

Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de
jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1

Por

Cáterin rivera Álvarez

Universidad Minuto De Dios

Facultad de Educación

Lic. En Pedagogía Infantil

Medellín

2017

Contenido

2.1 Descripción del problema.	5
2.2 Formulación del problema.	1
3. Justificación.....	2
4. Objetivos	4
4.1 Objetivo general.	4
5. Marco teórico	5
5.1 Antecedentes.	6
5.2 Marco legal.....	8
5.3 Marco referencial.	10
5.3.1 ¿Que es la socialization?	10
5.3.2 ¿Porque es importante la socialización en la primera infancia?.....	12
5.3.3 ¿Cómo contribuye una buena socialización el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas?	14
5.3.4 Estrategias y herramientas que facilitan la socialización en la primera infancia	16
5.3.5 Dimensiones que articulan al trabajo de socialización con los niños.	17
5.3.6 Participación del niño en el proceso de socialización.....	18
6. Diseño metodológico.	20
6.1 Tipo de estudio.	20
6.2 Población.....	21

6.3 Muestra.....	22
6.4 Técnicas de recolección de información.....	23
6.5 Hallazgos.....	36
7. Conclusiones	38
8. Recomendaciones.....	39
Las rondas infantiles como estrategia para lograr que los niños y las niñas del hogar infantil del grupo de jardín aprendan a socializar.	41
2.Descripción de la propuesta	41
3. Justificación.....	42
4. Objetivos	43
4.1 General	43
4.2 Específicos	43
5. Marco Teórico	44
6. Metodología	48
7. Plan de Acción	54
8. Cronograma de actividades	59
9.Informe de cada actividad	60
10. Conclusiones	70
10. Referencias.....	72
11. Anexos.....	74

Tabla de ilustraciones

Figura 1. Cuestionario a niños	25
Figura 2.cuestionario a niños	26
Figura 3.cuestionario a niños	26
Figura 4. Cuestionario a niños	27
Figura 5. Cuestionario a niños	28
Figura 6. Cuestionario a niños	28
Figura 7. Cuestionario a niños	29
Figura 8. Cuestionario a niños	30
Figura 9. Cuestionario a niños	30
Figura 10. Cuestionario a niños	31
Figura 11. Cuestionario a niños	32
Figura 12. Cuestionario a niños	32
Figura 13. Cuestionario a niños	33
Figura 14. Cuestionario a niños	34
Figura 15. Cuestionario a niños	34
Figura 16. Cuestionario a niños	35
Figura 17. Formato Observación.....	74
Figura 18.Formato cuestionario	76
Figura 19. Actividad # 1.....	77

Figura 20. Actividad # 2	Figura 21. Actividad # 2	78
Figura 22. Actividad # 3		79
Figura 23. Actividad # 3		80
Figura 24 .Actividad # 5		81
Figura 25. Actividad # 5		82
Figura 26. Actividad # 6		83
Figura 27. Actividad # 6		84
Figura 28. Actividad # 7		85
Figura 29. Actividad # 7		86
Figura 30. Carta certificación practica		88

2. Problema.

2.1 Descripción del problema.

Como objeto de esta investigación, se seleccionó al Hogar Infantil El Nido, cuya dirección se encuentra ubicada en el Barrio Popular Uno, entre e estratos socio económicos 1 y 2 en este lugar se planearon una serie de visitas de forma secuenciada, con el objetivo de realizar una observación no participativa al grupo de infantes directamente el grupo de jardín niños y niñas de 4 a 5 años de edad y determinarlos comportamientos que presentan los menores de la importancia de la socialización el aula de clase en el desarrollo de la dimensión cognitiva en el contexto en los que los niños y las niñas aprenden diariamente y por qué se hace importante ese proceso para el desarrollo cognitivo y el crecimiento de los niños y las niñas del hogar infantil el nido del grupo de jardín en el barrio popular número uno, se evidencia que algunos niños y niñas del grupo se les dificulta compartir [yhttps://www.youtube.com/results?search_query=jugaremos+en+el+bosque+cancion+infantil](https://www.youtube.com/results?search_query=jugaremos+en+el+bosque+cancion+infantil) socializar con sus compañeros en las actividades que la docente titular propone para ellos, y específicamente en donde se involucran o requiere de la participación de muchos niños y niñas, se muestran tímidos y retraídos de las actividades y algunos deciden participar de manera individual y alejarse de sus compañeros y estar mezclados e involucrados en el contacto con él otro, cuando alguno de sus compañeros tratan de acercasen de manera sorpresiva o muy efusiva algunos manifiestan susto, temor llanto e ira, al sentirse atacados o agredidos por sus compañeros, que lo hacen de manera involuntaria o para buscar juegos, una cercanía, o ser recibido y escuchado por sus compañeros recibe es rechazo de parte del compañero o ser agredido verbal o físicamente, que el niño o niña lo hace como manera de hacerle saber que no

quiere participar y sentirse obligado a hacerlo, la docente titular busca la forma de llamarlos e involucrarlos en el juego o dinámica preparada, para todo el grupo pero los niños no lo hacen se niegan a hacerlo y se alejan para ver desde cierta distancia como el reto del grupo lo hace, algunos no intentan superar las dificultades por su propia cuenta sino que son muy dependientes de la docente y que requiere de toda su atención y si no lo hace intentan llamarla de alguna manera, no todos los niños cuentan con un lenguaje claro y acorde a las normas de su edad, Esto hace que para los otros niños sea más difícil comprender lo que desean y por esto se sienten algunos rechazados y prefieren estar solos y alejados, no cumplen con las reglas que la docente plantea para la realización de las dinámicas propuestas, cuando la docente procede con la sanción para la acción incorrecta de los niños ellos se enojan y algunos manifiestan llanto e ira, muy pocos se muestran solidarios con sus compañeros cuando les ocurre algo y se muestran indiferentes al respecto, de la misma manera cuando es a ellos quien les ocurre alguna situación en la que requieren ayuda, la rechazan, no aceptan la ayuda y colaboración de sus compañeros, dicen ser capaces de hacerlo solos y es ahí cuando algunos buscan la ayuda de la docente por tenerlo un grado de confianza, algunos otros niños del grupo son totalmente solos y apartados de los demás.

2.2 Formulación del problema.

De las visitas realizadas al hogar infantil el nido ubicado en el barrio popular uno, al grupo de jardín donde la tarea era identificar los motivos del por qué a los niños y a las niñas del grupo de jardín se les dificulta la socialización en el aula y como esta les afecta en su dimensión cognitiva a través de una observación general al grupo de niños y niñas de esta institución, en diversas actividades de clase propuestas y realizadas por la docente titular del grupo de jardín, se observó que el 30 % del grupo posee dificultades en el proceso de socialización dentro del aula con sus compañeros, debido a que les cuesta relacionarse entre sí porque asumen una actitud de timidez y temor hacia el contacto con el otro. El 30% del grupo no tiene bien desarrollado el sentido de la escucha por lo cual se les dificulta ejecutar la actividad propuesta por la docente titular, Esto hace difícil atraer la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades; ya que para esta se requiere de completa disposición y atención para el trabajo grupal e individual. Sin embargo, se observa una actitud de dinamismo en la docente titular, que por medio de otras actividades visuales capta la atención de sus espectadores, los niños y las niñas. Lo que genera una oportunidad para diseñar e implementar herramientas pedagógicas que faciliten la socialización en el aula en los niños y las niñas de jardín y dar respuesta a la pregunta que hoy es motivo de investigación, y la tarea como investigadora será determinar ¿Los motivos y las causas del por qué los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil EL NIDO no socializan en el aula?

3. Justificación.

Se hace necesario orientar la investigación al grupo poblacional de la primera infancia del grupo de jardín del hogar infantil el nido ubicado en el barrio popular uno al observar que algunos niños y niñas no socializan ni les gusta relacionarse con sus compañeros se quiere saber la razón del por qué no lo hacen y cuáles son las causas que los lleva a no querer hacerlo teniendo en cuenta que se orientara a una de las dimensiones del desarrollo humano y específicamente la dimensión cognitiva que considerada como responsable del desarrollo de la capacidad humana que es relacionarse con los demás, actuar y transformar la realidad es Capacidad humana que permite al individuo entender, comprender, aprender, solucionar problemas, establecer juicios y razonamiento, tomar decisiones, para así asumir una actitud reflexiva, crítica, lógica y creativa, lo que le posibilita la transformación de su realidad.

El desarrollo cognitivo es discontinuo, dialéctico y complejo, no marcha en una línea ascendente ya que implica desvíos, crisis, tensiones, y retrocesos, un ser humano complejo, diverso y sujeto a múltiples determinaciones, modifica su tendencia de desarrollo, se desvía entra en crisis, e involucra en su proceso saltos, di sincronías, reestructuraciones e incluso retrocesos. El desarrollo cognitivo forma parte de la cultura y el desarrollo humano, no solo porque nuestras representaciones, sentimientos, o acciones e interrelaciones están profundamente determinadas por el contexto histórico, cultural, en el que vivimos, sino también porque las construimos en nuestra interacción social (Nelly y Clermant, 1984). Afirma que hasta tal grado que pensamos mejor en conjunto y en asociaciones con otros en lo que ha dado por llamarse las cogniciones distribuidas.

(Coll y Salomon, (1999), Marti (2005) y De zubiria (2008).Refiere que Con el aprendizaje nos incorporamos a la cultura, la información, la tecnología, la investigación, y la toma de decisiones en contextos formales y no formales que se vinculan en el proceso de la mente humana.

Bruner (1997). Afirma: La mente y los procesos cognitivos no solo procesan información (psicología cognitiva), sino que dan sentido individual y social del mundo con un redescubrimiento constante, generando esquemas que actúan cognitiva y meta cognitivamente tanto en su entorno como en sus propios procesos de desarrollo. Y de acuerdo como se dé la socialización en él, se evidenciarán características específicas y comportamientos en el futuro adulto.

Debido a lo anterior, los resultados y evidencias de esta investigación serán utilizados como herramientas para diseñar propuestas pedagógicas para intervenir oportunamente grupos de los infantes susceptibles de dichas alternativas, y específicamente al grupo de jardín del hogar infantil el nido.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Identificar las causas del motivo por el cual a los niños y las niñas del grupo jardín se les dificulta la socialización en el aula, como afecta su desarrollo en la dimensión cognitiva. y diseñar propuestas pedagógicas que sean utilizadas como herramientas para intervenir las situaciones susceptibles de su entorno.

4.2 Objetivos específicos.

4.2.1 Describir comportamientos de los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular número uno, con sus compañeros en el aula de trabajo, por medios de visitas de observación secuenciadas la población infantil objeto de la investigación.

4.2.2 Detectar factores personales, familiares, ambientales y sociales que puedan transgredir una adecuada relación entre los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular número uno.

4.2.3 Analizar la teoría desde la lúdica para determinar lo que se fundamenta en la investigación de la importancia de la socialización en el aula en el desarrollo de la dimensión cognitiva con los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido en el barrio popular número uno.

5. Marco teórico

Para desarrollar el marco teórico es imprescindible tomar como base los aportes de quienes han investigado o aportado sus conocimientos fundamentos y teorías a este mismo tema para tener herramientas y las bases científicas para la elaboración del proyecto, entre dichos autores: Tahita Vargas 2008 que explica la importancia de una buena socialización en los niños y las niñas, y que es el fundamento para mejorar su aprendizaje.

Que para el presente trabajo aporta la definición de algunos conceptos claves a desarrollar. La socialización se denomina en antropología, enculturación. La enculturación es el fenómeno de aprendizaje de las pautas y normas culturales del grupo social en que se desarrollan las personas desde su infancia. Cada grupo social, cada sociedad transmite normas, valores y sistemas de representación desde la niñez en forma implícita y explícita con: gestos, comportamientos, tipos de relaciones, sanciones sociales y tabúes. También se resalta el enfoque dado por Juan David Umaña Gallego y con su artículo escrito en el año 2012 que tiene como título: “La socialización es la clave para los niños para en el preescolar abordando el tema de una manera razonable exponiendo sus argumentos y aportando a nuestra investigación la misma temática y concluyendo que el proceso de socialización se convierte en la clave y herramienta fundamental para que los niños se adapten a este lugar (preescolar) nuevo y como estas experiencias vividas mejoran su desarrollo integral en todas sus dimensiones permitiéndoles hacer nuevas exploraciones que para los infantes serán muy significativas. Samuel Gento y Antonio Vásquez y su artículo llamado “Dificultades del lenguaje en educación infantil” escrito y publicado por ellos en el año 2011 complementando la investigación, pues de éste artículo se puede concluir que para descubrir las principales dificultades del lenguaje es necesario determinar las acciones

de los niños en su día a día y observar su relación con los compañeros al interior de un espacio pedagógico convirtiéndose este en un factor principal que enriquecerá su socialización o por el contrario se las dificultara. Este tema lo tomamos porque nos aporta con su metodología para el avance argumentativo. Otro aporte encontrado fue el de Sandra Figueras Castañeda escrita en el año 2004 con el tema de “Evaluación y Fomentación El Desarrollo Cognitivo”, dirigida especialmente a la población Nivel Medio Educativo abordando el tema desde lo dimensional aportando a la investigación en lo teórico ya que al afectarse su lenguaje o su socialización también afecta su dimensión cognitiva y su proceso de aprendizaje; tomándolo como referencia y concluyendo en que La oferta generada en el artículo sobre fomentación del aprendizaje en su dimensión cognitiva a nivel escolar, nos muestra como al implementar herramientas y actividades lúdicas pueden ayudar a determinar un buen desarrollo cognitivo.

5.1 Antecedentes.

La investigación llamada Evaluando y Fomentando El Desarrollo Cognitivo por la autora Sandra Figueras Castañeda que la realizó en el año 2009 y su aporte lo hizo a través de artículos publicados por la editorial llamada fundación Universitaria Del Norte a la población de Nivel Medio Educativo La oferta generada en el artículo sobre la fomentación del aprendizaje cognitivo a nivel escolar, nos muestra como al implementar herramientas y actividades lúdicas

pueden ayudar a determinar un buen desarrollo cognitivos en los niños y las niñas en su primera etapa de crecimiento.

También la investigación llamada socialización en los niños estudio realizado por Ana Carolina Hehy, atreves de una sesión de artículos publicados por la editorial llamada antropológica suiza dirigida a la población de la diez en estos artículos se interesa por investigar y mencionar las etapas de la niñez y su desarrollo cognitivo, en el cual se utilizan métodos de práctica con juegos y actividades que permitan identificar los posibles problemas y causas de un desarrollo cognitivo en sus diferentes momentos y etapas de la vida principal menta la infancia. (Hehy, 2009)

Finalizando con la investigación llamada dificultades en el lenguaje en la primera infancia realizada por los doctores Samuel Gento y Antonio Vásquez en el año 2011 estudios presentados atreves de artículos que publico las Universidad Nacional de Educación a distancia en (España) diseñados para la población de la niñez con estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, De éste artículo puedo concluir para esta investigación que para descubrirlas principales dificultades del lenguaje es necesario determinar las acciones de los niños en su día a día y observar su relación con los demás al interior del aula.

5.2 Marco legal.

Para contextualizar el marco legal de esta investigación, se toma como referencia la ley 115 de Febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación y de la cual se resaltan los siguientes artículos. (Ley. 715 de 2001)

Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Artículo 1 -Ley. 715 de 2001)

Este artículo se ha tomado porque en él se están señaladas las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación en Colombia y que además cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tienen todas las personas para ascender a la educación, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Ley. 715 de 2001)

Artículo 17. Grado obligatorio. Este artículo expone como requisito que todos los niños y niñas menores de 6 años deben acceder a las escuelas para hacer el grado cero el nivel de preescolar.

En los municipios veredas y pueblos donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones formales y estatales que tengan primer grado de básica primaria en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar. (Ley. 715 de 2001)

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para el (ley 1098 de 2006 10/118zación y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 67. Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Artículo 67 Ley. 715 de 2001)

Todo colombiano tiene derecho en lo que respeta a los derechos humanos, a la paz y a la democracia ciudadana y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política Colombiana, 1991, pág. 205)

Decreto 366

"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. (Decreto 366 del 2009)

Artículo 3°. Responsabilidades de las entidades territoriales certificadas. Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. (Artículo 3 Constitución Política Colombiana, 1991) Es importante porque son estas las entidades de brindar un servicio y velar por el cumplimiento de los derechos de los niños por una buena educación integral para todos.

5.3 Marco referencial.

5.3.1 ¿Que es socialización?

La socialización como un proceso que se da durante todo el trascurso de la vida, empieza desde la infancia hasta la vejez y es la que permite la adaptación las nuevas circunstancias del entorno que cambian día a día de tal forma que logra en cada etapa de la vida una integración normal al medio social. La socialización marca al ser humano con el carácter o sello propio de la sociedad o el grupo especial en el que él se nueva señala una pertenencia desde las raíces más

profundas de la estructura humana de cada persona además es el proceso por el cual los seres humanos adquieren e interiorizan conocimientos y saberes se dividen en dos partes muy esenciales:

La socialización da inicio los primeros meses de la vida de un bebe con su familia, la primera persona con el que él bebe establece un contacto es con su madre, luego su padre y sus hermanos que se convierten en sus primeros amigos y cómplices, son las personas a las que el niño y la niña ven y pasan siempre. De estos aprende la cultura, principios y religión con el aprendizaje por imitación de lo que escucha y ve por repetición constante de estos mismos.

Interioriza los roles de los otros y de este modo se identifica consigo mismo, identificándose e interiorizando a los otros.

Las actividades de juego es la herramienta principal para la socialización primaria: los niños juegan lo que ven hacer a los adultos así aprenden los roles y más tarde aprenden los roles que deberán interpretar por ellos mismos, los niños y las niñas son el reflejo de lo que es la vida y la relación en sus casas. Los niños y las niñas juegan a imitar los comerciales, películas o situaciones que suspenden en su mundo real de esta manera están interiorizándolo que pasa a su alrededor y en su entorno. Asumen un papel y responden a las expectativas y patrones de comportamiento de la sociedad, la música, sus personajes favoritos, los deportes en equipos realizan exactamente la misma junción (verela, 2001).

Luego tendrán que enfrentarse al mundo real ya cuando no sean niños ni bebes esta es conocida como la socialización secundaria que dura el resto de su existencia incluyendo todo tipo de aprendizajes, formales como el colegio, la universidad, cursos de capacitación etc.

También los informales o no organizados que se adquieren en donde el pertenece, su grupo de compañeros, amigos y compañeros de trabajo, también podemos hablar de la re-socialización donde de manera involuntaria o forzosa se deba hacer un cambio de cultura, religión y costumbres y cambie y con esta todo su grupo de personas con las que siempre convivio y le toque aprender nuevas cosas para sobrevivir en una nueva sociedad.

(El proceso Socialización: Para Piaget, el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás (Piaget, 1975).

5.3.2 ¿Importancia de una buena socialización en la etapa inicial?

La socialización es importante para los niños y las niñas en la primera infancia porque es en los primeros años de vida donde ellos aprenden y forman y se fundamentan sus principios para el resto de sus vidas por tal motivo aprender a socializar desde niños servirá para aprender a aceptar a todos y convivir con los demás niños y niñas que lo rodean al compartir y aprender cosas nuevas mejora su estado psicológico y emocional su lenguaje será más fluido. Nacimos para ser sociables, desde que estamos en formación en el vientre de la madre y por toda la vida hemos de desarrollar experiencias socialmente significativas, enseñar a los niños y niñas pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás para mantener buenas relaciones con los de más amiguitos “los niños que gozan de un alto grado de interacción con su

mamá muestran mejores resultados en el momento socializar hablan más sienten menos temores más disposición de prestar y ayudar a los demás tienen mayor sentido de pertenencia Asia grupos con los que se relaciona y con los que convén,(Piaget, 1975).

Es muy importante que desde temprana edad los pequeños aprendan a tener contacto con otros niños de su misma edad hay muchas y divertidas formas de hacerlo por ejemplo organizar una tarde de piscina o de cine e invita a sus compañeros familiares y amigos a hacer lo más común y les gusta mucho a los niños. Que es que sus padres le celebren fiestas de cumpleaños acuda a las invitaciones que recibe de los demás inscribirlo en los grupos deportivos del barrio en los que él le guste participar deportivo, musicales o folclóricos, permite los menores se sientan importantes Pídale su ayuda en tareas sencillas del hogar sin importar su edad los niños y las niñas pueden ayudar con pequeñas cosas que los haga sentir útiles que tienen responsabilidades, recogiendo sus juguetes, levantando la mesa, levantando la ropa sucia y poniéndola en su lugar. Estas actividades además de servirles a ellos los motivan y los divierte cuando es libremente. (Vygostky, 1896)

El juego es importante en la formación de carácter y el proceso de socialización y al adquirir nuevos aprendizaje y al aprender a vivir en una sociedad donde existen normas y reglas “aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder compartir los juguetes son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar aceptación y amor la opción de los demás, en esta etapa los niños deben hacer más que otra cosa es ser felices y sonreír todo el tiempo “en esta edad surge el efecto espejo, donde aprenden es por imitación de lo que ven hacer a sus padres o cuidadores aprenderá y hará con los demás amigos, familiares y conocidos lo que vea que hacen los adultos con los demás (Piaget,”1969.)

Fernández manifiesta que "cuando el niño aprende a ser sociable esta acción se ve reflejada a corto y a liviano plazo, su lenguaje verbal furia más, aprenderán a resolver sus conflictos y ayudar u otros para que lo hagan y son más seguros de sí mismos, conforme el niño o niña vaya creciendo será más colaborador, tendrá control de sus impulsos cumplirá normas de una sociedad o cultura determinada, le permitirá elegir con criterio a sus amigos, crear vínculos de amistad permanentemente vencer la timidez, compartirá con los demás, aprenderá a trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin al crecer serán hombres y mujeres más felices" (Piaget,"1969.)

5.3.3 ¿Cómo contribuye una buena socialización el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas?

Los niños y las niñas que socializan tienen mejores relaciones con sus familiares, compañeros familiares y profesores se ven y se muestran más alegres y dispuestos a recibir conocimientos les agrada el cambio de sitio y de actividad que un niño que se muestre solo tímido y alejado del grupo. Hay niños que por su personalidad o carácter se les dificulta relacionarse o crear lazos o vínculos de amistad con los compañeros, con el tiempo lograr crear amistad no con un grupo de muchos amigos sino con uno o dos compañeros que logran ganarse sus confianza teniendo en cuenta que a los niños se les hace más fácil el socializar que una persona ya adulta, el jardín y la escuela que es donde se ocupa una parte del tiempo de la vida de los niños, Desde pequeños los niños empiezan a ir al jardín y a la escuela, aprenden con mayor facilidad a socializan con

iguales y con maestros. Establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla durante toda su etapa académica. La escuela se ve, un lugar muy relevante a nivel social y del aprendizaje, dando lugar a nuevos y desconocidos retos de la vida que contribuyen al crecimiento de los infantes en el periodo de su primera infancia. (Vygostky, 1896)

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante su etapa vital toda, cuando los niños se sienten parte de un grupo y por lo contrario se sienten rechazados pueden traer actitudes negativas y sentimientos de tristeza llanto y hasta ser impulsivos con sus compañeros, general más apego a sus padres o cuidadores y hasta no querer asistir a la escuela u jardín por no tener un amigo especial de juego.

Los niños que cuentan con un amigo en el jardín lo toman en muchas ocasiones como apoyo emocional y lo ayudan a él y les gusta que a él le ayuden desarrollar habilidades y les capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar Es importante desarrollar en los niños y las niñas la autonomía para que se sientan seguros a la hora de tomar sus decisiones que sean líderes y siempre resaltar sus habilidades y decirle lo que hacen muy bien , la inseguridad le genera dependencia del adulto y esta no es tan bueno ni en la primera infancia ni en la edad adulta . (VIGOTSKY, 2004)

5.3.4 Estrategias y herramientas que facilitan la socialización en la primera infancia

pueden ser realizadas con grupos de varias familias o con cada familia de manera individual la realización de metodologías, activas, participativas, reflexivas, lúdicas dinámicas y que se utilicen lenguajes expresivos, para motivar a las familias y a los niños a la reflexión y a la reproducción de cambios en sus pautas de integración, Es importante pensar que cuando la formación encierra los niños y niñas, debe de hacerse de otra forma estratégica que facilite la integración entre adultos y niños de manera que todos participen.(Montesori,1870)

Las estrategias de formación en casa, deben responder a propósitos definidos, y en lo posible incluirá toda la familia para aprovechar las integraciones familiares fundamental para un buen desarrollo de la socialización, se deben emplear unas estrategias de juegos de saberes dinámicos favoreciendo la construcción unida de posibilidades entre toda la familia para transformar y reforzar la socialización con los más pequeños desde la casa, pautas, prácticas, estrategias y habilidades con el único propósito de garantizar el desarrollo integral y dinámico en los niños y las niñas en su etapa de socialización, de cuidado y protección En cada actividad de formación es útil incluir propuestas de reflexión de construcción, de manera que las familias puedan identificar su situación para abrirse a nuevos aspectos de relación, recursos recreativos para implementar una buena socialización dentro del aula en los niños y niñas como cartillas, afiches, tarjetas, juegos, libros, cancioneros, música. (BOOTH, Tony 1982)

5.3.5 Dimensiones que articulan al trabajo de socialización con los niños.

La dimensión lúdica es elemento principal del aprendizaje y la socialización parte del reconocimiento de que el juego es una de las formas básicas de relacionarse consigo mismo y con sus compañeros en el aula, bajo esta mirada, de lo valioso que es en juego reside en el desarrollo simbólico y relacional de los niños. La importancia que tiene el juego para el autoconocimiento de sí mismo y los otros, asumiendo roles dentro del juego que permiten la formación de otras, situaciones y paralelamente la de sí mismo de ambos roles que se asume en las fantasías del juego. Es el juego del “como si...” que Gadamer explica como la sensación o la acción que el niño ejerce desde una suerte de ejercicio de imaginación actoral, permitirse explorar y conocer desde significados. (Montessori, 1870)

Esto nos recalcará el significado que tiene la exploración del juego en el progreso del niño dentro de casa la escuela y su proceso de socialización, pero también fuera de esta donde pueda utilizar los elementos naturales y espontáneos de su comunidad, pues motiva a un acercamiento sólido de esa experimentación que conlleva al desarrollo en los niños.

(Gadamer 1991)

5.3.6 Participación del niño en el proceso de socialización.

En este periodo, el niño y la niña adquiere facilidad para manejar el lenguaje verbal sus conocimientos previos le dan las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. El lenguaje egocéntrico, se entiende como la fase que los pequeños tienen amigos imaginarios y hablan solos y juegan solos.

Cuando esta se evidencia en los niños sus padres o cuidadores se preocupan al pesar que esto está mal pero ocurre lo contrario es un periodo corto, con el tiempo se convierte en una herramienta del pensamiento en la búsqueda de solución de sus dificultades que se le puedan presentar y el en su juego da soluciones a esta, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, e inicia a manejar nociones del tiempo y el espacio en el que se está ubicado a este periodo se le conoce como el periodo o la etapa preoperacional.(Piaget,1896)

La etapa simbólica es la capacitada que desarrollan los niños y las niñas para hacer representaciones mentales como imágenes visuales, auditivas, y es cuando le da sentido y valor a los objetos representándolos por semejanza, la capacitada que desarrolla para expresarse verbalmente y pedir lo que desea le ayuda a ser más independiente, luego el aprendizaje del mundo que lo rodea se extiende a un mundo u espacio más general a partir de la comprensión de reglas que son transmitidas por su núcleo familiar como primeros entes de socialización Esta asimilación de reglas se lleva a cabo a través de la actividad fundamental de esta etapa: el juego de roles. Este sale la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana. Es cuando juega a la casita y asume el rol de mamá o papá. . (Piaget, 1896)

En todas las etapas la familia hace parte fundamental de este desarrollo como primera institución para el niño y la niña y quienes empaten sus bases en la formación de principios, cultura norma y valores, al competir juego con otros niños competirán experiencia vividas en ambos espacios tanto en el hogar del niño como en el hogar de él y la imitación de .Es en la imitación acciones vividas en sus rutinas diarias en casa y con este juego es donde se enriquece la imaginación y se desarrollan la atención y la memoria voluntaria, en función de mantener los argumentos del juego. Por medio esta acción favorece su lenguaje, Su proceso mental de acción reacción y estímulo de sus respuestas y lo que desean y quieren conseguir. Los niños observan los comportamientos del adulto ya sea sus padres, abuelos o maestros y es cuando se quieren parecer a esa persona, imitan sus acciones, palabras, gestos y hasta sus posturas corporales

En esta etapa se destaca el acompañamiento de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental, y la inmersión a un mundo nuevo con nuevas prueba y exigencias para ellos que si no están preparados puede ocasionar traumas en ellos en su etapa escolar (CHILD, I.1954)

6. Diseño metodológico.

6.1 Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se utiliza para la investigación es cualitativo, debido a que cumple con las características que identifican a una investigación de éste prototipo como las técnicas de recolección de datos (a través de observación y entrevistas), el método seguido como fenomenología, etnografía, es investigación acción y método biográfico.

La investigación posee unas bases que orientan el estudio de actitudes o cualidades que causan en los comportamientos de niños y niñas de la investigación, he decidido que es cualitativa porque el proyecto es flexible pudiéndose modificar una vez iniciada la investigación. Expresa sus objetos como descripciones y relaciones entre variables observación, entrevista y participación, un proceso dinámico, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable esta investigación Es inductiva, holística, interactiva, reflexiva, naturista, abierta, humanista, es una investigación orientada a la toma de decisiones transformación.

6.2 Población.

La investigación se realiza en el hogar infantil EL NIDO que se encuentra ubicado en el barrio popular uno en la ciudad de Medellín, El Hogar Infantil El Nido posee una cobertura de 100 familias que se clasifican en;

Nuclear; donde se posee el mayor porcentaje de familias (madre-padre e hijos).

Monoparental; donde solo uno, madre o padre convive con el niño.

Extensa; donde conviven otros miembros como tíos, primos, abuelos, etc. en el mismo techo.

Las familias de los niños y las niñas del Hogar Infantil El Nido en su mayoría se encuentran en estratos 1 y 2, habitan en viviendas en su gran mayoría propias con los servicios públicos cubiertos y las necesidades básicas satisfechas, su grado de escolarización es la primaria y secundaria y un 6% cuenta con estudios técnicos o universitarios, cuentan con trabajos inestables y otros como vigilantes, operarias, construcción, empleos domésticos y sus ingresos promedio son un salario mínimo legal mensual vigente por familia.

Como antecedente en los procesos de formación con los niños y las niñas del hogar infantil; se menciona que;

45% cuenta con el apoyo de ambos padres.

39 % los padres tienen la ayuda de los abuelos.

6% solo viven con su madre.

4% no viven con ninguno de los dos.

Todos los niños y las niñas se encuentran afiliados al sistema General De Seguridad Social en salud subsidiada y otros como beneficiarios en el régimen contributivo de sus padres, no se presenta en los niños ninguna discapacidad y en su gran mayoría cuentan con buena salud. En el hogar infantil EL NIDO trabajan los 3 niveles párvulos en la edad de 2 a 3 años con 23 niños y niñas, pre jardín de 3 a 4 años con 36 niños y niñas y jardín de 4 a 5 años con 44 niños y niñas.

6.3 Muestra

Grupo jardín , cuenta con una población de 44 niños, de los cuales 21 son niñas y 23 son niños; sus edades oscilan entre los 4 a 5 años de edad cronológica , entre los cuales 6 son desplazados.

El hogar Infantil cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por Nutricionista Psicóloga, directora docentes titulares para cada grupo y 2 docentes auxiliares 1 para cada 50 niños y niñas personal de servicios generales.

Ante los cuales los niños y niñas del hogar infantil en nido del popular número 1 se benefician de servicios pedagógicos y nutricionales. A nivel cognitivo el 98% de la población infantil de Jardín se muestra dentro del rango de normalidad según los parámetros de desarrollo para sus edades en relación con los demás, consigo mismo y con el mundo en sus 4 dimensiones : socio afectiva, comunicativa y del lenguaje, cognitiva, y psicomotora.

A pesar de cumplir estas características generales el 34% del grupo de jardín muestra dificultades en la socialización con sus pares ya presentan características de timidez, actitudes de aislamiento y algunos niños y niñas no se relacionan con sus pares del mismo sexo. Esto dificulta el proceso de socialización y desarrollo de la personalidad masculina y femenina para los niños y niñas, respectivamente.

6.4 Técnicas de recolección de información.

Según Sampieri el tipo de investigación cualitativa que no está basada en estudios estadísticos si no en una interpretación correctamente del problema a investigar (Sampieri, 1991, P46-48)

Para determinar los factores que incides en el desarrollo de la dimensión cognitiva y en los procesos de socialización se usura el instrumento de la observación en clase y durante las actividades realizadas con los niños y las niñas del grupo de jardín. Convierte en la técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás

Para analizar la teoría desde la lúdica y determinar lo que se fundamenta en la investigación debemos utiliza como instrumento investigativo la revisión de documentos ya que cualquier producto de un proceso de indagación o revisión teórica aplicada en un área del conocimiento y permite afianzar y fortalecer al investigador acerca del tema o problema que está trabajan.

Los instrumentos a utilizar son:

Cuestionario.

Este cuestionario es de observación de observación a cada niño y niña del grupo, consta de 16 preguntas donde permitirán tener claro como es la relación intrapersonal y la socialización de cada niño con sus compañeros y docente en el aula de clase evaluación inicial de la 1ª observación y no se hará toda el mismo día, se realizará a medida de cada visita y cada actividad que el cuestionario requiera de esa información, Cambios producidos durante vuestra estancia. Valoración general de lo que ha supuesto este ejercicio de observación, estos datos serán analizados y tabulados para tener un promedio claro y saber específicamente datos concretos de cada uno de los niños y determinar el problema.

Revisión de documentos.

Este instrumentó será muy útil en esta investigación, por medio del conoceremos datos muy importantes de cada niño y niña del grupo de jardín del Hogar Infantil El Nido, se revisara la carpeta individual de cada niño y niña que contiene sus datos personales y los de su familia, ficha integral que son los datos más específico de su núcleo familiar, vivienda, nutrición y economía, estos documento tener serán de apoyo para a tener claridad de algunos aspectos que intervienen y está relacionado con la forma y la manera de que cada uno de los niños y las niñas se relaciona con sus compañeros de clase y la docente.

Graficas y analisis de los cuestionarios realizados

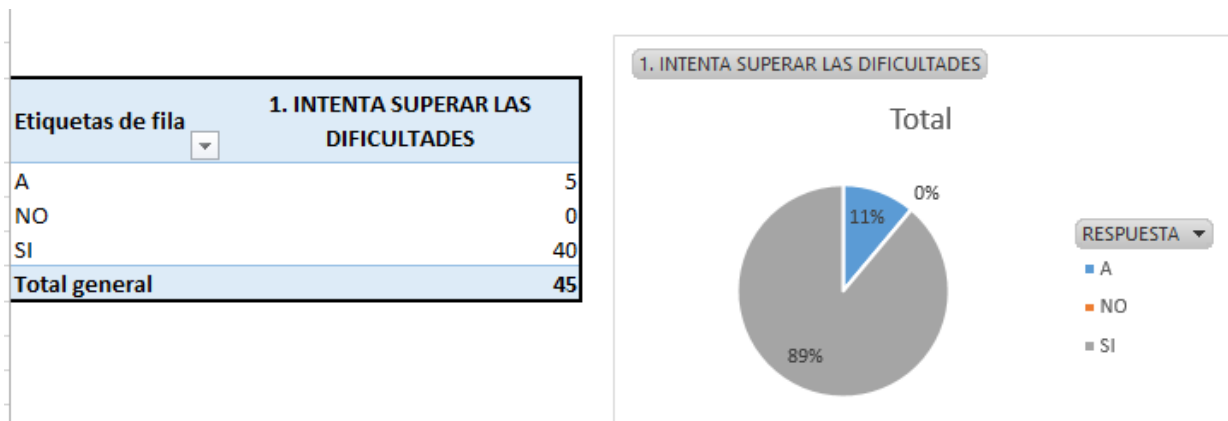


Figura 1. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la Pregunta número 1 ¿sobre intenta resolver las dificultades? Y según los resultados de la tabulación y la gráfica se puede observar que 40 niños y en porcentaje el 89% del grupo de jardín intentan resolver las dificultades por si mismos que se presentan en el aula de clase Y el 11% abecés.

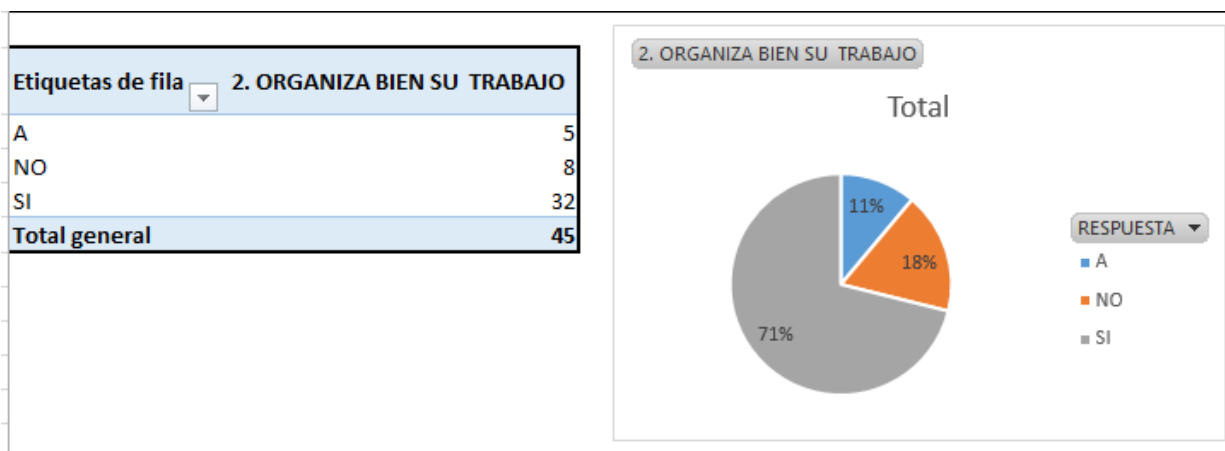


Figura 2.cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el NIDO la pregunta número 2 sobre ¿Organiza bien su trabajo? Según los resultados de la tabulación y la gráfica podemos observar que 71% SI el 18% NO Y el 11% a veces.

La gran mayoría del grupo organiza bien los trabajos que realizan en clase.

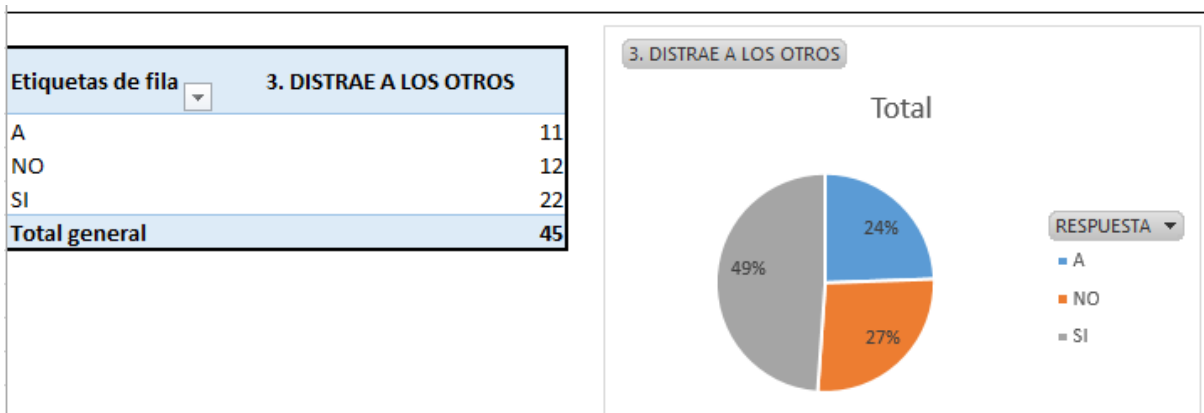


Figura 3.cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número 3 sobre ¿Distrae a los otros? Según los resultados de la tabulación y la gráfica que el 49% SI el 27% NO Y el 24% a veces. Estos resultados concluyen que una suma considerable del grupo de jardín distrae a sus compañeros de las actividades realizadas por la docente.

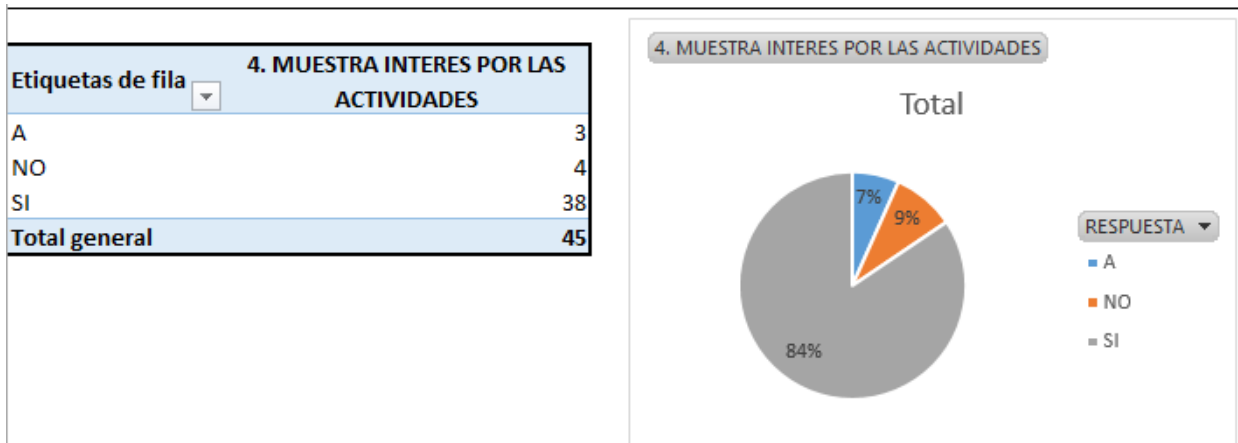


Figura 4. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número 4 sobre ¿Muestra interés por las actividades? Según los resultados de la tabulación y la gráfica que el 84% SI el 9% NO Y el 7% a veces. Estos resultados concluyen que casi en toda su totalidad el grupo de jardín muestra gran interés por las actividades propuestas por la docente en el aula de clase.

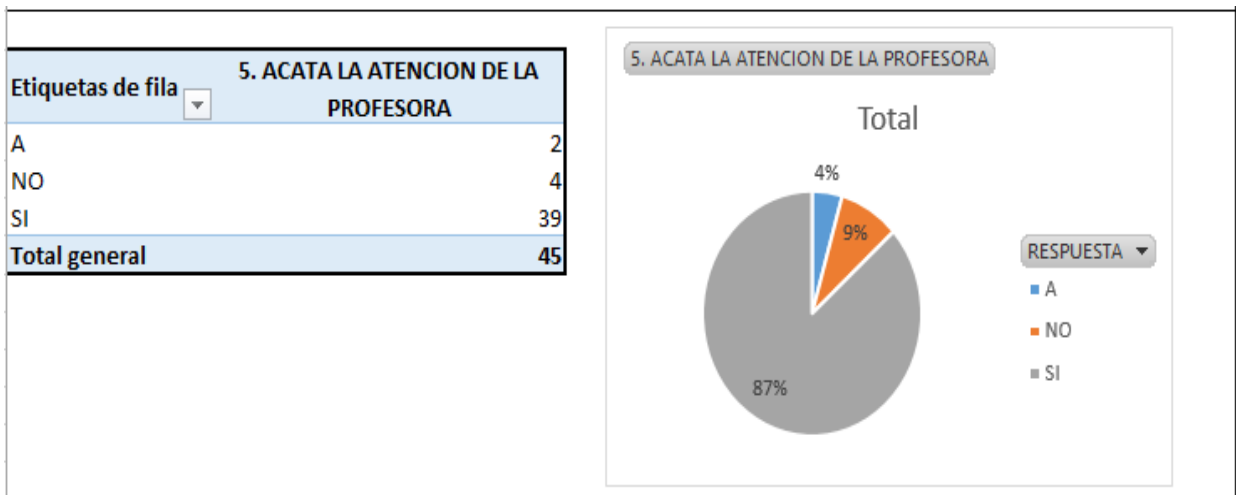


Figura 5. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número 5 sobre ¿acata la atención de la profesora? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestra que el 87% SI el 9% NO Y el 4% a veces. Estos resultados nos permiten saber que más de la mayoría el grupo de jardín logra captar la atención de la docente en el aula de clase.

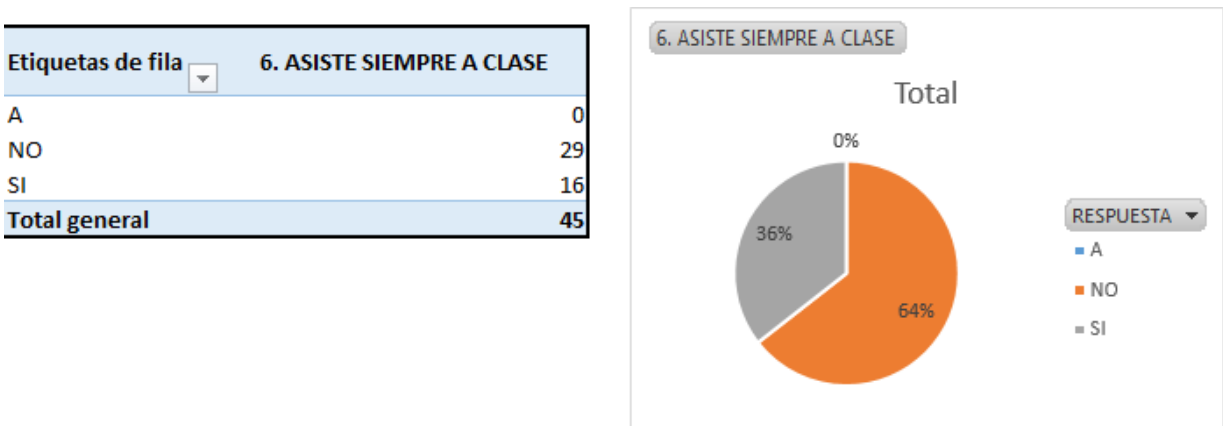


Figura 6. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número 6 sobre si los estudiantes ¿asisten siempre a clase? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 36% SI el 64% NO Y el 0% a veces. Estos resultados nos permiten saber que muy pocos niños asisten siempre a la institución sin faltar ningún día y que la mayoría faltan algunos días a la institución por situaciones diversas.

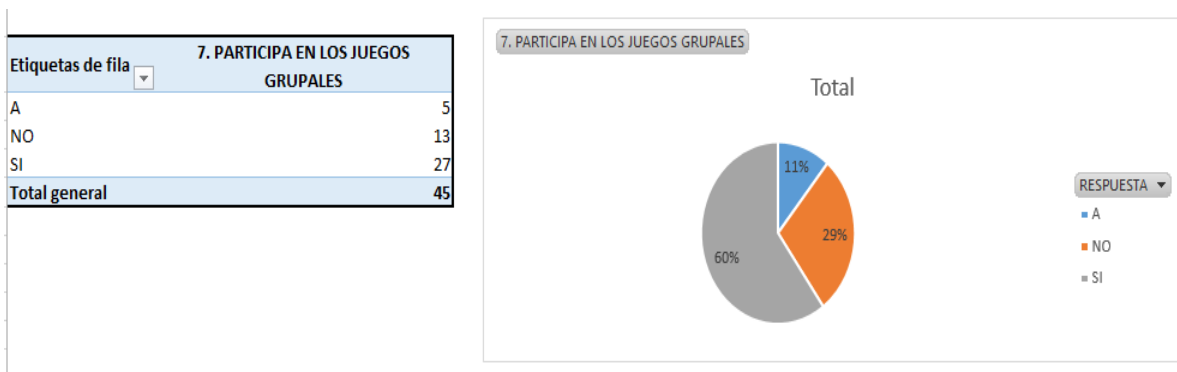


Figura 7. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número7 sobre si los niños ¿participan en los juegos grupales? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 60% SI el 29% NO Y el 11% a veces. Estos resultados nos permiten saber que una cantidad considerable no le gusta participar en los juegos con sus compañeros.

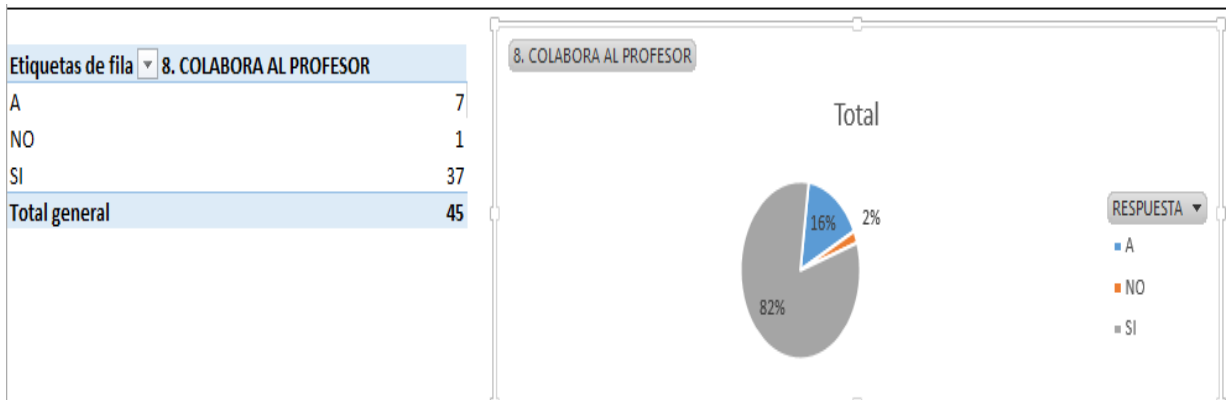


Figura 8. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 8 sobre si los niños ¿colaboran al profesor? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 82% SI el 2% NO Y el 16% a veces. Estos resultados nos permiten saber que casi todos los niños son muy colaboradores con la docente en las diferentes tareas que se realizan en el aula.

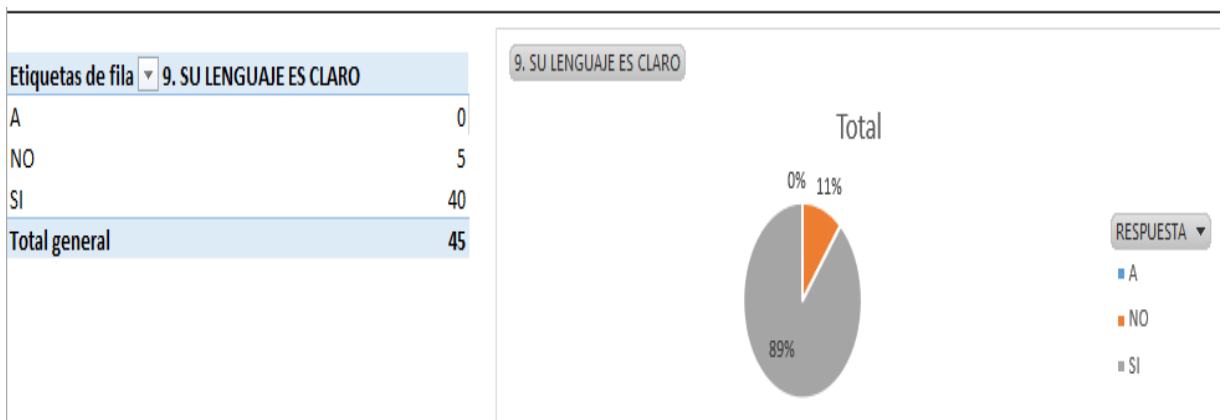


Figura 9. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta número 9 sobre si ¿su lenguaje es claro? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 89% SI el 11% NO Y el 0% a veces. Estos resultados nos permiten rescatar que casi todos los niños del grupo tienen un lenguaje claro para su edad y los que no se encuentran en terapia con profesionales para ayudarlos en este proceso.

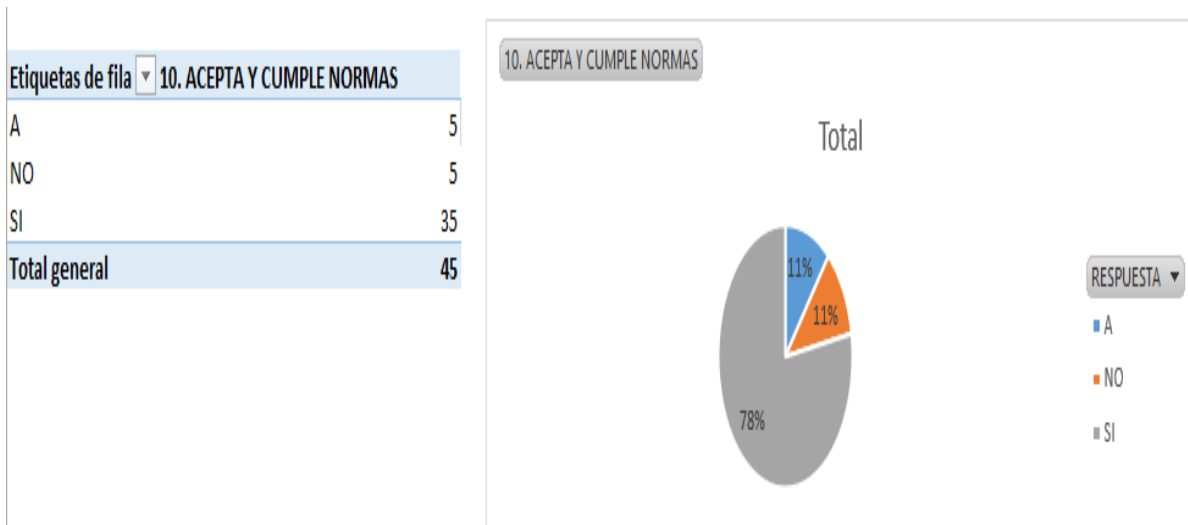


Figura 10. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 10 sobre si los niños ¿Aceptan y cumplen normas? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 78% SI el 11% NO Y el 11% a veces. Estos resultados llevan a entender que la mayoría de los niños aceptan y cumplen las normas de convivencia que practican en el hogar infantil en sus rutinas diarias y que solo el 11% no lo hacen.

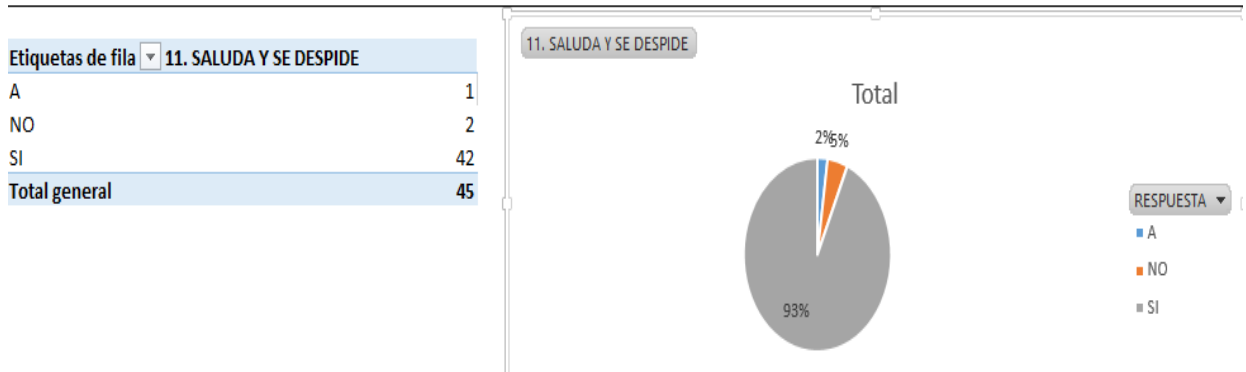


Figura 11. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 11 sobre si los niños ¿Saludan se despiden? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 93% SI el 5% NO Y el 2% a veces. Estos resultados llevan a entender que la mayoría del grupo de jardín aplica hábitos de cortesía al llegar y al ir a casa.

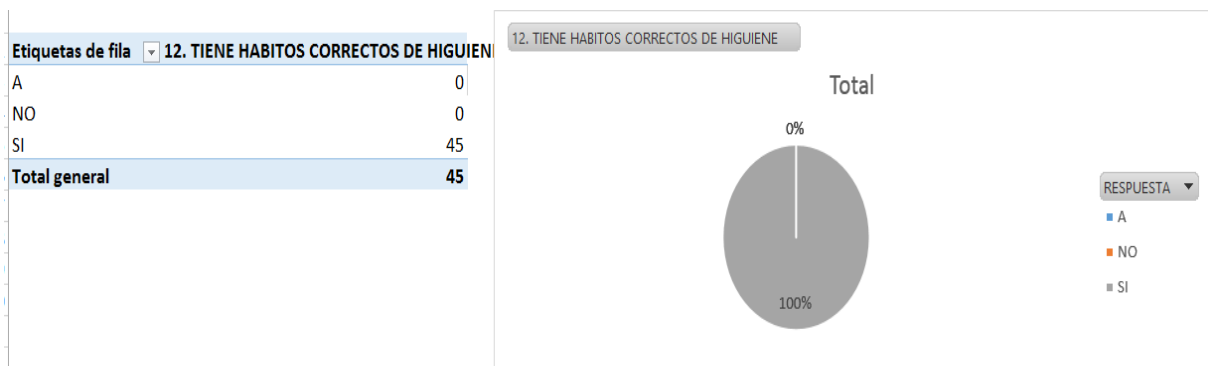


Figura 12. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 12 sobre si los niños ¿Tienen hábitos correctos de higiene? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 100% del grupo de jardín tienen buenos hábitos higiénicos personales.

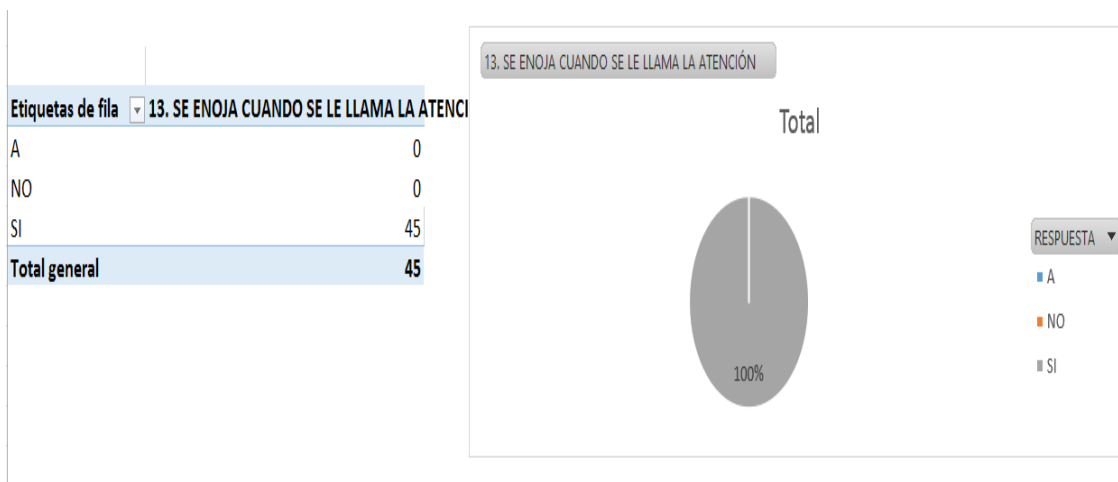


Figura 13. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 13 sobre si los niños ¿Se enojan cuando se les llama la atención? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 100% del grupo de jardín tienen se enojan al momento que la docente les llama la atención por algún comportamiento inapropiado dentro y fuera del aula del clase.

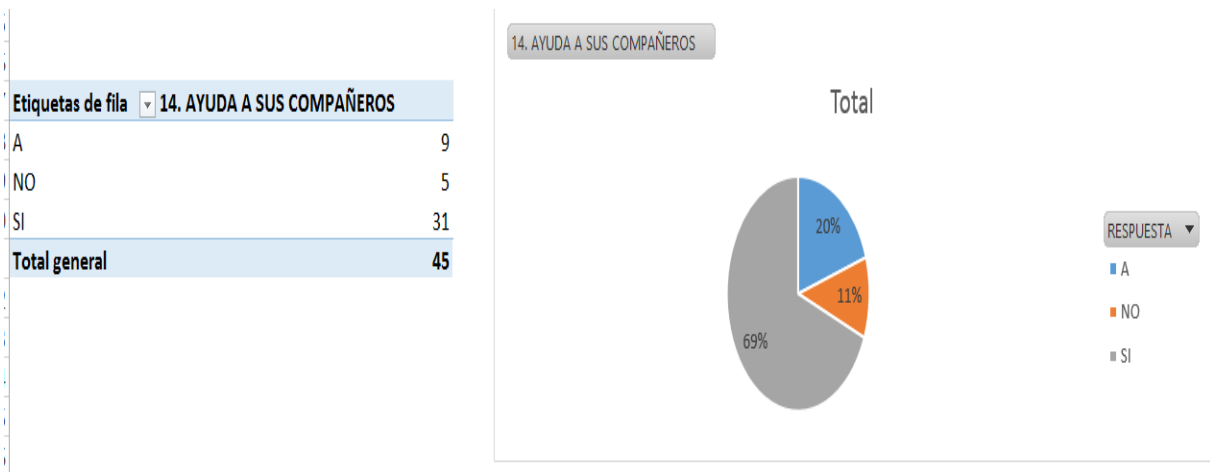


Figura 14. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 14 sobre si los niños ¿Ayudan a sus compañeros? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 69% SI el 11% NO Y el 20% a veces. Estos resultados llevan a entender que en efecto la mayor cantidad del grupo de jardín es solidario con sus compañeros ayudándolos en situaciones diversas que se presentan en el aula.

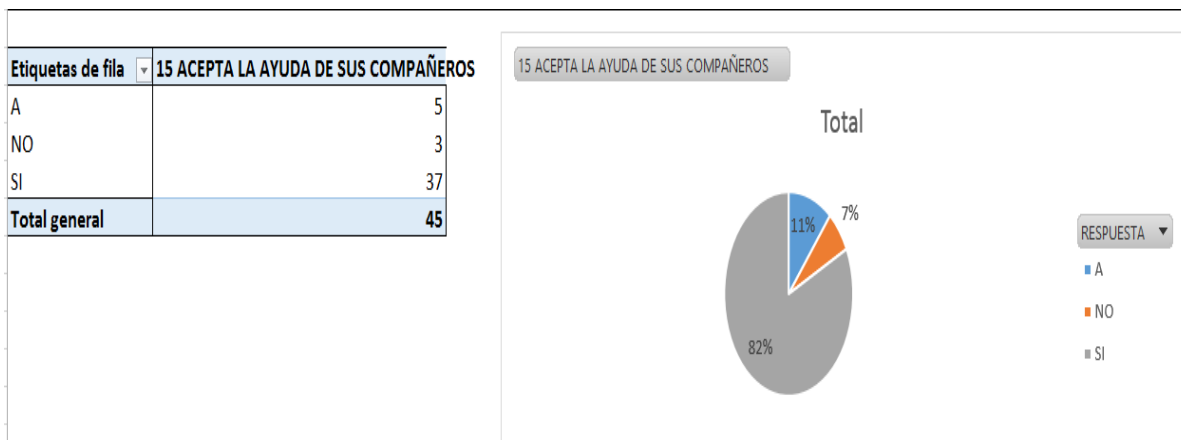


Figura 15. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 15 sobre si los niños ¿Aceptan la ayuda de sus compañeros? Según los resultados de la tabulación y la gráfica nos muestran que el 82% SI el 7% NO Y el 11% a veces. Estos resultados llevan a entender que en efecto la mayor cantidad del grupo de jardín acepta la colaboración de sus pares y que 11% no le gusta tener relaciones inter personales con el grupo.

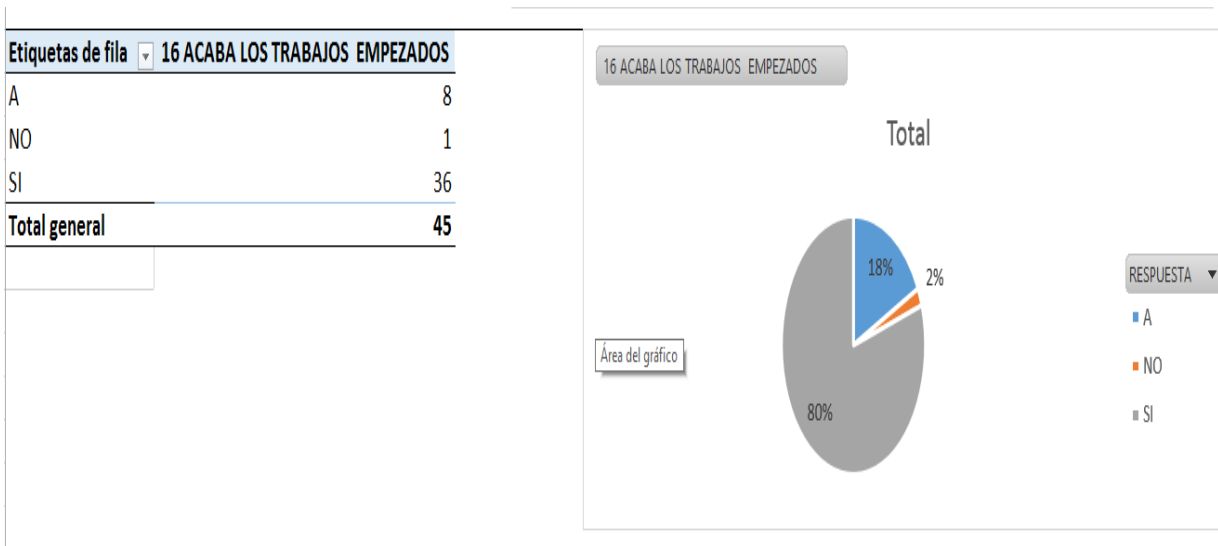


Figura 16. Cuestionario a niños

Del cuestionario realizado a los niños y las niñas del hogar infantil el nido la pregunta numero 16 sobre si los niños ¿Acaban los trabajos empezados ?y con los resultados de la tabulación y la gráfica des permiten concluir que el 80% del grupo de jardín termina y entrega los trabajos realizados y propuestos por la docente que el 18% a veces y que el 2% no lo hacen nunca.

6.5 Hallazgos

Del cuestionario de observación individual realizadas en el HOGAR INFANTIL el NIDO al grupo jardín en diferentes actividades donde se realizaban actividades grupales he individuales permitiendo obtener algunos datos en el trabajo de realización de ejercicios de observación en clase permitidos en varias visitas a la institución. para Realizar el cuestionario individual a cada niño y niña para darle respuesta a las siguientes preguntas planteada con el objetivo de realizar una observación no participativa a la comunidad de infantes directamente el grupo de jardín niños y niñas de 4 a 5 años y determinar los comportamientos que presentan los menores de la importancia de la socialización en el aula de clase en el desarrollo de la dimensión cognitiva en el contexto en los que los niños y las niñas aprenden diariamente y por qué se hace importante ese proceso para el desarrollo y el crecimiento de los niños y las niñas.

Observe que un porcentaje el del grupo evidencia dificultades en el proceso de socialización dentro del aula con sus compañeros, debido a que se les dificulta el relacionarse entre sí porque asumen una actitud de timidez y temor hacia el contacto con el otro. el grupo no tiene bien desarrollado el sentido de la escucha por lo cual se les dificulta ejecutar la actividad propuesta por la docente titular, Esto hace difícil atraer la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades; distraen a los demás amigos y demás, no todos participan de las actividades grupales, algunos niños y niñas no intentan superar sus dificultades por si mismos son dependientes de la docente y auxiliares y no colaboran cuando la profe les pide su ayuda en las actividades o cuando recogen sus juguetes entre otros; su lenguaje no es muy claro para el nivel lingüístico y el desarrollo normal de su edad comparados con sus otros compañeros de su mismo grado y de su misma edad, incumplen las normas establecidas para la convivencia en el

aula y en el hogar infantil cuando la docente les llama la atención se enojan mostrando una actitud de rechazo hacia el llamado a reflexionar de su incorrecto comportamiento, no comparten los juguetes y no ayudan en el trabajo colaborativo con sus compañeros y no siempre termina los trabajos empezados.

Se requiere de completa disposición y atención para el trabajo grupal e individual. Sin embargo, se observa una actitud de dinamismo en la docente titular, que por medio de otras actividades visuales capta la atención de sus espectadores, los niños y las niñas.

Lo que genera una oportunidad para diseñar e implementar herramientas pedagógicas que faciliten la socialización en los niños en el interior del aula y dar respuesta a la pregunta que hoy es motivo de investigación sobre ¿Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido en el barrio popular uno?

7. Conclusiones

Del cuestionario realizado los niños y a las niñas del hogar infantil el NIDO del grupo de jardín se concluye que en algunos niños y niñas se evidencia dificultades en el proceso de socialización dentro del aula con sus compañeros, no les gusta jugar con los demás si no solitos algunos niños y niñas del grupo asumen una actitud de timidez y temor en el contacto con el otro no tienen bien desarrollado el sentido de la escucha por lo cual se les dificulta ejecutar la actividad propuesta por la docente, distraiéndose fácilmente y distraiendo a los demás amigos de las actividades que la docente realiza, a la hora de dar solución a alguna dificultad u obstáculo no intentan superarlas por sí mismos y se muestran muy dependientes de la docente y auxiliares al pendiente del grupo, también se les dificultan colaborar cuando la profe les pide su ayuda en las actividades como recogen sus juguetes y demás, algunos niños y niñas no han adquirido un lenguaje claro para el nivel lingüístico y el desarrollo normal de su edad comparados con sus otros compañeros de su mismo grado y edad otros incumplen las normas establecidas para la convivencia en el aula en este grupo pasa más en el género masculino que en el femenino y cuando la docente les llama la atención se enojan mostrando una actitud de rechazo hacia el llamado a reflexionar de su incorrecto comportamiento por estos comportamientos no comparten los juguetes, mostrándose egoístas y no siempre todo el grupo completo terminan los trabajos empezados de cada actividad.

8. Recomendaciones

Se recomienda que es importante que los niños y las niñas aprendan a hacer actividades en grupos y con los demás niños y niñas preferiblemente de su misma edad para esta se debe diseñar actividades donde los niños y las niñas tengan contacto con el otro en salidas, fiestas, rondas y de más actividades lúdico recreativas que así lo permitan es vital identificarlos niños y niñas que se les hace más difícil escuchar y ponerlos adelante donde pueda acatar más su atención utilizando diferentes tonos de voz y de esta manera mantenerlos concentrados a la actividad para que no se distraigan ellos ni a sus compañeros es importante que la docente identifique cuáles son estos niños que distraen sus compañeros y saber la causa de esto si es por desinterés de las actividades propuestas o por que terminan primero sus trabajos por esto es importante tener siempre más de una actividad planeada un plan B Y si es posible hasta el C de esta manera mantenerlos concentrados a la actividad para que dejen bajar el resto del grupo antes de perder el control y el dominio de él, Invitándolos a hacer algunas actividades por si solos no cumplirle su deseo inmediato cuando solicite ayuda dejarlo para que sepa que lo puede hacer solo que él puede teniendo supervisión permanente de él dejándolo hasta que él tome la decisión de querer hacerlo o sino no lo tendrá y muy importante ponerle cosas que sepa que él las puede hacer desde sus capacidades, que cuando se les pida el favor siempre debe ser de muy buena manera y motivadora para ellos que no la sientan como orden o una obligación si no como un juego divertido o competencia con los demás compañeros del mismo grupo al que gane, dele el reconocimiento cuando lo haga, debe agradecerle y hacerlo sentir importante.

Cuando el niño o la niña pida lo que desea de la manera que él lo haga pídanle que lo repita que lo diga de la manera correcta repítalo con él y con las palabras adecuadas y que aprenda

diferentes canciones permítales tener contacto con otros niños y niñas, es importante hablarles a los niños y a las niñas sin diminutivos escucharlos con atención y responderles con frases correctamente articuladas dándoles tiempo al para que se expresen sin interrumpirle y terminar sus frases también realizar en clase ejercicios de asociación auditiva, leerles cuentos que tengan dibujos grandes y vistazos para que los niños y las niñas puedan identificar en ellos los personajes de los cuentos y puedan redactar las escenas y cuando ya se sepan el cuento dejar que sean ellos que lo cuenten a sus compañeros.

Es primordial hablarles de la importancia de cumplir las normas establecidas para la convivencia en cada lugar dejarle claras cual será la consecuencia si alguna de estas se llegaran a incumplir por ellos cumplir todo lo que se les diga sea premio o castigo, cada que tenga una mala acción dialogar con él o con ella de lo que ha acabado de hacer y la consecuencia que tendrá y cuando se una acción buena hacer el refuerzo positivo y darle un premio material o emocional según lo pactado, dejarle claro cuál será la consecuencia si alguna regla o norma se llegaran a incumplir por ellos cumplir todo lo que se les diga sea premio o castigo, cada que tenga una mala acción dialogar con él o con ella de lo que ha acabado de hacer de sirle porque está mal y que sus mala acción y traerá una consecuencia por incumplimiento de ella, Proponer actividades que sean muy divertidas he interesantes para ellos, muy importante también variar las técnicas utilizadas para estas implementadas las conocidas y trabajadas como el rasgado, amasado, picado, coloreado, punzado, recortado y con diversos materiales, no permitirle pasar a la actividad siguiente sin antes terminar la anterior y fundamental la motivación a Asia sus trabajos que el sienta que valen y de la misma manera los aprenda a valorar el también.

Proyecto de intervención

Las rondas infantiles como estrategia pedagógica para lograr la socialización en los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular uno.

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta se desarrollara en el aula de clase motivando a los niños ya las niñas de jardín a participar, de los juegos grupales y de esta manera aprendan a socializar con sus compañeros de grupo, con actividades grupales donde involucraron diferentes dimensiones, como la corporal, social, artística, y cognitiva con estrategias como el juego, la lúdica y la recreación con una duración de 2 meses, utilizando espacios como el aula de clase y el parque de la institución, participaremos la titular del grupo y yo como agente educativo y guía del proyecto. Partiendo de una necesidad observada y es la falta de socialización en todos los niños y las niñas de jardín, usando como herramienta principal el juego y específicamente las rondas infantiles con la convicción de que con esta estrategia se cumplirá el objetivo propuesto, y el mejoramiento de la relación entre sus pares, trabando el ritmo, la corporalidad, motricidad fina y gruesa, la cognición, memoria- lógico matemáticas el conteo y la asociación, ubicación espacial y temporal, lateralidad el lenguaje, el trabajo en equipo, la atención y la importancia de aprender a emperna el turno y hacedero cuando es necesario, a darle solución a problemas que se presenten en la cotidianidad la independendencia y autonomía, la espontaneidad, agilidad mental para dar y recibir, exploración y descubrimiento iniciativa individual, la construcción de normas de juego y

la importancia de cumplir con ellas para que el juego sea eficaz el que no siempre se gana y que en ocasiones también es bueno perder para darle la oportunidad a otras personas, que equivocarnos hace parte de la vida cotidiana también que deseó también se aprende.

3. Justificación

Teniendo en cuenta que se observó en los niños y las niñas del grupo de jardín dificultades para socializar con sus compañeros, se ve la necesidad de intervenir y dar solución a esta problemática, desarrollando un proyecto llamado las rondas infantiles con los niños y a las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del popular número 1 con el fin de mejorar las relaciones implementando rondas como estrategias lúdicas y recreativas logrando el compartir, intercambiando palabras, gestos, juguetes y diferentes espacios donde aprenderán a trabajar en grupos compartir y a conocer sus compañeros los que se ve diario y aprender de ellos se tendrá en cuenta la edad, gustos e intereses de los niños.

Con el fin de crear y ampliar una propuesta lúdica enfocada solo en rondas infantiles como posible solución y dar respuesta al mejoramiento de una buena socialización en clase con cada uno de sus compañeros, que aprendan a vivir y compartir con los demás cumpliendo con los pilares regidos por la educación inicial y el modelo pedagógico trabajado en la institución, modelo constructivista social y cultural y cumpliendo con las bases para planear enfocadas en las actividades rectoras que son el juego, el arte, literatura y exploración del entorno, donde los niños y las niñas son los protagonistas y construyen su propio aprendizaje contando con el apoyo del rol docente y el de sus padres, familias y cuidadores, esta propuesta da como

alternativa la solución a la problemática de la falta de socialización que incide en el grupo de jardín permitiendo así que jugando rompan el esquema del individualismo y la timidez y aprendan a compartir con sus compañeros independientemente del género que sean hombre y mujeres, que haya igualdad y compañerismo.

4. Objetivos

4.1 General

Implementar rondas infantiles como estrategia lúdica recreativa para mejorar la socialización en los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el NIDO del barrio popular número uno.

4.2 Específicos

Identificar la importancia de la ronda como herramienta metodológica de aprendizaje.

Promover espacios para expresión, integración y participación grupal.

Desarrollar procesos de aprendizaje a través del otro.

5. Marco Teórico

Para la propuesta del proyecto de intervención, se tiene en cuenta en primer lugar que se desarrollara con niños y niñas menores de 6 años y que para la primera infancia la mejor manera de aprender es a través del juego apoyada en Vygotsky y su teoría constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que llamo "*zona de desarrollo próximo*". La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. A L. S. Vygotsky (1896 - 1934),

También María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje en los niños y las niñas se dio cuenta que el cerebro se desarrolla con la estimulación, y el juego proporciona parte de esa estimulación. Algunos seudocientíficos sugieren que el juego podría ayudar en sus procesos mentales y su desarrollo cerebral en su primera infancia (Pelis, 2006). Por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

Con el juego como estrategia para la estimulación temprana en los bebés. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. El niño empieza a

dirigir su propio juego desde los seis meses.

Según (Montessori, 1879)

Montessori afirma que el aprendizaje en los niños y las niñas se refuerza internamente a través de la repetición y en actividades secuenciadas Con materiales multi sensoriales para facilitar sus destrezas motoras finas y dándole la posibilidad al niño de hacerlo como a él le agrade

El trabajo en grupo

se hace muy significativo en la socialización

Existe diversidad de juegos

:

Solitario - El niño juega solo sin la interacción de nadie

Espectador - El niño no participa del juego sólo observa lo que hacen otros niños o adultos

Paralelo - Dos niños juegan uno al lado de otro pero no interactúan ni comparten juguetes

Recíproco - Un adulto comienza el juego generalmente y hay toma de turnos en una actividad

Asociativo - El niño empieza a compartir los juguetes. Hay interacción.

Cooperativo - Se hacen grupos para compartir de forma organizada e incluye a otros

El juego les ayuda a cumplir con las funciones cognitivas pre-lingüísticas. El objetivo de estas destrezas es desarrollar el uso de los conceptos sensorio motores de: (Montessori, 1879)

Contacto visual

Permanencia de objetos

Lapso de atención

Medios fines

Imitación

Juego simbólico

Atención visual y auditiva

Causa y efecto

Percepción de espacio

Uso de objetos

Algunos de los beneficios mencionados por la Asociación para la Educación de Niños

Pequeños son:

El juego es una manera de aprender que une la mente, el cuerpo y el espíritu. Y Hasta los nueve años los niños los niño/a aprenden mejor cuando la persona participa como un todo.

El juego aumenta la tensión, Los niños expresan sus sentimientos emociones y mezclan aspectos emocionales de las experiencias cotidianas a través del juego no estructurado, ni dirigido.

A Los niños a las niñas hay que permitirles jugar libres y espontáneamente cooperación, la ayuda, el acto de compartir y resolución de problemas.

.Los sentidos del olfato, tacto y gusto, así como el sentido del movimiento a través del espacio, son formas poderosas del aprendizaje. (Montessori, 1879)

Los niños que tienen menos prohibiciones para salir y relacionarse con el ambiente y la naturaleza al adquieren habilidades para moverse en el mundo. Montessori (2004) seguida de la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples y la manera de aprender viendo de las habilidades que el niño no posea pero lo paseen los demás y como lo que para el niño púe de ser tan fácil a los demás se les dificulte, pero que juntos aprendan de ambos Howard Gardner advirtió que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner, Howard (1998).

También, se tendrá en cuenta el modelo socio-cultural debido a que La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación dinámica y contante de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se trabaja en el hogar infantil el Nido en el que en se desarrollara la propuesta de intervención está enmarcado en el constructivismo social

Teniendo presente la dificultad que se evidencio en los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido con la dificultad que tienen un porcentaje elevado el grupo para socializar con

sus compañeros en el desarrollo de sus actividades escolares, para abordar este tema se tendrá en cuenta su definición, características y clasificación, desde el punto de vista psicopedagógico.

Para abordar la problemática presentada e implementar como propuesta y estrategia lúdica las rondas infantiles como instrumento pedagógico para intervenir, lograr avances y lograr que los niños socialicen con todos sus compañeros de grupo. Las rondas infantiles se enmarcan dentro de las expresiones lúdicas que son del interés de nuestros niños y niñas y les permiten expresarse con espontaneidad, desarrollar su creatividad, sus habilidades motoras, favorece su proceso de socialización, entre otros aspectos deben ser trabajadas como eje dinamizador en el trabajo que se realiza con los niños y las niñas de jardín; teniendo en cuenta que uno de los pilares pedagógicos que enmarcan la educación inicial es el juego.

6. Metodología

La metodología a realizar en el proyecto de intervención serán las diferentes rondas infantiles, para este se tendrá diferentes momentos:

Primer momento memorización:

Durante la semana se escucharán con los niños y las niñas del grupo de jardín diferentes rondas infantiles para aprenderlas, en las cuales deberán seguir diferentes instrucciones para memorizar, expresión oral y corporal y reforzar algunos conceptos como: reconocimiento de números, partes del cuerpo, colores, prendas de vestir, números, frutas. Estas se trabajaron en dos

sesiones. Las rondas a trabajar son: chuchugua, oso osito, el puente está quebrado, jugaremos en el bosque y al gato y al ratón:

Segundo momento rompiendo el hielo:

Se presentara a los niños y a las niñas la canción infantil Chuchugua la cual ya han escuchado con anterioridad, con el fin de que sigan las instrucciones sencillas que en esta se indican. Luego de realizarla, se organizara el grupo en círculo para evaluar la actividad, en relación al cómo se sintieron compartiendo esta canción con sus compañeros bailando y cantando

Canción:

*Chu chu uá, chu chu uá, Chu chu uá, uá, uá, Chu chu uá, chu chu uá, Chu chu uá, chu chu
¡compañía! Brazo extendido Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu
uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado Chu chu uá, chu chu
uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! Brazo
extendido puño cerrado dedos arriba Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá,
chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado dedos arriba
hombro fruncido Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá,
chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza
hacia atrás Chu chu uá, chu chu uá hu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu
chu uá ¡compañía! extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia
atrás cola hacia atrás Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá*

*Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado
dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia atrás cola hacia atrás pie de pingüino
Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá
¡compañía! brazo extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia
atrás cola hacia atrás pie de pingüino lengua afuera ta ta da ta ta da, ta ta da, da da ta ta da ta
ta da, ta ta da, da.(*

https://www.youtube.com/results?search_query=chu+chu+wa+wa+original)

Tercer momento actuación y participación:

Ronda oso osito en el aula de clase haremos un círculo tomándonos de las manos para realizar la actividad la actividad se trata de que un niño se retire del salón los demás escogerán ser su color favorito y cuando el niño venga y diga el color si alguno de sus compañeros es tomara el lugar de ser el buscador de ositos ganara el niño que más ositos tenga y ganara premio adicional el niño al que no le adivinaron el color, tomados de las manos giraran en círculo a la derecha bailando y cantando la canción.

Canción

*¿Oso osito de dónde venís? De las montañas ¿A qué venís? Por un osito
¿De qué color? _____*

Randa el puente está quebrado el grupo se organizara en fila recta y deberán pasar por debajo de las docentes cantando la canción el puente está quebrado, cada docente será una fruta, y cada que termine la canción quedara un niño o una niña seleccionado y deberá preguntarle cuál de las dos frutas le gusta más, al escoger una de las dos frutas la que más le guste y hacerse detrás de la profe en fila que esté representado la fruta que el escogió, a si pasara niño por niño y al final deberán jalar con fuerza cada fila de frutas y la primera que se suelte perderá en estas rondas trabajaremos lateralidad, frutas, motricidad fina y gruesa, fuerza y trabajo en equipo

Canción

El puente está quebrado con que lo curaremos con cascara de huevo burrito zapotero que pase el rey que ha de pasar el hijo del conde que ha de quedaaaaarrrrrr.

Ronda jugaremos en el boque

En el salón de clase jugaremos y escogeremos al niño que quiera ser de lobo y los demás haremos un círculo y jugaremos en el bosque hasta que el lobo este organizado para salir a comernos, esto se lo preguntaremos en cada intervalo de la canción y escucharemos cuando el lobo salga a comernos. Esta ronda se relacionadas con seguimientos de rutinas, identificación de las partes del cuerpo y las prendas de vestir también se trabajara concentración y agilidad, motricidad fina y gruesa.

Canción

Jugaremos en el bosque mientras que el lobo esta

¿LOBO ESTAS? Me estoy poniendo la -----

(https://www.youtube.com/results?search_query=jugaremos+en+el+bosque+cancion+infantil)

Ronda infantil

El gato y el ratón

Para esta actividad necesitaremos de un espacio amplio donde los niños y las niñas puedan correr libremente como el parque o patio del hogar infantil, necesitaremos 2 protagonistas un niño que desee ser el gato y el otro que quiera ser el ratón, la dinámica del juego comienza con una apuesta que hace el ratón al gato de que no se lo come y el gato le dice que si acepta el reto y pactan una hora para encontrarse el reto del grupo debe trabajar unido y no dejar que el gato se coma al ratón.

Canción

A que te cojo ratón A que no gato ladrón Ágamos la apuesta del chicharon

A qué hora nos encontramos A las -----

El reloj de matusalén da las horas siempre bien da la 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Al final de cada ronda u actividad se hará la evolución para saber cómo se sintieron los niños y las opiniones de cada actividad y el compartir con sus compañeros de grupo.

Actividad final

Para finalizar con este proyecto de las rondas infantiles se realizará una actividad para los padres, madres y acudientes de los niños y las niñas del grupo de jardín, llamada.

Vuelvo hacer niño, con el objetivo de que los padres de Interiorizar el juego y las rondas tradicionales infantiles como herramienta importante para permitir y facilitar una mejor socialización en sus hijos, no de una manera teórica sino de una manera lúdica y práctica , donde ellos vuelvan hacer niños y recuerden su infancia y los juegos que ellos jugaban y lo feliz que estos los hacían, La metodología será invitar a los padres y madres de familia de los niños y las niñas a dejar por un momento el rol de papas y devolverse a su infancia que participen y jueguen como niños, sin restricciones o pena y de esta manera puedan entender la importancia de las rondas y los juegos grupales el procesos de socialización para los niños, brindándoles ideas y motivándolos a dedicar tiempo sus hijos para jugar con ellos contribuyendo a su desarrollo, físico, cognitivo y social.

Canción

A que te cojo ratón A que no gato ladrón Ágamos la apuesta del chicharon

A qué hora nos encontramos A las -----

El reloj de matusalén da las horas siempre bien da la 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

7. Plan de Acción

Tabla 1. Plan de acción intervención

Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Del 01 De Agosto Al 16 De Agosto.	Escucho y memorizo Las rondas infantiles.	Relacionar a los niños y a las niñas del grupo de jardín a través de la escucha y la memorización de las diferentes rondas infantiles.	La metodología a implementar en esta actividad será la música, trabajando la dimensión comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • sillas infantiles • grabadora • C.D • Instrumentos musicales
24 De Agosto.	Rompiendo el hielo .Canción (Chu, chu úa, Chu, chu úa, Chu, chu úa, úa, úa,)	Promover espacios donde los niños y las niñas compartan con sus compañeros juegos y rondas expresando través del baile sus emociones.	La metodología que se usara en esta actividad será la expresión corporal que les ayudara a estimular su	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • grabadora • C.D • Colchonetas

			motricidad fina y gruesa.	
30 De Agosto	Oso Osito	Acercar a los niños y a las niñas del grupo de jardín a sus compañeros de grupo hombres y mujeres con la ronda oso osito.	La metodología a desarrollar en esta actividad será la ronda, un círculo donde los niños tendrán contacto con sus compañeros cogiendo sus manos trabajaremos memoria y los colores.	<ul style="list-style-type: none"> • Mascara de oso • Hojas de colores • Cintas pegantes • Cordones de colores
05 De septiembre	El puente está quebrado	Disfruta del juego y su corporalidad en actividades grupales, aprendiendo nuevas cosas y compartiendo con sus compañeros de grupo.	La metodología a emplear para esta actividad será el juego, las instrucciones sencillas, como cantar y caminar en fila india, parar y esperar cuando la canción lo indique, esperar ser elegido, escoger una fruta y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de frutas • Dos docentes • Espacio amplio • grabadora

12 De Septiembre	Jugaremos en el bosque	Identificar a los compañeros como parte de su grupo, aprender a esperar y ase der el turno a todos sus amigos con la ronda Jugaremos en el bosque.	La metodología a utilizar será la ronda infantil jugaremos en el bosque Que los niños y las niñas puedan participar de manera libre en esta actividad, respeten y sedan el turno, cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación del bosque. • Papeles verdes y cafés. • Mascara de lobo • Prendas de vestir
20 De Septiembre	A que te cojo ratón	Recrear los niños y las niñas del grupo de jardín con ronda el gato y el ratón, trabajando memoria, agilidad, destreza, conteo, estrategia capacidad de reacción, actividad que les ayudara a desarrollar destrezas físicas y cognitivas	La metodología planeada será el cumplimiento de las reglas del juego, el trabajo en grupo para proteger a mi compañero	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Mascara de ratón • Mascara de gato • Cordón elástico • perforadora • Reloj • Marcadores • Cartulina
29 De octubre	Vuelvo hacer niño	Interiorizar el juego y las rondas tradicionales infantiles como herramienta para permitir y facilitar una	La metodología será invitar a los padres y madres de familia de los niño y las niñas a recordar su infancia que	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Mascara de ratón • Mascara de gato • Cordón elástico • perforadora • Reloj • Marcadores • Cartulina

mejor socialización de sus hijos participen y jueguen como niños, sin restricciones o pena y de esta manera puedan entender la importancia de las rondas y los juegos grupales el procesos de socialización de sus hijos

8. Cronograma de actividades

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividad	Agosto 01/16	Agosto /24	Agosto /30	Septiembre e /05	Septiembre e /12	Septiembre re 20/	Septiembre 29/
Escucho y memorizo Las rondas infantiles.							
Rompiendo el hielo Canción (Chu, chu úa, Chu, chu úa, Chu, chu úa, úa, úa,)							
¿Oso Osito de dónde Venís? Canción infantil							
El puente está quebrado							
Jugaremos en el bosque, mientras que el lobo esta.							
¡A que te cojo ratón!! Ronda infantil							
Vuelvo hacer niño Papas en actuación.							

9. Informe de cada actividad

Nombre de la actividad: Escucho y memorizo

Las rondas infantiles.

Fecha: Del 01 al 16 Agosto

Informe del desarrollo de la actividad

Primer momento

Durante la semana del 01 al 16 de agosto se escucharon con los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido en las actividades y cantos de rutina diaria como la bienvenida, el juego y la despedida, las diferentes rondas infantiles donde familiarizarlos con cada una de estas como chu,chu,gua, oso osito, jugaremos en el bosque, y a que te cojo ratón, los niños y las niñas aprendieron su ritmo, letra, movimientos y a acciones que cada una de las rondas exigía, algunos niños y niñas ya conocían algunas, otros apenas las aprendieron y los demás las interpretaron y jugaron como ellos creían que eran según lo que escucharon.

Reforzaron algunos conceptos como:

Reconocimiento de números con la ronda llamada a que te cojo ratón

Las partes del cuerpo con la ronda lobo estas?

Colores con la ronda infantil oso osito

Prendas de vestir con la ronda jugaremos en el bosque

Números, frutas con la ronda el puente está quebrado Estas se trabajaron en varias sesiones, Las rondas a trabajadas fueron: chuchugua, oso osito, el puente está quebrado, jugaremos en el bosque y al gato y al ratón:

Nombre de la actividad: Chu, chu úa, Chu, chu úa, Chu, chu úa, úa, úa

Evaluación.

Los niños y las niñas del grupo de jardín memorizaron con facilidad a través de la repetición constante las diferentes rondas infantiles, usando la música y el juego como herramienta para que tuvies en un aprendizaje significativo.

Fecha: **24**/Agosto

Nombre: (Chu, chu úa, Chu, chu úa, Chu, chu úa, úa, úa,)

Informe del desarrollo de la actividad

Segundo momento rompiendo el hielo:

Se inició la clase con la bienvenida cantándole a los niños y a las niñas sus cancines de rutina para el saludo, ubicación espacial y temporal, clima y gratitud a Dios por un nuevo día, se finalizó con la canción infantil Chuchugua, la cual ya habían escuchado con anterioridad en clase, se inició con movimientos previos para hacer calentamiento del cuerpo, ejercicios y acciones dirigidas por la docente luego la ronda, se organizaron libremente en el espacio preparado para esta actividad que fue su salón de clase, el sonido se proyectó con una grabadora y un DC de música infantil las docente se ubicaron al frente de los niños y las niñas para indicar y dirigir cada movimiento que la ronda con esta ronda trabajamos la importancia de escuchar y de seguir instrucciones sencillas que la canción lo indico a medida que trascurría y sonaba donde les pedía poder sus manos en las diferentes partes de su cuerpo,

Canción:

Chu chu uá, chu chu uá, Chu chu uá, uá, uá, Chu chu uá, chu chu uá, Chu chu uá, chu chu
¡compañía! Brazo extendido Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu
uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado Chu uá, chu chu uá Chu
chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! Brazo extendido puño
cerrado dedos arriba Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu
uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado dedos arriba
hombro fruncido Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá,
chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia
atrás Chu chu uá, chu chu uá hu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu
uá ¡compañía! extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia atrás cola
hacia atrás Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá
Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá ¡compañía! brazo extendido puño cerrado
dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia atrás cola hacia atrás pie de pingüino
Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, uá, uá Chu chu uá, chu chu uá Chu chu uá, chu chu uá
¡compañía ! brazo extendido puño cerrado dedos arriba hombro fruncido cabeza hacia atrás cola
hacia atrás pie de pingüino lengua afuera ta ta da ta ta da, ta ta da, da da ta ta da ta ta da, ta ta da,
da.

Evaluación

Los niños y las niñas de jardín se mostraron muy atentos y participes de la actividad casi todos los niños y las niñas conocían sus partes del cuerpo, y algunos que no lo recordaban, imitaban a sus compañeros o a las docentes que dirigían la canción, en la que también se trabajó

la dimensión corporal estimulando su motricidad fina y gruesa, al finalizar dicha actividad, se les pregunto a cada niño y niña que partes del cuerpo se habíamos tocado.

Nombre de la actividad: ¿Oso Osito de dónde Venís?

Fecha: Agosto 01/16

Informe del desarrollo de la actividad

Tercer momento exploración

Después de comer la fruta pasamos al salón para hacer la hora del juego, donde se inició con la canción era una “sandía gorda, gorda “para realizar calentamiento previo con los niños y las niñas del grupo de jardín con la que se dio inicio a la Ronda oso osito en el aula de clase, se le pregunto a los niños y a las niñas quien quería ser el que iniciara con la representación del oso que debía venir a buscar los demás ositos de colores para llevar a la montaña, el resto del grupo se tomaron de las manos haciendo un circulo, la docente titular le pidió que escogieran su color favorito y las reglas del juego y cuando el osito que era uno de los niños del grupo vino a buscar lo demás ositos. Se llevaba varios de sus compañeros con el color que elegía, así sucesivamente y ganaron los niños que elegían un color que el osito no fuera capaz de adivinar. El juego lo inicio buscando ositos de colore preferido el niño o la niña retiró del salón para no escuchar quienes y que colores escogía sus compañeros, cuando todos escogieron su color favorito empezamos cantamos la canción, oso osito de dónde venís?

Canción

¿Oso osito de dónde venís? R/ De las montañas

¿A qué venís? R/ Por un osito

¿De qué color? R/ _____

Evaluación

esta actividad se realizó con el fin de que los niños y las niñas exploraran su espacio y conocieran que no solo se juega con sus juguetes e individualmente que hay otras manera que soy muy divertidas para jugar y compartir, al hacer el circulo tomándonos de las manos estrecho su vínculo afectivo y corporal con sus pares, reforzamos los colore y animales la importancia de esperar y darle la oportunidad a los demás de participar al escoger quien sería el primero en empezar a buscar ositos, al inicio todos querían ser el oso buscador, luego ellos querían escoger colores que el oso buscador no adivinara y algunos niños inventaron colores que ni existían para camuflarse y no ser encontrados ni llevados, Todos participaron y tenían la expectativa de saber a qué color llamarían y a quien correspondía cada color.

Nombre de la actividad: El puente está quebrado

Fecha: Agosto 01/16

Informe del desarrollo de la actividad

Cuarto momento actuación

Terminada la actividad de escritura con los niños y las niñas del grupo de jardín la docente titular le dio las indicaciones de guardar sus objetos personales y quedar dispuestos para el momento del juego, en este se inició con la dinámica (marineros el barco se va hundir y su capitán les pide) donde se les pidió a los niños y a las niñas que realizaran acciones sencillas hasta que quedaron en fila recta, en ese momento se les explicó que ronda que jugaríamos y las reglas para esta: primera que debían pasar por debajo de las profes cantando ellas iniciaran la canción el puente está quebrado, dos cada docente fue una fruta, una el banano y la otra las fresas y cada que terminaba la canción quedaba un niño o una niña seleccionado y se le preguntó cuál de las dos frutas le gustaba más, al escoger una de las frutas su preferida se hacían detrás de la profe que la representó y así sucesivamente hasta que cada niño pasó y quedaron casi iguales de cantidad al momento de jalar los primeros en soltarse fueron las fresas y los ganadores fueron los bananos.

Canción

El puente está quebrado con que lo curaremos con cascara de huevo burrito zapotero que pase el rey que ha de pasar el hijo del conde que ha de quedaaaarrrrrr.

Evaluación

Esta ronda les pareció muy divertida y más cuando vieron sus otros amiguitos como cayeron al piso después de jalar, en esta actividad algunos niño y niñas al momento de jalar, prefirieron retirarse de las filas por temor a ser amontonado por sus compañero o a tirarse al suelo y ensuciar su uniforme, para los demás esta parte fue su favorita el de caer y sentirse los ganadores.

En estas rondas se trabajó la lateralidad, el concepto de fila y orden, algunas frutas como el banano y la fresa, motricidad fina y gruesa, fuerza y lo más importante el trabajo en equipo.

Nombre de la actividad: Jugaremos en el boque

Fecha: Agosto 01/16

Informe del desarrollo de la actividad

Quinto momento participación:

Para el desarrollo de esta actividad fue necesario usar el espacio más amplio del hogar que es el salón de jardín, iniciamos la dinámica contándole a los niños y a las niñas lo que íbamos hacer como se llamaba el juego y como lo haríamos (Reglas del juego) escogimos al niño que sería de lobo y le pusimos la máscara, con los demás niños hicimos un circulo tomados de las manos he iniciamos a cantar la canción dejugaremos en el bosque.

Canción

Jugaremos en el bosque mientras que el lobo esta

¿LOBO ESTAS? Me estoy poniendo la -----

Evaluación

En cada pausa los niños y las niñas preguntaban al lobo (Estas?) el lobo respondía me estoy..... y decía una acción o prenda de vestir, hasta que terminara de organizarse y salió a comerse a sus compañeros.

Evaluación

El niño lobo se tomó todo el tiempo del mundo poniéndose cada prenda de vestir para luego salir lo que podía a los niños y niñas en suspenso y más divertida la actividad, cuando dijo ya salgo para comérmelos todos sus compañeros corrieron como si de verdad tuvieran que salvar su vida, Con Esta ronda reforzamos hábitos de rutina y aseo diarios que deben practicarse en casa como:

levantarse, tender la cama, bañarse, vestirse, desayunar, lavarse las manos, lavarse los dientes, también identificaron las partes del cuerpo y las prendas de vestir básicas que comúnmente usamos, trabajamos concentración, la importancia de escuchar a los compañeros, la agilidad, la motricidad fina y gruesa, memoria y lenguaje.

Nombre de la actividad: A que te cojo ratón

Fecha: Agosto 01/16

Informe del desarrollo de la actividad

Sexto momento participación grupal

Ronda infantil

El gato y el ratón

Esta actividad se realizó en un espacio amplio, la docente le pidió inicialmente al dos niños del grupo que quisieran salir al frente uno fue el gato y otro el ratón, por supuesto que al inicio todos querían ser gatos y ratones, la docente les explico que pasarían de a dos y los demás debíamos esperar el turno. Luego que las profes explicamos la dinámica y las reglas del juego, comienzo con los dos niños que representarían cada animal y el gato se puso la máscara de gato y el ratón la máscara del ratón, continuaron con una apuesta que el niño que representaba al gato le hizo hace al ratón diciéndole:

Niño gato A que te cojo ratón,

Niño ratón A que no gato ladrón

Niño gato Hagamos la apuesta de chicharrón

Niño ratón Listo a qué horas nos encontramos

Niño gato A las.....

Evaluación

Se ubicó al ratón en el medio y al gato por fuera del círculo el reto del grupo cantamos y bailamos la canción el reloj de matusalén hasta que llegamos a la hora acordada y el gato intentaba comerse al ratón muy pocas veces lo logro y al final le cantábamos al ganador: Ese..... Si sirvió.

Al final de la actividad se hizo un conversatorio para saber cómo se sintieron los niños y las niñas del grupo de jardín y las opiniones de esta actividad que no querían parar de jugar y las gozaron muchos evidencio la participación del grupo, la disposición alegría de los niños al ejecutarla. Con esta ronda trabajamos conceptos como: ceder el turno, capacitada de asombro, escucha, dramatizado, memoria, agilidad, destreza, motricidad fina y gruesa, velocidad,

matemáticas(los números) lenguaje (para fraseo), animales, ubicación temporal y relaciones interpersonales.

Nombre de la actividad: Vuelvo a ser niño

Fecha: Agosto 01/16

Informe del desarrollo de la actividad:

Séptimo momento

Aplicando lo aprendido

Esta actividad fue muy particular porque se trataba de involucrar a los padres de familia en este proceso y hacerles su vida de manera tan fácil y divertida ellos desde casa nos pueden ayudar y divertirá su hijo y sus hijas. Se citaron alas padres y acudientes para contarles a cerca del proyecto trabajado con los niños y las niñas y todos sus beneficios.

Los invite hacer niños por una momento y romper esos esquemas de miedo y pena y como desde el actuar sentir y vivir se aprende.

Jugamos la ronda el gato y el ratón y desde esta contarles todo lo que podemos enseñar a través del juego y tener niños y niñas más sociales que fue el objetivo principal con este proyecto.

Esta actividad inicio en un espacio amplio, le pedí a dos papas del grupo que quisieran y libremente escogieran quien quería ser el gato y quien el ratón por el contrario a los niños y a las niñas ninguno quería ser el gato ni el ratón, de maderas directas saque dos papas al azar para que lo representaran Luego que les explique las reglas del juego para quien no las recordaba, nos tomamos de las manos y empezamos:

Padre gato A que te cojo ratón,

Padre ratón A que no gato ladrón

Padre gato Hagamos la apuesta de chicharrón

Padre ratón Listo a qué horas nos encontramos

Padre gato A las.....

Al ubicar al ratón en el medio y al gato por fuera el reto de los padres cantamos y bailamos la canción el reloj de matusalén unos papas la cantaban muy bien los otros se les había olvidado y los demás se notaban un poco tímidos al inicio, hasta que llegamos a la hora acordada y el gato intentaba comerse al ratón en esta si teníamos gatos muy ágiles y por lo general se nos comieron el ratón y al final le cantábamos al ganador: Ese Si sirvió.

Evaluación

Al final de esta actividad se hizo una puesta en común donde todos y todas participamos, dando su opinión de cuán importante eran estas rondas tradicionales para aplicar en casa de la cantidad de cosas que ellos aprendían de cada juego y aplicarlas con sus hijos. Finalmente se divertieron como niños chiquitos comprendiendo y logrando el objetivo de cada actividad lleudasen con ideas y nuevos conceptos para aplicar en casa.

10. Conclusiones

Del proyecto de intervención realizado como resultado de la investigación para dar solución a la problemática de que todos los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular número uno aprendan a socializar con sus compañeros a través del juego y las rondas infantiles dio como resultado experiencias y aprendizajes significativos evidenciado que

fue una muy buena estrategia para lograr en los niños y las niñas su expresión espontánea, integración con el otro y participación grupal donde todos aprendían de todos, la implementación de este proyecto favoreció no solo su parte social y cognitiva si no la exploración y el fortalecimiento de sus destrezas físicas, con la práctica de actividades donde afianzaron su motricidad fina y gruesa, estimularon su creatividad, capacidad de asombro e interés por la realización de actividades que para ellos eran muy llamativas, por qué se integraba el juego, la representación el dramatizado, donde en actividades donde ellos podían ser los protagonistas su parte corporal y musical, trabajamos el respeto por los compañeros que lo importante es aprender a compartir y no la competencia y a ganar siempre, la contrición de las normas y la importancia de siempre cumplirlas para continuar con el juego, el establecimiento de los límites para sus compañeros y para sí mismo la exploración de su entorno y espacio que lo rodea, detener la capacidad imaginativa de convertir su habla de clase en bosques montañas, hasta árboles frutales, la importancia del trabajo en equipo y entender que yo puedo, pero que con la ayuda de mi compañero lo hare mejor.

Cabe resaltar en este proyecto la participación y asistencia de los padres de familia, quienes se involucraron y participaron también como niños y lo disfrutaron tanto o más que ellos comprendiendo de esta manera que la educación de sus hijos en un trabajo en equipo de ambas partes y de ellos la mayor parte por estar más tiempo con ellos que voléese niño es necesario también en ocasiones para la felicidad de sus hijos.

Con la implementación de esta propuesta queda la satisfacción al cumplir con los objetivos propuestos para ello permitirnos a nosotras mismas, a los niños, niñas y padres de familia de ver las rondas infantiles desde otra mirada y una propuesta pedagógica muy útil para el trabajo de

múltiples situaciones en este caso específicamente el que los niños y niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido aprendieran a compartir, a trabajar en equipo y aprender de los demás

10. Referencias

Arbieto, K. (S.F.). Atención. Psicopedagogia.com Psicología para Padres y Educadores. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Álvaro Gómez Hurtado. Fundación Universitaria Los Libertadores
Fandiño, G., Carrasco, G., Carvajal, M., Gómez, L., Barbosa, S., Betancur, C. y otros. (2010).

Castellanos, Y. y Tinjacá, L. (2012). Algunas Canciones Colombianas Como Estrategia Lúdica Para Fortalecer La Atención En Los Estudiantes del Curso 402 Jornada Tarde Del I.E.D.

Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Castel R, Castel E. Editorial: Manantial Año: 2004. 120 p.

.CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA – LEY 1098 DE 2006. Bogotá: Corte Constitucional de Colombia. Recuperado el 16 de octubre de 2016 de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/CODIGO%20DE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20ADOLESCENCIA.php>.

Diane E.Papalia, Sally Wendkos, Olds Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo De la primera infancia, Undecima Edición (2009)

Infante, R., Rodríguez, I., Martínez, L., Jiménez, M., Martínez, A., Luengas, M. y Amaya, J. (2009). Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias Documento de Fundamentación. Facultad de ciencias de la educación. Bogotá.

Pachón, M. (1994). Ley 115 General de Educación. República de Colombia.

P.O.A.I Institucional Hogar Infantil EL NIDO I.C.B.F Actualización de (2015)

Roca, T. & Soledispa, G (2009). La Música Infantil como estrategia para lograr aprendizajes

Significativos en los niños y niñas de 3 años del centro de cuidado diario “San Patricio” de la Ciudad de Manta. Universidad: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Recuperado de file:///C:/Users/Home%20PC/Downloads/CIUDAD%20MANTA%20la%20musica%20Infantil%20como%20estrategia%20apzje%20sognificativo%20(2).pdf

R. Hernández Sampieri, C. Fernández-. Collado y P. Baptista ...Metodología De la Investigación- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica 1. Capítulo 1(2006).Pdf.

Rodríguez, G. (2010). Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder A del Jardín Infantil “los a Amigos de Paulita” a través de una propuesta lúdico-pedagógica. Universidad Libre. Bogotá

Vargas, G., Rivera, R. y Santamaría, M. (2006). Código de la Infancia y la adolescencia. República de Colombia.

Vélez, V. (2010). Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para Promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento. Universidad Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Caldas – 58

Viñanzaca, L (2011). Las Rondas Infantiles En El Desarrollo De La Lateralidad En Los Niños Y

11. Anexos

OBSERVACION DIRECTA - BITACORA

Fecha _____ Lugar de visita _____	Ficha
N° _____ Atendió _____ Cargo _____	

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
--

COMENTARIO ESPECIALES DEL ENCARGADO: _____ _____ _____ _____ _____
--

Figura 17. Formato Observación

DATOS DEL NIÑO O NIÑA

Nombre _____

Nivel: _____

Edad _____

Profesión del padre _____

De la madre _____

Número de hermanos _____

Número de años que lleva escolarizado _____

1. RASGOS DE CONDUCTA. Código: sí, no, a veces, “?”.

1ª observ. 2ª observ.

Fecha... Fecha...

Ayuda a los compañeros

Acepta la ayuda de los compañeros

Acaba los trabajos empezados

Intenta superar las dificultades

Organiza bien su trabajo

Distrae a los otros

Manifiesta interés por el estudio	_____	_____
Intenta acaparar la atención del profesor/a	_____	

Asiste siempre a clase	_____	_____
Participa en los juegos	_____	_____
Colabora con el profesor	_____	_____
Es puntual	_____	_____
Su lenguaje es claro	_____	

Acepta bien las normas y las cumple	_____	

Suele saludar y despedirse	_____	_____
Tiene hábitos correctos de higiene	_____	

Acepta las críticas	_____	_____

Figura 18. Formato cuestionario



Figura 19. Actividad # 1



Figura 20. Actividad # 2



Figura 21. Actividad # 2



Figura 22. Actividad # 3



Figura 23. Actividad # 3



Figura 24 .Actividad # 5



Figura 25. Actividad # 5



Figura 26. Actividad # 6



Figura 27. Actividad # 6



Figura 28. Actividad # 7



Figura 29. Actividad # 7





CERTIFICACION

La Señora KATERIN RIVERA ALVAREZ identificada con C.C 1.037.620.126 de Envigado, Antioquia, y quien hace parte del programa LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL se desempeñó como PRACTICANTE, en EL HOGAR INFANTIL EL NIDO, desde el mes de Agosto 2017, hasta Octubre del mismo año, de lunes a viernes de 8:00 a.m. A 4:00 p.m. Desempeñando las siguientes funciones:

- Acompañamiento en las actividades pedagógicas y en la rutina diaria de los diferentes niveles en los que se agrupan los niños y las niñas de acuerdo a la edad (párvulos, prejardín, jardín)
- Planeación y ejecución de actividades al interior de un proyecto pedagógico.
- Acompañamiento en las salidas pedagógicas.
- Elaboración de material para el desarrollo de las actividades.
- Apoyo en los momentos descritos en el Proyecto Pedagógico Comunitario del ICBF: Bienvenida, vamos a comer, vamos a jugar, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a descansar y vamos a casa.

La estudiante ha demostrado el desarrollo de competencias en su desempeño: alta adaptabilidad, dinamismo, iniciativa, autonomía, responsabilidad, trabajo en equipo, autocontrol.

Se expide la certificación a los quince días del mes de Noviembre de 2017.

Atentamente,


INSTITUTO COLOMBIANO
DE
Johana Guzmán Sánchez el Nido
Directora
Hogar Infantil EL NIDO
Director

Carrera 43ª No. 108ª – 30 - Teléfono: 2581972 – Popular 1 - Medellín

Figura 30. Carta certificación practica

