

TRABAJO DE GRADO

POR

**MARILUZ GALLEGO GALVIS
KARLA TATIANA RUIZ MUÑOZ
VIVIANA NARVÁEZ GARCÍA
DIANA PATRICIA USUGA ÁLZATE**

CURSO:

OPCIÓN DE GRADO

DOCENTE:

SERGIO CASTAÑO

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2017

AGRADECIMIENTO

Con nuestra tesis le queremos agradecer a cada una de esas personas y a la universidad UNIMINUTO que hicieron posible que nos calificáramos y que creciéramos profesionalmente y en especial a todos los docentes que nos ayudaron y que con sus conocimientos aportaron a la construcción de nuestro proyecto de grado.

A cada una de nuestras familias, amigos por estar ahí, por los valores inculcados, la motivación y la educación que nos han proporcionada, llevándonos a la reflexión, a la dedicación y la constancia para alcanzar cada otra etapa de nuestras vidas y que con perseverancia todo se puede a pesar de las adversidades y que al final encontraremos nuestra recompensa.

A nuestras compañeras de aula, por esos cinco años de compartir y de aprender conocimientos y ese apoyo para obtener resultados en cada uno de los procesos de formación.

Tuvimos muchas noches de insomnio y días de somnolencia para lograr cerrar otro capítulo de nuestras vidas profesionales, pero hoy nos sentimos orgullosas de dar pasos agigantados para presentarle a nuestras familias el producto y esfuerzo de tantos años.

Gracias por creer en cada una de nosotras, gracias por darnos la oportunidad elegir lo que somos hoy... somos del mundo y nos formamos para el

**FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LA PRIMERA INFANCIA PERTENECIENTES AL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS LAGOS DEL MUNICIPIO DE
RIONEGRO**

PRESENTACIÓN

A lo largo de la existencia, el ser humano establece numerosas relaciones en las que expresa sus formas de sentir y de ver la vida; en este punto, asume actitudes que reflejan sus necesidades, intereses y afectos. Cada individuo, en su mundo particular, aprende a comportarse y comparte experiencias y logros con las bases que recoge en su entorno familiar.

Y es desde la infancia donde se adoptan valores humanos que fortalecen el crecimiento y desarrollo integral de los individuos, tomando en cuenta una serie de principios y creencias que a la larga se manifiestan cuando los pequeños son incorporados en el ambiente escolar. Dentro de estas relaciones interpersonales el niño se comunica y deja volar su imaginación para descubrir las cosas reales que forman su identidad; es allí donde el papel del docente es fundamental.

Con base en las premisas anteriores, la propuesta aborda situaciones familiares, entornos inmediatos, influencias sociales que intervienen en la formación infantil y otros asuntos, que puedan afectar procesos desde el nivel Jardín 2, donde se atienden actualmente niños y niñas de 4 a 5 años de edad y hacen parte de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos, municipio de Rionegro, Antioquia.

Para llevar a cabo esta tarea, se han tomado en cuenta algunas problemáticas en entornos familiares y sociales del lugar. Es así como el proyecto pretende evidenciar los factores que cobran mayor sentido en los procesos de formación de los menores y la incidencia que tienen las situaciones de vida en el hogar; toda vez que las experiencias de un niño están marcadas con lo que recoge de su entorno y con lo que aprende para su futuro.

Temas como la vulnerabilidad, los abusos, la falta de recursos, las posibles barreras de aprendizaje, las relaciones interpersonales y la reflexión interpersonal, se expondrán como las mayores causas del problema; por otro lado, se propone la resiliencia para ayudar a superar dificultades, de manera que

los estudiantes se adapten positivamente a las situaciones adversas que encuentren en su camino.

Cabe mencionar que la propuesta se fundamenta en políticas institucionales y bajo las referencias de teóricos expertos en el tema que ayudarán a esclarecer la ruta adecuada para que estos niños y niñas puedan proyectarse al futuro desde la escuela, sin temor a ser discriminados ni rechazados, en un mundo agitado donde las oportunidades para algunos son escasas y donde en muchas ocasiones prevalece el miedo infundado desde los hogares.

TABLA DE CONTENIDO

2. PROBLEMA	10
2.1. Descripción del problema:	10
2.2 Formulación del problema:	11
3 JUSTIFICACIÓN	14
4 OBJETIVOS	16
4.1Objetivo general:	16
4.2 Objetivos específicos:	16
ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	17
5 MARCO TEÓRICO	19
5.1 Los antecedentes	19
5.2 Marco legal	22
5.3 Referentes conceptuales	29
5.3.1 Capitulo 1 la importancia de la familia en la primera infancia	29
5.3.2 CAPITULO 2	32
5.3.3 CAPITULO 3	33
5.3.4 CAPITULO 4	35
6. DISEÑO METODOLOGICO	37
6.1 Tipo de estudio:	37
6.2 Población	38
6.4 Técnicas e instrumentos	42
6.4.1 Observación	42
6.4.2 La encuesta	43
6.4. 3 Hallazgos	45
7. CONCLUSIONES	54
8. RECOMENDACIONES	56
9. REFERENCIAS	58
10. ANEXOS	62
10.1 Encuestas	63

10.2 Diario de campo.....	104
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	128
2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
3 JUSTIFICACIÓN.....	131
4 OBJETIVOS.....	132
4.1 Objetivo General	132
4.2 Objetivos Específicos:	132
5. MARCO TEÓRICO	133
5.1 CAPÍTULO 1	133
5.2 CAPÍTULO 2	135
La música como herramienta.....	135
5.3 CAPÍTULO 3	136
Expresión corporal	136
6. METODOLOGÍA	139
6.1 Fase de sensibilización:	139
6.2 Fase de capacitación.....	140
6.3 Fase de ejecución.....	140
6.4 Fase de proyección	143
7. PLAN DE ACCIÓN.....	145
8. CRONOGRAMA	164
9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD	172
Identificación: actividad 1.....	172

TABLA DE GRAFICOS

GRAFICOS 1 Generalidades del entorno	40
GRAFICOS 2 Aspectos socio económicos y generalidades del entorno	42
GRAFICOS 3 ¿ con quién vive el niño?	46
GRAFICOS 4 El núcleo familiar comparte las dificultades con familiares, amigos, comunidad o no lo comparten.	46
GRAFICOS 5 El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con: familiares, comunidad, amigos o no lo comparten.	47
GRAFICOS 6 ¿con quién permanecen el niño una vez sale de la unidad de servicio?	48
GRAFICOS 7 ¿ cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de los niños durante la semana para fortalecer el diálogo, vinculo familia y lazos afectivos? ...	48
GRAFICOS 8 La distribución de roles y actividades del cuidado del niño en el núcleo familiar las realizan	49
GRAFICOS 9 ¿cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?	49
GRAFICOS 10 Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que los niños participar de actividades del hogar.	50

TABLA DE IMÁGENES

Ilustración 1. La foto de mi familia	173
Ilustración 2. Mi familia	175
Ilustración 3. Melodía para el alma.....	177
Ilustración 4. El arte como instrumento de socialización.	178
Ilustración 5 . La recreación un principio de relación.....	179
Ilustración 6. Compartiendo con personas especiales	181
Ilustración 7. Mano a mano	182
Ilustración 8. El símbolo de la amistad	183
Ilustración 9. Picnic de la amistad	184
Ilustración 10. Un día en familia	186
Ilustración 11. La foto de mi familia	188
Ilustración 12. Expresando sentimientos	190
Ilustración 13. El triatlón	191
Ilustración 14. Serenata para nuestros amigos	193
Ilustración 15. Disfrutando de lo simple.....	195
Ilustración 16. Compartiendo una gran receta juntos	196
Ilustración 17. El gran mural.....	198
Ilustración 18. Llegó carta	200
Ilustración 19. Juntos podemos ganar.....	201
Ilustración 20. El retrato	202

2. PROBLEMA

2.1. Descripción del problema:

En el Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos, nivel Jardín 2, se han detectado situaciones en torno a los distintos comportamientos que presentan algunos niños y niñas, en lo referente a relaciones intra o interpersonales, a tal punto que se ha notado cierta desprotección en algunos casos y vulneración de los derechos en otros; todo a causa de las problemáticas que se desprenden desde sus hogares, manifestadas en violencia intrafamiliar (física, psicológica y mental), problemas de drogadicción, abandono, responsabilidades a terceros, madres adolescentes y disfuncionalidad familiar.

Frente a estas ambiguas situaciones, los niños se presentan al centro educativo manifestando conductas como: pataletas, inapetencia, intolerancia, altibajos emocionales, agresiones físicas y verbales hacia sus pares y personas a cargo de sus cuidados, rechazo afectivo, intolerancia a la norma y bajo rendimiento académico. Esto repercute en la convivencia grupal y como ya se ha expuesto anteriormente, en las relaciones intra e interpersonales, siendo evidentes en el desarrollo de los diferentes momentos pedagógicos, de juego, lúdica, didáctica y cultura propuestos dentro de los proyectos de aula y de las diferentes asignaturas.

Se espera que esta investigación adquiera el impulso suficiente para subsanar de algún modo las situaciones que presentan nuestros estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos, que cuenta con una excelente planta física y espacios pedagógicos acordes para que los niños vinculados a la institución obtengan el desarrollo integral necesario en la primera infancia y se pueda responder a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Es importante resaltar que la problemática en algunos casos se

viene presentando desde años anteriores, reflejando la falta de acompañamiento profesional pertinente y en la que, por diferentes circunstancias, muchos de los niños siguen siendo objeto de la cruda realidad a la que vienen sometidos.

2.2 Formulación del problema:

Los entornos familiares influyen directamente en el comportamiento y las relaciones intra e interpersonales de los niños y niñas; por tal motivo, este tema se considera relevante y prima dentro de las instituciones ya que tiene un impacto importante en el entorno escolar, puesto que son los niños y niñas los que están inmersos generando diversos cambios que, en algunos casos, pueden influir en el desarrollo de sus capacidades o dificultar la expresión de sus emociones, la interacción con los demás, la alteración de su personalidad y de su integridad.

La parte emocional va ligada al comportamiento, desencadenando de forma positiva o negativa las conductas que a diario presentan los niños en la convivencia dentro y fuera de la institución. Como aspecto fundamental dentro del nivel de jardín 2, por razones familiares, hay que destacar los problemas de drogadicción, el abandono, las responsabilidades a terceros, situaciones de madres adolescentes, embarazos no deseados y familias disfuncionales; por tal motivo la investigación está enmarcada en los niveles antes expuestos con el propósito de aportar a las mejoras y resultados de la problemática, donde los beneficiados serán los niños y sus familias.

El proyecto nace de la observación y el trabajo continuo con los niños y niñas. Allí se evidencian variaciones de la conducta, baja autoestima, procesos de enseñanza y aprendizaje alterados, altibajos emocionales, falta de una comunicación asertiva, agresión física y verbal que algunos manifiestan en pataletas, poco manejo de la norma, inapetencia, problemas de atención y

concentración, falta de motivación, imitación de las vivencias familiares y bajo rendimiento académico.

A pesar de estas situaciones, se piensa que algunos los niños poseen herramientas que les permiten actuar con resiliencia, para recuperarse ante la adversidad o superar traumas. Es importante en estas edades orientar y acompañar todos estos procesos, siendo consecuentes con los que se dice y se hace, ya que se enseña con el ejemplo y en esta edad inicial los niños son captadores de sus propias vivencias, ya que están en el proceso de construcción personal y social. La corresponsabilidad es con todos, aportando cambios de mentalidad en las familias, a través de un trabajo de reflexión, análisis, comprensión y concientización, puesto que son los actores más importantes en el proceso de formación.

A través del desarrollo de esta investigación surgen varios cuestionamientos: ¿Por qué la población más vulnerable son los niños y niñas? ¿Cómo influye la formación la falta de recursos económicos? ¿Cómo la falta de tiempo para dedicarles a los niños de diferentes edades marca una barrera en el proceso de formación de los mismos? ¿Cómo se desenvuelven en su entorno inmediato? ¿Cómo se afectan los procesos de aprendizaje en esta primera etapa de sus vidas? ¿Hasta qué punto los padres son conscientes de las incidencias que pueden afectar a los niños? ¿Cómo logran los niños ser resilientes frente a las problemáticas de los entornos familiares?

Estos interrogantes abren camino a la investigación y tienen la intención de aportar y mejorar los procesos que se viven con los niños dentro de la institución, a la vez que promueven conocimientos y aprendizajes personales que posibiliten replicar las experiencias vividas con posteriores niveles de estudiantes que tengan presenten la misma situación, garantizándoles así una educación, formación y desarrollo integral adecuado, basado en los principios de la primera infancia y en el

desarrollo de los niños en su etapa escolar y donde también los afectará de forma positiva en las relaciones personales y sociales.

Desde esta perspectiva es prudente desarrollar el siguiente interrogante en nuestro proyecto de investigación:

¿Cuáles son los factores de los ambientes familiares en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas del nivel de jardín 2 del Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos del municipio de Rionegro?

3 JUSTIFICACIÓN

Bien sabemos que una relación interpersonal puede estar basada en las emociones, los gustos y las necesidades dentro de las actividades sociales y familiares. Estas relaciones se dan de acuerdo al contexto, las costumbres o los acuerdos mutuos y son la base para la conformación de grupos sociales y comunidades.

En esa diferencia de clases, las relaciones humanas se pueden alterar cuando se intercambian y construyen nuevas experiencias y conocimientos; razones con las que se espera el logro de la sana convivencia, la comprensión y el compromiso social. Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes.

Con estas consideraciones, es preciso generar espacios para la disertación, confrontar las diversas situaciones que se presentan en los entornos familiares y alertar a la comunidad sobre la urgencia que existe en la resolución de problemas que afectan directamente a los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos. Es por esto que la propuesta apunta inicialmente a la visibilidad de las problemáticas planteadas, en lo concerniente a la influencia que presentan los patrones de conducta de las familias en nuestros menores, a la espera de hallar soluciones eficaces que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento en la calidad de vida de sus familias y de la comunidad educativa en general.

Se llevarán a cabo actividades en las cuales se involucren a las familias de forma dinámica, con la intención de vincularlas con el proyecto de investigación y alcanzar los objetivos propuestos en cada acción; las cuales apuntan a minimizar y corregir la agresión física y verbal en los niños, es decir controlar las conductas inadecuadas desde temprana edad para mejorar en varios sentidos, en especial, la sana convivencia y evitar futuros trastornos, lo cual puede afectar su vida y ocasionar otras situaciones poco favorables en su desarrollo como persona íntegra.

De igual manera se espera que los padres de los niños con dificultades de comportamiento y conducta, se concienticen de la gran responsabilidad que tienen

en sus manos que es la crianza con amor y el ejemplo que diariamente se debe dar. Es importante resaltar que en el grupo se cuenta con padres de familia muy comprometidos en la educación y formación de sus hijos y se convierten en ejemplo a seguir para los demás. Por ello integraremos a los padres de familia y se permitirá la socialización de experiencias según las pautas de crianza y el tiempo de calidad dedicado a los niños, entre otras.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

Identificar los aspectos que inciden en los comportamientos de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Los Lagos, con el fin de intervenir y orientar a las familias hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

4.2 Objetivos específicos:

4.2.1 Describir los factores que intervienen en las relaciones interpersonales de los niños.

4.2.2 Identificar los comportamientos de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, con el fin de emprender acciones de mejora que ayuden a su crecimiento personal.

4.2.3 Caracterizar el entorno familiar de los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

4.2.4 Contrastar el comportamiento de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil con el entorno.

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Con este proyecto de investigación se espera encontrar la ruta para minimizar la problemática expuesta, pues si bien consideramos que el entorno familiar es un factor importante para educar al menor, en otros casos se puede perturbar el proceso de las relaciones, afectando lo que tiene que ver con el desarrollo y aprendizaje de los niños. Sabemos que cambiar el estilo de vida de las personas es muy difícil, pero al menos esperamos brindar herramientas y hacer reflexionar a los padres de familia sobre la misma problemática, para que sean conscientes y conocedores de la causa de los comportamientos y las relaciones de sus hijos; así mismo, inquietarlos para que sepan cómo pueden contribuir al cambio, beneficiando a los niños como sujetos activos dentro de este proceso de formación.

Dentro de los supuestos que tenemos en la investigación consideramos pertinente comprometer a las familias hoy y siempre con la educación y la formación de sus hijos; por tal motivo, son las familias las responsables de los procesos de sus hijos; el ambiente familiar determina en gran medida el ser y el actuar de los niños y las niñas, asunto que se nota en las instituciones educativas cuando los estudiantes llegan cargados de historias que no siempre son buenas.

Es importante encontrar las herramientas para trabajar con estas familias de forma personalizada ayudando en los procesos de sus hijos; del mismo modo, consideramos que la mayoría de aquellos que presentan comportamientos alterados vienen de los niveles y estratos socio-económicos más bajos.

Pensamos que estos supuestos se pueden corroborar a lo largo de la investigación. A través de la interacción con las familias se podrán tener avances significativos en el trabajo y la práctica con padres e hijos; también con las actividades que a diario se desarrollan en el Centro de Desarrollo Infantil y mediante la observación directa de los sucesos que acontecen al interior, se podrá dar cuenta

de este proceso tan relevante, pero en ocasiones tan mal orientado desde sus hogares.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 Los antecedentes

Es importante en este paso del proyecto conocer acerca de otras investigaciones que en su medida han enfatizado un poco a lo que nuestro tema refiere por consiguiente señalamos a:

(Valle, 2006, págs. 48,49) Donde refiere a que tanto aportan las familias y sus entornos, en los procesos conductuales y de formación de los niños en el ámbito académico dentro de cada una de las instituciones o están permitiendo que sus hijos sean tildados por la carencia de implantación de una educación basada en los valores y las competencias para la vida. Es fundamental prepararlos a edades tempranas para la vinculación a los programas de formación académica, donde se articula toda la comunidad educativa para detectar o ayudar a disminuir el desarrollo de las conductas”. Por lo mencionado anteriormente es fundamental hacer reflexionar a las familias de la importancia de la socialización de todo su entorno como lo argumenta Watson, Skinner desde su teoría conductista, toda acción y comportamiento es conducida o provocada por un antecedente o problemática vivenciada.

(López, 2012, págs. 36,37) expone que “en la actualidad existen diversidad de problemáticas que se presentan en las etapas del desarrollo de la primera infancia y una de las que tanto preocupa a los actores implicados en el tema de las conductas son las relaciones personales interpersonales y las relaciones conductuales y antisociales que cada vez son más constantes en su cotidianidad y una de las razones porque más las familias consulta a las entidades competentes o a un profesional para detectar la raíz de las normas comportamentales de esta área para orientar en el aprendizaje cognitivo, socio afectivo y el comportamiento a medida que se da la maduración personal y edad cronológica”. En algunos casos estos cambios son negativos o positivos y de igual forma se puede dar en dos instancias a mediano y a largo plazo por la importancia y compromiso que le dan

las familias desde cada uno de sus entornos protectores, donde no se le garantice el cumplimiento de los mismos.

(García, 2014, págs. 9,10) hacen mención a que “muchas de las familias se cuestionan sobre las conductas no adecuadas de sus hijos, pero están dejando de lado que el niño aprende a partir de la observación la imitación, por tal motivo debemos ser unos buenos referentes y enseñar con el ejemplo ya que algunos entornos familiares se manejan conductas de agresividad e intolerancia y esto será lo que el niño adoptará y lo replicará en su cotidianidad con sus pares, consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea de forma positiva o negativa. Otros aspectos que ayudan al desarrollo de conductas comportamentales son: el manejo de autoridad, la figura paterna /materna, los estímulos respuesta, las pataletas, la manipulación, la agresividad, entre otros” a partir de esto es fundamental dar a conocer a las familias herramientas que aporten al desarrollo integral del niño y así garantizar una buena educación en todos los aspectos, tales como: las pautas de crianza que le están dado a sus hijos, la práctica y vivencia de los valores, la calidad de tiempo y el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva, para ayudarles a las relaciones socioculturales en los diferentes campos.

Señalamos a (Jaramillo R. , 2016, pág. 8) donde hace alusión que en este punto de la investigación se fundamenta en referentes teóricos de otras investigaciones, donde desde sus conceptos aportan a la construcción de los objetivos de la indagación. Todo lo anterior surgió de un interés en común como: las relaciones personales e interpersonales con su entorno y las familias, enfocados en las normas conductuales de los niños. Ya que en esta época se ha venido perdiendo un poco de esos lazos fraternales, emocionales en las familias y de igual forma por las composiciones familiares, delegando responsabilidades a terceros y desencadenando conductas y desequilibrios en los estados emocionales de la primera infancia. Donde desde la práctica docente lleva a la reflexión del que hacer pedagógico para aportar en posibles proyectos de investigación e implementación de nuevas estrategias y herramientas que den pautas al mismo o una tesis bien

fundamentada que aporte para la importancia que se le dio a la investigación en su instante.

En la actualidad y con las herramientas tic existe una diversidad de investigaciones en línea de todo el país e internacionales que ayudan y aportan a la construcción de futuros proyectos de investigación. Tales como: influencia de los hábitos conductuales carentes de normas, en los comportamientos inadecuados de la primera infancia.

Si bien es claro las familias son uno de los pilares más importantes en los primeros años de la vida ya que son los principales predicadores en impartir los conocimientos, conceptos y competencias para la vida desde los factores sociales, religiosos, culturales y costumbres, permitiendo al sujeto la construcción de sus relaciones sociales con todo su entorno. Por lo que se concluyó que existen diferentes factores que intervienen para la desintegración y la desarticulación del vínculo afectivo y las relaciones personales socioculturales de padres e hijos, perdiendo la confianza entre ambos, presentando mayor presencia de comportamiento negativos y antisociales; lanzándolos a tomar comportamientos inusuales, para llamar la atención o para reclamar su inconformidad frente a las situaciones que giran a su alrededor.

Sobre dicha base (Cortes García, 2017, págs. 1,2,3). Expresan que las instituciones educativas dentro de su currículo tienen la tarea de brindar, crear espacios y ambientes que den respuesta a los intereses y necesidades de la primera infancia a partir de los proyectos de aulas, las actividades educativas y la vinculación de las familias para el fortalecimiento de los siguientes aspectos tales como: lo es la construcción de su personalidad, al manejo de sus estados emocionales, la impulsividad, la frustración ante a los acontecimientos en determinado momento, el auto control y las conducta agresivas a los cuales se deben volcar toda comunidad educativa para determinar hasta qué punto es causa de su entorno familiares o una conducta no adecuado para buscar apoyo de

las entidades competentes, con argumentos que den cuenta de las conductas antisociales para realizar un acompañamiento y un proceso donde ayude al niño a crecer en sana convivencia y mantener una relación recíproca dentro de todo su entorno.

5.2 Marco legal

Si bien es cierto es fundamental darle un sentido a nuestro proyecto de investigación desde lo que implican las mismas leyes que nos rigen con el fin de comprender y darle una orientación y credibilidad al mismo, por ello es importante mencionar que:

El padre de familia tiene la tarea de apoyar y fortalecer de manera positiva los procesos formativos en la primera infancia, garantizándoles una buena calidad humana, educación y cumplimiento de sus derechos y deberes, puesto que estos son los actores más significativos en la búsqueda de su personalidad ya que los niños y niñas aprenden a partir de las acciones de los adultos y de los entornos en los que se desenvuelven.

Cabe decir que algunos casos las familias son negligentes en darle importancia a las consecuencias que reflejan los infantes por las conductas no adecuadas de los adultos y las pautas de crianza de las cuales son testigos los mismos y por no buscar ayuda oportuna, para más adelante no encontrar posibles alteraciones o trastornos en el desarrollo integral de los niños y las niñas y dejar cejuelas irreparables. Como se expone desde el (Abedul, 2006, pág. 5)

ARTICULO 14. “**La responsabilidad parental** es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”.

Desde la ley es importante resalta que la educación es un derecho fundamental y gratuita que todo ser humano puede acceder y donde cabe resaltar que los padres de familia son los primeros formadores de los procesos educativos de sus hijos e hijas, el cual tienen la corresponsabilidad de acompañar, orientar cada una de las áreas del desarrollo y no tener una protección negligente ocasionándoles daños irreparables ya que en algunos casos se evidencia la incidencia que tienen las malas acciones de las familias, reflejando en los niños y las niñas comportamientos de manera positiva o negativa por sus entornos familiares, puesto que en momentos pierden el objetivo y el interés que son nuestros infantes y cabe decir que la mayoría de las familias desconocen la importancia que tiene los primeros años de vida de cada uno y una de sus hijos.

Por otro lado, se crearon los centros de desarrollo integral con la finalidad de atender de manera integral a poblaciones en situaciones de vulneración derechos y con el apoyo de las entidades encargadas del restablecimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas, logrando reducir las incidencias que se observan. Como se expone en el (Abedul, 2006, pág. 12).

ARTICULO 28. Derecho a la educación. “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.

Es importante hablar sobre los derechos que tienen los niños y las niñas con capacidades excepcionales, y es acá donde los padres de familia juegan un papel muy importante, que es velar y garantizarles un buen futuro y de elegir el mejor centro para el inicio y el fortalecimiento de la educación inicial donde esta sea incluyente, sin importar los factores sociales, políticos, económicos y religiosos, donde sea a su vez multiplicadores activos en la divulgación y promoción como

sujetos de derechos, basados en la práctica de valores. Como se expone en (Abedul, 2006, pág. 15).

ARTICULO 36. “Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad”.

En el caso de las obligaciones de la familia es de vital importancia crear ambientes y espacios donde se evidencien la armonía, las emociones, para poder evadir situaciones que se pueden ver reflejadas por medio de las situaciones vivenciadas en su cotidianidad, de violencia, vulneración de derechos, bajos recursos económicos, niños y niñas a cargo de personas mayores de edad, consumo de alucinógenos, los cuales se pueden evitar teniendo buena comunicación asertiva e implementando estrategias para evadir este tipo de situaciones en los perturbado la formación integral de la primera infancia en sus relaciones con su entorno, en sus relaciones consigo mismo y en su relaciones personales e interpersonales con sus pares, así dificultando los procesos de educativos desde cada una de las áreas, en las cuales les permiten desenvolverse en la edad adulta en mundo social como seres competentes. Según como lo exponen en el (Abedul, 2006, pág. 17).

ARTICULO 29 “Obligaciones de la familia de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”.

Haciendo referencia a los lineamientos curriculares y siguiendo un hilo conductor es importante resaltar que todos tenemos la corresponsabilidad de acompañar,

apoyar y orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la primera infancia y adolescencia iniciando por velar y garantizar una buena calidad de educación, ya que la mayoría de los niños y las niñas son carentes de autoestima por las problemáticas en cada uno de sus entornos familiares y a su vez desencadenado conductas no adecuadas que repercuten en sus relaciones personales interpersonales intra-personales. Es importante realizar estrategias para que logren la resiliencia y les permita vivir de manera armoniosa y en sana convivencia para un desarrollo acorde para la edad, desde las diferentes áreas del desarrollo y realizar un trabajo mancomunado con las familias para la toma de conciencia sobre la incidencia que tiene una infancia en condición de vulneración, al igual el papel del docente en promover a través de los proyectos de aulas y los proyectos institucionales actividades donde promueva la importancia de la práctica de las normas de buen trato en relación consigo mismo, en relación con los demás y en relación con el mundo que lo rodea donde le posibilite a su vez el desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo, donde a largo plazo no se vea interrumpido su formación integral como lo expone (SEDUCA – FUNLAM, 2006 - 2008 , pág. 2).

“El MEN con los lineamientos y estándares curriculares abandona el rol de diseñador de un currículo único nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación, en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad, el reconocimiento de los contextos socio-culturales propios y las posibilidades de desarrollo endógeno para construir propuestas educativas bien estructuradas y fundamentadas, con control y seguimiento, evaluadas y sistematizadas”.

Hablando en el mismo sentido de lo que se rigen la ley 115 de 1994 la importancia que tiene la educación hoy en el país donde se lideran programas pilotos para dar respuesta a las necesidades de las diferentes entornos y poblaciones en condición de vulneración, cabe resaltar la corresponsabilidad que tenemos toda la comunidad educativa de crear espacios, ambientes acorde a los intereses de los infantes, en los cuales estén enfocado en cuatro aprendizajes

fundamentales para la vida, los cuales son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, donde le permitan a los niños y las niñas construir el paso a paso de su entorno familiar y en el reconocimiento de la incidencia de los diversos entornos familiares y de las vivencias sobre su relación con todo su entorno. (TRUJILLO, págs. 1, 2).

ARTICULO 40. “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”.

ARTICULO 70. “La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”

Si bien es cierto la primera infancia ha sido un tema fundamental, que ha tenido acogida a lo largo de los años y paulatinamente se le ha brindado un gran sentido de transformación, por ello es importante señalar según (Documento conpes social, 2007), nos aporta varias citas que son de la competencia de los centros educativos y entidades encargadas de velar por el bienestar de los niños y las familias más vulnerables o con riesgos para los menores de edad.

“La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos” (p.6). Con base en la anterior cita queda registrado el valor que tiene la primera infancia en los diferentes aspectos en relación a garantizar los derechos como integración, solidaridad, calidad de vida, protección, educación, igualdad, alimentación, identidad, amor entre otros que integran una niñez y desarrollo adecuado para en el futuro tener ciudadanos de bien, además es una estrategia que se puede analizar desde diferentes aspectos, por ejemplo la paz,

porque son personas que crecen tranquilas, sin miedos y formadas en valores; en el aspecto económico sería más “disminuido” invertir en educar que en reeducar, en fin son diversos los beneficios de una educación de calidad y las propuestas apuntan a garantizar los derechos y fortalecer valores desde edades tempranas, además menos posibilidad de repetir crianzas poco favorables cuando los niños sean padres de familia (repetir historias).

Por las anteriores razones la familia, el estado y los centros educativos se inscriben a la causa de aprovechar al máximo los recursos económicos que se están invirtiendo en pro de esta población. Para las familias que se han beneficiado de los programas, pueden producir en el campo laboral y educativo, tienen la plena seguridad que sus hijos están en manos de personas responsables e idóneas para su formación, por otro lado son muchas las familias que no le pueden ofrecer a sus hijos alimentos adecuados durante el día y en los Centros de Desarrollo Infantil desde que llegan hasta que salen reciben cuatro alimentos necesarios diarios en la atención que aportan de manera significativa en la nutrición y le brindan tranquilidad a sus padres y familiares.

Teniendo en cuenta la importancia sobre” El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar” (p.6). Este argumento soporta como la igualdad es un derecho que protege a todas las personas sin importar sus condiciones económicas, raza, religión o creencias. Todos desde el momento de existir, nacemos con derechos y es nuestro deber hacerlos cumplir cuando se presenten situaciones que atenten con nuestra integridad, obviamente cumplir con los deberes para tener mayores argumentos y ética moral en el momento de reclamarlos.

Los estudios, investigaciones y la ciencia cada día nos muestran como la primera infancia es un periodo fundamental en el desarrollo de las personas y dependiendo de la crianza son positivas o negativas las posibilidades de integrarse a una sociedad que va tras una transformación del país aportando al desarrollo, paz o

violencia. En los Centros de Desarrollo Infantil se deben ejecutar proyectos pedagógicos que aborden las diferentes dimensiones del desarrollo como lo son la comunicativa, artística, corporal, espiritual, socio-afectiva, entre otras; con el desarrollo de estos proyectos se descubren fortalezas y dificultades en algunas dimensiones del desarrollo de los niños y de inmediato se activan rutas encargadas de apoyar dichos casos con el fin de acompañar desde la parte profesional, CDI y familias los diagnósticos presentados y evitar posteriores condiciones en la vida cotidiana.

Otra gran ventaja de estos lugares educativos es la inclusión y la forma de guiar los procesos con estas capacidades excepcionales para ser integrados favorablemente en la sociedad y educación inicial, explotar de manera creativa sus habilidades, cualidades y destrezas según sus realidades.

Por otro lado, el documento nos muestra como “Una acción coordinada de los sectores y entidades, permitirá mejorar la planeación y priorizar la inversión, ampliar coberturas, y mejorar la calidad de los programas para atender más niños y niñas y en mejores condiciones”. (p. 7). Se convierte en un sueño hecho realidad la importancia que se le brinda a la población de la temprana edad y las entidades que se vinculan para apoyar este objetivo ya que la realidad de varias familias es lamentable por situaciones de escasos recursos económicos y oportunidades para salir adelante, nuestros niños se han convertido en víctimas de tanto desorden social, son aprovechados para trabajar y crear lastima en las calles y semáforos, situación que se debe rechazar y hacer seguimiento para evitar este abuso, y ni hablar el abuso sexual que lamentablemente aumentan las cifras de casos donde se violan los derechos de los niños según las demandas por estos actos indebidos, desconociendo los casos que no son denunciados y conocidos porque muchos niños viven ese infierno y sus familias ni se enteran de la realidad; en fin es un tema bastante doloroso pero que se vive a diario y depende en gran medida a los contextos y riesgos. Los daños causados por estos abusos son cognitivos, emocionales, sociales, capacidades de memoria y autorregulación, entre otros que impiden una calidad de vida y aprendizajes.

“A finales de 1986 el ICBF adoptó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar –HCB– como la principal estrategia de atención a los niños y a las niñas menores de siete años”. (p. 10). Anteriormente se contaba con la atención de la primera infancia en hogares comunitarios, los cuales funcionaban desde los hogares de las madres comunitarias, lo cual represento un gran apoyo a las familias que se beneficiaban del servicio, en estos mismos lugares se garantizaba la alimentación y formación, debido a que la educación se iba transformando muchos de esos hogares comunitarios fueron desapareciendo y fueron uniendo esta población según los lugares de residencia. Razones por las cuales se busca garantizar mayor seguridad y calidad del servicio ya que no es conveniente que los niños estén en lugares donde se comparte con personas terceras a las encargadas de la atención y se convierten en riesgos para los menores, además las instalaciones no eran las más adecuadas para dicho funcionamiento. Con el pasar del tiempo se busca mejorar y por esta razón la educación para las madres comunitarias se convirtió en un requisito fundamental ya que es la edad más importante en el ser humano y debe ser oriente de forma correcta.

5.3 Referentes conceptuales

5.3.1 Capítulo 1 la importancia de la familia en la primera infancia

Sabemos que la familia es el principal actor y responsable de la formación y educación de sus hijos e hijas; es la base de los primeros aprendizajes de los mismos y que esta desde su constitución influye positiva o negativamente en los procesos de los mismos, desde esta perspectiva, (Simkin & Becerra, 2013, pág. 127) Señalan a (Grusec y Hastings, 2007) en el siguiente apartado:

“Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización, en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto”. Esta crianza que le ofrece los padres a sus hijos

desde el debería ser, se asumiría desde la crianza con amor, con ejemplo y con valor donde en esta medida podríamos ganar mucho, para sus siguientes etapas escolares. Esa garantía de derechos en los niños y las niñas desde lo físico hasta lo psicológico y mental abrirían puerta para los beneficios compartidos de los niños y las niñas y los agentes de formación, es decir la corresponsabilidad de todos los agentes de la formación debería ser asumida con responsabilidad y compromiso rescatando aquí el inmenso valor de la familia.

Es importante brindar a la primera infancia las mejores vivencias pues es a partir de ellas que en las que el niño va moldeando su personalidad y con ella la expresión de sus sentimientos y emociones, pulsiones, la capacidad de auto control, todo lo anterior determinando las relaciones inter e intra personales, relaciones que se esperan sean positivas para el proceso de cada uno, pero que de una u otra forma ante estas problemáticas, se van evidenciando los temores, necesidades, vacíos, conductas negativas hacia los demás, poco control de la norma y lo peor rechazo ante sus compañeros por no saber relacionarse asertivamente con los demás.

(Brazelton y Greenspan, 2005), expuestos por (Pozo, 2009, pág. 47)

Establecen que “La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social”. Esto permitiéndonos abordar la idea de que los miembros de la familia son los principales dadores de valores, principios y modelos de enseñanza, tratos, vínculos socio afectivos y demás estableciendo una línea crucial en las diversas etapas de la vida, donde se deberán afrontar a las relaciones tanto consigo mismos, con los demás como con el mundo que los rodea, que si bien es claro conllevan a la formación de sus propios hijos, es esta la que decide como quiere criarlos y que hacer de ellos en un futuro, cada experiencia que se viva en ella será la base de la formación de cada ser humano. Es importante en esta medida resaltar el apartado de (Sallés, 2009, pág. 26) donde expone

“La convención de los derechos de los niños (1989) reconoce en su preámbulo y en el artículo 18 la familia como un grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es un espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y a desarrollarse como seres sociales”, En este sentido alguna tipología de padres acuden a sus hijos muchas veces para reprender, regañar, responder con violencia, gritos y otros quizá porque sus intereses se centran en otras cosas, y sus hijos las interfieren, o al menos esto es lo que se ve en muchas ocasiones; si bien es claro todo este tipo de actuaciones negativas llevan a los pequeños a adoptar conductas no tan asertivas y de alguna u otra forma actúan como lo hacen sus familiares, lo peor es que este tipo de situaciones van a comprometer los niños y las niñas toda la vida ya que el ejemplo que está recibiendo en casa es lo que destinará sus futuras etapas.

Es claro que el ejemplo y la influencia que representa la familia como principal responsable de la formación de estos seres es vital; donde debería ser significativo y efectivo en sus primeros años de vida, más sin embargo es cuestionable como este papel en algunos casos ha sufrido desquebrantos con lo que la misma implica sufriendo las consecuencias mayores los mismos que ya están viviendo estos prejuicios que implican hechos relevantes en la sociedad y la comunidad en la que se desenvuelven. Con base en la situación descrita (Valencia, 2012, pág. 4 y 5) expone a continuación

“La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto, donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos”. Y es que volvemos a emerger en el objetivo central de la familia cuando hablamos de la crianza enmarcada en el deber ser basada en los principios rectores de la socialización, donde son los niños y las niñas quienes

son los acogedores de este proceso de enseñanza y donde se expresa que la habilidad de socialización y la conducta pro social; se enmarcan en los primeros años de vida, siendo asertiva o no tan asertiva según se hagan los procesos.

5.3.2 CAPITULO 2

La importancia de la socialización y las relaciones en los niños y las niñas.

Hablar de socialización implica un sin número de componentes que atañen al ser humano, ahora si bien hablar de la misma en la primera infancia significa la adopción una serie de habilidades para su mismo proceso. Como lo puede dejar ver (Abad, 1993) expuesto por (Mieles, 2010, pág. 810) en el siguiente apartado

“Podemos asumir en términos generales que la socialización es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir” es por ello que desde los primeros años la familia, los cuidadores y la escuela como agentes educativos de la formación de los niños y las niñas deben ser un gran pilar dentro del mismo pues si bien se puede expresar; el niño es como una esponja que absorbe todo lo que su medio le ofrece bueno o malo, cada vivencia desde su nacimiento le permite convertirla en hábitos o conductas para el desarrollo físico, psicológico y moral, cada experiencia le arroja resultados a su vida, estos demostrándolos en los distintos medios en los que se desenvuelve en especial el entorno escolar donde es con sus pares donde nos damos cuenta que tantas fortalezas o debilidades tienen en sus diversas socializaciones. Para complementar la idea de que es en la primera etapa de la vida donde se acogen estas competencias es importante señalar a (Berger y Luckmann, 1968:168). Expuestos por (Simkin & Becerra, 2013, pág. 125) donde expresan:

"La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria". Es a partir de esas vivencias primarias donde los niños van adaptando una serie de aptitudes, actitudes y destrezas enfocadas en los principios morales de cada entorno familiar en el que se desenvuelve y que con el fortalecimiento de las posteriores etapas dentro de sus edades, las fortalece desde la adopción de elementos de los aspectos sociales y culturales; y que como se expuso antes es en esa relación con el entorno donde se pueden visualizar las fortalezas y debilidades y, en estos mismos entornos tratar de proponer oportunidades para el cambio de conductas poco favorables si se presentan en algunos niños

Todos estos aspectos nos abren una mirada a un sin número de características especiales que contribuyen a la relación que acoge el niño consigo mismo con los demás y con su entorno, el primero afectando de forma positiva o negativa el yo interior y emocional y todo lo que implica la resolución de conflictos, el segundo determinando como serán sus actuaciones con los demás, y el tercero la capacidad de desenvolverse varios contextos que también están llenos de otras experiencias.

5.3.3 CAPITULO 3

Primera infancia

Si bien es cierto los primeros años son vitales en la vida de un niño, su cerebro incluso desde su gestación es como una esponja que absorbe todo lo que implica el ámbito familiar, social, cultural, educativo, sus mismas relaciones entre otras, frente a esto nos ofrece su aporte:

(Jaramillo L. , Introducción , 2007) Donde expresa "Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la

gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, entre otras. Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. Afirman además que el desarrollo que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior”. Por ello es vital como adulto garantizar que estos escenarios sean buenos y ejemplares, en estas transformaciones que estamos viviendo donde los

Contextos son cada vez más relevantes es importante como padres dialogar, crear ambientes donde los niños comprendan a tan corta edad de forma básica el deber ser en lo que implica comportamiento, acciones positivas y demás.

Es fundamental en esta medida señalar de nuevo a:

(Jaramillo L. , El niño como sujeto social de derecho , 2007) Donde Expresa “Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales” desde concepto del niño como sujeto de derechos, nos hace recordar la posición de miembros activos de la sociedad, donde debemos ser promotores del cumplimiento de los mismos, estos cuatro pilares del desarrollo nos recoge las habilidades y destrezas para fortalecer el ser integral y nos hace pensar en una educación basada en los lineamientos que

implica la primera infancia, donde cada etapa es fundamental y va de forma circunstancial, debemos pensar en una formación espontánea pero también intencionada donde los objetivos propuestos desde el inicio permitan ser evidenciados. En esta medida se debe recordar que la educación es una responsabilidad de los distintos entes pero el principal es la familia quien es debe ser diligente frente a su compromiso con los menores.

5.3.4 CAPITULO 4

Relaciones interpersonales

Si bien es claro todos los seres humanos pasamos por diversos momentos de la vida que son fundamentales para el crecimiento personal y la construcción del yo a partir de las vivencias, las experiencias de la vida cotidiana para fortalecer las relaciones personales e interpersonales con todas las personas de su entorno, al igual que la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea, cabe resaltar que las familias son los primeros actores en impartir e inculcar los valores que les permita a los niños y las niñas vivir en sana convivencia como lo enuncia (Bordignon, 2005, págs. 51, 52)

“Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico, b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional, c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social”.

Desde temprana edad se ve muy marcada la personalidad de cada individuo, esta puede ser positiva o negativa, puesto que los entornos familiares no protectores afectan la construcción de su personalidad por cada una de las vivencias de las cuales son testigos de las malas conductas de las familias y los más afectados son los niños y las niñas provocando daños irreparables en su personalidad,

desencadenando baja autoestima, agresividad, altibajos emocionales, bajo rendimiento académicos y dificultad para socializar con su pares, por lo mencionada anteriormente es fundamental que toda la comunidad educativa trabajemos articuladamente para buscar el bienestar de los niños y las niñas dejando logros y aprendizajes significativos para la vida como lo enuncia (Berges., 2009, pág. 2)

“Según Freud el “animal humano” tiene el afán de identificarse para construir su estructura personal, ello, yo y súper-yo, con el fin de evitar la ansiedad que le ocasiona no tener desarrollada la personalidad. Este proceso resulta más fácil, al modelar nuestra conducta en comparación con la de algún otro. Freud afirma que el éxito de nuestras identificaciones durante la infancia, ayuda al individuo a adquirir un sentido de su propia identidad. Además, completa esta idea diciendo que esta identificación puede ser sana cuando se alcanza el punto de vista de la otra persona, haciéndose más cooperativa y armoniosa la relación con los otros”.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Tipo de estudio:

La investigación cualitativa permite indagar y crear hipótesis a lo largo de la investigación, sin importar el momento en el que se encuentre inicio, nudo y desenlace; ya que debido al objetivo que este tiene permite crear estos espacio con el fin de que los resultados obtenidos sean los más certeros posibles no sólo para la credibilidad sino también para que los objetivos planteados en los proyectos se puedan alcanzar. Este tipo de investigación también permite tener un contacto cercano entre el investigador y lo investigado, ya que una de sus características es esa, posibilitando de esta manera el conocimiento profundo de cada detalle que se presente en el transcurso de la investigación.

De acuerdo a lo anteriormente expresado el tipo de investigación que utilizamos y en la que nos enfocamos para el trabajo de grado es la investigación cualitativa donde buscamos involucrar a la comunidad educativa y principalmente a las familias

Según (Sampieri, Metodología de la investigación , 2010, pág. 4) “El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”

Este tipo de investigación es una herramienta muy útil ya que nos permite asentar la información de forma más desglosada; en cuanto a la recolección de datos para la construcción de la investigación, el alcance de los objetivos planteados y a su vez profundizar en la problemática planteada anteriormente, teniendo presente que la investigación cualitativa permite ser muy preciso en los resultados que se tienen.

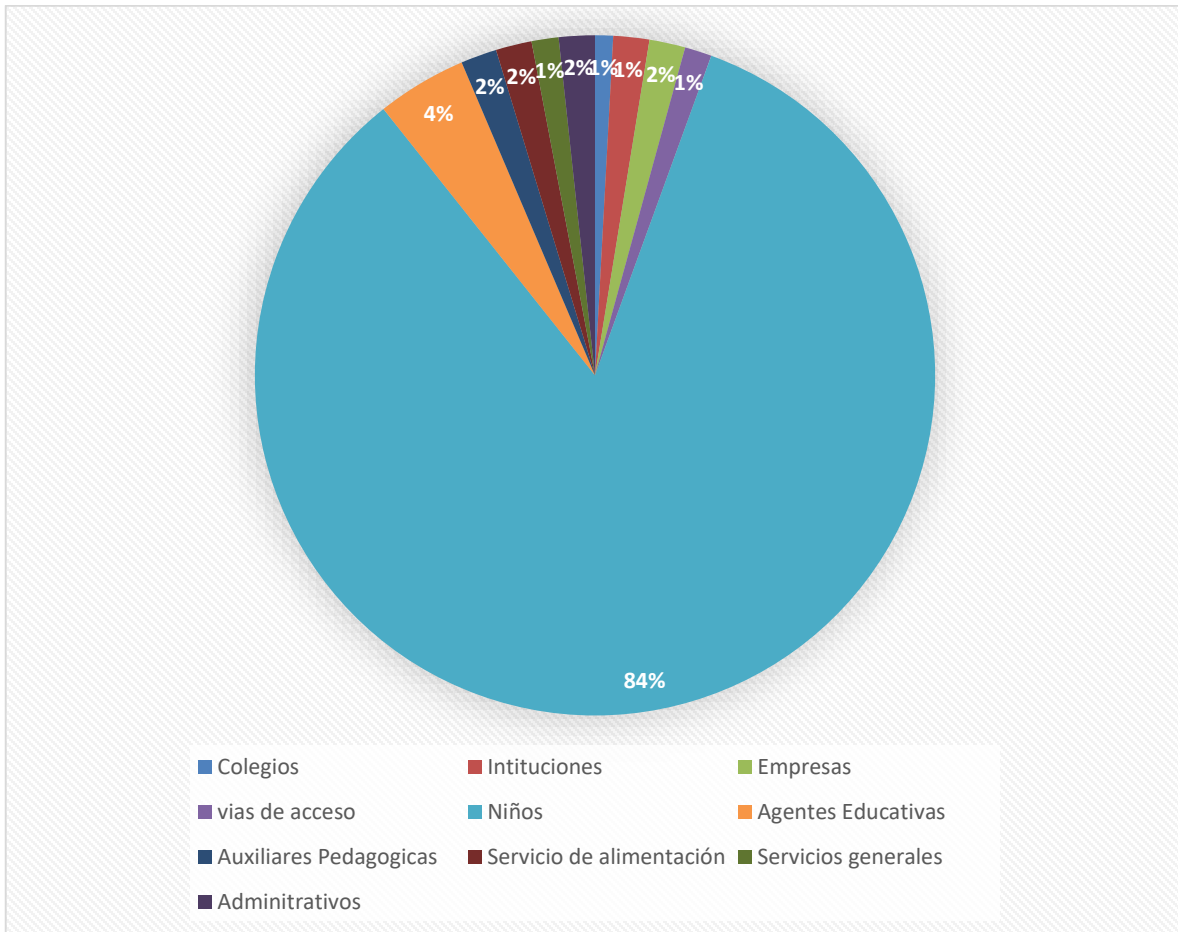
El tipo de investigación que utilizamos y en la que nos enfocamos para el trabajo de grado es la investigación cualitativa donde buscamos involucrar a la comunidad educativa y principalmente a las familias. Desde sus competencias y sus experiencias personales, apoyándonos en la teoría, en la evaluación de los entornos y la reconstrucción de las vivencias de la vida cotidiana, al igual frente a las relaciones personales, siguiendo algunos parámetros como lo son: la observación del objeto de estudio, ¿cómo eran sus entornos familiares?, como son las relaciones dentro de la convivencia en los centros desarrollo con sus pares?, la capacidad para la solución de conflictos; la recolección de datos a partir de entrevistas, encuestas, diálogos con los niños, niñas y familia, reconocimiento de los espacios en cuales se desenvuelven los infantes, dando respuesta a las hipótesis que nos surgieron al inicio de la investigación y los más importante los hechos o consecuencias del ambiente familiar en los comportamientos y relaciones interpersonales e intra personales. Este tipo de investigación es una herramienta muy útil ya que nos permito descargar la información más desglosada en cuanto a la recolección de datos para la construcción de la investigación y a su vez profundizar en la problemática planteada anteriormente.

6.2 Población

El centro desarrollo infantil sede Los Lagos UCO se encuentra ubicado en el barrio los lagos; sector de gran movimiento comercial y económico , todo esto debido a que allí se encuentran instituciones como: el hospital San Juan de DIOS, la iglesia el Perpetuo Socorro, el coliseo Santander, el tránsito municipal, el palacio de justicia, pro familia, cámara de comercio y Cornare , instituciones educativas como: la I.E Juan Manuel y I.E Josefina Muñoz González, al igual cuenta con un amplio comercio y actividades económicas basadas en su mayoría en la mano textil gastronómica cerca a este se encuentra grandes empresas como: la nacional de chocolates, Postobon S.A y Pintuco, es un barrio que cuenta con muchas vías de acceso y un alto flujo vehicular, tanto en el transporte público como privado. En su mayoría es una zona tranquila, agradable y de gran acogida por los habitantes.

El centro de desarrollo infantil Los Lagos UCO, nació en el mes de junio del año de 2015, este con el operador Hogar Infantil Carrusel y desde el 13 de febrero de 2016 con el operador de la Universidad Católica de Oriente (UCO) y quien en la actualidad sigue siendo el mismo, el centro es una planta física nueva creada por la alcaldía municipal de Rionegro entregada en junio del año pasado y donde se le colocó el nombre de Los Lagos alusivo por el barrio y el lago que está dentro del mismo. Inició con un número de estudiantes de 196 niños y niñas estos con el tránsito de 2 centros de desarrollo infantil del mismo operador Carrusel, uno ubicado en el Barrio de Santa Ana y otro del barrio del Alto de la Capilla conformando lo que ahora se llama CDI los lagos UCO, en la actualidad atiende 188 niños y niñas y cuenta con una totalidad de 25 trabajadores.

El centro desarrollo infantil Los Lagos del operador UCO situado en el municipio de Rionegro, es una institución de gran impacto dentro de la comunidad, actualmente atiende a los niños y las niñas de 0 a 5 años de edad, en sus condiciones más frágiles por lo que requiere mayor atención en la infancia menos favorecida: madres cabeza de hogar, niveles bajos de sisben (123), niños y niñas en condición de protección, con estratos bajos y que viven en barrios vulnerables con situaciones económicas y sociales poco favorables, se observa en algunos niños y niñas alteraciones en el desarrollo motriz y cognitivo, por otro lado es de resaltar que se atienden niños y niñas con condiciones favorables, donde sus familias están bien conformadas y su entorno y situación económica permiten un desarrollo adecuado de los mismos niños.



GRAFICOS 1 Generalidades del entorno

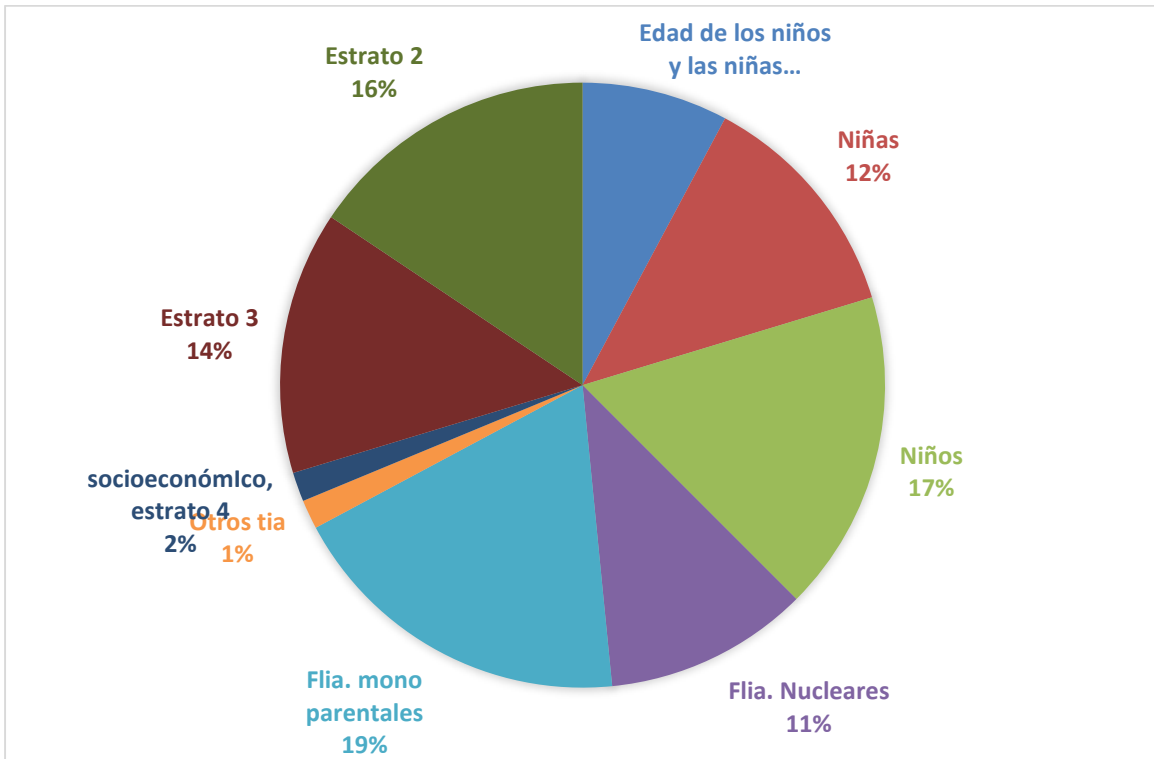
Como se evidencia en la gráfica el centro de desarrollo infantil los lagos se encuentra ubicado en lugar estratégico del municipio, a sus alrededores cuenta con colegios, vías de acceso, entidades públicas, hospitales y empresas de gran impacto para el municipio.

Por otro lado el centro de desarrollo infantil está compuesto por personal idóneo y cualificado en cada una de sus aéreas, en atención integral de la primera infancia.

6.3 La muestra:

El grupo en el cual se está desarrollando el proyecto de investigación, pertenece a un CDI (Centro de Desarrollo Infantil) son niños alegre, exploradores, espontáneos, algunos resilientes, expresivos, cariñosos, entre muchas más cualidades y se caracterizan por querer saber más, querer jugar, cantar, bailar,

pintar, representar personajes... Son 13 niños y 7 niñas que provienen de diversos tipos de familias como: familias nucleares, familias extendidas, familias mono parentales y familias ensambladas. Ninguna posee una capacidad económica significativa, por el contrario son familias humildes que trabajan para salir adelante con sus hijos. Algunas de éstas familias no cumplen con el deber ser; de formar a sus hijos en valores, normas y hábitos de vida saludable que aporten positivamente al proceso formativo de sus hijos y por otro lado familias comprometidas que siempre quieren acompañar a sus hijos en cada etapa y disfrutar al máximo de las mismas. Es en este caso donde se radica la problemática del porque los niños presentan comportamientos inadecuados y se les dificulta aprender y convivir en grupo ya que cuando no se satisfacen sus peticiones optan por hacer pataletas y agredir a sus compañeros y personas a cargo, lo cual da a entender que en sus casas les facilitan sus deseos para evitar enfrentar y orientar la respuesta "pataleta" y se toma decisiones erróneas, las cuales el niño quiere que en todos los lugares a donde vayan se le cumplan y es allí donde se refleja la problemática cuando llega a estos centros educativos y no se aplica el mismo proceso de las casas. En algunas familias se evidencia poco compromiso, maltrato psicológico, verbal, emocional, niños y niñas a cargo de terceros, relaciones entre padres poco favorables, niños y niñas que evidencian situaciones familiares de conflicto entre otros.



GRAFICOS 2 Aspectos socio económicos y generalidades del entorno

Los niños y las niñas de jardín 2 del centro de desarrollo infantil los lagos, aplican entre las edades de de 4 a 5 años, clasificados así 8 niñas y 12 niños, hacen partes de familias con un nivel socio económico de los estrato entre el 2 y el 4, las tipologías de familia se encuentran estructuras de la siguiente manera 12% son nucleares y 20% parentales.

6.4 Técnicas e instrumentos

6.4.1 Observación

Uno de los instrumentos que se tuvo en cuenta es la observación donde partiendo del significado referencial de la observación y los alcances que se pueden obtener por medio de este instrumento de investigación, se puede decir que es uno de los más utilizados para obtener las respuestas que se pretenden encontrar al llevar a cabo una tipo de problemática o en si un proyecto investigativo, para obtener resultados contundentes, verídicos y sin lugar a dudas ya que se realiza partiendo de la realidad y de la cotidianidad que se tiene en el campo observado. Dicha

observación se puede referenciar de forma escrita, narrando detalladamente lo sucedido en los diferentes momentos, la evidencia fotográfica también se puede tomar como herramienta de la observación específica en momentos claves para la investigación abordada; en esta medida según

(Sampieri, Metodología de la investigación, 2010) Expone “Este método de recolección de datos consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y sub categorías”

De ahí que se implementa la observación como mecanismo para el análisis de las diferentes situaciones y problemáticas encontradas en el aula, se tiene en cuenta el diario de campo como herramienta primordial, la cual permite avanzar, vivenciar y plasmar los diferentes momentos con los niños, partiendo desde la participación e intereses por realizar las diferentes actividades propuestas en cada una de las sesiones, de igual manera la investigación se vigoriza a medida que la interacción fortalece el vínculo afectivo y se brinda mayor confianza para entablar diálogos y acercamiento en la convivencia y facilitar la focalización de fortalezas y debilidades a nivel personal y grupal. Se programan actividades que apunten a descubrir estados de ánimo, valores, autoestima, conductas, normas y acciones que favorecen y desfavorecen las relaciones consigo mismo, sus pares, personas que les rodea, el aprendizaje, el estado emocional y sentimientos. Se involucra a las familias en el desarrollo de ciertas actividades teniendo acompañamiento y reflexión en el objetivo de cada sesión, siendo así consecuentes con uno de los núcleos principales de esta investigación el cual es la familia y la manera en cómo esta influencia y participa en el desarrollo integral de los niños.

Las estrategias aplicadas son diversas y apuntan a los objetivos que se quieren lograr en cada una de las actividades aplicadas.

6.4.2 La encuesta

Desde nuestra labor nos parece importante y fundamental conocer como es la caracterización de cada una de las familias de nuestros beneficiarios al programa del centro de desarrollo infantil los lagos, donde se les brinda una atención integral.

Cuando nos referimos al numeral 1 de la encuesta donde hace alusión con quien vive el niño / niña, es con la finalidad de conocer cuáles son las causa de algunas conductas, comportamientos y la socialización con su entorno, ya que los niños / niñas que crecen dentro de familias comprometida, dedicadas poseen un desarrollo acorde para sus competencias, al contrario de los niños que crecen con hogares disfuncionales, mono parentales o extensas en algunos casos su desarrollo no están positivo, presentando algunas alteraciones en su conducta.

En el numeral dos y tres nos enfocamos como es la comunicación y la participación activa y positiva de las familias dentro de su entorno, con la finalidad de saber cómo es la capacidad para la solución de dificultades, acontecimientos y que tanto influyen en las conductas e interacción positiva o negativa del niño / niña con sus pares y con el mundo que los rodea, de igual forma para observar cómo es su socialización y sus relaciones personales.

Los numerales cuatro y cinco nos enfocamos en que tan protectores son los entornos familiares y se encuentran con una persona adulta responsable donde le refuercen todas las actividades pedagógicas que se realizan en el centro en cada una de las áreas de desarrollo, donde les permita ampliar y adquirir competencias para la vida, todo lo anterior se ve reflejado en los logros y aprendizaje que van obteniendo para su edad y lo más importante la calidad de tiempo en familia para crear lazos y vínculos afectivos ya que esta es una dimensión fundamental para los niños/niñas.

El numeral seis se hace a lución que tanta comprometidas están las familias con su hijo / hija en el fortalecimiento de sus aprendizajes des y todo lo que les compete como los primeros corresponsables en la formación de los mismo y donde están velando por la garantía y cumplimiento de sus deberes y como sujetos de derechos,

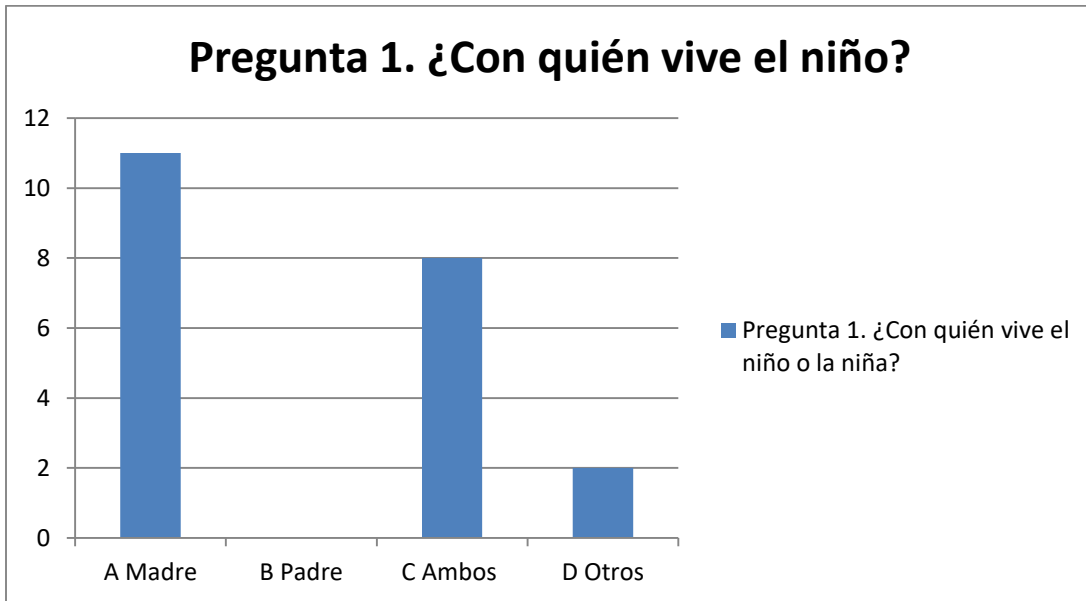
donde gocen de todos sus beneficios que se les brinda de las diferentes entidades protectoras y encargadas de atender y brindar un desarrollo integral.

En el numeral siete nos enfocamos como está la relación dentro de los entornos familiares y cual es motivo más frecuente de discusión que desencadena altibajos emocionales en lo niño /niñas, ya que en los diálogos de los mismos se presentan conductas no adecuada que en determinado momento repercuten en so relaciones inter e intra personales. Por lo referenciado en el párrafo anterior es fundamental que las familias creen espacios adecuando para solucionar sus dificultades con la finalidad que el niño / niña se vea afectado por la mala comunicación de las familias y poco asertivas y favorecedoras para construcción de la identidad de los mismos.

En el último numeral de la encuesta le hacemos referencia a que tanto fortalecen las competencias, destrezas y habilidades desde sus cotidianidad, permitiendo realizar y participar en actividades de la casa para que vallan adquiriendo autonomía e independencia para la realización de ciertas tareas sin dejar de lado lo verdaderamente fundamental, que fortalecer sus aprendizajes para que cuando sean grande reflejen todo lo enseñado a edades tempranas y con un amplio capacidad e de resiliencia frente a las adversidades que se presenten.

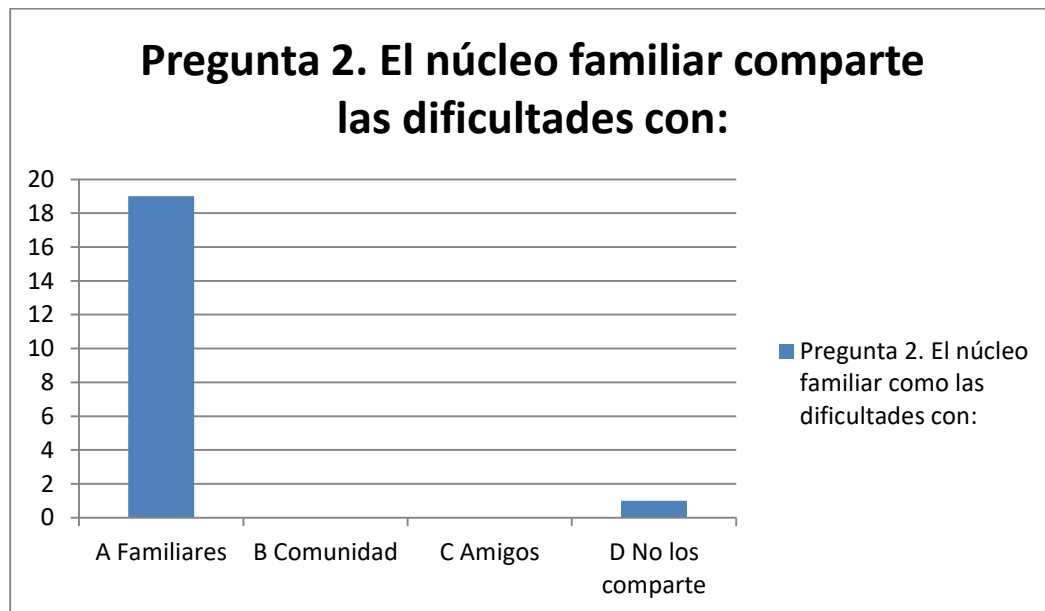
Para concluir todo lo que les enseñemos con amor serán lo que van a repercutir en la edad adulta, por tal motivo es primordial que todo niño y niña crezca en entornos protectores, donde le permitan desarrollas todas sus competencias desde las primeras bases que son las familias, con la articulación de los centros de desarrollo infantil donde van afianzar todos sus saberes previos desde cada una de las dimensiones y de los piores de la educación.

6.4. 3 Hallazgos



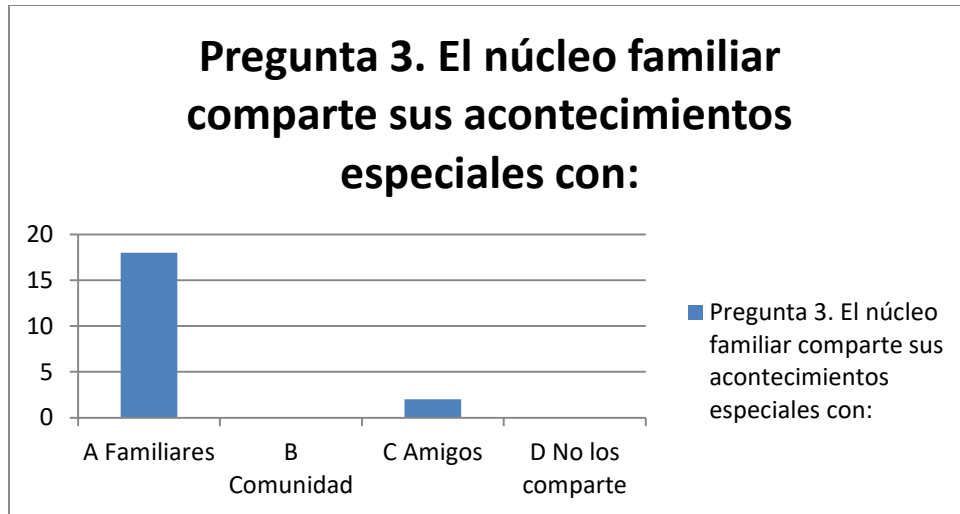
GRAFICOS 3 ¿ con quién vive el niño?

La respuesta más dominante es la A, correspondiente a que 11 de los niños viven en el mismo hogar con su madre, seguido de 8 niños que viven con ambos padres, por último la respuesta D a la que corresponde otros refiriéndose a abuelos, tíos, primos. Ninguno de los niños vive solo con su padre.



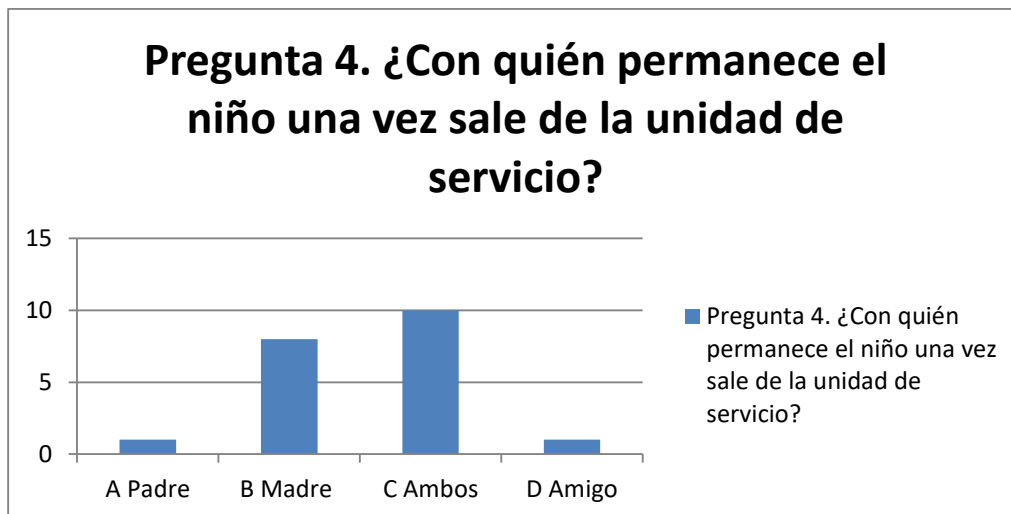
GRAFICOS 4 El núcleo familiar comparte las dificultades con familiares, amigos, comunidad o no lo comparten.

La mayoría de las familias de los niños comparte las dificultades que se les puedan presentar con sus familiares (19 familias), la familia faltante manifiesta NO compartirla con nadie. Las demás respuestas dadas no obtuvieron ninguna familia que las realizara.



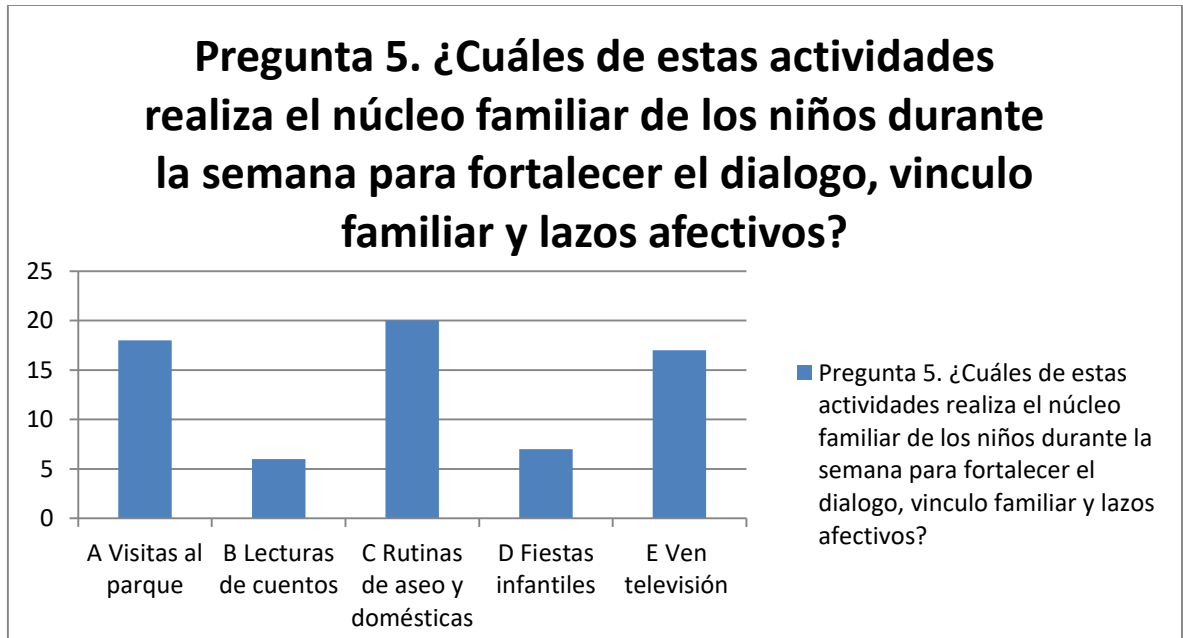
GRAFICOS 5 El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con: familiares, comunidad, amigos o no lo comparten.

La respuesta A, es la que predomina esta pregunta con 18 familias, reflejando que el núcleo familiar tiene como preferencia compartir los acontecimientos especiales con sus familiares y las otras dos familias con amigos. La respuesta B y D no obtuvieron ninguna familia que la practique.



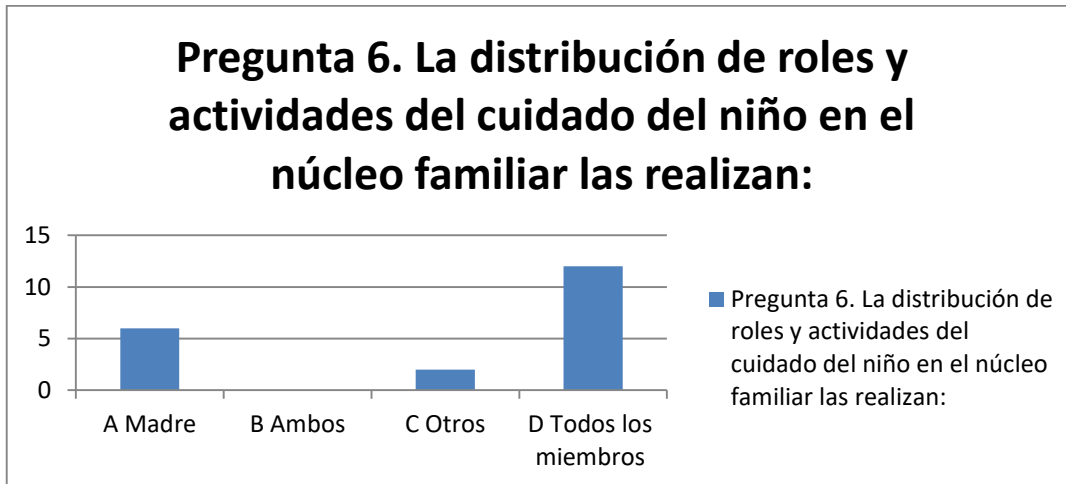
GRAFICOS 6 ¿con quién permanecen el niño una vez sale de la unidad de servicio?

Según la encuesta una vez que los niños salen de Centro de Desarrollo Infantil permanecen en su mayoría con ambos padres (10 niños), otra de las respuestas relevantes es que permanecen con sus madres (8 niños), por ultimo 1 niño permanece con su padre y otro con un amigo de la familia.



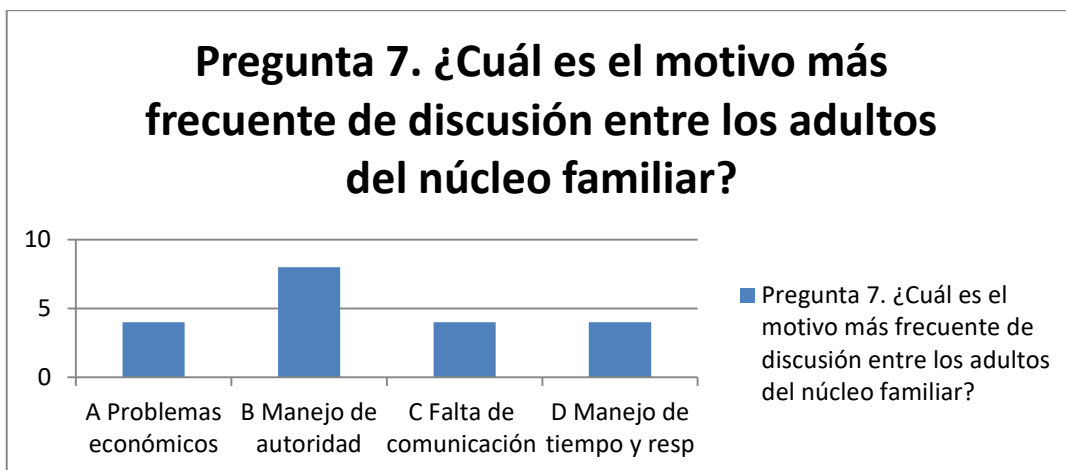
GRAFICOS 7 ¿ cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de los niños durante la semana para fortalecer el diálogo, vinculo familia y lazos afectivos?

Las respuestas de esta pregunta fueron múltiples por parte de las familias, ya que para fortalecer el vínculo familiar practican varias actividades siendo más relevantes las visitas al parque, rutinas de aseo personal y domésticas y ver televisión juntos; solo 5 de las familias practican la lectura de cuentos y fiestas infantiles.



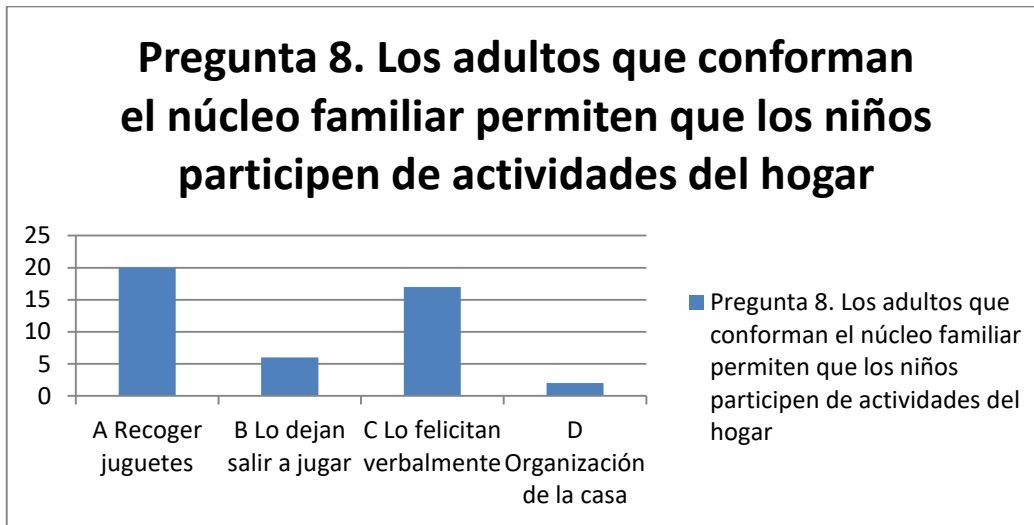
GRAFICOS 8 *La distribución de roles y actividades del cuidado del niño en el núcleo familiar las realizan*

Se puede evidenciar que el cuidado y demás deberes del hogar es una tarea conjunta que realizan los diferentes miembros de la familia: madres, padres, abuelos, hermanos, tíos; 6 de las familias solo le delegan estas funciones a la madre y 2 de ellos ni padre ni madre las realizan delegándolas a los demás miembros. Ninguna de las familias dio como respuesta que estas funciones sean exclusivas de ambas figuras (padre y madre).



GRAFICOS 9 *¿cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?*

El manejo de autoridad es la respuesta más elegida por las familias (8), ya que según ellos son el principal motivo de disgusto, las demás familias manifiestan que son los problemas económicos, falta de comunicación y manejo de tiempo y responsabilidades son los motivos más frecuentes de disgustos entre los integrantes del núcleo familiar.



GRAFICOS 10 Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que los niños participar de actividades del hogar.

La totalidad de las 20 familias permiten que los niños participen en el momento de recoger los juguetes, 17 familias felicitan a sus hijos verbalmente por la colaboración en el momento de recoger los juguetes, 6 de ellas los dejan salir a jugar luego de colaborar con los deberes y 2 de las familias permiten que ayuden a organizar la casa aparte de recoger los juguetes.

6.4.4 Triangulación de la información

A partir de las practicas realizadas con los niños de Jardín del Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, se evidencia la implementación de metodologías precisas con el ámbito de fortalecer aspectos como la misma expresión de sentimientos y emociones, relación con sus pares y personas que le rodean, normas, valores, entre otros temas de interés que permitieron abordar las diferentes problemáticas y aspectos positivos de las consecuencias en las pautas de crianza

aplicadas en cada uno de los ambientes que se desarrollan. Así mismo en el momento de la observación se puede resaltar los casos más relevantes de los niños que se les dificultaba o facilitaba acatar las reglas de convivencia y su estado de ánimo no era es más favorable. Por su parte en los hallazgos se puede evidenciar que los niños con familias disfuncionales y dificultades familiares son los que mayor impacto crean en la convivencia, por otro lado, los niños con familias bien conformadas y que les brindan amor y dedicación son los que manifiestan mayor agrado por realizar las actividades, cumplir con las reglas de buen comportamiento establecidas y relacionarse favorablemente con sus compañeros, también se mostraron reflexivos, analíticos e interesados por realizar las actividades propuestas. Sin duda es en los hogares donde se moldea conductas, valores y normas que paulatinamente forman la personalidad y aportan en el crecimiento y desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

La práctica directa con los niños e involucración con las familias hace reiterar que un ser educado desde la crianza con amor, comprometidas y responsables son precisamente los niños que al relacionarse con los demás en cualquier entorno encajan y se vinculan a estos medios de forma exitosa y viven armónicamente contribuyendo a la sana convivencia, y se les hace fácil la solución de conflictos cotidianos lo cual no quiere decir que los otros tipos de familias no quieran a sus hijos, pero si carecen de herramientas para formar adecuadamente a los mismos y por enmendar la situación tratan de alivianar esta situación complaciéndolos con otras cosas que saben que son de total agrado para ellos. Observando otros hallazgos, el fortalecimiento de la práctica de valores mejoraron sus lasos de amistad, trabajo en equipo, convivencia y mayor participación en los niños, igualmente se identificaron con personajes de cuentos que dejaban moralejas significativas para su cotidianidad de forma armónica.

Se realizaron varias sesiones con el grupo de niños de jardín con diferentes temáticas que apuntaron a mejorar la convivencia grupal en sus variadas actividades durante la jornada en el CDI, la participación de las familias fue relativamente buena pese a los inconvenientes que algunos expresaban por no

cumplir con los deberes en tareas de las sesiones programadas y ejecutadas en la práctica. Las intenciones en las actividades siempre se enfocaron a integrar al grupo e involucrar a las familias permitiendo la reflexión y cambio de forma de educar a los niños en caso de ser necesario o por el contrario continuar con las pautas de crianza siempre y cuando estén orientadas y fundamentadas a la formación integral de los niños. Estos se muestran analíticos, reflexivos, comprensibles ante situaciones cotidianas en relación con sus pares, identifican acciones propias de su edad para la misma socialización.

Según las encuestas se evidencian las siguientes características en las familias del grupo Jardín del CDI.

En la composición familiar once son madres cabezas de familia y viven con sus hijos, ocho viven con ambos padres y uno vive con terceros. De acuerdo con esta focalización es indiscutible que en la mayoría de los casos los niños no cuentan con el acompañamiento de la figura paterna, en algunos casos solo comparten con sus padres los fines de semana o no lo conocen. Esta situación de la ausencia de la figura paterna afecta aspectos como el acato a la norma, conducta, socialización y comparación con compañeros que si tienen a sus padres, generando falta de aceptación y cambiando negativamente sus comportamientos e incluso en edades más avanzadas son vulnerables al consumo de sustancias Sico-activas y dificultad para aplicar los valores y aportar a la sana convivencia en los diferentes ambientes.

La mayoría de las familias comparten las dificultades que se presentan en el hogar entre ellas mismas, lo cual quiere decir que encuentran apoyo entre sí y solo una familia no las comparte. Es efectivo contar con las familias en todos los momentos de la vida ya que son el centro fundamental del ser humano y a pesar de las dificultades en la mayoría de los casos siempre están ahí cuando más lo necesitamos y en los niños es mayor la necesidad de ese acompañamiento indispensable desde la primera infancia. De igual manera se reúnen para celebrar fechas especiales y fortalecer los vínculos afectivos.

Las familias implementan estrategias del interés de los niños para fortalecer el vínculo familiar y social en los tiempos libres, disfrutan saliendo a parques, ver TV, realizar actividades domésticas y solo cinco practican el hábito de la lectura de cuentos. Nuevamente se resalta la importancia y significado de la familia en la vida y en la sociedad se vivencia como se forma en valores, conductas, hábitos y formación integral en cada uno de sus integrantes.

La mitad de las familias aprovechan para compartir con sus hijos después de salir del CDI, ocho son recogidos por sus madres y uno se va con su papá o amigo, lo cual agrada y mejora el estado de ánimo, también aporta favorablemente en la adaptación y estadía, ya que los niños se muestran en confianza y tranquilidad en el momento de despedirse de sus padres dado que tienen la certeza de que sus padres llegaran a recogerlos.

Las actividades domésticas se hacen de forma mancomunadas con familiares, en seis familias las madres son las encargadas de esta tarea y dos familias delegan esta responsabilidad a otras personas. En este aspecto desde el CDI se recomienda involucrar a los niños con pequeñas responsabilidades como guardar sus juguetes, llevar la ropa sucia al lugar indicado, entre otros deberes que pueden realizar desde esta etapa.

El componente económico es sin duda uno de los factores con mayor motivo de disgusto entre algunas familias y las otras manifiestan por medio de la encuesta que son problemas de comunicación, económicos, manejo de tiempo y responsabilidades. Son diversos los motivos que afectan la sana convivencia entre sí, es una realidad que vivimos a diario, el desempleo, falta de educación, oportunidades y formas para sobrevivir.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, son varios los estilos de vida que se aplican en las familias y relacionándolo con los comportamientos de los niños, pueden ser causas que afectan o favorecen la sana convivencia y aprendizaje.

7. CONCLUSIONES

La tesis de grado frente a las conductas del comportamiento de los niños, tuvo como objetivo detectar como eran las relaciones personales e interpersonales en los diversos entornos a partir de la práctica docente implementaron actividades lúdicas recreativas en las que los niños pudieron interiorizar sus saberes previos, sus aprendizajes significativos, competencias básicas para la vida, la práctica y vivencia de los valores.

Desde la investigación se evidencio que las conductas comportamentales son acciones aprendidas desde los entornos más cercanos y allegados, donde los primeros actores son las familias y las cuales son aprendidas a partir de la imitación y la observación o a origen de la falta de la figura paterna y la delegación de responsabilidades a terceras personas, desencadenando en los niños aislamiento, baja autoestima y un bajo rendimiento académico.

Desde los tres componentes el ver, juzgar e intervención llegamos a la conclusión que la familia son los pioneros en impartir las primaras bases para formar a sus hijos en valores y competencias para la vida, ya que es a aquí a primera infancia adquieren el desarrollo de cada una de las dimensiones y una de las más fundamentales es la socio afectiva, puesto que están en la construcción de la su personalidad, la valoración y la socialización en su contexto social, consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea.

Es fundamental e importante resaltar la práctica pedagógica que realizan los docentes de las instituciones dentro de las aulas de clase para implementar estrategias y pautas de crianza, para impedir el progreso de futuras conductas comportamentales positivas o negativas. Y contexto perfecto para realizar los objetivos planteados es una buena resiliencia de los niños frente a los cambios y la

aceptación de los mismos y se sientan apoyados por todas las personas que les aportan a sus conocimientos.

Para concluir es importante tener claro que los niños aprenden a partir del juego y la imitación se aprende el desarrollo de competencias básicas para la vida y desde los centros de desarrollo se fortalecen los aprendizajes y los saberes previos guiados y orientados desde los pilares de la educación y en la actualidad hay que tener claro que las familias y los docentes somos los modelos a seguir, por tal motivo todo lo que le enseñemos a edades tempranas serán lo que van a repercutir el resto de sus vida.

La articulación de la práctica profesional, la institución, con las familias son una base importante en los procesos formativos y la adquisición de logros alcanzados en cada una de las etapas del desarrollo de los niños y donde la transversalidad y la colaboración de las mismas dependerá del progreso óptimo para una educación integral en pro de la primera infancia.

8. RECOMENDACIONES

Como docentes en ejercicio es importante seguir investigando dentro del aula pues si bien es claro este tipo de ejercicios nos permiten abrir una mirada a las distintas problemáticas y es cuando las tocamos en su profundidad cuando desaprendemos de lo que vivimos a diario para aprender nuevas cosas, nuevos enfoques, contextualizados en lo que la escuela emerge, permitiendo realizar nuestra labor con mayor gratificación y orientadas a enfoques importantes.

Es de gran vitalidad resaltar en nuevos investigadores miradas más profundas en este tema que es una problemática social y que afecta directamente a nuestros niños y niñas, que desde su objetividad den aportes y oportunidades a estas situaciones, donde se brinden mejoras para la calidad de la formación de los mismos desde la escuela como lugar figura pública restablecedora de derechos y deberes.

Es de resaltar el valor que tiene la investigación cualitativa para los investigadores en este campo educativo pues si bien nos ofrece un sin número de valores, cualidades y demás aspectos a tener en cuenta en estos espacios pedagógicos, de las problemáticas del aula y demás entornos, por ello recomendamos que estas estén más enfocadas en lo cualitativo más que en lo cuantitativos sin dejar de reconocer su gran importancia y fundamento.

Es fundamental el papel que cumple el docente dentro de una aula pedagógica como investigador, observador, como una guía flexible, reformador, o como una acción intencionada desde la didáctica y temática que no solo se dedique a una investigación de aula, sino que también vayan más allá de un disciplinar, para afianzar el proceso psicosocial del estudiante y la adquisición de nuevos conceptos tanto teóricos como prácticos, puesto que son viales en la educación y les ayuden a la construcciones de competencias para la vida.

Es fundamental el valor que tiene la investigación cualitativa dentro de un proyecto para favorecer las brechas que se presenta en las problemáticas que viven cada uno de los niños y las niñas, siendo el docente el facilitador en el proceso con

herramientas y estrategias motivadoras en las que articulen a toda la comunidad educativa, en las cuales se les garantice y se vele por el cumplimiento de cada uno de sus derechos y deberes debido a las exigencias de la sociedad, por tal motivo sería significativo que todas las instituciones se apoyaran de esta herramienta para implementar en las aulas de clases en las habilidades sociales.

Se hace necesario orientar y crear más capacitaciones a las familias sobre los procesos de pautas de crianza a través de los nuevos investigadores dentro del aula y que les permita a los niños y las niñas a establecer el manejo de las relaciones consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea, para modificar las conductas que se presentan en la práctica docente en cada uno de los escenarios pedagógicos, donde tiene como objetivo educar en valores, los cuales se reflejen sus enseñanza aprendizaje.

Es importante que antes de entrar hacer un proyecto de investigación ser muy analíticos y críticos la hora de la observación y de la intervención con la finalidad de obtener un buen resultado en la investigación cualitativa, con la finalidad de adquirir una mejor visión frente a la problemática que se quiere abordar para una mejor articulación y donde nos toque desaprender para aprender y a su vez dejar aprendizajes significativos en cada una de las partes, siempre buscado el bienestar de los niños y las niñas por una educación comprometida y con calidad.

9. REFERENCIAS

(s.f.). Recuperado el viernes de junio de 2017

(s.f.). Recuperado el 2017, de <http://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2017/04/Ideas-para-introducir-los-Derechos-Humanos-en-el-Aula.pdf>

(1998), H. y. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 27 de 04 de 2016, de <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuativa>

Abedul, E. (08 de 11 de 2006). *Ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia*. Obtenido de <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>: www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf

Bandura. (s.f.). *teoría del aprendizaje social* . Recuperado el 26 de 04 de 2016, de <http://www.suagm.edu/>

Berges., P. O. (2009). Evolución conceptual de la Empatía. *Revista electronica, Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén , 2*.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - VOL. 2 No. 2 , 51, 52*.

CASTAÑEDA, I. M. (s.f.). <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Codigo-%20Infancia-Adolescencia.pdf>. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Codigo-%20Infancia-Adolescencia.pdf>.

Cortes García, R. S. (08 de Junio de 2017). *ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE AFECTAN LA*

CONVIVENCIA ESCOLAR . Recuperado el 19 de mayo de 2017, de repository.unilibre.edu.co/.../TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?...1: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

de1994, l. 1. (s.f.). www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/.../EL11594.HTM. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/.../EL11594.HTM.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, A. 2. (s.f.). *EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACION*. Recuperado el 25 de 04 de 2016, de <http://pdhre.org/rights/education-sp.html>

Documento conpes social. (03 de 12 de 2007). *POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

García, F. N. (Junio de 2014). *TESIS Socialización y Adaptación Escolar - RUIdeRA Repositorio* . Recuperado el 10 de MAYO de 2017, de *TESIS Socialización y Adaptación Escolar - RUIdeRA Repositorio* .: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Jaramillo, L. (8 de diciembre de 2007). El niño como sujeto de derechos. *Concepcion de infancia(zona proxima)* , 112.

Jaramillo, L. (2007). El niño como sujeto social de derecho . *Concepcion de infancia(zona proxima)* , 112.

Jaramillo, L. (2007). Introducción . *Concepcion de infancia(zona proxima)* , 110.

Jaramillo, R. (2016). *INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS CONDUCTUALES CARENTES DE NORMAS, EN LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS DE LA PRIMERA INFANCIA*. Recuperado el 14 de MAYO de 2017, de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4705/TLPI_JaramilloRojoLinaMaria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jarque, J. (s.f.). *Niños con problemas de conducta: pautas para corregirlos* . Recuperado el 26 de 04 de 2016, de <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-anos/2012/07/02/210700.php>

JeKa, C. G. (29 de octubre de 2008). <http://busandounhorizonte.blogspot.com.co/2008/10/los-lineamientos-de-atencion-la-infancia.html>. Obtenido de

<http://busandounhorizonte.blogspot.com.co/2008/10/los-lineamientos-de-atencion-la-infancia.html>: [busandounhorizonte.blogspot.com/2008/10/los-lineamientos-de-atencion-la-infancia.html](http://busandounhorizonte.blogspot.com.co/2008/10/los-lineamientos-de-atencion-la-infancia.html)

José María Lahoz García Pedagogo (Orientador escolar y profesional), P. d. (s.f.). *Solohijos .com* . Recuperado el 24 de 04 de 2016, de www.solohijos.com

Josep Tomas, J. A. (s.f.). *Paidopsiquiatria* . Recuperado el 25 de 04 de 2016, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf

López, M. (20 de Junio de 2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de [problemas de conductas en la primera infancia: https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf](https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf)

Lorca, H. L. (s.f.).

Mieles, G. (21 de enero de 2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. Recuperado el 01 de junio de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a03.pdf>

Pozo, M. M. (2009). *INVESTIGACION EDUCATIVA I SOCIOEDUCATIVA* . Recuperado el 15 de MAYO de 2017, de [Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia: file:///C:/Users/Vivi/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracionFamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415.pdf](file:///C:/Users/Vivi/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracionFamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415.pdf)

ROCHER 1990, R. S. (11 de 10 de 2010). *PSICOLOGÍA SOCIAL* . Recuperado el 24 de abril de 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Sallés, G. (2009). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción promoción y evaluación*. Recuperado el 20 de mayo de 2017, de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hi .

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hi Educación .

SEDUCA – FUNLAM. (2006 - 2008). *Estándares curriculares - Funlam*. Obtenido de Cartillas y guías del Ministerio de Educación Nacional: virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/.../LineamientosyEstandaresCurriculares.pdf

Simkin, H., & Becerra, G. (noviembre de 2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Recuperado el 05 de mayo de 2017, de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a05.pdf>

TRUJILLO, C. G. (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Valencia, L. I. (2012). EL CONTEXTO FAMILIAR: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social«Poiésis»*, 4 y 5 .

Valle, Q. (Enero de 2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conductas antisociales*. Recuperado el 17 de MAYO de 2017, de La familia y el maltrato como factores de riesgo de conductas antisociales: www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves

10. ANEXOS



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. **¿Con quién vive el niño o la niña?** Madre----- Padre----- Otros-----
Custodia-----
2. **El núcleo familiar comparte dificultades con:** Familiares----- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. **El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:**
Familiares----- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. **¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio?** Padre----- Madre-----Madrstra/Padraastro----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. **¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos.** Visitas al parque-----lecturas----- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles-----Ven televisión----- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje-----Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares—Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----
--El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad-----
Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad-----Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal-----
----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes----- organización de los espacios de la casa---
---Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a
9. jugar----- lo felicitan verbalmente-----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas

10.1 Encuestas

Samuel Garcia



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre------ Padre----- Otros-----
Custodia------
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares------ Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares------ Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre------ Madre------Madrastra/Padrastra----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque------lecturas----- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles-----Ven televisión------ Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje-----Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-~~X~~-Paseos familiares-~~X~~-Preparación de los alimentos-~~X~~
Rutina de aseo e higiene personal-~~X~~-Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-~~X~~
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad-~~X~~- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes-~~X~~ organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-~~X~~-otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Eloisa



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares—Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal--X---Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades--X--
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad--X-- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes--X-- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo--X-- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Samuel Arias



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros -----
Custodia -----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad -----
Amigos ----- No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad ----- Amigos ----- No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro ----- Abuelo/A -----
Sobrino/A ----- Cuñado/A ----- Amigo/A ----- Vecino/A ----- Solo/a -----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas ----- Juegos de mesa, rondas... ----- Fiestas infantiles ----- Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje ----- Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura ----- Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) ----- Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares---Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal--~~X~~--Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre--~~X~~-- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación--~~X~~-- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes--~~X~~-- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente--~~X~~--otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Peronimo 2



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal Labores domésticas Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Luis Felipe



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares~~X~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal--~~X~~--Labores domésticas--~~X~~-- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre--~~X~~-- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores--~~X~~--El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad--~~X~~-- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes--~~X~~-- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo--~~X~~-- lo dejan salir a jugar--~~X~~-- lo felicitan verbalmente--~~X~~--otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Martin



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre-----^x Padre----- Otros-----
Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares----- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten^x
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares----- Comunidad-----Amigos^x-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre----- Madre-----Madrstra/Padastro----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A^x-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque^x-----lecturas----- Juegos de mesa, rondas...^x-----Fiestas infantiles-----Ven televisión^x----- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje^x-----Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas----Paseos familiares----Preparación de los alimentos----
Rutina de aseo e higiene personal----Labores domésticas---- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres----distribución de roles----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre---- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia------- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad---- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes---- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo---- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Bianca



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastra Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares~~X~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades~~X~~
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad~~X~~ Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes~~X~~ organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo~~X~~ lo dejan salir a jugar~~X~~ lo felicitan verbalmente~~X~~ otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Juan gabriel



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre-- Padre----- Otros-----
Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares--- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares-- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de
servicio? Padre----- Madre--Madrastro/Padrastro----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños
menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo
familiar y lazos afectivos. Visitas al parque--lecturas----- Juegos de mesa,
rondas...-----Fiestas infantiles--Ven televisión-- Desarrollo de
manualidades o actividades que motiven el aprendizaje-----Desarrollo de
artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo
de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal Labores domésticas Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Somantha



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastra Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares—Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal--X--Labores domésticas--X-- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre--X-- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad--X-- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes--X-- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar--X-- lo felicitan verbalmente--X--otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

José Miguel



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre----- Padre----- Otros------
Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares----- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares----- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre----- Madre-----Madrastra/Padrastra----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque-----lecturas----- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles-----Ven televisión----- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje-----Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal Labores domésticas Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:**
Recoger sus juguetes----- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Isabella Q



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre----- Padre----- Otros-----
Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares----- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares----- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de
servicio? Padre----- Madre----- Madrastra/Padrastra----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños
menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo
familiar y lazos afectivos. Visitas al parque----- lecturas----- Juegos de mesa,
rondas...----- Fiestas infantiles----- Ven televisión----- Desarrollo de
manualidades o actividades que motiven el aprendizaje----- Desarrollo de
artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo
de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)----- Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares—Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre-- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad-- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes----- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente--otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Ezequiel



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros -----
Custodia -----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad -----
Amigos ----- No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad ----- Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro ----- Abuelo/A
Sobrino/A ----- Cuñado/A ----- Amigo/A ----- Vecino/A ----- Solo/a -----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas ----- Juegos de mesa, rondas... ----- Fiestas infantiles ----- Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje ----- Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura ----- Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) ----- Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares-Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Xeleny



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre-----^x Padre----- Otros-----
Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares--^x Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares^x Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre----- Madre^x-----Madrstra/Padrastr----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque--^x-----lecturas----- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles-----Ven televisión--^x----- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje-----Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares~~X~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal~~X~~-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra~~X~~-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos~~X~~----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar~~X~~----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes~~X~~----- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo~~X~~----- lo dejan salir a jugar~~X~~----- lo felicitan verbalmente~~X~~-----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Jade sofía



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros -----
Custodia -----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad -----
Amigos ----- No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad ----- Amigos ----- No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro ----- Abuelo/A -----
Sobrino/A ----- Cuñado/A ----- Amigo/A ----- Vecino/A ----- Solo/a -----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas ----- Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles ----- Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje ----- Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura ----- Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) ----- Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares~~X~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas--~~X~~ Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades--~~X~~
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos--~~X~~ Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar opinión-----

Juan Pablo ✓

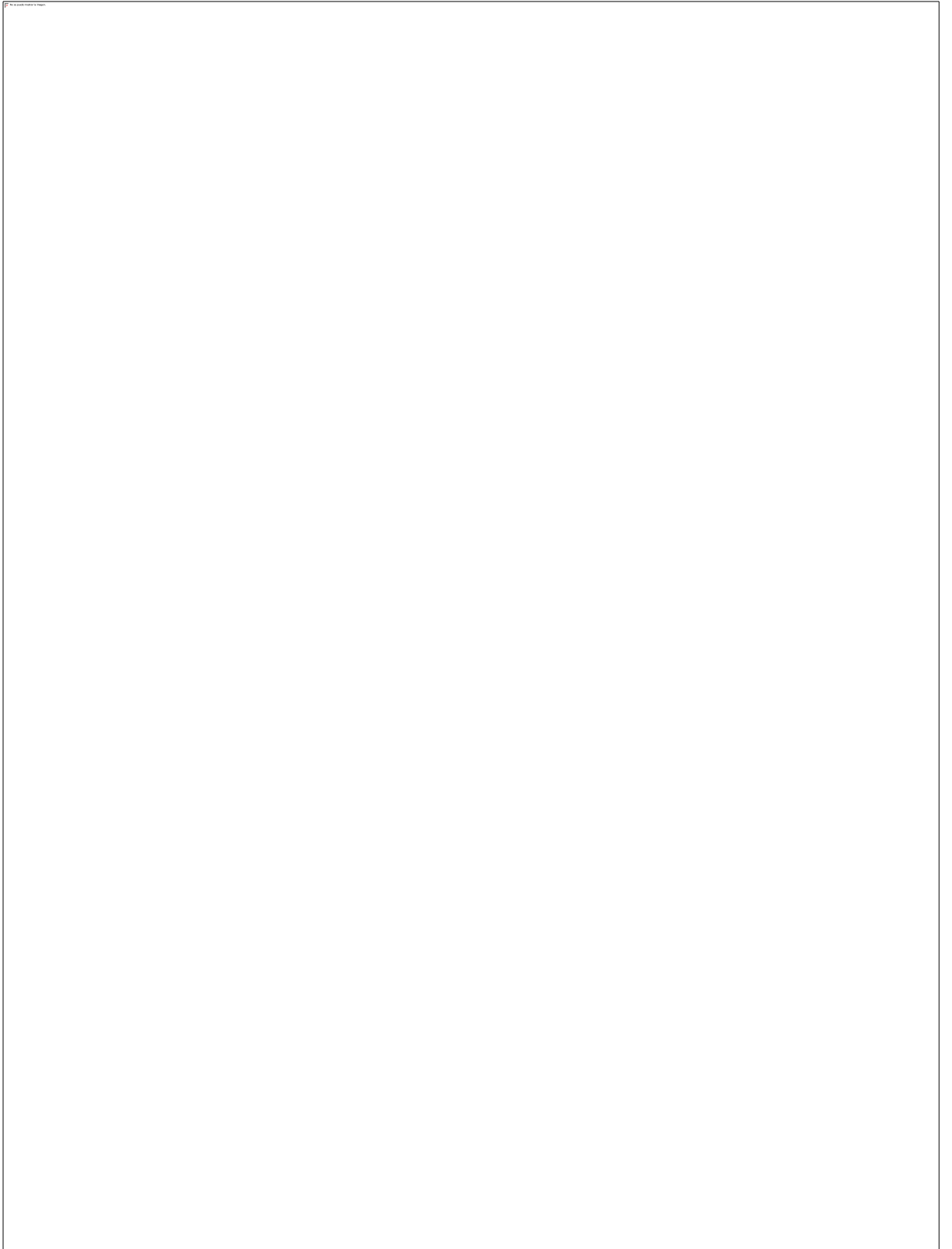


**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en losornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros
Custodia
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastro Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades



Juan Esteban



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en losornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros ----- Custodia -----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad ----- Amigos ----- No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con: Familiares Comunidad ----- Amigos ----- No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre Madre Madrastra/Padrastra ----- Abuelo/A ----- Sobrino/A ----- Cuñado/A ----- Amigo/A ----- Vecino/A ----- Solo/a -----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque ----- lecturas ----- Juegos de mesa, rondas... ----- Fiestas infantiles ----- Ven televisión ----- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje ----- Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura ----- Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) ----- Actividades

musicales y folclóricas-~~X~~--Paseos familiares~~X~~--Preparación de los alimentos-~~X~~--
Rutina de aseo e higiene personal--~~X~~--Labores domésticas--~~X~~-- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres--distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-~~X~~--
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos--~~X~~-- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación----- Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes--~~X~~-- organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-~~X~~--otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Hoja Valentina



ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre Padre Otros -----
Custodia -----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares Comunidad -----
Amigos ----- No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:
Familiares Comunidad ----- Amigos ----- No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre ----- Madre Madrastra/Padrastro ----- Abuelo/A -----
Sobrino/A ----- Cuñado/A ----- Amigo/A ----- Vecino/A ----- Solo/a -----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares-~~A~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre-~~X~~ Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación--~~X~~ Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes-~~X~~ organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo-~~X~~ lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente--~~X~~otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

ximena



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. **¿Con quién vive el niño o la niña?** Madre---X--- Padre---X--- Otros-----
Custodia-----
2. **El núcleo familiar comparte dificultades con:** Familiares---X--- Comunidad-----
Amigos-----No los Comparten
3. **El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:**
Familiares---X--- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. **¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio?** Padre---X--- Madre---X---Madrstra/Padrastro----- Abuelo/A-----
Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. **¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos.** Visitas al parque---X---lecturas----- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles-----Ven televisión---X--- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje---X---Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas Paseos familiares Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas----- Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre----- Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos Manejo de autoridad Falta de comunicación Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes organización de los espacios de la casa Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar lo felicitan verbalmente otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

Juan José P



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. **¿Con quién vive el niño o la niña?** Madre Padre Otros
Custodia
2. **El núcleo familiar comparte dificultades con:** Familiares Comunidad
Amigos No los Comparten
3. **El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:**
Familiares Comunidad Amigos No los Comparten
4. **¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio?** Padre Madre Madrastra/Padrastra Abuelo/A
Sobrino/A Cuñado/A Amigo/A Vecino/A Solo/a
5. **¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos.** Visitas al parque lecturas Juegos de mesa, rondas... Fiestas infantiles Ven televisión Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares Preparación de los alimentos
Rutina de aseo e higiene personal Labores domésticas Oficios
relacionados con el trabajo de los padres---distribución de roles

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad----- Falta de comunicación Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad----- Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes organización de los espacios de la casa-----Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo----- lo dejan salir a jugar----- lo felicitan verbalmente-----otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.



**ENCUESTAS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE DESARROLLO CDI LOS LAGOS**

Es desde nuestra labor nos parece importante conocer la caracterización de cada una de las familias y en los tornos que los desenvuelve, por tal motivo los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta, marcando con una x la respuesta correcta.

Relaciones familiares:

1. ¿Con quién vive el niño o la niña? Madre- Padre----- Otros----- Custodia-----
2. El núcleo familiar comparte dificultades con: Familiares-- Comunidad----- Amigos-----No los Comparten
3. El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con: Familiares-- Comunidad-----Amigos-----No los Comparten
4. ¿con quién permanece la niña o el niño una vez salen de la unidad de servicio? Padre----- Madre- Madrastra/Padrastra----- Abuelo/A----- Sobrino/A----- Cuñado/A----- Amigo/A-----Vecino/A----- Solo/a-----
5. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de las niñas/niños menores de 5 años durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculo familiar y lazos afectivos. Visitas al parque-----lecturas- Juegos de mesa, rondas...-----Fiestas infantiles- Ven televisión- Desarrollo de manualidades o actividades que motiven el aprendizaje- Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura-----Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales)-----Actividades

musicales y folclóricas-----Paseos familiares~~X~~Preparación de los alimentos-----
Rutina de aseo e higiene personal-----Labores domésticas~~X~~ Oficios
relacionados con el trabajo de los padres~~X~~distribución de roles-----

6. **La distribución de roles y actividades del cuidado de las niñas y los niños menores de cinco años, en el núcleo se realizan:** Labores exclusivas de la madre~~X~~ Labores exclusivas del padre----- Se les delega a otros miembros de la familia----- Se les delega a hermanos mayores-----El padre, madres/padrastro y madrastra-----Comparten labores y responsabilidades-----
7. **¿Cuál es el motivo más frecuente de discusión entre los adultos del núcleo familiar?** Problemas económicos----- Manejo de autoridad~~X~~ Falta de comunicación~~X~~ Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar----- Manejo de tiempo y responsabilidad~~X~~ Abandono----- otros-----Indiferencia con agresión verbal----- Otras personas ajenas al núcleo familiar, se involucran para dar solución----- otros, cuales-----
8. **Los adultos que conforman el núcleo familiar permitiendo que las niñas o los niños participen en algunas de las siguientes actividades del hogar:** Recoger sus juguetes~~X~~ organización de los espacios de la casa~~X~~Por sus logros y aprendizajes le dan un regalo~~X~~ lo dejan salir a jugar~~X~~ lo felicitan verbalmente~~X~~otra----- cual-----

Muchas gracias familia por su acompañamiento y compromiso con cada uno sus hijos e hijas.

10.2 Diario de campo

Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID

Fecha	
Sesión No.	
Objetivo	
Descripción de las observaciones efectuadas	
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	
Hallazgos	
Análisis, valoraciones e interpretaciones	
Interrogantes del ejercicio de práctica	

Identificación del Estudiante

Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Viviana Narváez García	1036933098	338062
Diana Patricia Usuga Álzate	1041324041	338060

Fecha	31 de agosto de 2016
Sesión No.	1
Objetivo	Expresión de Estados de ánimo de sentimientos en los niños y las niñas de pre jardín
Descripción de las observaciones efectuadas	Este día mediante la practica con los niños y las niñas del grupo pre jardín pudimos observar atención y concentración por parte la mayoría de los niños y las niñas otros no tanto; se mostraron inestables y no atendieron con claridad las normas dadas para el proceso, en el desarrollo de la actividad como tal donde exponían libre mente sus emociones la mayoría sostuvo su emoción en una carita feliz, expresando que estaban contentos, querían mucho a la mamá y papá, ellos estaban trabajando y les gustaba estar con los amigos en el CDI, 2 niños expresaron carita de tristes y otro de enojado al indagar el por qué sostuvo uno de ellos extrañaba la mamá que estaba trabajando, y otro el papá por que casi no lo veía, el niño que estaba enojado expreso que estaba enojado con la mamá pero no quiso decir más, en la lectura del cuento se mostraron dinámicos, concentrados y mostraron comprensión y análisis del mismo donde identifican las emociones frente a circunstancias de su entorno cercano, identifican de forma sencilla problemáticas familiares y de su entorno con pares, expresan que es bueno y que es malo.
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	Se ofreció a los niños y las niñas unas caritas grandes de emociones donde se indago acerca de cuándo representamos estas emociones, llevándolos a contextualizarse con su medio cercano y lo que practican a diario tanto en casa como dentro del CDI, luego se realizó la lectura del

	<p>cuento “sapo enamorado” donde a partir de este y sus imágenes los niños y las niñas discriminaron sentimientos y emociones positivos y otros no tanto. Se ofrecerá a los niños y las niñas una paleta de carita feliz y otra sin boca para evaluar la actividad, el comportamiento de cada uno y el de sus compañeros. Esta actividad tuvo una durabilidad de 2 horas donde se realizó la actividad y se llevo mediante el dialogo a expresar sus emociones.</p>
<p>Hallazgos</p>	<p>Durante el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar que los niños y las niñas que expresaban sentimientos como tristes o enojados son los que demuestran comportamientos más relevantes donde el acato de la norma se muestra débil en ellos, son niños y niñas de padres disfuncionales donde el ambiente familiar no es tan positivo y ponen en tela de juicio la crianza de los mismos. Entre los niños y las niñas que respondieron con emociones de caritas felices se puede evidenciar que en ellos el ambiente familiar es positivo y aunque en otros sean de padres separados o madres cabeza de hogar son familias comprometidas con sus hijos.</p>
<p>Análisis, valoraciones e interpretaciones</p>	<p>Si bien es cierto como docentes tenemos a diario niños y niñas de toda clase: niños y niñas nacidos en el seno de una buena familia, niños y niñas de padres separados, niños y niñas mal criados, niños y niñas con poco acompañamiento, niños y niñas que tienen mucho de los material pero poco de la valoración emocional, somos nosotros los que cumplimos un rol importante en ellos donde estamos invitados a ofrecerles en esas horas que están en los centros de atención un ambiente distinto, donde el niño y la niña se sienta acogido, cuidado y protegido, el rol del docente debe ir mas allá de el de ser un guía también debe provocar afecto y tranquilidad en los mismos. Esta práctica nos hace reflexionar acerca del mejoramiento de nuestras prácticas pedagógicas, del rol que debemos desempeñar a diario, de la formación profesional que nos implica en ser cada vez más competentes dentro de nuestra labor, ser unos investigadores del aula para entender y comprender a los mundos que tenemos en nuestras manos y dar lo mejor de ella.</p>

Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Cómo docentes en formación como podemos contribuir al cambio y fortalecimiento de conductas en los niños y las niñas?</p> <p>¿Por qué hay tendencia en las familias disfuncionales a que sus hijos e hijas sean más vulnerables en aspectos como falta de norma, comportamientos negativos, vacíos?</p>
Fecha	02 de septiembre de 2016
Sesión No.	2
Objetivo	Expresión de Estados de ánimo de sentimientos en los niños y las niñas de pre jardín.
Descripción de las observaciones efectuadas	Durante esta segunda etapa de práctica profesional como estudiantes en proceso de formación realizaremos el desarrollo de actividades con los niños y las niñas de la sede los Lagos, UCO, del nivel de pre - jardín 2, en la cual pueda aplicar en el momento de la intervención directa de lo observado durante el momento del ver y enfocar el objetivo a ejecutar con relación a los estados emocionales.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Se inicio con un corto saludo y dialogo del motivo de nuestra visita en este nuevo periodo de práctica, donde se compartió material de juego (caritas con diferente estados de ánimo), luego le solicite a cada uno y una que eligiera la carita con la que más se identificaba realizando algunos interrogantes ¿Por qué se identifica con esta?, ¿cómo es su relación con cada uno de sus pares?, ¿Cómo es su relación en casa con el núcleo familiar? Con la finalidad de observar e interactuar como son cada uno de los entornos protectores de nuestros infantes o si se presenta alguna vulneración de sus derechos y deberes.
Hallazgos	El objetivo planteado al inicio de este diario de campo considero que si se cumplieron de forma satisfactoria puesto que me permitió intervenir de manera satisfactoria estos aspectos de forma amena y sin complicaciones donde hubo disposición, participación por parte de cada uno de los niños y las niñas en la realización de la actividad, donde se crearon diálogos abiertos en relación con los interrogantes que surgieron en los diálogos relacionados

	<p>con sus entornos familiares, la forma de interactuar con sus pares, solo en algunos casos se evidencia poco acompañamiento de las familias en los procesos de formación de sus hijos e hijas, en el cual se considera hacer una intervención oportuna por parte del psicosocial del centro para darle a las familias algunas pautas de crianza.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Como estudiantes universitarias y practicantes se nos permite aplicar el momento de la intervención en la segunda etapa de práctica del octavo semestre, pero sobre todo como docentes en formación es importante identificar, conocer y profundizar en los diferentes aspectos que se evidencia en los momentos de la convivencia, la práctica de valores, la interacción, socialización como: es su relación con sus pares y familias. Es gratificante saber la acogida que hemos tenido en el grupo de pre – jardín 2, la disposición y la participación activa y positiva con las que realizan cada una de las actividades planteadas y a realizar en momento de la intervención, se puede decir que se ha creado vínculos de confianza, seguridad y tranquilidad, todo esto ha sido posible ya que no somos agentes educativas externas puesto que trabajo en el mismo centro y se nos ha permitido realizar las prácticas profesionales en este centro dentro de nuestro horario laboral.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Cómo es su relación con sus pares y con su familia?</p> <p>¿Hasta qué punto afecta las relaciones familiares en la interacción de los niños y las niñas con sus pares y su entorno?</p> <p>¿Cómo crear ambientes que posibiliten en las familias pautas de crianza con amor que no afecte el desarrollo integral de los niños y las niñas?</p>
Fecha	07 de septiembre 2016
Sesión No.	3
Objetivo	Sensibilizar a los niños y las niñas del grupo de pre jardín 2 sobre el acato de normas de comportamiento y práctica de las buenas relaciones.

Descripción de las observaciones efectuadas	<p>La práctica pedagógica de este día nos permitió observar en los niños y las niñas la comprensión, análisis coherencia en lo que implica para ellos las normas de comportamiento y pautas para desenvolverse en todo lo que implica su medio y la relación con él, identifican de forma simple la importancia de seguir instrucciones, mas sin embargo en algunos niños y niñas no es tan satisfactorio tal resultado pues a pesar de saberlo se muestran inestables, desobedientes, poco atentos y no tan dispuestos.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<p>Se reunieron los niños y las niñas en un lugar amplio, donde se realizó una corta bienvenida, se establecieron normas sencillas para el desarrollo de la actividad como el orden, el silencio y el respeto por los demás, luego se motivó a los niños y las niñas a desarrollar un cuento llamado “donde viven los monstruos” donde a partir de él se hizo una puesta en común y se llevó al niño y la niña a establecer relación con las distintas conductas y comportamientos que a diario tenemos con nuestro padres, compañeros, adulto cuidador y docente, y a reflexionar de los posibles actitudes que debemos asumir frente a las mismas. Después se ofreció a los niños y las niñas una copia relacionada con las normas de comportamiento y de las buenas relaciones donde se motivó a decorar utilizando crayones según su gusto, luego con ayuda de la practicante se recortó y cada uno lo pegó un cartel para luego exponerlo en el rincón pedagógico y llevarlo a la práctica diaria dentro y fuera del CDI.</p>
Hallazgos	<p>Dentro de los niños y las niñas que se les dificulta seguir pautas normas, hay pequeños que sin diagnosticar muestran a partir del diario vivir una especie de alteración en el desarrollo y su atención se dificulta, por lo que requieren de repetir constantemente las normas y pautas para ser llevadas a cabo, aquí vuelven y persisten los niños y las niñas que de una u otra forma tienen un desnivel emocional en la parte familiar; siendo de una u otra forma mal criados y con pocas orientaciones familiares, esto implicando que desde la institución donde le implica socialización y el compartir con los demás ver estas falencias tan arraigadas.</p>

Análisis, valoraciones e interpretaciones	Si bien es cierto, son los padres los principales responsables de la educación de sus hijos, idea que con la actualidad y todo lo que esto a implicado en el desplome familiar a cambiado, lamentablemente son los niños y las niñas los únicos perjudicados en este proceso de crianza y quienes a diario son llamados a seguir pautas que obviamente es difícil seguir para ellos, aunque sepan que está bien y que está mal, que le acepta y no el adulto, ya hay un antecedente para ellos que desde la casa pueden hacer lo que quieren y que en el centro las reglas son distintas, es así pues la tarea gigante de los educadores en esta función de siempre buscar estrategias para llevar al niño a la reflexión y concientización de la importancia de seguir parámetros, normas y pautas para relacionarse tanto consigo mismo, con los demás y con su entorno, y que puedan obtener cambios de mejoramiento para sí mismos.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Desde los escenarios que a diario creamos para los niños y las niñas, que estrategias podemos implementar en pro de ese afianzamiento de normas, pautas que desde casa son tan desvirtuadas y que son base de las buenas relaciones tanto consigo mismo como con sus pares y entorno que lo rodea?

Fecha	09 de septiembre de 2016
Sesión No.	4
Objetivo	Sensibilizar a los niños y las niñas del grupo de pre jardín 2 sobre el acato de normas de comportamiento y práctica de las buenas relaciones.
Descripción de las observaciones efectuadas	Durante esta segunda etapa de práctica profesional como estudiantes en proceso de formación realizamos el desarrollo de las actividades con los niños y las niñas de la sede los Lagos, UCO, del nivel de pre - jardín 2, en la cual pudimos aplicar en el momento de la intervención directa de lo observado durante el momento del ver y enfocar el objetivo a ejecutar con relación a las normas comportamentales y la creación de pautas para mejorar las buenas relaciones personales e inter – personales.

Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	<p>Se inicio con un corto saludo y dialogo del motivo de mi visita en este nuevo periodo de práctica, donde proseguimos por socializar la actividad del pacto de convivencia en el cual se comprometieron a practicar valores y a mejorar las relaciones sociales cotidianas en el CDI, para ello les ofrecimos hojas y crayolas para cada uno y una plasmara lo que significa el pacto de convivencia, al terminar socializamos las creaciones elaboradas por los niños y las niñas e indagamos por sus creaciones y por los materiales que utilizaron. Al finalizar la actividad dejamos todo organizado en su respectivo espacio pedagógico y los felicitamos por su participación, disposición, por cada una de sus creaciones y por su acogida dentro del grupo.</p>
Hallazgos	<p>Se evidencia una buen practica del pacto de convivencia, solo en algunos casos requiere más de profundizado en estos, aunque los identifican los cumplen con un grado de dificultad. Unos niños y niñas realizaron creaciones libres no relacionadas con el tema plateado y al preguntarles comunicaron que quería pintar un dibujo de su agrado.</p> <p>Se dificulto un poco el acato de las normas comportamentales ya que habían varios distractores como lo son los materiales de juego en cual se evidente poca tolerancia frente a las dificultades presentadas en estos momentos, unos niños y niñas tiene una capacidad frente a la solución de conflictos de manera pacífica.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Como docentes en proceso de formación somos veedores y garantizadores de los derechos y deberes de los cuales tiene cada niño y niña desde el momento de gestación, por tal motivo es importante hacer que este espacio de aprendizaje como lo son los centros de desarrollo infantil están adecuado para garantizar un desarrollo integral de los infantes y es aquí donde juega un papel importante el docente ya que todos los conocimientos y aprendizajes que le impartamos será los que los niños y las niñas replicaran en su edad madura con un buen desarrollo de sus competencias para la vida.</p> <p>Por lo anterior es importante que el docente observe, identifique, conozca los diversos aspectos que rodean a los infantes en los momento de</p>

	relacionarse con los demás y con el mundo que los rodea, la determinar cuáles son las falencias que le impiden relacionarse de manera asertiva y positivamente con sus pares y familiares o por el contrario cuales son las estrategias que utilizan para colocar en práctica la sana convivencia, cabe resaltar que se evidencia dentro del grupo algunos fuertes lazos de amistad y a su vez la práctica de los valores y las normas del pacto de convivencia que se tiene dentro del centro infantil para garantizar el cumplimiento de esta a través de las actividades pedagógicas.
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Quiénes conocen, identifican y colocan en práctica el pacto de convivencia para posibilitar las relaciones personales y el acta de las mismas?</p> <p>¿Cómo puede el juego crear ambientes armoniosos y de tranquilidad para el desarrollo de del área personal social?</p>

Fecha	14 de septiembre
Sesión No.	5
Objetivo	Ambientar un espacio de títeres donde se dé la oportunidad de hacer una puesta en común acerca de las buenas prácticas comportamentales y de socialización con pares y familiares.
Descripción de las observaciones efectuadas	Dentro de la actividad desarrollada se puede decir que se observo en la mayoría de los niños y las niñas admiración, valoración y respeto por sus padres y pares, donde demuestran afectividad por los mismos y demuestran de una u otra forma admiración por los mismos, dentro de los niños y niñas abordados se encuentra uno en especial que se ve la madre le habla mal del papá: que el papá se murió, los abandono, tiene otra, es un tonto... esta concepción a pesar de que el niño adora el papá adora su papá ya la tiene arraigada en su cabecita.
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	Se ambientó un espacio con un teatrino y algunos títeres, donde se inicio con una corta bienvenida a los niños y las niñas, a continuación se estableció normas y pautas para el desarrollo e la actividad del día de hoy donde, por

	<p>medio de los títeres se hizo una puesta en común sobre la familia, roles, valores, labores, sentimientos y emociones frente a la misma y luego frente a sus pares rescatando el deber ser con ellos. A continuación se motivaron a participar de la creación de un dedo de yeso donde creamos un amigo sociable dando las pautas que de cómo debe interactuar con los demás practicando principios positivos. Con ayuda de las practicantes se le realizó el rostro reflejando una cara feliz, luego se permitió un espacio para que el niño y la niña recreen su títere de yeso personificándolo con los demás.</p>
Hallazgos	<p>Al hablar de este niño en especial observarlo durante la práctica, y el resto del día podemos decir que es un niño muy analítico, reflexivo, inteligente y muy despierto, adopta comportamientos de inestabilidad, necesidad, agresión en ocasiones con sus compañeros, pataletas, hasta chantaje para conseguir lo que desea donde tiende a manipular. Al igual se hace necesario hablar de un niño quien vive con su tía, una señora ya de edad, por las circunstancias lo ha dejado llegar a los alcances de dejarlo hacer lo que quiere y seguir caprichos, ya cuando quiere que el niño le obedezca se muestra pataletas e incontrolable. Se reflejan en ellos dentro del aula poco seguimiento de instrucciones, niños caprichosos, e intolerantes a la frustración.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>La crianza de un niño necesita de una mente muy inteligente que le permita al adulto ser capaz de manejar sus emociones vemos aquí enojo por parte de la madre con respecto al padre y la manipulación la encuentra con su hijo, es triste ver la mentalidad con la que poco a poco van creciendo los niños y las niñas por esta falta de madurez de sus padres, niños y niñas con vacíos emocionales y socio afectivos, provocando así personalidades con falencias en los mismos, sabemos que en la primera infancia es la base de los aprendizajes por el resto de la vida y que de una u otra forma estos aspectos mal manejados traerán circunstancias no tan deseadas para lo que implica vivir y convivir.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Es importante pensar como seres humanos, madres, padres sociedad, escuela que queremos hacer y formar en nuestros hijos, como queremos que</p>

	<p>se comporten en la medida que van creciendo, que educación queremos para ellos para luego reflexionar y ser tan persistentes en lo que queremos y hacemos a diario con ellos?</p> <p>¿De qué vale poner en juego la crianza con amor de los hijos e hijas cuando hay peleas entre adultos?</p>
Fecha	16 de septiembre de 2016
Sesión No.	6
Objetivo	Ambientar un espacio de títeres donde se dé la oportunidad de hacer una puesta en común acerca de las buenas prácticas comportamentales y de socialización con pares y familiares.
Descripción de las observaciones efectuadas	Durante esta segunda etapa de práctica profesional como estudiantes en proceso de formación realizamos el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños y las niñas de la sede los Lagos, UCO, del nivel de pre - jardín 2, en la cual pueda aplicar en el momento de la intervención directa de lo observado durante el momento del ver y enfocar el objetivo a ejecutar planteado anteriormente; haciendo énfasis de la práctica de socialización consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea.
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	Se inició con un corto saludo y dialogo del motivo de la visita pasamos a ambientar el aula de expresión teatral con cortina y el teatrino para disfrutar de una linda obra de títeres donde se evidencio la relación con el fortalecimiento de las normas de buen comportamiento y de convivencia. Al finalizar la actividad dejamos todo organizado en su respectivo espacio pedagógico y los felicitamos por su participación, disposición, por cada una de sus creaciones y por su acogida dentro del grupo
Hallazgos	Se evidencio buena disposición y participación por la obra de títeres y el objetivo planteado al inicio, donde todos los niños y las niñas identificaron cuales conductas y comportamientos no le acepta el adulto, aunque se le dificulto un poco contribuir con el silencio ya que los títeres son una fuertes distractor por el personaje que representa, los sonidos, entre otros y, compartir los títeres ya que cada uno tenía un gusto diferente y poca tolerancia

	así el mismo perdiendo al final de la actividad el interés y el objetivo de la actividad por la dificultad de compartir y el egocentrismo en algunos casos.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>El objetivo planteado al inicio considero que si se cumplió de forma satisfactoria puesto que nos permitió abordar estos aspectos de forma amena y sin complicaciones donde hubo disposición, participación por parte de cada uno de los niños y las niñas para el desarrollo de la actividad, intercambiando diálogos de la vida cotidiana, relatando pequeñas historietas de sus entornos , por medio de sus títeres, sus diálogos con sus pares son abiertos y de todo su interés, apropiándose de los personajes muchos de estos eran ficticios y los otros tenía que ver con el personaje favorito “un familiar”.</p> <p>Es importante observar cómo partir de los conocimientos que imparten los docentes dentro de las aulas pedagógicas, los cuales se evidencian en sus juegos y en sus diálogos, por tal motivo es muy importante que nosotros como docentes en formación debemos hacer buen uso de las herramientas pedagógicas con la finalidad de crear aprendizajes significativos en los procesos de formación de los infantes.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Todos los que estamos a cargo de la primera infancia tenemos una tarea ardua en criarlos con buenas pautas, la práctica de valores, competencias para la vida y las cuales les permitan convivir de manera sana y saludable dentro de una sociedad, la cual los adultos por dichos motivos toman de decisiones equivocadas que afectan el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas?

Fecha	21 de septiembre de 2016
Sesión	7
Objetivo	Desarrollo de una mini fiesta de los valores donde se posibilite la práctica de principios básicos y reglas de oro para socializar con pares

Descripción de las observaciones efectuadas	<p>En el desarrollo de las actividades de este día, se evidencio participación y una actitud positiva frente a la misma, hubo un niño en especial que se aleja de los momentos y esta vez logra adentrarse y responder a preguntas referentes al tema tratado en este día “valores del día a día” donde hay coherencia y pertinencia en sus respuestas, asocian comportamientos con cada valor expuesto, lanzan hipótesis frente al mismo, reconocen y expresan formas positivas y también negativas que interfieren en el desarrollo de los días, se mostraron alegres, contentos e interesados. Compartieron y disfrutaron.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<p>Se ambientó el espacio con bombas y sobre las bombas un dibujo relacionado con un valor sencillo y que a diario implica en los niños y las niñas convivencia como:(compartir, el respeto, la alegría, la amistad, la solidaridad, el amor) donde se llevo a cabo con los mismos una puesta en común sobre dichos valores y la forma correcta de practicarlos a diario con sus pares y familiares. A continuación se ofreció música encaminada con los valores donde se motivo a los mismos a escucharla y acompañarla con gestos, movimientos e instrumentos musicales, se compartió un pequeño dulce de la amistad.</p>
Hallazgos	<p>Frente al desarrollo de la actividad como tal pudimos evidenciar en los niños y las niñas análisis, reflexión, comprensión, reconocen e identifican las acciones positivas y no tan positivas para sus relaciones con pares y familiares, saben que está bien y que no, llevan al momento recuerdos de momentos de la vida cotidiana donde asocian valores con lo practicado en esa experiencia, identifican entre ellos quien practica el valor y quien no y algo muy relevante tienen muy marcado el concepto de la norma aunque para algunos niños se es un poco difícil llevarla a la práctica. Hubo disposición de parte de los niños que le cuesta participar de la actividad tanto de reflexión como de baile e interacción, donde una vez más se mostro a gusto y socializo de forma positiva, fue un excelente momento para la práctica de las relaciones interpersonales.</p>

Análisis, valoraciones e interpretaciones	A partir de los distintos días ejecutados con los niños y las niñas en nuestras aulas pedagógicas, de forma implícita e implícita hacemos hincapié a lo que refiere norma, practica de valores, comportamientos, actitudes y la misma socialización que si bien están apuntando a un factor muy importante de su personalidad que es la AUTOREGULACIÓN como promotor para lo que implica el día a día, este aspecto ayuda a la construcción de las buenas relaciones y por ende de la sana convivencia; aspecto que hay que trabajar a diario para que sea de gran significancia para los mismos. Sabemos que es una tarea ardua, de gran empeño, que implica trabajo en equipo de parte de las diferentes familias como de las instituciones a las que asisten los niños, desafortunadamente sabemos que la primera instancia y en muchos casos no logra ser tan disciplinada y consecuente con su con esta labor, pero la escuela tiene que ofrecer estrategias que sean tan significativas que logren enriquecer a sus principales beneficiarios, como docentes en formación nos lleva a reflexionar constantemente de nuestro método de enseñanza o estrategias pedagógicas que logre desde la didáctica un buen proceso.
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Qué tipo de estrategias debemos implementar para cada uno de los niños y las niñas teniendo en cuenta que cada uno tiene potencialidades, habilidades, comportamientos y estilos de aprendizaje distintos?

Fecha	23 de septiembre de 2016
Sesión	8
Objetivo	Ofrecer a los padres de familia de los niños y niñas atendidos un folleto relacionado con las pautas de crianza con amor para la reflexión y análisis del mismo tema.

Descripción de las observaciones efectuadas	<p>La idea de esta actividad era entregar un folleto a los padres de familia de los niños y las niñas con los cuales se está desarrollando la práctica pedagógica con el fin de llevarlos a reflexionar y analizar situaciones de la vida cotidiana que afectan directamente a la infancia, se pretendió establecer un pequeño diálogo con los padres de familia acerca del tema para lo cual pudimos observar en algunos la disposición y entrega para con el tema, donde establecieron conversación a través del mismo y expresaron algunas opiniones frente al mismo, otros padres de forma rápida lo recibieron y se lo llevaron porque estaban de afán y en especial dos padres de familia no mostraron mucho valor frente al mismo y se notó en su rostro desánimo y poco interés. Se puede decir que lamentablemente los padres de familia que no se mostraron tan positivos en el proceso son padres que siempre actúan así y que son precisamente sus hijos los que necesitan auto regulación, norma, afecto y mayor cuidado.</p>
	<p>Se elaboró un folleto para entregar a los padres de familias, en el cual se den algunas pautas de crianza para que desde casa las implemente de la mejor manera y a su vez contribuyan a un desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas con la finalidad de formar seres íntegros, con valores y con competencias para la vida.</p>
Hallazgos	<p>Podemos concluir en estos hallazgos que la práctica directa con los niños y las niñas y acercarnos un poco a las familias nos hace reiterar una vez más que un ser educado desde la crianza con amor desde unas familias comprometidas y responsables con los mismos; son precisamente los niños y niñas que en sus relaciones con pares, docentes, y en cualquier entorno social encajan y se vinculan a estos medios de forma exitosa y viven armónicamente contribuyendo a la sana convivencia, en otros ámbitos no podemos decir que este otro tipo de familias no quieren a sus hijos o que son familias totalmente desvinculadas pero de pronto sí que equivocan en la crianza de los mismos quizá por la falta del mismo tiempo para dedicárselos a ellos y suplen esa falta con regalos, dulces y demás, estos niños y niñas</p>

	<p>son los que tienen dificultad para relacionarse, para entablar dialogo asertivo con sus compañeros, para compartir y para vincularse a las actividades propuestas para ellos de forma positiva.</p>
<p>Análisis, valoraciones e interpretaciones</p>	<p>Sin lugar a duda podemos decir que los niños y las niñas han sido, son y seguirán siendo el reflejo de las mismas familias, desde los aspectos de cómo actúan, como se expresan, como viven, como se relacionan, simplemente como familias somos el ejemplo de nuestros hijos, por ello allí la importancia de preguntarnos desde el inicio como queremos que sean nuestros hijos, que les queremos ofrecer y como padres que calidad de afecto, educación y crianza queremos dar, no podemos desconocer que son las familias los principales responsables de la educación de los mismos niños y niñas, que pueden pasar por instituciones y cuidadores; pero que pase lo que pase seguirá siendo parte de esa familia, consideramos que falta mucho por entender lo que implica la RESPONSABILIDAD, TRAER NIÑOS AL MUNDO, y sobre todo LA EDUCACIÓN, como maestras cada año nos llegan niños y niñas y con ellos sus problemas, aconteceres, sus familias, sus vivencias, sabemos tenemos una ardua labor, que implica empeño, paciencia, dedicación y entrega, los niños y niñas necesitan del afecto, del apoyo, de disciplina basada en amor y aparte de esto de calidad de enseñanza que se convertirá en aprendizaje que posterior a esto se darán las habilidades para la vida. Nos queda el consuelo de saber que hacemos las cosas con empeño y enmarcados en la integridad de su ser y que lo mucho que se ofrezcan en estas instituciones les contribuirán en algunos aspectos de sus vidas.</p>
<p>Interrogantes del ejercicio de práctica</p>	<p>Sabemos que como docentes NO podemos cambiar el mundo de los niños y las niñas, pero si podemos contribuir a que esa formación integral sea mejor en aspectos de sus vidas ¿Cómo docentes como podemos contribuir aún más para la formación de esos niños y niñas y como contribuir a ese cambio de pensamiento de las mismas familias?</p>
<p>Fecha</p>	<p>28 de septiembre de 2016</p>

Sesión	9
Objetivo	Ambientar un espacio para la realización de una película enfocada en las relaciones y la práctica de valores donde mediante la misma se lleve a la reflexión y comprensión de las acciones diarias con sus pares.
Descripción de las observaciones efectuadas	La finalidad de esta actividad era que los niños observaran una película donde se evidenciara la práctica de los valores, normas de urbanidad, y la relaciones personales e intra personales que deben tener frente a ellos mismo, con los demás y con el mundo que nos rodea, dejando como reflexión la importancia del buen trato con cada uno de sus pares. Dentro de la actividad evidenciamos que se les dificulto un poco la concentración y el acato de las normas comportamentales por los distractores que el entorno envía y algunos se mostraron desinteresados ya que en sus hogares no reflejan la importancia de cumplir con las normas y crear ambientes sanos y armoniosos para el desarrollo de personalidad de cada uno, ya que al realizar preguntas relacionadas con la práctica de valores, sus respuestas eran poco claras y los niños preferían omitir los interrogantes y seguir observando la película sin lograr otro actitud.
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	Se inició con un corto saludo motivándolos para un día más de compartir, se pasó a ambientar el aula de expresión teatral con cortinas y crispetas para disfrutar de una linda película donde se relacionó con el fortalecimiento de las normas de buen comportamiento y de convivencia, donde en el desarrollo de la misma se lanzaron preguntas provocadoras para indagar y reflexionar con los mismos niños y niñas del tema trabajado, Al finalizar la actividad se motivaron a dejar todo organizado en su respectivo espacio pedagógico y los felicitamos con un fuerte aplauso por su participación, disposición, por cada una de sus expresiones de emociones y por su acogida dentro del grupo.
Hallazgos	Se logró cumplir con el objetivo planteado al inicio de este diario de campo, consideramos que se llevó a cabo toda la actividad de forma satisfactoria puesto que nos permitió realizar la intervenir de manera

	<p>positiva, abordar cada uno de los aspectos de forma amena y sin complicaciones donde se evidencio una amplia disposición, participación por parte de cada uno de los niños y las niñas en la realización de la actividad de la película. Dentro de la misma de observo la práctica de algunos valores lo que les permitió manejar las buenas relaciones intra e inter personales, lo que los lleva a reflejar una sana convivencia dentro del grupo, al finalizar la actividad se hizo una catarsis frente que tan importante es colocar en práctica de los valores en la vida cotidiana y para cada uno de los momentos de la vida, donde los niños y las niñas hablaron desde sus saberes previos y según lo observado en la película.</p>
<p>Análisis, valoraciones e interpretaciones</p>	<p>Como estudiantes universitarias y practicantes se nos permite aplicar el momento de la intervención en la segunda etapa de práctica del octavo semestre, pero sobre todo como docentes en formación es importante identificar, conocer y profundizar en los diferentes aspectos más relevantes que se observan en los momentos de la convivencia, la práctica de valores, la interacción, socialización, y es acá donde juega un papel importante nuestro rol como practicantes y docente realizar actividades pedagógicas creativas, llamativas para dejar aprendizajes significativos en los niños y las niñas, desde la vivencia de los proyectos de buen trato que se realizan dentro de las mismas actividades con la finalidad de introyectar mas en los infantes la importancia del buen trato consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea</p>
<p>Interrogantes del ejercicio de práctica</p>	<p>¿Cómo colocan practica las buenas relaciones y la vivencia de valores con sus pares dentro del grupo y en su entorno familiar?</p> <p>¿Qué tanto interfiere los entornos familiares en las relaciones personales con sus pares dentro de las aulas pedagógicas?</p> <p>¿Cómo sensibilizar a las familias de crear ambientes protectores que les posibilite en los niños y las niñas la práctica del buen trato y de los valores?</p>

Fecha	07 de octubre de 2016
Sesión	10
Objetivo	Creación de un cuento a partir de imágenes relacionadas con valores por parte de los niños y las niñas y practicante.
Descripción de las observaciones efectuadas	La idea de este día era jugar con la imaginación y fantasía de los niños y las niñas en la creación de un cuento relacionado con los valores más comunes para ellos y que les implica el diario vivir. Desde esta actividad pudimos observar y reiterar una vez más que los niños y las niñas saben de sus comportamientos, cuales le son aceptados y cuáles no, identifican normas, acciones para practicar los mismos valores, dentro de su imaginación no dejan de lado lo real y lo que viven a diario, fue un buen momento de puesta en común para hacer discriminación de lo positivo y lo negativo. En este día un niño en específico no estuvo tan vinculado con la actividad y le prestó menor importancia, aunque se motivo para el mismo momento no fue posible.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Se inició con una corta bienvenida por medio de una canción llamada “hola, hola, hola” y se indago de cómo estaban en este día, a continuación se ofreció una serie de imágenes vistosas relacionadas con personas, animales, paisajes entre otros donde indagamos acerca de lo que representaba cada imagen, luego se motivaron a participar de la creación de un cuento donde se involucro valores y principios para relacionarse, utilizando la imagen como base y en un cartel grande se ayudo a escribir el cuento y ellos pegaban la imagen donde se mencionaba con el fin de que cuando lo quisieran leer se basaran en la imagen como asociación. Este se expuso en el aula pedagógica como evidencia del trabajo que desarrollaron en este día.
Hallazgos	Al hablar del niño específico que no se mostro tan interesado, podemos ver que es un niño que tiene dificultades de socialización, interacción y poca concentración, también se puede evidenciar como demuestra altibajos en la participación de ciertas actividades y el manejo de la norma no es tan marcado, aspectos que son indispensables trabajar en el pequeño y que como

	<p>él también hay muchos en que el acato de norma como la atención y concentración se hacen necesarias trabajarlas, aspecto que a nuestra perspectiva son de gran relevancia y de mayor atención en los mismos desde el ámbito familiar como institucional pero una vez más vemos que las familias son poco comprometidas y no hay tanto apoyo de las mismas o por desconocimiento o no querer aceptar la condición de sus mismos hijos la evaden.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Somos docentes en práctica pero también en formación; a diario tenemos la posibilidad de enfrentarnos a un grupo de niños y niñas que si bien nos avierte las puertas a la experiencia es precisamente la misma la que nos ha posibilitado conocimiento, entendimiento, apreciación y reflexión, este ultimo haciéndonos entrar en concordancia con lo que implica la educación y las estrategias de enseñanza, aunque sabemos del poco apoyo de las familias como AGENTES vinculados con el proceso de ellos no debemos dejar pasar este tipo de situaciones, en vez enfrentarlas, esto con la ayuda de psicólogos o personas desde componentes sociales que de la mano con lo que hace la maestra en el aula se den cambios y progresos en este tipo de menores.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Qué estrategias podríamos asumir en las escuelas de padres que posibiliten la reflexión de ellos y el compromiso hacia sus responsabilidades de nuevo con sus hijos e hijas.</p>

Fecha	12 de octubre de 2016
Sesión	11
Objetivo	Creación de un cuento a partir de imágenes relacionadas con valores por parte de los niños y las niñas, para luego vivenciarlos a través de la dramatización con mascararas

Descripción de las observaciones efectuadas	<p>A partir de esta actividad la idea era que los niños y las niñas con cada una de las mascara de diferentes motivos y diversos materiales personificaran lo que para cada significara este personaje, trayendo a colación algunas actividades de la vida cotidiana y que se apropiaran del rol del personaje favorito de su casa, ya fuera su mamá, papá, hermano, u otro familiar cercano y por medio de un dialogo con sus pares o practicantes nos narraran como es un día normal en casa; en esta actividad se observaron 3 niños que participaron de la actividad de forma pasiva y no realizaron ninguna actividad de la vida cotidiana y al preguntarles se expresaron con freses ya que su lenguaje nos es muy acorde para edad, desde nuestra practica pedagógica se continuar fortaleciendo las falencias encontradas a lo largo de la práctica profesional.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<p>Se inició con un corto saludo y dialogo del motivo de nuestra visita en este día, socializando a su vez la actividad a realizar “dramatización de un cuento”, donde los niños y las niñas pudieron interactuar espontáneamente y con libertad con cada una de sus pares como si estuviéramos en casa por medio de unas mascaras con el propósito de recordar el cuento creado por ellos la vez pasada y llevarlo a la práctica, Al finalizar la actividad se dejo todo organizado en su respectivo espacio pedagógico. Se felicitaron por su participación, disposición, por cada una de sus creaciones y por su acogida dentro del grupo.</p>
Hallazgos	<p>Se evidencio la práctica de valores, el fortalecimiento de algunos lazos de amistad, el trabajo en equipo y la convivencia en el intercambio de diálogos al narra los cuentos a partir de sus saberes previos y de su cotidianidad de forma positiva y amena, apropiándose del rol de los integrantes de la familia o del personaje de la máscara, al igual se evidenciaron dos niños poco participativos y un poco retraídos, y comunicándose con palabras cortas y poco claras ya que son niños con un entorno familiar poco favorable el desarrollo de competencias.</p>

	<p>Se dificulto un poco el acato de las normas comportamentales ya que habían varios distractores como lo son los materiales de juego y algunas mascara llamativas por sus color, forma... en cual se evidencio poca tolerancia y frustración frente a las dificultades presentadas en estos momentos de realizar la actividad y otros son más resilientes frente a la capacidad para solución de conflictos de manera pacífica.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Como se ha mencionado en cada uno de estos apartes la práctica de valores y derechos que tiene los instantes, al igual los deberes y derechos que tienen cada uno de los niños y las niñas desde el momento de la gestación, por tal motivo nosotros encargados de educar y orientar a la primera infancia debemos garantizar y ser veedores del cumplimiento de estos y no permitir la vulneración de los mismos, por ningún motivo y de ser así tenemos la tarea de activar las rutas de atención para que las entidades competentes realicen una intervención oportuna y no permitir que un niño o niña crezcan con temores y con no lleve un desarrollo adecuado y acorde para la etapa, y con competencias para la vida.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿Cómo desde la literatura posibilitar espacios de reflexión y comprensión de valores propios del diario vivir y más aun cómo hacer para que se vuelvan consecuentes con los niños y las niñas todo el tiempo?</p>

Fecha	14 de octubre 2016
Sesión	12
Objetivo	Vivenciar y resaltar en los niños y las niñas el valor de compartir en los diferentes entornos en los que se desarrollan
Descripción de las observaciones efectuadas	Durante esta segunda etapa de práctica profesional como estudiantes y como docentes en proceso de formación realizaremos el desarrollo de la actividad en el aula pedagógica con los niños y las niñas, y donde tenía como objetivo enfocar la vivencia y en especial el valor de compartir y a sus vez

	<p>introyectar mas la práctica de los valores, lo cual les permite relacionarse de manera asertiva y positiva con cada uno de sus pares, con la finalidad de una buena convivencia grupal, para ello cada uno tuvo un objeto o dulce donde lo comparto con uno de sus pares y lo acompañe con un mensaje de porque motivo de que deseo compartir con este y al cuando se finalizó entonamos una canción y nos dimos un fuerte aplauso.</p>
<p>Metodología: instrumentos- técnicas empleadas</p>	<p>Se dispusieron los niños y las niñas en círculo donde se realizó una corta bienvenida, luego se hizo una puesta en común acerca de lo que ellos creen porque es importante compartir con los demás, ¿Cuándo comparto como nos sentimos?, ¿qué podemos compartimos? ¿Cuáles son los beneficios de compartir?</p> <p>Previamente los niños y las niñas trajeron un juguete para motivarlos a la práctica del compartir, donde se ambientó un espacio lúdico – recreativo para este encuentro, donde a partir del juguete se estableció un entorno de interacción y compartir. Luego hicimos un cierre de actividad donde se dejo todo organizado y evaluamos el proceso.</p>
<p>Hallazgos</p>	<p>Se cumplido el objetivo planteado al inicio de este diario de campo, donde todos los niños y las niñas hablaron de la importancia de practicar todos los valores, pero en el especial el de compartir en nuestra cotidianidad y para cada momento ya que esto les permite crear vínculos afectivos, establecer mejor relación con sus pares, el trabajo en equipo, la convivencia grupal, por mencionar algunos.</p> <p>Al realizar los interrogantes que se platearon dentro de la actividad cada uno hablo con propiedad, seguridad desde sus saberes previos y los conocimientos adquiridos impartidos por cada uno de las personas a cargo de forma a la primera infancia, se evidencio un amplio conocimiento de este temas y algunos lo aplican muy bien y otros se les dificulto un poco, pero se abordaron de la mejor manera y se les hablo de la importancia de practicarlo en su diario vivir y un desarrollo de esta competencia.</p>

Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Este tema nos parece muy importante que los educadores debemos implementar muchas estrategias metodológicas para los niños y las niñas comprendan más la importancia de practicar los valores en nuestra cotidianidad y cabe decir que esto inicia desde casa y allí en las instituciones guiamos y orientamos cada uno de los procesos de manera positiva con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje que les permite crear el desarrollo de competencial para la vida o cuando llegue a la edad adulta. Ya que lo que les enseñemos a un niño o niña ahora será lo que repercutirá en la edad adulta y sin olvidar que enseñamos con nuestro propi ejemplo, por tal motivo todos los días hagamos un día inolvidable para cada uno de los niños y las niñas, puesto que no sabemos qué problemas trae o que dificultad está pasando por su vida.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>¿cómo desde la cotidianidad se puede crear espacio de reflexión y comprensión frente a la práctica y la vivencia de los valores en nuestra diario vivir y que pueden afectar el entorno en el que se desenvuelve de manera positiva o negativa?</p>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Mi cuerpo una melodía para imaginar, soñar, para crear, ejercitar y mejorar
mi actuar con los demás**

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Con este proyecto de intervención se busca la vinculación de toda la comunidad educativa para fortalecer los lazos afectivos maternos y fraternales con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida a los niños y las niñas desde la formación en valores y pautas de crianza, las cuales se tome a niño y niña como sujetos activos dentro del mismo, partiendo de los intereses, necesidades, entornos y problemáticas del grupo de nivel de jardín 2, a través de actividades, lúdicas, recreativas en los diversos escenarios pedagógicos y de juego, en los cuales construyan ambientes armoniosos de enseñanza – aprendizaje, trayendo a colación todo lo relacionado con los saberes previos y la exploración de su entorno.

Es una edad donde requieren de más activación en cada una de sus áreas del desarrollo en especial la corporal, cognitiva y la comunicativa, lo artístico, por el reconocimiento de su cuerpo, sus las habilidades y posibilidades y la comunicación, verbal, gestual y social, para el desarrollo de futuras competencias y a su vez poder potenciar cada una de sus habilidades, destrezas y creatividad por medio de actividades pedagógicas como herramienta fundamental en el proceso de formación.

Con este proyecto de intervenciones pretendemos que los niños y las niñas se les fortalezca la psico motricidad y la vinculación al mágico mundo de la lectura, la exploración del medio y la música como medio de expresión y socialización y en todo su campo fundamental en el desarrollo de su aprendizaje, donde coloquen en práctica, la imaginación, la creatividad, la didáctica, la expresión artística, la participación, la autonomía, independencia y la capacidad de adquisición del dominio de las misma. Empleando una diversidad de material didáctico, material de consumo, apoyos visuales, portadores de texto, en la que se de interacción, la manipulación, la crítica constructiva, la investigación y el análisis de los mismos y

con la implementación de estrategias estimuladoras para que los niños y las niñas amplíen todos sus conocimientos previamente frente a los temas.

Se vinculará a toda la comunidad educativa a la participación activa en cada una de las actividades programadas para el desarrollo de competencias básicas, las cuales se realizarán en cada uno de los espacios pedagógicos de acuerdo a la necesidad y el tipo de actividad que se tenga planteada para este día, puesto que se cuenta con una planta muy bien estructura y ambientes protectores para el crecimiento educativo y formativo en el centro de desarrollo CDI los Lagos y se realizaran las actividades dentro de los horarios de atención a los niños y las niñas para brindar una mejor calidad en cada uno de los campos.

3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de intervención que se pretende desarrollar con los niños de Jardín 2 del Centro de Desarrollo Infantil Los lagos es brindarles la posibilidad y los espacios que propicien una plena socialización con sus pares sin lugar al temor a que los rechacen o los hagan a un lado por sus diferencias o formas de expresarse debido a los hábitos o comportamientos que han adquirido en sus hogares; siendo conocedores y conscientes que los niños son el reflejo de aquello que viven y observan en su cotidianidad.

Los ambientes de aprendizajes estarán enfocados a la participación activa de los niños desde diferentes lenguajes del arte como la literatura, la expresión corporal por medio de la música y ejercicios y las artes plásticas; para de esta que de esta manera puedan expresar sus sentimientos, relacionarse de forma correcta con los demás, disipar aquellas situaciones que puedan estar viviendo en sus hogar, acatar las normas establecidas en los diferentes momentos y demás aspectos que se consideran importantes para la sana convivencia y el desarrollo pleno de los niños. También se pretende que con estos espacios ellos puedan recrear un mundo en el que expresen como se reflejan y se sienten principalmente dentro de sus hogares y como les gustaría que cambiara su realidad, seguido ya de otros espacios que son importantes para su desarrollo integral.

Otro aspecto importante que se quiere alcanzar con la implementación de estas estrategias es que los niños tengan la capacidad de solucionar problemas cotidianos, sin sentir frustración al no obtener lo que desean en el momento que lo desean, por el contrario que desde las bases que tienen de convivencia, valores y comportamientos vean soluciones creativas que sean de beneficio propio y grupal.

Estas actividades que se planean desarrollar tendrán lugar en las planeaciones diarias que se llevan a cabo dentro del Centro de Desarrollo Infantil contando no sólo con la participación de los niños y las maestras sino también en algunas ocasiones del eje central de la investigación realizada, la familia

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

“Crear escenarios de aprendizaje y fortalecimiento de las conductas de los niños y las niñas del grado jardín 2 del CDI Los Lagos en base a la música, la literatura, la estimulación corporal y el arte donde vinculadas todas estas nos permitan provocar cambios en la primera infancia frente a lo que implica sus relaciones, donde la familia será un gran eje fundamental en la aplicación de la propuesta donde tenga a su vez la intencionalidad de fortalecer los lazos afectivos y maternales en las mismas”.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Describir una serie de actividades lúdico-recreativas que permitan el fortalecimiento de competencias que implican la socialización consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea.
2. Aplicar la propuesta de intervención donde se evidencie la participación activa de los niños, niñas y familias en pro de ofrecer pautas y ayudar a fortalecer comportamientos de la primera infancia.
3. Verificar cada una de las actuaciones de los niños y las niñas para reflexionar con las familias acerca de las mismas y realizar compromisos.
4. Evaluar los resultados obtenidos al final del desarrollo de la propuesta donde a través de la auto, cohe y hete evaluación podemos verificar la misma.

5. MARCO TEÓRICO

Sin lugar a duda el arte es uno de los pilares de la educación que posibilita a los niños y las niñas el estímulo de distintas dimensiones del desarrollo y con ellas la creatividad, la imaginación, la fantasía, la motricidad y formación de competencias y habilidades propias de su edad, hablar de arte cualquiera que sea la instancia implica un sin número de destrezas, aptitudes y actitudes propio del mismo pilar, proporcionando todo lo que estos implican en la edad en la que se encuentran y en la vida de la primera infancia, fortaleciendo a demás de forma implícita aspectos de la personalidad como lo es la autonomía, la postura, el criterio, la visión, la objetividad, la perspectiva, la capacidad de asumir una mente abierta y dispuesta, un enfoque definido ante situaciones, entre otros. Ahora bien es importante mencionar como también permite a través de la interacción con él otros en este ámbito ayuda a la misma transformación de conductas, comportamientos, esto nos lleva a visualizar aprendizajes significativos en los mismos.

Cuando los niños y las niñas practican una habilidad tienden a opacar comportamientos negativos, tomando posturas positivas frente nuevos estilos de vida, por ello cuando implicamos el arte en la investigación como una de las estrategias para atraer aspectos de mejora en la primera infancia estamos siendo consecuentes en los rasgos positivos del mismo.

5.1 CAPÍTULO 1

La literatura como ambiente de aprendizaje significativo

La literatura es una de las herramientas que se deben implementar en todo momento en los niños, ya que partiendo de esta se puede fortalecer la adquisición del lenguaje en los niños más pequeños, continuando con cada etapa de crecimiento para ir adquiriendo y vigorizando los procesos lectores, escriturales y en general la comunicación. Al igual la literatura es un medio que permite que los niños imaginen, fantaseen, creen un mundo fuera de la realidad que están viviendo; al igual es una estrategia que a los docentes les permite identificar y disipar aquellas

situaciones que estén vivenciando en sus hogares tanto positivos como negativos y que pueden influenciar en los comportamientos y en las relaciones con las personas que los rodean diariamente tanto dentro como fuera de la institución. Como lo expresa (Sarle, 2014, pág. 40)

“Que la literatura infantil contribuya a enriquecer en niñas y niños la creatividad y la imaginación, a desarrollar actitudes y hábitos lectores, a favorecer vínculos entre pares y motivar la exploración, espontánea a veces y guiada otras, de nuevos textos literarios, deberían ser intenciones inspiradoras de líneas de acción planificadas y programadas en la educación artística de la primera infancia”

De lo anterior se desliga la importancia de innovar en las estrategias que se implementan en el momento de compartir un cuento con los niños, ellos siempre van a estar a la expectativa de aprender y divertirse, de compartir con quienes están disfrutando de esta experiencia y de un viaje por un mundo de fantasía e ilusión, desde el aspecto lúdico del lenguaje, juegos silábicos, juegos de palabras, la narración oral, el desarrollo de la escucha, juegos con títeres, la introducción paulatina a una línea argumental a partir de secuencias gráficas, los juegos cantados, las canciones, los poemas, las adivinanzas, la literatura se parece al juego simbólico porque nos presenta otra realidad.

Lo anterior nos da pie para pensar y para rescatar cuan fundamental es el buen desarrollo de la literatura en los niños y las niñas, donde permite estimular cada una de las dimensiones y áreas del desarrollo posibilitando indudablemente aprendizajes significativos en pro de la misma formación. Es además fundamental enunciar como cada una de estas propuestas literarias permite cambiar en los niños y las niñas conductas propias de las relaciones inter e intra personales no tan positivas adoptando nuevas posturas frente a lo que la cotidianidad le ofrece, fortaleciendo de manera significativa sus personalidades.

5.2 CAPÍTULO 2

La música como herramienta

La música esta sienta incluida a temprana edad e incluso desde el momento de la gestación con la música de Mozart, creando ese vínculo maternal ya que este representa un gran impacto para el desarrollo intelectual del individuo, al igual que el desarrollo de otras competencias básicas y estímulos sonoros para la vida, por medio de la manipulación, interacción y movimientos corporales. Esto se va perfeccionado al pasar por cada una de las etapas evolutivas, donde sus capacidades y habilidades de manipulación y el seguimiento del ritmo o melodías son más coordinadas y con sentido, alcanzando aprendizajes significativos en su proceso de formación. Así como expone (Isturíz, 2005).

“La música tiene un valor formativo extraordinario, por ello se considera como un medio idóneo para el desarrollo y el aprendizaje, sobre todo en los primeros años de vida. Por ser una manifestación estética es espiritual y ésta le da al niño y la niña un alimento que no está presente en el ejercicio físico, ni en el aprendizaje técnico o intelectual, y lo llena de una sensibilidad que estará presente a lo largo de su desarrollo como individuo”.

Desde la ley es importante resalta la vinculación que tiene los niños, las niñas y los adolescentes en el entorno donde se desenvuelven en toda la participación de la vida cultural y en las artes puesto que estos componentes y beneficios que le posibilita a los mismo la independencia, autonomía, a la expresión de emociones, sentimientos y a su vez la libre expresión y como recursos pedagógicos en las aulas educativas, a si no esta no esté incluida como una de las áreas fundamental y sea estrategias opcional en el enriquecimiento de aprendizajes y logros acordes para la edad. Así como lo sustenta la ley 1098 de 2006, (Torres, 2006)

“Artículo 30 Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes: los niños, las niñas y los adolescentes tiene derecho a descanso, esparcimiento, juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes”.

La música es una de las herramientas fundamentales dentro del aula pedagógica ya que ayuda al desarrollo de muchas de las dimensiones corporales como: al desarrollo del lenguaje por la repetición de canciones infantiles, ayudando a su vocalización y el reconocimiento de las palabras, a la expresión corporal por llevar el ritmo al compás de sus movimientos corporales y gestuales, y desde la parte artística en donde se expresen libre mente y plasmen sus emociones, donde estas actividades ayudan a la autorregulación y la permanencia en las actividades de aula. Así como lo expone (Maritza Liliana Díaz, 2014) sobre el **Desarrollo musical y estrategias educativas para su aprendizaje**.

“En este sentido, la educación artística se podría proyectar como la generación de espacios significativos de aprendizaje, pues mediante el sonido, el ritmo y la interpretación musical se pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los individuos, además de considerarse la música como un lenguaje que puede expresar sentimientos, estados de ánimo”.

5.3 CAPÍTULO 3

Expresión corporal

Según el documento (GONZÁLEZ, 2012 , pág. 7 y 8) “La expresión corporal es una disciplina que ayuda a tomar conciencia al individuo del cuerpo y lograr su progresiva sensibilización, aprender a utilizarlo plenamente tanto desde el punto de vista motriz como de su capacidad expresiva y creadora para lograr la exteriorización de ideas y sentimientos (Alexander Schächter. 1994)” De acuerdo con la definición anterior la expresión corporal es sin duda una de las dimensiones de mayor importancia en el desarrollo motriz de las personas en las diferentes etapas, cuando nos referimos a expresión corporal se refiere a que el cuerpo se convierte en un medio de comunicación en cuanto a necesidades, emociones e ideas ya que por medio de éste permite desarrollar sus capacidades y habilidades para la vida.

De igual manera el documento nos afirma que “El cuerpo, es un instrumento expresivo porque es fuente de información sobre los estados de ánimo, tanto para

quien expresa como para quien observa la expresión. Además, con la expresión corporal se aprende la anatomía corporal y su funcionamiento, así como la actitud corporal iconográfica, es decir el esquema corporal; el cual podemos definir como “la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, ya sea en reposo o en movimiento en función de la interacción de sus partes y de la relación con el espacio y objetos que nos rodean” (Le Boulch, 1981)” con respecto a estos argumentos de la expresión corporal, se convierte en una actividad que generaliza ampliamente la comunicación (creatividad, espontaneidad, improvisación, el placer por el juego, la imaginación, sentidos, movimientos, pensamientos, música, creatividad, entre otros) La estimulación y práctica proporciona un verdadero sentido a cada una de las partes que lo conforman y por ende desde la primera infancia debemos trabajar esta área del desarrollo con el fin de interiorizar el autocuidado y auto-estima desde los valores con el fin de evitar que futuras generaciones pierdan el valor de amarse y valorarse a sí mismos, es nuestro cuerpo el medio de comunicación y auto reconocimiento personal, inspeccionando que los gestos son herramienta fundamental para expresarnos, es por esta razón que a veces inconscientemente las personas leen de forma equivocada lo que queremos expresar y ser entendidos. En el movimiento, es necesario fortalecer las actividades y orientarlas debidamente para que los aprendizajes sean significativos y aprovechados de la forma correcta, no se trata de programar actividades sin sentido, lo ideal es que éstas sean dirigidas por personas idóneas que realmente sean conscientes de la importancia de fortalecer esta dimensión del desarrollo y de comprender que cada niño tiene su ritmo para aprender según sus capacidades e intereses. Cuando se hace una buena estimulación en la expresión corporal, mejora generosamente dominar el cuerpo y sus movimientos, mermar los niveles de estrés, mejorar las relaciones intra e inter-personales, aceptación y creación con el mismo cuerpo, convirtiéndolo en un instrumento de aceptación y orgullo por el mismo. Además de la conciencia de una existencia corporal, espacio y tiempo.

A modo de conclusión se puede afirmar que el movimiento ayuda a mejorar conductas y comportamientos en los diferentes entornos en el que se desenvuelvan

los niños, cabe resaltar que el proyecto de investigación está altamente comprometido con esta dimensión y las actividades están encaminadas a continuar fortaleciendo conductas adecuadas que han presentado algunos niños y por ende mejorarlas en los niños que han presentado mayor dificultad en este aspecto fundamental para crecer y mejorar la sana convivencia.

6. METODOLOGÍA

Después de realizar la investigación sobre los factores familiares que intervienen en las relaciones interpersonales de niños y niñas pertenecientes al centro de desarrollo infantil los lagos, permitió conocer más a fondo los niños, familias, entornos y situaciones que viven a diario; entraremos a desarrollar actividades que se enfocaran en las siguientes fases:

6.1 Fase de sensibilización:

Se programará una reunión de padres de familias y demás miembros de la Institución entre ellos administrativos como Psicólogo y Coordinadora pedagógica, con el fin acompañar esta fase de sensibilización para socializar los hallazgos obtenidos en el proyecto de investigación, iniciaremos con un recibimiento muy especial por la asistencia e interés por conocer y custodiarle proceso de formación de los niños, seguidamente los motivaremos a observar un video muy especial con las evidencias de los momentos compartidos con los niños y en el desarrollo de las actividades ejecutadas donde participaron los padres de familia, docentes y nuestros protagonistas, los niños. Luego participaremos de un conversatorio donde cada padre exprese como le pareció el video y como se sintió en los encuentros programados, de igual manera expresar los cambios que ha percibido en sus hijos tanto positivos como por mejorar o las experiencias que causaron mayor impacto. El video también tiene como intención motivar a los padres que no asistieron a los encuentros programados para que se cuestionen de la importancia de invertir tiempo con sus hijos ya que es uno de los motivos por los cuales se alteran los comportamientos inadecuados, lamentablemente dejamos lo más importante a un lado por dar cumplimiento a otras dinámicas. Y por otro lado la satisfacción del deber cumplido de los padres que se caracterizaron por estar siempre ahí, pendientes del proceso y aprovechar al máximo de este proyecto que tiene como intención identificar los factores que intervienen en las relaciones de sus hijos.

6.2 Fase de capacitación

Se hará una motivación muy especial y con anterioridad a los padres de familia, Coordinadora Pedagógica y Psicólogo del Centro de Desarrollo Infantil los lagos, para que se programen y puedan asistir a un novedoso carrusel para adultos donde se dará a conocer el plan de acción para el desarrollo de la intervención. Iniciaremos con unas merecidas felicitaciones a todos los asistentes por su compromiso y dedicación en la formación de sus hijos. Seguidamente daremos a conocer las reglas y funcionamiento del carrusel para adultos, el en cual encontraremos varias bases que tienen como intencionalidad conocer y opinar sobre temas como: crianza con amor, calidad de tiempo para nuestros hijos, normas de convivencia, practica de valores, el buen ejemplo, deberes de los padres, derechos de los niños, prevención sobre el abuso sexual, hábitos de higiene, la familia y su contribución para el aprendizaje, ambientes de aprendizaje, vocabulario y expresiones, estimulación, estados emocionales y afectivos, entre otros temas importantes necesarios para formar adecuadamente a los niños.

6.3 Fase de ejecución

1. Mi familia: esta actividad tendrá lugar en dos momentos, uno será en el que los niños empleando materiales como vinilos y colores dibujen a su familia realizando la actividad que más les agrade, describiendo a quienes se refiere y que están haciendo. Las creaciones que realicen serán expuestas de manera que los padres de familia o cuidadores principales las puedan observar y darse cuenta de los sentires de sus hijos con respecto a la convivencia familiar y sus integrantes.
2. En un segundo momento se realizará un juego de roles en que los niños y las niñas representarán a un miembro de la familia, el que ellos considere más significativo en su cotidianidad; seguidamente se les dará la libertad de recrear una situación en la que puedan participar todos desde susdiferentes roles y expresión.

3. Interpretación del cuento “Clara tiene una gran familia”: con la dramatización de este cuento se pretende que los niños y las niñas identifiquen los integrantes de esta familia, como se relacionan, como conviven, las actividades que comparten, entre otros aspectos que contribuirán para que ellos hagan la relación entre el cuento y sus vidas. Las maestras serán quienes recreen el cuento y permitirán que al finalizar que ellos expongan sus sentires y aprendizajes obtenidos.⁴
4. Una melodía para la calma: en esta actividad se pretende implementar música relajante, con la cual al mismo tiempo se ambientará el espacio de manera que los niños y las niñas se sientan a gusto y tranquilos. A medida que la música se reproduzca la maestra narrará una historia llamativa para los niños, que los lleve a imaginar un mundo diferente y a la vez lo asocien con la realidad que cada uno de ellos está viviendo; al ir pasando la narración uno por uno de los niños realizará una intervención de acuerdo a su imaginación y tratando de seguir un hilo conductor de dicha historia.
5. Juntos podemos ganar: se acondicionará el espacio de manera que se forme un “carrusel de obstáculos” con diferentes actividades, los niños y las niñas formarán parejas con el fin de que juntos deben realizar las actividades propuestas y llegar a la meta; ellos tendrán que emplear una comunicación asertiva, un trabajo en equipo, cooperación, respeto por el otro. El carrusel estará diseñado con actividades que les permita la interacción para llegar a la meta.
6. La triatlón: para esta actividad inicialmente se dividirá el grupo en 3 subgrupos para de esta manera enfrentarse a tres pruebas de relevo como: carrera saltando en costales, llevar la pelota de un lado a otro y por último saltar en los ula-ula hasta llegar al punto indicado. El equipo ganador será el que todos sus integrantes realicen las actividades propuestas; con esta actividad se pretende afianzar la buena comunicación, hacer esfuerzos con un fin común, seguir instrucciones y practicar valores sociales propios de las relaciones sociales.

7. Mural: para la realización del mural se elegirá con anterioridad el espacio que se va a emplear para esta actividad, posteriormente los niños y las niñas conocerán el espacio y atenderán a las recomendaciones e instrucciones para desarrollar la propuesta. Los niños y las niñas expresarán libremente en este espacio sus sentimientos, emociones, situaciones vividas con un tema en específico el cual es: las actividades que desarrollan la familia con ellos.
8. Llegó carta: en esta actividad tendrá participación la familia, quienes redactarán una carta para sus hijos, expresando su amor y demás sentimientos que deseen dar a conocer. Estas cartas se les leerán en público a cada uno de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se les serán entregadas; seguidamente se les proporcionarán los materiales necesarios para que los niños respondan estas cartas, desde sus sentimientos, gustos e imaginación.
9. Picnic de la amistad: con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones sociales y la práctica de valores, realizaremos un picnic en el cual cada niño y niña desde su hogar traerá algo para compartir con los demás, teniendo como característica principal que lo que van a compartir puede ser una canción, un poema, una cartelera, en si algo simbólico para sus amigos. Nota: quien pueda o desee compartirá algo comestible.
10. Obra de títeres: con ayuda previa de los padres de familia los niños y las niñas elegirán un personaje que sea del gusto de cada uno de ellos, lo traerán en un material de manera que en el CDI lo puedan colorear y decorar en compañía de sus demás compañeros. Luego de que los niños hayan decorado su personaje lo presentarán ante los demás detrás de titiritero, creando una situación propia para el personaje, empleando otra tonalidad de voz y demás características que puedan emplear. Esta actividad tiene como propósito fortalecer en los niños y las niñas la confianza en sí mismo y la facilidad para expresar lo que estén viviendo o sus emociones diarias.

11. El retrato: con la implementación de diferentes materiales cada uno de los niños y las niñas dibujarán el entorno en el que se encuentren al igual que las personas que lo rodean en ese momento; luego de finalizar este momento se expondrán las obras de arte a modo de galería, donde quienes ingresen a l CDI puedan apreciarlas.
12. Mano a mano: en esta oportunidad se jugará un partido de futbol, con el que se pretende que los niños sigan las normas establecidas previamente al partido, la igual que se fortalecerán los valores de compartir, cooperar, escuchar a los demás, pero también se afianzará la aceptación del fracaso o perdida.
13. Mis deditos, mi familia: empleando pinturas dactilares los niños y las niñas, caracterizarán a los integrantes de sus familias para luego darlas a conocer a los demás por medio de la canción “Familia dedo”. Con esta actividad los niños continuarán con el reconocimiento de los miembros de su familia, el rol y participación que ocupa cada uno en su vida.

6.4 Fase de proyección

Para esta fase de proyección se tendrá en cuenta la realización de un festival literario y musical, donde para este se dispondrá un espacio amplio, el cual estará ambientado con fotos de las actividades realizadas durante el proceso de intervención, las familias tendrán la oportunidad de observarlas y compartir experiencias con los niños por medio del recorrido, también tendremos música de fondo y decoración propia de este espacio, de igual manera se tendrá expuesto un rincón con los materiales que utilizaremos para tal fin... la invitación es a las familias a que se vinculen en el cuento “la mejor familia del mundo”, donde los niños y las niñas estarán caracterizados con estos personajes, para dramatizar tal cuento, posibilitando dejar ver en el mismo los valores, cualidades, y características positivas de los personajes. Posteriormente los niños y las niñas tendrán preparada una canción acompañada de una niña de una de las familias del grupo jardín 2,

donde la socializarán con los padres de familia. Esta también estará un momento entonando otras canciones para amenizar el evento.

Posteriormente se compartirá un refrigerio con los padres de familia y demás participantes de dicho acontecimiento, previamente se acondicionará la zona verde para disfrutar de un picnic, la intencionalidad es compartir un delicioso refrigerio y regocijarse con el medio ambiente. Después de compartir el refrigerio haremos un juego de bombas con agua involucrando a los padres de familia, la intención es evitar que se rompan. Para culminar haremos una recopilación de la investigación e intervención como tal donde se realizará una evaluación crítica con padres, niños y docentes investigadoras.

7. PLAN DE ACCIÓN

FECHA	IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD(nom bre de la actividad)	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA (Metodología de la actividad)	RECURSOS (Físicos, humanos o financieros)
01 de junio de 2017	<p>LA FOTO DE MI FAMILIA</p>	<p>Ambientar un espacio donde mediante el dialogo y la puesta en común se resalte el valor que tienen las familias, llevando a identificar a demás la importancia, características, principios y demás elementos de la misma.</p> <p>Realizar la creación de la familia donde los niños y las niñas representen las especialidades de la misma.</p> <p>Ofrecer pautas por medio de la creación del dibujo a los padres de familia desde lo afectivo y la forma como lo representan en la convivencia.</p>	<p>Se dispondrá un espacio con música suave y colchonetas, donde se hará una puesta en común acerca de las diferentes familias ¿Por qué son especiales, como son, con quienes vivimos, cuáles son sus características, como son sus comportamientos entre otras preguntas se surjan en el momento.</p> <p>Posteriormente se les ofrecerá materiales como vinilos, colores, marcadores, crayones, mirellas donde de forma libre y autónoma dibujaran cada una de las familias, donde se</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de desarrollo infantil los Lagos, aula pedagógica</p> <p>ambientación musical, papel craf, crayones, marcadores), Mural.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2, las docentes y practicantes padres de familia y comunidad educativa que desee unirse.</p>

			<p>describa a quienes se refiere y que están haciendo. Las creaciones que realicen serán expuestas de manera que los padres de familia o cuidadores principales las puedan observar y darse cuenta de los sentimientos de sus hijos con respecto a la convivencia familiar y sus integrantes.</p>	
<p>09 de junio de 2017</p>	<p>MI FAMILIA</p>	<p>Disponer un espacio con elementos del juego de roles, donde por medio de los mismos los niños y las niñas representen el rol más significativo de su familia.</p>	<p>Se ambientará un espacio con los elementos antes nombrados del juego de roles donde se motivará a los niños y las niñas a desarrollar el rol que más les gusta de su familia donde a su vez le contarán a los demás compañeros por que les gusta tanto este rol y que tienen de especial.</p> <p>Seguidamente se les dará la libertad de recrear una situación en la que puedan participar</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de desarrollo infantil los Lagos, aula pedagógica, elementos del juego de roles(cocinita, herramientas, muñecos carros, delantales de profesiones, maquillaje).</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas</p>

			todos desde sus diferentes roles y expresión.	del grupo jardín 2, las docentes y practicantes, padres de familia y Comunidad educativa que desee unirse.
16 de junio de 2017	LOS VALORES EN LAS FAMILIAS	Desarrollar un cuento, donde a través del mismo, se visualicen comportamientos y acciones propias de las familias en especial sus valores, haciendo una asociación a la vez de lo que viven a diario.	Se organizará un espacio donde se tendrá ambientado con música, vestuario, elementos del contexto, donde las docentes estarán caracterizadas de los personajes del cuento "Clara tiene una gran familia": donde a partir del desarrollo de la dramatización de este cuento se pretenderá que los niños y las niñas identifiquen los integrantes de esta familia, como se relacionan, como conviven, las actividades que comparten, entre	Recursos físicos: Centro de desarrollo infantil los Lagos, aula pedagógica, elementos del juego de roles(cocinita, herramientas, muñecos carros, delantales de profesiones). Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2, las docentes y practicantes, padres de familia y

			<p>otros aspectos que contribuirán para que ellos hagan la relación entre el cuento y sus vidas. Se hará una socialización y pequeño análisis del mismo cuento motivándolos a practicar acciones positivas.</p>	<p>Comunidad educativa que desee unirse.</p>
<p>22 de agosto de 2017</p>	<p>MELODÍA PARA EL ALMA</p>	<p>Desarrollar un espacio donde los niños y las niñas a través de la música recreen una narración que las docentes interpretaran de los comportamientos y acciones positivas que se pueden seguir en las relaciones con sus pares.</p>	<p>Se dispondrá un espacio con música de relajación, colchonetas, aromas, donde se motivarán a participar de un espacio de relajación, donde se dispondrán cada uno en colchonetas, se establecerán normas y compromisos para el momento. Después estar todos cómodos y con la música suave, se iniciará una narración de un cuento donde se involucra la familia, los comportamientos positivos y la importancia de tener amigos, llevándolos luego a la</p>	<p>Recursos físicos: Centro de desarrollo infantil los Lagos, espacio amplio, colchonetas, música de relajación. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2, las docentes y practicantes y Comunidad educativa que desee unirse.</p>

			reflexión y análisis mediante la misma historia.	
27 de junio de 2017	JUNTOS PODEMOS GANAR	Participar de un carrusel de actividades, donde a partir de los juegos que cada base trae, se lleve a los niños y las niñas a practicar valores para relacionarse con los demás. -Desarrollar un espacio para la participación y vinculo de los padres de familia con sus hijos en un día de juego y recreación. -Promover la práctica de valores y pautas en las relaciones inter personales de los niños y las niñas.	se acondicionará el espacio de manera que se forme un “carrusel de obstáculos” con diferentes actividades, los niños y las niñas formarán parejas con el fin de que juntos deben realizar las actividades propuestas y llegar a la meta; ellos tendrán que emplear una comunicación asertiva, un trabajo en equipo, cooperación, respeto por el otro. El carrusel estará diseñado con actividades que les permita la interacción para llegar a la meta.	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, la cancha, bombas, agua, túnel, tarros de gaseosa, costales, Música, bolos. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2, las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.
30 de junio de 2017	LA TRIATLÓN	Se pretende afianzar la buena comunicación, a través de actividades cotidianas y con ellas hacer esfuerzos con un fin común,	Para esta actividad inicialmente se dividirá el grupo en 3 subgrupos para de esta manera enfrentarse a tres	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, la zona verde,

		<p>seguir instrucciones y practicar valores sociales propios de las relaciones sociales.</p>	<p>pruebas de relevo como: carrera saltando en costales, llevar la pelota de un lado a otro y por último saltar en los ula-ula hasta llegar al punto indicado. El equipo ganador serán todos los integrantes resaltando en cada uno las habilidades y competencias y el valor del compartir más que el de competir.</p> <p>Se establecerán al comienzo las pautas y las normas para tal actividad.</p>	<p>Costales, pelotas, ula ula.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
<p>04 de julio de 2017 de 2017</p>	<p>EL GRAN MURAL</p>	<p>Promover un espacio para la expresión de sentimientos y emociones hacia la familia.</p>	<p>Para la realización del mural se elegirá con anterioridad el espacio que se va a emplear para esta actividad,</p> <p>Se establecerán normas y compromisos para tal fin, posteriormente los niños y las niñas conocerán el espacio y atenderán a las recomendaciones</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, pape craf, aula pedagógica, crayones, marcadores, vinilos, cinta.</p> <p>Recursos humanos:</p>

			instrucciones antes dadas para desarrollar la propuesta, Los niños y las niñas expresarán libremente en este espacio sus sentimientos, emociones, situaciones vividas con un tema en específico el cual es: las actividades que desarrollan la familia con ellos, dejando ver en los mismos su afectividad hacia los mismos.	Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.
12 de julio de 2017	LLEGO CARTA	-Favorecer espacios para que tanto las familias como los niños expresen sentimientos frente a las dos partes, permitiendo rescatar y dejar ver los sentires. -Apreciar las expresiones de los niños y las niñas ante su familia como principal responsable de la formación de los mismos.	En esta actividad tendrá participación la familia, quienes redactarán una carta para sus hijos, expresando su amor y demás sentimientos que deseen dar a conocer. Estas cartas se les leerán en público a cada uno de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se les serán entregadas; seguidamente se les	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula pedagógica, Hojas y marcadores, cartas de los padres a sus hijos, nicho pedagógico. Recursos humanos:

		<p>-Reflexionar como familia a partir de las expresiones de los niños todo lo que implica formación y educación.</p> <p>Motivar a los padres a mejorar comportamientos y conductas ante algunas situaciones en pro de los mismos niños.</p>	<p>proporcionarán los materiales necesarios para que los niños respondan estas cartas, desde sus sentimientos, gustos e imaginación.</p>	<p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa</p> <p>Que desee unirse.</p>
<p>21 de julio de 2017</p>	<p>PICNIC DE LA AMISTAD</p>	<p>-Promover un espacio para el compartir y socialización de los niños y las niñas fortaleciendo las relaciones interpersonales e intrapersonales.</p>	<p>Con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones sociales y la práctica de valores, realizaremos un picnic en el cual cada niño y niña desde su hogar traerá algo para compartir con los demás, teniendo como característica principal que lo que van a compartir puede ser una canción, un poema, una cartelera, en si algo simbólico para sus amigos. Nota: quien pueda o desee compartirá algo comestible.</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, manteles, zona verde, Comestibles.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa</p> <p>Que desee unirse.</p>

<p>31 de julio de 2017</p>	<p>OBRA DE TÍTERES</p>	<p>Fortalecer en los niños y las niñas la confianza en sí mismo y la facilidad para expresar lo que estén viviendo o sus emociones diarias.</p>	<p>Con ayuda previa de los padres de familia los niños y las niñas elegirán un personaje que sea del gusto de cada uno de ellos, lo traerán en un material de manera que en el CDI lo puedan colorear y decorar en compañía de sus demás compañeros. Luego de que los niños hayan decorado su personaje lo presentarán ante los demás detrás de titiritero, creando una situación propia para el personaje, empleando otra tonalidad de voz y demás características que puedan emplear.</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula pedagógica, Material de consumo, títeres, titiritero. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
<p>03 de agosto de 2017</p>	<p>EL RETRATO</p>	<p>-Ambientar un espacio donde los niños y las niñas realicen el retrato de sus compañeros, donde a partir del mismo reconozca los valores y cualidades de los mismos.</p>	<p>Con la implementación de diferentes materiales cada uno de los niños y las niñas dibujarán el entorno en el que se encuentren al igual que las personas que lo rodean en ese momento; luego de finalizar este</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula pedagógica, Papel craf, colores, marcadores, lana, espejo. Recursos humanos:</p>

			momento se expondrán las obras de arte a modo de galería, donde quienes ingresen a l CDI puedan apreciarlas.	Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.
14 de agosto de 2017	Mano a mano	Fortalecer en los niños y las niñas mediante la socialización y compartir competencias como ellos que se pretende que trabajo en equipo y la misma preocupación por los demás	En esta oportunidad se jugará un partido de futbol y balón cesto con ellos que se pretende que los niños y las niñas sigan las normas establecidas como el compartir, el orden, mantener la calma, esperar el turno, trabajar en equipo, previamente al partido, al igual que se fortalecerán los valores de compartir, cooperar, escuchar a los demás, pero también se afianzará la aceptación del fracaso o perdida.	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, cancha, balón de Futbol y balón cesto Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.

<p>23 de agosto de 2017</p>	<p>Mi deditos, mi familia</p>	<p>Motivar a los niños y las niñas a utilizar los dedos para crear a los integrantes de la familia y darle vida a través de las voces.</p>	<p>Empleando pinturas dactilares los niños y las niñas, caracterizarán a los integrantes de sus familias para luego darlas a conocer a los demás por medio de la canción "Familia dedo". Con esta actividad los niños continuarán con el reconocimiento de los miembros de su familia, el rol y participación que ocupa cada uno en su vida.</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, yeso pinturas y marcadores Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
<p>31 de agosto de 2017</p>	<p>EL ARTE COMO INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Participar de un momento de dátilo pintura, donde los niños y las niñas puedan expresar sus sentimientos y relajarse entre amigos.</p>	<p>Se dispondrá un espacio con plástico, pinturas, los niños y las niñas estarán con ropa acorde para tal fin, donde se motivaran a compartir y disfrutar la pintura a través de la dátilo pintura utilizando piedras para pintar, al final se motivara a compartir la piedra que</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, zona verde, plástico, Pinturas, piedras, ropa viejita. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2</p>

			elaboro con un compañero.	las docentes y practicantes y Comunidad educativa que desee unirse.
06 de septiembre de 2017	CANCIONES A MI FAMILIA	Participar de una actividad musical donde los niños a través del canto y el uso de los instrumentos expresen sus sentimientos a sus padres.	Se dispondrá un espacio con pelucas, instrumentos musicales y música donde se invitara a los niños y las niñas a participar de la actividad musical donde expresen sentimientos a su familia, se dispondrá una pasarela para que cada uno pase según el turno y luego todos juntos.	Recursos físicos: Cer Desarrollo infantil los Lagos, lugar pedagógico pasarela, instrumentos musicales. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa que desee unirse.
11 de septiembre de 2017	LA RECREACION UN PRINCIPIO DE RELACIÓN	Ambientar un espacio para una pista jabonosa donde a través de la misma se ofrezca un momento de alegría, diversión, socialización y compartir.	Previamente se tendrá dispuesto un espacio para desarrollar la actividad de la pista jabonosa, donde se establecerán normas y	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, zona verde, plástico,

			compromisos para tal actividad, los niños y las niñas llevarán ropa cómoda para disfrutar de la misma luego se hará su desarrollo. Al finalizar se hará una breve evaluación basada en el compartir.	agua, jabón. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.
18 de septiembre de 2017	COMPARTIENDO CON PERSONAS ESPECIALES	Ambientar un espacio para el vínculo familia e hijos a través de manualidades artísticas que posibiliten la interacción y el compartir con personas especiales.	Previamente se habrá invitado a las familias a participar de la actividad, se tendrá dispuesto un espacio grande para tal fin con colchonetas, y elementos reciclables y decorativos, se dará una bienvenida y se contará el objetivos de la actividad; para continuar con las normas y compromisos, se invitarán a elegir los materiales que más agraden para tal fin, donde es libre la manualidad que realicen,	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, espacio amplio, elementos de consumo como pinturas, mirellas, pinceles, cintas de colores, material reciclable como cubetas de huevo, papel periódico, vasos desechables, platos,

			<p>después de la misma se hará una socialización de cada una de las creaciones realizadas entre familia y sus hijos.</p> <p>Al final se hará la evaluación de la misma.</p>	<p>entre otros.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
<p>25 de septiembre de 2017</p>	<p>EL SIMBOLO DE LA AMISTAD</p>	<p>Crear el tapete de la amistad, donde con él se permita realizar asambleas de reflexión cuando hayan situaciones por abordar.</p>	<p>Se tendrá dispuesta el aula con elementos decorativos y artesanales, donde en primer lugar se hará una puesta en común acerca del valor de la amistad y de los importante de dialogar con los demás cuando hay situaciones que abordar, luego se motivaran a crear un tapete de la amistad donde contándoles en qué consiste el tapete, todos participaran en la elaboración del mismo esperando el turno para</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, cancha, balón de Fútbol y balón cesto</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>

			<p>pasar y elegir con que decorarlo. Al final se dejara en el aula como evidencia del día y como símbolo de reflexión y comunicación en situaciones que lo impliquen.</p>	
<p>29 de septiembre de 2017</p>	<p>UN SUPER HEROE “YO”</p>	<p>Invitar a la familia a la participación de un día de superhéroes, donde de los diferentes disfraces de superhéroes se resalten los valores y cualidades de cada uno de los niños y las niñas participantes.</p>	<p>Se tendrá dispuesto un aula grande con la pasarela y colchonetas, donde se invitara a cada familia a sentarse con su hijo e hija, previamente los padres de familia habrán elaborado en material reciclable un vestuario de superhéroes. Se iniciara con una puesta en común acerca de los valores, cualidades y características de los niños y las niñas, resaltando en ellos lo más bonito. Luego la pasarela estará ambientada con música de fondo donde cada familia pasar con su hijo</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula amplia, vestuario, pasarela, música de fondo, un compartir. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que Desea unirse.</p>

			superhéroe, mostrando el traje y expresando lo más bonito y especial de ellos, haciéndolos sentir bien y motivándolos a practicar acciones positivas. Al final se permitirá un espacio para el baile y disfrute en familia.	
02 de octubre de 2017	EXPRESANDO SENTIMIENTOS	Favorecer espacios, donde los niños y las niñas a través del dibujo artístico expresen sus sentimientos hacia sus amigos.	Se llevara a los niños y las niñas a un lugar amplio y dispuesto para ellos, donde se hará una puesta en común acerca de nuestros sentimientos hacia nuestros compañeros y el valor de la amistad y respeto hacia los mismos, se motivaran a crear un dibujo donde los niños y las niñas expresen sus sentimientos hacia sus amigos, al finalizar se hará la socialización de los mismos.	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, cancha, papel craf, Pinturas. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.

<p>05 de octubre de 2017</p>	<p>SERENATA PARA NUESTROS AMIGOS</p>	<p>Disponer un espacio para los niños y las donde, donde a través del vestuario de cantantes, los mismos canten a sus amigos y expresen sentimientos hacia los mismos.</p>	<p>Se tendrá dispuesto un espacio con la pasarela y música de fondo, previamente los niños y las niñas habrán venido caracterizados de cantantes, donde se motivaran a entonar canciones a sus amigos terminando a lo ultimo como una gran serenata de amistad, al finalizar haremos la evaluación de la misma actividad.</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula pedagógica, Vestuario, micrófono y música. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
<p>11 de octubre de 2017</p>	<p>DISFRUTANDO DE LO SIMPLE</p>	<p>Ambientar un espacio para el estimulo del área personal social, a través de una pequeña actividad de música.</p>	<p>Previamente se habrá dispuesto un espacio con música, se dispondrán los niños y las niñas en circulo donde se les contara que desarrollaremos, utilizando periódico y la misma música, para realizar movimientos y ejercicios con ellos, al</p>	<p>Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, periódico, música de Fondo. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2</p>

			final se realizara rasgado para jugar con las tiras del periódico.	las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.
17 de octubre de 2017	COMPARTIENDO UNA GRAN RECETA JUNTOS	Propiciar un espacio para el disfrute y practica de valores a través de una receta amigable.	Previamente se tendrá dispuesto un espacio con elementos de cocina, frutas y demás utensilios para la elaboración de una receta, se hará una puesta en común acerca del valor del compartir y de practicar valores en el grupo de amigos, luego se hará rutina de baño y con ella el lavado de manos, se motivaran a realizar una gran receta compartiendo lo que hay dispuesta en la mesa para ellos. La fruta estará picada donde cada uno añadirá los ingredientes y luego haremos el compartir de la misma.	Recursos físicos: Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, aula pedagógica, Futas, lecherita, equipito utensilios de cocina como recipiente cucharas, vasos, agua. Recursos humanos: Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.

<p>20 de octubre de 2017</p>	<p>UN DIA EN FAMILIA</p>	<p>Ambientar un espacio para la socialización y diversión en familia, donde a través de la lúdica y el juego se ofrezcan espacio de interacción y compartir.</p>	<p>Previamente se habrá ambientado la cancha con bombas, letrero de bienvenida, y bases de juego, donde se recibirán a los padres de familia y a los niños y las niñas, se hará una breve introducción de la importancia de favorecer espacios de este tipo y la explicación en qué consiste cada una de las bases, se dividirán en subgrupos donde participaran tanto padres como hijos, dentro de las bases esta: carrera de encostalados, llevar cucharas con pimpones hasta el otro lado, pasar por el túnel, derribar bolos, trasladar bombas con agua en charoles y luego vasos llenos de agua.</p> <p>Al final se entregará unas medallas y un compartir.</p>	<p>Recursos físicos:</p> <p>Centro de Desarrollo Infantil los Lagos, cancha, bolos, costales, agua, túnel, cucharas desechables, pimpones música de fondo, Compartir, medallas.</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Los niños y las niñas del grupo jardín 2 las docentes y practicantes y Comunidad educativa Que desee unirse.</p>
-------------------------------------	---------------------------------	--	--	--

8. CRONOGRAMA

NUMERO	ACTIVIDADES	FECHAS
1	<p>LA FOTO DE MI FAMILIA: Ambientar un espacio donde mediante el diálogo y la puesta en común se resalte el valor que tienen las familias, llevando a identificar además la importancia, características, principios y demás elementos de la misma.</p> <p>Realizar la creación de la familia donde los niños y las niñas representen las especialidades de la misma.</p> <p>Ofrecer pautas por medio de la creación del dibujo a los padres de familia desde lo afectivo y la forma como lo representan en la convivencia.</p>	01 de junio de 2017
	<p>MI FAMILIA: esta actividad tendrá lugar en dos momentos, uno será en el que los niños empleando materiales como vinilos y colores dibujen a su familia realizando la actividad que más les agrade, describiendo a quienes se refiere y que están haciendo. Las creaciones que realicen serán expuestas de manera que los padres de familia o cuidadores principales las puedan observar y darse cuenta de los sentires de</p>	09 de junio de 2017

2	sus hijos con respecto a la convivencia familiar y sus integrantes.	
3	<p>LOS VALORES EN LAS FAMILIAS: con la dramatización de este cuento se pretende que los niños y las niñas identifiquen los integrantes de esta familia, como se relacionan, como conviven, las actividades que comparten, entre otros aspectos que contribuirán para que ellos hagan la relación entre el cuento y sus vidas. Las maestras serán quienes recreen el cuento y permitirán que al finalizar que ellos expongan sus sentires y aprendizajes obtenidos.</p>	16 de junio de 2017
4	<p>MELODÍA PARA EL ALMA: Desarrollar un espacio donde los niños y las niñas a través de la música recreen una narración que las docentes interpretaran de los comportamientos y acciones positivas que se pueden seguir en las relaciones con sus pares.</p>	22 de agosto de 2017
	<p>JUNTOS PODEMOS GANAR: se acondicionará el espacio de manera que se forme un “carrusel de obstáculos” con diferentes actividades, los niños y las niñas formarán parejas con el fin de que juntos</p>	

<p style="text-align: center;">5</p>	<p>deben realizar las actividades propuestas y llegar a la meta; ellos tendrán que emplear una comunicación asertiva, un trabajo en equipo, cooperación, respeto por el otro. El carrusel estará diseñado con actividades que les permita la interacción para llegar a la meta.</p>	<p style="text-align: center;">27 de junio de 2017</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>EL TRIATLÓN: para esta actividad inicialmente se dividirá el grupo en 3 subgrupos para de esta manera enfrentarse a tres pruebas de relevo como: carrera saltando en costales, llevar la pelota de un lado a otro y por último saltar en los ula- ula hasta llegar al punto indicado. El equipo ganador será el que todos sus integrantes realicen las actividades propuestas; con esta actividad se pretende afianzar la buena comunicación, hacer esfuerzos con un fin común, seguir instrucciones y practicar valores sociales propios de las relaciones sociales.</p>	<p style="text-align: center;">30 de junio de 2017</p>
	<p>EL GRAN MURAL: para la realización del mural se elegirá con anterioridad el espacio que se va a emplear para esta actividad, posteriormente los niños y las niñas conocerán el espacio y atenderán a las recomendaciones e instrucciones para</p>	

7	desarrollar la propuesta. Los niños y las niñas expresarán libremente en este espacio sus sentimientos, emociones, situaciones vividas con un tema en específico el cual es: las actividades que desarrollan la familia con ellos	04 de julio de 2017 de 2017
8	LLEGÓ CARTA: en esta actividad tendrá participación la familia, quienes redactarán una carta para sus hijos, expresando su amor y demás sentimientos que deseen dar a conocer. Estas cartas se les leerán en público a cada uno de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se les serán entregadas; seguidamente se les proporcionarán los materiales necesarios para que los niños respondan estas cartas, desde sus sentimientos, gustos e imaginación.	12 de julio de 2017
9	PICNIC DE LA AMISTAD: con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones sociales y la práctica de valores, realizaremos un picnic en el cual cada niño y niña desde su hogar traerá algo para compartir con los demás, teniendo como característica principal que lo que van a compartir puede ser una canción, un poema, una cartelera, en si algo simbólico para sus amigos. Nota: quien pueda o desee compartirá algo comestible.	21 de julio de 2017

<p style="text-align: center;">10</p>	<p>OBRA DE TÍTERES: con ayuda previa de los padres de familia los niños y las niñas elegirán un personaje que sea del gusto de cada uno de ellos, lo traerán en un material de manera que en el CDI lo puedan colorear y decorar en compañía de sus demás compañeros. Luego de que los niños hayan decorado su personaje lo presentarán ante los demás detrás de titiritero, creando una situación propia para el personaje, empleando otra tonalidad de voz y demás características que puedan emplear. Esta actividad tiene como propósito fortalecer en los niños y las niñas la confianza en sí mismo y la facilidad para expresar lo que estén viviendo o sus emociones diarias.</p>	<p style="text-align: center;">31 de julio de 2017</p>
<p style="text-align: center;">11</p>	<p>EL RETRATO: con la implementación de diferentes materiales cada uno de los niños y las niñas dibujarán el entorno en el que se encuentren al igual que las personas que lo rodean en ese momento; luego de finalizar este momento se expondrán las obras de arte a modo de galería, donde quienes ingresen a l CDI puedan apreciarlas.</p>	<p style="text-align: center;">03 de agosto de 2017</p>
	<p>MANO A MANO: en esta oportunidad se jugará un partido de futbol, con el que se pretende que los niños sigan las normas establecidas previamente al partido, la igual que se fortalecerán los valores de compartir, cooperar, escuchar a los demás, pero</p>	<p style="text-align: center;">14 de agosto de 2017</p>

12	también se afianzará la aceptación del fracaso o pérdida.	
13	Mis deditos, mi familia: empleando pinturas dactilares los niños y las niñas, caracterizarán a los integrantes de sus familias para luego darlas a conocer a los demás por medio de la canción “Familia dedo”. Con esta actividad los niños continuarán con el reconocimiento de los miembros de su familia, el rol y participación que ocupa cada uno en su vida.	23 de agosto de 2017
14	EL ARTE COMO INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN: Participar de un momento de dactilo pintura, donde los niños y las niñas puedan expresar sus sentimientos y relajarse entre amigos.	31 de agosto de 2017
15	CANCIONES A MI FAMILIA: Participar de una actividad musical donde los niños a través del canto y el uso de los instrumentos expresen sus sentimientos a sus padres.	06 de septiembre de 2017
17	COMPARTIENDO CON PERSONAS ESPECIALES: Ambientar un espacio para el vínculo familia e hijos a través de manualidades artísticas que posibiliten la interacción y el compartir con personas especiales.	18 de septiembre de 2017

18	<p>EL SIMBOLO DE LA AMISTAD: Crear el tapete de la amistad, donde con él se permita realizar asambleas de reflexión cuando hayan situaciones por abordar.</p>	25 de septiembre de 2017
19	<p>UN SUPER HEROE “YO”: Invitar a la familia a la participación de un día de superhéroes, donde a partir de los diferentes disfraces de superhéroes se resalten los valores y cualidades de cada uno de los niños y las niñas participantes.</p>	29 de septiembre de 2017
20	<p>EXPRESANDO SENTIMIENTOS: Favorecer espacios, donde los niños y las niñas a través del dibujo artístico expresen sus sentimientos hacia sus amigos.</p>	02 de octubre de 2017
21	<p>SERENATA PARA NUESTROS AMIGOS: Disponer un espacio para los niños y las niñas donde, donde a través del vestuario de cantantes, los mismos canten a sus amigos y expresen sentimientos hacia los mismos.</p>	05 de octubre de 2017
22	<p>DISFRUTANDO DE LO SIMPLE: Ambientar un espacio para el estímulo del área personal social, a través de una pequeña actividad de música.</p>	11 de octubre de 2017
	<p>COMPARTIENDO UNA GRAN RECETA JUNTOS: Propiciar un espacio</p>	

23	para el disfrute y practica de valores a través de una receta amigable.	17 de octubre de 2017
24	UN DIA EN FAMILIA: Ambientar un espacio para la socialización y diversión en familia, donde a través de la lúdica y el juego se ofrezcan espacio de interacción y compartir.	20 de octubre de 2017

9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD

Identificación: actividad 1

Nombre de la actividad: La foto de mi familia

Informe del desarrollo de la actividad: Para iniciar se ambiento un espacio con música de relajación y colchonetas, donde se realizo un dialogo acerca de las diferentes familias, sus características y particularidades y con estas todo lo que surgiera en el momento con los niños y las niñas. Se invito a los niños y las niñas a utilizar materiales como vinilos, colores, marcadores, crayones, mirellas donde dibujaron cada una de sus diferentes familias, donde se describa a quienes se refiere y que están haciendo, luego se hizo la exposición de cada uno de los trabajos donde los niños hicieron la socialización de los mismos expresando lo que sus dibujos decían.

Evaluación: En esta actividad los niños y las niñas se mostraron participativos y activos frente a la misma, donde demuestran reflexión, análisis y comprensión de temas desarrollados en el momento sacando el mejor provecho de los mismos. Es importante mencionar la valoración que los niños y las niñas demuestran frente a los integrantes de la familia, donde asumen respeto y amor. Cada uno de las creaciones expresan afectividad ante sus seres queridos, proponen formas de comportarse, valores y acciones positivas del día a día con ellos. En general muestran admiración por las familias de los demás compañeros donde al verlas les surgen preguntas que se responden entre pares, mostrando alegría y disfrute por la actividad.

Evidencias



Ilustración 1. La foto de mi familia

Identificación: actividad numero 2

Nombre de la actividad: mi familia

Informe del desarrollo de la actividad: Se dispuso un espacio con los elementos del juego de roles como cocinita, herramientas, muñecos, carros, chalecos de profesiones entre otros, donde se motivo a los niños y las niñas a desarrollar el rol que más les gustaba de su familia, los niños y las niñas le contaron a los demás amigos porque son tan especiales. En el juego tuvieron la libertad de crear las situaciones del juego disfrutando del momento.

Evaluación: La actividad nos dejo ver en los niños y las niñas situaciones que viven en casa, acciones y comportamientos de la misma familia, permitió ver como

admiran ciertos integrantes de la familia como los valoran y como muestran afectividad por los mismos. Disfrutaron al máximo la actividad mostrando práctica de valores y en general una buena socialización más sin embargo como acompañantes en la intervención tuvimos que entablar dialogo acerca de la importancia de practicar el valor del compartir. Fue un momento donde los niños y las niñas tratan de ir por el deber ser, mostrando crítica frente al tema.

Evidencias





Ilustración 2. Mi familia

Identificación: actividad numero 3

Nombre de la actividad: Melodía para el alma.

Informe del desarrollo de la actividad: Se ambiento un espacio con música de relajación con colchonetas, aromas, pétalos y demás accesorios donde se motivó a participar de un espacio de relajación, se establecieron normas y compromisos para el momento. Después de estar todos cómodos y con la música suave, se inició una narración de un cuento donde se involucró la familia, los comportamientos positivos y la importancia de tener amigos, llevándolos luego a la reflexión y análisis mediante la misma historia.

Evaluación: la ambientación permitió mayor interés por la actividad y paulatinamente se fue desarrollando cada paso programado apuntando al objetivo de relajar a los niños; seguidamente hicimos unos ejercicios que permitieron desplazar la mente a un lugar tranquilo y llamativo donde nos encontramos con los seres más queridos para cada uno de los participantes, igualmente desarrollamos ejercicios de respiración y escuchamos el cuento “La abuela de arriba y la abuela de abajo” resaltamos el valor de la familia en nuestras vidas. Finalmente indagamos

sobre cómo les pareció la actividad y si lograron relajarse; expresaron que les agrado y se sintieron muy cómodos y felices, de igual manera apreciaron que el lugar que se imaginaron fue muy hermoso y más que el lugar fue la compañía de las personas que tanto aman.

Evidencias:





Ilustración 3. Melodía para el alma

Identificación: actividad número 4

Nombre de la actividad: el arte como instrumento de socialización.

Informe del desarrollo de la actividad: dispusimos un espacio con plástico, pinturas, los niños y las niñas estaban con ropa acorde para tal fin, donde se motivaron a compartir y disfrutar la pintura a través del dactilo pintura utilizando piedras para pintar, al final se motivaron a compartir la piedra que elaboro con un compañero.

Evaluación: para iniciar realizamos un conversatorio importante sobre las actividades que podemos realizar con las manos, tanto en rutinas como en el arte. Los niños saben perfectamente que las manos y cada una de las partes del cuerpo son importantes para vivir, pero también saben que podemos dañar a los demás con acciones incorrectas como golpear.

Previamente se dieron a conocer las reglas para el desarrollo de la actividad con los vinilos y las piedras, resaltando el cuidado en especial por el material.

Seguidamente los niños eligieron la piedra que querían decorar según sus gustos y con los vinilos hicieron mezclas descubriendo nuevos colores llamativos, algunos la decoraron con puntos, otros con líneas y hasta le hicieron ojos, nariz y boca. Un niño en particular hasta le puso nombre.

Fue muy revelador el momento de compartir las piedras ya que muchos se apegaron a la que eligieron y decoraron, pero, aun así, al ver que las Agentes Educativas empezamos a compartirlas ellos hicieron lo mismo y explicaron porque la compartían con ese amigo en particular.

Evidencias



Ilustración 4. El arte como instrumento de socialización.

Identificación: actividad número 5

Nombre de la actividad: la recreación un principio de relación

Informe del desarrollo de la actividad: El desarrollo de esta actividad fue muy significativa para los niños y las niñas ya que es de todo su gusto, a medida que se iba realizando demostraron que pueden seguir las instrucciones y normas que se establecieron previamente y que por lo tanto permite que se tenga una excelente

socialización y convivencia; los niños y las niñas participaron de esta actividad teniendo las debidas precauciones para no lastimarse ni ellos ni las personas que se encontraban a su alrededor. Los niños y las niñas fueron muy cuidadosos con sus objetos personales, identificando sus pertenencias y por lo tanto ubicándolas en el lugar indicado.

Evaluación: Los niños y las niñas disfrutaron al máximo de esta actividad, cumplieron con las normas establecidas y por lo tanto la convivencia se hizo amena y pudieron compartir un espacio diferente y que les permitió fortalecer los lazos de amistad y por lo tanto afectivo.

Evidencias:



Ilustración 5 . la recreación un principio de relación

Identificación: actividad número 6

Nombre de la actividad: Compartiendo con personas especiales

Informe del desarrollo de la actividad: Ya que los padres de familia eran los invitados para el desarrollo de esta actividad, los niños y las niñas se mostraron muy motivados y entusiasmados para participar de la elaboración de las manualidades; todos tanto niños como padres de familia se ubicaron formando un círculo el cual permitió que fuera un espacio en el que todos pudieran socializar y disfrutar. Los padres de familia demostraron sus habilidades creativas y la capacidad que tienen para guiar a sus hijos y conseguir aprendizajes significativos en ellos para el resto de sus vidas.

Evaluación: Los niños y las niñas disfrutaron y se sintieron a gusto por la participación de los padres de familia en una actividad manual, donde se evidenciaba como los padres los dejaban participar, opinar y elegir material de consumo para el mismo, al final de dicha actividad los padres de familia expresaron gratitud y respeto por la actividad donde piden a los largo de los días la involucración para otras actividades.





Ilustración 6. Compartiendo con personas especiales

Identificación: actividad número 7

Nombre de la actividad: mano a mano

Informe del desarrollo de la actividad: En esta oportunidad jugamos un partido de fútbol y balón cesto con los que se pretendió que los niños y las niñas siguieran las normas establecidas como el compartir, el orden, mantener la calma, esperar el turno, trabajar en equipo, previamente al partido, se fortalecieron los valores de compartir, cooperar, escuchar a los demás, pero también se afianzo la aceptación del fracaso o perdida.

Evaluación: iniciamos con la motivación a todos los niños, normas de buen comportamiento para tener en cuenta y valores a fortalecer. Emprendimos los partidos con ánimo y entusiasmo, a pesar del calor que estaba haciendo, los niños se mostraron dispuestos y motivados por alcanzar el objetivo propuesto, fue necesario intervenir por el incumplimiento de normas durante el partido. Los equipos ganadores expresaron su felicidad por los logros y algunos niños del otro equipo lloraron por no superar los goles. Posteriormente nos hidratamos y felicitamos a todos los participantes por sus esfuerzos, resaltamos la importancia de participar y practicar valores en todos los lugares que habitemos y con las personas que estemos, empezando por nosotros mismo (amor propio).

Evidencias



Ilustración 7. Mano a mano

Identificación. Actividad número 8

Nombre de la actividad: el símbolo de la amistad

Informe del desarrollo de la actividad: Fuera de la puesta en común acerca del valor de la amistad también se realizó con la exposición de varios tapetes, con el fin de que los niños y las niñas los identificarán teniendo en cuenta que algunos de ellos manifestaron no haberlos visto en su cotidianidad. Luego de que los niños y las niñas los reconocieran y tuvieran claro el objetivo, se pasó a dicha elaboración donde todos participaron activamente y obteniendo un resultado muy bonito y de gusto de todos los niños y las niñas.

Evaluación: Todos los niños y las niñas participaron activamente de la elaboración del tapete, demostraron que se pueden poner acuerdo para obtener los resultados que se esperan; al igual que pudo evidenciar que están siempre dispuestos a cumplir con las normas y a seguir indicaciones para el uso adecuado de los materiales que se disponen para las diferentes actividades propuestas.

Evidencias:



Ilustración 8. El símbolo de la amistad

Identificación: actividad número 9

Nombre de la actividad: Picnic de la amistad

Informe del desarrollo de la actividad: Con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones sociales y la práctica de valores, realizamos un picnic en el cual cada niño y niña desde su hogar trajo algo para compartir con los demás, teniendo como característica principal que lo que compartimos fue una canción, un

poema, una cartelera, en si algo simbólico para sus amigos. Nota: la mayoría compartieron comestibles.

Evaluación: desde el momento que iniciamos los niños estaban inquietos por empezar la actividad, fue muy evidente el nivel de ansiedad por compartir las cositas con sus compañeros, previamente se dieron a conocer las normas de buen comportamiento para poder ser participantes de la actividad y disfrutarla al máximo en compañía del grupo. Previamente las Agentes Educativas preparamos la logística del picnic y fue una gran sorpresa llegar a este lugar tan especial para todos. Luego por turnos empezamos a compartir las cositas, mensajes, canciones, entre otros detalles a cada uno de los amigos presentes. Disfrutamos del aire puro, sonidos de los animales y un ambiente natural para realizar la actividad y lo más importante, practicar el verdadero valor del compartir.

Evidencias



Ilustración 9. Picnic de la amistad

Identificación: actividad número 10

Nombre de la actividad: Un día en familia

Informe del desarrollo de la actividad: Al llegar los padres de familia al lugar acordado se reunieron con sus hijos e hijas para disponerse en disposición para escuchar las indicaciones para el desarrollo de esta actividad, seguidamente se ubicaron en las diferentes bases para dar inicio con este momento preparado para

el disfrute de cada uno de estos. Se pudo ver que los padres de familia cumplieron con los objetivos planteados y se divertieron en familia, dejando de lado el tiempo y las diferencias de edades.

Evaluación: Esta actividad fue el resultado del fortalecimiento de los lazos entre las familias y los compañeros que conviven diariamente y que por lo tanto les permiten actuar con respeto hacia los demás y hacia sí mismos. Los padres de familia en su mayoría hicieron lo posible por asistir a este encuentro tan especial que les permitió compartir con sus hijos un espacio que diariamente les aporta aspectos positivos para su crecimiento espiritual y emocional.

Como resultado final se evidenciaron niños y niñas felices, plenos y sobre todo con un acompañamiento oportuno y propio para su edad y para el mundo que a diario exploran.

Evidencias:





Ilustración 10. un día en familia

Identificación: actividad número 11

Nombre de la actividad: La foto de mi familia

Informe del desarrollo de la actividad: Para iniciar se ambiento un espacio con música de relajación y colchonetas, donde se realizo un dialogo acerca de las diferentes familias, sus características y particularidades y con estas todo lo que surgiera en el momento con los niños y las niñas. Se invito a los niños y las niñas a

utilizar materiales como vinilos, colores, marcadores, crayones, mirellas donde dibujaron cada una de sus diferentes familias, donde se describa a quienes se refiere y que están haciendo, luego se hizo la exposición de cada uno de los trabajos donde los niños hicieron la socialización de los mismos expresando lo que sus dibujos decían.

Evaluación: En esta actividad los niños y las niñas se mostraron participativos y activos frente a la misma, donde demuestran reflexión, análisis y comprensión de temas desarrollados en el momento sacando el mejor provecho de los mismos. Es importante mencionar la valoración que los niños y las niñas demuestran frente a los integrantes de la familia, donde asumen respeto y amor. Cada uno de las creaciones expresan afectividad ante sus seres queridos, proponen formas de comportarse, valores y acciones positivas del día a día con ellos. En general muestran admiración por las familias de los demás compañeros donde al verlas les surgen preguntas que se responden entre pares, mostrando alegría y disfrute por la actividad.

Evidencias:





Ilustración 11. La foto de mi familia

Identificación: Actividad número 12

Nombre de la actividad: expresando sentimientos

Informe del desarrollo de la actividad: Los niños y las niñas desde el inicio de la actividad se agruparon por grupos, los que normalmente comparten más momentos y espacios. Los materiales que se dispusieron para la elaboración de las cartas fueron variados que les permitieron elegir libremente y de acuerdo a los gustos de cada uno de ellos. Las cartas las intercambiaron evidenciando los lazos de amistad que se han ido formando en el grupo a lo largo del año.

Evaluación: Con esta actividad se pudo ver que los niños y las niñas a su corta edad ya pueden establecer relaciones que estén regidas por el buen trato y bajo los valores que conllevan a vivir en sociedad; por este motivo cada uno de los niños y las niñas elaboraron la carta con aquellos compañeros que más tiempo y experiencias comparten. Los materiales que se emplearon fueron variados y seleccionados por cada uno de los niños y las niñas según su gusto y creatividad.

Evidencias:





Ilustración 12. Expresando sentimientos

Identificación: actividad número 13

Nombre de la actividad: el triatlón

Informe del desarrollo de la actividad: Para esta actividad inicialmente se dividimos el grupo en 3 subgrupos para de esta manera enfrentarse a tres pruebas de relevo como: carrera saltando en costales, llevar la pelota de un lado a otro y por último saltar en los ula-ula hasta llegar al punto indicado. El equipo ganador serán todos los integrantes resaltando en cada uno las habilidades y competencias y el valor del compartir más que el de competir. Se establecerán al comienzo las pautas y las normas para tal actividad.

Evaluación: los niños se mostraron animados por participar en esta actividad, siguieron las reglas indicadas y lograron superar las pruebas. La prueba de mayor dificultad fue la de los costales, pero aun así lo intentaron y dieron lo mejor de cada uno; se evidencio la competencia en la carrera con las pelotas y fueron varios niños los ganadores aunque a varios se les caían las pelotas y se debían devolver, lo hicieron no muy de acuerdo, pero lo aceptaron y fueron más cuidadosos al sostenerlas en los nuevos intentos y con los ula-ula, fue la prueba de mayor facilidad ya que dominaron su cuerpo y alcanzaron los objetivos propuestos, para finalizar

hicimos una evaluación general sobre cómo se habían sentido y cuál fue la prueba de mayor dificultad. Por último, los felicitamos por sus esfuerzos y buen comportamiento en la actividad y resaltamos que lo verdaderamente importante es compartir y participar dando lo mejor de cada uno y cumpliendo las reglas indicadas.

Evidencias



Ilustración 13. el triatlón

Identificación: actividad número 14

Nombre de la actividad: serenata para nuestros amigos

Informe del desarrollo de la actividad: En la puesta en común inicial los niños y las niñas no tenían un conocimiento claro acerca de lo que es una serenata, la maestra explicó por medio de ejemplos y dramatización para así lograr un aprendizaje en ellos. Al exponer las canciones que desde sus hogares escuchan ellos empezaron a entonar canciones populares pero con la guía de la maestra comprendieron que hay canciones propias de la edad y entonó canciones infantiles propias del momento y de acuerdo con el valor de la amistad.

Evaluación: Aunque los niños y las niñas son conocedores de muchas canciones infantiles y relacionadas con la amistad, algunas de las canciones entonadas por los niños y las niñas son las que normalmente entonan en sus hogares; aun así el resultado final fue muy emotivo ya que con ayuda de las maestras se logró ponerlos de acuerdo con una canción característica de la amistad y de acuerdo a su edad.

Los niños son muy creativos y emplearon los diferentes instrumentos musicales para que la serenata fuera un éxito.

Evidencias:





Ilustración 14. Serenata para nuestros amigos

Identificación: Actividad número 15

Nombre de la actividad: disfrutando de lo simple

Informe del desarrollo de la actividad: Desde los conocimientos previos de los niños y las niñas se inició esta actividad, siendo conscientes de los múltiples usos que se le puede dar a los papeles pero haciendo énfasis especial en no desperdiciar y así cuidar el medio ambiente. Posteriormente los niños y las niñas iniciaron con el rasgado del papel, momento en el cual se pudo evidenciar que es una habilidad ya adquirida y que a lo largo del año han ido mejorando; al practicar el baile algunos de mostraron tímidos pero poco a poco fueron participando y motivándose para dicha participación.

Evaluación: En cuanto a la capacidad motriz fina los niños han mostrado que han mejorado notablemente, lo que conlleva al mismo tiempo que compartan los materiales que se disponen para la elaboración de las tiras de estos. Al escuchar la música los niños y las niñas bailaron y disfrutaron alegremente de tal actividad y de la compañía de sus compañeros.

Evidencias:





Ilustración 15. Disfrutando de lo simple

Identificación: Actividad número 16

Nombre de la actividad: compartiendo una gran receta juntos

Informe del desarrollo de la actividad: Inicialmente se les expuso a los niños y las niñas los ingredientes que se van a emplear para la preparación de la receta del día, los niños y las niñas manifestaron los conocimientos que tenían en cuanto a estos alimentos y su beneficio para su crecimiento; luego de conocer estos alimentos todos tuvieron una participación activa en esta preparación cumpliendo con las normas de convivencia y comportamiento para este momento. Finalmente se compartió la ensalada de frutas, momento en el cual se pudo notar que pocos niños consumen frutas, ya que en sus hogares normalmente las preparan en jugos.

Evaluación: La receta quedó deliciosa, los niños y las niñas a medida que se iba desarrollando la actividad manifestaron que en sus hogares pocas veces les permitían preparar los alimentos en compañía de sus padres; el resultado final no solo fue la receta sino que los niños y las niñas lograron compartir en este espacio diferente cumpliendo con las normas establecidas con anticipación; al igual que cumplieron con la espera del turno para tener una participación activa en tal actividad.

Evidencias:



Ilustración 16. Compartiendo una gran receta juntos

Identificación: Actividad número 17

Nombre de la actividad: el gran mural

Informe del desarrollo de la actividad: Para la realización del mural elegimos con anterioridad el espacio que se va a emplear para esta actividad, establecimos normas y compromisos para tal fin, posteriormente los niños y las niñas conocieron el espacio y atendieron a las recomendaciones e instrucciones dadas para

desarrollar la propuesta, Los niños y las niñas expresarán libremente en este espacio sus sentimientos, emociones, situaciones vividas con un tema en específico el cual es: las actividades que desarrollan la familia con ellos, dejando ver en los mismos su afectividad hacia los mismos.

Evaluación: sin duda alguna la pintura es una actividad que agrada demasiado a los niños y más aún cuando la comparten con sus compañeros en espacios abiertos y pueden expresarse libremente. Cada uno de los participantes combino los colores de los vinilos a su gusto y las creaciones fueron maravillosas, la mayoría dibujaron sus familias y lugares favoritos que visitan en compañía de ellos, fue muy claro lo que querían expresar, otros se enfocaron en sus mascotas y juguete favorito que tienen en sus casitas. Cuando los padres de familia o acudientes fueron a recogerlos al CDI los niños los llevaron hasta el mural a mostrarles lo que dibujaron, muchos padres se quedaron preguntándoles que habían dibujado y porque lo hicieron, y hasta le tomaron fotos al mural, otros no le prestaron mayor importancia y otros ni los llevaron al mural por falta de tiempo. Para concluir fue una actividad muy bonita que permitió conocer un poco mejor la dinámica y fortalezas y debilidades de las familias de los niños.

Evidencias



Ilustración 17. El gran mural

Identificación: actividad número 18

Nombre de la actividad: Llegó carta

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad tuvo participación de la familia, quienes redactaron una carta para sus hijos, expresando su amor y demás sentimientos que deseen dar a conocer. Estas cartas se les leyeron en público a

cada uno de los niños y las niñas, al mismo tiempo que se les fue entregada; seguidamente se les proporciono los materiales necesarios para que los niños respondieran estas cartas, desde sus sentimientos, gustos e imaginación.

Evaluación: la mayoría de los niños y las niñas recibieron oportunamente su carta de las familias y en el momento que las leíamos se mostraron muy alegres y satisfechos de saber que sus familias los querían tanto, pedían sus cartas para observarlas y tener un contacto más cercano con estas; a tres niños no les llegó carta, pero les dijimos que no se preocuparan ni se pusieran tristes que los papitos los querían mucho. Seguidamente con los materiales que les ofrecimos elaboraron unas cartas donde les agradecían por el detalle y los niños que no recibieron las cartas, aunque un poco desmotivados les expresaron el amor que sentían por ellos. Es importante reconocer que el comportamiento fue muy bueno y se sintió interés por la actividad.

Evidencias



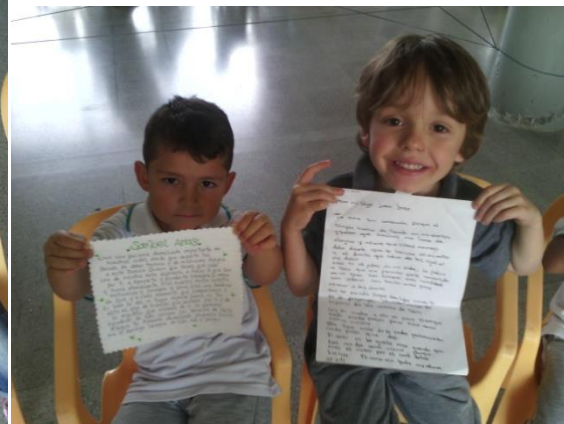
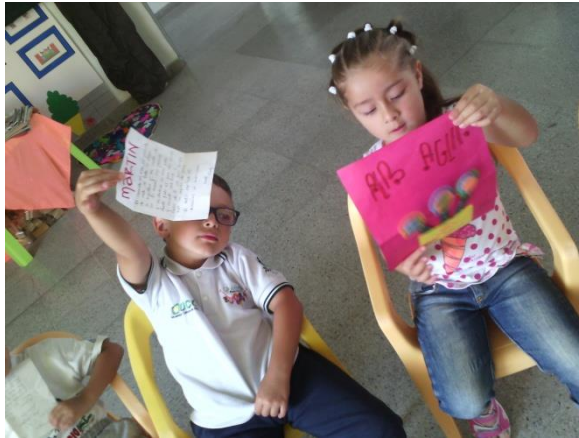


Ilustración 18. Llegó carta

Identificación: actividad número 19

Nombre de la actividad: Juntos podemos ganar

Informe del desarrollo de la actividad: se acondiciono el espacio de manera que quedara en forma de “carrusel de obstáculos” con diferentes retos, los niños y las niñas se organizaron en parejas para desarrollar las actividades propuestas y llegaron a la meta; utilizaron una comunicación asertiva, un trabajo en equipo, cooperación y respeto por el otro. El carrusel estuvo diseñado con actividades que les permita el trabajo en equipo para llegar a la meta.

Evaluación: en el momento que los niños entraron al lugar preparado para desarrollar la actividad del carrusel, desearon coger los materiales dispuestos, pero no fue posible hasta que les compartiéramos las indicaciones correspondientes

antes de iniciar el juego. Seguidamente por parejas iniciamos cada una de las bases del carrusel y fue significativo vivenciar el apoyo de cada pareja y esfuerzo por llegar a la meta. Fue necesario en algunas parejas devolverse e iniciar la actividad por incumplimiento de las normas establecidas. Finalmente, las parejas superaron cada base y lograron el objetivo propuesto en cada una de las mismas. Conjuntamente llevamos los materiales al lugar indicado y dejamos el espacio en orden. Finalizamos con un conversatorio en el que resaltamos valores que practicamos y el precio que tienen los amigos en todos los momentos de la vida.

Evidencias:



Ilustración 19. Juntos podemos ganar

Identificación: actividad número 20

Nombre de la actividad: el retrato

Informe del desarrollo de la actividad: Con la implementación de diferentes materiales cada uno de los niños y las niñas dibujaron el entorno en el que se encuentran al igual que las personas que lo rodean en ese momento; luego de finalizar este momento expusieron las obras de arte a modo de galería, donde quienes ingresaron a l CDI tuvieron la oportunidad de apreciarlas.

Evaluación: Iniciamos con la explicación de la actividad e hicimos la motivación para que los niños se enfocaran en sus entornos y se aproximaran en los dibujos a sus realidades. Por turnos los niños eligieron los materiales que desearon utilizar

según la idea que tenían para elaborar el retrato y muy cómodamente bajo una suave melodía de música de relajación dibujaron y dieron a conocer cómo son sus entornos. Algunos niños se mostraron demasiado concentrados en la actividad, otros lo hicieron rápido y decidieron ir a observar las creaciones de los otros amigos, dimos un espacio para socializar lo realizado entre el grupo y finalmente preparamos la exposición de los retratos a la entrada del CDI y las personas que entraban se quedaron observándolas. Algunos padres de familia y familiares de los niños del grupo se quedaron dialogando con los niños sobre lo dibujado.

Evidencias:



Ilustración 20. El retrato

9. CONCLUSIONES

1. A través de las actividades los padres de familia asumieron una actitud de reflexión, análisis y comprensión donde se concientizan y rescatan la importancia de brindarle a sus hijos el acompañamiento adecuado en cada uno de los procesos de desarrollo, permitiéndose disfrutar de diferentes espacios de recreación, socialización y vínculos afectivos. Es importante mencionar aquí como los niños y las niñas demuestran admiración, amor y respeto por las mismas familias, pudiendo evidenciar a demás conductas más positivas en ellos, y en otros niños como poco a poco van avanzando.
2. Se pudo evidenciar que el implementar diversas actividades desde los lenguajes del arte tiene un resultado muy positivo, que permite que los niños y las niñas manifiesten las situaciones vividas desde su cotidianidad, expresen con lo que están a gusto y a disgusto y que por lo tanto los padres de familia se logren articular para fortalecer cada una de estas situaciones, así mismo es de reconocer como toda una variedad de actividades artísticas cualquiera que sea su instancia logra transformar conductas en los niños y las niñas, llevándolos a relajarse y adoptar nuevos pensamientos a través de sus mismas experiencias.
3. Cada una de las experiencias que vive los seres humanos son indispensables en la formación de la personalidad y en el aprendizaje significativo de los mismos, como adultos debemos tomar conciencia de cuán importante es que los niños y las niñas crezcan en ambientes y espacios favorecedores donde sabemos que no todo puede ser perfecto pero donde si se enseñe y se guie en lo que implique el deber ser. Permitiendo en sus relaciones un cálido desarrollo del mismo.
4. Se logró que la participación de los padres de familia en las actividades propuestas fuera activa y de esta manera transmitieran a los niños y las niñas

la seguridad de tener un vínculo familiar y afectivo, alcanzando así el propósito que se tenía en el desarrollo de cada una de ellas.

5. Al implementar diferentes estrategias en cada una de las actividades no solo se logró la libre y segura expresión de los niños y las niñas sino también; el fortalecimiento de las habilidades, destrezas físicas, normas para la sana convivencia, aptitudes y actitudes más positivas y su relación con el mundo que los rodea.
6. A lo largo de la intervención los padres de familia han manifestado poner en práctica en sus hogares aquellas estrategias que se han venido llevando a cabo en el centro de desarrollo, obteniendo de esta manera resultados positivos en el comportamiento de sus hijos y en la manera en cómo se relacionan entre los miembros de la familia.
7. Podemos expresar que la propuesta de intervención dio pie para la concientización de las familias en pro del tema abordado, y en la mayoría se empezaron a evidenciar cambios positivos, estos reflejados en los comportamientos, en el dialogo, en la cotidianidad de los mismos niños. Los mismos niños y niñas en el intercambio de dialogo expresaban más seguridad, cambios

10. REFERENCIAS

Isturíz, A. (2005). MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES . Obtenido de Microsoft Word - Expresión Musical.doc: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic4.pdf>

Maritza Liliana Díaz, R. M. (04 de 03 de 2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMusicaComoRecursoPedagogicoEnLaEdadPreescolar-4997162%20(3).pdf: Dialnet-LaMusicaComoRecursoPedagogicoEnLaEdadPreescolar-4997162 (3).pdf

Torres, D. F. (08 de 11 de 2006). F]Código de la infancia y la adolescencia. Ley N° 1098/2006 - OEI. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/codigo_infancia.pdf: F]Código de la infancia y la adolescencia. Ley N° 1098/2006 - OEI (Bordignon, 2005)

Beatriz Fernández Díez*, J. R. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

GONZÁLEZ, T. L. (2012). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2837/1/TFG-L153.pdf>. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2837/1/TFG-L153.pdf>: la expresión corporal en educación infantil. diseño y ... - UVaDOC

Salazar, L. E. (s.f.). IMPORTANCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. *app.kiddyshouse.com*.