



**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN  
ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INTEGRADOS EN  
EL AULA DEL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JULIO FLÓREZ,  
UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

PRESENTADO POR:

INGRID PATRICIA CIFUENTES CARDENAS ID 383532

MARIA MARGARITA RIVERA BERNAL ID 150071

NILLYRETT AREVALO GUZMAN ID 269397

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ , COLOMBIA DICIEMBRE 2017



**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN  
ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INTEGRADOS EN  
EL AULA DEL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JULIO FLÓREZ,  
UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

PRESENTADO POR:

INGRID PATRICIA CIFUENTES CARDENAS ID 383532

MARIA MARGARITA RIVERA BERNAL ID 150071

NILLYRETT AREVALO GUZMAN ID 269397

TUTOR:

ALEXANDRA VILLAMIZAR

YUCELLY FLÓREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017

## SELECCIÓN DE LA EXPERIENCIA JUSTIFICACIÓN

Esta sistematización se hace necesaria dado que desde la práctica pedagógica se evidencia la importancia de fortalecer los procesos de inclusión en el Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez, donde se pretende a partir del diseño de actividades lúdico pedagógicas, abordar a los niños que presentan síndrome de Down y se encuentran integrados en el aula.

Por esta razón desde el ejercicio pedagógico desarrollado en esta institución, se pretende generar un aporte a la comunidad educativa con una apuesta clara y soportada desde las capacidades individuales de cada uno de los estudiantes a los que se les aplico la propuesta de trabajo, asimismo se procura por brindar escenarios para el desarrollo individual y social que permita una verdadera inclusión educativa.

El resultado de este proceso se fortalece aún más desde la apuesta emanada por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), en el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, donde desde el marco normativo indica los pasos a desarrollar en los procesos de inclusión y en específico con la población con síndrome de Down del Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez.

Por medio de esta sistematización se quiere analizar las actividades realizadas durante la práctica profesional y que son insumo para potencializar las habilidades básicas como atención, percepción y memoria las cuales ayudarán a los niños en su proceso de desarrollo integral, generando un aporte al modelo educativo de la institución.

## **1. Delimitación del Objetivo General**

Sistematizar la práctica pedagógica con estudiantes integrados en el aula con síndrome de Down de 5 a 7 años, en el Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez, desarrollando actividades lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.

### **Objetivos Específicos:**

- . Reconstruir la experiencia pedagógica realizada en el aula de clase donde se destaca la participación de niños con síndrome de Down.
- . Desarrollo de actividades que derriben las barreras sociales, cognitivas y educativas que impiden al niño adaptarse al medio.
- . Conocer el marco integral para la atención de niños con capacidades diversas desde el marco normativo.
- . Recopilar evidencias fotográficas, vídeos, planeaciones pedagógicas y diarios de campo que sustenten la necesidad de abordar el desarrollo cognitivo del niño con capacidades diversas en el aula.

## **2. Precisión del eje pregunta problema**

¿Cómo desarrollar el pensamiento lógico matemático en estudiantes de 5 a 7 años con Síndrome de Down integrados en las aulas del Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez a partir de la práctica pedagógica?

## 2.1 Definición de problema

Durante la práctica profesional realizada en el Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez, surgió la inquietud referente al tema de la inclusión en el aula de clase, debido a la presencia de una estudiante con síndrome de Down en el grado de jardín. Asimismo en otros contextos pedagógicos como el “Instituto PASUS y en el Jardín Infantil LUDI CLUB”, se vivenciaron experiencias relacionadas con la atención a población con discapacidad cognitiva y estudiantes con síndrome de Down, lo que llevó al equipo de trabajo a profundizar sobre estas temáticas tomando como referente el primer establecimiento esta institución es de carácter oficial y desarrolla en la misión, visión y principios institucionales, acuerdos de ley que promueve la oferta de programas educativos inclusivos, adaptando dentro de su currículo las necesidades académicas de los estudiantes que lo requieren.

Sin embargo en la observación, en la experiencia y en la reflexión pedagógica realizada en cada una de las instituciones se evidenció que pese a los esfuerzos realizados por cada escenario, los estudiantes con síndrome de Down reciben apoyo por parte de la educadora especial pero lo hace personalizado no se evidencia la inclusión en el aula de clase y por ende sus procesos académicos no tienen las bases suficientes para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y por lo tanto se requiere contar con una propuesta académica en la cual se planteen estrategias que eliminen barreras sociales, culturales y físicas que impiden una participación efectiva de los estudiantes en condición de discapacidad en cada una de sus acciones dentro de la institución.

Por consiguiente, para mitigar esta problemática desde la práctica pedagógica, se pretende dar a conocer una serie de actividades que fueron ejecutadas por cada una de las participantes del equipo de trabajo con el fin de integrar en el aula a los niños con diversas

capacidades y presentar una propuesta que vincule los aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades donde se trabaje y fortalezca las funciones psicológicas superiores como la atención, la percepción y la memoria todo esto con el fin de alcanzar metas claras en las competencias requeridas para el nivel de los estudiantes.

### **3. Reflexión Marco teórico**

#### **3.1 Inclusión**

Para entender realmente el concepto de inclusión es importante revisar las diferentes perspectivas desde las que se entiende y se promueven tanto a nivel pedagógico, cognitivo, social, comprendiendo que nos regidos por una serie de leyes y normas en nuestro país, las cuales favorecen las personas con capacidades diversas teniendo la posibilidad de llegar a mejorar la calidad de vida de dicha población, buscando unos beneficios en común, para la población con discapacidad esto mejorara su condición de vida y de desarrollo de la comunidad.

La inclusión es la participación y oportunidades que tienen las personas con capacidades diversas, en lo social, educativo, político, económico, cultural, estando en una comunidad democrática.

A través de los documentos de ley que rigen y que se deben promover dándose a conocer en la comunidad, para poder acceder a los beneficios, derechos y deberes que tienen, por pertenecer a un territorio Colombiano, se pueden apoyar en los decretos.

El Ministerio de Educación forma parte de los procesos educativos dando el gran paso a la inclusión en el aula de clases.

El Gobierno Colombiano, en cabeza del Ministerio de Salud y Protección Social como ente rector del Sistema Nacional de Discapacidad y coordinador de la Política de Discapacidad, aprobó el documento Conpes (Consejo Nacional de Política Económica y

Social, que define la política de discapacidad. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación, 2013, p. 16)

En el documento se definen los lineamientos, estrategias y recomendaciones para avanzar en la implementación de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social, contribuyendo de esta manera al propósito de lograr el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad. Política Pública Nacional de Discapacidad Inclusión Social, contemplada en el documento Conpes 166 de 2013).

En Colombia el sistema educativo se ha caracterizado por respaldar los procesos de inclusión, el Ministerio de Educación busca que los estudiantes con capacidades diversas, puedan acceder a los mismos espacios educativos que los demás niños. Sin embargo, vemos que no es tan fácil que esto se cumpla dentro de las instituciones y para esto se deben generar cambios desde las plantas físicas, la metodología educativa y acompañamiento en el aula, aporte curricular de los docentes.

Para que las instituciones puedan brindar a los niños con capacidades diversas el derecho a la educación, teniendo en cuenta el nivel de discapacidad y determinar si cumple con las condiciones para ingresar a una institución educativa o si se debe remitir algún centro especializado donde se le brinde la atención adecuada para su desarrollo.

Nuestro país tiene retos inmensos en el tema de inclusión, porque en Colombia se pueden encontrar diferentes discapacidades ya sean físicas, sensoriales, intelectuales y/o cognitivas que demandan atención diferente. Teniendo en cuenta que la discapacidad de los niños que



ya están dentro de un aula de clase, nos acerca a un compromiso mayor, tanto para el maestro como para la institución.

### **3.2 Discapacidad**

La importancia de la educación en Colombia para las personas con discapacidad, debe de ser de acuerdo a las necesidades y proceso para que así puedan llegar a formar parte de una sociedad en las áreas de desarrollo económico, social, político, académico, cultural, haciéndolos partícipes de una país libre y democrático al que pertenecen. Los maestros de esta época deben de asumir el reto pedagógico para realizar una inclusión a las personas con discapacidad de acuerdo a su diagnóstico y posibilidades de desarrollo, ya no se puede esperar que solo el educador especial sea el que aborde o de apoyo educativo. Es todo un reto la importancia que se le dé a la educación inclusiva depende de muchos factores como económico, social, educativo, donde se debe hacer partícipe a la comunidad y así creando ambiente de desarrollo aptos para las personas con capacidades diversas que ayuden al desarrollo personales, sociales, cognitivas y físicas.

La Organización Mundial de la Salud dice que la discapacidad es un término que abarca las deficiencias, las limitaciones de las actividades, y las restricciones de la participación. Se ven afectadas las dimensiones cognitiva, física y social, como consecuencia de las deficiencias en estructuras o funciones corporales específicas. Las deficiencias físicas o sensoriales provocan respuestas psicológicas que difieren de las conductas o actividades que se esperan en un individuo, estos pueden ser excesos o defectos temporales o permanentes; reversibles o irreversibles; progresivos o regresivos. (CES Movimiento y salud (2014, p.45-53).

### 3.3 Síndrome de Down

Entender que la inclusión es compartir todos los espacios con las personas que tienen capacidades diversas y que son parte de la sociedad la cual está en permanentes cambios, por tal motivo se decide hacer parte de estos cambios, participando en Colegio Instituto Técnico Distrital julio Flórez, donde se encuentran estudiantes con discapacidad cognitiva en este caso síndrome de Down, presentan algunas dificultades en el proceso de aprendizaje asociado al retraso mental, es así como a grandes rasgos se quiere mostrar el concepto y sus categorías, las cuales ayudarán al docente.

Cuando hablamos de niños con síndrome de Down nos referimos a una población con discapacidad que necesita inclusión y respaldo para desarrollarse integralmente. EL DSM-VII (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales VII) da a conocer las causas y la etiología de la discapacidad síndrome de Down con diagnóstico genético causado por la presencia de un cromosoma extra dentro del par 21 unido a un grado de retraso mental ya sea leve, moderado o profundo, con unos rasgos físicos que les dan características específicas.

Su nombre se debe a John Langdon Haydon Down quien fue el primer doctor en describir esta alteración genética en 1866. Y solo hasta el año 1958 fue descubierta la enfermedad por el investigador y médico genetista, francés, Jérôme Lejeune, quien es también conocido como el padre de la genética moderna. Se evidencian estadísticas que dicen que la madre con una edad superior de 35 años puede ser una de las causas y alteraciones genéticas, dicha población tiene una probabilidad de sufrir diferentes patologías en especial el corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, causadas por el exceso de estas proteínas sintetizadas

por el cromosoma de más, conociendo el diagnóstico y sus características podemos entrar a dar alternativas de apoyo al proceso del desarrollo integral del niño con síndrome de Down, incluyéndose en un programa adecuado para su discapacidad.

Algunas de las características de los niños con síndrome Down:

- Ojos rasgados e inclinados hacia arriba
- Orejas pequeñas y redondeadas
- Boca pequeña su paladar es profundo y arqueado
- Su cuello es corto
- Su abdomen es abultado
- Su piel es blanca
- Tienen a tener su lengua afuera
- Su cara es redonda
- Las manos son anchas y sus dedos

### **3.3.1 Retraso mental**

La estudiante que se encuentran dentro del aula en la Institución Educativa Distrital Instituto Julio Flórez y que presenta síndrome de Down, presentan algunas dificultades en el proceso de aprendizaje asociado al retraso mental, lo que llevó a que se realizará la investigación brindando el conocimiento necesario para tener claro a lo que se está enfrentado durante la práctica y la está dentro del aula, es así como a grandes rasgos se quiere mostrar el concepto y sus categorías, las cuales ayudarán al docente en el desarrollo activo.

Se puede evidenciar que el retraso mental se categoriza en varios niveles de acuerdo a estos rangos se puede llevar a cabo un trabajo para el desarrollo en los niños con síndrome de Down. La población síndrome de Down está relacionada con alguna de las categorizaciones mentales, donde ciertas barreras que afectan la personalidad y su capacidad intelectual, al punto de no poder hacer frente a las necesidades del ambiente ni a crear su existencia social independiente. También los niños con síndrome de Down tienen un desarrollo cognitivo de bajo rendimiento académico y dificultad de adaptación que se evidencia durante su crecimiento.

Igualmente, la Asociación Americana de Deficiencia Mental (2002) hace distinción a los retrasos mentales clasificándolos por categorías para poder brindar la atención adecuada que necesita cada niño.

Los grados de retardo mental se clasifican principalmente por el déficit en su función intelectual y se toma en cuenta el coeficiente:

F70 Retraso mental leve (50 a 69 de C.I.)

F71 Retraso mental moderado (del 35 a 49 de C.I.)

F72 Retraso mental grave (del 20 a 34 de C.I.)

F73 Retraso mental profundo (menos de 20 de C.I.)

F78 Otro retraso mental

F79 Retraso mental sin especificación.

(Manual de psiquiatría de Humberto Rotondo, 1998, p.128-129)

(Asociación Americana de Deficiencia Mental, 2002, p. 2-3)

### 3.3.2 Dimensión Cognitiva

Las personas realizan procesos cognitivos en todo momento, construyendo nuevos conocimientos y organiza la información por medio de procedimientos los cuales se hacen a través de las relaciones y experiencias con el entorno donde se despliegan

El documento de los Lineamientos de la Educación Inicial en Bogotá, (2011) nos muestra que el desarrollo cognitivo no es un proceso lineal y que su progreso es propio de cada persona porque el ritmo de aprendizaje es individual. Jean Piaget en su libro *Psicología del Desarrollo de la Primera Infancia a la Adolescencia* nos ayuda a entender tres procesos cognitivos que nos llevan a la construcción de conocimiento.

**Asimilación:** dónde se clasifica la información nueva y se adapta dentro de la información que ya existe.

**Acomodación:** se transforma la estructura cognoscitiva, lo que existe, para incluir información nueva.

**Equilibrio:** es la fuerza impulsora detrás del crecimiento cognitivo. Así se obtiene un equilibrio en los procesos cognitivos que el cerebro hace.

Trabajando la asimilación y la acomodación juntas producen un equilibrio en el transcurso de la vida, ese equilibrio es la búsqueda de la fuerza que está de tras del evolución cognitiva, para que se haga la acomodación del esquema y como resultado llegue la construcción del conocimiento.

Los procesos cognitivos son evidentes durante toda la vida del ser humano, los niños están todo el tiempo en constante construcción a través de experiencias, conociendo todo su entorno y contexto social. De esta manera el niño interioriza sus experiencias y organiza

esquemas mentales únicos y apropiados para su edad y desarrollo cognitivo, construyendo procesos lógicos que se refieren a la representación del mundo que lo rodea. (Jean Piaget Psicología Del desarrollo de la primera infancia, 2009. p, 36-39).

El maestro debe estar capacitado y entender la necesidad del niño adaptando los espacios adecuados para el desarrollo del pensamiento. Se debe dar la solución de problemas de su vida diaria. El estudiante tendrá que observar, pensar, analizar y actuar buscando un acomodamiento a la construcción de su pensamiento. Y es partir de este ejercicio en el que el niño empieza a usar sus códigos y símbolos los cuales le permite introducirse en las matemáticas, con figuras, colores, tamaños, formas, medidas, números, símbolos como suma, resta y cantidades.

A partir de lo anterior podemos ver como la teoría de Piaget lleva al docente a entender que cada problema que se le da al niño a través del juego situaciones que se adaptan para que el niño busque soluciones está permitiendo que el niño entre en un desequilibrio para organizar su pensamiento a través de la asimilación y acomodación.

Por medio la práctica educativa se puede llevar al niño en un constante desarrollo donde el niño empieza a caracterizar el sujeto y a dar relaciones lógicas, entendiendo así la (teoría Gestalt de Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt, Koffka, La teoría de Gestalt (forma) esta teoría surge en Alemania en el siglo XX se podría decir que significa forma - aspecto-configuración. Para ellos “el todo es más que la suma de sus partes” esta teoría se basa más que todo en la percepción y en el proceso que se realizan para la resolución de problemas, está basada en 6 principios que son:

1. figura fondo

2. proximidad
3. similitud
4. dirección común
5. simplicidad
6. cierre

A partir de esto se habla de cómo los seres humanos ven las imágenes, palabras y/o figuras conforme a la percepción que se le da según sus experiencias o conocimientos. De esta manera cada quien le da significado, pensando que si ya sé que significa o que es real, no debo dudar y es ahí donde entra esta teoría ya que nos hace pensar en la infinidad de opciones de respuesta y no tomar la primera opción.

Dice que por la experiencia vivida y a través de la percepción se lleva a que el niño comprenda, de ideas y soluciones, organizando así sus conocimientos. Además plantea que la información está en el exterior y que llega por medio del sistema sensorial y es el cerebro el encargado de conectar a las neuronas y así dar la imagen o idea de lo que se descubrió. Por tanto, se debe crear espacios y actividades, lúdicas donde se garantizan los procesos lógicos, dando la libertad al niño, siendo esta la que produce nueva información que es parte diaria de su desarrollo.

Por lo tanto, durante la práctica realizada, se abordaron temas relacionados con el desarrollo de funciones psicológicas superiores como la percepción, la atención y la memoria para favorecer cada uno de los aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down y que además permitiera el trabajo con los demás estudiantes del aula para generar procesos de

inclusión encaminados a mejorar el desempeño escolar de todos los niños incluidos en el aula. (Kurt Lewin, 1942, p 2--7)

**Percepción:** La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos. Percepción visual, atención, discriminación visual, orientación espacial, (Balsebre, Franco, 2007, p 83)

**Atención:** Así como ocurre con el concepto de percepción hay diversidad de conceptos que nos definen “se puede definir como la capacidad de atender, de concentrarse, de mantener la alerta o de tomar consciencia selectivamente de un estímulo relevante, una situación, viendo que es a través de un estímulo podemos ayudar al niño en su desarrollo cognitivo y buscar afianzar sus habilidades se realizaron actividades como, dominios de figuras de animales, haciendo una discriminación visual, entre figura y forma, los rompecabezas de los laberintos, discriminación auditiva sonidos. Acuerdo a la edad se coloca la dificultad. ”. (Marta Lupón, Aurora Torrents, Lluïsa Quevedo, 2012, p.11

**Memoria:** “La memoria es un proceso psicológico que posibilita el almacenaje, la codificación y el registro de la información, con la particularidad de que puede ser evocada o recuperada para ejecutar una acción posterior, dar una respuesta, secuencias, tarjetas de asociación, cuentos, las diferencias de figuras, canciones”. (Marta Lupón, Aurora Torrents, Lluïsa Quevedo, 2012, p.21)



Estas funciones cognitivas, conducen específicamente a abordar el componente de pensamiento lógico matemático que están presentes en las actividades que se desarrollaron en la práctica pedagógica y que se proyectó como insumo de trabajo en otras áreas del desarrollo.

#### **4. Metodología**

El diseño de la investigación está basado en la experiencia que se obtuvo dentro del Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez y del mismo modo en otros contextos pedagógicos como el “Instituto PASUS y en el Jardín Infantil LUDI CLUB”, esta surge tras el esfuerzo constante vivido en cada una de las instituciones en las cuales nos encontramos en el momento de ejecutar la práctica pedagógica.

La metodología que se acogió es la investigación descriptiva cualitativa IAP investigación acción participación de la cual habla Orlando Fals Borda diciendo que dicha investigación es el proceso de argumentación en la que se analizan los hechos presentados y se ejecutan una serie de acciones y nos permite puntualizar acerca de un tema o sujetos específicos de mayor interés.

Según Luz Dary Ruiz Forero la sistematización se utiliza por la necesidad de darnos a conocer y evaluar las prácticas realizadas, cualificando el conocimiento que se tiene sobre la misma o la vivencia obtenida retroalimentando desde la información o recolección de datos. Por otra parte Oscar Jara habla que la sistematización de experiencias se trata de un proceso en el cual se debe reflexionar e interpretar de manera adecuada y crítica la práctica obteniendo aprendizajes y a su vez compartirlos, es así como él dice que es necesario la

recuperación histórica, la narración y la documentación adquirida pero que no son necesariamente las que forman la “sistematización de experiencias” el ordenar y clasificar los datos de información también hablan de la conformación de la sistematización, por tal razón Oscar Jara dice que “nosotros utilizamos el mismo término, pero referido a algo más complejo y vivo que son las experiencias y que implican realizar una interpretación crítica, por lo que utilizamos siempre el término compuesto: “sistematización de experiencias” y no sólo decimos “sistematización”.(Oscar Jara, 2010, p. 1)

Desde el planteamiento ofrecido por Oscar Jara nos indica que se encuentran tres aportes que complementan la sistematización de la práctica.

.Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica.

. Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.

. Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas. (Luz Dary, 2001, p. 4).

Los Instrumentos que fueron utilizados durante el desarrollo de la sistematización son: planeaciones, registros fotográficos, diarios de campo, lecturas.

### **Ordenamiento de la información**

Observar

Recopilar datos

Ver la problemática

La pregunta

Diseñamos planeaciones, diarios de campo, fotos, actividades de atención, percepción, memoria, a través del juego dirigido,

Antecedentes ejecución de los RAE 4 categorías, videos, fotos, ver los anexos.

Matriz la triangulación de las evidencias,

Recopilación investigación cualitativa, donde los siguientes autores fueron de apoyo para nuestra sistematización, Orlando Fals Borda, en donde de la encontramos que su importancia es la transformación de la sociedad, con la investigación acción participación, la practica pedagógica deja un cambio y apoya los procesos de inclusión en el aula de clases del colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez. Luz Dary Ruiz, a partir de la práctica pedagógica se generan nuevos conocimientos y se puede evaluar el proceso que se realizó. Oscar Jara, reconstruir los hechos vividos en la práctica para sistematizar teniendo en cuenta lo histórico y los cronológico, de esta manera cada hecho queda con un tiempo y así se puede llevar un orden de las evidencias.

## RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nosotras Margarita Rivera, Patricia Cifuentes y Nillyrett Arévalo, decidimos hacer esta sistematización de la práctica en el Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez porque vimos la necesidad que hay en los docentes con relación al tema de inclusión, pudimos evidenciar en varios espacios que los niños de inclusión en este caso síndrome de Down con retraso mental leve se les realizaban actividades fuera del aula viéndose una segregación en ciertas actividades desarrolladas.

Por tal motivo decidimos compartir con otros pares la experiencia pedagógica que vivimos y es poder mostrar que a través de actividades planeadas y diseñadas de acuerdo a la necesidad del niño si se puede llegar a desarrollar habilidades básicas cognitivas para la vida

de la población con síndrome de Down, como lo son percepción, atención y memoria. Buscando con esto ayudar al niño síndrome de Down que llegue a ser un integrante de la sociedad sin necesidad de vulnerar sus derechos y deberes en el lugar en que vivimos y participando democráticamente.

A partir de estas bases el niño tiene su dependencia y sin dejar de lado la importancia que tienen sus sentimientos y emociones, siendo partícipes de una pedagogía a través del amor.

Al iniciar las actividades que son aplicadas por cada uno de los niños damos inicialmente indicaciones que les permita comprender la manera en la cual se desarrolla el día y el aprendizaje que adquirieron por medio del juego y actividades que los ayude a entender correctamente en este caso y según las evidencias planteadas en las planeaciones. Entre ellas se encuentran actividades con las figuras geométricas, los colores, pegar imágenes en el tablero, juego con actividades físicas de acuerdo a sus necesidades, actividades de percepción, permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite, luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden.

Es importante recordar que los estudiantes con discapacidad cognitiva requieren de un trabajo mayor siempre repetitivo para interiorizar la información y para aumentar sus posibilidades de comprensión y desarrollo.

La siguiente práctica pedagógica se realizó en Pasuss, lugar donde se trabajó con niños en inclusión con síndrome de Down, acompañado de retraso mental leve, Paula y Camilo pero teníamos a Milton que tenía síndrome de Down acompañado de retraso mental moderado, los dos niños primeros se les trabajó las actividades de atención, memoria, percepción con actividades lúdicas y con herramientas que aportaron al proceso del pensamiento lógico matemático, el proceso de inclusión en el aula muchas veces no era el más adecuado puesto que la docente tenía a su cargo el grupo y los niños de inclusión, en

otras ocasiones trabajaba con los de inclusión y los demás realizaban otra actividad, por esto vi la necesidad de hacer unas actividades que reforzaran el trabajo de inclusión.

Dichas actividades formaron parte de los procesos en el aula, y se realizaron con el propósito de ayudar a los niños con síndrome de Down a mejorar su atención, percepción, memoria siendo estas habilidades psicológicas básicas. Con el niño de síndrome de Down profundo se logró llegar a buenos resultados, haciendo un proceso igual pero para el interiorizar fue más lento, mientras Paula y Camilo lograban estar en los procesos con el grupo, Milton se quedaba a tras pero poco a poco loro sus metas llegando así a desarrollar unas habilidades que le aportan a su proceso, con un futuro en el campo laboral en algunas de sus habilidades o en sus talentos.

Siendo parte de este trabajo puedo evidenciar que ante todo esto primero va de la mano con la pedagogía del amor entre lazado a un currículo oculto a través de esto se puede lograr grandes cosas, con paciencia, y siendo muy curiosa e investigativa de cómo podemos alcanzar grandes expectativas con nuestros niños en el aula y de ver que a través de la dedicación se pueden hacer aportes al proceso del aprendizaje en los niños, y buscando siempre que los niños sean los que reciban las adecuadas actividades de acuerdo a sus necesidades, físicas, cognitivas. Pedagógicas y emocionales.

# Análisis e interpretación

## Matriz de la triangulación

<p><b>C1. INCLUSION</b></p> <p>Es el adecuado servicio, procesos y derechos que tienen las personas con capacidades diversas en todos sus espacios sociales, culturales, políticos y económicos, con igualdad de oportunidades. En Colombia el sistema educativo se ha caracterizado por respaldar los procesos de inclusión. El Ministerio De Educación Nacional busca que los estudiantes con capacidades diversas, puedan acceder a los mismos espacios educativos que los demás niños. Sin embargo, vemos que no es tan fácil que esto se cumpla dentro de las instituciones y para esto se deben generar cambios desde las plantas físicas, la metodología educativa y preparación de los docentes.</p>		<p>Registro fotográfico lineación actividad el color amarillo. "La Revista Inclusión Educativa De Las Personas Con Discapacidad En Colombia (2014)" "MINSALUD (25-03-14). regional distrito capital. www.minsalud.gov.co/proteccion-social/discapacidad."</p>	<p>CIRF1 Inclusión en el aula de clase Inclusión en el aula de clase trabajo colaborativo. CIRPL1</p>
<p><b>C2. SINDROME DE DOWN</b></p> <p>la discapacidad síndrome de Down es un diagnóstico genético causado por la presencia de un cromosoma extra dentro del par 21 unido a un grado de retraso mental ya sea leve, moderado o profundo, con unos rasgos físicos que les dan características específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojos rasgados e inclinados hacia arriba</li> <li>• Orejas pequeñas y redondeadas</li> <li>• Boca pequeña su paladar es profundo y arqueado</li> <li>• Su cuello es corto</li> <li>• Su abdomen es abultado</li> <li>• Su piel es blanca</li> <li>• Tienden a tener su lengua afuera</li> <li>• Su cara es redonda</li> <li>• Las manos son anchas y sus dedos</li> </ul>	<p><b>C2SC1 DISCAPACIDAD COGNITIVA DSM-IV (Manual Diagnóstico y estadísticos de trastornos mentales</b></p> <p>La discapacidad cognitiva esta relacionada con el retraso mental, es un déficit mental que se hace evidente el desarrollo del niño cuando esta resolviendo problemas, analizando, buscando tomar una decisión, realizar operaciones concretas. Los retrasos están clasificados por rangos. Los grados de retardo mental se clasifican principalmente por el déficit en su función intelectual y se toma en cuenta el coeficiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>F70 Retraso mental leve (50 a 69 de C.I.)</li> <li>F71 Retraso mental moderado (del 35 a 49 de C.I.)</li> <li>F72 Retraso mental grave (del 20 a 34 de C.I.)</li> <li>F73 Retraso mental profundo (menos de 20 de C.I.)</li> <li>F78 Otro retraso mental</li> <li>F79 Retraso mental sin especificación</li> </ul>	<p>Registro fotográfico</p>	<p>C2SC1RF1 Discapacidad cognitiva en la fotografía veremos los niños numerados. 1. retraso mental moderado 2. retraso mental leve 3. retraso mental leve veremos la niña síndrome de Down interactuando con sus compañeros C2SC1RF2 Inclusión</p>
	<p><b>C3SC1 DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO</b></p> <p>El pensamiento lógico matemático se desarrolla a través de actividades pedagógica que ayudan a potenciar las habilidades básicas como son atención, percepción, memoria, a través de actividades lúdicas y su entorno, resolviendo problemas y analizando su contexto en el que se desarrolla el niño con síndrome de Down.</p>	<p>Planeación</p>	<p>C3SC1PL1 Desarrollo lógico matemático actividad figuras geométricas 1 C3SC1PL2 desarrollo del pensamiento lógico matemático actividad las figuras 2</p>
<p><b>DIMENSION COGNITIVA</b></p> <p><b>C3.</b></p> <p>Nos muestra que el desarrollo cognitivo no es un proceso lineal y que su progreso es propio de cada persona porque el ritmo de aprendizaje es individual, así mismo el niño interioriza su aprendizaje a través de actividades donde se trabaja la percepción, atención y memoria.</p>	<p><b>C3SC2 HERRAMIENTAS LÚDICAS</b></p> <p>son las estrategias con las que podemos crear unos espacios donde el niño a través del juego desarrolla su aprendizaje.</p> <p>Actividades que se realizan a través del juego, el niño desarrollara habilidades, destrezas y capacidades que lo llevan a la construcción cognitiva y al de desarrollo físico, buscando siempre una integración desde los pilares de la educación, de esta manera el niño con síndrome de Down tendrá la oportunidad de construir sus conocimientos con experiencias que vivió con sus pares y su entorno.</p>	<p>Registro fotográfico</p>	<p>C3SC2RF1 Herramientas lúdicas actividad clasificación de colores C3SC2RF2 Herramienta lúdica actividad pintura 3SB2RF3 Herramienta lúdica espacios adecuados para la participación. C3SC2RF4 Herramienta lúdica</p>
	<p><b>C3SC3 HABILIDADES MOTORAS</b></p> <p>son los movimientos que el hombre tienen por naturaleza, para su desarrollo. Se divide en motricidad gruesa como lo son correr, saltar, caminar, donde coordina sus músculos grandes y se integra lo cognitivo y lo motor, aportando gran ayuda a la evolución del lenguaje.</p> <p>Motricidad fina ayuda al niño a utilizar sus dedos, manos, muñeca, antebrazo y brazos, es parte del desarrollo motor del niño, a través de la coordinación visomotora, algunas actividades son pintar, la pizza, ensartado, ir, entorchar, rasgar entre otros.</p>	<p>planeación niños con discapacidad visual Registro fotográfico diario campo</p>	<p>C3SC3PL1 habilidades motoras gruesas y básicas. Actividad las texturas, reconocimiento con el cuerpo y el tacto. C3SC3RF1 habilidades motoras gruesa juego dirigido, salto y distancia. C3SC3DC1 actividad movientes con el cuerpo saltar, correr, bailar, caminar, girar.</p>

## 5. Aportes

La práctica pedagógica nos lleva a concluir que, si podemos aportar al desarrollo cognitivo del niño, teniendo como base la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas con las que ejecutamos las actividades, las cuales se realizaron en espacios apropiados y con material acorde a las actividades y a su edad.

Esta práctica aporta a los docentes herramientas que le ayuden a reflexionar que la inclusión se puede hacer y que los niños con síndrome de Down, pueden llegar a fortalecer las habilidades básicas como lo son la percepción, atención y memoria. Buscando estrategias que mantengan la unidad entre los pilares de la educación y la reglamentación de ley para las personas con capacidades diversas, dando un aporte al desarrollo del currículo en la institución donde se realizó la práctica pedagógica.

Este ejercicio deja como evidencia un trabajo colaborativo entre la institución, los docentes y el niño, por lo tanto, esta experiencia es el primer paso para generar ambientes de aprendizaje colectivo y dirigidos a la población con capacidades diversas cognitiva, en nuestro caso estudiantes con síndrome de Down.

Desde esta experiencia se propone para el siguiente paso la realización de una cartilla como herramienta pedagógica que permita a docentes y estudiantes contar con el apoyo necesario para el abordaje de las temáticas relacionadas con el pensamiento lógico matemático y otros campos del conocimiento que permita a los estudiantes a ser parte de la sociedad sin necesidad de ser excluidos o segregados.

## **6. Estrategias de socialización**

Se realizó a través de la comunicación con la institución, en presentación digital y planeaciones físicas, se realizaron las actividades con los niños y se deja evidencias para que el maestro se guíe e identifique las diferentes fases de ejecución de la práctica pedagógica.

En el aula de clase se utilizó material de acuerdo a la actividad se trabajó con experiencias significativas, que ayudaron al desarrollo del niño. Con estrategias dinámicas que ayudaron a la participación de los niños y nuestros compañeros, en las actividades realizadas, para la atención se leían cuentos, se hacían preguntas y también pintaban para recordar la historia. El desarrollo de actividades de coordinación auditiva y física llevar el ritmo de la música, con los movimientos corporales les apoya el proceso. Las actividades de percepción se trabajaron juegos donde el niño buscaba los iguales, figuras, frutas, objetos, entre otros, las actividades de encontrar una figura dentro de otra imagen, un poco complicadas pero se lograba, juegos de memoria, trabajo los rompecabezas, armo todos, juegos lógicos, ordenar secuencias.



## 7. Referencias

(Teoría Gestalt de Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka, La teoría de Gestalt)

- Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017.

- Bernal Garzón, G., Mavare porras, k. and Franco Ligarreto, B. (2013). Cogni aprende: una propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down. Licenciatura. Universidad De La Sabana.

- Hurtado Lozano, L. and Agudelo Martínez, M. (2014). Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en Colombia. CES Movimiento y Salud, (Vol .2 - No 1), pp.45 -55.

- Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra, Suiza; 2011.

-. (Jean Piaget Psicología Del desarrollo de la primera infancia, 2009. p, 36-39).

-Borda, F. and Raman, M (1989). La situación actual y las perspectivas de la investigación

-acción participativa en el mundo. Pp,p 1-7

--Jara, O. (2017). La sistematización de la experiencia: práctica y teoría para otros mundos Posibles. 1st ed. Cinde, pp1-30.

## ANEXOS



**C1RF1 Inclusión en el aula de clase**

← *concepción de colores: Rojo*

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: Reconociendo el color amarillo Fecha: 04 Febrero Institución: Liceo Lunita de chico  
 Docente: Patricia Cipriano Cardona ID: 383532 Semestre: IX  
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio Grado: Pre-judío

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	X	Reconoce los colores primarios en su entorno ↓ en tercera persona verbo Reconoce el color rojo en su entorno
Comunicativa		
Corporal		
Artística	X	
Personal Social		

Lineamiento	Estándares curriculares de preescolar	Unidad y/o Proyecto de Aula	1
Tema	los colores - El color rojo	Subtema	color amarillo rojo

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: Audiovisual - Audio <i>Estrofas para la actuación</i> Instrucciones del día Actividad de Inicio - Chu chu va-chu chu va	campo - medios audiovisuales	el niño y la niña sigue la instrucción y aprende la canción

<p>Desarrollo:</p> <p>Los niños dibujaron un gar papal de color amarillo y pegarlo</p>	<p>Papel Crepe</p>	<p>Los niños y los niños realizan la actividad y adquieren el conocimiento adecuadamente</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Se envió a casa el cuaderno que en el cual los niños que colorear el Sol con tempera</p>	<p>Cuaderno con la explicación detallada de la actividad a realizar</p>	<p>En compañía de los padres de familia la actividad en la cual recordará el trabajo realizado en clase</p>
<p>que</p> <p>que</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Video = Los colores : el amarillo -</p> <p>CanCIÓN y cuento infantil educativo</p> <p>La pelota loca</p> <p>Chu chu us - chu chu us canción infantil</p>	

**C1RPL1 Inclusión en el aula de clase trabajo colaborativo**




1. retraso mental moderado
2. Retraso mental leve
3. retraso mental leve



**C2SC1RF2 Inclusión vemos la niña  
síndrome de Down**

**Interactuando con sus compañeros**

C3SC1PL1Desarrollo lógico matemático actividad figuras geométricas.


 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: Niños con discapacidad visual Fecha: 7-2-16 Institución: NGC  
 Docente: Millyrett Arevalo Guzman ID: 269397 Semestre: 9  
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Juego Grado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	X	el niño y niña reconoce a través del tacto y su cuerpo las <u>figuras geométricas</u> en un espacio <u>artístico</u> . *Respeto criterios y opiniones de sus compañeros
Comunicativa	X	
Corporal	X	
Artística	X	
Personal Social	X	

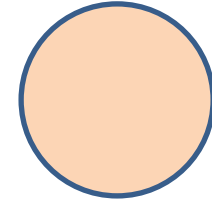
Lineamiento	<u>lógico matemáticas</u>	Unidad y/o Proyecto de Aula
Tema	<u>Figuras geométricas</u>	Subtema <u>Amarillo</u> <u>Azul</u> <u>rojo</u>

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: <u>Banda de figuras geométricas</u> , los colores de las figuras son como los colores del arco iris, el cuadrado es rojo, el triángulo es azul, círculo amarillo.	<u>Grabadora</u> - Cd - salón	* <u>Vocabulario</u>

PL1.

<p>Desarrollo: Se colocan figuras con alto relieve en el piso y en los muebles para que con el <u>tacto</u> y los <u>pies</u> identifique las figuras, la maestra dará indicaciones como, <u>estás cerca</u>, <u>lejos</u>, <u>arriba</u> - <u>abajo</u>, <u>delante</u> <u>atrás</u>.</p>	<p>Figuras en fomi y cartón con alto relieve, <u>tijeras</u> Cotón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Control motor</u></li> <li>* <u>Explora el espacio</u></li> <li>* <u>Destrezas</u></li> <li>* la práctica y el esfuerzo personal.</li> </ul>
<p>Cierre de la Actividad: El niño tomara cada figura y comentara a sus compañeros como se sintió cuando buscaba las figuras</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Cooperativismo</u></li> <li>* <u>Respeto</u></li> <li>*</li> </ul>
<p>Educa - <u>Aprendizaje</u> en los estudiantes con <u>necesidades especiales</u>. BIBLIOGRAFÍA Libros, los niños con <u>discapacidades visuales</u> en la</p>	<p>Escuelas.</p>	

## C3SC1PL2desarrollo del pensamiento lógico matemático actividad las figuras 2



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

### FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: \_ figuras geométricas  
Julio Flórez \_\_\_\_\_

Fecha: \_13 mayo de 2017\_\_

Institución: colegio Instituto Técnico Distrital

Docente: margarita rivera \_\_\_\_\_

ID: \_\_150071\_\_

Semestre: Noveno

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): juego

Grado: transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	Desarrollo del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce tamaños, figura, color</li> </ul>
Comunicativa		
Corporal		
Artística		
Personal Social		



<b>Lineamiento</b>	Lógico matemático	<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	
<b>Tema</b>	Figuras geométricas	<b>Subtema</b>	Tamaño, color, figura.
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Motivación: Vemos un video de YouTube que habla de las figuras geométricas luego, miramos y hablamos sobre su tamaño, figura, color y que tipo de figura era Ej. Cuadrado, triangulo etc.</p>		<p>Aula de clase</p> <p>Video de YouTube</p> <p>Cubos lógicos</p>	<p>* Vocabulario</p> <p>** * Relación interpersonal - intrapersonal</p>
<p>Desarrollo: Luego de ver el video y conocer las fichas, se dejan todas las fichas en una esquina del salón, los niños se organizan en 4 grupos se les pide que cada grupo las organice por tamaños, por color, figura, se les da un tiempo estipulado el equipo ganador obtiene más figuras.</p>		<p>Salón de clases</p> <p>Figuras geométricas</p>	<p>El niño tiene buena comunicación con sus pares</p> <p>El niño sigue instrucciones</p> <p>Ubicación espacial</p>

<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>pedimos que cada grupo nos diga que cosas que hay en el salón se parecen a las figuras geométricas que estamos usando para que ellos involucren el entorno</p>	<p>Aula de clase</p>	<p>Colaboración respeto</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Esta actividad fue realizada por margarita rivera con el materia que se encuentra en el aula de clases</p>	



**C3SC2RF2 Herramienta lúdica actividad pintura**



**C3SC2RF1 Herramientas lúdicas actividad  
Clasificación de colores**




**C3SB2RF3 Herramienta lúdica espacios para la participación**



**C3SB2RF4 Herramientas ludicas**

C3SC3PL1 habilidades motoras gruesas y básicas. Actividad las texturas, reconocimiento con el cuerpo y el tacto



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: Visual - auditiva  
Niños con discapacidad

Docente: Willyrett Arevalo Guzmán

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): la exploración del medio

Fecha: 16-2-17

ID: 269397

Institución: NGC

Semestre: 9

Grado: Transición

DIMENSIÓN	DESEMPEÑO
Cognitiva	<p>El niño y niña reconoce y relaciona a través del tacto las <u>texturas</u>.</p>
Comunicativa	
Corporal	
Artística	
Personal Social	

Lineamiento	Unidad y/o Proyecto de Aula	
Tema	Subtema	

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: <u>juego con las manos</u> <u>Palmapá con las manos</u> <u>Cruce de manos,</u></p>	<p><u>Recurso humano</u></p>	<p>utiliza el <u>Sentido</u> <u>del tacto para</u> <u>conocer el medio</u></p>

PL3

<p>Desarrollo: Se colocaran octavos de cartulina con texturas, hojas de árboles, algodón, aserrín, lija, plastilina, papel corrugado Crepe, la maestra guiata al niño a que explore cada lamina de textura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cartulina</li> <li>- colbón</li> <li>- hojas de árboles</li> <li>- plastilina</li> <li>- papel crepe</li> <li>- Algodón</li> <li>- Aserrín</li> </ul>	<p>Reconoce texturas liso, suave, áspero duro, rugosa.</p>
---	--	--

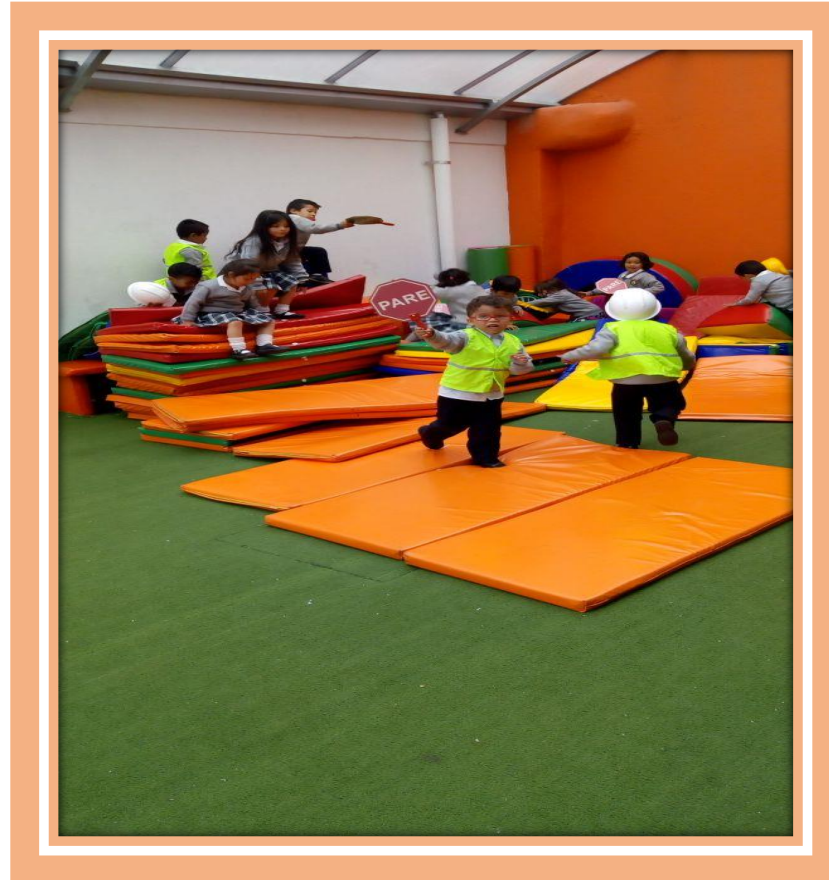
<p>Cierre de la Actividad: con las laminas, y las mismas texturas en tazas el niño o niña descubrirá con su tacto donde está la textura igual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laminas</li> <li>- Tazas</li> <li>- hojas de árboles</li> <li>- algodón</li> <li>- aserrín</li> <li>- plastilina</li> <li>- papel crepe</li> <li>- colbón</li> </ul>	<p>- Relaciona la textura a través del tacto con la que <u>identifica</u> que es igual.</p>
--	---	---

Autores - Libros.

BIBLIOGRAFÍA

PL3

**C3SC3RF1 habilidades motoras gruesa juego dirigido,  
Salto y distancia.**





### **C3SC3DC1 actividad movimientos con el cuerpo saltar, correr, bailar, caminar, girar.**

Fecha 7 junio 2017	LUGAR: Colegio Julio Flórez
<p>Análisis de la actividad realizada: hoy 7 de junio nos encontramos con los niños de jardín en el patio de preescolar este es un grupo de 25 niños de los cuales solo vinieron 24, en este grupo contamos con la presencia de María José una niña con síndrome de Down, a través de esta actividad se busca reforzar:</p> <p>Que los niños identifiquen los diferentes movimientos que puede realizar su cuerpo  Reconoce nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás, dentro de, fuera de</p>	
<p><b>Integrantes</b>  En esta actividad participan los niños de jardín y dos maestras</p>	
<p><b>Relato de la observación</b></p> <p>Bailamos y cantamos una canción que trae movimientos corporales, luego hablamos sobre la importancia que tiene hacer calentamiento para no lastimar el cuerpo al realizar una actividad deportiva, luego observamos los obstáculos que se encuentran en el patio se les explica cuales se pasan por dentro, por fuera, por encima, saltando etc.</p>	
<p><b>Experiencia personal</b></p> <p>Gracias a esta actividad podemos ver que los niños logran aprender a reconocer su espacio y como se puede usar este, siguen instrucciones y trabajan en equipo</p> <p><b>C3SC3DC1 actividad movimientos con el cuerpo saltar, correr, bailar, caminar, girar.</b></p>	



**C3SC3RF2 Motricidad fina, actividad pintura.**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Maria Margarita Rivera Bernal con su hijo(a) Maria Jose Cordoba Castillo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Carolina Castillo C.

Firma de los Padres Carolina Castillo C.

Firma del docente de acompañamiento \_\_\_\_\_


Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Ivonne Angarita

Ciudad: Bogota Fecha: \_\_\_\_\_

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

Consentimiento firmado del acudiente de la niña.

## TESIS LOCALES

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil	FECHA DE ELABORACIÓN		
	1	Sistematización de la practica	DÍA	ME S	AÑO
			01	10	2017

Estudiantes investigadores:

Nillyrett Arévalo Guzmán

<b>LIBRO</b>	<b>TÍTULO</b>	COGNIAPRENDE: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN		
	<b>EDITOR</b>			
	<b>AÑO</b>	<b>VOL.</b>	<b>No.</b>	
	2013			
	<b>PAÍS</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>NÚM. DE PÁGINAS</b>	
	Colombia	Chía	2-70	
	<b>AUTOR (ES)</b>	<b>INSTITUCION</b>		
*GINA PAOLA BERNAL GARZÓN * KARLY ALEXANDRA MAVARE PORRAS *BERTHA FRANCO LIGARRETO	UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL-			

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL	LIBRO	ATRÍCULO DE REVISTA	INFORME EXPERIENCIA	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	SUBPROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCUMENTO OFICIAL	TESIS GRADO	PONENCIA	ESTADO DEL ARTE	OTRO	B. TIPO DE IMPRESIÓN	IMPRESA	DIGITAL	FOTOCOPIA	OTRO	C. NIVEL DE CIRCULACIÓN	PÚBLICO	PRIVADO	D. ACCESO AL DOCUMENTO	LUGAR: Internet	REFERENCIA:
----------------------	----------------------	-------	---------------------	---------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------	-------------	----------	-----------------	------	----------------------	---------	---------	-----------	------	-------------------------	---------	---------	------------------------	-----------------	-------------

					I Ó N	Ó N															
								*						*				*			*

<b>1. TEMAS</b>	<p>* conocer en qué consiste el Síndrome de Down, sus características y condiciones de aprendizaje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La normatividad vigente</li> <li>* Generalización, o la capacidad de aplicar a una nueva situación la información aprendida en otra.</li> <li>* Memoria Auditiva, o la habilidad de recordar palabras después de que se hayan mencionado el tiempo suficiente como para procesarlas y responder a ellas. Procesamiento auditivo, o la rapidez y eficiencia con la que el niño o niña interpreta y responde a la palabra hablada. * * *</li> <li>* Recuperación de palabras, o la facultad de seleccionar la palabra para una situación dada. Este problema puede afectar la complejidad, exactitud o longitud de las frases y expresiones, pensamiento abstracto, o la capacidad para comprender relaciones, conceptos, principios y otras.</li> </ul>
-----------------	---

<b>2. PALABRAS CLAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome de Down,</li> <li>- aprendizaje,</li> <li>- dimensión cognitiva,</li> <li>- material didáctico</li> </ul>
--------------------------	---

<b>3. PROBLEMA</b>	<p>CogniAprende es un material didáctico comprendido por un tablero magnético, diferentes fichas y fondos impresos en imanes los cuales se adhieren al tablero</p> <p>Magnético. CogniAprende, busca potenciar el área cognitiva de los niños con Síndrome de Down. El presente trabajo muestra un rastreo teórico sobre algunos conceptos como Síndrome de Down y las condiciones de aprendizaje de quienes tienen esta condición.</p> <p>Por otra parte, se incluye un marco legal que contempla situaciones específicas que competen a CogniAprende. Se da a conocer el proceso mediante el cual se creó el material didáctico, se implementó y se evaluó evidenciando resultados positivos del mismo no solo en su manejo sino en el aprendizaje de los niños, el trabajo incluye además una guía para el docente, la cual presenta algunas ideas y actividades para optimizar el uso del material.</p>
<b>4. OBJETIVOS</b>	

	- Diseñar e implementar el material didáctico “Cogni Aprende” enfocado en promover el desarrollo cognitivo y comunicativo en niños y niñas con Síndrome de Down con edades comprendidas entre 5 y 8 años.	
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativa y cuantitativa
	Tipo o modalidad:	Investigación mixta combinación de procesos


6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Niños y niñas de 6 a 8 años
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de normatividad y tesis. (Hernández, 2003). El alcance es de carácter descriptivo debido a que “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se Manifiestan” (Hernández, 2003). Por otra parte, se crearon y aplicaron diferentes instrumentos de recolección de información tales como: encuestas, entrevistas, registros de observación, videos y audios los cuales se referencian a lo largo de la investigación. Para la creación de dichos instrumentos, re realizó un ejercicio de investigación que permitiera identificar conceptos específicos los cuales enriquecieran cada una de las herramientas de recolección de información.
	Estrategias de análisis de datos:	frases y expresiones, pensamiento abstracto, o la capacidad para comprender relaciones, conceptos, principios y otras

7. CONCLUSIONES	<p>Durante la aplicación de la estrategia se observó que, tanto las fichas como los fondos de CogniAprende están elaborados en un material pertinente no solo por la durabilidad del mismo sino por la fácil limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En cuanto a nivel gráfico de las fichas son visiblemente estéticas motivantes en los niños.</li> <li>● La versatilidad del material es otro aspecto importante para resaltar ya que, su uso va más allá de lo planteado en la estrategia pedagógica, cada docente es libre de crear nuevas e innovadoras estrategias con el mismo.</li> <li>● La importancia de las Licenciadas en Pedagogía Infantil respecto a la Educación. Inclusiva es muy grande ya que, gracias a la formación que se nos brindó a lo largo de la carrera, nosotras sentimos que teníamos las herramientas bases para trabajar con dicha población y así seguir estudiando e investigando para brindarles lo mejor de nosotras como pedagogas a niños con diferentes necesidades educativas, fomentando</li> </ul>
-----------------	---

	<p>así la participación de ellos en igualdad de condiciones y a su vez creando un proceso de aprendizaje-enseñanza acorde a sus necesidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se puede concluir que trabajar con material concreto, enfocado en el principal canal de aprendizaje que es el visual en niños y niñas con síndrome de Down, es indispensable para obtener un aprendizaje significativo en ellos.</li> <li>● El material didáctico CogniAprende es un recurso para las docentes que realmente motiva a los niños.</li> <li>● Las estrategias pedagógicas planteadas son solo pautas metodológicas para dar uso al material, por lo tanto CogniAprende está abierto para que las docentes puedan innovar.</li> </ul>
--	---

8. APORTES	<p>Esta investigación aporta a nuestra sistematización porque el ejercicio que los autores realizan en este trabajo consiste en crear una herramienta didáctica para facilitar el aprendizaje en niños con síndrome de Down. Y esto es similar a lo que se quiere desarrollar en nuestra investigación.</p> <p>Además de esto aporte significativo para la teoría de nuestro trabajo.</p>
------------	---

9. REFERENTES	<p><b>Referencias</b></p> <p>American Psychological Association. (2011). <i>Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association</i> (adaptado al español por Editorial Manual Moderno) (Sexta. Ed.). México D.F., México: Manual Moderno.</p> <p>Ardila, D. (2006). <i>Educación física. Cuerpo de maestros</i>. España: Editorial MAD.</p> <p>Botías, F., Higuera, A., &amp; Sánchez, J. (2012). <i>Necesidades educativas especiales. Planteamientos prácticos</i>. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.</p> <p>Cerrillo, Cañamares &amp; Sánchez, (2008). <i>Literatura Infantil: nuevas lecturas, nuevos Lectores</i>. Cuenca: Ediciones de la universidad de Castilla.</p> <p>Cofré, A., &amp; Tapia, L. (2003). <i>Como desarrollar el razonamiento lógico matemático Manual para kínder a octavo básico</i>. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.</p> <p>Congreso de La República, (1994). <i>Ley General de Educación 115 de 1994</i>. Bogotá D.C</p>
------------------	--

	<b>Número R.A.E</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>		
	<b>02</b>	<b>Licenciatura En Pedagogía Infantil</b>	<b>DÍA</b>	<b>ME S</b>	<b>AÑO</b>
			04	10	2017

**NOMBRE ESTUDIANTE: INGRID PATRICIA CIFUENTES CARDENAS**  
**SEMESTRE: 10 NOMBRE DEL CURSO: OPCION DE GRADO**

<b>BIBLIOGRAFÍA DEL TEXTO</b>	<b>TÍTULO</b>	Inclusión Educativa de las personas con discapacidad en Colombia		
	<b>EDITOR</b>	CES Movimiento y Salud.		
	<b>AÑO</b>	<b>VOL.</b>	<b>No.</b>	
	2014	2	Primera Edición.	
	<b>PAÍS</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>NÚM. DE PÁGINAS</b>	
	Colombia.	Bogotá D.C.	11	
	<b>AUTOR (ES)</b>			<b>INSTITUCION</b>
	Leidys Tatiana Hurtado Lozano – Maria Alejandra Agudelo Martinez			

A . T I P O D E D O C U M E N T O	P U B L I C A C I Ó N P E R S O N A L	L I B R O	A T R I B U C I Ó N D E R E V I S T A	I N F O R M E E X P E R I E N C I A	I N F O R M E F I N A L D E I N V E S T I G A C I Ó N	S U B P R O D U C T O D E I N V E S T I G A C I Ó N	D O C U M E N T O O F I C I A L	T E S I S G R A D O	P O N E N C I A	E S T A D O D E L A R T E	O T R O	B . T I P O D E I M P R E S I Ó N	I M P R E N T A	D I G I T A L	F O T O C O P I A	O T R O	C . N I V E L B E C I R G U L A C I Ó N	P U B L I C O	P R I V A D O	D . A C C E S O A L D O C U M E N T O	L U G A R : I n t e r n e t	R E F E R E N C I A :
											X		X				X				X	

<b>1. TEMAS Y SUBTEMAS</b>	Discapacidad: Termino general que abarca las deficiencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discapacidad física.</li> <li>● Discapacidad sensorial.</li> <li>● Discapacidad intelectual.</li> <li>● Discapacidad mental.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discapacidad inclusiva.</li> </ul>
--	---

2. PALABRAS CLAVE: (Son descriptores que definen cabalmente el contenido del documento (mínimo 4))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación inclusiva.</li> <li>● Discapacidad.</li> <li>● Inclusión.</li> <li>● Derechos humanos.</li> <li>● Sistema educativo.</li> </ul>
---	--

3. PROBLEMA	Niños con necesidades educativas especiales buscando mejorar la calidad educativa recibiendo poca o ninguna educación y sin apoyo llevándolos al fracaso escolar teniendo un factor en contra y más en nuestro país como lo es la situación económica.
-------------	--

4.OBJETIVOS	Realizar un análisis respecto a la educación inclusiva de las personas con discapacidad.
-------------	--

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Población con discapacidad en Colombia
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de normatividad.
	Estrategias de análisis de datos:	Estadísticas de porcentaje de las personas con discapacidad, investigaciones acerca de los docentes con falta de educación con respecto a dicha población.


7. CONCLUSIONES	
-----------------	--



8. APORTES	El aporte se hace sobre la mejoría en la educación para los docentes para favorecer a la población con discapacidad y hacer efectivos los derechos que tienen como seres humanos.
------------	---

9. REFERENCIAS	<a href="file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/2971-13987-3-PB%20(1).pdf">file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/2971-13987-3-PB%20(1).pdf</a>
-------------------	---

### DECRETOS

	Número R.A.E
	03

Licenciatura en pedagogía infantil
Sistematización de la practica

FECHA DE ELABORACIÓN		
DÍA	ME S	AÑO
06	09	2017

Estudiantes investigadores:

**Margarita rivera**

LIBRO	TÍTULO	Decreto 2114 del 29 de agosto del 2017	
	EDITOR		
	AÑO	VOL.	No.
	2017		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS
	Colombia	Bogotá	20
	AUTOR (ES)		INSTITUCION
	Ministerio de educación El decreto 1421 de 29 de agosto del 2017		

A	P	L	A	I	I	S	D	T	P	E	O	B	I	D	F	O	C	P	P	D	L	R
.	U	I	T	N	N	U	O	E	O	S	T	.	M	I	O	T	Ú	P	R	.	L	R
T	B	B	R	F	F	B	C	S	N	A	O	T	P	I	T	N	B	I	I	A	G	F
I	L	R	Í	O	O	P	U	I	E	N	O	I	R	I	I	I	I	V	C	C	A	R
P	I	O	C	R	R	M	E	S	C	O	D	P	E	T	O	V	L	A	D	E	:	E
O	C		U	M	M	O	N	G	R	I	D	O	N	A	L	C	O	O	S	S	I	N
D	A		L	E	E	U	T	A	A	E	E	D	T		P	O			O	O	n	C
E	C		O	X	I	C	O			L	I	I	A		I	E			A	t	I	

C O C U M E N T O	Ó N P E R S O N A L	E R E V I S T A	P E R I E N C I A	N A L D E I N V E S T I G A C I Ó N	T O D E I N V E S T I G A C I Ó N	O F I C I A L	D O		A R T E		M P R E S I Ó N					I R C U L A C I Ó N			L D O C U M E N T O	e r n e t	A :
						x															

1. TEMAS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención educativa a la población con discapacidad</li> <li>- Recursos financieros, humanos y técnicos para la atención educativa pertinente y de calidad a la población</li> <li>- Esquema de atención educativa</li> </ul>

2. PALABRAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-esquema de atención educativa a población con discapacidad</li> <li>-Inclusión.</li> <li>-discriminación</li> <li>-derechos</li> <li>-desarrollo</li> </ul>

3. PROBLEMA	

4. OBJETIVOS	
	Enfoque:

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Tipo o modalidad:	
-------------------------------	-------------------	--

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	
	Estrategias de análisis de datos:	
7. CONCLUSIONES		

8. APORTES	<p>El decreto 1421 de 29 de agosto del 2017 nos muestra cómo está reglamentada la educación inclusiva en nuestro país, esta nos muestra que no es solo una responsabilidad del gobiernos que los niños y las niñas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales, logre sus estudios esta responsabilidad también es de los padres y familiares quienes se deben encargar de velar por que los derechos de estos niños se cumplan, adicional a ello aquí encontramos los parámetros que se deben seguir para los niveles de preescolar, básica y media y que nos rige como esta busca generar educación</p>
------------	---

9. REFERENTES	
<p><a href="http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf">http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf</a></p>	

	Número R.A.E
	04

<b>PROGRAMA</b>
Licenciatura En Pedagogía Infantil

<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>		
<b>DÍA</b>	<b>MESES</b>	<b>AÑO</b>
05	10	2017

**NOMBRE ESTUDIANTE: INGRID PATRICIA CIFUENTES CARDENAS**  
**SEMESTRE: 10 NOMBRE DEL CURSO: OPCION DE GRADO**

<b>BIBLIOGRAFÍA DEL TEXTO</b>	<b>TÍTULO</b>	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva		
	<b>EDITOR</b>	Rinace.net		
	<b>AÑO</b>	<b>VOL.</b>	<b>No.</b>	
	2013	7	Segunda Edición.	
	<b>PAÍS</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>NÚM. DE PÁGINAS</b>	
	Chile.		10	
	<b>AUTOR (ES)</b>			<b>INSTITUCION</b>
	Liliana Ramos.			

A	P	L	A	I	I	S	D	T	P	E	O	B	I	D	F	O	C	P	P	D	L	R	
TI	U	I	T	N	N	U	O	E	O	S	T	T	M	I	O	T	N	U	U	A	A	E	E
P	B	L	R	I	N	B	C	S	P	A	A	P	P	D	O	R	N	B	P	C	C	R	E
O	L	I	C	N	F	P	O	S	O	D	D	O	O	O	C	O	I	L	L	A	C	C	E
D	E	B	E	R	O	P	R	I	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
C	O	C	O	N	E	N	C	I	A	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	O	N		
C	O	C	O	N	E	N	C	I	A	N	V	E	S	T	I	G	A	C	I	O	N		
		X													X							X	

1. TEMAS Y SUBTEMAS	Educación Especial y Educación Inclusiva en Chile: ¿en punto de estancamiento?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contexto del sistema educativo chileno.</li> <li>● El devenir de la educación especial en Chile.</li> <li>● Discusión: desafío a futuro.</li> </ul>

2. PALABRAS CLAVE: (Son descriptores que definen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación especial.</li> <li>● Educación inclusiva.</li> <li>● Sistema escolar chileno.</li> <li>● Políticas de educación especial.</li> </ul>
---	---

cabalmente el contenido del documento (mínimo 4))	

3. PROBLEMA	A partir del año 2005 a la fecha pareciera haberse impuesto y consolidado una barrera que ha desviado esta orientación, generando a mi juicio, una especie de punto de estancamiento de la educación especial. “Liliana Ramos”

4.OBJETIVOS	Realizar un análisis respecto a la noción de estancamiento, provisionando información sobre las características del sistema educativo chileno.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Población de 5 a 19 años
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de normatividad.
	Estrategias de análisis de datos:	Estadísticas de porcentaje de la población que debe acceder a la escolaridad obligatoria. Origen y consolidación de la educación especial.

7. CONCLUSIONES	

8. APORTES	El aporte se hace sobre los desafíos sobre cómo seguir hacia adelante en la perspectiva de avanzar hacia las construcciones de una educación inclusiva. “Liliana Ramos”

9. REFERENCIAS	<a href="http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/RLEI_7,2.pdf">http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/RLEI_7,2.pdf</a>