

Proyecto “Mi Huerta Hesed”

Karen Viviana Moreno

María Camila Silva Fuentes

Universidad Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Soacha-Cundinamarca

2019

Proyecto “Mi Huerta Hessed”

Karen Viviana Moreno

María Camila Silva Fuentes

Tutor

Elenita Vargas Sarmiento

Facultad de Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Soacha

2019

Dedicatoria

Principalmente este trabajo va dedicado para papá Dios, por haberme permitido llegar a este mundo, aunque en muchas ocasiones sentía que algunos esfuerzos que yo realizaba para salir adelante eran nulos, Dios con sus planes perfectos me llenó de fortaleza y sabiduría para seguir mi camino y de este modo llegar a cumplir una de las grandes metas que tengo para mi vida. A mi madre Elcira Moreno, quien me trajo al mundo con algunas necesidades y dificultades, aunque no me brindó una vida llena de lujos, me dio lo que más necesita una hija de su madre lo cual fue su gran amor, ya que a su manera logró educarme y formarme en valores para ser la persona que hoy en día soy, porque fue quien me impulsó y me apoyó para continuar con mis estudios, y poder ser una persona profesional. A mi hija Sara Sofía Sánchez Moreno, porque es mi motor para seguir adelante ante cualquier adversidad o dificultad que se presente en mi camino, desde el momento en el que supe que sería mamá tuve total claridad, todo lo que hiciera a partir de ese momento iba a ser por y para mi hija. A mi hermano Oscar, porque a pesar de la diferencia de edad que tenemos, siempre me guío y llevó por el camino de los estudios, motivándome y apoyándome moralmente para continuar con ellos a pesar de lo que se presentara. A mi compañera Camila, aunque al iniciar la carrera de estudio hablábamos muy poco, Dios se encargó de ponernos en el mismo camino para convertirnos en amigas, para elaborar y llevar a cabo este trabajo de grado, sacándolo adelante de la mejor manera posible.

Karen Viviana Moreno

Dedicatoria

Esta sistematización se la dedico primero que todo a mis padres que me han apoyado en mis decisiones, mi madre Maribel Fuentes Zamudio por ser esa persona que me ha inculcado los valores y me ha ayudado a seguir en este largo paso en mi universidad y a mi padre Leonardo Fabio Silva quien desde pequeña me ayudó alcanzar mis estudios con su mayor sacrificio y arduo trabajo, por eso doy enteramente gracias a ellos por el hecho de no desfallecer y siempre creer en mí.

También dedico esto a mi hijo, en él está mi fortaleza y toda mi motivación de seguir luchando por él y por mí, en mis estudios para ser una profesional salir adelante y poder luchar para brindarle lo mejor que esté en mis manos y así llegar a ser un ejemplo para él.

María Camila Silva Fuentes

Agradecimientos

Agradezco a Dios principalmente porque gracias a los planes que él tiene para mí vida estoy aquí, aunque en ocasiones se presentaron dificultades las cuales afectaron mi proceso de formación, Dios siempre estuvo allí llenándome de fortaleza y perseverancia, logrando llegar hasta este punto, alcanzando y cumpliendo las metas que en algún momento propuse para mi vida.

Agradezco a mi mamá por su apoyo incondicional tanto económico como moral, con el amor y esfuerzo que me educó y me sacó adelante, me demostró ser una mujer guerrera y luchadora, siendo así un ejemplo a seguir, motivándome a seguir adelante y ayudándome económicamente durante mis primeros semestres de estudio.

Agradezco a los profesores y profesoras de la Universidad Minuto de Dios con quienes tuve el privilegio de aprender muchas cosas para mi vida tanto laboral como personal, dedicando sus conocimientos y experiencias y de este modo preparándonos para nuestra vida profesional.

Agradezco a mi compañera de trabajo Paola Bolaños quien con sus conocimientos y experiencias me ayudó y guió en muchas ocasiones para desarrollar algunos de los trabajos más importantes de la universidad, dedicando su tiempo y compartiendo su sabiduría.

Agradezco a mi tutora de trabajo porque, aunque en un principio fue difícil empezar a desarrollar este proyecto, ella con su dedicación y paciencia nos motivó y nos guió para llevar a cabo el trabajo de grado.

Karen Viviana Moreno

Agradecimiento

Le agradezco principalmente a Dios, el cual fue mi guía y mi fuerza en este camino hacia mi futuro en mis estudios y en mi vida cotidiana, al ser más valiente, alegre y agradecida por las bendiciones que se tienen diariamente.

Agradezco a mi tutora la profe Elenita Vargas por el acompañamiento prestado en este gran proceso de nuestra formación, por ser paciente en este trabajo realizado y el inculcarnos muchos de sus saberes.

Finalmente agradezco a la Universidad Minuto de Dios, la cual me ha ayudado a transformar mi forma de pensar y actuar en mi carrera profesional, agradezco los saberes aprendidos frente a todos los temas vistos en la formación que se ha llevado a cabo.

María Camila Silva Fuentes

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."

Jean Piaget.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	11
Palabras clave.....	11
Abstrac.....	12
Keywords.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I: entorno primario.....	15
Descripción de la realidad social.....	15
Perspectivas De La Sistematización De Experiencias.....	16
Preguntas Problematicadoras O Generadoras.....	17
Objetivo De Proyecto De Sistematización De Experiencias.....	19
Capítulo II: configuración teórica e histórica.....	20
Estado del arte.....	20
Marco Teórico.....	31
Marco Institucional.....	42
Marco Legal.....	47
Diseño Metodológico De La Sistematización De Experiencias.....	59
Capitulo III: proceso de interacción social y/o institucional.....	64
Actores y georreferenciación.....	64
INSTRUMENTOS.....	65
Elementos Del Contexto.....	69
Capítulo IV: situación final.....	71
Análisis e interpretación crítica de la realidad abordada.....	71
Producto o propuesta transformadora.....	73

Conclusiones	76
Referencias	77
ANEXOS	82

TABLA DE ANEXOS

Ilustración 1 Anexo consentimiento informado.....	82
Ilustración 2 Cosechando mis alimentos.....	83
Ilustración 3, Cuidamos nuestra huerta.....	84
Ilustración 4, Descubriendo la tierra.....	85
Ilustración 5, Nuestra ensalada de vegetales.....	86
Ilustración 6, Los padres de familia se involucran.	86
Ilustración 7, Nuestras cosechas.	87
Ilustración 8, Nuestras cosechas II.....	87
Ilustración 9, Desfile de las frutas.....	88
Ilustración 10, Desfile de las fruta	89
Ilustración 11, Somos saludables.....	89
Ilustración 12, Mi plaza de mercado reciclable	89
Ilustración 13, Cuisamos nuestra siembra	91
Ilustración 14, Nuestra cosecha	92
Ilustración 15, Huerta de Lechugas	93
Ilustración 16, Los vegetales son saludables	94
Ilustración 17, La germinación.	95
Ilustración 18, ¿De dónde vienen mis alimentos?	96

Ilustración 19, ¿De Dónde vienen mis alimentos?.....	97
Ilustración 20, En el jardín haremos una huerta	98
Ilustración 21, En el jardín haremos una huerta	99
Ilustración 22, 22 de agosto de 2019	100
Ilustración 23, 22 de agosto de 2018	101
Ilustración 24, 29 de agosto de 2018	102
Ilustración 25, 29 de agosto de 2018	103

Resumen

El presente trabajo consiste en determinar el impacto que generan las huertas escolares en la educación inicial del CDI Jardín Hesed, lugar en el cual se presentaron dificultades por parte de los niños y niñas del nivel de párvulos al momento de consumir algunos de sus alimentos como frutas, vegetales y verduras.

El problema de investigación radica de acuerdo a los antecedentes de los que se tenía previo conocimiento acerca de la falta de hábitos alimenticios saludables de los niños y niñas, los cuales no eran promovidos desde sus casas, por ende, las docentes y practicantes de dicha institución iniciaron la búsqueda de estrategias pedagógicas las cuales fueran significativas para el fortalecimiento de dichos hábitos alimentarios.

A raíz de esta problemática se decidió implementar el proyecto de huertas escolares, como herramienta fundamental para llevar a cabo dicho proceso, elaborando actividades lúdicas y pedagógicas las cuales favorecieron significativamente el proceso de formación de hábitos alimenticios de los niños y las niñas del nivel de párvulos de la institución. Durante la ejecución del proyecto los padres de familia fueron participes fundamentales en la formación del proceso de promoción de hábitos alimenticios saludables. Logrando de este modo con la participación de la comunidad educativa el cumplimiento del objetivo propuesto para dar solución a la problemática encontrada.

Palabras clave

Niños y niñas, hábitos alimentación, huertas escolares, sistematización de experiencias, agroecología, padres de familia.

Abstract

The present work consists of determining the impact that the school vegetable gardens generate in the initial education of the CDI Garden Hesed, place in which there were difficulties on the part of the children of the level of kindergarten at the time of consuming some of their foods as fruits, vegetables and vegetables.

The research problem is based on the background of those who had prior knowledge about the lack of healthy eating habits of children, which were not promoted from their homes, therefore, teachers and practitioners of that institution they began the search of pedagogical strategies which were significant for the strengthening of said alimentary habits.

As a result of this problem, it was decided to implement the project of school gardens, as a fundamental tool to carry out this process, elaborating playful and pedagogical activities which significantly favored the process of formation of food habits of the children of the kindergarten level. of the institution. During the execution of the project, the parents were key participants in the formation of the process of promoting healthy eating habits. Achieving in this way with the participation of the educational community the fulfillment of the proposed objective to solve the problems encountered.

Keywords

Boys and girls, eating habits, school gardens, systematization of experiences, agroecology, parents, ICBF, constructivist methodology

Introducción

El presente trabajo refleja la sistematización de la experiencia del proyecto “Mi Huerta Hesed”, implementado en el CDI jardín Hesed, ubicado en el municipio de Soacha Barrio Compartir. Proyecto mediante el cual se planearon y ejecutaron actividades lúdicas, pedagógicas y vivenciales, para dar solución a una de las problemáticas más relevantes que allí se presentaban, dicha problemática se dio a conocer específicamente en el nivel de párvulos, ya que durante los momentos de alimentación los niños y niñas de este nivel demostraban desagrado y falta de interés al consumir algunos de sus alimentos tales como, verduras, vegetales y algunas frutas, lo cual ocasionaba en ellos falta de apetito y en algunos casos devolución de la comida.

A partir de esto iniciamos la búsqueda de soluciones para fortalecer los hábitos de alimentación y de esta manera mejorar los conocimientos previos que ellos tienen frente a los alimentos que son saludables y los que no lo son, permitiendo la búsqueda de soluciones a los interrogantes que los niños y niñas se hacen diariamente, tales como: ¿de dónde vienen nuestros alimentos?, ¿cómo crecen en medio de la tierra?, ¿no hacen daño? ¿Por qué es bueno comerlos? Y ¿cómo se comen?

La sistematización de esta experiencia que atendió esta problemática se realizó con el fin de promover el interés de los niños y niñas hacia una buena alimentación para una vida saludable. Durante el proceso de la implementación del proyecto fue posible evidenciar la falta de compromiso en relación con este tema por parte de los padres de familia, ya que por falta de herramientas y recursos, desde sus hogares no generaban de manera adecuada en sus hijos los hábitos alimenticios necesarios los cuales son adquiridos en el seno de su hogar, puesto que no daban a consumir a sus hijos alimentos como vegetales, verduras y frutas, haciendo notar claramente la alimentación poco balanceada, adicional a esto algunos padres de familia no

cuentan con la disponibilidad de tiempo suficiente para dedicar a sus hijos en los horarios de alimentación en sus casas y realizar la explicación de donde provienen los alimentos.

El proyecto de la huerta escolar se implementó con fines de formación personal, queriendo fortalecer en los niños y niñas la buena alimentación, además de un pertinente trabajo colectivo por parte de la comunidad educativa de la institución y de esta manera se desarrolla a través de fases las cuales son la socialización y muestra de cada semilla, ¿qué forma tienen?, ¿cómo es su color?, ¿qué forma tiene?, etc. No solo los trabajos mencionados anteriormente fueron realizados con los niños y niñas, pues también se realizó un seguimiento del proceso que se llevó a cabo con el nivel de párvulos, ejecutando las planeaciones realizadas semana a semana las cuales tendrán como fin fortalecer cada proceso trabajado en la implementación de la huerta escolar.

Capítulo I: entorno primario

Descripción de la realidad social

El proyecto “Mi Huerta Hesed” fue desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín Hesed, ubicado en el municipio de Soacha, barrio Compartir, el cual es uno de las unidades de servicios del instituto colombiano de bienestar familiar, lugar en donde se brindan servicios a la población infantil del sector, en este establecimiento asisten diariamente alrededor de 300 usuarios que son niños y niñas con edades entre los 2 y los 5 años, ellos viven en los barrios vecinos del sector, cabe resaltar que los niños y niñas que asisten al jardín se encuentran en estado de vulnerabilidad, son personas de los estratos 1 y 2, siendo retirados de sus lugares de origen por la violencia, adicional a esto se evidencia el desempleo que afecta a padres de familia lo cual genera en las familias falta de recursos económicos para el sustento de sus hijos.

Por ello se ofrecen diferentes servicios de cuidado, brinda servicio de alimentación en los jóvenes que asisten a sus unidades de servicio, en este caso la infancia que asiste a la unidad de servicio CDI jardín Hesed reciben el servicio de alimentación el cual equivale al 75% de los alimentos del día, según ICBF esto quiere decir que ellos consumen en su jardín el desayuno, media mañana, el almuerzo y refrigerio de la tarde. Para los padres de familia es un gran alivio saber que consumen cierta cantidad de los alimentos del día en el jardín, ya que en sus hogares por falta de recursos no logran cumplir con una dieta balanceada para sus hijos, por este sentido es que la problemática empieza a surgir, pues en los horarios de alimentación en las edades de 2 a 3 años demostraron dificultades para consumir sus alimentos, tales como verduras, vegetales y algunas frutas, tras la insistencia de la profesora para que los niños consumieran los alimentos en su totalidad los esfuerzos fueron nulos.

Perspectivas de la Sistematización de Experiencias

El propósito de esta sistematización es lograr sistematizar las experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta que para la presentación de la propuesta se tenía previo conocimiento de las situaciones y dificultades que se presentaban en la unidad de servicio, las cuales permitieron el surgimiento de la problemática encontrada por parte de las docentes y practicantes de la institución. Además de esto se buscó adquirir e investigar nuevas estrategias pedagógicas y herramientas innovadoras de aprendizaje, implementadas en la ejecución de proyectos escolares, esto con el fin de ejecutar una propuesta para la problemática encontrada en la institución, con este proyecto no solo se busca hacer partícipes a los niños y niñas, sino que además de esto involucrar a personas pertenecientes a la comunidad educativa como lo son docentes, auxiliares y padres de familia, teniendo en cuenta que ellos también hacen parte del proceso de formación de los niños y niñas.

En cuanto al ámbito institucional se continuará con el proceso de implementación de herramientas pedagógicas y estrategias innovadoras que permitan desarrollar, fortalecer, afianzar, y promover las habilidades personales, sociales, cognitivas, a los niños y niñas de la institución prestadora de servicio, generando en ellos mejores resultados para poner en práctica en su diario vivir.

En cuanto al ámbito personal de las integrantes del grupo de trabajo, se busca fortalecer los procesos de investigación para la correcta ejecución de proyectos escolares, no solo para presentar un adecuado trabajo de investigación con sus respectivos resultados, sino que además de esto se haga posible llevar a la práctica los diferentes métodos de investigación, los cuales puedan ser innovadores para dar solución al sin fin de problemáticas que encontramos en nuestros campos de trabajo, de este modo esta sistematización de experiencias pueda ser de gran

ayuda para algún estudiante, docente, padres de familia o cualquier otra persona que desee implementar estrategias similares a las de este proyecto ya ejecutado.

Preguntas Problematicadoras o generadoras

A lo largo de nuestra práctica profesional se evidenció la importancia de una sana alimentación, y cómo esto influye por el ICBF para obtener un crecimiento y desarrollo adecuado, al adquirir los nutrientes necesarios de los alimentos para el buen funcionamiento en nuestros organismos. Durante la edad inicial se establece los hábitos alimenticios fundamentales para tener una vida sana y activa, el no consumir los nutrientes suficientes a través de una dieta balanceada ocasionará algunas dificultades en el proceso de crecimiento y formación de ellos. Es importante resaltar que dichos hábitos nutritivos se generan desde el seno de su hogar, ya que es allí en donde con mucho amor y dedicación la familia crea los hábitos necesarios para un óptimo desarrollo.

En el centro de desarrollo infantil jardín Hesed, ubicado en el municipio de Soacha, se logró evidenciar una serie de dificultades en los niveles de párvulos (2-3 años) al momento de consumir los alimentos en los horarios establecidos por la institución, en ocasiones cuando se daban los alimentos, solían ser rechazados, no demostraban agrado e interés alguno por el color o la textura, muchos de los niños se negaban a ingerir alimentos como frutas, verduras, ensaladas, entre otros, la reacción que los niños demostraban al observar dichos alimentos, eran comportamientos de negación y en la mayoría de los casos, el nivel de falta de interés era tan avanzado que los niños llegaban a tener náuseas vomitando así los alimentos dados anteriormente por su profesora, en otros casos se evidenció que los niños no reconocían determinados alimentos que se les presentaba en su plato de alimento, dando a entender que en sus hogares los consumen con poca frecuencia.

A partir de esto se pretende tomar como estrategia pedagógica la implementación del proyecto de huertas escolares establecidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) la cual ayuda a fomentar los hábitos alimenticios, con el fin de mejorar su calidad de vida y desarrollo integral, teniendo en cuenta que un niño que consuma sus alimentos, tiende a ser más saludable, lo cual genera niños participativos, activos y saludables, además de promover la seguridad alimentaria por medio de proyectos que se desarrollen con la comunidad educativa, promoviendo algunos de los derechos fundamentales de los niños y niñas como lo son el derecho a la alimentación y el derecho a la salud. Esta estrategia de las huertas escolares planteada por ICBF se utilizó con el fin de implementar en los niños y las niñas herramientas pedagógicas, lúdicas e innovadoras que les permita reconocer e identificar de forma creativa sus alimentos, para que de este método logren ser consumidos con agrado e interés, no solo al desarrollar este proyecto en la institución sino que además también puedan poner en práctica a lo largo de su vida los hábitos alimenticios adquiridos durante su paso por el jardín con la participación en el proyecto de huertas escolares. La implementación de este proyecto ayudo no solo a promover la sana alimentación, generando a partir de estas experiencias exitosas aprendizajes significativos, fomentando no solo hábitos, sino también en los padres de familia los cuales serán fundamentales en el proceso de alimentación saludable de sus hijos.

¿Cuál es el impacto de la implementación del proyecto huertas escolares dentro del CDI jardín de Hesed en el nivel de párvulos?

Objetivo de Proyecto de Sistematización de Experiencias

Objetivo general

Fortalecer los hábitos alimenticios en los niños y niñas del CDI Jardín Hesed del nivel de párvulos, mediante la implementación del proyecto mi huerta “Hesed”, generando conciencia en la comunidad educativa de la institución.

Objetivo específico

- Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los hábitos alimenticios.
- Generar experiencias prácticas sobre el uso de la huerta como sistema de afianzamiento de los conocimientos sobre los hábitos alimenticios.
- Lograr la comprensión por parte de los niños y niñas sobre la importancia de los hábitos alimenticios para su desarrollo.

Capítulo II: configuración teórica e histórica

Estado del arte

Durante la implementación del proyecto “Mi Huerta Hased” fue fundamental realizar en un principio la investigación de los diferentes tipos de proyectos y trabajos de grado relacionados con el nuestro. Tras el pasar de las investigaciones fue posible encontrar proyectos y trabajos relacionados, esto se encontró a nivel internacional, nacional y local, los cuales fueron de gran importancia para tener conocimiento sobre los antecedentes que se tienen de este tipo de proyectos ya ejecutados y de este modo poder implementar algunas de las estrategias y/o herramientas que se desarrollaron en diferentes lugares durante la ejecución de los proyectos. Para iniciar con este proceso encontramos tres antecedentes a nivel internacional los cuales fueron:

Beneficios educativos del proyecto huertos escolares, Universidad de Sevilla:

(LOZANO, 2014) La escuela es clave en la contribución a la mejora de la calidad ambiental, de promover un cambio de perspectiva, de hábitos y de comportamientos encaminados a la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, preocupada por la calidad de su medio ambiente. La educación es fundamental para adquirir estos valores y comportamientos ecológicos y éticos de acuerdo con el desarrollo sostenible. En este sentido, la EA busca despertar esa conciencia con el objetivo de identificarnos con la problemática ambiental, conservar el medio ambiente, proteger todas las formas de vida y mantener una relación armónica entre los individuos y los recursos naturales, garantizando así una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

(Rengifo, Quitiaquez y Mora, S.F.)

Del documento se busca generar conciencia en las personas, para lograr un cambio frente a los comportamientos y hábitos que se tienen con el medio ambiente. Buscando la necesidad de crear transformaciones en la educación ambiental, creando conciencia de su uso y mantenimiento, de este modo el trabajo pretende analizar y reconocer los beneficios de los huertos escolares como iniciativas de proteger el medio ambiente el cual se amplía a todas las edades siendo innovadora en la utilización de la agricultura ecológica como metodología participativa con actividades en la educación primaria

El objetivo propuesto para este trabajo fue: Identificar los beneficios de los huertos escolares de cara a propiciar un cambio de relación del hombre con la naturaleza. (LOZANO, 2014)

La propuesta del autor es crear conciencia en las personas sobre el entorno, con la necesidad de proteger el medio ambiente. Buscando hombres y mujeres comprometidas con la protección ambiental para generar comportamientos y hábitos de la naturaleza, llegando así a conocer los beneficios y bondades de los huertos escolares.

Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currícula oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de Chiapas, Universidad intercultural de Chiapas:

En el diplomado La Vida se han hecho esfuerzos por lograr que los profesores relacionen la experiencia que tienen en la escuela con los nuevos conocimientos sobre el huerto. El diplomado está compuesto en partes teóricas y prácticas. Estas últimas son las que más destacan entre los participantes pues les da ideas para trabajar con sus estudiantes. Hay visitas a huertos locales para saber cuál es el proceso para construir y dar continuidad al cuidado del huerto y

discusiones en torno a videos o lecturas. Al final, la conjugación de todas experiencias pretende facilitar el siguiente paso, que es la creación de un currículo donde se incluyan actividades en el huerto. Se pone en práctica actividades que están relacionadas al huerto con los estudiantes y se logra con bastante éxito, pero al momento de elaborar la currícula hay dificultades. Algunos profesores no enviaron sus avances, otros lo hicieron, pero no lograron hacer la relación huerto-currícula. De allí surge la necesidad de investigar que está impidiendo y que está facilitando este proceso. (SCHEHEREZADA LOPEZ BETANZOS, 2014)

Este proyecto se refiere a la adaptación del huerto escolar en el currículo, del cual se distinguen los diferentes retos y oportunidades que se presentan al proponer este proyecto. De allí el desarrollo que tiene frente a sus objetivos es lograr el trabajo en equipo inculcando valores por medio del proceso desarrollado de la huerta escolar, se distinguen distintos temas y actividades educativas que requieren de responsabilidad en su proceso frente a las circunstancias y factores que intervienen en el ambiente, enseñando en los niños los principios de la organización de los propósitos naturales que dirige todo el proyecto realizado.

El objetivo para este trabajo fue: Identificar los factores que dificultan o facilitan la introducción del huerto en el plan de trabajo de los profesores de educación básica del estado de Chiapas. (SCHEHEREZADA LOPEZ BETANZOS, 2014)

La propuesta de estas autoras es adaptar el huerto al currículo escolar, reconociendo así los retos y oportunidades que se presentan por la crisis alimentaria y el deterioro ambiental, siendo estrategia para un desarrollo más sustentable al ser enfocada en los niños en la construcción de valores y actitudes culturales.

La agroecología desde las huertas escolares urbanas, Universidad Internacional de Andalucía:

(ARAYA, 2012). En resumen, el sistema educativo tiene un componente ético insoslayable. A través de la escuela se socializa al niño transmitiendo ciertos valores considerados legítimos socialmente. Al mismo tiempo se refuerzan estructuras de conocimiento supuestamente natural y evidente. Pero también se pueden generar cambios radicales que ayuden a desarrollar estructuras críticas tanto en las de formas de pensar, como de ver y de sentir. Por lo tanto, el desafío es encontrar estrategias de enseñanza que permitan reflexionar sobre el sistema educativo y desarrollar esquemas valorativos y cognitivos desde una visión creativa y eointegrada. Y en este contexto la huerta escolar permite dicha reflexión y a su vez, al igual que otras estrategias, satisfacer todas las necesidades de los seres humanos como veremos en el siguiente capítulo.

Por medio de este trabajo de grado se logra evidenciar que la importancia de las huertas escolares va más allá de una simple práctica, ya que a través de la implementación y de la participación en el proyecto de huertas, es posible potencializar las competencias y destrezas de los infantes sobre la agroecología, permitiéndoles de esta manera construir sus propios conocimientos basados en las experiencias obtenidas. Adicional a esto a partir del desarrollo y participación de las huertas escolares, iniciarán un proceso de observación y entendimiento ante dicho proyecto, el cual les permitirá despertar su curiosidad, y de esta manera lograr superar algunas de las problemáticas que aquejan a la sociedad, por ejemplo, la falta de empleo, la desigualdad, etc. Además de esto es posible implementar otro tipo de estrategias en las huertas escolares, a través del ejercicio de sembrado y cosecha, se podrán utilizar dichas cosechas para el

consumo propio y de esta manera suplir algunas de las necesidades de nuestro diario vivir como lo es la alimentación sana.

Al culminar las investigaciones a nivel internacional, fue posible iniciar la búsqueda a nivel nacional sobre los proyectos y trabajos relacionados con el nuestro, tras las investigaciones realizadas, se encontraron los siguientes proyectos.

La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede alto riecito. Fundación Universitaria los Libertadores. (TESIS PARA ESPECIALIZACIÓN).

Huertas escolares: podemos identificar la falta de interés por una vida saludable que presentan por medio de cada contexto, de esta forma ubicamos la importancia de los buenos hábitos alimenticios según:

Los estudiantes de educación básica primaria de la sede Riecito Alto, Institución Educativa Rural La Aguililla municipio Puerto Rico, Caquetá presentan notables dificultades en la percepción de hábitos de vida saludable y logro de aprendizajes significativos contextualizados debido a su falta de interés por los mismos, y la enseñanza en temas de agricultura se torna monótona y aburrida, lo cual no permite que haya participación activa y cooperativa por parte de los estudiantes, además de tratarse de un tema cultural en nuestra región las comidas típicas están representadas en el consumo de carnes asadas, fritas, sancochos, arroz, y entre la verdura y hortaliza más común se encuentra la cebolla larga, tomate y zanahoria, es de allí donde nuestros niños notan la poca presencia de hortalizas como ají,

arracacha, remolacha, aguacate, ajo entre otros, y así crecemos con el pensamiento de que no son tan importante en nuestra dieta, y hábitos nutricionales para una vida saludable; otro aspecto es que nuestra región ha impuesto una cultura pecuaria y facilista en la adquisición de recursos económicos mediante el cultivo de la coca. (ARDILA, 2017)

El proyecto busca el reconocimiento del entorno y mostrar los grave daños que se están causando en el ambiente por medio de las intervenciones que hace el ser humano, provocando grandes cambios en el ambiente, de este modo se implementó esta tesis en su vereda ya que estaba teniendo mayor impacto por los cultivos que se está generando en ese sector, de esta forma se logra concientizar a la ciudadanía, así de esta forma buscan crear hábitos saludables el consumo de los alimentos. También consiste en la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para la mejora del aprendizaje significativo, con la importancia de un buen trabajo colectivo al cuidar la huerta escolar, donde la comunidad aporta sus experiencias adquiridas en las siembras y así se logra que los participantes socialicen sobre sus diferentes conceptos adquiridos, aprovechando al máximo sus recursos y sus espacios.

El objetivo que asigno para este trabajo fue: Implementar en el procesos de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar como estrategia y concientización de del buen uso y cuidado de los recursos naturales en la sede Alto Riecito municipio Puerto Rico. (ARDILA, 2017)

La propuesta de la autora es que por medio de la implementación de la huerta escolar sea posible mejorar la percepción de hábitos saludables, con el desarrollo de actividades vivenciales, además de hacer partícipes no solo a los estudiantes, sino que también los padres de familia y

maestros de la institución aporten durante el proceso, enfocándose en el trabajo cooperativo y la educación para el desarrollo sostenible.

Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la institución educativa agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la institución educativa rural zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia. Universidad pontificia bolivariana, Medellín –Colombia

Huertas escolares: evidenciamos los productos orgánicos como motivos ecológicos en la prevención de enfermedades y plagas, siendo así motivo fundamental en la elaboración de la sistematización, ya que según:

En general, a través de las clases se observó que la participación de los estudiantes fue muy activa, se involucraron en la mano de obra para la recolección del material necesario para las eras, la fertilización del suelo, la elaboración de biopreparados para combatir plagas y enfermedades. Se propició el desarrollo de una postura crítica sobre la problemática medioambiental y por lo tanto la toma de conciencia, pues a través de clases y charlas en la huerta se hizo énfasis en el control biológico y natural de las plagas y enfermedades para evitar al máximo el uso de productos químicos promoviendo la agricultura ecológica y el uso de materia orgánica como factor nutricional básico para el suelo y las plantas, como recomendación esencial para la práctica de una agricultura ecológica donde se fomenta un agro ecosistema en el equilibrio para un desarrollo agrícola estable y productivo; que a su vez ayuda a disminuir costos de producción de los alimentos.

(JULIO PALACIOS, 2016)

En el anterior trabajo de grado es posible evidenciar que, durante el proceso de la implementación del proyecto, los estudiantes participaron de forma activa fortaleciendo en los estudiantes la participación en equipo, demostrando interés por la ejecución del proyecto y promoviendo el cuidado por el medio ambiente, adicional a esto se evidenció la disminución de pérdidas académicas durante los periodos escolares. Durante este proceso también fue fundamental la participación de los padres de familia, en la realización del proyecto fue totalmente lo contrario, ya que los padres de familia se sintieron motivados al contribuir al mejoramiento de la nutrición de sus hijos y situación económica de su ámbito familiar.

El objetivo estipulado para este trabajo fue: Implementar la huerta escolar como estrategia didáctica para la enseñanza de la biología, con el fin de generar experiencias significativas en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata del municipio de Necoclí, en la región de Urabá, departamento de Antioquia. (JULIO PALACIOS, 2016)

El propósito de los autores de este trabajo de investigación determinar sus contenidos curriculares del área de biología a trabajar mediante la huerta escolar, direccionar el proceso de proyección curricular y articular la teoría con el trabajo práctico en la implementación de la huerta escolar. Puesto que por medio del cumplimiento de lo anteriormente mencionado será posible un proceso de retroalimentación en su proceso pedagógico, haciendo partícipes toda la comunidad educativa.

Percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios estado nutricional y práctica de actividad física en población de 9-11 años del colegio Cedit Ciudad Bolívar, Bogotá

Hábitos alimenticios: de ello logramos identificar las repercusiones que se están generando en los niños al no promover en ellos estilos de alimentación más saludables, por ello la importancia de promocionar esta práctica en la niñez, ya que según:

(INFANTE, 2011). De acuerdo a la situación nutricional de los niños y las posibles repercusiones reflejadas en la edad adulta de estas generaciones, el propósito de este trabajo fue estudiar los hábitos alimentarios, la percepción de alimentación saludable, el nivel de actividad física y estado nutricional, de escolares entre 9-11 años de una institución educativa en Bogotá. Los resultados permitirán orientar acciones para promover hábitos alimentarios y estilos de vida saludables en población escolar.

Este proyecto habla del régimen alimenticio y su bajo consumo de frutas, verduras y granos y del gran aumento que se tiene en los alimentos procesados. Resalta la importancia de la actividad física, pero identifica las falencias que se están causando en los niños, por ello se da la malnutrición y el incremento de sobrepeso y obesidad en niños con la probabilidad que tienen de desarrollar enfermedades crónicas, a partir de esto se crean los hábitos alimenticios que se deben practicar frente a su población escolar.

El objetivo establecido para este trabajo fue: Determinar los hábitos alimentarios, el estado nutricional, los niveles de actividad física, y la percepción de alimentación saludable, en el grupo de escolares de 9-11 años del Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Bogotá. Rojas, D. (2011).

El propósito de esta autora fue la implementación de las huertas escolares se logrará identificar la percepción de la alimentación saludable, y la asociación entre los hábitos

alimentarios, estado nutricional, y nivel de actividad física en escolares de 9-11 años del Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Sede D, Bogotá, determinando las posibles enfermedades crónicas que se pueden contraer en un futuro por una mala alimentación.

Al concluir con las investigaciones a nivel internacional y nacional fue posible continuar con las investigaciones locales, es decir aquellas investigaciones a fines con el proyecto “Mi Huerta Hased”, que se presentaran en el Municipio de Soacha, la cual fue la siguiente:

Proceso de construcción de una huerta escolar como estrategia en la apropiación del humedal Neuta: una experiencia con niños y niñas de 5 grado. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.

Huerta escolar: recalamos la gran importancia que se genera de la participación comunitaria en el desarrollo y organización de las huertas escolares, por ello:

A demás de los proyectos mencionados anteriormente encontramos, que la Corporación Autónoma Regional (CAR), que es la entidad que vela por la preservación de los ecosistemas, sobra mantener saludables los humedales y gestionar infinidad de proyectos para lograrlo, entre estos, la gestión de la educación ambiental y la participación ciudadana; ya ha desarrollado jornadas de limpieza, campañas educativas, eventos ambientales, llamando a la comunidad a participar en la conservación activa de los humedales, a los niños, a través de proyectos escolares y a la ciudadanía a través de proyectos ciudadanos. Los estudios y programas que esta organización tiene, nos da una mayor claridad acerca de nuestro trabajo e intervención dentro del humedal Neuta. (ZULMA CAMACHO, 2016)

El propósito establecido por las autoras de este trabajo es la implementación de huertas escolares en el Humedal Neuta, construyendo un conocimiento pedagógico en las profesoras que llevan a cabo el proceso de los niños y niñas de la institución Antonia Santos, ubicada en el municipio de Soacha, identificando las posibilidades que dan cuenta el proceso de construcción de la huerta.

El objetivo que se estableció para este trabajo fue: Identificar las posibilidades que da el proceso de construcción de una huerta en la apropiación del Humedal Neuta con niños y niñas de la Institución Educativa Antonia Santos. (ZULMA CAMACHO, 2016)

Al culminar la investigación del anterior trabajo investigado se evidenciaron las diferentes estrategias que se habían implementado para la ejecución del proyecto, lo cual fue motivante para las integrantes del trabajo, ya que contaron con el apoyo de entidades para la realización de este, además con la colaboración de la comunidad educativa y del sector lo cual generó mejores resultados.

Tras las investigaciones que se realizaron sobre los proyectos y trabajos fue posible evidenciar los grandes resultados que se generaron al culminar la ejecución de dichos trabajos, a partir de estas investigaciones que dieron cuenta de tan magníficos resultados, se lograron utilizar algunas de las estrategias allí presentadas, esto fue de gran significado para la realización de nuestro trabajo, como lo fue determinar la población con la que se va a desarrollar, que puede ser manejable en la realización de la sistematización para las mejoras posibles.

Marco Teórico

Durante el proceso percibido en la implementación del proyecto de huertas escolares, se lograron obtener diferentes elementos de investigación, que formaron parte del proceso desde un inicio, a raíz de estos elementos fue posible asignar las categorías pertinentes y que estuvieran relacionadas con toda la parte teórica del trabajo ya realizado, las categorías que dieron lugar a la ejecución de la sistematización de experiencias de este trabajo de grado son:

Huertas escolares: de este modo es posible evidenciar algunos de los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto “mi huerta Hessed”, ya que por medio de este recurso educativo fue posible llegar al cumplimiento del objetivo planteado, dando solución a la problemática encontrada durante el proceso de los niños y las niñas, generando no solo el fortalecimiento de los hábitos alimenticios, sino que también fue posible concientizarlos sobre el cuidado y protección del medio ambiente, afianzando sus destrezas y habilidades personales, sociales y cognitivas.

La creación de espacios de encuentro e intercambio como las redes huertos escolares, en las que estén implicados todos los agentes de la comunidad educativa y que sirvan como punto de encuentro, coordinación y trabajo en red del profesorado son una iniciativa que está teniendo éxito en otros lugares. Debe potenciarse el intercambio de experiencias entre los centros. En este intercambio pueden debatirse, sistematizarse y redefinirse las diferentes metodologías o didácticas agroecológicas empleadas. “ello incluye formación, incorporación total o parcial de educadores/as agroambientales, organización interna en comisiones de trabajo, colaboración entre instituciones o diálogo con el sector campesino. De

manera que todo debe reordenarse, incluyendo diversas relaciones laborales.

(CASTILLO, 2015)

De lo anterior es posible resaltar algunos de los diferentes proyectos implementados en Madrid, España, los cuales están relacionados con las huertas escolares y la agroecología, pues con la ejecución de estas se busca promover la alimentación ecológica en los centros educativos del país. Adicional a esto es importante resaltar que este tipo de proyectos los utilizan como recursos educativos, ya que por medio de estos es posible motivar a la comunidad educativa a ser partícipes fundamentales del mismo, pues la huerta es un espacio en donde se puede aprender por medio del descubrimiento significativo y vivencial.

En la orientación de la huerta escolar fue importante la cooperación del grupo, de esta manera se logró cambios significativos en el ámbito educativo, social y ecológico, ya que según:

Según (Valle, 2016):

En los huertos escolares se trabaja la horizontalidad y la participación en la toma de decisiones respecto al huerto como espacio colectivo dentro de los centros educativos, se conoce y se vive la soberanía alimentaria, y se trabajan valores transversales como la cooperación, la interculturalidad y el respeto por la naturaleza, entre muchos otros.

De lo cual podemos deducir que las huertas escolares son el espacio terrenal que se puede utilizar para la producción agropecuaria, con fines educativos que motiven a los estudiantes a fomentar los valores y actitudes sobre una alimentación saludable, la protección del medio ambiente y la oportunidad de poder conseguir de una manera autónoma nuestros propios alimentos. Por medio de la implementación de las huertas escolares es posible realizar la siembra

de diferentes alimentos como lo son verduras, vegetales, frutas, plantas medicinales, entre otras. Además de esto la huerta escolar también se llega a utilizar como estrategia pedagógica para afianzar en los estudiantes sus habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que al tener contacto con la huerta será posible que entren en un proceso de descubrimiento al realizar los diferentes ejercicios y actividades que conllevan este proyecto.

Hábitos alimenticios: los hábitos alimenticios son fundamentales para nuestro diario vivir, ya que por medio de la práctica de estos hábitos nos será posible tener un mejor estilo de vida, teniendo en cuenta que muchos de los alimentos que consumimos cuentan con las vitaminas y proteínas suficientes que nuestro cuerpo necesita para un óptimo desarrollo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que al pasar de los años el medio ambiente se deteriora, afectando los alimentos que consumimos y que son provenientes de la tierra, ya que cada vez se implementan nuevas estrategias para optimizar la producción de los alimentos.

Recalamos los problemas generados por productos químicos en la realización de huertas escolares, por ende, damos la importancia del uso de productos naturales y ecológicos en la realización de este, según:

En el mundo actual, la contaminación de los suelos, el uso de hormonas y fertilizantes en la industria agropecuaria y el uso de químicos para el control de plagas han llevado a que la calidad de nutrientes disminuya dramáticamente en los alimentos que ingerimos. Como consecuencia, nuestra salud se deteriora de manera significativa, cada vez hay más problemas de desnutrición infantil, los procesos degenerativos avanzan y hacen mella en la salud del individuo, los niños tienen tasas de desarrollo que no van de acuerdo a su edad, y, lo más grave, aparecen enfermedades que pudieran evitarse con buenos hábitos alimenticios. (Lanz, 2012)

De acuerdo a lo anterior es posible resaltar los cambios ambientales que se han generado con el transcurrir de los años, los cuales han sido los principales factores que afectan nuestra salud causando algunas enfermedades o alteraciones en nuestro organismo, adicional a esto es importante resaltar que a medida que avanza la ciencia, se van generando nuevas formas para adquirir los diferentes alimentos que nos brinda la naturaleza, por medio de la implantación de diferentes químicos, los cuales en ocasiones también afectan nuestra salud. Por esto es indispensable alimentarnos de una manera adecuada, consumiendo vegetales, frutas, verduras, entre otros alimentos que son fundamentales ya que contienen suficientes proteínas y nutrientes, para que este modo sea posible obtener mejores resultados en nuestra salud, según:

(Lanz, 2012) Diversos estudios sobre la relación entre el consumo de frutas y verduras y la incidencia de diferentes enfermedades, como el cáncer, la diabetes y los problemas cardiovasculares, han mostrado que el consumo de este tipo de alimentos en la dieta diaria, disminuye significativamente su frecuencia, además de retardar los procesos oxidativos de las células y los signos de envejecimiento.

Es por esto que para que nuestra salud se mantenga en óptimas condiciones es de gran importancia mantener una alimentación balanceada desde la edad inicial, pues durante esta etapa de la vida es en donde se adquieren aquellos hábitos en sus hogares. Teniendo en cuenta que hay estudios los cuales reflejan la disminución o prevención de enfermedades en las personas que consumen mayor cantidad de frutas, verduras y vegetales durante su vida.

Los hábitos alimentación se pueden definir como aquellos hábitos relacionados con el consumo de alimentos saludables, estos los adquirimos desde nuestra edad inicial y los ponemos en práctica a lo largo de nuestra vida. Para mantener buenos hábitos alimenticios es importante tener en cuenta que no solo influye la cantidad de los alimentos a consumir, sino que además de

esto importa que estos alimentos sean de calidad, es decir consumir alimentos como frutas, verduras, vegetales, cereales, proteínas, etc. Ya que al combinarlos obtendremos mejores resultados que se verán reflejados en nuestra salud. El poner en práctica estos hábitos alimenticios nos permitirá tener un mejor desarrollo en nuestro estilo de vida, acompañado claramente de una adecuada actividad física.

Agroecología: desde los procesos con los niños y niñas es importante reconocer la importancia del término ya que según (Valle, 2016)

Es necesario que la agroecología, como nuevo paradigma presente ya en muchos ámbitos académicos, preste mayor atención a la función de los huertos escolares para el desarrollo y puesta en práctica de los principios agroecológicos. En particular, consideramos que hay un déficit de investigaciones o sistematización de iniciativas exitosas, que permitan avanzar hacia una didáctica agroecológica extensible a diversos contextos.

En este sentido la agroecología se define como el desarrollo agrícola que se lleva a cabo de manera ecológica con fines de sostenibilidad, además concientizar a las personas acerca del cuidado del medio ambiente, la agroecología consiste en la producción de alimentos mucho más saludables, teniendo en cuenta que muchos de los alimentos que consumimos a diario son producidos por medio de la utilización de fertilizantes sintéticos y de químicos, es importante resaltar que en varios lugares del mundo se están implementando proyectos relacionados con esta ciencia para la producción alimentaria de los hogares, escuelas, etc.

En los centros rurales, los alumnos están más en contacto con la naturaleza resultándoles beneficioso para conocer la procedencia de los alimentos y para

poder experimentar con los procesos de las plantas. Al contrario, en los centros urbanos los alumnos, en la mayoría de las ocasiones, no han tenido oportunidad de ver o saber de dónde procede la fruta o la verdura que compran, siendo lo más común que un niño de un centro urbano conteste que la fruta o verdura que se come en su casa procede de un supermercado y nunca pensar que podría ser de una planta, desconociendo todo el proceso de desarrollo de éstas. Según (Sepúlveda, 2018)

De acuerdo a lo anterior se puede indagar lo que hace referencia a los hábitos alimenticios y las huertas escolares, realizando una clara comparación entre las instituciones ubicadas en zonas rurales y las instituciones ubicadas en zonas urbanas, resaltando por parte de las zonas rurales el conocimiento sobre la procedencia de los alimentos, de esta manera los niños y niñas saben de dónde proceden sus alimentos, ya que son ellos mismos quienes los cultivan o ven a sus padres hacer este proceso. Mientras que en las zonas urbanas los niños y niñas no tienen total claridad de donde vienen algunos de los alimentos, ya que para adquirirlos simplemente se realiza la compra del producto en algún establecimiento que facilite la obtención del mismo, sin saber realmente de donde salen los alimentos que nos brinda la naturaleza.

La implementación de este tipo de proyectos ayuda significativamente en la implementación de recursos y estrategias de las docentes, puesto que por medio de estas se llega al mejoramiento de diferentes procesos educativos, pues según:

(Valle, 2016): En definitiva, la agroecología escolar es un nuevo campo que necesita ser potenciado y tenido en cuenta como elemento transformador del actual sistema agroalimentario. Los huertos escolares son una realidad

que debe potenciarse y de cuya interacción pueden surgir sinergias fundamentales para el cambio que propone la agroecología.

Cabe resaltar la importancia que tiene la agroecología para mitigar algunas problemáticas presentadas dentro del aula escolar, ya que es un recurso educativo e innovador, que cumple con las expectativas relacionadas para el desarrollo de una huerta escolar con fines educativos y prácticos.

Metodología constructivista: se define como una de las corrientes pedagógicas más importantes de los últimos tiempos, ya que en esta metodología se entrega a los estudiantes diferentes tipos de herramientas en donde con ayuda de su profesor que en este proceso es un guía, los estudiantes logran construir sus propios aprendizajes, al resolver diferentes situaciones. La metodología constructivista propone momentos en donde los estudiantes puedan participar de manera dinámica, activa e interactuando con sus demás compañeros, además de relacionarse de una mejor manera con entorno que lo rodea, los cuales son los que generan el aprendizaje significativo. Uno de los principales autores que se destaca en esta metodología es: Jean Piaget (1896-1980), puesto que dice que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, manipulación e interacción de objetos genera y construye sus conocimientos de forma activa con el mundo que lo rodea.

Al descubrir los diferentes elementos teóricos que hacen parte de este proceso, fue posible indagar sobre las situaciones que se presentaban durante el inicio del proyecto, rescatando de manera fundamental la importancia de la utilización de las huertas escolares. Según (Valle, 2016):

Los huertos escolares son un recurso educativo cada vez más utilizado y valorado, que cumple una profunda labor pedagógica. Abren la posibilidad de desarrollar una práctica pedagógica transformadora, pues suponen un replanteamiento de los modos tradicionales de la práctica educativa formal, aumentando y/o mejorando sus posibilidades.

Por medio de este artículo es posible evidenciar como el proyecto implementado sobre las huertas escolares, está relacionado con la metodología constructivista, ya que, por medio de las diferentes actividades planteadas y realizadas, los niños y niñas han avanzado en sus procesos de aprendizaje, generando nuevos conocimientos de manera autónoma con su mundo exterior.

Por esto consideramos que el enfoque constructivista cumple con una parte fundamental en el proceso educativo, ya que según:

(Gomez, 2017): El enfoque constructivista entiende los procesos de enseñanza-aprendizaje como un procedimiento a través del cual apoya, ayuda y dirige al alumnado en la construcción de su propio conocimiento. El papel del profesor es el de mediador que guía ese aprendizaje, proponiendo interrogantes de manera que sea el alumno el que construya su propio conocimiento y garantizando un aprendizaje más funcional y duradero. Piaget (1999) nos describe como el desarrollo cognitivo se origina por el descubrimiento de nuevos conocimientos, que se complementan y se relacionan en esquemas que cada vez van moldeando estructuras de mayor complejidad a partir de la adaptación y la organización.

Del anterior apartado es posible reflejar como el modelo constructivista es importante para el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, ya que con ayuda de sus

profesores quienes pueden guiar los procesos de aprendizaje, logran que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, a través del descubrimiento, la adaptación y la organización.

Educación infantil: La educación infantil es aquella etapa donde las personas inician sus primeros años de vida frente a su desarrollo físico, psicológico y personal dando como comienzo a la escolaridad y como inicio del proceso educativo entre los 0 a los 6 años, ya que en ello se maneja con sus etapas y ciclos, siendo como finalidad favorecer su proceso intelectual, social y afectivo en los niños y niñas, fomentando de esta manera sus competencias básicas y fundamentales a lo largo de su formación educativa y su crecimiento propio, como lo dice claramente

(Moya, 2015): Las clases infantiles deben entenderse como lugares de vida y los profesionales de la educación deben ser los primeros convencidos de que todos los niños y niñas tienen varias y diversas capacidades, en mayor o menor grado, siendo posible conseguir que cada uno de ellos llegue a ofrecer lo mejor de sí mismo. Así, el aula de Infantil de cualquier centro educativo se convierte en un espacio de múltiples encuentros, donde aprender, formarse, educarse, respetando la singularidad de cada persona y de cada grupo, participando libremente en una atmósfera positiva de libertad, creatividad e inspiración, en busca de todo tipo de saberes, donde es obligatorio hablar, escuchar, inventar, disfrutar, convivir.

De acuerdo con lo anterior podemos entender que en las clases infantiles se debe trabajar con un entorno agradable en el aula infantil, para que a partir de ello se pueda generar de mejor manera sus capacidades con espacios más favorecedores, en el cual los niños puedan sentirse más libres y donde los docentes son los primeros en reconocer que no todos los niños y niñas

tienen los mismos procesos de aprendizaje, pues cada uno lo maneja de diferente forma y agrado con actividades creativas buscando generar el gusto por el conocimiento y el saber.

Primera infancia: en la primera infancia la etapa inicial de los seres humanos ,en ella es fundamental la atención y el cuidado en los primeros años de vida de los niños y niñas, pues se establece el proceso cognitivo, social y emocional, también en la etapa inicial es donde se crea su formación y donde podrá interactuar con su medio físico y social que los rodea, creando un desarrollo pleno el cual favorezca su crecimiento dentro de un ambiente seguro, el cual requiere de un cuidado y acompañamiento adecuado siendo la etapa más importante para el desarrollo del ser humano, según:

(Rebeca Puche Navarro, 2009) Ahora bien, mejorar la calidad de la educación inicial de los niños en los primeros años, implica reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo, entender ¿Cómo tejen sus emociones, sus afectos y sus valores?, y ¿cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción? Estas son preguntas con respuestas parciales, que necesitan la cuidadosa reflexión de todas las personas que tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los niños menores de cinco años en Colombia.

Este documento nos brinda algunos de los cuidados que se necesitan en los niños y niñas de primera infancia y aún más la gran responsabilidad de las personas al cuidar y educarlos, donde desarrollan sus procesos cognitivo, social y emocional, al crear cada persona y/o sujeto desde el nacimiento, por eso es necesario poder tener en ellos un acompañamiento más adecuado.

Para el cuidado de los niños y niñas se implementa de manera más necesaria a sus necesidades para su mejor desarrollo como lo dice.

Se busca también brindar algunos elementos para que todos los agentes educativos (madres, padres, madres comunitarias, cuidadores, jardineras, ludotecarias, profesionales de las áreas educativa, social y de salud) contribuyan en la exploración de los alcances de la mente de los niños y, a partir de esta comprensión, se hagan aportes que mejoren su extraordinaria aventura del conocimiento y su experiencia en el mundo social. (Rebeca Puche Navarro, 2009)

Es allí en donde los niños y niñas aprenden adaptarse al entorno donde se desarrolla y maneja a su forma brindándose respuestas a sus preguntas.

Desde su nacimiento, los bebés poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia. Éstos dan cuenta de la existencia de una capacidad general que se concreta en el ejercicio de procedimientos o ‘haceres’ refinados, que, en su conjunto, les permiten construir un ‘saber hacer’ y más adelante un ‘poder hacer’ cada vez más sofisticado y específico. (Rebeca Puche Navarro, 2009).

Marco Institucional

Para la realización de este marco es importante tener en cuenta que la institución CDI Jardín de Hesed en donde se llevó a cabo: “Mi Huerta Hesed” es administrada por la Fundación Solidaridad por Colombia junto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las cuales son entidades que brindan atención oportuna al desarrollo integral de la primera infancia en diferentes lugares de nuestro país.

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la protección integral y el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y familias colombianas, brindando atención especialmente a aquellas personas que se encuentran en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar garantiza la protección integral de los niños y las niñas de primera infancia ampliando la cobertura y mejorando la calidad en la prestación de servicios para su atención integral, además de promover los derechos de los niños y niñas previniendo los riesgos o amenazas de vulneración, promoviendo el desarrollo de los vínculos afectivos entre el núcleo familiar evitando la violencia intrafamiliar y la violencia de género que pueda generarse en las comunidades.

Su misión, es “promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social.” (ICBF, ICBF, 2018)

Su visión, “Lideraremos la construcción de un país en el que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencias.” (ICBF, ICBF, 2018)

(ICBF, ICBF, 2018) **Objetivos estratégicos**

- Garantizar intervenciones pertinentes y de calidad, dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo el componente de familia bajo un enfoque diferencial y territorial.
- Asegurar una gestión institucional, orientada a resultados a nivel nacional y local, apoyada en el uso de las tecnologías de la información
- Gestionar recursos financieros adicionales y optimizar su uso para maximizar el impacto.
- Liderar la gestión del conocimiento en políticas de niñez y familias consolidando al ICBF como referente en América Latina.
- Fortalecer una cultura organizacional basada en el servicio, la comunicación efectiva, la innovación, el control, la mejora continua y el desarrollo del talento humano.
- Prevenir los impactos ambientales generados por nuestra actividad.
- Brindar condiciones de seguridad y salud en el ICBF
- Fortalecer la gestión, seguridad y privacidad de la información y los entornos donde es tratada, gestionada, administrada y custodiada.

Es por esto que ICBF a través de los Centros de Desarrollo infantil presta un servicio en el cual garantiza la educación inicial también el cuidado y la nutrición a los niños y niñas entre los 2 y los 5 años de edad, a través de herramientas y estrategias pedagógicas las cuales son necesarias para un oportuno cuidado y nutrición.

En los Centros de Desarrollo Infantil se presta el servicio 8 horas diarias durante los cinco días hábiles de la semana, estas unidades de servicio benefician a los niños y niñas en el rango de edad de 2 a 5 años, quienes están próximos a ingresar a su educación formal, es por esto que las unidades de servicio cuentan con las mejores condiciones requeridas para atender a esta población vulnerable ya que allí asisten niños y niñas los cuales han sido víctimas de desplazamiento forzado, con vulneración de sus derechos, niños en estado de adopción, con bajos recursos económicos entre otros.

Fundación Solidaridad por Colombia

La Fundación Solidaridad por Colombia es una entidad sin ánimo de lucro fundada en el año 1975 por Doña Nydia Quintero de Balcázar, la cual busca el desarrollo integral no solo de los niños y niñas de primera infancia sino también de la familia como núcleo fundamental para la sociedad a través de la formación en los valores. La Fundación Solidaridad por Colombia también tiene programas los cuales son dirigidos a la demás población, estos programas llevan por nombre: primera infancia, jóvenes solidarios, becados Diana Turbay, madres y padres solidarios y adulto mayor; brindando de esta manera programas de atención a todas las personas pertenecientes a la línea de vida.

Programa de primera infancia

El programa de primera infancia que brinda la fundación solidaridad por Colombia tiene como fin consolidar espacios y ofrecer educación gratuita y de formación en valores a los niños y niñas de los 0 a los 5 años de edad, además de recibir la educación gratuita los niños y niñas pertenecientes al programa de primera infancia con la entidad fundación solidaridad por Colombia también reciben un soporte nutricional teniendo en cuenta que en las instituciones se brinda el servicio de alimentación el cual equivale aproximadamente al 75% de los alimentos del día del consumo de los niños y niñas.(Fundación, 2016)

Objetivos

- Fomentar sentimientos y actitudes de Solidaridad Humana.
- Propender por la paz y concordia entre los colombianos.
- Fortalecer y proteger la familia como base Fundamental de la Sociedad.
- Promover la salud y el bienestar de la niñez en Colombia.
- Coadyuvar a la educación integral de la niñez y la juventud, con énfasis en los Valores y Principios morales y éticos, en el amor a la patria, a sus símbolos y a sus instituciones democráticas.
- Estimular actividades tendientes a realizar programas de desarrollo Social, programas de salud y seguridad social, en coordinación con entidades oficiales, privadas o internacionales.
- Llevar a cabo acciones de ayuda que permitan el mejoramiento de la condición de vida de damnificadas por desastres.

Su misión, “la Fundación Solidaridad por Colombia es una entidad sin ánimo de lucro que busca el desarrollo integral de la familia como núcleo de la sociedad, a través, de la

formación en valores con el fin, de propender por mejores niveles de vida y acceso a oportunidades de la población más vulnerable del país.” (Fundación, 2016)

Su visión, “buscamos ser una empresa de desarrollo social, sólida, eficiente y moderna que pueda ofrecer a la sociedad, al Estado, a las empresas privadas y a las ONG de carácter nacional e internacional el desarrollo de proyectos sociales mediante el uso de metodologías de trabajo apropiadas y con un recurso humano idóneo y transparente.” (Fundación, 2016).

A finales del año 2017 el ICBF se asoció con la Fundación Solidaridad por Colombia, a partir de esa fecha se empezó a administrar El Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Hesed, ubicado en el barrio Compartir, Comuna 1 de Soacha, siendo esta una institución que cuenta con espacios amplios y adecuados, haciendo parte del programa de primera infancia en el que se busca garantizar el desarrollo integral y el beneficio de niños y niñas que se encuentran en estado de vulnerabilidad, 300 usuarios quienes están en un rango de edad de 2 a 5 años.

Marco Legal

En la implementación del proyecto “Mi Huerta Hased” fue necesario comprender las necesidades y normatividades que se tienen escritos para el fortalecimiento y acompañamiento educativo, a partir de documentos que se ven estipulados para los niños y niñas en la mejora de un buen proceso educativo, frente a la alimentación estudiantil que se realiza en la implementación de las huertas escolares. Por tal motivo se verifican las leyes, decretos y artículos que se deben de tener en cuenta a nivel internacional, nacional, como los son la Convención de los Derechos de los niños, Constitución política de 1991, documentos ya realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la FAO.

Ámbito internacional

Con el pasar de los años la niñez ha tomado mayor significado, es importante recordar qué se empezó hablar de los derechos de los niños aproximadamente en el año 1924, con la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, teniendo en cuenta que para aquel entonces los niños no eran reconocidos como sujetos de derechos, también encontramos más adelante la Declaración Universal de Derechos Humanos establecida en el año 1948, la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y 30 años después fue modificada ya que los principios que esta tenía no eran suficientes para proteger los derechos de la niñez, es allí donde llega la Convención de los Derechos del niño de 1989.

La Convención de los derechos del niño de 1989

La Convención de los Derechos del Niño es un tratado que se llevó a cabo entre las Naciones Unidas y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña. El cumplimiento de esta es obligatorio ya que reúne todos los derechos civiles, políticos,

económicos, sociales y culturales; de mostrando algunas de las situaciones en las que se puedan encontrar los niños y niñas de todo el mundo, allí encontramos:

Artículo 24: LA SALUD Y LOS SERVICIOS SANITARIOS, Tienes derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud (que incluye agua potable, una buena higiene y alimentación) y a recibir atención médica cuando estés enfermo. Los Gobiernos deberán cooperar con los de otros países para que este derecho sea una realidad en todo el mundo. (UNICEF, La Convención de los Derechos del niño de 1989, 2006)

Este documento muestra las leyes universales en relación con el cumplimiento de los derechos de las personas menores de 18 años. Cabe resaltar que el gobierno de los diferentes países son los que deben hacer cumplir todos los derechos que en ese documento se reflejan.

Ámbito nacional

Constitución Política de Colombia de 1991

En el año 1991 la Constitución Política de Colombia refleja en su Artículo 44:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación

de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Es decir que en nuestro país es un derecho fundamental de los niños y las niñas contar con una alimentación equilibrada para que de esta manera pueden gozar de una vida plena, es responsabilidad no solo de la familia y de la sociedad, pues este artículo depende del gobierno colombiano, ya que por la formulación de sus políticas públicas será posible orientar a los niños para establecer hábitos saludables, dar cumplimiento a cada uno de los derechos fundamentales que anteriormente se mencionan.

LEY 75 DE 1968 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

En el año 1968 mediante la ley 75 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en un inicio el ICBF simplemente protegía a quienes se conocían como menores en situación irregular, más adelante en el año 1979 el Instituto realizó algunos cambios en su sistema con el ánimo de ayudar a las familias colombianas para la formación integral de los niños y niñas. Sin embargo con el pasar de los años los objetivos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fueron también brindar servicios a las familias, teniendo puntos de atención como los centros zonales, jardines infantiles, centros de desarrollo infantil, hogares infantiles, etcétera.

LEY 1098 DE 2006 Código de Infancia y Adolescencia

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a

la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (ICBF, Ley 1098 de 2006, 2006)

Es importante tener en cuenta que la expedición de las leyes como el código de infancia y adolescencia establece derechos fundamentales que tienen los niños y las niñas sobre los alimentos necesarios que deben consumir para que de esta manera puedan obtener un desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social.

Para dar cumplimiento al artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 el gobierno colombiano por medio de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria (PSAN) y el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN), busca incentivar la actividad física y el aumento de alimentos saludables.

Política Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (PSAN), documento Conpes social 2007

Esta política tiene como objetivo principal garantizar a la población colombiana el acceso, la disposición y el consumo de los alimentos de manera permanente y oportuna; en una cantidad suficiente, además de consumir alimentos en gran variedad, calidad e inocuidad. La política va dirigida a toda la población colombiana y requiere de acciones por parte del gobierno

para contribuir a una seguridad alimentaria y nutricional, sin importar las desigualdades sociales y económicas, esta política prioriza las acciones hacia la población en estado de vulnerabilidad, cómo son las personas desplazadas por la violencia, grupos étnicos, niños, mujeres embarazadas y campesinos de bajos recursos.

Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 -2019

La seguridad alimentaria y nutricional es un deber que el estado colombiano debe hacer cumplir siendo este parte fundamental de los derechos del ser humano. El PNSAN son aquellos objetivos, estrategias y acciones dispuestas por el gobierno colombiano, para asegurar a la población el acceso a los alimentos en forma oportuna adecuada y de calidad. En este plan nacional la niñez será atendida a través de intervenciones educativas que estén relacionadas con el establecimiento de hábitos alimenticios saludables para sus vidas, además de incentivar la actividad física y la reducción de comida azucarada o artificial. El plan tendrá un tiempo establecido para dar cumplimiento a la propuesta planteada, en este caso el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional esta partir del año 2012 hasta el año 2019, periodo en el cual la seguridad alimentaria y nutricional deberá ser cumplida dentro de la población colombiana.

LEY 1804 DE 2016

(Congreso de Colombia, 2 de agosto del 2016) **Seguridad Alimentaria y Nutricional.**

“Conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y la adecuada nutrición de los niños y niñas.”

(Congreso de Colombia, 2 de agosto del 2016)“Busca promover la alimentación y una vida más saludable en la mejora de la nutrición y la salud.”

Buscan mejoras nutricionales, siendo reglamentadas como soportes de mejora para una calidad de vida más sana, pensada para los niños de la primera infancia para procurar su vida y su salud.

(Congreso de Colombia, 2 de agosto del 2016) **Artículo 5°. La educación inicial.** “La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.”

Se basan en los derechos pedagógicos y educativos que deben de tener los infantes, para su óptimo desarrollo, y el fomento de sus capacidades a desarrollar de sus procesos cognitivos el cual debe ser mejor estructurados para potenciar toda su capacidad.

(Congreso de Colombia, 2 de agosto del 2016) **Atención integral.** “Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.”

Ello busca garantizar las condiciones de vida humana para la seguridad de los niños y niñas en óptimas condiciones y en desarrollo de sus potenciales para su desarrollo seguro, en ámbitos más duraderos y reglamentarios.

Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021

Seguridad Alimentaria y Nutricional.

(Ministerio de Salud y Protección Social , 2012-2021) **Objetivo de la dimensión.**

“Propender por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población colombiana a través de la implementación, seguimiento y evaluación de las acciones intersectoriales con el fin de asegurar la salud de las personas y el derecho de los consumidores.”

Garantizar la alimentación de Colombia para asegurar el derecho de cada persona a la salud por medio de la alimentación y nutrición.

(Ministerio de Salud y Protección Social , 2012-2021) **Construcción y desarrollo de la institucionalidad para la SAN.** “Aprobación del abordaje multidimensional de la SAN y la sensibilización de todos los sectores cuyas competencias contribuyan a la garantía del derecho a la alimentación para la prevención de los riesgos relacionados con la vulnerabilidad alimentaria y nutricional. Incluye armonización de los objetivos de la seguridad alimentaria y nutricional a través de planes institucionales dentro de cada entidad responsable del tema, con las políticas sectoriales, desarrollo y/o perfeccionamiento del marco legal, regulatorio y de políticas en materia de seguridad alimentaria y nutricional, promoción, fortalecimiento y creación de instancias de decisión y de coordinación en materia de seguridad alimentaria y nutricional en los niveles nacional, regional y local, promoción del fortalecimiento técnico y financiero, mejoramiento de la gestión de las entidades públicas responsables del desarrollo de los diferentes ejes de la política de SAN y promoción e incentivos a instrumentos financieros comunes, dirigidos a grupos vulnerables.”

Por ello se busca el derecho a la alimentación para la mejora alimentaria y nutricional de cada persona a través de planes que favorecen un fortalecimiento al mejoramiento del desarrollo, para una seguridad frente a los riesgos de vulnerabilidad que se presentan en diferentes sectores, por ello se decide esta decisión coordinada al mejoramiento de la gestión en causa.

(Ministerio de Salud y Protección Social , 2012-2021) **Información, educación y comunicación.** “Sensibilización de todos los estamentos de la sociedad por los temas de seguridad alimentaria y nutricional que conlleven a una demanda de espacios en medios masivos de comunicación. Incluye el fortalecimiento, ampliación y articulación de los sistemas, estructuras y de las fuentes de información oportuna y veraz, a nivel nacional y territorial, a fin de que orienten los procesos de evaluación y la toma de decisiones de todos los actores relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional. Cobra relevancia la estructuración de una red de comunicaciones para la divulgación masiva de información sobre SAN fundamentada en una estrategia integrada por un plan de acción y un plan de medios.”

Se busca utilizar cada medio, con fin de oportunidades y planes para fortalecer cada oportunidad que se obtenga para una seguridad alimenticia y nutricional, buscando la difusión de estrategias manejables en la sensibilización de estos temas.

Las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABAS) en Colombia

Análisis de la malnutrición, sus determinantes, distribución y tendencias

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura y la FAO, 2015) **Los determinantes sociales de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.** “La malnutrición, la doble carga nutricional y las ECNT asociadas a la dieta en el país, están determinadas por situaciones complejas de índole estructural y

coyuntural con diferencias territoriales y poblacionales. Su análisis debe abordarse a partir de un enfoque multidimensional que aporte elementos explicativos e interpretativos que permitan la orientación de políticas de mayor impacto sobre la realidad descrita.”

No se determina el gran impacto que se está generando por la malnutrición de poblaciones y los pocos aportes explicativos de la realidad que se está vivenciando y del cual se quiere llegar a un impacto más masivo de la verdad por cada carga que se está proyectando.

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura y la FAO, 2015)“Así mismo, la dependencia alimentaria de Colombia viene creciendo de manera progresiva y acelerada. El documento de análisis de situación de la SAN–2012 muestra como durante el período 2000-2009, el porcentaje de dependencia de importación de cereales ha venido aumentando rápidamente (de 53,5% en el 2000 a 59,4% en el 2009), lo cual se constituye en una amenaza para la estabilidad de la seguridad alimentaria y nutricional de Colombia77.”

A esto se refiere con que no se está llevando una alimentación más saludable con más proteínas y menos azúcares, lo cual está causando daños y puede traer repercusiones más adelante en los niños y niñas que lo están consumiendo, siendo dependientes de estos consumos inapropiados para su sistema.

Proceso de revisión y actualización de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura y la FAO, 2015)**Propósito y objetivos de las Guías**

Alimentarias Basadas en Alimentos. “Promover la salud, prevenir la malnutrición y contribuir a la reducción del riesgo de ECNT relacionadas con la alimentación y la actividad física,

teniendo en cuenta el entorno físico y ecológico y los factores sociales, económicos y culturales de la población colombiana mayor de 2 años.”

Es poder generar de mejor forma, una alimentación más sana y enriquecedora para los infantes por ello se basan en factores sociales y económicos para generar una reducción en la malnutrición, si no por el contrario generar soluciones activas en entornos físicos y ecológicos.

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura y la FAO, 2015) **Alcance** “Las GABA van dirigidas a la población sana mayor de dos años, como herramienta para promover la alimentación adecuada y balanceada desde la infancia hasta la vejez, en el marco de hábitos saludables de vida que contribuyen a disminuir los riesgos de ECNT.”

Aquí busca promover la alimentación en niños mayores de dos años hasta su vejez, donde prefieren promover una alimentación saludable hasta su vejez, contribuyendo a en una vida más larga y duradera sin factores que influyan en su crecimiento.

(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura y la FAO, 2015) **Evidencia científica en la definición de recomendaciones técnicas.** “La búsqueda de la evidencia científica tuvo como propósito recopilar y analizar la bibliografía actual sobre salud y nutrición, para ajustar las GABA para la población colombiana mayor de 2 años. Se recopiló y analizó evidencia científica relacionada con las ECNT y con condiciones específicas tales como sobrepeso, obesidad, anemia por deficiencia de hierro, deficiencia de zinc y Vitamina A, y sedentarismo, por ser los principales problemas de salud y nutrición identificados para la población colombiana.”

Esto informa los grandes daños causados por la malnutrición generada por evidencias que sostienen en impacto que esto está causando en toda la población por falta de vitaminas que solo tienen y poseen los alimentos cosechados y no los procesados, de esta forma estaríamos evitando que gran parte de la población pueda identificar las condiciones que se pueden esperar por problemas de salud.

Derecho A La Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria.

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2012)“En el marco de una estrategia de desarrollo nacional, se considera fundamental prevenir el hambre, combatir la pobreza, reforzar el rol de la agricultura y el desarrollo rural sostenible, así como promover el desarrollo económico con equidad, y la creación de oportunidades y capacidades de las personas para mejorar su calidad de vida.”

Esto busca generar oportunidades y estrategias que generen la prevención del hambre y la pobreza y muchas desventajas más que están causando alteraciones en las dietas de cada persona y del cual pueden garantizar una mejora de vida.

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2012)Artículo 11°.- “Condiciones para el ejercicio del derecho a la alimentación: III. Garantizar el acceso a alimentos adecuados en casos de acontecimientos imprevisibles o de fuerza mayor.”

Con este artículo podemos dar a entender que cualquier acontecimiento que pueda suceder tenemos el derecho de los alimentos necesarios y los adecuados para cualquier incidente que pueda suceder sea impredecible o no.

Disposiciones sobre la autoridad nacional para el derecho a la alimentación.

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2012) **Artículo 25°.** “El Estado establecerá o estipulará la creación de una autoridad nacional para el derecho a la alimentación que cumpla la función de órgano central de coordinación para la implementación del derecho en el ámbito nacional.”

Esto establece derechos que cumplan en la alimentación nacional en una mejora para cada persona que lo requiere y sea necesario de sus alimentos, a partir de esto el artículo implemento la autoridad para cumplir esta función.

Diseño Metodológico de La Sistematización de Experiencias

Al iniciar este trabajo fue posible determinar el proceso de investigación pertinente para este, con un paradigma interpretativo comprensivo, desde el modelo constructivista hacia un enfoque cualitativo, el cual nos permitió realizar un ejercicio de sistematización de experiencias, trabajando desde este en las planeaciones, diarios de campo, etc. para llegar así a un análisis práctico.

En este tipo de investigación creemos fundamental tener en cuenta que el interés es el estudio de las intenciones, las motivaciones y las expectativas de este; siendo fundamental la perspectiva de las personas que realizan el experimento o el proceso de estudio con la intención de describir de manera muy detallada los contextos, las circunstancias y las situaciones presentadas en el lugar que se realizó el ejercicio, para que a partir de esto sea posible interpretar y comprender tales fenómenos realizando el estudio e investigación adecuado, como podemos observar a continuación:

Según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores. (Rodríguez, 2011).

Es por esto que el paradigma interpretativo se relaciona de una manera adecuada con la implementación del proyecto, ya que a partir de las diferentes experiencias del medio en el cual los sujetos se desenvuelven, es posible construir una realidad elaborada por la asociación de las múltiples personas que se relacionan con ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos analizar las interacciones que se generan a partir del momento de encuentro entre el sujeto y el objeto, pues dentro de este proceso se generan nuevos conocimientos, pues según:

(Rodríguez, 2011). “En el proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea el objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el investigador quisiera eliminarla. La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes, debe dar cuenta de ellos.”

A partir del anterior apartado es fundamental resaltar la importancia del vínculo que se crea entre el sujeto y el objeto, el cual permite llevar mucho más a fondo la investigación de la sistematización realizada, pues en este proceso se presentaron diferentes dudas en cuanto a las dificultades presentadas, sin embargo, al establecer el proyecto los partícipes fundamentales se apropiaron de este, generando experiencias significativas con la exploración y la relación con el medio.

Durante el proceso de implementación del proyecto “Mi Huerta Hesed” fue fundamental determinar el modelo metodológico que guiaría todo el trabajo que se desarrollaría para dar solución a la problemática encontrada en la institución, a través de diferentes búsquedas e investigaciones fue posible encontrar el modelo metodológico adecuado para llevar a cabo nuestro proyecto la cual fue La metodología constructivista, ya que por medio de la utilización de esta metodología es posible reconocer el aprendizaje como un proceso donde el sujeto por

medio de la experiencia y manipulación de objetos genera conocimientos significativos con el mundo que los rodea, propiciando la participación activa.

Según (Ortíz, 2015). “El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.” De esta manera es fundamental resaltar y reconocer la importancia del método constructivista para nuestro trabajo de sistematización de experiencias, pues con ella fue posible establecer actividades lúdicas, pedagógicas, dinámicas y vivenciales dentro de nuestro proyecto, ya que a partir de la implementación de esta metodología fue posible dar solución a la problemática encontrada. Es por esto que, dadas las búsquedas realizadas, fue posible encontrar investigaciones concretas, siendo allí en donde se inició el proceso de planeación, en donde con tiempo y dedicación se plantearon muy detalladamente una serie de actividades y ejercicios que fueron pertinentes para dar cuenta del cumplimiento del objetivo planteado para el proyecto, y de este modo poder permitir un proceso adecuado para el conocimiento significativo de los niños y niñas de la institución.

(Ortíz, 2015). Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

A partir del anterior apartado es importante relacionar la parte investigativa del constructivismo con la implementación del proyecto ya planteado, teniendo en cuenta que durante este proceso fue fundamental la participación de los niños y niñas de la institución, a raíz de esta problemática fue posible indagar sobre los gustos e intereses pero sobre todo las necesidades de los niños y las niñas, es importante resaltar que a través de este proceso se debía respetar las condiciones de las que se hablan en el anterior apartado, las cuales son biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales y políticas e históricas, ya que por diferentes factores desencadenantes los niños por medio de estas condiciones se veían afectados o beneficiados en sus procesos, es por eso nace la idea de la implementación del proyecto tomando como teoría fundamental la metodología constructivista.

Para finalizar con la descripción del diseño metodológico es pertinente describir cómo los anteriores paradigmas de investigación llegan a formar un enfoque cualitativo, relacionándolo verídicamente con los resultados finales del proyecto realizado.

Según (Rodríguez, 2011). El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

Con relación a esto es de mayor relevancia lograr analizar los aspectos que conformaron este proyecto, es decir con este enfoque de investigación cualitativa es importante tener en cuenta el estudio de los acontecimientos en el contexto centrandolo en lo que ellos

espacios en donde las personas que interactúan en el proceso se implican y se interesan por desarrollar las actividades o los ejercicios que allí se presente.

Además de esto es importante tener en cuenta que en la actualidad no se ocasiona de manera constantemente una interacción entre los sujetos y los objetos o los espacios de conocimiento, es por esto que el enfoque cualitativo plantea de manera investigativa el interactuar del objeto y el sujeto generando una dinámica en los procesos y esto es lo que forma y genera los temas y los problemas a investigar.

Capítulo III: proceso de interacción social y/o institucional

Actores y georreferenciación

El proyecto “Mi Huerta Hesed” se llevó a cabo en el Municipio de “Soacha es el municipio que tiene la mayor población de la cuenca, representa el 26,8 % del total regional, le sigue en su orden Zipaquirá con el 10.3 % y Facatativa con el 9.6 %. Soacha y Zipaquirá presentan el número de habitantes significativamente mayor dentro del conjunto de los municipios sabaneros, lo que muestra su importancia y peso dentro de los procesos de urbanización del territorio”. (Soacha, 2019).

“Mi Huerta Hesed” fue realizada específicamente en el barrio Compartir siendo la Comuna 1 del Municipio, algunos de los barrios que se encuentran ubicados en el sector de Soacha son: Altico, Camilo Torres, El Nogal, Soacha Centro, Ducales, Compartir, Ciudad Latina, Quinta de La Laguna, Villas de Santa Rosa, Villa Sofía, Némesis, Indumil, Villa Clara, Santa Helena, Tequendama, El Silo y La Veredita. Etc.

En el CDI Jardín Hesed se atienden a 300 niños y niñas en edades de 2 a 3 años, quienes son pertenecientes a los niveles con los que allí se cuentan: párvulos, pre-jardín y jardín. En este caso son 69 menores que cursan el grado de párvulos, de esta manera siendo estos pequeños individuos quienes reflejan la problemática encontrada, es importante resaltar que algunas de las familias de ellos son nucleares, monoparentales, extendidas, etc.

Instrumentos

A partir del momento en el que se planea implementar el proyecto pedagógico “Mi Huerta Hesed” con el fin de fortalecer los hábitos alimenticios de los niños y niñas de 2 años, es indispensable iniciar la búsqueda de estrategias y herramientas lúdicas, pedagógicas y vivenciales, las cuales fueron de gran ayuda y colaboración para fortalecer dichos procesos.

Para esto se utilizó un formato de planeación pedagógica en el cual se reflejaron los propósitos deseados con las actividades que se plantearían en este formato, encontramos espacios con el nombre de las actividades, con los temas, subtemas, objetivos que dieran cumplimiento a cada una de las dimensiones de los niños y las niñas, también contábamos con un cuadro en el cual se podría describir de una manera muy detallada las actividades, cuáles eran los recursos didácticos, que se utilizarían para la implementación de las actividades, también la estrategia y criterios de evaluación; como regularmente en todas las planeaciones logramos encontrar espacios establecidos para describir las actividades de inicio, las actividades de desarrollo y las actividades de cierre, a partir de estas actividades nosotros lograremos realizar la evaluación de la estrategia y los criterios que allí se encuentran. Adicional a esto también encontramos un cuadro en donde observamos el modelo pedagógico el cual es el que manejamos para nuestro trabajo, en este caso nuestro modelo pedagógico Jean Piaget con la metodología constructivista, finalmente lograremos encontrar las observaciones que daba el interlocutor, ya que fue la persona que estuvo a cargo de la observación durante el proceso de la implementación del proyecto. Este formato de planeación es el formato que está establecido para las planeaciones pedagógicas de la Universidad Minuto de Dios del Centro Regional Soacha. Este formato de planeación fue fundamental para la implementación de nuestro proyecto, ya que desde diferentes

actividades fue posible generar experiencias significativas para los niños y niñas, algunos de los formatos de planeación se encontrarán en la parte de anexos al finalizar el trabajo.

Es importante tener en cuenta que cada uno de los proyectos que se han establecido en el CDI Jardín Hesed, son proyectos que se establecen a raíz de las necesidades y los intereses de los niños y las niñas y es por esto que una de las necesidades que ellos y ellas presentaban era la falta de interés por el consumo de los alimentos saludables como algunas frutas y algunas verduras, a raíz de esta problemática surge la implementación del proyecto mi Huerta Hesed; buscamos las actividades que fueran pertinentes para el proceso llevado a cabo, implementando de una manera en la que se pudieran utilizar herramientas y estrategias lúdicas, dinámica y vivenciales y que de este modo se pudieran crear aprendizajes significativos.

A través de diferentes búsquedas fue posible encontrar las actividades que serían las indicadas para este proceso de formación con los niños y niñas de la unidad de servicio que presentaban esta problemática, con la ejecución y práctica de estas planeaciones fue posible llevar a cabo de una manera productiva el proyecto establecido. Claramente como en muchas ocasiones suele suceder no todo era color de rosas, en algunas ocasiones los niños y niñas no demostraban total interés por el desarrollo de las actividades, sin embargo, las docentes con mucha paciencia y con mucha motivación los invitaban a participar y de ésta de este modo poder desarrollar de una manera adecuada cada una de las actividades para dar cumplimiento con el objetivo del proyecto presentado.

Además de las planeaciones pedagógicas, se utilizó el formato de diario de campo que también está establecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en donde se pueden registrar de manera escrita y fotográfica, algunos de los aspectos o situaciones que fueron relevantes durante el desarrollo de las planeaciones. Estos diarios de campo fueron de gran ayuda

para valorar el proceso que se estaba llevando a cabo, ya que con él fue posible observar y analizar los resultados encontrados al finalizar cada una de las estrategias allí implementadas.

Se anexarán las planeaciones y diarios de campo que se ejecutaron para dicho proceso de formación con los niños y las niñas, en estas planeaciones se podrá dar cuenta de cada una de las actividades que se planearon, con el fin de poder fortalecer desde diferentes ambientes y desde diferentes actividades los hábitos alimenticios de ellos y ellas, además de cuidar el medio ambiente, actividades en las cuales se habrá solicitado la utilización de materiales reciclables, también desarrollamos actividades en donde los niños y las niñas estuvieron en el campo de práctica es decir el espacio habilitado para la huerta, y en este espacio fue donde ellos con mucho amor, dedicación y siguiendo las indicaciones de su profesora lograron cumplir con el propósito de sembrar semillas y de esta manera después de cierto tiempo poder cosechar los alimentos que estas semillas habían dado.

Durante la implementación del proyecto mi Huerta Hesd se planearon actividades dinámicas y vivenciales, llevándose a cabo planeaciones para aproximadamente un período de 5 meses en donde fue posible llegar a un resultado final siendo este la cosecha de los alimentos, además de haber dado cumplimiento con el objetivo estipulado para el proyecto. Los niños y las niñas participaban en el desarrollo de las planeaciones planteadas por las docentes una vez por semana teniendo en cuenta que ellos y ellas ya tenían planeaciones institucionales establecidas según el cronograma de la Fundación y sus docentes, la cual se generaban en el jardín durante todo el año, sin embargo, la coordinadora de la institución cedió el espacio para que se pudiera llevar a cabo el proyecto con el fin que se estableció en un principio.

A lo largo de la implementación del proyecto mi Huerta Hesd hubo actores fundamentales en el proceso del proyecto ya que la implementación del proyecto va dirigido

hacia los niños y niñas de 2 a 3 años de la institución, sin embargo en algunas ocasiones los padres de familia solían participar de las mismas actividades ya planteadas, demostrando sentido de pertenencia e interés por el aprendizaje autónomo de sus hijos, y también por la nutrición y la alimentación que sobre llevaban sus hijos, las profesoras de la institución y las auxiliares pedagógicas eran quienes participaban de manera activa y continua en el proceso de la implementación del proyecto junto con los niños y niñas, ya que ellas a raíz de la problemática presentada ejecutaron diferentes huertas en los espacios establecidos por el jardín pero en este caso la huerta que fue asignada para el nivel de párvulos que tenía como fin el fortalecimiento de hábitos alimenticios, las demás profesoras realizaban el mismo proyecto pero con fines educativos diferentes, relacionados con la inclusión, con el cuidado del medio ambiente, entre otros.

En el Centro de Desarrollo Infantil se cuenta con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual es el que financia todas las necesidades para los niños y niñas dentro de la institución tales como: alimentación, materiales lúdicos, materiales pedagógicos, materiales de trabajo, entre otros, en esta institución está totalmente prohibido solicitarle a los padres de familia algún tipo de colaboración económica o algún tipo de colaboración que generen ellos un costo elevado, es por esto que entre los padres de familia de toda la institución se logró llegar a un acuerdo en donde cada padre de familia donaría al jardín una semilla o una bolsa de tierra, y de esta manera fue posible adecuar el espacio para las huertas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar realizó la compra de algunos elementos que se utilizarían para la implementación del proyecto son materiales como palas para tierra, carretillas, baldes, recipientes para el agua, etc. Y de esta manera poder brindar la limpieza adecuada en estos espacios con ayuda y colaboración de los niños y niñas, ya que cada uno de

estos elementos son especiales para cada uno de los niños y las niñas, propiciando espacios y herramientas en pro de su participación, promoviendo su sentido de pertenencia entre los trabajos que ellos mismos han realizado en la institución con amor y dedicación

Elementos del Contexto

Durante la implementación del proyecto de Huerta Hesed se presentaron algunos factores potenciadores los cuales fueron fundamentales para un desarrollo adecuado en el proceso que se planeaba desarrollar.

Es importante tener en cuenta que este jardín es propiedad del Bienestar Familiar, sin embargo, los encargados de la construcción y de la estructura del CDI es la alcaldía municipal de Soacha, ya que la alcaldía genera proyectos para beneficiar a los niños y niñas del municipio creando los centros de desarrollo infantil en donde los menores pueden recibir educación formación y atención alimentaria.

Es por esto que a partir de la construcción del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Hesed, ubicado en el municipio de Soacha, en la Comuna 1, barrio Compartir, en donde se encuentran establecidos unos espacios para la implementación de Huertas escolares o de otros espacios con fines educativos. La institución es la encargada de generar e implementar los proyectos que sean significativos para los aprendizajes de los niños y las niñas los cuales asisten a la institución, para esto se tenía la intención de contar con la colaboración de la Corporación Autónoma Regional de Colombia (CAR), ya que son la primera autoridad ambiental a nivel regional es decir que esta entidad es la encargada de apoyar este tipo de proyectos ambientales, por medio de muchas cartas se solicitó en diferentes oportunidades el acompañamiento o las visitas de esta entidad para poder iniciar el proyecto de una manera adecuada con el apoyo de las

personas que mejor tuvieran conocimiento frente al tema, desafortunadamente la entidad no se hizo presente ni dio respuesta ante dichas solicitudes. Es por esto que en la institución decidió tomar cartas en el asunto e inició con la creación del “comité ambiental” en donde en este comité se habla de cómo poder generar con los medios que se cuentan en la institución el proyecto de Huertas escolares, este comité estaba conformado por padres de familia docentes auxiliares pedagógicas y el área de coordinación quienes a través de múltiples reuniones realizadas en este comité conformado por padres de familia, docentes, auxiliares pedagógicas y el área de coordinación; quienes a través de múltiples reuniones desarrolladas, fue posible llegar a la implementación de los proyectos con los recursos que se tenían en la institución.

A pesar de que los recursos económicos de los padres de familia de los niños y niñas de la institución son bajos, ellos demostraron su compromiso al presentar su grano de arena, ya que entre todos lograban aportar a la institución tierra abonada y algunas semillas de las que se sembraría en las huertas escolares, porque eran conscientes del impacto que podría generar la implementación de estas huertas de una manera positiva para sus hijos.

Y de esta manera en donde con ayuda y colaboración de toda la comunidad educativa fue posible llevar a cabo el proyecto de las Huertas escolares con fines de aprendizaje significativo, fortaleciendo no solamente los hábitos alimenticios sino que también, el cuidado por el medio ambiente y el sentido de pertenencia con nuestro planeta tierra, ya que en el nivel de párvulos se manejó la huerta escolar para fortalecer los hábitos alimenticios pero en los demás niveles del jardín decidieron manejar el proyecto de huertas escolares con fines educativos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el cuidado del planeta tierra.

Capítulo IV: situación final

Análisis e interpretación crítica de la realidad abordada.

En este proyecto se evidencia la necesidad de poder generar el proyecto “mi huerta Hesed” en el municipio de Soacha, con el fin de poder suplir las necesidades del ICBF el cual conlleva el 75% es complementar la alimentación en los niños y niñas.

Se evidenciaron algunas falencias al iniciar el proyecto, el cual busca generar hábitos y cambios en la alimentación de los niños como la de los padres de familia, pero en ellos no se reflejaba la necesidad y la importancia de este proyecto ecológico, se les informa de forma detenida cómo será la realización del proyecto, pero se sigue evidenciando desinterés en ellos por poder generar el proyecto. Después de ello se realiza un encuentro con los padres de familia explicando el gran trabajo que se puede generar si se realiza todo lo esperado y el impacto que puede traer con todos los beneficiados en la Huerta después de la charla que se les realiza se empieza a evidenciar un cambio en la disposición de todos los que se encuentran en ese momento, a partir de ellos se empiezan agrupar cada vez más padres en el ejercicio que se tiene involucrándolos junto con sus hijos.

Adicional a esto es importante resaltar el trabajo que reflejó el impacto del proyecto en la labor que se quiso realizar, pues por parte de los niños y niñas se evidencio el agrado al desarrollar el trabajo en grupo generando en ellos hábitos alimenticios que funcionaron formando hábitos de alimentación. De igual forma se evidencia que el gran aporte brindado por ICBF fue de gran ayuda ya que cuentan con documentos, guías y lineamientos que facilitaron el proceso del proyecto, generando de esta manera un gran aporte, ya que dichos documentos tienen relación con la ecología, hábitos saludables y la educación. También se relacionó uno de los

grandes pedagogos que potenciaron en la educación que es Jean Piaget, dado que, por su trabajo con los estadios de la educación, es posible verificar los procesos cognitivos en el desarrollo que se encuentra los niños y niñas de la institución, manejando de igual forma la metodología constructivista basada en la teoría del conocimiento, en el cual Jean Piaget vio la forma de explicar de qué manera se adquiere los aprendizajes significativos. Esto se reflejó en el proyecto de manera agradable ya que se encontraron investigaciones brindadas por uno de los pedagogos de esta metodología, quien fomenta la educación por procesos cognitivos, teniendo en cuenta que fue un gran precursor donde se les comento a los padres de familia de donde se resalta la participación y las ideas de cada uno de ellos, de tal manera que se presente este proyecto de una manera adecuada implementando estrategias lúdicas, pedagógicas y vivenciales que fueron de gran ayuda generando grandes cambios en sus procesos cognitivos.

También se ve el impacto generado por las huertas escolares, en la comunidad donde se encontró una experiencia pertinente cumpliendo con los objetivos propuestos en el proyecto, como lo son el fortalecimiento de los hábitos alimenticios con la identificación y la generación de experiencias significativas pero que en ellos este la comprensión sobre la importancia de este proyecto realizado el cual fue exitoso en la realización de estos pasos para poder generar este proyecto con gran éxito en el CDI de compartir.

Se evidencia el gran acompañamiento de los padres de familia al realizar los pasos que conforman lo huerta y en las actividades propuestas en la clase también se da de forma exitosa el acogimiento en los hogares por todo el núcleo familiar de cada estudiante, desarrollando actividades en los mismos padres con conocimientos previos que aportaron y fueron de gran beneficio en el salón donde se vienen dirigiendo la huerta.

Algo muy satisfactorio y que fue de gran ayuda fue el espacio prestado por el ICBF ya que no en todos los jardines no se encuentra este espacio para la realización de actividades pedagógicas como lo son estas, por el contrario, se realizó con el mayor gusto estas actividades en espacios pedagógicos y ecológicos como el brindado para esta actividad.

También se evidenciaron falencias ya que desafortunadamente se trató de contactar a la CAR CUNDINAMARCA para solicitar apoyo en el tema ambiental que ya vienen ejerciendo, de tal manera se les enviaron varias cartas solicitando el apoyo y acompañamiento para realizar el proyecto de huertas escolares, lamentablemente no se obtuvo respuesta de dichas cartas enviadas de tal manera se empezó a ejercer el proyecto sin el acompañamiento de la CAR del cual hasta el momento no se obtuvo respuesta alguna de la entidad.

Producto o propuesta transformadora

A lo largo de la implementación del proyecto llamado “mi huerta Hesed” fue posible evidenciar los grandes cambios que se generaron a partir de la ejecución del proyecto, no solamente en los niños y niñas, sino que también en los padres de familia y docentes de la institución. Pues en un principio se creía que los huertos escolares simplemente eran espacios para cultivar, sin embargo se pueden desenvolver diferentes intencionalidades pedagógicas que puedan ser utilizadas por medio de ésta estrategia no solamente logramos que los niños y las niñas fortalecieran sus hábitos alimenticios, sino que también logramos hacer reflexionar a los niños y crear conciencia en ellos sobre el cuidado de nuestro planeta tierra ya que en muchas ocasiones ellos han sido testigos de los cambios climáticos que se están presentando en nuestra vida cotidiana debido a los malos cuidados que nosotros como seres humanos hemos dado.

El permitirle este tipo espacios educativos fuera del aula de clase a los niños y a las niñas es fundamental, ya que es allí donde puedan desarrollar de una mejor manera sus conocimientos, sus habilidades, sus valores y sus competencias, pues estas actividades por ser vivenciales y de exploración, despiertan en ellos su curiosidad, gustos e intereses.

A partir de la finalización del proyecto fue posible evidenciar en muchas ocasiones como los niños y niñas consumían con un mayor agrado sus alimentos como ensaladas verduras y frutas los cuales comparaban con los que habían sembrado anteriormente, generando de esta manera experiencias significativas en ellos.

Para nosotras como practicantes fue muy gratificante observar el proceso evolutivo que se estaba desarrollando desde el momento en que implemento el proyecto de la huerta escolar, ya que en estos procesos los niños y niñas participaban con mayor agrado e interés y al finalizar el proyecto fue posible dar cumplimiento con el objetivo propuesto en un principio, afortunadamente para el desarrollo de este proyecto pudimos contar con la colaboración y el compromiso de los padres de familia, pues aunque en un principio muchos de ellos por falta de conocimiento no estaban llevando a cabo en sus hogares una dieta balanceada, ni formando buenos hábitos alimenticios, estuvieron atentos y dispuestos a escuchar a las profesoras de los niños y las niñas, luego de algunas reuniones de padres de familia en donde la intencionalidad era llegar a una sensibilización por parte de los padres sobre la importancia de una adecuada alimentación en la vida de sus hijos para un óptimo desarrollo, y fue en ese momento en donde pudimos evidenciar de una manera muy clara que el proyecto no solamente estaba siendo implementado para los más pequeños del jardín y para las profesoras de la institución, sino que también se había convertido en un espacio productivo en donde los padres de familia podrían

dedicar a sus hijos momentos de amor y experiencias significativas formando parte del proceso que se llevó a cabo en la institución.

Luego de que el proyecto culminará a finales del año 2018 de una manera exitosa, fue posible evidenciar el gran interés por parte de algunas de las docentes de la institución a principios del año 2019 para llevar a cabo nuevos proyectos relacionados con las huertas escolares, dando utilidad a aquellos espacios que se encontraban en la institución y que de alguna manera u otra podrían ser significativos para los aprendizajes de los niños y las niñas; es por eso que este año la docente que llevó a cabo el proyecto “Mi Huerta Hessed” en el año 2018, creó este año el proyecto llamado “Guardianes del Planeta”, un proyecto en el cual los niños y las niñas que el año pasado pertenecían al nivel de párvulos y este año pertenecen al nivel de pre-jardín, son los protagonistas de este proyecto. La huerta que se está llevando a cabo dentro del proyecto de este año es una huerta medicinal, en dónde podemos encontrar algunas plantas que nos ayudan para mejorar las molestias o algunos malestares físicos, allí encontramos sábila caléndula y hierba buena.

El proyecto de aula de este año 2019 se está ejecutando con la docente y con los mismos niños y niñas del proyecto llevado a cabo durante el año 2018, se pensó con el objetivo de potencializar conocimientos previos que ya se tenían, ¿cómo de dónde vienen sus alimentos? y ¿por qué es bueno consumirlos?, ahora estamos experimentando nuevas oportunidades y nuevas propuestas para llegar a nuevas experiencias que puedan ser significativas para los aprendizajes de los niños y niñas.

De esta manera es posible evidenciar como los proyectos relacionados con las huertas escolares se convierten en un ejercicio institucional, teniendo en cuenta que no solamente se está realizando en un salón de la institución, este año se está realizando en 4 salones, además de esto

no sólo se está implementando en esta institución, ya que en los otros dos CDI que tiene a cargo la Fundación Solidaridad por Colombia también están realizando proyectos con huertas escolares para diferentes fines educativos.

Esta experiencia fue muy significativa para nosotras, ya que por medio del trabajo realizado pudimos entender que los comportamientos de los niños y niñas no son comportamientos que salen de la nada, también pudimos evidenciar que hay muchos padres de familia que son sobreprotectores pero que en su sobreprotección olvidan el verdadero significado de la palabra hábitos y se olvidan que éstos nacen desde el seno de sus hogares para poner en práctica a lo largo de la vida, por otro lado también hemos podido evidenciar que hay padres de familia que no se interesan por el desarrollo óptimo de sus hijos tal vez lo hagan por falta de interés o lo puedan hacer por falta de conocimiento, pero lo que sí tenemos muy claro es que la propuesta y el proyecto que se desarrolló en la institución, fue uno de los más significativos, fue de gran impacto, no sólo para los niños y las niñas ni para los padres de familia sino para nosotras como estudiantes practicantes y profesoras, ya que al ser nosotras también madres de familia nos preocupamos por la salud y por el bienestar de nuestros pequeños hijos, y que aunque en ocasiones solíamos ser un poco flexibles con ellos en temas alimenticios, hemos aprendido a ser mucho más estrictas con este tema tan fundamental que es la alimentación saludable, pues tenemos claro que comer sano es vivir sano.

Conclusiones

Se evidencia el fortalecimiento en los hábitos alimenticios de los niños y las niñas del nivel de párvulos de la institución debido a que en los horarios de alimentación dentro de la

institución, demuestran mayor agrado e interés al consumir alimentos como frutas, verduras y vegetales, de esta manera dejando de desperdiciar la gran mayoría de los alimentos como se hacía en un principio.

Es importante que las Instituciones Educativas generen proyectos donde los padres de familia se concienticen sobre los procesos de sus hijos generando mejores hábitos alimenticios, pues la gran mayoría de ellos demostraron compromiso frente a la alimentación de sus hijos.

El proyecto se convirtió en un ejercicio institucional, ya que podemos concluir la veracidad que tener la creación de este tipo de proyectos y lo importante que es por parte de la institución apropiarse de dicho proceso, siendo un ejercicio que se puede implementar con diferentes fines educativos.

Referencias

Araya, n. L. (2012). *La agroecología desde las huertas escolares urbanas*. Buenos Aires: Universidad Internacional de Andalucía .

Ardila, b. V. (2017). *La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede alto riecito. .* Bogota : Fundacion Universitaria los Libertadores .

Castillo, g. L. (2015). *Agroecología escolar fundamentación teórica y estudio de casos sobre el desarrollo de huertos escolares con el referente de la agroecología* . Barcelona : Universidad Autonoma de Barcelona .

Congreso de Colombia. (2 de agosto del 2016). *Ley 1804 de 2016*.

Fao. (2010). *Nueva política de huertos escolares* . Roma.

Flórez, j. (2019). Soacha: el karma de crecer a la sombra de un gigante. *Semana* .

Fundación. (2016). *Fundación solidaridad por colombia*. Obtenido de

<http://solidaridadporcolombia.org/quienes-somos/>

Gomez, m. C. (2017). *El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Icbf . (2013). *Hábitos de alimentación y estilos de vida saludable* . Bogota .

Icbf. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Icbf. (2014). *Etapas de desarrollo y nutrición* . Bogota.

Icbf. (2017). *Línea técnica huertas caseras o familiares*. Bogota.

Icbf. (2018). *Guía técnica del componente de alimentación y nutrición para los programas y proyectos misionales del icbf*. Bogota.

Icbf. (2018). *Icbf*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/instituto>

Infante, d. M. (2011). *Percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios estado nutricional y práctica de actividad física en población de 9-11 años del colegio cecid Ciudad Bolívar, Bogotá*. Bogota: Universidad Javeriana.

- Instituto colombiano de bienestar familiar, organización de las naciones unidas para la alimentacion y la agricultura y la fao. (2015). *Las guías alimentarias basadas en alimentos en Colombia*.
- Julio palacios, n. A. (2016). *Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la institución educativa agrícola de urabá del municipio de chigorodó y de grado séptimo de la institución educativa rural zapata, de necocl*. Medellin : Universidad Pontificia Bolivariana .
- Lanz, c. (2012). *Comer bien, vivir bien*. Bogotá: planeta.
- Lozano, s. C. (2014). *Beneficios educativos del proyecto huertos escolares*. Universidad de Sevilla .
- Lukin, j. G. (2013/2014). *Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*. Logroño, España: Universidad de la Rioja .
- Mined y fao . (2009). *El huerto escolar orientaciones para su implementación*. Salvador .
- Ministerio de salud y protección social . (2012-2021). *Plan decenal de salud pública* . Colombia.
- Mora, s. (2016). *Incidencia*. Bogota: planeta.
- Moya, m. D. (2015). *La educación infantil que queremos: investigaciones y experiencias*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Neira, h. M. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jovenes de la institución educativa la fuente de tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Bogota : Universidad Nacional de Colombia .

Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (fao). (2012). *Derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria*.

Ortíz, d. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, colección de filosofía de la educación*.

Rebeca puche navarro, m. O. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Taller creativo de aleida sánchez b. Ltda*.

Robles, I. C. (2016). *El huerto escolar*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Rodríguez, j. M. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Bogotá: silogismo.

Saavedra, m. L. (2016). *Incidencia de la educación ambiental en huertos familiares, como forma de vida que propicia seguridad alimentaria, comunidad san pablo de tarugo*. Calceta, Ecuador : Escuela Superior Politecnica Agropecuaria de Manabì.

Scheherezada lopez betanzos, I. G. (2014). *Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currícula oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de chiapas*. Mexico: Universidad Intercultural de Chiapas.

Sepúlveda, a. (2018). *Hábitos alimentarios saludables en educación infantil: "el huerto escolar"*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Soacha, a. (2019). *Descripción física*. Obtenido de <http://alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-planeacion-y-ordenamiento-territorial/34-nuestro-municipio/19-geografia>

Unicef. (2006). *La convención de los derechos del niño de 1989*. Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf

Unicef. (2006). *La convención de los derechos del niño de 1989*. Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf

Unicef. (2006). *La convención de los derechos del niño de 1989*. Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf

Valle, a. E. (2016). Agroecología y educación: los huertos escolares. *Wordspres*.

Zulma camacho, m. C. (2016). *Proceso de construcción de una huerta escolar como estrategia en la apropiación del humedal neuta: una experiencia con niños y niñas de 5 grado*.
Bogota: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas .

ANEXOS

Ilustración 1, consentimiento informado

NOMBRE DEL NIÑO	SI	NO	FIRMA
EMILHY ANTONELLA AGUIRRE VERA	X		ROCID VERA DIAZ
SALOME BENAVIDES CAICEDO	X		[Firma]
SAMUEL BLANDON ALLIN		X	Mileidy Allin Vera
JHON SEBASTIAN CALDERÓN OROZCO	X		[Firma]
DAVID ORLANDO CASTAÑEDA TOCA	X		Benedicta
KAROL VALENTINA CHACON ANGULO	X		MARCELA ANGULO
JUAN DAVID CORTES PINTO	X		Karen Lorena PINTO DIAZ
JOEL DAMIAN FORERO MARTINEZ	X		[Firma]
DANNA ESMERALDA GOMEZ URIAN	X		Aleth Urian Galbar
HIANT STIBEN INFANTE SANABRIA	X		[Firma]
IHAM STEBAN LARROTA LONDOÑO	X		Luis Anderson Larrot
SHAROL LIZETH MURILLO BONILLA	X		[Firma]
MARIAM ALEJANDRA OSORIO BUENO	X		[Firma]
ELIZABETH OVALLE MALAVER	X		Diana Paola Malaver
ANDRES DAVID PINEDA SALCEDO	X		Jana Salcedo
TOMAS ADRIAN QUERUBÍN FORERO	X		[Firma]
ANDRES FELIPE ROJAS OSUNA	X		GINA OSUNA M
JEREMY SANTIAGO ROZO PUENTES	X		[Firma]
GABRIELA SARAY SANTANA RESTREPO	X		[Firma]
JESUS DAVID SOTELO TIQUE	X		Angie Nilany Sotelo T.
WILMER ALEJANDRO TIMANA ROPERO	X		Maria Alejandra Roper
MATHIAS GAEL VELASCO ROSERO	X		Sandra Garcia V.
JHOAN FELIPE VIVAS FORERO	X		[Firma]

Ilustración 2 Cosechando mis alimentos



Ilustración 3, Cuidamos nuestra huerta



Ilustración 4, Descubriendo la tierra



Ilustración 5, Nuestra ensalada de vegetales.



Ilustración 6, Los padres de familia se involucran.



Ilustración 7, Nuestras cosechas.



Ilustración 8, Nuestras cosechas II



Ilustración 9, Desfile de las frutas



Ilustración 10, Desfile de las fruta



Ilustración 11, Somos saludables.



Ilustración 12, Mi plaza de mercado reciclable



Ilustración 13, Cuidamos nuestra siembra



Ilustración 14, Nuestra cosecha



Ilustración 15, Huerta de Lechugas



Ilustración 16, Los vegetales son saludables



Ilustración 17, La germinación.



Planeaciones

Ilustración 18, ¿De dónde vienen mis alimentos?


 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Cundinamarca		UNIMINUTO CENTRO REGIONAL SOACHA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL PRESENCIAL -DISTANCIA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
Fecha:	22 agosto 2018	Institución:	CDI Jardín de Hessed.
Tutor:	Angelica Contreras	ID:	387808
		Grado:	Jardín
		Número de Planeación	01.
Actividad:	¿De donde vienen mis alimentos?		
Tipo de Actividad (Actividades Rectoras):	Arte, juego, literatura y exploración del medio.		
Unidad y/o Proyecto de Aula	Mi Huerta Hessed.		
Tema	conociendo mi huerta.	Subtema	Reconociendo algunos alimentos de la huerta.
DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)		OBJETIVO	
Cognitiva	atención, concentración, memoria.	Reconocer e identificar los alimentos que consumimos a diario provenientes del campo, a través de videos, láminas de imágenes y cuentos infantiles.	
Comunicativa	participación, oralidad.		
Corporal	motricidad gruesa, coordinación.		
Estética	reconocimiento de imágenes.		
Socioafectiva	Relaciones con sus demás compañeros.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE		RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Inicio: Para dar inicio a la actividad la docente invita a los niños y niñas a ubicarse en mesas y sillas, luego cantaremos la canción "tenemos dos amiguitos"; para romper el hielo y entrar en confianza, afianzando su oralidad.		- Recursos físicos. - Recursos humanos. - Mesas y sillas.	Durante la realización de la actividad, se evidenció por parte de los niños y niñas agrado e interés, participando activamente y afianzando su oralidad.

Ilustración 19, ¿De Dónde vienen mis alimentos?



UNIMINUTO CENTRO REGIONAL SOACHA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PRESENCIAL -DISTANCIA
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

<p>Desarrollo: La docente contaba a los niños y niñas por medio de un cuento el origen de algunos alimentos que consumimos a diario, y reales provenientes del campo, además se mostraron láminas de imágenes en donde se observaron los alimentos que provienen del campo y de los animales, creando hábitos de lectura de imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cuento infantil. - láminas de imágenes de alimentos. 	<p>para el desarrollo de esta actividad algunos niños reconocieron los alimentos que allí se mostraban, además muchos de ellos demostraron falta de interés al observarlos ya que no son de su gusto. se trabajara con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de una sana alimentación.</p>
<p>Cierre de la Actividad: una vez terminado, la actividad de lectura de imágenes, se jugara con los niños y niñas "el puente está quebrado", en donde además de tener un rato de juego y diversión, también tendrán la oportunidad de dar a conocer su fruta favorita, fortaleciendo su memoria, participación y oralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos físicos. - Recursos humanos. 	<p>Durante la actividad de cierre los niños y niñas disfrutaron de la ronda infantil ya que participaron en el juego, dando a conocer su fruta favorita, y memorizando algunas de ellas.</p>
<p>Modelo Pedagógico: Jean Piaget.</p>	<p>el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto por medio de la experiencia, manipulación de objetos, genera y construye conocimientos de forma activa con el mundo.</p>	
<p>Observaciones:</p>	<p>Se evidencian avances del proceso descriptivo en la planeación además de ser la actividad acorde a la edad de los niños.</p> <p style="text-align: right;"><small>Luzmila Paola Bolaños Pardo Licenciatura en Educación Preescolar Universidad INCCA de Colombia</small></p>	
<p>Aprobación Tutor de práctica.</p>	<p style="text-align: center;"><i>C. Angelica Fuen</i></p>	

Ilustración 20, En el jardín haremos una huerta


 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Cundinamarca		UNIMINUTO CENTRO REGIONAL SOACHA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL PRESENCIAL-DISTANCIA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
Fecha:	29 agosto 2018	Institución:	COE Jardín Hesed.
Tutor:	Angelica Contreras	ID:	387808
		Grado:	Jardín
		Número de Planeación	02
Actividad:	En el jardín haremos una huerta!		
Tipo de Actividad.(Actividades Rectoras):	Arte, Juego, literatura y exploración del medio.		
Unidad y/o Proyecto de Aula	Mi Huerta Hesed.		
Tema	conociendo la huerta.	Subtema	¿cómo debo hacer una huerta?
DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)		OBJETIVO	
Cognitiva	atención, concentración, memoria	Promover en los niños y niñas la inclusión educativa generando hábitos de siembra y lazos de amistad.	
Comunicativa	participación, oralidad.		
Corporal	motricidad gruesa, coordinación.		
Estética	creatividad e imaginación. motricidad fina		
Socioafectiva	Relaciones amistosas con sus compañeros.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Inicio: Para dar inicio a la actividad se contará a los niños que durante el día observaremos los pasos y elementos para la creación de una huerta escolar, para comenzar se contará con los niños la canción de los frutos y verduras.	-Recursos físicos -Recursos humanos.	Durante esta actividad los niños demostraron interés al saber que elaborarían una huerta escolar generando sus propios alimentos, se espera contar con la colaboración de los padres de familia para el desarrollo del mismo.	

Ilustración 21, En el jardín haremos una huerta



UNIMINUTO CENTRO REGIONAL SOACHA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PRESENCIAL -DISTANCIA
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

<p>Desarrollo: una vez terminada la actividad de inicio se procederá a entregar a los niños una hoja de papel con colores en donde cada uno de ellos deberá dibujar su fruta o verdura favorita, esto con el fin de afilar su creatividad e imaginación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de Papel. - colores. 	<p>Durante esta actividad los niños lograron desarrollar su creatividad e imaginación, elaborando dibujos de sus alimentos de preferencia además de desarrollar su fluidez verbal y motricidad fina.</p>
<p>Cierre de la Actividad: una vez terminada la actividad los niños socializaron las obras de arte realizadas, a partir de ello la docente contó a los niños que elaboraron una huerta en donde podrán encontrar algunos de los alimentos que los niños dibujaron, y que este ejercicio se elabora en la compañía de sus padres, compañeros y profesores, afianzando vínculos afectivos y amistosos entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Físicos. - Recursos Humanos. - obras de arte elaboradas por los niños. 	<p>Durante la actividad de cierre los niños participaron activamente en la socialización de los dibujos, afianzando su orgullo e interés por la creación de la huerta escolar para recolección de alimentos propios, vínculos afectivos familiares y amistosos.</p>
<p>Modelo Pedagógico Jean Piaget.</p>	<p>el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto por medio de la experiencia, manipulación e interacción de objetos, genera y construye conocimientos de forma activa con el mundo. En esta actividad es importante describir cómo fue la creación de los dibujos. En que proceso van si monigote o si por el contrario aún se encuentran en la etapa de bolitos y palitos.</p>	
<p>Observaciones:</p>	<p></p>	
<p>Aprobación Tutor de práctica.</p>	<p><i>Angelica F...</i></p> <p><small>Licenciada en Educación Preescolar Universidad INCCA de Colombia</small></p>	

Diarios de campo

Ilustración 22,22 de agosto de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre del estudiante: Karen Viviana Moreno Curso académico: Nº. 01
 Institución / Organización: CDI Jardín de Hessed Fecha: 22-08-18

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El día miércoles 22 de agosto se inició con el Proyecto pedagógico de la huerta escolar, llamado: "Mi Huerta Hessed", en donde la docente para dar inicio a la actividad invito a los niños a ubicarse en mesas y de este modo comentarles la idea que se tenía planteada. Para empezar le pregunto a los niños si alguien sabía de donde vienen algunos alimentos, tales como frutas, verduras y vegetales, luego la docente empezó a mostrar algunas laminas de imágenes en donde se observaron muchos alimentos provenientes del campo, los niños y niñas participaron para el reconocimiento e identificación de algunos de ellos, potenciando su oralidad y participación.

¹ En el contexto de la práctica pedagógica el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

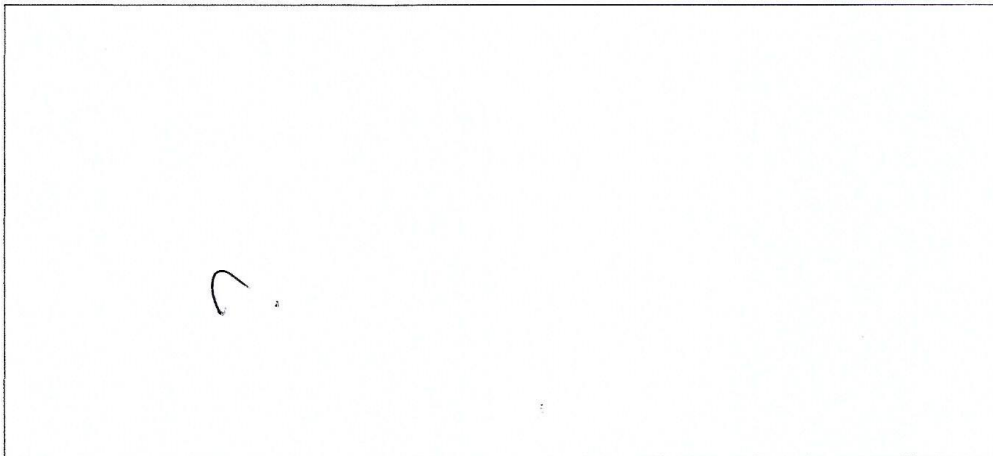
Ilustración 23, 22 de agosto de 2018

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Durante la actividad realizada del proyecto se evidencio por parte de los niños agrado e interes, los niños nombraban las frutas y verduras que alli se presentaron, ayudando a sus demás compañeros en la socialización de las mismas, el niño Daniel demostró desinterés de la actividad, ya que manifiesta que ninguna fruta ni verdura es de su agrado, se ha evidenciado tambien que en los horarios de alimentación el niño rechaza las frutas, ensaladas y verduras de su plato, la docente habló con su acudiente para lo cual ella responde que no le da este tipo de alimentos al niño porque no le gusta, se hace la invitación a la mamá de participar en el proyecto.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.).

Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



¹ En el contexto de la práctica pedagógica el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

Ilustración 24, 29 de agosto de 2018

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL A DISTANCIA
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre del estudiante: Karen Viviana Moreno Curso académico: Nº. 02

Institución / Organización: CDI Jardín de Hessed. Fecha: 29-ag-18.

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El día miércoles 29 de agosto la docente se reunió con los niños y niñas para elaborar la segunda actividad del Proyecto de la Huerta Hessed. Para ello los invitó a participar de una ronda infantil en donde cada uno era alguna fruta o una verdura, de esta manera los niños y niñas se sintieron en confianza jugando con sus compañeros y docente, más adelante la profesora comentó a los niños la importancia de alimentarnos sanamente para crear fuertes, a partir de esa reflexión la docente entregó a los niños y niñas hojas de papel y colores en donde cada uno debía dibujar su fruta o verdura preferida, los niños realizaron algunos garabatos y monigotes socializando a sus compañeros a cual pertenecía, para finalizar contó a los niños que algunos de estos alimentos se sembrarían en la huerta escolar, motivando a los niños para participar de este proyecto.

¹ En el contexto de la práctica pedagógica el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

Ilustración 25, 29 de agosto de 2018

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Durante la actividad realizada, se logró evidenciar por parte de los niños entusiasmo al saber que sembrarían la huerta en su jardín, los niños empezaron a preguntarle a la profesora si podían sembrar papas, zanahoria, tomates, entre otros, estas actividades son motivantes para los niños ya que les permite desarrollar diferentes habilidades cognitivas, motrices, personales y sociales en pro para su proceso de aprendizaje durante la ejecución del Proyecto Pedagógico.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.).

Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

¹ En el contexto de la práctica pedagógica el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.