

Sistematización de la práctica profesional docente



Sistematización de la práctica profesional sobre el fortalecimiento del buen trato en un determinado espacio escolar, “el aula”

Leidy Liliana Alarcón Baraceta

Luci Beatriz Beltrán Olarte

Tutor: mg. Alejandro Hernández Neira

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Programa de Lic. Pedagogía infantil

Soacha Cundinamarca. 2016

Sistematización de la práctica profesional docente

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, quien me guía en cada paso de mi vida y quien me dio la sabiduría para culminar esta nueva etapa, a mis padres quienes me brindaron su apoyo, a mi abuelita quien camino a mi lado durante los momentos más importantes de mi vida y a mis demás seres queridos quienes fueron partícipes de este gran paso.

Leidy Liliana Alarcón Baraceta

Dedicado principalmente a Dios por darme la inteligencia, la paciencia y ser guía en mi vida, porque gracias a él he culminado mi carrera, a mis padres, que siempre han estado ahí para mí, brindándome su apoyo incondicional, a mis hijos que son mi gran fortaleza, a mi esposo por apoyarme y acompañarme en este proceso con sus palabras de confianza y a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mis objetivos.

Lucí Beatriz Beltrán Olarte

Sistematización de la práctica profesional docente

AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradezco a Dios quien es el motor de mi vida, al docente Alejandro Hernández, quien me apoyo constantemente para lograr la culminación de este proceso, a mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente, a mis amigas colegas que estuvieron en cada paso de esta gran carrera y a mi compañero de vida quien con su apoyo contribuyo al desarrollo de esta meta.

Leidy Liliana Alarcón Baraceta

Principalmente agradezco a Dios y al docente Alejandro Hernández quien me apoyo constantemente con su conocimiento para lograr la culminación de este proceso, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hijos y esposo quienes estuvieron apoyándome y brindándome su amor, y a mis compañeras más cercanas de la carrera.

Lucí Beatriz Beltrán Olarte

RESUMEN

Esta sistematización muestra el proceso vivido en la práctica profesional de Licenciatura en Pedagogía infantil durante tres semestres, que se sustenta en el siguiente trabajo, el cual se compone de una introducción y una justificación, que dan cuenta de la importancia y del porqué de la propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento del buen trato como base de la convivencia escolar; también se basa en dos referentes teóricos importantes para la formación que se pretende realizar, estos son : el psicólogo Lawrence Kohlberg, quien aporta su teoría sobre el desarrollo moral y la filósofa Adela Cortina, quien contribuye con su ética de mínimos. Además están inmersos los objetivos, que son los que dirigen el rumbo de esta sistematización, junto con la problemática y su contexto que son el punto de partida para trabajar con esta población específica, quien esta descrita en el apartado de actores participantes; para dar claridad a los lugares donde están ubicadas las instituciones educativas donde se llevó a cabo la práctica profesional, se realiza un marco contextual, que indica las características de dichas instituciones y la ubicación exacta de las mismas. Dentro del marco conceptual se especifican los conceptos claves que dirigen todo el proceso de sistematización.

Al interior del trabajo también se puede encontrar la metodología que fue utilizada para desarrollar la propuesta pedagógica, esta fue la metodología cualitativa, que se centró en método de etnografía educativa, que se desarrolló en varias fases que son explicadas de acuerdo al proceso llevado a cabo; además se explica la ruta metodológica de la sistematización como tal, que se base en la metodología de Óscar Jara, quien indica unos pasos para darle claridad a dicho proceso; para dar finalidad al documento se explican los aprendizajes teóricos- Prácticos, se dan unas sugerencias y recomendaciones y se indican las

Sistematización de la práctica profesional docente

Conclusiones finales sobre todo el proceso de sistematización de la práctica profesional docente. Como anexos se presentan las planeaciones y las guías que fueron utilizadas para desarrollar la propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento del buen trato.

ABSTRACT

This systematization shows the process experienced in professional practice Degree in Child Education for three semesters, which is based on the following work, which consists of an introduction and justification, that they realize the importance and the reason for the proposal teaching on strengthening the good treatment as the basis of school life; also based on two important theoretical reference for the training to be carried out, these are: the psychologist Lawrence Kohlberg, who gives his theory of moral development and philosopher Adela Cortina, who contributes his ethical minimum. Besides the goals, which are directing the course of this systematization, along with the problem and its context are the starting point for working with this specific population, who is described in the section of participating actors are involved; to give clarity to the places where educational institutions where they carried out the practice are located, a contextual framework, indicating the characteristics of these institutions and the exact location of the same is done. Within the framework the key concepts that run throughout the systematization process specified.

Within the work can also find the methodology that was used to develop the pedagogical approach, this was the qualitative methodology, which focused on method of educational ethnography, to be developed in several phase are explained according to the process carried out ; also methodological systematization path is explained as such, which is based on the methodology Oscar Jara, who announced steps to give clarity to the process; aim to give the document Practical learning theoreticians explained, are given some suggestions and recommendations and final conclusions about the whole process of systematization of teaching

Sistematización de la práctica profesional docente

practice are given. Attached to the planning's and the guides were used to develop the pedagogical proposal on strengthening the good treatment are presented.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
MARCO TEORICO	10
MARCO CONCEPTUAL	15
MARCO LEGAL	19
MARCO CONTEXTUAL	25
OBJETIVOS	28
JUSTIFICACIÓN	28
PROBLEMÁTICA	30
ANTECEDENTES	32
ACTORES PARTICIPANTES	34
METODOLOGÍA CUALITATIVA	37
RUTA METODOLÓGICA	49
APRENDIZAJES TEÓRICOS- PRÁCTICOS	72
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	76
ANEXOS	78
REFERENCIAS	98

INTRODUCCIÓN

La práctica profesional pretende formar académicamente fortaleciendo el que hacer docente, dando la oportunidad de llevar al entorno escolar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, esta práctica de año y medio iniciada el 28 de febrero de 2014 y finalizada el 06 de junio de 2015, la cual permitió realizar una sistematización, donde las experiencias fueron la base para profundizar en la problemática que se vivía en el aula escolar de una de las instituciones educativas (Institución Educativa Gabriel García Márquez), donde se desarrolló la práctica profesional con población infantil de la educación inicial del segundo ciclo.

Se estableció una propuesta pedagógica que se basó en actividades lúdicas y pedagógicas que le permiten a los niños del grado 101 de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, fortalecer su desarrollo social, basado en el mejoramiento del trato que se tienen unos a otros, que permite abrir el camino para ejercer una sana convivencia dentro de su aula de clase.

La razón principal para llevar a cabo esta propuesta pedagógica es por las condiciones externas a las que los niños se ven expuestos, que influyen en su entorno escolar, haciendo que su comportamiento no sea positivo frente a su desarrollo social, es decir, que los niños repiten acciones poco adecuadas que le impiden tener una sana convivencia con sus pares.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo humano se basa fundamentalmente en los valores y la relación con los demás, teniendo en cuenta que la moral es un conjunto de normas que sirve de modelo para establecer lo que está bien y lo que está mal, lo justo y lo injusto de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece, por lo que se realiza la propuesta pedagógica que busca fortalecer el buen trato al interior del aula escolar, ya que por medio de las actividades presentadas en dicha propuesta se logra que los niños comprendan las normas que se deben seguir para convivir en uno de sus ámbitos sociales, su aula de clase; dichas normas se establecen según el psicólogo **Lawrence Kohlberg** de acuerdo a la etapa a la que pertenece el ser humano:

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los

Sistematización de la práctica profesional docente

restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo. (fernandez, 2005)

Teniendo en cuenta el desarrollo moral de Kohlberg se toma el primer nivel, debido a que en este se evidencian las dos primeras etapas por las que pasa el ser humano para llegar a dicho desarrollo y el cual comprende las primeras edades de la vida, (zarate, 1992 , pág. 188) con las que se trabajaron en la práctica profesional (4-6 años):

Nivel I: moral pre convencional. (4 – 10 años)

Etapas 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).

Evita romper las normas solo por el castigo, obedece por obedecer y evita causar daño físico a personas y a la propiedad; tratan de evitar el castigo y el poder superior de las autoridades, tienden a ser egocéntricos, no considera los intereses de otros ni reconoce que sean diferentes de los propios no relaciona dos puntos de vista. Consideración física de los hechos antes que los intereses psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva con la suya propia.

Según esta etapa, y de acuerdo a lo observado en la experiencia vivida con los niños, en la institución Gabriel García Márquez, se puede afirmar que los niños en la mayoría de los casos obedecen para no ser castigados, de acuerdo a sus edades están pasando por la etapa del egocentrismo, en la cual solo piensan y actúan según lo que les conviene, las actividades que se llevan a cabo permitieron que los niños actuaran, pensando en el otro, a pesar de caracterizarse por ser egocéntricos, una de estas, que da cuenta de la afirmación anterior, fue la de las normas de clase, que se presentó por medio del juego “ concéntrese”, este permitió que observaran las imágenes que representaban dichas normas y a partir de estas, realizaban una guía en la que debían clasificar las imágenes que correspondían a las acciones correctas e incorrectas de acuerdo

Sistematización de la práctica profesional docente

a las normas de clase, como acuerdo final los niños se comprometieron a cumplirlas diariamente; este compromiso. Se pudo evidenciar en las siguientes intervenciones pedagógicas, que los niños empezaron a realizar acciones como: levantar la mano para pedir la palabra, no levantar la voz, etc., estas acciones permitieron fortalecer el buen trato entre ellos, dejando a un lado la conveniencia propia y pensando en sus compañeros de clase.

Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).

Sigue las normas solo cuando es de inmediato interés de alguien, actúa para conseguir los propios intereses y necesidades y deja que los demás hagan lo mismo. Sabe lo que es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un acuerdo, un trato, además conoce las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que otra gente tiene también sus intereses, tiene una perspectiva individualista concreta. Consciencia de que todo el mundo tiene sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto de forma que lo concreto es relativo -(en el sentido individualista concreto).

En esta etapa los niños empiezan a reconocer además de los interés propios, los intereses de los otros; en relación con la propuesta pedagógica, durante el tiempo que se compartía con los niños, se pudo evidenciar que algunos de ellos, para buscar sus propios intereses, intercambiaban “favores” con los otros niños, por ejemplo en los descansos, intercambiaban sus onces, de esta manera cada uno obtenía lo que quería, prevaleciendo los intereses de ambos.

Sistematización de la práctica profesional docente

Ética de mínimos, según la Dra. Adela Cortina.

Igualmente la filósofa española Adela Cortina nos hace un gran aporte en la propuesta a sistematizar, con su ética de mínimos donde lo primordial es encontrar una mejor comunicación, para tener mejores relaciones con los demás y así poder lograr el objetivo de tener un buen trato en el aula escolar.

“La ética discursiva puede ofrecer una figura inédita de sujeto capaz de inspirar un nuevo humanismo desde la idea de un sujeto autónomo, que vive en un mundo subjetivo en el que tiene un acceso privilegiado y un mundo social al que pertenece. Esto da al individuo una dimensión individual y una dimensión personal, estas dos dimensiones que constituyen al sujeto se construyen con la autonomía personal y la autorrealización individual. Esta consideración es clave a la hora de construir un marco de aplicación de la ética discursiva, porque nos permite distinguir en el concepto mismo de sujeto la exigencia de una ética de mínimos y una ética de máximos”.

Adela Cortina en el texto cree oportuno distinguir en el ámbito moral entre una ética de máximos y una ética de mínimos: entre aquellos mínimos normativos universalizables, que son posibles por la dimensión autónoma del sujeto y de los que se ocupan las éticas deontológicas de la justicia, y los máximos a que se refieren los proyectos biográficos de autorrealización. Por objeto tienen tales máximos las éticas de la felicidad, siempre que la felicidad no se entienda sólo como placer, sino en el amplio sentido humano de autorrealización.

“La autonomía en el hombre se presenta como la capacidad moral para la resolución o actuación ante un hecho concreto, desde este punto de vista estrictamente moral, es autónoma la voluntad de dejarse orientar por lo que todos podrían querer, por ello se dice que la autonomía del sujeto en el sentido estrictamente moral se refiere a la capacidad universalizadora, que es la que en el ámbito de las normas nos permite fundamentar racionalmente una ética de mínimos

Sistematización de la práctica profesional docente

universalmente exigibles. A la vez la ética de máximos viene marcada por el deseo o propósito de llevar a cabo la autorrealización personal o individual". (Calatayud, 2013, valores éticos SXXI)

Se toma el concepto de Adela Cortina sobre la ética de los mínimos, ya que es una herramienta fundamental, para desarrollar una convivencia en cualquier entorno, específicamente en el aula escolar, pues a partir de esta ética se reconocen las acciones mínimas, que como seres humanos debemos realizar para vivir en comunidad, por lo que es importante formar en este aspecto y se realizan una serie de actividades que permiten fortalecer el buen trato, como base de una sana convivencia que guía la ética de los mínimos en el contexto escolar; de acuerdo con la propuesta pedagógica, el objetivo primordial es brindar a los niños algunos aspectos necesarios para enfrentarse a situaciones de conflicto, en las que comprendiendo aspectos como las normas de clase los niños logren la solución adecuada a dichas situaciones.

MARCO CONCEPTUAL

Para organizar el rumbo de la sistematización, se parte de los siguientes conceptos principales: Aula escolar, buen trato, convivencia escolar, primera infancia, y educación inicial segundo ciclo.

1. AULA ESCOLAR:

El aula escolar es el escenario donde se lleva a cabo toda la experiencia adquirida en la práctica profesional, es allí donde se logra poner en marcha la propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento del buen trato, por lo que se hace importante la definición que toma Lara, sobre estas aulas pues las considera como espacios vivos para construir la equidad escolar, al promover y desarrollar los siguientes aspectos:

Tanto los profesores y alumnos que interactúan en el aula, intercambian su cultura experiencial y académica y aprenden a través de la colaboración. Que aprendan juntos a través de un proceso de negociación con el currículo, en donde se promueve el diálogo entre iguales y entre sus profesores para facilitar constructivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso, los alumnos se entrenan para desarrollar un pensamiento cognitivo superior y desarrollar habilidades sociales para intercambiar información. De tal manera que cuando explican al otro sus puntos de vista, elaboran sus esquemas mentales, al mismo tiempo que facilita la interacción con otros miembros del grupo que tienen diferencias intelectuales, sociales y culturales, proporcionando la ayuda y animando el trabajo en grupo.. Por otro lado, cuando en un aula se presenta una heterogeneidad importante de estudiantes, se necesita adecuar el desarrollo de las actividades a las necesidades propias de los alumnos/as. (Lara, 2010, p.11)

Sistematización de la práctica profesional docente

2. BUEN TRATO:

Este es el concepto central de la propuesta pedagógica, a partir del cual se desarrollan todas las actividades planeadas para trabajar al interior del aula de clases, que tienen como objetivo fortalecer este concepto como base de la convivencia escolar; la definición que hace el doctor Jorge Badury es la más acertada, porque incluye a los padres en el proceso de formación social ya que es:

Una tarea, no solo de sus padres y cuidadores, sino del conjunto de la sociedad. En este sentido nos parece importante insistir que es responsabilidad de cada adulto, cada comunidad y cada Estado, crear las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a los cuidados, la protección y la educación que necesitan para llegar a la adolescencia y luego integrar la vida adulta, de una forma sana, constructiva y feliz. Esto es una garantía para que todos los niños lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas adultas, poseedores de una postura ética y de los comportamientos altruistas necesarios para establecer relaciones conyugales, parentales, familiares y sociales basadas en modelos de buenos e malos tratos hacia sí mismos y hacia los demás. (Barudy, 2013, p.1)

3. CONVIVENCIA ESCOLAR:

A este concepto es al que se pretende llegar, pues el que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente basado en la sana convivencia es el fin que persigue esta propuesta pedagógica, que se realiza por medio de actividades lúdicas que invitan a los niños a comprender aspectos importantes para que logren convivir en un ambiente sano dentro de su aula escolar, por lo que se hace importante la apreciación que tiene el presidente Juan Manuel Santos sobre este concepto, pues afirma que:

Sistematización de la práctica profesional docente

Los ciudadanos del siglo XXI que Colombia necesita deben de ser mejores ciudadanos. Y para lograrlo nos hemos propuesto trabajar incansablemente para que los ambientes escolares, desde los primeros años de estudio, sean ese pilar fundamental que permita construir las bases de la convivencia. Solo así, nuestro país podrá contar con hombres y mujeres en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y en la sostenibilidad ambiental, que ejerzan una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, y que convivan pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente. (Juan Manuel Santos, 2013, MEN)

4. PRIMERA INFANCIA:

Esta es la etapa del ser humano con la cual se trabajó durante todo el proceso de sistematización, por lo que se hace imprescindible definirla tomando el concepto del código de infancia y adolescencia:

Es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. (Código de la infancia y adolescencia. Art. 29 Ley 1098 del 2006).

5. EDUCACION INICIAL SEGUNDO CICLO:

Para dar claridad al nivel exacto en el que se trabajó la propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento del buen trato, se define la educación inicial del segundo ciclo, clasificación que realiza la Secretaría de Educación Distrital:

Desde el 2006 avanza en la propuesta de una nueva organización de la enseñanza y del currículo, por ciclos educativos, enfrentando así la atomización derivada de una organización por

Sistematización de la práctica profesional docente

grados y por asignaturas. Se proponen 5 ciclos que se orientan a la articulación de los diferentes niveles de la educación oficial (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media)

El Primer Ciclo Educativo, está conformado por el nivel de Preescolar (pre jardín, jardín y transición grados que hacen parte de la Educación inicial),

El Segundo Ciclo Educativo, está conformado por Primero y Segundo de primaria. Este ciclo respaldado por la Resolución 188 del 24 de Enero de 2007, está encaminado a cargar de sentido el proceso de desarrollo de niños y niñas y a garantizar que el paso entre el preescolar y la primaria se de cómo una transición armónica para así superar la desarticulación histórica entre estos niveles, y garantizar la continuidad de los procesos pedagógicos. (SED, 2006,)

MARCO LEGAL

1. Pilares de la educación

Se toman los pilares de la educación por que dos de ellos (3 y 4) sustentan la importancia de la propuesta pedagógica sobre el buen trato, a partir de estos se afirma que en la educación no solo se deben enseñar conocimientos académicos, si no también se debe guiar en el camino de ser mejor persona.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
3. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no

Sistematización de la práctica profesional docente

menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar... (Delors, 1994, p.34)

2. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Se toma la ley 115 especialmente por uno de los objetivos de la educación preescolar, el cual indica que es necesario desarrollar las capacidades respecto a la relación con el otro, basada en los valores de respeto, solidaridad y convivencia.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) **El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;**
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

Sistematización de la práctica profesional docente

- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

3. SEGÚN LA LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DEL 2013 LEY DE CONVIVENCIA

"por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

Esta ley se escogió ya que ofrece mecanismos de protección y prevención frente aquellas conductas que atenten contra con una sana convivencia escolar

Artículo 13 Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad

Sistematización de la práctica profesional docente

educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

- 5 Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este • comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
- 6 Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- 7 Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas' en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- 8 Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Parágrafo: Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados

Sistematización de la práctica profesional docente

con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar. (Presidencia de la república, 2013)

5. LEY 1098 DE 8 NOVIEMBRE 2006 POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Se toma este código ya que es el que da un mayor reconocimiento a los niños y niñas como sujetos de derechos y así asegurar su desarrollo integral en la sociedad.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia

Sistematización de la práctica profesional docente

niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales. (Congreso de Colombia, 2006).

Sistematización de la práctica profesional docente

MARCO CONTEXTUAL

El desarrollo de la práctica profesional se origina en dos instituciones educativas, “Colegio Santa Luisa” y la “Institución Educativa Gabriel García Márquez” la primera dio lugar a las practicas 1 y 2 y la segunda a la practica 3, las cuales permitieron un acercamiento desde el enfoque educativo a la población infantil.

PRIMERA INSTITUCIÓN

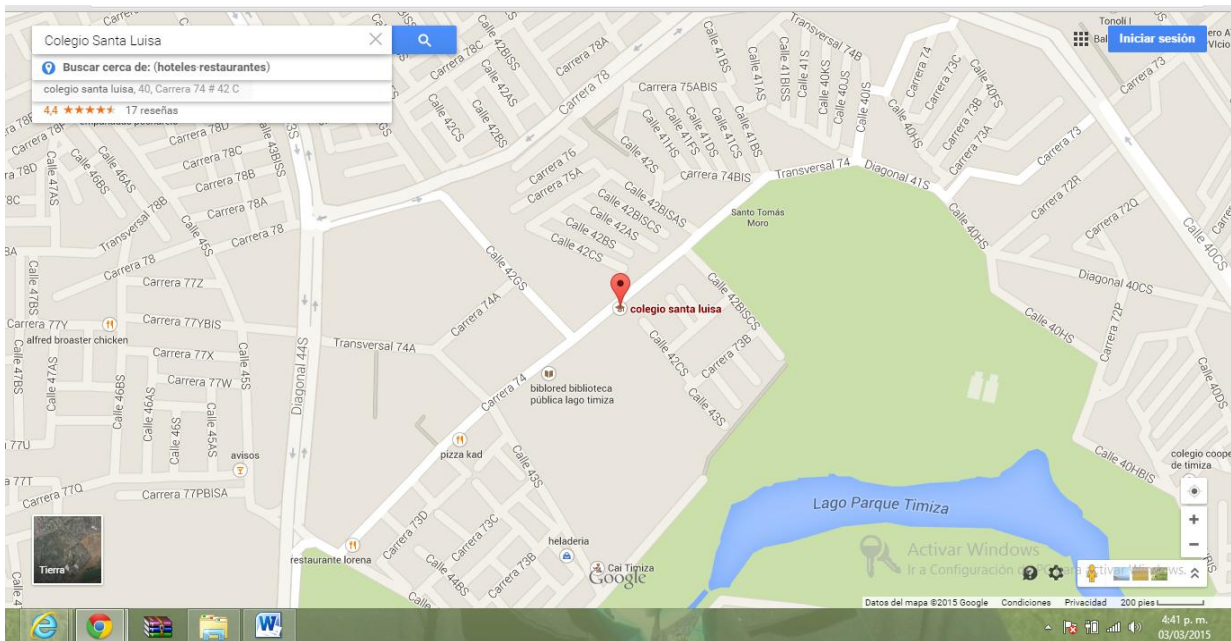
COLEGIO SANTA LUISA

Esta ubicada en la Carrera 74 No.42C-40 Sur, del barrio Timiza de la localidad de Kennedy; pertenece a la Fundación de Servicio Social Carlos González, orientada por la Compañía de Jesús con la colaboración de un grupo de maestros laicos, localizada en la zona 8B suroccidental de Bogotá D.C. Ofrece los niveles de educación preescolar, educación básica y media académica.

En el área circundante existen viviendas familiares subsidiadas por cajas de compensación, con un estrato definido como medio bajo y medio-medio.

En el siguiente mapa se logra ubicar el lugar exacto donde se encuentra ubicado el Colegio Santa Luisa.

Sistematización de la práctica profesional docente



El Colegio Santa Luisa es una Institución Educativa de carácter privado, católica, comprometida en la evangelización, guiada por la espiritualidad Ignaciana, autorizada legalmente por el ministerio de Educación Nacional para impartir enseñanza formal a hombres y mujeres en los niveles de educación Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en Jornada completa y única, y en calendario A.

SEGUNDA INSTITUCIÓN

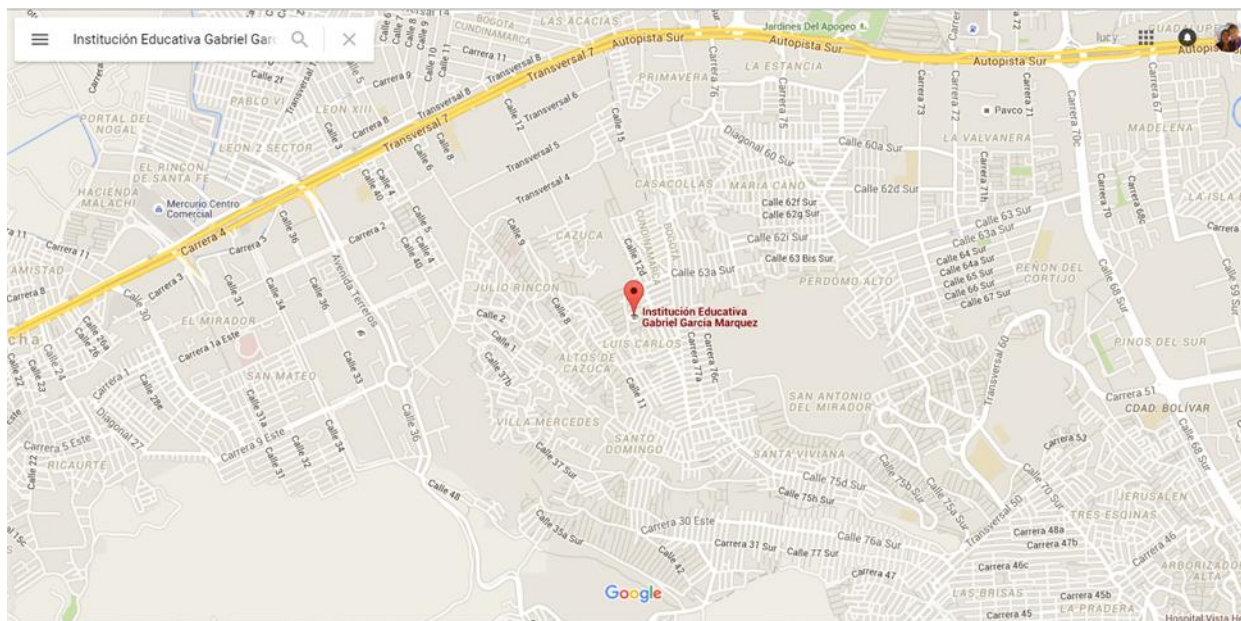
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

Está ubicada en la Transversal 5 Este # 6 – 30 de la comuna 4 de Altos de Cazucá en el municipio de Soacha, un sector receptor de personas víctimas del desplazamiento, con altos niveles de pobreza y pocas oportunidades educativas, es una institución de carácter público, que inicialmente contaba con 13 salones, un comedor y un aula de informática y luego en una alianza con la Alcaldía de Soacha, la Gobernación de Cundinamarca y La Fundación Ayuda en Acción,

Sistematización de la práctica profesional docente

en el año 2011 se construyeron 6 nuevas aulas y un Polideportivo Comunitario, aumentando la cobertura educativa en el sector.

El siguiente mapa muestra el punto exacto donde se encuentra ubicada la Institución Gabriel García Márquez.



Esta es una institución es de carácter público, ofrece tres jornadas mañana, tarde y fin de semana. En la actualidad la Institución presta servicio educativo a 1350 estudiantes conformada en los distintos cursos Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Ciclo adultos.

El Ministerio de Educación Nacional determinó a través de Decreto 4807 la aplicación de la Gratuidad Educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer el buen trato como base de la convivencia escolar.

Objetivos específicos

- Llevar al ámbito escolar los conocimientos adquiridos en la práctica profesional
- Diseñar actividades lúdicas que promuevan el buen trato
- Implementar la teoría de desarrollo moral de Kohlberg para establecer la etapa en la que se encuentra el niño.

JUSTIFICACIÓN

La experiencia consiste en dirigir procesos formativos en la educación inicial del segundo ciclo, inicialmente con un apoyo académico que se brindó en el Colegio Santa Luisa de acuerdo a su currículo, en las practicas 1 y 2; la practica 3 se ejecutó en la Institución Educativa Gabriel García Márquez donde se desarrolló la propuesta pedagógica que busca fortalecer la sana convivencia en el aula escolar.

Durante esta práctica se busca fomentar el buen trato entre pares, por medio de actividades pedagógicas y lúdicas como juegos didácticos, actividades grupales, entre otras, que permite un mejoramiento en el desarrollo de la dimensión social.

La experiencia permitió conocer los diferentes contextos en los que está inmersa la educación y su importancia radica en la interacción directa con la población infantil desde el quehacer docente.

PROBLEMÁTICA

Contextualización del problema:

Se hace especial énfasis en el grupo de la práctica tres, debido a que fue el grupo en el que se logró intervenir pedagógicamente con la formación del buen trato como base de la convivencia escolar; sus características principales son:

- A nivel comportamental, se ha evidenciado que existen conductas agresivas entre ellos mismos, debido a las condiciones de su entorno
- A nivel disciplinario se evidenció un ambiente disperso, en el que se les es difícil concentrarse, a pesar de que atienden las indicaciones de su docente, pues es notable la figura de autoridad con la que ven a sus profesores.

Estas características fueron evidenciadas por medio de la observación participante que se realizó durante todos los encuentros y a medida que se vivenciaba la práctica profesional.

Observando estas características específicas, se da la posibilidad de orientar y fortalecer a los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, por medio de las intervenciones pedagógicas, que se basan en la orientación de comportamientos sobre una sana convivencia, que busca que convivan en un entorno de respeto y solidaridad, donde tengan la capacidad de aceptar y entender las diferencias de los otros, ya que si hay una adecuada convivencia, el rendimiento escolar es positivo y favorece la relación con los otros principalmente en el aula.

Problema

¿Cómo se fortalece el buen trato como base de la convivencia al interior del aula escolar?

A lo largo de la práctica profesional realizada en la Institución Educativa Gabriel García Márquez se evidenció que los niños y niñas, reflejan en el aula escolar los comportamientos que viven a diario en su contexto social, pues en su vida cotidiana perciben acciones difíciles como la violencia, que perjudica su desarrollo social, impidiendo que en su entorno escolar logren un buen trato con sus pares. Por lo que se pretende intervenir pedagógicamente para fortalecer la sana convivencia dentro de su aula escolar.

ANTECEDENTES

El buen trato en cualquier entorno social debe ser tomado como un factor fundamental, debido a que es la base de la convivencia y con el que se logran formar las relaciones sociales, uno de los escenarios más importantes para fomentar el buen trato es el aula escolar, espacio que permite involucrar una serie de temas como las normas de clase, derechos y deberes fundamentales, entre otros, el fortaleciendo el desarrollo de este factor primordial en los seres humanos.

Actualmente se han desarrollado trabajos sobre el buen trato en el aula escolar, se tomó como referente el trabajo de grado “Integridad personal y buen trato en los niños y niñas del grado 4-1 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, de la ciudad de Pereira “ que fue realizado en la Universidad Tecnológica de Pereira, este aporta al trabajo la importancia de los derechos de los niños y niñas en el contexto escolar como base del buen trato; su pregunta problema se basa en los derechos y deberes que son vulnerados y la forma en que son restituidos, como objetivo general se busca reconocer las situaciones cotidianas percibidas por los niños y niñas que atentan contra sus derechos humanos. La metodología utilizada para responder a la pregunta problema fue la Investigación Acción Educativa (IAE), que se basa en la participación de todos los implicados aprovechando los espacios educativos, en el trabajo específicamente se tuvo la participación no solo de las docentes investigadoras si no de los niños del grado donde se realizó la investigación. (patño, 2011)

Se toma como referente general el trabajo anterior, debido a que a nivel nacional, es una de las propuestas que más se asemeja a la propia, y se hace interesante en la medida que a nivel local, es

Sistematización de la práctica profesional docente

decir, dentro de la Institución Gabriel García Márquez, es la primera propuesta que se lleva a cabo y que dio espacio en la última práctica profesional.

ACTORES PARTICIPANTES

En cada práctica se benefició un grupo de estudiantes diferente, quienes fueron los actores más importantes durante todo el proceso, junto a los docentes titulares de cada grupo, quienes también cumplieron un papel importante durante el proceso, debido a que aportaban a la formación docente como tal.

Descripción

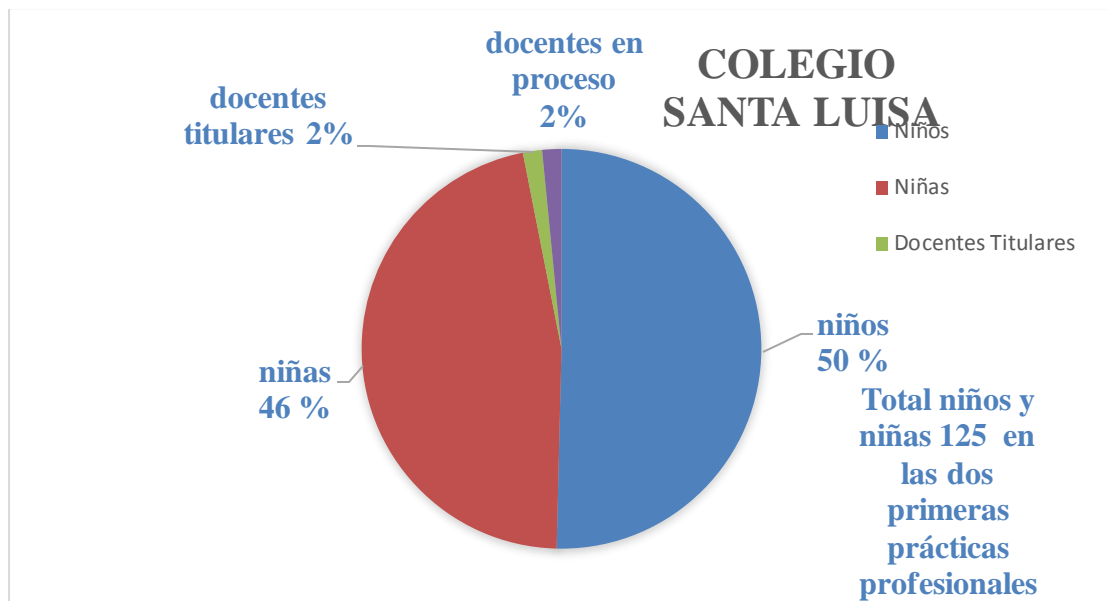
PRÁCTICA 1: Se beneficiaron 59 niños del grado preescolar, con actividades didácticas y pedagógicas de acuerdo a su plan de estudios, semana a semana la docente titular sugería un tema para la intervención, a partir de este, se realizaba una planeación donde se explica de manera específica cómo se desarrollaría la clase en los 45 minutos de espacio que eran permitidos, ya que el resto de tiempo de la jornada se le colaboraba a la docente en diferentes actividades, como realización de muestras en los cuadernos de los niños, organización de material de trabajo, acompañamiento a los niños, además de una observación de las clases que los niños tenían con los demás docentes.

PRÁCTICA 2: Se llevó a cabo en la misma institución, en el que se beneficiaron 66 niños y niñas del grado primero, con actividades pedagógicas y didácticas, tales como juegos, relato de cuentos, desarrollo de guías, entre otros de acuerdo a la propuesta pedagógica sobre el buen trato y a su plan de estudio, debido a que en la reunión inicial con los docentes y la coordinadora del nivel se llegó al acuerdo que en las intervenciones se podía desarrollar dicha formación empalmándola con los temas propuestos de su currículo y de acuerdo a la metodología propuesta por la institución (proyecto de aula). Cabe aclarar que dichos temas no tenían que ver

Sistematización de la práctica profesional docente

exclusivamente con el buen trato, aunque si se logró intervenir con temas que fortalecían la sana convivencia dentro del aula escolar.

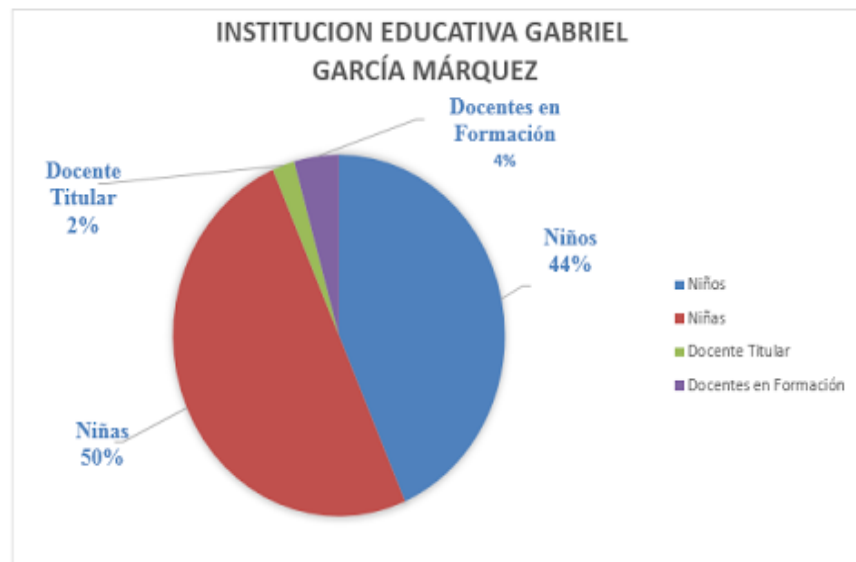
Gráfica 1



La grafica se realizó con el fin de dar a conocer el total de niños y niñas, los docentes titulares y las docentes en formación del Colegio Santa Luisa que se beneficiaron en la primera y segunda práctica profesional

PRÁCTICA 3: se beneficiaron 43 niños del grado primero (101), con intervenciones pedagógicas, sobre temas tales como normas de clase, deberes y derechos de los niños entre otros, que fortalecían el buen trato como base de la convivencia escolar; debido al entorno en que conviven, las situaciones que experimentan fuera del aula escolar afectan su comportamiento dentro del aula, porque replican dichas situaciones en su entorno escolar, por lo que se pretende fortalecer el buen trato, como factor clave para desarrollar una sana convivencia dentro de su salón de clase, para que luego sea aplicado en sus demás entornos cotidianos.

Gráfica 2



La grafica se realizó con el fin de da a conocer el total de niños y niñas, beneficiados en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, la docente titular y las docentes en formación en la tercera y última práctica profesional, con esta población se pudo realizar la propuesta pedagógica acerca del buen trato.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Metodología cualitativa: es una de las metodologías más utilizadas en las investigaciones sociales, porque busca obtener información en profundidad para poder comprender el Comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento Rommy (2014); en esta sistematización se buscó comprender los comportamientos de los niños y niñas de la Institución Gabriel García Márquez, para intervenir en su aula escolar con la propuesta pedagógica: fortalecimiento del buen trato como base de la convivencia escolar.

Dentro de esta metodología se encuentra la etnografía educativa, la cual se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y comprenderlos e intervenir adecuadamente en esa realidad particular de cada aula, este método se desarrolla en las siguientes fases. Ana (2009):

Selección del diseño – determinación de las técnicas

La experiencia se llevó a cabo por medio de las prácticas profesionales que se ejecutaron en el Colegio Santa Luisa y en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, en las cuales se realizó una **observación participante**, pues esta observación no solo permite llevar un registro de lo que sucede, sino también admite actuar pedagógicamente frente a las acciones que se evidencian, esta observación se llevó a cabo durante todo el proceso de práctica profesional.

- La primera institución (Colegio Santa Luisa) en la que se inició la práctica profesional, es una institución de carácter privado, que cuenta con un proyecto educativo institucional humanista, que busca la formación integral, basado en diferentes enfoques pedagógicos de acuerdo a los niveles educativos, factor que

Sistematización de la práctica profesional docente

beneficio el proceso, debido a que proporciono diferentes miradas pedagógicas; el apoyo que se brindó en esta institución, se dividió en dos momentos: en un primer momento se brindaron intervenciones que fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y en un segundo momento se continuo en esta línea, aunque se logró intervenir con temas específicos de un proyecto que se empezaba a realizar.

- La segunda institución (Institución Educativa Gabriel García Márquez) en la que se continuó el proceso, es de carácter público, que atiende población vulnerable, debido al contexto en el que se desenvuelve, ofrece educación en todos los niveles básicos; se benefician niños y niñas de la educación inicial del segundo ciclo, con intervenciones pedagógicas que hacen referencia al buen trato y de acuerdo a las falencias observadas a medida que surge el proceso.

El acceso al ámbito de investigación o escenario

El escenario en el que se llevó a cabo todo el proceso fue el interior del aula escolar de los primeros grados de las instituciones “Colegio Santa Luisa” y la “Institución educativa Gabriel García Márquez”, donde se observaron algunos comportamientos de los niños y niñas, y además se logró intervenir para mejorar de cierto modo aquellos comportamientos o acciones que no reflejan un buen trato dentro del ejercicio de la convivencia escolar.

Selección de informantes

Durante el desarrollo de la última práctica, la docente titular fue la persona que informaba sobre los comportamientos de los niños y las niñas y sobre los cambios que surgían a partir de las intervenciones pedagógicas

Sistematización de la práctica profesional docente

, también se logró establecer un vínculo cercano con los niños y niñas, quienes expresaban sus gustos y por quienes se lograba buscar la forma adecuada de intervenir en su proceso educativo desde la parte con vivencial, ya que en cada acercamiento se lograba ver las falencias, que permitían ser mejoradas para la siguiente intervención.

La Recogida de Datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.

Durante las prácticas y en el transcurso de los acercamientos se escribían diarios de campo, que daban cuenta de las situaciones que se presentaban al interior del aula en el tiempo que se interactuaba en ella, a partir de las intervenciones que se llevaban a cabo, su objetivo principal es compilar las experiencias vividas y su importancia radica en brindar la información necesaria para reconstruir dichas experiencias. A continuación se dan a conocer los diarios de campo que se recopilaron en la practica 3, debido a que en esta práctica se logró poner en marcha abiertamente la propuesta pedagógica a cerca del buen trato como base de la convivencia escolar, esta práctica se llevó a cabo en el noveno semestre, que inicio en el mes de febrero y finalizo en el mes de junio del año 2015.

Diarios de campo

11 de marzo de 2015

En este día, se llevó a cabo una reunión con todas las docentes de los grados primero y segundo, se acordaron los días y el tiempo que estaríamos en la instituciones, y las funciones que realizaríamos, se acordó el espacio para realizar nuestras intervenciones con las debidas planeaciones, coincidiendo con la idea de seguir con la línea del proyecto propio, además de apoyar con las falencias académicas y con vivenciales de los cursos. Luego de dicha reunión, nos

Sistematización de la práctica profesional docente

dirigimos a cada salón, nos correspondió el grado primero (101), durante toda la jornada estuvimos acompañando a los niños en las diferentes actividades académicas que tenían programadas, pudimos percibir que los niños se encuentran en un nivel académico bajo y presentan una posible atención dispersa, lo que algunas veces provoca la indisciplina, entre otras situaciones ; observando estas conductas se pensó en la posibilidad de realizar las intervenciones con el objetivo de contribuir de alguna manera en el mejoramiento de dichas situaciones.

18 de marzo de 2015

Esta fue la primera intervención pedagógica que realizamos, fue una experiencia enriquecedora, pues antes de empezar la actividad tuvimos la oportunidad de conversar con la rectora del colegio, quien nos brindó algunas pautas para que nuestra actividad fuera mejor percibida por los niños, así lo hicimos y fue entendida y se cumplió uno de los propósitos: que los niños entendieran la temática propuesta y fueran participes de la misma; esta temática fue la del valor del respeto, la actividad consistió en leer a los niños un cuento llamado “ nunca te burles de un rinoceronte”, con el cual debían realizar una guía en la que debían colorear las partes del protagonista del cuento, de acuerdo a los colores indicados y a la vocal con la que estaba marcada cada parte, a medida que los niños terminaban su guía, ésta era expuesta en el tablero, con el fin de reconocer su trabajo; como cierre se les dio una explicación, basada en el hecho que cada parte estaba trazada para colorear hasta cierto límite, del cual no se podía pasar, esto se relacionó con el hecho de que no podemos sobrepasarnos con nuestros compañeros y que debemos tener un límite, sin lastimar verbal o físicamente al otro, tomando como base el valor del respeto. La intervención fue realizada luego del descanso, antes de este, se estuvo acompañando a los niños y en sus actividades habituales y apoyando a la docente titular.

Sistematización de la práctica profesional docente

08 de abril de 2015

Se realizó la segunda intervención pedagógica, esta consistía en reforzar las normas que deben poner en práctica en el aula de clases; se inició con un concétrese, que contenía unas imágenes alusivas a dichas normas, con esto se buscaba que los niños comprendieran visualmente la manera en que se deben comportar en el espacio que comparten con sus compañeros y docentes, luego se les explico cada imagen que descubrieron, dándoles a conocer la función de cada norma, a partir de dicha explicación, realizaron una guía en la que debían identificar las acciones correctas e incorrectas que debían ejecutarse dentro del aula de clase, como actividad de cierre, se les entrego a cada uno una imagen que correspondía a una norma que debían cumplir a lo largo de su proceso escolar, se les explico que todas eran importantes, pero que de esa se encargaría cada uno, pues deben tenerla en cuenta, recordar las demás y así cumplir las todas. El resultado de esta intervención pedagógica, fue positivo, ya que los niños mostraron interés y participaron activamente en las actividades; con esta clase se logró también reforzar los números y las vocales que habían visto, algo que es un beneficio para ellos, pues hay niños que presentan dificultades académicas y buscamos también que todos estén al mismo nivel. La docente titular evaluó la intervención y sus observaciones fueron positivas, pues explico: “la clase fue muy apropiada, se hizo retroalimentación de la clase pasada, hubo buen manejo de grupo y las actividades estuvieron acorde al tema y a la edad de los niños”.

15 de abril de 2015

Se llevó a cabo la tercera intervención pedagógica, que tenía como propósito continuar con el tema del comportamiento y los valores, por lo que la planeación tuvo como tema central los hábitos sociales: saludar, Despedirse, decir por favor y dar las gracias. Como inicio se les dio una

Sistematización de la práctica profesional docente

explicación sobre la relación entre las clases pasadas y ésta, a continuación se les enseñó una canción referente al saludo, la cual disfrutaron cantar, siguiendo con lo planeado se leyó un cuento que iba acompañado de imágenes, que hacía alusión a la importancia de decir por favor y gracias; luego se les entregó una hoja que tenía plasmados dos imágenes: una mano, que significaba que con ella se puede saludar y despedirse, en ella debían pegar una imagen alusiva a estos dos hábitos y una carita que debían decorar y en la que debían escribir “gracias” y “por favor”, en la que se representaban ellos mismos cuando dicen estas palabras: como cierre se les enseñó una canción para despedirse, como incentivo para que lo hagan todos los días. Los niños participaron activamente en la clase, estuvieron atentos y entendieron la importancia de poner en práctica estos hábitos, la docente titular, nos dio a conocer sus observaciones en las que afirmo: “tratar el tema de los valores, en especial el respeto, es muy importante, han sabido encausar muy bien el tema, siguiendo los parámetros didácticos para una clase junto con la retroalimentación y la evaluación del tema”.

13 de mayo de 2015

Para esta intervención pedagógica, se tomó como tema principal se tomó los derechos y deberes del niño, los cuales fueron presentados por medio de una presentación de títeres, en la que los niños participaban de acuerdo a las preguntas que se les hacía, como continuación de la intervención se realizó el famoso juego “el puente está quebrado”, con el que se pretendía dividir el grupo para realizar la dinámica propuesta, en la que los niños en parejas debían explotar una bomba en la que había una imagen representando un derecho o un deber, el cual explicaban con la ayuda de la docente; el desarrollo de la actividad no fue la esperada ya que se hicieron actividades diferentes en las que los niños se desorganizaron un poco, debido a que no es habitual que realicen actividades en espacio abierto; a pesar de que se logró realizar la actividad, esta no

Sistematización de la práctica profesional docente

tuvo los resultados esperados, pues a los niños no les quedo completamente claro el tema, por lo que la docente titular sugiere para la próxima intervención un refuerzo del mismo, además de esta observación la docente también afirma que la actividad estuvo bien preparada y que el tema fue interesante.

20 mayo de 2015

Para esta intervención pedagógica y como resultado de la anterior, se presentó el refuerzo del tema de los derechos y los deberes de los niños, con el que se realizó una retroalimentación y una guía que pretendía que los niños identificaran sus derechos en contraste con sus deberes, se seleccionaron algunas imágenes que representaban los derechos y deberes en las que debían colorear sus derechos y hacer pintura dactilar en sus deberes, esto con el fin de que comprendieran que todos los niños tienen unos derechos pero que también deben cumplir unos deberes que nos permiten vivir en armonía con los demás; como cierre se tenía planeado jugar una lotería que correspondía a dicho tema, aunque por algunas dificultades no se logró presentar, por lo que se decidió cambiar este juego por la dinámica “tingo- tingo- tango”, con la que se pretendía cerrar el tema y evidenciar los conocimientos de los niños, efectivamente durante el juego los niños participaron y respondieron correctamente a las preguntas que se les realizaban, esta dinámica les fue interesante, ya que estuvieron animados durante la misma. La docente titular como observaciones finales afirmo que fue interesante debido a la retroalimentación que se logró hacer, al interés de los niños y debido al trabajo lúdico que se llevó a cabo.

27 de mayo de 2015

Con la última intervención pedagógica se pretendió compartir un momento ameno con los niños y cerrar de manera diferente este proceso, se planeó una fiesta infantil, en la que los niños

Sistematización de la práctica profesional docente

bailaron y disfrutaron y con la que se quería dar las gracias por el tiempo ofrecido y por la disposición que tuvieron en cada encuentro; a nivel personal se queda la satisfacción del trabajo cumplido, aunque pudo haber sido más tiempo, en el que se tuvo, se lograron cada uno de los objetivos que se plantearon en cada planeación y los niños se llevaron algo de lo que se les enseñó y lo más importante se logró mantener sus intereses y por eso será significativo para ellos. La docente titular por su parte también agradeció por el trabajo que se realizó y afirmó que las intervenciones fueron positivas, pues los temas tratados fueron acordes a la edad de los niños y siempre se evidenció una secuencia didáctica; tras sus observaciones aumentó aún más la satisfacción personal porque incentiva de alguna manera a seguir con esta vocación tan bella como lo es ser docente.

Procesamiento de la información recogida

En la metodología cualitativa, el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio, por lo que se utilizaron diarios de campo que daban cuenta de los resultados que se obtenían, a partir de las intervenciones pedagógicas realizadas. En cada intervención surgía una situación diferente, que fue descrita en cada diario de campo y que permitió mejorar las planeaciones, para las próximas intervenciones, estas fueron enriqueciendo la práctica profesional y la formación en el quehacer docente.

Sistematización de la práctica profesional docente

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

ANÁLISIS INSTITUCIONAL INTERNO

El papel del docente de la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de los alumnos, es también un modelo significativo, que junto a sus padres contribuyen a forjar una persona basada en el respeto y el buen trato hacia los demás, que va a incidir de forma positiva para su desarrollo integral.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, concibe la Licenciatura en Pedagogía Infantil, como un escenario para el encuentro de saberes, el reconocimiento y aceptación a la diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida. Es así que la Licenciatura en Pedagogía infantil de UNIMINUTO, infiere la infancia como representación social que se construye de acuerdo al devenir histórico y cultural. Es un periodo transcendental en la vida del ser humano que se caracteriza por la rápida transformación y desarrollo de sus habilidades, lo cual está sujeto al crecimiento biológico y las interacciones que establece con el medio. Hoy más que nunca, la formación de los niños y niñas no puede quedar en manos del azar o de buenas voluntades, carentes del conocimiento indispensable para desarrollar de la mejor manera, y al máximo, las potencialidades de los infantes. Por ello se hace necesario formar a quienes estarán encargados de educar la infancia. Esto teniendo en cuenta que es una obligación social continuar luchando por garantizar las condiciones de vida favorables de la niñez. Una de estas

Sistematización de la práctica profesional docente

estrategias es, efectivamente, la educación, la cual supone la existencia de un personal idóneo, un pedagogo infantil, con el conocimiento, la capacidad, y responsabilidad social, necesarios para guiar la formación integral de los niños y niñas, cuyas edades oscilan entre cero (0) y ocho (8) años.

ANALISIS INSTITUCIONAL EXTERNO

HISTORIA COLEGIO SANTA LUISA

Fue fundado en el año 1968 por el Padre Carlos González S.J. con el propósito de ofrecer a la juventud femenina del sector de Timiza posibilidades de educación. Para tal fin se negoció el terreno correspondiente a la antigua hacienda San Ignacio de propiedad de la familia López Pumarejo donde actualmente funciona nuestra Institución. Inicialmente la dirección del colegio fue encomendada a las Hermanas Vicentinas; las personas que han estado a cargo de nuestro colegio han sido:

- Padre Samuel Botero.
- Padre Eustaquio Guarín S. J.
- Josué Rojas.
- Padre Gregorio Arango Henao S.J. (Director General desde 1984)
- Alirio Castro Duque.
- Beryeny Rodríguez Arévalo (Rectora Actual)

El Colegio Santa Luisa pertenece a la Fundación de Servicio Social Carlos González, orientada por la Compañía de Jesús con la colaboración de un grupo de maestros laicos. Está localizada en la zona 8B suroccidental de Bogotá D.C. Ofrece los niveles de educación preescolar, educación básica y media académica.

Sistematización de la práctica profesional docente

En el área circundante existen viviendas familiares subsidiadas por cajas de compensación, con un estrato definido como medio bajo y medio-medio.

El Colegio Santa Luisa es una Institución Educativa de carácter privado, católica, comprometida en la evangelización, guiada por la espiritualidad Ignaciana, autorizada legalmente por el ministerio de Educación Nacional para impartir enseñanza formal a hombres y mujeres en los niveles de educación Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en Jornada completa y única, y en calendario A.

La Institución por pertenecer y ser orientada por la Compañía de Jesús, cuenta con el apoyo de ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia), y desde allí define sus principios y su filosofía, como también el ideal de hombre y mujer que pretende formar. Nuestro Proyecto Educativo Institucional "Humanismo Cristiano y formación integral del Hombre nuevo", se desarrolla a través del servicio a la fe y promoción de la justicia, teniendo como compromiso activo de la Comunidad Educativa, la lucha por un mundo más humano y por una comunidad de amor.

HISTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ

Ubicada en la comuna 4 de Altos de Cazucá en el municipio de Soacha, un sector receptor de personas víctimas del desplazamiento, con altos niveles de pobreza y pocas oportunidades educativas. Estas personas han atravesado diferentes procesos migratorios desde distintas zonas del país como Boyacá, Santander, Cundinamarca, Tolima, Huila, la Costa Pacífica y los Llanos Orientales.

Apoyamos esta Escuela Pública desde el año 2004 y a través de diferentes proyectos educativos beneficiamos 1.414 niños, niñas y jóvenes. Igualmente trabajamos con 814 familias

Sistematización de la práctica profesional docente

del sector, mediante proyectos de nutrición, derechos humanos y escuelas de liderazgo con padres de familia.

La primera sede de la Escuela (Gabriel García Márquez), ubicada en el barrio Villa Mercedes, cuenta con 13 salones, un comedor y un aula de informática. En alianza con la Alcaldía de Soacha, la Gobernación de Cundinamarca y La Fundación Ayuda en Acción, en el año 2011 se construyeron 6 nuevas aulas y un Polideportivo Comunitario, aumentando la cobertura educativa en el sector.

RUTA METODOLÓGICA

Para la sistematización de la práctica profesional docente se toma la metodología planteada por (Jara, 2010 p7.), pues este autor permite dar claridad al proceso de recuperación de experiencias en cinco etapas, en las cuales se dan a conocer cada uno de los pasos que se deben tener en cuenta para presentar de manera concisa una sistematización de experiencias.

Inicialmente se hace imprescindible vivenciar la experiencia que se quiere sistematizar, por lo que el punto de partida de esta sistematización de experiencias surge del año y medio que se tuvo para realizar las prácticas profesionales docentes, prácticas que permitieron experimentar diversas situaciones sobre eventos pedagógicos, y los cuales quedaron registrados en diarios de campo que dan un orden y un sustento a la sistematización de la práctica profesional sobre el buen trato como base de la convivencia escolar.

Seguidamente se hacen una serie de interrogantes que al ser resueltos permiten conocer el rumbo y focalizar la experiencia partiendo de su objetivo y abriendo el paso al desarrollo de todo el proceso de sistematización.

Preguntas iniciales

- **¿Para qué se quiere sistematizar esa experiencia?**

Se quiere sistematizar esta experiencia, para llevar a cabo un proceso de trabajo de grado, que se da a partir de las prácticas profesionales que se realizaron en un lapso de tiempo de tres semestres, (séptimo, octavo y noveno), con las cuales se pretende adquirir conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo una buena práctica docente; esta sistematización tiene

Sistematización de la práctica profesional docente como finalidad compilar de manera clara y dando un aporte crítico a las experiencias que se vivenciaron a lo largo de toda la práctica profesional docente.

¿Qué se quiere sistematizar?

Se busca sistematizar una serie de experiencias que se adquirieron a lo largo de un tiempo de tres semestres dentro de las practicas docentes que se llevaron a cabo, en las instituciones educativas Colegio Santa Luisa e Institución Educativa Gabriel García Márquez, las cuales permitieron realizar un proceso formativo sobre el buen trato como base de la convivencia escolar específicamente dentro del aula, desde este escenario se pretendió mejorar la convivencia por medio de actividades pedagógicas.

¿Qué Aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

El aspecto principal a sistematizar es la propuesta pedagógica que se logró implementar en la práctica tres, la cual es fortalecer el buen trato y la sana convivencia en el aula escolar. Sin dejar de lado la experiencia adquirida en las prácticas uno y dos, que fue de gran enriquecimiento respecto a la profesión docente, otro aspecto importante a sistematizar es el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, debido a que viven en condiciones de pobreza, desempleo, desplazamiento forzado, etc.; condiciones que repercuten en el comportamiento de los niños y niñas, afectando su convivencia escolar.

¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Durante la ejecución de todas las prácticas profesionales se utilizaron planeaciones, las cuales contenían: el objetivo, el desarrollo de la actividad, el método a desarrollar para dicha actividad, entre otros; estas actividades tienen que ver con la propuesta pedagógica sobre el buen trato como base de la convivencia escolar, además se hizo un registro de lo que sucedía en cada

Sistematización de la práctica profesional docente
intervención en diarios de campo que sirven de base para reconstruir la experiencia y lograr sistematizarla.

Los docentes en formación fueron quienes realizaron las planeaciones de las intervenciones, que en un principio partían de temas específicos como las consonantes, los números, la naturaleza, entre otros, de acuerdo al plan de estudios de los cursos en los que se desarrollaron las prácticas profesionales 1 y 2 en la institución número uno (Colegio Santa Luisa); las planeaciones de la práctica 3, realizada en la segunda institución (I.E Gabriel García Márquez), fueron diseñadas a partir de la propuesta pedagógica sobre el buen trato como base de la convivencia escolar, sobre temas como las normas de clase, los derechos y deberes entre otros.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO

Este punto da cuenta de toda la experiencia vivida organizada de tal forma que sea clara y visible. Con lo que se pensaba hacer al momento de iniciar la práctica y lo que se terminó realizando en el Colegio Santa Luisa en las prácticas 1, 2. En la práctica 3 se pudo ejecutar la propuesta de sistematización a partir de todos los registros que se tomaron durante esta práctica en La Institución Educativa Gabriel García Márquez.

Practica 1

Al iniciar la práctica profesional, se ingresó con la idea de poner en marcha un proyecto que se empezaba a idear, sobre convivencia escolar, debido a los acuerdos que se llegaron con la coordinadora de la institución, esto no fue posible, ya que sugirieron apoyo en las actividades curriculares expresamente.

Sistematización de la práctica profesional docente

En el transcurso de este proceso se asistía a la institución los días viernes en los cuales en algunas ocasiones se realizaban eventos extracurriculares, por lo que se debía aplazar la intervención planeada, y en varias oportunidades debía ser cambiada ya que el tema propuesto estaba visto y empezaban con uno nuevo.

- 1 primera intervención pedagógica, se realizó una actividad de aprestamiento, que se define como un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere realizar, estimulando las capacidades innatas del niño, por lo que debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuna preparación para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes: en el caso de la pre escritura, el aprestamiento aparece como una adecuada herramienta para el desarrollo de la motricidad fina, desarrollo que beneficiará todo su proceso lecto-escritor, además de potenciar habilidades óculo-manuales, que se define como la asociación de la vista y la mano, es decir la coordinación que el niño puede llegar a desarrollar a partir de dichas actividades.

La docente titular ya venía desarrollando este proceso, razón por la cual los niños tenían preconceptos, y con la actividad realizada solo se apoyó el trabajo que la docente llevaba a cabo; los resultados de esta intervención fueron positivos, los niños respondieron de forma acertada y se pudo efectuar la actividad sin ningún contratiempo.

Como se había acordado al iniciar este proceso, la docente titular debía evaluar cada intervención, el resultado de dicha evaluación para este primer acercamiento fue positivo, aunque dio algunas pautas a seguir para la siguiente actividad, tales como la utilización de las partes del cuerpo para presentar el tema y la implementación de otro tipo de actividades de motivación.

Sistematización de la práctica profesional docente

2 segunda intervención pedagógica se realizó una actividad sobre el concepto de número, que se refiere al reconocimiento y a la correspondencia uno a uno, o “sentido numérico”; desarrollar este concepto permite realizar y entender matemáticas, enseñarlo a los niños en una edad temprana esencial para varios aspectos de su vida. Durante este proceso se efectuó un apoyo más completo, debido a que se realizaron tres intervenciones de la misma línea:

2.1 Primera intervención pedagógica: se realizó una actividad en la que los niños debían realizar el conteo de los números del 1 al 5 y colorear la imagen de acuerdo al número correspondiente; la imagen utilizada para esta actividad fue la de una selva, en la que habían 5 animales, que debían colorear con 5 colores diferentes; se diseñó de esta manera, debido a que el método pedagógico utilizado por la institución para el nivel preescolar es el global, las docentes utilizaron como herramienta didáctica “los baúles”, que correspondían al tema general que querían dar a conocer y que les permitía desarrollar las áreas obligatorias, en este caso las matemáticas y el “baúl de la naturaleza”, por lo que se utilizó el tema de la selva, con la intención de realizar el conteo de los números del 1-5 que hasta ese momento veían.

para esta actividad el resultado de la evaluación realizada por la docente titular fue positivo, aunque sugirió un poco más de dominio de grupo, pero en general fue una buena intervención pedagógica.

2.2 Segunda intervención pedagógica: se realizó una actividad en la que los niños debían organizar los números del 1 al 9, pegando los faltantes en una imagen de un gusano que tenía en su cuerpo en orden ascendente dichos números; esta actividad tuvo un factor

Sistematización de la práctica profesional docente

diferente, pues la motivación se realizó fuera del salón de clases, atrayendo el interés de los niños, se evidenció que los niños tenían claro el orden y el conteo de los números.

Fue una de las actividades más motivantes y enriquecedoras a nivel personal, pues la intervención surgió de la manera esperada y los niños respondieron con satisfacción.

2.3 Tercera intervención pedagógica: se había diseñado una actividad sobre “la decena”, al implementarla, la docente sugirió cambiarla debido que este tema lo verían en el próximo periodo, por lo que se modificó y se convirtió en una actividad en la que se seguía reforzando los números del 1 al 9, en esta ocasión se utilizó una canción referente al conteo de dichos números y una guía en la que debían ayudar a un perrito a comerse solo nueve huesos, para esto debían contar y pegar plastilina a los nueve de los doce huesos que se presentaban. La actividad tuvo un buen desarrollo, pues los niños ya tenían claro el tema, factor que beneficio su participación, especialmente en la actividad de cierre, en la que debían observar y contar una serie de láminas de animales, que les resultaron interesantes.

3 Pasando a otro tema de apoyo escolar, se realizaron dos intervenciones pedagógicas en las que se desarrolló el tema de las vocales; en la edad inicial es necesario aprenderlas, pues permite a los niños desarrollar su conciencia fonológica, que se considera como una habilidad metalingüística, definida como una reflexión dirigida a comprender que un sonido está representado por un signo gráfico, necesaria para la introducción de manera natural en el aprendizaje de la lectura y escritura.

3.1 Primera intervención pedagógica: teniendo en cuenta la línea general de trabajo empleada por la docente titular, se continuo tomando como referente “el baúl de la naturaleza”, pero en esta ocasión se diseñó la actividad sobre las vocales, específicamente la vocal “u”, la

Sistematización de la práctica profesional docente

actividad central era distinguir los animales que tenían plasmado en su cuerpo dicha vocal, realizando pintura en aquellos que sí y tachando con una X en los que no en la guía diseñada para esto ; la actividad de motivación y de cierre giraron en torno a las imágenes de dichos animales, al principio se les presento dichas imágenes, invitando al niño a señalar aquellas que tenían plasmado la vocal “u” y al final ellos mismos debían clasificarlas, tomado como herramienta el tablero en el que se trazó un línea para colocar a un lado aquellas imágenes que tenían plasmada dicha vocal y al otro las que no la tenía. Cabe resaltar que las estas imágenes estaban diseñadas a tamaño real y a color incentivando el interés de los niños.

3.2 Segunda intervención pedagógica: esta actividad se basó en el refuerzo de la vocal “i”, se presentó una guía en la que los niños debían decorar un indio, pegando en su vestido muchas vocales “i”, dicho personaje era el protagonista de la ronda que se les enseñó al inicio de dicha actividad, como cierre se le presento varias palabras que contenían dicha vocal, todo esto con el fin de reconocer la lectura y escritura de la vocal presentada. La actividad se desarrolló de forma adecuada, los niños respondieron acertadamente a las indicaciones, se evidencio atención y disposición por parte de los niños.

En general esta práctica enriqueció, en el sentido de conocer más a fondo el quehacer docente, ya que permitió vivenciar la forma en que cada docente implementaba la metodología para el ciclo inicial propuesta por la institución (método global), “este método trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que le permite al niño identificar y comprender el concepto desde el inicio. Este sistema tiene la ventaja de permitir el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura a partir de los 3 años”.

Sistematización de la práctica profesional docente

Se pudo evidenciar que esta metodología “método global” es una de las más acertadas para trabajar en el ciclo inicial, pues los niños y niñas tras muchas repeticiones ya están preparados para leer frases o hasta pequeños textos con las palabras aprendidas, además los niños y niñas se sentían a gusto con el trabajo propuesto por los docentes ya que realizaban actividades lúdicas y se observaban resultados favorables.

Finalmente, luego de culminar esta primera práctica, la docente titular evaluó el desempeño a lo largo del mismo; como observación final se expusieron críticas constructivas, aptitudes y actitudes positivas desarrolladas durante la permanencia en la institución. La mayor crítica constructiva fue mejorar el dominio de grupo, ya que es un aspecto importante dentro del rol docente, que se va perfeccionando con la experiencia y en la medida que se van adquiriendo nuevas estrategias para emplear con los grupos de niños a los que se enfrentara; y como aspecto positivo, fue la disposición, participación y preparación en las actividades propuestas, factores importantes en el quehacer docente ya que nos permite estar siempre a la medida de las exigencias educativas y más en el ciclo inicial, donde se requiere un trabajo significativo e intencional, que no solo enseñe algún tipo de conocimiento, sino también guíe y acompañe a los niños, en todo su proceso, en un trabajo conjunto con las familias, protagonistas también de dicho proceso, pues es necesario que docentes y familias se corresponsabilicen de la educación de los niños, siendo sus dos instituciones sociales más importantes y significativas, que le brinden ambientes de interacción social seguros, sanos y de calidad y donde puedan encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

Personalmente fue una experiencia de gran ayuda pues permitió conocer y poner en práctica el propio quehacer docente, teniendo en cuenta que la educación inicial se debe asumir como un

Sistematización de la práctica profesional docente

proceso continuo y permanente de interacciones sociales, donde como docentes, se debe tener en cuenta que influimos de forma especial en los niños y que es opción propia ofrecerles lo mejor o solo lo necesario para sus vidas, ya que esto implica tiempo, dedicación, afecto especial, profesionalismo e intencionalidad para guiar de manera adecuada su desarrollo integral.

Se tuvo la oportunidad de conocer las falencias propias, como el dominio de grupo, la utilización de material didáctico, entre otras, para mejorarlas y efectuar un adecuado desenvolvimiento en el área de trabajo, que permiten tener en cuenta cada uno de los factores mencionados, para emplearlos en el propio quehacer docente, teniendo siempre en cuenta el óptimo desarrollo de los niños y la importancia de trabajar en conjunto con las personas más cercanas al niño, complementando su desarrollo, evitando el retroceso del mismo.

Practica 2

Esta práctica se llevó acabo en la misma institución,(Colegio Santa Luisa) en el que se beneficiaron 66 niños y niñas del grado primero B, con actividades pedagógicas y didácticas de acuerdo al proyecto y a su plan de estudio, debido a que en la reunión inicial con los docentes y la coordinadora del nivel se llegó al acuerdo de que en las intervenciones se podía desarrollar el proyecto empalmándolo con los temas propuestos de su currículo y de acuerdo a la metodología propuesta por la institución (proyecto de aula).

“La metodología de trabajo por proyectos de aula ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa del alumno, lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase a otros espacios educativos, incorpora los intereses del alumno, facilita la búsqueda autónoma de información adicional, disminuye el papel directivo y de fuente única del saber del docente”;

Sistematización de la práctica profesional docente

teniendo en cuenta lo anterior, se empezaron a planear las clases, que se eran posible ejecutar los días jueves, estas planeaciones se debían diseñar de acuerdo al tema que se estaba viendo, en concordancia con los temas propuestos por el proyecto: valores, (respeto), cuidado del medio ambiente y comportamiento frente al mismo.

La construcción de valores es tarea fundamental en la crianza. Los valores le dan el sentido a la vida, son la orientación de nuestra existencia, la guía que nos muestra el camino del proceso vital. Formarnos en valores es formarnos para la vida, es plantar las metas que servirán de pauta para vivir. Los valores se adquieren libremente, más por imitación que por prescripción. Los adultos tenemos una gran responsabilidad con los niños: ser buenos modelos. Aprender a ser responsable es contribuir al bienestar familiar y social, es asumir las consecuencias de los actos, es comportarse de tal forma que se pueda confiar en uno. La responsabilidad es más que la obediencia: es escoger una conducta y responder por las consecuencias de tal decisión. Recordar que el mejor maestro es el ejemplo, por lo que se debe como escuela y familia demostrarle confianza al niño y permitirle realizar tareas simples, además de estimularlo cuando sea responsable y autónomo. Explicarles que el respeto se basa en conocerse y respetarse a sí mismo, es el primer paso para conocer y respetar a los demás. Para que un niño sienta que él es respetado, los adultos deberán demostrárselo. Hay que recordar como padres que los hijos son diferentes a nosotros. Se debe respetar como él es, apoyarlo en el desarrollo de su identidad, escucharlo con atención. Tener claras las reglas de la familia y escuela, discutir las con los hijos y estudiantes. (gomez, 2012)

Por esto, se diseñaron una serie de planeaciones, que permitieron realizar las intervenciones que se desarrollaron, empalmando los temas curriculares del nivel, con el proyecto propio,

Sistematización de la práctica profesional docente

además de apoyar algunos temas específicos. Las intervenciones que se realizaron fueron las siguientes:

1. Primera intervención pedagógica: teniendo en cuenta que no en todos los acompañamientos se realizaron intervenciones de acuerdo al proyecto; esta primera intervención se diseñó sobre los símbolos patrios, tema que se estaba desarrollando en su currículo. El desarrollo de esta actividad tuvo como eje central, el escudo, la bandera y el himno de Colombia; como inicio se les presentó la canción “Benito Colombia tierra querida”, con la que se pretendía atraer el interés de los niños, luego con la imagen de un escudo a tamaño considerable para que todo el grupo lo observara, se explicó cada parte que lo componía a medida que cada uno de los niños lo iba coloreando en una imagen que se les entregó a tamaño real cada uno, como cierre se les indicó a cada niño, escribir una pequeña línea del himno nacional, en el escudo que habían coloreado, para luego consignarlos en orden, en una gran bandera que se expuso en un lugar del aula para este fin; el objetivo de esta intervención no solo era dar a conocer los símbolos que nos identifican como país, si no que los niños comprendieran la importancia de los mismos y empezaron a adquirir un sentido de pertenencia. La mayor falencia que se evidenció durante el desarrollo de la clase fue en la parte final donde los niños debían trabajar en grupo y desplazarse a consignar su escudo, pues se desorganizaron y fue difícil obtener su atención rápidamente.
2. Segunda intervención pedagógica: en el diseño de esta clase, se logró empalmar el valor del respeto (tema del proyecto propio), con el refuerzo de lectoescritura; la actividad inició con una canción referente a dicho valor, con la que se empezó a abordar el tema y se

Sistematización de la práctica profesional docente

atrajo el interés de los niños, como trabajo central se les entregó a cada niño una guía con el cuento “nunca te burles de un rinoceronte”, en el que debían escribir las palabras faltantes de acuerdo a las imágenes que observaban, luego de llenar todos los espacios, cada niño leía un fragmento del cuento, con lo que se pretendía que todos lo conocieran y participaran; como cierre se había programado que los niños realizaran un dibujo de acuerdo a la historia del cuento, aunque por sugerencia de la docente titular, se reforzó el cierre indicando a los niños que al dibujo le agregaran otro final, inventado por ellos mismos. Un aspecto a resaltar de esta intervención, fue el tamaño de la letra del cuento, pues era muy pequeña, requiriendo esfuerzo por parte de los niños para leerlo, factor que se tendrá en cuenta para próximas planeaciones. El objetivo principal de esta intervención fue resaltar el respeto como uno de los valores más importantes dentro de una sana convivencia, sin dejar de lado el refuerzo que se obtuvo con la lectoescritura.

3. Tercera intervención pedagógica: en esta ocasión el tema central fue el ciclo del agua, que se relacionó con el tema del medio ambiente; esta actividad inició con una ronda llamada “canta la lluvia”, que se presentó con el fin de motivar a los niños y de dar a conocer nuevas canciones, luego se dio una explicación gráfica del ciclo del agua, donde se resaltaba la importancia del agua y de su cuidado, a continuación se les entregó a cada niño una imagen de papel en forma de gota, en la que debían realizar un dibujo sobre la manera en que ellos cuidarían el agua, como cierre se les presentó la imagen de una gota grande, llamada “la gótica del cuidado”, en la que debían plasmar sus dibujos, que quedaría consignada en su aula de clase, todo esto con el fin de recordar la importancia del agua y sobre todo de su cuidado.

Sistematización de la práctica profesional docente

4. Cuarta intervención pedagógica: en esta intervención el tema central fue el reciclaje relacionado con las tres “R” (reducir, reutilizar y reciclar), como inicio de esta actividad se les presento una canción muy animada acerca de las tres “R”, con la que se logró interesar e introducir a los niños en el tema, luego se realizó la lectura del cuento “ el gigante clementin”, acompañada de una explicación sobre las tres “R” y del reciclaje en especial, a partir de esta los niños realizaron una guía, en la que se debía recortar una imágenes de residuos, que debían ser pegadas en las bolsas correspondientes, para ayudar al gigante clementín a clasificar su basura, al finalizar la guía se escogieron algunos niños para que hicieran lo mismo pero en una situación real, es decir, que habían dispuesto tres canecas con los colores correspondientes a la clasificación de residuos, para que los niños realizaran este ejercicio escogiendo los residuos que debían ir en cada una de las canecas; estas fueron dejadas en el aula de clase con la distinción, para clasificar los residuos con el fin de permitir a los niños realizar este ejercicio todos los días. La docente titular, resalto en esta intervención, el hecho de dejar las canecas dispuesta para el reciclaje, pues con esto, los niños hacían de este ejercicio una vivencia cotidiana, además del interés que mostraban por el mismo.

5. Quinta intervención pedagógica: debido a que en el aula de clase se continuaba viendo el tema de las tres “R”, esta intervención fue diseñada con el fin de apoyar dicho tema. Para iniciar esta clase se les presento a los niños el juego “ concéntrese”, en el cual estaban consignadas algunas imágenes sobre las tres “R”, atrayendo el intereses de todos los niños, pues todos participaron del juego; posteriormente realizaron una guía en la que debían decorar con material reciclable la letra “R” y escribir las tres “R”, para luego unirlas a las imágenes correspondientes; como cierre se les presento el poema llamado “

Sistematización de la práctica profesional docente

nuestra casa”, con el que se reflexiono acerca del cuidado de la tierra, a partir de esta reflexión los niños con sus opiniones permitieron observar que estaban empezando a tomar conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre lo cada uno puede hacer desde sus posibilidades. La clase se desarrolló en orden, los niños al tener los conceptos claros, participaron más seguramente y realizaron la guía correctamente, estuvieron atentos durante toda la actividad y a la docente titular le pareció una buena intervención.

6. Sexta intervención pedagógica: como clase final, se quiso diseñar una planeación que saliera de la rutina de las clase, con un tema extracurricular de interés para todos, por lo que luego de una reunión con todos los practicantes del grado primero (A, B, C, D y E), en la que se decidió realizar una actividad en la que pudieran participar todos los cursos, razón por la cual se dispuso de un tiempo y espacio determinado para llevar a cabo dicho actividad. El tema fue la navidad, para el desarrollo de esta intervención se adecuo un salón alusivo a esta época, la actividad central fue la presentación de un villancico navideño asumida por los practicantes, quienes lo cantaron y lo representaron para todos los niños, a continuación se realizó una pequeña clase de aeróbicos, que le permitió a los niños compartir un momento de esparcimiento; como cierre y en cada uno de los cursos, cada practicante entrego a sus estudiantes una pequeño detalle que sin duda llamo el interés de los niños y permitió un cierre de proceso dos significativo y enriquecedor.

El desarrollo de esta segunda práctica fue asequible, en la medida que se tuvo el espacio para poner en práctica las ideas referentes al proyecto; a pesar de que fueron pocas, enriquecieron y aportaron al proceso propio de formación docente.

Sistematización de la práctica profesional docente

Un factor a evidenciar en este proceso fue el cambio de grado, pues se pudo observar el trabajo docente en preescolar y en primaria, conociendo dos metodologías diferentes y acertadas para el nivel inicial.

Pasar de preescolar a primaria es un tránsito hacia las responsabilidades. Por eso, antes de empezar la primaria, los docentes del jardín infantil durante los últimos meses sensibilizan a los futuros estudiantes de primero frente al cambio y el proceso.

Aunque no se pudo evidenciar este cambio con un mismo curso, se podría afirmar que para estos cursos este cambio no resultaría tan drástico, pues las metodologías utilizadas en estos dos niveles, son parecidas, en la medida que atraen el interés del niño y lo motivan a seguir estudiando, a pesar de que sus responsabilidades aumentan; además se dio la oportunidad de realizar las planeaciones en base a dichas metodologías.

La observación por parte de los docentes hacia el trabajo propio, fue positiva ya que evidenciaron dedicación, colaboración, participación frente a las actividades realizadas con los niños y niñas. Fue un proceso enriquecedor para la formación docente, pues dio herramientas útiles para poner en práctica en el campo laboral, como conocer diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje que se pueden efectuar en el trabajo propio y las diferentes edades con las que se llevó a cabo dicho proceso, pues el ambiente de trabajo es muy diferente, a medida que los niños avanzan en su desarrollo integral, los docentes deben estar dispuestos a guiar su proceso de acuerdo a las necesidades de cada edad. Como futuros docentes se debe tener en cuenta la responsabilidad que se asume y que esta es más exigente en la medida que los niños ascienden de nivel.

Sistematización de la práctica profesional docente

Practica 3

Se beneficiaron 43 niños de la educación inicial del segundo ciclo, en los primeros acercamientos se pudo evidenciar que los niños se encuentran en un nivel académico bajo, tanto así que la docente titular decidió organizarlos de tal manera que dividió el aula de clase en dos, intentando que ambos grupos se encuentren en el mismo nivel académico. Se torna un poco difícil, debido a que se deben contemplar otras estrategias para mejorar la calidad del curso.

A nivel comportamental, se ha evidenciado que existen conductas agresivas entre ellos mismos, debido a las condiciones de su entorno y a nivel disciplinario se evidencio un ambiente disperso, en el que se les es difícil concentrarse, a pesar de que atienden las indicaciones de sus docente, pues es notable la figura de autoridad con la que ven a sus profesores.

Observando estas características específicas, se ha decidido desarrollar actividades que fortalezcan el buen trato dentro del aula escolar.

Las planeaciones de las intervenciones de la practica 3 se encuentran en el **Anexo 1**.

Teniendo en cuenta la observación realizada al grupo (curso 101), se realizaron las siguientes intervenciones:

- 1 La primera intervención pedagógica que tuvo como objetivo fomentar el respeto, por medio de actividades lúdicas; la actividad de inicio consistió en colocarle nombre al personaje que se eligió para que nos acompañara durante todo el proceso, esto les resulto muy divertido y se pudo obtener toda su atención, a continuación se les leyó el cuento “nunca te burles de un rinoceronte”, a partir de la lectura, debían resolver una guía en la que debían colorear las partes del protagonista del cuento (rinoceronte), de acuerdo a los

Sistematización de la práctica profesional docente

vocales y colores correspondientes, es decir, que cada parte tenía un color asignado, con el que debía colorear la imagen; como actividad de cierre, se plasmaron todas las guías en el tablero, con el fin de exponer el trabajo de todos los niños.

Para terminar, se les dio una explicación en la que se tomó la palabra límite como referente del valor del respeto, pues se les indicó que así como a cada color le correspondía un espacio y que no debía sobrepasarlo, así mismo, cada uno debe respetar el espacio del otro y no sobrepasarse con algún acto o palabra inadecuada.

Esta intervención pedagógica no solo incentiva a los niños a pensar en sus acciones, reflexionando sobre lo que hacen a diario, si no también permitió el refuerzo de las vocales y los colores. Fue una clase diferente, pues experimentaron otro tipo de actividades, que los motivó y a través de ellas alcanzó la satisfacción, pues se observó que los niños respondieron de la forma esperada y la planeación alcanzó los objetivos.

La docente titular, luego de haber observado atentamente la intervención, dio su punto de vista.

- “Al iniciar la actividad tuvieron en cuenta los pasos para dictar una clase como son: motivación, desarrollo de la clase, evaluación y retroalimentación.
- La guía está bien diseñada
- La motivación fue muy adecuada con la figura del dinosaurio, buscándole un nombre entre todos
- Tenían la clase preparada y presentaron la planeación
- Fue importante colocar en el tablero la muestra del dibujo, ya coloreado, pues algunos niños aun no conocen las vocales y los colores. Fue una guía muy buena.

Sistematización de la práctica profesional docente

- Les recomiendo en el momento de leer el cuento, mostrar imágenes y aunque hicieron preguntas en intermedios del cuento se pueden hacer más preguntas y que de pronto adivinen el título o el final del cuento
- Importante la finalización de la clase con la retroalimentación y el valor del respeto.”(Ruth chaves – docente, 2015).

A raíz de estas observaciones, y teniendo en cuenta que es la primera intervención en esta institución, se tiene un sentimiento de agrado, pues se cree que se tienen las herramientas necesarias para contribuir de alguna forma al desarrollo integral de estos niños.

- 2 La segunda intervención pedagógica consistía en reforzar las normas que deben poner en práctica en el aula de clases; se inició con un concétrese, que contenía unas imágenes alusivas a dichas normas, con esto se buscaba que los niños comprendieran visualmente la manera en que se deben comportar en el espacio que comparten con sus compañeros y docentes, luego se les explico cada imagen que descubrieron, dándoles a conocer la función de cada norma, a partir de dicha explicación, realizaron una guía en la que debían identificar las acciones correctas e incorrectas que debían ejecutarse dentro del aula de clase, como actividad de cierre, se les entrego a cada uno una imagen que correspondía a una norma que debían cumplir a lo largo de su proceso escolar, se les explico que todas eran importantes, pero que de esa se encargaría cada uno de realizarla, pues deben tenerla en cuenta para la recordar las demás y así cumplirlas todas. El resultado de esta intervención, fue positivo, ya que los niños muestran interés y participan activamente en las actividades; con esta clase se logró también reforzar los números y las vocales que habían visto, algo que es un beneficio para ellos, pues hay niños que presentan dificultades académicas y buscamos también que todos estén al mismo nivel.

Sistematización de la práctica profesional docente

La docente titular evaluó la intervención pedagógica y sus observaciones fueron positivas, pues explico: “la clase fue muy apropiada, se hizo retroalimentación de la clase pasada, hubo buen manejo de grupo y las actividades estuvieron acorde al tema y a la edad de los niños”. (Ruth Chávez- docente, 2015)

Se llevó a cabo la tercera intervención pedagógica, que tenía como propósito continuar con el tema del comportamiento y los valores, por lo que la planeación tuvo como tema central los hábitos sociales: saludar, Despedirse, decir por favor y dar las gracias. Como inicio se les dio una explicación sobre la relación entre las clases pasadas y ésta, a continuación se les enseñó una canción referente al saludo, la cual disfrutaron cantar, siguiendo con lo planeado se leyó un cuento que iba acompañado de imágenes, que hacía alusión a la importancia de decir por favor y gracias; luego se les entrego una hoja que tenía plasmados dos imágenes: una mano, que significaba que con ella se puede saludar y despedirse, en ella debían pegar una imagen alusiva a estos dos hábitos y una carita que debían decorar y en la que debían escribir “gracias” y “por favor”, en la que se representaban ellos mismos cuando dicen estas palabras: como cierre se les enseñó una canción para despedirse, como incentivo para que lo hagan todos los días. Los niños participaron activamente en la clase, estuvieron atentos y entendieron la importancia de poner en práctica estos hábitos, la docente titular, nos dio a conocer sus observaciones en las que afirmo: “tratar el tema de los valores, en especial el respeto, es muy importante, han sabido encausar muy bien el tema, siguiendo los parámetros didácticos para una clase junto con la retroalimentación y la evaluación del tema”.

- 3 En la tercera intervención pedagógica, se toma como tema principal, los derechos y deberes del niño, los cuales fueron dados a conocer por medio de una presentación de títeres, en la que los niños participaban de acuerdo a las preguntas que se les hacía, a

Sistematización de la práctica profesional docente

continuación se realizó el famoso juego “el puente está quebrado”, con el que se pretendía dividir el grupo para realizar la dinámica propuesta, en parejas debían explotar una bomba, donde había una imagen representando un derecho o un deber, el cual explicaban con la ayuda de la docente; el desarrollo de la actividad se vio afectada por el comportamiento de los niños, pues al cambiar de actividad, fueron desorganizados, a pesar de que se logró realizar la actividad, esta no tuvo los resultados esperados, pues a los niños no les quedó completamente claro el tema, por lo que la docente titular sugiere para la próxima intervención un refuerzo del mismo, además de esta observación la docente también afirma que la actividad estuvo bien preparada y que el tema fue interesante.

En esta intervención pedagógica y como resultado de la anterior, se presentó el refuerzo del tema de los derechos y los deberes de los niños, con el que se realizó una retroalimentación y una guía que pretendía que los niños identificaran sus derechos en contraste con sus deberes, se seleccionaron algunas imágenes que representaban los derechos y deberes en las que debían colorear sus derechos y hacer pintura dactilar en sus deberes, esto con el fin de que comprendieran que todos los niños tienen unos derechos pero que también deben cumplir unos deberes que nos permiten vivir en armonía con los demás; como cierre se tenía planeado jugar una lotería que correspondía a dicho tema, aunque por algunas dificultades no se logró presentar, por lo que se decidió cambiar este juego por la dinámica “tingo- tingo- tango”, con la que se pretendía cerrar el tema y evidenciar los conocimientos de los niños, efectivamente durante el juego los niños participaron y respondieron correctamente a las preguntas que se les realizaban, esta dinámica les fue interesante, ya que estuvieron animados durante la misma. La docente

Sistematización de la práctica profesional docente

titular como observaciones finales afirmo que fue interesante debido a la retroalimentación que se logró hacer, al interés de los niños y debido al trabajo lúdico que se llevó a cabo.

Las guías de las anteriores intervenciones pedagógicas de la practica 3 se encuentran en el **Anexo 2.**

Con la última intervención pedagógica, se pretendió compartir un momento ameno con los niños y cerrar de manera diferente este proceso, se planeó una fiesta infantil, en la que los niños bailaron y disfrutaron y con la que se quiso dar las gracias por el tiempo ofrecido y por la disposición que tuvieron en cada encuentro; a nivel personal se queda la satisfacción del trabajo cumplido, aunque pudo haber sido más tiempo, en el que se tuvo, se lograron cada uno de los objetivos que se plantearon en cada planeación y los niños se llevaron consigo los conocimientos que se pretendió enseñarles y lo más importante se logró mantener sus interés y por eso será significativo para ellos. La docente titular por su parte también agradeció por el trabajo que se realizó y afirmo que las intervenciones fueron positivas, pues los temas tratados fueron acordes a la edad de los niños y siempre se evidencio una secuencia didáctica; tras sus observaciones aumenta aún más la satisfacción personal porque incentiva de alguna manera a seguir con esta vocación tan bella como lo es ser docente.

Para concluir el desarrollo de la práctica profesional, se determinan tres aspectos importantes que influyeron a nivel personal y profesional:

- Enriquecimiento profesional y personal: las experiencias vividas a lo largo de las prácticas fueron enriquecedores por que permitieron conocer el manejo de grupos de diferentes edades, en diferentes instituciones educativas, que sin lugar a dudas hicieron distinción tanto en su población como en la manera de intervenir en ella.

Sistematización de la práctica profesional docente

- Conocimiento sobre metodologías de trabajo pedagógico: se logró intervenir con diferentes metodologías pedagógicas, hecho que permitió conocer las herramientas que cada una de estas puede ofrecer y realizar una comparación a cerca de cuál es la más conveniente o cuales son los elementos que se pueden tomar para realizar un proceso educativo no solo adecuado si no de calidad.
- Acercamiento a los grupos de trabajo: este es uno de los aspectos más importantes porque dejó un enriquecimiento personal, debido a que en cada grupo se encontraron niños y niñas llenos de valores y capacidades que nos brindaron su respeto, su tiempo y su disposición, quienes nos acogieron como sus docentes y de quienes nos llevamos los mejores recuerdos y la satisfacción de haber contribuido de alguna manera a su proceso formativo.

Luego de recolectar la información para reconstruir el proceso, se realiza una reflexión de fondo que da cuenta de lo sucedido relacionado con la opinión propia:

La sistematización se realizó en tres prácticas, las dos primeras beneficiaron el proceso formativo en cuanto al reconocimiento de metodologías y acceso al entorno escolar, la tercera y en la que más se ha hecho énfasis a lo largo del documento, permitió fortalecer el buen trato como base de la convivencia escolar, tema que se pretendía fortalecer a lo largo de toda la sistematización.

A raíz de las intervenciones pedagógicas realizadas en la tercera práctica y a pesar que fue en poco tiempo, se reflejó en los niños un cambio de actitudes que al principio no realizaban y que a medida del proceso fueron tomándolas como hábito dentro del aula, las actividades específicas que se trabajaron tuvieron que ver con las normas en el aula de clase; los hábitos sociales

Sistematización de la práctica profesional docente

(saludar – despedirse). Estos temas permitieron que los niños fortalecieran el buen trato entre ellos mismos, debido a que ponían en práctica las indicaciones que se realizaban en las intervenciones pedagógicas.

A manera de reflexión, se puede inferir que durante todo el proceso de sistematización y a pesar que no se logró implementar la propuesta pedagógica en todo el proceso, porque en las dos prácticas que se realizaron en el Colegio Santa Luisa, se solicitó apoyo en la formación académica de los cursos que fueron asignados, se logró ejercer el quehacer docente. Como licenciadas en pedagogía infantil, esta práctica profesional que permitió la sistematización, marco de manera significativa la vida propia, porque se accedió al ámbito real en el que está inmersa la educación infantil.

Sistematización de la práctica profesional docente

APRENDIZAJES TEÓRICOS- PRÁCTICOS

Inicialmente se tomó el trabajo realizado sobre el buen trato llamado “integridad personal y buen trato en los niños y niñas del grado 4-1 de la institución educativa Jaime Salazar robledo, de la ciudad de Pereira” que permitió dar un mirada al contexto en el que se podría poner en marcha la propuesta pedagógica propia, en el marco de la sistematización de la práctica profesional, dicho contexto es el aula escolar, donde se pretende llevar a cabo la propuesta pedagógica.

A largo del proceso de sistematización se tomó como base teórica al psicólogo Lawrence Kohlberg con el desarrollo moral ya que es parte fundamental para formar a los niños y niñas en conductas y actitudes adecuadas en todos los contextos primordialmente en el aula escolar; en la Institución Educativa Gabriel García Márquez donde se realizó la práctica tres, se observó que los niños y niñas del grado primero tenían falencias de comportamiento, por lo que se planearon las intervenciones pedagógicas con base en el fortalecimiento del buen trato en el aula escolar.

Otras de las teorías tomadas es la de los máximos y mínimos de la ética de la Dr. Adela Cortina, quien afirma que como seres humanos se deben tener unos comportamientos mínimos para convivir con los otros.

Con la propuesta pedagógica se pretende que los niños y niñas comprendan las acciones mínimas que deben realizar, para convivir con los demás, entre estas acciones se encuentra, el respeto por la palabra, acciones de compañerismo, la comunicación adecuada con el otro, entre otras; al tener claras esas acciones los niños y niñas poner en práctica el buen trato para fortalecer la sana convivencia en su entorno escolar, principalmente en el aula.

Sistematización de la práctica profesional docente

Luego dentro del marco conceptual se tomaron a varios autores como, Jorge Barudy, Rosmary Lara, entre otros, quienes guían frente a los conceptos claves de la propuesta, tales como: buen trato, convivencia escolar y aula escolar, que nos dan un aporte significativo frente a los conceptos base de la propuesta pedagógica “fortalecimiento del buen trato como base de la convivencia escolar”.

Otro de los autores tomados dentro de esta trabajo de sistematización es Oscar Jara, de quien se tomaron las etapas necesarias para dar a conocer la sistematización de experiencias que se adquirieron en la práctica profesional docente, estas etapas permiten hacer un recorrido desde el punto de partida hasta el punto de llegada, dándole claridad y orden a todo el proceso de sistematización de la práctica profesional sobre el buen trato como base de convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Como parte final se hace necesario realizar conclusiones que permitan realizar un cierre a la trayectoria de la práctica profesional como sistematización:

Al iniciar la práctica profesional, se ingresó con la idea de poner en marcha un proyecto que se empezaba a idear, sobre el buen trato como base de la convivencia escolar, debido a los acuerdos que se llegaron con la coordinadora del Colegio Santa Luisa esto no fue posible, ya que sugirieron apoyo en las actividades curriculares expresamente, durante la práctica 1 y al intervenir en el aula, no se daba el espacio para realizar las actividades pedagógicas propuestas, debido a que se presentaban actividades extracurriculares.

En cada una de las planeaciones pedagógicas realizadas los docentes titulares, daban una opinión sobre el desarrollo y desenvolvimiento propio de las mismas, lo que permitía mejorar aspectos (dominio de grupo, mejoramiento de material didáctico, entre otras), opiniones que fortalecen la formación docente que se lleva a cabo.

No obstante a estos aspectos positivos, se tendría un mayor enriquecimiento si desde la práctica uno y dos realizadas en el Colegio Santa Luisa se hubiera brindado el espacio para intervenir con la propuesta que se llevaba, permitiendo tener una mirada mayor sobre los cambios que tuvieran los niños y niñas respecto al fortalecimiento del buen trato como base de la convivencia escolar, como idea central de la sistematización.

Cabe nombrar que la práctica tres fue de gran utilidad para la sistematización porque en éste se brindó el espacio completo para la realización de las intervenciones pedagógicas que fortalecían el buen trato, teniendo en cuenta que el entorno en el que se encuentra la institución es difícil,

Sistematización de la práctica profesional docente

debido a las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentra, aspecto que hace aún más enriquecedor este proceso.

Con lo anterior no se pretende indicar que las dos primeras practicas no fueron enriquecedores, porque si aportaron bastante a la formación docente que se lleva a cabo, debido a que permitió experimentar la práctica docente en el campo real, pero si se resalta la influencia que tuvo la práctica tres en la formación docente tanto por el espacio que se brindó como por el entorno en que se llevaron a cabo los procesos pedagógicos, pues gracias a esta práctica profesional se conocieron las caras de los escenarios a los que como docentes nos debemos enfrentar en el campo laboral.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Es importante que al momento de elaborar los acuerdos, los niños y niñas reflexionen sobre sus actos evitando decirles que una conducta es buena o mala; para ello es mejor preguntarle cómo resolverían una determinada situación. Las preguntas abiertas ayudan mucho a lograr el análisis de las situaciones: ¿Cómo les gustaría que les traten sus compañeros?; durante los encuentros con los niños se les hacían este tipo de preguntas, con el fin de que pensarán en las acciones que estaban realizando en ese momento, evitando que se repitan situaciones de conflicto. Estas preguntas fueron útiles para el desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica.
- Los docentes en cada intervención deben recordarles los elementos para conservar el clima armónico dentro del aula escolar teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran los niños y niñas ya que siguiendo pautas y normas, es como se fortalece una sociedad, la implementación de estas permite que se formen adultos más éticos, desde pequeños escenarios como el aula de clase, dado que es uno de los espacios donde los niños pasan mayor tiempo y donde desarrolla su habilidad social.
- El Buen Trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia. Y uno de los caminos claves para que los docentes, padres de familia y cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buen trato, es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de niños y niñas. Teniendo en cuenta el contexto social en el que se desenvuelven, el dialogo es un factor importante para evitar cargas emocionales. Este punto es importante en la medida en que el contexto social específico en el que se realizó la práctica profesional, surge en condiciones difíciles, haciendo más complejo el desarrollo social de los niños y niñas.

Sistematización de la práctica profesional docente

- Es importante saber que es posible ejercer un estilo de disciplina basado en el uso de normas y límites teniendo en cuenta que aportan positivamente a mejorar la convivencia ayudando a los niños y niñas a vivir en sociedad y, al mismo tiempo respetando su integridad psicológica y emocional. Por ello en una de las intervenciones pedagógicas se tomó el tema de las normas de clase, para que los niños comprendieran que dentro de su aula escolar también deben seguir unas normas que les permita convivir en armonía dentro de la comunidad educativa. Esta intervención dio como resultado que los niños empezaran a realizar pequeñas acciones, tales como levantar la mano para pedir la palabra, organizar su aula escolar y hablar con voz moderada, referentes a las normas de clase presentadas.
- Durante todas las intervenciones pedagógicas, se desarrollaron actividades que contribuían al buen trato y a la sana convivencia en el aula escolar, estas actividades fueron del agrado de los niños y de la docente titular, quien al final de la práctica profesional dio una serie de observaciones (**ver anexo 3**). Es importante que estas actividades se sigan desarrollando a lo largo de todo el año escolar, para obtener mejores resultados y evidenciar cambios positivos de comportamiento en los niños y niñas del Institución Educativa Gabriel García Márquez.

ANEXOS**Anexo 1****PLANEACIONES**

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 11 marzo de 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero	Asignatura:
-------------------------	-----------------------------	-------------------	-------------

Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Identificar el grupo, la docente y la manera en que se llevaría a cabo la practica III.	Socio -afectiva y comunicativa	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		
Se realizó una reunión con las docentes encargadas de los cursos, con los que tendría la oportunidad de realizar las intervenciones y el acompañamiento, correspondientes al proceso III.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**OBSERVACIONES**

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO: _____



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 18 marzo de 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero (101)	Asignatura: Valores
-------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------

Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Reconocer la importancia del respeto como valor humano, por medio de actividades lúdicas.	Socio -afectiva y comunicativa	Valor del respeto
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Se les leerá un cuento referente al respeto, en el que su personaje principal es un rinoceronte, luego de que los niños hayan escuchado el cuento, realizarán una guía en la que deberán colorear un rinoceronte de acuerdo a las indicaciones dadas.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Avance socio-afectivo: cada semana el infante de 1°, lograra identificar en su grupo social la importancia de una sana convivencia.
- Desarrollo de guías: semanalmente se evaluara el trabajo individual del niño.

OBSERVACIONES

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO: _____



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 08 de abril de 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero (101)	Asignatura: Convivencia escolar
Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta			

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Reconocer la importancia de aplicar normas de convivencia en el aula de clase.	Socio -afectiva y comunicativa	Normas de clase
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Como inicio, se les presentara a los niños, el juego "concéntrese", en el cual estarán plasmadas algunas imágenes sobre las normas de clase, luego realizaran una guía en la que deberán identificar las imágenes en las que se estén aplicando dichas normas y aquellas en las que no, como cierre se les entregara a cada uno, una pequeña imagen, donde estará plasmada una norma de clase, que deben empezar aplicar en el transcurso de sus clases.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Avance socio-afectivo: cada semana el infante de 1°, lograra identificar en su grupo social la importancia de una sana convivencia.
- Elaboración de guías: semanalmente se evaluara el trabajo individual del infante.

OBSERVACIONES

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO: _____



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 15 abril de 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero (101)	Asignatura: Convivencia escolar
Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta			

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Reconocer la importancia de saludar, despedirse y decir por favor y gracias.	Socio -afectiva y comunicativa	Hábitos sociales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Se iniciara con una explicación sobre los temas vistos, empalmándolos con el tema propuesto, luego se les enseñara una canción acerca del saludo, a continuación se les leerá el cuento " la sopa de letras"; a partir de estas actividades, los niños pegaran en una manita una imagen sobre saludar y despedirse y en una carita, escribirán las palabras " por favor" y " gracias", como cierre se les enseñara una canción a cerca de despedirse, como incentivo para que lo hagan todos los días.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Avance socio-afectivo: cada semana el infante de 1°, lograra identificar en su grupo social la importancia de una sana convivencia.
- Elaboración de guías: semanalmente se evaluara el trabajo individual del infante.

OBSERVACIONES Tratar el tema de los valores, en especial el respeto, es muy importante, han sabido encausar muy bien el tema, siguiendo los pasos didácticos para una clase junto con la retroalimentación y la evaluación del tema.

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO: _____



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 13 de mayo 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero (101)	Asignatura: Convivencia escolar
Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta			

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Reconocer los derechos y deberes de los niños	Socio -afectiva y comunicativa	Derechos y deberes de los niños.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Se iniciara con una presentación de títeres, con la que explicaran los derechos y deberes de los niños; a continuación se organizaran los niños en un espacio abierto en el que se jugara “el puente está quebrado”, con el fin de organizarlos en dos grupos, los cuales deberán en parejas reventar unas bombas, que contienen una imagen de un derecho o un deber, que a su vez explicaran. Como cierre y con ayuda de imágenes se les retroalimentara el tema propuesto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Avance socio-afectivo: cada semana el infante de 1°, lograra identificar en su grupo social la importancia de una sana convivencia.
- se evaluara el trabajo individual y en equipo del niño.

OBSERVACIONES *La actividad estuvo bien preparada y el tema. muy interesante, le recomiendo reforzar la próxima clase*

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO: _____



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia – UVD

FORMATO DE PLANEACIÓN

Fecha: 20 de mayo 2015	Área: Académica - social	Grado: Primero (101)	Asignatura: Convivencia escolar
Docente en formación: Leidy Liliana Alarcón Baraceta			

LOGRO POR COMPETENCIA	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMA
Reforzar el conocimiento de los deberes y derechos de los niños	Socio -afectiva y comunicativa	Deberes y derechos de los niños
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Se iniciara con una retroalimentación de los derechos y deberes de los niños retomando la actividad de la clase pasada, luego se les entregara una guía donde están plasmadas unas imágenes que representan algunos derechos en contraste con sus deberes, como actividad de cierre se jugara una lotería de acuerdo al tema propuesto.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Avance socio-afectivo: cada semana el infante de 1°, lograra identificar en su grupo social la importancia de una sana convivencia. - Se evaluara el trabajo individual y en equipo del niño

OBSERVACIONES La actividad fue interesante porque se hizo retroalimentación de la clase pasada, los niños estuvieron animados. con el trabajo lúdico y hubo más dominio de grupo

FIRMA DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO:

Ruth Chaves

Sistematización de la práctica profesional docente

Anexo 2

ACTIVIDADES DE LA PRACTICA TRES

Nunca Te Burles De Un Rinoceronte

Hubo una vez en la sabana africana, un rinoceronte con mal humor que se enfadaba muy fácilmente. Cierta día, una gran tortuga cruzó por su territorio sin saberlo, y el rinoceronte corrió hacia ella para echarla. La tortuga, temerosa, se ocultó en su caparazón, así que cuando el rinoceronte le pidió que se fuera no se movió. Esto irritó mucho al gran animal, que pensó que la tortuga se estaba burlando, y empezó a dar golpes contra el caparazón de la tortuga para hacerla salir. Y como no lo conseguía, empezó a hacerlo cada vez más fuerte, y con su cuerno comenzó a lanzar la tortuga por los aires de un lado a otro, de forma que parecía un rinoceronte jugando al fútbol, pero en vez de balón, usaba una tortuga.

La escena era tan divertida, que enseguida un montón de monos acudieron a verlo, y no paraban de reírse del rinoceronte y su lucha con la tortuga, pero el rinoceronte estaba tan furioso que no se daba ni cuenta. Y así siguió hasta que, cansado de dar golpes a la tortuga sin conseguir nada, paró un momento para tomar aire.

Entonces, al parar su ruido de golpes, pudo oír las risas y el cachondeo de todos los monos, que le hacían todo tipo de burlas. Ni al rinoceronte ni a la tortuga, que se asomó para verlo, le hizo ninguna gracia ver una panda de monos riéndose de ellos, así que se miraron un momento, se pusieron de acuerdo con un gesto, y la tortuga volvió a ocultarse en el caparazón. Esta vez el rinoceronte, muy tranquilo, se alejó unos pasos, miró a la tortuga, miró a los monos, y cogiendo carrerilla, disparó un formidable tortugazo, con tan tremenda puntería, que ¡parecía que estaba jugando a los bolos con los monos burlones!

El "strike" de monos convirtió aquel lugar en una enfermería de monos llenos de chichones y

Sistematización de la práctica profesional docente
moratones, mientras que el rinoceronte y la tortuga se alejaban sonriendo como si hubieran sido amigos durante toda la vida... y mientras le ponían sus tiritas, el jefe de los monos pensaba que tenían que buscar mejores formas de divertirse que burlarse de los demás.

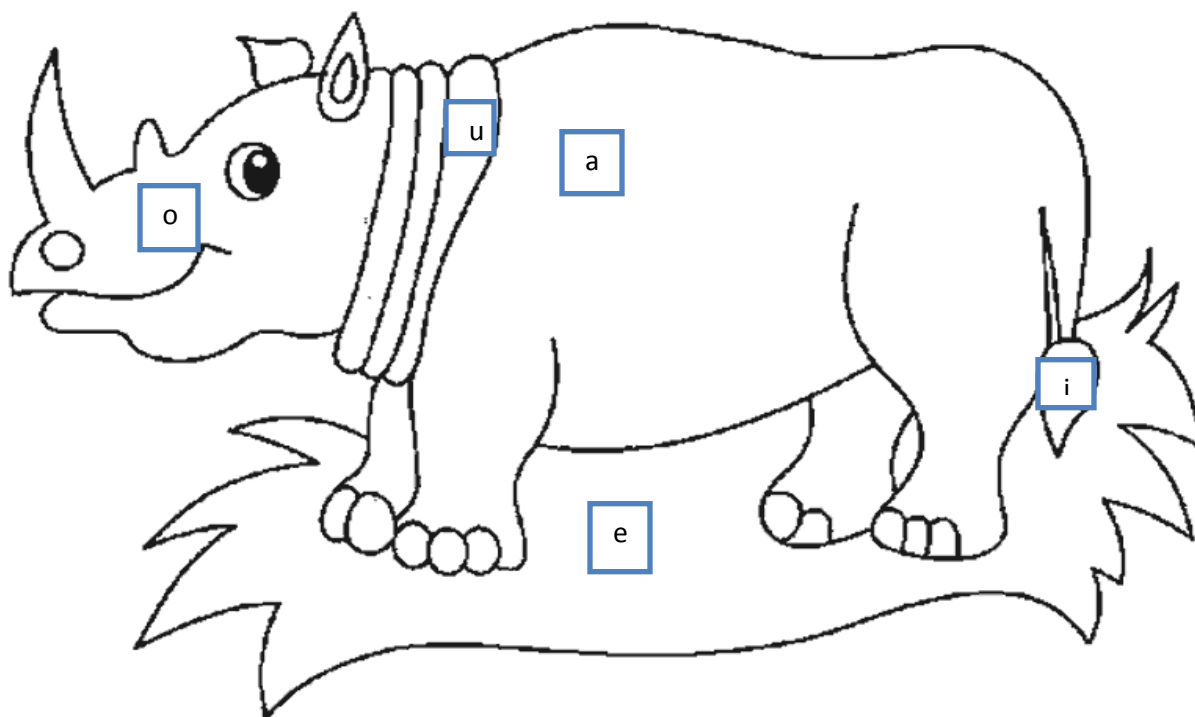
Pedro Pablo Sacristán

GUIA N° 1



Objetivo: lograr que los niños se concentren utilizando colores y recordando las vocales.

Colorea el rinoceronte de acuerdo a las vocales: a: azul e: verde i: negro o: gris u: café

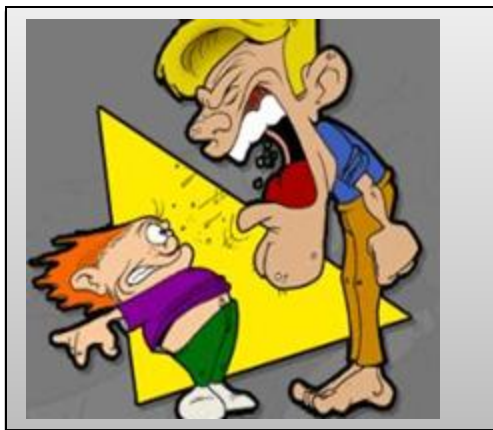
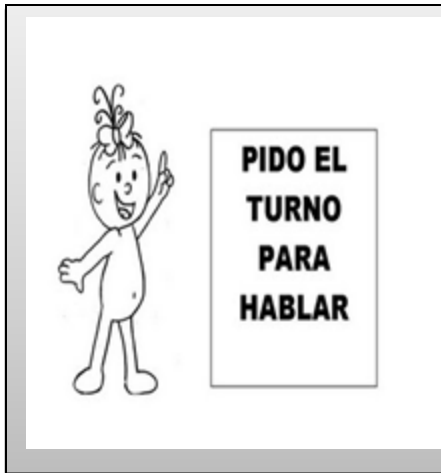


GUÍA N° 2

Objetivo: identificar las imágenes que corresponden a las normas de convivencia en clase y aquellas que no



Decora las imágenes que señalan las buenas acciones dentro de una buena convivencia en clase y tacha con una 'X', aquellas que no corresponden.

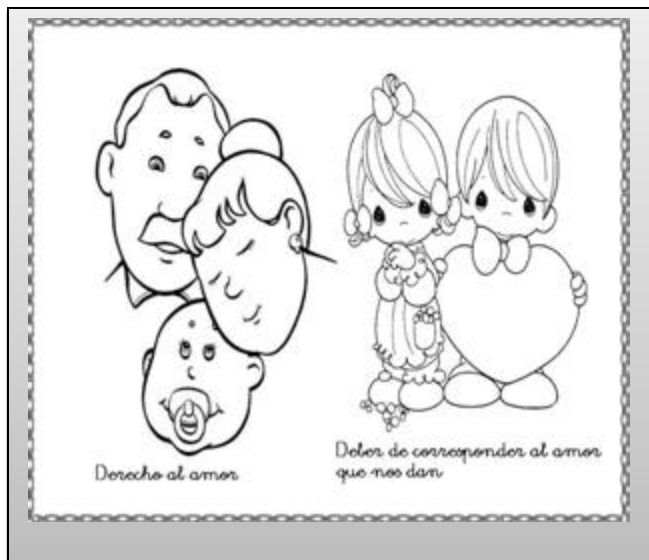


GUÍA N° 3

Objetivo: identificar los derechos y deberes de los niños.



Colorea el derecho del niño y haz pintura dactilar en el deber del niño.

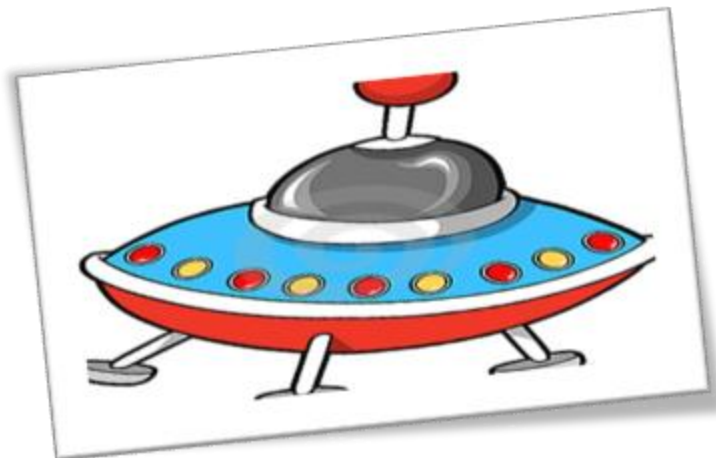


Sistematización de la práctica profesional docente

LA SOPA DE LETRAS

Había una vez un villano muy malvado y desagradable, que sólo pensaba en ganar dinero y al que ver contento a alguien le molestaba muchísimo. Y lo que menos aguantaba era que las personas fueran educadas y corteses al hablar, y pidieran las cosas por favor, dijeran "gracias" y "de nada", y sonrieran al decir algo. El villano pensaba que todas esas palabras eran un gasto inútil y no servían para nada, así que dedicó mucho tiempo a inventar una gran máquina de robar palabras.

Con su máquina, planeaba robar todos los "por favor", "gracias" o "de nada" que la gente dijera, convencido de que nadie lo notaría, para luego separar las letras y venderlas a los fabricantes de libros.



Así que cuando encendió su máquina, todo el mundo abría la boca para ser amable y educado, pero no decía nada, y todas aquellas palabras robadas iban a parar a la gran máquina. Tal y como esperaba, al principio no pasó nada, parecía que la gente no necesitaba ser cortés. Pero al poco tiempo, la gente se empezó a sentir siempre de mal humor, haciendo todas las cosas de mala gana, y todos pensaban que estaban hartos de que los demás fueran siempre con exigencias, así que en unos días todo el mundo se enfadaba y se peleaba por cualquier cosa.

Sistematización de la práctica profesional docente

El villano estaba terriblemente contento de su éxito, pero no contaba con unas niñas muy especiales. Aquellas niñas eran mudas y tenían que hablar por signos. Y como la máquina no podía robar gestos, las niñas seguían siendo amables y corteses, y en seguida se dieron cuenta de lo que pasaba con el resto de la gente, y descubrieron los planes del villano.



Así que las niñas le siguieron hasta su guarida en lo alto de una colina junto al mar, donde encontraron la enorme máquina almacenando letras y letras. Aprovechando que el villano dormía la siesta, se acercaron a la máquina y empezaron a ser corteses y amables entre ellas. La máquina no podía robar aquellas palabras, y empezó a sufrir una gran sobrecarga, tan grande, que la máquina no pudo soportarla, y explotó, lanzando al cielo todas las letras guardadas, formando una lluvia de letras que fueron cayendo poco a poco, hasta acabar en el mar. Entonces todos pudieron volver a ser amables y corteses, y los enfados y peleas acabaron, demostrando que los buenos modales son muy útiles para mantener más unidas y felices a las personas.

Sistematización de la práctica profesional docente

Y así fue cómo surgió la primera sopa de letras, que dio la idea a las niñas para montar una fábrica de sopas de letras con la que tuvieron muchísimo éxito.

Pedro Pablo Sacristán



Sistematización de la práctica profesional docente

DERECHOS DE LOS NIÑOS

Los derechos de los niños son los siguientes:



1. El derecho a la igualdad

“El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.”

2. A la protección especial para su desarrollo físico material y social.

“El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.”

3. A un nombre y una nacionalidad.

”El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad”.

4. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.

“El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”

5. A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.

“El niño física o mentalmente impedido o que sufra de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.”

7. A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.

“El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.”

7. A recibir educación gratuita y a jugar.

“El niño tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de

Sistematización de la práctica profesional docente

la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.”

8. A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

“El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.”

9. A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.

“El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.”

10. A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de

Sistematización de la práctica profesional docente

comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

DEBERES DE LOS NIÑOS

Los deberes de los Niños son los siguientes:



1. “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”
2. “Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.”
- 3.”Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.
4. “Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.”
5. “Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.”
6. “Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”

Sistematización de la práctica profesional docente

7. “Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.”

8. “Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos. ”

Anexo 3

OBSERVACIONES FINALES

La práctica que realizaste en la Institución en el curso 101 fue muy positiva, mostrando en todo lo que hiciste responsabilidad, los temas que trataste fueron acordes al nivel y las edades de los niños y niñas de primero, llevando siempre la secuencia didáctica. Cabe aclarar que el ítem 3 de ética y responsabilidad no lo puedo evaluar porque durante el tiempo de práctica no hubo actividades institucionales. Te deseo éxitos y bendiciones. Gracias por tu valiosa colaboración.

Firma tutor de acompañamiento:

Firma del docente en formación:

Leidy Alarcón - Lucy Beltrán

OBSERVACIONES FINALES

Durante el tiempo de práctica, las actividades que realizaste fueron acordes a la edad y necesidades de los niños y niñas de primerito, siempre en las planeaciones se tuvo en cuenta la secuencia didáctica. El dominio del grupo fue muy bueno y los alumnos estuvieron siempre receptivos a la actividades variadas y dinámicas que trabajaste. El punto 3 de ética y responsabilidad no lo puedo evaluar, porque no se realizaron en el tiempo de práctica. Te deseo muchos exitos y bendiciones. Mil gracias por tu valiosa colaboración.

Firma tutor de acompañamiento: Ruiz

Firma del docente en formación: Lucy Beltrán
Liliana Alarcón

REFERENCIAS

UNESCO. (1994). Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

educacion bogota. (2006). Obtenido de

http://www.educacionbogota.edu.co/es/?option=com_content&view=article&id=23:atencion-a-primera-infancia&catid=16&Itemid=354

presidencia.gov. (2013). Obtenido de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

wsp.presidencia.gov.co. (2013). Obtenido de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

google maps. (2015). Obtenido de

<https://www.google.com.co/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Gabriel+Garcia+Marquez/@4.583749,-74.182348,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x1a91db6c291562f8>

secretariasenado.gov.co. (13 de nov de 2015). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

fernandez. (marzo de 2005). *educalab*. Obtenido de

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

fernandez, c. (2005). <http://educalab.es/>. Obtenido de

<https://www.google.com.co/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Gabriel+Garcia+Marquez/@4.583749,-74.182348,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x1a91db6c291562f8>

gomez, h. r. (15 de octubre de 2012). *crianza y salud*. Obtenido de <http://crianzaysalud.com.co/valores-nacen-en-la-primera-infancia/>

patino, c. (junio de 2011). <http://repositorio.utp.edu.co/>. Obtenido de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2289/3/323352P298.pdf>

Rommy, M. (noviembre de 2014). <http://issuu.com/>. Obtenido de

http://issuu.com/yoselinreyes/docs/revista_metodo_cualitativo

wsp.presidencia.gov.co. (2013). Obtenido de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Sistematización de la práctica profesional docente

zarate, a. z. (1992). desarrollo moral . En a. z. zarate, *psicología del desarrollo moral* (pág. 188). desclee de brower .

Materan Rommy, R. J. (2014). Metodos Cualitativos. *Enfoque Global*, 4.

CRISTINA, A. y. (30 de 10 de 2010). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/_Etnografica_Trabajo.pdf

Jara, O.

(16http://aulas.uniminuto.edu/distancia/pregrado/pluginfile.php/759875/mod_resource/content/1/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf de 08 de 2010). *Aulas virtuales Uniminuto*.