estudio de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 34% de la población cree que los temas con mayor dificultad es todo lo relacionado con la ley de convergencia, el 34% se abstiene a responder, el 7% lo relacionado con propiedad planta y equipo, el 6% activos biológicos, 5% dice que los estados financieros, 4% inventarios, depreciación, políticas, gastos pagados por anticipado, el 4% todo sobre activos y pasivos, el otro 4% instrumentos financieros, el 1% impuestos, el otro 1% diferidos, deterioro y provisiones y el 0,3% amortización.

**Tabla 4 ¿Cuáles son los temas con más dificultad que ha encontrado en el estudio de las NIIF?**

ITEMS	%	N°
Todo	34%	101
No sabe, No responde	34%	101
Inventarios, Depreciación, Políticas, Gastos Pagados por Anticipado	4%	13
Todo Sobre Activos y Pasivos	4%	12
Activos Biológicos	6%	19
Propiedad Planta y Equipo	7%	20
Instrumentos Financieros	4%	12
Estados Financieros	5%	14
Impuestos	1%	3
Diferidos, Deterioro y Provisiones	1%	3
Amortización	0,3%	1
Total	100%	299

**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 14 sobre Qué herramientas considera usted que se deben utilizar para enseñar las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), se encontró que la apreciación de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, el 34% opinan que los casos prácticos, el 23% considera que no es necesario nada adicional al proceso que ya se efectúa, el 14% cree que la implementación de un software contable, 10% dice que los grupos de estudio y casos prácticos, el 10% adicional opina que los grupos de estudio, casos prácticos y software contable, por otro parte el 8% dice que los grupos de estudio solamente y el 2% restante se abstiene en dar su opinión.



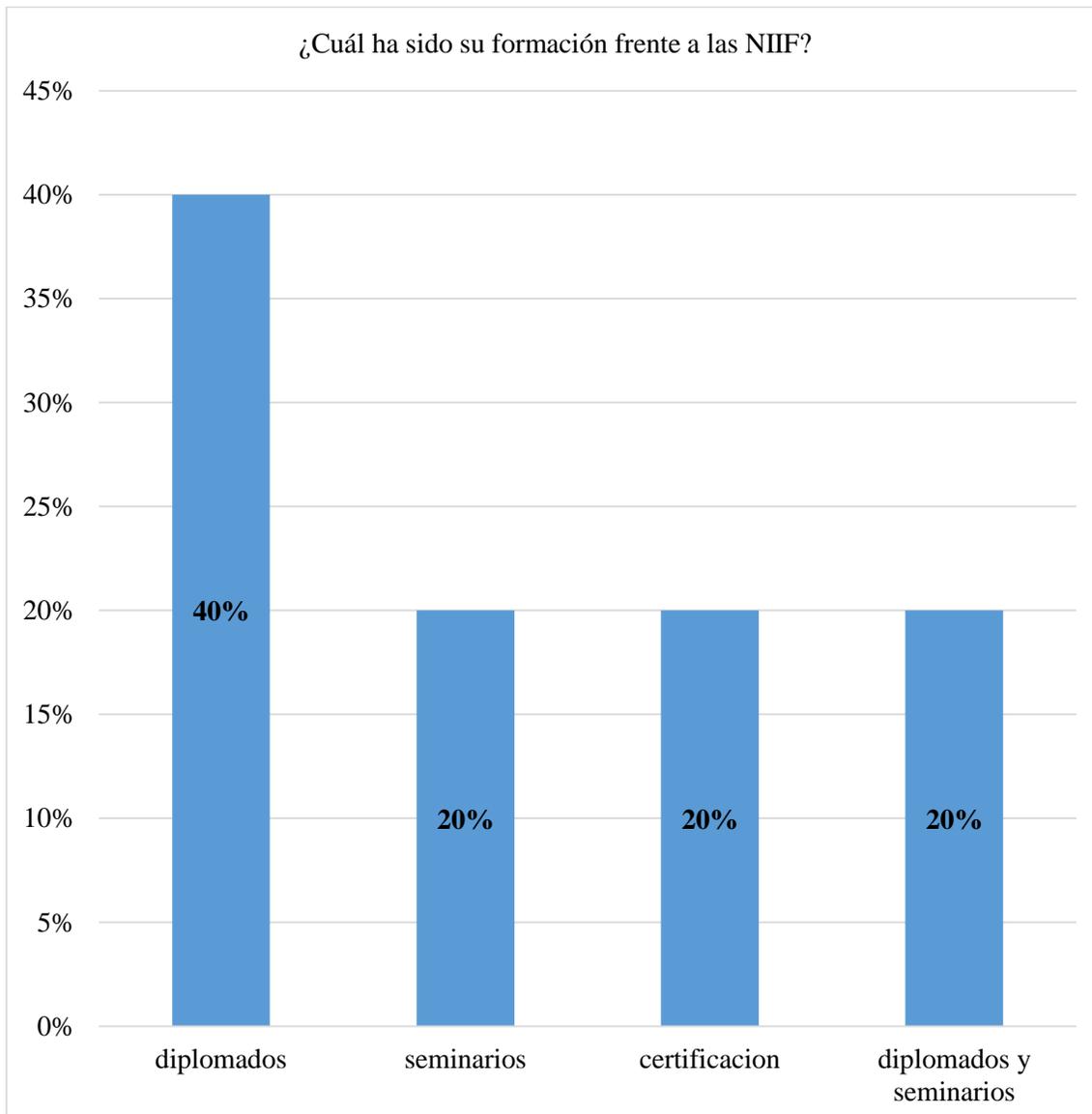
**Grafica 14** Qué herramientas considera usted que se deben utilizar para enseñar las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera)

**Fuente:** Elaboración propia

Durante el sondeo que se realizó a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional, fue notorio el interés sobre la temática en la que se basaba la encuesta dado que es un tema de carácter nacional y de actualidad, los estudiantes que fueron encuestados asumen las falencias que poseen sobre el tema relacionado con las Normas Internacionales de Información Financiera, cuando se les pregunta por las siglas NIIF, las reconocen con facilidad en un alto porcentaje lo cual es un muy buen indicador sobre la labor efectuada por los docentes que imparten esta temática pero sin embargo el porcentaje de quienes desconocen dicha norma es significativo y más cuando es un tema fundamental para el óptimo desarrollo de los futuros profesionales en el área de contabilidad, a pesar que están familiarizados con el nombre de las Normas Internacionales de Información Financiera, no lo están con la terminología legal que se le ha dado, como lo es la ley de convergencia, al utilizar ese término los estudiantes presentan gran confusión y aducen no conocer dicha ley, que no es más sino la ley 1314 de 2009, esta ley es conocida por la población estudiantil como la ley de NIIF, pero este concepto es errado.

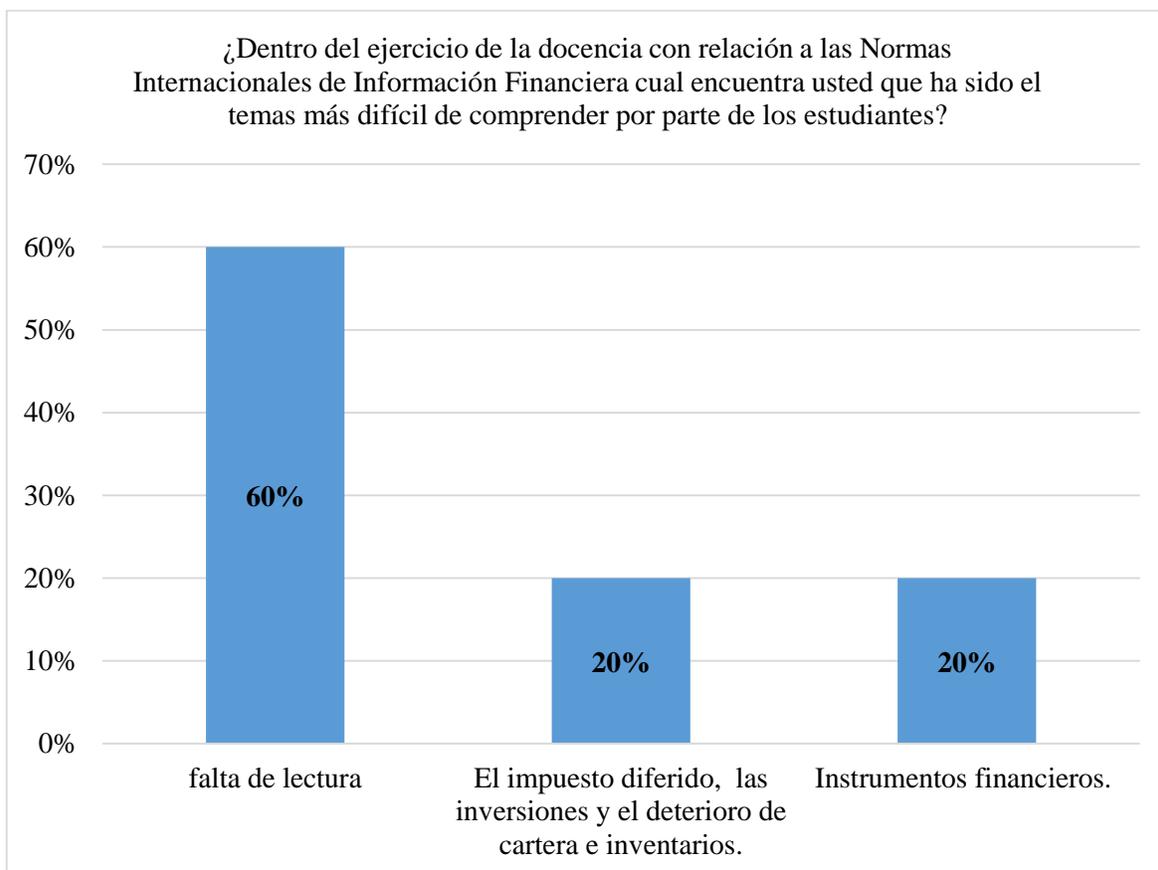
Adicionalmente esta lo relacionado con la entrevista (anexo 3) aplicada a los docentes de contaduría pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, se encontraron diversas percepciones sobre cuál es la formación en Normas Internacionales de Información Financiera y la experiencia en el tema, esto se encuentra registrado a continuación tanto en las tablas como las gráficas vinculadas a cada pregunta.

En la Grafica 15 sobre Cuál ha sido su formación frente a las NIIF, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, que el 40% de los docentes han realizado diplomados, el 20% seminarios, el 20% son certificados en Normas Internacionales de Información Financiera y el 20% restante han realizado diplomados y seminarios.



**Grafica 15** Cuál ha sido su formación frente a las NIIF  
**Fuente:** Elaboración propia

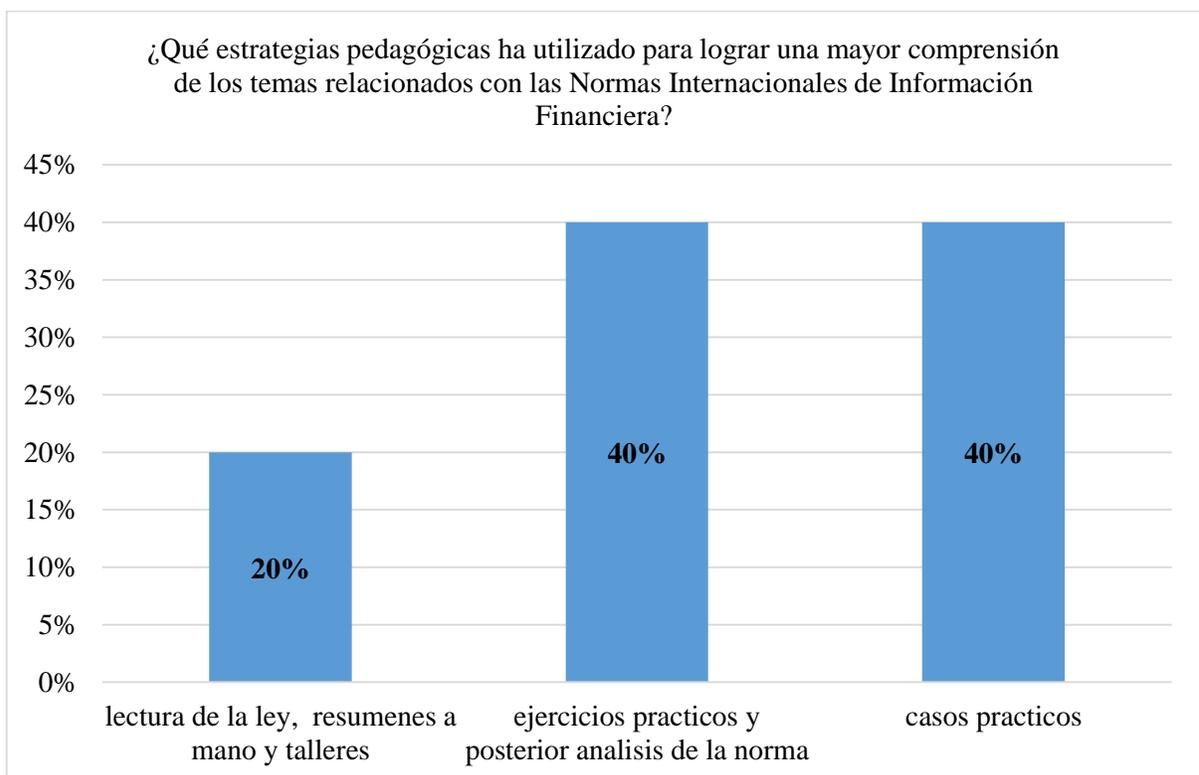
En la Grafica 16 sobre dentro del ejercicio de la docencia con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera cual encuentra usted que ha sido el temas más difícil de comprender por parte de los estudiantes, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 60% opinan que es la falta de lectura, el 20% El impuesto diferido, las inversiones y el deterioro de cartera e inventarios, y el 20% restante son los Instrumentos financieros.



**Grafica 16 Dentro del ejercicio de la docencia con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera cual encuentra usted que ha sido el temas más difícil de comprender por parte de los estudiantes**

**Fuente: Elaboración propia**

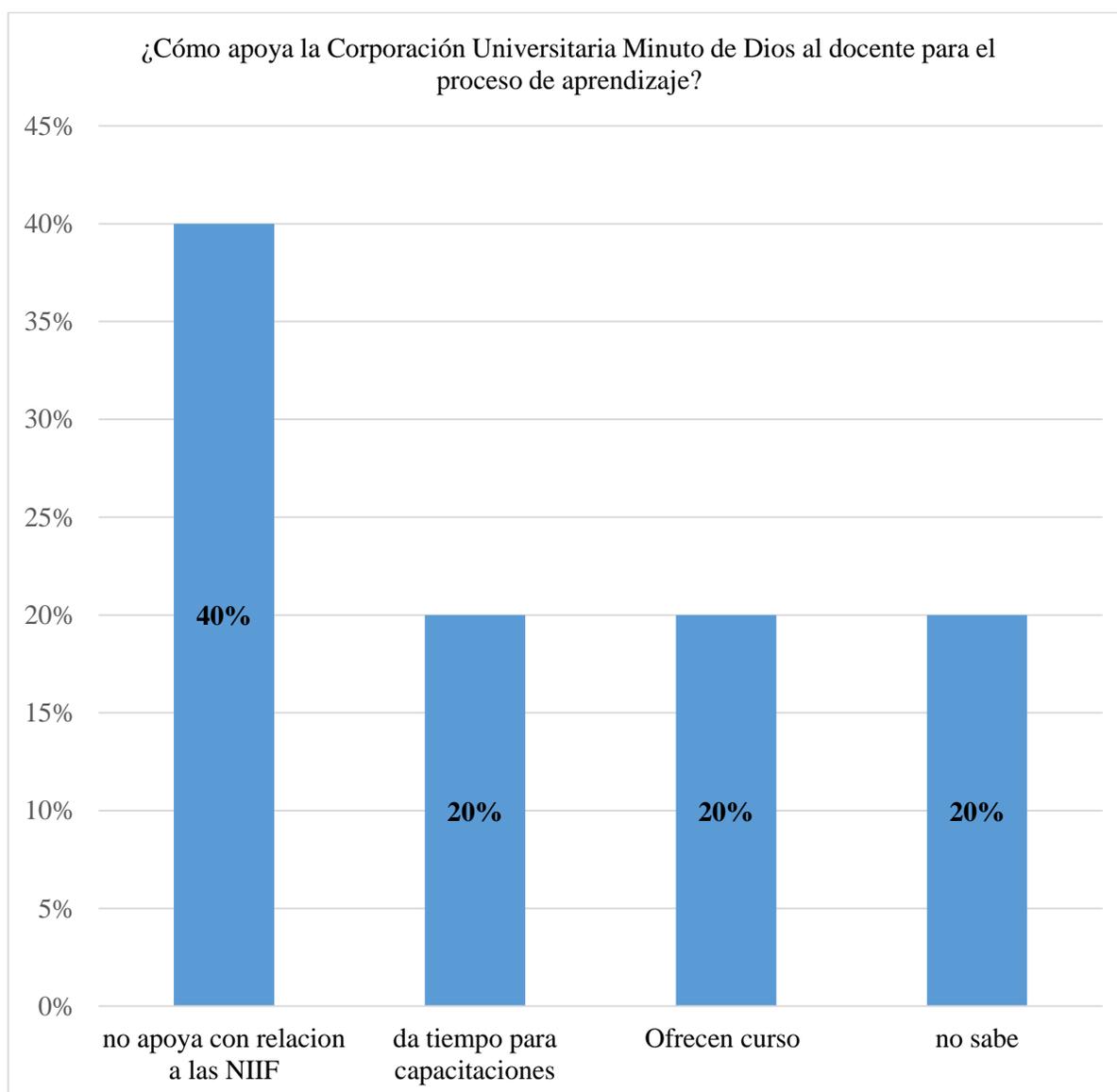
En la Grafica 17 sobre qué estrategias pedagógicas ha utilizado para lograr una mayor comprensión de los temas relacionados con las Normas Internacionales de Información Financiera, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 20% lectura de la ley, resúmenes a mano y talleres, el 40% ejercicios prácticos y posterior análisis de la norma y el 40% restante casos prácticos, al comparar las respuestas de los docentes con las de los estudiantes de Contaduría Pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, encontramos que el 34% opinan que los casos prácticos son la mejor opción de enseñar las temáticas relacionadas con las Normas Internacionales de Información Financiera, esto se ve evidenciado en la gráfica 14 de esta investigación.



**Grafica 17 Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para lograr una mayor comprensión de los temas relacionados con las normas internacionales de información financiera**

**Fuente: Elaboración propia**

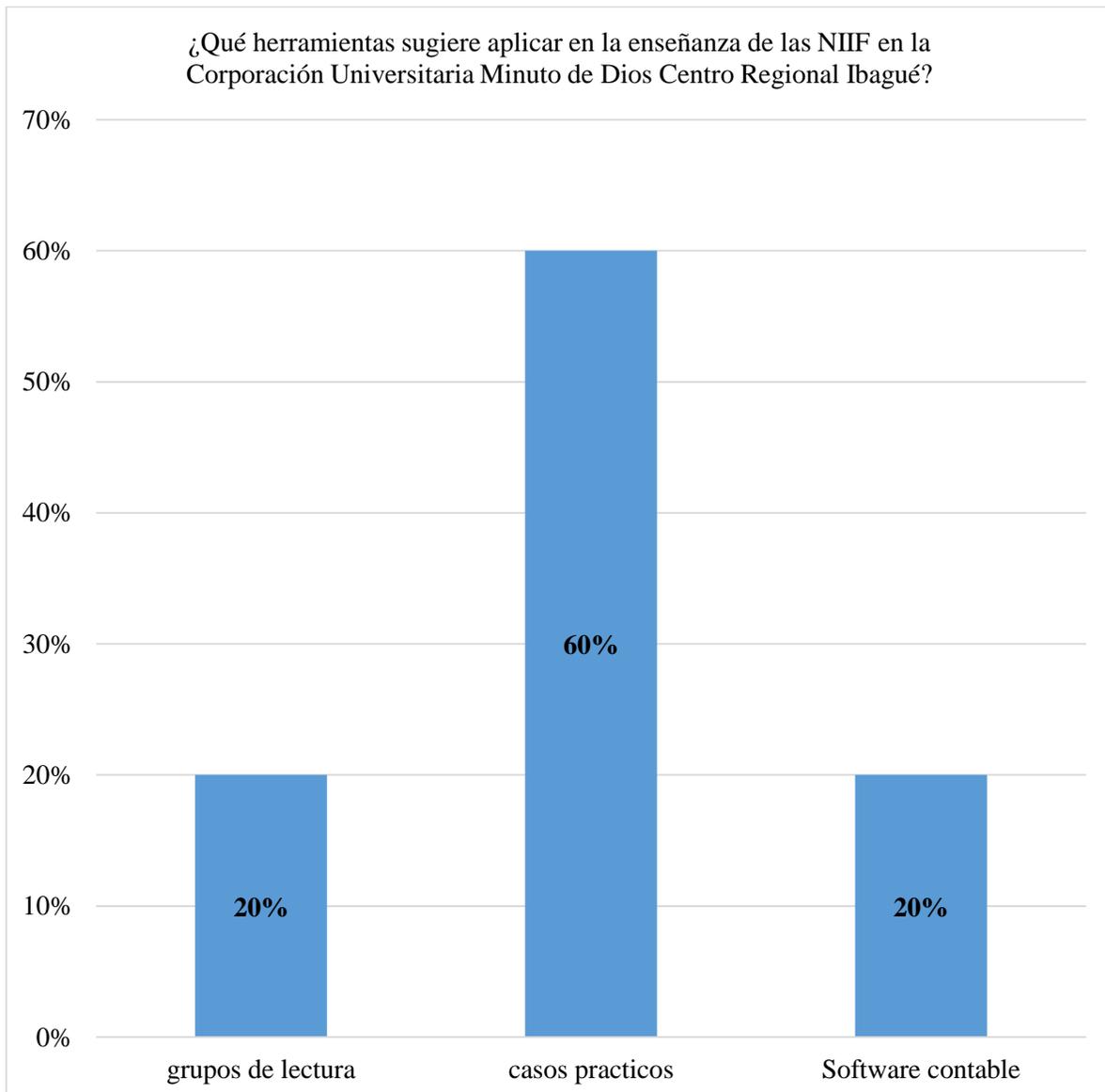
En la Grafica 18 sobre cómo apoya la Corporación Universitaria Minuto de Dios al docente para el proceso de aprendizaje, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 40% no apoya con relación a las NIIF, el 20% da tiempo para capacitaciones, el 20% ofrece cursos y el 20% restante no sabe sobre el tema.



**Grafica 18** Cómo apoya la Corporación Universitaria Minuto de Dios al docente para el proceso de aprendizaje

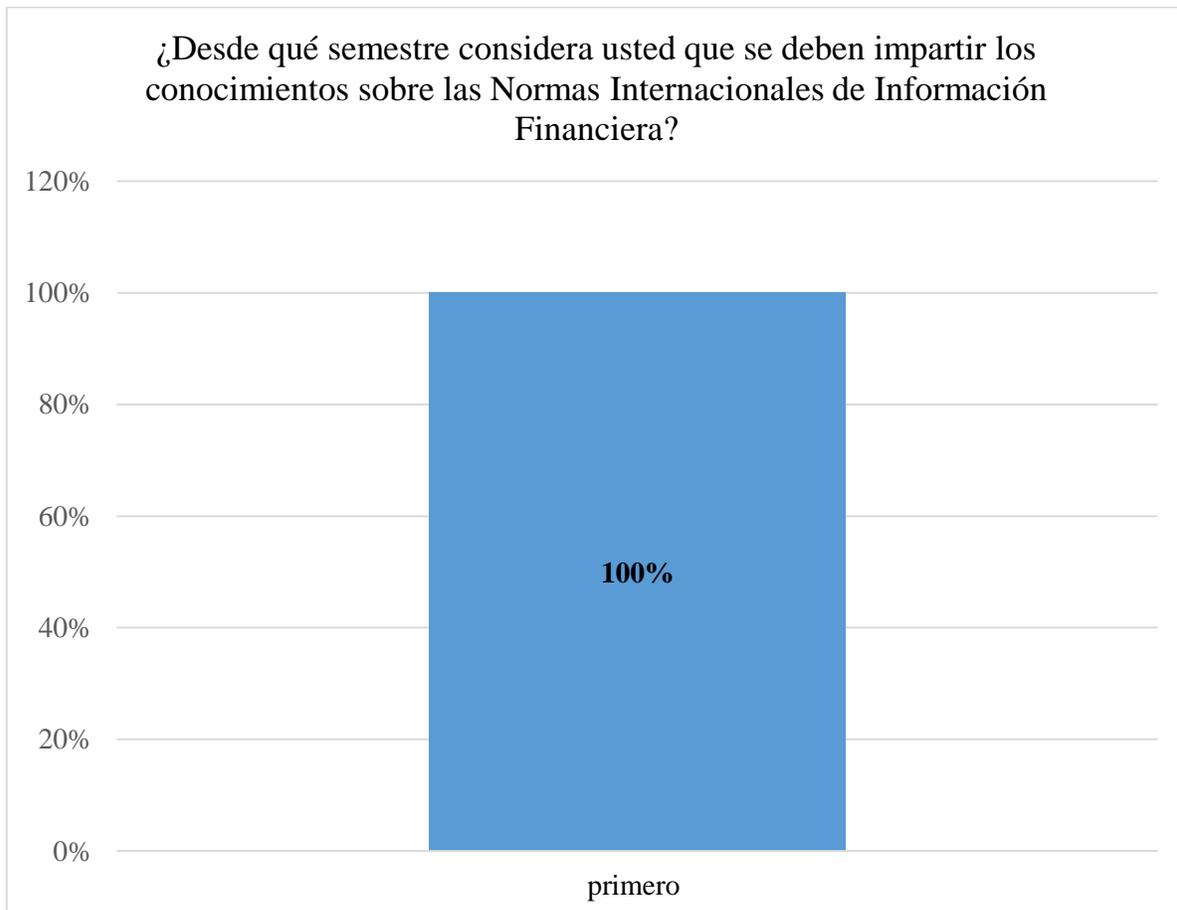
**Fuente:** Elaboración propia

En la Grafica 19 sobre qué herramientas sugiere aplicar en la enseñanza de las NIIF en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 20% grupos de lectura, el 60% casos prácticos y el 20% restante Software Contable.



**Grafica 19** Qué herramientas sugiere aplicar en la enseñanza de las NIIF en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué  
Fuente: Elaboración propia

En la Grafica 20 Sobre desde qué semestre considera usted que se deben impartir los conocimientos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 100% desde primer semestre de Contaduría Pública.



**Grafica 20 desde qué semestre considera usted que se deben impartir los conocimientos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera**  
**Fuente: Elaboración propia**

En la Grafica 21 sobre Cuál ha sido su experiencia profesional en la aplicación de las NIIF, se encontró que la apreciación de los docentes de Contaduría Pública, vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué, el 100% creación de Políticas e Implementación de las Normas.



**Grafica 21** Cuál ha sido su experiencia profesional en la aplicación de las NIIF  
**Fuente:** Elaboración propia

La Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué cuenta con un grupo de docentes altamente capacitados en el área de contabilidad y énfasis en las Normas Internacionales de Información Financiera, lo cual es una herramienta de gran valor para la formación de nuevos profesionales, también han implementado plataformas virtuales con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza por parte de estudiantes y docentes, sin embargo es notorio que no se ha logrado el efecto esperado dentro de la población estudiantil con relación al temas de las NIIF, esto puede estar ligado a diversos factores tales como la falta de material académico con relación al tema, el poco interés por parte de los estudiantes en profundizar sus estudios sobre las NIIF, el poco tiempo que se tiene para impartir esta tutoría

dentro del pensum académico o la falta de metodologías adecuadas para lograr la mayor eficiencia en los temas relacionados con las NIIF, todo lo anterior limita la formación de nuevos contadores públicos y sobre todo de un alto nivel competitivo en los diferentes escenarios laborales, los estudiantes del área de contabilidad pública vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué, se limitan a los conocimientos impartidos durante las tutorías relacionadas con las Normas Internacionales de Información Financiera, esto en parte por el desconocimiento del nivel de importancia que tiene esta normatividad en el futuro laboral.

Durante el tiempo en el que se desarrolló esta investigación se pudo notar el alto nivel académico que deben poseer los docentes con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera, también se dio a conocer algunos de los factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su centro regional ubicado en la ciudad de Ibagué, como es la falta de cultura guiada hacia la lectura, esto representa quizás el mayor obstáculo encontrado en la educación virtual y a distancia, por otra parte se dio a conocer la complejidad de las NIIF y su impacto en la educación superior, a pesar de ser un tema de gran importancia para el futuro laboral de quienes están en proceso de formación contable no posee en el pensum académico el tiempo que requiere para profundizar lo suficiente.

Quizás el mayor aprendizaje obtenido durante el desarrollo de esta temática fue la importancia que posee la investigación en el mejoramiento de los procesos dentro de una sociedad, por medio de la investigación y análisis se pueden determinar factores que afecten un sector específico o varios, dentro del correcto desarrollo de la carrera contable este principio se aplican en diferentes

escenarios como lo es en la auditoría, la revisoría o la consultoría, contando con un adecuado proceso investigativo se pueden lograr grandes avances o prevenir futuros errores.

se logró saber la percepción que poseen tanto los estudiantes como los docentes en los procesos de aprendizaje y enseñanza que se realizan en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué, para los cuales en relación a las Normas Internacionales de Información Financiera existen carencias de tiempo e información que generan vacíos en el conocimiento, todo esto con el fin de mejorar dichos procesos, la aceptación por parte de los estudiantes fue alta, consideran que se debe mejorar y aumentar el tiempo de enseñanza y aplicación de la NIIF, por parte de los docentes que participaron en este proceso se recibieron comentarios favorables acerca de esta investigación.

## Análisis FODA

### FORTALEZAS

Las **Fortalezas** con que cuenta la Corporación Universitaria Minuto de Dios son los docentes que poseen un alto nivel educativo con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera, pero sin embargo no se está Logrando el objetivo esperado y esto se convierte En una **Amenaza** si el descontento por parte de los Estudiantes se acrecienta al no lograr el conocimiento Anhelado.

### OPORTUNIDADES

Las **Oportunidades** que posee la Corporación Universitaria Minuto de Dios son las diferentes herramientas académicas con que cuenta, iniciando desde sus docentes hasta las TIC, pero si la **amenaza** del descontento por parte de los estudiantes se acrecienta se podrían presentar deserciones, sin embargo los docentes que son su mayor **fortaleza** lograrán sortear estas circunstancias.

### DEBILIDADES

Las **Debilidades** radican en el poco tiempo con que cuentan las NIIF en el pensum académico, lo cual crea vacíos en las temáticas, pero gracias a las **Fortalezas** que posee gracias a sus docentes, se pueden crear nuevas **Oportunidades** de mejorar y formar mejores profesionales en el área contable.

### AMENAZAS

Las principales amenazas son la desmotivación que se presentan en los estudiantes, esto puede conllevar a una deserción masiva gracias a la falta de conocimientos sobre las NIIF, como se cuenta con poco tiempo los vacíos en la educación se hace más grande, teniendo en cuenta esto se pueden tomar medidas correctivas.



## 8. Conclusión

La normas internacionales de información financiera son de gran importancia para la economía no solo de una nación sino que se podría asegurar que para el mundo en general, pero al parecer en la parte académica no se tiene la noción del impacto que esta genera para la sociedad, se toma a la ligera y sin trascendencia alguna, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional Ibagué el impacto no ha sido el esperado dado que quienes están a puertas de salir como profesionales en la contaduría pública desconocen las bases fundamentales de las Normas Internacionales de Información Financiera, temas como la división de las empresas según la ley de convergencia son difusos, relacionan en su mayoría que fueron divididas en tres grupos pero sin tener noción clara de cuales fueron, esta problemática en gran parte es por la falta de interés sobre el tema, adicionalmente se le ha dado un manejo corto como si fuese algo intrascendente, sin percatarse que son las normas más importantes en la actualidad, reemplazando las leyes y decretos que con antelación regían la contabilidad nacional, la Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con un personal altamente capacitado en las normas pero no con el tiempo requerido para las mismas, por este motivo existen grandes falencias conceptuales y de aplicación, que con la practica en la vida laboral se deben corregir, pero si se amplían los tiempos de estudio en los semestres iniciales las próximas promociones académicas serán mucho mejores.

## **9. Plan de Mejoramiento**

### **9.1. Recomendaciones**

Se le recomienda a la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su centro regional de Ibagué aumentar el tiempo que se tiene destinado para impartir los conocimientos relacionados a las normas internacionales de información financiera y su aplicación en el ámbito laboral, todo esto con la finalidad de promover profesionales con gran capacidad laboral, que les permita posicionarse en el mercado nacional e internacional, sería favorable para la imagen de la Universidad contar con egresados capaces de analizar, interpretar y dominar las NIIF con facilidad.

Adicionalmente se recomienda implementar la Normatividad Internacional en todas las materias relacionadas con el área contable, esto con el fin de incentivar a los estudiantes en el aprendizaje de las NIIF.

### **9.2. Propuestas de mejora**

La propuesta de mejora está sugerida por los actores que intervienen en los procesos de aprendizaje y enseñanza ejecutados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su Centro Regional de la ciudad de Ibagué, los cuales consideran oportuno y necesario realizar cambios en la educación de las Normas Internacionales de Información Financiera, esto con la

finalidad de evitar sesgos o carencias en el conocimiento de la ley de convergencia y su aplicabilidad en el ámbito nacional tanto en la parte académica como laboral.

A continuación se realizara un listado con las posibles mejoras a los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de estudiantes y docentes vinculados a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Ibagué:

1. Estandarización de criterios: es notorio que la corporación cuenta con docentes altamente capacitados en NIIF lo cual es sumamente favorable para los estudiantes pero por otra parte existen docentes que están especializados en otros áreas del componente académico y a diferencia de quienes son especialistas en NIIF estos últimos poseen conocimientos básicos sobre la ley de convergencia y realizan interpretaciones sobre la misma en base a su criterio, lo cual no indica que estén en un error pero existen temas los cuales no se pueden interpretar a la ligera dado que se prestan para mal interpretaciones por parte de los estudiantes, si se logra estandarizar criterios entre toda la plana docente y quienes poseen mayor conocimiento sobre el tema disipan dudas que tiene sus colegas no se presentaran fallas en la información y el resultado obtenido será de mayor calidad.

2. Continuidad en las temáticas: al finalizar cada periodo académico los docentes presentaran un informe sobre los temas abordados durante el semestre y el ultimo conocimiento impartido, todo esto con el fin que quien continúe el proceso en el semestre venidero pueda con mayor facilidad dar la continuidad adecuada, sin dejar temáticas inconclusas o sesgada, garantizando el manejo adecuado de la información.

3. Transversalidad de la ley de convergencia: el conocimiento sobre las Normas Internacionales de Información Financiera no se deben tratar como un tema aislado,

separándolo de las demás materias que conforman la carrera contable, sino que se convierta en parte fundamental y nuclear de todo, ejemplo de esto sería la cátedra de ética que se aborda en forma general para todas las carreras sin tener en cuenta que los contadores públicos son profesionales con la responsabilidad de dar fe, certeza y tranquilidad pública, ante la ciudadanía y el estado, por consiguiente el manejo a la ética debe ser con énfasis en la responsabilidad adquirida porque con un gran poder siempre se sobre lleva una gran responsabilidad.

4. Duración de la cátedra relacionada a las Normas Internacionales de Información Financiera por todo el semestre: dado la importancia de las NIIF en la economía nacional se deberían enseñar durante todo el semestre tal como se hace con materias como contabilidad, práctica profesional e inglés, esto con el fin de alcanzar el mayor conocimiento posible sobre el tema.

5. Fomentación de grupos para el estudio de la ley de convergencia: al igual que se crean grupos de investigación se podrían crear grupos de lectura sobre la ley de convergencia apoyados por docentes con alto conocimiento en el área, de esta manera se lograría una comprensión a un alto nivel.

6. Casos prácticos con relación a las NIIF: el mayor porcentaje de estudiantes encuestados opinan que los casos prácticos relacionados con las NIIF lograrían una mayor comprensión sobre esta norma, opinan que con información real y modo de aplicación sería más fácil contextualizarlas.

7. Software contable: la implantación de esta herramienta en la educación universitaria es de gran importancia, dado que en el ámbito laboral siempre se requieren profesionales capacitados en el manejo de un programa para el procesamiento de los datos

económicos generados por el ente, el uso de esta herramienta no implica un mayor costo para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se podría instalar en los equipos portátiles de cada estudiante, la herramienta con mayor acceso a la población estudiantil es el programa syscafé académico el cual tiene un costo bajo y es de gran apoyo para los docentes.

8. Implantación de las NIIF desde el primer semestre: la implementación de las NIIF desde el primer semestre le asegura al estudiante que al finalizar su ciclo académico será un profesional integro con una ventaja superior sobre aquellos profesionales que tan solo lo manejan en forma aislada.

9. Laboratorio contable: esta herramienta andragógica le permitirá a los docentes y estudiantes logran un mayor manejo de las temáticas incorporadas en la contabilidad, se trata de crear una empresa con fines académicos desde primer semestre, partiendo de la forma adecuada en que se debería crear, con su registro ante las instancias gubernamentales y de más actores que intervienen en la creación de empresas, pasando por el balance de apertura y de más registros relacionados con la empresa, en cada uno de los semestres posteriores darle continuidad a dicha empresa y llevarla hasta el último semestre cursado tal como si fuera una empresa real, analizar el comportamiento de esta a lo largo de la carrera, logrando confrontar a los estudiantes con la realidad económica de un ente productivo.

## Bibliografía

Cabero Almenara, J. (2008). LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS NUEVOS ENTORNOS DE COMUNICACIÓN TELEMÁTICOS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 13-34.

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez Montoya, M. S. (junio de 2010). *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)

coll, c., mauri, t., & onrubia, j. (2008). la utilizacion de las tecnologias de la informacion y la comunicacion en la educacion: del diseño tecno-pedagogico a las practicas de uso. En c. coll, & c. moreno, *psicologia de la educacion virtual, aprender y enseñar con las tecnologias de la informacion y la comunicacion* (pág. 411). madrid: ediciones morata, s.l.

congreso de colombia. (13 de julio de 2009). *ctcp*. Obtenido de *ctcp*: [http://www.ctcp.gov.co/\\_files/documents/DOC\\_CTCP\\_8P6QG\\_246.pdf](http://www.ctcp.gov.co/_files/documents/DOC_CTCP_8P6QG_246.pdf)

educacion, m. d. (1992/1994/2002/2003). *mineducacion*. Obtenido de *mineducacion*: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>

García Aretio, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8-27.

González Cadena, M. (junio de 2012). Definición de Contabilidad Financiera. tizayuca, hidalgo, mexico.

Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2006). ¿De que tipos de instrumentos de medicion o recoleccion de datos cuantitativos disponemos en la investigacion? En R. Hernandez Sampieri , C. Fernandez Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodologia de la investigacion cuata edicion* (pág. 882). Mexico: McGRAWHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.

horngren, c., sundem, g., & elliot, j. (2000). *introduccion a la contabilidad*. mexico: pearson.

Jardines, F. (2009). Desarrollo histórico de la educación a distancia. *Innovaciones de Negocios*, 225-236.

Knowles, M. (1970). *the modem practice of adult education. andragogy versus pedagogy*. new york: association press.

Luna Restrepo, J., & Muñoz Londoño, L. J. (2011). COLOMBIA: HACIA LA ADOPCIÓN Y APLICACIÓN DE LAS NIIF Y SU IMPORTANCIA. *adversia, revista virtual de estudiantes de contaduria publica, universidad de antioquia*, 43.

Maduro, R., Bolívar, E., Iturriza, H., Barrios, N., García, H., & Rodríguez, J. (2007). Enseñanza de la matemática desde una perpectiva andragogica. *Educación y Educadores Volume 10*, 51-61.

MINISTERIO DE COMERCIO, I. Y. (27 de diciembre de 2013). *al dia empresarios*.

Obtenido de al dia empresarios:

[http://www.aldiaempresarios.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3893:decreto-3022-dic-de-2013-niif-pymes-grupo-2-&catid=836:grupo-2-mipymes-y-adopcion-de-normas-niif](http://www.aldiaempresarios.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3893:decreto-3022-dic-de-2013-niif-pymes-grupo-2-&catid=836:grupo-2-mipymes-y-adopcion-de-normas-niif)

ministerio de comercio, industria y turismo. (27 de diciembre de 2013). decreto numero 3022 . bogota, colombia.

Ministerio de Educacion. (20 de noviembre de 2015). *mineducacion*. Obtenido de mineducacion: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (31 de enero de 2012). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/entrevista/>

portafolio. (28 de mayo de 2009). *portafolio.co*. Obtenido de portafolio.co: <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/mipymes-economia-colombiana-435184>

Pyle, W., White, J. A., & larson, k. (1981). *Principios fundamentales de contabilidad*, 8. edicion. mexico: continental.

Ramirez Montoya, M. (2013). Retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia: estudio diagnóstico en un proyecto SINED. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento RUSC*, 1-17.

COMPONENTE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Cr	%
<b>BASICO PROFESIONAL</b>	INFO 1010 Gestión Básica de la Información H 3 C 3	COPD 220 Fundamentos de Economía H 3 C 3	UVDE 1031 Estadística Descriptiva H 3 C 3	UVDE 1045 Estadística Inferencial H 3 C 3							
	FHUM 1100 Aprendizaje Autonomo H 2 C 2	UVDE 1140 Informatica Empresarial H 3 C 3	COPD 320 Microeconomía H 3 C 3	UVDE 1110 Macroeconomía H 3 C 3			INGL 1010 Inglés I H 3 C 3	INGL 1020 Inglés II H 3 C 3	INGL 1030 Inglés III H 3 C 3		
	LENG 1010 Com. Oral y Procesos Lectores H 2 C 2	COPD 255 Fundamentos de Derecho H 2 C 2	UVDE 1090 Proceso Administrativo H 3 C 3	UVDE 1130 Legislacion Laboral H 2 C 2	UVDE 1120 Fundamentos de Mercadeo H 3 C 3						
	UVDE 1020 Fundamentos de Matematicas H 3 C 3	UVDE 1080 Investigacion Formativa H 2 C 2	UVDE 1100 Legislacion Comercial H 2 C 2								
											51
<b>MINUTO DE DIOS</b>	FHUM 1010 Proyecto de Vida H 2 C 2	FHUM 1020 Cátedra Minuto de Dios H 2 C 2	PRAC 1020 Desarrollo Social Contemporaneo H 2 C 2	FHUM 1090 La Responsabilidad Social una practica de vida H 3 C 3	FHUM 1120 Constitución Política H 2 C 2	FHUM 1130 Resolución de Conflictos H 2 C 2	ETIC 130 Etica Profesional H 2 C 2		COPD 1140 Electiva CMD H 3 C 3		
					FHUM 1110 Innovación y creatividad para la H 2 C 2						20
<b>PROFESIONAL</b>	COPD 105 Contabilidad Financiera I H 3 C 3	COPD 205 Contabilidad Financiera II H 3 C 3	COPD 305 Contabilidad Financiera III H 3 C 3	COPD 405 Contabilidad Financiera IV H 3 C 3	COPD 505 Contabilidad Financiera V H 3 C 3	COPD 715 Finanzas Publicas H 3 C 3	COPD 605 Contabilidad Publica H 3 C 3	COPD 815 Electiva CP H 3 C 3	COPD 910 Revisoria Fiscal H 2 C 2		
				COPD 110 Matematica Financiera H 3 C 3	COPD 515 Analisis Financiero H 3 C 3	COPD 615 Administración Financiera H 3 C 3	COPD 710 Auditoria II H 2 C 2	COPD 820 Electiva CP H 3 C 3	COPD 1130 Formulación y Evaluación de Proyectos H 3 C 3		
						COPD 610 Auditoria I H 2 C 2	COPD 720 Costos II H 2 C 2	COPD 810 Auditoria de Sistemas H 2 C 2	COPD 930 Procedimiento Tributario H 3 C 3		
						COPD 620 Costos I H 2 C 2	COPD 730 Tributaria I H 2 C 2	COPD 1120 Presupuestos H 3 C 3			
								COPD 830 Tributaria II H 2 C 2			
											61
<b>PROFESIONAL COMPLEMENTARIO</b>					COPD 920 Electiva CPC H 2 C 2	COPD 625 Practica profesional I Fundamentos H 3 C 3	COPD 725 Practica profesional II Trabajo de Campo H 3 C 3	COPD 825 Practica profesional III Informe H 3 C 3	COPD 925 Opcion de Grado H 3 C 3		
							COPD 840 Electiva CPC H 2 C 2		COPD 950 Electiva CPC H 2 C 2		
	15	15	16	17	15	15	19	19	19	<b>Total Cr 150</b>	

Firma Direccion de Programa

Firma Vicerrectoria Academica

Firma Decanatura

Firma Rectoria

Anexo 1 Plan de Estudios



**Anexo 2 Encuesta**

**ENCUESTA APLICADA**

**Encuesta de medición y análisis del impacto de la NIIF en los estudiantes de Contaduría Pública de UNIMINUTO Centro Regional Ibagué, 2017 semestre B**

Semestre			Edad		
Jornada	Diurno		Nocturno		Sabatino
Lugar de residencia	Urbano		Rural		

**Consentimiento Informado para investigación:** La presente encuesta permite medir y analizar el impacto de las NIIF en los estudiantes de Contaduría Pública de UNIMINUTO Centro Regional Ibagué, 2017 semestre B. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo rehusarme a la participación en el estudio o retirarme en cualquier momento si lo considero pertinente, sin que esto acarree algún tipo de consecuencia hacia mí persona. Tengo claridad del contenido del documento, se me explico sobre los riesgos en el manejo de la información, la información contenida en este estudio será manejada de forma confidencial y no será referenciado, ni identificado en los resultados del proyecto, no obtendré remuneración económica, el beneficio se recibirá por medio del conocimiento generado del proyecto, Certifico que se me ha preguntado, sobre si tengo dudas acerca de la información o estudio y si tuviese en el futuro alguna duda del mismo puedo obtener información por medio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Ibagué.

Acepto Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1	¿Qué son las NIIF?				
2	¿Conoce usted la ley que ordena la convergencia hacia estándares internacionales de contabilidad e información financiera?				
	si	más o menos	muy poco	no	
3	¿Cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF en la economía nacional?				
	Alto	Medio	Bajo	Nulo	
4	¿Ha escuchado del proceso de convergencia hacia la NIIF en Colombia?				
	si		no		
5	¿Conoce la ley que regula el proceso de convergencia?				
	si	no	diga cual		
6	¿Cuál es su grado de conocimiento sobre las NIIF?				
	Las domina	Las comprende	regular	No las conoce	
7	¿De acuerdo a la ley de convergencia en Colombia como fueron clasificadas las empresas?				

8	¿Cuál cree que es el nivel de importancia de las NIIF en la educación nacional?					
	Alto		Medio		Bajo	Nulo
9	¿Los cursos y capacitación de NIC-NIIF recibidos hasta la fecha le ayudaron a entender y aplicar dicha normativa?					
	si		más o menos		muy poco	no
10	¿El estudio autodidacta de la normativa cubre sus necesidades de conocimiento sobre las mismas?					
	si		más o menos		muy poco	no
11	¿Las NIC-NIIF son fáciles de entender y aplicar?					
	si		más o menos		muy poco	no
12	¿Está complacido con los conocimientos sobre NIIF que ha recibido en la universidad?					
	si		más o menos		muy poco	no
13	¿Cuál es la concepción que tiene frente al uso de las NIIF en las organizaciones?					
14	¿El periodo de aplicación de las NIIF para el grupo dos inicia a partir del año?					
	2012		2014		2015	2016
15	¿Cuál cree que es el principal beneficio en la Implementación de Normas Internacionales de Información Financiera?					
	Uniformidad en la presentación de la información financiera		Transparencia		Acceso a información Internacional	No existen beneficios
16	¿Cuál es la característica del activo?					
	elemento controlado por la empresa		proviene de hechos pasados		se espera una rentabilidad futura	todas las anteriores
17	¿Cuáles son los temas con más dificultad que ha encontrado en el estudio de las NIIF?					
18	¿Qué herramientas considera usted que se deben utilizar para enseñar las NIIF?					
	grupos de estudio		casos prácticos		software contable	todo está bien



### Anexo 3 Entrevista

INVESTIGACIÓN PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN NORMAS  
INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL IBAGUÉ

Folio: \_\_\_\_\_

Área o cargo:

Entrevistador/a: Jesús Alejandro Chavarría Rodríguez

Fecha:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

La presente entrevista fue creada con fines netamente académicos y no genera ningún tipo de responsabilidad adicional para el entrevistado, el cual está en pleno derecho de negarse a responder si lo considera necesario o inoportuno.

1. ¿Cuál ha sido su formación frente a las NIIF?
2. ¿dentro del ejercicio de la docencia con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera cual encuentra usted que ha sido el temas más difícil de comprender por parte de los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para lograr una mayor comprensión de los temas relacionados con las normas internacionales de información financiera?
4. ¿Cómo apoya la Corporación Universitaria Minuto de Dios al docente para el proceso de aprendizaje?
5. ¿Qué herramientas sugiere aplicar en la enseñanza de las NIIF en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué?

6. ¿desde qué semestre considera usted que se deben impartir los conocimientos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera?
7. ¿Cuál ha sido su experiencia profesional en la aplicación de las NIIF?

Gracias por su tiempo, colaboración y atención