

REVISIÓN DOCUMENTAL DE LOS NUEVOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE
ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA GENERACIÓN MILLENNIALS

TRABAJO DE GRADO

PATRICIA STEPHANIA GUEVARA PERAZA

LUIS ARMANDO VASQUEZ PEÑA

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SOACHA, CUNDINAMARCA

2018

REVISIÓN DOCUMENTAL DE LOS NUEVOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE
ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA GENERACIÓN MILLENNIALS

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE PSICÓLOGOS

ASESOR
TINA GONZALEZ

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SOACHA, CUNDINAMARCA

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	9
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
OBJETIVOS	17
Objetivo general	17
Objetivo específico	17
ESTADO DEL ARTE	18
MARCO TEÓRICO	23
Millennials	23
Educación superior	24
Modelo pedagógico	26
Cambio en los modelos de enseñanza en la educación superior	27
Modelo pedagógico conductista	29
Modelo pedagógico Instruccionista	30
Modelo pedagógico constructivista	31
Modelo pedagógico Howard Gardner	31
Modelo pedagógico Montessori	32
Modelo hermenéutico reflexivo	32
Modelo pedagógico integral	33
Modelo práctico artesanal	33
Modelo pedagógico de UEM (Universidad Europea de Madrid) Personal	33
Modelo pedagógico crítico	34

Modelo pedagógico para uso de TIC en contextos rurales _____	34
Modelo pedagógico en zonas rurales _____	35
Modelo pedagógico activista _____	35
Modelos pedagógicos contemporáneos _____	35
MODELOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA EN COLOMBIA _____	36
Modelo pedagógico universidad nacional _____	37
Modelo pedagógico universidad distrital _____	38
Modelo pedagógico de la universidad Jorge Tadeo Lozano _____	38
Modelo pedagógico universidad la Gran Colombia _____	39
Modelo pedagógico universidad de Los Andes _____	39
Modelo pedagógico praxeológico Corporación Minuto de Dios _____	39
DISEÑO METODOLÓGICO _____	41
Enfoque de la investigación _____	42
Diseño _____	42
Instrumentos _____	4
Revisión documental _____	44
Muestra _____	44
Procedimiento _____	4
RESULTADOS _____	4
Autores _____	46
Año _____	46
País _____	46
Palabras claves _____	47
Revista o base de datos de donde se sacó el documento _____	48

Objetivos del estudio	48
Diseño	48
Tipo de estudio	49
Muestra	49
Tema de interés para la investigación	50
Modelos pedagógicos de enseñanza en Colombia	51
DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
ANEXOS	57
REFERENCIAS	62

RESUMEN

La presente revisión documental es una investigación cuantitativa descriptiva no experimental, que tiene como objetivo principal identificar los modelos pedagógicos de enseñanza en la educación superior existentes para la generación millennials, junto a los modelos existentes en Colombia. Para el desarrollo de este proyecto se tuvo en cuenta 60 diferentes documentos: artículos científicos, tesis de pregrado, tesis de posgrados, maestrías, y algunos libros publicados entre el 2008 y 2018, organizados en una rejilla como instrumento de recolección compuesta por: numeración, nombre de la investigación, autores, revista o base de datos de donde se sacó el documento, palabras claves, país, objetivos del estudio, tipo de estudio, diseño, muestra, principales resultados, referencias (6 edición apa). Obteniendo como resultados significativos que durante el año 2012 no se realizaron investigaciones respecto a esta temática, siendo el 2015 (28.3%) el año con mayor número de documentos al respecto, igualmente el país con mayor número de investigaciones sobre el tema es Colombia, el tipo de investigación predominante es cuantitativo no experimental, muchas de las investigaciones no tienen un tipo de estudio definido (21,6%), finalmente, el modelo con mayor aplicación en la educación superior de Colombia para la generación millennials es el enfoque constructivista.

Palabras clave: Modelo pedagógico, educación superior, generación millennial, TICs.

ABSTRACT

The present documentary review is a quantitative descriptive not experimental investigation, which it has as principal aim identify the pedagogic models of education in the top education existing for the generation millennials, together with the existing models in Colombia. For the development of this project 60 different documents were born in mind: scientific articles, thesis of pregrado, thesis of posgrados, maestrías, and some books published between 2008 and 2018 organized in a grid as instrument of compilation composed for: Numeration, name of the investigation, authors, magazine or database wherefrom there were extracted the document, key words, country, aims of the study, type of study, design, sample, principal results, references (6 edition APA). Obtaining as significant results that during the year 2012 did not realize investigations with regard to this subject matter, being a 2015 (28.3 %) the year with major number of documents in the matter, Equally the country with major number of investigations on the topic is Colombia, the type of predominant investigation is quantitative not experimentally, many of the investigations do not have a type of definite study (21,6 %), finally, the model with major application in the top education of Colombia for the generation millennials is the constructivist approach.

Key words: pedagogic Model, top education, generation millennial, Tics

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin reunir y analizar diferentes investigaciones referentes a las características existentes en los modelos pedagógicos de enseñanza, y a su vez la relación que estos tienen con la generación Millennials en cuanto a la educación superior, teniendo en cuenta los documentos que aportan teórica y metodológicamente a conocer las características frente a los modelos, para así dar un aporte sólido a sus lectores y a futuras investigaciones, con respecto a la necesidad de conocer teorías, metodologías, muestras y poblaciones inmersas en la temática, para así permitir un crecimiento teórico en la temática que aquí respecta.

En el transcurso de la exploración documental llevada a cabo se contemplaron los modelos pedagógicos de enseñanza como estrategias que potencian los recursos materiales y humanos respecto a la producción de conocimientos que propicien un aprendizaje significativo. Permitiendo visibilizar cómo la globalización entiende los límites culturales de las nuevas generaciones, esto es positivo porque puede ser más fácil aplicar métodos en distintas partes del planeta o por lo menos permite que la estandarización de los instrumentos requiere menos trabajo para ser llevada a cabo.

Sumado a lo anterior, al hablar de educación se entiende que es un tema que en general afecta y beneficia a todos, Cataldi & Dominighini (2015) explican que aunque inicialmente se busca comprender la relación existente entre los modelos pedagógicos de enseñanza enfocados a la generación millennials, la cual constituye el 70% de la generación actual en el mundo, se evidencio mediante las investigaciones recolectadas que los Millennials siendo una generación con herramientas innovadoras en la tecnología, economía, cultura y la educación, es educada con métodos tradicionales.

Si bien la revisión que se llevó a cabo en esta investigación permite concebir una relación entre los modelos pedagógicos de enseñanza y la generación millennials en un contexto de educación superior.

JUSTIFICACIÓN

Lo primero que se debe tener en cuenta, es que la educación superior hace parte fundamental del desarrollo y avance de una sociedad, por ello, es imprescindible robustecer aquellos procesos de enseñanza que optimizan la formación de profesionales Gil (2018), por esta razón, conviene determinar la relación que tienen los métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje desarrolladas al interior de las universidades junto con la pertinencia de acuerdo a la época y los cambios generacionales.

Dando a entender que un factor relevante consiste en tener en cuenta que dicha flexibilidad en los métodos no es sólo por un capricho generacional, tal como explica Enríquez, Gutiérrez, López, Perez, & Valdés (2018) que permiten entender que este obedece a las necesidades del entorno y a los estilos de aprendizaje que dichos procesos de formación exigen, estos deben estar ligados a los cambios sociales y culturales, puesto que al cambiar constantemente, requiere resolver los nuevos desafíos con nuevos conocimientos, procesos y herramientas oportunas para poder enfrentarlos a los retos del exterior profesional, donde se tendrá en cuenta finalmente si los conocimientos adquiridos por el estudiante tiene las competencias necesarias para el campo laboral, y a su vez permite valorar la importancia de conocer los estilos de aprendizaje.

Garzón & Flautero (2018) proponen que en muchas instituciones de educación superior estos modelos no han cambiado significativamente a lo largo de los años, lo que lleva a indagar sobre los diversos estilos de aprendizaje que subyacen en estos procesos, y así, poder determinar los retos que estos presentan, permitiendo establecer y fortalecer modelos para que optimicen el aprendizaje, diversos métodos alternativos con la flexibilidad necesaria para que las personas que tengan acceso a la educación puedan afianzar de la mejor manera los conocimientos incentivando

la búsqueda de nuevas formas en las cuales la pedagogía puede ser aplicada y así promover una educación superior de calidad.

En pro del mejoramiento existen sistemas de evaluación que buscan medir la calidad en la educación superior mediante aproximaciones que surgen de los porcentajes de repitencia, relevancia curricular y deserción que está vigente en este contexto Arancibia & Trigueros (2018). Aunque, es necesario tener en cuenta que medir la educación con exactitud no es posible, ya que, las herramientas existentes tienen dificultades para integrar factores externos e internos a la vez, sin embargo, a nivel de investigación y otros aspectos académicos si es posible Borrás & Ruso (2015) y se ha identificado la necesidad de buscar flexibilidad que facilite la modificación curricular para modelos de enseñanza que fortalezcan los estilos de aprendizaje con el fin de optimizar la calidad en la educación superior.

De igual forma, se entiende que el tema de la educación abarca distintos ámbitos como el social y el cultural, que como menciona Hernández & Valenzuela (2018), propicia una reorganización en los sistemas de educación para las nuevas generaciones (millennials), que debe darse en el contexto universitario, abarcando tanto visión, misión, como la cultura institucional, sin embargo, para llevar a cabo este proceso de cambio en los modelos de enseñanza es primordial conocer los estilos de aprendizaje, dando la importancia hacia quién va dirigido para así promover una educación superior crítica, moderna y de calidad que sea capaz de inducir, participar y liderar los cambios proactivos de una sociedad.

Sumado a lo anterior, al hablar de educación se entiende que es un tema que en general puede llegar a afectar positiva o negativamente a todos, aunque inicialmente este documento irá enfocado a la generación millennials que constituyendo el 70% de la generación actual en el mundo Cataldi et al. (2015), Por lo que se entiende, que realizar esta revisión documental dirigida principalmente a los Millennials constituye a que aun siendo una generación nueva, con

herramientas innovadoras en la tecnología, economía y cultura, la metodología en la educación sigue siendo impartida igual que con las tradicionales, generaciones que si bien tuvieron modelos de enseñanza propias de la época, ahora, pasan a ser ortodoxas, al no otorgar la importancia debida a los estilos de aprendizaje que los jóvenes poseen para enfrentarse profesionalmente el mundo actual Sotomayor (2017).

Parafraseando a Sotomayor (2017) propone en cuanto a la incidencia de este documento en la educación superior, es importante debido al compromiso que estas tiene con la educación, pues este, podría permitirles encontrar nuevas formas para enseñar, lo que toma más fuerza, para brindar más herramientas que apoyen, promuevan y mantengan el proceso de formación integral propiciando el desarrollo humano y académico, con el fin de incentivar la permanencia estudiantil ya que según el Ministerio de educación en Colombia (2015) esta mide la calidad que la institución ofrece de acuerdo al número de egresados.

Además, este documento como estado del arte permitirá vislumbrar algunos beneficios y debilidades que dichos métodos pueden llegar a tener sobre los estilos de aprendizaje, entendiendo que esta genera conocimiento científico y permite encontrar diversos medios para comprender la realidad, además de facilitar la detección y resolución de problemas concretos Navarro (2017) para evitar caer en lo convencional entorno a esta temática concreta, es por ello, que se hace pertinente abordar este campo educativo de tal forma que genere miradas críticas frente a las diferentes propuestas, Calderón, Londoño & Maldonado (2015) para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo ya dicho anteriormente, además, para localizar errores que ya fueron superados y así lograr discernir la funcionalidad de los modelos que se puedan adoptar o incluso llegar al punto en donde se puedan crear nuevas estrategias, siempre partiendo de los distintos estilos de aprendizaje.

Particularmente, esta documentación tiene como proyección incentivar de manera crítica en el área educativa, no solo a estudiantes sino a docentes, a conocer y abrirse a nuevos modelos de enseñanza para así crear nuevos métodos que se acoplen al aprendizaje de nuevas generaciones que acceden a la educación formal y de esta manera contribuir en la formación de profesionales preparados para un campo laboral que poco a poco, al igual que la educación, también va cambiando. Claro está que, no es simplemente derrumbar lo que ya está creado como si fuera un error, es importante encontrar un equilibrio entre tradicional y la innovación, permitiendo fortalecer la primera y así dar paso a maneras más flexibles de enseñanza Enríquez et al (2018).

Este trabajo es pertinente, ya que dentro de las aulas se evidencia una ausencia en la aplicación de modelos distintos al tradicional a pesar de los cambios que la educación ha tenido a lo largo de los años, es por esto que surge la necesidad de conocer cuáles son las nuevas propuestas pedagógicas permitiendo que puedan ser aplicadas de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje, propiciando que las personas que tengan acceso a la educación puedan afianzar de la mejor manera los conocimientos y así promover una educación superior de calidad, es por esto que Falco & Kuz (2016) en busca de una educación exitosa proponen capacitaciones para que los educadores alcancen una innovación y transformación constante en la educación a favor de la formación profesional del estudiante.

Con todo lo anterior, cobra relevancia la realización de una revisión documental sobre modelos de aprendizaje en la educación superior, puesto que, a partir de los hallazgos obtenidos se pueden construir bases de conocimiento que permitan alcanzar nuevos horizontes en la información, con el fin de crear conceptos renovados que faciliten la adaptación en los constantes cambios de la sociedad desembocando en una mejor calidad profesional Enríquez et al (2018).

Añadido a lo anterior se evidencia la fuerte relación entre la educación y la cultura y como ambas se afectan permitiendo su crecimiento y evolución, un factor más que intensifica esta relación se halla en la globalización la cual difumina bastante los límites culturales de las nuevas generaciones. En este caso, el reto marcado con la información en la que se profundiza, respecto a los métodos de enseñanza es que estos logren ser aptos para los distintos estilos de aprendizaje. García & Yurevna (2017)

Finalmente, se busca que este documento constituya una base conceptual que permita promover estudios que ayuden a mejorar las estrategias metodológicas de enseñanza en la educación superior incentivando el análisis y la recolección de datos, mediante la aclaración de conceptos que respectan al tema aquí tratado, brindando a su vez un panorama que facilite evaluar la problemática frente a la generación Millennials y sus estilos de aprendizaje de manera eficaz y que así conlleve a un impacto positivo en todos los ámbitos que se ven inmersos en esta institución.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desconocimiento de diferentes metodologías en la educación es un problema en sí mismo, si tenemos en cuenta no solo la cantidad de individuos que acceden a la educación formal, sino las diferencias generacionales entre ellos, esto causa que forzosamente las estrategias que se usan para enseñar sean herramientas que puedan ser aplicadas por cualquier docente, sin embargo, la problemática radica en que los docentes muchas veces tienen dificultades para estar actualizados con los modelos de enseñanza acordes a la época, lo cual corrobora Deulufeuth, Rodriguez & Rodriguez (2016) haciendo referencia que en los procesos pedagógicos es importante adoptar las nuevas tecnologías para que el aprendizaje pueda desempeñarse de la mejor manera, ya que son herramientas que cada día están más entre nosotros y por tanto hay que saber utilizarlas y potenciarlas en las aulas de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, las necesidades o problemas actuales del entorno son sustancialmente distintas a las de épocas pasadas y esto requiere métodos y herramientas acordes para poder afrontarlos y resolverlos, sin embargo, la preparación que se realiza en las instituciones académicas usa metodologías tradicionales, que si bien son útiles, requieren ser actualizadas para que sean más efectivas, teniendo presente elementos tales como las TICs o la misma globalización, tal como lo expresa Deulufeuth et al. (2016) la finalidad de utilizar tecnologías, es permitir que el estudiante desarrolle más competencias que le permitan ser más eficaces a la hora de interactuar con los recursos de la era digital.

Sin embargo, no es como si no existieran metodologías innovadoras, investigaciones o aportes para tener una educación efectiva, esto lo menciona Barrios & Chaves (2018) el problema en este caso suele darse por el desconocimiento de modelos distintos a los tradicionales, además de la resistencia al cambio que algunos docentes disciplinares mantienen frente a la concepción de nuevos paradigmas educativos, lo cual, abre una brecha entre la práctica y la teoría en el aula

de enseñanza, por ende, como lo dice Falco et al. (2016) un reto que se tiene, es reconstruir la educación desde la adaptación continua a la nueva sociedad que se encuentra sujeta a cambios.

De igual forma, Gómez & Polanía (2008) nos dan a entender una desventaja más de los modelos tradicionales, explican que la resistencia a los nuevos modelos de enseñanza se debe a que el proceso académico se queda en una transferencia de conocimientos unilateral, donde los estudiantes deben memorizar al pie de la letra o de lo contrario no sirve académicamente, lo que finalmente no ayuda al estudiante, puesto que, no aporta a un aprendizaje significativo para ellos.

Es importante tener en cuenta la problemática que esto representa en las instituciones de educación superior en Latinoamérica, particularmente en Colombia, ya que, como se observa en el informe del SPADIES (2016) y al realizar seguimientos por pérdida academia, bajo promedio y reingresos, en algunas universidades, los alumnos atribuyen estos resultados negativos a las metodologías de enseñanza que tienen los docentes en el aula, permitiendo observar el problema latente respecto a la necesidad de romper la brecha entre la teoría y la práctica, donde al parecer solo se utiliza el tradicional.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con lo anterior, podemos ver que el éxito académico está condicionado respecto a los modelos de enseñanza que se apliquen en el aula, respecto a la generación que está siendo aleccionada, Gómez et al. (2008) refieren que si no se conocen los modelos pedagógicos de enseñanza existentes, el docente jamás hará aplicación de estos, lo que es en gran medida la base de la problemática, puesto que, si los docentes como pieza fundamental en el proceso formativo no logran encontrar rutas o estrategias que fomenten el aprendizaje en el estudiante, se dejarán de lado herramientas propias del contexto que puedan potenciar el proceso académico.

Por lo cual se desarrolla la investigación a partir de la siguiente pregunta de investigación:

Identificar los modelos pedagógicos de enseñanza existentes para la generación millennials a partir de una revisión documental.

¿Cuáles son los modelos pedagógicos de enseñanza existentes para la generación millennials?

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los modelos pedagógicos de enseñanza existentes para la generación millennials a partir de una revisión documental

Objetivos específicos

Recolectar información documental sobre las características de los modelos pedagógicos de enseñanza efectivas para la generación millennials.

Organizar la información en un instrumento de recolección documental.

Reconocer los modelos pedagógicos aplicados en algunas universidades representativas de Colombia.

ESTADO DEL ARTE

La educación actual ha tenido problemas en adoptar estrategias que se enfoquen en un proceso que permita el crecimiento del estudiante, generando una resistencia frente a procesos diferentes a los tradicionales, Díaz & Cejudo (2013) aseguran que aún en la época actual parece una novedad el uso de herramientas de la comunicación electrónicas, además, el enfoque individualista de las actividades suprime la importancia del trabajo en equipo y se recalca una escasez en el uso de recursos distintos a los habituales, en cuanto a las evaluaciones, estas no tienen como objetivo la retroalimentación de conceptos, sino la medición y clasificación, limitándose a medir procesos de memorización, manteniendo una repetición de metodologías entre generación y generación.

Al hablar de modelos pedagógicos de enseñanza es primordial entender cómo se desenvuelven los individuos en la sociedad actual, partiendo de las múltiples exigencias que la tecnología y la globalización fluctuante desencadenan, por ello Báez & Onrubia (2015) aclaran que se requiere entrenar las habilidades que respecta a un pensamiento creativo y crítico para una mejor resolución de problemas y todo lo relacionado con los procesos cognitivos (memoria, inteligencia, lenguaje, atención etc.), siendo el aula el espacio idóneo para cultivar estas habilidades, reconociendo la participación activa de los estudiantes en la academia.

Es importante tener en cuenta que una parte primordial en la enseñanza radica en los contenidos que son transmitidos, la forma en la que se ordenan y clasifican dichos conceptos es dada por una necesidad meramente de comprensión, pero a su vez esto permite que el tiempo en el que se enseña una temática sea mejor aprovechado, aunque lo más recomendado es que el tiempo empleado para estudiar determinado conocimiento priorice y garantice su comprensión Martínez-Chico, Jiménez & Lucio-Villegas, (2015).

Igualmente en cuanto a los modelos pedagógicos de enseñanza, se entiende que existen múltiples causas que influyen en los diversos niveles de aprendizaje como el memorístico, creativo e innovativo entre otros, tal como señala Jessup (2017) el verdadero aprendizaje se debe no sólo al conocimiento que se obtiene, sino a cómo este se aplica, sin embargo, la barrera que existe entre el momento en que se obtiene el conocimiento y el momento en que se aplica, puede ser determinado por las distintas concepciones, contextos, actitudes y habilidades que pueda tener el docente y el estudiante, dejando claro que el aprendizaje es diferente para cada alumno, afectado a su vez en el método de enseñanza usado por el docente.

Teniendo en cuenta las variables que afectan a cada individuo, ya sea docente o estudiante, se debe entender que al hablar de innovación en cuanto a modelos pedagógicos de enseñanza, la posibilidad de unificar algunos conceptos de los diferentes modelos es una solución viable, logrando así, ofrecer resultados idóneos de enseñanza-aprendizaje, ya que al integrar elementos fundamentales de diversos modelos, junto a las características del docente o del estudiante, permitirá que los modelos de enseñanza sean más accesibles para los diversos contextos educativos, solventando las verdaderas necesidades e intereses de los estudiantes de la generación millennials Fernández & Méndez (2016).

Respecto a la generación millennials como tal, se encuentra que está inmersa en cambios constantes, en gran medida por la globalización y el uso de TICs, lo cual implica que su proceso de enseñanza-aprendizaje está directamente relacionado con el uso de las mismas, por lo tanto es importante resaltar que la integración de estas herramientas en la educación podría promover resultados óptimos que respondan a las verdaderas necesidades del estudiante, en concordancia parafraseando a Morales, Raso & Trujillo (2015) el uso de herramientas que conozca el estudiante en la educación facilita la gestión y construcción del conocimiento por parte del

alumno, mejorando así la calidad del aprendizaje que propicie un pensamiento crítico y reflexivo.

Es por ello que las TICs facilitan que haya nuevas vías para acceder al conocimiento, al permitir que los sujetos tengan una cercanía casi directa con la fuente de información, la relación entre alumnos y metodologías tradicionales se modificarían drásticamente, Navés (2015) explica que dichos métodos quedan obsoletos frente a las diversas posibilidades que proporcionan las TICs, generando un obstáculo a aquellos docentes que se resisten a aplicar dichas herramientas en los procesos de clase.

Se debe tener en cuenta que el uso de TICs se caracteriza por el uso de dispositivos móviles, ya que estos facilitan la portabilidad, conectividad, ubicuidad e inmediatez, además según la opinión de Lazo & Villalonga (2015): “el ideal es que el conocimiento esté en continuo movimiento construyéndose y reconstruyéndose de manera flexible” (p. 150), esto permitirá que la educación se lleve nuevos escenarios ya que al tener acceso a la información prácticamente desde cualquier lugar, los modelos de enseñanza se enfocarán en el aprovechamiento de estos recursos para motivar a los estudiantes en la búsqueda del conocimiento aun cuando no se encuentren en el aula de clase.

La implementación de TIC no es la única acción por tomar, hace falta la capacitación adecuada para utilizar dichas herramientas o de lo contrario no se estaría logrando un avance significativo, los futuros docentes deben estar preparados para enfrentar dichos retos tecnológicos y que con ello se puedan implementar en las aulas, logrando la mejor adaptación en nuevos paradigmas educativos, siempre teniendo presente la mejora de la calidad en la educación ofertada Angelini & García (2015).

En cuanto a la enseñanza se debe tener en cuenta los esquemas mentales que construyen el pensamiento, ya que, dichos esquemas se basan en representaciones o símbolos mentales se les

otorga un significado, además es importante tener en cuenta lo abstracto del pensamiento, por ello Palmero (2016) dice que es necesario encontrar herramientas que reestructuren esquemas sin llegar a extinguirlos, siendo el objetivo la construcción de esquemas que manifiesten aprendizaje significativo.

Para lograr una mayor calidad en el conocimiento adquirido por el estudiante es importante revisar la metodología usada en el aula de clase para lograr dicho objetivo, ya que la adecuada combinación entre los elementos pedagógicos, tecnológicos y organizativos del escenario de aprendizaje permitirá formar un profesional capacitado, Salinas (2016) aclara que las estrategias usadas deben lograr la comodidad tanto del docente como del alumnado, de allí la viabilidad en el uso de herramientas software que faciliten la interacción, acceso a la información y el conocimiento.

De igual forma, al describir las características de los modelos pedagógicos de enseñanza que han evolucionado al pasar de los años, se observa un desarrollo desde un diseño pedagógico, en el cual tanto docente como alumno son generadores de conocimiento, dejando de lado la estructura de un conocimiento estático, integrando un modelo socio-constructivista y conectivista generando un aprendizaje colectivo con un proceso cíclico que nunca se detiene Cano, Graván, López-Meneses & Rey (2013).

Sin embargo, en un aprendizaje colectivo no se deja de lado el aprendizaje individual, al contrario, se fomenta la iniciativa del estudiante por obtener el conocimiento por su parte y que luego pueda compartirlo de manera colectiva Collazos, Coto & Rivera (2016), logrando una intervención desde distintas situaciones temporales, tecnológicas y donde el conocimiento se produzca en cualquier lugar y momento; en cuanto a los docentes se intenta fomentar procesos de colaboración que les permitan compartir a la vez que recibir conocimientos mejorando la experiencia del aprendizaje, tanto en los alumnos como en los docentes.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser una tarea complementaria y multidisciplinar, los cuales no bastan simplemente con tener recursos y/o herramientas y con su respectiva capacitación, es necesario estrategias que logren el mejor rendimiento de los instrumentos, priorizando la adquisición de conocimientos no solo basados en los recursos digitales, también se debe procurar el aprendizaje significativo a través de actividades productivas, experienciales o comunicativas Marcelo, Mayor & Yot (2015).

A pesar de la difícil y demorada integración de las TIC en los contextos educativos, poco a poco puede verse la incorporación de dichos recursos en la vida académica, ya sea en cuanto a ordenadores, aulas virtuales, la capacitación en los nuevos equipos u otras herramientas electrónicas, lo ideal es generar un complemento natural frente a las metodologías de los docentes, pues la finalidad no es reemplazar métodos, sino potenciarlos teniendo efectos eficaces Peñaherrera (2011).

MARCO TEÓRICO

Millennials

Los “millennials” o “generación Y” son el grupo generacional nacido entre 1980 y 2000 aproximadamente, cuya definición más sencilla y genérica es la de un joven que no ha conocido un mundo sin Internet, pero tampoco sin computadores portátiles y celulares Alfonso, Matilla & Sayavedra (2014). De acuerdo a lo anterior podremos saber qué modelos de enseñanza son aplicados actualmente y cómo estos han evolucionado, por tanto, es inevitable tener conocimiento de las herramientas que interesan a la generación millennials, ya que como aclara el mismo autor dependiendo de los intereses de esta generación se podrá responder exitosamente a sus necesidades.

También Alamilla, J. C., Benítez, J. E., Caamal, J. H., Carmona, M. A., Echeverría, S. T., & Martínez, S. A. (2017) son muy concretos al decir que dentro del contexto de pregrado cursan actualmente “la Generación Baby Boomers”, la “Generación X” y la “Generación Millennials” y próximamente la Generación Z, por lo que es importante mencionar el contexto que traen los cambios generacionales en cuanto a los desarrollos tecnológicos, las innovaciones y por tanto las herramientas con las que se cuentan en la época en la que están viviendo.

De igual manera, López & Tascón (2016) consideran que los “millennials” al conformar la primera generación que no ha conocido un mundo sin Internet, es labor de sus predecesores, que en el ámbito profesional los reclutadores que se enfrenten a estos candidatos deberán comprender que su proceso de aprendizaje ha sido distinto al de generaciones anteriores y que, por tanto, también es diferente su manera de relacionarse e incluso de trabajar.

Esta generación tiene como característica, dar un uso principal de las redes sociales de manera las cuales no solo proveen entretenimiento, también tienen un componente social en el cual permite la interacción del individuo con el exterior, en concreto el contacto con amigos y

conocidos, por ello Facebook y Twitter son las herramientas preferidas por estos jóvenes, no está de más aclarar que dicha interacción da libertad de acceso a nuevo conocimiento y por tanto nuevo aprendizaje en concordancia con el carácter más personal que para ellos tiene la Red Arranz, Ruiz & San Miguel (2016)

De todas formas, y en continuación con lo anterior, Castillejos, Lagunes & Torres (2016), toman como consideración principal que a pesar de que la generación de los Millennials nació en un mundo de tecnología, han de cubrir necesidades sociales de carácter presencial. Entre los retos del siglo XXI también debería estar prevista la cultura de hábitos mediáticos saludables, esto quiere decir que se considera que las relaciones interpersonales directas no deberían ser sustituidas por la virtualidad.

Por otra parte, se hace un señalamiento imperante que a lo largo del siglo XXI se ha comprobado que los cambios producidos en las costumbres culturales por aspectos generacionales se han desarrollado principalmente por su inmersión en la era digital. Además, se ha visto reflejada en modelos sociales diferentes tales como: descenso de los índices de divorcios, anticipación de la edad de matrimonio y mayor compromiso con los grupos de pertenencia. Se cree que dará lugar a una forma de vida social más cívica, lo cual también se verá reflejado en la academia Ferrer (2010).

Educación superior

La universidad es un espacio para formar procesos profesionales en los individuos, sin embargo, en este nivel la práctica de llevar el conocimiento de docente a estudiante se da desde una metodología autónoma que el docente está en libertad de elegir. Existen los currículos y el plan de trabajo que el docente debe abordar pero no como lo debe abordar, por lo que en educación superior el docente imparte su enseñanza de su propia experiencia incentivando la investigación en la vida académica, aportando a la vida académica del alumno desde su praxis,

por lo que se puede resumir que este espacio es un compartir de experiencias de vida que educan a un profesional desde la disciplina que se desee enseñar.

En la educación superior se habla de dos actores en este proceso por lo que González (2016) menciona el papel del docente como sumamente importante, ya que, son generadores de investigación: “En tal sentido, realizan una aproximación sugestiva al hecho de investigar a partir de las actividades que desarrollan con sus alumnos en grupos y semilleros de investigación.”

Sin embargo, otros autores prefieren hablar de la educación superior dándole un papel más importante al alumno desde la autonomía universitaria, González (2016) explica que la creación de determinadas acciones para enseñar, elimina la importante responsabilidad del alumno en su aprendizaje, puesto que, la educación actual al poner tantos parámetros metodológicos le otorga toda la responsabilidad del éxito académico al estado como principal responsable del bien común y se la quita al alumno como principal promotor de su propio aprendizaje.

Por lo que es preciso tener en cuenta que el rol de estudiante en su aprendizaje debe ser autónomo y constante, pero también debe ir de la mano del docente puesto que como ya se mencionó, al docente se le entrega un plan de trabajo, pero este tiene completa autonomía del cómo ejecutarlo Cabero (2014) por lo cual es relevante que el docente tenga en cuenta la generación que está educando y la importancia de una formación técnico-didáctica donde se puedan implementar el uso de TICS y otras herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de enseñanza.

Modelo pedagógico

Según el MEN (2015) los modelos pedagógicos deben ser construidos con una base teórica sólida que responda a las necesidades presentadas por los individuos, para poder llevar a cabo dicha tarea los modelos pueden facilitar el proceso al apoyarse en herramientas

tecnológicas. la finalidad de usar herramientas acordes a la generación en curso es que los estudiantes se sientan en un ambiente familiar, esto incrementa las posibilidades para que un individuo se acerque a la educación y que permanezca en los tiempos tan prolongados de formación.

Desde una perspectiva más general Gómez et al. (2008) definen los modelos pedagógicos como un grupo de procesos o pasos que permiten conocer con detalle los componentes de una clase y de qué forma son usados y así los docentes saben qué camino seguir, esto facilita la producción de metodologías que puedan ser aplicadas en el aula de clase. Loya (2008) aclara que la organización de un temario que nace a partir de un modelo pedagógico facilita evaluar de manera objetiva lo elaborado por los docentes y los estudiantes debido a que se clarifica desde el inicio el objetivo que se quiere conseguir con la intervención educativa.

A pesar de tener una definición general de lo que es un modelo pedagógico, no está de más conocer lo que significa cada una de las palabras que lo componen y con ello se podría tener un contexto más concreto que permita entender lo que es un modelo y pedagogía; por una parte, según Carvajal (2013) un modelo consiste en un conjunto de normas que comparten una comunidad y que con el tiempo establece patrones de comportamiento; mientras que la pedagogía se entiende como una herramienta que facilita el acercamiento efectivo de un individuo al conocimiento siempre que este genere cambios enriquecedores tanto cognitivos como comportamentales.

Es importante resaltar como lo aclara Flórez (2015) que los modelos pedagógicos se centran en el éxito académico del estudiante, pero también tienen en cuenta su desarrollo, además es una herramienta útil para que los docentes evalúen su propio proceso dentro de las clases, incentivando que la educación sea más dinámica y que conforme se desarrollen las clases sea una

oportunidad para remediar elementos que necesiten refuerzo y potenciar los que sean positivos. En definitiva, un modelo pedagógico establece un orden a la hora de planear y actuar en las aulas.

Sumado a lo anterior, no hay que olvidar que el principal objetivo de los modelos pedagógicos es que los estudiantes puedan acceder al conocimiento, estas estrategias buscan motivar y generar interés en las personas que quieren educarse en determinada área, por tanto, los modelos pedagógicos dan uso de diversas herramientas y métodos, los cuales funcionan como una especie de puente facilitador para poder estudiar el tema que se desee investigar De la Rosa, Guzmán & Marrero (2016).

Cambio en los modelos de enseñanza en la educación superior

La educación superior, desde el siglo pasado, se ha apoyado en un modelo de enseñanza basado en las clases magistrales brindadas por los docentes, en la toma de apuntes por parte del alumnado y en la lectura, contemplando imperativamente la memorización de las instrucciones, así como de una serie de textos por parte de estos antes de presentarse a un examen. Según Burkle (2011) en esta concepción de la enseñanza superior subyace una visión del conocimiento científico como algo elaborado y definitivo que el docente transmite al alumnado y que éste debe asumir sin cuestionarlo, al menos de manera crítica. Los "apuntes" del profesor y/o el "manual" de la asignatura se convierten en la verdad suprema que debe aprenderse mediante la lectura repetitiva de dichos textos. Cabe señalar que este modelo de proceso de enseñanza – aprendizaje, es un planteamiento pedagógico reevaluado y destinado a su desaparición a pesar de su sostenimiento en la actualidad.

A pesar de las consideraciones anteriores, autores tales como Druetta, Garay, López & Portillo (2015) plantean que con la llegada de las denominadas *tecnologías digitales de la información y comunicación* a los distintos ámbitos de nuestra sociedad, y de la educación en

particular ha representado una transformación de los fines y métodos tanto de las formas organizativas como de los procesos de enseñanza en la educación superior.

En continuidad, durante los últimos años se han realizado propuestas para las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, para las cuales, se plantea que se deberían buscar diferentes marcos semióticos que promuevan la hipertextualidad y la multimodalidad para lograr una apropiación estudiantil, de manera tal que se dé a conocer y que estos sean partícipes en el mejoramiento de la calidad del sistema universitario. El fomento del diálogo entre los diversos estamentos universitarios Font & Masferrer (2017).

Adicional a esto, las diferentes intervenciones o proposiciones deben contemplar en primer instancia, el contexto tecnológico donde situar el proceso de enseñar y el proceso de aprender en un ambiente digital, para posteriormente ser relacionado de manera integrativa con las dimensiones que se contemplan pedagógica o metodológicamente vinculadas a la tecnología, es decir aquellos recursos digitales y entornos de aprendizaje que puedan ser más productivos para el apoyo y la potenciación del proceso de aprendizaje y la relación educativa, de manera tal que se satisfagan las necesidades de aprendizaje permanente Del Águila-Obra, Garrido-Moreno & Padilla-Meléndez (2015).

Aunque es imperativo señalar que existen condiciones en ocasiones adversas o propicias, para que la creación de recursos educativos contemple las necesidades del aprendizaje personalizado y autónomo se retome con mayor fuerza, como una de las estrategias para promover la innovación educativa Cabero (2014). Para lo cual Rabajoli (2017) señala que el desafío está en una mejora de los contenidos, en lograr que cada vez sean más situados, más enriquecedores y más interactivos y se pueda acceder desde todo tipo de dispositivos.

Modelo pedagógico conductista

A lo largo de la historia referente a la pedagogía, el modelo conductista fue la base que propició la construcción de los primeros modelos de la enseñanza. Este modelo, se enfoca principalmente en la modificación de conductas, que, si bien era bastante funcional, podía dejar de lado áreas del ser humano sin desarrollar, es por lo mismo que sus teóricos consideraban dentro de la educación que el aprendiz no era dueño de ningún conocimiento, ya que, solo el docente tiene todo el poder científico, y por ende, era el único poseedor de conocimiento y a su vez el único que podía compartirlo.

Al respecto, Ortiz, Sánchez & Sánchez (2015) plantean que la dificultad más grande del enfoque fue no considerar la existencia de algo más que la conducta, ya que Skinner había desarrollado su teoría frente a la necesidad de conocer qué pasa después de que la conducta se da, y con ello poder detectar qué estímulo es el que cambia la determinada conducta en el individuo y a su vez también se podrá evitar que la manifestación de una conducta indeseada se repita, todo esto controlando el ambiente del individuo.

Sin embargo, Maturana (citado por Ortiz et al. 2015) afirma que sólo es posible explicar lo que pasa con el cambio de la conducta en la historia de un organismo, cuando se pone atención a su dinámica estructural, ya que dependiendo de las interacciones que tenga el organismo con el entorno lo que definirá las consecuencias resultantes y así mismo se podrá vislumbrar los patrones en la conducta que pueda tener un individuo.

Igualmente el modelo pedagógico conductista busca como se mencionó anteriormente condicionar la conducta del estudiante, incentivando la agrupación de conocimiento que según el modelo debe ser manipulada por el docente, para que el estudiante incorpore el conocimiento con la producción necesaria para cubrir un rol establecido en la sociedad, Martínez & Rosero (2015) realizándose mediante conocimientos técnicos enfocados a códigos, destrezas y competencias

observables, donde el maestro es un intermedia diario que refuerza y controla que el estudiante cumpla su respectivo rol.

Modelo pedagógico instruccionalista

Este modelo tiene la particularidad de no sólo darle prioridad al alumno en cuanto a saber la forma en la que el estudiante aprende adaptándose a la forma en la que construye el conocimiento, además también busca reconocer la forma en la que el estudiante almacena y codifica la información, al tener presente estas variables el objetivo es facilitar el acceso a la información y el aprendizaje. Sin embargo, cabe resaltar que este modelo se basa en órdenes estrictas que enseñan obediencia y normas sociales, este modelo entiende al estudiante como depósitos de conocimiento Martínez (2016).

Modelo pedagógico constructivista

Ortiz et al. (2015) dicen respecto a este modelo que el principal exponente es el reconocido psicólogo constructivista Jean Piaget, se tiene en cuenta la manera en la que la información se adquiere y se organiza esto es llamado una transformación constructivista, esta consiste en consolidar la información que individuo tenga en conocimiento más concreto y funcional; Martínez & Rosero (2015) consideran que el conocimiento previo hace parte de “*estructuras simples*” y después del proceso de transformación cognitiva dichos contenido pasan a un “*orden superior*”, generando así un aprendizaje significativo.

La forma en que el alumno puede acercarse al aprendizaje es a través de la experiencia, Alvarar, Pullas & Rodrigo (2016) aclaran que las situaciones vividas determinarán el contenido y la forma en la que el conocimiento es adquirido, los individuos construyen su propios contenidos y el docente facilita experiencias que aporten y potencien su formación, además en este proceso el docente tiene un papel fundamental, ya que diálogo con los estudiantes permite afianzar mejor los conocimientos o guiar el proceso desembocando en un desarrollo intelectual satisfactorio.

Según Figueroa, Muñoz, Vinício & Zavala (2018) “para que el aprendizaje sea significativo, duradero y exitoso debe incluir tres factores: la actividad a través de la ejercitación, el concepto con el conocimiento y la cultura con la interacción en el contexto”.

Modelo pedagógico Howard Gardner

Este modelo está claramente basado en la teoría sobre “*inteligencias múltiples*” propuesta por Howard Gardner, en ella se propone que la inteligencia no es única, como lo ven otras teorías, por el contrario, se cree que hay diferentes inteligencias y que cada individuo tiene una mejor afinidad con una de ellas, hasta el momento hay ocho inteligencias definidas aunque es posible que en futuras investigaciones se propongan otras. Basados en lo ya dicho HowardHouse (2016) explican que se puede entender que hay diversas maneras de aprender o comprender el mundo, hay que tener claro que todas las inteligencias pueden desarrollarse con la práctica y la educación adecuada; la finalidad principal de cada individuo más allá de los conocimientos que tenga es que pueda adaptarse al entorno y que pueda resolver problemas siempre mediado por la inteligencia que mejor domina.

Modelo pedagógico Montessori

En este modelo se brinda especial atención a las capacidades que cada individuo posee y en cómo pueden ser desarrolladas y potencializadas, Bermúdez & Mendoza (2008) cuentan que en dicho proceso el estudiante se contempla como un ser multidimensional con diferentes capacidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales. Para desarrollar las capacidades, se debe tener en cuenta el contexto con el que se interactúa, este debe contar con las herramientas necesarias además de un lugar con condiciones idóneas que motiven la búsqueda del conocimiento, este ambiente proporciona que el individuo tenga la libertad necesaria para tomar las riendas de su educación, aun así, también hay profesionales que pueden guiar el proceso.

Modelo hermenéutico reflexivo

Desde este modelo se intenta tener una educación mucho más cercana con las situaciones que suceden en el diario vivir, cualquier índole que afecte a un individuo en el contexto social, merece ser estudiado y preparado. Los individuos deben tener la formación necesaria para enfrentar y dar solución a problemáticas contemporáneas, debe primar una mirada justificada teóricamente para poder ofrecer e intervenir en la resolución y reflexión de estas situaciones. Este modelo formativo permite que los estudiantes finalicen su proceso con una preparación adecuada para enfrentar el mundo en el que se encuentran Bermúdez et al. (2008).

Modelo pedagógico integral

Para la UPB (2009) lo primordial en la formación de un individuo es su proyecto de vida, además de los contenidos académicos, el desarrollo integral es fundamental para poder tener un proceso exitoso; para poder llevar un proceso bien enfocado los docentes tienen un papel importante en cuanto a la interacción con el estudiante, ya que además de mantener un constante diálogo con ellos para conocer su realidad y necesidades, se resalta el trato dignificante a cada alumno teniendo en cuenta tanto las capacidades como las limitaciones, proponiendo una educación incluyente. Sumado a lo anterior, el uso de las TIC genera un puente entre el conocimiento y el estudiante incentivando una mejor adaptación social.

Modelo práctico artesanal

Los conocimientos desde este modelo son transmitidos de generación en generación, respecto a esto Bermúdez et al. (2008) explica que durante el proceso académico los estudiantes se van adaptando poco a poco al rol correspondiente de la disciplina en la cual quiere instruirse, en el proceso de formación está implícita la profesionalidad final que tendrá el alumno. Sin duda alguna este modelo tiene un componente social casi total puesto que la interacción entre docente y alumno es vital para completar el proceso.

Modelo pedagógico de UEM (Universidad Europea de Madrid) Personal

Es un modelo que se adapta mejor para estudiantes adultos la cual logra un equilibrio entre los estudios y la vida profesional y la familiar motivando el aprendizaje y la sed de conocimiento, el principal medio para llevar a cabo el proceso es online; este medio de comunicación permite que el estudiante deba tener recursos que lo guíen de manera efectiva, las herramientas usadas son interactivas y motivadoras, a su vez, se plantean actividades en las que el estudiante pueda aplicar lo aprendido generando una evaluación constante, además la función del docente radica en facilitar la estrategia y guía adecuada para que el estudiante no solo aprenda sino tenga el control y disciplina de su formación Asencio, Duarte, Ortega & Vega (2017).

Modelo pedagógico crítico

Para Carvajal (2013) la formación académica muchas veces se centra en las habilidades y capacidades que pueda desarrollar un individuo, desde esta perspectiva se prioriza más la importancia del sujeto y la sociedad a la que este pertenece, ya que allí es donde el sujeto tiene oportunidad de generar cambios significativos. Martínez et al. (2015) aporta que el estudiante pueda empoderarse de las situaciones que pasan en su entorno es vital para que a partir de allí si puedan enfocarse todas sus capacidades en la transformación de la sociedad teniendo en cuenta para lograrlo debe estar acompañado desde un pensamiento reflexivo y crítico.

Modelo pedagógico para uso de TIC en contextos rurales

La educación debe estar diseñada de tal forma que permita el acceso de todas las personas, sin importar el lugar en donde se encuentre, aunque las personas que viven en el área urbana suelen tener mayor probabilidad de acceder a una institución académica, en entornos rurales suele ser más complicado. Carvajal (2013) explica que este modelo se enfoca en el aprovechamiento de recursos que están a la mano de la población, con el fin de dominar las tareas del contexto, dicha formación requiere un guía que impulse tanto el proceso como a los

estudiantes; estos últimos tienen una participación activa a tal grado que pueden proponer actividades o escenarios en los que se pueda aprender.

Modelo pedagógico en zonas rurales

Reiterando en la búsqueda de una educación inclusiva, en Colombia se han creado diferentes modelos que aportan a que la educación llegue a todas partes del país, es por esto que dentro de las iniciativas que se han desarrollado se propuso una educación personalizada como modelo, partiendo de que el aprendizaje cognitivo es particular para generar una consolidación del aprendizaje incentivando así la investigación como fin pedagógico (Carvajal, J; 2013).

Modelo pedagógico activista

Teniendo influencias del darwinismo, la teoría de la gestalt, Freud y Binet, Alvarez de Zayas & González (2017) plantean que el conocimiento se adquiere a partir de los sentidos y las experiencias, el aprendizaje se determina dependiendo de las necesidades que tenga el individuo, los intereses definen la información a la que se le presta mayor atención explicando porque algunas experiencias son mejor almacenadas que otras. La observación e interacción con el entorno es un factor fundamental para la formación y desarrollo del aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje, delegando un papel activo al estudiante.

Modelos pedagógicos contemporáneos

Basado en lo propuesto por Vygotsky y Ausbel en sus teorías cognitivas, el modelo propone que las estrategias cognitivas de cada individuo están constituidas y dirigidas a la comprensión, representación, aplicación y la investigación de los diferentes núcleos de conocimiento. Con la comprensión se logra interpretar la realidad, la representación es como el individuo entiende dicha realidad y cómo podría expresarse, en cuanto a la aplicación se encuentra la interacción que se tiene con el entorno y por último la investigación es la búsqueda constante por comprender y explicar lo que rodea al estudiante. La principal herramienta con la

que se logra incentivar la construcción del conocimiento es la modelación la que guía el camino del alumno mostrando el panorama de conocimiento que se quieren conocer y las posibles maneras de llegar a él. Montenegro (2017).

MODELOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA EN COLOMBIA

Es evidente que los modelos pedagógicos aplicados en Colombia tienen influencias del exterior las cuales afectaron las políticas educativas del país, según González (2016) una de las vertientes más prominentes provino de París específicamente de la Escuela Normal Superior en París. Los aportes de este modelo de enseñanza tienen la particularidad de tener una formación bastante disciplinar en donde los estudiantes no solo deben aprender determinados contenidos, también deben seguir instrucciones disciplinadamente, y en segunda instancia se dejaría los mecanismos pedagógicos que formen integralmente al estudiante; esto sucedía ya que se pensaba que la disciplina tenía una base científica la cual validaba toda acción, mientras que los diversos mecanismos para proveer un aprendizaje significativo no se consideraba que tuviera una base científica.

Por tanto, en Colombia los modelos pedagógicos que más prevalencia han tenido son el modelo pedagógico instruccional, el modelo pedagógico activista y modelos pedagógicos contemporáneos. De estos modelos se puede inferir las características en las cuales se basan los modelos que son usados en Colombia dichos parámetros deben tener presente para que se enseñe y por lo tanto también se contempla para que los alumnos deben estudiar, con ello se puede definir que se espera lograr al final del proceso con los estudiantes, en otras palabras, cuál es el objetivo educativo cuando se culminen los estudios. Todo el proceso debe tener una participación activa por parte del docente quien es el encargado de ejecutar las metodologías nacidas desde el modelo pedagógico González (2016).

Por último, es importante resaltar que en el país el modelo cognitivo es muy aplicado considerando que su tarea consiste en acompañar a los estudiantes para que progresen desde un estado cognitivo a otro durante un proceso de acompañamiento permanente, además define niveles de complejidad de las temáticas para hacer más accesible el conocimiento, posibilita construcciones propias de los estudiantes y fomenta el descubrimiento a través de las tareas que se plantea los estudiantes Gómez et al. (2008).

Modelo pedagógico universidad nacional

El modelo pedagógico de la universidad nacional fomenta una educación inclusiva, buscando enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. “La Universidad Nacional de Colombia trabaja por alcanzar el liderazgo en investigación y extensión en el país y ser un referente en el ámbito latinoamericano, mediante el desarrollo de capacidades institucionales en áreas estratégicas, que contribuyan a atender las necesidades y los intereses regionales, nacionales e internacionales, a través de la potencialización de los diferentes actores y sus formas de organización para el desarrollo de la investigación y la extensión” Universidad Nacional de Colombia (2015). Igualmente, el modelo de proyecto educativo institucional busca una formación integral, en la que implica padres de familia, profesores y estudiantes, desarrollando sus currículum con base en la solución de problemas de su alumnado, siempre buscando fortalecer su PEI Universidad Nacional de Colombia (2016).

Modelo pedagógico universidad distrital

Se parte de la premisa de entender el modelo pedagógico como una construcción con base teórica orientada en la ejecución de metodologías en el aula de la clase las cuales buscan desarrollar de la mejor manera un proyecto formativo. Dichos proyectos deben basarse en características puntuales del modelo tales como: Ser contemporáneo ya que la época en la que es aplicada define qué herramientas usar, la validez define la funcionalidad y pertinencia, tiene

presente componentes sociopolíticos, psicológicos, científicos y sociales, y por último se enfoca en que los estudiantes puedan empoderarse de su proceso, para lograrlo se resalta la flexibilidad en el contenido curricular Universidad distrital Francisco José de Caldas (2011).

Modelo pedagógico de la universidad Jorge Tadeo Lozano

Este modelo se basa principalmente en sus educandos, ya que de su compromiso depende la formación del profesional, sin embargo, este modelo permite una flexibilidad curricular donde el docente desde sus conocimientos teóricos y prácticos responde las necesidades educativas de su alumnos como lo menciona la universidad Jorge Tadeo Lozano (s.f):” Cada área del conocimiento ha diseñado sus propias estrategias”. A su vez esta flexibilidad es coherente consecuentes con el objetivo de la institución que busca fortalecer el pensamiento crítico y autónomo de sus estudiantes, desde un carácter social que permite el acceso becario de la ciudadanía. Este modelo ofrece tutoría, consejería y evaluación formativa buscando incentivar la investigación, la producción de textos y demás proyectos en sus estudiantes como un trabajo conjunto con sus docentes.

Modelo pedagógico universidad la Gran Colombia

La universidad gran Colombia está orientado por una pedagogía socio-crítica que se centra en el aprendizaje, investigación y comunicación de sus estudiantes. Otorgando herramientas para la vida profesional, permitiendo la generación de propuestas por parte de los estudiantes y docentes para la construcción curricular (Universidad la Gran Colombia, 2009). Este modelo está basado en lo social, incentivando a sus estudiantes a ser conscientes de su entorno promoviendo procesos alternativos que mejoren la vida colectiva de su universidad y del

país como tal, este modelo plantea que de un aprendizaje aplicado en lo social se construye una transformación para un bien común.

Modelo pedagógico universidad de Los Andes

La Universidad de los Andes. (2017) se centra en el alumno durante todo el proceso y en todas las áreas que lo afectan priorizando una formación integral, la finalidad es que los profesionales puedan desarrollar competencias técnicas, culturales, con criterio y con capacidad para tomar decisiones que puedan aportar socialmente. La habilidades y aptitudes se cultivan a través de estrategias innovadoras, incentivando la reflexión crítica y el pensamiento creativo lo cual define al profesional egresado al ser demostrado en conocimientos, aptitudes y valores.

Modelo pedagógico praxeológico Corporación Minuto de Dios

Cada institución académica siempre tendrá un modelo educativo en el cual va a dirigir todos sus recursos y esfuerzos, esto determina la calidad tanto en la manera de educar como en la calidad de los profesionales egresados, enmarcados en este contexto el modelo praxeológico es el que guía a la Corporación Minuto de Dios. En este modelo nos encontramos con cuatro pasos bien definidos; ver, que refiere observar de manera crítica la realidad; juzgar, determina que debilidades y fortalezas tiene lo observado; actuar, hallar soluciones a las posibles problemáticas; y devolución creativa, reflexionar sobre el proceso en cuanto su desarrollo y evolución (Vargas 2011) .

DISEÑO METODOLÓGICO

Dentro del siguiente diseño metodológico se plantea el tipo de paradigma e investigación que se acogerá en este estudio, la muestra, y los instrumentos de recolección de datos a implementar. Hernandez, Fernandez & Baptista (2003) señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias por las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos de estudio.

Esta investigación es de tipo cuantitativa, es el tipo de investigación en el cual se recolectan datos los cuales se puedan medir, asignando números, procurando realizar una explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa, teniendo como objetivo buscar con exactitud una medición general, prolongando de manera adecuada resultado concordantes y cuantificables los cuales expliquen asertivamente el fenómeno (Nuñez & Villamil 2017).

Para el caso de esta investigación se entiende que como revisión documental es de diseño no experimental en donde Hernández (2010) explica claramente que el diseño no experimental de una investigación es observar un fenómeno existente, tal cual como se está presentando en su contexto natural, evidenciando este proceso en el objetivo de esta revisión documental el cual se concentra en buscar, observar y evidenciar en 60 países la temática nombrada a lo largo de la revisión documental, con el fin de analizar adecuadamente como se encuentra la empatía en niños en un contexto más global dependiendo de los resultados arrojados dentro de este proyecto (Nuñez & Villamil 2017).

Enfoque de la investigación

En concordancia con el propósito de este estudio, el tipo de investigación cuantitativa descriptiva, puesto que como lo menciona Sampieri et al. (2010), investigan fenómenos estudiados y sus componentes, definiendo las variables, indagando a su vez desde una perspectiva propia del investigador, identificando conceptos que permitan un punto de partida a nuevas investigaciones (Dankhe, 1986), en este caso los modelos de enseñanza de la generación millennials en la educación superior, midiendo información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010).

Diseño

Hernandez, Fernandez y Baptista (Citado por Peraza, 2017), señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. es por esto que el diseño es la técnica que permite obtener información con validez que responda correctamente a los objetivos de la propuesta investigativa.

Esta investigación se realiza bajo el diseño no experimental como lo menciona Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista. P. (2010) este diseño consiste en realizar estudios sin tener en cuenta la manipulación intencional de variables y en los cuales sólo se describen los fenómenos para su posterior análisis.

Instrumentos

De acuerdo con las características del enfoque exploratoria-descriptiva para responder a los objetivos de esta investigación la técnica utilizada fue una revisión documental, ya que esta técnica posee la característica de ser “abierta y flexible para comprender e interpretar la variedad de información que se va obteniendo” Riveros (citado por Peraza, 2018) a partir de la descripción y exploración de la información contrastada en forma escrita para ser analizada.

Revisión documental

Es el registro de acciones y datos sobre un tema, obtenido de una serie de documentos. La recolección de esta información se realizará con base en las fuentes planteadas para las categorías establecidas (Peraza, 2018). A su vez Sotomayor (2017) señala que la revisión documental es: “la descripción detallada de cierto tema o tecnología, pero no incluye la identificación de tendencias que puedan plantear diferentes escenarios sobre el desarrollo del tema en cuestión y que permitan tomar decisiones estratégicas”.

Para la realización de este documento acorde con la revisión documental se utilizó una rejilla de revisión teórica validada (Casallas D.M & Castañeda J.,2016) con las siguientes categorías:

1. Numeración
2. Nombre de la investigación
3. Autores
4. Revista o base de datos de donde se sacó el documento
5. Palabras claves
6. País
7. Objetivos del estudio
8. Tipo de estudio
9. Diseño
10. Muestra
11. Principales resultados
12. Referencias (6 edición apa)

Muestra

Para el desarrollo de este proyecto se tuvo en cuenta 60 diferentes documentos investigativos como: artículos científicos, tesis de pregrado, tesis de posgrados, maestrías, y algunos libros publicados entre el 2008 y 2018.

A lo largo de la investigación se tuvieron en cuenta las universidades más reconocidas de Colombia para cumplir con el objetivo específico de identificar los modelos pedagógicos que aplican algunas universidades representativas de Colombia dentro de las que estuvieron: Universidad nacional de Colombia, Universidad Distrital, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Gran Colombia, Universidad De Los Andes, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Procedimiento

La revisión teórica se constituyó a partir de 8 fases, distribuidas de la siguiente manera:

Fase I: Indagar diferentes investigaciones a nivel global, para seleccionar 61 documentos que sean de utilidad para esta investigación

Fase II: Revisar minuciosamente los 61 documentos seleccionados para esta investigación.

Fase III: Incorporación de los documentos al instrumento de la investigación (rejilla).

Fase VI: Organización de la información recolectada por documento dentro de esta investigación.

Fase VII: Tabulación de la información en cuadros de resultados por categoría de la rejilla.

Fase VIII: Análisis e interpretación de los resultados.

RESULTADOS

1. Autores:

En relación a la cantidad de autores que han desarrollado procesos investigativos con respecto a los modelos pedagógicos para la generación millennials en la educación superior, se identificaron 95 profesionales que han ahondado en la temática relacionándola con diferentes aspectos de relación, sin embargo, se tuvieron en cuenta 115 autores en su totalidad con investigaciones relacionadas que aportaron a esta investigación.

2. Año

Respecto al tiempo (tabla 1.) que se delimitó para la investigación (2008 al 2018), se evidenciando que el 2015 fue el año con mayor número de investigaciones sobre el tema, representado el 28.3% de 17 de los 60 documentos , en segundo se identificó el 2016 con 14 documentos representado 23, 3% de las investigaciones y en tercer lugar el 2017 con 8 investigaciones que equivalen al 13,3 % de la totalidad investigada.

En último lugar se encuentra el 2010 con 1 investigación equivalente al 1,7 de los documentos investigados. En cuanto al 2012 mediante la recolección de documentos se encontró que no hay ninguna investigación respecto a la temática que aquí corresponde.

3. País

Tabla 2

Cantidad de documentos encontrados en relación con el país

País	Cantidad	Porcentaje
Argentina	3	5,0
Canadá	1	1,7

Chile	1	1,7
Colombia	14	23,3
Costa Rica	2	3,3
Cuba	1	1,7
Ecuador	3	5,0
España	20	33,3
Estados Unidos	1	1,7
México	8	13,3
Perú	6	10,0
Total	60	100,00

Con relación a los países que han estudiado la temática que a esta investigación corresponde se tuvieron en cuenta 11 países, de los cuales España es el país en el que más se han publicado documentos en relación a la temática propuesta, con un 33.3% de los documentos, presentando poca diferencia con respecto al segundo país en documentación, el cual es Colombia (23,3%), México es el tercer país representado con un 13,3%, seguido por Perú como cuarto país con 10 %. En cuanto a Ecuador(5%) y Argentina (5%), no presentan diferencias porcentuales significativas entre sí comparadas con Costa Rica (3,3%), en último lugar Chile, Cuba y Estados Unidos son los países de los que se encontraron menos publicaciones.

4. Palabras claves

En relación a las temáticas de relación que se presentan en las investigaciones sobre modelos de enseñanza para la generación millennials en la educación superior se lograron

identificar 224 estas temáticas representadas en las palabras clave con las cuales los documentos fueron publicados. Estas temáticas comprenden principalmente factores contextuales como pedagogía, modelos pedagógicos, tics, práctica del docente, constructivismo, conductismo, millennial y aprendizaje.

5. Revista o base de datos de donde se sacó el documento

Como se indica en la tabla 3 para esta investigación se tuvieron en cuenta 29 revistas, 12 universidades y un libro. En la tabla 3 se evidencia que las tesis de pregrado fue el documento más utilizado para el desarrollo de este proyecto de grado, haciendo uso de 5 documento que representa 8,3 de la investigación, seguido por la revista iberoamericana de Evaluación Educativa con 3 artículos que equivalen a 5% de los documentos utilizados.

4. Objetivos del estudio

En la tabla 4 se reconocen 20 verbos de objetivos general que se han planteado los documentos base de esta investigación. Se observó que 8 documentos comparten el objetivo: dar a conocer representando el 13,3 % de los documentos utilizados, lo que implica que las investigaciones desarrolladas están enfocadas a describir los modelos pedagógicos para la generación millennials en la educación superior.

En segundo lugar el objetivo identificar, utilizado también en esta investigación, ha sido aplicado en 7 documentos entre el año 2008- 2018 que equivalen a 11,7% de los utilizados para la formación de este trabajo, seguido en tercer lugar por lo objetivos analizar y diseñar cada uno correspondiente a 6 documentos (10%).

5. Diseño

Tabla 5

Métodos utilizados en los documentos

Diseño	Cantidad	Porcentaje
No Experimental	45	75
Cuasi experimental	3	5
Experimental	12	20
Total	60	100

Se encontró que el 45% de las investigaciones recurren a un diseño no experimental, mientras que el 20% utilizan un diseño experimental, el restante 5% corresponde al uso de diseños cuasi experimentales.

6. Tipo de estudio

Tabla 6

Métodos utilizados en las investigaciones

Tipo de estudio	Cantidad	Porcentaje
Cuantitativo	34	56,666667
Cualitativo	7	11,666667
Mixto	6	10
No identificado	13	21,666667
Total	60	100

Los métodos determinados en cuantitativos son el 56,6% de los documentos revisados, los cualitativos el 11,6% , mixtos de 10%, y por último las investigaciones que no definen un

método de investigación es de 21,6%, de manera tal que el método cuantitativo fue el método más utilizado en las investigaciones recolectadas, con un total de 34.

7. Muestra

La muestra de los documentos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta investigación se dividieron en tres categorías: docentes, estudiantes y documentos; dentro de los estudiantes, se encontraban estudiantes de educación privada, pública y rural, de 750 de jornada presencial 1262 de distancia y 38 rural.

Tabla 7

Cantidad de personas utilizadas en las investigaciones, distribuidos ocupación

Muestra	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	2050	46,3
Docentes	1999	45,1
Documentos	128	2,9
Familias	255	5,8
Total	4432	100,00

En relación a componentes muestrales se tomaron como muestra un total de 4432 sujetos, divididos en cuatro categorías estudiantes, docentes, documentos y familias, siendo la muestra representativa de las investigaciones los estudiantes con un 46,3 %. De igual manera la segunda muestra más recurrente corresponde a docentes que representan el 46,3%, seguido de de la familias con un 5,8%. en cuanto a la muestra documental corresponde a 12 documentos que representan el 2,9.

8. Tema de interés para la investigación

En cuanto a los temas de interés para la investigación se dividieron en tres temáticas importantes: que son modelos pedagógicos, generación millennials y educación superior

Tabla 8

Tema de interés para la investigación

Tema de interés para la investigación	Cantidad	Porcentaje
Generacion Millenials	10	16,7
Educación superior	8	13,3
Modelos pedagogicos	42	70
Total	60	100

En cuanto al tema de interés para la investigación se tuvieron en cuenta tres categorías modelos pedagógicos, generación millennials y educación superior.

De acuerdo con estas categorías se revisaron 42 documentos relacionados con modelos pedagógicos en el mundo, representando el 60% de la investigación, seguida de la documentación encaminado a explorar sobre la generación millennials (16,7%) y por último sobre educación superior en representación al 13,3% de los registros documentales.

9. Modelos pedagógicos de enseñanza en Colombia

De igual forma con el fin de cumplir con los objetivos planteados por este proyecto se identificaron los modelos pedagógicos de enseñanza en Colombia (Tabla 9), donde se exploraron 28 documentos, observando que el modelo de enseñanza que prevalece es el constructivista (14,29%), seguido por el modelo conductista (10,71%), lo que implica que la educación se rige aún en gran medida por este modelo, de igual forma en las instituciones de educación superior en Colombia se encontró que cada institución crea y diseña su propio modelo de enseñanza que se refleja en 11 de los documentos que equivalen 39,2% de los consultados.

DISCUSIÓN

En esta revisión documental de los modelos pedagógicos en la educación superior podemos encontrar la importancia que tiene la educación como objeto de estudio, de una u otra manera los investigadores intentan explicar y profundizar diversos fenómenos académicos, en este caso fueron 60 los documentos revisados de los cuales la información recogida fue organizada en una rejilla en Excel, las categorías analizadas fueron de carácter cuantitativo lo cual permitió tener datos concretos respecto a las condiciones en las que fueron ejecutadas dichas investigaciones.

Dentro de los resultados encontramos una gran diversidad y cantidad de modelos pedagógicos enfocados en la educación superior, dicha variedad podría deberse a que prácticamente cada universidad tiene la libertad de diseñar su propio modelo educativo, esto es bastante positivo porque se ve la importancia que tienen las instituciones por abordar de la mejor manera posible la formación de sus estudiantes, sumado a esto podemos ver que el hecho de tener diversos modelos muestra tanto los distintos que son todos los individuos, y a su vez, lo diferentes que son todos al momento de adquirir conocimiento o lo que se conoce como los estilos de aprendizaje.

En la búsqueda de enriquecer estos procesos académicos se observó que las instituciones de educación superior en Colombia comparten un modelo base principalmente constructivista, de igual forma los modelos activos en estas instituciones comparten el objetivo de potenciar la participación activa y autónoma de los estudiantes en el desarrollo del proceso académico y a su vez siendo los docentes un guía; además, al revisar los distintos documentos que se relacionan con la temática, se encontró un alto interés por la incorporación de las TICs como herramienta e instrumento de enseñanza necesario para la adquisición de aprendizaje en la generación millennials, un objetivo más que se quiere lograr es incentivar un pensamiento crítico y científico

en el alumnado. Todo lo anterior es significativo para la educación, ya que, el uso de herramientas contemporáneas y las diversas metodologías de los modelos se encuentran encaminadas para que los individuos accedan más fácilmente a la educación, sintiéndose cómodos y con las competencias necesarias para desempeñar su profesión.

Finalmente, durante el desarrollo de esta investigación se encontró que al diseñar modelos educativos propios, se debe tener en cuenta que los documentos que han explorado la temática que a este trabajo respecta en Colombia y en el mundo, se limitan en gran medida a no intervenir o experimentar con poblaciones, lo que permite una robustez teórica bastante marcada sobre la temática, pero así mismo genera vacíos que limitan el impacto que pueda tener una investigación, siendo la práctica parte vital de este proceso, para generar cambios que beneficien la metodología de enseñanza, para así enriquecer el aprendizaje teniendo en cuenta la generación que está siendo formada.

CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo principal de esta revisión documental, durante el desarrollo de la investigación se identificaron 28 modelos de enseñanza activos, en estas, se identificaron tres modelos base de los aplicados en la actualidad para la generación millennials en la educación superior, los cuales son el modelo conductista, constructivista e interactivo, sin embargo, el modelo predominante es el constructivista basado en lo planteado por Vigotsky.

Modelos pedagógicos encaminados hacia la generación millennials se encontraron 19, desarrollados en 26 documentos, que exploran los modelos aplicados en esta generación, observando características compartidas del estudiante como promotor de su educación, la potencialización para la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de profesionales íntegros.

A lo largo de la investigación se encuentra que aun cuando los modelos pedagógicos activos comparten características, todos tiene un objetivo distinto para la generación millennials, la Universidad Nacional tiene un enfoque sistémico que busca que el estudiante culmine su carrera profesional desde todos sus sistemas, la universidad Distrital busca con su modelo empoderar a sus estudiantes frente a su proceso académico, la universidad Jorge Tadeo Lozano está enfocada en el fortalecimiento del pensamiento crítico desde un apoyo constante por parte del docente, el modelo de la universidad Gran Colombia desde lo social se encamina para que sus estudiantes generen un pensamiento crítico siendo conscientes de su propio entorno, el modelo de los Andes guía a sus estudiantes promoviendo estrategias innovadoras, que lleven a la reflexión crítica y el pensamiento creativo, y por último el modelo praxeológico de uniminuto orientado a que sus estudiantes sean capaces de ver, juzgar, actuar, crear una devolución creativa que aporte y contribuya socialmente.

Buscando reconocer los modelos pedagógicos aplicados en algunas universidades representativas de Colombia, se tuvieron en cuenta 9 documentos, donde se identificaron 7 modelos activos en la educación superior dirigidos a la generación millennials, de igual forma se encontró que los modelos existentes en las universidades más representativas de Colombia buscan una mirada sistémica para el aprendizaje de su alumno, entendiendo que el individuo está acompañado de múltiples factores sociales, económicos y ambientales que influyen para alcanzar el éxito académico y que por ende deben tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza.

Finalmente, se concluye que el desarrollo de esta investigación robustece el sustento teórico que necesita la educación en Colombia, describiendo los modelos que deben ser aplicados acorde a la generación millennials, partiendo principalmente del uso de Tics, por parte de los docentes, dando a comprender también que el papel más importante lo tiene el estudiante siempre y cuando su proceso sea guiado, optimizando las habilidades que ya existen en cada uno, permitiendo ver la diversidad de los modelos que existen y cómo estos pueden ser encaminados correctamente desde cada docente que hace parte del equipo de educación superior en Colombia y en el mundo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la revisión documental se sugiere lo siguiente:

- Continuar investigando y profundizando en cuanto a los modelos existentes que actualmente se están aplicando en los países que no se abordaron en esta revisión documental.
- Potenciar las investigaciones futuras en cuanto a educación, modelos pedagógicos y estilos de aprendizaje, que puedan solventar las necesidades acordes a las generaciones venideras.
- Se recomienda que las investigaciones futuras sean de carácter experimental, permitiendo tener un contacto directo con el fenómeno tratado y por tanto la posibilidad de generar un cambio que beneficie a la educación y otras áreas.
- Por último, es importante que las investigación o estados del arte logren impulsar la aplicación de los modelos, puesto que, a pesar de la gran diversidad de los mismos, aún hay resistencia para que se posicionen como una tendencia.

ANEXO 1

Tabla 1

Cantidad de documentos encontrados en relación al año de publicación

Año	Cantidad	Porcentaje
2008	3	5,0
2009	2	3,3
2010	1	1,7
2011	4	6,7
2013	3	5,0
2014	2	3,3
2015	17	28,3
2016	14	23,3
2017	8	13,3
2018	4	6,7
S.F	2	3,3
Total	60	100,00

La tabla es la representación grafica de los porcentajes que refiere al resultado dos encontrado en la pagina 46.

Anexo 2

Tabla 3

Revista o base de datos de donde se sacó el documento

Revista	Cantidad	Porcentaje
Revista Cintex	1	1,67
Ecos Revista de la facultad de educación, ciencia y tecnología Fecyt- Universidad técnica del norte-Ibarra-Ecuador P.	1	1,67
Revista Complutense de Educación	2	3,33
REVISTA Comunicar	1	1,67
Campus virtuales	1	1,67
Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales	1	1,67
RED. Revista de Educación a Distancia	1	1,67
Educación XXI	2	3,33
Campus Virtuales	1	1,67
Revista científica de la asociación mexicana de derecho a la información	1	1,67
TE & ET.	1	1,67
Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	1	1,67
Revista Órbita Pedagógica	1	1,67
Revista de formación e innovación educativa universitaria	1	1,67
Revista cubana de educación superior	1	1,67
Revista Boletín Redipe	1	1,67

Revista Boletín Redipe	1	1,67
Congreso Internacional de Educación Currículum	2	3,33
TED: Tecné, Episteme y Didaxis	2	3,33
Revista de Medios y Educación	2	3,33
Revista Iberoamericana de Educación	2	3,33
Comunicar	1	1,67
Apertura	1	1,67
Revista Criterios	1	1,67
Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias	1	1,67
Revista de Investigación Educativa	1	1,67
Revista Científica General José María Córdova	1	1,67
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	3	5,00
Revista de estudios e investigación en psicología y educación	2	3,33
Tesis de posgrado	5	8,33
Tesis pregrado	2	3,33
Tesis doctoral	1	1,67
Universitat de les Illes Balears	1	1,67
Fundación universitaria los Libertadores especialización y multimedia educativa	1	1,67
Universidad tecnológica de Pereira facultad de pedagogía infantil Pereira, Risaralda.	1	1,67
Universidad de La Salle BOGOTÁ	1	1,67

Universidad de Manizales y el CINDE	1	1,67
Universidad de La Sabana.	1	1,67
Universidad Externado de Colombia	1	1,67
Universidad de los Andes	1	1,67
Universidad distrital Francisco José de Caldas	1	1,67
Universidad Jorge Tadeo Lozano como universidad formativa.	1	1,67
Universidad la Gran Colombia	1	1,67
Universidad Nacional de Colombia	2	3,33
Editorial UH	1	1,67
TOTAL	60	100

La tabla es la representación grafica de los porcentajes que refiere al resultado cinco que refiere a la revista o base de datos de donde se saca el documento en la página 48.

Anexo 3

Tabla 4

Objetivos identificados en los documentos

Objetivo	Cantidad	Porcentaje
Analizar	6	10,0
Caracterizar	1	1,7
Comprender	1	1,7
Elaborar	2	3,3
Conocer	4	6,7
Copilar	1	1,7
Dar a conocer	8	13,3
Desarrollar	1	1,7
Describir	5	8,3
Determinar	5	8,3
Diseñar	6	10,0
Encontrar	2	3,3
Establecer	2	3,3
Evaluar	2	3,3
Identificar	7	11,7
Indagar	2	3,3
Proponer	2	3,3
Mostrar	2	3,3
Valorar	1	1,7
Total	60	100

La tabla es la representación grafica de los porcentajes que refiere al resultado cuatro que refiere a objetivos de los documentos en la pagina 48.

Anexo 5

Tabla 9

Modelos pedagógicos de enseñanza en Colombia

Modelos pedagógicos en educación superior en Colombia	Cantidad	Porcentaje
Modelo pedagógicos conductista	3	10,71
Modelo pedagógico instruccionalista	1	3,57
Modelo pedagógico constructivista	4	14,29
Modelo pedagógico Howard Gardner	1	3,57
Modelo pedagógico Montessori	1	3,57
Modelo hermenéutico reflexivo	1	3,57
Modelo pedagógico integral	1	3,57
Modelo práctico artesanal	1	3,57
Modelo pedagógico de UEM (Universidad Europea de Madrid) Personal	1	3,57
Modelo pedagógico crítico	2	7,14
Modelo pedagógico para uso de TIC en contextos rurales	1	3,57
Modelo pedagógico activista	1	3,57
Modelos pedagógicos contemporáneos	1	3,57
Modelos pedagogicos en Colombia	2	7,14
Modelo pedagógico universidad nacional	2	7,14

Modelo pedagógico universidad distrital	1	3,57
Modelo pedagógico de la universidad Jorge Tadeo Lozano	1	3,57
Modelo pedagógico universidad la Gran Colombia	1	3,57
Modelo pedagógico universidad de Los Andes	1	3,57
Modelo pedagógico praxeológico Corporación Minuto de Dios	1	3,57
Total	28	100

La tabla es la representación grafica de los porcentajes que refiere al resultado nueve que refiere al modelo pedagógico en Colombia en la página 51

Anexo 6

Nº	NOMBRE DE LA INVESTIGACION	AUTORES	AÑO	REVISTA O BASE DE DATOS DE DONDE SE SACO EL DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	PAÍS	OBJETIVO DEL ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	DISEÑO	MUESTRA Y TIPO DE MUESTRAS	PRINCIPALES RESULTADOS	REFERENCIAS (como se cita) 6 edición apa	Vacíos
	titulo del artículo		Escribir año de publicación del artículo	Escribir el nombre de la revista		Nombre del país de la universidad de filiación del autor principal	Escriba si el estudio es: Cuantitativo Cualitativo Mixto Si no identifica el tipo de estudio copie en la celda la descripción para poderlo categorizar	Experimental – no experimental					Vacíos
1	Percepciones sobre la Integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La Simulación y Juego y El Flipped Classroom	María Laura Angelini-Amparo García-Carbonell	2015	<i>Education in the Knowledge Society</i>	Flipped classroom; simulación y juego; metodologías activas; competencias específicas; competencias transversales; destrezas lingüísticas.	ESPAÑA	es iniciar un camino de innovación metodológica y recabar información que pueda ser orientativa acerca de la efectividad y debilidades de la propuesta	estudio cualitativo	experimental	los sujetos que intervienen en el estudio, un total de 71 alumnos de los cursos 2012-13, 2013-14, que trabajan en grupo con un máximo de	* los docentes de posgrado están interesados en seguir aprendiendo del modelo que propone el estudio *Para algunos *Se introduce la simulación y juego desde textos	Angelini, M. L., & García-Carbonell, A. (2015). Percepciones sobre la Integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La Simulación y Juego y El Flipped Classroom 1/Rereading competency-based learning from John Dewey's Perceptions about the Integration of Two Pedagogical Models in the Teacher Training Programme: Simulation & Gaming and	

										cinco integrados antes. La formación de los equipos se hace de forma aleatoria	usados en clase en lugar de utilizar una simulación ya creada para enseñar el contenido profesores, este modelo de enseñanza-aprendizaje resulta desconocido mientras que algunos pocos docentes ya lo han trabajado en alguna de sus clases	Flipped Classroom 1. Education in the Knowledge Society, 16(2), 16	
2	UNA REVISIÓN DE TRES MODELOS PARA ENSEÑAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL MARCO ESCOLAR	Javier Báez Alcaíno (*) Javier Onrubia Goñi	2016	Universidad de Barcelona. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Habilidades de pensamiento, enseñanza infundada, estrategias didácticas.	ESPAÑA	Ealuar y conocer los aspectos que en el aula se ponen en juego para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.	estudio cualitativo	no experimental	no aplica	Pensar es un conjunto de habilidades que pueden desarrollarse y que deben enseñarse. *Mediante el desarrollo del pensamiento es posible organizar y reorganizar la	BáezAlcaíno, J., &OnrubiaGoñi, J. (2015). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. Perspectiva Educativa, 55(1), 94-113.	

										propia experiencia y las formas de aproximarse a la realidad .* Los contenidos, lenguaje y métodos específicos de las disciplinas tienen un rol central en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. * Es oportuno favorecer la enseñanza infundada de las habilidades de pensamiento.		
3	Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa Quantum University	Esteban Vázquez, Juan Manuel Méndez, Pedro Román y	2015	Científica de Tecnología Educativa; ISSN: 2255-1514	MOOCs , Educación Superior , Aprendizaje ubicuo, Aprendizaje colaborativo,	SEVILLA -ESPAÑA	describe el entorno MOOC de la plataforma Quantum University Project Asimis	estudio cualitativo	no experimental	no aplica	La adopción de la iniciativa MOOC en la región de América Latina ha	Cano, E. V., Graván, P. R., López-Meneses, E. J. & Rey, J. M. M. (2015). Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa “Quantum University Project”. Campus

	ty Project	Eloy López - Meneses			conectivismo, Innovación educativa.		mo, desarrolla desde una perspectiva descriptiva el diseño pedagógico y la fundamentación paradigmática del entorno telemático.			tenido un incremento notable en un espacio muy breve de tiempo	virtuales, 2(1), 54-63.	
4	Evaluación de un Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto Ecuatoriano	Mónica Peñaherrera	2011	<i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(2).</i>	Tecnologías de la Información y la Comunicación, ordenadores, innovación educativa, enseñanza y evaluación	ECUADOR	El propósito de la investigación es desvelar *¿qué ocurre en el aula con la introducción de los ordenadores?, *¿cuáles son las innovaciones que se generan en Corno a las prácticas pedagógicas, en qué medida y en qué sentido? y de manera global *¿cuáles son los resultados que se consiguen con la impleme	ESTUDIO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO	EXPERIMENTAL	Directivos, docentes y coordinadores de las escuelas públicas de la Provincia del Oro de Ecuador	las TIC modifican las estructuras de los centros escolares a nivel organizativo, sin que altere sustancialmente las prácticas educativas del aula. Las TIC son utilizadas como un complemento en el aula y específicamente los programas informáticos son utilizados	Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(2).

							ntación de programas basado en el uso de las TIC?				como refuerzos para el aprendizaje del alumnado. Es decir, no existe una integración real de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, hay que resaltar la alta motivación que el alumnado tiene para aprender por medio de las TIC.	
5	Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano	Mayela Coto, César A. Collazos, Sonia Mora Rivera	2016	RED-Revista de Educación a Distancia. Núm. 48. Artic. 10.	Aprendizaje colaborativo, aprendizaje ubicuo, CSCL	COSTA RICA Y COLOMBIA		ESTUDIO CUALITATIVO-DESCRIPTIVO	NO - EXPERIMENTAL	REVISIÓN DE DOCUMENTOS	La versión actual de la herramienta permitió a los docentes crear, de forma colaborativa y ubicua, la estructura de un curso, logrando integrar a un	Coto, M., Collazos, C., Mora, S. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. RED. Revista de Educación a Distancia. 48(10). Consultado el (dd/mm/aaaa) en http://www.um.es/ead/red/48/nolasc0.pdf

										<p>conjunto de personas y sus opiniones, en busca de un objetivo en común, donde cada uno aportó su punto de vista a partir de sus conocimientos y experiencia. Además, permitió a los estudiantes aprender sobre la temática de “Liderazgo participativo” de forma ubicua y colaborativa, participar en las actividades colaborativas propuestas en el proceso, propiciando así el desarrollo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>lo de conocimiento conjunto, y permitiendo un grado de aprendizaje superior que el aprendizaje obtenido por el método de clase tipo cátedra, evaluado mediante una prueba corta..</p> <p>*También se destaca la elaboración de una plataforma colaborativa, ubicua y enfocada a la educación, para el apoyo del proceso U-CSCL, que ofrece la posibilidad de crear y desarrollar colaborativamente distinto</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											s cursos virtuales, aplicables de manera colaborativa y ubicua		
6	Del e-Learning al e-PLE: renovando viejos modelos de enseñanza	Verónica Marín Díaz, María del Carmén Llorente Cejudo	2013	Campus Virtuales, nº 02, v. II, 2013, Revista Científica de Tecnología Educativa; ISSN: 2255-1514	Enseñanza, aprendizaje, e-learning, entorno personal de aprendizaje, alumno universitario, profesor universitario, Internet, plataforma de teleformación.	ESPAÑA	realiza una reflexión sobre la evolución que han supuesto los sistemas de enseñanza a distancia hasta llegar al momento actual, presentando un nuevo entorno que de la cobertura a la propuesta de e-PLE, más concretamente, el denominado DIPRO 2.0 como fruto del desarrollo de un proyecto de investigación I+D+i. En él se muestran las bondades y	ESTUDIO CUALITATIVO	NO-EXPERIMENTAL	El nuevo modelo de aprendizaje universitario apoyado en un e-PLE va más allá, y pasa por aportar un modelo centrado en la construcción y reconstrucción continua del contenido por parte de los agentes implicados en el proceso, por aceptar que de lo que se trata es de aprender a navegar, indagar, seleccionar y discriminar, competencias	Díaz, V. M., & Cejudo, M. D. C. L. (2013). Del e-Learning al e-PLE: renovando viejos modelos de enseñanza. Campus Virtuales, 2(2), 120-128.		

							ventajas de esta nueva forma de entender y diseñar la educación a distancia del siglo XXI			que en la práctica comprobamos no poseen la mayoría de nuestros estudiantes.*el éxito clave de una formación sustentada por herramientas tecnológicas dentro de la red estriba, principalmente, en cómo se aprende, y no en qué es lo que los individuos aprenden.	
7	El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical	Javier Fernández-Rio, Antonio Méndez-Giménez	2016	REDALYC., Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto	Hibridación, pedagogía, enseñanza, aprendizaje, modelos	ESPAÑA	Repasar el Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico y presentamos cómo puede hibridarse con los modelos de Educa	ESTUDIO CUALITATIVO-DESCRIPTIVO	NO-EXPERIMENTAL	El Aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico con enormes posibilidades en el ámbito de la educación	Fernández-Rio, J. & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29).

Educación									<p>ión Deportiva, Comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), Responsabilidad Personal y Social y Educación- Aventura.</p>			<p>física para el tratamiento de cualquier contenido, tanto cuando se usa de manera independiente, como cuando se hibrida con otros modelos pedagógicos, pero es necesario controlar que sus elementos fundamentales estén integrados en el planteamiento que el docente proponga a sus estudiantes. *La hibridación de modelos pedagógicos permite a los docentes adaptar sus clases a las</p>		
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										características cambiantes del contexto escolar, acercando la asignatura de educación física a las verdaderas necesidades e intereses de los estudiantes del siglo XXI. Es la hora de pasar de los juegos cooperativos puntuales al Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico de referencia en el aula.	
8	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	Margie N. Jessup C., Ph. D.	S.F.			Identificar la forma de realización de los trabajos prácticos de laboratorio en la educación en ciencias naturales en el país, en	ESTUDIO MIXTO	NO EXPERIMENTAL		los procesos de razonamiento se analiza a la luz de la resolución de problemas; la evaluación del desarrollo	Jessup, M. N. J. C. (2017). Resolución de problemas y enseñanza de las ciencias naturales. TED: Tecné, Episteme y Didaxis, (3).

						<p>sus diferentes etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer niveles de logro en cuanto al aprendizaje, según los abordajes identificados del trabajo práctico en el laboratorio • Proponer modelos de problemas y alternativas de educación en ciencias naturales, centrados en la resolución de problemas 			<p>lo de diversas habilidades intelectuales a través de la educación en ciencias, se realiza teniendo en cuenta la resolución de problemas; las acciones, conocimientos previos, persistencia y utilización de los mismos se trabajan teniendo en cuenta dicha actividad, al igual que los aspectos relacionados con el trabajo en la línea de inteligencia artificial. Por consiguiente, su trascendencia puede</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											convertirse en un momento dado tanto en una fortaleza como en una debilidad.		
9	Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad	Marcelo, Carlos., Yot Carmen & Mayor Cristina	2015	Comunicar, nº 45, v. XXIII, 2015 Revista Científica de Educomunicación ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293	Tecnología, diseño del aprendizaje, universidad, inventario, enseñanza universitaria, actividades, aprendizaje, profesores.	SEVILLA /ESPAÑA	tiene por objetivo analizar el nivel de uso que de las tecnologías hace el profesorado universitario, interesándose tanto por la frecuencia de uso de ellas, como por el tipo de actividades de aprendizaje en las que se utilizan.	ESTUDIO CUANTITATIVO	EXDP ERIMENTAL	profesores universitarios de 10 universidades andaluzas: 9 públicas y 1 privada. la muestra quedó constituida por los 941 docentes universitarios que respondieron el inventario, lo que representa aproximadamente el 5,4% de la población. De ellos, el 52,5%	los profesores solo utilizan con frecuencia dos tipos de actividades de aprendizaje con tecnologías: utilizar presentaciones creadas con algún software durante la exposición magistral, y seleccionar documentos de texto y ponerlos disponibles en la plataforma virtual para su lectura.	Marcelo, Carlos., Yot Carmen & Mayor Cristina.,(2015). Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad/University Teaching with Digital Technologies. Comunicar, 23(45), 117-124.	

									<p>eran hombres y *el 47,5 % eran mujeres. El 42,6 % de los sujetos tenían edades comprendidas entre los 41 y 50 años, el 28% entre los 51 y 60 años y el 21% entre los 31 y 40 años. Los docentes con edades menores de los 30 años eran el 2,7% del total y los mayores de 61 años sumaron el 5,8% de los docentes.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	Efecto de un programa formativo para enseñar ciencias por indagación basada en modelos, en las concepciones didácticas de los futuros maestros	Martínez-Chico, María; Jiménez Liso, María Rut; Lucio-Villegas, Rafael López-Gay	2015	Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 12, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 149-166	Formación inicial de maestros; evaluación de la efectividad de programas formativos; cambio en concepciones didácticas	ESPAÑA	Evaluar una propuesta formativa para futuros maestros con un enfoque de enseñanza de las ciencias por indagación centrada en modelos y el efecto que produce en las concepciones didácticas de los futuros maestros sobre el aprendizaje, la eficacia de los enfoques de enseñanza y el reduccionismo conceptual del contenido de la enseñanza de las ciencias.	ESTUDIO CUANTITATIVO	CUAS I-EXPERIMENTAL	261 alumnos en cuatro grupos GD (65 alumnos) y ocho GT (35 alumnos)	Los resultados muestran que la propuesta promueve el cuestionamiento del pensamiento docente de sentido común para avanzar hacia visiones más amplias del contenido, más constructivistas, más centradas en cuestiones con sentido para los que aprenden, que buscan la expresión y discusión de las primeras respuestas así como la búsqueda y discusión de pruebas.	Martínez-Chico, M., Jiménez, L. M. R. & Lucio-Villegas, R. L. G. (2015). Efecto de un programa formativo para enseñar ciencias por indagación basada en modelos, en las concepciones didácticas de los futuros maestros. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12(1).
11	Percepciones acerca de la integración	Morales Capilla, Marín	2015	Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, pp. 103-117 ISSN:	Espacio Europeo de Educación	ESPAÑA	*Conocer la valoración del alumnado	ESTUDIO CUALITATIVO	NO-EXPERIMENTAL	*353 ESTUDIANTES	* En este sentido, Martínez y	Morales, C. M., Raso, S. F. & Trujillo, T. J. M. (2015). Percepciones

<p>ón de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad</p>	<p>a; Trujillo Torres, Juan Manuel; Raso Sánchez, Francisco</p>		<p>1133-8482. e-ISSN: 2171-7966. doi: http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.07</p>	<p>Superior (EEES), formación del profesorado, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), metodología</p>	<p>o de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada sobre la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. * Conocer las razones del profesorado de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Granada para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. * Analizar, por curso y especialidad del alumnado, y por género, años de experiencia laboral y edad del</p>	<p>DESCRIPCIÓN- EINFRENCA</p>		<p>Raposo (2006), dejan patente, de igual modo, la falta de formación en TIC en carreras universitarias, asegurando que existe un vacío formativo por parte del universitario en materias tecnológicas, lo cual resulta muy importante que se lleve a cabo debido a los planes de convergencia europea planteados *se posicionan en esta dirección afirmando que tanto profesores como alumnos consideran que las TIC son</p>	<p>acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Revista de Medios y Educación, (46).</p>	
---	---	--	---	---	--	-------------------------------	--	---	---	--

							profesorado, la posible existencia de diferencias estadísticamente significativas entre estas valoraciones				muy importantes para la enseñanza en el momento actual, que son elementos que favorecen y ayudan al proceso educativo, convirtiéndose en un elemento de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y valoran positivamente los recursos TIC que se ponen a disposición del profesorado y alumnado *tanto alumnos como profesores deben adquirir un desarrollo profesional para que el	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										manejo de las TIC sea óptimo y se pueda sacar el máximo provecho de ellas y de las posibilidades que ofrecen * . Se concluye una necesaria alfabetización digital Por parte del profesorado y del alumnado (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)			
12	Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?	Navés, Flavia Andrea	2015	CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 20, pp. 238-248	Ética, competencias, TIC, educación.	MEXICO	realizar un análisis de la situación de inmigración docente que la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje generó desde una	ESTUDIO CUALITATIVO-DESCRIPTIVO	NO-EXPERIMENTAL	N/A	En nuestro caso, lo que hemos querido evidenciar es que, más allá de lograr que el docente desarrolle competencias que le permitan pensar estrategias	Navés, F. A. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (20).	

						perspectiva ética que involucra el deseo del enseñante.				ias didácticas que incluyen el uso de la tecnología partiendo del uso cotidiano o que le dan los sujetos para que resulten aprovechables en el ámbito educativo, sería conveniente que el proceso de enseñanza y aprendizaje se asiente en el doble movimiento de la ética que se expresa en la dialéctica de lo particular y lo singular		
13	EMPLEO DE MOODLE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE DIRECCIÓN	Antonio Padilla-Meléndez, Ana Rosa del Águila-Obra y Auror	2015	nuevo perfil del estudiante en el EEES. Educación XX1,18(1), 125-146. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12314	Innovación educativa, tecnología educativa, experiencia educativa, campus virtual,	ESPAÑA	analizar cómo los estudiantes perciben el uso de las TI como herramientas de aprendizaje, cuáles	ESTUDIO CUANTITATIVO	NO-EXPERIMENTAL	El cuestionario fue enviado a una población de 1.290 alumnos que	*Los principales resultados muestran la importancia de que los estudiantes perciban la	Del Águila-Obra, A. R., Garrido-Moreno, A. & Padilla-Meléndez, A. (2015). Empleo de Moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Dirección de Empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES. Educación

DE EMPRESAS: NUEVO PERFIL DEL ESTUDIO ANTE EN EL EEES	a Garri do- More no			rol del docente		son las variable s que determin an su aceptaci ón y uso, así como observar si existen diferenci as significativas en estos aspectos entre los alumnos de titulacio nes de Diploma tura/Lic enciatur a (plan antiguo) y de Grado.			estaba n matric ulado s en las distint as asigna turas que forma ron parte de la experi encia. Se obtuv o una muestr a efecti va de 386, lo que supon e una tasa de respu esta del 29,92 por ciento	utili- dad del uso de la tecnolo gía, así como su facilida d de uso y que se trate de un entorno que sea, al mismo tiempo, entreten ido. *Respe cto a las princip alesdife rencias observa das, los estudia ntes de Grado mostrar on una mayor in- tención de uso de la platafor ma y una mayor experie ncia en el uso de las TI como princip ales conclus iones destaca cómo en el context o del EEES, la enseñan za universi	XXI,18(1), 125- 146.
---	---------------------------------	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	---	-------------------------

										taria presenc ial apoyad a por la tecnolo gía (blende d learn- ing) supone un nuevo escenar io de aprendi zaje y ante este nuevo context o el docente debe tomar un papel más activo en el proceso , desarro lando roles como el de gestor de conteni dos y el de gestor de una comuni dad			
14	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA RELATIVA A LA ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE DE LA ESTRUCTURA Y DEL	Maria Luz Rodríguez Palmero	2016	Investigações em Ensino de Ciências – V2(2), pp.123- 149,	Estructura y funcionamiento celular, aprendizaje/enseñanza, Biología	ESPAÑA	determinar el papel que ejerce el conocimiento de la célula en el aprendizaje de la Biología	ESTUDIO CUALITATIVO	NO-EXPERIMENTAL	19 investigaciones utilizando como criterios : objeto , muestra, instrumento ,	Se pretende comprender los modos de representación y de interpretación de nuestros estudios	Palmero, M. L. R. (2016). Revisión bibliográfica relativa a la enseñanza/aprendizaje de la estructura y del funcionamiento celular. Investigações em Ensino de Ciências, 2(2), 123-149.	

<p>FUNCIÓN AMI CELULAR</p>																<p>resultados y conclusiones relevantes ; así mismo, se han incluido ocho revisiones bibliográficas sobre aprendizaje de conceptos biológicos centradas en el objeto y conclusiones de las mismas.</p>	<p>ntes y, consecuentemente, nos movemos, desde el punto de vista epistemológico, en un paradigma interpretativo. Y esto es así porque en este contexto teórico no resulta suficiente explicar cuáles son esas representaciones, que es lo que la bibliografía consultada ofrece; no nos movemos en el terreno, en el paradigma, positivista. Y, lógicamente, comprender esos modos de representación</p>			
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

											constituye una fase imprescindible, una información vital si lo que se quiere es que nuestros estudiantes transformen sus modelos de representación al interactuar con la realidad	
15	La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros	Jesús Salinas	2016	RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Artíc. 13. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/red/50/13 http://www.um.es/ead/red/50/salinas.pdf	Escenario de aprendizaje, entorno virtual, entorno personal de aprendizaje, PLE	ESPAÑA	El planteamiento es que las instituciones de educación superior no pueden explotar los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en el futuro próximo apoyándose solamente en los entornos institucionalizados (LMS al uso), sino que	ESTUDIO CUALITATIVO	NO-EXPERIMENTAL	N/A	No tiene sentido hablar de metodologías centradas en el alumno sin considerar el protagonismo de éste en su propio proceso de aprendizaje – núcleo central de la educación flexible ya señalado en el capítulo primero	Salinas, J. (2016). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Revista de educación a distancia, (50).

						requerir án unos entornos abiertos, flexibles , innovad ores, que integren los entornos personal es, sociales e instituci onales.				al hablar del control – y en el conjunt o de decisio nes en las que se ve implica do *Los iPLE requier en imagina r nuevos espacio s comuni cativos que puedan alberga r los distinto s tipos de aprendi zaje. Al mismo tiempo que incorpo ran estos tipos de aprendi zaje van a requerir nuevas compet encias para manejar se en los mismos .		
16	MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCOMUNICATIVA	*Cristina Villalonga Gómez *Carmen	2015	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 46. Enero 2015. ISSN: 1133-8482. e-ISSN: 2171-7966. doi:	Aprendizaje móvil, dispositivos móviles, educomunicación	ESPAÑA	El objetivo de esta investigación es la construcción	ESTUDIO CUATRIENAL DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA	NO-EXPERIMENTAL	N/A	*El uso de apps en los contextos educativos requiere	Villalonga Gómez, C., & Marta-Lazo, C. (2015). Modelo de integración educocomunicativa de apps' móviles para la enseñanza

DE 'APPS' MÓVILES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Marta-Lazo	http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.09	n, Educación Superior .	teórica de un modelo educativo basado en aplicaciones móviles para el estudio y aprendizaje de la asignatura "Metodología de Investigación"	e, más allá de la propia tecnología, un diseño metodológico que contemple la experimentación, simulación y el juego, como elementos facilitadores del aprendizaje. *SE EVIDENCIAN CINCO CATEGORÍAS DE APLICACIONES QUE SIRVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: 1. BUSCAR Y FILTRAR, 2. Conocer y construir, 3. Aplicar y crear, 4. Analizar, 5. Colaborar, conectar	y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (46).
---	------------	---	-------------------------	---	--	--

											r y compar tir		
17	Competencias TIC en alumnos universitarios: Dimensiones y Categorías para su análisis.	MATILLA, M; SAYAVE DRA, C; ALFONS O,V. C	2014	Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1534	Las TIC y la educación	ARGENTINA	analizar las competencias TIC de los estudiantes de profesorado de la Facultad de Educación a partir de las descripciones que realizan sobre el uso de los escenarios digitales	ESTUDIO CUANTITATIVO-DESCRIPTIVO	NO EXPERIMENTAL	el contenido universitario en general y en la formación del profesorado en particular	*En ocasiones, estos escenarios TIC pueden centrarse en problemas técnicos y de gestión de la clase no dejando margen para intentar modificar las formas de enseñanza. *Si se propicia a un clima de confianza los estudiantes pueden aportar en las soluciones técnicas. La profundización del conocimiento TIC permitirá al docente conocer una variedad de aplicaciones y herrami	Alfonso, V. C., Matilla, M. & Sayavedra, C. (2015). Competencias TIC en alumnos universitarios: Dimensiones y Categorías para su análisis. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.	

										entas específi cas y ser capaz de utilizarl as con flexibili dad en diferent es situacio nes. *Podrá generar ambient es de aprendi zaje flexible s en los que los estudia ntes empren dan activida des amplias , realizad as de manera colabor ativa, a partir de proyect os que puedan ir más allá del aula e incluir colabor aciones en el ámbito local o global		
18	Una formaci ón docente acorde a los cambios generaci onales, tecnológ icos e	Suem y Terez ita Echev erría Echev erría ¹ , Selm y Arelly	201 7	¹ CBTA 13 de X' Matkuil. ² Colegio de Postgraduados Campus Campeche. ³ Universidad Autónoma de Campeche	Brecha generaci onal, Educaci ón de Postgra do, Ciencias experim entales, Compet	MEXICO	realizar una reflexió n docente de los profesor es de Postgrad o en lo referente	ESTU DIO DESC RIPTI VO	NO EXPE RIME NTAL	N/A	* generac ion baby boomer s = modelo conduct ista basado en la	Alamilla, J. C., Benítez, J. E., Caamal, J. H., Carmona, M. A., Echeverría, S. T., & Martínez, S. A. (2017). Una formación docente acorde a los cambios generacionales,

<p>innovadores en los programas de postgrado nacional es.</p>	<p>Martínez Nah², Mauricio Antonio Carmona Arellano², Juan Carlos Alamillo Magaña², José Efraín Benítez Ramírez³, José Humberto Caamal Velázquez</p>		<p>encias.</p>		<p>a los modelos educativos aplicables a los estudiantes de postgrado (Millennials) y los procesos de aprendizaje se actualizan a las necesidades y contextos actuales.</p>			<p>enseñanza de transmisión del conocimiento por profesor alumnos receptores únicamente *generación x = modelos educativos basados en el proceso de enseñanza, apz donde el profesor debe ser el guía el facilitador *millennials o generación y = constructivismo basado en el paradigma del aprendizaje del alumno, donde el profesor promueve es un facilitador y el alumno</p>	<p>tecnológicos e innovadores en los programas de postgrado nacionales. Temas de Ciencia y Tecnología, 21(63), 33-38.</p>	
---	--	--	----------------	--	---	--	--	--	---	--

										persona de aprendizaje responsable y autónomo * nativos digitales generación z= competencias bajo el enfoque socio-formativo donde el profesor es un facilitador y el estudiante responsable de un aprendizaje significativo, autónomo y responsable que se enfrenta a problemas críticos.		
19	EL USO DE TWITTER COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL	Misael Arturo López Zapico, Julio Tascón Fernández	2013	evsal revistas education in the knowledge society (EKS) gestor online TESI, 14(2), 2013, pp. 316-345	Twitter; Microblogging; Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); Tecnologías de la Información y de la Comuni	ESPAÑA	INCENTIVAR EL USO DE TWITTER COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	ESTUDIO DESCRIPTIVO	EXPERIMENTAL	21 alumnos *29 participaron en la sesión	A la vista de lo expuesto en este trabajo creemos haber demostrado la viabilidad de utilizar las redes sociales	López, Z. M. A. & Tascón, F. J. (2016). El uso de Twitter como herramienta para la enseñanza universitaria en el ámbito de las ciencias sociales. Un estudio de caso desde la historia económica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la

<p>ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES. UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA HISTORIA ECONÓMICA</p>				<p>cación (TIC); Historia económica</p>		<p>MEDIA NTE MICRO BLOGGING DE DEBATE</p>			<p>y, concretamente Twitter para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Está claro que se trata de un recurso sobre el que aún es preciso que la comunidad educativa reflexione y aporte nuevos usos y visiones. Sin embargo, queda patente su potencial como una herramienta que se adecua exitosamente a las necesidades derivadas de la puesta en marcha del EEES</p>	<p>Información, 14(2).</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------	--

											sobre todo si la contraponemos a vías más tradicionales.		
20	os millennials universitarios y su interacción con el social mobile	Blanco Ruiz, Sonia Ruiz San Miguel, Francisco Javier GALINDO ARRANZ, FERMIN	2016	© Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY – NC ND Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 España	Millennial Móvil Smartphone Web 2.0 Redes sociales Universidad Mobile Social networks College	ESPAÑA	Este artículo se centra en la relación de los discentes con respecto a dispositivos móviles y el uso de herramientas y servicios en los mismos	ESTUDIO CUANTITATIVO CON RASGOS CUALITATIVOS - EXPLORATORIO	EXPERIMENTAL	estudio antes universitario, concretamente del grado de Comunicación Audiovisual, así como del de Publicidad y Relaciones Públicas, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga, nacidos principalmente entre 1990 y 1995.	*resulta llamativo que la tableta tiene aún una penetración muy baja, sobre todo si la comparamos con la del smartphone, que duplica e incluso triplica la penetración en los distintos períodos *El uso de smartphone, se marca una tendencia clara. España es el país europeo con mayor penetración de estos dispositivos	Arranz, F. G., Ruiz, S. M. B., & San Miguel, F. J. R. (2016). Los millennials universitarios y su interacción con el social mobile. Fonseca. Journal of Communication, (12), 97-116.	

										entre la población, concretamente un 81 por ciento del parque de móviles son inteligentes		
21	La seguridad en las competencias digitales de los millennials	Berence Castillejos López * Carlos Arturo Torres Gastelú ** Agustín Lagunes Domínguez	2016	APERTURA Volumen 8, número 2, pp. 54-69 Universidad de Guadalajara doi: http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.914	Internet, millennials, competencias digitales, protección de datos, seguridad digital, TIC	MEXICO	valoramos la percepción del universitario sobre el tema de la seguridad en la Red, considerada una de las áreas de las competencias digitales	ESTUDIO MIXTO		*Los resultados señalan que los millennials realizan prácticas básicas de seguridad, tales como el uso de antivirus, el manejo de contraseñas, ajustes en la configuración de las herramientas web, entre otros. *Respecto a la identidad digital y la salud, es necesario promover el empleo adecuado	Castillejos, L. B., Lagunes, D. A. & Torres, G. C. A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. Apertura (Guadalajara, Jal.), 8(2), 54-69	

										do de los datos personales, así como fomentar hábitos mediáticos saludables. * es necesario promover nuevas formas de aprender en la Red; *No hay que satanizar al internet como un espacio que genera adicción, sino valorar la frecuencia en que se usa y el para qué se utiliza; eso es lo que determina su aprovechamiento	
22	Millennials, la generación del siglo XXI	antonio ferrer	2010	Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 130, 42-51	estados unidos	ver el impacto de la generación millenials en la política y economía de	cuantitativo	no experimental		La característica común a todas estas personas reside en que han crecido	Ferrer, A. (2017). Millennials, la generación del siglo XXI. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 130, 42-51.

							estados unidos			inmersos en los tiempos en que la revolución tecnológica ha generado su fruto más llamativo: el acceso masivo y doméstico a la informática. Además esta nueva generación no ha necesitado prácticamente adaptarse a estos nuevos medios por la vía de un proceso de transición. El subgrupo de los recién incorporados al voto — los nacidos tras 1990— ni siquiera ha conocido otra generación que la de	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--

											Internet	
23	Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - Paiep- en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Tesis doctoral)	Hamet Santiago González Melo	2016	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS MANIZALES	Profesor de universidad, pedagogía, saber, enseñanza Superior .	COLOMBIA	Comprender los rasgos que caracterizan el saber pedagógico construido por los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - Paiep – en las dimensiones sociopolítica, magisterial - profesional y metodológica en las cuáles realizan su acción , a partir de sus experiencias y conceptualizaciones en el ejercicio docente.	CUALITATIVO-HERMENEUTICO	EXPERIMENTAL	se realizaron 60 observaciones y con sus respectivos registros audiovisuales con una duración de 24 horas de grabación (1440 minutos) entre los años 2013, 2014 y 2015. Se efectuaron algunas observaciones y análisis de las clases de todos los profesores (diez y ocho), participantes en la investigación en función de	* se encontraron fuertes incongruencias y contradicciones entre el discurso que expresaban los docentes en relación con el concepto de saber pedagógico y las prácticas docentes que adelantaban con sus alumnos *Los docentes piensan en la formación de sus estudiantes desde formas concretas establecidas en acuerdo con sus concepciones y sesgos ideológicos, resultado de su formación y	González Melo, H. S. (2016). Caracterización del saber pedagógico de los profesores del proyecto académico de investigación y extensión de pedagogía - PAIEP - en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD UNIVERSIDAD DE MANIZALES.

									<p> contra- star el discurs- o del cual emerg- e su saber pedag- ógico con su prácti- ca pedag- ógica como otro eleme- nto de triang- ulació- n de fuente- s, que fortal- eció la valide- z de la invest- igació- n. En el caso de algun- os profes- ores fue posibl- e asistir a cuatro de sus clases ; en el caso del profes- or 7, a seis clases y divers- as expos- ición- es en </p>	<p> experie- ncia de vida. * El docente se constitu- ye también en un acompa- ñante a nivel afectivo en la medida que más que juzgar los compor- tamient- os de los alumno- s, brinda su experie- ncia en función de la formaci- ón del estudia- nte * El uso de las anécdot- as y el manejo del humor y el chiste les permite recrear situacio- nes singular- es en conexió- n con los temas que están estudia- ndo de forma </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										eventos académicos. Tres de estas sesiones fueron grabadas en video. En el caso del profesor 8, se asistió a tres clases una de las cuales fue video grabado	amena, logrando no solo gran motivación sino de hecho un aprendizaje efectivo como lo reportan los mismos estudiantes al referirse a sus docente		
24	Formación Del Profesorado Universitario En Tic. Aplicación Del Método Delphi Para La Selección De Los Contenidos Formativos	Cabero Almenara, Julio	2014	Redalyc Educación XX1, vol. 17, núm. 1, pp. 111-131 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid	N/A	ESPAÑA	Elaborar temáticas básicas de forma consensuadas entre diferentes profesionales del ámbito de la Tecnología Educativa (TE) sobre las áreas más significativas en las cuales debe capacitarse el profesorado universitario para el	CUALITATIVO-METODO DELPHI	EXPERIMENTAL	68 docentes	Por lo que se refiere al primer objetivo, señalar que la aplicación de la metodología Delphi, nos ha permitido construir una lista de contenidos que recogen diferentes visiones y percepciones respecto a la capacit	Cabero-Almenara, J. (2017). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. Educación XX1, 17(1), 111-132.	

							manejo didáctico de las TIC»				ación del profesorado universitario en TIC. Lista que podría comprender un plan de formación del profesorado universitario en TIC, tanto en acciones de formación como de perfeccionamiento, en el que sobresaldrían una serie de contenidos de carácter general: introductorios sobre las posibilidades que las TIC en los contextos de formación universitaria; y el diseño y la producción de TIC; otros centrados	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	--

										os en los audiovisuales y multimedia: la pizarra digital y las presentaciones colectivas informatizadas, los recursos multimedia, los audiovisuales en la red, y la videoconferencia; y un último grupo, donde sobresale todo lo referido a la formación virtual y a la implantación de las herramientas de la web 2.0.	
25	PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACION	2015	Ministerio de Educación Nacional Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales República de Colombia	N/A	COLOMBIA	DAR A CONOCER ALGUNOS MODELOS PEDAGOGICOS QUE SE ESTAN APICANDO	N/a	no experimental	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA. (2015). PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales todos a aprender.

							NDO EN COLOMBIA PARA ESTUDI ANTE QUE NO CURZA RON SU ESCOL ARIDA D BASIC A A LA EDAD QUE MUEST RA LA TAZA BASE.						
26	ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia	MANUEL GÓMEZ HURTADO NÉSTOR RAÚL POLANÍA GONZÁLEZ	2008	Facultad de Ciencias de la Educación División de Formación Avanzada Maestría en Docencia Universidad de La Salle BOGOTÁ	N/A	COLOMBIA	Determinar el grado de relación que existe entre los estilos de enseñanza construidos por los docentes del área financiera del programa de ingeniería financiera de la Universidad Piloto de Colombia y los modelos pedagógicos propuestos por Rafael Flórez Ochoa.	CORRELACIONAL	EXPERIMENTAL	la Investigación se desarrolló con los 11 docentes del área Financiera en los campos disciplinares descritos en el programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia.	estilo de enseñanza predominante entre los docentes del área financiera del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia, quienes fueron el grupo objeto de estudio, está marcado por un rasgo	Gómez, M. H. & Polanía, G. N. R. (2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación División de Formación Avanzada Maestría en Docencia Universidad de La Salle BOGOTÁ.	

											nte asociado con la fuerte interrelación con sus estudiantes, manifiesta en el acompañamiento y en la búsqueda de progresos relacionados con su tarea de aprender		
27	Los modelos pedagógicos en la formación de profesores	HERMILA LOYACHÁVEZ	2008	Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653	N/A	MEXICO	pretende aclarar el panorama del porqué el contenido de los modelos pedagógicos hace inscribirlos en una u otra de las tendencias dominantes —la racionalista, la desarrollista y la crítica— presentando al lector una tipología de siete modelos, que sin	N/A	NO EXPERIMENTAL	n/A	*el modelo reconstruccionista y situacional fustiga su relatividad al no obedecer a un currículo normativo, de alcance para todos, que clarifique el desempeño y función educativa de los maestros, que permita la planeación y	Loya, C. H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación, 46(3).	

							ser exhaustiva, da cuenta de elementos básicos de cada uno.				prospectiva del acto educativo. Puede decirse, en síntesis, un referencial de competencias en la formación del profesorado. *	
28	Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas	Vivian Rebeca Carvajal Jiménez	2013	universidad de les illes balearsDepartamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa	N/A	COSTA RICA, GUATEMALA, NICARAGUA, SALVADOR Y HONDURAS	Construir un modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas.	CULTIVO-FENOMENOLOGICO	NO-EXPERIMENTAL	Costa Rica = 18 ESTUDIANTES * Docentes de la División de Educación Rural (grado y posgrado) = Conjunto de 10 docentes 8 para los talleres y dos para entrevista *Docentes de la Maestría en desarrollo rural= 10 DOCENTE	* Para quienes provienen de contextos rurales centroamericanos y han tenido la oportunidad de participar de espacios educativos mediados por TIC, sino de cuestionar y dialogar alrededor de este tema, resulta vital el que las comunidades se apropien de los procesos	Carvajal, J. V. R. (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas. Universitat de les Illes Balears.

									<p>S *Grupo de estudiantes antes guatemaltecos de posgrado 42 ESTUDIANTES *CO NJUNTO profesionales centros americanos vinculados con el desarrollo de programas educativos para contextos rurales s. = 22 PARTICIPANTES *Estudiantes y egresados de Educación Rural = 38 estudiantes indígenas 21 graduados MERC</p>	<p>s implícitos, que demandan resultados, que propongan líneas de acción, que establezcan metas y proporciones interesadas 296 que se constituyan en la base de las dinámicas que el proceso educativo total implicaría. A este respecto, una de las participaciones en nuestros foros de discusión</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

29	CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER	LORENA FLÓREZ SIERRA	2015	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE PEDAGOGÍA INFANTIL PEREIRA, RISARALDA	N/A	COLOMBIA	Crear el Preescolar “KINDER GARDNER” enfocado principalmente en identificar, promover y desarrollar las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner en los niños del municipio de Barbosa Antioquia	CUALITATIVO	EXPERIMENTAL	207 familias en el municipio de Barbosa, seleccionadas aleatoriamente, en los sectores de Pepe Sierra y 30 de Mayo	→ Los datos arrojados por las encuestas nos dan a concluir que en los sectores analizados se presenta un alto índice de niños que están en edad de ser escolarizados, además se evidencia que los padres estarían interesados en dicha propuesta ya que se puede observar según las respuestas que confían en personas profesionales para que el proceso de enseñanza de los niños sea estimulado a	Flórez, S. L. (2015). CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER; UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE PEDAGOGÍA INFANTIL PEREIRA, RISARALDA.
----	---	----------------------	------	--	-----	----------	---	-------------	--------------	--	---	---

										partir de la creatividad y las habilidades que ellos posean. ↳ Se hace notorio también que llama mucho la atención de los padres, el trabajar en cosas nuevas y propuestas diferentes para estimular el potencial de los niños, pues se muestran interesados al conocer la propuesta, ya que 89 dicen que en este pueblo solo hay un jardín infantil y éste no ofrece nada novedoso, ya que siempre	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											se ha trabajado bajo la misma modalidad.		
30	<p>MODELO DE PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>	<p>Arturo Santiago De la Rosa Villalón Antonio Clarence Guzmán Ramírez Francisca Ramona Marro Salazar</p>	2016	<p>Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) ISSN 1390-9010</p>	<p>Profesionalización pedagógica; modelo pedagógico; núcleos básicos de saberes; formación docente</p>	CUBA	<p>determinar el grado de los efectos de la autoformación, en las acciones de profesionalización diseñadas para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	CUALITATIVO	N/A	N/A	<p>Como derivación teórica se aporta la especificidad de saberes actuales y perspectivas contextualizadas de los docentes que se instituye como eje orientador en la didáctica de la dinámica de formación-autoformación, que deviene en esencia de las relaciones entre la movilización formativa de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y</p>	<p>De la Rosa, V. A. S., Guzmán, R. A. C. & Marrero, S. F. R. (2016). MODELO DE PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 4(3), 25-42.</p>	

											el entrena miento en el puesto de trabajo de los docente s.		
31	El aprendiz aje on- line: oportun idades y retos en instituci ones politécni cas	Marth a Burkl e Calgar y	201 1	Revista Científica de Educomunicaci ón; ISSN: 1134- 3478; páginas 45-53	Nativos digitales , generaci ón net, aprendiz aje on- line, aprendiz aje significa tivo, tecnolog ías Web 2.0, interacti vidad.	CANADA	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las expectativas de los estudiantes en torno al aprendizaje on-line. Explorar el impacto de los contenidos móviles. Descubrir la eficacia de los cursos on-line y la capacidad de involucrar a los estudiantes. 	MIXT O	cuasi- experi mental	57 encue stas entre los estudi antes registr ados en progr amas de forma ción on- line.	*Las respues tas muestr an que los estudia ntes conside raron los objetiv os correcta mente definid os en el LMS. El 28% de los estudia ntes afirmó que el objetiv o estaba muy claro, el 43% respond ió que estaba claro, y el 29% percibi ó que estaba modera dament e claro. En el uso de herrami entas on-line para el aprendi zaje, es necesario determi	Burkle, M. (2015). El aprendizaje on- line: oportunidades y retos en instituciones politécnicas. Comunicar, 19(37).	

										<p> nar propiad amente los objetiv os del curso. Las respues tas han de proporc ionar feedbac k para mejorar la precisió n en propues tas futuras. *En cuanto a la navega ción, hubo una distribu ción equilibr ada entre estudia ntes que encontr aron el curso muy fácil a la hora de navegar por los conteni dos (el 29%), fácil (29%) y modera dament e fácil (29%). Solo un estudia nte dijo que el curso «no </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											resultó tan fácil».		
32	Uso y apropiación de la telefonía móvil. Opiniones de jóvenes universitarios de la UNAM, la UACM y la UPN	Crovi Druetta, Delia 1 Garay Cruz, Luz María 2 López González, Rocío 3 Portillo Sánchez, Maricela 4	2015	<i>revista científica de la asociación mexicana de derecho a la información</i>	Sociología de la comunicación, Ciencia y tecnología, Telefonía celular, Apropiación de tecnología, Jóvenes, Universitarios, Vida cotidiana, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Universidad Pedagógica Nacional, México	MEXICO	identificar las prácticas cotidianas de los jóvenes estudiantes con relación al acceso, uso y apropiación de cinco tecnologías de información y comunicación: computadora, Internet, teléfono celular, consolas y/o aparatos tecnológicos para jugar videojuegos, así como reproductores y recursos digitales para escuchar y bajar música. Análisis previos nos permitieron identificarlas como las tecnologías más vinculadas con el sector juvenil, además de ser	CUALITATIVO	NO EXPERIMENTAL	617 ESTUDIANTES que cursan sus licenciaturas en tres universidades públicas: Nacional Autónoma de México (UNAM); Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y Pedagógica Nacional (UPN).	al indagar entre los jóvenes si poseen o no las cinco tecnologías analizadas en el estudio (computadora, Internet, consolas de videojuegos, reproductores de música y teléfono celular), así como cuáles de ellas son las que más utilizan, el orden de preferencia varía aunque los dispositivos seleccionados son los mismos. Sobre la posesión de aparatos, el	Druetta, D., Garay, C. L., López, G. R., & Portillo, S. M. (2015). Uso y apropiación de la telefonía móvil. Opiniones de jóvenes universitarios de la UNAM, la UACM y la UPN. revista científica de la asociación mexicana de derecho a la información	

						representativas de la convergencia tecnológica.			ordenamiento es muy parecido entre la UPN y la UACM : celular, computadora, reproductores e Internet . En cambio, las respuestas de la UNAM reflejan lo siguiente: computadora, teléfono celular, Internet y reproductores de música. Respecto a la preferencia de uso de los aparatos, tanto la UNAM como la UACM propusieron el mismo orden: computadora en primer lugar, seguida por Internet y	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											celular.		
33	Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios respecto al Espacio Europeo de Educación Superior	Sílvia Font-Mayolas y Laura Masferrer	2017	Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 3, Nº 2, 88-96	ESPANA	<p>Conocer la propia definición del EEES por parte de los estudiantes. - Enumerar los elementos positivos y negativos percibidos del EEES. - Conocer si la actitud hacia el EEES es a favor o en contra y las razones esgrimidas. - Describir si los estudiantes consideran disponer de suficiente información sobre el EEES y las razones expuestas. - Descubrir las vías de información de los alumnos respecto al EEES.</p>	cualitativo	NO EXPERIMENTAL	81 estudiantes universitarios DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. 48 alumnos de segundo curso matriculados en la asignatura troncal Evaluación psicológica. La segunda muestra está constituida por 33 alumnos de quinto curso matriculados en la asignatura obligatoria Fundamentos y técnicas de intervención en Psicología	En palabras de Rodríguez (2009: 158), "el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos"	Font-Mayolas, S. & Masferrer, L. (2017). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios respecto al Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de formación e innovación educativa universitaria, 3(2), 88-96.		

										de la Salud II			
34	Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual	Alexander Ortiz Ocaña a Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago Iván Manuel Sánchez Fontalvo	2015	Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia, enero-junio, 2015 Educación - Vol. 13, Núm. 15, pp. 183-194 issn 1900-6586	aprendizaje humano, biología del amor, conductismo, constructivismo, modelo pedagógico, pedagogía del amor, teoría histórico-cultural, teorías del aprendizaje.	COLOMBIA	analizan los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica, haciendo una breve descripción del modelo pedagógico conductista (Skinner), el modelo pedagógico constructivista (Piaget) y la teoría socio-histórico-cultural (Vygotsky) como modelo pedagógico.	cualitativo	NO EXPERIMENTAL	N/A	Para Vygotsky (1979) la finalidad de la educación es la internalización de herramientas semióticas y compartir comunidad de sentido, para Piaget (1976) es el desarrollo del juicio moral y del pensamiento científico como operaciones formales, y para Maturana (2003) la finalidad de la educación es brindar amor, es decir, promover la aceptación del otro como legítimo	Ortiz, O. A., Sánchez, B. J. O. & Sánchez, F. I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. Revista Científica General José María Córdova, 13(15), 183-194.	

										<p>o otro en la convivencia, considerando el amor como la emoción básica que fundamente lo humano y lo social, como condición biológica de todos los seres humanos. Es por ello que su modelo es biopedagógico, basado en el amor. Maturana (2003) propone una biología del amor como sustento ontológico y epistemológico de la Pedagogía del Amor, que brinda otras opciones holísticas,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											sistémicas y configuracionales de comprender el aprendizaje humano, muy diferentes a las concepciones conductista (Skinner), constructivista (Piaget) e histórico cultural (Vygotsky).		
34	Modelo pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos Galindez, departamento del Cauca ♦	Jenny Elizabeth Martínez Tupáz** Nyla del Rosario Rosero Quintaz*	2015	Revista Criterios- 22 (1)- rev.crit.- pp. 67 - 75 ISSN: 0121-8670, ISSN Electrónico: 2256-1161, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia,	estrategias de evaluación, modelo pedagógico, práctica educativa.	COLOMBIA	caracterizar el modelo o los modelos pedagógicos existentes en la institución a partir de la práctica educativa de sus docentes	CUALITATIVO-INTERPRETATIVO	NO EXPERIMENTAL	La Institución Educativa Dos Ríos cuenta con un total de 170 estudiantes y 12 docentes distribuidos de la siguiente manera: 4 mujeres y cuatro hombres en Bachillerato y 3 mujeres	*En cuanto a las teorías pedagógicas, se evidenció la existencia de un seguimiento en las formas tradicionales y conductistas de enseñanza que se imparte en el aula de clase, donde se limita al estudiante a ser un	Martínez, T. J. E. & Rosero, Q. N. (2015). Modelo pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos Galindez, departamento del Cauca. Revista Criterios, 22(1), 67 - 75.	

									es y un hombre en Primaria.	simple receptor de información, sólo se da margen a la explicación unilateral del docente, dejando a un lado la interacción con el estudiante y a que pueda buscar nuevas alternativas de aprendizaje, en donde se pueda emplear el desarrollo cognitivo *el modelo conductista solo deja espacio para formar criterios de hacer y no de ser en la práctica, limitando el desarrollo cognitivo y el		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

										aprendizaje del educando, dejando a un lado las posibilidades de mejorar en su comprensión de aprendizaje. *Es necesario tener en cuenta los estilos de aprendizaje como también un determinado ritmo para que el docente u orientador adapte sus estrategias y tengan mayores resultados.	
36	Paradigmas y modelos pedagógicos de los postulados científicos en el espacio de aula en la Universidad	MsG. Paúl Santiago Pullas / MsG. Jorge Rodrigo Andrade MsG. Freddy	2016	ECOS DE LA ACADEMIA REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA FECYT- UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE-IBARRA-	APRENDIZAJE ACTIVO, AUTODIDAJE, ENSEÑANZA PROGRAMADA, MÉTODOS	ECUADOR	identificación de los paradigmas educativos y, consecuentemente, los enfoques aplicados desde	MIXTO	NO EXPERIMENTAL	50 profesionales universitarios de las diferentes facultades de la Universidad *(96,9 %) DE DOCCENTES logran llevar la teoría a la praxis *el (95,4%) de nuestros	Alvivar, J. F., Pullas, P. S. & Rodrigo, A. J. (2016). Paradigmas y modelos pedagógicos de los postulados científicos en el espacio de aula en la Universidad Técnica de Ambato. Universidad

dad Técnica de Ambato	y Alcivar Jarrín	ECUADOR P ISSN:1390- 969X E- ISSN:2550- 6889	DO DE APREN DIZAJE , MÉTO DO DE ENSEÑ ANZA.	el espacio de planifica ción curricula r a más de corrobor ar si en el ejercicio profesio nal se aplica la filosofía instituci onal estableci da de manera participa tiva. Los material es utilizado s han sido instrume ntos validado s por expertos , los cuales han sido aplicado s a los docentes universit arios de la Técnica de Ambato mediant e encuesta s.	Técni ca de Amba to	profesi onales, realiza una adecua da planific ación curricul ar *un (94,4%) adecúa n una metodo logía particip ativa * (93,8%), refleja una seria adecuac ión de su rol como docente *81,8% de docente s, mencio nan aplicar el modelo educati vo * 8.3% de profesi onales NO CONC OCEN EL TEMA *El 7,4% de los profesi onales asume que es el Constru ctivism o su modelo pedagó gico	Técnica de Ambato. 4.
--------------------------------	------------------------	--	--	---	------------------------------	--	--------------------------

											*74% de los encuestados = MODELO SOCIO-CONSTRUCTIVISTA *Modelo Cognitivista corresponde al 64,82% *Modelo Humanista un 47,2%, Conductismo 23,8%		
37	.ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO, COMO TEORÍA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN	Helen Iveth Figueroa Cepeda, Karlitza Elizabeth Muñoz Correa, Edwin Vinicio Lozano, Diego Fernando Zavala Urquiza	2018	Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131	Teorías del aprendizaje; conductismo; constructivismo; educación superior	ECUADOR	realiza un análisis crítico al conductismo y constructivismo con la intencionalidad de demostrar ¿Qué y cómo se aprende?, ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje	cuali	N/A	no experimental	*Desde una perspectiva conductista, la prácticas es importante ya que existe mayor probabilidad de que las personas generen aprendizajes cuando más oportunidades de hablar, actuar, experimentar, escribir, o demostrar	Figueroa, H. I., Muñoz, K. E., Vinicio, E., & Zavala, D. F. (2018). ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO, COMO TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN. Revista Órbita Pedagógica, 4(1), 01-12.	

										<p>tienen, es por ello que resulta ideal que los estudiantes sean entes activos y participativos en los procesos de aprendizaje y jamás receptores pasivos de la información que les transmiten los docentes.</p> <p>*Desde una perspectiva constructivista los aprendizajes no deben limitarse a la recepción de información, los sujetos que aprenden deben asumir roles activos en el procesamiento de la misma</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											con la intención de sistematizarla y aplicarla en acciones cotidianas de su vida personal y social.	
38	La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento	Bermúdez-Jaimes Milton Eduardo & Ana María Mendoza-Páez	2008	gestión educativa SSN 0123-1294. educ.educ., 2008, volumen 11, número 1, pp. 227-252	N/A		DISEÑAR, construir y la validación del contenido de un instrumento que permita evaluar el desempeño docente en un colegio con metodología Montessori	descriptiva	EXPERIMENTAL	30 docentes del colegio Montessori British School	para un colegio con metodología Montessori presentó un alfa promedio de .88, que se considera alto e indica un alto grado de confiabilidad	Bermúdez-Jaimes Milton Eduardo & Ana María Mendoza-Páez (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento, gestión educativa SSN 0123-1294. educ.educ., 2008, volumen 11, número 1, pp. 227-252
39	El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos	Azcena Del Carmen Martínez Rodríguez	2016	REDALYC Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	Diseño instruccional, enseñanza, aprendizaje, educación a distancia	MEXICO	MOSTRAR un acercamiento a los modelos de diseño instruccional con la finalidad profundizar en las fortalezas y debilidades de los mismos, de tal	EXPLORATORIO DESCRIPTIVO	NO EXPERIMENTAL	Las fuentes primarias se obtuvieron de la Biblioteca del Instituto de Ciencias Educativas (ICE), del Centro de	* MODELO ASSURE (COGNITIVISTA) Diseño de Instrucción que incorpora el uso de los medios y tecnología *Modelo de los	Martínez, R. A. D. C. (2016). El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. Apertura, 9(10).

						manera que permita optimizar el uso adecuado y pertinente de la tecnología y se convierta en una herramienta de apoyo en el proceso educativo.			Información Especializada en el Área de Ciencias Sociales, de la Biblioteca de Posgrados en el área de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, así como de la base de datos en línea Education Resources Information Center (ERIC) y de la Red de Revistas Científicas de	Procedimientos de Interservicios para el desarrollo de Sistemas Instruccionales (CONDUCTA)=UTILIZADOR LAS FUERZAS ARMADAS DE ESTE PAIS *Jerrold Kemp (Constructivista)=La forma oval del modelo dada al diseñador el sentido que el diseño y el proceso de desarrollo es un ciclo continuo que requiere de planeación, y que la evaluación constante asegura una instrucción efectiva		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										América Latina y el Caribe, España y Portugal	z *Dick y Carey (CONDUCTA) =Este modelo describe todas las fases de un proceso interactivo que comienza identificando las metas instruccionales y termina con una evaluación sumativa.		
40	Modelo Pedagógico Integrado	Universidad Pontificia Bolivariana	2009	Editorial Universidad Pontificia Bolivariana,	N/A	COLOMBIA	DAR A CONOCER EL MODELO PEDAGOGICO INTEGRATIVO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	cuali	no experimental	n/A	El Modelo Pedagógico Integrado, es la ruta de navegación para los procesos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos constituidos en los PEP. Es el primer referente para la Gestión Curricu	Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). Modelo Pedagógico Integrado. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.	

											lar		
41	Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales	Sara Redondo Duarte2 ; Enrique Navarro Asencio3 ; Sandra Gutiérrez Vega4 ; Ion Imanol Iglesias Ortega	2015	Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496	Transferencia del aprendizaje; empresa ; aprendizaje profesional; aprendizaje social; comunidades de aprendizaje	ESPAÑA	Identificar y analizar el modelo pedagógico que Indra está aplicando actualmente en las comunidades virtuales	N/A	no experimental	n/a	La investigación realizada a muestra que Compartiendo Conocimiento es una herramienta de social learning con un aspecto muy robusto y que ofrece grandes posibilidades tanto a nivel funcional como pedagógico. Cabría entonces preguntarse: ¿existe un modelo de aprendizaje y de dinamización de comunidades virtuales que maximice el potencial de esta plataforma para fomentar el aprendi	Asencio, E. N., Duarte, S. R., Ortega, I. I. I. & Vega, S. G. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. Revista Complutense de Educación, 28(1), 101-123.	

											zaje social?		
42	El modelo pedagógico de los procesos conscientes	Elvia María González Agudelo Elvia María González Agudelo	2017	REVISTA CINTEX	N/A	CUBA	DAR A CONOCER EL MODELO PEDAGOGICO DE LOS MODELOS CONSI ENTES	DESCRIPTIVO	NO EXPERIMENTAL	N/A	EL MODELO DE LOS PROCESOS CONSI ENTES ES UNA TENDENCIA PEDAGOGICA QUE SURG E DE LOS MODELOS DESARROL LISTA SOCIAL DONDE LOS SUJETOS NO SON AJENOS A SU AORENDIZAJE A SU PROCESAO DE EDUCACION, A SU PROCESO DE FORMACION Y POR ELLO PUEDE N PARTICIPAR PLENA Y LIBRE MENTE EN EL DESA	Alvarez de Zayas, C. & González, A. E. M. (2017). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. Revista Cintex, 8, 18-24.	

											RROL LO ECON OMIC O DE LAS NUEV AS SOCIE DADE S DE CONO CIMIE NTO		
43	PREGU NTAS COGNI TIVAS Y METAC OGNITI VAS EN EL PROCE SO DE APREN DIZAJE	IGNA CIO ABD ON MON TEN EGR O ALD ANA	201 7	<i>TED: Tecné, Episteme y Didaxis, (11).</i>	Pregunt as cognitiv as, pregunt as metacog nitivas, comprensión concept ual, habilidad para resolver problem as.	COLOMB IA	ESTAB LECE R LA INFLUE NCIA DE PREGU NTAS COGNI TIVAS Y METAC OGNITI VAS EN LA COMPR ESION CONCE PTUAL Y EN LA HABILI ADAD PARA RESOL VER PROBL EMAS DE CIENCI AS EN EL PROCE SO DE APREN DIZAJE	DESC RIPTI VO	NO EXPE RIME NTAL	N/A	* Con respect o al tiempo, el aprendi zaje no es un proceso de incrementos; tampoc o, es caótico. Es un proceso dinámico o con ascensos y descen sos, con una tendencia crecient e a la adquisi ción de logros. Los factores que intervie nen en este tipo de comportam iento son materia de investig ación. * ÑLA COMP RENSI	Montenegro, A. I. A. (2017). Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje. TED: Tecné, Episteme y Didaxis, (11).	

										<p>ON COMC EPTUA L ESTA MAS LIGAD A A CONO CIMIE NTO DECL ARATI VO Y POR EKLL O LA PREG UNTA COGNI TIVA EJERC E MAYU OR EFECT O, PORQ UE ACTIV A Y ORIEN TA EL PROC ESAMI ENTO DE LA INFOR MACI ON. LA META COGNI CION ES UN PROE CESO QUE REQUI ERE CIERT O NIVEL DE CONS OLIDA CION CONC EPTUA L PARA QUE</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										ón para los futuros profesionales del país y a su vez estar al día en las tendencias de un mundo, en donde, la tecnología varía de forma constante y no da espera			
46	Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile	Rosa Arancibia Carvajal Carmen Trigueros Cervantes	2018	scielo	Abandono universitario vespertino — Factores de deserción — Estudiantes vespertinos	CHILE	análisis de este fenómeno de deserción desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de jornada vespertina no es un tema escasamente abordado en Chile	CUALI TATIVA-EXPLORATORIA	EXPERIMENTAL	10 estudiantes desertores de carreras universitarias vespertinas, con tiempo de abandono superior a dos años, provenientes de cinco universidades privadas y una pública, de las provi	* Las preocupaciones laborales asociadas al cansancio, a la doble jornada de trabajo y de estudios, al emocional que conlleva la responsabilidad que tienen con su núcleo familiar, al ser el jefe o jefa del hogar, son mencionados por los estudia	Arancibia, R. & Trigueros, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. Educação e Pesquisa, 44, 01-20.	

										ncias de Valparaíso y Metropolitana, zona central del país	ntes como motivos que van debilitando su capacidad de permanencia		
47	Aportaciones para los estudios de pertinencia en la educación superior. Un camino hacia la calidad	Ofelia Sánchez Hernández.- Gloria Angélica Valenzuela Ojeda	2015	Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación ISSN: 2448 - 6574	Pertinencia, evaluación, calidad, enfoque sistémico	realizaR un conjunto de aportes para comprender, de una manera más clara, la complejidad y seriedad de los estudios de pertinencia en la educación superior	DESCRIPCIÓN	NO EXPERIMENTAL	N/A	*la calidad de la educación supone una relación de coherencia de cada uno de los componentes del sistema representados en el modelo con todos los demás. De ahí que la propuesta del enfoque sistémico, propuesto por Arturo de la Orden, constituye un enfoque holístico e integrador, flexible de utilizar. Una evaluac	Hernández, O. S. & Valenzuela, G. A. (2018). Aportaciones para los estudios de pertinencia en la educación superior. Un camino hacia la calidad. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum, (3), 01-13		

											ión así concebida, conlleva a la calidad de la educación, así como, a un análisis de la pertinencia de la educación superior, dado que existirá una relación directa entre funciones, objetivos formales, objetivos reales, productos inmediatos, procesos, operaciones y entradas al sistema, programa o institución.	
48	La generación millennial y la educación superior. Los retos de	Zulma Cataldi y Claudio Dominighini	2015	Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. Vol. 12(19), págs.14-21.2015 ISSN 1667-8338	millennials, generación Y, universidad 4.0	ARGENTINA	DESCRIBIR las características más sobresalientes de la generación del	DESCRIPCIÓN	NO EXPERIMENTAL	N/A	**Proponer un nuevo rol del profesor universitario que, debe	Cataldi, Z. & Dominighini, C. (2015). La generación millennial y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma. Facultad Regional

	un nuevo paradigma						milenio				entender cuáles son los procesos que cada acto de enseñanza provoca en sus estudiantes a fin de poder ajustar el proceso y su transformación en un verdadero coaching educativo ***A nivel mundial se visualiza que las carreras que tendrán más futuro laboral serán las relacionadas con las Ciencias, la Tecnología, las Ingenierías y las Matemáticas (STEM en inglés)	Buenos Aires. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. 12(19), 14-21.	
49	Implantación y evolución	Alba Sotomayor	2017	REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES	formación profesional	ESPAÑA	1. Conocer la Base	DESCRRIPTIVO	NO EXPERIMENTAL	N/A	Formación muy	Sotomayor. V. A. (2017). Implantación y	

<p>n de la formación profesional dual española</p>	<p>r Vázquez</p>	<p>ÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN eISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 07 DOI: https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.2525</p>	<p>nal, legislación sobre enseñanza, formación</p>	<p>legislativa que sustenta a la FPD. 2. Exponer las cifras reales de la FPD desde el 2013, con especial atención a su crecimiento en los tres ejes de estudio marcados. 3. Estudiar las ventajas y los inconvenientes de la FPD, explicando a su vez las claves de su evolución</p>	<p>NTAL</p>	<p>práctica, donde el alumno desde el primer momento puede entrar a formar parte de la empresa y esta unión se puede prolongar en el tiempo durante los tres años formativos. Crea una pasarela de contacto entre el mundo formativo y el laboral, respondiendo así a las demandas del sector empresarial que busca trabajadores con una experiencia laboral previa. Es también un punto importante para el</p>	<p>evolución de la formación profesional dual española. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 7.</p>	
--	------------------	---	--	--	-------------	---	---	--

											alumno , ya que el contrato que se formaliza con la empresa lleva asociadas algunas ventajas, tales como una remuneración monetaria por su trabajo y las cotizaciones, desde el primer momento, a la Seguridad Social.		
50	Comprende el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación [pág. 43-51]	Mariana Falco 1, Antonieta Kuz1	2016	Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Educación N°17 ISSN 1850-9959	Neurociencias, Educación, TICs, Proceso Enseñanza-Aprendizaje	ARGENTINA	estimular la comprensión de las características y descubrimientos fundamentales de las Neurociencias, contextualizando la relación entre el aprendizaje y el cerebro	cuali	NO EXPERIMENTAL	N/A	*En el contexto educativo, los docentes deben diseñar estrategias que propicien la aproximación efectiva del estudiante hacia el objeto de aprendizaje, *El docente debe lograr	Falco, M. & Kuz, A. (2016) Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. TE & ET.	

											unir los elementos racionales y lógicos del hemisferio izquierdo con los elementos imaginativos, fantásticos y creativos del hemisferio derecho		
51	Estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura con el uso de las tic en el grado segundo en la institución educativa Jhon f-Kennedy y sede n° 2	EVA MAR IA DEU LUFETH PEREZ MARIA ENCARNACION RODRIGUEZ RODRIGUEZ MARINA ESTE LARA RODRIGUEZ RUIZ	2016	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA SABANALARGA	N/A	COLOMBIA	Diseñar e implementar una estrategia didáctica apoyada en tic para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy y del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico	CUALITATIVO-CORRELACIONAL	EXPERIMENTAL	30 estudiantes de los 150 que conforman los alumnos de segundo y tercero de básica primaria de la institución y 30 padres de familia tomados al azar.	Los nuevos métodos de enseñanza en la educación están utilizando portales web, cuyos objetivos buscan comunicar, integrar a la comunidad o el intercambio de información en tiempo real. Este concepto de Web 2.0 más que un avance tecnológico	Deulufeuth, E. M., Rodriguez, M. E. & Rodriguez, M. E. (2016). Estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura con el uso de las tic en el grado segundo en la institución educativa Jhon f-Kennedy sede n° 2. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA	

											innovador es una reorganización y una nueva concepción de lo que encontramos en Internet y de lo que se está construyendo		
52	Educación y globalización	Carlos García Medina, Tatiana Yurevna Cramarova	2017	scielo	educación, globalización, modelo, calidad, México	MEXICO	la educación términos que denotan aspectos interesantes: al decir modernización educativa se hace referencia a los últimos paradigmas de las ciencias en boga, las necesidades sociales de cada pueblo son diferentes, el presupuesto asignado a la educación varía	CUALITATIVO	NO EXPERIMENTAL	N/A	podemos afirmar que los procesos sociales, económicos, políticos y culturales por los que el mundo transita han dictado las condiciones propicias para el desarrollo de la globalización económica y esta, a su vez, ha establecido las condiciones para impartir nuevos	García, M. C. & Yurevna, C. T. (2017). Educación y globalización. Revista cubana de educación superior, 36(1).	

										modelos económicos, sociales, políticos y, en nuestro caso, educativos. Estos modelos educativos, en lugar de ser una alternativa para el desarrollo de los países o regiones, han servido para perpetuar los privilegios, corrupción y despotismo, como el caso del nuevo modelo educativo SUNE O.		
53	Modelo pedagógico. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Universidad Jorge Tadeo Lozano.	Universidad Jorge Tadeo Lozano	s.f	Principios generales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano como universidad formativa.	N/A	colombia	Principios generales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano como universidad formativa.	N/A	NO EXPERIMENTAL	n/A	fortalecimiento del pensamiento crítico desde un apoyo más constante del docente	Universidad Jorge Tadeo Lozano. (sin fecha). Modelo pedagógico. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Principios generales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano como universidad

												formativa.	
54	Modelo pedagógico institucional	Universidad la Gran Colombia	2009	Consejo académico.	N/A	COLOmbia	DAR A CONOCER LA VISION Y MISION DE LA UNIVERSIDAD GRAN COLOMBIA Y SU MODELO DE ENSEÑANZA	N/A	NO EXPERIMENTAL	N/A	desde lo social para que sus estudiantes generen un pensamiento crítico siendo conscientes de su propio entorno	Universidad la Gran Colombia. (2009). Modelo pedagógico institucional. Consejo académico.	
56	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI	Vicerrectoría Académica	2015	Universidad Nacional de Colombia Vicerrectoría Académica	N/A	colombia	Este documento contiene una propuesta de Proyecto Educativo Institucional - PEI como un recopilatorio ordenado de los principales aspectos institucionales de la Universidad Nacional de Colombia	N/A	no experimental	n/a	La Universidad Nacional de Colombia trabaja por alcanzar el liderazgo en investigación y extensión en el país y ser un referente en el ámbito latinoamericano, mediante el desarrollo de capacidades institucionales en áreas estratégicas, que contribuyan a atender las necesidades	Universidad Nacional de Colombia. (2015). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI. Vicerrectoría Académica.	

											ades y los intereses regionales, nacionales e internacionales, a través de la potencialización de los diferentes actores y sus formas de organización para el desarrollo de la investigación y la extensión	
57	REVISIÓN DOCUMENTAL: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS SOBRE EMPATÍA EN NIÑAS Y NIÑOS EN LAS EDADES COMPARENDIDAS ENTRE LOS 6	WENDY JOHANNA NUÑEZ MERALEIDY TATIANA VILLAMIL MELLO	2017	UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA BOGOTÁ D.C	Empatía, Niñas y Niños, Conductas Prosociales, Agresividad y Resiliencia	Colombia	describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017	cuantitativo-descriptivo	no experimental	49 artículos entre los años 2010 y el primer trimestre del 2017, evidenciando que en el año 2010 no existen publicaciones frente a este fenómeno, por ende obtiene el menor porcentaje dentro de la tabla estipulada, en contraste a este resultado se observa que el año	Núñez Mera, W. J., Villamil Melo, L. T., & Ortiz Guevara, V. (2017). Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).	

<p>A 12 AÑOS DE EDAD SURGIDAS EN PAÍSES LATINOAMERICANOS DE HABLA HISPANA, ENTRE LOS AÑOS 2010 AL PRIMER TRIMESTRE DEL 2017.</p>																	<p>2015 obtuvo un porcentaje de 22% siendo el año en el cual se realizaron más investigaciones sobre empatía en niños, seguido por el año 2016 con un 18% frente a las investigaciones realizadas en Latinoamérica frente al fenómeno, consolidando que la revisión documental, genera un aporte significativo para evidenciar que se ha realizado o actualmente en investigaciones frente al tema de empatía en</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											niños, propiciando aumento de investigaciones en temas no abordados en años anteriores	
58	Modelo Pedagógico y Curricular	Universidad distrital Francisco José de Caldas.	2011	Comité institucional de currículo.	N/A	Colombia	DAR A CONOCER EL MODELO PEDAGOGICO Y CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	N/A	no experimental	n/a	la universidad distrital tiene un modelo que busca empoderar a sus estudiantes frente a su proceso académico	Universidad distrital Francisco José de Caldas. (2011). Modelo Pedagógico y Curricular. Comité institucional de currículo.
59	Proyecto Institucional y Modelo Educativo	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	2017	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	N/A	COLOMBIA	DAR A CONOCER EL PROYECTO INSTITUCIONAL Y MODELO PEDAGOGICO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	N/A	no experimental	N/A	el modelo de los Andes que guía a sus estudiantes a promover estrategias innovadoras, que lleven a la reflexión crítica y el pensamiento creativo	Universidad de los Andes. (2017). Proyecto Institucional y Modelo Educativo

60	La responsabilidad social: una práctica de vida	Vargas, J. A.	2011	Bogotá: Talleres editoriales de El Espacio.		COLOMBIA	DAR A CONOCER EL MODELO PRAXOLOGICO	N/A	no experimental	N/A	orientado a que sus estudiantes sean capaces de ver, juzgar, actuar, crear una devolución creativa que aporte y contribuya socialmente	Vargas, J. A. (2011). La responsabilidad social: una práctica de vida. Bogotá: Talleres editoriales de El Espacio.	
----	---	---------------	------	---	--	----------	-------------------------------------	-----	-----------------	-----	--	--	--

REFERENCIAS

- Alamilla, J. C., Benítez, J. E., Caamal, J. H., Carmona, M. A., Echeverría, S. T., & Martínez, S. A. (2017). Una formación docente acorde a los cambios generacionales, tecnológicos e innovadores en los programas de postgrado nacionales. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 21(63), 33-38.
- Alfonso, V. C., Matilla, M. & Sayavedra, C. (2014). Competencias TIC en alumnos universitarios: Dimensiones y Categorías para su análisis. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Alvarez de Zayas, C. & González, A. E. M. (2017). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. *Revista Cintex*, 8, 18-24.
- Alvivar, J. F., Pullas, P. S. & Rodrigo, A. J. (2016). Paradigmas y modelos pedagógicos de los postulados científicos en el espacio de aula en la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato. ECOS DE LA ACADEMIA REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA FECYT- UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE-IBARRA-ECUADOR P*.
- Angelini, M. L. & García C. A. (2015). Percepciones sobre la Integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La Simulación y Juego y El Flipped Classroom 1/Rereading competency-based learning from John Dewey's Perceptions about the Integration of Two Pedagogical Models in the Teacher Training Programme: Simulation & Gaming and Flipped Classroom 1. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 16.
- Arancibia, R. & Trigueros, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44, 01-20.
- Arranz, F. G., Ruiz, S. M. B., & San Miguel, F. J. R. (2016). Los millennials universitarios y su interacción con el social mobile. Fonseca. *Journal of Communication*, (12), 97-116.
- Asencio, E. N., Duarte, S. R., Ortega, I. I. I. & Vega, S. G. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 101-123.
- Báez, J. & Onrubia, J. (2015). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. *Perspectiva Educacional*, 55(1), 94-113.
- Barrios, L. & Chaves, M. (2018). La investigación acción y el aprendizaje por proyectos en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. Experiencia del modelo visión mundial en comunidades vulnerables de montería. *PANORAMA*, 11(21), 39-52.
- Bermúdez, M. E. & Mendoza, P. A. M.(2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento, *gestion educativa. educ.educ.*, 11(1), 227-252.
- Bórras, P. & Ruso, A. F. (2015): Capital intelectual: visión crítica y propuestas para organizaciones cubanas, *Editorial UH*.
- Burkle, M. (2011). El aprendizaje on-line: oportunidades y retos en instituciones politécnicas. *Comunicar*, 19(37).
- Cabero, A. J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XXI*, 17(1), 111-132.
- Calderón, L. C., Londoño, P. L. & Maldonado L. F. (2014). Guías para construir estados del arte. *International corporation of networks of knowledge*.

- Cano, E. V., Graván, P. R., López-Meneses, E. J. & Rey, J. M. M. (2013). Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa “Quantum University Project”. *Campus virtuales*, 2(1), 54-63.
- Carvajal, J. V. R. (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas. *Universitat de les Illes Balears*.
- Casallas D. M. & Castañeda J.G. (2016). Estado actual de las investigaciones en relación al perfil ocupacional y la calidad de vida en profesionales del área (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto De Dios).
- Castillejos, L. B., Lagunes, D. A. & Torres, G. C. A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(2), 54-69.
- Cataldi, Z. & Dominighini, C. (2015). La generación millennial y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma. Facultad Regional Buenos Aires. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*. 12(19), 14-21.
- Collazos, C., Coto, M. & Mora, S. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. RED. Revista de Educación a Distancia. 48(10).
- De la Rosa, V. A. S., Guzmán, R. A. C. & Marrero, S. F. R. (2016). MODELO DE PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 4(3), 25-42.
- Del Águila-Obra, A. R., Garrido-Moreno, A. & Padilla-Meléndez, A. (2015). Empleo de Moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Dirección de Empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES. *Educación XXI*, 18(1), 125-146.
- Deulfeuth, E. M., Rodriguez, M. E. & Rodriguez, M. E. (2016). Estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura con el uso de las tic en el grado segundo en la institución educativa Jhon f-Kennedy sede n° 2. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA.
- Díaz, V. M., & Cejudo, M. D. C. L. (2013). Del e-Learning al e-PLE: renovando viejos modelos de enseñanza. *Campus Virtuales*, 2(2), 120-128.
- Druetta, D., Garay, C. L., López, G. R., & Portillo, S. M. (2015). Uso y apropiación de la telefonía móvil. Opiniones de jóvenes universitarios de la UNAM, la UACM y la UPN. *Revista científica de la asociación mexicana de derecho a la información*, 3. ISSN: 2007-137X.
- Enriquez, M. A., Gutiérrez, V. M., López, M. R., Perez, I. & Valdés J. A. (2018). ¿La modificación en la curricular modifica los métodos de enseñanza? *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum*, (8).
- Falco, M. & Kuz, A. (2016) Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. *TE & ET*.
- Fernández, R. J. & Méndez, G. A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29).
- Ferrer, A. (2010). Millennials, la generación del siglo XXI. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, 130, 42-51.
- Figueroa, H. I., Muñoz, K. E., Vinício, E., & Zavala, D. F. (2018). ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO, COMO TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 01-12.

- Flórez, S. L. (2015). CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER; *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE PEDAGOGÍA INFANTIL PEREIRA, RISARALDA*.
- Font, M. S. & Masferrer, L. (2017). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios respecto al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 3(2), 88-96.
- García, M. C. & Yurevna, C. T. (2017). Educación y globalización. *Revista cubana de educación superior*, 36(1).
- Garzón, C. & Flautero, S. A. (2018) La Responsabilidad Social como eje transversal al interior de la Educación Superior. *Revista Boletín Redipe*, 6(9), 24-37.
- Gil, M. G. (2018). Educación y ética para una ciudadanía mundial. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 43-52.
- Gómez, M. H. & Polanía, G. N. R. (2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. *Facultad de Ciencias de la Educación División de Formación Avanzada Maestría en Docencia Universidad de La Salle BOGOTÁ*.
- González, M. H. S. (2016). Caracterización del saber pedagógico de los profesores del proyecto académico de investigación y extensión de pedagogía - PAIEP - en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE*.
- Hernández, O. S. & Valenzuela, G. A. (2018). Aportaciones para los estudios de pertinencia en la educación superior. Un camino hacia la calidad. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum*, (3), 01-13
- HowardHouse. (2016). PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE. *HOWARD HOUSE*.
- Jessup, M. N. J. C. (2017). Resolución de problemas y enseñanza de las ciencias naturales. *TED: Tecne, Episteme y Didaxis*, (3).
- Lazo, C. M. & Villalonga, G. C. (2015). Modelo de integración educomunicativa de 'apps' móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46).
- López, Z. M. A. & Tascón, F. J. (2016). El uso de Twitter como herramienta para la enseñanza universitaria en el ámbito de las ciencias sociales. Un estudio de caso desde la historia económica. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(2).
- Loya, C. H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(3).
- Marcelo, C., Mayor, C. & Yot, C. (2015). Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad/University Teaching with Digital Technologies. *Comunicar*, 45(23), 117-124.
- Martínez, R. A. D. C. (2016). El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. *Apertura*, 9(10).
- Martínez, T. J. E. & Rosero, Q. N. (2015). Modelo pedagógico en la Institución Educativa Dos Ríos Galindez, departamento del Cauca. *Revista Criterios*, 22(1), 67 - 75.
- Martínez-Chico, M., Jiménez, L. M. R. & Lucio-Villegas, R. L. G. (2015). Efecto de un programa formativo para enseñar ciencias por indagación basada en modelos, en las concepciones didácticas de los futuros maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1).
- Mendoza, P. A. N. (2008). Diseño de un instrumento para evaluar el desempeño docente en un colegio con pedagogía Montessori. *Universidad de La Sabana*.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA. (2015). PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales todos a aprender.
- Montenegro, A. I. A. (2017). Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje. *TED: Tecné, Episteme y Didaxis*, (11).
- Morales, C. M., Raso, S. F. & Trujillo, T. J. M. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. *Revista de Medios y Educación*, (46).
- Navés, F. A. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (20).
- Navarro, C. A. (2017) Los retos del Poder Legislativo en la era de las redes sociales. *Premio Nacional de Investigación Social y de Opinión Pública*, 131-171.
- Núñez, M. W. J., Villamil, M. L. T., & Ortiz Guevara, V. (2017). *Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Ortiz, O. A., Sánchez, B. J. O. & Sánchez, F. I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 183-194.
- Palmero, M. L. R. (2016). Revisión bibliográfica relativa a la enseñanza/aprendizaje de la estructura y del funcionamiento celular. *Investigações em Ensino de Ciências*, 2(2), 123-149.
- Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2).
- Peraza Álvarez Blanca Liliana (2017) EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EN EL ÁREA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR, *Facultad de Educación Maestría en Educación Bogotá, D.C., Bogotá UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA*
- Rabajoli, G. (2017). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio. 487-510.
- Salinas, J. (2016). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de educación a distancia*, (50).
- Sotomayor, V. A. (2017). Implantación y evolución de la formación profesional dual española. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7.
- SPADIES (2016) Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior ESTADÍSTICAS DESERCIÓN Y GRADUACIÓN 2015.
- Universidad de los Andes. (2017). Proyecto Institucional y Modelo Educativo.
- Universidad distrital Francisco José de Caldas. (2011). Modelo Pedagógico y Curricular. *Comité institucional de currículo*.
- Universidad Jorge Tadeo Lozano. (sin fecha). Modelo pedagógico. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Universidad Jorge Tadeo Lozano. *Principios generales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano como universidad formativa*.
- Universidad la Gran Colombia. (2009). Modelo pedagógico institucional. *Consejo académico*.

- Universidad Nacional de Colombia. (2015). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI. *Vicerrectoría Académica*.
- Universidad Nacional de Colombia. (2016). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. *Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar*.
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). Modelo Pedagógico Integrado. *Editorial Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Vargas, J. A. (2011). La responsabilidad social: una práctica de vida. Bogotá: Talleres editoriales de El Espacio.