

La familia como Dinámica Relacional en habitantes del municipio de Soacha-Colombia.

Yuranni Marcela Luis Aranda¹

José Miguel Mayorga González²

Planteamiento del Problema

La siguiente investigación busca comprender las dinámicas relacionales de los habitantes del municipio de Soacha, con la finalidad de describir la vida cotidiana por medio de las necesidades relacionales, los modos de ser y el factor multicontextual en el contexto de la familia, a través de la observación e interpretación de los mecanismos que regulan la interacción, la adaptación y la resolución de conflictos dentro de la comunidad, además de los patrones que caracterizan este proceso y en los que se reflejen las situaciones propias de su realidad social.

Marco Teórico y Metodológico (Reseña)

El Análisis Existencial de la Vida Cotidiana es una macro teoría que busca describir las formas en que el individuo asume su vida cotidiana desde una percepción relacional y comprender como en esta dinámica relacional surgen una resistencia o interacción con la estructura existencial.

Es decir que el análisis existencial de la vida cotidiana implica comprender como el hombre asume o no su consciencia ante las dimensiones de su mundo.

¹ Estudiante de psicología de sexto semestre, integrante del Semillero de Investigación Holístico. yluisaranda@uniminuto.edu.co móvil: 3057440363

² Doctorante en Pensamiento Complejo, Psicólogo, Master en Intervención Social, Analista Existencial, Facilitador en Biodanza y Artes Expresivas, Gestor Ambiental, Investigador Social y Docente Universitario. Semillero de Investigación Holístico, Ciencias Humanas y Sociales, Centro Regional Soacha. Jose.mayorga@uniminuto.edu móvil: 3057065484

Desde este punto es importante comprender el término de Existencia tal como Mayorga (2016) señala:

“Martínez (2011) precisa que la existencia es igual que ser humano comprendiéndolo como ser-en-el-mundo (Heidegger, 1980), esto implica que el individuo es inseparable con su propio mundo, con sus contextos e historias. Pero que el individuo sea con su y en contexto implica como señala De Castro (2000) que se haga responsable de su propia existencia ya que existir “implica darme cuenta de que soy, es estar consciente de que es: esto significa que si yo no me percató de mí mismo, fenomenológicamente no soy. La mesa, por ejemplo, no tiene consciencia de que existe, por lo tanto la mesa ante sí misma no existe. Es decir, la existencia desde el punto de vista fenomenológico ES consciencia (con “sc” para diferenciarlo de la conciencia o estado de vigilia, que es un estado de la mente. Con relación a la existencia, me refiero a la capacidad de la mente humana de darse cuenta inclusive de su propio darse cuenta, implica la posibilidad de desdoblarse en observado y observador). En la medida en que me doy cuenta de que existo, soy” (Martínez, 2011).

Pero tener la capacidad de darse cuenta y por ende de responsabilizarse de sí mismo, de sus acciones y de su mundo como señala Längle (2008) implica mantener un dialogo constante entre el individuo, sus aspectos personales y sus aspectos sociales, esto es un proceso que se va dando de la mano del desarrollo físico, psicológico y social pero que se va restringiendo principalmente por la enajenación de los tiempos actuales.

El municipio de Soacha en el departamento de Cundinamarca durante los últimos cinco años se ha convertido en un epicentro de habitabilidad de la población que antes residía en otras ciudades y que se han desplazado a este entorno por adquisición económica de vivienda y otros por la violencia interna del país. Este Municipio además de recibir tanta población de diferentes partes de Colombia también es aledaña al Distrito Capital y esto conlleva a que la gran mayoría de los individuos que habitan el municipio desarrollen sus actividades laborales en Bogotá, desplazándose una gran cantidad de individuos día tras día de su vivienda a su trabajo, por ende la avenida principal se congestiona y hace tanto que el trayecto de ida como la llegada más largos, lo que hace que la gente salga más temprano de sus hogares y lleguen más tarde abandonando o descuidando significativamente sus núcleos familiares.

Según Thornt, Chatters Taylor & Allen, (1990).

“la familia es el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente”. También encontramos que “la familia moldea la personalidad de los niños y les instala modos de pensamiento y formas de actuar que se vuelven habituales.” (Kochanska, 1990). (Citado por Rice, 1997, p. 269).

Se puede decir que la familia es algo arbitrario, una forma más, como otras tantas que tenemos en la sociedad, de agrupar a una serie de personas con vínculos afectivos y emocionales. Pero la palabra que en la actualidad mejor define a la familia es la de Diversidad ya que la Familia, hoy día, no tiene un significado único, esencial y verdadero. Desde esta perspectiva lo lógico es que la familia se adapte a los deseos y a las necesidades cambiantes de las mujeres y hombres que constituimos las estructuras familiares. Así pues hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción “natural”. La estructura familiar no tiene ya un color si no que tiene muchos más.

Es decir que el análisis existencial de la vida cotidiana implica comprender como el hombre asume o no su consciencia ante las dimensiones de su mundo.

Dinámica Relacional.

El Análisis Existencial de la Vida Cotidiana trata de dar comprensión a la dinámica relacional que se presentan en diversas situaciones cotidianas de la persona y como esta se va argumentando en la experiencia del individuo y la transformación de la realidad social, tomando como referencia a Mayorga (2015). Sin embargo al hablar del Análisis Existencial de la Vida Cotidiana se deben reunir algunas esferas elementales como: la dinámica relacional (eje estructural y eje vincular), la resistencia existencial, la interacción existencial y el encuentro de acción vivencial. A continuación se hablara de los ejes que conforman tal dinámica.

Resistencia existencial (modo de ser reactivo del individuo)

La resistencia existencial se debe comprender la restricción que surge en la propia dinámica relacional y que genera en el hombre una respuesta reactiva, alienada, falsificadora y violenta ante las situaciones presentadas. Como focos de expresión de la resistencia se puede indicar que se encuentra el control o lealtad de competencia con el otro para lograr ser confirmado, sea por vías de la dominación o la sumisión. El segundo foco se podría señalar como la ambivalencia afectiva o rangos de permanencia afectiva haciendo referencia a la incongruencia emocional que el individuo se somete por medio de la auto-violencia para poder ser lo que los otros desean que uno sea. El último foco es la evitación o búsqueda comercial de la felicidad, hace referencia a que el individuo en su necesidad de sentido evita confrontarse con los dilemas de la existencia y prefiere asumir lo que socialmente es aceptado como felicidad.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación cualitativa está enfocada específicamente en profundizar en la subjetividad, comprendiendo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva

de los sujetos en un ambiente netamente natural y en relación con el contexto. Este enfoque se selecciona cuando el investigador busca comprender la perspectiva de los participantes, es decir individuos o grupos ya sea grupos extensos o pequeños, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, opiniones, perspectivas y significados, en otras palabras se observa la forma en cómo los participantes de la investigación percibe subjetivamente su realidad. (Sampieri et al., 2010) p. 93

Además de eso para la elaboración es necesario tener en cuenta cada una de las fases de su desarrollo, La universidad nacional abierta y a distancia afirma que para dicha construcción las fases son:

Fase 1. Definición y análisis del tema, comunidad o problema. El punto de partida de la intervención puede ser una comunidad, una población o un tema. Si partimos de una comunidad tenemos una delimitación social y geográfica del tema relativamente clara que nos facilitará el acceso al objeto de intervención. Si partimos de un problema o necesidad se tiene por lo general un tema de intervención, lo que simplifica y centra el proceso (...).

Fase 2. Proceso organizativo: identificación de los participantes potenciales. Es importante en el proceso de escogencia de los participantes, contar con sujetos que pertenezcan a la comunidad que tengan características como el sentido de pertenencia, conocimiento de la historia, que participe y tenga relaciones con un gran número de integrantes en diferente áreas de la vida en comunidad.

Fase 3. Planificación y organización de la aplicación de la herramienta. Se define un plan de trabajo para la identificación de los actores con un conjunto de acciones destinadas a alcanzar los objetivos de la Cartografía Social. En esta fase se crean y desarrollan sistemática y ordenadamente acciones que permiten establecer contacto con los actores identificados. Se trata entonces de establecer un plan para establecer la logística necesaria al desarrollo de la Cartografía Social, para así alcanzar los objetivos, obteniendo y organizando los medios que lo hagan realidad. Se trata pues de una preparación para la acción. (...) En esta etapa se tienen en cuenta algunos elementos básicos como son: La determinación de los objetivos, el establecimiento del contenido del programa, análisis de la conexión entre objetos y componentes y por último la organización del programa y la obtención de los recursos.

Fase 4. Aplicación metodológica de la Cartografía Social. (...) Los mapas son elaborados por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo (horizontal). Los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales en un esfuerzo por comprenderlos y solucionarlos. (...) Se tiene en cuenta procesos básicos (no

necesariamente lineales y sucesivos) a. la estrategia interventiva, b. la entrada o contacto con la comunidad, c. las correcciones o ajustes precisos, d. el mantenimiento del programa.

Fase 5. Recopilación y análisis de la información identificación del problema, fijación de objetivos, métodos, procedimientos y planificación del programa. Teniendo en cuenta que la recopilación de datos, deberá analizarse el registro de aquellos hechos que permitan conocer y analizar lo que realmente sucede en determinada comunidad. Esto consiste en la recolección, síntesis, organización y comprensión de los datos que se requieren.

Fase 6. Puesta en marcha del programa. Es la ejecución propiamente dicha de todas y cada una de las actividades previstas en la planeación, de ellas dependerá la 116 exitosa recopilación de información que permitirá realizar una intervención pertinente y construir nuevos mapas sociales.

Fase 7. Ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación del programa. Durante la ejecución se recopilara la información producto de las acciones desarrolladas, con ella se procederá a realizar todo el proceso de seguimiento, a través del cual se realizara el monitoreo y luego proceder a la evaluación la cual se realizara con miembros de los que han participado en todo el proceso y que tengan interés en continuar vinculados al programa.

Fase 8. Socialización y retroalimentación. Una vez se haya realizado la evaluación, toda la información recopilada se presentará a los actores y la comunidad en general, para socializar los resultados, presentar las conclusiones y tener una retroalimentación que permita darle validez a todo lo presentado en el programa. (p.17) p.113-116

Finalmente, luego de un proceso de validación y confrontación de las teorías sustantivas se da lugar a una teoría formal de lo estudiado.

Resultados

El desarrollo de este estudio se realizó por el interés sincero de explorar y describir los procesos que abarcan el Análisis Existencial de la Vida Cotidiana en los relatos de Familia del municipio de Soacha, Se logra evidenciar el objetivo ya que este, era el poder comprender la vida cotidiana en el contexto familiar desde diferentes roles y desafíos que a su vez se nutren de confirmaciones, afirmaciones y sentidos.

También se tiene cuenta las necesidades relacionales que se evidencian resueltas desde un nivel primario, es decir basado en reacciones emocionales ante las diferentes desafíos que llevan a los individuos en los diferentes roles a gratificarse y castigar la respuesta del otro, manteniendo un grado de disfuncionalidad familiar.

Comprender que al hablar de estos desafíos en el municipio de Soacha y el poder relacionarlas hace referencia a una borrosidad entre lo vincular y estructural en la situación, se puede indicar que se evidencia en los relatos como en los correlatos de los diferentes actores.

Dinámica relacional

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, se puede hablar de cada uno de los contextos, roles y máscaras desde la dinámica relacional.

- Relaciones de pareja: se logra comprender la dinámica relacional de la pareja como un constante desafío de cumplir lo que la cultura indica para así para responder satisfactoriamente, pero cuando pasa algo inusual como el separarse son los otros los que confirman como positivo o negativo, haciendo que estas personas generen máscaras que mantiene al actuar en este contexto.
- Tipos de familia: los tipos de familia como en las relaciones de pareja son marcadas por la cultura donde habitan, el mantener el rol dependiendo del tipo de familia que se tiene es lo que socialmente se confirma, se puede ver que la familia nuclear es más confirmada que la familia homoparental ya que esta rompe con las normas puestas.
- Cantidad de hijos: tener hijos y mantener el rol de padres evidencia la dinámica relacional que la persona puede tener, manteniendo a todos los integrantes satisfechos, así mismo los desafíos serán más fáciles de sobrellevar y ser confirmado como buen padre o madre.
- Trabajo: ser un trabajador es un rol en el cual se paga con un horario a cumplir, en muchos casos se ven en desafíos el cumplir con los deberes puestos son complejos y esto genera angustia al sentir que no va a cumplir con lo pedido, llegando a modificar sus respuestas ante otros y su jefe ya que en su narración lo hace por sus familia.
- Educación: La Dinámica Relacional que se presenta en el contexto de educación, permite indicar que los entrevistados del municipio de Soacha no están satisfechos ya que para ellos las instituciones no son adecuadas, generando roles no adecuados para este contexto, haciendo que los otros confirmen negativamente y sus padres no acepten sus actos.

Como se logró describir en la Dinámica Relacional de los diferentes roles que emergen en el contexto de familia existe un conflicto entre ellos mismos que perpetua los comportamientos de autogratificación y co-gratificación (Mayorga y Conde, en prensa) que se evidencian en los modos de ser en los que permanecen.

Modo del ser

A partir de lo anterior se puede indicar que los diferentes roles del contexto de Familia categorizados reflejan manifestaciones de la resistencia existencial que se plantea en la teoría y que a continuación se describirán en relación a la Dinámica Relacional, manejando tres roles, control, ambivalencia y evitación.

ROLES	CONTROL	AMBIVALENCIA	EVITACIÓN
Relaciones de pareja	“La Cultura o los otros consideran que uno de casarse, vivir o tener una relación como ellos quieren”	“yo solo quiero tener una pareja que me ame y respete”	“no se puede estar toda la vida solo o con pareja porque entonces como nos sentimos atraídos o amados”
Tipos de familia	“No puede pretender la sociedad que uno conviva como ellos, es decir si mi mama necesita vivienda yo no se lo voy a negar”	“es normal que mi familia sea grande es decir entre más personas somos más unidos”	“Considero que aunque a los ojos de los demás no debería ser problema con quienes vivimos en nuestra casa, igual la sociedad nos pide que vivamos en familia”
Cantidad de hijos	“Quien dijo que uno debe solo tener hijos y si yo no quiero dos quien me lo impide”	“yo puedo pagar los gastos de mis hijos y sin ayuda de nadie”	“considero que la culpa es de los medio de comunicación ya que esos no cohíben escenas pasada”
Trabajo	“Es complicado complacer a los jefes	“Yo no hago mi trabajo mal, simplemente	“Considero que la responsabilidad real

Educación	cuando solo piden y piden cosas en poco tiempo, uno se demora si lo quiere hacer bien”	busco de alguna forma tener un tiempo para hacerlo mucho mejor de lo que piden”	radica en que los ricos que son jefes y por ende son los que trabajamos para ellos nos esclavizamos”
	“Si las instituciones fueran apropiadas, los niños, jóvenes no actuarían de una forma incorrecta en el contexto escolar”	“si realmente somos así es por la falta de atención, espacio individual que nos dan ”	“los niños y jóvenes se comportan así por culpa del estado por las malas instalación si la arreglaran todo sería mejor, tanto para ellos como para los padres”

La Resistencia Existencial surge cuando un sistema sigue comportándose de manera indeseada o vuelve a hacerlo después de mejoras iniciales, el controlar como manifestación social del individuo se presenta bajo las premisas de castigar a los otros frente a acciones inadecuadas realizadas por este, afirmando su actuar a través de la argumentación gratificadora que lo lleva a evitar su responsabilidad y regulación en la dinámica de la familia. Esto se da porque cada sujeto actúa desde la propia percepción y resonancia en el contexto ante las demandas expuestas en cada rol y que van constituyendo la propia realidad colectiva.

Otro aspecto pero no menos importante es el modo de ser se puede indicar como la presión que perciben los actores en los contextos hablados pueden responder a las demandas de sus funciones, determinando su actuar como reflejo de la masa y por ende restringiendo las capacidades de regulación y transcendencia.

La dinámica relacional de la familia se mantiene en resistencia existencial, pero este modo de ser es nutrido por las confirmaciones positivas de otras dinámicas que favorecen las manifestaciones anteriormente descritas. Independientemente las relaciones de parejas, los tipos de familia, el número de hijos, el trabajo, la educación entre otras pruebas.

Es importante meditar que si se generara una educación centrada en la reflexión, se lograría no solo regular los roles y el contexto sino disminuir los conflictos y accidentes presentes en la cotidianidad de la familia.

Para finalizar la reflexión requiere que el individuo se posicione en su rol y logre responsabilizarse del actuar del mismo, comprendiendo el actuar de los otros.

Bibliografía

Martínez, Y. (2011) Los atributos existenciales: una meta-estrategia psicoterapéutica Una vía psicoterapéutica a partir de las crisis. *Revista Psicoterapia Existencial* 1-11

Mayorga, J, M. (2015). *Sociología Relacional de la Existencia*. 3° Encuentro del Día de la Psicología Latinoamericana. Universidad Cooperativa de Colombia.

Mayorga, J, M. (2016). *Triadas Cívicas Relacionales: Dinámica Relacional en los Habitantes de Soacha*. Corporación Universitaria Minuto de Dios

Langle, A. (2008). *Vivir con sentido. Aplicación práctica de la logoterapia*. Buenos Aires: Lumen.

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*, Edición 2°. Pearson Educación. México. D.F.

Sampieri, R. Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ed Mc Graw Hill. México

Thornton, M. C., Chatters, L. M., Taylor, R. J., & Allen, W. R. (1990). Sociodemographic and environmental correlates of racial socialization by Black parents. *Child Development*, 61, 401–409