

# **“TEACHING ENGLISH” UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN NIVEL PREESCOLAR**

**Presentado por:**

Laura Natally Ramírez Ochoa

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL  
ZIPAQUIRÁ  
2018**

# **“TEACHING ENGLISH” UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN NIVEL PREESCOLAR**

**Presentado por:**

Laura Natally Ramírez Ochoa

**Docente:**

Lic. Leida Yamile Velásquez Camacho

**“Proyecto de investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía  
Infantil”**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL  
ZIPAQUIRÁ  
2018**

## DEDICATORIA

*A Dios, por darme la voluntad necesaria para culminar este proceso.*

*A mi pareja y mi hijo, ellos son mi motivación y mi más grande tesoro.*

*A mi madre y toda mi familia por ser mi pilar.*

*A mi suegra y toda su familia, quienes me han acogido con amor.*

*A mi tutora Licenciada Leida Velásquez quien ha sido mi guía en este proyecto.*

*A todo el equipo de docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación*

*Universitaria Minuto de Dios del Centro Regional Zipaquirá.*

*A mis compañeras y amigas Katherinne, Viviana y Wendy con quienes compartí momentos*

*inolvidables a lo largo de este proceso.*

*Para todos ustedes este trabajo y mi eterna gratitud.*

## **APROBACIÓN**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Zipaquirá, Noviembre 2018**

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>APROBACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>CONTENIDO .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Objetivo general .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>4. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>14</b>
<b>4.1 Marco institucional.....</b>	<b>14</b>
<b>4.2 Marco contextual.....</b>	<b>16</b>
<b>4.3 Marco teórico .....</b>	<b>17</b>
<b>4.3.1 Aplicación de las TIC en la educación.....</b>	<b>17</b>
<b>4.3.2 Métodos de enseñanza para el idioma inglés .....</b>	<b>19</b>
<b>4.3.2.1 El método Gramática - Traducción.....</b>	<b>20</b>
<b>4.3.2.2 El método directo .....</b>	<b>21</b>
<b>4.3.2.3 El método audio-lingual .....</b>	<b>21</b>
<b>4.3.3 Importancia del inglés en el preescolar .....</b>	<b>22</b>
<b>4.4 Marco conceptual.....</b>	<b>24</b>
<b>4.5 Estado del arte.....</b>	<b>26</b>

<b>4.5.1 Antecedentes nacionales.....</b>	<b>26</b>
<b>4.5.2 Antecedentes internacionales .....</b>	<b>28</b>
<b>4.6 Marco legal.....</b>	<b>29</b>
<b>4.6.1 Constitución Política de Colombia 1991.....</b>	<b>29</b>
<b>4.6.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....</b>	<b>30</b>
<b>4.6.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....</b>	<b>31</b>
<b>5. METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
<b>5.1 HIPÓTESIS .....</b>	<b>37</b>
<b>5.2 DISEÑO .....</b>	<b>37</b>
<b>5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>38</b>
<b>5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>38</b>
<b>6. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>46</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
<b>9.1 ÍNDICE DE ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## RESUMEN

La planeación educativa es un elemento que interviene directamente en el que hacer del docente y puede influir de forma positiva o negativa en el desarrollo de las clases de todas las áreas. Los futuros Licenciados en Pedagogía Infantil deben prepararse para impartir clases de todas las áreas y dimensiones del desarrollo infantil, partiendo de un planteamiento metodológico adecuado. Este estudio pretende desarrollar una aplicación para teléfonos móviles que sirva a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil como herramienta metodológica para el área de inglés en nivel preescolar, permitiendo el acceso a la información básica necesaria para planear clases de esta área. Para esto, se realizó un análisis con los estudiantes de séptimo de semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro Regional Zipaquirá, en el que a través de dos encuestas y una entrevista se recopilieron datos de las competencias en inglés que poseen estos estudiantes y de la pertinencia de utilizar una aplicación móvil para la planeación de clases de esta área. Los resultados de la investigación mostraron que un gran porcentaje de los estudiantes no se siente cómodo con sus competencias en idioma inglés, del mismo modo se evidenció que requieren una herramienta que facilite la planeación de actividades de esta área, además de expresar su interés por obtener la aplicación que se obtuvo como insumo de esta investigación.

## ABSTRACT

The lessons plan is an element that intervenes directly in the teacher doing, it can to influence in a possitive or negative way in the development of classes in each area. The futures teachers of child education should be ready to give classes of all subjects and dimensions of child development starting of a right methodologic plan. This study pretends to develop an app for cell phones that can be used by students of child education to like a methodologic tool for English subject in kindergarten, guaranting the access to the basic and needed information to plan lessons of this subject. For this, made an analisis with the students of seventh semester of child educación from Corporación Universitaria Minuto de Dios, Zipaquirá's regional center, wich trough two polls and one interview collected datas about de language competences and the pertinence to use an app for make lessons plans. The results showed that } a big percentage of students are not comfortable with their english competences, in the same way the need a methodologic tool to plan their english lessons, and they expressed interesting about download the app reached like input of this investigation.



## INTRODUCCIÓN

El uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) en la educación son un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado. Es por ello que se debe preparar el contexto de aprendizaje apropiado y sus condiciones de funcionamiento, con el fin de que las nuevas generaciones sepan disfrutar las posibilidades que éste brindará, y a la vez afrontar los retos que les impondrá. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

Actualmente se ha observado un incremento en la aplicación de la tecnología en el aula de clase a través de herramientas pedagógicas que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo referencia específicamente al área de Inglés, se pueden encontrar innumerables aplicaciones y sitios web que generan una amplia gama de posibilidades para quienes están interesados en aprender este idioma, incluso las clases on-line son una opción favorable para quienes no disponen de mucho tiempo para asistir a clases presenciales. Pero a pesar de esto, es difícil encontrar apps o sitios web dirigidos hacia los docentes, que proporcionen ayudas metodológicas y nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo de clases de inglés.

Por otra parte, se presenta una generalidad en la educación preescolar, en relación a que los docentes deben mantener una actualización constante que les permita impartir clases de todas las áreas, incluyendo el área de inglés; es por esto que nace la idea de brindar a los docentes en formación una herramienta metodológica que facilite la planeación de clases y actividades educativas de esta área. Se propone la implementación de una APP (aplicación para teléfonos móviles) debido que es de fácil acceso y promueve el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

La adquisición de teléfonos inteligentes, el consumo de internet móvil y el uso de aplicaciones va en ascenso en Colombia. En 2016, 7 de cada 10 colombianos adquirieron un teléfono inteligente, indican cifras aportadas por la empresa de investigación de medios Kantar Ibope Media. Un año antes, 5 de cada diez habían comprado un dispositivo tecnológico de esas características. (Redacción Tecnósfera, 2017)

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que favoreciendo un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales...Para ello ha adoptado un enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.(Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá brinda a sus estudiantes una formación integral mediante el modelo praxeológico, con base en esto, UNIMINUTO ofrece a sus estudiantes tres niveles de formación en idioma inglés, los cuales se imparten de forma transversal entre los estudiantes de todos los programas que integran el centro regional.

Para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá es de gran importancia la educación en inglés que brinda la Corporación ya que enriquece su proceso de formación, pero cuando los estudiantes del programa referido deben enfrentarse al ejercicio de su profesión necesitan de un inglés más específico y sencillo que les permita dirigirse adecuadamente a su población central, esta población son los niños en edad preescolar.

Como se mencionó anteriormente, la educación en idioma inglés que imparte la UNIMINUTO es muy importante para el proceso de formación de sus estudiantes, pero al darse de forma transversal limita la profundización en los conceptos que cada profesión requiere, es por esto que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil manifiestan inseguridad en su práctica

profesional al momento de enfrentarse a una clase o actividad educativa que se deba desarrollar en este idioma.

A través del método de observación y con ayuda de un diario de campo se hizo evidente la necesidad de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil por conocer herramientas metodológicas que puedan implementar en sus clases, facilitando la planeación y desarrollo de las mismas, estos estudiantes buscan una herramienta que apoye su proceso de práctica profesional y fortalezca su desempeño en la institución en la que se desenvuelven.

Con base en esta situación se busca desarrollar una APP, según Mobile Marketing Association, 2018 las APPS o aplicaciones móviles son uno de los segmentos de marketing móvil que mayor crecimiento ha experimentado en los últimos años, debido que se pueden encontrar en la mayoría de los teléfonos. Esta APP permitirá a los estudiantes que inician su proceso de práctica profesional planear y desarrollar de una manera eficiente sus clases o actividades educativas de inglés, sin pretender que adopten este idioma como su segunda lengua, el principal objetivo es que los estudiantes tengan una guía y apoyo para fortalecer la planeación de sus clases en esta área.

¿Cómo influye la tecnología en la planeación de actividades educativas del área de inglés en el nivel preescolar?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía infantil de la UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, es de gran importancia la formación en el manejo del inglés que brinda la Corporación puesto que enriquece su proceso de formación, pero cuando los estudiantes mencionados deben enfrentarse al ejercicio de su profesión necesitan de un inglés más específico y sencillo que les permita dirigirse adecuadamente a su población foco, esta población son los niños en edad preescolar.

Esta investigación se enfocará en el desarrollo de una herramienta metodológica basada en el idioma Inglés, que apoye a los estudiantes que inician su proceso de práctica profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria minuto de Dios - UNIMINUTO para planear y desarrollar mejor sus clases o actividades educativas de esta área, el objetivo de la herramienta es facilitar la planeación de actividades educativas del área de Inglés sirviendo de guía a los estudiantes de práctica profesional que no tienen un dominio total de este idioma.

Para tal fin se recopilarán una serie de actividades y documentos que permitan realizar un planteamiento metodológico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas actividades estarán enfocadas al nivel preescolar. Las actividades y demás complementos serán recopilados mediante una entrevista que se realizará a una docente del área de inglés de nivel preescolar. Lo que se pretende es desarrollar una aplicación para teléfonos inteligentes que permita el acceso de todos los estudiantes a las actividades recopiladas, la APP no será exclusiva de los estudiantes de UNIMINUTO, por el contrario, será de fácil acceso para cualquier persona interesada en el uso de la misma.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Desarrollar una APP (aplicación móvil) para el área de inglés, que sirva como herramienta metodológica en el proceso de práctica profesional para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Diseñar una aplicación para teléfonos inteligentes que permita a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO obtener una herramienta metodológica en el área de inglés.
- Orientar a los estudiantes de práctica profesional de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el uso de la APP en la planeación de sus actividades educativas.
- Verificar la utilidad de la APP y su empleabilidad por parte de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 Marco institucional

Corporación Universitaria Minuto de Dios–UNIMINUTO. Fundada en 1990, como IES (Institución de Educación Superior), es un proyecto educativo innovador, que pretende garantizar el acceso a una educación superior de calidad al alcance de todos. Propende por el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa, y fortalece a sus estudiantes como líderes sociales innovadores y profesionales responsables; así contribuye a la construcción de nación. (UNIMINUTO, 2014)

En busca de garantizar el acceso a la educación superior de calidad a una mayor cantidad de población, UNIMINUTO llegó a Zipaquirá en el año 2009, creando en este municipio un CERES (Centro Regional de Educación Superior), ofertando programas académicos de educación superior acordes al contexto sociocultural del municipio y sus alrededores, desde entonces la Corporación Universitaria Minuto de Dios se ha convertido en una de las principales opciones para los jóvenes de la región que quieren iniciar una carrera profesional acogiendo a estudiantes de municipios como Ubaté, Villapinzón, Pacho, entre otros.

El señor Presidente de la República doctor Álvaro Uribe Vélez, el Viceministro de Educación Superior Gabriel Burgos Mantilla, Gobernador de Cundinamarca, Andrés González Díaz, Jorge González Monseñor Héctor Cubillos Obispo de Zipaquirá, el Alcalde de Zipaquirá Jorge González y el Rector General de UNIMINUTO padre Camilo Bernal Hadad, oficiaron la inauguración del nuevo Centro Regional de Educación Superior (Ceres) Sabana Centro ubicado en Zipaquirá el Miércoles 7 de octubre a la 1:30 p.m. (UNIMINUTO, 2018)

La institución se basa en 10 principios inspirados en el evangelio que son: Humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa e identidad cultural. El modelo educativo de la corporación se basa en el enfoque praxeológico:

Este enfoque praxeológico, en la medida en que establece y construye lazos entre el saber y la acción, es fundamental para las prácticas de interacción social: invitando al profesional a adoptar una postura reflexiva (ese va y viene entre lo que hace en su práctica y lo que la práctica le hace a él), le evita asumir una visión dualista (mundo científico/mundo vivido), y lo invita a considerar siempre la creciente complejidad del mundo social, impidiendo las posiciones y acciones dogmáticas o unilaterales, así como las transformaciones que en realidad son aparentes, pues, al no involucrar a todos los actores ni tener en cuenta sus visiones, terminan siendo “estudios” que se archivan y no generan realmente el cambio de las personas ni de las estructuras. (UNIMINUTO, 2014)

UNIMINUTO basada en el modelo praxeológico busca desarrollar de forma íntegra las potencialidades de sus estudiantes, generando profesionales con una capacidad crítica y reflexiva hacia las necesidades de su comunidad. Este modelo plantea cuatro fases que se aplican a este proyecto de la siguiente manera:

Fase 1 VER, etapa en la que mediante observación se logra identificar una problemática y sensibilizarse frente a ella. En este proyecto la fase del ver esta claramente relatada en el planteamiento del problema, apartado en el cual se ha descrito la necesidad observada y el mecanismo de recolección de datos que se utilizó en esta fase.

Fase 2 JUZGAR, es una fase de reacción en la que se da enfoque a la problemática generando empatía y compromiso con la posible solución de la misma. En esta investigación se desarrolla la segunda fase del enfoque praxeológico en el apartado de objetivos en el cual se plantea la idea de que por medio de la tecnología se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de inglés y favorecer el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Fase 3 ACTUAR, etapa para poner en marcha un proyecto de acción generando un verdadero proceso de cambio y transformación. En esta etapa se encuentra el desarrollo de este proyecto, haciéndolo real, tangible y probatorio, empleándolo en la comunidad y evidenciando su eficacia. Se puede apreciar en el apartado de la metodología.

Fase 4 DEVOLUCIÓN CREATIVA, esta es una fase de reflexión y prospectiva en donde se busca responder a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? y se desarrollará en este

proyecto en el apartado de conclusiones realizando una presentación final de los resultados de la investigación.

## **4.2 Marco contextual**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y la Facultad de Educación, específicamente el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, hace énfasis en la importancia de una formación académica de calidad para los educadores en formación con el fin de garantizar de manera directa el impacto y la transformación de realidades en pro de un óptimo desarrollo de las infancias, reconociéndolas a partir de una mirada histórica, social, cultural, biológica, cognitiva y política, es decir desde un enfoque holístico. (UNIMINUTO, 2018)

Con el fin de procurar una educación de calidad para los docentes en formación la facultad de Educación de la UNIMINUTO ha implementado en la ciudad de Zipaquirá el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, este programa cuenta con docentes ampliamente capacitados y en constante actualización para que de la misma forma puedan transmitir conocimientos certeros, verídicos y recientes que favorezcan el proceso de formación académica y el desarrollo integral de los estudiantes de este programa.

La Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO, propende por una educación con proyección social, que atiende al desarrollo holístico, desde aspectos multidimensionales, sociales, éticos, legales, históricos, políticos y culturales que impacten en la transformación social, en beneficio de las realidades en las que viven los niños y las niñas, un compromiso de la familia, el Estado, la sociedad y por ende de las instituciones de educación superior. (UNIMINUTO, 2018)

En pro del desarrollo holístico de los estudiantes de este programa se ha trasado un currículo que incluye amplios fundamentos teóricos, proyección y responsabilidad social, bases sólidas de



investigación y prácticas educativas en reconocidas instituciones educativas del municipio y sabana centro, este currículo atiende a la integralidad de saberes que debe poseer un educador.

Cumpliendo con todo lo mencionado y con la intención de aportar a la sociedad profesionales ampliamente capacitados, los Licenciados en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO deben cumplir con ciertas características dentro de su perfil profesional, este proyecto responde a tres de estas características:

1. Dentro de las competencias profesionales el Licenciado en Pedagogía infantil de UNIMINUTO maneja los diferentes lenguajes y tecnologías requeridas en su desempeño como profesional.
2. Como parte de su crecimiento y desarrollo humano es una persona que fortalece su autonomía en la toma de decisiones reflexionando de forma crítica sobre su hacer y su actuar en la construcción de nuevos saberes en pro de las infancias.
3. Dentro del enfoque de responsabilidad social de UNIMINUTO es un profesional que gestiona propuestas educativas que respondan a las necesidades de las infancias.

## **4.3 Marco teórico**

### **4.3.1 Aplicación de las TIC en la educación**

El libro de “Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías” señala que:

En la década de 1920, los estudios sobre los medios de enseñanza empiezan a tomar auge con los trabajos de Thorndike y Gates, los cuales consistían en el recuento de palabras en textos escolares en las escuelas de Estados Unidos. Al mismo tiempo, el psicólogo estadounidense Sidney Leavitt Pressey diseñó las primeras máquinas para apoyar la enseñanza, basadas en el principio pedagógico del reforzamiento, dado que el estudiante

repetía tantas veces como fuera necesario un ejercicio hasta que lograra dominarlo, dando pie así a la enseñanza programada (Armenta, Vales, Acosta, & García, 2015)

Si se piensa en la evolución de la educación no se puede dejar de lado la evolución tecnológica puesto que desde hace varias décadas estas dos áreas han estado ligadas, debido que para que la tecnología avance necesita de la educación y la educación se nutre de los avances tecnológicos, en la cita anterior se dice que las primeras máquinas que apoyaron la enseñanza se basaron en el principio pedagógico del reforzamiento, pero con los nuevos modelos pedagógicos se ha hecho necesario emplear de forma diferente las herramientas tecnológicas, desarrollando mecanismos y estrategias pensados exclusivamente para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esto que se hace indispensable para un educador conocer y aplicar la tecnología educativa, generando ambientes de aprendizaje acordes al contexto en el cual se están desarrollando los niños de la última generación, conocidos como generación Z o nativos digitales, según el diario El Argentino (2013) es la generación nacida entre 1996 y el primer lustro de la década del 2000. Son jóvenes que nacieron en un mundo de nuevas tecnologías, están tecnológicamente muy conectados y acostumbrados a usar constantemente recursos digitales desde muy pequeños como DVD, Internet, mensajes instantáneos o SMS, comunicación por teléfono celular, reproductores de MP3, y el famoso “YouTube”.

La continua evolución de las TIC, facilita cada día más su uso en los ambientes educativos; cada vez exige menos espacios y recursos complementarios, es más multifuncional, más accesible para su uso gracias a los dispositivos móviles que permiten estar en contacto inmediato y en cualquier lugar, con la información, base de datos, exposiciones y todas aquellas formas de transmisión del conocimiento disponibles. (Armenta, Vales, Acosta, & García, 2015)

Esta afirmación apoya este proyecto con la idea de desarrollar una APP para docentes, debido a que al estar disponible en el teléfono móvil facilita el acceso a la información que el docente necesita de la APP, además sugiere la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso de tecnologías educativas, puesto que en la actualidad existe una gran diversidad de herramientas tecnológicas que apoyan y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero la falta de conocimiento por parte de algunos docentes e instituciones genera que no se puedan aplicar eficazmente, así se evidencia en el libro “Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías” del año 2015 Segura y Castañeda afirman que la carencia de estrategias institucionales ligadas al uso de las TIC y la falta de capacitación de los docentes en este ámbito limitan las oportunidades que brindan las tecnologías.

La idea de que la tecnología es solo una herramienta de apoyo para actividades educativas genera una barrera entre los agentes del sistema educativo y los nuevos modelos de aprendizaje mediados por tecnología, sin embargo, esta percepción está alejada de la realidad debido a que estas dos áreas influyen directamente una sobre la otra, tal como lo afirman Segura y Castañeda.

Tecnología y pedagogía se influyen mutuamente. La tecnología conforma la práctica educativa ofreciendo posibilidades y limitaciones, que los docentes debemos saber “ver”. La práctica educativa moldea el uso y la puesta en acción de la tecnología, la evoluciona y la convierte en parte indisociable de la práctica. (Segura & Castañeda, 2012)

#### **4.3.2 Métodos de enseñanza para el idioma inglés**

A lo largo de la historia de la educación se han desarrollado diferentes métodos de enseñanza, a continuación, se analizarán los métodos de enseñanza para el idioma inglés más relevantes, de tal forma que sirvan como apoyo para la ejecución de este proyecto de investigación. En primer lugar, se analizará el método de gramática – traducción, que fue uno de los primeros

métodos empleados para la enseñanza de un segundo idioma, en principio se utilizó para la enseñanza de lenguas clásicas como el griego y evolucionó para la enseñanza de inglés y lenguas modernas. El segundo método que se tratará es el método directo, este método trata de ligar el aprendizaje de un idioma a la realidad y el contexto del aprendiz. Por último, se abarca el método audio-lingual, en el cual se le da prioridad a las expresiones orales y auditivas.

#### **4.3.2.1 El método Gramática - Traducción**

La traducción de una lengua a la otra servía como técnica principal para explicar las nuevas palabras, las formas y estructuras gramaticales, y como vía óptima de llegar al dominio de la lengua en general. Para los seguidores de este método la mejor vía para decir una oración en la lengua extranjera (LE), era comenzar una oración en la lengua materna (LM), analizar sus componentes gramaticales y luego encontrar sus equivalentes en la LE. Dicho análisis se hacía en términos de la gramática de la (LM) a partir del principio erróneo de que los patrones gramaticales son universales y pueden, por tanto, pasar de una lengua a la otra. (Reinoso, S.F.)

Conocer este método puede ser de gran ayuda para el desarrollo de la APP propuesta en este proyecto, ya que permite establecer que aunque en principio este método se aplicó encontrando equivalentes gramaticales entre dos idiomas, en la actualidad se reconoce esto como un error muy común entre los aprendices de idiomas pues los patrones gramaticales no son universales, lo que quiere decir que cada idioma tiene sus propias reglas de gramática y no se debe suponer que la composición de un idioma es igual a la composición de todos los idiomas. Por este motivo es indispensable para un docente de lenguaje conocer tanto la lengua materna como la segunda lengua o lengua a enseñar. Las características de este método y su ejecución potencian la utilidad de la APP a desarrollar actuando como guía para la correcta planeación de una clase de inglés.

#### **4.3.2.2 El método directo**

Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM). Aquí el profesor repite una palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir. (Reinoso, S.F.)

Este método es uno de los más usados con la población infantil debido a que a pesar de ser un método repetitivo es divertido para ellos ya que no se utiliza la lengua materna y con él se pueden desarrollar actividades lúdicas que facilitan la memorización de vocabulario, es un método que ayuda a ampliar el vocabulario, con la falencia de que no se aprende gramática ni composición del idioma. Favorece la asociación de palabras y objetos, de igual forma favorece la relación entre contexto y nuevos aprendizajes puesto que los estudiantes o aprendices toman como punto de partida situaciones reales. El conocimiento y entendimiento de este método ayudará a los practicantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil a establecer una didáctica acorde a las temáticas que deban abordar en su campo de práctica generando un ambiente de aprendizaje adecuado y proporcionando a los niños enseñanzas significativas.

#### **4.3.2.3 El método audio-lingual**

En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición. Hace mucho énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios tecnológicos y una guía de estudio bien detallada que modele todas las posibles situaciones donde el individuo deba usar la lengua para que le sirva de ejemplo. (Reinoso, S.F.)

Este método favorece la producción oral y mejora las habilidades de escucha de los aprendices, es un método repetitivo, por lo que es generalmente usado con adultos, es uno de los pocos que implementa elementos digitales dentro de sus principios básicos, sin embargo, en la modernidad muchos de los métodos de enseñanza se han apoyado en la implementación de herramientas tecnológicas. Fomenta la comunicación e interacción entre los aprendices a través de ejercicios dialógicos basados en guías de estudio que se siguen detalladamente. Utiliza la fonética y la imitación asociando las palabras que se escuchan con las imágenes que se ven, del mismo modo se pretende reproducir y aplicar el vocabulario aprendido en diferentes situaciones. Para esta investigación es un método favorable para que los docentes practiquen su pronunciación aprendiendo palabras de forma fonética.

### **4.3.3 Importancia del inglés en el preescolar**

Muchos padres y maestros se han preguntado cual es la mejor edad para que un niño aprenda un segundo idioma, afortunadamente en la actualidad y gracias al internet podemos acceder a muchos estudios donde se afirma que la mejor edad para aprender es la primera infancia, resaltando que todo lo que se aprenda en esta edad será asimilado con gran facilidad. María Vanessa Álvarez apoya esta afirmación, diciendo que:

Respondiendo a esto, muchos expertos dicen que la mejor edad oscila entre los 3 y 6 años. Sin embargo, si atendemos a los factores positivos que facilitan el aprendizaje de una L2 (Segunda Lengua) en estas edades, también vemos como no es negativo empezar aún antes, incluso puede resultar muy beneficioso en varios aspectos. (Diez, 2010)

Durante la primera infancia el cerebro del niño genera más conexiones neurológicas lo que favorece la capacidad de aprehender nuevos conocimientos, la introducción de un nuevo idioma

durante esta etapa de la vida fomenta en el niño habilidades cognitivas, pero también comunicativas, incrementa la actividad neuronal, favorece el reconocimiento del lenguaje y la comunicación como parte esencial de la vida.

En los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como L2 (Segunda Lengua) el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. (Diez, 2010)

Dentro de las ventajas que ofrece el aprendizaje de un nuevo idioma a temprana edad se encuentra la concepción del objeto, y la idea de que este no cambia, aunque tenga nombres diferentes, así se afirma en la revista “Pedagogía Magna”, en su artículo “El inglés mejor a temprana edad” del año 2012.

Los niños bilingües aprenden con más facilidad lo que posibilita que lleguen incluso a ser políglotas o a destacar en diferentes áreas del conocimiento como las matemáticas y las artes. Son niños que se adaptan con menos esfuerzo, más creativos e incluso pueden presentar una gran capacidad para interactuar con sus pares. Todas estas capacidades favorecen el desenvolvimiento del niño en diferentes contextos y su desarrollo integral.

Deprez (1994) plantea que el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas. (Cataño & Dieste, 2014)

## 4.4 Marco conceptual

En este apartado se presentan los conceptos más relevantes que se deben conocer para desarrollar este proyecto de investigación, generando una relación entre ellos y su aplicación en esta investigación. Se han seleccionado ocho palabras clave que aportan a la comprensión de este proyecto puesto que están inmersos en varios de los apartados que conforman el escrito.

**4.4.1 APP:** Las aplicaciones móviles son uno de los segmentos del marketing móvil que mayor crecimiento ha experimentado en los últimos años. Se pueden encontrar en la mayoría de los teléfonos, incluso en los modelos más básicos (donde proporcionan interfaces para el envío de mensajería o servicios de voz), aunque adquieren mayor relevancia en los nuevos teléfonos inteligentes. Existen aplicaciones móviles de diversos tipos y formatos, que las cualifican para determinados usos, dotando a los terminales móviles de nuevas y atractivas funcionalidades. (Mobile Marketing Association, 2018)

**4.4.2 APRENDIZAJE:** Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel, 2018)

**4.4.3 BILINGÜISMO:** El bilingüismo es una actitud mental de respeto y de igualdad, a que ninguna lengua es superior ni prioritaria; en el bilingüismo, las dos lenguas tienen igualdad de consideración con independencia de su peso demográfico y económico; pero el bilingüismo, además, comporta una práctica social de respeto y cortesía, unos hábitos que en parte aún hemos de adquirir y que será bueno que se vayan incorporando a la convivencia, a manejar las dos lenguas con respeto y aplicar algunos criterios orientadores. (Quiroz, 2018)

**4.4.4 DBA:** Los Derechos Básicos de Aprendizaje son un conjunto de saberes y aprendizajes que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado, esto en concordancia



con los EBC y los lineamientos curriculares. Los DBA son un apoyo y un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues comprenden elementos fundamentales del componente cognitivo del aprendizaje en lenguaje y matemáticas. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

**4.4.5 EDUCACIÓN:** La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007)

**4.4.6 ENSEÑANZA:** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. (Edel, 2018)

**4.4.7 PREESCOLAR:** Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15). Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado de Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente prejardín y jardín. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

**4.4.8 TIC:** Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. (Ortí, 2018).

Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional. La Pedagogía, al igual que otras disciplinas científicas, encuentra en las TIC nuevas actividades profesionales (Belloch, 2018)

Estos conceptos aportan a este proyecto de investigación puesto que fortalecen los argumentos desarrollados y las afirmaciones presentadas a lo largo del escrito. Los términos expuestos en este apartado influyen en el entendimiento de la problemática evidenciada, la propuesta de solución y están inmersos a lo largo del presente trabajo, apoyando su fundamentación y estructura por esta razón se hace necesario conocerlos, entenderlos y ligarlos al contexto en el cual se desarrolló la investigación.

## **4.5 Estado del arte**

### **4.5.1 Antecedentes nacionales**

En la Universidad del Valle durante el año 2013 se desarrolló una investigación titulada *“Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos”* su autora Paola Andrea Bejarano buscaba evidenciar cambios significativos en el aprendizaje del inglés, por medio de proyectos de investigación, donde concluyó que la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos aporta a estudiantes y docentes en la construcción de relaciones interpersonales, la toma de decisiones en conjunto y la concepción de comunidad educativa, además de ser un generador de cambios en la institución.

Por otro lado, se toma el artículo de Juan de Dios Uribe Zirene de la Corporación Universitaria de Sabaneta, desarrollada en el año 2012, *“Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta”*. Este artículo plantea el porqué de la necesidad de dominar el inglés al finalizar estudios de posgrado y da a conocer las estrategias que se utilizaron en la Universidad de Sabaneta para lograr que docentes y estudiantes dominaran el inglés. Estrategias como cursos nivelatorios, cátedras y conversatorios,

para finalizar una prueba de que permitió apreciar los conocimientos adquiridos, procedimientos que pueden ser de ayuda al momento de desarrollar la APP que se propone en este proyecto.

Del mismo modo se toma como referencia la investigación de Salgado y Beltrán de la Pontificia Universidad Javeriana, titulada “*aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula*” desarrollada en el año 2010, el objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula para la enseñanza de una segunda lengua en contextos educativos preescolares bilingües. Estableciendo que la motivación, la lectura y el uso del código lingüístico son algunas de las estrategias más usadas en el aula para la enseñanza del inglés.

De igual manera se toma la investigación de Esther Rodao Torres, titulada “Hacia el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés a niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral: “Semillas de vida” desarrollada en el 2010 en la Pontificia Universidad Javeriana. Su objetivo era diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la sensibilización de los niños y niñas en primera infancia del Centro de Desarrollo Integral “Semillas de Vida” en su proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta sus necesidades e intereses particulares según su contexto, aquí se puede observar como las preferencias de los estudiantes influyen en su proceso de enseñanza – aprendizaje y cómo los docentes deben aprender a incluirlas en sus estrategias pedagógicas para obtener mejores resultados.

#### **4.5.2 Antecedentes internacionales**

Para este proyecto se analiza la investigación realizada por Alma Rosa González Hinojosa, del Tecnológico de Monterrey, desarrollada en el año 2015 y titulada “*Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*”, esta investigación pretendía conocer las estrategias de enseñanza que promueve el docente de primaria para desarrollar habilidades de speaking, en donde se concluyó que los docentes le dan más importancia a la escucha que al habla.

El B-learning abordado en la tesis doctoral de Elsa Hernández Chérrez de la Universidad Complutense de Madrid del año 2014, titulada “*El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*” en donde se abarca el problema de la enseñanza tradicional del inglés, y se propone el b-learning como herramienta metodológica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este modelo puede servir como referencia para el desarrollo de esta APP.

Como antecedentes internacionales se toma en primera medida la investigación de Medina, Melo, Palacios de Escuela de Lenguas – Inglés de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil “*La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad*”, desarrollada en el 2013, artículo en el que se presenta la importancia del aprendizaje del inglés a temprana edad, el rol del maestro en este proceso y la importancia de la lúdica en la adquisición de conceptos. Elementos clave para el desarrollo de esta investigación.

En la investigación realizada por Diaz, Martínez, Roa y Sanhueza, desarrollada en 2010, titulada *“La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía”* de la universidad Pedagógica Experimental de Venezuela, se analizaron las cogniciones pedagógicas de un grupo de diez estudiantes de último año de licenciatura en Inglés, en la que se observaron factores como el rol del docente, rol de los estudiantes, fundamentos teóricos del Inglés. Se relaciona con esta investigación porque aporta fundamentos teóricos para su ejecución.

## **4.6 Marco legal**

### **4.6.1 Constitución Política de Colombia 1991**

La Constitución Política de Colombia del año 1991 es un documento legal que garantiza a los integrantes de esta nación el respeto a sus derechos, buscando el bienestar y la unidad nacional.

EL PUEBLO DE COLOMBIA, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente CONSTITUCIÓN POLÍTICA. (Corte Constitucional, 1991)

En busca de garantizar los derechos fundamentales de la infancia, y promover el acceso a la educación de todos los niños de Colombia la Constitución Política de Colombia establece que:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...

Del mismo modo que el estado promueve el acceso a la educación debe velar por su gratuidad y ejercer control para garantizar su calidad, generando las condiciones adecuadas para que los niños accedan al sistema educativo y de igual forma proveer las condiciones necesarias para su permanencia en este, participando en la dirección de las instituciones educativas estatales y financiando estas instituciones. Así lo establece el artículo 67 de la presente ley.

Artículo 67...Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Corte Constitucional, 1991)}

#### **4.6.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

En Colombia la educación es regida por la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y el ente que la regula es el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en esta ley dispuesta por el MEN se pueden apreciar todos los requerimientos que solicita el estado para procurar una educación de

calidad en el sector público, partiendo de la premisa de que la educación es un derecho de toda persona.

En el Título II “Estructura del servicio educativo” de la ley en mención se define la educación formal, sus niveles educativos y los objetivos de cada uno de estos niveles, los niveles son: educación preescolar la cual tiene un único grado obligatorio en el sector público, sin embargo, en el sector privado puede alcanzar hasta cinco grados en donde el niño inicia su asistencia escolar aproximadamente a los 2 años de edad. La educación básica consta de nueve grados y está dividida en básica primaria y básica secundaria, y por último la educación media que comprende dos grados.

Este proyecto de investigación está enfocado a los docentes en formación de nivel preescolar, en el artículo 15 se define la educación pre escolar, como la ofrecida al niño para su desarrollo integral, este proyecto atiende a esta premisa debido a que está dirigido a docentes en formación de este nivel educativo.

**ARTÍCULO 15.** Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

#### **4.6.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de inglés para Transición y Primaria son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

El MEN en busca de la equidad educativa y la formación integral de los niños de Colombia ha puesto a disposición de las instituciones educativas y los docentes los Derechos Básicos de Aprendizaje, una recopilación de diferentes documentos en los que se distinguen niveles educativos y áreas del conocimiento.

Los DBA permiten a los docentes conocer de forma clara los lineamientos curriculares sugeridos por el estado, generando prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje adecuados para que los niños alcancen los objetivos propuestos en cada grado educativo.

Con respecto al área de inglés los DBA describen saberes y habilidades que los niños deben desarrollar en cada grado de educación formal, estos DBA están ligados a los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera y al currículo sugerido.

Estas herramientas buscan que los docentes de Transición y Educación Básica Primaria del sector oficial tengan lineamientos curriculares sugeridos y claros, que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase, de manera que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

El nivel de educación preescolar cuenta con sus propios DBA que están basados en las dimensiones del desarrollo infantil, buscando una integralidad e interdisciplinaridad, fomentando ambientes de aprendizaje seguros y significativos dentro del proceso de aprendizaje de los niños, brindando a los docentes de este nivel de formación una herramienta que facilita la práctica pedagógica.

Los DBA permiten articular los procesos y experiencias que viven los niños dentro del aula de clase, permitiendo a los docentes reconocer de una forma más efectiva las habilidades de sus



estudiantes sin ejercer un proceso evaluativo rígido y demasiado exigente, por el contrario, con los DBA se logran evidencias de forma más flexible y lúdica.

Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

## 5. METODOLOGÍA

Dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se proponen cuatro líneas de investigación, con la intención de permitir el desarrollo de proyectos académicos, la presente investigación hace parte de la facultad de Educación, en la línea de investigación de Tecnología, Educación y Cultura en su sub línea de investigación de Innovación pedagógica.

La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. El otro está relacionado con el desarrollo de la persona. (UNIMINUTO, 2018)

En el ámbito de la investigación educativa se pueden emplear diferentes tipos de investigación, especialmente la investigación cualitativa, que será el tipo de investigación que se aplicará a lo largo de este proceso, el carácter del trabajo se puede evidenciar en la forma de recolectar, presentar y analizar los datos que surgen en la investigación, tal como lo afirman McMillan y Schumacher en su libro “Investigación educativa” del año 2005.

Dentro de la investigación cualitativa se encuentran dos modalidades, la investigación cualitativa interactiva y la investigación cualitativa no interactiva, cada una de ellas cuenta con unas variantes dependiendo del objeto de la investigación. Para este proyecto emplearemos el enfoque de investigación observación participante o OP, que hace parte de la investigación cualitativa interactiva. DeMUNCK y SOBO (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (DeWALT & DeWALT 2002, p.vii).

Para el desarrollo de esta investigación se planteó y ejecutó un cronograma de actividades<sup>1</sup>, el cual permitió realizar todas las actividades requeridas en un tiempo favorable para llegar a buen término. Es necesario aclarar que este cronograma se modificó a lo largo de la investigación puesto que al ser una investigación cualitativa surgieron en el proceso algunas variables que no estaban previstas al iniciar, el formato del cronograma permite apreciar la fecha propuesta para cada actividad, su nombre y una breve descripción de cómo se desarrolló cada actividad.

Con la finalidad de realizar una investigación acertada acerca de la problemática evidenciada y con miras a formular una posible solución que fuera factible se decidió implementar algunos instrumentos de recolección de datos como un diario de campo en el cual se recopiló información acerca de la problemática y como esta afectaba a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, de igual forma se aplicó una encuesta tipo Likert<sup>2</sup> a los estudiantes de séptimo semestre del programa en mención con la que se pretendía conocer la percepción de dichos estudiantes acerca de la posible solución y su aplicabilidad en campos de práctica.

Tras evaluar la empleabilidad de la posible solución se realizó una entrevista a la docente de Inglés<sup>3</sup> Oxana Cerra, quien ejerció como docente durante varios años el colegio San Luis de Zipaquirá, allí tuvo la oportunidad de interactuar con estudiantes en proceso de práctica profesional de UNIMINUTO, en esta entrevista con la que se logró establecer que la problemática evidenciada se está trasladando a los campos de práctica y en donde la docente aportó los elementos básicos que desde su percepción se deben conocer para desarrollar una clase de inglés.

---

<sup>1</sup> Ver anexo N°2

<sup>2</sup> Ver anexo N°3

<sup>3</sup> Ver anexo N°4

Con esta información se dio inicio al diseño de la APP, fue un proceso arduo en el que se presentaron dificultades, la principal contrariedad que se presentó fue el diseño de la APP, puesto que en principio se pensó en solicitar ayuda a un desarrollador de aplicaciones, pero debido a los costos elevados que este solicitaba se optó por realizar un trabajo autónomo donde la solución planteada fue investigar y capacitarse en el proceso de diseño y desarrollo de aplicaciones y gracias a las facilidades que brinda la internet se obtuvo un buen resultado por un valor económico mucho más bajo. Este proceso además de permitir un ahorro económico favoreció el desarrollo de la APP y el proceso de investigación puesto que se tuvo que realizar un trabajo de campo muy extenso en el que se conoció más acerca de la implementación de la tecnología y esto se trasladó al resultado final de esta investigación.

Con el diseño de la APP y previo a su publicación se presentó la aplicación a la población con la que se desarrolla el pilotaje para orientar acerca de su contenido y uso<sup>4</sup>. Con esta información las estudiantes respondieron una nueva encuesta tipo Likert<sup>5</sup> en la que expresaron su opinión acerca de la utilidad y su posible empleabilidad en su campo de práctica.

---

<sup>4</sup> Ver anexo 5 y 6

<sup>5</sup> Ver anexo 7

## **5.1 HIPÓTESIS**

La tecnología puede influir de manera positiva en la planeación de actividades educativas del área de inglés en nivel preescolar puesto que facilita el acceso a la información debido que está disponible en cualquier momento y por lo general es gratuita o de bajo de costo.

## **5.2 DISEÑO**

La finalidad de este trabajo es brindar a los estudiantes de práctica profesional del programa Licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO una herramienta metodológica que les ayude a fortalecer la planeación de clases y actividades educativas en el área de inglés en nivel preescolar.

Para tal fin se ha realizado el diseño de esta investigación estableciendo como primera medida la opinión de los estudiantes del programa mencionado acerca de la necesidad de desarrollar una herramienta metodológica para facilitar la planeación de actividades del área de inglés y su satisfacción con el nivel que poseen en el manejo de este idioma. Del mismo modo se hizo evidente la necesidad de consultar a docentes especializados en este idioma acerca de las fortalezas que estos estudiantes presentan al planear y desarrollar clases de inglés en nivel preescolar para el cual se aplicaron unos instrumentos de investigación, entre ellos una entrevista a una docente de inglés de nivel preescolar.

Con los datos recopilados se decide desarrollar una APP para teléfonos móviles en la que los estudiantes en mención puedan acceder y consultar información que permita fortalecer el proceso de planeación educativa, en ella encontrarán documentos de apoyo como los DBA de inglés y de Educación Preescolar definidos por el Ministerio de Educación Nacional y los

Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera, además también podrán encontrar propuestas de actividades para desarrollar en sus clases.

## **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación está dirigida a los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO centro regional Zipaquirá, la muestra empleada para esta investigación es de tipo no Probalístico intencional para la cual se ha seleccionado a los estudiantes de séptimo semestre del programa referido, quienes están desarrollando su práctica profesional en diferentes instituciones educativas del municipio como el Gimnasio Psicopedagógico las Villas, Genios del Zipa, Colegio Campestre Colombo Británico, entre otras. Los estudiantes se han seleccionado de forma deliberada dado que por estar realizando su proceso de práctica profesional han podido observar la dificultad de planear y ejecutar clases de inglés, motivo por el cual pueden apreciar la necesidad de desarrollar este proyecto, del mismo modo estos estudiantes conforman un grupo de trabajo destacado en el programa de Licenciatura y es fácil acceder a ellos.

## **5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el desarrollo de la presente investigación se han seleccionado cuatro técnicas de recolección de información: Observación participante, entrevista en profundidad, documentos, artefactos y técnicas suplementarias que permitieron desarrollar este proyecto.

La información ha sido recopilada a través de los siguientes instrumentos de investigación: diario de campo, encuestas tipo Likert, entrevista a docente de inglés y revisión documental.

## 6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Posterior a la aplicación de la encuesta inicial a los estudiantes de séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía infantil de la UNIMINUTO, Centro Regional Zipaquirá se puede realizar un análisis de los resultados obtenidos. Esta encuesta arrojó resultados que permitieron conocer la percepción de los estudiantes acerca de su nivel de inglés, la facilidad que tienen para planear y desarrollar actividades educativas de esta área y la posibilidad de utilizar una APP desarrollada por una estudiante del mismo programa como opción de grado. Para cada pregunta los estudiantes podían decidir entre cuatro opciones de respuesta: a. Muy de acuerdo, b. De acuerdo, c. En desacuerdo o d, Muy en desacuerdo, obteniendo los siguientes resultados.

A la pregunta N°1 ¿Considera que su nivel de inglés es alto?, el 60% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, entretanto el 40% restante está en desacuerdo con la misma afirmación.<sup>6</sup>

La siguiente pregunta cuestiona acerca de las competencias en inglés de los estudiantes, ¿Cree usted que sus competencias en inglés son acordes a su nivel educativo? A los que los estudiantes respondieron así: 40% está de acuerdo, 50% se encuentra en desacuerdo y el 10% final está muy en desacuerdo.<sup>7</sup>

A la pregunta ¿Ha realizado planeaciones educativas para clases de inglés?, ubicada en el numeral 3, los encuestados se encuentran de acuerdo en un 40% y en desacuerdo el 60% restante.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Ver anexo N°8

<sup>7</sup> Ver anexo N°9

<sup>8</sup> Ver anexo N°10

A la pregunta N°4 ¿Se siente preparado para dirigir actividades educativas en idioma inglés?, el 30% de los estudiantes encuestados respondió que está de acuerdo, el 40% respondió en desacuerdo y el 30% restante ha manifestado que se encuentra muy en desacuerdo.<sup>9</sup>

La pregunta N° 5 ¿Se siente preparado para desarrollar clases de inglés en su campo de práctica?, obtuvo el siguiente dictamen: 10% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 30% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo.<sup>10</sup>

Al interrogante N° 6 ¿Le gustaría contar con una herramienta metodológica para la planeación de sus clases y actividades educativas en el área de inglés?, el 60% respondió que se encuentra muy de acuerdo, frente al 40% restante que ha replicado que se encuentra de acuerdo con esta cuestión.<sup>11</sup>

Para la pregunta N°7 ¿Le gustaría utilizar una APP de inglés para teléfonos inteligentes que este dirigida a docentes y no a estudiantes?, se han obtenido los siguientes resultados: 60% muy de acuerdo, 20% de acuerdo, 10% en desacuerdo y 10% muy en desacuerdo.<sup>12</sup>

A la pregunta N°8 ¿Su teléfono le permite descargar aplicaciones?, el 60% de los encuestados respondió muy de acuerdo y el 40% restante se encuentra de acuerdo.<sup>13</sup>

Al interrogante N°9 ¿Estaría dispuesto a descargar una APP desarrollada por una estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil?, el 70% respondió que se encuentra muy de acuerdo, frente al 30% que respondió de acuerdo.<sup>14</sup>

---

<sup>9</sup> Ver anexo N°11

<sup>10</sup> Ver anexo N° 12

<sup>11</sup> Ver anexo N° 13

<sup>12</sup> Ver anexo N° 14

<sup>13</sup> Ver anexo N° 15

<sup>14</sup> Ver anexo N° 16



Para finalizar, se realizó el interrogante N°10 ¿Estaría dispuesto a emplear en su campo de práctica una APP desarrollada como trabajo de grado? A lo que los estudiantes encuestados respondieron así: 50% muy de acuerdo y 50% de acuerdo.<sup>15</sup>

Los resultados arrojados por esta encuesta permiten apreciar que el 100% de los estudiantes encuestados considera necesaria una herramienta metodológica que facilite la planeación de clases y actividades educativas del área de Inglés, por consiguiente se puede afirmar que este proyecto es viable y necesario, del mismo modo se hace evidente que la totalidad de los encuestados están dispuestos a descargar y emplear la APP propuesta en este proyecto de investigación, resultados que apoyan el desarrollo de esta proposición.

En segunda instancia se analiza la entrevista realizada a la docente de inglés para nivel preescolar Licenciada Oxana Cerra<sup>16</sup>, docente del Gimnasio los Arrayanes de la ciudad de Bogotá D.C., egresada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Zipaquirá, quien atendió a esta entrevista desde dos perspectivas; como egresada de la IES (Institución de Educación Superior) en la que se desarrolla esta investigación y como docente de inglés de nivel preescolar.

En esta entrevista la docente manifiesta que los estudiantes en proceso de práctica profesional de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá no se encuentran preparados para impartir clases o dirigir actividades educativas del área de Inglés, puesto que no conocen la didáctica propia de la enseñanza de este idioma, además la docente replica que es necesaria la aplicación de material lúdico y el uso de implementos digitales para el desarrollo de estas clases y que permitiría el uso de una APP para planear clases y que incluso ella la implementaría en sus planeaciones, la docente

---

<sup>15</sup> Ver anexo N° 17

<sup>16</sup> Ver anexo N° 18

expresa que ha tenido una buena impresión acerca de la tecnología aplicada a la educación debido a que en la institución en la que ejerce su profesión emplean este tipo de tecnologías.

Posterior a la recopilación y análisis de información se procedió con el diseño de la APP, en primera medida se estableció un logotipo con el nombre de la aplicación “Teaching English”,<sup>17</sup> referente al contenido de la APP, se decidió dividirlo en cinco interfaces llamadas “tabs” o “pestañas”.

Tab es un elemento que se encuentra en las interfaces gráficas, que permite cambiar entre distintos documentos o secciones de forma rápida. Generalmente constan de un campo de texto dentro de un cuadro rectangular y se ubican una al lado de la otra en fila. (ALEGSA S.A., 2018)

Cada pestaña es nombrada con referencia a su contenido, la primera pestaña se titula “MinEducación”<sup>18</sup> que quiere decir Ministerio de Educación Nacional y en esta reposan tres documentos esenciales dispuestos por el MEN acerca de los lineamientos y estándares del área de inglés. La siguiente pestaña se ha nombrado “Métodos”<sup>19</sup> y en esta se encuentran las tres metodologías de la enseñanza del inglés. Continuando con la tab “Comandos”<sup>20</sup> se puede apreciar un listado de comandos o frases clave para el desarrollo de una clase de inglés, saludos, indicaciones y demás palabras que se emplean a menudo en el aula. En la pestaña de “Actividades”<sup>21</sup> se encuentra un botón con el mismo nombre, el cual al hacer clic sobre el redirecciona a un tablero de Pinterest, reconocida plataforma que permite compartir y ver imágenes en tableros temáticos, en este caso el tablero de “Recursos Inglés Educación Infantil”, las imágenes

---

<sup>17</sup> Ver anexo N° 19

<sup>18</sup> Ver anexo N° 20

<sup>19</sup> Ver anexo N° 21

<sup>20</sup> Ver anexo N° 22

<sup>21</sup> Ver anexo N° 23

que se presentan en este tablero muestran ideas lúdicas y creativas para desarrollar actividades en el área de Inglés, la última tab de esta APP se ha nombrado “Comentarios”<sup>22</sup> y en ella los docentes que tengan descargada la aplicación pueden hacer comentarios o sugerencias acerca de la misma y de igual manera pueden mantener contacto entre ellos para compartir dudas o ideas que tengan para sus clases de Inglés. Es importante resaltar que las únicas tabs que requieren conexión a internet son “Actividades” y “Comandos”, las demás son acceso sin conexión.

Con el diseño de la APP establecido se procede a obtener una versión de prueba de la APP con la que se realizó una presentación de la misma a la población estudio, en donde se oriento acerca de su contenido y usos. Posteriormente se aplicó una encuesta tipo Likert a los estudiantes acerca de la utilidad y posible empleabilidad de la APP en su campo de práctica,<sup>23</sup> en cada pregunta los estudiantes podían decidir entre cuatro opciones de respuesta: a. Muy de acuerdo, b. De acuerdo, c. En desacuerdo o d, Muy en desacuerdo, obteniendo los siguientes resultados:

A la pregunta N°1 ¿Considera que la aplicación “Teaching English” es una herramienta útil para sus planeaciones educativas del área de inglés? Los estudiantes respondieron, muy de acuerdo 70%, de acuerdo 30%.<sup>24</sup>

La pregunta N°2 ¿La aplicación presentada es fácil de entender y emplear? Obtuvo el siguiente dictamen, muy de acuerdo 60%, de acuerdo 40%.<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> Ver anexo N° 24

<sup>23</sup> Ver anexo N° 7

<sup>24</sup> Ver anexo N° 25

<sup>25</sup> Ver anexo N° 26

Al interrogante N°3 ¿Le gustaría implementar esta aplicación en su campo de práctica?, los estudiantes respondieron así, el 70% se encuentra muy de acuerdo frente al 30% restante que se encuentra de acuerdo.<sup>26</sup>

La pregunta N°4 ¿Recomendaría esta aplicación a otros estudiantes de Licenciatura? Obtuvo los siguientes resultados, el 50% de los encuestados respondió muy de acuerdo, frente al 50% restante que respondió de acuerdo.<sup>27</sup>

Por último, al interrogante N°5. Si la aplicación estuviera disponible hoy en su app store ¿usted la descargaría? Los encuestados respondieron muy de acuerdo 70% y de acuerdo 30%.<sup>28</sup>

Con base en los resultados de esta encuesta se puede afirmar que los estudiantes encuentran útil la APP presentada, considerando que sería una herramienta que facilitaría el proceso de planeación educativa, además expresan que la APP es fácil de entender y usar haciendo más eficaz el acceso a la información. Los estudiantes replican su interés en adquirir la aplicación y emplearla en su campo de práctica.

---

<sup>26</sup> Ver anexo N° 27

<sup>27</sup> Ver anexo N° 28

<sup>28</sup> Ver anexo N° 29

## 7. CONCLUSIONES

Es importante conocer la didáctica propia del inglés, sus métodos y características, para que de este modo se puedan generar nuevas estrategias y herramientas que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje en esta área.

Sin lugar a dudas la implementación de la tecnología en la educación se ha incrementado en los últimos años, sin embargo, es necesario que los docentes desde nuestra formación empecemos a fortalecer nuestras habilidades en cuanto a su uso y aplicación dentro y fuera del aula. Proponiendo nuevas herramientas didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje y que a su vez faciliten el que hacer del docente optimizando su tiempo, aportando recursos y generando estrategias pedagógicas que enriquezcan la práctica educativa. El desarrollo de una aplicación para teléfonos móviles como herramienta metodológica para el área de inglés garantiza la accesibilidad de los estudiantes a los contenidos propuestos en esta investigación, debido que puede ser utilizada en el momento y lugar deseado.

La APP “Teaching English” es una herramienta útil para los estudiantes en proceso de práctica profesional, puesto que recopila información importante para la planeación de actividades educativas de idioma Inglés, facilitando el acceso de los estudiantes a dicha información, esta APP provee a los estudiantes recursos que permiten mejorar la calidad de sus planeaciones y por ende la de sus clases de Inglés, introduciendo la tecnología en el proceso metodológico de forma tal que su práctica profesional se ve beneficiada.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

ALEGSA S.A. (10 de 11 de 2018). *ALEGSA.COM*. Obtenido de ALEGSA.COM:

<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tab.php>

Armenta, J. A., Vales, J. J., Acosta, C. O., & García, R. I. (2015). *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías*. Sonora, México: Tabook.

Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8*, , 59-77.

Belloch, C. (13 de 05 de 2018). *UNIVERSIDAD DE VALENCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE VALENCIA: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Cataño, M. C., & Dieste, M. W. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos vol.36*.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). *Proyecto Educativo Institucional del Sistema*. Bogotá, d.c.: Coordinación editorial-centro editorial.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (25 de Septiembre de 2018). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-205034.html>

Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá D.C.: Biblioteca Enrique Low Murtra- BELM.

Diez, M. V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, 251-256.

Edel, R. (13 de 05 de 2018). *Research Gate*. Obtenido de Research Gate:

[https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)

León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de revistas científicas de América Latina*, 595-604.

Mato, N. A. (2011). PRINCIPALES MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LENGUAS. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 11.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Education S.A.

Ministerio de Educación Nacional. (10 de 10 de 2018). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87399.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá d.c.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición*. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Resolución n°18583 de 2017*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (13 de 05 de 2018). *Colombia aprende*. Obtenido de Colombia aprende:

[https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (20 de 05 de 2018). *Colombia Aprende*. Obtenido de Colombia Aprende:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94013>

Ministerio de Educación Nacional. (13 de 05 de 2018). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-81235.html>

Mobile Marketing Association. (13 de 05 de 2018). *MMA SPAIN*. Obtenido de MMA SPAIN: <https://mmaspain.com/wp-content/uploads/2015/09/Libro-Blanco-Apps.pdf>

Ortí, C. B. (13 de 05 de 2018). *UNIVERSIDAD DE VALENCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE VALENCIA: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Quiroz, C. B. (13 de 05 de 2018). *scielo*. Obtenido de scielo:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v15n20/v15n20a10.pdf>

Redacción Tecnósfera. (2017). Así consumen "apps" los colombianos. *El tiempo*.

Reinoso, F. L. (S.F.). *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*. Cuba: Universidad Pinar del Río.

Segura, J. A., & Castañeda, L. (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona, España: Espiral.



UNIMINUTO. (16 de 10 de 2018). *Portal Uniminuto*. Obtenido de Portal Uniminuto:

<http://www.uniminuto.edu/-/lineas-de-investigacion?inheritRedirect=true&redirect=%2Fcampo-de-investigacion>

UNIMINUTO. (23 de 10 de 2018). *Portal Uniminuto*. Obtenido de Portal Uniminuto:

[http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p\\_p\\_id=buscadorprogramas\\_WAR\\_buscadorprogramasportlet&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=maximized&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=2&\\_buscadorprogramas\\_WAR\\_buscadorprograma](http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p_p_id=buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_buscadorprogramas_WAR_buscadorprograma)

## 9. ANEXOS

### 9.1 ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Listado de siglas.....</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 2. Cronograma de actividades .....</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 3. Formato y aplicación de encuesta inicial .....</i>	<i>55</i>
<i>Anexo 4. Formato de entrevista .....</i>	<i>57</i>
<i>Anexo 5. Evidencia fotográfica N° 1.....</i>	<i>58</i>
<i>Anexo 6. Evidencia fotográfica N° 2.....</i>	<i>58</i>
<i>Anexo 7. Formato y aplicación de encuesta final.....</i>	<i>59</i>
<i>Anexo 8. Gráfica 1 .....</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 9. Gráfica 2 .....</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 10. Gráfica 3 .....</i>	<i>62</i>
<i>Anexo 11. Gráfica 4 .....</i>	<i>62</i>
<i>Anexo 12. Gráfica 5 .....</i>	<i>63</i>
<i>Anexo 13. Gráfica 6 .....</i>	<i>63</i>
<i>Anexo 14. Gráfica 7 .....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo 15. Gráfica 8 .....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo 16. Gráfica 9 .....</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 17. Gráfica 10 .....</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 18 Transcripción de entrevista.....</i>	<i>66</i>
<i>Anexo 19. Logotipo .....</i>	<i>67</i>
<i>Anexo 20. Evidencia de la APP 1.....</i>	<i>67</i>
<i>Anexo 21. Evidencia de la APP 2.....</i>	<i>68</i>
	<b>50</b>

<i>Anexo 22. Evidencia de la APP 3.....</i>	<i>68</i>
<i>Anexo 23. Evidencia de la APP 4.....</i>	<i>69</i>
<i>Anexo 24. Evidencia de la APP 5.....</i>	<i>69</i>
<i>Anexo 25. Gráfica 11 .....</i>	<i>70</i>
<i>Anexo 26. Gráfica 12 .....</i>	<i>70</i>
<i>Anexo 27. Gráfica 13 .....</i>	<i>71</i>
<i>Anexo 28. Gráfica 14 .....</i>	<i>71</i>
<i>Anexo 29. Gráfica 15 .....</i>	<i>72</i>

## **Anexo N° 1. LISTADO DE SIGLAS**

UNIMINUTO = Corporación Universitaria Minuto de Dios

APP = Aplicación para teléfonos móviles

IES = Institución de Educación Superior

CERES = Centro Regional de Educación Superior

TIC = Tecnologías de la Información y la Comunicación

DVD = Digital Versatil Disk

SMS = Servicio de Mensajes Cortos

LE = Lengua Extranjera

LM = Lengua Materna

L2 = Segunda Lengua

DBA = Derechos Básicos de Aprendizaje

EBC = Estándares Básicas Curriculares<sup>11</sup>

B – Learning = Blended Learning

MEN o MinEducación = Ministerio de Educación Nacional


IAP = Investigación Acción Participativa

## Anexo N° 2. Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Mayo 2 de 2018	Revisión de documentos.	Se llevó a cabo la lectura de documentos que pueden aportar al desarrollo del proyecto.
Mayo 28 de 2018	Búsqueda de antecedentes.	Se realizó una búsqueda y lectura de monografías, tesis y artículos relacionados con la investigación y que pueden servir como antecedentes.
Agosto 06 de 2018	Creación de anteproyecto.	Se redactó el anteproyecto basado en la problemática evidenciada y los documentos leídos previamente.
Septiembre 05 de 2018	Elaboración de encuesta.	Se redactaron las preguntas de la encuesta inicial que se aplicará a las estudiantes de séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Septiembre 08 de 2018	Elaboración de entrevista.	Se redactó la entrevista que se aplicará a la docente de inglés.
Octubre 01 de 2018	Aplicación de encuesta.	Se aplicó la encuesta a la población seleccionada de forma virtual, a través del correo electrónico institucional
Octubre 12 2018	Análisis de resultados	Se realizó de la tabulación de los resultados obtenidos en la

		encuesta y posteriormente se redactó un análisis general.
Octubre 20 de 2018	Aplicación de entrevista	Se ejecutó la entrevista a la Licenciada Oxana Cerra del Gimnasio Los Arrayanes.
Octubre 23 de 2018	Análisis de la entrevista	Se transcribió la entrevista realizada a la docente Oxana Cerra y se realizó su análisis de las respuestas y elementos que ella aportó.
Noviembre 03 de 2018	Diseño del Logotipo	Se desarrolló el Logotipo de la App en la página de diseño on-line CANVA
Noviembre 05 de 2018	Inició de diseño de la APP	Se dio inicio al diseño de la APP en la página de internet IBUILDAPP
Noviembre 12 de 2018	Prueba de la APP	Se obtuvo la versión de prueba de la APP para verificar su diseño y funcionamiento
Noviembre 13 de 2018	Elaboración de encuesta final	Se elaboró una encuesta final para conocer la percepción de los estudiantes frente a la APP
Noviembre 15 de 2018	Prueba Piloto	Se presentó la aplicación a la población seleccionada y se oriento acerca de su contenido y uso.
Noviembre 15 de 2018	Aplicación de encuesta final	Se ejecutó la encuesta final con la población seleccionada
Noviembre 16 de 2018	Análisis de resultados	Se elaboró la tabulación de los resultados obtenidos y se realizó un análisis general.
Noviembre 19 de 2018	Entrega del insumo	Para esta fecha se entregó el texto que describe todo el proceso desarrollado a lo largo de estos meses.

## Anexo N° 3. Formato y aplicación de encuesta inicial



Encuesta de diagnóstico para opción de grado | 2018

### ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

Campo de Práctica: \_\_\_\_\_

Marque con una X la opción que considere más acorde en cada enunciado				
	a. Muy de acuerdo	b. De acuerdo	c. En desacuerdo	d. Muy en desacuerdo
1. ¿Considera que su nivel de inglés es alto?				
2. ¿Cree usted que sus competencias en inglés son acordes a su nivel educativo?				
3. ¿Ha realizado planeaciones educativas para clases de inglés?				
4. ¿Se siente preparado para dirigir actividades educativas en idioma inglés?				
5. ¿Se siente preparado para desarrollar clases de inglés en su campo de práctica?				
6. ¿Le gustaría contar con una herramienta metodológica para la planeación de sus clases y actividades educativas en el área de inglés?				
7. ¿Le gustaría utilizar una APP de inglés para teléfonos inteligentes que este dirigida a docentes y no a estudiantes?				
8. ¿Su teléfono le permite descargar aplicaciones?				
9. ¿Estaría dispuesto a descargar una APP desarrollada por una estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil?				
10. ¿Estaría dispuesto a emplear en su campo de práctica una APP desarrollada como trabajo de opción de grado?				
Comentarios				

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

Marque con una X la opción que considere más acorde para cada enunciado \*

	a. Muy de acuerdo	b. De acuerdo	c. En desacuerdo	d. Muy en desacuerdo
1. ¿Considera que su nivel de inglés es alto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Cree usted que sus competencias en inglés son acordes a su nivel educativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Ha realizado planeaciones educativas para clases de inglés?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se siente preparado para dirigir actividades educativas en idioma inglés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Se siente preparado para desarrollar clases de inglés en su campo de práctica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Le gustaría contar con una herramienta metodológica para la planeación de sus clases y actividades educativas en el área de inglés?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Le gustaría utilizar una APP de inglés para teléfonos inteligentes que este dirigida a docentes y no a estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Su teléfono le permite descargar aplicaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Estaría dispuesto a descargar una APP desarrollada por una estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Estaría dispuesto a emplear en su campo de práctica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## **Anexo N° 4. Formato de entrevista**

### ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista: Conocer cuáles son los elementos básicos que los docentes de inglés consideran necesarios para desarrollar una clase de inglés a nivel preescolar, del mismo modo visibilizar la necesidad de desarrollar este proyecto.

Dirigido a: Profesor/a de inglés de preescolar

Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Recursos: Guía de la entrevista, audio o video grabadora.

1. Saludo
2. Dentro de lo que ha podido observar en su experiencia como docente de preescolar, ¿cree que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que llegan a su institución en calidad de practicantes están preparados para dirigir clases o actividades de idioma inglés? ¿por qué?
3. ¿Considera necesario que estos estudiantes tengan una guía para el desarrollo de planeaciones educativas en esta área?
4. ¿Le parece prudente el uso de la tecnología en el planteamiento metodológico de las clases de inglés?
5. ¿Permitiría que un estudiante en proceso de práctica profesional desarrolle actividades con su grupo apoyado de una APP?
6. ¿Usted como docente experto utilizaría una APP para realizar la planeación de sus actividades académicas del área de inglés?
7. ¿Qué elementos considera indispensables para realizar una planeación educativa de una clase de inglés?
8. ¿Desde su experiencia aportaría algún elemento o documento para la alimentación de una APP que sirva de guía para el planteamiento metodológico del área de inglés? ¿Cuáles?
9. Agradecimiento y despedida.

## Anexo N° 5. Evidencia fotográfica 1



Figura #1. Fotografía de presentación de la APP a los estudiantes.  
Fotografía de Jenny Elizabeth Fajardo. Zipaquirá, Noviembre 15 de 2018

## Anexo N° 6. Evidencia fotográfica 2



Figura #2. Fotografía de presentación de la APP a los estudiantes.  
Fotografía de Jenny Elizabeth Fajardo. Zipaquirá, Noviembre 15 de 2018

## Anexo N° 7. Formato y aplicación de encuesta final



UNIMINUTO

Encuesta final para opción de grado | 2018

### ENCUESTA FINAL

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_ - \_\_ - \_\_\_\_  
 Campo de Práctica: \_\_\_\_\_

Marque con una X la opción que considere más acorde en cada enunciado				
	a. Muy de acuerdo	b. De acuerdo	c. En desacuerdo	d. Muy en desacuerdo
1. ¿Considera que la aplicación "Teaching English" es una herramienta útil para sus planeaciones educativas del área de inglés?				
2. ¿La aplicación presentada es fácil de entender y emplear?				
3. ¿Le gustaría implementar esta aplicación para realizar planeaciones en su campo de práctica?				
4. ¿Recomendaría esta aplicación a otros estudiantes de Licenciatura?				
5. Si la aplicación estuviera disponible hoy en su app store ¿usted la descargaría?				
Comentarios				

## ENCUESTA FINAL

Nombre y apellidos: Deysi Kateryn Giraldo Velardio

Semestre: VI

Fecha: 15-11-2018

Campo de Práctica: Gimnasio Gimpeste Nueva Alejandria

Marque con una X la opción que considere más acorde en cada enunciado

	a. Muy de acuerdo	b. De acuerdo	c. En desacuerdo	d. Muy en desacuerdo
1. ¿Considera que la aplicación "Teaching English" es una herramienta útil para sus planeaciones educativas del área de inglés?	✓			
2. ¿La aplicación presentada es fácil de entender y emplear?	✓			
3. ¿Le gustaría implementar esta aplicación para realizar planeaciones en su campo de práctica?	✓			
4. ¿Recomendaría esta aplicación a otros estudiantes de Licenciatura?	✓			
5. Si la aplicación estuviera disponible hoy en su app store ¿usted la descargaría?	✓			

### Comentarios

La aplicación se escucha interesante y útil para no solo guiarnos o ayudarnos en cuanto a al desarrollo de la clase, si no que también puede ser una herramienta de enseñanza.

**Anexo N° 8. Gráfica 1**

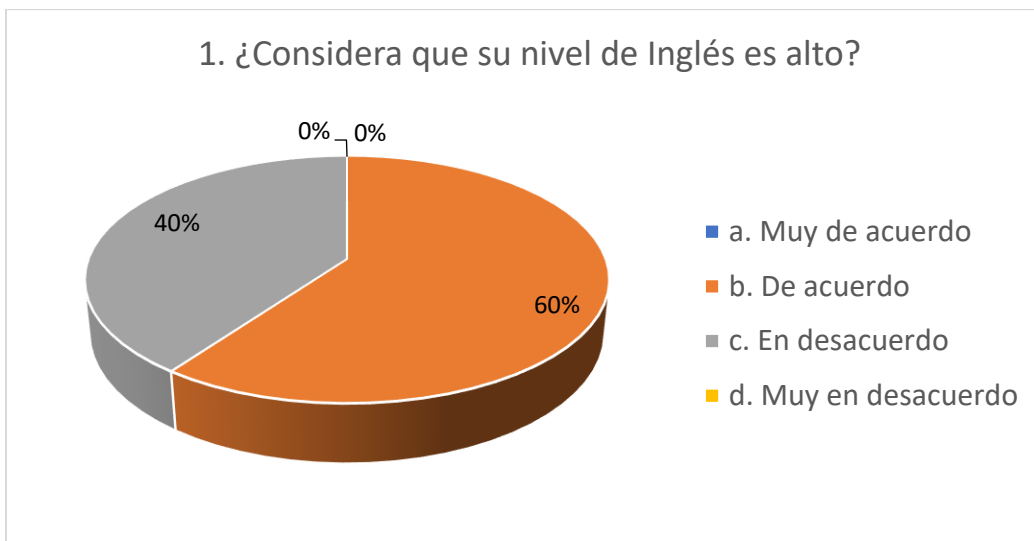


Figura # 3. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 9. Gráfica 2**

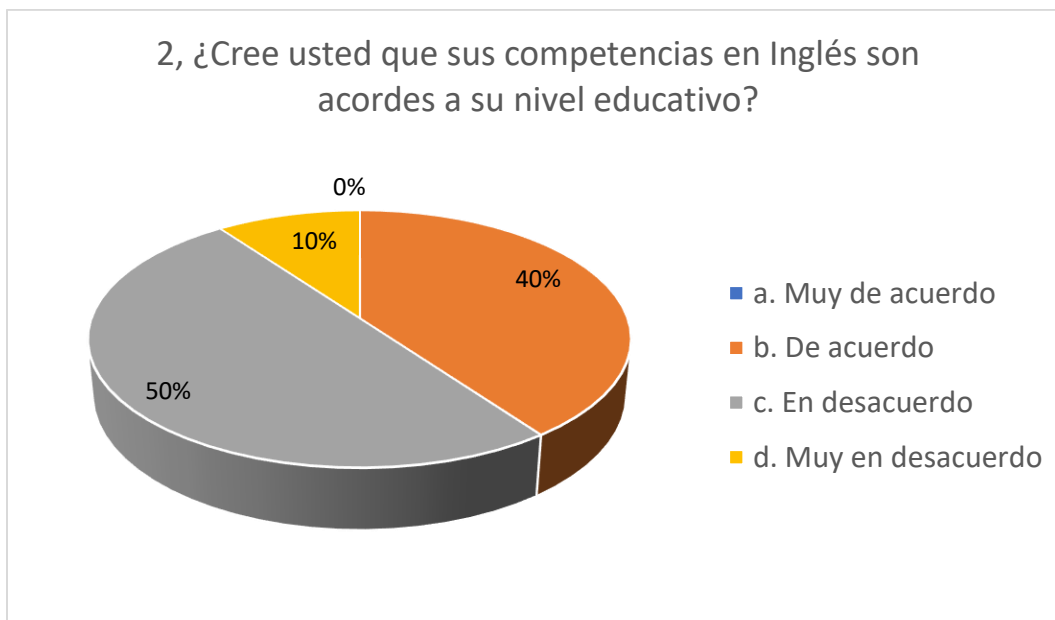


Figura # 4. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 10. Gráfica 3**

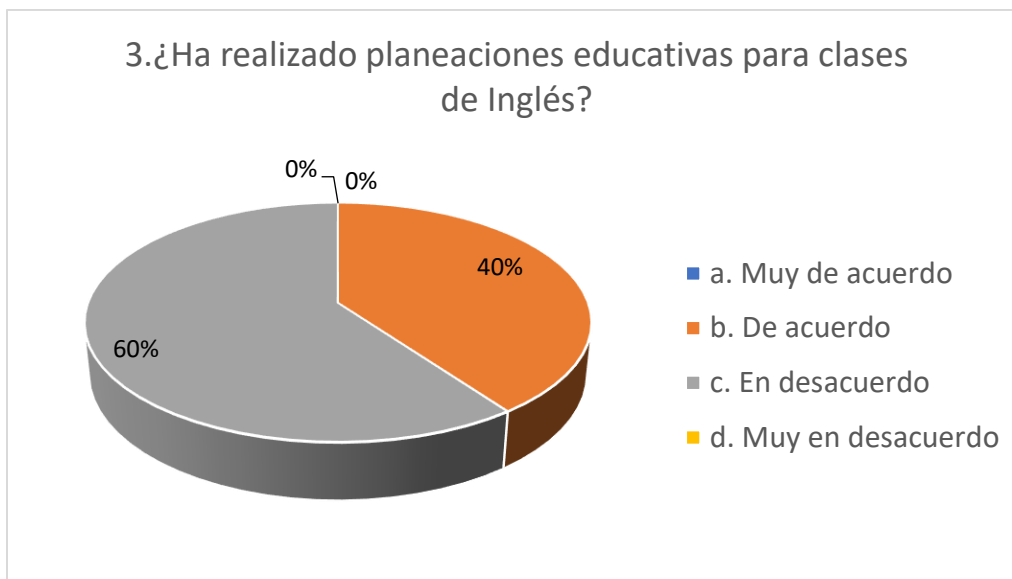


Figura # 5. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 11. Gráfica 4**

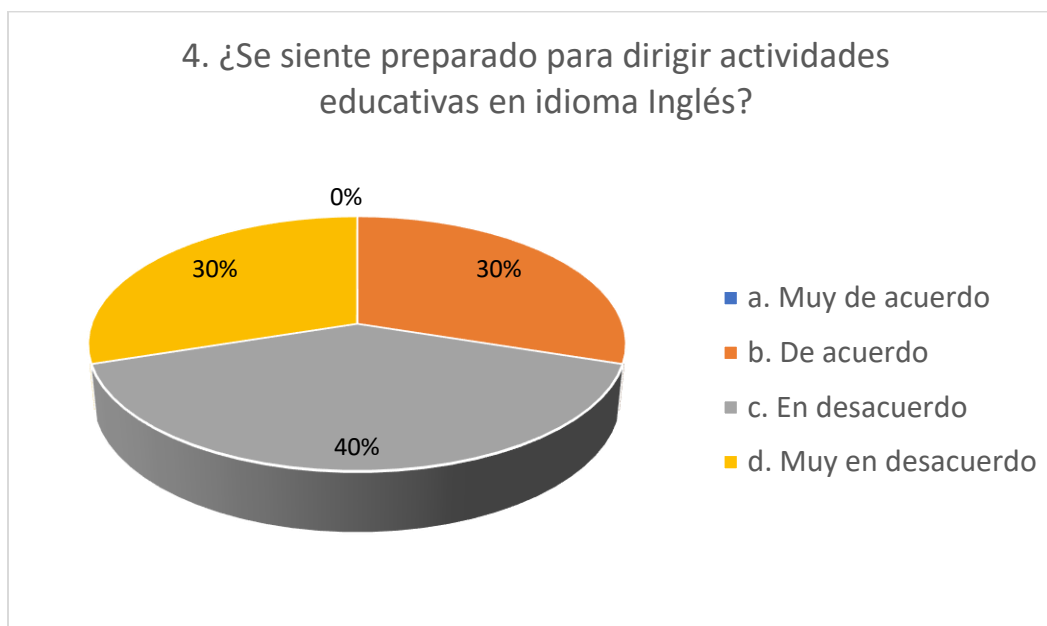


Figura # 6. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 12. Gráfica 5**

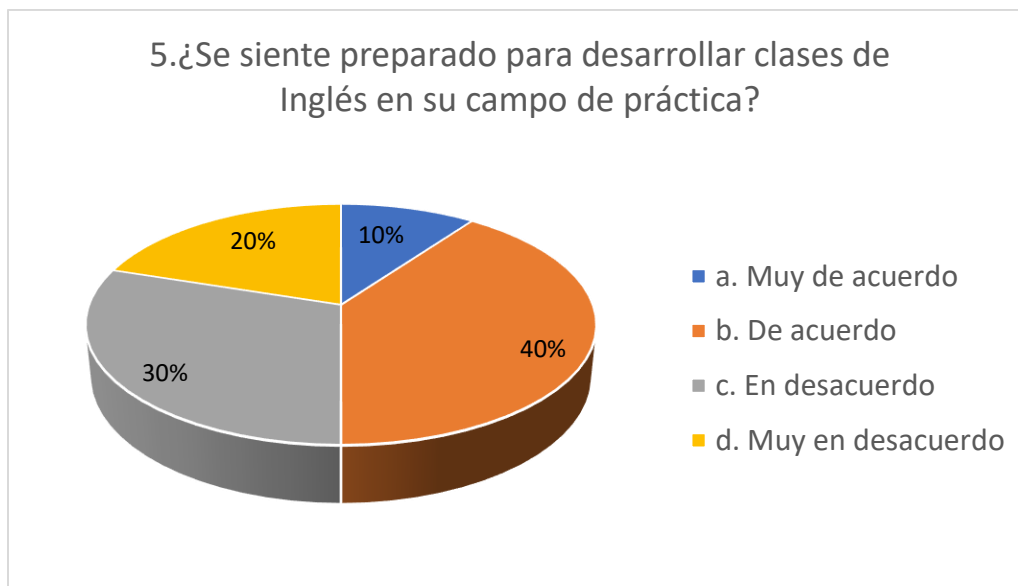


Figura # 7. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 13. Gráfica 6**

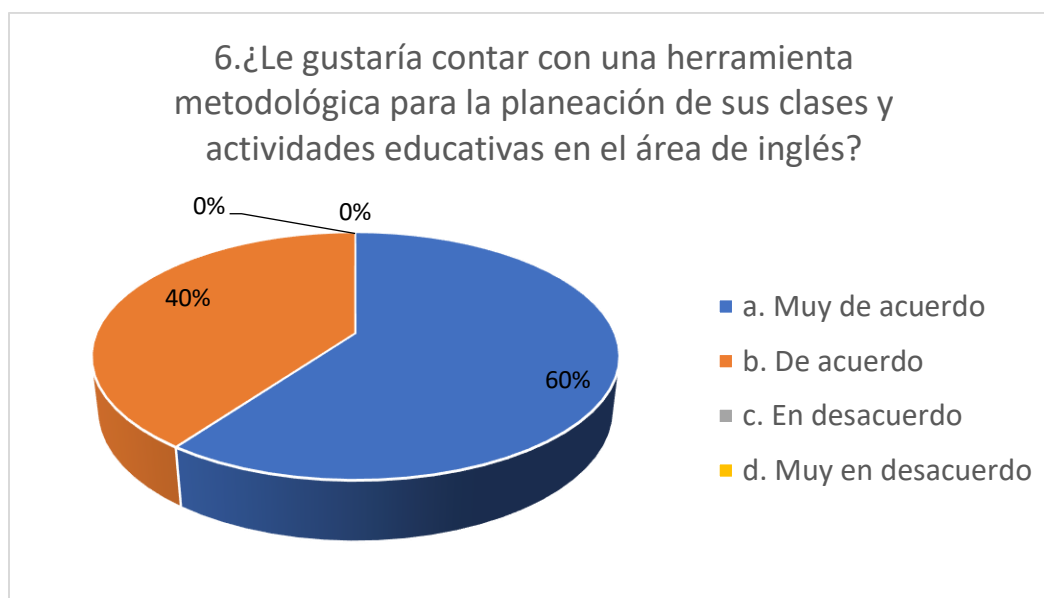


Figura # 8. Tabulación de resultados. Elaboración Propia



**Anexo N° 14. Gráfica 7**

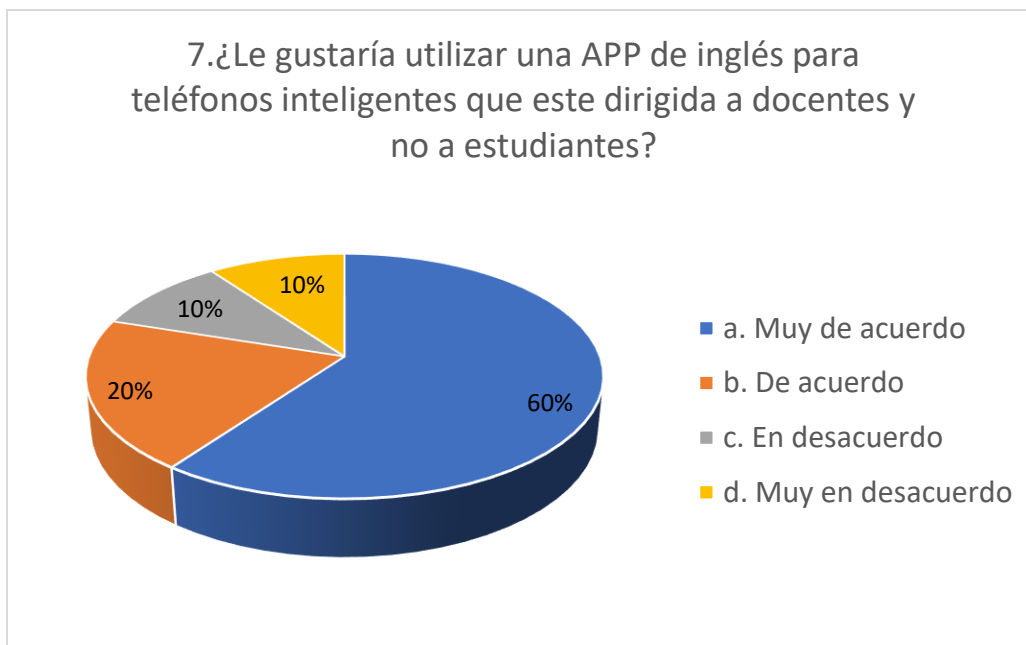


Figura # 9. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 15. Gráfica 8**

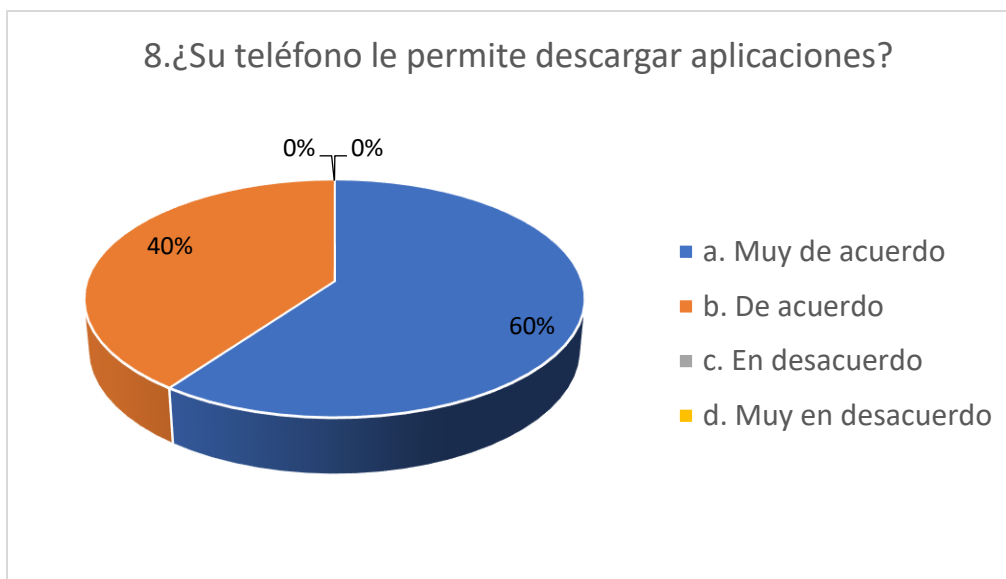


Figura # 10. Tabulación de resultados. Elaboración Propia



**Anexo N° 16. Gráfica 9**

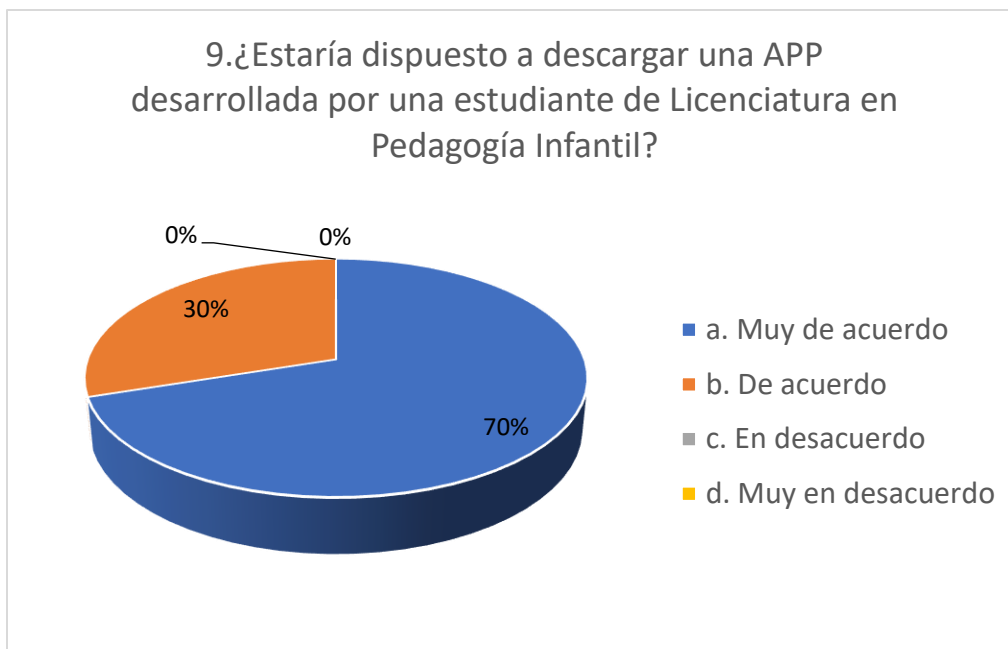


Figura # 11. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 17. Gráfica 10**

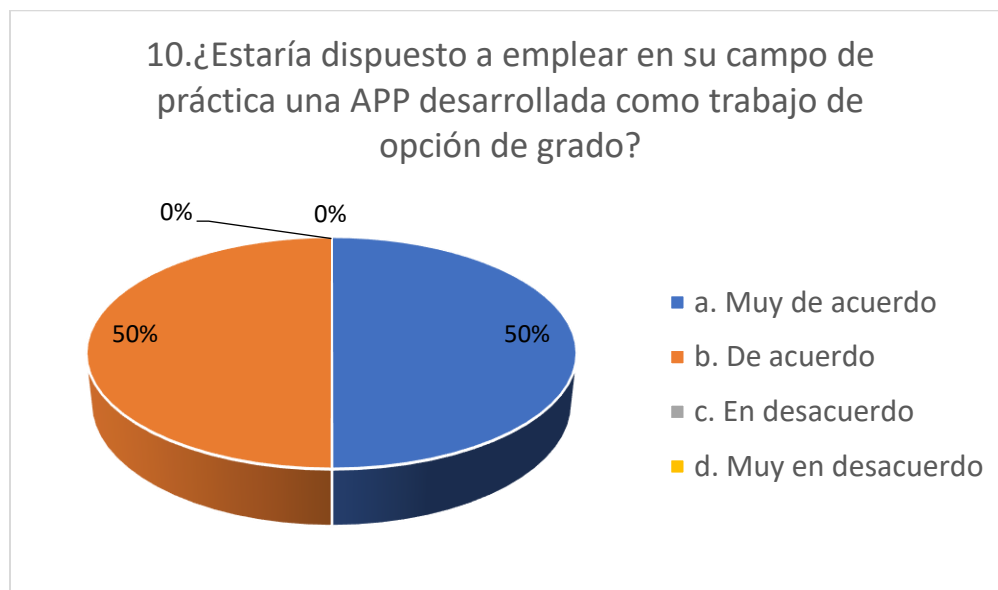


Figura # 12. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

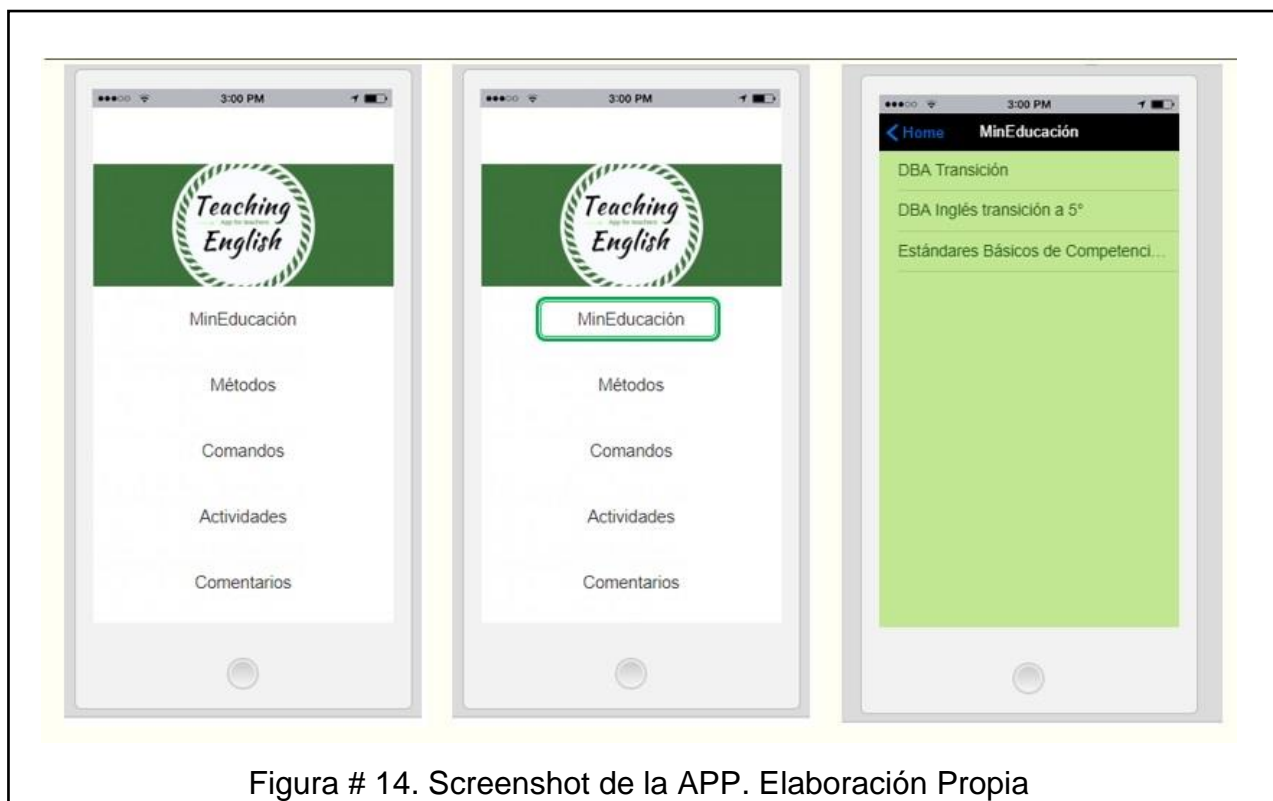
## Anexo N° 18. Transcripción de entrevista

1. Saludo
2. Dentro de lo que ha podido observar en su experiencia como docente de preescolar, ¿cree que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que llegan a su institución en calidad de practicantes están preparados para dirigir clases o actividades de idioma inglés? ¿por qué?  
R/ No, mirando el ejemplo de mis compañeros egresados sé que no tienen la capacidad de conducir una clase en inglés. En la universidad no se brinda la suficiente preparación. Cuando cursé materias el inglés se veía de forma virtual, más que todo se debían desarrollar ejercicios para pasar la materia. Muchos de mis compañeros le pagaban a alguien para que les completara los ejercicios.
3. ¿Considera necesario que estos estudiantes tengan una guía para el desarrollo de planeaciones educativas en esta área?  
R/ Si, debe haber clases que describan las metodologías y brinden consejos sobre la didáctica propia del inglés, principalmente porque en el mercado laboral actual se necesita este conocimiento.
4. ¿Le parece prudente el uso de la tecnología en el planteamiento metodológico de las clases de inglés?  
R/ No. Por lo que comentaba anteriormente, no hay una evidencia real de aprendizaje. La materia se entiende como un requisito para cumplir con el semestre más no como la necesidad real que es.
5. ¿Permitiría que un estudiante en proceso de práctica profesional desarrolle actividades con su grupo apoyado de una APP?  
R/ Si, cualquier ayuda audiovisual es motivadora e interesante para los niños.
6. ¿Usted como docente experto utilizaría una APP para realizar la planeación de sus actividades académicas del área de inglés?  
R/ Si, de hecho, en el colegio donde trabajo se destina una hora semanal al trabajo con una aplicación llamada Lexia Core 5 que busca trabajar fonética.
7. ¿Qué elementos considera indispensables para realizar una planeación educativa de una clase de inglés?  
R/ Flashcards, material real (Realia), Una grabadora o speakers, Video beam o televisor.
8. ¿Desde su experiencia aportaría algún elemento o documento para la alimentación de una APP que sirva de guía para el planteamiento metodológico del área de inglés? ¿Cuáles?  
R/ Más que todo buscar estrategias que ayuden en la pronunciación. En mi trabajo de grado tratamos un tema parecido, pero para desarrollar el lenguaje en lengua materna. Lo adjunto.
9. Agradecimiento y despedida.

## Anexo N° 19. Logotipo



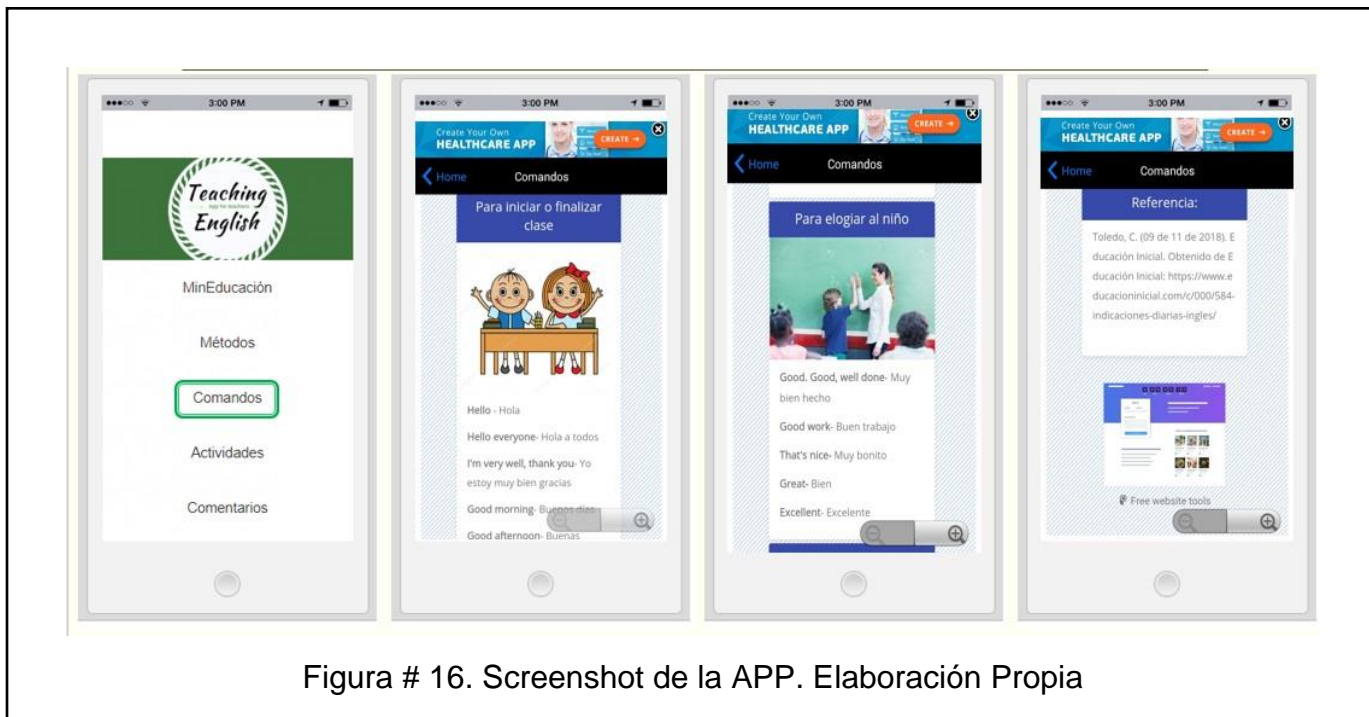
## Anexo N° 20. Evidencia de la APP 1



**Anexo N° 21. Evidencia de la APP 2**



**Anexo N° 22. Evidencia de la APP 3**



### Anexo N° 23. Evidencia de la APP 4

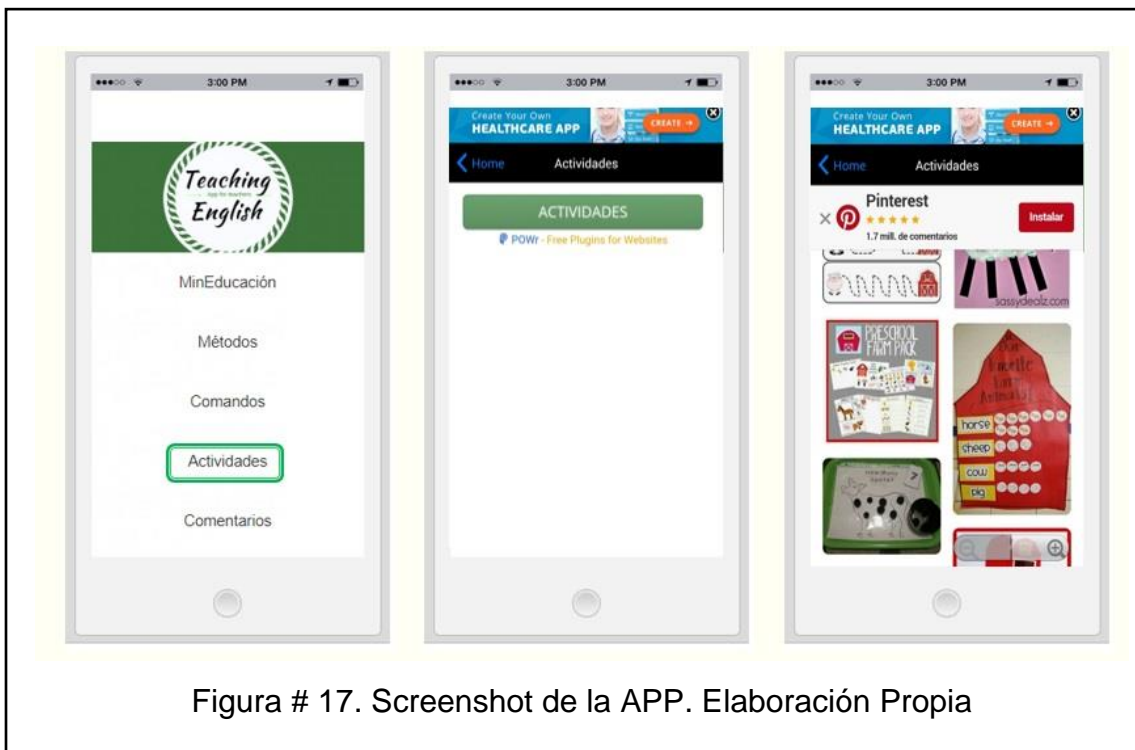


Figura # 17. Screenshot de la APP. Elaboración Propia

### Anexo N° 24. Evidencia de la APP 5

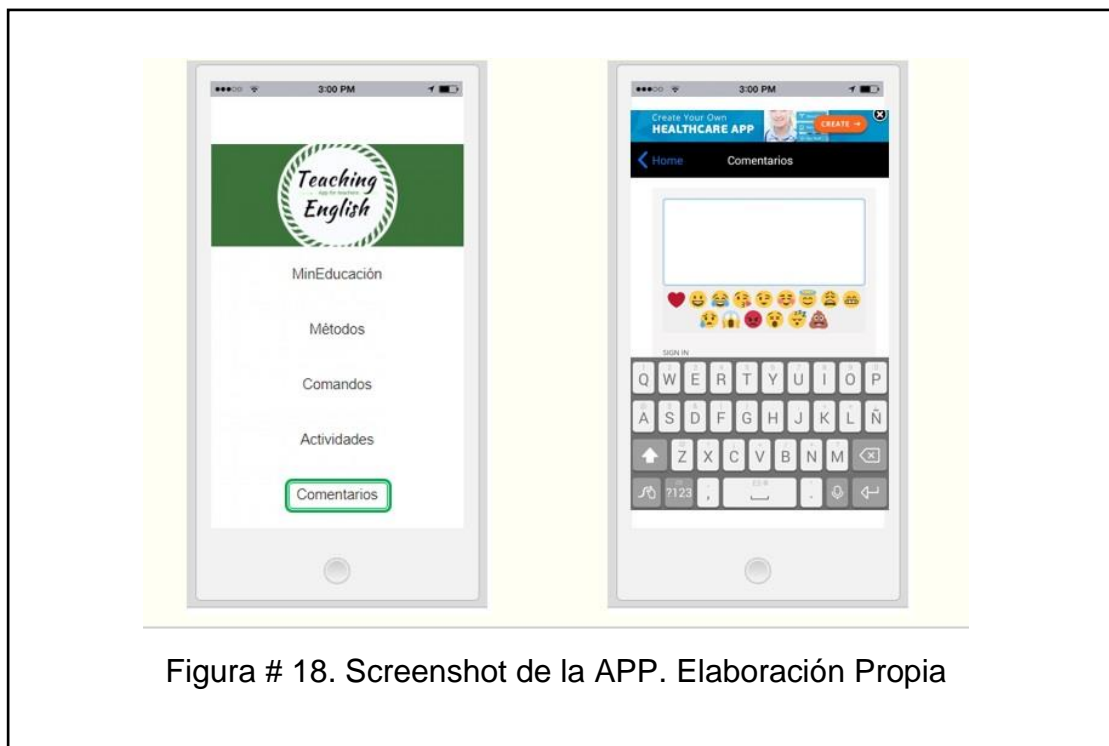


Figura # 18. Screenshot de la APP. Elaboración Propia

**Anexo N° 25. Gráfica 11**

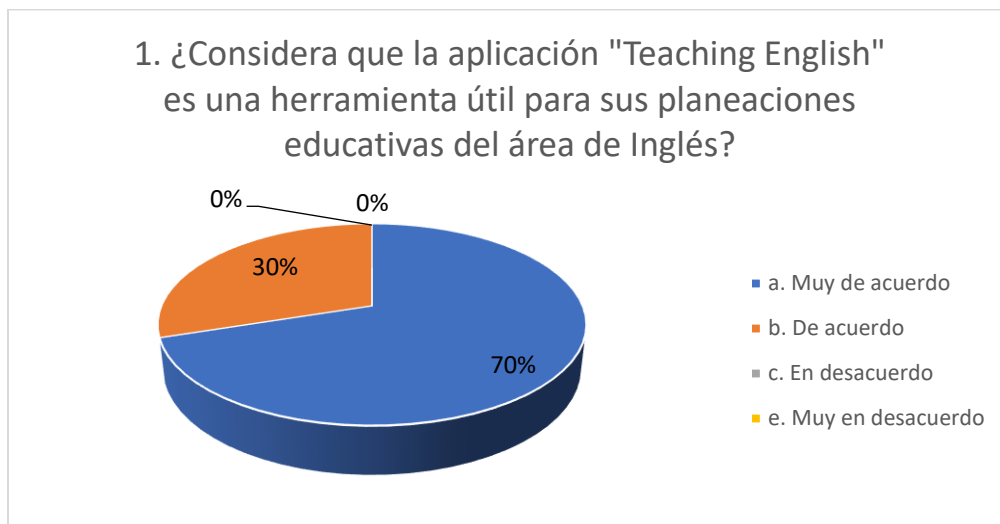


Figura # 17. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 26. Gráfica 12**

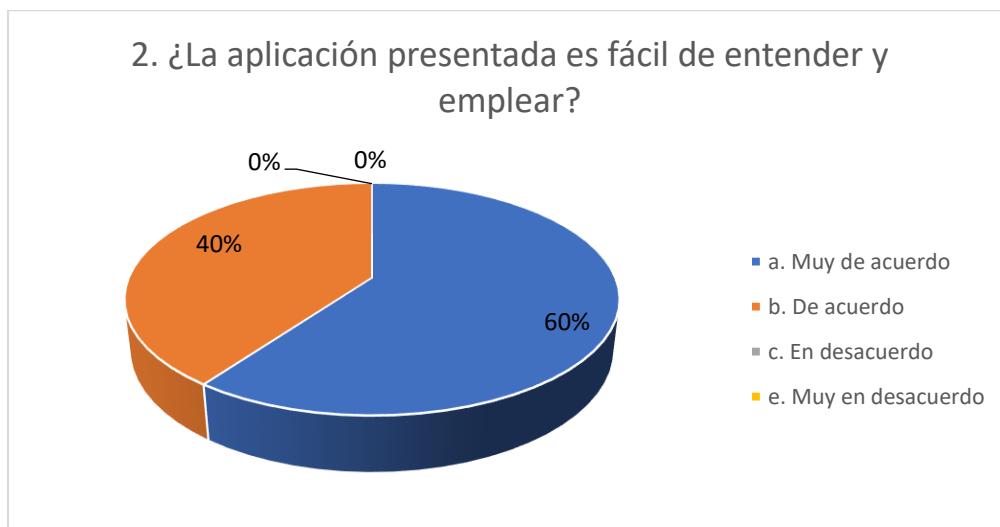


Figura # 18. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 27. Gráfica 13**

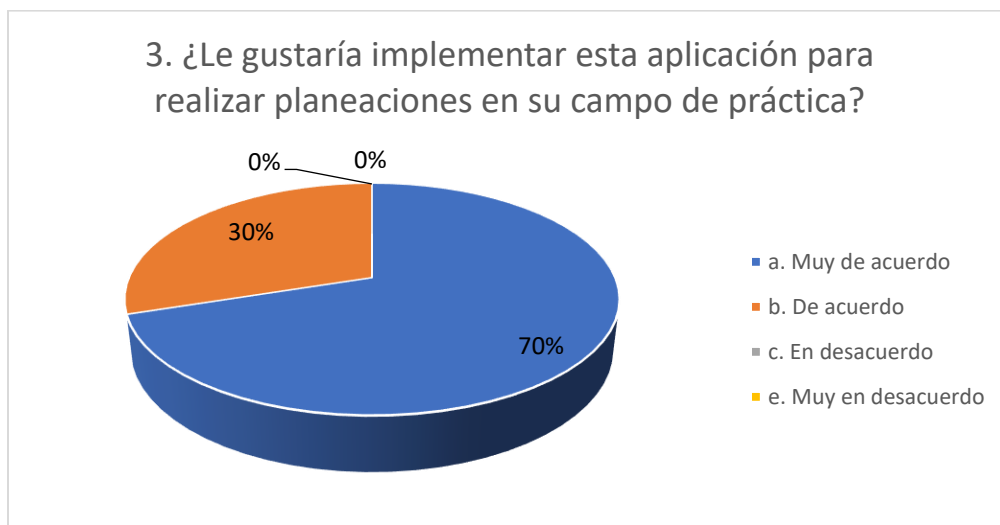


Figura # 19. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

**Anexo N° 28. Gráfica 14**

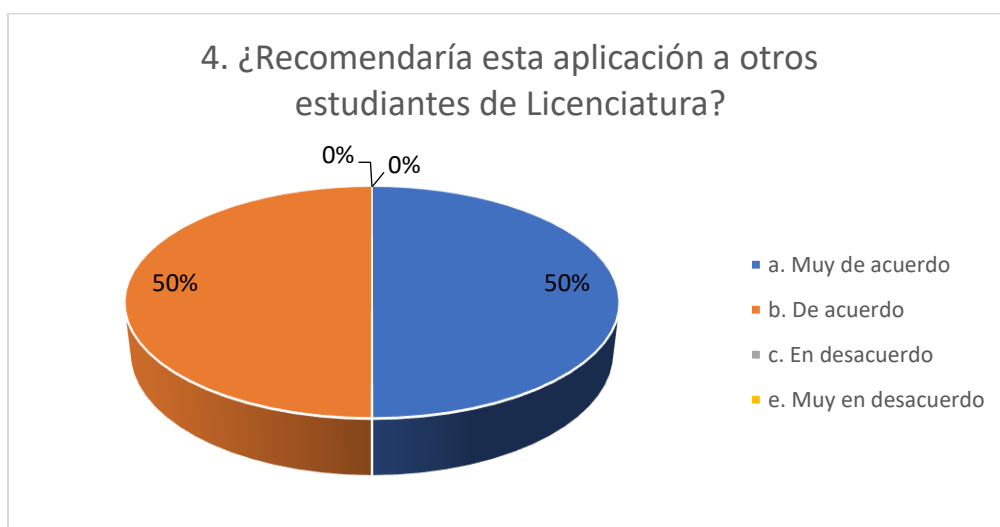


Figura # 20. Tabulación de resultados. Elaboración Propia

Anexo N° 29. Gráfica 15

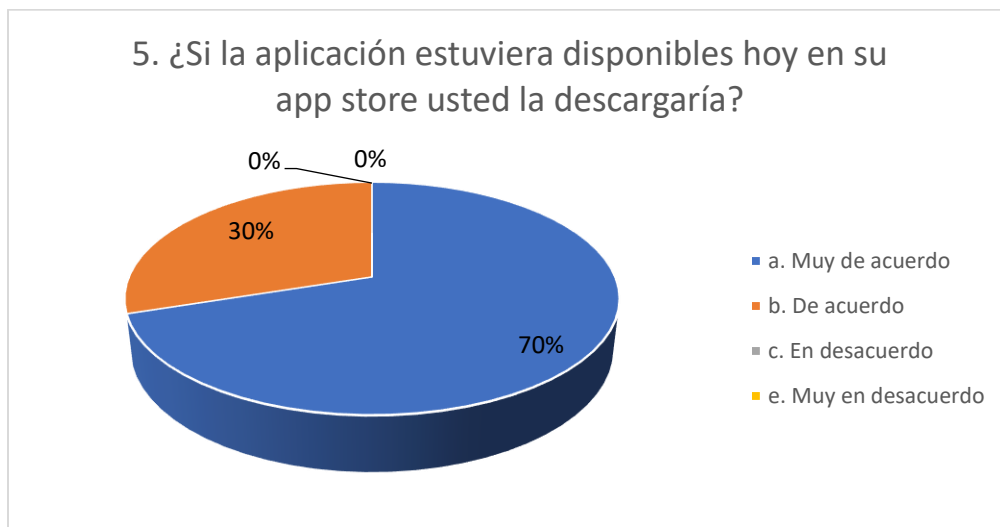


Figura # 21. Tabulación de resultados. Elaboración Propia