



**INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL JARDÍN ALTAVISTA**

**Facultad de educación Virtual y Distancia**

Licenciatura en pedagogía Infantil

**MIRYAM DEL SOCORRO HIGUITA ID: 000286960  
YOLANDA DEL SOCORRO ARANGO ÁLVAREZ ID: 000286957  
GLORIA ELCY MARÍN BUITRAGO ID: 000373714**

**Trabajo de grado  
Intervención de aprendizajes de la práctica profesional**

**Profesores asesores  
Maira Alejandra Pulgarin Rodríguez  
María Elizabeth Builes Henao**

**Medellín**

**junio 2018**

## **Dedicatoria**

Primero queremos darle gracias a Dios por permitirnos esta oportunidad, y colocarnos retos que nos ayudan a crecer como personas y profesionales, por aclarar nuestras mentes cuando necesitábamos de tu ayuda, durante toda nuestra carrera profesional

A nuestras familias por el acompañamiento que nos hicieron dándonos voces de aliento cuando sentíamos desfallecer y brindarnos su ayuda física y emocional hasta la etapa final de nuestro estudio.

A las tutoras Maira Alejandra Pulgarin Rodríguez y María Elizabeth Builes Henao que siempre estuvieron dispuestas a brindarnos su asesoría y acompañamiento asertivo cada que fuera necesario. Para llevar nuestro proyecto hasta el punto final.

Al jardín Altavista de la comuna 16, especialmente a los niños y niñas de tejedores 2 de igual forma a la coordinadora del jardín, las docentes y padres de familia que aportaron para el desarrollo del proyecto.

A ICBF porque sin su ayuda no hubiera sido posible obtener nuestro título profesional y así cumplir con nuestro proyecto de vida y con los conocimientos obtenidos brindarle a los niños y niñas en la primera infancia un desarrollo integral que abarque todas sus dimensiones

## Resumen

Lo que nos lleva hacer este trabajo investigativo es la observación del comportamiento disruptivo de los niños y las niñas de 3 a 4 años de edad dentro del aula de tejedores 2, como también tener en cuenta los diferentes espacios, con el fin de tratar de abordar los aspectos más importantes y relevantes durante el desarrollo de las diversas actividades y momentos de libre espacio, El objetivo de este trabajo se centra en la búsqueda de herramientas y estrategias lúdicas que sirva como base para una propuesta de intervención didáctica, cuyo propósito sea la observación directa de niño-docente.

Por lo planteado anteriormente para el desarrollo del trabajo se utilizará la investigación cualitativa con el fin de recopilar datos que se adquieren a través de la didáctica, el juego y el entorno sociocultural. Para realizar dicha investigación contaremos con, el contexto donde se realiza la intervención, actividades lúdico recreativas que involucren a los padres al proceso y desarrollo de sus hijos y entrevistas abiertas y cerradas; permitiendo estos datos para la búsqueda de soluciones, cuyo propósito es averiguar que incidencia tienen los comportamientos disruptivos de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje y que tan importante es crear estrategias pedagógicas que permitan dar respuestas a estos interrogantes arrojados en la investigación, de esta manera empezaremos a valorar la situación del grupo en general a través del comportamiento, las cuales nos ayudaran a buscar la mejor metodología de trabajo y poder realizar acciones de mejora, que conlleven a establecer el buen manejo de emociones, valores y normas que conlleven a una sana convivencia.

De esta forma trataremos de disminuir la problemática de la agresividad y su comportamiento con probabilidades de mayor éxito.

**PALABRAS CLAVES:**

Comportamiento disruptivo, agresividad, búsqueda de herramientas, estrategias, éxito.

### **Abstract**

What makes us to do this research work is the observation of the disruptive behavior of boys and girls from 3 to 4 years of age in the weavers classroom 2, as well as taking into account the different spaces, in order to try to address the most important and relevant aspects during the development of the various activities and moments of free space, the objective of this paper is focused on the search for tools and playful strategies that serve as a basis for a didactic intervention proposal, whose purpose is the direct observation between child-teacher.

Based on what was previously proposed for the development of this work, qualitative research will be used in order to collect data that is acquired through didactics, games and the sociocultural environment. To carry out this research, we will have the context where the intervention takes place, leisure recreational activities that involve parents in the process and development of their children and open and closed interviews; allowing these data for the search of solutions, whose purpose is to find out what impact the disruptive behaviors of children have on the teaching and learning process and how important it is to create pedagogical strategies that allow to answer these questions thrown into the research, of this way we will begin to assess the situation of the group in general through behavior, which will help us to find the best work methodology and to be able to carry out improvement actions, which will lead to establishing the good management of emotions, values and norms that lead to a healthy coexistence.

In this way we will try to reduce the problem of aggression and its behavior with more successful probabilities.

#### **KEYWORDS:**

Disruptive behavior, aggressiveness, search for tools, strategies, success.

## Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema .....	11
1.1. Descripción del problema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos .....	14
1.4.1. Objetivo general .....	14
1.4.2. Objetivos específicos .....	14
Capítulo 2. Marco teórico .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Marco legal.....	21
2.3. Marco referencial .....	27
2.3.1. Desarrollo humano .....	27
2.3.2. Características de los niños de tres años .....	29
2.3.3. Creación de nuevos espacios.....	33
2.3.4. Aprendizaje significativo .....	33
2.3.5. La educación física como estrategia .....	34
Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	37
3.1. Tipo de estudio .....	37
3.2. Población.....	38
3.3. La Muestra .....	39
3.4. Técnicas de recolección de información .....	40
Capítulo 4. Hallazgos investigativos .....	41
4.1. Encuestas .....	46
4.1.1. Encuesta 1 .....	46
4.1.2. Encuesta 2 .....	51
4.2. Encuesta a docentes.....	57
4.2.1. Información de los gráficos.....	58
4.3. Triangulación de la información .....	61
5. Conclusiones .....	64
6. Recomendaciones.....	66
7. Propuesta de intervención .....	67
7.1. Descripción de la propuesta .....	67
7.2. Justificación.....	68
7.3. Objetivos .....	69
7.3.1. Objetivo general .....	69
7.3.2. Objetivo específicos .....	69
7.4. Marco teórico .....	70
7.4.1. Desarrollo del ser humano .....	70

7.5. Metodología .....	73
7.6. Plan de acción .....	74
7.7. Cronograma.....	82
7.8. Informe de cada actividad .....	83
7.8.1. Escuela de padres de familia. Sobre La norma .....	83
7.8.2. Sembrando y aprendiendo con mis amigos en la huerta voy compartiendo .....	84
7.8.3. El lobo bueno .....	85
7.8.4. Preparación de helado .....	86
7.8.5. Interactuar con mis pares desarrollando mis destrezas con mis habilidades motoras .....	88
7.8.6. Reflexión sobre los valores, articular a las familias con la educación de sus hijos para ello se fomentarán los valores .....	90
7.8.7. El circo, manifestación de saberes a través de lenguajes expresivos, expresión corporal, sentimientos y emociones.....	91
7.8.8. Cuentos y leyendas alusivas a nuestra región .....	93
7.9. Conclusiones .....	95
7.10. Referencias de la propuesta.....	96
8. Referencias .....	97
9. Anexos.....	98

**Índice de tablas**

Tabla 1. <i>La muestra</i> .....	40
----------------------------------	----

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Pregunta 1 .....	46
<i>Figura 2.</i> Pregunta 2 .....	47
<i>Figura 3.</i> Pregunta 3 .....	47
<i>Figura 4.</i> Pregunta 5 .....	48
<i>Figura 5.</i> Pregunta 6 .....	48
<i>Figura 6.</i> Pregunta 1,2,3,5 y 6 .....	49
<i>Figura 7.</i> Pregunta 1 ¿Qué edad tiene su hijo? .....	51
<i>Figura 8.</i> Pregunta 2 ¿Cuál es el comportamiento de su hijo con su maestra?.....	52
<i>Figura 9.</i> Pregunta 3 ¿La maestra de su hijo propone actividades que favorezcan la integración del grupo?.....	53
<i>Figura 10.</i> Pregunta 4. Tipo de relación que tiene con su hijo .....	54
<i>Figura 11.</i> Pregunta 5 Cuánto tiempo le dedica a su hijo diariamente? .....	55
<i>Figura 12.</i> Pregunta 6 ¿Que actividades realizan juntos en familia?.....	56
<i>Figura 13.</i> .....	85
<i>Figura 14.</i> .....	86
<i>Figura 15.</i> .....	87
<i>Figura 16.</i> .....	89
<i>Figura 17.</i> .....	89
<i>Figura 18.</i> .....	93
<i>Figura 19.</i> .....	94



**Índice de anexos**

Anexo 1. Encuestas a utilizar .....	98
-------------------------------------	----

## **Introducción**

La educación inicial es la base fundamental para el desarrollo de la personalidad del ser humano, es ahí donde la familia juega el papel más importante en la educación de sus hijos seguida de la escuela, en la que el niño empieza a construir un mundo diferente al que actualmente convive en compañía de la familia e inicia el desapego, familia-niño, una etapa totalmente desconocida para él. En el jardín se cambia la metodología de enseñanza con las docentes se pueden crear estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalezca el desarrollo integral de sus hijos en valores, normas y principios, especialmente aprender a vivir en sana convivencia

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

### 1.1. Descripción del problema

El Jardín Buen Comienzo Altavista está ubicado en la Carrera 83 #26-41 int-196 Comuna n° 16 Belén. La comuna está localizada en la zona suroccidental de la ciudad y limita por el norte con la Comuna n° 11 Laureles - Estadio; por el oriente con la Comuna n° 15 Guayabal; al Sur y al Occidente con el Corregimiento de Altavista. La institución limita por el sur con el barrio zafra y cantarranas, por el norte con los Alpes y Las Mercedes, por el oriente con San Bernardo, La Gloria y la 76 y por el occidente con Sucre y Alpinos, esta comuna se caracteriza por presentar pendientes suaves a moderadas en gran parte de su territorio, excepto la parte alta constituida por los barrios Belén Rincón, Zafra, Altavista y La Violetas, en las que predominan terrenos empinados, algunos de difícil acceso.

El Jardín atiende a una población de 350 niños que están encuestados en la base de datos del SISBEN, además de población especial como son desplazados o en proceso administrativo de restablecimiento de derechos. Los niños y niñas que se atienden en dicho jardín tienen edades entre los 3 meses y los 60 meses, y son organizados por sala de desarrollo de acuerdo a la edad o ciclo vital que atraviesan; comparten un mismo horario en cada sala para las actividades pedagógicas, lúdicas y nutricionales durante el día.

Las actividades que se realizan diariamente en el jardín son las siguientes: los niños ingresan a las 7:30 a.m. y la salida a las 4:00 p.m., durante este tiempo se realizan diferentes momentos como

Son: asamblea o Bienvenida, media mañana, juego libre, fruta, proyecto, almuerzo, hábitos de higiene normal y desarrollo de grupo, descanso, fruta, algo, y educación física.

Entre las salas de desarrollo, la sala Tejedores dos, es de especial interés por el comportamiento de los niños en dicha sala. Esta sala está conformada por 28 niños, de los cuales 10 son niñas y 18 son niños, sus edades oscilan entre los 3 y 4 años. Tejedores dos es una sala que ha sobresalido ante las otras por la dispersión en la atención de los niños y niñas, también en conductas agresivas como golpes a compañeros, los niños generalmente no siguen normas en actividades propuestas por la docente y las auxiliares de cuidado salen constantemente de la sala sin autorización para recorrer el jardín, ir a las zonas verdes y jugar en las zonas sanitarias con agua y papel higiénico. Lo anterior ha ocasionado que niños de la sala Tejedores dos retrasen su aprendizaje, tengan dificultades de socialización y se expongan constantemente a peligros, por tanto, no se cumple con los objetivos de la estrategia “De Cero a Siempre”.

## **1.2. Formulación del problema**

Los 28 niños de la sala Tejedores dos del Jardín Infantil Buen Comienzo Altavista presentan comportamientos disruptivos que no permiten el desarrollo integral de los mismos, ya que es difícil que focalicen su atención, sigan normas, tengan una socialización sin comportamientos agresivos y permanezcan en la sala de desarrollo asignada, llevando a un retraso en su aprendizaje, por lo cual surge como pregunta de investigación: ¿De qué manera los comportamientos disruptivos de los niños afectan la dinámica del aula?

### 1.3. Justificación

“El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona” (Durán, 2010, párr. 13), premisa fundamental para el desarrollo de actividades en el grupo de 28 niños con edades entre 3 y 4 años en el jardín infantil buen comienzo Altavista. Sin embargo, en el transcurso de las mismas puede observarse comportamientos en los niños que no favorecen los procesos de aprendizaje: dispersión en la atención, conductas agresivas, dificultades para seguir normas, entre otros; es así como surge esta investigación, siendo primordial para la cualificación de los procesos de aprendizaje de niños el determinar cuáles son las situaciones que generan cambios comportamentales en el grupo de 28 niños con edades entre 3 y 4 años en el jardín infantil buen comienzo Altavista.

Esta investigación ayuda a crear estrategias para fortalecer no solo los procesos de aprendizaje de estos niños, sino que es de suma importancia para la institución y principalmente para los docentes y auxiliares de cuidado, al contar con un diagnóstico que permita la comprensión de los fenómenos que llevan a que niños trunquen su proceso de aprendizaje y por tanto puedan tomar acciones correctivas y de mejora que sirvan de referencia para la planeación y desarrollo de actividades planteadas en sus salas, puesto que es un espacio de bastante interés. Además, es una necesidad de los niños en la cual desarrollan la mayoría de las actividades que se planean a diario para enriquecer su proceso de desarrollo. Las actividades desarrolladas son por momentos pedagógicos, mencionados anteriormente.

Esta investigación se hizo para evidenciar que los elementos expuestos son de gran importancia y ayuda para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y crear estrategias que favorezcan el acompañamiento de las familias en la institución para su buen desarrollo y

mejoramiento de sus habilidades, y así contar con un diagnóstico que permita hacer cambios en la metodología pedagógica que sirva de ayuda y bienestar para una sana convivencia.

La investigación es importante porque abre una puerta para hacer la pregunta del por qué los niños en la sala de desarrollo y en las instalaciones del jardín, tiene comportamientos que interrumpen el proceso de aprendizaje y están influyendo en la dinámica interna del grupo y esta actitud no permite que se logren los objetivos propuestos en la escala de desarrollo del niño de acuerdo a su edad. Es así como se evidenció la necesidad de investigar sobre el desarrollo del niño de acuerdo a su edad cronológica y trabajos anteriores que sirvieran de guía para iniciar la investigación, teniendo como resultado que el desarrollo en la primera infancia debe cumplir con el objetivo en todas las dimensiones y estos niños están atrasando sus aprendizajes con los comportamientos antes mencionados; conforme a esto se ve la necesidad y la importancia de esta investigación, porque al indagar e investigar se observa la raíz del problema y así donde todos salen beneficiados, a saber: niños, familias, docente, e institución.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar de qué manera los comportamientos disruptivos de los niños y las niñas afecta los procesos de aprendizaje.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir los comportamientos de los niños en el aula de clase de acuerdo con su etapa evolutiva.
- Establecer los principales problemas que generan los comportamientos disruptivos de los niños y las niñas dentro del aula.
- Determinar cuáles comportamientos le generan más problemas para los procesos de aprendizaje.

## Capítulo 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Al realizar un rastreo del tema elegido en la presente investigación se encuentran pocas referencias como tal, pero sí fue posible encontrar algunas que llevan a estudiar los fenómenos presentes en la comprensión del comportamiento del ser humano en la infancia; en las cuales se hace referencia a la primera infancia como etapa de construcciones emocionales, sociales, de carácter y de fundamentos básicos para el desarrollo en la vida adulta, dentro de los aportes constructivos se encuentran las relaciones sociales y emocionales del mundo que los rodea, en la sala la socialización con sus pares, los aportes constructivos y los vínculos afectivos que proporcionan seguridad y al mismo tiempo, la importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación que les permite disfrutar de su propia autonomía, lo que los puede llevar hacia diferentes destinos. Es por eso que se ha investigado el comportamiento disruptivo de los niños entre los 3 y los 4 años de edad por diversos autores desde la psicología y la educación. En Puerto Rico Durán (2010) en su artículo “La Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI” afirma:

El ser humano es una de las creaciones maravillosas de la naturaleza, su estructura biológica predispone el funcionamiento de sistemas, órganos y aparatos, mismos que hacen posible su desarrollo; dotándolo así, de las condiciones naturales para la vida, el desarrollo, el aprendizaje y la inteligencia. (Durán, 2010, párr. 2)

Para ella el desarrollo es muy importante en el proceso de aprendizaje y es ahí donde las funciones cognitivas cobran importancia.

Considerando, las aportaciones de la Neurociencia y el Neuroaprendizaje, y su explicación acerca del funcionamiento del sistema cuerpo, cerebro, emociones y mente, los cuales ayudan a comprender y maximizar el proceso enseñanza aprendizaje, desde un enfoque holístico (filosófico, psicológico, método y natural). Dichos planteamientos teóricos ofrecen una de las explicaciones más amplias, que permite al docente, comprender los estilos de aprendizaje de los alumnos (ciclos biocognitivos) [...]. (Durán, 2010, párr. 5)

Paralelamente, Durán (2010) resalta la importancia de la escuela y propone la creación de nuevos espacios de aprendizaje, pero sobre todo transformar los modelos de enseñanza:

Hoy día, urge crear nuevos espacios de aprendizaje, la escuela es por excelencia, nuestra práctica docente, nuevos elementos para transformarla. Las potencialidades naturales de los alumnos, las exigencias socioculturales vigentes, la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es un imperativo. En nuestras manos está el presente y futuro de las nuevas generaciones de ciudadanos del siglo XXI. Es tiempo de desaprender, aprender y reaprender. (párr. 24-25)

En la Universidad de Granada (España) presentaron una tesis para obtener el título de doctorado titulada “Desarrollo de la competencia social en niños de tres años como prevención de problemas de conducta” (Fernández, 2010), cuyo objetivo de investigación fue realizar una intervención con niños de tres a cinco años que presentaban problemas de conducta y así lograr actuar en el momento más oportuno con el propósito de contrarrestar e incidir en los factores de riesgo asociados a su diario vivir, donde se incluyen familia, escuela y sociedad. La autora hace énfasis en desarrollar adecuadamente la competencia social. Para lograr el objetivo hizo varias



investigaciones sobre los factores de riesgo que influían en dicho tema y los modelos causales de los comportamientos agresivos; con estos referentes tomaron el punto de partida para su proyecto de intervención enfocándose en “normas, sentimientos y emociones”, “habilidades de comunicación” y por último “ayuda y cooperación”, donde tomaron como muestra 105 alumnos de tres años de edad, conformados en dos grupos: el primero de nivel socio económico medio y el segundo de medio bajo y se obtuvo como resultado cambios significativos, después de realizar la intervención.

Este proyecto sirve como base para plantear la presente práctica de intervención en los niños y las niñas focalizados en el jardín Altavista que presentan cambios comportamentales disruptivos y según lo planteado por el autor de dicho proyecto en su práctica de intervención la desarrolló teniendo varios referentes, que son necesarios en la educación en la primera infancia como el manejo de emociones, normas, trabajo cooperativo y la comunicación.

En Colombia hay un estudio publicado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el cual es realizado por Paula Andrea Pacheco Cruz, su tesis titulada “Factores que Inciden en las Conductas Agresivas en los niños y Niñas del Hogar Infantil Rafael García Herreros” con fecha 2008– 2009, es relevante para este proyecto al ser la agresividad uno de los comportamientos de los niños y niñas objeto de este estudio. En la investigación la autora se enfoca en denominación del comportamiento agresivo en los niños, en que está basada la educación en la primera infancia y maneras de intervenir los comportamientos agresivos; para ella es muy importante el contexto, la socialización del niño y la labor del jardinero o jardinera, como denomina ella a los docentes de dichos niños y niñas (Pacheco, 2009).

En la investigación realizaron entrevistas a psicólogo, jardineras, licenciado en pedagogía y coordinadora del hogar con el fin de conocer la percepción de ellos de cómo interactúan niños y

niñas, las cuales dieron pautas de orientación para padres, madres y cuidadores en la socialización de los niños principalmente de conductas no agresivas. También se realizaron 48 encuestas cuya finalidad era identificar factores sociales y familiares que influían en las conductas agresivas las cuales arrojaron que aunque los niños y niñas son sociables ellos manifestaban mediante las conductas agresivas lo vivido en el medio que los rodea y la interacción con su familia, tendiendo a ser niños que no son educados en el hogar por sus padres sino por cuidadores (abuelos, tíos y vecinos) que no brindan atención más allá de las necesidades básicas de alimentación, aseo personal y vestuario; siendo así ese comportamiento aprendido en el medio social. Para la autora el proyecto es realmente significativo y aporta a la educación de niños y niñas en búsqueda de la convivencia pacífica:

Este proyecto ofrece orientaciones y recomendaciones a los padres, madres y/o acudientes, jardineras/o y entre otros. Además, sirve de guía para la implementación de la propuesta en diversos contextos familiares y educativos. Sin lugar a dudas, genera procesos de cambio en las familias y en los hijos (as) como experiencia vital, cuya evidencia se dará en las prácticas de crianza, los estilos de socialización y las dinámicas de interacción en los procesos intergeneracionales. (Pacheco, 2009, p. 83)

La presente investigación fue realizada por Castaño (2014), de la universidad del Tolima, quien presentó un trabajo de grado llamado “Comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad” en el centro educativo Luna Lunera, como requisito para optar por el título de licenciada en pedagogía infantil en el año 2014.

La estudiante realizó esta investigación con los niños de pre jardín inició con observar el comportamiento de estos, evidenciando las actitudes desafiantes y opositoras en los cuales, no acatan las normas e irrespetan los maestros, perjudican el grupo en general y la sana convivencia,

de igual manera las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en la institución. En la observación se apreció que hay poco acompañamiento en el proceso académico, falta de normas y valores, y permisividad por parte de los padres de familia.

Después de identificar estos comportamientos y actitudes, la investigadora se da a la tarea de intervenir, por medio de actividades como ejercicios de gimnasia cerebral implementadas una vez por semana, donde incluyó a los niños, los padres de familia y docentes. Los resultados obtenidos por la estudiante investigadora fueron exitosos. Por medio de esta actividad, se evidenció el cambio de los niños y las niñas, los padres de familia están más comprometidos y pendientes de sus hijos en su proceso de desarrollo.

El trabajo que se menciona a continuación fue presentado por las estudiantes de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Arango, Cano, Arango y Yepes (2016) se dieron a la tarea de sistematizar esta práctica que lleva por nombre: “Estrategias pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños y niñas de la fundación la casa de María y el niño”. Para obtener el grado de licenciados en pedagogía infantil.

La sistematización se realizó desde la observación e intervención, a algunos niños de la fundación de la Casa de María y el Niño centro de adopciones, quien es responsable de velar por el cuidado y el desarrollo integral de los niños y las niñas a su cargo. Son niños carentes de afecto, vulnerados, abandonados, niños que no obtuvieron un patrón de autoridad ni crianza. Los hallazgos encontrados fueron en el grupo de exploradores donde se encuentran 11 niños y niñas de 3 a 4 años de edad; estos niños presentaban comportamientos de mala disciplina y agresividad, dentro y fuera de la institución, afectando de esta manera el proceso pedagógico y la convivencia con sus pares, por tal motivo los estudiantes se dieron a la tarea de hacer una investigación detallada de los motivos que conllevan a estos pequeños a actuar de esta forma. Por

medio de intervenciones psicológicas, estrategias ludo recreativas, actividades pedagógicas, trabajo en grupo y actividades físicas, pero teniendo en cuenta sus carencias personales, emocionales y cognitivas (Arango *et al.*, 2016). Finalmente, es de resaltar que para los futuros licenciados de pedagogía infantil fue de mucho agrado haber ayudado a estos niños y niñas con estas situaciones, por medio de estas actividades.

A continuación se menciona el trabajo de grado de Betancur (2010) titulado “La interacción entre niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización”, esta autora se dio a la tarea de conocer cómo se da la interacción social en los niños que están en esta edad y cuál es su proceso de socialización, estas bases le sirvieron para formular su pregunta problema y así poder ahondarse en el desarrollo de su trabajo de grado, planteado desde la investigación cualitativa, que le sirvió para darse cuenta y abordar su proyecto desde “la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo de la personalidad y el estado de ánimo de los estudiantes, para un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje” (Betancur, 2010, p. 9), en este párrafo se describe qué tan importante es fortalecer en el niño unas emociones bien fundamentadas con el propósito de crear las bases para que el aprendizaje no se vea interrumpido por la angustia que se genera en el niño, al sentirse rechazado por sus pares, es ahí donde la docente siempre debe estar atenta y dispuesta a atender al niño y ayudarlo a salir de la tristeza, fomentando el autoestima y la seguridad en sí mismo.

Para cumplir con los objetivos propuestos planteó sus actividades con el enfoque constructivistas, en el cual intervinieron los alumnos, padres, docentes. Realizando actividades que involucraran valores y otros ejes temáticos.

Estas investigaciones ofrecen aportes fundamentales para iniciar el presente proyecto y encontrar factores que pueden servir para identificar las razones por la cual los niños y niñas

manifiestan este cambio comportamental. La autora del proyecto habla de la importancia del contexto, la socialización del niño y por último la labor del docente es algo que deben tener muy claro los docentes, para así poder realizar aprendizajes con los niños y niñas que les permita cambiar el contexto y la socialización que ellos o ellas tienen en otros lugares donde se relacionan, teniendo en cuenta plantear actividades que permitan cambios de carácter social y diferentes maneras de ver el mundo, proporcionándoles variedad de materiales y realizando actividades lúdicas donde se trabajen valores, principios y normas que son las bases para el futuro de la persona.

## **2.2. Marco legal**

La presente investigación se realiza bajo el marco de la estrategia de Cero a Siempre, al ser la muestra poblacional niños y niñas beneficiarias de la misma y por tanto el objetivo general y los objetivos específicos apuntan a contribuir al bienestar y desarrollo integral en la misma (Consejería Presidencial para la Primera Infancia, s.f.).

De Cero a Siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia creada en el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia, [...] esta Estrategia Nacional [...] reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral.

(Consejería Presidencial para la Primera Infancia, s.f., párr. 1-3)

Para que el Gobierno Nacional llegara al planteamiento e implementación de esta estrategia y de la construcción de políticas, planes y proyectos se presentó toda una serie de normatividad que permite comprender dicho proceso. Hasta diciembre 30 de 1968 cuando el Congreso de

Colombia decreta la Ley 75 de 1968 “Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”, la atención y protección de niños y niñas estaba a cargo de entidades como el Consejo Colombiano de Protección Social del Menor y de la Familia, Los Comités Seccionales y Municipales, y La División de Menores del Ministerio de Justicia. En 1962 con el Decreto 1276 de mayo 18 se reglamentan la creación y funcionamiento de seis (6) Jardines Infantiles Nacionales Populares en Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga y Cartagena, adscritos al Ministerio de Educación Nacional. Posterior a ello el Gobierno Nacional en el Decreto 1710 de 1963 adscribe la educación preescolar a la educación primaria: “El nivel de educación preescolar o infantil se considerará adscrito a la educación primaria, en cuanto a orientación y supervisión. Parágrafo. La educación preescolar se estima como una etapa conveniente, pero no obligatoria para el ingreso al nivel primario” (Art. 9). El 20 de diciembre de 1974 se crean a nivel nacional los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), mediante la Ley 27 de 1974 “Por la Cual se Dictan Normas sobre la Creación y Sostenimiento de Centros de Atención Integral al Pre-escolar, para los Hijos de Empleados y Trabajadores de los Sectores Públicos y Privados” financiados con aportes de entidades públicas y privadas y con gratuidad para los hijos de los trabajadores que devengaran un salario mínimo y los de los desempleados: los patronos y entidades públicas y privadas aportan el 2% de su nómina mensual de salarios para que el Instituto de Bienestar Familiar atienda a la creación y sostenimiento de centros de atención integral al pre-escolar, para menores de 7 años (Michell, s.f.).

Así mismo, hay otros antecedentes como la inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante el Decreto 088 de 1976 “Por el cual se Reestructura el Sistema Educativo y se Reorganiza el Ministerio de Educación Nacional”; el diseño del Plan Nacional de Alimentación

y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974-1978); y el diseño de la Política Nacional de Atención al menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de integración social, 1978-1982) ya en 1979 se crea el sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) mediante Ley 7 de 1979, “ por la cual se dictan normas para la protección de la Niñez, se establece el sistema Nacional de Bienestar Familiar, se organiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones” teniendo tres objetos primordiales formular principios fundamentales para la protección de la niñez; establecer el sistema Nacional de Bienestar Familiar, y reorganizar el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, dando al Estado la función de vigilar y asegurar la educación preescolar, tal como reza:

El estado debe velar porque la educación pre-escolar este orientada a promover y estimular en los niños menores de siete años el desarrollo psicomotor, la percepción sensible, su integración social y el aprestamiento para actividades escolares en las zonas rurales y en las zonas marginadas de las ciudades los programas en tal sentido deberán asociarse con el complemento alimenticio para la seguridad del menor. (Ley 7, 1979, Art. 9)

Luego, en 1986 se llegó al diseño e implementación del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCB) mediante los cuales brindan cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años.

De forma similar, con la Constitución Política de 1991 Colombia se plasman unos principios fundamentales:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y

pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Art. 1)

Además, resaltando en ella el artículo 44, en el cual quedan explícito los derechos fundamentales de niños y niñas y la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos [...]. (Constitución Política, 1991, Art. 44)

Posterior a la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 la educación de la primera infancia ha tenido un gran desarrollo, dado que a partir de ella se crea un grado de educación preescolar obligatorio (Grado 0), y posteriormente, se promulga la Ley 115 de 1994: “Por la cual se expide la ley general de educación” y se expide el Decreto 2343 de 1996 y se formulan lineamientos pedagógicos para la educación preescolar (3 a 5 años), presentándose un avance significativo en la atención a la Primera Infancia, a partir de ese momento y hasta la actualidad:

1. La Constitución Política de 1991, establece que “la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar” (Art. 67).



2. Creación del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI), que retoma los planteamientos de la CDN y los de la Cumbre de Jomtiem (1990). El PAFI incluyó políticas y programas orientados a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años.

[...] 3. Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes. (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993 como se citó en ABC After School Programs, s.f., párr. 4-7)

Pese a todos los esfuerzos normativos citados anteriormente, las dos instituciones encargadas de la educación de la primera infancia, las cuales son el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y el Ministerio de Educación Nacional MEN, hasta la aparición de la estrategia de Cero a Siempre, estas dos instituciones estaban desarticuladas en las políticas educativas para la primera infancia; llevando a marcar una diferencia entre las políticas educativas para los niños y niñas de los estratos 1 y 2 del SISBEN que son atendidos por los Hogares Comunitarios del ICBF; siendo el derecho a la alimentación y al cuidado quienes cobran importancia por las mismas características y necesidades de niños y niñas beneficiarios; llevando a una inequidad en relación con niños y niñas que asisten a educación inicial privada. Sin embargo, aunque con la estrategia de Cero a Siempre se busque disminuir dicha equidad, aún se siguen presentando dificultades para el acceso efectivo al derecho a la Educación Inicial en niños y niñas pese a los esfuerzos de articular todas las acciones educativas dirigidas a los niños y niñas en la primera etapa del sistema educativo, teniendo en cuenta el desarrollo humano como un proceso continuo y que se influencia por factores externos e internos:

La Educación Inicial plantea que los niños y niñas no se desarrollan solos en un contacto espontáneo con el medio, los adultos y los pares, sino que estas relaciones “naturales” son

las que constituyen la base para el trabajo con los niños y niñas, donde es posible aprovechar, dotar y construir escenarios, así como propiciar interacciones. (Fandiño & Reyes, 2012, p. 30)

### **2.3. Marco referencial**

La primera infancia es considerada como la etapa vital para desarrollo del ser humano. Según estudios realizados esta comienza desde la concepción y llega hasta los 6 años. Siendo esta la razón objeto de dicho estudio, la importancia de generar aprendizajes en los niños y las niñas que desarrollen todas las competencias en la primera infancia, dado que esta etapa del ser humano es la base para el desarrollo integral del individuo y como se puede evidenciar en otros trabajos que se investigaron a lo largo de estos referentes, se considera esta etapa como decisiva en el desarrollo y la formación de una persona por ser aquella en que cuerpo y mente inician sus estructuras esenciales, sentando las bases para el crecimiento y desarrollo de la personalidad.

En términos generales durante la primera infancia se logran grandes habilidades y capacidades entre las cuales se destaca: la formación de una autoimagen y la visión de su alrededor, los vínculos afectivos primarios y secundarios, la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones e inicio de autocontrol, el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, y la formación de valores básicos para la convivencia social como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad. De esta manera se toma la primera infancia como el punto de partida que determina el desarrollo posterior del individuo y por tanto su desenvolvimiento en la sociedad.

#### **2.3.1. Desarrollo humano**

EL siguiente teórico que se menciona es Bronfenbrenner, de quien se toma como punto de referencia el artículo de Grife y Guitart (2012) titulado “Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner”, en este documento hay frases muy relevantes de la forma como el autor describía algunos apartes de su teoría del desarrollo humano estos son:

“desarrollo humano” o por “desarrollo psicológico”, Bronfenbrenner quiere decir “ cambios perdurables en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Grife & Guitart, 2012, p. 82); esta cita deja ver claramente la relación que tiene el ambiente en que se desarrolla el niño con la interacción que tiene con sus pares o adultos que interactúan con él diariamente, es así como este ambiente hace parte de la educación del niño.

Realizando la semejanza que hay entre la teoría de Bronfenbrenner con la labor del docente de primera infancia es de vital importancia construir unas actividades pedagógicas con ambientes significativos partiendo desde el juego y la lúdica, donde se tenga en cuenta el desarrollo de las dimensiones en la primera infancia, las emociones y el educar para una sana convivencia con el propósito de formar individuos que aprendan a vivir en comunidad y controlen sus emociones.

El docente de primera infancia debe estar preparado para tomar decisiones asertivas en cada cambio de comportamiento que tenga un niño, en tanto que muchas veces dichos niños van a manifestar con estos actos a la institución educativa lo que percibe en su casa y esta es la manera de expresarlo al relacionarse con los demás y es ahí cuando el punto de apoyo para dicho infante debe ser el docente que comparte con el niño la mayoría de su tiempo.

En una parte del artículo el Grife y Guitart (2012) menciona que para que el entorno favorezca los procesos de desarrollo deben darse dos condiciones como son: un desarrollo primario y otro secundario, el primario lo describe como que el niño debe observar e incorporarse a actividades más complejas con el apoyo del adulto en actividades educativas todavía no adquiridas por el niño y con los que se ha establecido una relación emocional positiva, lo que debe apoyar el adulto en el desarrollo primario está más enfocado en la motricidad y emociones porque se trata de ayudar al niño a adquirir destrezas no adquiridas.

Es pertinente decir que el desarrollo secundario lo visualizó de otra manera en su teoría; en este se le promocionan al niño recursos y estímulos para aplicarse en lo aprendido en el primario, pero sin la ayuda frecuente del adulto y necesariamente la persona no necesita superar el conocimiento del niño; en esta segunda parte estarían los niños objetos del proyecto de investigación, siendo esta etapa crucial en el desarrollo del ser. Se tomará este teórico como una base para tener en cuenta las actividades a desarrollar en el proyecto de intervención.

### **2.3.2. Características de los niños de tres años**

En las características de los niños se tuvo en cuenta las del comportamiento social que son las alusivas al proyecto en curso. La primera información plantea los siguientes datos, describiendo la conducta personal social:

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
- Realiza pequeños encargos.
- Aparece el complejo de Edipo.
- Tiene sentido del YO.
- Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches)
- Puede ser violento con un objeto o juguete.
- Tiene ansiedad prolongada y celos.
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- Tiene control de esfínteres. (Szechet, s.f., párr. 1)

Al conocer estos comportamientos nos dimos cuenta que los comportamientos de los niños enfoque del proyecto presentan dichos cambios porque son característica propias de su edad y en

cuando todo el grupo no tienen estos comportamientos disruptivos, se quiso averiguar sobre el problema para tener una visión clara del tema y buscar otros medios de solución

Otra recopilación de información hace referencia a las emociones:

- Van afirmando su propia personalidad.
- Pueden manifestar una amplia gama de emociones en un corto intervalo de tiempo.
- Son impulsivos y responden rápidamente a las situaciones.
- Normalmente les resulta difícil controlar sus emociones.
- Su estado físico influye mucho en su estado emocional.
- Con frecuencia tienen sentimientos de miedo e inseguridad.
- Tienen grandes deseos de agradar al adulto. (Gobierno de Canarias, s.f., párr. 5)

La recopilación anterior se enfoca en las emociones y esta nos brinda una estrategia a acciones de mejora para enfocarnos en las emociones y en colocar los límites partiendo con la norma, pautas claras al crear estrategias que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje, en la educación en la primera infancia.

El tercer referente es un escrito publicado por Julieta Alfonsín Julieta el 22 de abril 2012.

Aspecto Socio-Emocional El niño juega con sus compañeros, pero no comparte. Cuando habla con los demás no espera, él mismo se contesta (monólogo colectivo) y continúa con el juego o abandona el juguete que tenía para buscar otro. Le agrada y encuentra placer en variar continuamente de actividad. Se manifiesta agresivo, interesándose por los juguetes que tienen sus compañeros, actitud que está expresado su deseo de compartir, no lo concreta precisamente por la inmadurez social para el juego colectivo. (Alfonsín, 2012, p.

1)

En esta parte del texto se evidencia que las características descritas por la autora son las mismas que presentan los niños elegidos para el proyecto de investigación y a pesar de que todos no presentan dichas características, nos damos cuenta que hacen parte de su proceso evolutivo según su edad.

La afirmación de la personalidad se traduce muchas veces en frecuentes crisis de oposición y en agresiones, mostrando inestabilidad emocional. El niño es movido por la necesidad de vincularse con otros, y la búsqueda de seguridad que le permita afirmarse, esta necesidad de comunicarse con otros se manifiesta, en ocasiones, en agresiones físicas y verbales, como expresión de la misma y como deseo de captar la atención de sus pares, de este modo el niño reacciona por sentimientos ambivalentes. (Alfonsín, 2012, p. 1)

Uno de los retos más importantes del docente en la educación en la primera infancia es crear estrategias de enseñanza aprendizaje donde se afiance la personalidad del individuo, con esta parte del texto nos damos cuenta que los niños en esta edad presentan estas características y nos servirá de base para la investigación de estrategias que ayuden a afianzar la personalidad de estos niños y niñas de una manera asertiva y con aprendizajes significativos

No sabe ni puede esperar turno para conversar. Le interesa ser escuchado por el adulto, y cuando se lo escucha no deja oportunidad a otro compañero para que hable y su charla para lograr la atención del mayor no tiene coherencia alguna. (Alfonsín, 2012, p. 1)

Este texto nos sirve de guía para implementar actividades de participación con normas creadas por todos los integrantes del grupo, donde nos comprometamos a escuchar, respetar la palabra del compañero y esperar el turno, aquí también en el juego se pueden realizar gran cantidad de estrategias de enseñanza aprendizaje que involucren los valores porque los niños y las niñas aprenden jugando

Por su parte, desde la psicología son diversos autores y orientaciones las que abordan el desarrollo en la primera infancia. Es así como en el “Documento Psicología Evolutiva y de la Educación”, escrito por el Psicólogo Especialista en Psicología Clínica Sanz (2012) aporta un cuadro que posibilita entender la evolución y los autores que han tenido en cuenta el niño y su desarrollo para sus estudios.

La psicología evolutiva se ha encargado de estudiar el individuo y su desarrollo; y para ello tiene en cuenta que para entender el comportamiento debe entender el ámbito biofísico, cognitivo y socio afectivo. El primero se refiere al desarrollo físico, motor, sensorial y contextual; por su parte, el segundo alude al desarrollo de capacidades intelectuales como aprender a hablar, escribir, leer, sumar, etc.; y por último, el tercero a la capacidad de escribir y expresar emociones y relacionarse con los demás. Y es por ello que para entender los intereses y necesidades de un sujeto particular es necesario comprender cada uno de estos ámbitos y ubicarlo en la etapa de desarrollo que se encuentra.

Considerando, las aportaciones de la Neurociencia y el Neuroaprendizaje, y su explicación acerca del funcionamiento del sistema cuerpo, cerebro, emociones y mente, los cuales ayudan a comprender y maximizar el proceso enseñanza aprendizaje, desde un enfoque holístico (filosófico, psicológico, método y natural). Dichos planteamientos teóricos ofrecen una de las explicaciones más amplias, que permite al docente, comprender los estilos de aprendizaje de los alumnos (ciclos biocognitivos) [...]. (Durán, 2010, párr. 5)



### 2.3.3. Creación de nuevos espacios

Es importante señalar que Durán (2010) resalta la importancia de la escuela y propone la creación de nuevos espacios de aprendizaje, pero sobre todo transformar los modelos de enseñanza:

Hoy día, urge crear nuevos espacios de aprendizaje, la escuela es por excelencia, el sitio socializador de experiencias y conocimientos; por esa razón, es necesario incorporar a nuestra práctica docente, nuevos elementos para transformarla. Las potencialidades naturales de los alumnos, las exigencias socioculturales vigentes, la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es un imperativo. (párr. 24-25)

### 2.3.4. Aprendizaje significativo

En cuanto a las teorías educativas, es David Paul Ausubel, psicólogo, quien con su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, aporta a la comprensión de los procesos cognitivos de niños y niñas. Ausubel como se citó en Sabori (2009) considera dos tipos de aprendizaje: por descubrimiento y por exposición (recepción), para este autor ambos son eficaces. También plantea tipos de aprendizaje los cuales divide en los siguientes:

**Aprendizaje de representaciones:** es el que dependerá de la representación que cada individuo tenga de un objeto.

**Aprendizaje de proposiciones:** son oraciones completas que con una palabra sabremos el significado de toda la oración.

**Aprendizaje de conceptos por asimilación** se produce a medida que el niño amplía su vocabulario [...]. (Sabori, 2009, párr. 3)

Teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje propuestos por este autor y las etapas de desarrollo que atraviesan los niños y niñas del proyecto de investigación, se muestra la relevancia del comportamiento de los mismos y su influencia en el aprendizaje pre-escolar, el autor lo plantea que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) permite que se estudien el conjunto de conceptos de los niños y niñas de la investigación para que la labor educativa las tenga en cuenta en el diseño de técnicas educaciones que favorecerán el aprendizaje de los mismos, como el aprendizaje significativo se refiere a su nombre este se capta más fácil y no se olvida por eso se tendrá en cuenta en el proyecto de intervención así crear ambientes favorecedores del aprendizaje.

Al igual que ello, también cobra relevancia que tipo de aprendizaje se realiza en la labor actual con estos niños, si es por descubrimiento al tener en cuenta lo que el niño o la niña ya saben contrario a que reciban la información final sin que medie el descubrimiento en el proceso de aprendizaje. Pero teniendo en cuenta siempre que las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo son: el significado lógico el cual es relativo a la relación de lo aprendido, y el significado psicológico que tiene que ver con el niño o niña más particularmente su actitud y conocimientos o experiencias previas, por lo cual madres, padres o cuidadores cobran relevancia en el estudio; ya que por la etapa de desarrollo es con estos con quien se han presentado la mayoría de experiencias previas (Sabori, 2009).

### **2.3.5. La educación física como estrategia**

Para el desarrollo de la investigación es de vital importancia plantear en las actividades pedagógicas el desarrollo de la educación física, que aunque ya está mencionada anteriormente, en los momentos pedagógicos establecidos en el jardín, en este proyecto de intervención se

replanteará de una manera más lúdica, en el cual los niños se motivarán a participar y así cumplir con el objetivo propuesto para el cambio de los comportamientos de los niños, utilizando como referente el documento habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una actividad física animada, publicado por la Revista Iberoamericana de Educación escrito por Gil, Gómez, Contreras y Gómez (2008):

Hoy en día está suficientemente claro que, en los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, si no también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares. La clave para este desarrollo es por tanto “una apropiada variedad y cantidad”. (p. 162)

Como bien lo mencionan estos autores, desde el trabajo docente en la primera infancia se deben crear estrategias lúdico recreativas en el ámbito del desarrollo motor apropiadas a la edad del niño con el propósito de desarrollar la competencia motora y por medio de esta se desarrollan otras habilidades como la cognitiva, social y las relaciones con sus pares; y como ya se ha evidenciado en el transcurso del proyecto, el propósito de este es desarrollar creativamente las competencias en la primera infancia y así contribuir al desarrollo integral del niño en esta etapa vital de su vida, base fundamental en desarrollo del ser porque en esta se inculcan normas, valores y principios y con la inclusión de la educación física desde la lúdica se trabajará la norma y diferentes valores.

La educación física debe ser una parte integral de las instituciones educativas para los estudiantes en general, por medio de estas actividades variadas los estudiantes fortalecen relaciones interpersonales y aprenden a relacionarse con el otro exitosa y sanamente, evitando comportamientos negativos, se motivan a participar activamente en juegos, bailes, deportes y

actividades de relajación. De esta forma se reducen los niveles de estrés y facilita la estabilidad emocional, permitiendo a los estudiantes liberarse de las tensiones porque relajan su cuerpo, aprendiendo a expresar y controlar sus emociones; de esta manera se pueden bajar los índices de agresividad en estudiantes con estos comportamientos. Para el desarrollo de la investigación es de vital importancia saber los factores por los cuales se pueden evitar los índices de comportamientos disruptivos en los niños de tres años por lo tanto se toma como referente a Gil *et al.* (2008).

La educación física debe ser parte integral de las instituciones educativas para los estudiantes en general, por medio de estas actividades variadas los estudiantes fortalecen relaciones interpersonales y aprenden a relacionarse con el otro exitosa y sanamente, evitando comportamientos negativos. También se motivan a participar activamente en juegos, bailes, deportes y actividades de relajación, de esta forma se reducen los niveles de estrés y facilita la estabilidad emocional, permitiendo a los estudiantes liberarse de las tensiones porque relajan su cuerpo, aprendiendo a expresar y controlar sus emociones; de esta manera se pueden bajar los índices de agresividad en estudiantes con estos comportamientos.

## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cualitativo, debido a que al investigar los comportamientos de los niños y niñas con edades entre 3 y 4 años de edad Fraenkel y Wallen (1996) como se citó en Vera (2008) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio Vera (2008):

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo. (párr. 4)

Es descriptiva porque en ella se van a describir las características de la población y la influencia de educadores y figuras de cuidado en los cambios comportamentales y de aprendizaje de los mismos, teniendo como ventaja que permite determinar las características y rasgos de la población, además da a conocer las diferentes dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

La recolección de la información se realizará mediante la aplicación de entrevista cerrada y abierta, y la observación directa. Inicialmente el método de investigación utilizado será el análisis, teniendo en cuenta un marco referencial para dar cumplimiento a los objetivos específicos. En la etapa final el método utilizado será la síntesis, donde se reunirá la información arrojada mediante el método de análisis para realizar así las recomendaciones y acciones de mejora. Los pasos a tener en cuenta dentro de la misma serán:

1. Investigación características propias de los niños
2. Observación de comportamientos de niños y niñas con edades entre 3 y 4 años
3. Aplicación de entrevista a Padres, Niños y Niñas y Docentes
4. Análisis de información.
5. Recomendaciones para acciones de mejora.

### **3.2. Población**

El jardín infantil Buen Comienzo Belén Altavista es una institución creada para niños y niñas de dicho barrio y sectores aledaños, que se encuentren en la base de datos del SISBEN municipal, los niños y niñas que ingresaron por primera vez a dicho jardín eran usuarios de los hogares de bienestar que lideraban 23 madres comunitarias habitantes del barrio Belén en los sectores de Villacafé, Zafra, Cantarranas y Altavista parte baja; la gran mayoría de estos hogares comunitarios estaban en zona de alto riesgo; pues estas madres tenían sus viviendas ubicadas en la parte baja de un tanque de EPM y en algún momento podría haber un derrumbe en este sector. Así que la alcaldía en su plan de desarrollo vio que era necesario ofrecer a los niños de estos lugares una mejor calidad de vida y brindarles un lugar más seguro para su desarrollo. Así fue que se le dio comienzo a este espacio tan agradable para los niños y las niñas del barrio Belén Altavista perteneciente a la comuna dieciséis y al zonal cuatro del bienestar familiar; como ya se mencionó los niños y niñas que asisten a esta institución son de bajos recursos económicos y en su gran mayoría son familias compuestas por muchos miembros y disfuncionales, son cuidados por menores de edad ya que la madre trabaja hasta muy tarde para poder cubrir los gastos de la casa y los que viven con padre y madre son cuidados por los abuelos u otro adulto; ya que casi siempre se presenta la misma situación.

También se evidencia que los niños y niñas que integran la socialización tienen en su entorno muy pocos valores y principios, porque se observan peleas entre vecinos y las familias, bandas criminales, peleas por plazas de vicio y lo más necesario en la crianza de los hijos el acompañamiento pues esto en los padres usuarios de la institución se observa muy poco ya que están delegando la crianza de sus hijos a otras personas, algunos porque trabajan y otros porque no son responsables y hay un porcentaje bastante de padres y madres menores de edad y consumidores de drogas alucinógenas; así que este programa es una estrategia que creó la Alcaldía de Medellín con el fin de que los niños y niñas más vulnerables de la ciudad tuvieran equidad. Aquí se les brinda alimentación, educación, diversión y acompañamiento a niños y niñas entre los 3 meses y los 60 meses de edad. El personal que atiende a estos niños y niñas son madres comunitarias, técnicas en atención a primera infancia, docentes de preescolar, psicólogos, nutricionistas, trabajador social y enfermera. Los niños y niñas del Jardín Infantil Buen Comienzo Altavista anteriormente eran atendidos en Hogares Comunitarios del ICBF, el programa inició el 01 de agosto de 2012, tiempo en el cual se han formalizado unos espacios y actividades de enseñanza, y se han normalizado unas actitudes y comportamientos según estos mismos espacios y actividades. Las actividades desarrolladas son por momentos pedagógicos: Asamblea o Bienvenida, Media Mañana, Juego Libre, Fruta, Proyecto, Almuerzo, Hábitos de Higiene Normal y Desarrollo de Grupo, Descanso, Fruta, Algo, y Educación Física

### **3.3. La Muestra**

La población objeto del presente trabajo de investigación es la sala de desarrollo Tejedores dos, de los cuales se tomará una muestra de 28 niños con edades entre 3 y 4 años de edad, una muestra del 50% de padres de dichos niños y niñas equivalentes a 14 padres o madres, y docentes y auxiliares de cuidado de cada una de las salas, distribuidos así:

Tabla 1. *La muestra*

<b>Grupo de edad</b>	<b>TOTAL</b>
Niños y niñas de la sala tejedores 2 con edades entre los 37 y 44 meses	28
Padres o madres	14
Docentes	2
Auxiliares de Cuidado	6
<b>Total</b>	<b>50</b>

Fuente: elaboración propia

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

Las técnicas usadas fueron: investigación de característica propias de los niños en el aspecto social y conductual, observación, encuestas abiertas y cerradas dirigidas a padres, docentes y a niños dirigida a padres, que arrojaron los datos que se mencionan en el siguiente enunciado y observación de los comportamientos de los niños y niñas en diferentes momentos del día.



## Capítulo 4. Hallazgos investigativos

### Característica social y conductual de niños de tres años

La investigación realizada se enfocó en describir los comportamientos que los niños adquirirían; en relación a la socialización y al desarrollo emocional y se obtuvieron los siguientes resultados:

En un artículo de educación inicial titulado “Características evolutivas, perfil del niño de tres años” recuperado de internet, se tomó como referencia la parte conducta personal- social, este ítem tiene varios componentes y nos llamó la atención los que hacían referencia a nuestro proyecto como son:

Es inestable y tiene estallidos emocionales” “por lo general no escuchan a los interlocutores” “puede ser violento con un objeto o juguete” “tiene ansiedad prolongada y celos” estas características son alusiva a nuestra investigación y por eso las tomamos como ejemplo ya que los niños objeto de estudio tiene estas características al relacionarse con sus pares y adultos. (Szechet, s.f., párr. 2)

En un blogspot mi sala amarilla, un espacio para la educación “características del niño y la niña de Tres años”, se tomó un aparte de las emociones que dice son niños que “van afirmando su personalidad, pueden manifestar una alta gana de emociones en un corto intervalo de tiempo, son impulsivos y responden rápidamente a las situaciones, normalmente les resulta difícil controlar sus emociones, con frecuencia tienen sentimientos de miedo e inseguridad” (Gobierno de Canarias, s.f., párr. 3). En este documento se hace énfasis en esta parte ya que los niños de la muestra de la investigación presentan estas características y es muy importante para las maestras en formación, conocer todos estos procesos que tiene el niño en su periodo de desarrollo y así encontrar los motivos porque tienen estos comportamientos los niños.

Asimismo, en un escrito publicado por (Julieta Alfonsín, 22-04-2012) llamado “Características de los niños de tres años” dice que en la relación socio- emocional:

El niño juega con sus pares, pero no comparte, le gusta cambiar frecuentemente de actividad, es agresivo, La afirmación de la personalidad se traduce muchas veces en las frecuentes crisis de oposición y también en regresiones, mostrando así cierta inestabilidad emocional, la necesidad de comunicarse con otros se manifiesta en agresiones físicas y verbales en algunas ocasiones. (Alfonsín, 2012, p. 1)

Llama la atención esta publicación porque desde la experiencia como docentes no se había investigado la evolución de los niños según su edad y la presente investigación de los comportamientos disruptivos de los niños de tres años a cuatro años, dio la pauta para realizar esta investigación y así, obtener resultados para dirigirnos a la propuesta de intervención.

### **Observación momentos pedagógicos**

**Bienvenida-Asamblea:** momento en el que se da inicio a las actividades del día, es un momento pedagógico donde se realiza la bienvenida, en el cual se interactúa con los niños y sus pares, contando anécdotas del día anterior, vivencias con su familia y lo planeado para el día de hoy, se realizan actividades lúdicas donde cuentan, cantan, participan, hacen rondas y disfrutan. Se socializan las actividades que se desarrollarán durante el día, como el material, contextura, color, forma, etc.; este es el momento en que algunos niños interrumpen la actividad con su comportamiento, saliéndose del campo de trabajo, tirando papelitos a los demás niños y remedando a la docente, como también la interrupción de la llegada del niño tarde y haciendo pataleta en presencia del adulto responsable, allí se evidencia la falta de normas y falta de autoridad en la familia que al preguntarle ¿qué le pasa al niño? Responden “porque quiere que le

deje el carrito”; la actitud de la auxiliar es sentar el niño al lado y hablándole, mostrándole objetos de la sala o algo novedoso hecho por alguien o de otro niño.

### **Horarios de alimentación.**

9.00 a.m. media mañana

10.00 a. m. fruta

12.00 m. almuerzo

2.00 p. m. fruta

3:00 p. m. algo

En este tránsito al comedor hay un desplazamiento en el que se observa algunos niños que se dirigen hacia otros lugares como el deslizadero, los chorros, la huerta, haciendo caso omiso a los llamados de la docente o la auxiliar, ya sentados en el comedor se observa que tiran la comida a otros compañeros; riegan el líquido, tiran la silla y se desplazan por los espacios del comedor interrumpiendo el hábito alimenticio. Es algo más frecuente en el horario de la media mañana y del almuerzo.

**Juego libre:** es el espacio donde a los niños se les permite libremente la interacción con el grupo en general y con diversos elementos, para que a través de ellos expresen sus vivencias, necesidades y la conexión consigo mismo. Es allí donde los niños tienen la libertad y la oportunidad de interactuar y compartir más con sus pares notando las diferencias por el juego, el material y lazos de amistad. A menudo se observan comportamientos de agresión por algunos niños que obstaculizan la sana convivencia del grupo como tirar el material contra la pared, el piso, los propios compañeros y muchas veces dejando marcas en sus rostros. También se ha notado la falta de respeto por el otro quitando a la fuerza de las manos a otros niños los juguetes,

pisoteando y derrumbando su castillo hecho con los bloques. Este es un problema que afecta la integridad personal y emocional del grupo.

**Proyecto de exploración:** en este se da vida a los intereses, necesidades y potencialidades manifiestas de los niños, a través de ellos también, se contemplan acciones que contribuyan a desarrollar cada uno de los dominios de los ámbitos de aprendizaje por descubrir las características propias de cada sujeto, al desarrollar esta actividad se evidenció que unos niños se agrupaban para distorsionar el trabajo que la docente planteaba al grupo, realizando lo contrario de las indicaciones dadas como salirse de la sala, quitarle o romperle a los compañeros el material asignado para el trabajo, irse para la zona sanitaria a regar agua y dirigirse a las zonas verdes.

**Hábitos de higiene:** este es un principio básico para la prevención en salud, en el cual es posible reducir el riesgo de numerosas enfermedades, por eso la importancia del autocuidado como lavado de dientes, manos, cara y utilización de la seda, este momento se da varias veces durante el día. En este momento se observa en algunos niños comportamientos como hacer mal uso del agua, por ejemplo, llenarse la boca de agua y tirársela al compañero, mal uso del papel higiénico como rellenar el lavamanos de papel para llenarlo de agua, chuparse la crema dental, morderse las cerdas del cepillo de dientes, mojarse la cabeza.

**Desarrollo de grupo:** esta es la oportunidad de brindarle al niño conceptos cotidianos para enfrentar situaciones concretas y vivenciar experiencias de aprendizajes en diversos ambientes como: los hábitos de alimentación, entre ellos la ensalada para ellos que se les dificulta por su cultura familiar, en este momento se inicia con la zanahoria, inculcando este hábito por medio de su color, forma y sabor. De esta manera se evidencia que para los niños es de gran interés esta actividad, ya que ha sido de agrado para el grupo en general. Se nota el comportamiento de

algunos niños que no pierden la oportunidad para jugar con la tirita de la zanahoria y colocarlas en la cabeza de los compañeros.

**Hora de descanso:** este momento de descanso es después del almuerzo en el que los niños dejan todas sus actividades, para disponerse a su cuidado personal, lavar manos, caritas, dientes, utilizar la seda dental y reposar, se evidencia que, de 28 niños, 6 les costaba trabajo descansar como también desarrollar otra actividad, mientras sus compañeros descansaban, esta actitud generaba que los demás niños no tengan tranquilidad en su descanso.

**Actividad física, lúdica y recreación:** esta es una actividad en la que demuestran sus destrezas en habilidades motrices como correr, saltar, brincar, tirar el balón con las manos y con los pies y recorrer los aros en diferentes posiciones y de diferentes formas para darle más variedad al juego, a través de ella los niños realizan acciones que les genera goce, placer, movimiento y reconocimiento de sí mismos y sus pares, con esta actividad se trabaja con los niños, el respeto por el otro, esperar el turno, normas y valores, allí se evidencia en algunos niños la falta de respeto hacia los compañeros, agresividad con sus compañeros y sus docentes cuando no se les permite hacer lo que no está propuesto en la actividad etc.

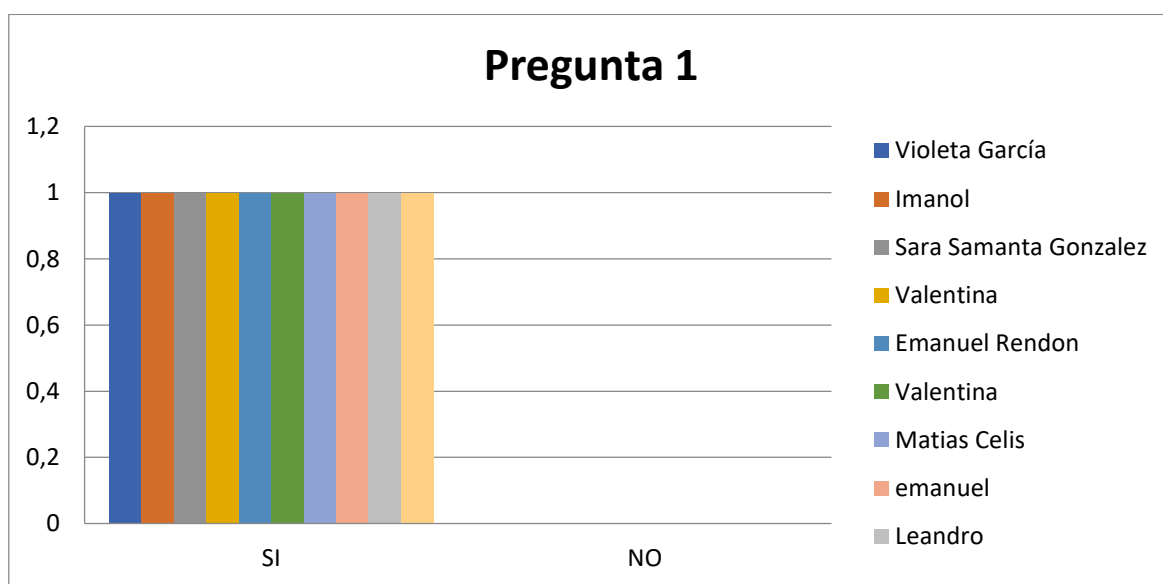
Entre las salas de desarrollo, la sala Tejedores dos es de especial interés por el comportamiento de los niños en dicha sala. Esta sala está conformada por 28 niños, de los cuales 10 son niñas y 18 son niños, sus edades oscilan entre los 3 y 4 años. Tejedores dos es una sala que ha sobresalido ante las otras por la dispersión en la atención de los niños y niñas, también en conductas agresivas como golpes a compañeros, los niños generalmente no siguen normas en actividades propuestas por la docente y las auxiliares de cuidado, salen constantemente de la sala sin autorización para recorrer el jardín, ir a las zonas verdes y jugar en las zonas sanitarias con agua y papel higiénico. Lo anterior ha ocasionado que niños de la sala Tejedores dos retrasen su

aprendizaje, tengan dificultades de socialización y se expongan constantemente a peligros, por tanto, no se cumple con los objetivos de la estrategia De Cero a Siempre.

#### 4.1. Encuestas

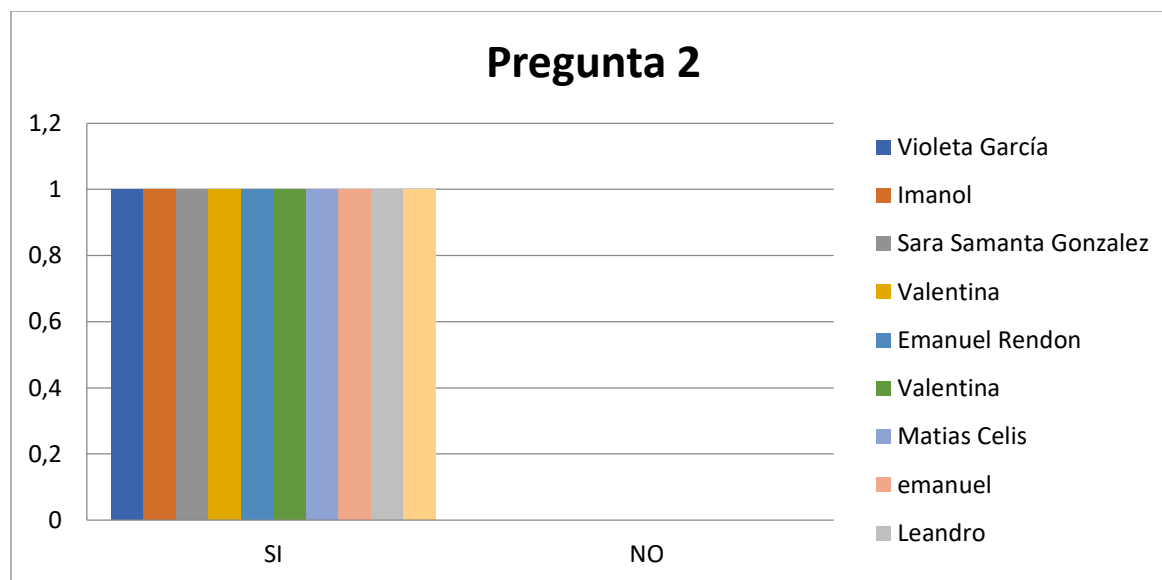
Esta información fue tomada de 10 niños y a 10 padres de familia de la sala de desarrollo Tejedores dos, son niños y niñas con edades comprendidas entre 36 meses y 44 meses que asisten al jardín infantil buen comienzo Belén Altavista, con esta información se puede analizar situaciones que pueden conllevar a los comportamientos de los niños y las niñas de dicha sala mencionada anteriormente.

##### 4.1.1. Encuesta 1



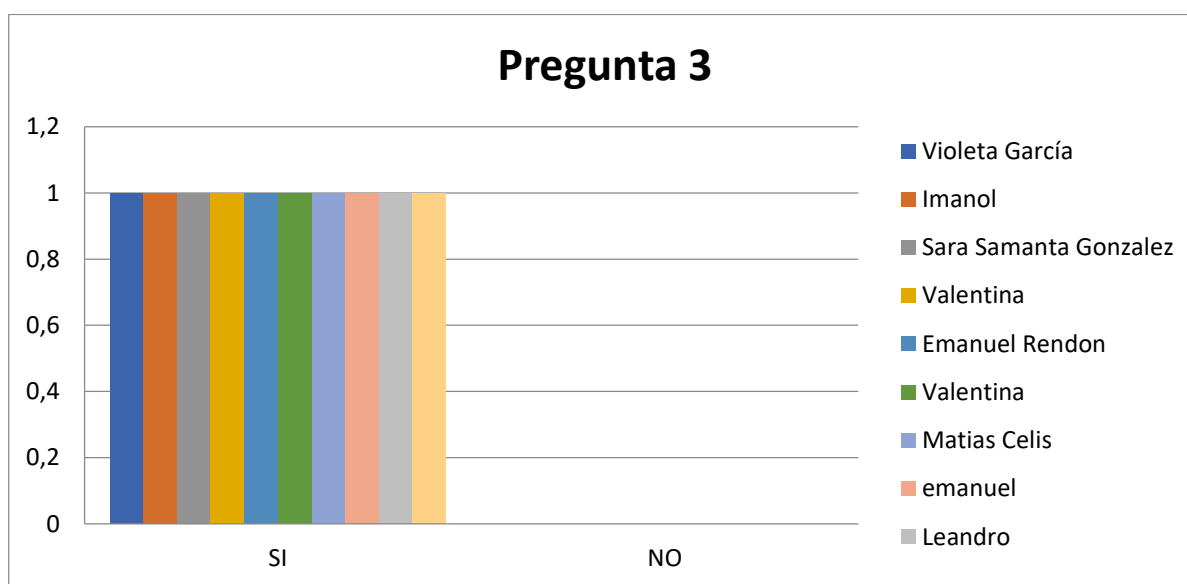
*Figura 1.* Pregunta 1

Fuente: elaboración propia



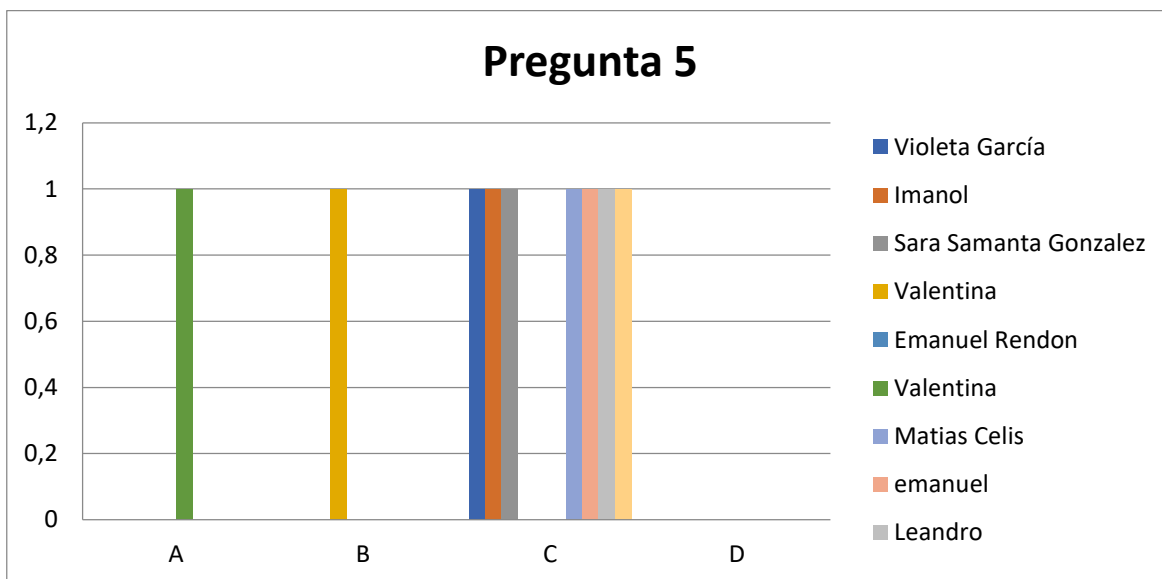
*Figura 2.* Pregunta 2

Fuente: elaboración propia



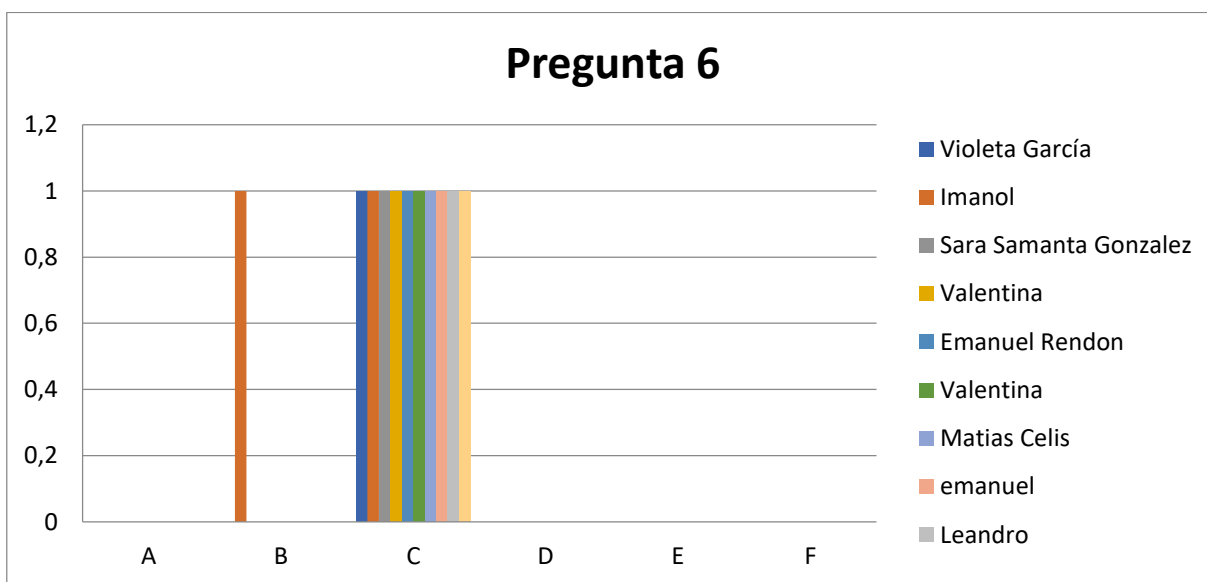
*Figura 3.* Pregunta 3

Fuente: elaboración propia



*Figura 4.* Pregunta 5

Fuente: elaboración propia



*Figura 5.* Pregunta 6

Fuente: elaboración propia



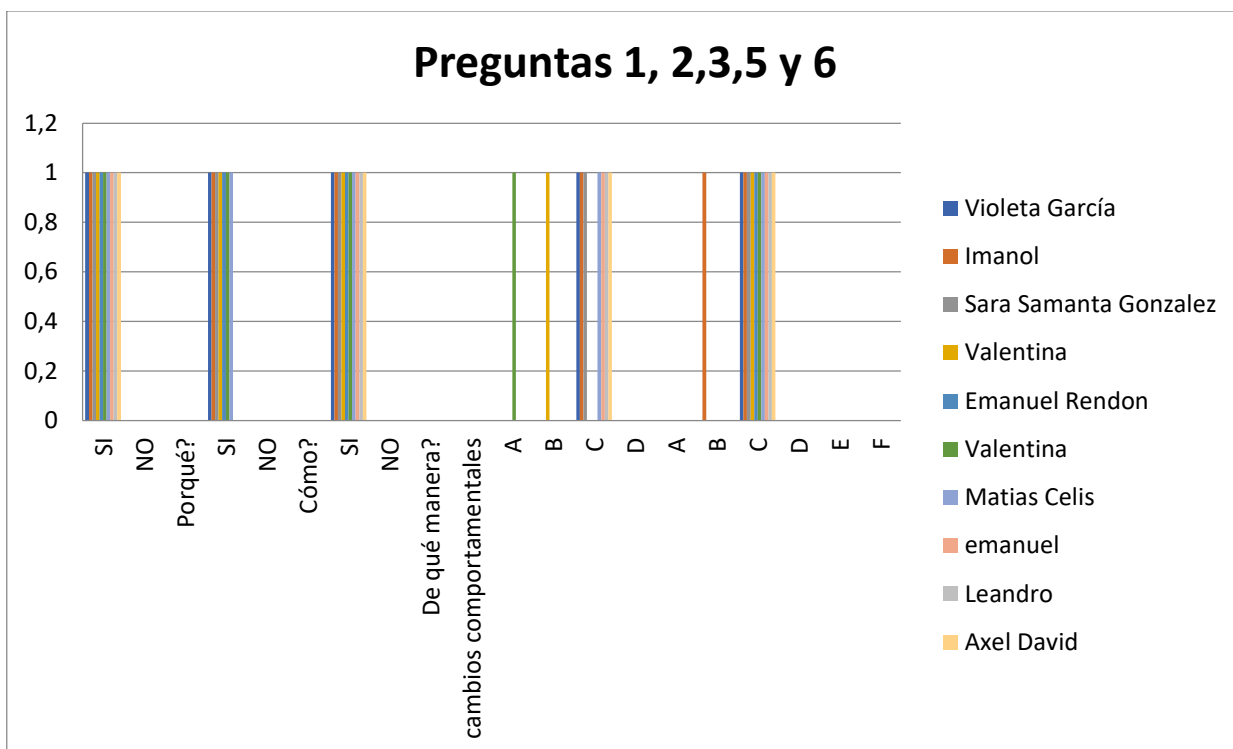


Figura 6. Pregunta 1,2,3,5 y 6

Fuente: elaboración propia

1- ¿Considera usted que los padres influyen en los cambios comportamentales de sus hijos?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

Porque

---

2- ¿Usted considera que la familia es el primer contexto donde el niño comienza sus primeros aprendizajes?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

3 - ¿Cree usted que el maestro influye en los cambios de comportamiento se su hijo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5 ¿Considera usted que el niño necesita

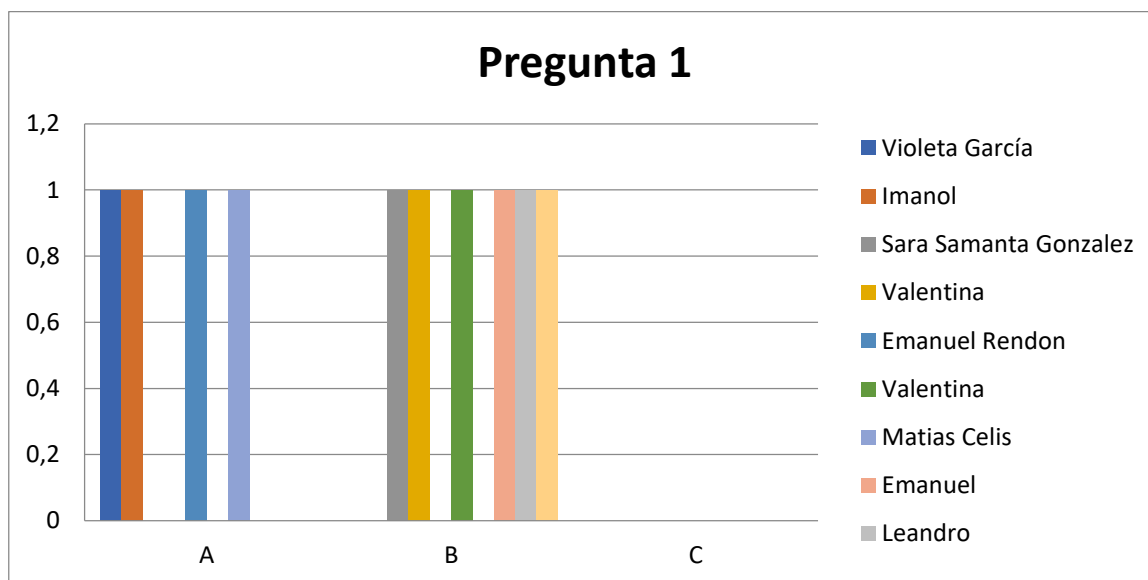
- A) Que la docente le ayude a construir nuevos aprendizajes sobre su comportamiento
- B) Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso
- C) Todas las anteriores
- D) Otras

6- ¿Cuál es su actitud frente al cambio de comportamientos de su hijo?

- a) Lo ignora
- b) Lo castiga
- c) Le habla
- d) Lo carga
- e) Le pega
- f) Otra

Fuente es elaboración propia

## 4.1.2. Encuesta 2



*Figura 7.* Pregunta 1 ¿Qué edad tiene su hijo?

Fuente: elaboración propia

- A) De 36 a 40 meses
- B) De 40 a 44 meses
- C) No lo se

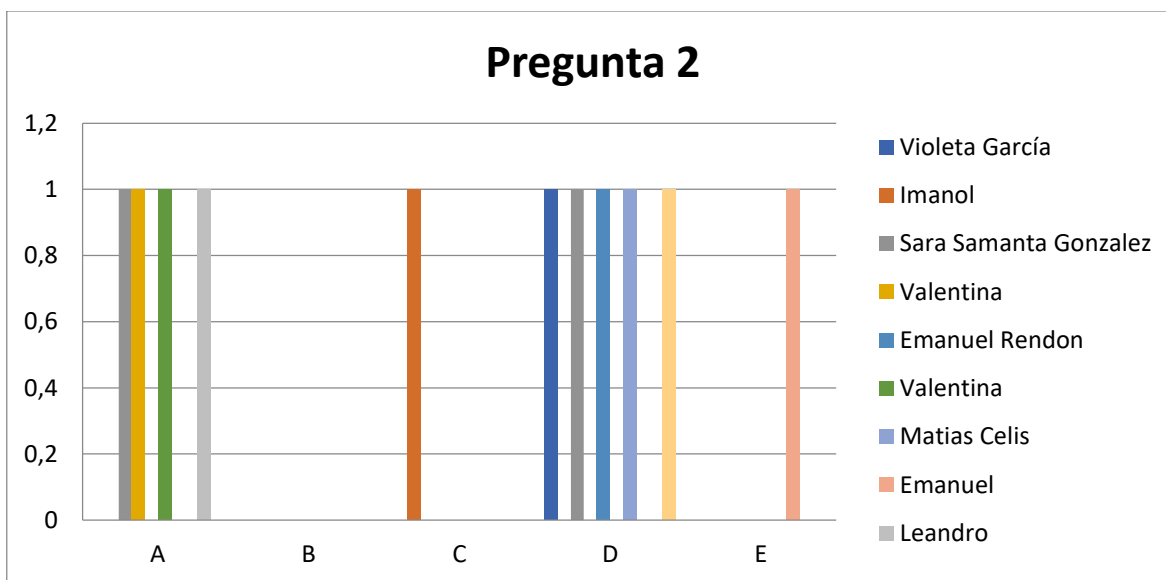
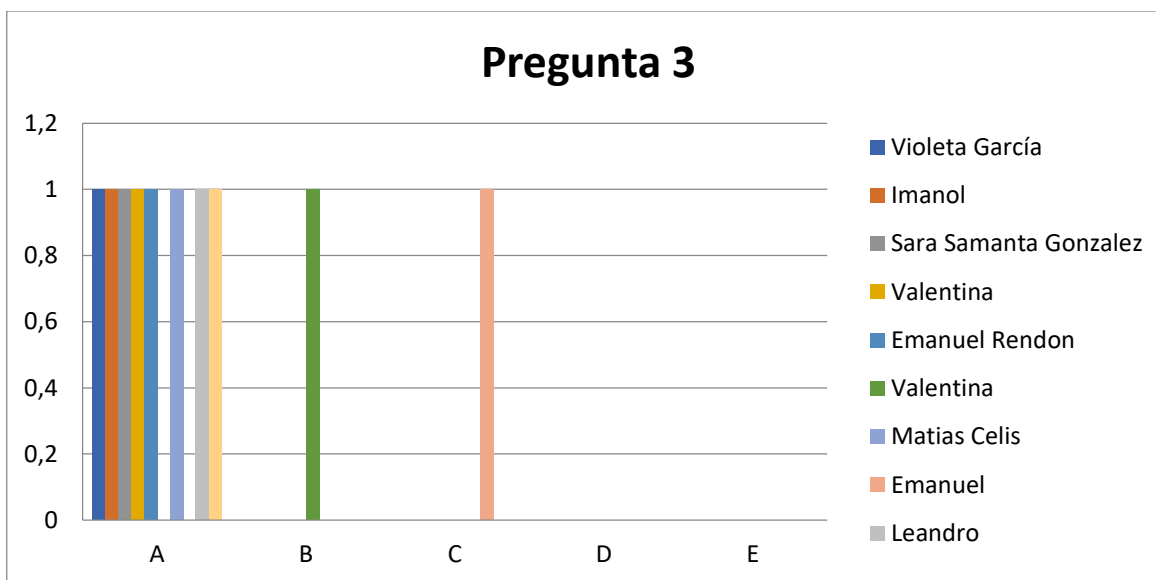


Figura 8. Pregunta 2 ¿Cuál es el comportamiento de su hijo con su maestra?

Fuente: elaboración propia

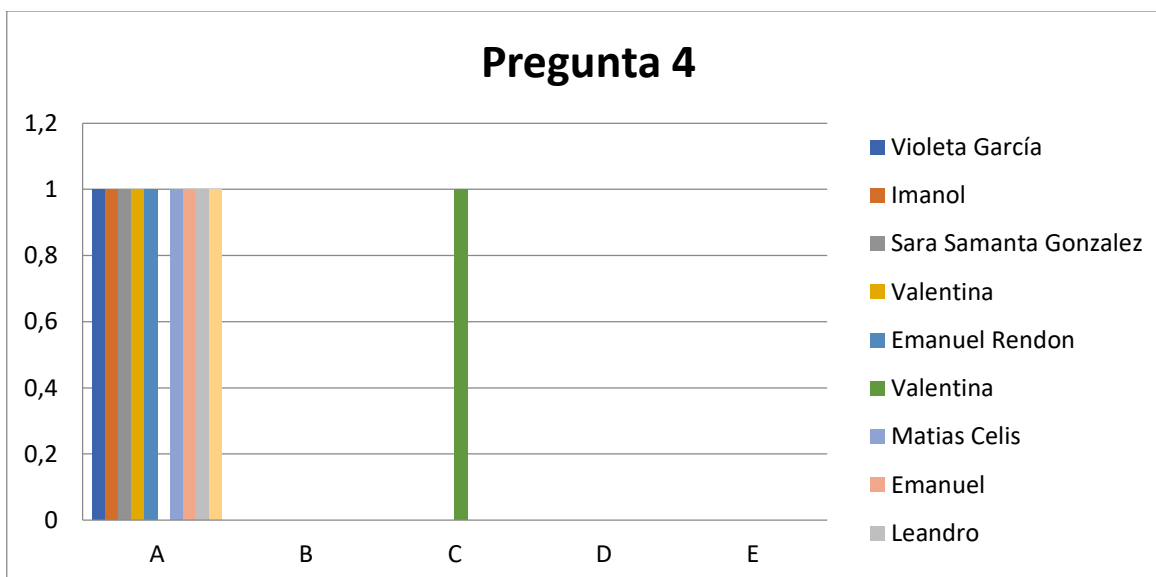
- A) Tranquilo
- B) Agresivo
- c) Inquieto
- d) Participativo
- e) No lo se



*Figura 9.* Pregunta 3 ¿La maestra de su hijo propone actividades que favorezcan la integración del grupo?

Fuente: elaboración propia

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca



*Figura 10.* Pregunta 4. Tipo de relación que tiene con su hijo

Fuente: elaboración propia

1. Excelente
2. Buena
3. Muy buena
4. Regular
5. Mala

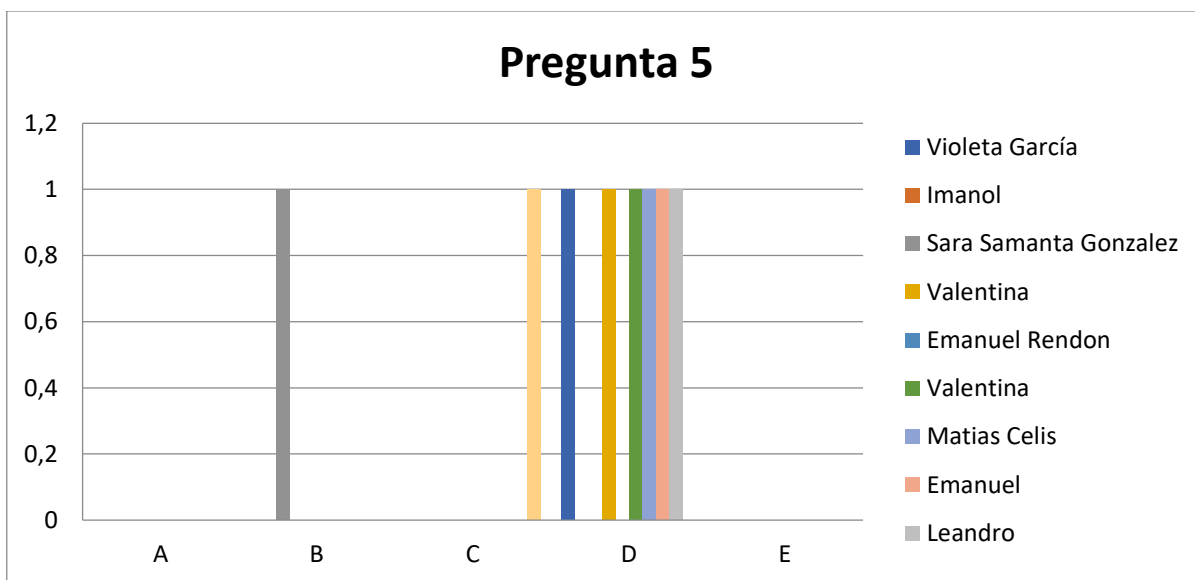
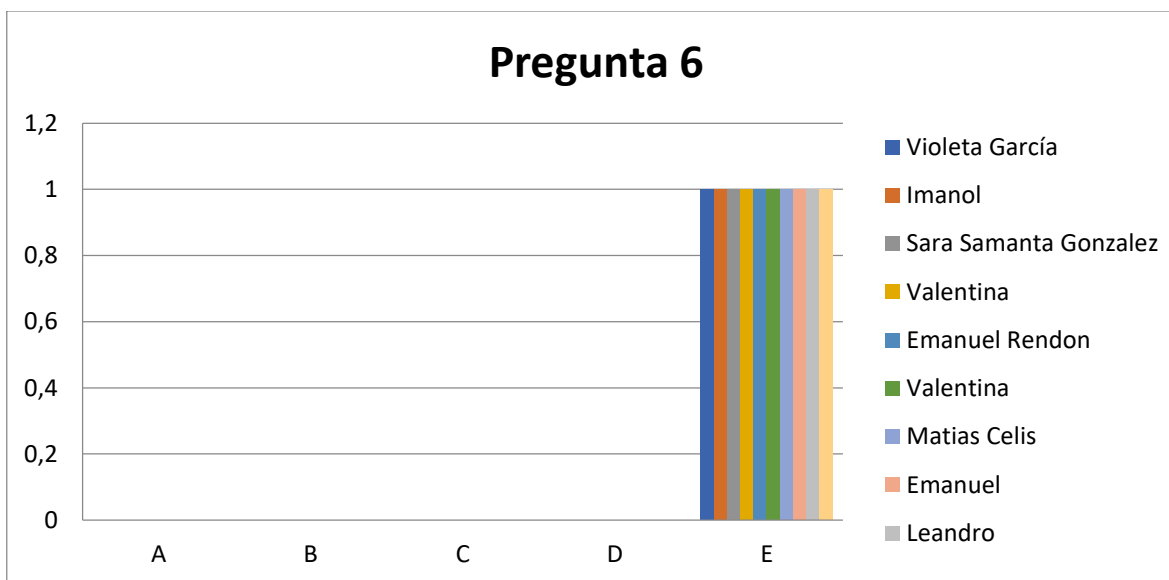


Figura 11. ¿Pregunta 5 Cuánto tiempo le dedica a su hijo diariamente?

Fuente: elaboración propia

- A) No tengo tiempo
- B) De 10 minutos a 30 minutos
- C) De una hora a dos horas
- D) De tres horas en adelante
- E) Que hacen



*Figura 12.* Pregunta 6 ¿Que actividades realizan juntos en familia?

Fuente: elaboración propia

- A) Jugar
- B) Ir al parque
- C) Compartir el horario de alimentos
- D) Ver televisión
- E) Todas las anteriores



## 4.2. Encuesta a docentes

	1-¿Qué situaciones ha evidenciado usted que genera cambios comportamentales en los niños y niñas de esta sala de desarrollo?	2-¿Cómo es su acompañamiento como docentes en estos comportamientos de los niños y las niñas?	3-¿Qué estrategias utiliza usted como docente para abordar dicho comportamiento?	4-¿Cómo define usted los cambios comportamentales de los niños y las niñas?	5-¿En qué momento o situación se generan los cambios comportamentales de los niños y las niñas?	6-¿Cuál es su actitud frente a esta situación?
Docente Ángela Pareja	Vienen desde su vida familiar por dificultades que traen de sus casas y las reflejan en la sala con sus pares como son: muy agresivos, lloran por cualquier situación, dejan de comer, vuelven a orinarse en la ropa, no acatan normas, viven distraídos en su propio mundo.	Indagar primero a la familia qué está sucediendo, desde el afecto, a través del juego hacerle preguntas y por último remitirla donde la psicóloga, si es preciso.	A través del afecto, juego, estímulo, cuestionar el niño o la niña, levantándole la autoestima.	Acciones que cambian los comportamientos habituales de un niño o una niña	En cualquier momento del día y se evidencian más en el juego libre, la alimentación y al momento de dormir mostrándose inquietos en dicho momento.	Observación atenta, escucha atenta preguntar indagar y más afectuoso con los niños y niñas que presentan estas dificultades
Docente Johana Yepes	La forma como corrigen los padres en sus casas a sus hijos veo que es lo que manifiestan los niños y niñas aquí en el jardín, porque en todo momento mantienen pegándole a sus compañeros y compañeras, otra situación es que casi todas las familias son extensas y esta se presenta para que los niños no tengan una figura de autoridad y por último la falta de acompañamiento de los padres en la crianza y acompañamiento educativo en la institución.	Mi acompañamiento es teniendo en cuenta la diversidad de infancias que encuentro en la sala de desarrollo y haciendo una educación inclusiva.	Generando espacios de reflexión, diálogo y formación en valores	Como una respuesta de parte de los niños y las niñas a las situaciones que viven en su vida cotidiana.	Los momentos que más se evidencian estos comportamientos es en el momento del juego libre porque ellos o ellas en medio de su juego asumen roles de situaciones que se ven en la vida cotidiana como jugar a los pistoleros, golpear a sus pares cuando no comparten un juguete, otra situación que se ve muy frecuentemente es la curiosidad por el sexo	Respeto, aceptación y por último una actitud inclusiva

<b>Resultados</b>	2-Negro: problemáticas en el contexto familiar	1- Rojo: proceso de indagación y remisión a personal profesional (psicólogo ) 1.Educación inclusiva	1-Rojo: afecto  1-Azul:sensibilización	1-Rojo: modificación de acciones 2-Situaciones de la vida cotidiana Azul: Respuesta a	2-Negro: en cualquier momento que genere inquietud	1Rojo: indagación 1Azul:educación inclusiva
-------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

#### 4.2.1. Información de los gráficos

Las preguntas fueron iniciadas con los padres de familia.

Los padres de familia contestaron que ellos sí influyen en los cambios comportamentales de los niños y las niñas y que el contexto donde los niños y niñas reciben sus primeros aprendizajes es la familia, dicen que el maestro también influye en los cambios comportamentales de sus hijos, y consideran que el niño necesita que la docente le ayude a construir nuevos aprendizajes, enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso.

La mayoría de los padres de familia argumentan que la maestra sí propone actividades que favorecen la integración del grupo, dos padres dicen que algunas veces.

En la actitud frente al cambio comportamental de sus hijos los padres dicen que dialogan con ellos, nueve padres dicen tener una relación excelente con sus hijos, un padre dice tener una relación muy buena con su hijo, seis de los diez padres de familia dedican de tres horas en adelante a sus hijos, un padre dice que le dedica de diez a treinta minutos a su hijo, y otro padre de unas dos horas. Todos los padres dicen realizar actividades con los niños como jugar, compartir el horario de alimentos y ver televisión. Según lo arrojado en las encuestas se evidencia cómo los padres influyen en los cambios comportamentales de los niños y las niñas, donde es evidente que el 80 por ciento de los padres encuestados dicen que sí influyen en los cambios comportamentales de sus hijos; ya que la familia es la primera escuela de los niños y las

niñas. Así que los docentes deben propiciar experiencias de aprendizajes innovadoras que permitan a los padres fortalecer sus pautas de crianza ya que cuando un niño nace no trae un manual de uso como lo trae un electrodoméstico, esto sería incluir al padre en el entorno educativo de su hijo para que él tenga la facilidad de cooperar en el proceso de desarrollo de sus hijos adecuadamente, como también en acuerdo con la docente construir un ambiente enriquecedor y estimulante que permitan organizar su mundo, tomando como punto de partida los intereses afectivos.

En la encuesta se aprecia que la gran mayoría de padres respondieron que el maestro también influye en los cambios comportamentales de sus hijos e hijas.

Este asunto es delicado porque el docente debe mostrar una actitud positiva en todos los momentos, dado que el niño percibe el estado emocional de su figura de autoridad y debe inculcar en ellos o ellas una norma clara y afectuosa, como también innovar con actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades, siguiendo estas instrucciones se ayuda a que los niños y las niñas tengan un comportamiento adecuado y les permite crear unas mejores bases para su vida futura.

Escuchando las voces de los padres, según la encuesta realizada, dice que comparten con ellos diferentes momentos como el juego, horario de alimentos y ver televisión, esto permite al docente cuestionarse en qué es lo que realmente está pasando con estos niños y niñas si su comportamiento es el mismo, sería entrar a estudiar de qué manera es el acompañamiento que la familia le está brindando a sus hijos e hijas, pues puede estar de por medio el celular, programas de televisión no adecuados para la edad o juegos no aptos para su edad. En la investigación con las docentes se evidencia cómo la falta de normas en la casa, el entorno donde el niño vive sea familiar o social tiene que ver con los cambios comportamentales, he ahí que la gran mayoría de

los niños y niñas que asisten a dicha sala tienen familias compuestas y disfuncionales, los que tienen familias conformadas por papá, mamá y hermanos son muy pocos y esto permite que los niños y niñas no tengan una norma clara porque no tienen una figura de autoridad bien establecida. Así que queda un trabajo para el docente muy comprometedor con los padres, niños e inclusive con él mismo; ya que debe actualizarse e investigar para poder abordar dicho tema con muy buenos resultados.

Las docentes del jardín infantil Buen Comienzo Belén Altavista dicen que las estrategias utilizadas para abordar dicho comportamiento en los niños y las niñas de Tejedores dos del jardín infantil buen comienzo Belén Altavista, es a través del juego y estímulo, levantando su autoestima, sensibilización, generando espacios de reflexión, diálogo y formación en valores.

Las docentes definen los cambios comportamentales en los niños y niñas como modificación de acciones y respuestas a situaciones de la vida cotidiana, en cualquier momento o situación los niños y niñas generan estos cambios, la actitud frente al maestro es indagación y educación inclusiva. Las docentes del jardín infantil Buen Comienzo Belén Altavista dicen que las estrategias utilizadas para abordar dicho comportamiento en los niños y las niñas de Tejedores tres del jardín infantil buen comienzo Belén Altavista, es a través del juego y estímulo, levantando su autoestima, sensibilización, generando espacios de reflexión, diálogo y formación en valores.

Las docentes definen los cambios comportamentales en los niños y niñas como modificación de acciones y respuestas a situaciones de la vida cotidiana, en cualquier momento o situación los niños y niñas generan estos cambios, la actitud frente al maestro es indagación y educación inclusiva

### 4.3. Triangulación de la información

Según lo arrojado en las encuestas se evidencia como los padres influyen en los cambios comportamentales de los niños y las niñas, el cual es evidente que el 80% de los padres encuestados dicen que si influyen en los cambios comportamentales de sus hijos ya que la familia es la primera escuela de los niños y las niñas. Así que los docentes deben propiciar experiencias de aprendizajes innovadoras que permitan a los padres fortalecer sus pautas de crianza ya que cuando un niño nace no trae un manual de uso como lo trae un electrodoméstico, esto sería incluir al padre en el entorno educativo de su hijo para que él tenga la facilidad de cooperar en el proceso de desarrollo de sus hijos adecuadamente, como también en acuerdo con la docente construir un ambiente enriquecedor y estimulante que permitan organizar su mundo, tomando como punto de partida los intereses afectivos.

En la encuesta se evidencia que la gran mayoría de padres respondieron que el maestro también influye en los cambios comportamentales de sus hijos e hijas.

Este asunto es delicado porque el docente debe mostrar una actitud positiva en todos los momentos ya que el niño percibe el estado emocional de su figura de autoridad y debe inculcar en ellos o ellas una norma clara y afectuosa, como también innovar con actividades de acuerdo sus intereses y necesidades, siguiendo estas instrucciones ayuda a que los niños y las niñas tengan un comportamiento adecuado y les permite crear unas mejores bases para su vida futura.

Escuchando las voces de los padres según la encuesta realizada dice que comparten con ellos diferentes momentos como el juego, horario de alimentos y ver televisión, esto permite al docente cuestionarse en que es lo que realmente está pasando con estos niños y niñas si su comportamiento es el mismo, sería entrar a estudiar de qué manera es el acompañamiento que la

familia le está brindando a sus hijos e hijas, ya que puede estar de por medio el celular, programas de televisión no adecuados para la edad o juegos no aptos para su edad.

En la investigación con las docentes se evidencia como la “falta de normas en la casa”, el entorno donde el niño vive sea familiar o social tiene que ver con los cambios comportamentales he ahí que la gran mayoría de los niños y niñas que asisten a dicha sala tienen familias compuestas y disfuncionales, los que tienen familias conformadas por papá, mamá y hermanos son muy pocos y esto permite que los niños y niñas no tengan una norma clara porque no tienen una figura de autoridad bien establecida. Así que queda un trabajo para el docente muy comprometedor con los padres, niños e inclusive con el mismo ya que debe actualizarse e investigar para poder abordar dicho tema con muy buenos resultados.

Este asunto es delicado porque el docente debe mostrar una actitud positiva en todos los momentos, dado que el niño percibe el estado emocional de su figura de autoridad y debe inculcar en ellos o ellas una norma clara y afectuosa, como también innovar con actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades, siguiendo estas instrucciones se ayuda a que los niños y las niñas tengan un comportamiento adecuado y les permite crear unas mejores bases para su vida futura.

Las docentes del jardín infantil Buen Comienzo Belén Altavista dicen que las estrategias utilizadas para abordar dicho comportamiento en los niños y las niñas de Tejedores dos del jardín infantil buen comienzo Belén Altavista, es a través del juego y estímulo, levantando su autoestima, sensibilización, generando espacios de reflexión, diálogo y formación en valores.

Las docentes definen los cambios comportamentales en los niños y niñas como modificación de acciones y respuestas a situaciones de la vida cotidiana, en cualquier momento o situación los

niños y niñas generan estos cambios, la actitud frente al maestro es indagación y educación inclusiva.

Escuchando las voces de los padres, según la encuesta realizada, dice que comparten con ellos diferentes momentos como el juego, horario de alimentos y ver televisión, esto permite al docente cuestionarse en qué es lo que realmente está pasando con estos niños y niñas si su comportamiento es el mismo, sería entrar a estudiar de qué manera es el acompañamiento que la familia le está brindando a sus hijos e hijas, pues puede estar de por medio el celular, programas de televisión no adecuados para la edad o juegos no aptos para su edad. En la investigación con las docentes se evidencia cómo la falta de normas en la casa, el entorno donde el niño vive sea familiar o social tiene que ver con los cambios comportamentales, he ahí que la gran mayoría de los niños y niñas que asisten a dicha sala tienen familias compuestas y disfuncionales, los que tienen familias conformadas por papá, mamá y hermanos son muy pocos y esto permite que los niños y niñas no tengan una norma clara porque no tienen una figura de autoridad bien establecida. Así que queda un trabajo para el docente muy comprometedor con los padres, niños e inclusive con él mismo; ya que debe actualizarse e investigar para poder abordar dicho tema con muy buenos resultados.

## 5. Conclusiones

En el jardín infantil buen comienzo AltaVista se evidenció en los niños y las niñas la falta de acompañamiento por parte de los padres en su sano desarrollo, las razones son diversas y van desde que no comparten un tiempo adecuado con sus hijos y no aprovechan el poco tiempo que dedican a los niños para dialogar sobre sus comportamientos, pues hacen otras actividades como ver televisión, jugar y compartir el horario de alimentos, por lo tanto las familias influyen de manera directa e indirecta, en los comportamientos de los niños y niñas del jardín infantil Buen comienzo AltaVista.

Cabe resaltar que las docentes del jardín infantil Belén AltaVista, dicen que la estrategia utilizada para abordar dicho comportamiento es a través del juego y el estímulo, mejorando su autoestima, sensibilización sobre el autocuidado, generando espacios de reflexión, dialogo y formación en valores. A pesar de que las agentes educativas utilizan el estímulo positivos y estrategias para levantar la autoestima, es posible que sea necesario diseñar e implementar otras estrategias para canalizar las emociones y las actitudes inadecuadas y agresivas de los niños y las niñas hacia sus pares, agentes educativos y hacia ellos mismos.

Además, es posible concluir que el tiempo que los padres dedican es escaso en comparación con el tiempo que pasan en el jardín, pues en promedio pasan tres horas al día, lo que es la octava parte del día, mientras que en el Jardín Infantil Buen Comienzo AltaVista pasan en compañía de los agentes educativos ocho horas, esta puede ser una causa por la cual los niños presentan estos comportamiento como las pataletas, la agresión a sus compañeros, contestar de manera grosera al docente y no acatar la norma y las órdenes que se le dan para mejorar su comportamiento.

Es claro que los niños y las niñas dependiendo de la edad tienen cambios comportamentales que se van dando como respuesta a situaciones de la vida cotidiana, es por este motivo que las



agentes educativas están atentas a los cambios que se presentan en los niños, para indagar e intervenir de forma comprensiva, respetando y aceptando a cada niño desde su individualidad y desde su contexto familiar y social.

## 6. Recomendaciones

Se le recomienda al equipo psicosocial y maestras del Jardín Infantil Buen Comienzo AltaVista realizar campañas para los padres de familia relacionadas con pautas de crianza para mejorar el comportamiento de sus hijos, tanto en la sala de desarrollo con sus compañeros y cuidadores, como también, en su entorno familiar, social y por ende comunitario.

De igual manera que las docentes busquen nuevas estrategias para mantener los niños y las niñas en un ambiente enriquecedor, realizando variedad de actividades lúdico recreativas que sean interesantes para ellos dentro y por fuera de la sala de desarrollo, que les propicie aprendizajes significativos y puedan convivir de manera armónica, respetando desde toda óptica lo que hacen sus pares.

## **7. Propuesta de intervención**

### **Título**

La lúdica y la recreación como estrategia pedagógica para mejorar los comportamientos disruptivos de los niños de tres a cuatro años del jardín Altavista.

### **7.1. Descripción de la propuesta**

La propuesta de intervención será enfocada desde la lúdica y recreación con la inclusión de los padres y niños porque el primer pilar de la educación en la primera infancia es la familia es así como esta propuesta de intervención la desarrollaremos teniendo en cuenta la familia y los intereses de los niños, donde las actividades tendrán una característica principal que serán lúdico recreativas con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los participantes de la intervención.

La intervención con los padres de familia será: escuela de padres de pautas de crianza, comprenderá una participación activa y enriquecedora de conocimientos, que tendrá como base principal la lúdica ya que con el resultado de las encuestas se concluyó que los padres no tienen una norma clara con sus hijos y manifestaron que la familia es la primera educación para estos, siendo esta un punto de partida para la intervención, teniendo claro que se deben educar las familias para así obtener mejores resultados en nuestro proyecto. El segundo encuentro con familias serán los valores, porque estos son una pieza fundamental en el desarrollo de la primera infancia y se aprenden con el ejemplo y los padres son el referente para sus hijos, siendo así como abordaremos este tema y compartiremos saberes previos y nuevos para aplicar en el diario vivir que servirán para educar a sus hijos.

El tercer encuentro lo compartiremos con los niños con el propósito que de los padres conozcan los aprendizajes de sus hijos y puedan compartir con ellos emociones, descubrimientos, participación y principalmente compartir en familia momentos de aprendizajes nuevos.

Con los niños se harán actividades lúdicas que partan de los intereses de ellos como: educación física, cuentos, historias, vivenciales en el cultivo de la huerta etc.

Las actividades se plantearon teniendo en cuenta las dificultades que presentan los niños en el comportamiento y la socialización con sus pares ya que los resultados de la investigación nos arrojaron resultados para iniciar esta propuesta, nuestro propósito es plantear actividades abordadas desde la lúdica con el objetivo de mejorar los cambios disruptivos y fomentar una sana convivencia en el aula y así adquirir los aprendizajes asertivamente en la primera infancia.

## **7.2. Justificación**

El tema a tratar es los comportamientos disruptivos en el aula relacionándolo con las dificultades de aprendizaje, con este trabajo se quiere lograr el cambio de los comportamientos que tienen los niños en la sala de desarrollo de tejedores 3 y su porqué. Todo esto está íntimamente relacionado con la situación que tienen en sus casas, con los comportamientos de sus familiares y con lo que viven día a día. También toda conducta capaz de alterar el buen funcionamiento del aula desemboca en un mal aprendizaje por parte de los niños. Para ello vamos a ver cómo podemos evitar estas conductas y si no pudieran evitarse, como podemos intervenir en ellas y subsanarlas ya que esto afecta de lleno al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y puede ser un impedimento para que el niño adquiera los conocimientos básicos y necesarios en el jardín. También puede afectar a la relación con sus pares y docentes y su vida en general. Todo esto vamos a llevarlo a cabo a través de una comparación de opiniones de

diferentes autores y de manuales donde observaremos diferencias o similitudes a la hora de trabajar un mismo ámbito. Descriptores: comportamientos disruptivos, dificultades de aprendizaje, relaciones interpersonales.

### **Tiempo**

Los espacios que se utilizarán serán diferentes salas de desarrollo, la huerta y zonas verdes del jardín.

### **Participantes**

28 niños de tejedores 3, maestras en formación y padres de familia

## **7.3. Objetivos**

### **7.3.1. Objetivo general**

Implementar actividades lúdico- pedagógicas que fortalezcan en los niños su bienestar emocional, su autoestima y las habilidades sociales de integración, respeto y solución de conflictos

### **7.3.2. Objetivo específicos**

- Diseñar: estrategias lúdicas, donde se involucren los padres de familia y los niños para mejorar la convivencia y aprendizaje de las familias y niños objeto del estudio.
- Ejecutar: actividades divertidas del agrado de los niños y ejercicios que tengan que ver directamente con el movimiento para lograr una armonía en el desarrollo emocional y conductual.
- Evaluar los factores de mejoramiento en el comportamiento de los niños como, el desempeño y compromiso de las familias

## 7.4. Marco teórico

### 7.4.1. Desarrollo del ser humano

La persona tiene un desarrollo por etapas y cada una presenta características diferentes desde la concepción hasta la muerte. Las características que presentan los niños de esta intervención van ligadas a su proceso de desarrollo según su etapa vital y una de las más relevantes es la socialización con sus pares, presentando comportamientos disruptivos que obstaculizan su proceso de aprendizaje es aquí donde se quiere intervenir para construir en estos niños conocimientos nuevos enfocados en una sana convivencia, resaltando la norma y valores, pilares necesarios en el trabajo del docente de primera infancia, para que se realice una labor que desarrolle las competencias en la primera infancia, tomando todos los ámbitos de aprendizaje.

El artículo de Grife y Guitart (2012) titulado “Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner” este artículo también lo tomaremos para la intervención porque hace referencia a la teoría del desarrollo humano, Bronfenbrenner, estos son: “desarrollo humano” o por “desarrollo psicológico”, el autor quiere decir “cambios perdurables en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Grife & Guitart, 2012, p. 82); esta cita deja ver claramente la relación que tiene el ambiente en que se desarrolla el niño con la interacción que tiene con sus pares o adultos que interactúan con él diariamente, es así como este ambiente hace parte de la educación del niño.

Además, este artículo lo abordaremos desde el desarrollo humano, donde está involucrado el entorno y la socialización porque los niños están en un entorno poco favorecedor para su aprendizaje y aquí es donde la familia está involucrada, dado que los datos arrojados en la

investigación lo verificaron y esto lo están replicando en el jardín, las maestras en formación, crearan estrategias lúdico pedagógicas que se aplicaran en el proceso de desarrollo secundario como lo menciona el autor.

Utilizando como referente el documento habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una actividad física animada, publicado por la Revista Iberoamericana de Educación escrito por Gil et al. (2008)

Hoy en día está suficientemente claro que, en los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, si no también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares. La clave para este desarrollo es por tanto “una apropiada variedad y cantidad. (p. 162)

Como bien lo mencionan estos autores, desde el trabajo docente en la primera infancia se deben crear estrategias lúdico recreativas en el ámbito del desarrollo motor apropiadas a la edad del niño con el propósito de desarrollar la competencia motora y por medio de esta se desarrollan otras habilidades como la cognitiva, social y las relaciones con sus pares; y como ya se ha evidenciado en el transcurso del proyecto, el propósito de este es desarrollar creativamente las competencias en la primera infancia y así contribuir al desarrollo integral del niño en esta etapa vital de su vida, base fundamental en desarrollo del ser porque en esta se inculcan normas, valores y principios y con la inclusión de la educación física desde la lúdica se trabajará la norma, diferentes valores, emociones y la interacción con sus pares.

Por su parte, Ausubel como se citó en Sabori (2009) considera dos tipos de aprendizaje: por descubrimiento y por exposición (recepción), para este autor ambos son eficaces. También plantea tipos de aprendizaje los cuales divide en los siguientes:

**Aprendizaje de representaciones:** es el que dependerá de la representación que cada individuo tenga de un objeto.

**Aprendizaje de proposiciones:** son oraciones completas que con una palabra sabremos el significado de toda la oración.

**Aprendizaje de conceptos por asimilación** se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento. (Sabori, 2009, párr. 3)

Teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje propuestos por este autor y las etapas de desarrollo que atraviesan los niños y niñas del proyecto de investigación, se muestra la relevancia del comportamiento de los mismos y su influencia en el aprendizaje pre-escolar, el autor lo plantea que puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. La teoría del aprendizaje significativo es de agregarla a la labor educativa en el diseño de técnicas pedagógicas que favorecerán el aprendizaje de los estudiantes, como el aprendizaje significativo se refiere a su nombre este se capta más fácil y no se olvida por eso se tendrá en cuenta en el proyecto de intervención así crear ambientes favorecedores del aprendizaje.

Al igual que ello, también cobra relevancia que tipo de aprendizaje se realiza en la labor actual con estos niños, si es por descubrimiento al tener en cuenta lo que el niño o la niña ya saben contrario a que reciban la información final sin que medie el descubrimiento en el proceso de aprendizaje. Pero teniendo en cuenta siempre que las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo son: el significado lógico el cual es relativo a la relación de lo



aprendido, y el significado psicológico que tiene que ver con el niño o niña más particularmente su actitud y conocimientos o experiencias previas, por lo cual madres, padres o cuidadores cobran relevancia en el estudio; ya que por la etapa de desarrollo es con estos con quien se han presentado la mayoría de experiencias previas (Sabori, 2009).

## **7.5. Metodología**

### **Sensibilización**

Esta se realizó con toda la comunidad educativa del jardín Altavista, es decir docentes y auxiliares de cuidado, por medio de la socialización de diapositivas, que recopilaron toda la información hallada durante la investigación realizada, destacándose los comportamientos disruptivos de los niños de la sala de tejedores 2, con el propósito de abordar lo encontrado en nuestro ejercicio de práctica de investigación

### **Capacitación**

Nos reunimos con las docentes y auxiliares de cuidado para socializarles, la intervención que se realizó con los niños y familias, que se hizo partiendo de actividades lúdico pedagógicas que mejoraran los comportamientos de los niños ayudados por sus familias en el proceso educativo de su primera infancia y así contribuir a formar niños con una buena formación en sus autos personales, motricidad, críticos y expresivos etc.

Esta se realizó por la intervención de cada una de las maestras en formación, exponiendo un tema específico.

### **Ejecución**

Aquí se realizaron diferentes actividades, para fortalecer las relaciones interpersonales y de socialización con sus pares donde se trabajó la norma, emociones, motricidad gruesa, respeto y atención.

- Escuela de padres de familia. Sobre La norma
- Sembrando y aprendiendo con mis amigos en la huerta voy compartiendo
- **El lobo bueno**
- Preparación de helado
- Interactuó con mis pares desarrollando mis destrezas con mi habilidad motora.
- Reflexión sobre los valores, articular a las familias con la educación en valores para que ellos fomenten los valores.
- El circo, manifestación de saberes a través de lenguajes expresivos, expresión corporal, sentimientos y emociones.
- Lectura del cuento “David va al parque”
- Cuentos y leyendas alusivas a nuestra región

### **Proyección**

Se realizó una jornada pedagógica con la inclusión de todas las salas de desarrollo, en diferentes momentos donde algunos de los niños participantes de la intervención compartieron aprendizajes y expusieron su alegría por haber hecho parte de este proceso

### **7.6. Plan de acción**

<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Febrero 12 de 2018</b>	La norma	Propiciar espacios educativos para los	Para cumplir con el objetivo de este taller a	Humano.

	Escuela de padres de familia.	padres de familia, donde puedan adquirir conocimientos relacionados con la norma en casa, para optimizar la comunicación con sus hijos y comprometerse en su proceso de formación.	padres, las docentes en formación hicimos una investigación del tema que abordaríamos, para estar documentadas y así poder responder los interrogantes a los asistentes asertivamente y con seguridad. Al iniciar el taller se les dio la bienvenida y el reconocimiento con su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos e hijas, seguidamente formamos un círculo y se le pidió a cada uno de ellos se acercara al baúl que se encuentra expuesto en la sala de desarrollo, y buscara un tesoro escondido dentro del baúl, o sea un objeto que pertenece a su hijo, y este representara a su propio hijo que está en la institución. Después de haber compartido un momento de disfrute se dio inicio al taller promoviendo el trabajo en grupo con unas preguntas generadoras que después se socializarían complementándoles sus respuestas. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Es usted permisivo? ¿Qué deberes tiene su hijo en casa? ¿Sostienes la palabra NO? ¿Reprendes a tu hijo y luego lo acaricias?	Materiales: video vite, lapiceros, resmas revistas, marcadores, imágenes.
<b>Febrero 16 de 2018</b>	En la huerta sembrando y aprendiendo con mis amigos voy compartiendo.	Ayudar a comprender el proceso de crecimiento de las plantas, así como los cuidados que las mismas requieren y su	Para esta actividad, cada niño y niña, como las docentes sembramos un colino de cebolla, la cual regamos, con cierta frecuencia. Una vez que la planta comenzó a crecer, se abona, se le quito la	Humanos: niños, docente y auxiliar Físicos: sala de desarrollo, huerta, cebolla, tierra, palas, rastrillo

		importancia en el medioambiente.	maleza que le fue creciendo y la seguimos regando en este proceso se va explicando al grupo, cómo es su evolución hasta el momento que se pueda recoger y llevar para nuestra cocina.	
<b>Febrero 23 de 2018</b>	El lobo bueno	Contribuir al cuidado de los animales y la naturaleza, creando estrategias lúdico recreativas	La actividad se planteó para desarrollarla en cada una de las salas de desarrollo del jardín, en el cual nosotras diseñamos el disfraz del lobo y después realizamos la actividad en cada sala, donde el lobo les compartía a los niños sus vivencias dentro de su hábitat y cómo lo deberíamos proteger, por ultimo invitaba a los niños a compartir el juego la ronda del lobo.	Instrumentos utilizados Disfraz del lobo, antifaces de lobo, niños y niñas y auxiliar encargada.
<b>Marzo 5 del 2018</b>	Preparación de helado	Incluir los niños y las niñas en la preparación de recetas, con el propósito de generar aprendizajes significativos.	La actividad se realiza con el acompañamiento de la nutricionista del jardín, se les explica lo que vamos a elaborar y luego nos disponemos a lavarnos las manos siguiendo las normas de higiene dadas por la nutricionista, luego damos a conocer los ingredientes con los que se va a preparar la torta y cómo es su preparación, dándole oportunidad a los niños a realizar diferentes papeles en la preparación, cuando el helado estuvo lo compartimos con otra sala de desarrollo, esta actividad la realizamos durante varios días con el propósito de fomentar en los niños y las niñas el valor de compartir y relacionarse con los demás. Ingredientes y utensilios usados, Leche, fruta, licuadora, coca plástica, nevera, niños y niñas, nutricionista y docente.	Ingredientes y utensilios usados, leche, fruta, licuadora, coca plástica, nevera, niños y niñas. Humano. Nutricionista, niños y niñas y docentes.

<p><b>MARZO 8 DE 2018</b></p>	<p>Interactuar con mis pares desarrollando mis destrezas con mis habilidades motoras.</p>	<p>Desarrollar actividades de destreza motriz que fortalezcan su estado emocional en función de su comportamiento.</p>	<p>Este juego a pesar que es divertido, mejora el control de su cuerpo y ayuda a que los niños disfruten de un juego mientras hacen la educación física. Es un control donde el niño puede tener movimiento en la motricidad fina al mismo tiempo de la gruesa, y se realiza de diferentes formas interactuando con sus pares como allí que uno al otro se ayuda. En este caso se hubo variación de juego con aros y sancos para mejor disfrute de los niños, es más divertido para el grupo el cambio de actividad dentro del mismo campo. El juego con los aros es sencillo, y la misma actividad a largo rato puede ser aburrida. El saltarín: es un juego de concentración que se trata de mucha observación para no perder el ritmo de los aros que van colocados en el piso con los mismos espacios, pero en diferente lado para que el niño salte dependiendo del color con uno o con dos pies, (rojo, azul, amarilla). Igualmente, con los sancos se hace movimiento de fuerza en los brazos al mismo tiempo que levanta el pie con relación al mismo brazo, (izquierdo, derecho).</p>	<p>Humanos: niños, docentes en formación, Físicos: corredor Material: aros, sancos.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

<p><b>MARZO 16 DEL 2018</b></p>	<p>Reflexión sobre los valores, articular a las familias con la educación de sus hijos para ello se fomentarán los valores</p>	<p>Promover espacios en la institución donde los padres manifiesten sus vivencias educativas con sus hijos e hijas.</p>	<p>Que trabajaban en casa con sus hijos e hijas, suministrándoles diferentes materiales como marcadores, revistas y hojas de papel, la iniciativa de unos padres fue socializarlo por medio de imágenes donde se apreciaba el afecto, otros compartiendo con sus hijos en familia un helado. Un paseo y unos pocos escribieron en las hojas el valor que fomentaban con sus hijos, en la socialización se evidencio que la gran mayoría de padres no saben cómo implementar la educación en valores con sus hijos y que hay valores que los trabajan muy poco desde las familias. Permitiéndonos este encuentro educativo, llevarnos a un análisis de la forma como abordaremos el siguiente encuentro retomando lo socializado anteriormente por los padres, decidimos invitarlos para un nuevo encuentro donde desde la lúdica y participación, realizaremos la actividad como comprometer a las familias en la educación de valores de los niños y las niñas desde la familia que es la principal fuente de educación en la primera infancia y partiendo de que los niños y las niñas aprenden por el ejemplo de sus padres Las maestras en formación investigaron sobre el tema para tener otros conocimientos más recientes de dicho tema y plantear una actividad significativa para los padres y así poder involucrarlos fácilmente y</p>	<p>Humano. Revistas. Resmas, marcadores</p>
---------------------------------	--	---	--	---

			<p>con interés a las actividades que se les proponen en el aula de clase con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en unión con las docentes para que se evidencie en los procesos de desarrollo de los niños y niñas después de haber consultado sobre el tema en grupo decidimos dar inicio con la elaboración de un afiche con una familia en donde los padres con las huellas de sus manos formarían las ramas y en cada huella colocarían un valor que les da más dificultad trabajar en casa con sus hijos e hijas y por supuesto cada padre de familia realizo varias huellas escribiendo los valores que se les dificultaba y al paso que iban formando las ramas colocando las huellas nos socializaban la razón porque ese valor se les dificultaba, al terminar de formar el árbol, realizamos una retroalimentación del tema en donde por iniciativa de los padres adquirieron unos compromisos para implementar esos valores en la educación de sus hijos</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>Marzo 23 del 2018</b></p>	<p>El circo manifestación de saberes a través de lenguajes expresivos, expresión corporal y sentimientos y emociones</p>	<p>Crear espacios dentro del jardín que vinculen a los padres y niños en las diversas estrategias metodológicas que permiten potenciar los intereses y necesidades de los niños y las niñas.</p>	<p>La preparación de los niños y niñas se hizo con todos los materiales traídos por sus padres fomentando en ellos y ellas el sentido de pertenencia, fortaleciendo su habilidad corporal y participación. Después de tener los niños preparados para hacer la presentación, se les hizo la invitación a los padres de familia al encuentro educativo en el cual los niños y la niñas demostrarían las competencias aprendidas, el inicio de la presentación se hizo así, los padres esperaban a sus hijos e hijas en la sala de desarrollo y estos ingresaron con una de las maestras en formación, realizando el show de malabares y participando activamente de la actividad sin tener en cuenta que sus padres les estaban observando, después del show compartieron con sus padres diferentes ritmos de baile, moviendo su cuerpo al ritmo de la música.</p>	<p>Humano: niños y niñas, padres de familia, Disfraces.</p>
<p>Abril 6 del 2018</p>	<p>Lectura de cuento David va a la escuela</p>	<p>Generar espacios de lectura Y reflexión que generen auto conocimiento y normas en la institución educativa, con el propósito de generar aprendizajes significativos</p>	<p>Se disponen los niños y niñas para la lectura del cuento, en esta actividad los niños muestran mucho interés e inmediatamente se les anunció el momento del cuento se desplazan al sitio de la sala preparado para dicha actividad, la maestra en formación les enseña la portada del libro y les pregunta cuál será el nombre del cuento y así sucesivamente involucra los niños y las niñas en la lectura desde las imágenes, después de terminada esta primera parte comienza la docente en formación la lectura del cuento, hasta finalizarlo; en otro espacio</p>	<p>Recursos: humano Materiales: Cuento David va a la escuela</p>



			<p>al aire libre nos dispusimos para dramatizarlo y cada niño o niña eligió el personaje que quería representar, eligiendo trajes desde su propia autonomía, que fueron diseñados por ellos y ellas en papel periódico, esta actividad se realizó varios días porque manifestaban que la repitiéramos nuevamente.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

### 7.7. Cronograma

Mes	Actividad
Febrero 12 de 2018	La norma escuela de padres de familia
Febrero 16 de 2018	En la huerta sembrando y aprendiendo con mis amigos voy compartiendo
Febrero 23 de 2018	El lobo bueno
Marzo 5 de 2018	Preparación de helado
Marzo 8 de 2018	Interactuó con mis pares desarrollando mis destrezas con mi habilidad motora.
Marzo 16 de 2018	Reflexión sobre los valores, articular a la familias con la educación de sus hijos para que ellos fomenten los valores
Marzo 23 de 2018	El circo, manifestación de saberes a través de lenguajes expresivos, expresión corporal, sentimientos y emociones
Abril 6 de 2018	Lectura del cuento “David va al parque”
Abril 13 de 2018	Cuentos y leyendas alusivas a nuestra región

## **7.8. Informe de cada actividad**

### **Identificación**

#### **Nombre de la actividad**

##### **7.8.1. Escuela de padres de familia. Sobre La norma**

#### **Informe del desarrollo de la actividad**

Al iniciar el taller, se les dio la bienvenida y el reconocimiento con su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos e hijas, seguidamente formamos un círculo y se le pidió a cada uno de ellos se acercará al baúl que se encuentra expuesto en la sala de desarrollo, y buscará un tesoro escondido dentro del baúl, o sea un objeto que pertenece a su hijo, y este representará a su propio hijo que está en la institución.

Después de haber compartido un momento de disfrute se dio inicio al taller promoviendo el trabajo en grupo con unas preguntas generadoras que después se socializarían complementándoles sus respuestas. Las preguntas fueron las siguientes:

¿Es usted permisivo?

¿Qué deberes tiene su hijo en casa?

¿Sostienes la palabra NO?

¿Reprendes a tu hijo y luego lo acaricias?

#### **Evaluación**

Al momento de evaluar se evidenció que los padres de familia son muy permisivos con sus hijos y no delegan obligaciones argumentando que están muy pequeños, no les hablan con autoridad y para ejercer su autoridad utilizan gritos y castigos físicos, también se evidenció que los reprenden y después los acarician, como el objetivo de la encuentro con padres era trabajar la

norma se socializo de manera creativa que se debería hacer con el manejo de la norma y se comprometieron a manejar esta pauta de crianza en sus hogares bien llevada ya que desconocían de qué manera aplicarla asertivamente.

### **Evidencias**

No tenemos

### **Identificación**

#### **Nombre de la actividad**

#### **7.8.2. Sembrando y aprendiendo con mis amigos en la huerta voy compartiendo**

### **Informe del desarrollo de la actividad**

Para esta actividad, cada niño y niña, como las docentes sembramos un colino de cebolla, la cual regamos, con cierta frecuencia. Una vez que la planta comenzó a crecer, se abona, se le quito la maleza que le fue creciendo y la seguimos regando en este proceso se va explicando al grupo, cómo es su evolución hasta el momento que se pueda recoger y llevar para nuestra casa.

### **Evaluación**

Esta actividad fue de gran agrado para los niños porque interactuaron con sus compañeros, lo realizaron desde la práctica y participación activa, respetaron el turno, narraron vivencias en su entorno, manifestaron ceñimientos de alegría, se cumplió con el objetivo propuesto y otras dimensiones del desarrollo, como la interacción con sus pares en un proceso de sana convivencia

### **Evidencias**



*Figura 13.*

Fuente: elaboración propia

## **Identificación**

### **Nombre de la actividad**

#### **7.8.3. El lobo bueno**

### **Informe del desarrollo de la actividad**

La actividad se planteó para desarrollarla en cada una de las salas de desarrollo del jardín, en el cual nosotras diseñamos el disfraz del lobo y después realizamos la actividad en cada sala, donde el lobo les compartía a los niños sus vivencias dentro de su hábitat y como lo deberíamos proteger, por último invitaba a los niños a compartir el juego la ronda del lobo.

### **Evaluación**

El momento de la evaluación fue muy agradable porque los niños participaron pidiendo la palabra, con sus palabras expresaban lo que más les había gustado y se comprometieron a cuidar

la naturaleza, al lobo terminar con la presentación querían irse de tras de las docentes en formación para seguirlo observando nuevamente en la sala que continuarían.

Se logró el objetivo propuesto

## Evidencias



*Figura 14.*

Fuente: elaboración propia

### **Identificación**

#### **Nombre de la actividad**

#### **7.8.4. Preparación de helado**

### **Informe del desarrollo de la actividad**

La actividad se realiza con el acompañamiento de la nutricionista del jardín, se les explica lo que vamos a elaborar y luego nos disponemos a lavarnos las manos siguiendo las normas de

higiene dadas por la nutricionista, luego damos a conocer los ingredientes con los que se va a preparar la torta y cómo es su preparación, dándole oportunidad a los niños a realizar diferentes papeles en la preparación, cuando el helado estuvo lo compartimos con otra sala de desarrollo, esta actividad la realizamos durante varios días con el propósito de fomentar en los niños y las niñas el valor de compartir y relacionarse con los demás.

### **Evaluación**

Al evaluar se evidenció el interés de los niños por involucrarse en la elaboración del helado y el agrado como lo consumían y compartían sus aprendizajes con los niños de otras salas, con esta actividad se quería lograr un aprendizaje significativo y fue un éxito

### **Evidencias**



*Figura 15.*

Fuente: elaboración propia

### **Identificación**

## **Nombre de la actividad**

### **7.8.5. Interactuar con mis pares desarrollando mis destrezas con mis habilidades motoras**

#### **Informe del desarrollo de la actividad**

El grupo en general se ubicó en una fila con mucho orden para dar inicio a la actividad con un conversatorio, el cual se explicó el desarrollo de la misma resaltando en ella el respeto por el material y por el otro, esperar para obtener turno, tolerancia y buen trato.

Los niños se ubicaron con agrado ya sabiendo el desarrollo de la actividad, el cual se empezó primero con los dos pies hasta dar la vuelta a todos los aros de esta manera se cambia lúdica, el rojo con dos pies, amarillo, con un pie y azul con dos. Así sucesivamente se da el juego a todo el grupo incluyendo, docente y auxiliar. Luego de haber cumplido con esta primera ronda se sigue la actividad con los sancos en los que ya niños y niñas tuvieron la explicación dentro del conversatorio anterior.

#### **Evaluación**

De principio a fin se notó el interés de los niños en el desarrollo de la actividad, fue de gran agrado e interés al compartir con sus pares y sentir su apoyo el uno del otro. se observó el respeto, el conservar la tolerancia en la espera del turno y el afecto por el otro, también se notó su motivación al expresar que querían seguir.

Evidencias Fotos





Figura 16.

Fuente: elaboración propia



Figura 17.

Fuente: elaboración propia

## **Identificación**

### **Nombre de la actividad**

#### **7.8.6. Reflexión sobre los valores, articular a las familias con la educación de sus hijos para ello se fomentarán los valores**

### **Informe del desarrollo de la actividad**

Se le dio inicio a la actividad con un conversatorio sobre los valores que trabajaban en casa con sus hijos e hijas, suministrándoles diferentes materiales como marcadores, revistas y hojas de papel; la iniciativa de unos padres fue socializarlo por medio de imágenes donde se apreciaba el afecto, otros compartiendo con sus hijos en familia un helado. Un paseo y unos pocos escribieron en las hojas el valor que fomentaban con sus hijos, en la socialización se evidenció que la gran mayoría de padres no saben cómo implementar la educación en valores con sus hijos y que hay valores que los trabajan muy poco desde las familias. Permittiéndonos este encuentro educativo, llevarnos a un análisis de la forma como abordaremos el siguiente encuentro retomando lo socializado anteriormente por los padres, decidimos invitarlos para un nuevo encuentro donde desde la lúdica y participación, realizaremos la actividad como comprometer a las familias en la educación de valores de los niños y las niñas desde la familia que es la principal fuente de educación en la primera infancia y partiendo de que los niños y las niñas aprenden por el ejemplo de sus padres.

Las maestras en formación investigaron sobre el tema para tener otros conocimientos más recientes de dicho tema y plantear una actividad significativa para los padres y así poder involucrarlos fácilmente y con interés a las actividades que se les proponen en el aula de clase con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en unión con las docentes para que se evidencie en los procesos de desarrollo de los niños y niñas después de

haber consultado sobre el tema en grupo decidimos dar inicio con la elaboración de un afiche con una familia en donde los padres con las huellas de sus manos formarían las ramas y en cada huella colocarían un valor que les da más dificultad trabajar en casa con sus hijos e hijas y por supuesto cada padre de familia realizó varias huellas escribiendo los valores que se les dificultaba y al paso que iban formando las ramas colocando las huellas nos socializaban la razón porque ese valor se les dificultaba, al terminar de formar el árbol, realizamos una retroalimentación del tema en donde por iniciativa de los padres adquirieron unos compromisos para implementar esos valores en la educación de sus hijos.

### **Evaluación**

Las evaluaciones al iniciar dieron resultados no muy agradables porque la respuestas de los padres fue que poco conocían de cómo enseñarle valores a sus hijos y al paso que fueron escuchando lo que las docentes en formación de la manera como se trabajan los valores en familia, se hicieron más participativos y realizaron un árbol con sus huellas palmando un valor para fomentar en familia y se comprometieron a aplicarlo en casa el objetivo inicialmente no se logró, pero con las asistencias a los encuentros fue un éxito porque los padres cada día querían adquirir nuevos conocimientos para aplicarlos en la educación de sus hijos.

### **Evidencias**

No tenemos

### **Identificación**

Nombre de la actividad

## **7.8.7. El circo, manifestación de saberes a través de lenguajes expresivos, expresión corporal, sentimientos y emociones.**

### **Informe del desarrollo de la actividad**

La preparación de los niños y niñas se hizo con todos los materiales traídos por sus padres fomentando en ellos y ellas el sentido de pertenencia, fortaleciendo su habilidad corporal y participación.

Después de tener los niños preparados para hacer la presentación, se les hizo la invitación a los padres de familia al encuentro educativo en el cual los niños y la niñas demostrarían las competencias aprendidas, el inicio de la presentación se hizo así, los padres esperaban a sus hijos e hijas en la sala de desarrollo y estos ingresaron con una de las maestras en formación, realizando el show de malabares y participando activamente de la actividad sin tener en cuenta que sus padres les estaban observando, después del show compartieron con sus padres diferentes ritmos de baile, moviendo su cuerpo al ritmo de la música.

### **Evaluación**

Al evaluar la actividad se observó en los padres y niños los rostros de alegría y la manifestación de los padres por los logros alcanzados por sus hijos como salir a actuar ante un público, destreza y agilidad en sus movimientos finos y gruesos, expresiones corporales verbales, se logró un gran interés de los padres en asistir a los encuentros educativos evidenciándose en este más padres que en los anteriores.

### **Evidencias**



*Figura 18.*

Fuente: elaboración propia

### **Identificación**

#### **Nombre de la actividad**

##### **7.8.8. Cuentos y leyendas alusivas a nuestra región**

#### **Informe del desarrollo de la actividad**



Estas cuatro secciones fueron realizadas con la participación de las maestras en formación que se desplazaron por las diferentes salas de desarrollo a dramatizar para narrarles a los niños y niñas los personajes que estaban representando y porque les decían los nombres que tenía cada uno.

### **Evaluación**

La evaluación se realizó según lo observado en cada sala de desarrollo, evidenciándose en los niños gran interés por escuchar las narraciones y participar realizando preguntas de acuerdo a su interés, mostrando en sus rostros la alegría y satisfacción por la presentación realizada por las maestras en formación, fue una actividad que les agrado demasiado a todos los niños que asisten al jardín

### **Evidencias**



*Figura 19.*

Fuente: elaboración propia

## 7.9. Conclusiones

El principal paso para mejorar notablemente, tanto la convivencia como el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños es identificar los diferentes comportamientos de desafío y oposición dentro de su grupo.

Es por esto que el papel del docente realmente con vocación es de vital importancia en estos casos, puesto que para detectar los problemas y dificultades dentro del aula de clase es necesario compartir y conocer los niños dentro de la misma, y no solo para identificarlos sino también para proponer soluciones efectivas a estas conductas.

Cada etapa del desarrollo del ser humano tiene características propias y relevantes, una de ellas es en la infancia. La mayoría de los niños pasan por la etapa de rebeldía en la cual se resaltan algunas actitudes de desobediencia, oposición, entre otras, las cuales a pesar de que hagan parte del propio desarrollo de los niños y niñas afectan la convivencia y su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a su vez estas pueden ser mejoradas llevando a cabo diferentes actividades, que incluyan a todos los estudiantes, con o sin dificultades en los comportamientos y todos los docentes y directivos de la institución. La falta de norma y la permisividad en el hogar pueden ocasionar comportamientos y actitudes negativas dentro del aula de clase, los cuales pueden afectar también a los demás niños, dado que los niños y niñas tratan de imitar los comportamientos de sus compañeros que se destacan dentro del salón, que en este caso son líderes negativos y de una u otra forma afectan la sana convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Vale la pena decir que a pesar de que algunos comportamientos y actitudes en los niños y niñas sean normales o características propias de la edad, cabe resaltar que el ambiente en el que se desarrolla principalmente el hogar juega un papel importante para llevarlo o llevarla a asumir

ciertas conductas y a la vez buscar la mejor forma para evitar que más adelante se convierta en un problema mayor.

#### **7.10. Referencias de la propuesta**

Gil, P., Gómez, S., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y Educadores*. 11 (2), 159-177.

Grife, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*. 15, 79-92.



## 8. Referencias

- ABC After School Programs. (s.f.). *La historia de la educación en primera infancia desde los años 80 hasta la actualidad*. Retrieved from Historia: <http://gelly-06.wixsite.com/infancia/historia1>
- Alfonsín, J. (2012). *Características evolutivas de los niños de 3 años*. Retrieved from <https://es.scribd.com/doc/90656276/Caracteristicas-evolutivas-de-los-ninos-de-3-anos>
- Arango, Y., Cano, A., Arango, G., & Yepes, D. (2016). *Estrategias pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños y niñas de la fundación la casa de María y el niño*. Bello, Antioquia: Corporacion Universitaria Minuto De Dios.
- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia del 4 de julio de 1991*. Bogotá, D.C., Colombia.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1*, 1-10.
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- Castaño, P. (2014). *Comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el Centro Educativo Luna Lunera [Tesis De Pregrado]*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto De Dios / Universidad Del Tolima.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2016). *Atención Integral: prosperidad para la primera infancia*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (1962). Decreto 1276 del 18 de mayo de 1962. [Por medio del cual se crea 6 jardines nacionales populares en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1968). Ley 75 del 30 de diciembre de 1968. [Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar].

Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1974). Ley 27 del 20 de diciembre de 1974. Diario Oficial No 34.244. [Por la cual se dictan normas sobre la creación y sostenimiento de Centros de atención integral al Preescolar, para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1979). Ley 7 del 24 de enero de 1979. [Por la cual se dictan normas para la protección de la Niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. [Por la cual se expide la ley general de educación]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. Diario Oficial No. 46.446. [Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia]. Bogotá, D.C., Colombia.

Consejería Presidencial para la Primera Infancia. (s.f.). *Descripción: Estrategia Nacional "De*

*Cero a Siempre"*. Retrieved from Quienes Somos:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. 7 (14).

- Fandiño, G., & Reyes, Y. (2012). *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia: documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Fernández, M. (2010). *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo [Tesis Doctoral]*. Granada: Universidad De Granada.
- Franco, A. (2013). Reconocimiento de Emociones: Vínculos con la Historia Afectiva y la Interacción Social en Niños y Niñas en Edad Preescolar. *Revista de Psicología GEPU*. 5 (2), 001-210.
- Gil, P., Gómez, S., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y Educadores*. 11 (2), 159-177.
- Gobierno de Canarias. (s.f.). *Características psicoevolutivas niños 3 años*. Retrieved from La escuela: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cfuegar/caracteristicas-psicoevolutivas-ninos-3-anos/>
- Gómez S, A., Santelices A, M. P., Gómez G, D., Rivera M, C., & Farkas K, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las Madres y del Personal Educativo. *Estudios Pedagógicos XL*, N° 2, 175-187.
- Goyeneche, M. C. (2013). "pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando. Madrid, España, España.
- Grife, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*. 15, 79-92.
- Michell. (s.f.). *Preceden*. Retrieved from <https://www.preceden.com/timelines/368578-michell>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1996). Decreto 2343 del 5 de junio de 1996. [Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Navarrete, A. G., & Correa, G. G. (2014, noviembre 15). La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar. Zipaquira, Cundinamarca, Colombia.
- Osma, Y., Medina, H., & González, D. (2015). *La expresión corporal y plástica para el ambiente libre de agresividad en niños de 2 a 5 años del jardín infantil Semillero de Amor*. Bogotá, D.C.: Corporación Uniminuto.
- Pacheco, P. (2009). *Factores que Inciden en las Conductas Agresivas en los Niños y Niñas del Hogar Infantil Rafael García Herrerros 2008 -2009 [Proyecto de Grado]*. Bogotá, D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral del niño*. Madrid: Librería Beltrán.
- Presidencia de la República de Colombia. (1976). Decreto 088 del 22 de enero de 1976. [Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Presidencia de la República de Colombia. (1963). Decreto 1710 del 25 de julio de 1963. Diario Oficial 31169. [Por el cual se adopta el Plan de Estudios de la Educación Primaria Colombiana y se dictan otras disposiciones]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Quien.NET. (2016, 04 27). *Quien.NET Miles de Biografías*. Retrieved from <http://www.quien.net/jean-piaget.php>

- Rafihi, R., de Mattos, E., & Nogueira, M. (2016, mayo-agosto). El sueño y el comportamiento en los niños atendidos en un servicio de psicología. *Psicología: Teoría e Práctica*. 18 (2), 159-172.
- Ramirez, Y. A., & Berrio, D. T. (2014). Factores desencadenantes de las conductas agresivas en la dimensión socio afectiva de los niños y las niñas de 4 a 5 AÑOS DEL Centro Educativo Cokolandia. Medellín, Caldas, Colombia.
- Sabori, L. (2009). *Ausbel*. Retrieved from Archivo del blog:  
<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/ausbel.html>
- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid: CEDE.
- Szechet, V. (s.f.). *Características evolutivas de los niños de 3 años*. Retrieved from Educación Inicial: <https://www.educacioninicial.com/c/000/448-caracteristicas-evolutivas-perfil-del-nino-3-anos/>
- Vera, L. (2008). *La investigación cualitativa*. Retrieved from Comité de investigación:  
<http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

## 9. Anexos

### Anexo 1. Encuestas a utilizar

#### ENCUESTA PARA PADRES (1)

1- ¿Considera usted que los padres influyen en los cambios comportamentales de sus hijos?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

2- ¿Usted considera que la familia es el primer contexto donde el niño comienza sus primeros aprendizajes?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Cómo?

---

---

3 -¿Cree usted que el maestro influye en los cambios de comportamiento se su hijo?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿De qué manera?

---

4 ¿Cuáles son los cambios comportamentales relevantes/ importantes que usted ha visto en su hijo e hija a través del tiempo?

5 ¿Considera usted que el niño necesita?

- A) Que la docente le ayude a construir nuevos aprendizajes sobre su comportamiento
- B) Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso
- C) Todas las anteriores
- D) Otras

6 ¿Cuál es su actitud frente al cambio de comportamientos de su hijo?

- a) Lo ignora
- b) Lo castiga
- c) Le habla
- d) Lo carga
- e) Le pega
- f) Otra

**ENCUESTA PARA PADRES (2)**

Encierre únicamente una respuesta para cada pregunta de la información que se le solicita

1. ¿Qué edad tiene su hijo?

- A) De 36 a 40 meses
- B) De 40 a 44 meses
- C) No lo se

2. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo con su maestra?

- A) Tranquilo
- B) Agresivo
- C) Inquieto
- D) Participativo
- E) No lo sé

3. ¿La maestra de su hijo propone actividades que favorezcan la integración del grupo?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

4. Tipo de relación que tiene con su hijo.

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Muy buena
- 4. Regular
- 5. Mala



5) ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo diariamente?

- A) No tengo tiempo
- B) De 10 minutos a 30 minutos
- C) De una hora a dos horas
- D) De tres horas en adelante
- E) Que hacen

6) ¿Qué actividades realizan juntos en familia?

- A) Jugar
- B) Ir al parque
- C) Compartir el horario de alimentos
- D) Ver televisión
- E) Todas las anteriores

## ENCUESTA PARA DOCENTES

1- ¿Qué situaciones ha evidenciado usted que generan cambios comportamentales en los niños y niñas de esta sala de desarrollo?

2- ¿Cómo es su acompañamiento como docentes en estos comportamientos de los niños y las niñas?

3- ¿Qué estrategias utiliza usted como docente para abordar dicho comportamiento?

4- ¿Cómo define usted los cambios comportamentales de los niños y las niñas?

5- ¿En qué momento o situación se generan los cambios comportamentales de los niños y las niñas?

6- ¿Cuál es su actitud frente a esta situación?

## OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN DIFERENTES MOMENTOS DEL DÍA

Al ingresar los niños y niñas a la sala de desarrollo se evidencian alegres y dispuestos a compartir la bienvenida con sus pares, pero hay unos como Juan Pablo al despedirse su madre se queda enojado y al intervenir la docente para que ingrese a la sala él la agrede físicamente, María Ángel se ha quedado llorando en repetidas ocasiones y le manifiesta a su familia que no se quiere quedar porque la docente la regaña, pues esta niña no acepta que le llamen la atención y su abuela le cree todo lo que ella le dice, por lo tanto esta situación ha generado desconfianza en la familia, otros niños y niñas se les dificulta quedasen sentados y comienzan a caminar por la sala gritando y corriendo permitiendo esta actitud distorsionar el grupo, también se evidencia que la sala de desarrollo es oscura y con poca ventilación .

Dentro de los momentos pedagógicos que se realizan en la sala el momento del juego libre se da para que los niños y niñas socialicen más con sus pares, este momento se presta para ellos y ellas manifiesten sus vivencias cotidianas como es el caso de un grupo de niños y niñas que se encuentran jugando y uno de los niños es cogido de pies y manos por varios compañeros y estos le dicen que lo van a matar y empiezan a apuntarle con los juguetes que han formado por armas de juego y al preguntarle qué es lo que están jugando responden que a la pelea, también se evidencia que comparten muy poco los juguetes y le dan el uso que no es, se los lanzan a los compañeros y cuando la docente les llama la atención se enojan agrediéndola físicamente esta situación es preocupante porque se ve en más o menos en el treinta por ciento del grupo.