


 ACIET <small>Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Educación Tecnológica</small>	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1	 <small>Organiza:</small> Communitas Sinergia <small>Grupo Interinstitucional de Investigación</small> Mesa Sur Pacífico de Investigación
		Página 1 de 3	

FORMATO DE PRESENTACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MODALIDAD EN CURSO O TERMINADO

Universidad	Uniminuto
Programa Académico	Licenciatura en pedagogía infantil
Nombre del Semillero	
Nombre del Grupo de Investigación (si aplica)	
Línea de Investigación (si aplica)	
Título del Proyecto	CONCEPCIÓN DE INCLUSIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ESCUELA MARÍA LUISA DE LA ESPADA DE GUADALAJARA DE BUGA
Autores del Proyecto	Diana Carolina Barona – Laura Ramírez Parra
Ponente (1)	Diana Carolina Barona Arana
Documento de Identidad	31,655,413
Email	Dianaba.28@hotmail.com
Ponente (2)	Laura Ramírez Parra
Documento de Identidad	1'115.088.512
Email	Lramirezpa3@uniminuto.edu.co
Teléfonos de Contacto	304 383 6185
Nivel de formación de los estudiantes ponentes (Semestre)	X semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil
MODALIDAD (seleccionar una- Marque con una x)	PONENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Curso • Investigación Terminada X
Área de la investigación (seleccionar una- Marque con una x)	• Ciencias Naturales
	• Ingenierías y Tecnologías
	• Ciencias Médicas y de la Salud.
	• Ciencias Agrícolas
	• Ciencias Sociales
	• Humanidades X
• Artes, arquitectura y diseño	
Autorización publicación en memorias	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

PONENCIA DE PROYECTO (en curso o finalizado)

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1 Página 2 de 3	 Organiza: Comunidades Sinergia Grupo Interinstitucional de Investigación Mesa Sur Pacífico de Investigación
---	---	--------------------------------	--

Concepción De Inclusión Y Estrategias Pedagógicas Inclusivas En La Escuela María Luisa De La Espada De Guadalajara De Buga

Diana Carolina Barona Arana¹ Laura Ramírez Parra²

¹ Dianaba.28@hotmail.com teléfono 304 3836185 – 3106621196 Uniminuto

² lr Ramirezpa3@uniminuto.edu.co teléfono 3046386177 Uniminuto

Resumen

Esta investigación está relacionada con las estrategias pedagógicas utilizadas en las aulas de clase para la inclusión educativa, el estudio se realizó en una institución de carácter público en la ciudad de Guadalajara de Buga, precisamente en los grados transición y primero, donde se encontraron estudiantes que presentan algún tipo de situación la cual requiere de un proceso inclusivo, allí se observó el proceso por el cual transitan los niños y se analizaron algunas situaciones para finalmente implementar algunas estrategias las cuales beneficiaran el proceso formativo e inclusivo de estos estudiantes, ya que las docentes realizan pocas o ninguna estrategia pedagógica inclusiva que facilite el aprendizaje de los niños pues son más bien vistos como un niño más del aula pero no se tienen en cuenta sus necesidades individuales.



Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Inclusión Educativa, Inclusión e Integración.

Planteamiento del problema y pregunta problematizadora

La inclusión educativa es y ha sido un reto para los docentes puesto que no se encuentran lo suficientemente capacitados para atender la diversidad cultural y/o de necesidades educativas especiales; de la misma manera no se disponen de las herramientas suficientes para propiciar una atención a esa pluralidad, lo que supone pensar en un modelo de educación inclusiva.

En este sentido la inclusión debe identificar y reconocer las diferentes necesidades del niño así como desarrollar estrategias para llegar a cada uno de ellos, fortaleciendo sus habilidades y logrando un desarrollo integral, así como lo plantea la UNESCO. (2004) “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, culturas y comunidades y reduciendo la exclusión en la educación”.

Aunque no existen los recursos suficientes para desarrollar actividades pedagógicas que se ajusten a la diversidad cultural, social, emocional, que se reflejan en el aula logrando una formación integral, es deber del docente buscar alternativas que concierten y faciliten un aprendizaje adecuado para todos los niños, ya que es la escuela quien debe adaptarse al educando y no al contrario. Así lo menciona Lindqvist & Rapporteur (1994).

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1	 Mesa Sur Pacífico de Investigación
		Página 3 de 3	

Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes.

En esta medida el país ha creado normas hacia una cultura inclusiva buscando garantizar el acceso y formación de todos sin diferenciación alguna, sin embargo no es suficiente que existan normas y que se presenten algunos recursos para “incluir” a todos en el aula si los docentes no cuentan con las herramientas, recursos y estrategias necesarias para desarrollar en ellas una clase que integre de manera acertada a todos los niños, que se les evalúe acorde a sus capacidades, que se diseñen actividades que los involucren y que logre en ellos y en su entorno un aprendizaje significativo y una inclusión positiva.

JUSTIFICACIÓN



La inclusión hace referencia a cómo la escuela debe dar respuesta a la diversidad que se presenta en el aula, garantizando los derechos del niño, y brindándoles a todos la oportunidad de un aprendizaje integral de calidad, por lo cual es necesario investigar las prácticas pedagógicas que realizan los docentes para cumplir con las diferentes necesidades del niño; enriquecer y divulgar dichas prácticas permite que otros docentes puedan aplicarlas en sus aulas, acrecentando el nivel de bienestar para toda la comunidad educativa y la sociedad en general.

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco (2008) que ha marcado pautas en el campo educativo, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

OBJETIVOS

Objetivo general

Reconocer la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas favoreciendo una cultura inclusiva en la Institución Educativa Agrícola de Buga, sede María Luisa de la Espada.

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1	 Organiza: Comunidades Sinergia Grupo Interinstitucional de Investigación Mesa Sur Pacífico de Investigación
		Página 4 de 4	

Objetivos específicos

- Develar las necesidades particulares que tienen los niños en el contexto escolar.
- Determinar las concepciones que tiene los docentes y padres de familia sobre la inclusión y las estrategias pedagógicas inclusivas.
- Facilitar estrategias pedagógicas que permitan al docente lograr una cultura inclusiva.

MARCO TEÓRICO



El presente trabajo pretende mostrar la importancia de realizar una verdadera inclusión, atendiendo la diversidad cultural que existe y las diferentes discapacidades que se pueden encontrar en el aula, así como enriquecer y divulgar algunas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, las cuales podrán permitir un mejor desarrollo de su clase, una formación integral de todos los educandos, al igual que la adaptación y aplicación de un currículo inclusivo.

Ya que como plantea Blanco (s.f) “la educación en lugar de ser un instrumento para transformar la sociedad se convierte muchas veces en un instrumento reproductor de ésta, acentuando las situaciones de desventaja con las que numerosos niños llegan a la escuela”. (p.2), porque aun en las escuelas se tiende a homogenizar, a implementar el mismo currículo para todos sin importar las condiciones y necesidades de cada niño, generando inequidad y poca transformación social.

En Colombia en la década de los 80 se comienza a utilizar a nivel educativo el término de integración que da respuesta a la exclusión vivida por mucho tiempo por algunas minorías, como las etnias o la población con discapacidad, consecuencia de la opresión y violación de los derechos humanos que han sufrido los diferentes grupos minoritarios, por los discursos hegemónicos, término que en un principio orienta, ayuda y mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes. (Gaviria. 1992).

Por ende, aunque se dio la integración en el aula teniendo en cuenta todas las diferencias físicas, mentales que existen entre unos y otros, no se generó un currículo que propusiera contenidos o alternativas de evaluación, que brindaran verdaderas transformaciones pedagógicas que permitieran renovar el aprendizaje.

En este sentido Sacristán (2012) revela, que “un ser humano reciba la misma educación que cualquier otro, no significa igualarlos entre sí.” (p.62). No se trata solo de incluir a todos en la misma aula e impartir el mismo conocimiento para todos, es ir más allá, y tratar de comprender las diferentes capacidades, intereses y necesidades de cada niño, diseñando prácticas que respondan a la diversidad de los estudiantes.

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1 Página 5 de 5	 Organiza: Comunidades Sinergia Grupo Interinstitucional de Investigación Mesa Sur Pacífico de Investigación
---	---	--------------------------------	--

Así mismo cada vez con mayor claridad la Educación General considera la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales (Arnaiz, 1996; Booth y Ainscow, 1998). Algo a lo que la comunidad educativa debe apostar, centrar la atención a las necesidades individuales del niño, garantizar que logre un verdadero aprendizaje y que se desarrolle adecuadamente social y emocionalmente, aunque no es una tarea fácil de realizar cuando se encuentran en el aula 40 niños distintos que por supuesto aprenden de 40 formas diferentes.

En el mismo sentido Ainscow & Booth (2000), señalan que, algunas veces, la inclusión se percibe tan sólo como un movimiento que pretende incorporar a las escuelas comunes a aquellos alumnos que estaban fuera de ellas. Y se piensa que éstos están “incluidos” desde el momento que están en la escuela común. (p.21).y más adelante afirman, la inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con discapacidad o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”. (p.22).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación



La investigación a encaminar es de carácter cualitativo porque hay necesidad de estar en contacto y relacionarse con la población objeto de estudio, es decir con docentes, estudiantes y padres de familia. Como lo menciona McMillan (2005)” La investigación cualitativa consiste en describir el objeto de estudio e ilustrarlo desde las diferentes perspectivas de los participantes” (p.25)

Tipo de Investigación

El tipo es investigación-acción, Kemmis (1983) la describe como:

Una forma de búsqueda autor reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. Tienen mucha más lógica cuando los participantes colaboran conjuntamente, aunque con frecuencia se realiza individualmente y a veces en colaboración con “gente externa”. En la educación, la investigación –acción se ha empleado en el desarrollo del currículum escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas y normativas.

Por lo anterior, se eligió este tipo de investigación ya que el objetivo es proponer metodologías pedagógicas que permitan al docente identificar algunas estrategias que faciliten el desarrollo de las clases logrando realmente una inclusión, cuando se presente casos de discapacidades.

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1 Página 6 de 6	 Organiza: Comunidades Sinergia Grupo Interinstitucional de Investigación Mesa Sur Pacífico de Investigación
---	---	--------------------------------	--

Dentro de la investigación- acción es necesario tener en cuenta las fases que la componen las cuales son: diagnóstico, planificación, observación y reflexión, estas se van a desarrollar a medida que se aplique cada instrumento para dar respuesta a los objetivos propuestos inicialmente.

Población:

La sede María Luisa de la Espada de la Institución Educativa Agrícola de Buga, cuenta en promedio con 716 estudiantes desde preescolar hasta básica primaria, su estrato socio económico está entre 1 y 2, para efectos de investigación se tomó el grado de transición 0-A en el cual hay 22 niños donde tres de ellos presentan diferente discapacidad como: trastorno de ansiedad, trastorno de conducta y atraso en el desarrollo cognitivo, de los cuales uno se encuentra en la modalidad de escolarización en casa.

Instrumentos



Ficha de observación inicial en la cual se pueden evidenciar de manera más sencilla qué tipo de debilidades, falencias y fortalezas presentan los niños en el aula, planteando posibles estrategias que favorezcan su aprendizaje. Sampieri (2000) plantea que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, la cual debe ser válida y confiable; una ficha de observación es un instrumento de medición que puede utilizarse en muy diversas circunstancias.

Así como entrevista a los padres de familia de grado transición tanto de los niños que presentan la dificultad como para los que tiene sus niños compartiendo con ellos el aula y demás espacios de la institución, puesto que la entrevista según Díaz (2013) “Es una conversación que se propone con un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar” Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recolectar datos.

RESULTADOS

Dificultades y necesidades de los niños

Para develar las dificultades y necesidades que presentan los niños en alguna condición de discapacidad en el contexto escolar, así como evidenciar el proceso de inclusión se tuvo en cuenta una ficha de observación que se realizó a los tres niños en condición de discapacidad, la cual reflejó que solo uno de los tres niños es tenido en cuenta en las actividades extracurriculares como danzas, juegos deportivos, salidas pedagógicas etc., porque puede atender y mantener un comportamiento aceptable para el docente, pero los otros dos estudiantes tienen una mayor dificultad en su atención y comportamiento por

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1	 Mesa Sur Pacífico de Investigación
		Página 7 de 7	

lo cual los docentes no involucran a los niños en las actividades y las realizan con los demás niños, es decir no toman la decisión de buscar la forma y las estrategias que le permitan incluir en las diferentes clases a los estudiantes que presentan alguna discapacidad y por lo tanto finalmente no les es permitido participar en todas las actividades curriculares y extracurriculares. De igual forma se observó que estos tres niños se sienten cómodos, les gusta permanecer en la escuela y compartir con sus compañeros, lo que es muy importante para su proceso de aprendizaje como señala Dale, que “el principio de “integración” de niños con necesidades educacionales especiales está basado en el supuesto de que ellos se benefician al compartir con pares de desarrollo normal” (Dale, 2005).

Por consiguiente con la estudiante Eile se realizaron algunas actividades teniendo en cuenta sus habilidades y gustos, por lo tanto se hicieron de forma más dinámica las estrategias, con recursos audio visuales, con música, baile e instrumentos musicales, así se lograba tener más su atención y por medio de esto enseñarle diferentes temáticas como los valores, los colores, las letras. Así, la educación inclusiva va más allá de enfocarse en discapacidades y diagnósticos, busca que los estudiantes tengan una experiencia educativa donde sean partícipes y avancen en su aprendizaje, sea en el aula o en cualquier otro espacio. (Manghi, s.f)



La estudiante a raíz de su síndrome muestra un nivel cognitivo de un niño mucho menor, por lo tanto los temas eran muy cortos y teniendo en cuenta sus capacidades, además de esto se realizaron este tipo de actividades con los demás estudiantes para así fortalecer la convivencia y además lograr un aula un poco más inclusiva, otras de las actividades realizadas están relacionadas con la parte artística y manual, donde se utilizaron materiales reciclados, temperas entre otros.

Con este tipo de actividades y el apoyo que se le dio a la estudiante Eile del grado 1B mostró un gran progreso en la parte cognitiva y de atención en las clases, además se evidenció y se notó por parte de la docente y los padres de familia un cambio positivo en ella, en su comportamiento y en actitudes de la estudiante, por lo cual se podría decir que las actividades propuestas ayudaron en el proceso de aprendizaje y formación de la estudiante.

IMPACTO

Social

Lo ideal es que se garantice y se cumpla el ingreso a todos los niños sin traumatismo, hacerlos sentir a ellos y a sus familias bienvenidos, que sientan que son un estudiante más del aula al que se le tendrán en cuenta sus necesidades y que no sean vistos como un problema o mayor para el trabajo para la escuela y los docentes

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1 Página 8 de 8	 Mesa Sur Pacífico de Investigación
---	---	--------------------------------	---

Así mismo que se les garantice la continuidad y promoción a los siguientes años, que no haya deserción escolar por no encontrar las alternativas y las exigencias que requieren, que logren avanzar al siguiente nivel con calidad educativa y por supuesto sentirse y ser productivo para la sociedad.

Es importante que a las familias se les brinde formación y/o capacitación para que puedan entender mejor las necesidades de los niños y brindar apoyo pertinente y eficaz cuando se requiere esto permitirá que la escuela y la familia garanticen a los niños una educación de calidad y un desarrollo integral

Económico

Se espera que las Instituciones logren aumento de los recursos del estado para garantizar materiales y profesionales si se implementa adecuadamente el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)



Ambiental

Ninguno

CONCLUSIONES

Es necesario que los docentes se apropien más del tema, que asistan a las capacitaciones brindadas por el ministerio o por la secretaria de su localidad lo que les permitirá manejar las diferentes discapacidades y diversidades que se pueden presentar para tener una luz sobre su quehacer pedagógico y poder brindar una educación con calidad.

No es suficiente lamentarse o ser renuente a las exigencias que cada vez se presentan en el aula escolar, puesto que la discapacidad, la diversidad, es una realidad de nuestra sociedad que aunque difícil de afrontar es un deber como docentes, como ciudadanos, pero sobre todo como personas hacer el intento por disminuir brechas sociales, de desigualdad, de apatía y desinterés por una situación que nos concierne a todos.

	MESA SUR PACIFICO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTO PARA MEMORIAS	Versión 1	 Mesa Sur Pacífico de Investigación
		Página 9 de 9	

RECOMENDACIONES

Dadas las observaciones realizadas se propone un manual que permita una mejor orientación tanto para los docentes como para los padres de familia, que les ayude sobre el conocimiento de algunas discapacidades y que estrategias se pueden aplicar para cada caso, así como la ruta a seguir para lograr el proceso de inclusión de calidad que exige el ministerio, realizar como son el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) el informe anual de competencias pedagógica, las actas de acuerdo, que son fundamentales para que las instituciones puedan obtener los recursos y sobre todo lograr una verdadera inclusión de calidad .

BIBLIOGRAFIA

Ainscow M. (2003). *Inclusivos Desarrollo de Sistemas Educativos*. Recuperado de

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Ainscow M. & Booth. T. (2000). *Índice De Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Recuperado de

<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

Blanco. (2006). *La inclusión en: una cuestión de justicia y de igualdad*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739003>> ISSN 1665-109X *educación*

El Informe Warnock (1978). *Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de

<http://www.educationengland.org.uk/documents/warnock/warnock1978.html>

M.E.N. (2007). Al tablero. N° 43. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>