

AULAS DEMOCRÁTICAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE ESTUDIANTES CON DÉFICIT SOCIO CULTURAL DE SEGUNDO Y TERCERO DE PRIMARIA DEL IED PARCELAS, SEDE ESCUELA SIBERIA DE COTA.

CELIA JULIETA ARÉVALO MÉNDEZ

LUISA FERNANDA SUÁREZ INFANTE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

ESPECIALIZACIÓN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTA, COLOMBIA

2017



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educar es servir al hombre de todos

AULAS DEMOCRÁTICAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DE ESTUDIANTES CON DÉFICIT SOCIO CULTURAL DE SEGUNDO Y TERCERO DE PRIMARIA DEL IED PARCELAS, SEDE ESCUELA SIBERIA DE COTA.

CELIA JULIETA ARÉVALO MÉNDEZ

LUISA FERNANDA SUÁREZ INFANTE

Trabajo Final para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

Director: ALEX DUEÑAS PEÑA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

ESPECIALIZACIÓN GERENCIA EDUCATIVA

BOGOTA, COLOMBIA



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educar con verdad al servicio de todos

DEDICATORIA

A la vida, que cada día que pasa nos brinda la oportunidad de aprender y evolucionar.

A los estudiantes del IED Parcelas, sede escuela Siberia, por su colaboración, por sus risas, por su llanto, por sus preguntas, por sus dudas pues sin ellos no habría sido posible este proceso

Las autoras



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los docentes de la corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes desde su labor, con mucha paciencia, dedicación y empeño nos guiaron por el sendero del conocimiento.

A nuestro tutor, Mg. Alex Dueñas Peña, quien nos ayudó a tejer el puente que nos llevó a culminar con éxito este proyecto.

A nuestra compañera Kaline Romero quien en un principio aportó piezas fundamentales en este rompecabezas, que hoy con gran satisfacción hemos logrado armar.

A nuestras familias que durante este proceso nos apoyaron y nos fortalecieron, motivándonos a seguir adelante.

A nuestros compañeros con quienes compartimos conocimiento, alegrías y penas en esta etapa de nuestra vida.

A todos aquellos que de manera indirecta contribuyeron para que esto fuera posible.

Y a la vida por ponernos en el momento indicado.

Las autoras



Contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen	1
Introducción	2
1. Dimensión del tema de estudio	5
1.1 Problema.....	5
1.1.1 Enunciado del problema.....	5
1.1.2 Formulación del problema	6
1.2 Objetivos del estudio.....	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Justificación y alcance.....	8
1.3.1 Justificación.....	8
1.3.2 Relación con la línea de investigación institucional	11
1.3.3 Alcance.....	11
2. Revisión de literatura.....	12
2.1 Marco legal.....	12
2.2 Marco teorico	14
3. Diseño Metodológico	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.2 Población y muestra	28
3.3 Procedimientos	29
4: Resultados	32
4.1 Apreciación de los docentes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Siberia	32
4.2 Propuesta para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de segundo y tercer grado	36



4.2.1 Presentación de la institución donde se desarrollará propuesta	36
4.2.2 Reseña histórica de la institución	37
4.3 Plataforma estratégica de la Institución	40
4.3.1 Misión	40
4.3.2 Visión	40
4.3.3 Principios y valores	41
4.3.4 Estructura organizacional: organigrama	46
4.4 Propuesta	47
4.4.1 Presentación de la propuesta	47
4.4.1.1 Unidades didácticas que componen la estrategia.....	47
4.4.2 Objetivos de la propuesta	55
4.4.3 Marco de conceptos.....	56
4.4.4 Fases para la implementación	58
4.5 Plan de acción para el seguimiento de la propuesta.....	58
5: Conclusiones y recomendaciones	61
5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones.....	62
Referencias	63
Anexos	67

Resumen

Se desarrolla un estudio a fin de tener los elementos necesarios para formular una propuesta en función del concepto de aulas democráticas en una institución de educación que oferta formación de nivel primario. La metodología trabajada es una combinación de instrumentos de recolección de datos que buscaban conocimiento sobre propuestas y funcionamiento con buenas practicas académicas, para que a partir de ellos, se concibiera una estrategia hacia el desarrollo de competencias ciudadanas de estudiantes con déficit socio cultural de en los cursos de segundo y tercero de primaria del IED Parcelas, sede escuela Siberia de Cota. También se especifican los resultados obtenidos, con el alcance de los objetivos perfilados, a través de las entrevistas con los docentes y los estudiantes de los grados segundo y tercero del IED Parcelas Sede Siberia, las cuales evidenciaron la problemática de déficit sociocultural causada por problemáticas cuyo origen son circunstancias netamente familiares o del entorno donde se desenvuelven, las cuales afectan el desarrollo de los estudiantes en un ambiente adecuado y por lo tanto inciden de manera negativa en la ejecución de las actividades académicas y en la convivencia, generando la necesidad de diseñar estrategias didácticas que contribuyan a menguar esta situación. Así mismo, se diseñaron unas unidades didácticas basadas en el concepto de aulas democráticas, las cuales están orientadas a fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes que presentan dicha problemática.

Introducción

Las aulas democráticas transversalizan todas las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje, al interactuar en este tipo de escenarios se fomentan habilidades sociales, trabajo en equipo, diálogo, manejo de conflictos de forma adecuada, se genera la posibilidad del debate y la confrontación dentro de los límites del respeto y el razonamiento, se fortalece el autoestima, la autorregulación, buscando el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en los planes de estudio, siendo el estudiante el protagonistas de su proceso formativo, ya que en estas constantemente se propician espacios de participación y autoevaluación. .

Algunos de los referentes teóricos en los que se apoyó el trabajo fueron:

Antonio. (2009), Arroyo Oconitrillo, Wilson y Coto Moya, Emilia. (2010), Chaux, Enrique. (2010), Dávila López, Aida. (2013), Durán Vela, Teresita. (2010), Lanni, Norberto Daniel. (2003), Hernández, Lizmar. (2013), Pérez Toro, Nelly Amparo y Pinzón Torrado, Vanessa. (2012), Porlán, Rafael. (2010), entre otros y algunos de los documentos que dieron soporte fueron la guía 34. Guía para el mejoramiento institucional, Ministerio de Educación Nacional MEN. (2010), Competencias Ciudadanas publicadas por el Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. UNESCO. (2008), entre otros.

El presente documento contiene una propuesta desarrollada a través de la metodología de Investigación Cualitativa, específicamente de la Investigación Acción Participativa IAP. En primera instancia se describe la problemática y el contexto en el cual está enmarcada, con base en esto se enuncian los objetivos que orientan el proyecto.

A continuación se redacta la justificación y se establece la relación con las líneas de investigación institucional definidas en la Uniminuto y se define el alcance. En seguida, se destaca en el marco legal la normativa en la que se sustenta y en el marco teórico las temáticas que fundamentan la pertinencia y viabilidad del mismo, destacándose las implicaciones del déficit sociocultural, las definiciones de estrategias didácticas, de aulas democráticas y de competencias ciudadanas.

La metodología que direcciona esta propuesta se enmarca dentro de la investigación de campo y acción participativa, utilizando como técnica para recolectar información la observación directa y las entrevistas con docentes y estudiantes, planteado en el cuadro de resumen de los objetivos donde constan las actividades, herramientas y recursos.

También, se detallan los resultados obtenidos con la consecución de los objetivos, a través de la determinación de las estrategias didácticas basadas en aulas democráticas, caracterizando la institución donde se desarrollará la propuesta, determinando localización, características, sedes,



reseña histórica, plataforma estratégica y estructura organizacional. En seguida se presenta el diseño de la propuesta contenida en unidades didácticas que componen la estrategia, las cuales contemplan la descripción general de cada una, los fundamentos, la dirección, el escenario, detalles de los procedimientos institucionales y el plan de evaluación.

Así mismo, se definen los objetivos que engloban la propuesta. Se establece un marco de conceptos y se establece un plan de acción para su implementación y seguimiento. Finalmente, se plantean las conclusiones y las recomendaciones derivadas del desarrollo del proyecto.

1. Dimensión del tema de estudio

1.1 Problema

1.1.1 Enunciado del problema

Es la familia el primer agente de socialización, es donde las personas adquieren las bases que estructuran su personalidad. Es en el entorno familiar donde se le brinda al sujeto los elementos o aspectos que requiere para satisfacer las necesidades básicas, así mismo, se le brindan las herramientas morales, culturales, de transmisión del lenguaje y del manejo y seguimiento de normas para su vinculación en el mundo social. Cuando no hay una atención adecuada de necesidades básicas y las herramientas sociales no son estables o definitivamente no existen o se generan conflictos en el individuo los cuales van a generar cierto desequilibrio en su inmersión en el mundo social (Bronfenbrenner, 1994).

La escuela es el segundo agente socializador del individuo y el primer escenario donde pone en juego toda esa construcción de sujeto social que ha hecho en su casa. En la Institución Educativa Departamental (IED) Instituto Parcelas del municipio de Cota, se ha detectado que el asistencialismo por parte del gobierno municipal de Cota los provee de alimentación, uniformes, transporte, útiles, entre otros. Carecen de un apoyo en la casa, lo que se evidencia en la falta de



acompañamiento en el desarrollo de las tareas o cuando se solicita una valoración o un proceso terapéutico son negligentes, o les falta constancia. Así mismo, hay una deficiente nutrición

suministrada en los hogares, lo cual se evidencia en piel seca y escamosa, cabello opaco, seco y sin brillo, en la falta de energía, ansiedad al momento de comer, baja concentración; también, han tenido que vivenciar problemáticas intrafamiliares, llegan a la escuela con marcas dejadas por golpes, o con expresión de tristeza y al indagar manifiestan las situaciones vivenciadas en sus hogares; incluso comentan que los padres los dejaron solos encargados del cuidado y alimentación de otros menores, mientras ellos salen a trabajar o a ocuparse de otros asuntos fuera de la casa. Todo esto se ha consignado en el seguimiento que se les hace en el observador y en los informes que tienen los funcionarios del equipo interdisciplinario de secretaría de educación de Cota y la orientadora del colegio. (Anexos)

Todo esto conlleva a la falta de atención en las actividades que se llevan a cabo en la escuela que ponen en evidencia un déficit sociocultural, lo cual está afectando el desempeño académico y por lo tanto la adquisición y desarrollo de competencias de los estudiantes de la institución.

1.1.2 Formulación del problema

En virtud de lo anterior buscamos responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que pueden implementar los docentes del Instituto Parcelas, sede Escuela



Siberia, esto para menguar la demanda de niños y niñas diagnosticados con déficit sociocultural y mejorar la adquisición y desarrollo de competencias ciudadanas?

1.2 Objetivos del estudio

1.2.1 Objetivo General

Proponer estrategias didácticas en función de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Siberia.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer a partir de la reflexión de los docentes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Escuela Siberia las estrategias didácticas requeridas para fortalecer las competencias ciudadanas de sus estudiantes.
- Diseñar una propuesta que contemple diferentes estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de segundo y tercer grado, con el fin de elevar su capacidad de adquisición y desarrollo en el aula, de las mismas.

1.3 Justificación y alcance

1.3.1 Justificación

En el IED Parcelas Sede Siberia, hay miles de historias detrás de cada uno de los estudiantes, las cuales ponen en evidencia el contexto y entorno en el cual están inmersos al salir de la escuela, las vivencias cotidianas de padres e hijos marcadas ya sea por violencia o por falta de atención, relaciones conflictivas con vecinos y con otros estudiantes, entre otras situaciones, en fin, todos los actores sociales que de alguna manera inciden en su proceso de desarrollo personal, que son externos a la escuela donde se forman a diario, todos esos actores sociales con los que el estudiante interactúa afuera de la escuela le son de influencia o afectan su calidad educativa y la adquisición de aprendizajes. (Anexos)

Pérez y Pinzón, (2012, p. 33) plantean que “el desarrollo de la vida escolar, se encuentra influenciado por diversos factores socioculturales, los cuales moldean conductas o prácticas agresivas en el contexto educativo, y estos a su vez construyen modelos adecuados o no de convivencia escolar. Los niños y jóvenes constantemente se encuentran en un proceso de interacción con el medio que les rodea, desde la familia, hasta lo social. Sin embargo, la esfera educativa, la escuela, se convierte en uno de los más relevantes, teniendo en cuenta la cantidad de tiempo que se desenvuelven en ella, y el tipo de relaciones sociales que establecen en su interior.”



Pérez y Pinzón, (2012, p. 34) también mencionan que “el niño o adolescente llega a la escuela, con unos patrones de conducta, formas de pensar, hábitos y otras características personales, como religión y raza, aprendidas o adquiridas desde su familia; y choca en un aula con otros mundo, compuestos de igual forma por conductas, patrones, hábitos, religiones y razas; enfrentándose a todo un proceso multicultural.”

Según MEN (2008, p, 27. Guía para el Mejoramiento Institucional) “El área de gestión académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Este área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.”

Por lo tanto, desde el área de gestión académica se deben asumir este tipo de problemáticas desde el mismo currículo planteando planes, programas y proyectos, que propendan por aportar soluciones que le permita a cada uno de los estudiantes asumir esas situaciones, como oportunidades para crecer como personas y fortalecer sus esquemas de vida, transformando su realidad y por ende, puedan vincularse a los distintos ambientes sociales, desempeñándose de forma proactiva y su construcción de conocimiento y de los individuos que los rodean no se vean alterados por esas situaciones, así mismo, el docente desde su quehacer pedagógico se pueda fortalecer y pueda ejecutar sus planes de estudio de manera tal que los estudiantes aprendan no solamente los contenidos programados, sino que adquieran habilidades para su propia vida.



Cuando se habla de educación de calidad, no solo se debe pensar en excelencia al desarrollar planes y proyectos académicos, lo cual es importante, pero esto nos plantea la inquietud de la manera de alcanzar esa calidad en sectores menos favorecidos, donde las condiciones sociales y culturales marcan una gran diferencia al momento de interactuar en el escenario educativo. A pesar de que las instituciones educativas están dotadas de elementos que potencialmente favorecen el proceso de aprendizaje y el personal docente que labora en estos lugares cada día está más preparados a nivel profesional, hay una crisis o tensión, pues al enfrentarse a niños o niñas que presentan problemáticas físicas, emocionales o a nivel familiar que sin ser necesariamente una condición de discapacidad, les impide acercarse de una manera adecuada al conocimiento desequilibrando el orden institucional.

Por lo tanto, la presente propuesta pretende generar estrategias pedagógicas que posibiliten al docente reconocer y abordar las problemáticas derivadas del déficit sociocultural, para así mejorar el quehacer pedagógico, logrando un incremento en la optimización de la gestión académica en las diferentes aulas de la institución y por medio de estas favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas, porque al momento de mejorar la interacción del niño o niña con déficit sociocultural en el contexto escolar se generan cambios positivos al interior de estas aportándoles herramientas para afianzar su capacidad de interacción en el contexto escolar y las condiciones para aprender.

1.3.2 Relación con la línea de investigación institucional

Este proyecto se define dentro de la línea Educación, transformación social e innovación. A que buscamos incidir positivamente en una realidad social que está afectando la convivencia y por ende el desarrollo armónico de las personas.

1.3.3 Alcance

Se presenta la propuesta de elaborar un estudio que permita los conocimientos para el desarrollo de una propuesta con r estrategias didácticas en función de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Siberia.

2. Revisión de literatura

2.1 Marco legal

Todas estas disposiciones legales buscan fortalecer el desarrollo armónico de los niños y niñas en contextos favorables, regulando el escenario educativo, para fortalecer una educación de calidad, equitativa e inclusiva, desde una visión nacional.

En el año 1991 en la Constitución Política de Colombia, en el Título II, Capítulo 2, Artículo 67 se plantea “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

También menciona que “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado

cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.”

Así mismo, en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 1, trata acerca del Objeto de la Ley General de Educación, plantea “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”

La misma Ley en su artículo 5, trata acerca de los Fines de la Educación, plantea una mirada integral del individuo, para brindar una formación integral y en su artículo 20 trata acerca de los Objetivos específicos de la Educación Básica Primaria, los cuales están orientados al desarrollo de habilidades que posibiliten una interacción proactiva en la sociedad.

Además, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la adolescencia, Postula el respeto a los derechos de los menores, para que puedan tener una vida en condiciones de dignidad, y plantea el derecho que tienen los menores a ser protegidos cuando sus derechos sean vulnerados (Título I, Disposiciones Generales, en el capítulo 2, artículo 18). También hace mención de la obligación de las instituciones educativas de garantizar a los menores el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar (Título II. Garantía de Derechos y Prevención. Capítulo 1. Obligaciones de la familia, el estado y la sociedad. Artículo 43 y 44).

Del mismo modo, la guía 34 de 2008 del Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional, define el área de gestión académica, así, “ésta es la esencia del

trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.”

Todos estos lineamientos legales, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016-2030, de la ONU y UNESCO, cuyo principal propósito es asegurar condiciones de vida digna para todas las personas, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4, trata específicamente de la educación, en la agenda 2030, cuyo fin es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” Al respecto, la meta 5 dice “Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.” (ONU, 2016)

2.2 Marco teórico

Según Luengo, (2004, p, 42) “El aprendizaje es el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencia de la planificación de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la

educación, en este caso intencional y planificada; mientras que la enseñanza, su diseño y puesta en acción, corre a cargo de la persona que educa.”

Por lo tanto, al momento de planificar las actividades escolares es indispensable tener en cuenta las particularidades de los grupos de estudiantes para quienes van dirigidas, así mismo hay que tomar en cuenta las características del contexto, ya que este influye en la manera de relacionarse con el medio circundante, con los otros y consigo mismo.

Según psicopedagogía.com, “Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.”

Según Chaves, A. (2001, p, 63). “los aportes teóricos de Lev Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. Estos postulados coinciden con la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades



significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad.”

La formación integral conjuga los saberes propios de la academia, con los aspectos que caracterizan determinados contextos los cuales afectan de una u otra manera a los individuos, al respecto, UNESCO (2008, Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz, p. 13) menciona “la construcción de una experiencia escolar formativa para desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo.”

Implicaciones del déficit socio cultural

Al momento de estar ejecutando un plan de clases, surgen diversas situaciones que alteran el curso normal de las mismas, pues cada uno de los estudiantes tiene una manera diferente de ver la vida, producto de las coyunturas propias de sus características particulares como persona y de la influencia del contexto familiar. Algunas de esas circunstancias ponen en evidencia problemáticas para aprender e interrelacionarse de una manera adecuada, muchas de estas circunstancias enmarcadas en lo que se denominan necesidades educativas especiales las cuales



hacen alusión a “aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.” (Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales, 1992).

Matesanz, (2013. p. 14), menciona que “se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo aquel que requiere determinados apoyos y atenciones específicas por presentar necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por incorporación tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.”

Así mismo, existen estudiantes que no se pueden enmarcar dentro de las características definidas en Necesidades Educativas Especiales, sino que por situaciones desfavorables del medio en el que está creciendo, ponen de manifiesto poca motivación, niveles de concentración bajos, falta de habilidades para trabajar en grupo y para desarrollar sus actividades individuales, entre otras, que afectan el proceso de aprendizaje.

Según Moya, A. y García, F. (2001), “Es usual encontrarnos con alumnos con falta de motivación, bajo nivel en las técnicas instrumentales, carencia de hábitos de trabajo individual, baja atención... en general nos encontramos con alumnos con dificultades graves en la adquisición de los aprendizajes básicos originados por situaciones deprivativas de carácter cultural, social y/o económica,” de su parte, (Arroyo, y Coto 2010), plantean que “las personas

que conllevan esta realidad, presentan una serie de características comunes, las cuales provienen de las situaciones en que cohabitan. Entre ellas se pueden citar. La siguiente tabla expone algunas características expuestas por los autores frente al tema:

Tabla 1

Características de estudiantes con baja motivación

Características
Falta de participación en las instituciones sociales como consecuencia de la discriminación y aislamiento social.
Condiciones familiares poco adecuadas tanto en lo que se relaciona con lo material (vivienda, alimentación, vestido, espacio de estudio) como con lo relativo a las relaciones entre los miembros de la familia (desintegración y violencia intrafamiliar).
Conflicto entre la propia cultura (marginada) y la del resto de la sociedad (predominante). Esto genera malentendidos y consecuencias negativas muy patentes entre miembros de diferentes culturas.
La notable marginalidad, la dependencia, el desamparo y el sentimiento de inferioridad frente a los otros grupos sociales.
El evidente retraso de muchos niños, jóvenes, e incluso adultos, respecto a los de su edad
La débil formación de las capacidades de estructuración del pensamiento lógico, lo cual reduce la capacidad de universalidad, flexibilidad y plasticidad de los procesos mentales.
El interés limitado por el estudio o cualquier faceta que tenga relación con la cultura predominante.”

Fuente: autores a partir de lo expuesto por Arroyo, y Coto (2010),

El déficit sociocultural es un problema que afecta el desempeño de una persona en cualquier escenario social. Según, El artículo “Deprivación Sociocultural”, (2012, España), “son situaciones que causan la carencia de una adecuada estimulación obstaculizando el normal desarrollo afectivo, cultural, social y económico de personas que suelen vivir en entornos de pobreza cultural y/o material. Este hecho provoca desigualdad de oportunidades para

desenvolverse en sociedad a nivel personal, educacional y laboral, generando inadaptación dentro del sistema establecido.”

Partiendo de los seguimientos que se le han hecho a los estudiantes de segundo y tercero del IED Parcelas sede escuela Siberia del municipio de Cota, en la tabla 2 se mencionan los déficits socioculturales más relevantes presentes en la institución, basados en los seguimientos consignados en el observador y en reportes de funcionarios del equipo interdisciplinario, conformado por psicólogas, psicopedagoga, fonoaudióloga, trabajadora social y educadora especial.

Tabla 2

Déficits socioculturales más relevantes presentes en la institución

Déficit	Características
Habilidades comunicativas restringidas.	Dificultades de lectura y dominio del lenguaje. Hasta el momento se ha tratado desde fonoaudiología, psicología y psicopedagogía.
Razonamiento más inductivo que deductivo.	Van de lo particular a lo general, ya que requieren de una serie de pautas derivadas de información previa, para poder generar ideas. Hasta el momento se ha tratado desde Psicología y Educación Especial.
Pensamiento concreto.	Dificultad para manipular imágenes, esquemas, representaciones, entre otras. Hasta el momento se ha tratado desde Psicología y Educación Especial.
Pocas aspiraciones escolares.	Su visión a futuro se limita a la etapa escolar y posibles oficios en los que se pueda desempeñar trabajando. Hasta el momento se ha tratado desde Psicología y Trabajo Social.
Escasa regulación interior del comportamiento.	Bajo nivel de concentración y atención en las clases, agresiones verbales o físicas, constantes llamados de atención para ejecución de actividades escolares, manejo inadecuado de los espacios de la escuela, entre otros. Hasta el momento se ha tratado desde Psicología.

Fuente: Elaboración propia. Basada en seguimientos y reportes consignados en los observadores de los estudiantes.



Al respecto, el déficit sociocultural se puede definir como la ausencia o escasez de estímulos sociales diferentes a condiciones biológicas, físicas o cognitivas que afectan la adquisición de aprendizajes y desarrollo de competencias acordes con la etapa evolutiva en la que se encuentren.

Según Hernández, (2013), el déficit sociocultural o “deprivación sociocultural es, como su nombre lo indica, una carencia o falta de contacto social necesario para generar, entre otras cosas, mecanismos de aprendizaje, ya que este proceso está ligado de manera importantísima con la capacidad de socialización del ser humano, ya que se dice que el aprendizaje es un proceso social. Esta situación ocasiona consecuencias o alteraciones importantes en quienes la sobrellevan, pues no les permite interactuar de la mejor manera con su medio.”

A continuación, en la tabla 3, se describen los factores del déficit sociocultural con sus respectivas características.

Tabla 3

Factores del déficit sociocultural

Biológicos	Familiares	Sociales y culturales
Prenatales: Malformaciones, retrasos y posibles intentos de abortos por uso de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, drogas) y el uso inadecuados de medicamentos. Malnutrición del feto por deficiente alimentación de la madre. Neonatales: Circunstancias en el parto: duración excesiva, parto inducido, bajo peso. Riesgos de lesión cerebral (fórceps, meconio, hipoxia) Infancia: Desnutrición o alimentación inadecuada.	Código lingüístico: El lenguaje utilizado en la familia influye en el logro escolar (lenguaje restringido) Nivel cultural de los padres: Escaso nivel de conocimientos. Conceptos menos favorables de sí mismo. Bajo nivel de expectativas y motivaciones de logro. Nivel ocupacional de los padres: Influye en el desarrollo cognitivo y adaptativo de los hijos.	Contexto familiar: Retraso evolutivo en el juego, ocio o rol sexual. Contexto escolar Cuando no hay ajuste o adaptación entre la escuela y el niño en el código lingüístico. Niveles de expectativas y aspiraciones, motivaciones, espera de gratificaciones. Motivación y satisfacción del profesorado. Clima escolar. Educación compensatoria: Responde a la necesidad de remediar las desigualdades socioculturales. Dirigida a niños que presentan los siguientes rasgos: situación económica de pobreza, lenguaje restringido, déficit intelectual, baja motivación hacia la escuela y bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia. Basados en: Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales; Moya, A. y García, F.; Arroyo, W. y Coto, E., Deprivación sociocultural y Hernández.

Se puede observar que los estudiantes con déficit sociocultural pueden presentar algunos conflictos en el aula como falta de concentración y atención en el desarrollo de las clases, juegos en el aula durante las clases incitando a otros estudiantes, agresiones verbales o físicas con algunos de los otros estudiantes, constantes llamados de atención para ejecución de actividades escolares, desafío de la autoridad con contestaciones y actitudes irrespetuosas, manejo inadecuado de los espacios de la escuela, entre otros.



Por lo tanto, estas circunstancias hacen que los estudiantes que presentan déficit sociocultural tengan una baja motivación, deficiente percepción, organización e interacción de la información, poco interés en las relaciones con los otros estudiantes y con los docentes. Al respecto, Durán, (2010) menciona que es indispensable generar espacios de aprendizaje, tendientes a fortalecer el proceso de socialización y de adquisición de conocimientos, por eso debemos darle un vuelco a nuestro quehacer pedagógico, para potenciar las habilidades, destrezas, capacidades y talentos innatos de los estudiantes, acordes con el panorama sociocultural actual, es un deber formar individuos autónomos, con espíritu crítico-reflexivo, con valores como individuo y como ser social. Es importante que el docente motive a niños y niñas para intentar un buen proceso de aprendizaje, Vigotsky (1978), indica que hay que tomar el pensamiento científico humanista de los seres humanos aceptando el desarrollo cognitivo del proceso socio cultural, señala pasos importantes del aspecto cognitivo: a) Lenguaje b) Pensamiento c) Desarrollo físico y cognitivo

Estrategias Didácticas

El panorama que nos ofrece el escenario educativo es bastante diverso y por lo tanto surgen situaciones que alteran el proceso enseñanza - educación derivadas del contexto propio donde se desenvuelven los estudiantes, es en este punto donde además de ahondar en cada una de esas situaciones que afectan el desempeño de los niños y niñas, es necesario generar estrategias para fortalecer la capacidad de adquirir conocimientos y desarrollar competencias, este cambio, se debe generar desde la misma escuela, ya que la sociedad está en constante cambio, las dinámicas



que surgen al interior de la escuela deben responder a estas mismas para que los estudiantes puedan avanzar, es en ese punto de tensión donde la didáctica plantea posibilidades para hacer más eficaz el proceso de enseñanza, ya que en un sentido amplio esta rama de la pedagogía se centra en métodos y técnicas para optimizar el proceso de enseñanza.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2011, Programa para la transformación de la calidad educativa, p, 23), “dentro del aula se deben definir e implementar estrategias que lleven a los estudiantes a alcanzar los estándares curriculares, las cuales se definen como las acciones que el docente ejecuta o desarrolla para facilitar el aprendizaje respondiendo a las necesidades de la población estudiantil.”

Antonio (2009), menciona “las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo metacognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.” Al respecto, se plantean las Aulas Democráticas como estrategias didácticas que posibilitan el desarrollo de competencias ciudadanas.

Aulas democráticas

Siendo el déficit sociocultural una problemática de origen netamente social, que afecta no sólo al individuo que está inmerso en esta condición, sino que también afecta a los otros individuos con los que interactúa y perturba el curso normal de las actividades que se pretenden desarrollar, con miras a alcanzar ciertos objetivos como es el caso de las aulas de clase, alterando la convivencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas que define el Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto, la escuela es una comunidad social, constituyéndose en el escenario donde el individuo además de adquirir conocimientos, desarrollar competencias, se prepara para interactuar en diversos espacios sociales, que requiere una transformación donde las aulas dejen de ser un simple espacio donde se brinda instrucción académica, sino donde la democracia sea el factor clave que dinamice las interrelaciones que se dan al interior de estas.

Al respecto, UNESCO, (2008, Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz, p. 17) menciona que “frente a la necesidad de intencionar la construcción de un ambiente educativo pertinente y relevante que eduque para la democracia, y para contar con personas que en contextos futuros sean constructores de una cultura de paz, la convivencia escolar aparece como el ámbito privilegiado donde debiera focalizarse la acción.” También menciona (p. 18) que “de este modo, una tarea principal de la escuela es generar y sostener una coherencia progresiva entre sus principios, sus propósitos educativos y sus prácticas cotidianas. No es posible construir una cultura de paz, si se produce el fracaso escolar y la exclusión de ciertos estudiantes que no se



ajustan a los marcos académicos y comportamentales que la escuela establece. Asimismo, no es posible enseñar el respeto y la fraternidad, si no se propician modos de actuación en la escuela que favorezcan la manifestación de estos valores.”

Davila, (2013), plantea, “Se habla mucho de democracia, el respeto a los derechos humanos donde las personas toman actitudes de respeto a los valores humanos y a las leyes existentes en nuestro país. Por ello siendo la escuela una de las principales instituciones socializadoras en el compromiso con la democracia que es algo importantísimo que debemos enseñar en cada una de nuestras aulas, y más allá de formar buenos profesionales, también formar ciudadanos con una fuerte conciencia democrática que les permita asumir con responsabilidad y compromiso su rol de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el desarrollo de la democracia como forma de convivencia social que busca el bienestar de toda la sociedad.”

De acuerdo con Porlán (2010), son escenarios donde se democratiza el aprendizaje, todos tienen la posibilidad de expresarse e interactuar entre sí, donde el estudiante es el protagonista, en las aulas democráticas se fomenta el diálogo permanente, abierto, crítico, reflexivo y constructivo, hay un intercambio permanente de conocimientos y experiencias, es un ambiente pleno de tolerancia y respeto, donde priman los derechos humanos. Ahí los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y críticas que los ayudan a pensar y actuar autónomamente, a resolver problemas y conflictos y a desarrollar la conciencia propia para ejercer con responsabilidad la libertad de pensar y actuar, llevándolos a poder enfrentar y resolver los problemas reales que surgen en la cotidianidad.



Lannis (2003), expresa que la participación democrática tiene cuatro elementos indispensables: el diálogo ya que es por medio de este donde se genera el intercambio de información o la comunicación de ideas, la concertación que es el poder llegar a acuerdos, la corresponsabilidad se refiere a las responsabilidades compartidas y la toma de decisiones que consiste en la resolución o determinación que se toma respecto a algún asunto. Además requiere de valores como: La solidaridad que hace alusión al apoyo incondicional a causas o intereses, el respeto que consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo, la tolerancia la cual implica el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o actuar y la justicia que consiste en las pautas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de los mismos.

Competencias Ciudadanas

Todo esto implica que el maestro desde el aula tiene el poder de recrear su práctica pedagógica, para procurar a estos estudiantes unos elementos que les permita comprender y recrear su realidad, que mediante la implementación de estrategias didácticas se generen espacios donde los estudiantes puedan expresarse libre y responsablemente, puedan desarrollar mecanismos para afrontar y resolver los conflictos, que de alguna u otra manera van a estar presentes una gran parte de su vida, mediar entre las dificultades y los fines propios de la



educación es un reto, pues han de optimizarse las condiciones, medios y elementos con los que cuenta en el aula, posibilitándoles el desarrollo de competencias ciudadanas.

Al respecto el MEN (2010, Competencias Ciudadanas), menciona que “lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.”

Así mismo, Chau (2010) precisa “las competencias ciudadanas son una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes que le permitan a las personas participar en una sociedad de manera democrática. Es relacionarse con otros de manera pacífica, valorar la diversidad, las identidades de los grupos, reconocer y respetar los derechos fundamentales propios y de los demás.” También menciona que “el énfasis en competencias lleva a que los estudiantes puedan resolver problemas, enfrentarse a situaciones novedosas, poder actuar en contextos en los que no había estado antes y resolverlos de manera creativa.”

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación se desarrollará a través de la metodología de Investigación Cualitativa, específicamente de la Investigación Acción Participativa IAP, ya que por medio de esta propuesta buscamos generar estrategias didácticas que permitan a los docentes de segundo y tercero del IED Parcelas, sede escuela Siberia del municipio de Cota abordar una problemática social que está afectando una comunidad educativa específica, tanto en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, como en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, por medio de este tipo de investigación se posibilita la interacción con la comunidad incidiendo en su realidad, ya que no es un modelo rígido, único y estandarizado (Bernal, 2016)

3.2 Población y muestra

El IED Parcelas, sede escuela Siberia, consta de una población de 25 estudiantes, de los cuales 5 pertenecen a grado segundo y 5 pertenecen a grado tercero y 6 de ellos evidencian problemáticas de déficit sociocultural, estos hallazgos derivan del seguimiento que se ha consignado en el observador del estudiante, lo cual ha dificultado su proceso de convivencia y de

rendimiento académico. La presente investigación se llevará a cabo a través del diseño metodológico general de la investigación cualitativa, específicamente de la Investigación Acción Participativa (IAP),

3.3 Procedimientos

Nuestro proceso está dividido en dos fases:

La fase inicial o de contacto con la comunidad: La primera es un periodo de observación, donde se identifica con detalles la problemática, será una mirada minuciosa al comportamiento de cada individuo, a esto se le suma el seguimiento constante a la relación maestro- estudiante, estudiante y compañeros, aterrizando en el rendimiento académico y convivencial.

La fase intermedia o de elaboración del plan de acción: Con base en los resultados de las observaciones se definen estrategias didácticas para los docentes de segundo y tercero del IED Instituto Parcelas, sede Siberia del municipio de Cota con estudiantes que presentan déficit sociocultural. Diseñando unidades didácticas bajo el marco de las propuestas de aulas democráticas, buscando menguar comportamientos que afectan el desarrollo normal de las clases o momentos de aprendizajes.

De acuerdo al objetivo general del proyecto: Generar estrategias didácticas que permitan a los docentes optimizar la adquisición y el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Siberia que presentan déficit sociocultural, hemos diseñado la tabla 4 que esboza la ruta a seguir para alcanzarlo.

Tabla 4

Cuadro de resumen de objetivos, actividades, herramientas y población.

Resumen de objetivos	Actividades	Herramientas	Población
Establecer a partir de la reflexión de los docentes de los grados segundo y tercero del IED Instituto Parcelas Sede Escuela Siberia las estrategias didácticas requeridas para fortalecer las competencias ciudadanas de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con estudiantes y docentes. • Observación en los diferentes espacios de la escuela. • Reportes previos del desempeño académico y comportamiento de los estudiantes. • Analizar situación problema. • Establecer prioridades. • Explorar recursos didácticos. • Evaluar recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios, videos y charlas personales. • Diario de campo. • Observadores de los estudiantes. 	Docentes de los grados segundo y tercero.

Fuente Propia. A partir de la interacción con los estudiantes de segundo y tercero y los docentes.

Tabla5

Continuación: Cuadro de resumen de objetivos, actividades, herramientas y población.

Resumen de objetivos	Actividades	Herramientas	Población
Diseñar una propuesta que contemple diferentes estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de segundo y tercer grado, con el fin de elevar su capacidad de adquisición y desarrollo en el aula, de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar actividades. • Planificar estrategias didácticas como: Asambleas estudiantiles. • Socializar la propuesta de estrategias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. 	Docentes de los grados segundo y tercero.

Fuente Propia. A partir de la interacción con los estudiantes de segundo y tercero y los docentes.

4: Resultados

4.1 Apreciación de los docentes de los grados segundo y tercero del IED Instituto

Parcelas Sede Siberia.

En cuanto al planteamiento del proyecto, para desarrollar los objetivos propuestos hemos atravesado por los siguientes momentos:

- Entrevistas con estudiantes y docentes: Para ejecutar esta actividad entablamos charlas con los docentes y los estudiantes del IED Parcelas, sede Siberia de segundo y tercero de primaria, las cuales están debidamente soportadas en archivos de audio. En las cuales los docentes manifiestan que falta acompañamiento en casa, comentan que a veces llegan a la escuela con sueño o con hambre, en ocasiones llegan con señales de maltrato, también cuentan que algunos de los estudiantes generan focos de indisciplina en el aula o se tornan agresivos con los compañeros, entre otras situaciones, afectando esto el desarrollo normal de las clases.

Los estudiantes manifiestan que los padres no les ayudan con las tareas, comentan acerca de situaciones de violencia intrafamiliar hacia ellos o hacia otros miembros de su familia, comentan que a veces les toca cuidar a hermanos menores mientras los padres se

ausentan, bien sea para trabajar o para otras cosas que para los niños no son claras, también cuentan que hay días que no tienen comida suficiente en la casa, que a veces el desayuno es la merienda que les brindan en la escuela, entre otras situaciones.

- Observación en los diferentes espacios de la escuela: Se puede observar que hay niños que se ponen a jugar dentro del aula en los momentos de las clases o se distraen con la mirada perdida, los docentes se ven obligados a parar las clases para hacerles llamados de atención constantes, hay algunos niños que en situaciones conflictivas agreden a sus compañeros de manera verbal y en ocasiones física. De acuerdo a lo relatado por docentes de la institución, entre ellos Celia Julieta Arévalo Méndez coautora de este proyecto.
- Reportes previos del desempeño académico y comportamiento de los estudiantes: En los reportes se evidencian constantes anotaciones por comportamientos inadecuados, por bajo rendimiento académico, con remisiones al equipo interdisciplinario (psicología, fonoaudiología, trabajo social, psicopedagogía, educación especial), el seguimiento respectivo pone de manifiesto en la mayoría de casos la falta de compromiso de los padres para llevar a cabo estos procesos, lo cual impide que haya una evolución y por lo tanto las conductas inapropiadas siguen presentes.
- Analizar situación problema: Al escuchar a los docentes y los estudiantes durante las entrevistas podemos concluir que la interacción con la familia es uno de los factores más determinantes en el proceso de formación de los estudiantes, ya que es ahí donde se

fortalecen la autoestima, los valores como la responsabilidad, el respeto, entre otros, la cultura, los modelos de interacción con los otros y con el entorno, las cuales en este contexto no están aportando herramientas que los puedan fortalecer en su formación como sujetos sociales.(Anexos)

- Establecer prioridades: Al observar y analizar el panorama que nos ofrece la situación que están vivenciando los estudiantes de segundo y tercero del IED Parcelas, sede Siberia consideramos pertinente generar algunas estrategias didácticas para los docentes, con el fin de mejorar la situación en el aula, orientando los procesos de estos estudiantes hacia el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Explorar recursos didácticos: Para poder genera estrategias didácticas para los docentes contemplamos dos: Estrategias basadas en Aulas Democráticas y las Estrategias basadas en el Arte. Consideramos que son las más pertinentes para el IED Instituto Parcelas, sede escuela Siberia, ya que la población estudiantil por sus condiciones sociales y culturales ha sido afectada por esta problemática. Por lo tanto las aulas democráticas son un espacio en el que todos tienen la posibilidad de expresarse y de participar activamente en la construcción de ciudadanía responsable, así mismo el arte brinda la posibilidad de exteriorizar su sentir y pensar, aportando en la construcción y afirmación de la personalidad.

- **Evaluar recursos:** Al revisar los diferentes recursos consideramos que los más pertinentes son las estrategias basadas en Aulas Democráticas las cuales posibilitan que los salones de clase sean lugares de reflexión, donde cada uno tiene la posibilidad de expresarse, donde priman los derechos humanos, donde el conflicto es una oportunidad para aprender, no para generar algún tipo de castigo, donde se fortalece la construcción de ciudadanía ; pues hasta el momento, los comportamientos de estos estudiantes ponen de manifiesto una serie de problemáticas que de alguna manera han vulnerado sus derechos y como están en pleno proceso de formación han interiorizado esas conductas, alterando el orden y las interrelaciones en la escuela, así mismo, este tipo de situaciones han afectado su desempeño escolar, pues no tienen herramientas que les permitan afrontar las situaciones conflictivas de la mejor manera, y los docentes tampoco cuentan con las herramientas adecuadas para orientar este tipo de situaciones, remitiéndose al castigo, lo cual no soluciona dichas circunstancias y la problemática sigue latente.

Por lo tanto, lo que buscamos por medio de este proyecto es generar estrategias didácticas que les permita a los docentes orientar a sus estudiantes para que desarrollen Competencias Ciudadanas, las cuales posibilitan la construcción de una convivencia armónica, en espacios donde priman los derechos humanos. Este tipo de estrategias permite que el docente oriente a los estudiantes en la construcción colectiva de normas de convivencia, estimula los espacios de reflexión y crítica frente a la manera como cada uno está procediendo, estimula la formulación de mecanismos para mediar y solucionar los conflictos.

4.2. Propuesta para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de segundo y tercer grado.

4.2.1 Presentación de la institución donde se desarrollará la propuesta

El IED Instituto Parcelas del Municipio Cota, sede principal se encuentra ubicado en la vereda de Parcelas, sector el Humedal, donde se desarrollan los programas de bachillerato. Además cuenta con cuatro sedes de básica primaria: El Abra, ubicada en la vereda del valle del Abra; Ruperto Melo, ubicada en la vereda de Parcelas; Rozo, ubicada en la vereda de Rozo, sector el Hoyo y Siberia, ubicada en la vereda Siberia, kilómetro 4 vía Tenjo.

Esta propuesta se desarrolla en la sede escuela Siberia, la cual cuenta con un población de 27estudiantes, distribuidos así: Transición 5, primero 3, segundo 4, tercero 5, cuarto 4 y quinto 6. Al comenzar el año 2017 había dos docentes, a mediados de marzo trasladaron a una de ellas por la cantidad de estudiantes, quedando a cargo de todos los grupos una sola. Sin embargo, desde el gobierno municipal de Cota, a través de las diferentes secretarías algunos docentes desarrollan programas específicos directamente con los estudiantes.

4.2.2 Reseña histórica de la institución

Según la tradición oral, cuentan quienes viven en la vereda muy cerca de la institución educativa IED Instituto Parcelas, hace más de 50 años, los terrenos donde hoy se encuentra ubicada la misma, pertenecían a Don Ruperto Melo, quien las donó a la comunidad de San Gregorio, y allí se construyó la escuela que llevaría su nombre. La hacienda de la comunidad religiosa Capuchina comprendía lo que hoy se son "Potrero Chico", "San Felipe", "El Rozo", "Villa Diosa", y " San Gregorio", llegando a Siberia. Para la década de los 60, empezó a funcionar la escuela Ruperto Melo donde iniciaron sus primeras letras muchos y muchas cotenses.

Además, para la época son de recordar los padres capuchinos quienes desde allí impartían educación y celebraban la Sagrada Eucaristía cada domingo. La parte conocida como el "Humedal" pertenecía a la escuela, allí, alrededor de unos cuarenta años atrás, llegaban aves del Canadá, la gente se bañaba en el río Chicú (hoy, lamentablemente en vía de extinción, dado al alto grado de contaminación), se cogía el pescado capital y la carpa, y en la desembocadura del Chicú en el río Bogotá, el cangrejo de río.

Para los años 90, funcionaba allí el jardín "Los Venaditos" y posteriormente el colegio Comunal, cuentan que para 1996, la comunidad se tomó la sede del colegio, reclamándole la misma a los padres Capuchinos y ante la indiferencia de ellos, hubo la necesidad de intervenir el Alcalde de turno, el señor Néstor González Romero, quien al ver que legalmente los terrenos le



pertenecían a los religiosos, entró a negociar con ellos el predio llegando felizmente a un acuerdo entre las partes y de esta forma, pasa a ser propiedad del municipio. En el año 2002 y según el comodato No. 02 del 14 de enero del mismo, firmado por tres años entre el señor alcalde Néstor González Romero y la licenciada Gloria Elsa Castillo Pinilla, en calidad de rectora de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra, oficialmente pasa a ser parte integral de ésta, abriendo las puertas de los grados sexto, séptimo y octavo, ampliando así la cobertura educativa a los habitantes del sector.

Durante los años 2003 y 2004 la sede Campestre contó con los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, siendo atendida por cuatro docentes de planta, además, para el cubrimiento total de las áreas del conocimiento se desplazaban docentes de la sede centro jornada de la mañana. Así nace la sede campestre de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra, brindando a los estudiantes altas zonas verdes y la inspiración de un paisaje natural sin limitaciones de espacio; donde la comunidad educativa aspiraba contar algún día con la cobertura educativa hasta el grado Once, sueño que se vio materializado el 29 de diciembre de 2004, cuando por resolución No. 004531, la Secretaría de Educación del Departamento, integra la sede con las escuelas rurales El Abra, Rozo, Ruperto Melo Y Siberia, naciendo así en el año 2005, la Institución Educativa Departamental "INSTITUTO PARCELAS".

Siendo su primer rector, el Licenciado Carlos Eduardo Moya Rodríguez, docente fundador de la institución, quien para garantizar el cumplimiento del Plan de estudios, en coordinación con la Dirección de Núcleo gestionó la reubicación de varios docentes que se venían desempeñando en



las escuelas rurales, bajo su administración se obtuvo la aprobación de estudios de la Básica Secundaria, la cual se obtiene según resolución No. 010154, del primero (1) de diciembre del 2005 y se da viabilidad para ampliar la cobertura hacia la Educación Media. En el año 2006 se obtiene la aprobación de estudios de la Media Académica, según resolución No. 007010 del cinco (5) de diciembre del mismo año.

A partir del mismo momento de su creación como Institución, con la colaboración de la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Directivo y la comunidad en general se han liderado proyectos de envergadura, tendientes a fortalecer el quehacer Educativo y la planta física, es así que bajo el auspicio del señor alcalde Doctor Luis Eduardo Castro Galindo quien gestionó recursos ante la Gobernación de Cundinamarca, se adelantó la construcción del Salón Cultural y de un Campo Deportivo Múltiple; además, se adquirió un terreno en el sector “El Humedal” donde actualmente funciona la sede actual del "INSTITUTO PARCELAS", con amplias zonas verdes, sede administrativa, salones, laboratorios, sala de Informática, biblioteca, campos deportivos, concha acústica, patio de Banderas, parqueaderos, comedor, entre otros.

Dentro de los predios de la institución y de las sedes Ruperto Melo, Rozo y El Abra funcionan jardines infantiles comunitarios atendidos por madres comunitarias, bajo la supervisión de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. Hoy en día el colegio cuenta con la colaboración de las Secretarías de Educación, de Cultura, de Salud, del Instituto Municipal del Recreación y Deportes IMRD, con alianzas estratégicas con colegios privados y empresas del sector tendientes a fortalecer los procesos formativos de los estudiantes.

4.3 Plataforma estratégica de la organización

4.3.1 Misión

En un ambiente campestre, a través de un trabajo interdisciplinario, se brinda a nuestros estudiantes, la oportunidad de desarrollar capacidades individuales, afectivas, cognitivas, productivas y vocacionales de aporte, partiendo de su propia realidad, dentro de un aprendizaje significativo, investigativo y participativo, que le facilite mejorar su calidad de vida, crecer y realizarse en lo personal, lograr la integración familiar y el progreso comunitario.

4.3.2 Visión

Para el 2025, la IED “Instituto Parcelas” habrá adoptado y tendrá en funcionamiento un sistema reconocido de gestión de calidad, garantizando la ubicación de un número significativo de estudiantes dentro de un rango de categoría superior en el ICFES; capaces de afrontar con acierto, su proyecto de vida, y de aportar a la sociedad, mediante la aplicación vivencial de valores basados en el respeto, la responsabilidad, el emprendimiento, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el bilingüismo, la cultura de paz y la solidaridad, el respeto y cuidado del medio ambiente.

4.3.3 Principios y valores

Estos son los principios y valores que distinguen al IED Parcelas y cada una de sus sedes como integrantes de una comunidad académica:

Principios:

- **EPISTEMOLÓGICOS:** Fundamentados En el aspecto intelectual, con capacidad para la sana crítica, la construcción del conocimiento de seres capaces de crear, construir y reconstruir alternativas para solucionar sus problemas y los de la comunidad; pensando y actuando con originalidad, con espíritu de investigación e inclinados por saber, utilizando la ciencia, la tecnología y el desarrollo de nuevos saberes en el contexto académico que contribuya al avance y a la generación de nuevas formas de progreso y el respeto por los derechos fundamentales y humanos.
- **PSICOLÓGICOS:** LA correcta orientación de los estudiantes de acuerdo con su conocimiento, en relación con la edad, las emociones, aspiraciones, deseos, actitudes, sentimientos y habilidades para su desarrollo físico, la construcción de su personalidad, su desarrollo intelectual y su inserción positiva en la sociedad.
- **SOCIALES:** Cimentados en la capacidad para proyectarse a favor de la comunidad, con espíritu de liderazgo y servicio, que le permitirá conducir a sus coterráneos en la búsqueda

de soluciones y la realización de tareas, que hagan de todos, personas con compromiso social que contribuyan al progreso de la sociedad, rescatando y defendiendo la unidad familiar y la protección al ambiente.

- **ANTROPOLÓGICOS:** Mantener la identidad y pertinencia cultural que ha caracterizado la costumbre y los buenos modales, del sano desarrollo social, mediante la recuperación y reconocimiento de la historia sobre su existencia y origen común, bases del ser sabio y excelente compañero de camino.
- **SOCIOLÓGICOS:** El hombre como ser de una sociedad, busca que la educación sea el factor de cambio y de regeneración del tejido social, el cual deberá permitir al estudiante, apropiarse del ser social, desarrollar las destrezas y habilidades para identificar problemas, formular soluciones y vivir críticamente hallando la relación entre teoría y práctica del mundo moderno.
- **ÉTICOS Y MORALES:** Fundamentados en la comprensión del valor de las acciones humanas, para la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y honestos, quienes crearán una sociedad fraterna y justa, de acciones moralmente aceptadas, libres de cualquier tipo de formación teológica y pluralista.
- **PEDAGÓGICOS:** Fundamentados en la teoría y la práctica de técnicas basadas en el desarrollo de competencias, haciendo más asequibles los procesos de pensamiento y de

formulación de nuevas ideas críticas, bajo la formación académica y el espíritu reflexivo de los estudiantes ante los cambios sociales y culturales de la sociedad.

- **ESTÉTICOS Y ECOLÓGICOS:** Fundamentados en la protección al ambiente en forma racional y armónica, para estar en paz con las demás especies, reconociéndose como un ser racional en la pirámide ambiental que le lleva a la preservación de su medio natural como una herencia valorada y respetada por sus antepasados, como un beneficio esencial para las futuras generaciones.

- **ADMINISTRATIVOS:** Basado en el gobierno escolar quien dirige, asesora, controla, participa, organiza. Propone y evalúa actividades y procesos institucionales, dinamizándola democracia y la participación en todas las actividades escolares.

- **RECTORES:** Fundamentados en el respeto y la comunicación, la concertación base del cumplimiento de los principales derechos de los estudiantes y de sus obligaciones con la institución.
 - a. **Derecho a la vida:** Fundamentado en la conservación, respeto y protección. Estructuración y programación, en el desarrollo consciente, responsable y equilibrado de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa basados en el respeto por la vida y los Derechos Humanos.



- b. Derecho a la educación: Formación académica, espiritual y personal. La formación integral del estudiante orientándolo hacia una concepción de calidad humana, científica, creativa y auto formativa, a la formación de la capacidad crítica y analítica que le permitirá apropiarse de los saberes.
- c. Derecho a la protección: Por parte de los entes sociales. La protección y aprovechamiento de los recursos y la participación ciudadana y comunitaria en los programas desarrollados por la institución.

Valores:

- **LA RESPONSABILIDAD:** Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos y sobre los demás, este valor conlleva a veces a renunciar a lo que se quiere para así asumir los compromisos adquiridos, el hacer lo que se debe hacer en el momento oportuno, en virtud de las exigencias del ideal que orienta sus vidas. Llevar a cabo las tareas y demás compromisos con diligencia, seriedad y prudencia, reconociendo que toda obra debe hacerse bien desde el principio hasta el final, sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

La persona verdaderamente responsable ante sus actos, no se esconde en la colectividad para rehuir de sus obligaciones, responde a ellas sin esperar que otro se le adelante o le envíe a realizar lo propio de sus responsabilidades; actuamos con responsabilidad cuando



decidimos que hacer y buscamos la manera de motivarnos a nosotros mismos para hacerlo y sobre todo cuando reconocemos los errores que cometemos y mostramos la disposición para repararlos.

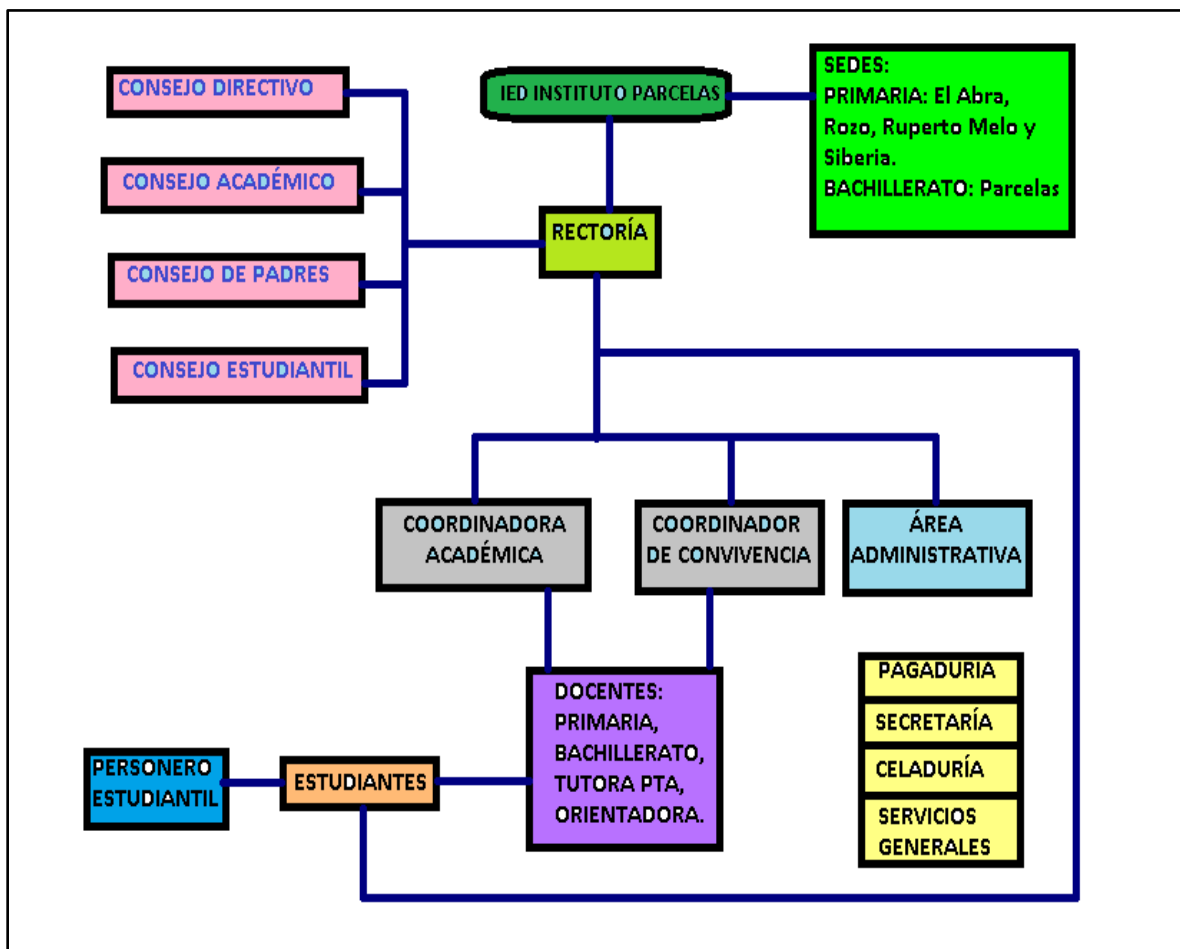
- **EL RESPETO:** El respeto abarca todas las etapas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos, a todos nuestros semejantes y al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar el respeto a las leyes, normas sociales, la memoria de los antepasados, a la patria en que nacimos y a los símbolos patrios.

El respeto es la base fundamental de una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener en cuenta la noción de los derechos fundamentales de cada persona (Constitución Nacional de 1991, los Derechos de los niños, niñas y adolescentes consignados en la Ley 1098 de infancia y adolescencia.

- **LA SOLIDARIDAD:** Es un valor fundamental en la vida del ser humano que nos invita a actuar siempre con sentido de comunidad, esta se debe entender como una ayuda mutua, oportuna y desinteresada que debemos prestar a todos los miembros de la comunidad ante cualquier dificultad, tristezas, éxitos y fracasos que los ayudan a superar las necesidades y a solucionar los problemas con base en criterios claros de su propia realización.

4.3.4 Estructura organizacional: organigrama del IED Instituto Parcelas del municipio de Cota, Cundinamarca. Figura 1.

Figura 1. Organigrama IED Instituto Parcelas del Municipio de Cota- Cundinamarca



Fuente Propia. Basada en la estructura organizacional y sus relaciones de la Institución Educativa IED Parcelas, del Municipio de Cota.

4.4 Propuesta

4.4.1 Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta los contenidos que hacen parte de la estrategia: Aulas democráticas para el desarrollo de competencias ciudadanas el IED Instituto Parcelas sede Siberia del Municipio Cota. Son 2 unidades didácticas, las cuales informan sobre las diferentes acciones a implementar y sus requerimientos en materia de: objetivos, recursos y resultados a obtener en su implementación, entre otros, los cuales serán presentados a continuación.

4.4.1.1 Unidades didácticas que componen la estrategia

Cada tabla expuesta contiene, dentro del diseño institucional del IED Instituto Parcelas del Municipio Cota un piloto de instruccional, orientador y guía para todos aquellos que desarrollaran las actividades. Es un formato con los contenidos que los proponentes consideran los estrictamente necesarios para que su ejecución cause el efecto exitoso en la comunidad estudiantil, objeto de la propuesta.

Tabla 6

Presentación unidad didáctica 1

Unidad Didáctica 1: Manejo de emociones	
Nombres y Apellidos	Celia Julieta Arévalo Méndez y Luisa Fernanda Suarez Infante
Institución Educativa	IED Instituto Parcelas, Sede Escuela Siberia
Ciudad, Departamento	Cota, Cundinamarca
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Resumen de la Unidad	En un primer momento se les proyecta a los niños el video “Me gusta ser yo “, al terminar se hacen comentarios acerca del mismo y enseguida cada niño se dibuja. Después se trabaja la temática lo que me gusta y no me gusta de mí, donde cada uno expresa sus percepciones relacionadas con el tiempo por último se trabaja “Qué me hace especial “, basándose en sus experiencias de vida .Este trabajo será orientado por medio de reflexiones se compilara en un cuento escrito por cada estudiante para exponerlo al grupo y los padres.
Área	El área de español: En la parte de expresión oral y escrita. Emprendimiento: Construcción de proyecto de vida Ética: Autocontrol. Ciencias naturales: Como afecta en el organismo las emociones Artes: Diagramación
Temas principales	Autoconocimiento y autocontrol: Partes del cuerpo, funciones emociones positivas y negativas. Autoestima: Aceptación y amor propio.
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Enviado en: 20:41. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
Objetivos de Aprendizaje	Fomentar el reconocimiento, aceptación, cuidado, buen trato y respeto consigo mismo y con los demás.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 7

Continuación: Presentación unidad didáctica 1

Resultados/Productos de aprendizaje	<p>Describe, identifica y dibuja las partes del cuerpo y su función.</p> <p>Discrimina emociones positivas y emociones negativas, estableciendo la relación de cómo afecta está a organismo y sus relaciones consigo mismo y los demás.</p> <p>Reconoce y controla sus emociones para mejorar su convivencia consigo mismo y con los demás.</p> <p>Redacta, diagrama y encuaderna un cuento relacionado con la temática de manejo de emociones.</p>		
¿Quién? - Dirección de la Unidad			
Grado	Estudiantes de segundo y tercero.		
Perfil del estudiante	Serán niños en edades de 8 a 10 años de edad		
Contexto Social	Estudiantes que viven en áreas rurales con déficit sociocultural causado por el contexto.		
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.			
Lugar	Aula de clase		
Tiempo aproximado	480 minutos (8 clases de 60 minutos)		
¿Cómo? – Detalles de la Unidad			
Metodología de aprendizaje	<p>Proyección del video.</p> <p>Preguntas orientadoras.</p> <p>Reflexiones de los estudiantes.</p> <p>Dibujos y exposiciones de los estudiantes.</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Producción y presentación de los cuentos.</p>		
Procedimientos Instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
25 Minutos	Ver el video “Me gusta ser yo”		Computador, pizarra digital y video.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 8

Continuación: Presentación unidad didáctica 1

35 Minutos	Reflexiones acerca del cuerpo humano.	Preguntas orientadoras y explicaciones acerca del cuerpo humano.	Tablero
40 Minutos	Dibujos del cuerpo humano.		Hojas y colores.
20 Minutos		Retroalimentación	Tablero
40 Minutos	Relatos de sus experiencias acerca de las emociones	Preguntas orientadoras acerca de las emociones.	Expresión oral
20 Minutos		Retroalimentación	Tablero
25 Minutos		Explicación acerca de cómo afecta las emociones el organismo y las relaciones personales.	Tablero
20 Minutos	Dibujos y escritos acerca del tema.		Hojas, lápices y colores.
15 Minutos		Retroalimentación	Tablero
Procedimientos Instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
100 Minutos	Elaboración y diagramación de un cuento	Orientación y acompañamiento Permanente.	Hojas, colores, lápices
45 Minutos	Encuadernación del cuento	Orientación y acompañamiento Permanente.	Cartulina, marcadores, colores, aguja punta roma, lana.
35 Minutos	Presentación de los cuentos	Orientación y acompañamiento Permanente del docente	Cuentos

Fuente: autores del proyecto

Tabla 9

Continuación: Presentación unidad didáctica 1

Plan de Evaluación	
Antes de empezar la unidad	Motivación y sondeo de conceptos previos.
Durante la unidad	Apropiación de conceptos, aplicándolos en sus trabajos.
Después de finalizar la unidad	Argumentación y aplicación de los conceptos en su diario vivir.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 10

Presentación unidad didáctica 2

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Celia Julieta Arévalo Méndez y Luisa Fernanda Suarez Infante
Institución Educativa	IED Parcelas Sede escuela Siberia
Ciudad, Departamento	Cota ,Cundinamarca
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	Manejo y resolución de conflictos
Resumen de la Unidad	Cada vez que surja un conflicto que afecte a convivencia se esturare mesas de dialogo donde cada involucrado hace sus descargos. Se reflexiona de cómo afecta sus acciones al otro y a la convivencia en general, definiendo los correctivos en común acuerdo. Se establecen unos compromisos como garantías de no repetición y control para no incurrir en las mismas acciones .Esto queda consignado en acta de acuerdos.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 11

Continuación: Presentación unidad didáctica 2

Área	Ética y emprendimiento: Manejo y resolución de conflictos. Español: Elaboración del friso. Artes: Sociodrama.
Temas principales	Normas de convivencia Definición de conflicto. Valores: Respeto tolerancia, escucha dialogo Acuerdos y negociaciones Correctivos Garantías de no repetición.
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>
Objetivos de Aprendizaje	Implementar herramientas que faciliten el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
Resultados/Productos de aprendizaje	<p>Reconoce que las normas de convivencia regulan las interrelaciones de forma positiva.</p> <p>Identifica el conflicto como una situación de desacuerdo, en el cual se pueden producir aprendizajes.</p> <p>Proyecta y vivencia valores como el respeto, la tolerancia, la escucha y el dialogo en su cotidianidad.</p> <p>Comprende que los acuerdos y negociaciones son mecanismos viables para solucionar conflictos.</p> <p>Entiende que los correctivos son elementos necesarios para reparar el daño causado a los demás.</p> <p>Genera acciones de no repetición con el fin de prevenir futuros conflictos generados con causas similares.</p>

Fuente: autores del proyecto

Tabla 12

Continuación: Presentación unidad didáctica 2

¿Quién? - Dirección de la Unidad			
Grado	Estudiantes de segundo y tercero.		
Perfil del estudiante	Serán niños en edades de 8 a 10 años de edad		
Contexto Social	Describa las características sociales y culturales de los estudiantes.		
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.			
Lugar	Aula de clase		
Tiempo aproximado	480 minutos de clase (8 horas de clase)		
¿Cómo? – Detalles de la Unidad			
Metodología de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca de la norma. • Elaboración de un friso acerca de las normas. • Explicación acerca del conflicto. • Explicación de acuerdos, negociaciones, correctivos y garantías de no repetición. • Sociodramas acerca de situaciones de conflicto y su resolución. • Retroalimentación y reflexiones de los estudiantes. • Generar un acta de acuerdos acerca de la manera de solucionar conflictos, asignando roles. 		
Procedimientos Instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
45 Minutos.	Lectura del Pacto de Convivencia.	Explicación acerca de la norma.	Pacto de convivencia. Tablero
15 Minutos.		Retroalimentación	Tablero
60 Minutos.	Elaboración de un friso acerca de la norma.	Orientación y acompañamiento permanente.	Cartulina, colores, marcadores, lápices.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 13

Continuación: Presentación unidad didáctica 2

45 Minutos	Exposición de frisos.		Frisos
15 Minutos		Retroalimentación	Tablero
45 Minutos	Solución del taller acerca del cuento.	Lectura del cuento “La tortuga”, para trabajar el conflicto.	Cuento, guías de trabajo, lápices.
15 Minutos		Retroalimentación	Tablero
25 Minutos		Explicación acerca de la resolución de conflictos.	Tablero
35 Minutos	Alternativas de solución a las problemáticas planteadas en el cuento.	Retroalimentación	Expresión oral.
10 Minutos	Lluvia de ideas acerca de los conflictos presentes en la escuela.	Preguntas orientadoras	Tablero.
10 Minutos		Asignación de temáticas de conflicto a cada uno de los grupos.	Expresión oral.
40 Minutos	Formación de equipos de trabajo y preparación del sociodrama.		Expresión oral, elementos presentes en el aula.
60 Minutos	Presentación de los sociodramas y reflexiones.	Retroalimentación	Expresión oral, elementos presentes en el aula, tablero.

Fuente: autores del proyecto

Tabla 14

Continuación: Presentación unidad didáctica 2

20 Minutos		Explicación acerca de un acta de acuerdos.	Tablero.
40 Minutos	En asamblea los estudiantes generan un acta de acuerdos acerca de la manera de solucionar conflictos, asignando roles. Este documento define los mecanismos a implementar cada vez que surja un conflicto en la escuela.	Orientación y acompañamiento permanente.	Formato de acta.
Plan de Evaluación			
Antes de empezar la unidad	Motivación y sondeo de conceptos previos.		
Durante la unidad	Apropiación de conceptos, aplicándolos en sus trabajos.		
Después de finalizar la unidad	Argumentación y aplicación de los conceptos en su diario vivir.		

Fuente: autores del proyecto

4.4.2 Objetivos de la propuesta

Por medio de esta propuesta se pretende fomentar la adquisición de competencias ciudadanas, partiendo de la estrategia de aulas democráticas, con el fin de mitigar el impacto negativo que ha generado la problemática de déficit sociocultural, presente en los estudiantes de segundo y tercero del IED Instituto Parcelas sede Siberia, quienes con sus conductas alteran el normal

desarrollo de las actividades académicas y la convivencia en la cotidianidad. A continuación se enuncian los objetivos que orientan la propuesta:

- Fomentar el reconocimiento, aceptación, cuidado, buen trato y respeto consigo mismo y con los demás.
- Implementar herramientas que faciliten el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

4.4.3 Marco de conceptos

Déficit sociocultural

El déficit socio cultural consiste en las dificultades cognitivas o afectivas que presentan algunos estudiantes, a diferencia de las discapacidades, este se origina en el contexto o entorno en el cual ellos están inmersos al salir de la escuela, en las vivencias cotidianas de padres e hijos u otros miembros de la familia, marcadas por violencia o por falta de atención, relaciones conflictivas con vecinos o con otros estudiantes, entre otras situaciones. Por lo tanto, las herramientas de interacción social son débiles y en algunos casos ausentes, pues las pautas de crianza los han llevado a internalizar prácticas agresivas y cargadas de desinterés por el otro, por el entorno y por ellos mismos, incidiendo en su proceso de desarrollo personal, afectando su calidad educativa y la adquisición de aprendizajes.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son actividades planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre una construcción del aprendizaje y se alcancen todos los objetivos definidos en el plan de estudios. Una de las estrategias para desarrollar los objetivos de los planes de estudio es la unidad didáctica, la cual consiste en un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida basado en un proceso de planificación en el cual se describen actividades que se puedan ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos, las cuales están debidamente soportadas en unos estándares, asignación de tiempos y recursos.

Aulas Democráticas

Las aulas democráticas son ambientes prósperos de convivencia y paz, posibilitan que los salones de clase sean lugares de reflexión, donde cada uno tiene la posibilidad de expresarse, donde priman los derechos humanos, donde el conflicto es una oportunidad para aprender, influyendo en la conducta de los estudiantes, pues se fortalece la construcción de ciudadanía y se optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Ciudadanas

Las Competencias ciudadanas son habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Por medio de estas se propende por la formación de ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público y lo privado, conocedores y cumplidores de sus derechos y deberes, valorando la diversidad y pluralidad.

4.4.4 Fases para la implementación

Con el fin de complementar la propuesta fruto de este proyecto, diseñamos un plan de acción para la ejecución de las unidades didácticas y posterior evaluación.

4.5 Plan de acción para el seguimiento de las actividades de la propuesta.

A continuación Presentamos el plan de acción que se sugiere para hacer el seguimiento a la propuesta, a partir de su implementación.

Tabla 15

Plan de acción de la propuesta.

Objetivos Organizacionales	Actividades estratégicas	Fecha inicio	Fecha termina	Meta	Indicador	Índice	Área responsable	Recursos necesarios
Capacitar a docentes del IED Instituto Parcelas sede Siberia	a) Convocatoria y planeación de los talleres	Martes 9 de enero de 2018	Miércoles 10 de enero de 2018	Medir el porcentaje de los docentes que manejan las unidades didácticas, su fundamentación y pertinencia.	Porcentaje de docentes que manejan la propuesta	$X = \frac{DIC}{TD} \times 100$ DIC: Docentes que Internalizan la Capacitación TD: Total de Docentes	Coordinación de convivencia y orientadora	Pizarra digital Talleres impresos
	b) Ejecución de los talleres							
Implementar etapas	a) Planeación de actividades	a) Miércoles 10 de enero	a) Miércoles 10 de enero	a) Medir la frecuencia de la planeación de las actividades	a) Frecuencia de planeación de actividades FPA	a) $FPA = \frac{TPA}{TD} \times 100$ FPA: Frecuencia de Planeación de Actividades TPA: Total de Planeación de Actividades TD: Total de Docentes	Docentes de segundo y tercero. Coordinación de convivencia.	Acordes con las actividades diseñadas
	b) Ejecución de actividades	b) Miércoles 7 de febrero de 2018	b) Viernes 30 de marzo	b) Porcentaje de las actividades ejecutadas	b) Porcentaje de actividades ejecutadas PAE	b) $PAE = \frac{TAE}{TAP} \times 100$ PAE: Porcentaje de Actividades Ejecutadas TAE: Total de Actividades Ejecutadas TAP: Total de Actividades Planeadas	Orientadora	

Fuente: autores del proyecto

Tabla 16

Continuación: Plan de acción de la propuesta.

Evaluar procesos implementados	a)Unidad Didáctica 1: Manejo de emociones	a) Seguimiento permanente al proceso	a) Seguimiento permanente al proceso	a) Fomentar el reconocimiento, aceptación, cuidado, buen trato y respeto consigo mismo y con los demás.	a)Estudiantes que mejoran el manejo de Emociones EME	a) TEME=EME/CDME x100 TEME: Total Estudiantes que mejoran el Manejo de Emociones EME: Estudiantes que mejoran el Manejo de Emociones CDME: Total Casos Difíciles de Manejo de Emociones	Docentes de segundo y tercero.	Observadores y reportes
	b)Unidad Didáctica 2: Manejo y resolución de conflictos	b) Seguimiento permanente al proceso	b) Seguimiento permanente al proceso	b) Implementar herramientas que faciliten el mejoramiento de las relaciones interpersonales.	b)Estudiantes que mejoran el Manejo y Resolución de Conflictos EMRC	b) TEMRC=EMRC/CDMRSx100 TERC: Total Estudiantes que mejoran el Manejo y Resolución de Conflictos EMRC: Estudiantes que mejoran el Manejo y Resolución de Conflictos CDRC: Total Casos Difíciles de Manejo y Resolución de Conflictos.	Coordinación de convivencia. Orientadora Comité de Convivencia	
Analizar resultados de procesos	a) Reportes en el observador del estudiante, en los informes del equipo interdisciplinario y en comisiones de evaluación y promoción.	a) Seguimiento permanente al proceso b) Seguimiento permanente al proceso	a) Seguimiento permanente al proceso b) Seguimiento permanente al proceso	a)Mejorar la convivencia escolar a partir de un adecuado manejo de emociones b)Mejorar la convivencia escolar a partir de un adecuado manejo y resolución de conflictos.	Porcentaje de Casos Difíciles que Mejoran	TCD=CDME+CDRC TCDM=CDM/TCD x100 TCD: Total Casos Difíciles CDME: Total Casos Difíciles de Manejo de Emociones CDRC: Casos Difíciles de Manejo y Resolución de Conflictos TCDM: Total Casos Difíciles Mejorados CDM: Casos Difíciles Mejorados	Docentes de segundo y tercero.	Observadores y reportes
						Coordinación de convivencia. Orientadora Comité de Convivencia		

Fuente: autores del proyecto

5: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean a continuación las conclusiones que se obtienen de los análisis de los mismos.

- El déficit sociocultural es una problemática que difiere de las discapacidades, pues se origina en el seno de la familia y de las primeras formas de socialización de los estudiantes, aportándoles unas herramientas de interrelación enmarcadas en violencia y falta de atención, las cuales afectan su proceso evolutivo y de desarrollo.
- El déficit sociocultural es una problemática presente en las instituciones educativas que afecta el desarrollo de las clases, porque los estudiantes se comportan de formas inadecuadas alterando el orden y perturbando las interrelaciones personales.
- Generar estrategias didácticas que posibiliten la adquisición de competencias ciudadanas, le facilita a los docentes la orientación de estas conductas de forma proactiva, partiendo de la motivación, mejorando los resultados académicos, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia.
- Las aulas democráticas son una estrategia que posibilitan el reconocimiento del otro, de la diversidad, donde todos tienen la posibilidad de expresarse, por lo tanto son un escenario de preparación para el ejercicio de la ciudadanía aportando en la construcción de paz, mejoramiento de la calidad de vida y del contexto.



5.2 Recomendaciones

- Es necesario abordar las problemáticas derivadas del déficit sociocultural desde alternativas que promuevan la construcción y el ejercicio de la ciudadanía, ya que en la generalidad se han manejado desde lo terapéutico aportando tratamientos basados en discapacidades, arrojando resultados bajos o nulos en cuanto a mejoramiento o superación de las mismas, frustrando al estudiante, ya que su problemática real dista de estos conceptos.
- Se recomienda aplicar una prueba piloto en la cual se ejecuten las unidades didácticas diseñadas en la propuesta con el fin de menguar la problemática de déficit sociocultural.
- Es indispensable hacer un seguimiento a los posibles cambios comportamentales que se susciten en los estudiantes a partir del momento en que se comience a aplicar el pilotaje de la propuesta, para poder apreciar el real impacto.
- Es importante ampliar la población estudiantil a quienes se dirige la propuesta, involucrando todos los grados de primaria y las otras sedes de la institución educativa, ya que esta problemática está presente en todos los niveles y en todos los contextos.
- Se sugiere diseñar otras unidades didácticas tendientes a menguar otras problemáticas presentes o que potencialmente puedan surgir.

Referencias

- Antonio. (2009). Definición de Estrategia Didáctica. Publicado en wordpress.com [Fecha de consulta 25/05/2017]. <https://antonio6519.wordpress.com/2009/10/05/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Arroyo Oconitrillo, Wilson y Coto Moya, Emilia. (2010). Deprivación Sociocultural. Publicado en blogspot.com.co. [Fecha de consulta 25/05/2017]. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. <http://curriculumucr01.blogspot.com.co/2010/08/deprivacion-sociocultural.html>
- Bernal, César. (2016). Metodología de la Investigación. Pearson. Colombia.
- Bronfenbrenner, Urie.(1994). Educación de los niños en dos culturas. Fundación Dialnet. Estados Unidos.
- Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales. (1992). Guía: Necesidades Educativas Especiales. Publicado en colombiaaprende.edu.co. [Fecha de consulta 26/05/2017]Salamanca- España.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Asamblea Nacional Constituyente.
- Chaux, Enrique. (2010). Competencia Ciudadanas. Publicado en blogspot.com.co. [Fecha de consulta 24/05/2017] <http://e4cd.blogspot.com.co/p/competencias-ciudadanas-enrique-chaux.html>
- Chaves Salas, Ana Lupita. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. Publicado en Educación, septiembre, vol. 25, núm. 002. [Fecha de consulta

27/05/2017] Universidad de Costa Rica. Pp. 59-65.

https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

Dávila López, Aida. (2013). Construyendo aulas Democráticas. Publicado en es.slideshare.net. [Fecha de consulta 29/06/2017]. España.

<https://es.slideshare.net/aidadavilalopez/propuestas-aulas-democraticas>

Deprivación Sociocultural. (2012). Publicado en blogstop.com.co. [Fecha de consulta 28/06/2017]. España. <http://deprivacionsociocultural.blogspot.com.co/2012/11/que-es-la-deprivacion-sociocultural-la.html>

Durán Vela, Teresita. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. Publicado en odiseo.com.mx. [Fecha de consulta 29/06/2017]. México. <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Lanni, Norberto Daniel. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. En Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. OEI. [Fecha de consulta 28/02/2017]

<http://oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

Hernández, Lizmar. (2013). La deprivación sociocultural. Publicado en clubensayos.com. [Fecha de consulta 28/06/2017] <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Deprivaci%C3%B3n-Sociocultural/558419.html>

Ley 115. (1994). Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1098. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Congreso de la República de Colombia.

Luengo Navas, Julián; Pozo Andrés, María del Mar; Alvarez Castillo, José Luis, Otero Urtza, Eugenio. La Educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Capítulo del libro Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva. Madrid.

Matesanz Santos, Mercedes. (2013). La atención a los alumnos con necesidad de apoyo educativo: Marco teórico y protocolo de actuación. Trabajo fin de grado en Educación Infantil. E.U. de Magisterio de Segovia. España.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. En mineduccion.gov.co. [Fecha de consulta 29/04/2017].
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2010). Competencias Ciudadanas. En mineduccion.gov.co. [Fecha de consulta 25/05/2017].
<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Colombia. En mineduccion.gov.co. [Fecha de consulta 25/02/2017].
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Moya Maya, Asunción y García Moro, Francisco José. (2001). Los alumnos que viven en ambientes desfavorecidos: Respuestas ¿especiales? Publicado en sid.usal.es Educar, Vol. 28. [Fecha de consulta 26/05/2017].
http://sid.usal.es/idos/F8/ART11575/alumnos_que_viven_ambientes_desfavorecidos.pdf

ONU. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Publicado en: un.org. [Fecha de consulta 21/05/2017]. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Pérez Toro, Nelly Amparo y Pinzón Torrado, Vanessa. (2012). Tesis de pregrado: Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Cúcuta.

Porlán, Rafael. (2010). Democracia en la escuela. En Red IRES. Investigación y renovación escolar. [Fecha de consulta 28/02/2017]. <http://redires.net/?q=node/1088>.

Psicopedagogía.com. Definición de la teoría del aprendizaje de Vigotsky. En psicopeagogia.com, Psicología de la educación para padres y profesionales. [Fecha de consulta 28/05/2017] <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>



UNESCO. (2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile.


Vygotski, Lev Seminovich. (1978). El proceso de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona, España.



Anexos

1. Informe psicosocial

<p> "INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "INSTITUTO PARCELAS" Resolución de Integración No. 004531 de dic 29 de 2004, Res. De Aprobación de la Básica No. 010154 de dic 19. De 2005 y Res. De Aprobación de la MEDIA ACADÉMICA No. 007010 del 5 de Diciembre de 2006 SEDES RURALES INTEGRADAS: PARCELAS, EL ABRA, ROZO, RUPERTO MELO Y SIBERIA NIT. 900. 016. 145-4 CODIGO DANE 425214000181</p> <hr/> <p>Las dificultades de comportamiento y de aprendizaje han merecido gran interés desde el punto de vista de la investigación como de la aplicación práctica de ese conocimiento en la solución de los mismos.</p> <p>Cada día las instituciones escolares, las familias y los mismos afectados sufren el impacto de las dificultades de comportamiento y de aprendizaje de los diversos intentos por resolverlos; las dificultades del aprendizaje afectan a gran número de niños en edad escolar.</p> <p>Un niño con dificultades de comportamiento y de aprendizaje es el que se esfuerza en seguir las instrucciones y en concentrarse. El niño con esa dificultad simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.</p> <p>Otro aspecto por el cual algunos estudiantes presentan deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje; se debe a que no tuvieron una estimulación y aprestamiento adecuado antes y/o durante el preescolar, etapa indispensable para el desarrollo de los dispositivos básicos para el aprendizaje escolar (lenguaje, percepción, esquema corporal, orientación temporo espacial, motricidad gruesa y fina, coordinación viso motriz) entre otros.</p> <p>El Municipio de Cota es un escenario dinámico donde confluyen actores históricos, sociales, económicos y culturales en una población que busca desarrollo, identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Partiendo de sus necesidades más sentidas para dar respuesta a la crisis que atraviesa el ser humano generado en trastornos socio afectivos originados en la niñez y la familia. Y es que es en la familia donde participan los actores que interfieren en la formación sana de las personas. Si la familia padece disfunciones como desintegración, violencia intrafamiliar, ausencia de límites y patrones sanos de conducta, descuido, abandono, negligencia el individuo obviamente no va a ser una persona equilibrada, si no por el contrario desadaptada, que manifiesta sus carencias en rebeldía.</p> <p>La población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Parcelas sede Siberia (primaria) de los grados segundo y tercero a cargo y de acuerdo con las necesidades identificadas a nivel comportamental en los estudiantes y sus familias, es evidente que se</p>	<p> "INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "INSTITUTO PARCELAS" Resolución de Integración No. 004531 de dic 29 de 2004, Res. De Aprobación de la Básica No. 010154 de dic 19. De 2005 y Res. De Aprobación de la MEDIA ACADÉMICA No. 007010 del 5 de Diciembre de 2006 SEDES RURALES INTEGRADAS: PARCELAS, EL ABRA, ROZO, RUPERTO MELO Y SIBERIA NIT. 900. 016. 145-4 CODIGO DANE 425214000181</p> <hr/> <p>requiere un abordaje que integre todos los aspectos inherentes al desarrollo del niño y a su proceso de aprendizaje en cada una de sus etapas.</p> <p>El diagnóstico inicial de la población se realizó a través de la observación directa individual y grupal de los estudiantes. Se efectuó seguimiento de casos que se intervenían en el año 2016 y la valoración de las remisiones realizadas por los docentes.</p> <p>A nivel general se observó en la población carencias frente a: Autoestima, autoimagen y autoconcepto. Lo cual está directamente relacionado con la dinámica familiar donde también se evidencia dificultades en el ejercicio del rol parental como pautas de crianza, normas, límites, autoridad que se reflejan en dificultades en el proceso de aprendizaje, en la convivencia en el ámbito familiar, escolar y social.</p> <p>La Población de la Institución Educativa Parcelas sede Siberia (primaria) de los grados segundo y tercero con dificultades psicosociales según las valoraciones realizadas se observa que la dificultad de la población estudiantil predomina en la distorsión familiar y el manejo de las pautas de crianza, causadas por la aplicación inadecuada de modos educativos familiares, la dinámica familiar negativa y/o porque existe maltrato entre los miembros de la familia (violencia Intrafamiliar). Además, prevalece la dificultad del aprendizaje, donde se identifican estudiantes con inadecuada retención de información, concentración, atención, dificultades en el lenguaje y habla, dificultades en la decodificación a nivel de escritura y en la planeación, ejecución y organización. Las dificultades del aprendizaje y comportamiento van asociadas a distorsión familiar y/o pautas de crianza y agresividad.</p> <p>EIDA MARITZA DUARTE ARIAS PSICOLOGA T.P. 119053 COLPSIC</p>
--	---

2. Audios (Hacer doble click en el ícono )

Febrero 8. Estudiantes hablan sobre violencia en sus casas.



- Grabación. Estudiantes hablan sobre violencia en sus casas, febrero 8.m4a

Marzo 27. Entrevistas con docente y estudiantes.



- Grabación 1. Entrevista con docentes y estudiantes, marzo 27.m4a



- Grabación 2. Continuación entrevista, marzo 27.m4a



- Grabación 3. Entrevista con docente, marzo 27.m4a

Marzo 29. Entrevistas con personal vinculado a la escuela.



- Grabación. Entrevista con la sra. ecónoma, marzo 29.m4a



- Grabación. Entrevista con la sra. de servicios generales, marzo 29.m4a



- Grabación. Entrevista con la sra. viviendista, marzo 29.m4a