

**PROPUESTA PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LOS
PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA
SAN ALEJANDRO DEL MUNICIPIO DE ANGOSTURA**

Trabajo de investigación realizado por:

EDGAR ORTEGA CEPEDA

**Para optar por el título de Especialista En Gerencia de Proyectos
que ofrece la**

**Universidad Minuto de Dios
Bello**

**SANDRA MARIA QUINTERO CORREA
Directora de Investigación**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
Facultad de Educación virtual y distancia
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS**

**Medellín
2015**

CONTENIDO

	Pag
1.- Planteamiento del Problema	11
1.1.- Descripción del problema	11
1.2.- Formulación del problema	14
2.- Justificación	15
3.- Objetivos	18
3.1.- Objetivo Principal	18
3.2.- Objetivos secundarios	18
4.- Marco Referencial	19
4.1.- Antecedentes	19
4.2.- Marco Teórico	23
4.3.- Marco Conceptual	31
4.4.- Marco Legal	33
5.- Diseño Metodológico	36
5.1.- Enfoque Cualitativo	36
5.2.- Método Fenomenológico	37
5.3.- Tipo de Investigación	37
5.4.- Población	38
5.5.- Muestra	38
5.6.- Técnica e instrumentos	38
5.6.1.- Entrevista Semi-estructurada	38
5.6.2.- Encuesta	39
5.7.- Fuentes de información	39
5.7.1.- Fuentes Primarias	39
5.7.2.- Fuentes Secundarias	39
5.8.- Validación de los Instrumentos	40
5.9.- Definición de Entrevista	41

6.- Diseño Estratégico	42
6.1.- Resultados y Análisis	42
7.- Plan de Acción para Implementar la Propuesta de Estrategia TIC	57
8.- Conclusiones	61
9.- Recomendaciones	63
10.- Cibergrafía	65

ÍNDICE TABLAS

	Pag
Tabla 1: Fases para propuesta de encuestas	41
Tabla 2: Matriz Categorías, Sub categorías e Indicador	44
Tabla 3: Matriz de propuesta piloto en la vereda San Alejandro	60

ÍNDICE GRÁFICAS

	Pag
Gráfica 1 Antioquia. Estimación de población 2001 – 2011	27
Gráfica 2 Referente pregunta 1 encuesta	48
Gráfica 3 Referente pregunta 2 encuesta	49
Gráfica 4 Referente pregunta 4 encuesta	52
Gráfica 5 Referente pregunta 6	53
Gráfica 6 Referente a pregunta 7	55
Gráfica 7 Referente a pregunta 9	55

ANEXOS

ANEXOS 1 Formato encuestas

ANEXOS 2 Formato transcripción entrevista semi estructurada a coordinador del CER

Agradecimiento

En el momento de culminar una meta y de saber que se superaron dificultades y estados de ánimo se mira alrededor y se reconoce el rostro que durante el ciclo de aprendizaje estuvo oculto, pero, su mano siempre extendida para apoyar y brindar la ayuda que se requería para continuar el camino y alcanzar la meta propuesta.

Familiares, docentes y compañeros de estudio, todos partícipes del proceso de educación y partícipes a la hora de festejar por el logro conseguido.

Dios, antes que nada, sobre el cual cimienta todo sueño y esperanza en el trasegar de mi vida. Mis hijos -as, fuente de inspiración absoluta y constructores de lazos familiares indisolubles que ven en su padre la estela del camino por el cual ellos desean caminar.

Sandra Quintero, docente y amiga, siempre dispuesta a corregir y a construir bajo los principios del encanto de la pedagogía necesarios en el acompañamiento de tan delicada labor.

Hoy se cumple una meta, pero el camino es largo y nuevos sueños florecen, el ciclo comienza.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno TIC se ha tomado el desarrollo del país al menos desde lo que el papel aguanta y lo muestran los indicadores que constantemente se están difundiendo en los medios de comunicación internos. Particularmente, en el departamento de Antioquia, durante la administración 2012 – 2015, se ha promulgado la educación a tal punto que bajo el estándar de “La Más Educada” se creó el programa Antioquia Digital, con el cual se fortalecerá el proceso educativo mediado por el uso y apropiación de las herramientas TIC.

Con la puesta en marcha del Programa Antioquia Digital y, conociendo que el mismo, tenía un componente social el cual mediante acuerdo público entre el alcalde del municipio y gobernador de Antioquia el aula digital estaría abierta al público en general para la interacción con el equipamiento y la formación de la comunidad.

Es de ahí, que surge la necesidad de conocer qué impacto han tenido las TIC en los habitantes rurales del departamento. Por lo cual se escogió a la vereda San Alejandro del municipio de Angostura, para identificar la aplicación de las herramientas tecnológicas en el quehacer diario de esta comunidad.

Para la realización de esta investigación se tomó como punto de partida los procesos educativos realizados en el departamento, ya fueran de corte regional o nacional como el proyecto “Computadores para Educar”, que se extiende por toda las zonas rurales formando competencias en herramientas TIC a los y las estudiantes, en efecto, su objeto de formar estudiantes se cumple, pero, deja un vacío en la formación de los adultos que habitan estas regiones.

Por tanto, esta investigación se acercó hasta el habitante de la vereda para dar cuenta de su formación y percepción de las herramientas tecnológicas con las cuales puede transformar su forma de trabajo. Ante la indagación previa para conocer el contexto que rodea al campesino de esta vereda se optó formular una encuesta que diera cuenta sobre las condiciones de formación, aceptación e infraestructura para el desarrollo de una propuesta en el acercamiento de la comunidad a las herramientas de Tecnología, Información y Comunicaciones para impulsar el su desarrollo.

Por consiguiente, se realizó la encuesta y una entrevista semi estructurada al Coordinador del Centro Educativo Rural de San Fernando. Los resultados que arrojan estos instrumentos dejan ver claramente que la comunidad no es apática a la interacción con la tecnología, lo que sucede es que no cuentan con infraestructura, espacios ni estrategias de formación, direccionados desde la escuela o de la administración municipal.

Se puede concluir diciendo que el desarrollo en tecnologías de esta zona es de alto costo, que se necesita voluntad política y buenos esfuerzos de gestión e invitación a la empresa privada para que desde su filosofía de Responsabilidad Social Empresarial invierta recursos económicos apalancando el desarrollo social sostenible y sostenido.

Además, los resultados de estos instrumentos dan cuenta del interés de los habitantes de la vereda en conocer más sobre las TIC, por lo cual se hace indispensable trazar políticas que fortalezcan la formación de los habitantes rurales no sólo de la vereda de San Alejandro sino de todo el departamento.

Los resultados de esta investigación dejan planteada una situación a la cual se debe tomar con más precaución en aras de que la comunidad rural

no abandone sus tierras emigrando a las grandes ciudades incrementado los problemas sociales donde quizás su situación se torne más crítica.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

Antioquia es uno de los departamentos a los cuales se le viene apostando en gran medida a la formación educativa mediada por las TIC de forma pedagógica. Motivo por el cual encontramos algunos programas, entre ellos, Computadores para Educar, Antioquia Digital y Fundación Telefónica. Con los cuales la comunidad educativa obtendrá herramientas tecnológicas y bases de informática para la realización de los proyectos de vida, educativo y laboral.

En aras de buscar más competitividad escolar en el departamento, la zona rural no se quedó atrás. Es así, como en el municipio de Angostura no se eligió el liceo (Mariano de Jesús Eusse) de la cabecera municipal como colegio digital, sino que la formación y los recursos se llevaron al Centro Educativo Rural San Fernando de la vereda San Alejandro.

Teniendo en cuenta lo anterior y sumando las diferentes capacitaciones que reciben los docentes de esta institución para ser replicada a los estudiantes formándoles cultura en torno al uso y manejo de las TIC, con las cuales desarrollan habilidades que pueden implementar en el diario acontecer.

Por consiguiente debe, procurarse que el estudiante piense cómo mejorar su hábitat mediante procesos que le den renta desde lo social, económico y cultural como valor agregado a la formación de las TICs en su preparación académica.

Dado que el conocimiento permite analizar y comparar nuestro entorno - lugar donde vivimos - con otros, se debe procurar que el estudiante perciba cómo mejorar su hábitat, logrando procesos de desarrollo social,

económico y cultural como plusvalía de la mediación de las TIC en su preparación académica.

Con la puesta en marcha de los Parques Educativos (80) y las ya funcionales Ciudadelas Educativas,(10) se pretende acercar la ruralidad a los procesos de desarrollo de la cabecera municipal (que a través de las herramientas tecnológicas y la internet la comunidad rural interactúe con las autoridades civiles, religiosas y entes descentralizados del municipio a través de video foros) siendo así, se debería transformar los entornos del área rural como efecto directo del uso de las TIC en el aula de clase.

Ahora bien, la utilización de las TIC en el aula de clase tiene un propósito fundamental y es la de mejorar la calidad educativa, pero, esta educación, debe ser el punto de partida para que estas herramientas logren la transformación de los entornos rurales, posibilitando la tecnificación del campo lo cual generaría una gran gama de oportunidades forjando un municipio con más esperanza en cuanto al desarrollo social.

Las dinámicas culturales, sociales, políticas, religiosas y económicas han creado un nuevo discurso educativo y teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes rurales del municipio de Angostura (son inquietos por conocer más sobre las TIC en todas sus formas, tienen clara su condición de campesinos pero son apasionados por tener un buen producto tecnológico, trabajadores y con aspiraciones de cambio de vida) se dan los acuerdos públicos generados entre la Alcaldía Municipal y la gobernación para lograr estándares educativos que sean competitivos a nivel departamental y nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el hábitat de los estudiantes se debe transformar en torno al uso adecuado de las herramientas tecnológicas mejorando los estilos de vida para lograr más oportunidades educativas. No se puede pensar en niños y niñas viviendo al estilo de sus padres

(Algunos analfabetas, trabajadores de la tierra, y dado todo por hecho, la gran mayoría sin aspiraciones de conocer más sobre las TIC para conocer qué otras cosas pueden hacer). Cuando en su educación se utilizan herramientas que posibilitan la apropiación y desarrollo de las concepciones actuales de la educación, métodos pedagógicos permeados por las TIC y el cambio de pensamiento generados por las diferentes redes sociales.

Siendo así, el hábitat de los estudiantes rurales debe cambiar mediante la tecnificación de los procesos de las labores domésticas, dado que el estudiante reconoce en el uso de las TIC la apertura a un mundo que por muy distante que parezca está al alcance de un clip, de esta manera la transformación de su entorno debe darse progresivamente y de la mano del crecimiento mental del estudiante.

Dado que el estudiante rural debe combinar las actividades académicas con los oficios domésticos ya sean de agro, ganadería, o en procesos de producción de panela se hace relevante lo que las TIC le pueden ofrecer tomando como ejemplo experiencias significativas de otras regiones u otros países. Por lo cual se espera que con la implementación de los colegios digitales se incremente el uso de las tecnologías en estas labores.

De esta manera, la inversión realizada y sostenida en el tiempo alcanzaría en corto tiempo la realización de los nuevos imaginarios de estilos de vida y la transformación del sector rural.

Ahora bien, en la transformación del hábitat de los estudiantes el docente tiene una gran responsabilidad, pues, su discurso llevará a la reflexión del educando de si lo aprendido es por una nota o para fortalecer su proyecto de vida que puede ser en ese mismo sitio o el que se sueña en otro lugar, pues la emigración es una posibilidad generada por el mismo acercamiento de las TIC al mundo.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se enfoca a conocer la trascendencia de las TIC, fuera del aula de clase en el entorno cotidiano del estudiante rural de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura. El esfuerzo que se realiza para las mejoras de resultados académicos debe asegurar entornos amigables a un proyecto de vida.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia que permita la utilización de las TIC en los procesos de desarrollo de los habitantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura?

2. Justificación

La presente investigación pretende identificar en cuánto el uso de las TIC en el aula de clase permean los entornos de los jóvenes estudiantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura, toda vez, que su educación es transversalizada por las TIC y su uso puede tecnificar las labores campestres. Además, que los estudiantes deben propender un desarrollo acorde a su educación.

Las TIC se consideran una herramienta que impactan todos los ámbitos del desarrollo de la persona. De esta manera se considera pertinente indagar sobre su impacto en la vereda San Alejandro del municipio de Angostura, logrando a través de ellas la transformación de entornos que redundan en beneficio de la comunidad ya sea en la cotidianidad de su vida personal como en la aplicación de sus jornadas laborales.

Desde hace varios años en Antioquia, se optó por permear la educación con el uso de las TIC (se ha mejorado la conectividad, se entregaron equipos de mesa y portátiles, tabletas, equipamiento y capacitación a docentes) para organizar dentro de la institución educativa espacios idóneos que le brindarán al estudiante comodidad para que sintieran un ambiente diferente al aula convencional, pues se enfrentaban al mundo a través de un computador.

En el departamento de Antioquia se encuentran tres categorías de centros educativos que son: la Institución Educativa (I.E), que se encuentra en la cabecera municipal que si bien es cierto, alberga estudiantes de la casco urbano también hay estudiantes del sector rural. Otra categoría es la de las Instituciones Educativas Rurales (IER), estos se encuentran ubicados en las veredas y su comunidad educativa la conforman niños y niñas de los alrededores, cursan hasta el grado 11, la otra modalidad es la de los

Centros Educativos Rurales (CER), igualmente están ubicados en las veredas pero sólo tienen formación hasta el grado 8° o 9°.

Con los indicadores anteriores podemos ver que hay un gran número de estudiantes rurales y con la apertura del nuevo discurso educativo donde las TIC juegan un papel importante se hace necesario conocer si su influencia es sólo en los espacios educativos o trasciende otros espacios del estudiante.

La gran mayoría de estudiantes rurales combinan su educación con los trabajos domésticos o en algunos casos deben trabajar en épocas de cosecha, procesamiento de panela (moliendas) o aprovechan los fines de semana para realizar trabajos de minería; sin importar el trabajo que realicen su objetivo es soliviar los gastos del hogar.

La intención de utilizar las TIC en el aula de clase es que identifiquen herramientas que les ayudarán a mejorar su potencial de aprendizaje a través de la exploración de plataformas virtuales con contenidos que faciliten nuevos estilos de vida, métodos para hacer las cosas más rápidas y fáciles. Así mismo, se enteran de lo que sucede en el mundo, llevándolos a enamorarse de las oportunidades que la vida cotidiana les tiene guardadas para su disfrute.

Es ahí, donde adquiere relevancia esta investigación, desde el análisis de los contextos del estudiante si con el uso de las TIC mejoran su formación educativa, en cuánto el uso de éstas transforma su entorno hogareño y social; cuántas ideas innovadoras pueden aplicar para el mejoramiento en los procesos de producción agrícola, ganadera, recolección de cosecha, procesos de suelos, transformación de materia prima o sencillamente en su estilo de vida.

Son los estudiantes formados con estas metodologías los llamados a transformar su entorno, con el cual mejoran la calidad de vida, pero, el

riesgo de que emigren hacia las ciudades es altísimo en cuanto, ellos buscan seguir cualificándose para desarrollar su proyecto de vida.

De esta manera la investigación propende demostrar cómo Diseñar una estrategia que permita la utilización de las TIC en los procesos de desarrollo de los habitantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura, toda vez que es difícil el acercamiento de la población rural a estas herramientas tecnológicas, sin embargo, de forma puntual el gobierno colombiano busca la inclusión de la ruralidad en todos los procesos de desarrollo con uso de TIC.

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia que permita la utilización de las TIC en los procesos de desarrollo de los habitantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los procesos de desarrollo de los habitantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura.
- Identificar los espacios y posibles herramientas que se han implementado en la vereda a nivel de TIC.
- Establecer una propuesta para el aprovechamiento de las TIC en los procesos de desarrollo de los habitantes de la vereda San Alejandro del municipio de Angostura.

4 Marco Referencial

4.1 Antecedentes

El gobierno central ve la necesidad de transformar la educación colombiana, por lo cual implementa modelos utilizados en otros países a fin de impulsar procesos educativos permeados con las TIC (Tecnologías de la Comunicación y la Información); de esta forma busca equilibrar los procesos de desarrollo rural en cuanto a los urbanos.

Desde 1999 con el documento CONPES 3063 (diciembre 23 de 1999) nace el Programa Computadores para Educar y se establece bajo el decreto 2324 del 9 de noviembre del 2000. La creación del documento CONPES es el compromiso del gobierno central hacia la existencia de recursos económicos para que el programa perdure en el tiempo. (Computadores para educar es la adecuación de un programa que se realizaba en Canadá llamado "Computer for School"). Se desarrolla en Colombia por las carencias en tecnología que había en las instituciones públicas especialmente las rurales.

Luego se pone en marcha el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016, el cual marca la ruta de planeación para los gobiernos e Instituciones Educativas fortaleciendo el sistema dado que la educación se contempla en la Constitución Nacional como derecho fundamental de los ciudadanos colombianos.

Dentro de este contexto se articulan los Ministerios de Educación y de Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - es necesario que los educandos aprovechen el uso de las TIC de forma pedagógica toda vez que es una herramienta que ayudará en su formación y mejorará la

calidad de la educación en Colombia.- según lo establecido en la Ley 1341 del 30 de julio 2009, la transversalidad de las TIC en la educación como lo reza el artículo 39:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

Con ese marco jurídico y experiencia nacional el gobierno departamental pretende que el desarrollo rural vaya a la par con el desarrollo urbano; por lo cual ha implementado una serie de acciones enfocadas en procesos educativos transversalizados con las herramientas tecnológicas TIC de forma pedagógica, ya sea con modelos propios o los planteados en sistemas educativos extranjeros.

Cabe señalar que la estrategia que implementó la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia para el cuatrenio (2012 – 2015) es el programa Antioquia Digital “Enseñar mejor para aprender más” el cual se encuentra inmerso en el Plan de Desarrollo del departamento en la Línea 2: La educación como motor de la transformación de Antioquia. Que se suma a otros proyectos que se realizan pero que son de concepción nacional como son:

Computadores para Educar del Ministerio de las TIC, el SENA y su formación rural, los Puntos Digitales, y en los últimos meses ACPO (Acción Cultural Popular) ha creado el Programa Escuelas Digitales

Campesinas, la formación que la Fundación Telefónica en asocio con Antioquia Digital ha brindado a los docentes en el discurso de nuevos estilos pedagógicos con las TIC, el diplomado de CreaTIC para los docentes de varias regiones del país en asocio con el gobierno Sur Coreano.

Por lo anterior, se evidencia las voluntades políticas y el aporte de la empresa privada en la formación de docentes y estudiantes con las herramientas TIC para afrontar los retos del futuro y optimización de los recursos tecnológicos los cuales proveerán nuevos estilos de vida. Por lo cual se han realizado estrategias con Hewlett Packard y Operación Éxito, organizaciones que se identifican con el objeto social del programa Antioquia Digital.

Es de reconocer que las estrategias utilizadas tanto por el gobierno nacional como por el departamental para que estas iniciativas impacten a la comunidad educativa y sus resultados sean significativos, por lo cual la propuesta ha sido integral llevando a las instituciones educativas dotación de equipamiento, capacitación, infraestructura y banda ancha de internet, de tal manera que se le brinda a los docentes y estudiantes las facilidades de su aprendizaje.

Cabe señalar que estos proyectos no son sólo para la ciudad o cabeceras municipales; que es incluida el área rural en igual de condiciones, lo que hace prever primero, mejor calidad educativa y segundo, oportunidad de cualificar procesos en las labores campestres.

Es necesario recalcar que el equipamiento en la instituciones educativas se considera bueno pero el gran problema en Antioquia es la conectividad la cual es deficiente (por la topografía), a pesar de los esfuerzos que la

administración hace. Los problemas de conectividad influyen en gran medida en el desánimo de los docentes para la preparación de clases digitales o en la utilización de recursos en red.

Así mismo, se evidencia otro problema en el área rural consistente en que la conectividad llega sólo a la institución educativa por lo cual padres de familia y estudiantes desde su hogar no tienen acceso a la internet, por consiguiente se trunca el proceso de réplica de los estudiantes a sus padres. Este es el resultado de la falta de estrategias de la administración municipal toda vez que la institución tiene los implementos necesarios pero, no cuenta con el talento humano que pueda hacerse cargo de la sala digital en horario contrario al de las clases o que habrá esta sala los fines de semana.

Conviene, sin embargo advertir que los esfuerzos de la administración departamental estuvieron enfocados en mejorar la conectividad en las instituciones educativas más no en llevar e incrementar el uso de la internet en los hogares. La falta de telecentros u otro espacio donde la comunidad pueda tener contacto con los computadores y la web, la falta de estos centros va relegando el progreso de la región. Todo lo relega a una estrategia de mercadeo de las empresas privadas (Tigo, Movistar, Claro) y la mixta (Une – Milicon).

Se puede decir que se avanza en la implementación de las TIC en la educación, pero hace falta más esfuerzos de los gobiernos nacional y departamental por generar una cultura TIC en los hogares con la cual se puede mejorar sustancialmente los conocimientos de los estudiantes en los procesos de las actividades campestres.

4.2 Marco teórico

Se hace necesario desarrollar propuestas innovadoras, cambiar los esquemas tradicionales para resolver el desarrollo de los países. (Valenti, 2002).

El acceso a la tecnología y a la información se hace cada vez más importante en el mundo contemporáneo, por lo cual, cada gobierno comienza a mirar al sector rural como el talón de Aquiles en cuanto al desarrollo tecnológico, puesto que llevar la conectividad hasta el campo requiere de grandes inversiones económicas que comprenden: infraestructura, desarrollo de programas de formación en TIC, creación de tele-centros al servicio de la comunidad etc.

Lo anterior se debe a que desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se presentaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los cuales trazan una ruta para dar solución a los problemas más sentidos de la humanidad, donde se contempla según el Objetivo número uno "Erradicar la Pobreza y el Hambre" del cual genera unos principios para disminuir la brecha digital y darle a la población rural más oportunidad de desarrollo tecnológico, ya que esto con lleva a desarrollo social y mejor estilo de vida.

Así mismo, el documento "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores" de Guillermo Sunkel, realizado para la CEPAL, serie Políticas Sociales N° 126. Da cuenta de la gran brecha digital en América Latina, por lo cual se hizo indispensable el desarrollo de políticas nacionales sobre las TIC y la educación, porque, es a través de la formación recibida en los centros educativos que el sector rural comienza a vincularse en el uso y manejo de las tecnologías para el desarrollo de las faenas diarias del habitante rural.

En este orden, Colombia, en su Plan de Desarrollo Nacional (PND) 2014-2018 "Todos por un nuevo país", contempla en su artículo tercero los tres pilares en los que se basa el PND.

1. Paz. El Plan refleja la voluntad política del Gobierno para construir una paz sostenible bajo un enfoque de goce efectivo de derechos.

2. Equidad. El Plan contempla una visión de desarrollo humano integral en una sociedad con oportunidades para todos.

3. Educación. El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. [Disponible en] <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/ArticuladoVF.pdf> (18/10/2015).

En concordancia con este artículo dispone en el artículo 4, las estrategias para la consolidación de los tres pilares. Entre ellas: Competitividad de infraestructuras estratégicas, Movilidad Social y Transformación del campo.

Lo cual ratifica el compromiso del gobierno colombiano en procurar mejores estándares de vida a las comunidades rurales desde la educación, siendo así que en el año 2000, con el Decreto 2324 del 9 de noviembre se normatiza la creación del documento COMPES 3063. Este documento le da vida en el tiempo al Programa "Computadores para Educar" con el cual se llega a la ruralidad implementado nuevos discursos educativos, transformado imaginarios tanto de docentes como de estudiantes y sobre todo con el fin de cerrar la brecha digital.

Así mismo, el Plan Nacional de Educación 2006 – 2016 marca la ruta de la educación y faculta a la comunidad educativa para que realice los ajustes necesarios para la elaboración de los nuevos discursos educativos que propenderán un desarrollo del campo acorde a las estipulaciones de los Planes de Desarrollo Nacional con miras al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio propuestos por la ONU.

Sin embargo, reducir el problema de acceso o uso de la conectividad no asegura que haya un cambio en el imaginario de la comunidad si la misma no se basa en procesos de sensibilización debido a la adversidad que el habitante rural siente por el uso de la tecnología, de otro lado, se desconoce el grado de réplica que los estudiantes tienen con sus padres en cuanto lo visto en clase y de cómo se le puede dar utilidad en las labores diarias del entorno familiar.

Además, a lo anterior se le suma que en investigación realizada por Julián Andrés Corrales Gil y Edilma Zapata Vasco, en el marco de su tesis: Usos de las TIC digitales en el contexto educativo rural: Un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional COREDI en siete municipios del departamento de Antioquia durante el año 2013. Manifiestan que: “El único lugar de las veredas en el que los estudiantes y profesores tienen acceso a equipos de cómputo con conexión a internet es el propio Centro Educativo Rural. Esto condiciona las prácticas docentes que se dan en esos espacios y el acceso a la información por parte de los estudiantes.” (Corrales & Zapata, 2013, p. 114) Lo cual permite deducir que los habitantes de las zonas rurales no tienen contacto con las plataformas virtuales que les pueden ayudar a optimizar los procesos productivos en sus parcelas.

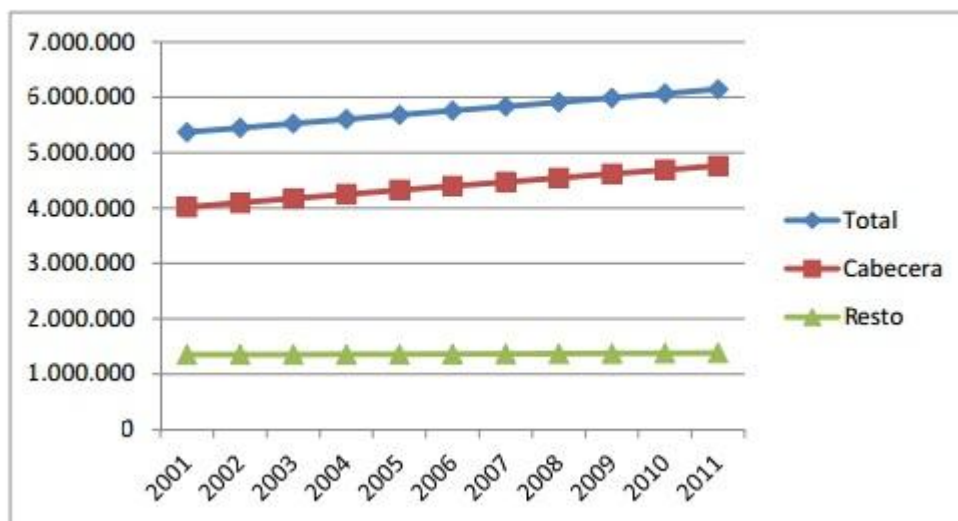
En este sentido se busca desarrollar competencias asociadas con los desafíos del mundo contemporáneo como el uso de las TIC, sumado el

acceso a contenidos y fuentes de conocimiento y el robustecimiento de la infraestructura tecnológica como componentes primordiales y el fomento a la investigación.

De otro lado, la gobernación de Antioquia en su programa de gobierno (2012-2015) "Antioquia La más Educada" basa el desarrollo integral en la educación impulsando en la línea dos "La educación como motor de desarrollo de Antioquia" como el eje central que fortalecerá el ámbito académico cerrando las desigualdades sociales fortaleciendo los proyectos de innovación, emprendimiento ciencia y tecnología para que los habitantes de Antioquia logren mejores índices de desarrollo social.

Dado que en Antioquia según el (Dane 2011), el 22,5% de la población vive por fuera de las cabeceras, en Colombia el 24,2%; pero dicha población es relativamente estable en términos absolutos: cerca de 1.380.000 habitantes (2011) frente a 1.353.000 (2001) (Gráfica 1); sin embargo, en cinco de las nueve subregiones decrece la población rural y en cuatro aumenta.

Gráfica 1. Antioquia: Estimaciones de población 2001 - 2011



Gráfica 1

Infográfico tomado de (DESARROLLO RURAL y COMPETITIVIDAD - ANOTACIONES SOBRE ANTIOQUIA- 2012)

En términos generales, en todas las subregiones del departamento la pobreza rural es mayor comparada con la cabecera.

El desarrollo del sector rural es una inversión de alto costo

Como se ha referido antes el asunto del desarrollo rural es de alto costo. Voluntades políticas y que el sector privado valore las oportunidades que en el sector rural hay, además que son de relevancia para el desarrollo del país y de la región.

Tanto así que el Dr. Raúl L. Katz (Phd., MIT) en su libro "El Papel de las TIC en el Desarrollo" hace un análisis cuantitativo de la situación del desarrollo en América Latina en el cual el tema de la infraestructura es fundamental para alcanzar estándares que permitan un desarrollo integral.

Dado que en las nuevas concepciones del desarrollo rural en América Latina, se amplía la consideración de la mitigación de la pobreza y más bien se orienta hacia una visión de lo regional, con un manejo del concepto de sostenibilidad, no sólo de recursos naturales, sino también económica, política, social y cultural, e incorpora el concepto de empoderamiento de las comunidades campesinas, en la búsqueda de que los pobladores rurales y las distintas organizaciones se doten de poder para que puedan ejercitar sus derechos frente al Estado.(Pérez & Farath, 2002).

Por consiguiente es de suma importancia llegar con las TIC, más allá de las instituciones educativas rurales y empezar a crear puntos de conectividad para la comunidad como lo están implementado en Perú.

1.- Resolver la brecha de infraestructura:

Como él lo afirma en su libro se evidencia grandes esfuerzos por acercar el campo al desarrollo a través de las TIC, toda vez que el aumento de usos de dispositivos móviles es sustancioso, sin embargo, su huso se queda corto si no hay conexión a internet que en últimas es el que permite navegar por diferentes sitios de donde se pueden extraer experiencias significativas y adaptarlas al entorno particular de la topografía antioqueña por lo cual él propone un solución desde tres perspectivas:

1.1 El elemento tecnológico: existen varias plataformas que sirven como conductos para transportar la banda ancha, pero la solución no está en la plataforma elegida sino en la combinación de la banda ancha fija y la móvil, por consiguiente en este ítem juegan un papel importante los operadores donde su oferta de mercado tenga en cuenta puntos estratégicos en las zonas apartadas de los cascos urbanos –como se indicó antes, experiencia exitosa de Perú- además propone estrategias donde el Estado debe incentivar la inversión conjunta de gobierno + municipios para alcanzar objetivos de desarrollo exitosos.

1.2 Se debe avanzar en el estrechamiento de la brecha digital social, más exactamente en la internet mientras este crece rápidamente las plataformas no acompañan su proceso.

Propone que para las clases sociales más desfavorecidos la inversión debe ser pública y para los puntos de acceso público las plataformas deben ser las más favorecidas en caso de que la inversión privada falle.

1.3 Se debe tener en cuenta las necesidades de infraestructura para las conexiones interurbanas ya que el aumento de su uso podría congestionar el servicio y degradar su calidad.

De acuerdo a estos planteamientos y en aras de buscar soluciones estaría bien que el sector privado se uniera con el sector público, generando estrategias que ayuden a solucionar este cuello de botella que a traza las

regiones y relega las oportunidades a sus habitantes. En esa sumatoria de inconvenientes otros problemas de índole social empiezan a hacer frente y a mermar la capacidad de desarrollo de las regiones más apartadas del centro municipal.

2.- Desarrollo de políticas públicas integrales en la promoción de las TIC

En cuanto a esto Katz, propone que el gobierno debe dejar de ser un ente regulador y ser más activo en la promoción del uso de las TIC, con lo cual podría proponer una agenda nacional de TIC, donde la formación del talento humano es fundamental, además, los países de América Latina deben observar y seguir el ejemplo de los países de la región que están adelante en ese sentido.

Igualmente el sector privado debe afrontar este reto y liderar formulación de políticas de TIC. Con lo que abrirían mercados de producción interna abaratando precios de producción y de mercado.

3° Promoción de incentivos para la adopción de las TIC

En este apartado lo que propone es que los gobiernos generen un ambiente agradable en cuanto a los incentivos que los empresarios pueden recibir por su inversión en los procesos de TIC, y una de estas formas sería la reducción de aranceles fiscales, lo que incentivaría la compra de tecnología y proteger las exportaciones.

4° Desarrollo de planes de capacitación TIC

En este sentido katz, revela que la capacitación TIC está a la zaga del proceso tecnológico lo cual no genera confianza en la inversión, por lo que se hace perentorio la creación de programas de capacitación concebidos como el capital intangible e indispensable.

5° El papel de los gobiernos municipales y provinciales

El papel de estos gobiernos está supeditado a los recursos que le genere el gobierno central y de la gestión, por lo cual desde las políticas públicas se debe dar herramientas a estos gobiernos para propender la inversión tecnológica para sus comunidades logrando el desarrollo esperado.

Las alianzas con otros sectores les permitirán cerrar la brecha digital económica y dejan de depender del gobierno central.

Se puede concluir que sólo con el esfuerzo mancomunado del gobierno con sus políticas públicas y la inversión, más los aportes en investigación y de recurso económico del sector privado, más la colaboración internacional los sectores rurales podrán tener una oportunidad de desarrollo mediado por las TIC.

Por tanto se exige una mayor participación e integración de diferentes agentes sobre todo poner claridad en las estrategias a realizar las cuales deben ser consensuadas cuando de buscar el desarrollo de los países se trata.

Finalmente se debe reconocer el esfuerzo que las organizaciones del primer orden (ONU, BID, UNESCO, ALCA, CEPAL Y UNASUR entre otras.) junto con los países más desarrollados (EEUU, Japón, Alemania, Reino Unido, Francia e Italia) hacen para dar herramientas y que los países emergentes logren mitigar los efectos de la pobreza con un desarrollo sostenido y sostenible generando calidad de vida para sus habitantes tanto del sector urbano como del rural.

4.3 Marco Conceptual

Para esta investigación se toman como referentes los siguientes conceptos que se hacen claves para el entendimiento del problema investigado toda vez que permiten el hilo conductor que llevará paso a

paso al desarrollo de esta investigación. Para lo cual se toma como referencia a algunos teóricos que han escrito sobre la materia.

Conectividad: De acuerdo con Figueroa y Rozas (2005), la conectividad se puede definir como una estructura que está conformada por una red de corredores que sirven para movilizar bienes, servicios, información y personas entre distintos puntos del territorio. De acuerdo a dichos autores, el territorio conectado es aquel que contiene una red de corredores de diversa naturaleza, reales o virtuales, que correspondan a espacios que soportan el tránsito de los bienes, servicios, información y personas, y que tienen sus orígenes y destinos en puntos singulares del territorio. Para efectos de esta investigación, la conectividad está asociada con las condiciones de infraestructura que permiten tener acceso a la información que se encuentra en el ciberespacio a través de computadores u otros dispositivos tecnológicos con conexión a internet. Por tanto se tendrán en cuenta para el 49 análisis de la conectividad en el contexto educativo rural los parámetros de capacidad instalada y el tipo de infraestructura con la que se cuenta allí.

Para Gutierrez (2009), No se puede hablar de alfabetización en la era digital sin poner de manifiesto la importancia de Internet como herramienta de trabajo y como objeto de análisis crítico. Máxime si tenemos en cuenta que las grandes redes de comunicación han dado lugar a un nuevo entorno relacional: el ciberespacio.

Brecha Digital: Castro (2008). La cita como la distancia que existe entre las personas, colectivos sociales y países que tienen acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y quienes no lo tienen. Las razones de esa brecha son multifactoriales, y van desde la simple carencia de conectividad física en el lugar de residencia, como ocurre en zonas rurales y barrios degradados, hasta las barreras mentales que hace

que determinadas personas se autoexcluyan de la sociedad de la información.

Punto Digital: Para el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Los Kioscos Vive Digital son puntos de acceso comunitario a internet con los niños, jóvenes y adultos de 5300 centros poblados (veredas y corregimientos de más de 100 habitantes, donde pueden conectarse a internet y recibir capacitaciones gratuitas en uso y apropiación de las TIC. Estos puntos son de la comunidad para la comunidad instalados en lugares comunes y frecuentados por la comunidad.

Desarrollo Rural: Valcárcel-Resalts se refieren al desarrollo rural como un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) El Ministerio de las TIC, en la Ley 1341 30 de julio 2009 da una definición del concepto TIC.

Artículo 6.- Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones junto con la CRC, deberán expedir el glosario de definiciones acordes con los postulados de la UIT y otros organismos internacionales con los cuales sea Colombia firmante de protocolo Ley 1341 30 de julio 2009.

4.4 Marco Legal

La evolución del desarrollo hoy por hoy es regulado y debe estar acorde a lineamientos de talla internacional que velan por que sea sostenible y amigable con el medio ambiente. Por lo cual se toma como referencia las disposiciones emanadas por la ONU.

- En reunión acaecida en el año 2000, se reunieron los países integrantes de la ONU, en su sede principal para llevar a cabo la Asamblea del Milenio de la cual surgen los Objetivos de Desarrollo del Milenio que marcarán las directrices para el desarrollo sostenible de los países emergentes. Para nuestra investigación tomamos como marco legal el primer Objetivo: “Erradicar la Pobreza y el Hambre”.
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas responsable de promover el desarrollo económico y social de la región. Sus labores se concentran en el campo de la investigación económica. Por lo cual todos los países de la región tienen en cuenta sus directrices de desarrollo para alcanzar primero las ayudas económicas y segundo para lograr un desarrollo sostenido y sostenible de acuerdo a los estándares internacionales.
- Constitución Política de Colombia en sus artículos 1, 20

- LEY 731 DE 2002 Por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales. ARTÍCULO 1o. OBJETO. La presente ley tiene por objeto mejorar la calidad de vida de las mujeres rurales, priorizando las de bajos recursos y consagrar medidas específicas encaminadas a acelerar la equidad entre el hombre y la mujer rural.
- Ley N° 1450 16 junio de 2011
Artículo 1°. Plan Nacional de Desarrollo Y Plan de Inversiones 2011-2014. El Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014: Prosperidad para Todos, que se expide por medio de la presente ley, tiene como objetivo consolidar la seguridad con la meta de alcanzar la paz, dar un gran salto de progreso social, lograr un dinamismo económico regional que permita desarrollo sostenible y crecimiento sostenido, más empleo formal y menor pobreza y. en definitiva, mayor prosperidad para toda la población.
- Plan de Desarrollo Departamental, 2012-2015, "Antioquia la Más Educada" este Plan de desarrollo tiene algo particular y es que la mitad del presupuesto de inversión se destinó a la educación y se forja sobre el principio de la transparencia.

Para minimizar las necesidades que sufren los habitantes del departamento el Plan de desarrollo se ejecuta sobre las siguientes líneas con las cuales se espera lograr los objetivos trazados.

Línea1: Antioquia legal

Línea 2: La Educación como motor de transformación de Antioquia

Línea 3: Antioquia es segura y previene la violencia

Línea 4: Inclusión social

Línea 5: Antioquia es verde y sostenible

Línea 6: Proyecto integral regional para el desarrollo de Urabá

Línea 7: Antioquia sin fronteras.

5 Diseño Metodológico

De acuerdo al interés investigativo y a los requerimientos de los objetivos específicos esta investigación de corte cualitativa, tratará de describir la influencia de las TIC fuera del aula de clase en la vereda San Alejandro del municipio de Angostura. En el mundo moderno no se concibe el desarrollo de la vida sin la intervención de la tecnología y, la educación no es ajena a su uso, motivo por el cual desde las directrices del gobierno central se implementan programas de formación tanto a docentes como a estudiantes en el uso de estas herramientas.

5.1 Enfoque: Cualitativo. Este es uno de los enfoques utilizados en la investigación y para este trabajo investigativo se considera pertinente toda vez que no se confrontarán métodos rígidos que proporcionen cifras estadísticas. Al contrario se tendrá en cuenta la observación del quehacer diario de los habitantes de la vereda.

Por tanto, el enfoque cualitativo permitirá el análisis sobre el uso de las tecnologías por fuera del aula de clase si este conocimiento es aplicado a un entorno específico o su potencial se queda en el cuaderno de clase. Siendo así, este enfoque llevará al investigador a interactuar con la población afectada para conocer de primera mano Las potencialidades o dificultades que puedan surgir para la implementación de las tecnologías en lugares ajenos al aula de clase.

Por tanto el desarrollo de la presente investigación será bajo un enfoque cualitativo; de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos

mismos que están dentro de la situación estudiada, ya que busca recolectar, analizar y vincular los datos en un mismo estudio, en este sentido esta investigación quiere dar cuenta de cómo diseñar una estrategia que permita la utilización de las TIC en los procesos de desarrollo de los habitantes de las veredas San Alejandro del municipio de Angostura.

5.2 Método: Fenomenológico. Este método permitirá con rigurosidad examinar la realidad que viven los habitantes de la vereda San Alejandro, exige al investigador de posturas personales y lo lleva a evidenciar lo real. Por lo cual será evidente y contundente el uso o no del conocimiento en tecnologías aplicado a un quehacer diario de la comunidad de San Alejandro.

5.3 Tipo de investigación: La investigación es de tipo Exploratoria. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (1997) los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, y Descriptiva, frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga, ya que esta describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, donde se exponen y se resumen la

información de manera cuidadosa y luego se analizará minuciosamente los resultados, con fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. El objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

5.4 Población: Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta como: universo los habitantes rurales del municipio de Angostura

5.5 Muestra los habitantes de la Vereda San Alejandro.

5.6 Técnicas e Instrumentos: Para la recolección y contrastación de los datos se utilizarán dentro de las técnicas de este proyecto el análisis documental, encuesta y la entrevista semi estructurada: docentes

5.6.1 Entrevista Semi-Estructurada

Según Buendía, Colás y Hernández (2001), la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s) en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

La entrevista semiestructurada, es una entrevista con un relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y en los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida.

Para la presente investigación se diseñó una entrevista Semi-estructurada, esto con el fin de permitirle al entrevistado un poco de libertad (que pueda salirse del guion) y quizás brindar datos que aunque

no fueron pensados dentro de la pregunta pueden resultar muy relevantes para la investigación.

La entrevista diseñada consta de cuatro preguntas donde se indaga a los docentes sobre su quehacer diario con los estudiantes y su conocimiento sobre la implementación de las TIC fuera del aula de clase y, cómo los padres de familia son o no receptivos.

5.6.2.- Encuestas

Según Bernal Torres (2010), la encuesta es la técnica de recolección de información más usada, aunque cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

Las encuestas serán realizadas principalmente a usuarios del servicio.

5.7 Fuentes de información:

De acuerdo con Cerda (1998), usualmente se habla de dos tipos de fuentes de recolección de información: las primarias y las secundarias.

5.7.1 Fuentes Primarias.

Según Bernal Torres (2010), las fuentes primarias son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información, en esta fuente se tienen las personas y las organizaciones.

Para el presente trabajo se tendrán en cuenta a los padres de familia que tienen hijos estudiando en la Institución Educativa.

5.7.2 Fuentes secundarias:

Según Bernal (2010), las fuentes secundarias son aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o situaciones, sino que solo lo referencian. Para el abordaje de este proyecto se tendrán como referentes las fuentes de segundo nivel relacionadas con la educación como los documentos involucrados en el proceso.

5.8 Validez de los Instrumentos

Es significativa la importancia que tiene la validación de los instrumentos en una investigación ya sea de corte cualitativo o cuantitativo, pues con ello se pretende analizar el grado de confiabilidad de la variable que se pretende medir para un análisis adecuado del proceso investigativo.

La investigación utilizó instrumentos para recolección de la información basados en el formato tipo encuesta con el cual se identifica de primera mano el estado del arte de la aplicación de las TIC en la vereda San Alejandro como así mismo, el grado de oportunidad y de interés de sus habitantes por aprender.

En primer lugar vamos a recordar cuáles son las diferentes fases para el desarrollo de la encuesta, una vez definidos los objetivos y la metodología más adecuada, y después de haber optado por la encuesta como técnica de recogida de información (Díaz de Rada, 2001: 22):

Cuadro I.
Fases para el desarrollo de la encuesta

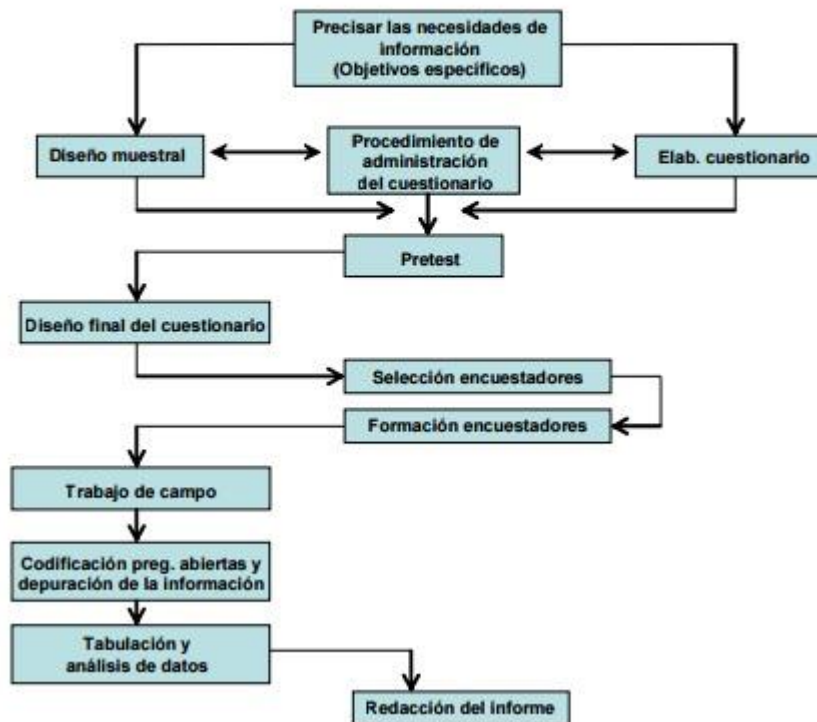


Tabla 1

Como segundo instrumento se hizo una entrevista semi estructurada con los docentes del Centro Educativo Rural la ventaja de esta entrevista es la libertad de análisis de los encuestados.

5.9.- Definición de entrevista:

El Diccionario Enciclopédico Salvat la define como Vista, reunión o cita de dos o más personas en un lugar determinado para tratar o resolver algún asunto o para tomar nota de las respuestas de uno o varios e informar al público, o para recoger datos acerca de un problema social o psicosocial, etc... (Salvat Editores, 1993, Tomo 8, p. 438).

6 Diseño de Estrategia

El diseño de esta estrategia es el resultado de los instrumentos utilizados para conocer las apreciaciones de la comunidad en cuanto al uso y manejo de las tecnologías para las labores cotidianas como de las recreativas.

Al ser una investigación de tipo exploratorio arrojará datos estadísticos que darán luces al gobierno local sobre la realidad sentida de la comunidad, además, vislumbrará estrategias que permitan reducir esos indicadores de analfabetismo digital.

La Ley 1341 de 2009, da herramientas a los gobernantes locales para implementar estrategias de uso de las herramientas TIC en su territorio. Para el desarrollo de la estrategia propuesta en este proyecto se debe tener en cuenta la disposición del alcalde -sa- de turno ya que la estrategia toma como base el Decreto 2693 del Gobierno en Línea y tomando como referencia la experiencia de Antioquia Digital en adecuar espacios para el uso de actividades realizadas en computador ya sean On u Off Line.

6.1 Resultados y análisis

Teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación que consistió en diseñar una propuesta de acercamiento de la comunidad de San Alejandro Al uso y manejo de las TIC se utilizó los siguientes instrumentos a un grupo de padres de familia y al docente coordinador del CER San Fernando.

- Entrevista semiestructurada
- Encuesta

La información recolectada en los instrumentos mencionados anteriormente se analizó atendiendo el paradigma de investigación exploratoria y descriptiva descritos en el marco metodológico.

La siguiente tabla presenta de manera sintética las categorías, subcategorías e indicadores construidos teniendo en cuenta el marco teórico de la investigación y que direccionaron el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Para el diseño de los instrumentos se tuvo en cuenta aquellos factores que influyen tanto para padres de familia como para docentes en la implementación del uso de las TIC en la vereda.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES
Infraestructura	Redes	Número de hogares con red de internet y telefonía
	Equipamiento	Número de hogares con equipos de computadores, tablets, Smartphon
	Puntos de acceso público	Número de puntos de servicio público
Políticas Públicas Nacionales	Plan de desarrollo departamental	Inversión
	Plan de desarrollo local	Propuestas de la comunidad para la adquisición del servicio
Procesos de formación en TIC	Alfabetización digital	Acceso a las herramientas
	Implementación de herramientas en el contexto cotidiano	Aplicación del conocimiento

Tabla 2 (Fuente propia)

A partir de la información antes descrita tanto de instrumentos, tabulación de resultados y la tabla de categorías, subcategorías e indicadores se relaciona la información obtenida a través de una serie de indicadores de los resultados obtenidos, para lo cual consideraremos la siguiente convención.

Entrevista semiestructurada N° 1

Entrevistador: se nombrará: E1

Entrevistado se nombrará: P1

Encuesta (p1) (p2) (p3) (p4) (p5) (p6) (p7) (p8) (p9)

Siguiendo las recomendaciones de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006), el procedimiento para la organización y análisis de los datos fue el siguiente:

- Se realizó la lectura y estudio detallado de todos los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, como: entrevistas y encuestas.
- Se realizó la transcripción de la entrevista del docente
- Se organizó la información de acuerdo a las categorías iniciales, subcategorías e indicadores específicos definidos de acuerdo al marco teórico.
- Se identificaron las categorías, subcategorías e indicadores, antes mencionados y que están involucrados en las respuestas de las entrevistas.
- A partir de la organización de los datos, se realizó el análisis descriptivo de cada categoría en relación con las preguntas de la entrevista y de las encuestas.

- Finalmente se realizó el análisis interpretativo en relación con los hallazgos cualitativos encontrados, apoyados en la información del marco teórico y en los objetivos generales y específicos.

Categoría

Infraestructura

Sub categoría

Redes

Indicador

Número de hogares con red de internet y telefonía

De acuerdo a la Ley 1341 de 2009, los ciudadanos colombianos tienen derecho a la conectividad y es obligación del Estado propender porque en cada sector de Colombia haya medios de comunicación dando relevancia al artículo 20 de la Constitución Política de Colombia.

Angostura, es un municipio de corte rural y calificado entre lo más pobres del departamento según los reportes de Planeación de la gobernación, las estadísticas de líneas telefónicas son mínimas, así como la conectividad. Hay que aclarar que va en aumento la utilización de la telefonía celular y la venta de datos que es el sistema utilizado por los habitantes rurales para estar conectados, esta práctica es utilizada en su mayoría por los jóvenes.

De acuerdo, a entrevista realizada al docente coordinador del Centro Educativo Rural (CER), P1; con respecto a lo que le falta a la vereda para que sea una vereda TIC, responde: "La ausencia de redes e infraestructura son causantes del atraso de los habitantes de San

Fernando en la utilización y uso de las TIC en el desarrollo de su vida diaria". (Ver transcripción entrevista)

La investigación arroja unos indicadores que deberían motivar a la administración municipal a procurar la conectividad, dado que la comunidad ha mostrado su interés en conocer e implementar las TIC en su vida cotidiana a pesar de no contar con la infraestructura necesaria, como se puede apreciar en la gráfica de la (P1) de la encuesta. En la cual queda registrada la adquisición de estos equipos electrónicos.

Sub categoría

Equipamiento

Indicador

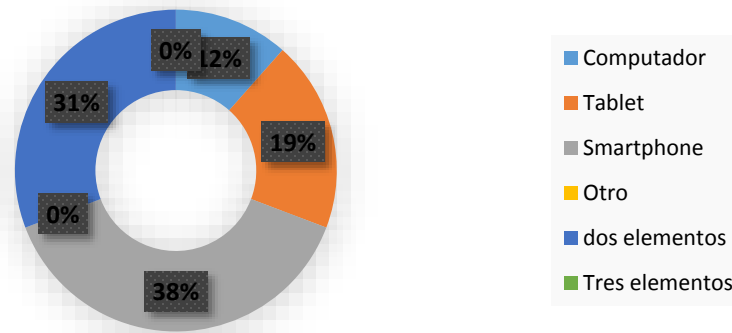
Número de hogares con equipos de computadores, Tablets y Smartphone

La Ley 1341 de 2009 en su artículo 2, dice que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

De acuerdo a los resultados de la encuesta se evidenció que en los hogares de la vereda San Alejandro se encuentran más de un elemento digital con conectividad a internet. Entendiéndose este fenómeno como una prioridad de la comunidad en la utilización de las tecnologías pero de acuerdo a la respuesta del Coordinador del CER, en el indicador anterior estos elementos quedan sub utilizados por la falta de la conectividad a internet e infraestructura.

Teniendo en cuenta la gráfica de la pregunta (P1)

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?



Gráfica 2 Referente pregunta 1 encuesta

Se puede observar que es generalizado el uso de estos equipos, lo cual no implica que haya accesibilidad a internet, por tanto serán subutilizados. Esto ha generado un aumento de consumo de datos de los diferentes operadores comerciales que existen en el mercado.

Sub categoría

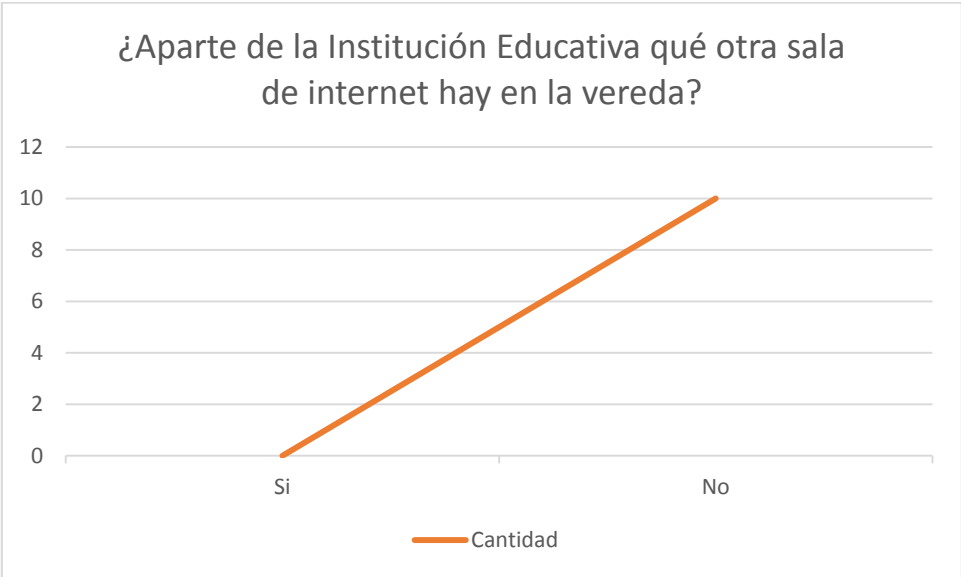
Puntos de acceso público

Indicador

Número de puntos de servicio público

La Ley 1341 de 2009, en su artículo en su artículo 3 literal 6, habla sobre garantizar el despliegue y el uso eficiente de la infraestructura y la igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos escasos, se buscará la expansión, y cobertura para zonas de difícil acceso, en especial beneficiando a poblaciones vulnerables.

De alguna manera el gobierno ha cumplido con la instalación de los "Puntos digitales" pero se quedaron en el casco urbano del municipio olvidando la parte rural. La conectividad quedó relegada al Centro Educativo, por consiguiente la comunidad para interactuar con las herramientas TIC está sujeta al interés de las directivas del CER, para implementar alguna actividad de sistemas con la comunidad, yendo de alguna manera en contravía con el artículo 3 de la Ley 1341 de 2009.



Gráfica 3 Referente pregunta 2 encuesta

La ausencia de prácticas tecnológicas y de infraestructura en la vereda San Alejandro relega su desarrollo incrementando los niveles de pobreza y sub utilización de sus recursos. Esta es una de las inquietudes a las cuales se desea dar solución desde la estrategia de este proyecto para acercar a la comunidad de forma constante al uso de las TIC, como ya se vio en las gráficas anteriores, la comunidad está dispuesta a hacer la inversión de adquisición sólo falta la voluntad de la administración municipal.

Categoría

Políticas Públicas Nacionales

Sub categoría

Plan de Desarrollo Departamental

Indicador

Inversión

El desarrollo de un país debe ser ordenado por lo cual en Colombia desde 1950, se ha normatizado este desarrollo. En 1968, se regula la creación del Plan de Desarrollo Nacional el cual queda contemplado en la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 339. Por consiguiente para efectos de esta investigación se tiene en cuenta el Plan de Desarrollo Nacional 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país” según Ley 1753 de 2015.

Este Plan en su segundo pilar “Equidad” habla sobre una visión de desarrollo humano integral en una sociedad con oportunidades para todos. Así mismo, en su artículo 4 literal: 1 Competitividad e infraestructuras estratégicas y, 3 Transformación del campo. Siendo así, las herramientas legales están dadas para que los gobiernos locales implementen estrategias para optimizar el desarrollo rural a través de las TIC.

Teniendo en cuenta la normatividad se reconoce el esfuerzo de la gobernación de Antioquia en querer implementar y expandir el uso de las TIC desde la escuela a pesar del alto costo.

Como lo afirma en su respuesta el Coordinador del CER (P1) que la falta de las mínimas condiciones de conectividad cerca a su casa son motivo de ausencia y participación en actividades con las TIC. Por tanto, se debe

incrementar de forma graduada la infraestructura, el espacio y la formación para que desde lo social se genere procesos de desarrollo rural sostenibles concatenados al futuro Parque Educativo.

Sub categoría

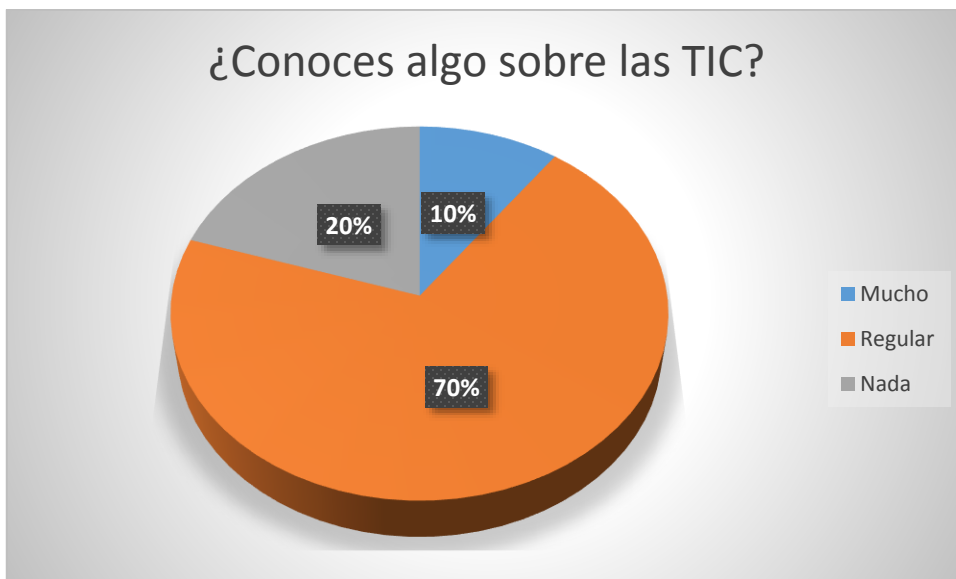
Plan de Desarrollo Local

Indicador

Propuestas de la comunidad para la adquisición del servicio.

La comunidad de Angostura, especialmente la de San Alejandro, no ha hecho buen uso de los derechos que tienen como ciudadanos colombianos contemplados en la Carta Magna del país del 1991, toda vez que no hace uso de los mecanismos de participación ciudadana y se comprometen más con el desarrollo de su vereda. El desconocimiento de este derecho o por falta de interés no genera propuestas para que el servicio de internet llegue a su casa o por lo menos que haya más de un punto digital en su territorio.

Según la encuesta en su (P4) evidencia que la comunidad algo conoce sobre las TIC, pero, le hace falta herramientas para aumentar su conocimiento.



Gráfica 4 Referente pregunta 4 encuesta

A la luz de esta investigación se evidencia que la comunidad de San Alejandro referencia e identifica lo relacionado en cuanto a las TIC, ya sea por comentarios con sus hijos o por la experiencia que desde los procesos de trámites documentales en cualquier oficina se hacen en línea. Lo cual permite inferir que desarrollar un proceso de formación cultural no sería dificultoso, el cuello de botella se identifica en la falta de infraestructura, sin embargo, y por ahora lo único que tienen es el centro educativo; el cual se debería poner en funcionamiento en horario contrario a clases y fines de semana, para que sea un facilitador del desarrollo de la vereda.

Categoría

Procesos de formación TIC

Sub categoría

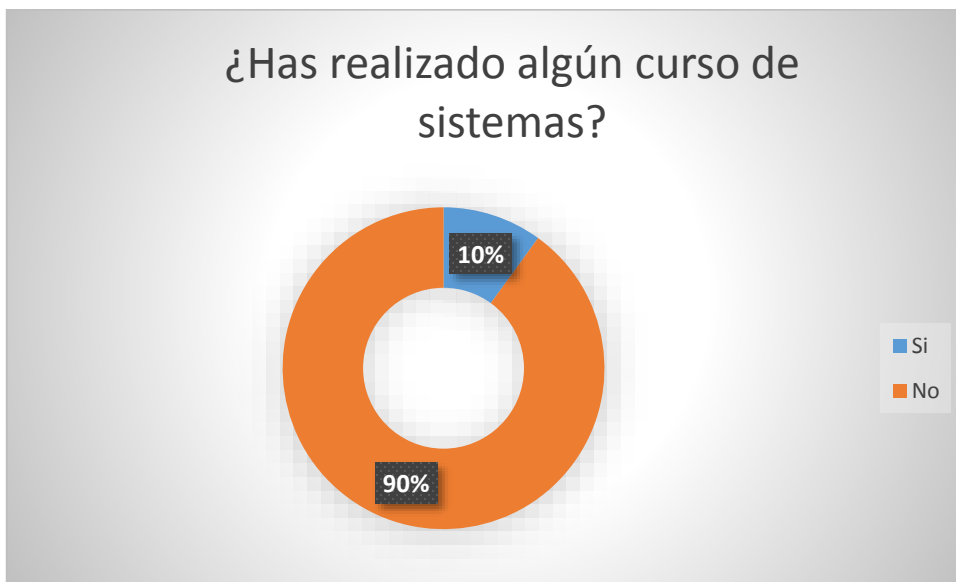
Alfabetización Digital

Indicador

Acceso a las herramientas

A través del PND, el gobierno nacional ha dado las herramientas a cada gobernante departamental de implementar el desarrollo de su región, en el caso de Antioquia contempló en su Plan de Desarrollo Departamental "Antioquia la más Educada" 2012 – 2015, en su Programa de "Antioquia Digital" la formación en TIC, para la comunidad educativa pero con un compromiso social que permite que la comunidad haga parte de esa formación; de acuerdo a estrategias implementadas ya sea por la institución educativa o directriz de la administración municipal.

Como se ha contemplado en esta investigación que por la situación de inversión costosa los habitantes de la vereda San Alejandro no tiene acceso a las herramientas TIC, esto lo evidencia la (P6) de la encuesta realizada para esta investigación.



Gráfica 5 Referente pregunta 6 encuesta

Los resultados de esta encuesta son claras a la hora de evidenciar la nefasta alfabetización digital en la vereda de San Alejandro, si bien es cierto hay adquisición de equipos, no hay formación en TIC, para la población rural. Por consiguiente, se puede reflexionar sobre qué motivos

son relevantes para que no estén formados en TIC, ya se conocen las difíciles condiciones de infraestructura y de espacios que ellos viven pero se desconoce las estrategias utilizadas para la formación de esta población.

Sub categoría

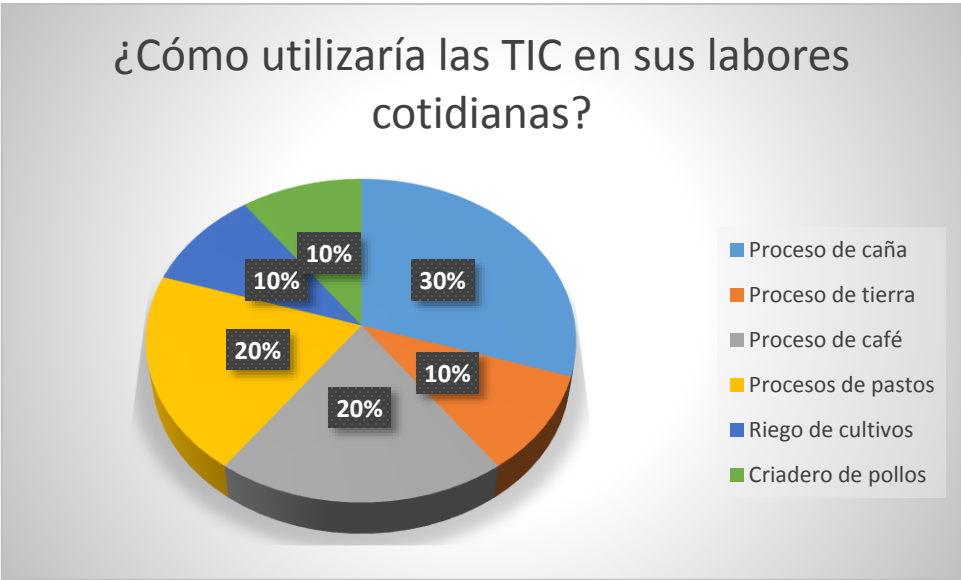
Implementación de herramientas en el contexto cotidiano

Indicador

Aplicación del conocimiento

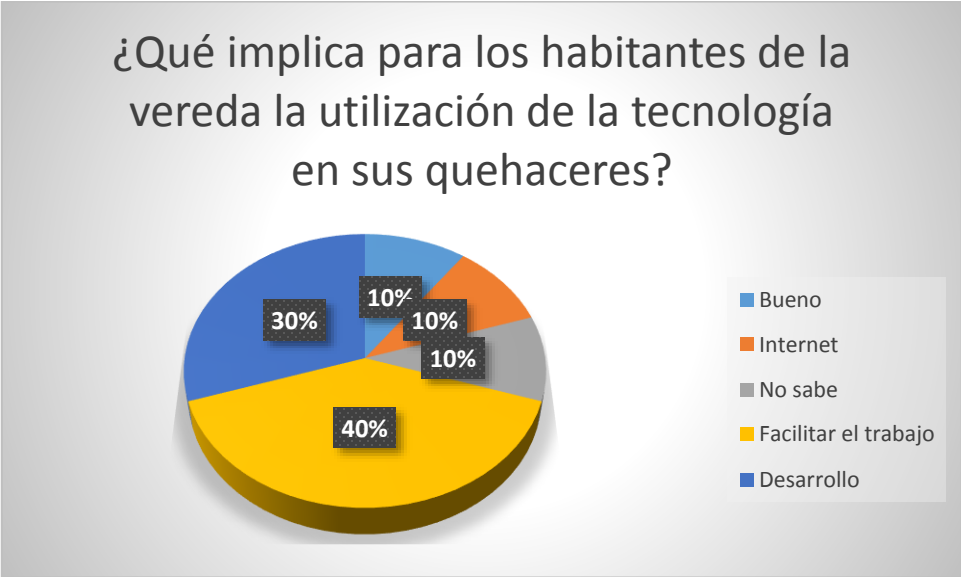
Teniendo en cuenta la Ley 1341 de 2009, y los esfuerzos realizados por el gobernador, Sergio Fajardo, con su Plan de Desarrollo "Antioquia la más Educada" se ha implementado una gran estrategia publicitaria en cuanto al uso y manejo de las TIC en el departamento.

Si bien es cierto la infraestructura es precaria para llevar a cabo tal objetivo se debe reconocer que las comunidades rurales no son ajenas a la influencia de esta publicidad por lo cual en aras de dar oportunidad a los encuestados de esta investigación se realizaron preguntas abiertas con respecto a la posibilidad de usar las TIC en su cotidianidad.



Gráfica 6 Referente a pregunta 7 encuesta

Como lo evidencia la gráfica de la (P7) los habitantes de la vereda tienen claro cómo utilizarían las TIC en sus labores, por estos supuestos es que la alcaldía de Angostura debe procurar tecnificar sus zonas rurales.



Gráfica 7 Referente pregunta 9

Así mismo, la gráfica de la (P9) identifica un alto porcentaje de beneficios que la comunidad de esta vereda identifica con el uso de las TIC en sus trabajos diarios. El deseo del talento humano de transformar su entorno y procurar mejores estilos de vida se evidencia en la tabulación de esta encuesta, por lo cual la administración municipal está en mora de adelantar procesos que permitan a esta población salir adelante y minimizar sus indicadores de pobreza y rezado digital.

7 Plan de Acción para Implementar la Propuesta de Estrategia TIC

Para romper con los resultados estadísticos donde se posiciona a Angostura entre los cinco municipios más pobres del departamento, se debe completar la labor realizada por la actual gobernación de erradicación de la pobreza extrema de este municipio. Esta iniciativa obedece a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, apartado 1: erradicar la pobreza y el hambre, fija metas en reducción de la pobreza e inclusión de mujeres y jóvenes en los mercados laborales; otros se relacionan de manera directa con el mejoramiento de las condiciones de vida de la población al tratar temas como la salud y la educación.

Por lo cual, se debe tener presente la inclusión de infraestructura de conectividad de internet en el municipio como la de brindar las garantías a la comunidad de acceder a centros de servicio de internet con los equipos necesarios y con formadores, para atender las inquietudes de la comunidad ya sea rural o urbana de esta forma las condiciones de vida y procesos de producción tendrían un cambio relevante en el desarrollo del municipio.

Para que la comunidad rural de la vereda San Alejandro tenga oportunidad de acercarse al uso y manejo de las TIC, se debe empezar por la cualificación de docentes y profesionales del municipio que puedan fungir como formadores en TIC con fines de aplicación en las labores diarias del campesino.

Por consiguiente es indispensable la creación de una estrategia que integre la escuela, Plan de gobierno local, comunidad y a los operadores de conectividad del departamento donde EDATEL, UNE-Milicon, Claro y Movistar entre otros, jugaran un papel importante para que la comunidad de San Alejandro pueda acceder a internet.

La ejecución de esta propuesta más allá de mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales de San Alejandro se tomaría como ejemplo a seguir y revolucionaría la inversión social en el departamento dando un gran paso hacia la erradicación de la pobreza con la utilización de las TIC.

Los objetivos principales de esta estrategia son:

Cambiar de imaginario en cuanto a las TIC: Las TIC son un gueto para los adultos mayores debido a la desinformación que se genera del voz a voz, si bien es cierto los servicios que presta la web son utilizados de acuerdo a propósitos personales se debe procurar que se utilice bajo los principios éticos y las normas de los comportamientos digitales.

Acercar a la comunidad al uso de las TIC: La alcaldía debe procurar espacios de formación continua y propender espacios donde puedan practicar. La réplica de esta formación cualifica en habilidades a la comunidad y permite desmontar ese gueto que los adultos tienen sobre el uso del internet.

Aplicar lo aprendido: Ahora bien, la estrategia no se debe quedar sólo en la formación ni en montar la infraestructura sino que se hace fundamental crear espacios de práctica, generar semilleros de formación tecnológica con beneficios a las labores que a diario practican los habitantes rurales.

En la implementación de esta estrategia pone a hablar a Angostura de Sostenibilidad, Accesibilidad y Calidad de vida. Conceptos que para los teóricos como:

El concepto de desarrollo rural implica múltiples dimensiones (SANCHO COMINS et al 2002): por una parte potenciar de la propia condición humana, crecimiento en formación cultural, técnica y organizativa de los agricultores, y por otra lograr mejoras

productivas, aumento de rendimientos y obtención de recursos en un mismo espacio conmemores esfuerzos; todo ellos desde una mentalidad que procure la conservación del entorno y el uso de técnicas y sistema de producción respetuosos con el legado histórico y la propia condición del medio natural. El desarrollo rural pretende reestructurar el sistema económico rural mediante estrategias de desarrollo empresarial basado en las capacidades del territorio. GONZÁLEZ DE CANALES (2004) lo concibe como la capacidad que tienen las personas en un territorio de movilizarse asumiendo el protagonismo de asegurar su futuro, procurando la máxima integración de los actores locales, organizándose en partenariado local capaz de asumir acciones de desarrollo de forma corresponsable con las administraciones públicas, capitales e iniciativas de I+D+I innovadoras.

Matriz de propuesta piloto en la vereda San Alejandro

ESTRATEGIA	INDICADOR	LOGRO
Creación del telecentro rural	Minuta de asistencia	Acercar a la comunidad al uso de las TIC
Formación en TIC	Número de asistentes a la formación	Constancia en la asistencia a las capacitaciones
Acompañamiento Permanente	Actas de reuniones con la comunidad	Cambio de imaginario en cuanto a las TIC
Realización de experiencias exitosas	Número de experiencias	Que lo aprendido se aplique en la cotidianidad
Participación activa en los medios de comunicación	Número de programas radiales o ediciones impresas	Que la comunidad cuente su sueño

Tabla 3 (Fuente propia)

Como se ha dicho antes la realización de la propuesta está sujeta por su alto costo a la gestión de recursos económicos y técnicos.

8. Conclusiones

- Hay una dinámica desbordada en el departamento en aras de implementar la cultura digital de forma pedagógica, pero toda se queda en la escuela que es donde tienen conectividad y espacios apropiados para la interacción virtual. Para el ciudadano del común uno que otro taller de sistemas que sólo sirve para datos estadísticos ya que no cuentan con la conectividad en casa o no hay lugares de servicio abierto al público donde ellos puedan continuar con la preparación.
- Llevar el progreso al área rural implica un gran costo, y lamentablemente las administraciones municipales no consideran pertinente invertir en este desarrollo, todo se queda en el casco urbano.
- Las encuestas arrojan un buen resultado con respecto a la adquisición de equipos con conectividad a internet, que los habitantes de la vereda rural tienen deseo de aprender a utilizar las herramientas tecnológicas pero les hace falta la infraestructura necesaria para completar su aprendizaje.
- Se evidencia que hace falta voluntad de parte de los educadores del CER San Fernando para comprometer a la comunidad en la formación de herramientas TIC.
- La comunidad de San Fernando tiene claro el uso que le daría a las herramientas TIC, la falta de planes estratégicos donde se involucre

la administración, la escuela y la empresa privada retardan el desarrollo de esta región.

- La implementación de la propuesta de diseño de estrategia para que la comunidad tenga más oportunidad de relacionarse con las herramientas tecnológicas, presentada en esta investigación daría un vuelco en el desarrollo no sólo de la vereda sino del departamento.

9 Recomendaciones

- Todo deseo de cambio y puesta en marcha de proyectos sociales parte de la voluntad política de la administración de turno, por ende, es importante asesorarse de un experto que colabore en la gestión de proyectos a organizaciones internacionales para impulsar el desarrollo del área rural especialmente la vereda de San Alejandro.
- Se debe impulsar el desarrollo de la vereda desde la propuesta de gobierno de la gobernación y presentar a las empresas operadoras del servicio de internet propuestas que puedan ellas desde su compromiso de RSE, realizar uniones temporales y aportar programas innovadores que impulsen el desarrollo rural.
- Crear una estrategia de formación en sistemas y ofimática de forma permanente con el fin de lograr una cultura digital no sólo para la vereda San Alejandro sino para todo el municipio de Angostura.
- Se recomienda aprovechar la capacidad instalada que tiene el colegio Mariano de Jesús Eusse en los estudiantes de los grados 10 y 11, dado que ellos deben cumplir horas de alfabetización seleccionar un grupo y cualificarlos en TIC para que replique este conocimiento a la comunidad, de esta forma la inversión económica es menos costosa.

- Es necesario incrementar la gestión con la academia para que esta sea un gran motor de desarrollo del sector rural.

10 Cibergrafía

- ❖ Documento CONPES 3063 [Disponible en]
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/nosotros-2/normatividad>
- ❖ Plan Nacional Decenal de Educación [Disponible en]
http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_edinicial.pdf
- ❖ Ley 1753 de 2015 Plan Nacional de Desarrollo [Disponible en]
<http://www.achc.org.co/documentos/prensa/LEY-1753-15%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202014%20-%202018.pdf>
- ❖ Objetivos de Desarrollo del Milenio ONU [Disponible en]
<http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf>
- ❖ Series Políticas Sociales de la CEPAL N° 126 [Disponible en]
<http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/9/27849/Serie126final.pdf>
- ❖ Ley 1341 de 2009 o Ley TIC [Disponible en]
<http://registrotic.mintic.gov.co:9090/registrotic/media/LEY%201341%20DEL%2030%20DE%20JULIO%20DE%202009.pdf?phpMyAdmin=72f735a548e7be308271189719fff242>
- ❖ Plan de Desarrollo “Antioquia la Más Educada” Línea 2 [Disponible en]
http://antioquia.gov.co/Plan_de_desarrollo_2012_2015/PDD_FINAL/PDD_FINAL/3_Fundamentos.pdf
- ❖ Investigación Maestría Zapata y Corrales 2013 [Disponible en]
http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1913/1/Corrales_Zapata.pdf

11 ANEXOS

Formato encuestas

30/10/2015 Formulario Encuesta

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a Internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la Institución educativa qué otra sala de Internet hay en la vereda

- Si
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de Informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?
Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

mejorando los procesos de producción

¿Cada cuánto utilizas la Internet y para qué?

Nunca

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

para conocer nuevos procesos

https://docs.google.com/forms/d/1v1bneSBurpGNS2RUC_aSX7rP_TreqlYXaY7BJX-jYh1eakcm 1/2

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a Internet hay en su casa?

- Computador
 Tablet
 Smartphone
 Otro

Aparte de la Institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
 No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de Informática?

- Siempre
 Algunas veces
 Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
 Regular
 Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
 No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
 No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

Mejorando el proceso de la planta

¿Cada cuánto utilizas la Internet y para qué?

No se utilizar internet

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

No se

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de Informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

para mejorar los cultivos de cafe

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

nunca

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Se mejoran muchas cosas y el trabajo seria mas facil.

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a Internet hay en su casa?

- Computador
 Tablet
 Smartphone
 Otro

Aparte de la Institución educativa qué otra sala de Internet hay en la vereda

- Si
 No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de Informática?

- Siempre
 Algunas veces
 Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
 Regular
 Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
 No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
 No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

mejorando mi criadero de pollos

¿Cada cuánto utilizas la Internet y para qué?

No se como se utiliza

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

hacer las cosas mas ligero

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
 Tablet
 Smartphone
 Otro

Aparte de la Institución educativa qué otra sala de Internet hay en la vereda

- Si
 No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de Informática?

- Siempre
 Algunas veces
 Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
 Regular
 Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
 No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
 No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

Si pudiera las utilizaría en la
mejoría de los pastos para el
ganado

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

para conocer cómo otras
personas han progresado.

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Sería desarrollo para todos
más oportunidad de ganar
dinero.
*

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

Aprovechando todo lo que la tierra me da

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

Mis hijos me dicen que se puede conocer el mundo

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Ojala traigan la internet

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
 Tablet
 Smartphone
 Otro

Aparte de la Institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
 No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de informática?

- Siempre
 Algunas veces
 Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
 Regular
 Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
 No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
 No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

En los riegos para los cultivos

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

para escuchar musica y ver videos de toda clase

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

desarrollo y progreso

*

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

mejorando el proceso de corte y transporte
de la caña de azúcar ya que es muy
duro

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

Nunca

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Seria maravilloso por que trabajar
el campo es muy duro

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la institución educativa qué otra sala de internet hay en la vereda

- Si
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Si
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Si
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

*Mejorando el Suelo para
cultivar pasto*

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

Nunca

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Progreso para todos

Formulario Encuesta

Preguntas encuesta trabajo de grado:

¿Qué equipos de conexión a Internet hay en su casa?

- Computador
- Tablet
- Smartphone
- Otro

Aparte de la institución educativa ¿qué otra sala de Internet hay en la vereda?

- Sí
- No

¿Sus hijos comparten con usted lo visto en el área de informática?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Conoces algo sobre las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

- Mucho
- Regular
- Nada

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?

- Sí
- No

¿Haz realizado algún curso de sistemas?

- Sí
- No

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?

para facilitar la producción de café

¿Cada cuánto utilizas la internet y para qué?

Nunca

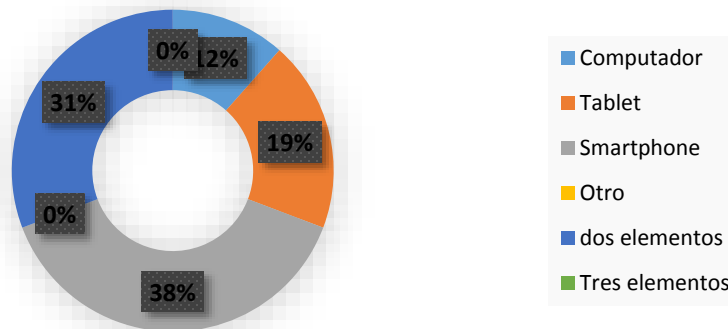
¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres diarios?

Para mejorar los procesos

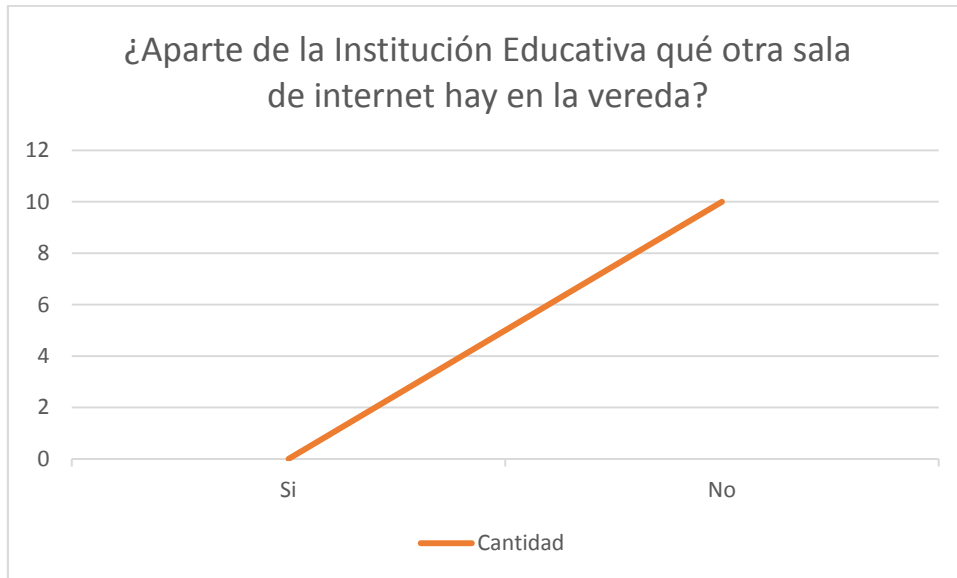
12 Anexos Graficas Respuestas de Encuestas

Gráficas con respecto a preguntas de encuesta

¿Qué equipos de conexión a internet hay en su casa?

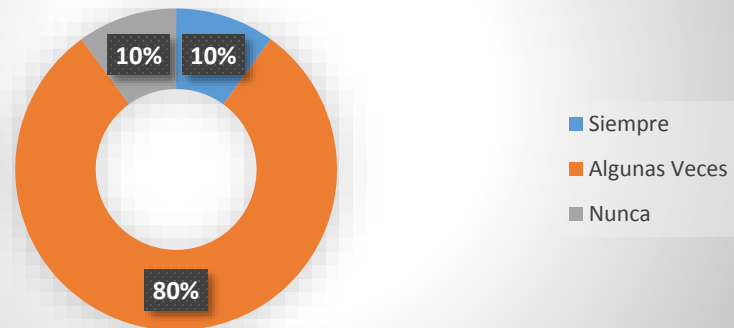


Gráfica pregunta 1



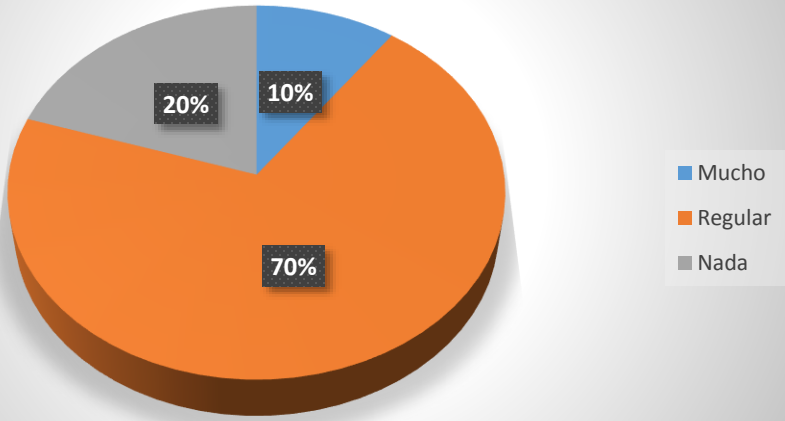
Gráfica pregunta 2

¿Sus hijos coparten con usted lo visto en el área de informática?



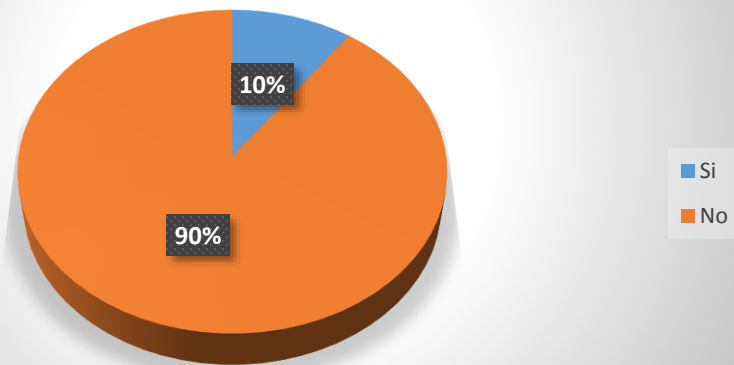
Gráficas de preguntas 3

¿Conoces algo sobre las TIC?



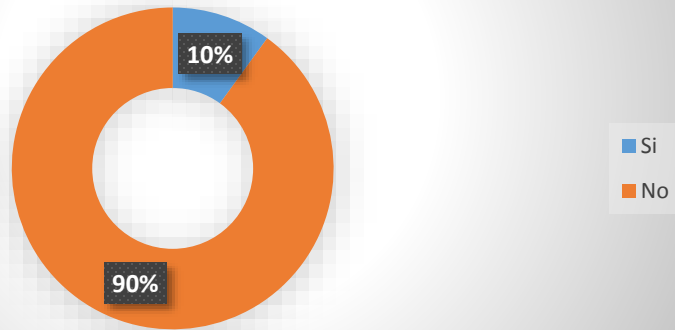
Gráfica pregunta 4

¿Asiste a las convocatorias sobre sistemas?



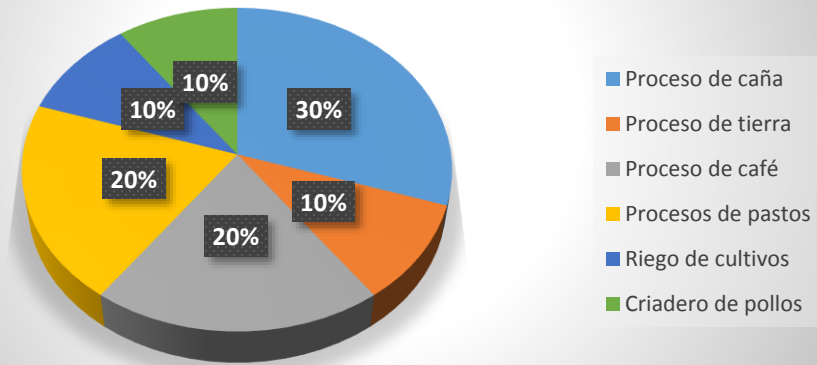
Gráfica pregunta 5

¿Has realizado algún curso de sistemas?



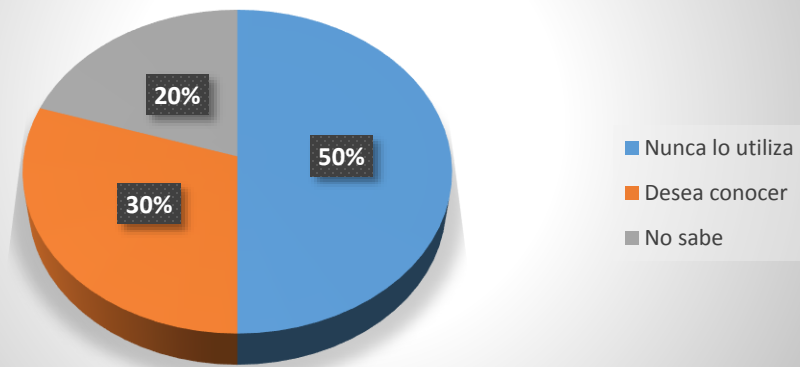
Gráfica pregunta 6

¿Cómo utilizaría las TIC en sus labores cotidianas?



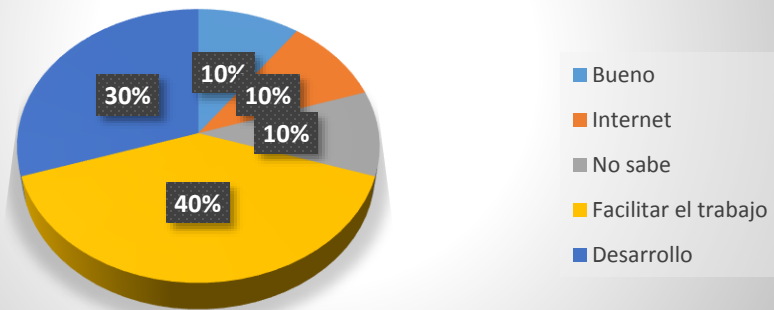
Gráfica pregunta 7

¿Cada cuánto utiliza la internet y para qué?



Gráfica pregunta 8

¿Qué implica para los habitantes de la vereda la utilización de la tecnología en sus quehaceres?



Gráfica pregunta 9

13 Transcripción Entrevista Semi-estructurada a Docente Coordinador del CER.

¿Por qué creé usted que los conocimientos sobre las TIC aprendidas en el colegio los estudiantes la aplican en su hogar?

Los conocimientos adquiridos son muy útiles para la vida de los estudiantes, lastimosamente se puede decir que los niños y niñas no cuentan con las herramientas tecnológicas en sus casas por esta razón se les dificulta aplicar lo aprendido, en ocasiones se les escucha decir que cuando grandes quieren trabajar con algo que tenga que ver con computadores, es por esto que argumento que son muy útiles estas competencias que van adquiriendo.

¿Qué le falta a la vereda para ser una vereda TIC?

Contar con espacios de conectividad, e interacción con herramientas tecnológicas, además, formación. A la vereda le falta un centro de servicio de internet para que ellos puedan practicar los fines de semana que es cuando más tienen tiempo.

¿Cuál es la razón para que los habitantes adultos de la vereda no participen de las capacitaciones en TIC?

Yo, como docente de esta vereda, he trabajado con la comunidad en el orientaciones del uso básico del computador y programas ofimáticos, la inscripción fue bastante buena, con mucho personal, pero poco a poco se retiraron hasta quedar unos pocos, algunos argumentaban que eso era muy duro, que ellos ya viejos ya no aprendían, que no tenían tiempo, que les quedaba el colegio muy lejos.

¿Qué estrategias ha implementado la Institución Educativa para acercar a los padres de familia a las TIC?

Se han implementados horarios extra clases para orientar algunos conocimientos sobre el uso básico del computador y programas ofimáticos.

¿Cree usted que la comunidad se interesa por la formación en las herramientas TIC?

Realmente si se interesa en algunas convocatorias que se han realizado la comunidad ha respondido, ellos no terminan por las dificultades que se les presenta para llegar hasta aquí, además, por cuestiones de seguridad la institución se cierra al término de clases y ya no les queda donde practicar.