



Estrategias didácticas en Educación Ambiental en Primera Infancia

NOMBRE ESTUDIANTE

Linda Cristal Cárdenas Gualteros

Decimo semestre

Licenciatura en pedagogía infantil

09 de JUNIO de 2018.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ibagué - Tolima

Contenido

OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
ANTECEDENTES.....	5
Educación ambiental	5
MARCO TEORICO.....	7
Educación ambiental	8
Educación infantil	10
Didáctica	10
METODOLOGÍA	12
RESULTADOS Y ANALISIS.....	13
CONCLUSIONES	25
BIBLIOGRAFÍA.....	27

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las estrategias didácticas en la formación en educación ambiental en primera infancia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer las estrategias didácticas en la formación en primera infancia y su relación con la educación ambiental

Definir las estrategias didácticas utilizados en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental

Establecer la relación entre las estrategias didácticas en primera infancia y la educación ambiental

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es necesario que la implementación de la educación ambiental en la primera infancia tenga por parte de los agentes educativos un reconocimiento claro, para así determinar el estado actual caracterizando contenidos y estrategias didácticas implementados en la primera infancia.

¿De qué manera se está implementando la educación ambiental en pedagogía infantil en los componentes pedagógicos y didácticos a nivel general según la literatura académica?

ANTECEDENTES

Educación ambiental

Para Osorio & Muñetón (2001) la enseñanza de la educación ambiental debe ser creativa e innovadora, logrando un aprendizaje y una participación activa por parte de los estudiantes, de esta manera los estudiantes se sentirán comprometidos a la conservación del entorno.

Echeverri Restrepo & Zuluaga Marín (2009) Nos hablan de una aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental. Plantean que la didáctica en la educación ambiental se puede leer desde la relación de la educación ambiental con el proceso docente educativo, modelos pedagógicos, modelos didácticos, competencias docentes, metodologías, los medios didácticos y la didáctica en la educación ambiental. Se evidencian las falencias en materia de modelos pedagógicos y modelos didácticos en educación ambiental y que la relativa información de métodos y medios deja inferir que es un enfoque instrumentalista, existe un gran vacío y se hace necesario construir un análisis reflexivo.

La educación ambiental como un potencial para lograr la satisfacción de las necesidades humanas una propuesta formativa para la comunidad partiendo de la identificación de las representaciones sociales (Díaz, 2013)

La educación ambiental y sus diversos conceptos orientados a señalar las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

“A través de la educación ambiental, se pueden mejorar las relaciones hombre-naturaleza”.

(Pedraza Ortega, 2017)

La educación ambiental desde un punto de vista político relacionada con el desarrollo sostenible otorgando a la comunidad educativa la posibilidad de su acción política respecto a la protección del entorno en dos sentidos: el primero es la posibilidad de incidir en la sociedad y en la vida pública mediante su actividad investigativa y ambiental, lo cual debe considerarse como un proceso continuo y dinámico, de acuerdo con la evolución de los problemas ambientales que afronta la comunidad. Y el segundo sentido es la formación de los estudiantes que va a crear una conciencia ambiental hacia el futuro y puede formar un grupo crítico de personas conscientes de su responsabilidad ambiental. (Mejía, 2015)

La educación ambiental debe ser comprendida de acuerdo al contexto territorial teniendo claro que es el espacio en donde se concreta la relación Sociedad-Naturaleza.

La Educación Ambiental (EA), ha sido una de las prioridades de los Ministerios de Educación Nacional (MEN) y del Ministerio del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), desde ambos Ministerios se ha entendida a la EA de acuerdo a la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), (2002) como “El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”. (Ortega Mora, 2016)

MARCO TEORICO

La presente investigación se enmarca en la investigación marco “**Educación Ambiental-Pedagogía Infantil**” que incluye el componente de “*Enseñanza y relación educación ambiental-pedagogía infantil desde el marco académico y en el contexto colombiano*”, así como el componente de “*Análisis curricular de la enseñanza de la educación ambiental en la formación de docentes de Pedagogía Infantil en la Ciudad de Ibagué-Colombia*”, “*Concepciones de Educación Ambiental en estudiantes y docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil*”, y finalmente la propuesta “*Formación en Educación Ambiental para licenciados en Pedagogía Infantil*”.

Desde el marco legal colombiano se evidencia la necesidad de formación en Educación ambiental desde la primera infancia. Es así como el decreto 1743 de 1994 “*por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente*” institucionaliza los Proyectos de Educación Ambiental en los diferentes niveles de formación incluyendo el nivel preescolar.

Ante la implementación de la Educación Ambiental como política pública Nacional a partir de 2002 y su pronunciamiento con respecto a las estrategias y retos que afronta la educación ambiental se plantea la necesidad de la inclusión de la dimensión ambiental en la educación Formal desde el preescolar hasta la educación por medio de los Proyectos Ambientales Escolares.

La ley 1549 del 5 de Julio de 2012 “*Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo*

territorial” plantea en su artículo 7 la incorporación de la educación ambiental en el nivel de preescolar a partir de los PRAE articulados a los PEI.

Existe pues toda una solicitud desde el marco legal colombiano dirigido a la formación de educación ambiental en primera infancia, a su vez se hace evidente la necesidad de reconocer desde la literatura académica la relación actual entre educación ambiental y pedagogía infantil, así como las estrategias y tendencias de enseñanza actuales de la educación ambiental en los estudiantes de edades pre-escolares.

Educación ambiental

Álvarez & Vega (2009) Educación ambiental considera la educación ambiental como una educación “para cambiar la sociedad” en la actualidad es orientada hacia un desarrollo sostenible y es centrada a las personas y la comunidad una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globabilidad de los problemas que se producen en el mundo.

Novo (2009) Plantea que La educación ambiental es un reto ecológico, que implica contribuir y formar a jóvenes y niños, capaces de crear y fomentar valores que hagan una relación más armónica con la naturaleza.

La educación puede contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica ya que se pueden fomentar alternativas positivas a niños y jóvenes haciendo un cambio de mirada con su diario aprender

Algunos autores plantean que Mayer (1998) existen diversos tipos y formas de ver la educación ambiental ya no es fácil reconocer donde está el «progreso», donde está la «razón», cada vez es más importante aprender a rechazar las posturas extremas, a mediar entre homogeneidad y diversidad, entre uso y conservación de los recursos, entre libertad individual y necesidades colectivas.

Es necesario analizar las huellas que se están dejando en la enseñanza de la educación ambiental y reflexionar sobre los problemas que se hacen visibles.

Con el paso de los días y los diferentes cambios es necesario tener un entendimiento claro de la relación ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés, es así como la naturaleza no es un recurso educativo y es necesario educar para el medio ambiente, planteando conductas correctas. (Muñoz 1996)

Para Sauvé (1999) es de vital importancia aclarar las relaciones entre la EA y otros aspectos de la educaci3n, ya que es una herramienta importante, propone estrategias de aprehensi3n de las diversas posibilidades te3ricas y pr3cticas en el campo de la educaci3n ambiental a partir de un mapa de este «territorio » pedag3gico.

Los proyectos educativos globales deben estar enmarcados hablando de una verdadera EA y no solamente de lograr un desarrollo sustentable ni restringir la perspectiva a un enfoque naturalista del ambiente.

Educación infantil

Para Cuevas (1995) entendida como el inicio del proceso educativo dirigida a toda la población en los primeros años de vida, debe ser rigurosa y adecuada para todas las necesidades, ya que por medio de ella se puede lograr el desarrollo de la personalidad y fortalecer las facultades intelectuales.

Para el proceso de maduración del individuo es necesario tener una adecuada educación infantil, es necesario ofrecer una educación infantil con personal idóneo y condiciones adecuadas en cada uno de los establecimientos, dirigida a lograr el crecimiento y la optimización del desarrollo de los niños durante esa etapa.

Didáctica

La didáctica significa enseñar e instruir, categorizada como disciplina pedagógica aplicada a la formación del profesorado al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje. La didáctica es vista a su vez como la acción del maestro como objeto para lograr que el estudiante se apropie de lo que muestra. (Gómez, Cacheiro, Camilli, & Fuentes, 2016)

Se plantea a su vez la didáctica como el arte de enseñar y orientar el aprendizaje hacia el estudiante, en donde intervienen métodos, técnicas y estrategias que son de ayuda para los docentes, siendo de vital importancia para que así se pueda facilitar de una manera muy significativa los conocimientos obtenidos a los educandos, transformando a sí la enseñanza tradicional en una educación significativa e innovadora. (Solange, 2016)

Didáctica enseñar, instruir, explicar “la enseñanza es un asunto práctico, lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limitarán a explicar lo que es la enseñanza, sino que indicarán cómo actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos” (Carrasco, 2004)

Otros autores plantean “La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico”. (Rivilla & Salvador Mata, 2009)

Para Díaz Barriga (1992) “La Didáctica, es la disciplina de la pedagogía que combina arte y ciencia y que se ocupa, entre otras cosas, de las técnicas de enseñanza - aprendizaje. Proveniente del griego "didaskhein", la didáctica está relacionada con el conjunto de procedimientos que facilitan la instrucción y el aprendizaje. La asignatura de Didáctica General forma parte de un conjunto de asignaturas cuya orientación es en el área de Enseñanza de las Ciencias”.

METODOLOGÍA

Es necesario en el proceso de formación en educación ambiental en la infancia, tener por parte de los agentes educativos un reconocimiento claro de contenidos y estrategias didácticas implementadas en la pedagogía infantil. La presente investigación es de carácter cualitativo, se determinó a partir de la revisión documental sistemática 23 de artículos académicos analizados. La fase de consulta se dio a partir de las bases Directory of Open Access Journals (DOAJ), el buscador académico ProQuest, y los buscadores de repositorios Iberoamerican Science & Education Technology, así como en los repositorios digitales de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Caldas a partir del año 2010.

Las categorías de análisis emergieron de los artículos consultados y se enfocaron en la relación primera infancia y educación ambiental y en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia.

Se analizaron 23 documentos que plantean una relación directa o indirecta entre primera infancia y educación ambiental y/o plantean estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental.

Grafico 1. MATRIZ SISTEMATICA DE ANALISIS

Autores	Artículo o documento	Estrategias metodológicas para la enseñanza educación ambiental en primera infancia

RESULTADOS Y ANALISIS

Los artículos académicos analizados fueron consultados en el Directory of Open Access Journals (DOAJ), en el buscador académico ProQuest, en el buscador de repositorios Iberoamerican Science & Education Technology, así como en los repositorios digitales de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Caldas a partir del año 2010. Las categorías de análisis emergieron de los artículos consultados y se enfocaron en la relación primera infancia y educación ambiental y en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia. Se analizaron 23 documentos que plantean una relación directa o indirecta entre primera infancia y educación ambiental y/o plantean estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental:

Autores	Artículo o documento	Estrategias metodológicas para la enseñanza educación ambiental en educación infantil
(Badillo, 2012)	Política de educación ambiental en Colombia 2002- 2010	-----
(García -Esteban & Murga-Menoyo, 2015)	El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas	La práctica educativa como estrategia adecuada. Desarrollo de competencias propias del área de la educación ambiental. Carencias formativas en el campo de la

		<p>educación ambiental.</p> <p>Consolidación de cursos seminarios y grupos de trabajo</p>
(Camargo & Pinzón, 2012)	<p>La promoción de la salud en educación infantil: Evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional</p>	<p>Entornos responsables.</p> <p>Apropiación de los programas estatales “de Cero a Siempre”</p>
(Llorent, 2013)	<p>La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado</p>	<p>El juego, la investigación acción, el trabajo sensorial, motriz y afectivo.</p> <p>Articulación de los currículos.</p> <p>Apoyar la profesionalización docente.</p> <p>Promover programas y planes de estudio pertinentes.</p>
(Martínez, Pérez, & Sierra, 2014)	<p>Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil</p>	<p>Actividades de reciclaje, consumo responsable, disminución de contaminación acústica.</p> <p>Desarrollo del cuidado y la salud</p>

<p>(Ramírez , Díaz, Reyes, & Cueva, 2011)</p>	<p>Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelminCIAS</p>	<p>Aplicación de la lúdica, juegos con un fin definido de adquirir nociones y modificar hábitos potencialmente peligrosos- Gusarin gusaran, aprender pescando-</p>
<p>(Otero & Giraldo, 2015)</p>	<p>El consumidor infantil en Villavicencio, Colombia</p>	<p>-----</p>
<p>(Palacios, Jimenez, & Souto, 2015)</p>	<p>Los deseos y frustraciones escolares en la participación ciudadana</p>	<p>Reflexión sobre las comunidades Análisis crítico de las problemáticas sociales contextualizadas en sus realidades</p>
<p>(Cano, Mendieta, & Posada, 2013)</p>	<p>Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños</p>	<p>Reconocimiento del territorio mapa simbólico, el relieve, las montañas, el agua, el bosque, redes viales, asentamientos humanos, uso de la tierra. Orientación, el mapa con respecto a la realidad. Salidas pedagógicas. Problematización físico espacial y</p>

		ambiental. Cartografía social.
(Del Rio, 2014)	La educación infantil en el sistema educativo latinoamericano	-----
(González Castro, 2012)	Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia: evaluación de un programa para la promoción de salud bucal en la educación infantil	Programas basados en hábitos de alimentación saludable Fortalecimiento en valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación y compromiso)
(Molina , 2012)	La autonomía educativa indígena en Colombia	Formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.
(Mieles & Acosta, 2012)	Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente	-----
(Asociación Mundial de Educadores Infantiles)	El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años	Club de cuidadores del planeta- enfoque conservacionista- Formación en valores

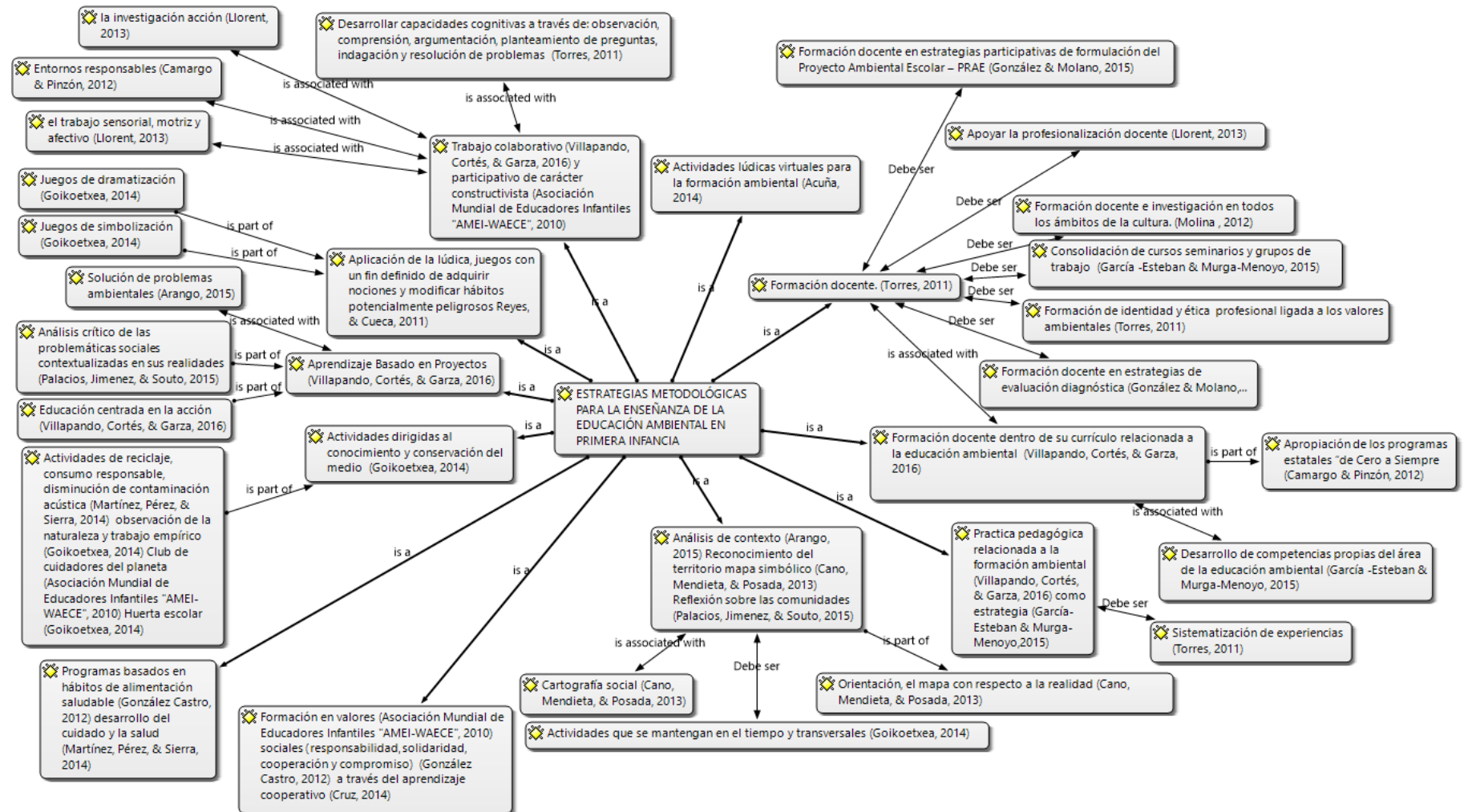
"AMEI-WAECE", 2010)		<p>Programa de formación a niños dirigidos por docentes.</p> <p>Formación en valores, en el amor y la conservación.</p> <p>Transversal.</p> <p>Trabajo colaborativo y participativo de carácter constructivista</p>
(Cruz, 2014)	Valores ambientales en educación preescolar	Formación en valores a través del aprendizaje cooperativo
(Villapando, Cortés, & Garza, 2016)	La educación ambiental en la formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria.	<p>Educación centrada en la acción</p> <p>Practica pedagógica relacionada a la formación ambiental</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Formación docente dentro de su currículo relacionada a la educación ambiental</p>
(Torres, 2011)	La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores	<p>Estrategias de formación ambiental integradas en el currículo</p> <p>Formación docente</p> <p>Sistematización de experiencias</p> <p>La curiosidad de los niños como estrategia de formación</p>

		<p>Desarrollar capacidades cognitivas a través de: observación, comprensión, argumentación, planteamiento de preguntas, indagación y resolución de problemas</p> <p>Proyectos de trabajo</p> <p>Formación de identidad y ética profesional ligada a los valores ambientales</p>
(Acuña, 2014)	<p>Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad Preescolar</p>	<p>Uso de las tecnologías en el aprendizaje de la educación ambiental</p> <p>Actividades lúdicas virtuales para la formación ambiental</p>
(Goikoetxea, 2014)	<p>Estrategia lúdica virtual para la enseñanza De la educación ambiental en niños en edad Preescolar</p>	<p>Actividades dirigidas al conocimiento y conservación del medio</p> <p>Actividades que se mantengan en el tiempo y transversales</p> <p>Actividades de observación de la naturaleza y trabajo empírico</p> <p>Huerta escolar</p>

		<p>Juegos de simbolización</p> <p>Juegos de dramatización</p>
(Díaz, Castillo, & Díaz García, 2014)	<p>Educación ambiental y educación infantil: Estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo del Cauca</p>	<p>Determinación de percepción de ambiente a través de la conducta</p> <p>Transformación de las relaciones cognitivas a través de la interacción</p>
(González & Molano, 2015)	<p>Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la educación</p>	<p>Formación docente en estrategias participativas de formulación del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE-</p> <p>Formación docente en estrategias de evaluación diagnóstica</p>
(Silva, 2015)	<p>Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza</p>	<p>-----</p>

(Arango, 2015)	Sentido de la educación ambiental para las formadoras de la educación infantil en el núcleo educativo 915 de Medellín	Solución de problemas ambientales Análisis de contexto Transversalización curricular
Quintana-Arias, 2017)	La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio	Promover la importancia de la educación ambiental en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio a través de talleres y observación de especies estratégicas – aves- . Generación de aprendizajes significativos a través de talleres, desarrollo del pensamiento crítico.

Red semántica estrategias metodológicas para la educación ambiental en primera infancia



Gráfica 1.: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia. Autores: Cardenas y Pino (. 2017)

Análisis red semántica estrategias metodológicas para la educación ambiental en primera infancia

Dentro de las estrategias metodológicas que más resaltan los autores se encuentra la formación docente (Torres, 2011) bajo la premisa de no poder enseñar lo que se desconoce. El componente formativo para docentes en educación ambiental incluye la formación en estrategias participativas para la formulación del proyecto ambiental escolar (González & Molano, 2015), formación en investigación (Molina, 2012), la consolidación de cursos seminarios y grupos de trabajo de temáticas específicas (García -Esteban & Murga-Menoyo, 2015), la formación de identidad y ética profesional ligada a los valores ambientales (Torres, 2011) y la formación estrategias de evaluación diagnóstica para la intervención y gestión de proyectos ambientales (González & Molano, 2015).

Cabe resaltar como estrategia metodológica la formación docente en educación ambiental dentro del currículo de formación de licenciados en pedagogía infantil (Villapando, Cortés, & Garza, 2016), enfocada desde la apropiación de los programas estatales (Camargo & Pinzón, 2012) y el desarrollo de competencias del área de la educación ambiental (García -Esteban & Murga-Menoyo, 2015). En el proceso de formación de licenciados en pedagogía infantil también se plantea la práctica pedagógica relacionada la formación ambiental como estrategia que se puede iniciar con procesos de sistematización de experiencias (Villapando, Cortés, & Garza, 2016) (García -Esteban & Murga-Menoyo, 2015) (Torres, 2011).

En el ámbito de la implementación de la educación ambiental en primera infancia se resalta el análisis de contexto (Arango, 2015) a través de reconocimientos simbólicos del territorio tales como la orientación y ubicación espacial en mapas e interpretación y la cartografía social (Cano, Mendieta, & Posada, 2013)

Se plantea la formación en valores sociales (Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE", 2010) (González Castro, 2012) a través del aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica de alta relevancia (Cruz, 2014), al igual que la formación de hábitos de alimentación saludable (González Castro, 2012), el cuidado y la salud como procesos de educación ambiental (Martínez, Pérez, & Sierra, 2014).

Una de las estrategias con mayor fortaleza en educación ambiental en primera infancia es la dirigida al conocimiento del medio y la conservación (Goikoetxea, 2014) materializada en talleres de reciclaje, consumo responsable y disminución de contaminación acústica (Martínez, Pérez, & Sierra, 2014), clubes conservacionistas, salidas de campo, salidas de observación y huertas escolares (Goikoetxea, 2014).

El aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia metodológica recurrente, fundamentado en la educación para la acción (Villapando, Cortés, & Garza, 2016) realizando análisis críticos de problemas reales cercanos a las comunidades (Palacios, Jimenez, & Souto, 2015) . A su vez el aprendizaje basado en proyectos permite plantear alternativas a problemas educativo ambientales y posibles soluciones (Arango, 2015).

La aplicación de la lúdica como estrategia metodológica es utilizada constantemente en primera infancia y la educación preescolar, hacen parte de las estrategias lúdicas la utilización de juegos de dramatización y simbolización para abordar situaciones ambientales (Goikoetxea, 2014), llegando a incluir las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia (Acuña, 2014).

Desde el constructivismo educativo se propone la implementación del trabajo colaborativo para la formación ambiental (Villapando, Cortés, & Garza, 2016) que permita desarrollar capacidades cognitivas desde la observación, comprensión, argumentación indagación y resolución de problemas (Torres, 2011) . Se proponen a su vez la educación ambiental a través del trabajo sensorio motriz y afectivo así como la investigación acción (Llorent, 2013). Finalmente existen posturas que se mantienen en el marco legal como lo son el planteamiento de actividades que cumplan con la naturaleza transversal de la educación ambiental (Goikoetxea, 2014) y la enseñanza en y para entornos responsables (Camargo & Pinzón, 2012)

CONCLUSIONES

Con respecto a las estrategias didácticas se evidencia la necesidad de las transformaciones curriculares en la formación de docentes en su proceso de formación y de forma continua, desde asignaturas puntuales, así como ejes transversales de formación docente que incluyan el componente de formación en educación ambiental, la formación en elaboración de Proyectos Ambientales Escolares y su proceso evaluativo. Se destaca la formación en valores a la población infantil desde una visión humanista de la educación ambiental, el análisis de contexto a través del reconocimiento simbólico del territorio, el aprendizaje cooperativo para formar en valores, hábitos de alimentación saludable y el cuidado y la salud como procesos de educación ambiental.

Es de resaltar la tendencia antropocéntrica de la educación ambiental basada en el conocimiento del medio y la conservación a partir de talleres de reciclaje y de consumo responsable, al igual el aprendizaje a partir de la visión naturalista basado en salidas de campo, salidas de observación y huertas escolares. El aprendizaje basado en proyectos al igual que la lúdica y la utilización de juegos de dramatización y simbolización también se destacan dentro de las estrategias metodológicas. Se evidencia a su vez la necesidad de incluir las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de educación ambiental en primera y segunda infancia.

Finalmente, las estrategias propias de la didáctica de preescolar como lo son el trabajo colaborativo, la potencialización del desarrollo y la capacidad cognitiva, el trabajo sensorio motriz y afectivo son utilizados de forma generalizada para el proceso de apropiación del

conocimiento educativo ambiental. Es necesario abordar la problemática ambiental desde el preescolar a partir de problemas concretos y aprovechando la capacidad sensible de los niños. Si bien es cierto la primera infancia en Colombia se forman un marco de dimensiones integrales se debe transversalizar el desarrollo de capacidades cognitivas como: la observación, la comprensión, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación y de resolución de problemas entre otras. Para concluir, la presente investigación documental evidencio las tendencias actuales y las potencialidades de la educación ambiental en la pedagogía infantil en un marco académico para el territorio latinoamericano y específicamente del territorio colombiano.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña, M. (2014). Estrategias lúdicas virtuales para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar. En R. L. Universitaria, *IX encuentro Internacional de Investigadores de la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria* (págs. 1-28). Santiago de Cali: Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.

Alba, E. A. (2015). *Un jardín con énfasis en educación ambiental*. Chía: Universidad de la Sabana.

Álvarez, P., & Vega, P. (2009). ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista de Psicodidáctica* .

Arango, C. P. (2015). *Trabajo de grado sentido de la educación ambiental para las formadoras de la primera infancia en el núcleo educativo 915 de Medellín*. Manizales: Universidad de Manizales.

Ariza, C., Hurtado, M., & Quecán, L. (2013). *Fortalecer las relaciones del respeto por el otro, una experiencia de reconocimiento del coexistir desde el sentido de lo humano*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles "AMEI-WAECE". (2010). El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 683-703.

Badillo, M. (2012). Política de educación ambiental en Colombia 2002-2010. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* , 89-96.

Bejarano , J., & Escobar, E. (2010). *Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo 1 de formación en el jardín botánico de Bogotá José Celestino Mutis*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

Berro , N., Ruiz, M., & Maris Ramirez, S. (2012). Propuesta de educación ambiental en la formación docente. *Séptimo Congreso de Medio Ambiente*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Camargo, C. M., & Pinzón, G. Y. (2012). La promoción de la salud en primera infancia : Evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Revista de la Facultad de Medicina* , 62-74.

Cano, S., Mendieta, J., & Posada, R. (2013). Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños. *Uni-pluri/versidad* , 97-104.

Cruz, R. (2014). Valores ambientales en educación preescolar. En U. P. Nacional, *Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro del grupo ALTERNACIENCIAS* (págs. 46-50). Bogotá d.c: Universidad Pedagógica Nacional .

CUEVAS, P. G. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia . *Complutense de Educación* .

Del Rio, N. (2014). La primera infancia en el sistema educativo latinoamericano. *Anales de la Universidad Metropolitana* , 69-90.

Díaz, D., Castillo, L., & Díaz García, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Medellín: Universidad de Antioquia.

García -Esteban, E., & Murga-Menoyo, M. (2015). El profesorado de Educación Infantil ante el Desarrollo Sostenible. Necesidades formativas . *Enseñanza & Teaching* , 121-142.

Goikoetxea, J. (2014). *Trabajo de grado : Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*. Logroño: Universidad de la Rioja.

González , L. J., & Molano, D. F. (2015). *Trabajo de Grado Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

González Castro, G. E. (2012). Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia: evaluación de un programa para la promoción de salud bucal en primera infancia. *Universitas Odontológica* , 59-74.

Lizarazo, M. (2012). *Trabajo de grado ¿Cómo crear contenidos con niños y niñas? Propuesta metodológica de co-creación contextualizada de hipermedia en educación no formal para la primera infancia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .

Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado . *Revista española de Educación comparada* , 29-58.

Martínez, M., Pérez, M., & Sierra, B. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Enseñanza & Teaching* , 147-176.

MAYER, M. (1998). EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA ACCIÓN A LA INVESTIGACIÓN . *revista de investigación y experiencias didácticas* , 1-2.

Mieles , M. D., & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 205-217.

Molina , C. M. (2012). La autonomía educativa indígena en Colombia . *Universitas* , 261-292.

Muñoz, M. C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar . *Iberoamericana de Educación* , 2-4.

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación* , 4-5.

Otero , M. C., & Giraldo, W. (2015). El consumidor infantil en Villavicencio Colombia. *Criterio Libre* , 174-197.

Palacios, N., Jimenez, A., & Souto, X. (2015). Los deseos y frustraciones en la participación ciudadana. *Uni-pluri/versidad* , 51-64.

Ramírez , N. A., Díaz, M., Reyes, P., & Cueca, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana. sobre las geohelmintiasis. *Med* , 23-36.

Sauvé, L. (1999). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador*.

Silva, N. (2015). PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN SOBRE NATURALEZA. *evista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza* , 286-294.

Torres, A. (2011). La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores. En C. M. Educativa, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 3 Educación para la sustentabilidad* (págs. 1-9). México d.f: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Villapando, E., Cortés, E., & Garza, P. (2016). Primer congreso nacional de educación ambiental para la sustentabilidad. *La educación ambiental en la formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en primera infancia*. Chiapas: Agencia Nacional de Educación Ambiental - ANEA-.