

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA
FORMACIÓN DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE LOS GRUPOS PRE JARDÍN
DEL HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA EN BARBOSA EN EL 2016.**

Por:

LEIDY JANETH LONDOÑO CARVAJAL

MARY LUZ VELEZ GIRALDO

SANDRA JANETH HERNANDEZ SERNA

TUTOR(A):

SERGIO CASTAÑO

CURSO:

PROYECTO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BELLO

2017

CONTENIDO

2. PROBLEMA	5
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. OBJETIVOS	11
4.1 OBJETIVO GENERAL:	11
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1. LOS ANTECEDENTES	13
5.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	16
5.2.2 CÓDIGO INFANCIA Y ADOLESCENCIA	17
5.2.3 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN	18
5.2.4 LEY 115 de 1994	19
5.3. MARCO REFERENCIAL	19
6. DISEÑO METODOLOGICO	23
6.1 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	23
7. TECNICAS E INSTRUMENTOS	28
7.1 LA OBSERVACIÓN DIRECTA	28
7.2 ENCUESTA CUALITATIVA	28
7.3 LA ENTREVISTA	29
7.4 TRIANGULACIÓN	30
8. HALLAZGOS	31
8.1 OBERVACIÓN DIRECTA	31
8.2 ENCUESTA- RESULTADOS	33

8.3 ENTREVISTA	37
9. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	43
11. BIBLIOGRAFIA.....	46
12. ANEXOS.....	50
12.1 ENCUESTA:	50
12.2 ENTREVISTA:	51
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	52
1. TITULO	52
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	52
3. JUSTIFICACIÓN	52
4. OBJETIVOS.....	53
4.1 OBJETIVO GENERAL	53
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	54
5. REFERENTES TEORICOS.....	54
6. METODOLOGIA	56
7. PLAN DE ACCIÓN.....	58
7.1 ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA Y LOS NIÑOS.....	58
8. CRONOGRAMA:.....	76
9. CONCLUSIONES.....	76
10. REFERENCIAS.....	73

TABLA DE GRAFICOS

GRAFICO 1 TIPOLOGIA FAMILIAR	27
GRAFICO 2 HORA DE LLEGADA Y SALIDA.....	28
GRAFICO 3 ASISTENCIA AL H.I.....	28
GRAFICO 4 TAREAS ASIGNADAS	29
GRAFICO 5 RESULTADO ENCUESTA, PREGUNTA # 1.....	30
GRAFICO 6 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA # 2	30
GRAFICO 7 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA #3	31
GRAFICO 8 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA # 4	32
GRAFICO 9 RESULTADO DE ENCUESTA, PREGUNTA # 5	33
GRAFICO 10 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 1	34
GRAFICO 11 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 2	35
GRAFICO 12 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA #3	4036
GRAFICO 14 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 5	38

2. PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y niñas de los grupos pre jardín del Hogar Infantil La Alegría presentan múltiples problemáticas que se reflejan en el ámbito escolar, social y familiar. En el ámbito escolar algunos niños presentan desánimo y apatía para la realización de las actividades pedagógicas propias de su nivel escolar; a su vez se les dificulta conocer y controlar sus emociones, ya que se observan niños agresivos, que no logran conservar la calma y escucha situación que se refleja, por ejemplo, en actividades como la lectura de cuentos o de concentración, además de observar muchos conflictos en sus relaciones, ya que se observan comportamientos como gritos, golpes y llantos durante las actividades en especial en el juego libre o dirigido y se irritan fácilmente cuando no se complacen en actividades que desean realizar en el momento. En lo social, se evidencia carencia de normas que dificultan su relación con los otros niños y con los docentes y demás figuras de autoridad, no obedeciendo a la regla de la institución, y levantándose de su puesto constantemente para ir a molestar a los compañeros, entre otras. En lo familiar se observa que algunos niños tienen malos hábitos alimenticios, debido a la poca importancia que le dan al tema en el hogar. Igualmente, algunos niños son agresivos situación que puede estar asociada a los patrones de convivencia en el hogar.

Estas problemáticas tienen diferentes causas relacionados con la familia. Por un lado, los padres no dedican tiempo para reforzar hábitos que permitan a los niños potenciar las habilidades

y creatividad que se promueven en el hogar infantil, por otro, existen pautas inadecuadas de crianza al interior del hogar. Finalmente se presenta poco cuidado por parte de los padres y escasas muestras de afecto. Todo ello puede deberse al insuficiente acompañamiento por parte de los padres en los diferentes procesos de los niños y niñas.

“El rol del padre es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal”
(Martínez & Sánchez, s.f.)

Por su parte, destaca que el desarrollo social del niño se debe dar primero en la familia y posteriormente en la escuela primeramente en la familia y posteriormente en la escuela, afirmaba también que “Un niño que no se siente querido, difícilmente puede ser educado” (Pestalozzi, s.f.)

Se puede concluir que es en la familia el primer espacio donde se propicia el desarrollo de las actitudes, comportamientos y sentimientos en los niños, por tanto, es desde ahí donde se debe comenzar a abordar las problemáticas que los afectan.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Partiremos de la pregunta *¿Cuál es la incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños y niñas del grupo pre jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa?*

Dar respuesta a esta pregunta es importante toda vez que nuestra labor como educadores no se limita sólo al ámbito académico, sino que busca la integralidad en el ser, por ello, conocer el acompañamiento que se realiza desde los padres, permite identificar estrategias de abordaje escuela-familia para brindar mejores herramientas a los niños y niñas con una formación como seres humanos íntegros y así contribuir a una mejor sociedad.

En la actualidad, los niños y niñas asisten a los Hogares Infantiles todos los días de lunes a viernes de 8 de la mañana a 4 de la tarde con el fin de que convivan, compartan, socialicen, adquieran o afiancen nuevos aprendizajes. Con los niños y niñas de pre jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa (Antioquia) se lleva un balance de control y desarrollo, alimentación y cuidado; en el ámbito escolar se ejecutan juegos y dinámicas con intenciones de desarrollar y fortalecer conocimientos, compartir y socializar.

En cuanto al acompañamiento familiar de los niños y niñas del grupo pre jardín del Hogar Infantil, podemos decir que es muy poco ya que en su gran mayoría son padres que trabajan o en su defecto son madres cabeza de familia, por lo que casi no invierten tiempo valioso a sus hijos e

hijas. Solo se toman el tiempo de recogerlos o incluso los mandan recoger por familiar o vecinos que se encargan de atenderlos mientras ellos tienen la facilidad de llevarlos a casa, horario que es tarde para comunicar con sus hijos solo sería prácticamente “llevarlos a dormir” y es una rutina que se repite de lunes a viernes y esto implica la total delegación de responsabilidades a las agentes educativas y las auxiliares pedagógicas que son las encargadas de los niños y niñas de los grupos de pre jardín del Hogar Infantil La Alegría haciendo de este tiempo más beneficioso para ellos en cuanto al desarrollo físico e intelectual de cada uno. De acuerdo a lo enunciado, ¿De qué manera incide el acompañamiento de los padres en los procesos de formación social y familiar de los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del Hogar Infantil La Alegría?

3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se expone debido a que se está evidenciando en algunas instituciones de educación infantil públicas jornadas pedagógicas extensas, es decir, el niño o la niña pasa más tiempo en un aula de clase con su maestro que con su grupo familiar. Por esta razón nos enfocaremos en El Hogar Infantil LA ALEGRÍA ubicado en Barbosa (Antioquia); la cual cuenta con 207 estudiantes en un rango de edades de 1 hasta los 4 años y medio con una jornada pedagógica de 8:00am a 4:00 pm. Debido a estas razones nos dimos a la tarea de investigar y aclarar el porqué de esta situación y proponer soluciones viables para las partes involucradas.

Con los resultados de la investigación se pretende elaborar una propuesta de intervención, donde de forma articulada Jardín-familia se puedan abordar las causas de las problemáticas identificadas para solucionar o minimizar los efectos que estas generan como la apatía pedagógica, la carencia de normas, los inadecuados hábitos en la familia y los problemas de conducta en los niños como agresividad entre otros.

Dicha propuesta debe ser abordada integralmente donde cuente con un componente pedagógico tanto para los docentes encargados del cuidado y la formación de los niños desde la institución, como para los niños, donde estos puedan superar las dificultades que los aquejan y para los padres para brindarles orientación y asesoría de cómo ejercer un mejor acompañamiento en los procesos sociales, familiares y de formación de sus hijos, que permitan a pesar de las

limitaciones de tiempo, entre otras, propender por un acompañamiento de calidad para los mismos.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar la incidencia del acompañamiento de los padres en los procesos sociales, familiares y de formación de las emociones que permita formular una propuesta de intervención para dar solución o minimizar las problemáticas de los niños y niñas de los grupos Pre jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa Antioquia de 2016.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características del acompañamiento familiar que permitan fortalecer las el nivel emocional y la formación en valores de cada niño.

- Conocer las pautas de crianza al interior del hogar de los niños de los grupos de Pre jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa Antioquia de 2016.

- Determinar los hábitos que se presentan en la familia en cuanto la protección y el afecto hacia los niños y niñas.

- Diseñar una propuesta de intervención por medio de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las emociones y el acompañamiento de los padres hacia los niños, tanto a nivel formativo como social y familiar.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. LOS ANTECEDENTES

En cuanto a la investigación de la incidencia del poco acompañamiento de los padres y madres en los procesos sociales, familiares y de formación en el hogar infantil La Alegría de Barbosa, nos dimos a la tarea de realizar un búsqueda en las diferentes fuentes de información para ver qué tan común es este caso en otros sectores nacionales e internacionales; se pudo evidenciar que es una problemática que no solo afecta nuestro jardín infantil, sino también otras instituciones educativas. Así como lo plantea Díaz Pavón (2013) en su tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos(as) y su incidencia en el aprendizaje de 1 y 2 ciclo” donde da a conocer lo fundamental de la participación activa de los padres en el entorno familiar, pues el niño aprende y conforma el estilo de vida, hábitos de comportamiento y valores en la familia.

También habla acerca de los padres que no participan en el seguimiento escolar de sus hijos, ya que pasan mucho tiempo trabajando, y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos como lo es la etapa escolar y por ultimo nos menciona que los niños no solo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres empiecen un proyecto de vida en el que los niños hagan parte de él.

Después de haber hecho un análisis de algunas tesis donde mencionan el acompañamiento familiar, se puede evidenciar la importancia del apoyo de los padres y madres de familia en el acompañamiento de los niños en los procesos sociales y formación; y asumiendo que para el niño sus padres serán siempre ese ejemplo a seguir (role model) por esto es fundamental la participación de la familia el desarrollo integral de los niños, y además que son agentes principales de emitir de seguridad, conocimiento, transmitir confianza en sí mismos y motivar por la educación.

También en Ecuador se cuenta con esta problemática, donde Tello Jijón (2014) de la Universidad Técnica de Ambato, plantea como tema “La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento de los niños y niñas”, considerando la familia como núcleo de la sociedad, la misma que en la actualidad se ve afectada por las extensas horas de trabajo que deben cumplir los padres y madres de familia responsables del hogar. Para poder cubrir las necesidades económicas de cada uno de sus miembros; pero que esto a su vez sacrifica tiempo valioso y necesario que deberían emplear en el acompañamiento de sus hijos. A demás comenta de la importancia de la presencia de los padres y madres de familia en el hogar como vital importancia para el desarrollo integral y calidad de vida de los niños y niñas.

Explica también que esto es debido a los cambios en la economía a nivel mundial y con la liberación femenina donde del rol que desempeña ahora las mujeres se ven beneficiadas en asumir roles laborales en igualdad de género; pero que a su vez son padres y madres de familia

que tienen jornadas de trabajo extensas y les impide estar en el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

Al haber hecho lectura de su trabajo universitario y habiendo tomado parte de él, es notable que se enfoca en la importancia de la familia en el acompañamiento escolar, y la influencia que ha tomado la sociedad con respecto a la mujer; donde se genera la igualdad de condiciones para el trabajo, pero que esto ha conllevado de alguna manera al ‘abandono familiar’ y que ha generado estas problemáticas del poco acompañamiento de los niños en los ámbitos escolares.

Por último se cuenta con el aporte que hacen las estudiantes de la ciudad de Cundinamarca; Casallas, Rozo, Poveda, & Hernandez (2016) plantean la problemática “cómo influye la falta de acompañamiento de los padres en el proceso académico de los niños y niñas” Quienes con su trabajo buscan sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del acompañamiento en los procesos de formación, tanto académico, con en el desarrollo de vida; también buscan desarrollar espacios que les permitan a las familias socializar con sus hijos, fomentando actividades pedagógicas que encaminen el desarrollo social y afectivo del niño y niña.

Después de estudiar sus aportes, se evidencia que están encaminadas en su investigación hacia la participación de los padres y madres en las tareas educativas con sus hijos, donde este acompañamiento no solo es en la primera infancia, sino también en todo su proceso escolar,

sabiendo que como padres de familia son los principales agentes de transmitir conocimiento y de ayuda en el proceso de formación, ya sea educativa o formativa.

5.2. MARCO LEGAL

La educación infantil es de vital importancia en el desarrollo intelectual, emocional y corporal de los niños y niñas; es donde adquieren aprendizajes mediante el juego, la interacción con el otro, la participación etc., adquiriendo un proceso de formación social, cultural, y personal. Como niños partícipes de la comunidad social cuentan también con unos principios legales:

5.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su

cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, pág., 21)

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, pág. 29)

5.2.2 CÓDIGO INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Artículo 14: La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la

orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Congreso de Colombia, 2006, pág. 3)

Artículo 15: Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. (Congreso de Colombia, 2006, pág. 4)

Artículo 39: Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Congreso de Colombia, 2006, pág. 11)

5.2.3 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Decreto 1286 de 2005. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficial y privado. (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

- *Artículo 3. (g) Deberes de los padres de familia. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. . (Ministerio de Educación Nacional, 2005)*

5.2.4 LEY 115 de 1994

Artículo 7: La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. (Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. 2)

5.3. MARCO REFERENCIAL

5.3.1 EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

El acompañamiento de los padres en los procesos sociales, familiares y de formación de los niños y niñas es un derecho de los mismos y una responsabilidad de la familia, ya que esta debe hacer presencia en todos los momentos y etapas que viven los niños. No es posible la educación sin la participación de los padres, Por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia de que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos,

sino un acompañamiento integral durante toda su vida. Sobre esto, el psicólogo Pedro Sánchez Escobedo (2006) (Como se citó en Cibercolegio U.C.N) agrega que,

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Cuando los hijos ven el interés de los padres en su educación y actividades escolares aumenta su posibilidad de éxito, ya que las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Los padres pueden facilitar el desarrollo de las habilidades de sus hijos y también pueden reconocer las dificultades que pueden tener los niños en sus procesos de aprendizaje.

Son muchas las razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia. (UNESCO, 2004)

La misión de los padres es ayudar a que los hijos se desarrollen a plenitud, no hay escuela, colegio o docente que reemplace a los padres aunque estos compartan la labor educativa. Cada vez se hace más necesario implicar a las familias en los procesos escolares de sus hijos, si

la escuela y la familia no trabajan en conjunto la evolución de los niños en sus procesos de aprendizaje se verá limitada.

La familia es el lugar más importante para la vida de los niños es este su contexto de referencia y en donde se siente más seguros y confiados, es donde se dan las primeras interacciones y se establecen los primeros vínculos emocionales y se da inicio a formar los aprendizajes de cada niño, según su cultura y creencias, lo cual es un factor importante a la hora de investigar las incidencias de los padres sobre sus hijos.

5.3.2 LA FORMACIÓN EN LOS NIÑOS

Estudios demuestran que el 90% del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros 5 años; estos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de la forma en que el niño piensa, siente, se comporta e interactúa con los demás. Sin embargo, de acuerdo con *FIRST 5 LA*, “Un cuidado infantil de calidad dura toda la vida” muchos padres no saben que los primeros 5 años en la vida de sus hijos pueden determinar el nivel de éxito que alcanzarán en la adultez.

5.3.3 LAS EMOCIONES

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño. Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen. El estudio de las emociones ha adquirido un importante desarrollo tanto en el ámbito de la psicología como en el educativo; hasta tal punto esto es una realidad que, en los Estados Unidos se ha propuesto como objetivo educativo indispensable el aprendizaje de habilidades emocionales que aseguren un desarrollo saludable en la adolescencia. Dichos programas, con una importante trayectoria, han conseguido resultados prometedores en aspectos tan importantes como la reducción del consumo de sustancias adictivas, el descenso de comportamientos agresivos en clase, menor consumo de alcohol y tabaco, y menor porcentaje de conductas autodestructivas y antisociales. (De los Ríos, s.f.)

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La observación es una técnica cualitativa que nos permite recoger información a través de lo percibido por nuestros sentidos. Si bien el nombre de esta técnica -observación- alude al sentido de la vista en particular, su aplicación no solo se basa en lo que se ve, sino también en lo que se escucha. En este sentido, su nombre alude más bien a la actitud o papel que asumimos durante el proceso de recojo de información o investigación, el de “observador”. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

En esta investigación se usaron técnicas cualitativas tales como; la observación, entrevista a las agentes educativas de Párvulos, Pre jardín y Jardín y una encuesta realizada a los padres de familia del Hogar Infantil la Alegría, ya que con estas técnicas de investigación se pretende dar respuesta al interrogante **¿Cuál es la incidencia del acompañamiento de los padres en la construcción y formación de las emociones de los niños del Hogar Infantil La Alegría de Barbosa?**

El Hogar es una institución dirigida por la asociación de padres de familia y vigilada por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) que actualmente atiende a 210 niños y niñas del municipio de Barbosa y veredas aledañas, colocando como prioridad a la población desplazada y a los padres de familias que son trabajadores o estudian. Se encuentra vigilado y

controlado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la asociación de padres de familia, representados por la junta directiva.

La junta directiva está conformada por padres de familia usuarios, lo cual hace que sea un Hogar Infantil dirigido por padres de familia, siendo este un factor de gran incidencia en los niños, ya que como padres sea probable que actúen en beneficio e intereses de sus hijos, siendo este un factor a analizar dentro de la investigación.

6.2 POBLACIÓN

El Hogar Infantil la Alegría se encuentra situado en Barbosa Antioquia con dirección Calle 15 N° 10-25 cerca al parque Diego Echavarría Misas, la biblioteca Isolda Echavarría Misas e instituciones educativas tales como; Presbítero Pérez Molina, Luis Eduardo Arias Reinel y Cooperativo Simón Bolívar.

Es una institución dirigida por la asociación de padres de familia y vigilada por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) que actualmente atiende a 218 niños y niñas de la población Barboseña que se encuentran entre los estratos económicos 1, 2 y 3 especialmente atendiendo a niños de padres que laboran.

El Hogar Infantil la Alegría cuenta con 13 agentes educativas y 3 auxiliares pedagógicas, donde cada una tiene su grupo asignado con su respectiva auxiliar en los diferentes niveles de caminadores 1,2 y 3, párvulos 1,2 y 3, pre jardín 1 y 2, jardín 1 y 2; también cuenta con 8 personas encargadas de servicios generales, trabajador social, nutricionista, coordinadora pedagógica, psicóloga, contadora, auxiliar administrativa y directora, velando por la integridad y bienestar de los niños y niñas que atiende.

6.3 MUESTRA

Diagnóstico del grupo de Investigación

El grupo Pre jardín es atendido por la agente educativa Leidy Londoño y la auxiliar pedagógica Margot Martínez, contando con 30 niños que están entre los 36 y 44 meses de edad, entre ellos 13 niñas y 17 niños, quienes vienen llevando un proceso formativo dentro del Hogar Infantil desde los 11 meses en el grupo de Caminadores y en su mayoría vienen del grupo de Párvulos del año 2016, para lo que es importante mencionar que se les observa tranquilos, alegres y participativos en las diferentes actividades y a su vez incorporando hábitos y rutinas del día a día dentro del Hogar Infantil. Es importante mencionar que se evidencian muchas situaciones en las que los niños se golpean, usan el llanto y los gritos para expresar sucesos y emociones teniendo muy poco auto control, falta de normas y respeto hacia sus semejantes, para este tipo de comportamientos es importante realizar actividades que contribuyan a superar estas situaciones y tener mayor apropiación del grupo, aunque son situaciones muy propias de la edad

y del periodo de adaptación, ya que la transición de Párvulos a Pre jardín es un cambio importante y como tal se motiva a los niños y a sus familias permitirles actuar por sí solos en cuanto a hábitos de aseo, alimentación y momentos de sueño el cual no se les ofrece en este nivel, a no ser que el niño lo manifieste, generando menos dependencia del niño con el adulto y preparándolos para el nivel de Jardín y colegio.

Dentro del grupo se observan que son niños de familias en su mayoría monoparentales y solo diez nucleares, observando madres y padres muy comprometidos con la crianza y procesos de sus hijos dentro del Hogar, también se observa que son padres de familia que en su mayoría trabajan por lo que los abuelos son quienes llevan y reclaman los niños.

Nutricionalmente son niños que piden ayuda en el momento de la alimentación y que se les dificulta mucho la alimentación sana en cuanto al consumo de sopas y verduras, para lo cual se ha motivado a los padres de familia generarles independencia y motivarlos a usar apropiadamente; la cuchara, sentarse bien en la silla, no jugar mientras comen, etc., hábito que poco a poco se ha ido trabajando y teniendo muy buenos resultados. También se observa que muchos de los niños poseen sobre peso y cinco se les observa muy delgado para lo que es importante el acompañamiento por parte del nutricionista, ya que sus familias muestran preocupación por el tema.

Se observa que son niños con grandes capacidades motoras gruesas y finas, que disfrutan de actividades en las que se exploran los objetos y materiales didácticos, logran reconocer en su

mayoría colores, animales y canciones; el proyecto a trabajar durante este inicio de año es sobre el manejo de las emociones por medio del auto control, auto cuidado y el reconocimiento de hábitos, rutinas y normas que fortalecerán el trabajo y la dinámica dentro del grupo.

Dentro del grupo me llama mucho la atención el comportamiento del niño Simón quien opta por alejarse del grupo y no interactuar con ninguno de sus compañeros, para lo cual el niño ya fue remitido a la psicóloga por petición de su madre quien dice observar el mismo comportamiento en casa.

7. TECNICAS E INSTRUMENTOS

7.1 LA OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación directa es una técnica que trata principalmente en observar atentamente la situación, tomar información y registrarla para luego poder realizarle un análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Con la observación pretendemos adquirir mayor información de las dificultades del lenguaje que tienen los niños y niñas para así hacer un buen acompañamiento en este proceso.

Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos de observación; participante o no participante. En la primera el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

7.2 ENCUESTA CUALITATIVA

Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer

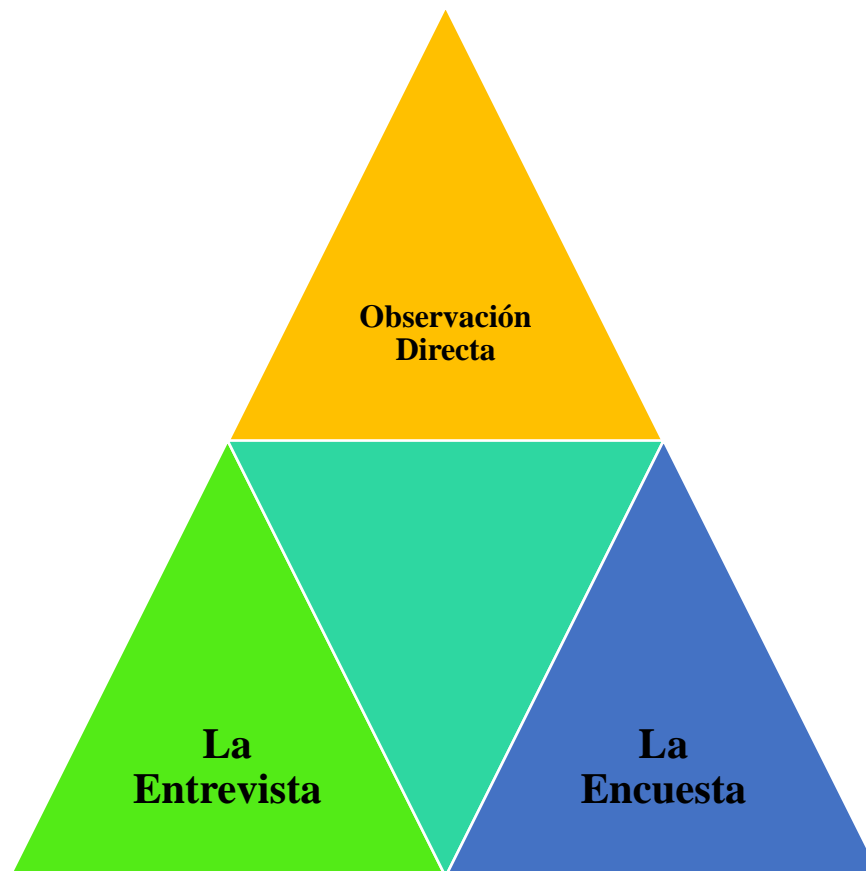
estados de opinión, características o hechos específicos y así mismo conocer las dificultades por las cuales los niños y niñas no tienen un buen desarrollo en su lenguaje oral. (Gómez, s.f.)

“La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (Jansen, 2013)

7.3 LA ENTREVISTA

En la entrevista cualitativa, el investigador intenta construir una situación que se asemeje a aquellas en las que las personas hablan naturalmente. La expansión narrativa del sujeto, le hace parecer una expansión cotidiana. En la entrevista cualitativa es necesario sondear los detalles de las experiencias de las personas y los significados que estas les atribuyen, se pretende a través de la recolección de datos, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo; en comparación con la entrevista terapéutica que favorece la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo; en comparación con la entrevista terapéutica que favorece la construcción de un discurso, un saber privado capaz de estructurar y estabilizar la determinada acción social. (Díaz & Ortiz, 2005)

7.4 TRIANGULACIÓN



8. HALLAZGOS

8.1 OBERVACIÓN DIRECTA

- En gran mayoría los niños hacen parte de familias extensas y monoparentales, siendo solo el 30% familias nucleares.

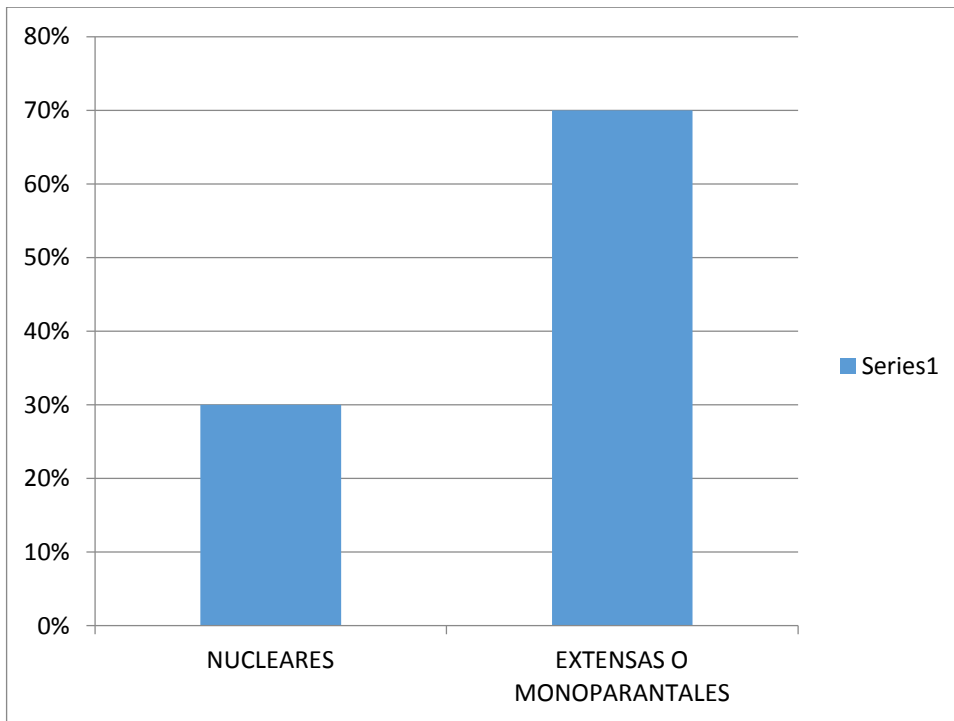


GRAFICO 1 TIPOLOGIA FAMILIAR

- Se observó que los abuelos cumplen un papel fundamental en estas incidencias, ya que son casi el 40% de ellos quienes son los delegados por los padres en llevar y reclamar los niños del Hogar Infantil.

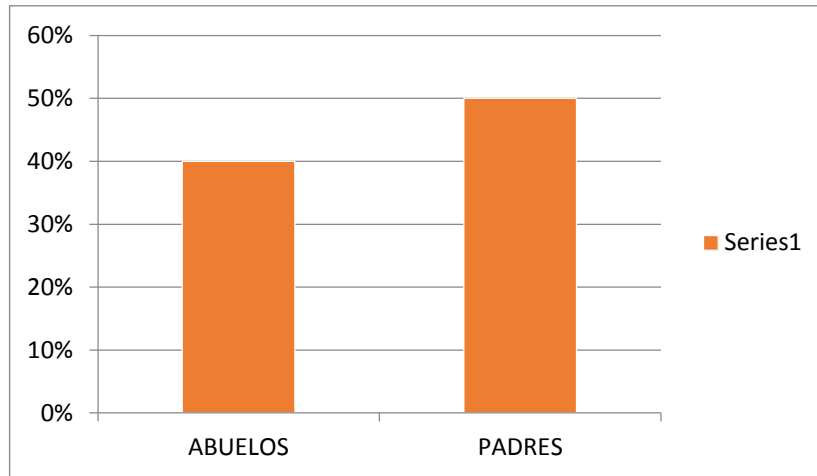


GRAFICO 2 HORA DE LLEGADA Y SALIDA

- La inasistencia de los Padres de Familia a talleres psicosociales y nutricionales es de un 70%, siendo esta una cifra considerable en cuanto el compromiso de los padres en el interés de fortalecer sus aprendizajes para la crianza de sus hijos.

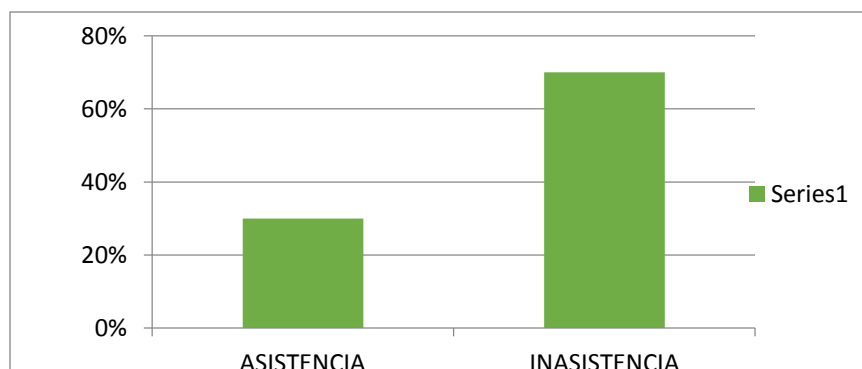


GRAFICO 3 ASISTENCIA AL H.I

- Las tareas son asignadas con anticipación para que sea realizada en casa, con el fin de que los padres se integren en el proceso de sus hijos, observando que de un salón de 30 niños por lo menos entre 3 y 4 no traen sus tareas, es decir, el 15% de los padres de familia no cumplen con las tareas de sus hijos.

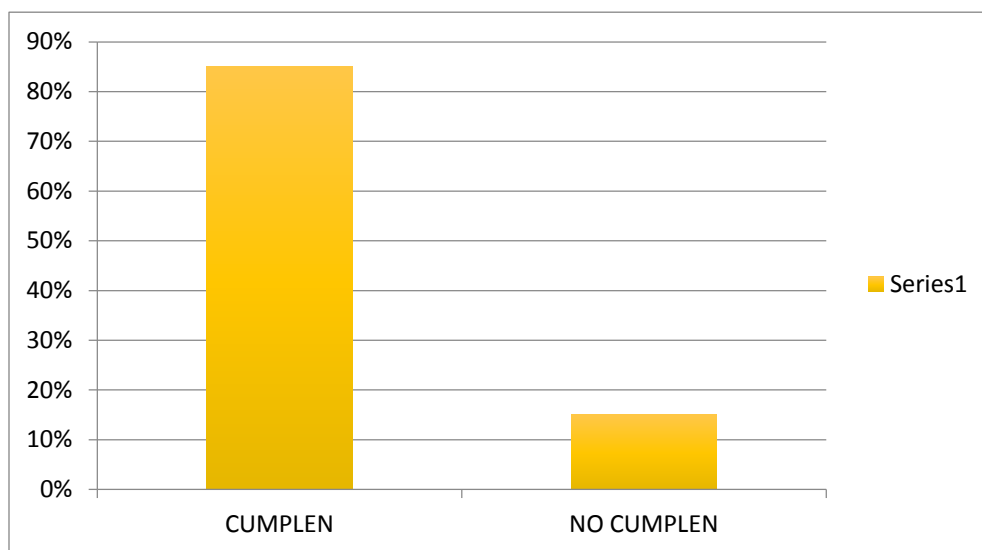


GRAFICO 4 TAREAS ASIGNADAS

8.2 ENCUESTA- RESULTADOS

1. ¿Considera usted que como padre de familia incide en el comportamiento y aprendizaje de sus hijos?

Siempre 7

Nunca 32

Algunas veces 32

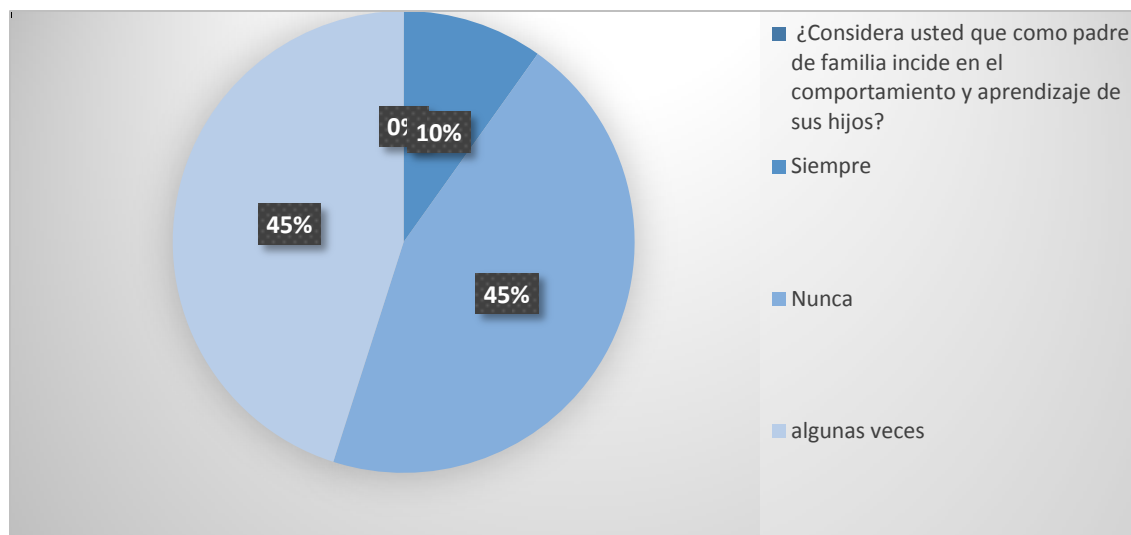


GRAFICO 5 RESULTADO ENCUESTA, PREGUNTA · 1

Se evidencia que siempre el 10% está de acuerdo y que el otro 90% está dividido en nunca 45% y algunas veces el otro 45%

2. ¿Acompaña a su hijo permanentemente en su desarrollo y los diferentes procesos de aprendizaje?

Siempre	60
Nunca	0
Algunas veces	0

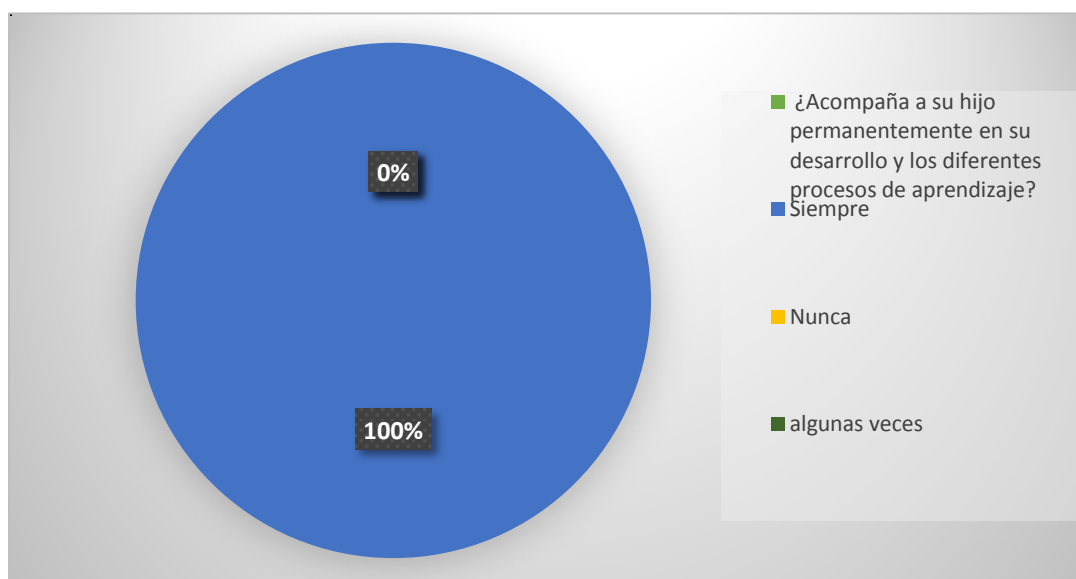


GRAFICO 6 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA # 2

El 100% de las familias respondió, siempre.

3. ¿Asiste a todos los encuentros programados por el hogar para informar sobre el proceso y logros de sus hijos?

Siempre 42

Nunca 0

Algunas veces 18

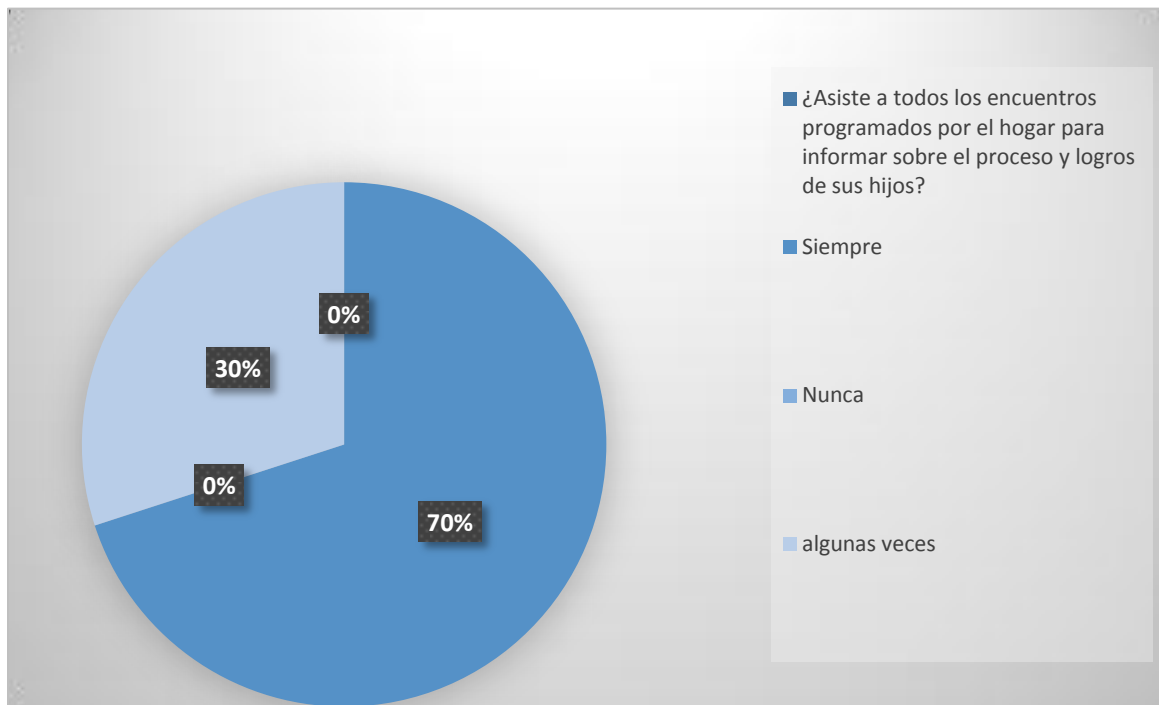


GRAFICO 7 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA #3

El 70% respondió siempre y el 30% algunas veces, el 0% nunca.

4. ¿Asiste a todos los encuentros programados por el equipo psicosocial?

Siempre 52

Nunca 0

Algunas veces 8

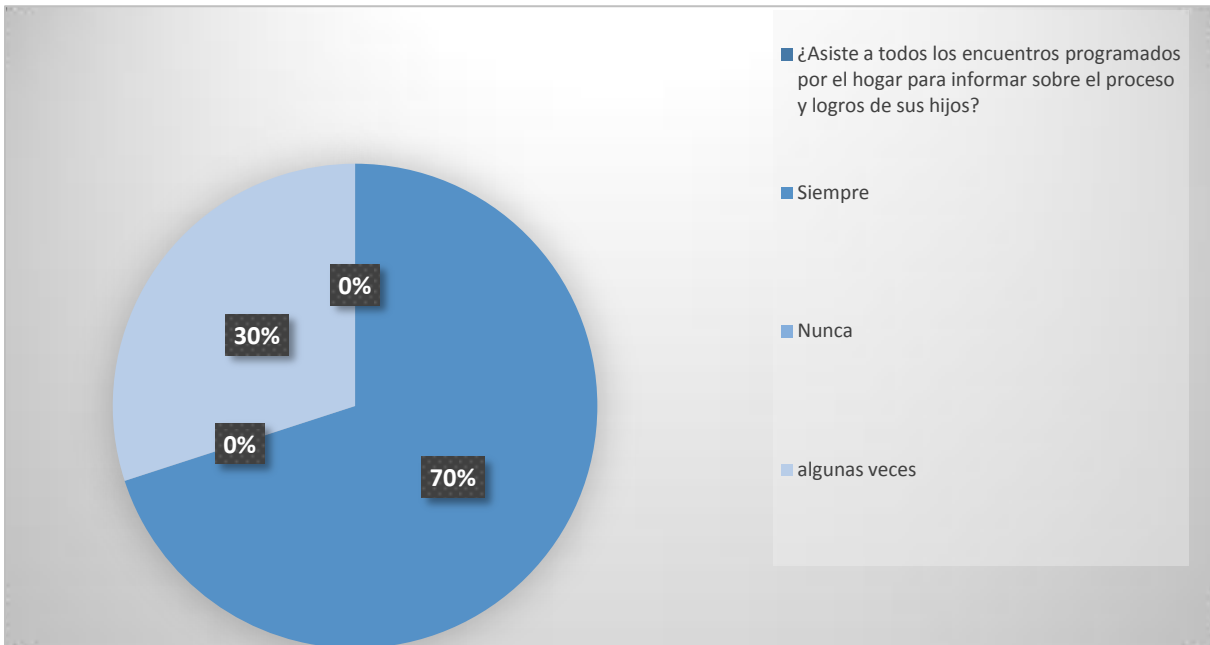


GRAFICO 8 RESULTADO DE LA ENCUESTA, PREGUNTA # 4

El 70% respondió siempre, el 30% algunas veces y el 0% nunca

5. ¿Considera que la Escuela de Padres contribuye a las necesidades que se presentan en la crianza de sus hijos?

Siempre 24

Nunca 3

Algunas veces 33

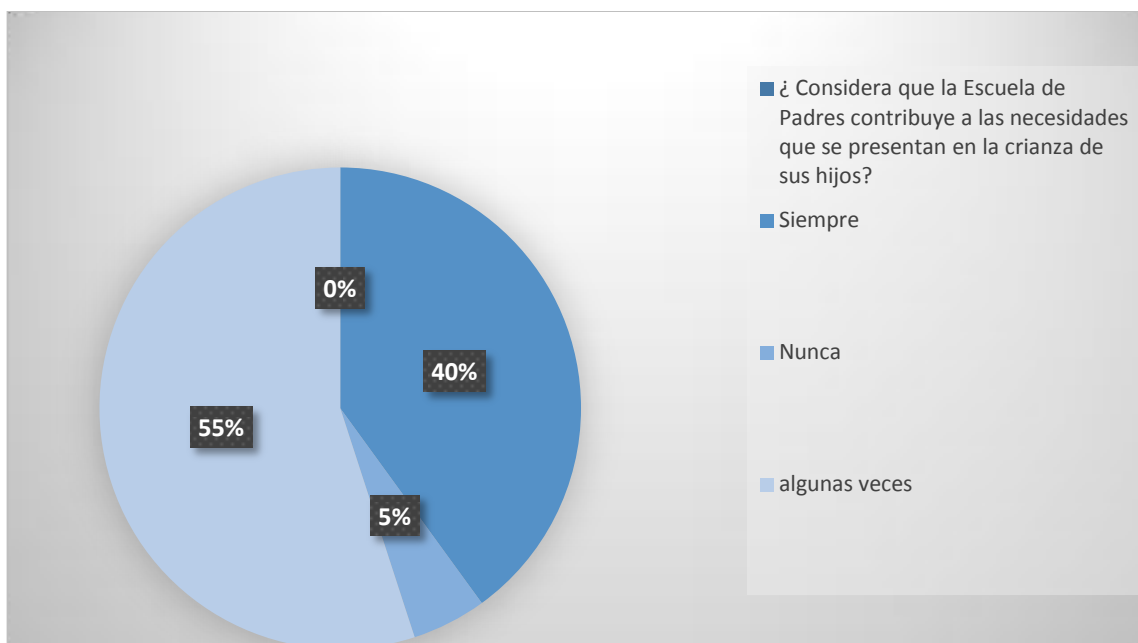


GRAFICO 9 RESULTADO DE ENCUESTA, PREGUNTA # 5

El 55% respondió siempre, el 40% respondió algunas veces y el 5% nunca.

8.3 ENTREVISTA

Esta entrevista consta de cinco preguntas entre ellas algunas una cerrada y el resto l fueron realizadas con el fin de escuchar sus criterios y compartir algunas ideas a las Agentes Educativas de los niveles de Párvulos, Pre Jardín y Jardín, que en total son 10 personas.

Pregunta N° 1

- ¿Consideran ustedes como Agentes Educativas que los padres influyen en los procesos del desarrollo de sus hijos?

Esta fue una pregunta cerrada a la cual las diez Agentes respondieron; Sí

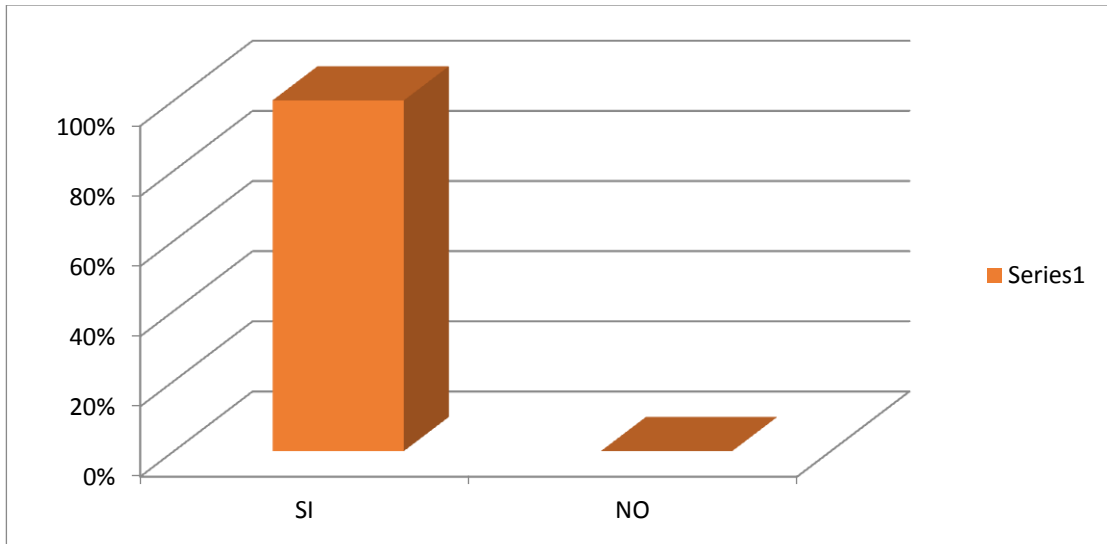


GRAFICO 10 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 1

Pregunta N° 2

- ¿Cuáles son las situaciones que se evidencian más dentro del aula con los niños, y que involucren a sus padres como directos responsables?

RESPUESTA/

Ante esta pregunta muchas de las Agentes sacaron a relucir varias situaciones y entre ellas las más comunes fueron el mal comportamiento y la falta de normas en los niños. Siendo para estas docentes un tema preocupante y cada vez más observado dentro del aula y poco acompañado por las familias, por lo que se da en la gráfica entre un 50 y 50

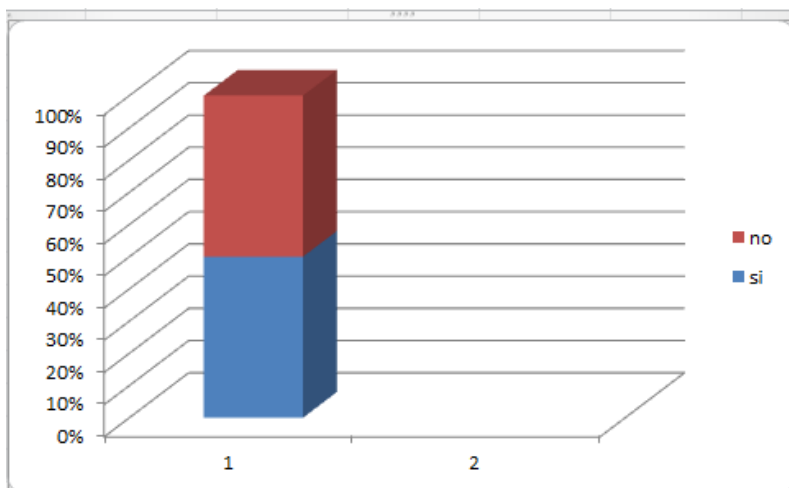


GRAFICO 11 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 2

Pregunta N°3

- ¿Cuál creen que sea el principal factor que afecte a las familias de hoy en día, ante la conducta o diversos procesos con los niños?

RESPUESTA/

Partiendo de esta pregunta se creó un conversatorio donde las Agentes Educativas, expusieron varias teorías y posibles causas, tales como; muchas de las familias son monoparentales, siendo mujeres cabeza de hogar que además son madres muy jóvenes que tuvieron embarazos en su adolescencia, lo que hace esto como una posible causa del comportamiento de los niños, ya que estas madres son carentes de formación tanto personal como profesional.

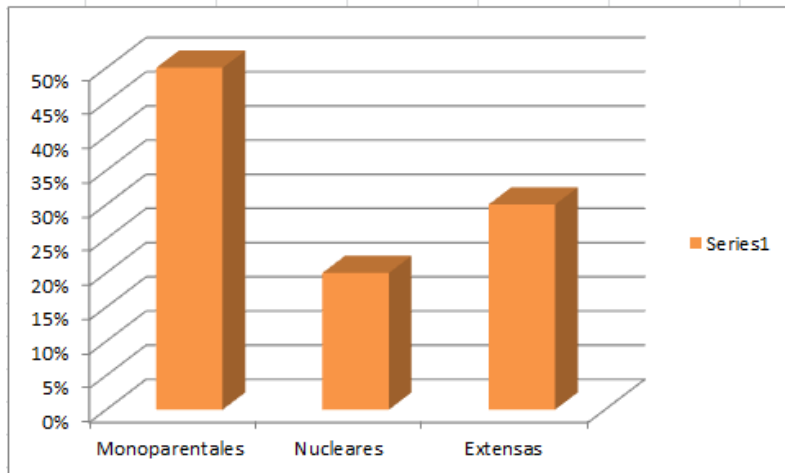


GRAFICO 12 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA #3

Otro dato relevante fue el uso constante de las TICs, ya que los niños manifiestan estar rodeados de muchos aparatos tecnológicos, como la Tablet, el celular y el TV. Causando que el compartir juegos tradicionales con sus padres sea cada vez menos posible.

Pregunta N°4

- ¿Dentro de sus grupos observan padres que están pendientes permanentemente de sus hijos, y buscan la ayuda de la Agente para solucionar y acompañar procesos en casa?

RESPUESTA/

Según las entrevistadas estuvieron muy acorde a la misma respuesta, manifestando que si tienen varias familias que participan activamente de cada proceso y algunas suelen sobreproteger mucho a sus hijos, siendo esta una gran incidencia en el desarrollo de los niños. Creando dependencia y poca autoestima.

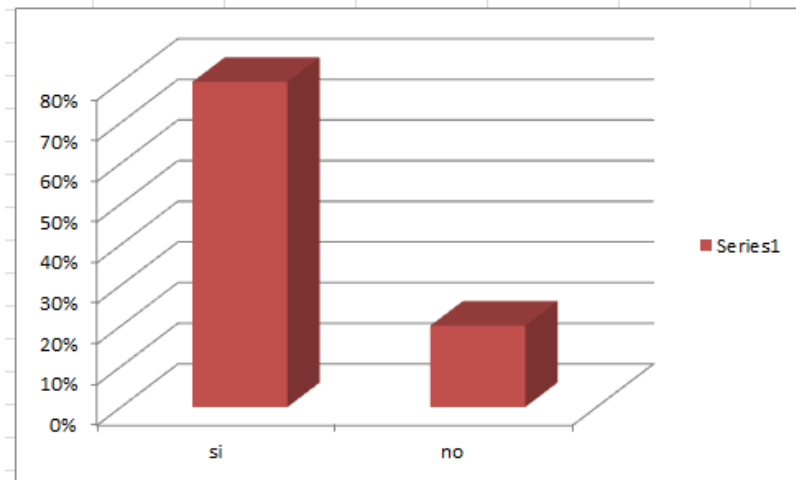


GRAFICO 13 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 4

Pregunta N°5

- ¿Consideran importante el apoyo y orientación de la Institución a los padres de familia y como se podría lograr?

RESPUESTA/

Ante esta pregunta coincidieron todas en afirmar que el apoyo de la Institución es sumamente importante, ya que es la directa implicada y la responsable de velar por los derechos de los niños.

Se mencionó usar medidas extremas ante las inasistencias a los talleres para padres que se realizan mensualmente, ya que el no asistir es considerado como negligencia, además sugirieron aprovechar este trabajo investigativo, para motivar a la parte administrativa a crear soluciones y motivar de alguna u otra forma a los padres, ya que esta es una problemática que afecta tanto su labor y a los niños.

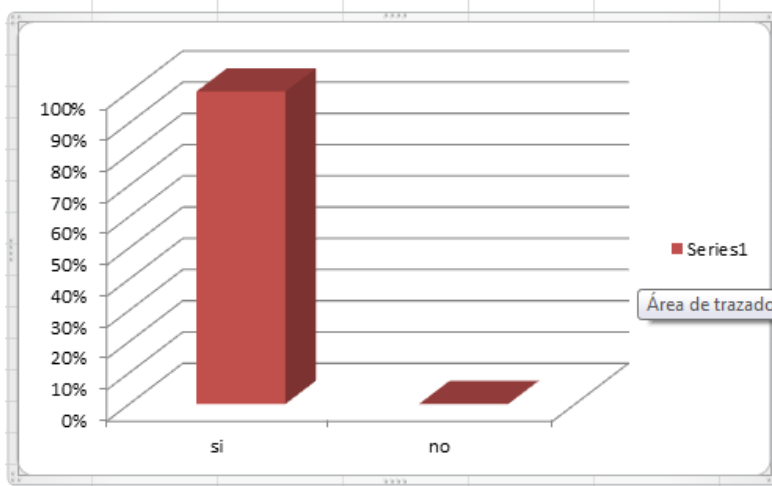


GRAFICO 14 RESULTADO DE LA ENTREVISTA, PREGUNTA # 5

9. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el resultado de la observación, la entrevista y las encuestas las cuales alojaron diversas gráficas y respuestas, donde se evidencia que los padres inciden mucho en el desarrollo de sus hijos se dan a conocer diferentes hallazgos como por ejemplo; en el instrumento de observación se recopiló información importante como; la participación de los abuelos en un 40% hace que estos hagan parte de la formación de los niños del Hogar Infantil. Las inasistencias a los talleres de formación son del 70% lo que hace que los padres de familia en la realización de la encuesta que alojó un resultado del 100% donde todos dicen acompañar a sus hijos en los diferentes procesos de aprendizaje se contradigan.

En la encuesta realizada a los padres de los grupos Pre Jardín dan a conocer que acompañan a sus hijos en sus procesos, aunque le dan poca importancia a la escuela de padres donde el 33% muestra que les parece poco importante, siendo este un dato preocupante y un factor que incide en la comunicación de docentes y padres.

En la entrevista realizada a las docentes-Agentes Educativos, dan a conocer sus preocupaciones por la falta de acompañamiento de los padres en sus hijos, mencionando dificultades en los niños en cuanto al comportamiento y la adquisición de normas, apuntando a los padres como los directos responsables.

10. CONCLUSIONES

Desde la investigación realizada se evidencian diferentes situaciones en las que se puede concluir que:

- Los padres son la primera escuela de la vida y como tal inciden en el desarrollo integral de sus hijos, y ante esto es importante dar a conocer el punto de vista de las docentes, ya que se observa que los padres descargan las responsabilidades con sus hijos en las Instituciones Educativas.
- A pesar de encontrar diversos hallazgos donde se identifican que algunos de los padres inciden mal sobre sus hijos, también se encontró según la observación y la entrevista, que en su mayoría hay familias responsables con las tareas de sus hijos, a lo que las docentes afirman que se observa mucha sobreprotección, siendo esta una gran incidencia en muchos de los procesos de los niños.
- El grupo de Pre Jardín hace parte de esta investigación, ya que se observan diversos comportamientos en los niños que llaman mucho la atención en sus profesoras, solicitando ayuda de sus padres y encontrando poca colaboración por parte de ellos, ya que no asisten a reuniones y talleres de formación para padres, siendo esta de muy poco interés según las investigaciones realizadas.
- Es importante mencionar que en la investigación se encontró que las familias en un 70% son extensas y monoparentales, siendo este un gran factor en la crianza de los niños, ya que como tal las responsabilidades del niño son asignadas a las madres, abuelos o inclusive padrastros.
- “Según el ICBF, desde el año 2008 hasta el 2013 han nacido cada año, en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años” (Redacción Nacional , 2014)

Este es un suceso real en Colombia, para lo cual es importante concluir que muchas de las madres de los niños del Hogar Infantil son madres muy jóvenes, esto se vio reflejado en la entrevista con las Agentes Educativas, quienes mencionaron que las problemáticas de los niños son debido al desconocimiento y falta de formación de sus padres.

- Es de suma importancia que la parte administrativa del Hogar Infantil la Alegría oriente a los padres de familia y los motiven a acompañar cada proceso de sus hijos desde la asistencia a los diferentes talleres y reuniones.
- Se trabajará teniendo en cuenta los resultados de la investigación en la propuesta de intervención, actividades que favorezcan a los niños y a las niñas del Hogar Infantil Alegría la expresión de sus emociones.

11. BIBLIOGRAFIA

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. En A. N. Constituyente, *Constitución Política de Colombia* (pág. 21). Bogotá, D.C; Colombia: LEGIS S.A. Recuperado el 8 de Septiembre de 2017, de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. En A. N. Constituyente, *Constitución Política de Colombia* (pág. 29). Bogotá, D.C; Colombia: LEGIS S.A. Recuperado el 8 de Septiembre de 2016, de Constitución Política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Casallas, J., Rozo, D., Poveda, Y., & Hernandez, J. (2016). *como influye la falta de acompañamiento de los padres en el proceso academico de los niños y niñas*. Cundinamarca. Recuperado el 5 de Septiembre de 2016

Congreso de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado el 10 de noviembre de 2016, de encolombia: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado el 8 de Septiembre de 2016, de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia* . Recuperado el 8 de Septiembre de 2016, de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Mineducación*. Recuperado el 10 de noviembre de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De los Rios, A. (s.f.). *Las emociones, comprenderlas para vivir mejor*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de Todocancer.org: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Díaz Pavón, A. d. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. Recuperado el 2017, de Utic.Edu Proyecto Ana de Jesús Díaz Pavón: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Díaz, G., & Ortíz, R. A. (Octubre de 2005). *La entrevista cualitativa*. Recuperado el 02 de mayo de 2016, de Geiuma: <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf>

Gómez, E. (s.f.). *Encuesta*. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de Calameo: <http://es.calameo.com/books/001925037359bd5c60327>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 12 de Agosto de 2017, de Metodología de la Investigación: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Jansen, H. (2013). *La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social*. Recuperado el 14 de junio de 2017, de Scribd: <https://es.scribd.com/document/236427998/Dialnet-LaLogicaDeLaInvestigacionPorEncuestaCualitativaYSu-4531575>
- Martínez , E., & Sánchez, S. (s.f.). *Maria Montessori, La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de UHU: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (27 de Abril de 2005). *Decreto 1286 de 2005*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de Mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85861_archivo_pdf.pdf
- Pavon, A. D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos(as) y su incidencia en el aprendizaje de 1 y 2 ciclo*. Paraguay.
- Pestalozzi, E. (s.f.). *Sistema Pestalozzi*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de Filosofía: <http://filosofiaemma2012.blogspot.com.co/2013/02/sistema-pestalozzi.html>
- Redacción Nacional . (22 de Septiembre de 2014). *Alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia*. Recuperado el 14 de 06 de 2107, de EL ESPECTADOR: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *La Observación*. (E. Aljibe, Ed.) Recuperado el 02 de mayo de 2016, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/10040697/7-La-Observacion>

Sánchez Escobedo, R. (2006). *El acompañamiento familiar en el proceso escolar*. Recuperado el 2 de Octubre de 2016, de Cibercolegio U.N.C: <http://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>

Tello Jijón, D. K. (28 de Abril de 2014). *Repositorio Digital UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7286?mode=full>

Tijon, D. K. (2013). *La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa " Blaise Pascal" de la parroquia San Miguel del Canton Salcedo, provincia del Cantopaxi*. Ecuador.

UNESCO. (Agosto de 2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado el 15 de Octubre de 2016, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

12.2 ENTREVISTA:

Entrevista dirigida a Agentes Educativos y Auxiliares pedagógicas entre los grupos de Párvulos, Pre jardín y Jardín del Hogar Infantil la Alegría:

Pregunta N° 1

- ¿Consideran ustedes como Agentes Educativas que los padres influyen en los procesos del desarrollo de sus hijos?

Pregunta N° 2

- ¿Cuáles son las situaciones que se evidencian más dentro del aula con los niños, y que involucren a sus padres como directos responsables?

Pregunta N°3

- ¿Cuál creen que sea el principal factor que afecte a las familias de hoy en día, ante la conducta o diversos procesos con los niños?

Pregunta N°4

- ¿Dentro de sus grupos observan padres que están pendientes permanentemente de sus hijos, y buscan la ayuda de la Agente para solucionar y acompañar procesos en casa?

Pregunta N°5

- ¿Consideran importante el apoyo y orientación de la Institución a los padres de familia y como se podría lograr?

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES CON MIS AMIGOS Y MI FAMILIA!!!

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al culminar la investigación nos hemos dado cuenta que es apropiado un trabajo con los niños y niñas para que descubran su capacidad de manejar las emociones con unas bases que les permita saber que en ellos son muy importantes, fortaleciendo valores para su vida con actividades que incluyan a las familias.

Las actividades se plantearan de forma grupal, individual y en familia, los tiempos de ejecución serán por horas y algunas semanales que serán las actividades que realicen en casa.

3. JUSTIFICACIÓN

La importancia del trabajo de las emociones desde los primeros años de vida nos lleva a descubrir en ellos personalidades que desde el trabajo continuo se puede fomentar y fortalecer, es importante tener claro que cada una de las actividades realizadas se permitirán organizar estrategias que de forma integral donde se pueda construir individualmente emociones

importantes que ayuden a que cada uno aprenda a tomar decisiones importantes en su vida, pero sin olvidar valores importantes como el respeto por la palabra, la escucha entre otros.

Al trabajar con el Grupo de Pre-jardín del Hogar Infantil ALEGRIA del municipio de Barbosa se permitirá la integración con las familias y cada uno de los niños de una forma más directa donde se pueda generar oportunidades de más propuestas del manejo de las emociones en diferentes grupos.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Propiciar actividades claras, donde los niños y niñas puedan descubrir emociones y saberlas controlar para su vida teniendo claro que hace parte del ser y que puedan darle nombre a los han generado en ellos y que los sienten importantes.

- Para garantizar que puedan identificar factores esenciales en los niños y niñas que más necesidades tengan, es importante la integración de las familias en algunas de las actividades para que el fortalecimiento de sus emociones.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- fortalecer por medio de diferentes actividades individuales, grupales y en familia.
- fomentar en las actividades diarias el manejo de las emociones para que puedan controlarlas desde su propia iniciativa.
- Promover con los diferentes valores las actividades rutinarias.
- Entender las emociones del otro para garantizar el ambiente escolar y en familia.
- dejar un trabajo en el Hogar Infantil que ayude en los otros grupos el manejo de las emociones.

5. REFERENTES TEORICOS

Para la realización de este proyecto se tuvieron en cuenta diferentes referentes teóricos, entre ellos la obra de Howard Gardner y Daniel Goleman quienes hacen referencia a las inteligencias múltiples, y en este caso a la inteligencia emocional; Goleman (citado por José Javier Velasco Bernal, 2001) plantea que,

La inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones, fisiológica y conductas observables, aprendidas, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos, y cuyo

fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo. En su libro "La práctica de la inteligencia emocional" destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.

Gardner (Como se citó en la Revista Federación de enseñanza de Andalucía, 2011)

Establece que, tenemos en realidad nueve tipos de inteligencia. La mayoría de los individuos la totalidad de esas inteligencias, cada una desarrollada a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el ambiente y de la cultura en la que crecimos. No siempre las calificaciones más altas tienen como resultado los mejores profesionales. Si la inteligencia es una capacidad, esta se puede desarrollar, aunque no podemos negar el componente genético...La inteligencia emocional y el sistema inmunológico van relacionadas; la inteligencia emocional está en la base de muchos procesos físicos. Podemos decir que existe un vínculo directo entre las emociones y el sistema inmunológico que pone de manifiesto la relevancia clínica de las emociones. Existen emociones negativas y positivas que van a perturbar de un modo u otro la salud. Si bien unas conducen a la elevación de la tensión sanguínea, la ansiedad o la disminución de las defensas, en el caso contrario de las emociones positivas desempeñan un conjunto de variables, que llegan a ser tónicas para el propio cuerpo. Cada vez son más los médicos que reconocen la importancia de las emociones en el desarrollo de enfermedades. Ej. El pánico y la ansiedad aumentan la tensión arterial y las venas se dilatan y sangran más complicándose cualquier intervención quirúrgica. Para mostrar que las emociones negativas son un factor de riesgo para el desarrollo de la enfermedad podemos simplemente hablar del estrés, que provoca una elevación de la tensión sanguínea, que constituye un grave factor de riesgo para las enfermedades cardíacas. En

el caso de las enfermedades infecciosas como la gripe o el resfriado y el herpes. Nuestro sistema inmunológico suele mantenerlos a raya excepto en aquellos momentos en los que el estrés emocional disminuye nuestras defensas. Por el contrario los sentimientos positivos albergan beneficios clínicos. No se dice con ello que las emociones positivas sean curativas e inviertan el curso de una enfermedad pero sí pueden desempeñar un importante papel en el conjunto de variables que afectan al curso de una enfermedad. La mejor manera de aprovechar la inteligencia emocional no implica estar siempre contento, sino mantener el equilibrio, sabiendo atravesar los malos momentos y salir airoso de las situaciones sin dañarse ni dañar a los demás. Asimismo, el pesimismo tiene su precio mientras el optimismo supone considerables ventajas. La esperanza constituye un factor curativo que nos permite superar los retos que nos presenta la vida.

6. METODOLOGIA

Las actividades a realizar será de tal importancia donde se puedan evidenciar de forma clara y especial donde se garanticen en los niños y las niñas sus emociones de forma sencilla. Al elaborarlas tendremos en cuenta que: sean motivadoras, variadas y dinámicas; estimulen la participación, solidaridad, que sean de su agrado y que estén a su nivel de aprendizaje.

En la fase de sensibilización para mostrar de forma integral las evidencias de los hallazgos de la investigación se mostrara los resultados de las actividades con los niños y las niñas al terminar cada actividad y los resultados esperados en cada uno de ellos en especial a las familias de los niños y niñas que presenten alguna dificultad inesperada.

En la fase de ejecución se realizarán con los niños y niñas del Hogar Infantil ALEGRIA del municipio de Barbosa donde utilizaremos diferentes espacios que allí nos ofrece, los materiales ya que no son de muy alto costo los asumiremos nosotras.

En la fase final esperamos mostrarles a los padres de familia los resultados en la entrega de trabajos realizados, se les dará una pequeña sensibilización de la importancia del acompañamiento en la etapa de crecimiento de sus hijos; una de las actividades que se realizara con ellos, es la proyección de un video, de como las situaciones de los padres muchas veces no ayudan en muchas cosas, este lo visualizaremos desde un enlace de YouTube, llamado “Para reunión con padres de familia” del Profesor Ramón Solórzano. (Solórzano, 2014)

7. PLAN DE ACCIÓN

7.1 ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA Y LOS NIÑOS

PLAN DE ACCION				
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
12 de febrero 2017	Vamos a dibujar caras.	Diferenciar las emociones para que más adelante aprendan a manejarlas.	Dibujar en hojas caras que reflejen distintas emociones y aprovechar para hablar de que sentimos cuando estamos en esas situaciones (miedo, rabia, alegría) preguntarles como ponemos la boca, si tenemos lágrimas o no en las mejillas, de qué color se nos pone la cara y luego mostrar los dibujos a los demás compañeros.	hojas de block lápiz, crayolas, colores
5 de Marzo 2017	¿Y tú? ¿Cómo te sentirías?	Fortalecer el espíritu de la empatía en los niños para que puedan relacionarse fácilmente con	Proponer distintas situaciones a los niños e ir preguntando que sentirían si estuvieran en esa situación o como se sentiría la persona que la viva. Por ejemplo: La profe te dice que bien lo hiciste	La voz de la profesora y de los niños

		los demás y de una forma agradable.	delante de todos tus amigos -Vas en bici y te caes	
2 de Abril de 2017	Mini cuento infantil	Promover la empatía y la imaginación en los niños para que puedan entender por qué a menudo reaccionamos de determinada forma.	Plantear una situación que dé lugar a hablar de las emociones y al debate Ejemplo: estamos en una carrera de patines y vas ganando, de repente te caes y quedas de último ¿cómo te sentirías?	La imaginación
2 de Mayo de 2017	Poniendo color y forma a la emoción.	Reforzar los aprendizajes sobre los sentimientos y al mismo tiempo promover en los niños la imaginación.	Jugar a ponerle color, sabor, olor y forma a las diferentes emociones Ejemplo: de qué color te imaginas la rabia, a que huele, a que sabe y dibujarla para exhibirla en un mural.	Hojas de block, lápiz, colores, crayolas, la imaginación.
Junio 11 de 2017	El escondite de las emociones	Conocer y aceptar las	Plantear a los niños diversas expresiones y descubrir que	La voz de la profesora y de los

		emociones ya que son parte de la vida diaria.	emoción se puede esconder detrás de estas expresiones. Ejemplo: ¡no voy a jugar más con el ¡Auxilio ayuda!	niños, la imaginación y la creatividad.
Julio 3 de 2017	Detective de emociones.	Reconocer que las emociones hacen parte de la vida diaria de todas las personas, para así poder comunicarlas de forma correcta.	Con la ayuda de los padres de familia buscar diferentes personas en una revista, o cuentos y juntos tratar de adivinar qué estado emocional tienen esos personajes en una situación concreta. Y entre el niño y el padre de familia deberán decirnos porque creen que se siente así.	Libros revistas, cuentos infantiles, la imaginación.
Julio 3 de 2017	Piezas musicales emocionales.	Estimular los sentidos y las emociones por medio de diferentes ritmos musicales.	Seleccionar diferentes piezas musicales con ritmos diferentes, unos más movidos que otros, música clásica etc. y los niños en compañía de sus padres irán bailando por el salón y se hará una pausa entre cada pieza de canción para que los participantes nos cuenten que los hizo sentir cada	Grabadora, cd, memoria USB, el cuerpo humano.

			ritmo musical.	
6 de agosto de 2017	Guiar al ciego.	Fortalecer los lazos de confianza y afecto entre los niños y sus padres.	<p>En este juego el niño estará con los ojos vendados y cogidos de la mano, sus padres le van guiando por un camino de "obstáculos" indicando por donde debe caminar.</p> <p>Para ello, tiene que confiar en sus padres y que tenga la certeza que van a ver por él, por eso es un juego para generar confianza.</p> <p>Luego, podemos invertir los papeles y ser ellos los guías, mientras los padres se dejan conducir por las instrucciones y cuidados de los niños.</p> <p>Para finalizar la actividad los participantes nos van a contar que sintieron cuando tenían los ojos vendados</p>	Pañuelos, aros, lazos, conos.

<p>3 de septiembre de 2017</p>	<p>Me imagino cómo te sientes cuando ...</p>	<p>Generar situaciones donde los padres como figuras más importantes en la vida de sus hijos entiendan que primero deben reflexionar sobre sus propias emociones para poder después guiar a sus hijos.</p>	<p>En casa los padres relataran una historia real a sus hijos, describiendo la situación, con detalles, pero de una manera objetiva. Ejemplo: "La semana pasada pude viajar y estar cerca de mis padres. Por la distancia no podemos vernos mucho, les lleve galleticas de mantequilla que les gustan mucho ... Los niños trataran de adivinar que emociones sintieron sus padres y las van a dibujar para luego mostrarla a todos sus compañeros en clase.</p>	<p>Hojas, colores, el relato de los padres.</p>
<p>1 de a 6 octubre de 2017</p>	<p>La generosidad empieza desde casa</p>	<p>Fomentar la empatía y sentimiento de solidaridad en los niños desde su propia casa.</p>	<p>Durante esta semana los niños ayudaran en sus casas con labores domésticas sencillas y de acuerdo a su edad. Ejemplo: Barrer, tender sus camas, sacudir. Al finalizar la semana los niños</p>	<p>Utensilios para el aseo</p>

			<p>nos van a contar como se sintieron ayudando en los quehaceres de su hogar, que fue lo que más les gusto y que fue lo que menos les gusto.</p>	
--	--	--	--	--

IDENTIFICACION	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACION	EVIDENCIAS
	Vamos a dibujar caras	<p>La actividad se realizó el 12 de febrero de 2017, participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría.</p> <p>Se empezó contándoles a los niños que en las hojas iban a dibujar caras con diferentes emociones y se les explico cuáles eran las emociones y que ellas hacen parte de la vida diaria.</p> <p>Luego empezaron a</p>	<p>Los niños participaron gustosos de la actividad, hicieron dibujos hermosos y muy creativos</p>	<p>Listado de asistencia, registros fotográficos</p>

		<p>dibujar y se les preguntaba que sentíamos cuando hacíamos como las caritas, de qué color nos poníamos, si nos salían lágrimas o no.</p> <p>Ellos fueron contando uno a uno que emoción habían dibujado y porque y se las mostraron a sus compañeros</p>		
	<p>¿Y tú? ¿Cómo te sentirías?</p>	<p>-la actividad se realizó el 5 de marzo de 2017, participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría.</p> <p>Iniciamos con una canción para saludar los niños.</p> <p>Y después de eso comenzamos con la actividad diciendo a los</p>	<p>Todos los niños participaron activamente en la actividad y de una forma muy entusiasta narraron muchas historias que les habían pasado.</p>	<p>Registros fotográficos, lista de asistencia.</p>

		<p>niños que hablaríamos de algunas cosas que nos gusta que nos pasen y de otras que no.</p> <p>Como por ejemplo que pasaría si los papas llevan a los niños de paseo al mar</p> <p>-qué pasaría si los llevan al circo</p> <p>- qué pasaría si se enferman, como se sentirían</p> <p>- y si se caen mientras están corriendo en la calle</p> <p>¿les duele? ¿Lloran? ¿Se ponen felices?</p> <p>Las historias de los niños no se hicieron esperar y comenzaron a contarnos de cuando se caían, o iban de paseo a algún lugar, contando a sus amigos cuanto había dolido o que</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Mini cuento infantil</p>	<p>se habían divertido mucho. Y de esta forma se finalizó la actividad.</p> <p>La actividad se realizó el día 2 de abril, participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría. La actividad la iniciamos pidiéndoles a los niños que imagináramos que íbamos en una carrera de patines y que eran tan buenos patinando que iban ganando la carrera y se sentían muy felices, hasta que de repente se cayeron y se golpearon la rodilla y ya quedaron de últimos en la carrera, se les pregunto que sintieron cuando se golpearon la rodilla y al</p>	<p>Todos los niños participaron de la actividad demostrando su espontaneidad y buena disposición todo el tiempo.</p>	<p>fotografías, lista de asistencia</p>
--	------------------------------------	--	--	---

		<p>saber que ya no ganarían la carrera; unos decían que no lloraban porque eran muy fuertes, otros en cambio decían que se ponían a llorar y entre ellos mismos se hacían burlas, diciendo, es que usted es muy llorón y cosas como esas</p> <p>Se les recordó la importancia de reconocer las emociones como parte del diario vivir y que no son malas. Así terminamos esta actividad.</p> <p>En la actividad participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría.</p> <p>Esta actividad se realizó el 2 de mayo siendo las 9:30</p>		
--	--	---	--	--

		<p>am.</p> <p>La compañera Leidy empezó contándoles a los niños que había amanecido muy feliz porque Dios le había dado un nuevo día para compartir con ellos y que ella se imaginaba que la alegría era de color fucsia, con olor a fresa y como un gigante en forma de corazón con cabeza, manos y pies.</p>		
	<p>Poniéndole color y forma a la emoción</p>	<p>Les pedimos a los niños que dibujaran como se imaginaban la tristeza y otras emociones que quisieran dibujar y que nos contaran a que creen que huelen.</p> <p>Uno de los niños dibujo la tristeza como una carita</p>	<p>Los niños disfrutaron y participaron de la actividad solo una niña no participo porque estaba indispuesta y la mamá fue por ella</p>	<p>fotografías, lista de asistencia</p>

		<p>triste y dijo que olía a maluco pero no dijo ningún olor en especial y muchos dibujaron la alegría como leído se las había descrito, finalmente pegamos los dibujos en la pared de uno de los corredores del hogar y a los niños y a nosotras nos encantó la actividad.</p>		
	<p>El escondite de las emociones</p>	<p>La actividad se realizó el día 11 de junio en la actividad participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría. Empezamos la actividad diciéndole a los niños que si por ejemplo la profe decía que estaba enojada que emoción creen que</p>	<p>De esta actividad disfrutaron y participaron todos los niños activamente, algunos se distraían en ocasiones pero llamábamos su atención con canciones y se</p>	<p>fotografías, lista de asistencia</p>

		<p>estaba sintiendo en ese momento y los niños decían que sentía ganas de llorar, que estaba triste, o que cuando estaban enojados no querían jugar con los amigos y así mismo fuimos planteándoles otras emociones que ellos describieron de manera muy acertada.</p>	<p>incorporaban nuevamente a la actividad sin problema.</p>	
	<p>Detective de emociones</p>	<p>Esta actividad la realizamos con los niños y los padres de familia en el patio del hogar infantil. Citamos a los padres a las 9:00 am y asistieron casi todos. Ya con anterioridad habíamos pedido a los padres de familia que</p>	<p>Tanto los padres de familia como los niños participaron de esta actividad y se divirtieron muchísimo. No asistieron todos los padres de familia, pero</p>	<p>Registros fotográficos y listas de asistencia.</p>

		<p>llevaran recortes de caras con diferentes emociones. Cada familia fue mostrando las caras que había recortado y nos decía a los demás que emoción creían que estaba sintiendo la persona del recorte</p> <p>Y porque se sentía así, los niños que no tuvieron acompañante se unieron a otros padres de familia. Fue una actividad muy divertida en la que todos nos reímos mucho.</p>	<p>los niños se sintieron cómodos integrándose a otros grupos familiares.</p>	
	<p>Piezas musicales emocionales</p>	<p>Esta actividad la realizamos el 3 de julio a las 9:00 am en compañía de los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría y</p>	<p>Los niños y sus padres de familia participaron de forma activa de esta actividad, ninguno quedo</p>	<p>Registros fotográficos, lista de asistencia</p>

		<p>sus padres de familia.</p> <p>Esta actividad la realizamos en el patio del hogar infantil.</p> <p>Pusimos diferentes ritmos musicales y los niños y sus acompañantes debían moverse según lo que le hacía sentir el ritmo, pusimos música suave, otra más movida, otra que los relajaba y a medida que los participantes iban moviéndose y escuchando la música les preguntábamos que les hacía sentir ese ritmo.</p> <p>La actividad la finalizamos escuchando música con sonidos de la naturaleza y todos acostados en el piso.</p>	<p>por fuera y esta vez sí asistieron todos los padres de familia lo que hizo sentir muy felices a los niños.</p>	
	Guiar al ciego	Esta actividad se realizó el	Para esta	Registros

		<p>6 de agosto a las 9:00am en el patio del hogar infantil la alegría en Barbosa.</p> <p>Participaron los niños y niñas de los grupos pre jardín 1 y 2 del hogar infantil La Alegría en compañía de sus padres de familia.</p> <p>En esta ocasión vendamos los ojos de los niños y sus padres los tomaron de las manos y los guiaron por diferentes obstáculos que pusimos alrededor del patio, los niños estuvieron muy ansiosos y se rieron mucho, luego invertimos los papeles y vendamos los ojos a los padres y para finalizar la actividad pedimos a los participantes</p>	<p>actividad</p> <p>contamos también con la asistencia de todos los padres de familia lo que motiva muchísimo a los niños y a nosotras como docentes.</p> <p>La actividad fue muy divertida y reforzó la confianza que los niños tienen en sus padres.</p>	<p>fotográficos y listado de asistencia</p>
--	--	--	--	---

	<p>Me imagino cómo te sientes cuando ...</p>	<p>que nos contaran lo que sintieron con los ojos tapados.</p> <p>Para esta actividad pedimos con anterioridad a los padres de familia que contaran a sus hijos una historia real de algo que les había sucedido en algún momento de sus vidas.</p> <p>Un viaje a algún lugar, una visita a sus seres queridos</p> <p>Tratando de recordar todos los detalles.</p> <p>Al siguiente día en el salón los niños dibujaron la historia de sus papas y nos contaban lo que creían que sus padres habían sentido en el momento en que vivieron esas historias.</p>	<p>Fue muy bonito ver como los padres se tomaron tiempo para contar a sus hijos algún suceso importante de sus vidas.</p> <p>Los niños emocionados levantaban la mano para contar la historia que sus padres les habían contado y así participaron todos de manera muy activa.</p>	<p>Registros fotográficos y listados de asistencia</p>
--	---	--	--	--

	<p>La generosidad empieza desde casa</p>	<p>En esta actividad participaron los niños y todos los integrantes de sus respectivas familias. durante la semana del 1 al 6 de octubre les pedimos a los padres de familia que permitieran a los niños ayudar en los oficios de la casa en los que ellos pudieran participar, como barre, sacudir o tender sus camas</p> <p>Al finalizar la semana los niños nos contaron que fue lo que más les gusto y que fue lo que menos les gusto y que cosas nuevas aprendieron.</p>	<p>Esta actividad fue muy productiva ya que los niños se sintieron grandes e importantes y disfrutaron de brindar ayuda a su familia en las actividades del hogar.</p>	<p>Registros fotográficos y listados de asistencia</p>
--	---	---	--	--

8. CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA	
FECHA:	ACTIVIDAD
-febrero 12 de 2017	- Vamos a dibujar caras
-marzo 5 de 2017	- ¿y tú? ¿Cómo te sentirías?
-abril 2 de 2017	- Mini cuento infantil
-mayo 2 de 2017	- Poniendo color y forma a la emoción
-junio 11 de 2017	- El escondite de las emociones
-julio 3 de 2017	- Detective de emociones
	- Piezas musicales emocionales
-agosto 6 de 2017	- Guiar al ciego
-septiembre 3 de 2017	Me imagino que sientes cuando ...
-octubre del 1 al 6 de 2017	- La generosidad empieza desde casa

9. CONCLUSIONES

Al realizar el plan de intervención con los niños del grupo Pre Jardín y los padres de familia, se obtuvieron resultados y conclusiones tales como:

- Es importante mencionar que se observó gran apoyo por parte de los padres de familia hacia las actividades planeadas, siendo un hecho muy significativo para los niños, ya que se observaron felices ante la presencia de sus padres en las diferentes actividades.

- Se observó también que los padres de familia aún continúan delegando parte de sus responsabilidades con la educación y el cuidado de sus hijos a terceras personas entre esas a los docentes y a la institución educativa y esto genera en los niños diferentes tipos de emociones que les es difícil manejar.

- Así mismo, se determinó por medio de las actividades realizadas, que a los padres de familia se les dificulta el manejo de sus propias emociones, lo que hace que difícilmente puedan ayudar a los niños a manejar las suyas.

- Es de vital importancia que los padres de familia y docentes ayuden a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y a canalizar sus emociones ya que estas hacen parte de la vida diaria y de la formación del niño.

- A menudo se observan también en el hogar infantil niños que no tienen control alguno de sus emociones se muestran irascibles e irritables especialmente cuando no obtienen de los docentes y demás compañeros lo que ellos desean y esto los lleva a reaccionar de manera violenta.

10. REFERENCIAS

Federación de enseñanza de Andalucía. (12 de Enero de 2011). *La inteligencia emocional*.

Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Solórzano, R. (26 de Agosto de 2014). *Para Reunión con Padres de Familia*. Recuperado el 10

de Octubre de 2017, de You Tube: <https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc>

Velasco Bernal, J. (2001). *La Inteligencia Emocional*. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de

SISBIB, Sistema de Bibliotecas:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Publicaciones/indata/v04_n1/inteligencia.htm