

**“DESCRIPCIÓN DE FORMAS PARA FORTALECER EL NIVEL DE APROPIACIÓN
DE LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL MUNICIPIO DE
BELLO- ANTIOQUIA”.**

KAREN PAULINA ARROYAVE MORENO

MARIA ALEJANDRA LONDOÑO VILLEGAS

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO
BELLO- ANTIOQUIA**

2016

Agradecimientos

A nuestras familias por contribuir en nuestro desarrollo personal, sus esfuerzos permitieron que nos formáramos como unas profesionales competentes.

A José Julián Herrera, Susana Torres y Gladys Galeano por su disposición para trabajar con nosotros y ayudarnos a construir nuestra investigación, sin sus revisiones y su colaboración el presente trabajo no habría podido llevarse a cabo.

Tabla de Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	14
4. ESTADO DEL ARTE.....	17
5. MARCO TEÓRICO.....	20
6. MARCO CONCEPTUAL.....	55
7. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	57
8. OBJETIVOS.....	57
8.1 Objetivo General.....	57
8.2 Objetivos Específicos.....	57
9. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
9.1 Tipo de Investigación.....	58
9.2 Enfoque Social.....	58
9.2.1 Etapas del proceso.....	59
9.3 Población y Muestra.....	62
CAPITULO I.....	63
CAPITULO II.....	67
CAPITULO III.....	69
PROPUESTAS PARA FORTALECIMIENTO DEL NIVEL DE APROPIACIÓN.....	70
1. CAMPAÑA PARA LA DIFUSIÓN DE LA LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994, ARTÍCULO 14 (Ratifica la obligatoriedad de la educación sexual).....	70
2. CREACIÓN DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON BASES COMUNICATIVAS.....	71
3. DOCENTES IDÓNEOS CON METODOLOGÍAS EDUCOMUNICATIVAS.....	73
4. PROGRAMA RADIAL ORIENTADO A TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	76
5. TALLER METODOLÓGICO: COMUNICACIÓN EFICAZ ENTRE ACTORES DEL AULA DE CLASE.....	78

5. SEMANA PEDAGÓGICA: COMUNICANDO LA SEXUALIDAD.....	80
6. MARCO JURÍDICO	83
7. CONCLUSIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	91
Anexo 1- Encuesta de la propuesta número 1: docentes idóneos y metodologías educativas	91
Anexo 2- Encuesta sobre participación por parte de los entes gubernamentales en los proyectos de educación sexual.....	94
Anexo 3-Encuesta del nivel de apropiación en educación sexual.....	96
Anexo 4- Entrevista Nicolás Díaz Rector de I.E Sagrado Corazón	99

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Temas tratados con más frecuencia en talleres de salud sexual y reproductiva</i>	64
Figura 2. <i>Acción de ente gubernamental en el proyecto de educación sexual</i>	65
Figura 3. <i>Comunicación efectiva en el aula</i>	75

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal describir formas de fortalecer el nivel apropiación en temas de educación sexual y reproductiva que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. El planteamiento surgió a raíz de la observación de diversos problemas presentados por parte de los estudiantes de esta institución, debido a la falta de una buena orientación por parte de los maestros y padres de familia por causa del desconocimiento en asuntos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Para llevar a cabo la investigación se desarrollaron diferentes estrategias metodológicas de recolección de información como encuestas, entrevista, grupos focales. Lo anterior, permitió evidenciar que los alumnos no tienen una adecuada apropiación y que se encuentran fallas dentro de los procesos de comunicación usados en la ejecución de proyectos de educación sexual institucionales.

Finalmente, se analiza posibles propuestas de corte comunicativo, debido al papel que juegan emisor, medio y receptor dentro de los procesos académicos para suscitar una apropiación efectiva en los mensajes o la información que se transmite.

Palabras claves:

Educación, sexualidad, comunicación, comunicación educativa, cultura, interacción, educomunicación.

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia el sistema educativo ha sido poco contundente frente a la enseñanza de los estudiantes, es un sistema muy permisivo que deja de lado temas de gran importancia, los cuales aportan elementos trascendentales en la formación de los jóvenes, constituyéndolos como seres críticos y seguros de sí mismos.

Existe diversos modelos pedagógicos que tienen como fin una mejor educación, sin embargo el tema de la salud sexual carece de valor en los planteles educativos y no se dimensiona lo fundamental de su desarrollo en el ámbito educativo. Los jóvenes continuaran con brechas de desinformación que no podrán llenarse si no se proporcionan espacios, métodos y recursos necesarios para la formación de la salud sexual. La educación es el espacio cultural que ayuda a que las personas se formen, ayuda a orientar proyectos de vida, es necesario entonces identificar esos factores de riesgos que afectan el desarrollo de los estudiantes en desde su formación como sujetos críticos, informados, capaces de decir sobre sus cuerpo.

Sumado a lo anterior, se debe entender que la comunicación es un proceso que se articula con la educación para ser instrumentos facilitadores de un aprendizaje efectivo que posibilita que los jóvenes tengan mejor apropiación y así lograr tener un carácter definido a la hora de tomar decisiones.

La problemática radica en la forma como se están tratando los temas de la sexualidad, debido a que, las metodologías no son las más propicias y la comunicación no es tomada como eje importante para que los estudiantes comprendan en su totalidad los contenidos que abarca este asunto. Adicional a esto, el distanciamiento de los entes encargados de brindar

acompañamiento para así velar que los planteles cumplan con su función de formar al sujeto, en este caso la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud al igual que la misma institución y los padres de familia están siendo actores pasivos, lo que afecta la construcción de conocimientos en el aula de clase, estos se convierten en un factor que afecta el desarrollo de los chicos, actúan como un obstáculo por causa de su desinterés por la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.

Tratar de solucionar las fallas que se encuentran en los planteles resulta muy engorroso, sin embargo, la comunicación educativa es una línea que ayuda para entender cómo la comunicación puede ser un proceso que permite generar significados a través de las interacciones que se dan dentro de las aulas de clase. La pedagogía debe ir de la mano de un buen accionar comunicativo, puesto que de ahí se crea la atmósfera cultural de conocimiento que relaciona al docente con el alumnado.

En el texto “Una pedagogía de la comunicación” escrito por Mario Kaplún, se comprende un panorama frente a la pedagogía y la comunicación como elementos sustanciales que deberían ser unánimes en los procesos ejecutados en los establecimientos educativos, logrando la relevancia suficiente de la comunicación educativa como componente esencial de una institución.

Cuando la comunicación entra como transversal en un proceso pedagógico esto también ayuda a crear un vínculo, una confianza entre educador y estudiante lo que posibilita romper con paradigmas que están siendo barreras en las metodologías implementadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, cuando se trata de evidenciar o estudiar un fenómeno social dentro de una institución se debe partir desde la comunicación, puesto que esta es el puente del

entendimiento y la que permite crear lazos en una cultura que se forma en la interacción de los individuos, así generando los significados que permiten la apropiación en un contexto en el que el sujeto está inmerso. Kaplún adicional a lo anterior, también resalta ese papel que hace el docente como emisor y el alumno como receptor, pero deja en claro que el proceso de comunicación se hace en su totalidad cuando se tiene una retroalimentación y la comunicación pasa de ser unilateral a recíproca dándole participación a los receptores.

Con relación a lo anterior, en el texto “Una pedagogía de la comunicación” la teoría expuesta por Mario Kaplún le da solidez al proyecto, puesto que abarca todos los puntos de importancia en los que la investigación desea interesarse, permitiendo analizar los focos que afectan a la formación de los estudiantes. Además, contribuyen a la construcción de estrategias que posibiliten un cambio en las metodologías, proporcionando un nivel de adquisición de la información más efectiva, más aun logrando que la relación entre los docentes y los estudiantes a la hora de la enseñanza de los contenidos a través de los mecanismos didácticos utilizados por el educador sean los adecuados, creando un ambiente de confianza y conocimiento. Logrando finalmente el fortalecimiento en el nivel de apropiación en temas de salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Medellín, el desarrollo de procesos pedagógicos en las instituciones educativas oficiales para que los jóvenes aprendan sobre temas de educación sexual y reproductiva, es una de las apuestas de la Secretaría de Educación.

Los talleres y charlas que se brindan dentro de la educación académica de los adolescentes como forma de fortalecer los procesos de Salud Sexual y Reproductiva se ha venido desarrollando hace varios años. Entidades que se encargan de la propagación de campañas de promoción y prevención, con el propósito de incentivar a la planificación familiar dando a conocer una amalgama de anticonceptivos que podrían ser usados para prevenir un embarazo, además de tratar otros temas como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, el auto cuidado entre otros los cuales se han descuidado con profundidad para la formación integral de los jóvenes. Para ello, se está tratando de mitigar con ayuda de procesos formativos en las instituciones del país.

La inclusión de campañas que en ese momento fueron enfocadas hacia la prevención de conductas sexuales en los adolescentes, como prioridad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se convirtieron en una estrategia para reducir y prevenir como objetivo principal el embarazo en adolescentes que fue una de las primeras problemáticas que se presentó en muchas de las comunas de Medellín. En el año 2000 comenzaron a funcionar de una manera más sólida estas propuestas, por medio de varias corporaciones que articuladas con la Secretaria de Salud, promovieron nuevas metodologías y acciones que facilitarían la enseñanza de este tema.

Por otro lado, en el municipio de Bello este tipo de proyectos tomaron fuerza en el año 2004, puesto que se encontró un grado aún más alto de adolescentes en embarazo, muchos jóvenes tenían una vida sexual activa a temprana edad y las escuelas no estaban brindando ningún tipo de conocimiento desde la formación académica para mitigar estas problemáticas. Se comenzó entonces la búsqueda de unos métodos efectivos ya no solo guiados hacia la prevención sino también a la promoción de una vida sexual sana.

Estas campañas de promoción y prevención en Bello específicamente, han carecido de acciones efectivas para lograr una transformación dentro de lo que hace ya varios años se tiene concebido como la forma adecuada de intervenir en los procesos académicos para enseñar la educación sexual y reproductiva. Para que exista una intervención efectiva en estos procesos se hace necesario crear un espacio donde los docentes de le den voz a los jóvenes con respecto a los temas relacionados a la sexualidad, haciendo que sean ellos quienes participen estableciendo un ambiente de dialogo generando una apropiación de los contenidos.

Durante la investigación los estudiantes manifestaron que existía poca participación por parte de ellos, debido a que las metodologías que los docentes implementaban eran aburridas y las charlas que suministraban siempre iban relacionadas a lo mismo. Además, se logró conocer que no hay acciones por parte de la Secretaría de Educación municipal acerca de temas de sexualidad, dado que, están desvinculados de lo que se viene ejecutando puesto que dan la responsabilidad a la Secretaría de Salud; si bien es cierto que se desde el año 2008 se han estado realizando unas labores más intensas para disminuir los problemas ligados a la desorientación frente a los temas de salud sexual en los planteles educativos, el apoyo de esta entidad ha sido casi nulo, el esfuerzo por cumplir con la realización de estas charlas en los colegios se ha dado por parte de la Secretaría de Salud de Bello, lo que permite determinar de forma precisa que

hace falta una mejor articulación entre los sectores involucrados con los procesos de educación y salud en este municipio.

La desarticulación de los entes gubernamentales ya antes mencionados se convierten en un factor de riesgo, que logra un déficit alto de conocimiento en temas como la primera relación sexual, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, el VIH-Sida, el cáncer de Cuello Uterino, el virus del papiloma humano (VPH), entre otros de suma importancia, debido que son los encargados de regular que se suministre la información adecuada a los chicos, y no solo la información sino que ellos se apropien de lo enseñado. Cabe aclarar, que la formación integral de los jóvenes frente a temas de sexualidad no solo le compete a las instituciones educativas sino también a los padres de familia. Las pocas estrategias que se han llevado a cabo, no están logrando los resultados esperados y se han convertido por el contrario en una barrera para construir mejores herramientas de intervención.

En la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Bello-Antioquia se pudo evidenciar que niñas con apenas 12 años de edad ya tienen una vida sexual activa sin dimensionar lo fundamental que es usar un método de planificación familiar, contemplando el método del ritmo como uno de los más efectivos para no quedar en estado de gestación.

Además, desconocen y confunden términos como sexo, sexualidad, voyeurismo, pornografía, menstruación etc. Lo anterior, nos permite hacer una radiografía en cuanto al impacto que han tenido las estrategias implementadas para enseñar los temas de sexualidad.

En la Institución hemos encontrado que se tiene un proyecto de educación sexual muy vago que no alcanza ni siquiera a reflejar el principal objetivo que se desea abarcar a nivel institucional, no hay una descripción puntual de la estrategia bajo la cual se pretende actuar en la

población, carecen de metodologías creativas, innovadoras, participativas, además no cuenta con docentes idóneos, ya que quienes lideran los talleres regularmente son aquellos profesores que tienen una carga académica menor, lo que conlleva a que no tengan un nivel de apropiación adecuado con respecto a los contenidos que aborda la salud sexual y reproductiva.

Lo que se pretende entonces con la propuesta es que desde estrategias de comunicación mejorar las acciones que realiza la Secretaría de Salud municipal y la Institución educativa Sagrado Corazón en cuanto a la creación y difusión de campañas de promoción y prevención logrando que tengan una efectividad e impacto de mayor alcance del que se ha logrado hasta ahora

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la salud pública deben prevalecer los programas de promoción y prevención enfocados hacia la educación de los ciudadanos y guiados a la búsqueda de un desarrollo integral y sostenible que garantice bienestar y salud en las comunidades. Este es un derecho de la población y es un deber de las entidades estatales, deben ser garantes de que ocurra, sin embargo, las múltiples acciones que han implementado para la socialización de programas que orienten la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, han carecido de enfoques precisos y dinámicas oportunas que despierten el interés de los jóvenes.

Las cifras que hasta ahora se tienen sobre vida sexual activa de menores y de niñas en embarazo a temprana edad son bastante altas, lo que refleja la carencia de efectivas estrategias que facilitan el aprendizaje de este tema. La educación es una de las herramientas que más ha tratado de contribuir para que los índices sean favorables, pero se ha encontrado con que los entes gubernamentales han desempeñado una labor poco precisa a la que le hace falta mecanismos de evaluación y control para encontrar respuestas en cuanto a la baja recepción que se percibe en las instituciones sobre este tema.

El propósito de este trabajo es el de generar con ayuda del análisis de los proyectos institucionales de educación para la salud sexual y las campañas de promoción y prevención que se han ejecutado desde la Secretaría de Salud, además de la ayuda por medio de opiniones de los estudiantes frente a lo que se enseña, contribuir al desarrollo o el mejoramiento de herramientas que faciliten y dinamicen dichos procesos, con esto consolidar la propuesta de unas renovadas

estrategias desde la comunicación para una mayor apropiación por parte de los alumnos de los colegios.

Los procesos de formación en Salud Sexual y Reproductiva en las instituciones son en muchos casos deficientes, existen fallas en los instrumentos que se usan para su propagación, tanto desde el planteamiento, como en el desarrollo de los mismos, sumado a esto, el tema de promoción y prevención no recibe la importancia que merece, hay entonces una necesidad de mejorarlos, dado que, hablamos de algo que afecta al país en aspectos sociales como la salud, económicos e incluso culturales.

Este trabajo ha buscado el espacio para su desarrollo dentro de la Secretaría de Salud, ya que es la entidad que está directamente involucrada con lo que se ha realizado en cuanto a promoción y prevención en los planteles educativos lo que indica que cualquier cambio estructural significativo que se desee lograr debe estar articulado con esta entidad.

La comunicación es una herramienta necesaria en todos y cada uno de los procesos de desarrollo de la comunidad, transmitir conocimientos e informar no es una tarea fácil, requiere de esfuerzos apoyados en procesos comunicativos que van orientados a la ayuda y el beneficio progresivo de cualquier problemática que se afronta, en este caso que se habla de salud sexual y reproductiva, se trata de mejorar la calidad de vida y el bienestar de todos los ciudadanos en asuntos de promoción y prevención para temas relacionados con la sexualidad.

La investigación es entonces relevante para comunicación desde la escuela de estudios culturales porque se establecen procesos de apropiación de una temática que es la educación sexual. Desde el interaccionismo simbólico, ya que, se observará como son de significativos para los estudiantes los procesos de formación en educación sexual. Además, se analizarán procesos

de comunicación multicíclicos en la medida en que se revisan las interacciones entre la I.E como emisora y los estudiantes como receptores.

La comunicación educativa también ocupa un papel importante en la investigación, ya que es la línea de la comunicación que se desea abordar, puesto que, le ofrece a los procesos educativos instrumentos comunicacionales que favorecen la interacción entre los actores del aula de clase, emisor (docente), receptor (estudiante), lo que favorece los procesos de apropiación de contenidos.

Unas efectivas estrategias desde la comunicación para fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva podrían verdaderamente impactar el aprendizaje de los estudiantes, y permitirían que estos se conviertan en seres capaces de relacionarse con el otro de una manera sana y segura. Hay una necesidad de transformar lo que se ha desarrollado, dado que las estadísticas demuestran que el impacto logrado es muy bajo para una problemática de esta magnitud en la que hablamos de menores que aun conscientes de sus actos no se previenen e informan para su vida sexual y reproductiva.

Lo que se proyecta es algo más que unas simples campañas institucionales de promoción y prevención reestructuradas, este es un asunto que requiere de unos profesores preparados, unas herramientas precisas, adecuadas, lúdicas, dinámicas no para evitar la sexualidad en los grupos, sino más bien para formar a seres seguros que entiendan de los términos promoción y prevención desde la educación sexual y que tomen decisiones frente a lo que desean en su vida sexual y reproductiva.

4. ESTADO DEL ARTE

Se encuentran los siguientes trabajos que sirven de referencia:

En el ámbito internacional se tiene:

Sevillano (2008), Perspectivas de educación para la salud. *Educación XXI*, 11, p. 267-268.

Silva & Guerra (2011), Prácticas de educación sexual: un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil. *EducationPolicyAnalysis Archives*, 19(14), p. 1-20. Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes acerca de la adquisición de conocimientos y cambios de actitud ante el empleo de métodos anticonceptivos original. *Enfermería Clínica*, 19(3), (Mayo-Junio, 2009), p. 121-128. Martínez, et al (julio-agosto, 2009); Educación integral en sexualidad y anticoncepción para los/las jóvenes *Enfermería Clínica*, 19 (4), p. 221-224; González et al. (2010). "Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega durante el período 2009-2010. Tesis para optar al título de licenciada en educación parvulario, universidad técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Estos trabajos demuestran que existen muchas investigaciones que contribuyen a la construcción de acciones en pro de temas relacionados con la educación sexual y reproductiva, la mayoría de estos hacen énfasis en la adolescencia, puesto que es una etapa en la que se presenta la pubertad y los cambios hormonales, lo que despierta la curiosidad de los jóvenes, además es una edad vital en el proceso de formación de la identidad personal y sexual, también en estos trabajos se le da importancia a la formación adecuada de docentes para enseñar este tipo de temas, por último pretenden mostrar que tanto se han involucrado y la importancia que se le ha dado a la familia y las instituciones en esta formación.

En el ámbito nacional se tiene:

Vásquez (2003). Educación Sexual y los adolescentes del Municipio de Arauca. Tesis para optar el título de Enfermera, Universidad Nacional de Colombia, Arauca. Herrera, Castillo & Dueñas. (2009). Salud sexual y reproductiva. Cali, Colombia: Universidad de Valle, Facultad de Salud/Escuela de Medicina. Ceballos& Arias. (2006). Prevalencia de relaciones sexuales en estudiantes de secundaria entre 10 y 12 años Santa Marta - Colombia, 54(1).

Estos trabajos hablan de cómo se puede contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante unas herramientas adecuadas para el conocimiento de la sexualidad. También mencionan la prevalencia de relaciones sexuales en niños y niñas que están en el bachillerato y que se encuentran entre 10 a 17 años de edad, finalmente dicen que es posible lograr un mayor entendimiento sobre el tema de salud sexual y reproductiva, la cuestión es buscar unas buenas herramientas para obtener resultados.

En el ámbito local se tiene:

Galeano, (1991). Pautas de Observación de los proyectos de educación sexual en el departamento de Antioquia y el Municipio de Medellín. Medellín. Díaz, Torrente & Gómez. (2011). Perfil epidemiológico de la salud sexual y reproductiva de un grupo de adolescentes escolarizados: una perspectiva desde los derechos. Bello-Colombia. 2005-2008. *Medunab*, 14(1), 15-25.

Estos trabajo indica que efectivamente hacen falta acciones que promuevan la enseñanza de la educación sexual en los colegios, el deterioro alrededor de la formación en temas que tengan que ver con la sexualidad es algo que se ha venido presentando por parte de los directivos de las instituciones públicas de Bello, se conoce un alto porcentaje de adolescentes con experiencias

sexuales en etapas tempranas de la adolescencia, así mismo descuido y falta de orientación cuando algún estudiante presenta dudas frente a las infecciones de transmisión sexual o los métodos de planificación.

Todos estos trabajos se relacionan con la presente investigación ya que aportan a la construcción teórica de nuestro trabajo, puesto que están estrechamente relacionados con el objeto de caracterizar la apropiación de la educación sexual que se tiene en las comunidades, específicamente en los adolescentes, en nuestra investigación además de lo anterior se busca fortalecer las estrategias vinculadas a la enseñanza de estos temas, pretendiendo con esto que los procesos de formación académica se puedan fomenten la comunicación para fortalecer la salud sexual y reproductiva, permitiendo una apropiación de los estudiantes.

Las investigaciones corroboran que existen falencias en el nivel de apropiación de la educación sexual, además todas muestran que se tiene una responsabilidad desde los planteles, los padres, docentes y los entes externos para que realmente se genere una comprensión y una conciencia sobre este tema tan importante, pero coinciden en que lamentablemente no ha tenido el desarrollo que debería y por eso se presentan actualmente tantas problemáticas que tienen que ver con el mal manejo de una vida sexual a temprana edad; todo esto fortalece la investigación que estamos realizando, puesto que nos permite tener una mirada mucho más global de lo que se ha venido haciendo en otros lugares para mitigar el problema.

5. MARCO TEÓRICO

“A cada tipo de educación corresponde una determinada concepción y una determinada práctica de la comunicación”. Mario Kaplún.

En la prehistoria la evidencia de pinturas rupestres de danzas fálicas, vulvas, la elaboración de estatuas y penes grabados en piedras, permiten comprender que en aquella época ya hacían parte de la sociedad los temas relacionados con la sexualidad. Esta fue reconocida como una forma de asegurar la especie por más años, era un mecanismo que garantizaba la permanencia de una estirpe o un linaje, noentendida como una vivencia de placer.

En la cultura Egipcia el incesto era permitido y la circuncisión tenía un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentesdentro de un contexto educativo, se exaltaba el erotismo, las orgias sin ningún tipo de exclusión.

En la Edad media, la única unión carnal permitida era la de un hombre y una mujer unidos en santo matrimonio, cualquier tipo de relación sexual clandestina era llevada a tribunales de justicia, la mujer era concebida como un ser maligno, incomprensible para el hombre; en el Renacimiento por el contrario se da una corriente de desarrollo intelectual y artístico que viene a cambiar el pensamiento humano, gracias al auge literario que se dio en esta época, se propagó el desarrollo del conocimiento de la sexualidad, dejando atrás las restricciones impuestas por la Iglesia.

En los siglos XVIII y XIX el sexo era considerado una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse, se retoma la idea de la sexualidad como acto de pecado, esto era algo que debía soportarse. El sentimiento de deseo carnal era considerado algo del demonio, puesto que, en el acto sexual no se debía sentir placer ya que, este solo era un encuentro para procrear y otro tipo de sensación era visto como algo pecaminoso.

A mediados del siglo XX fue el principio del importante movimiento de liberación femenina, buscando con esto poner en igualdad a la mujer y el hombre, lo que ayudó a que se desecharan tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Hombre y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales.

La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad de disfrute sexual, la actitud que se vivía alrededor de este tema comenzó a desvanecerse y surgió un pensamiento más receptivo, abierto al conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones, dejando en claro, que antes la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaba en manos de los médicos. Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

Como se plantea con la anterior información, la concepción de la sexualidad comenzó a evolucionar durante los siglos para llegar a complementarse como un tema que tenía en cuenta muchos más aspectos que involucraban sentidos, gustos, sensaciones y sentimientos. En el siglo XX, el papel que empezaba a asumir la mujer como un ser exigía sus derechos, no queriendo ser vista como un mero objeto sexual que servía para procrear, sino más bien como un ser que podía tomar decisiones sobre su cuerpo y su sexualidad, daría pie para que el término fuera concebido

de forma más amplia, relacionándose con otros asuntos como la autoestima, el gusto, el placer y el deseo.

La sexualidad de contemplarse únicamente como un acto sexual, se comenzó a entender como un tema que debía concebir y considerar elementos como, la autoestima, el conocimiento del cuerpo, cambios hormonales de los niños y las niñas en la pubertad, la pornografía, la masturbación, entre otros.

La educación sexual no puede solo remitirse al acto sexual, las diferentes elecciones frente a los colores que se usan ya sea en el cabello, la ropa, los accesorios, además de las manifestaciones afectuosas en los grupos sociales, también representan a la sexualidad, este es un tema que tiene una amalgama de elementos que son relevantes y que se hacen esenciales dentro de la enseñanza que se le brinda a los jóvenes.

El país pionero en la introducción de la educación sexual en las escuelas es Suecia. Un primer paso fue la conferencia sobre sexualidad en una escuela de chicas en este país, que fue presentada por la primera mujer médico de Suecia en Estocolmo en 1897. En 1905 el sindicato Sueco de profesores pidió que la educación sexual se enseñara en las escuelas. En esta época los médicos estaban preocupados por las altas tasas de ETS.

Elise Ottesen Jensen, la fundadora de la Asociación sueca para la educación sexual (RFSU), en 1933, y una de las fundadoras de la Federación Internacional de la Paternidad Planificada (IPPF) se refirió a la educación sexual como un elemento clave en un programa social y económico extensivo para la igualdad y la educación. Ella y la RFSU tuvieron una considerable influencia social, ya que, promovieron el conocimiento sobre temas de sexualidad, dieron apertura para que los jóvenes pudieran hablar del tema, le posibilitaron a la población juvenil la

toma de decisiones frente a su salud y su cuerpo, además de proporcionar acceso a servicios disponibles para todos aquellos que se estaban educando en salud sexual y reproductiva, por lo que se convirtieron en protagonistas e impulsores de la educación sexual en su país que se comenzó a implementar en 1956.

Actualmente, la sexualidad es un factor importante dentro del desarrollo de la vida cotidiana en el ser humano. Y más aun desde que comenzó a ser implementada a nivel educativo, esto se refiere que es relevante tener una orientación y enseñanza sobre temas de la salud sexual como el aborto, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual entre otros, dentro de la formación académica de los jóvenes.

En Colombia, las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar.

Debido a esas inconsistencias en el sector de la salud en cuanto a temas de sexualidad surgió en 1965 la primera clínica de PROFAMILIA (Asociación Pro Bienestar de la Familia Colombiana), entidad sin ánimo de lucro que promueve la planificación familiar. Convirtiéndose

está en la primera asociación en el mundo que realizó promoción radial sobre planificación familiar y organizó programas de distribución comunitaria de anticonceptivos.

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos temáticos y sin mayores modificaciones.

En la década de los 80, surgió la Sociedad Colombiana de Sexología, institución privada que recuperó el concepto de sexualidad humana desde un enfoque integral promoviéndola como tema de estudio y generando espacios y mecanismos para abordarla desde los diferentes sectores.

A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.

Igualmente desde 1990 el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de la Juventud ha logrado definir y mantener el Proyecto Nacional de Educación Sexual, capacitando a docentes, diseñando paquetes pedagógicos, realizando investigaciones y creando la

infraestructura administrativa a nivel Departamental y Municipal. El programa de educación para la sexualidad tenía como propósito contribuir al fortalecimiento del ámbito educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de los derechos humanos. Para lograr lo anterior, se hizo necesario promover programas que tuvieran como objetivo dentro de las instituciones educativas ejecutar proyectos pedagógicos para la enseñanza de la sexualidad, que permitan desarrollar competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y emancipadas del propio cuerpo.

El Gobierno Nacional, en respuesta a los compromisos mundiales, ha adoptado las políticas relacionadas con la educación sexual y la salud reproductiva, surgidas de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en el Cairo en 1994. Allí se llamó la atención sobre el problema de la salud genésica, la necesidad de ejecutar acciones con orientación de género, abogar por los derechos de reproducción y por el papel de la mujer en su desarrollo. Los objetivos de la Conferencia hacen énfasis en las actividades de planificación familiar y la necesidad de servicios integrales, con el fin de abordar los problemas de sexualidad; incluyendo a los hombres y buscando la satisfacción de las necesidades de los adolescentes.

Desde que se declaró por medio de la constitución política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del Ministerio de Educación de Colombia (MEN)- (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país); Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"), las instituciones educativas se vieron obligadas a incluir este tipo de

proyectos, aunque en muchas la medida no fue adoptada y simplemente no existía ningún tipo de taller o actividad que tuviera relación alguna con estos temas.

En Medellín el desarrollo de procesos pedagógicos que tuvieran relación con la salud sexual y reproductiva de los menores en las instituciones educativas oficiales, es una de las apuestas de la Secretaría de Educación a través de la inclusión de la educación sexual como prioridad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es en el año 2000 cuando comienzan a funcionar de una forma mucho más sólida este tipo de propuestas, por medio de varias corporaciones que articuladas con la Secretaría de Salud, promovieron nuevas metodologías y acciones que facilitarían la enseñanza de este tema.

En el municipio de Bello este tipo de proyectos tomaron fuerza en el año 2004, puesto que se encontró un alto grado de niñas adolescentes en embarazo, además muchos jóvenes tenían una vida sexual activa a temprana edad y las escuelas no estaban brindando información, mucho menos los conocimientos necesarios desde la formación académica para mitigar estas problemáticas, hasta ahora siguen construyéndose en algunas instituciones este tipo de proyectos, sin embargo se ha mejorado en gran medida los problemas antes mencionados.

La educación es un proceso que contribuye a una formación integral en la que no solo se desarrollan capacidades cognitivas y actitudinales, sino también individuos activos con carácter y criterio frente a las situaciones a las que están expuestos, permitiendo que los ciudadanos interactúen entre sí y con su entorno. Es necesario lograr un aprendizaje completo en el ser humano, se debe comprender la importancia de la educación como medio que fortalece la identidad del sujeto en sus diferentes aspectos, tanto cívicos como morales, no solo teniendo un enfoque de enseñanza, sino abarcando todo lo que integra al hombre.

El Dr. Doug Kirby es un investigador eminente, uno de los principales expertos del mundo sobre la eficacia de los programas de la escuela y de la comunidad en la reducción de las conductas adolescentes sexuales y de las metodologías usadas para enseñar la educación sexual y la Sra. NanetteEcker, una destacada experta en materia de educación sexual y coautora de las Directrices internacionales de la Unesco sobre la educación relativa a la sexualidad, son autores altamente críticos sobre la salud sexual y reproductiva en las instituciones y por medio de sus escritos han brindado fuertes argumentos alrededor de este tema.

No todos los planteles educativos buscan formar a sus alumnos en salud sexual y reproductiva, algunos de sus argumentos son que existen materias que requieren de más importancia, que no hay tiempo suficiente para incluir estos talleres y así sucesivamente salen a relucir muchas excusas en las cuales según ellos, no se debe dar prioridad a un asunto como este, por lo que disminuyen o incluso no ejecutan los proyectos con una buena calidad.

Para NanetteEcker (2009):

La educación sexual es tan importante como las matemáticas, sobre todo en los tiempos que corren. Nos habla de que la educación de los niños en cuanto a este tema debe iniciar desde el propio hogar, pero continuar en la escuela. El mayor peso recae en los directivos institucionales que son quienes construyen las metodologías para enseñar la sexualidad, debe existir un muy buen programa de educación sexual, donde los adolescentes logren adquirir todas las herramientas o los instrumentos necesarios para poder defenderse en su vida privada, social y sexual. (Ecker, 2009).

La escuela debe contribuir a la apropiación de los temas relacionados con la sexualidad, aunque los padres tienen un alto grado de incidencia en las conductas que manifiestan los alumnos, se deben propiciar mejores espacios, tiempos y metodologías en las instituciones para

lograr que la educación sexual se vincule con los procesos académicos y educativos de los menores. Los directivos juegan un papel fundamental en la creación de un proyecto que cuente con las bases necesarias para educar a los estudiantes, convirtiéndolos en seres que estos tomen decisiones responsables acerca de su cuerpo y su vida sexual.

Una de las principales problemáticas que trae consigo la formulación de un proyecto de salud sexual, es que se cree que todas las comunidades son vulnerables a las mismas problemáticas y se crean talleres para todas las instituciones, sin rastrear primero las falencias a nivel comunitario para determinar que se desea erradicar con estos procesos.

La carencia de una investigación previa de la población en la que se está buscando consolidar y estructurar un proyecto de educación sexual, será una clara barrera para la formulación idónea de estrategias que mitiguen o prevengan las distintas conductas reaccionadas con la salud sexual de los estudiantes.

Lo anterior es apoyado por el autor Doug Kirby (2009), quien habla que:

Se debe elegir claramente cuál es el tema que se desea trabajar en la institución, afirma que no todas las comunidades están expuestas a los mismos problemas, posiblemente pueda presentarse en una comunidad gran cantidad de embarazos en adolescentes y en otra un alto grado de niños con infecciones de transmisión sexual, deben crearse programas eficaces para abordar las preocupaciones de los jóvenes, comprender los mitos y la carencia de información, es de suma importancia que el enfoque de los talleres se base en una adquisición de competencias y metodologías interactivas.(Kirby, 2009).

La principal causante de que los procesos de educación sexual y reproductiva no estén reflejando la apropiación adecuada por parte de los estudiantes es que las metodologías que se

implementan no tienen la eficacia necesaria, es ahí precisamente donde la comunicación puede marcar la diferencia, debido a su importancia en los múltiples contextos que rodean al ser humano. Esta es una herramienta vital, ya que, logra un contacto más efectivo entre los individuos por medio de la transmisión de mensajes precisos, coherentes que permiten la existencia de unas dinámicas de lenguaje claras que crean signos que suscitan un significado simbólico y ayudan a que el hombre se apropie de los diferentes elementos que el mundo le ofrece diariamente.

Las metodologías no están arrojando los resultados que deberían, los grados de desinformación que demuestran los estudiantes son bastante altos. El método para multiplicar esta información en muchos casos no está siendo el más adecuado, no se promueve el diálogo y mucho menos la participación activa de los alumnos, la comunicación es entendida como una acción unidireccional, lo que dificulta la comprensión de las actividades que se proponen en el aula, la participación activa de los alumnos en ellas y las relaciones que estos establecen con los docentes. Según Faccioli de Camargo:

La educación sexual en la escuela debería ser realizada de forma que permitiera la participación constante de los alumnos y las alumnas, a través de discusiones que muestren sus posicionamientos respecto al tema de debate, así como el planteamiento y la discusión de dudas, de las divergencias y de los puntos en común, favoreciendo la reflexión y el estudio de los hechos que influyen en la vida sexual y facilitando las relaciones interpersonales y una interpretación positiva y consciente de la propia sexualidad. Procediendo así, es posible construir con los niños y adolescentes una postura crítica con las doctrinas que se fundamentan en la normalización de las conductas sexuales con una «satisfacción uniformada». La escuela es una de las instituciones encargadas de transmitir cultura y formas de comportamiento aceptadas por la sociedad,

pero puede ser también un espacio para poner en cuestión esos comportamientos.

Actualmente, desgajada por una serie de motivos, la escuela tiene espacios de resistencia, en los que la creatividad y la sensibilidad representan posibilidades de penetrar en esta contradicción. (Camargo, 2003, p.74).

Los docentes necesitan tener los conocimientos suficientes para brindarle a sus receptores distintas miradas con el fin de generar en los jóvenes un grado más alto de apropiación para su salud sexual y reproductiva. Es preciso que el papel que tiene el emisor entendido como el docente y el receptor como el alumno, sea de reciprocidad, debe darse cabida a la retroalimentación en los mensajes transmitidos, estos últimos necesitan ser coherentes con la cotidianidad en la que están inmersos los alumnos.

El educador Paulo Freire (2002) establece un acto pedagógico en el cual el diálogo es una “exigencia existencial” se refiere a que este “no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto a otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes”, es un encuentro que solidariza la reflexión de los sujetos. Las relaciones que se construyen deben estar permeadas por acciones dialógicas, armónicas que le permiten a los actores o participantes convivir y transformar el espacio en el que se encuentran. De acuerdo con lo anterior afirma:

Todo aquello que la escuela actual explique dentro de sus aulas debe ser reconocido por el alumnado como algo próximo a él, algo incluso anterior a la expansión de unos contenidos curriculares cuyo dominio algún día el profesorado le evaluará. Se hace necesaria una reorientación del saber; el docente ya no debe convertirse en alguien que conoce los contenidos y los impone, sino en una figura que se encuentra con una singularidad concreta, un grupo de alumnos y alumnas, a quienes ofrece su yo, en un acto

de cercanía convertido en acción pedagógica. El docente que se necesita hoy ya no pertenece al orden del ser superior que lo sabe casi todo, debe ser responsabilidad, adecuación del contexto en el que se desarrolla la acción educativa, ética al servicio de la transmisión de los saberes, preocupación por adecuar las prácticas educativas al momento presente, en definitiva.(Freire, 2002, p.62).

Asimismo, la educadora Inés Fernández Mouján (2011) es referenciada por el educador Freire en su texto, ella habla de la posición que toman docentes y alumnos en la calidad de los procesos institucionales. El primero emisor (docente) se encarga de proporcionar una información sin diálogo, ni crítica, no busca construir espacios de participación en el aula de clase, el receptor (alumno) simplemente escucha el mensaje que se le está transmitiendo sin la voluntad de opinar, participar, o contribuir a lo que se le dice, entiende que es su deber recibir la información, no percibe el aula como un lugar en el que se pueden realizar cuestionamientos sobre lo enseñado y compartir distintas miradas. La educadora asume además una posición frente a la retroalimentación que debería estar inmersa en las acciones comunicativas que se construyen por medio de las relaciones académicas que se establecen entre alumno y profesor, expresando que:

En la dinámica dialógica del conocer, ya no es únicamente el docente quien enseña y el alumnado quien aprende; ambos, en la acción dialógica, se educan mutuamente, y la participación del docente crítico es aceptar la búsqueda de la vía más óptima para que el educando asuma el lugar que ocupa en el mundo, lo analice críticamente y desarrolle su lugar como sujeto de conocimiento. (Mouján, 2011, p, 62).

Las instituciones podrían considerar la posibilidad de evaluar si las estrategias metodológicas o de relacionamiento que se establecen entre el alumnado y el docente son las

más precisas u oportunas, además determinarsi el conocimiento de las realidades que rodean a ambos actores podría facilitar el entendimiento de las dinámicas académicas y sus contenidos. La adecuación de proyectos institucionales orientados desde nuevas tecnologías, medios de comunicación o enfocados en las meras acciones comunicacionales básicas que son tan simples como que un emisor con ayuda de un medio efectivo lleve de la forma idónea el mensaje al receptor y que este último pueda responder a eso que se le comunice para que el proceso se convierta en un intercambio de conocimientos, mejorarían el aprendizaje y la apropiación de los jóvenes. El doctor en educación y comunicación audiovisual Marc Pallarès Piquer, (2013) expone:

La función principal de la escuela del siglo XXI debe recaer en facilitar al alumnado los recursos para sus procesos de interpretación de la realidad, y la comunicación, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y la pedagogía activa se convierten en la vía a través de la cual los aprendizajes pueden satisfacer la necesidad de transmisión de conocimiento, principio básico de todo sistema educativo. (Piquer, 2013, p, 63).

Las construcciones culturales se ven afectadas por las falencias que se viven a nivel educativo, los planteles se han encargado de crear y fortalecer diariamente estereotipos, paradigmas, se esconden y ocultan realidades relacionadas con los temas de salud sexual y reproductiva, los menores no son expuesto a las verdaderas situaciones que se pueden presentar en la vida cotidiana a raíz de un desconocimiento de una sexualidad sana y segura, ya que desde los conocimientos impartidos por los planteles educativos, no tiene cabida disminuir prejuicios y desmitificar las ideas erróneas que en muchas oportunidades los menores tienen implantadas, por tanto “Necesitamos una escuela en la que aprender a leer signifique aprender a distinguir, a valorar y escoger dónde y cómo se fortalecen los prejuicios o se renuevan las

concepciones que tenemos de la familia, de la cultura y de la sexualidad” (Martin Barbero, 2003, p.40) .

La comunicación es un componente que debería estar presente en los procesos pedagógicos, puesto que permite que la difusión de conocimientos que se imparten en el aula de clase se desarrolle con estrategias mucho más adecuadas que generen reflexión, crítica y construcción de significados compartidos. Otra de las falencias más relevantes que se presenta en los planteles educativos es que precisamente en los modelos educativos que se implementan no conciben la comunicación como un instrumento eficaz para las técnicas de enseñanza-aprendizaje. No se establece una relación cercana entre los principales actores de la institución, debido a que, sus formas de comunicar son diferentes y aisladas, no se comparten significados con intenciones específicas, sino que se informa en ocasiones de forma imprecisa sobre cualquier cuestión sin esperar una respuesta u opinión de esto.

A esta se le debe reconocer como una parte fundamental del aprendizaje y los espacios de formación académicos, debido a que, es necesario encontrar y compartir mensajes para gestar acciones participativas, de acuerdo con el autor de la escuela de Frankfurt, Walter Benjamín (2002):

Comunicar es compartir la significación, participar es compartir la acción. La educación sería entonces el decisivo lugar de su entrecruce. Pero para ello deberá convertirse en el espacio de conversación de los saberes y las narrativas que configuran las oralidades, las literalidades y las visualidades. (Benjamín, 2002, p.1).

Ahora bien, la educación y la comunicación tienen una correlación como mecanismo de formación en el ser, tienen como finalidad crear individuos emancipados con un carácter

definido y apropiados de las vivencias que construyen en el espacio que se encuentran inmersos, los dos son instrumentos que se complementan, fortalecen, producen apropiación, saberes y entendimiento.

Ambos procesos permiten identificar modalidades de transmisión de conocimientos, ya sea saberes a través de la escuela, la familia, o de mecanismo de corte comunicacional como el uso de tecnologías que ofrecen imágenes, la correcta divulgación de mensajes por medios oportunos que posibilitan representaciones de la realidad. La socióloga peruana María Teresa Quiróz (1993) manifiesta su opinión en cuanto a esta relación diciendo:

Por muchas razones la comunicación está definitivamente asociada a la educación. Por una parte, porque las modernas teorías educativas que se elaboran como respuesta a la crisis de la institución escolar ponen de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro y el alumno, entre la escuela y la realidad. Por otra, porque los medios de comunicación y su soporte tecnológico, al lado de las posibilidades de la informática, amplifican las posibilidades educativas. También porque el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque los más jóvenes se educan en mayor medida fuera de la escuela. Sus referentes de conocimiento, sus imágenes, sus valores y sus expectativas guardan relación cercana con la comunicación y sus mensajes. (Quiróz, 1993, p. 5-6).

Se continúa exponiendo el argumento de que tiene una relevancia significativa el hecho de reconocer al otro como diferente y determinar cómo se puede llegar a este. Muchos de los ruidos que permanecen constantes en los procesos comunicativos y los mensajes que profesores pretenden divulgar a sus alumnos, están basados en la ignorancia en la que recaen estos para evaluar las dinámicas sociales de los menores. Los jóvenes tienen unos referentes, unos modos de participar, ellos reciben la información de acuerdo al grado de afinidad, cercanía, lo que

puede provocar fácilmente su acción participativa, pero los docentes las desconocen o desmeritan, dejándolos de lado, lo que concluye en apropiación casi nula de lo que se les enseña. Los docentes deben interpretar la realidad a la que están expuestos sus alumnos, estos están sumergidos en otros medios, sus percepciones son susceptibles a los cambios culturales, políticos, sociales y es necesario que esto sea entendido y tomado en cuenta. Quiróz(1993) expresa que:

El contacto con la realidad social y política, la mirada al país, al «otro» es posiblemente uno de los campos privilegiados para vincular la comunicación y la educación, e integrar los referentes de los más jóvenes. Si la escuela se acerca a interpretar la realidad, de la cual la comunicación da cuenta parcial y desordenadamente, se estará dando un paso decisivo. Si se comprende el lenguaje de la comunicación y sus límites en la representación de la realidad y se lo utiliza para comparar lo real y lo representado, caminaremos en el mismo sentido. Esta es una vía que busca integrar el conocimiento, comparar y estimular el análisis y la interpretación. (Quiróz, 1993, p. 6).

La comunicación educativa ha tomado fuerza desde la década de los 60, es un campo de estudio interdisciplinario basado en la articulación de dos áreas del conocimiento que son la comunicación y la educación que se sirven de complemento para contribuir en diferentes procesos educativos. En esta se le da al emisor una importancia como sujeto de su propia acción y como evaluador de sus receptores. Igualmente, contempla y reconoce al perceptor como ser activo que reflexiona y puede ser crítico frente a lo que se le suministra, capaz de evaluar sus actividades y con las competencias para evaluar al emisor del mensaje.

Es necesario promover el pensamiento crítico, el diálogo, la reciprocidad en la divulgación y construcción de contenidos y estos son elementos que pueden potenciarse desde la comunicación

educativa, puesto que, esta tiene alcances y propósitos, posibilita la reestructuración de estrategias metodológicas y la creación de diversos caminos que orienten el efectivo entendimiento de los conocimientos que se quieren enseñara los adolescentes.

El educador Mario Kaplún (1988) expone:

Se debe considerar a la comunicación no como un mero instrumento mediático y tecnológico sino ante todo como un componente pedagógico. En tanto interdisciplina y campo de conocimiento, en la Comunicación Educativa así entendida convergen una lectura de la Pedagogía desde la Comunicación y una lectura de la Comunicación desde la Pedagogía. (Kaplún, 1988, p, 1).

En su obra “Una pedagogía de la comunicación” entiende a la comunicación como un complemento en lo que tiene relación con las acciones educativas, se refiere en este a la posición que asumen emisor (docente) y receptor (alumno) en las relaciones que se establecen en las aulas de clase. La comunicación es tan importante en los procesos educativos, porque no es entendida como un emisor que habla y un receptor que escucha, por el contrario, las personas que comparten en ese círculo intercambian información, sentimientos, visiones que fortalecen los aprendizajes y les ayuda a que se apropien de ellos, es un intercambio de saberes que es generado en el ambiente académico o educativo y se apoya en los beneficios de la comunicación para transformar sociedades.

Mario Kaplún (2002) expresa que “la Comunicación no es sólo una «especialidad», un coto exclusivo de los profesionales formados en ella. Toda acción educativa, aun aquella que se

realiza en el aula y sin uso de medios, implica un proceso comunicativo. Un buen educador también necesita comprender este proceso” (Kaplún, 2002, p. 10).

Se habla entonces de la comunicación como un medio que ayuda a la trasmisión de mensaje, transversal a muchas áreas, incluso a los procesos de enseñanza. Por lo que un educador debe comprender que la educación está ligada a los beneficios que las acciones comunicacionales pueden brindar.

Todos los intercambios que se dan alrededor de los procesos educativos traen consigo una cantidad innumerable de significados que se crean por medio de los actores de esas acciones comunicativas y educativas. Maestros y estudiantes han adquirido significados distintos sobre múltiples asuntos, por lo que, cuando se lleva a cabo el encuentro de ambos en las aulas, no se reconocen como conjunto, sino que están aislados, les es difícil compartir saberes con el otro, por no compartir significados similares. El autor Herbert Blumer (1937) sociólogo de la Escuela de Chicago manifiesta que “Si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva” (Blumer, 1937, p. 24).

El interaccionismo simbólico hace referencia a un proceso en el cual los seres humanos interactúan con símbolos para crear significados. Por medio de este se entiende experiencias propias y ajenas, se comparte con los otros y se les conoce, gracias a los pensamientos en los que coinciden. El sociólogo sostiene:

Para el interaccionismo simbólico la capacidad simbólica del ser humano es uno de los grandes logros filogenéticos. Por medio del manejo interno de símbolos, las personas llegan a definir conductas y situaciones, atribuyéndoles significados. El individuo, por tanto, no es considerado como un mero receptor pasivo de estímulos, ni tampoco un procesador mecánico desvinculado de significados colectivos, al contrario, es visto como un constructor activo de significados, organizados éstos de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción. (Blumer, 1937, p. 24).

Es de suma importancia que toda la información que se pretenden ofrecer a los alumnos sea codificada de forma asequible con el propósito de que los receptores puedan decodificar adecuadamente y por ende que no se genere en estos confusiones que les hagan ver los contenidos como lejanos, distantes de lo que reconocen, los confunden. Se deben emplear los mismos códigos entre el emisor (docente) y el receptor (alumno), esto hará que la información llegue a estos últimos de forma más asequible y probablemente se dé una mayor apropiación de lo que se les comunicó. Mario Kaplún (2002) plantea que para codificar bien un mensaje este supone, encadenar, ligar, articular sus elementos, añade también:

Para que se logre la comunicación, el emisor debe emplear el mismo código que usa el destinatario: un código que a este le resulte inteligible y claro. En caso contrario, oír, verá o leerá los signos, pero, como le serán extraños, no conseguirá descifrarlos, interpretar su sentido. No podrá decodificarlos. Gran parte de los fracasos en la comunicación vienen del hecho frecuente de que pretendamos comunicarnos con los demás usando un código diferente al suyo. Un código que ellos no dominan. (Kaplún, 2002, p. 109).

Este aspecto se relaciona en gran medida con la apropiación que los menores deberían tener, puesto que la construcción de concepciones culturales son gestadas en una gran medida desde las

instituciones educativas, ya que se está formando a alumnos que entienden unas dinámicas totalmente opuestas a las de los educadores y estas han emergido de interacciones sociales, todos los receptores de información ya han compartido sus experiencias con los otros. Pero la escuela cumple la tarea de que se estigmaticen todas aquellas experiencias adquiridas de sus contextos culturales y sociales. Aquellos conocimientos y saberes que circulan por fuera de las instituciones terminan siendo concebidos como un problema o una amenaza para la correcta ejecución de los procesos académicos, debido a que disminuyen la brecha de desconocimiento en la que viven los educandos.

Obliga además al uso de estrategias innovadoras, propositivas y participativas que articulen pensamientos, incluso que posibiliten la implementación de la comunicación, los medios de comunicación y los audiovisuales, porque los estudiantes las reconocen culturalmente como las más efectivas para asimilar de la forma más idónea lo que se les trasmite en el aula de clase. El experto en cultura y medios de comunicación Martín Barbero (2002) en su obra “La educación desde la comunicación” tiene una postura sobre estos cambios culturales, argumenta:

Esos cambios dejan de alimentar el sesgo apocalíptico con que la escuela, los maestros, y muchos adultos, miran la empatía de los adolescentes con esos otros modos de circulación y articulación de los saberes que son los medios audiovisuales, los videojuegos y el computador. Estamos ante un des-centramiento culturalmente desconcertante, y que la mayoría del mundo escolar en lugar de buscar entender se contenta con estigmatizar. Estigmatización que parte de desconocer la complejidad social y epistémica de los dispositivos y procesos en que se rehacen los lenguajes, las escrituras y las narrativas. Cuando es eso lo que verdaderamente está en la base de que los adolescentes a su vez no entiendan lo que hace la escuela y no lean en el sentido en que los profesores siguen entendiendo el leer. (Barbero, 2002, p. 3).

La formación en temas de salud sexual y reproductiva ha carecido de las estrategias pertinentes para divulgar sus amplios contenidos, se ignora la dimensión cultural de la vida social que tienen los menores, no se trabaja por la creación de técnicas que evoquen significados relevantes o incluso que se vuelvan significativas para los estudiantes, Barbero (2002) expone:

Estamos ante un sistema -y una experiencia- escolar que no sólo no gana a los adolescentes para una lectura y una escritura enriquecedoras de su experiencia, sino que desconoce la cultura oral en cuanto matriz constitutiva de la cultura viva y la experiencia cotidiana entre los sectores populares confundiénola, y reduciéndola de hecho a analfabetismo. (Barbero, 2002, p. 7).

Vale la pena comprender que los modelos culturales, educativos y comunicacionales han cambiado, la educación no es hoy, lo que fue hace treinta años, la comunicación dejó ya hace mucho tiempo de ser concebida como un procedimiento unidireccional, esa única vía de propagación de mensajes se ha expandido, ahora se ayuda de múltiples medios y la cultura se abre paso por el mundo con cada una de las nuevas miradas que nacen de las interacciones que se crean diariamente entre personas y países. Barbero (2002) añade:

Estamos ante un mapa cultural bien diferente de aquel al que nos tiene acostumbrados la maniquea retórica del desarrollismo. El mapa real se halla tejido de continuidades y destiempos, de secretas vecindades e intercambios, entre modernidad y tradiciones. Pues los barrios ciudadanos son el ámbito donde el habla entremezcla antiguos autoritarismos feudales con una nueva horizontalidad tejida en el rebusque y la informalidad urbanos, de la centralidad que aún conserva la moral religiosa sin que ello impida la modernización de los sentimientos y los valores, de la subjetividad y la sexualidad. (Barbero, 2002, p, 7)

De igual forma el educador Mario Kaplún (2002) acorde con lo dicho, precisa la necesidad de concebir la realidad del receptor o destinatario en el contexto educativo, señala:

Ningún buen material educativo nace en una mesa de estudio. No basta con saber mucho del tema que se quiere tratar, ni con dominar los contenidos. Hay que empezar saliendo a la calle y abriéndose a la vida: conocer y escuchar a los futuros potenciales destinatarios y sumergirse en su realidad; saber cómo son, cómo piensan, cómo hablan, qué sienten, qué saben y qué ignoran del asunto que se les quiere proponer, cómo lo están viviendo y percibiendo. (Kaplún, 2002, p. 74-75).

Los procesos educativos y los comunicativos, los intercambios que producen entre ambos, tienen relación con la cultura, este aspecto no puede simplemente aislarse de sus realidades, hace parte de la experiencia, se ha creado alrededor de la vida de los jóvenes, podría hablarse de que se inmiscuyen implícitamente en las dinámicas pedagógicas y comunicativas, los mensajes llegan a un receptor que puede fácilmente desde sus pensamientos darle sentidos particulares y específicos, hasta significados, al conocimiento que se le este transmitiendo, debido a las creencias e ideas que conviven con él y son adquiridas a través de la cultura en la que está inmerso.

Se busca una educación transformadora que lleve a la reflexión, el descubrimiento, la elaboración y la acción, no un docente que dirige, sino que acompaña, puesto que le permite a su alumno involucrar sus connotaciones y percepciones, le da la posibilidad de hacer sus análisis y le facilita la recepción de la información, ya que no la sesga. El docente se permite aprender de la vivencia del menor, se mezcla con su concepción cultural, la comprende y finalmente construyen saberes juntos, el aula se convierte entonces en un espacio para participar de acuerdo a las estrategias establecidas por ambos actores (docente-alumno).

Adicionalmente, se sostiene que “la educación necesita ponerse a la escucha de las oralidades y abrir los ojos a los visibilidad cultural de las visualidades que emergen en los nuevos regímenes de la tecnicidad” (Barbero, 2002, p. 10). Enseñar sin comprender o dimensionar todo lo cultural que los rodea, es una barrera para que verdaderamente los jóvenes se apropien de los contenidos que se desarrollan en talleres y las charlas de salud sexual, porque este es un tema que esta permeado de mitos, creencias, costumbres, prácticas, comportamientos y cada uno de estos aspectos se relacionan con la cultura.

Igualmente se necesita de una comunicación que fomente el diálogo, capaz de ver al otro como un elemento que complementa el entorno que se habita, no se puede dejar de lado la importancia de que sea eficaz en los mensajes que se divulgan, sin embargo esta necesita estimular la participación, hacer que el receptor actúe de acuerdo a lo que se le suministra, juzgando, cuestionando ese conocimiento. “Estamos en busca de «otra» comunicación: participativa, problematizadora, personalizante, interpelante, para lo cual también necesita lograr eficacia” (Kaplún, 2002, p.11)

Ese hecho de reconocer al otro como un posible generador de contenidos y no como un ente que recibe pasivamente la información, es un salto gigante hacia una comunicación que integre a todos lo que están involucrados en la formación académica de los menores, podría simplificar el aprendizaje, aportar a la apropiación de estos, otorgándoles espacios en los que puedan intervenir y ser escuchados por los que se encuentran en el aula. Martín Barbero (2002) expone:

Si lo propio de la ciudadanía es el estar asociada al “reconocimiento recíproco”, esto pasa decisivamente hoy por el derecho a informar y ser informado, a hablar y ser escuchado, imprescindible para poder participar en las decisiones que conciernen a la colectividad. De ahí

que una de las formas más flagrantes de exclusión ciudadana se sitúe justamente ahí, en la desposesión del derecho a ser visto, que equivale al de existir/contar socialmente, tanto en el terreno individual como el colectivo, en el de las mayorías como de las minorías. (Barbero, 2002, p. 11).

La razón de la comunicación educativa es, además de formar a las personas a través de una herramienta como la educación, demostrar que la comunicación es un campo transversal que puede intervenir en diferentes áreas, con múltiples propósitos y sobre todo que posee una dimensión enfocada hacia el análisis de los mensajes, transformación de pensamientos, apropiación y entendimiento mutuo, ofrece una bidireccionalidad para que la información circule en ambos sentidos educador- educando, educando-educador. Kaplún (2002) reafirma lo anterior:

Cuando hacemos comunicación educativa estamos siempre buscando, de una y otra manera, un resultado formativo. Decimos que producimos nuestros mensajes «para que los destinatarios tomen conciencia de su realidad», o «para suscitar una reflexión», o «para generar una discusión». Concebimos, pues, los medios de comunicación que realizamos como instrumentos para una educación popular, como alimentadores de un proceso educativo transformador (Kaplún, 2002, p. 15).

En este tipo de comunicación se rompen con las jerarquías estipuladas entre el maestro y los alumnos, ya no se conciben las palabras del docente como verdades absolutas, sino que ambos actores pueden mantener una relación en la cualquiera puede tener la razón o complementar lo discutido. En ocasiones se puede caer en el error de permitir que el profesor sea pasivo y el alumnado guie las interacciones en el aula, esto perjudica las dinámicas del aula, ya que la participación de ambos es fundamental para que los procesos comunicativos y pedagógicos sean efectivos. Mario Kaplún (2002) dice que “la comunicación educativa rechaza tanto la idea de

diferenciación jerárquica entre educadores y educandos —los primeros dueños de una verdad que llevan a los segundos— como la de «un educador pasivo que por un malentendido “respeto” se desresponsabiliza de la finalidad del proceso educativo y se inhibe de hacer su aporte» (Kaplún, 2002, p. 49).

Los educandos buscan apropiarse de los conocimientos impartidos en los salones de clase, ya no son más esos receptores pasivos, tienen un interés por ser escuchados y que se consideren las propuestas que desarrollan, su accionar esta direccionado hacia la construcción de canales o puentes que hagan posible su participación, ayudando a que las estrategias que se implementen sean cercanas a lo que ellos conocen y entienden, dado que lo podrán asimilar de mejor forma. Esa negativa de los receptores a seguir siendo meros objetos que recibe información sin posibilidad de procesarla, descomponerla o compararla es expuesta por Kaplún (2002) argumentando:

En América Latina, los hombres y los pueblos de hoy se niegan a seguir siendo receptores pasivos y ejecutores de órdenes. Sienten la necesidad y exigen el derecho de participar, de ser actores, protagonistas, en la construcción de la nueva sociedad auténticamente democrática. Así como reclaman justicia, igualdad, el derecho a la salud, el derecho a la educación, etcétera, reclaman también su derecho a la participación. Y, por tanto, a la comunicación. Los sectores populares no quieren seguir siendo meros oyentes; quieren hablar ellos también y ser escuchados. Pasar a ser interlocutores. Junto a la «comunicación» de los grandes medios, concentrada en manos de unos pocos grupos de poder, comienza a abrirse paso una comunicación de base; una comunicación comunitaria, democrática. (Kaplún, 2002, p. 56- 57).

El esquema clásico emisor-mensaje-receptor, normalmente usaba siempre al emisor en el comienzo de los procesos comunicativos, es este quien elige lo que se quiere comunicar. La

estructura de la comunicación educativa cambia el modelo de comunicación del esquema ya mencionado, y sostiene que un real proceso comunicativo no ubica al destinatario solo al final, este puede, incluso debería estar al inicio, construyendo el mensaje, ofreciéndole su saber, su sentido. Según Kaplún (2002) el comunicador ya no cumple la misma tarea en la comunicación educativa esta se reestructura:

La función del comunicador en un proceso así concebido ya no es la que tradicionalmente se entiende por «fuente emisora». Ya no consiste en transmitir sólo sus propias ideas. Su principal cometido es recoger las experiencias de los destinatarios, seleccionarlas, ordenarlas y organizarlas y, así estructuradas, devolvérselas, de tal modo que ellos puedan hacerlas conscientes, analizarlas y reflexionarlas. Cuando el mensaje es difundido, el sujeto colectivo puede reconocerse en él, identificarse con él, aun cuando no haya participado directamente en su producción; aunque sean otros actores y no él mismo lo que está sobre el escenario dando vida a la historia. (Kaplún, 2002, p. 73).

A lo anterior, se agrega:

El primer requisito para que la comunidad (o la región, o los miembros de una organización) comience a involucrarse en la comunicación es que no vea lejanos y ajenos los mensajes que se le proponen sino que los sienta suyos, propios. Que se reconozca en ellos. (Kaplún, 2002, p. 74).

Los planteles educativos y los entes gubernamentales que están estrechamente relacionados con los talleres la salud sexual y reproductiva como la Secretaría de Educación y la Secretaría de salud, se han olvidado de aportar para continuar estimulando la reflexión y la discusión en los espacios y tiempos ofrecidos para la enseñanza de la educación sexual, se emiten entre ellos cantidad innumerable de información que en oportunidades no comunica absolutamente nada, otras veces no se comunican entre sí para buscar mejoras en la apropiación y eficacia de la

promoción y prevención para una sexualidad sana. Este asunto recae primordialmente en que asumen la comunicación como un mero acto de dar un mensaje sin importar como es aceptado por el destinatario, sumado a esto, cuando se ha procurado la ejecución de estrategias que fortalezcan las charlas y los talleres, los jóvenes que son quienes ya han participado de los estos y puedan fácilmente describir sus fallas no hacen parte de su estructuración y se lleva entonces a las clases mensajes vacíos que carecen de profundidad, ineficaces y que no evocan el diálogo.

Kaplún (2002) describe lo dicho:

Hay muchas personas (e instituciones) que reducen la comunicación al acto de emitir comunicados. No van en busca del otro, del destinatario, sino que este tiene que venir a ellos. De ahí resulta el mensaje desencarnado, en el vacío; un mensaje que no se preocupa por el efecto (si va a llegar, si va a ser asumido por el destinatario, si le va a servir) ni por la respuesta. No va en pos de una respuesta, de una participación; no trata de entablar un diálogo, una relación con el interlocutor. (Kaplún, 2002, p. 86).

Desde la comunicación educativa se propone a un emisor-comunicador, la labor que cumple el docente necesita contemplar qué se va a transmitir, hacia dónde va la información, cuál medio se usará para que sea percibida efectivamente, quién va a recibirla y cuál es el entorno en que se desenvuelve ese destinatario. Mario Kaplún (2002) habla de que el educador se transforma es un facilitador de conocimientos para sus estudiantes, hace comprensible lo que se comunica, codifica en términos entendibles, sencillos, aceptados, según el autor ese emisor-comunicador:

Se preocupa por el contenido: define lo que se propone decir. Pero tanto como en el contenido del mensaje, pone énfasis en el destinatario. No sólo piensa en lo que quiere decir, sino también en aquel a quien se lo va a decir. Y ese a quién es para él determinante: el destinatario es el que determina las características del mensaje, cómo será enunciado y formulado, qué medio se

ha de emplear, el lenguaje que será utilizado, etcétera. Más aún: ese destinatario tiene sus intereses, sus preocupaciones, sus necesidades, sus expectativas. Está esperando que le hablemos de las cosas que le interesan a él, no de las que nos interesan a nosotros. Y sólo si partimos de sus intereses, de sus percepciones, será posible entablar el diálogo con él. (Kaplún, 2002, p. 88).

Los comportamientos que tienen los alumnos en las aulas de clases regularmente tienen relación con conductas que demuestran una indiferencia hacia lo que le comunica el maestro, se les ve como sujetos inactivos, desinteresados por los contenidos que se le están compartiendo y la culpa de esta situación en muchas oportunidades es por el método de comunicación que el docente elige para transferir el mensaje, a ese conocimiento que se envía le hace falta usar gestos, símbolos, mecanismos que susciten la creación de modalidades de intercambio, el mensaje en la comunicación educativa tiene mucha importancia, ya que el receptor necesita reconocerse en este, asimismo como lo plantea Kaplún (2002) debe suscitar un diálogo.

Un mensaje de comunicación educativa debería ser siempre de alguna manera, explícita o implícitamente, un diálogo con el destinatario en que este se reconoce, interviene, participa, va haciéndose las preguntas que cada nuevo elemento le suscita y lo llevan a dar junto con el comunicador el paso siguiente; nunca, por el contrario, una serie de afirmaciones, una sucesión de informaciones y conclusiones ya previamente procesadas, comprobadas y «masticadas» por su autor. Codificar en esta concepción es, sobre todo, ir dando estímulos, elementos para que el destinatario vaya procesándolos por sí mismo y haga su propio camino de razonamiento. (Kaplún, 2002, p. 125, 126).

La educación le ha dado muy poca cabida a la comunicación en sus procesos, reduce su trabajo a algo instrumental, los planteles educativos necesitan abrir sus puertas a nuevos

lenguajes, la comunicación educativa lo que permite, explora la creatividad, fomenta la imaginación.

Los jóvenes no lograrán una apropiación si los modelos educativos continúan desmeritando a los emisores (alumnos), si no se empieza a concebir la comunicación como un instrumento que fortalece a la educación. Un tema como la salud sexual y reproductiva no puede ser divulgado como otro tipo de materias, este ordena la inclusión de recursos mucho más innovadores que conlleven a que los educandos puedan ser multiplicadores de la información que se les suministra, si ellos se apropian del contenido del taller, su papel ya no será solo de receptores, sino que se convertirán en emisores, porque procuraran aplicar lo aprendido y posiblemente enseñárselo a otros. El educadorKaplún (2002) hace referencia al tema de la apropiación diciendo:

Es un principio ya universalmente admitido por la ciencia pedagógica el de que no es recibiendo lecciones cómo el educando llega a la apropiación del conocimiento. Más que repitiendo lo que otros dijeron, el ser humano aprende construyendo, elaborando personalmente. Aun sin invocar las bases éticas del respeto a la dignidad de las personas, así sólo fuera por una razón de eficacia, la educación no puede reducirse a una pura transmisión/recepción de informaciones. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene, sin duda, un componente de contenidos que es menester transmitir, enseñar; pero necesita ineludiblemente ser —y en gran medida— descubrimiento personal, recreación, reinención. Este proceso de construcción y apropiación difícilmente se cumplirá unilateralmente, en soledad: supone y exige el intercambio. No basta con un profesor-locutor —sea éste presencial o a distancia— y estudiantes oyentes o lectores: requiere interlocutores. (Kaplún, 2002, p. 208- 209).

La interacción entre los procesos de comunicación y la apropiación del conocimiento comienza a hacerse visible en la educación, se tienden puentes para generar mayor impacto en los adolescentes de los planteles educativos, se anula las barreras o bloqueos que tienen estos para instaurar diálogos con los educadores, se propician intercambios, puesto que a los jóvenes les cuesta comunicarse, reprimen sus pensamientos, inquietudes, tienen miedo de expresarse en la aula de clase y esto influye en la apropiación. Esta relación entre el aprender y comunicar para apropiarse de los temas es expuesta por Mario Kaplún (2002):

Aprender y comunicar son componentes de un mismo proceso cognitivo; componentes simultáneos que se interrelacionan y necesitan recíprocamente. Si nuestro accionar educativo aspira a una real apropiación del conocimiento por parte de los educandos, tendrá mayor certeza de lograrlo si sabe abrirles y ofrecerles instancias de comunicación. Educarse es involucrarse y participar en una red de múltiples interacciones comunicativas. (Kaplún, 2002, p. 211).

Lo educativo y lo comunicativo se alimentan recíprocamente, la comunicación educativa puede ser una herramienta para que los estudiantes se apropien y se formen en salud sexual y reproductiva. La relevancia de este tipo de comunicación en el acto educativo es que no pretende que los mensajes sean replicados en el mismo plantel, sino que los adolescentes encuentren una experiencia tan enriquecedora dentro del aula que salgan de ella motivados para propagar el conocimiento que se les suministró con sus entornos. Que se encuentren en el espacio educativo con metodologías que produzcan una interacción grupal, buscando una comunicación- diálogo y que el aula recupere su función intercomunicativa. Los mensajes van más allá de la institución educativa. Mario Kaplún (2002) explica que la función de la comunicación educativa es precisamente que el mensaje perdure, ocasionando un impacto que geste reflexiones.

El mensaje no culmina con su difusión, sino que es entonces cuando realmente comienza su vida; esto es, cuando sus destinatarios empiezan a reflexionarlo, a discutirlo, a hacerlo suyo, a aplicarlo. Un mensaje que no sea completado, enriquecido, recreado, asumido por aquellos a quienes está destinado, es un poco un esfuerzo caído en el vacío. Nuestros mensajes no son fines en sí mismos sino medios; instrumentos para suscitar procesos. A veces, ese proceso se da por sí mismo, de manera espontánea, sin que el comunicador se haya preocupado por generarlo; pero esto no es lo más corriente. Normalmente, para que la discusión y la reflexión se den, es necesario prepararla; crear canales e instancias para ellas. El buen comunicador, pues, no sólo ha de dedicarse a proveer mensajes, también a prever y diseñar en cada caso una estrategia de uso de los mismos; una metodología. (Kaplún, 2002, p.244- 245).

En su obra explica que la comunicación educativa aporta a la apropiación del conocimiento de los estudiantes. Por una parte dice que “la apropiación del conocimiento por parte de los educandos se cataliza cuando se los instituye y potencia como emisores. Su proceso de aprendizaje se ve favorecido e incrementado por la realización de productos comunicables y efectivamente comunicados” (Kaplún, 2002, p. 218). Por otra, “si educarse es involucrarse en un proceso de múltiples interacciones, un sistema será tanto más educativo cuanto más rica sea la trama de flujos comunicacionales que sepa abrir y poner a disposición de los educandos” (Kaplún, 2002, p. 218).

Las problemáticas relacionadas con la educación sexual en Colombia son bastante alarmantes, la apropiación de los jóvenes está demostrando resultados que no son los esperados por parte de los entes gubernamentales, desconocen el tema, las acciones de promoción y prevención no evidencian metodologías que faciliten adquirir los conocimientos y teniendo en cuenta que las instituciones educativas del país deben contemplar un proyecto de salud sexual

y reproductiva o de educación para la sexualidad y que la ejecución de este es obligatoria, se puede precisar que los adolescentes continúan sin interiorizar la información que se les suministra.

Los estudiantes no se están apropiando de los temas que se les divulgan sobre educación sexual, se continúan presentando altas cifras de embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, cáncer de cuello uterino, aborto y es algo que no tendría que disminuir, si los jóvenes han logrado comprender plenamente todo lo que acarrea tener una sexualidad sana y segura. Se refleja que en las jornadas académicas destinadas para la promoción y prevención persisten fallas pedagógicas, metodológicas y comunicativas.

Sumado a lo anterior, desconocen términos, están desinformados y no pueden tomar decisiones con conciencia, los instrumentos que se les ofrecen para garantizar unas mínimas bases de salud sexual y reproductiva son escasos, casi nulos, teniendo en cuenta que existen planteles educativos en lo que no hay evidencias ni de creación y mucho menos de desarrollo de proyectos de educación sexual.

La encuesta Nacional de Demografía y Salud fue realizada en el año 2010 y contó con la participación de aproximadamente 50.000 hogares en todo el país y es la fuente más reconocida que evalúa diversas características de la población colombiana acerca de su comportamiento sexual y preventivo. Fue llevada a cabo por instituciones importantes como el Ministerio de Salud, Profamilia, ICBF y USAID.

Sus resultados permiten observar que hay una carencia de apropiación no solo en los menores de las instituciones sino en la población colombiana en general. De un 100% de los

encuestados algunos resultados fueron, el 19% de las mujeres entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas de su primer hijo, aun más alarmante es que el 56% de las mujeres en Colombia nunca han oído hablar del virus del papiloma humano y un 17% de las mujeres en edad fértil no conocen sobre las ITS. Existe un desconocimiento por parte de la población femenina sobre prácticas seguras para evitar el contagio del VIH/ Sida, un 15% de mujeres manifestó que no conocían o sabían que una persona aparentemente saludable puede tener el virus del VIH/Sida. Solo el 51% de los encuestados sabían que el virus de VIH no puede ser transmitido por la picadura un mosquito, el mismo porcentaje cree que se puede contraer el VIH/Sida compartiendo alimentos con una persona que está infectada. Realmente hace falta una adecuada educación sexual, además de planeación y desarrollo de campañas integrales de salud sexual y reproductiva.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) al analizar en el año 2015 el número de niños y niñas nacidos, cuyas madres tienen entre los 10 y los 14 años, se encontró que Bogotá tiene el mayor número de casos con 417, seguido por Medellín (232), Cartagena (186), Cali (177) y Barranquilla (162), mientras que aquellos con madres entre los 15 y 19 años, nacieron en su mayoría en Bogotá (16.800), seguido por Medellín con un número inferior (5.692), Cali (4.807), Barranquilla (4.473) y Cartagena (3.893).

En el año 2015, la Secretaría de Salud de Medellín, expone que se presentaron 6544 casos de embarazos en niñas y adolescentes entre los 10 y los 19 años de edad". Esto presenta una gran preocupación especialmente porque se presentaron 278 casos en niñas de 10 a 14 años de edad, una cifra que registra 4 casos más que en el 2014.

Se encuentra una necesidad de fortalecer las acciones información, educación y comunicación en la población general y puede iniciarse la tarea desde las instituciones educativas del país con la inclusión de proyectos de salud sexual y reproductiva, planteados desde bases educomunicativas, todos los temas antes mencionados deberían estar siendo multiplicando de forma idónea en las ciudades, las estadísticas no mienten, hay graves problemas de desinformación alrededor de lo que tiene que ver con la sexualidad.

Después de conocer el alto nivel de porcentajes que constatan las falencias que se encuentran en la educación sexual, se puede deducir que hay factores que influyen en el mal manejo del tema. Para corroborar esto, una entidad que debería encontrarse relacionada con el tema, la Secretaría de Educación de Bello, no tiene intervención en los colegios sobre este asunto. Durante el año 2014, no fueron participes en proyectos con relación a la salud sexual en las instituciones, atribuyéndole el tema a la Secretaría de Salud, esta última ha intervenido, pero no de una forma demasiado activa.

La falta de acompañamiento que se tiene desde el Gobierno Municipal, es una clara evidencia de la mala ejecución con la que se lleva a cabo en las instituciones este tipo de proyectos, para sostener este argumento en la Institución Educativa Sagrado Corazón, ubicada en Bello, los alumnos no tiene conocimiento alguno sobre un proyecto planteado en la institución, además; el seguimiento sobre la educación sexual es muy poco y solo una o dos veces al año se realizan charlas sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y el uso del condón, los educandos no tienen una apropiación de los contenidos, ya que no están establecidos, solo reciben la información que se les desea suministrar sin mayor participación y

no están interesados en buscar alternativas de retroalimentar los mensajes, puesto que no se identifican con lo que se les suministra, no lo asumen idóneamente.

Este proceso educativo, lograba solamente verificar si los jóvenes sabían usar un método anticonceptivo o si tenían conocimiento de una infección de transmisión sexual, si el resultado era positivo, y efectivamente los jóvenes tenían los conocimientos, se asumía que ya poseían una sexualidad sana. Los proyectos que se desarrollan dejan grandes vacíos en los estudiantes y perjudican la formación integral de estos.

La salud sexual y reproductiva evidentemente hace parte de la vida personal y por ende le corresponde a cada uno como individuo, pero desde la familia, las instituciones, los directivos institucionales y las entidades gubernamentales pueden apoyar este conocimiento y construir una comunidad más educada tanto en las diferentes áreas que se dictan en los colegios, como en los talleres, actividades o proyectos que estén permeados por la sexualidad y lo que la rodea.

La comunicación educativa como forma de añadir estrategias a lo que se desarrolla en los planteles para la formación en salud sexual y reproductiva, sin duda generaría cambios en las estadísticas que se vienen presentando hace algunos años y permiten reflejar la incapacidad de los jóvenes para hacer propios los conocimientos que les son brindados. Además ayudaría a enriquecer las acciones de esos docentes que no logran comunicar idóneamente los mensajes con significados compartidos y que tampoco imparten metodologías que disminuyan las brechas de desinformación que tienen los menores sobre promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva.

Definitivamente se pueden presentar mejoras en la apropiación de los conceptos, las capacidades críticas y participativas de los alumnos en los talleres o charlas de educación sexual

y reproductiva con el fin de que se vean debidamente reflejados en los diferentes ámbitos en los que estos se mueven, convirtiéndose en personas capaces de tomar decisiones de su ser y su cuerpo con sentido.

6. MARCO CONCEPTUAL

Educación Sexual: la importancia de la sexualidad en la educación, es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y de vivir el amor humano. Por eso es parte integral del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. En verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad.

Formación de educación sexual: frecuente falta de preparación: los educadores y los padres reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación sexual. La escuela no está siempre capacitada para ofrecer una visión integral del tema, la cual quedaría incompleta con la sola información científica.

Nivel de apropiación de la educación sexual: preparación de los educadores: madurez afectiva del educador. La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico influyen fuertemente sobre los educandos. Una exacta y completa visión del significado

y del valor de la sexualidad y una serena integración de la misma en la propia personalidad son indispensables a los educadores para una constructiva acción educativa.

Fortalecimiento de educación sexual: conocimiento de la situación y método adecuado. Se impone un conocimiento claro de la situación, porque el método utilizado no solo condiciona grandemente el resultado de esta delicada educación, sino también la colaboración entre los diversos responsables. En realidad las críticas en curso, ordinariamente se refieren más a los métodos usados por algunos educadores que al hecho de su intervención. Estos métodos deben tener determinadas cualidades, relativas unas al sujeto y a los educadores mismos y otras a la finalidad que tal educación se propone (Ortega,1987).

Comunicación: La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios y emociones (González, 1991).

Emisor y Receptor: Para que se dé la comunicación deben existir dos partes, el emisor y el receptor, y ambos deben estar predispuestos a comunicarse; es decir, a emitir un mensaje y/o a recibirlo. En el momento en que una de las partes no está interesada en dar y/o recibir un mensaje se anula la comunicación (Thompson, 2008).

Comunicación Educativa: “La comunicación educativa se orienta al estudio teórico-metodológico y práctico de los procesos de producción, transmisión, procesamiento y adquisición de información, en tanto que proceso de aprendizaje, entendiendo por educación la dinámica cultural de conocimiento práctico reflexivo, a través de infinidad de canales sociales, desde el nivel interpersonal al ámbito masivo, en la educación formal e informal” (Sierra, 2010).

7. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se puede fortalecer el nivel de apropiación de la formación en educación sexual por parte de los estudiantes de la I.E Sagrado Corazón del municipio de bello – Antioquia?

8. OBJETIVOS

8.1 Objetivo General

Describir formas de fortalecimiento del nivel de apropiación de la formación en educación sexual por parte de los estudiantes de la I.E Sagrado Corazón del municipio de Bello- Antioquia.

8.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de formación en educación sexual de la I.E

Sagrado Corazón del municipio de Bello- Antioquia

- Reconocer el nivel de apropiación de la formación en educación sexual de la I.E Sagrado Corazón del municipio de Bello- Antioquia.
- Proponer formas de fortalecer la apropiación de la educación sexual en la I.E Sagrado Corazón del municipio de Bello- Antioquia.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativa), fenomenológico, se parte de un diagnóstico general para intentar fortalecer los conceptos que abarca la sexualidad, y analizar esa problemática que se encuentra latente dentro de los planteles educativos frente a la enseñanza de la salud sexual, en este caso en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Por lo tanto, al identificar la necesidad se puede generar estrategias que toquen todos los focos que se ven afectados, (docentes, proyecto institucional, conocimiento de la ley de Educación Sexual, alumnos entre otros), evidenciando factores de riesgos que no permiten la difusión de un mensaje efectivo logrando perjudicar la apropiación de alumnos.

9.2 Enfoque Social

Se puede decir que la investigación es también de tipo descriptivo, puesto que, tiene como foco describir los intereses de nivel social, donde la temática es abarcar el nivel de apropiación de la educación sexual y reproductiva en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bello- Antioquia. En tiempos actuales la salud sexual se le sigue dando poca importancia donde la responsabilidad, los valores y la toma de decisiones se han ido perdiendo frente a temas de sexualidad, dando como resultado embarazos a temprana edad no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, discriminación, falta de autonomía para la tomas de decisiones ante la sociedad y un nivel de apropiación no claro ni adecuado por parte de los jóvenes. Es de gran interés realizar un trabajo de investigación que vaya enfocado a entender e identificar las fallas reales del fenómeno social que está afectando una población específica en este caso los adolescentes- estudiantes, y lograr con acciones estratégicas en este caso de corte comunicacionales, mitigar de forma mediana esa mala metodología de enseñanza que se implementa en las aulas de clase para la transmisión de la información. Además, la estructuración de proyectos que vayan en pro del bienestar del estudiante ayuda a que la formación integral del sujeto sea plena y trascendental dentro de la sociedad, constituyéndolo un actor activo, emancipado y con carácter en cualquier situación que se le presente.

9.2.1 Etapas del proceso

- Identificación de la viabilidad del proyecto
- Aprobación del anteproyecto
- Determinación de tipo de investigación
- Determinación del diseño de la investigación.

- Determinación de la muestra
- Determinación de las fuentes
- Determinación de las técnicas de recolección de información
- Comprensión de la información recolectada.

Con el proyecto de investigación se logró identificar y analizar las condiciones socioculturales y el nivel de apropiación en temas de sexualidad en los estudiantes sujetos de estudio. En el proceso se realizaron unas series de técnicas de recolección de información que nos ayudaron a diagnosticar esas fallas que se encuentran permeadas en la educación, las técnicas aplicadas fueron:

- Acercamiento en primer contacto
- Grupos focales
- Encuesta
- Entrevistas

La herramienta aplicada en primer instancia, fue la acercamiento de primer contacto, que se realizó en aula de clase con los estudiantes del grado octavo, cabe aclarar que se tomó este grado como muestra para hacer este acercamiento, debido a que en este se encuentra una variedad de edades entre 12 y 17 años. Esto se ejecutó principalmente para conocer como era el nivel de apropiación que los chicos tenían en cuanto a la formación en salud sexual. El acercamiento se hizo con una estructura informal, es decir, más amigable con el fin que los jóvenes sintieran la confianza de poder hablar sobre conceptos de la sexualidad y no cohibirlos en estos asuntos que aun en la actualidad siguen siendo un tabú.

La intervención consistió en contarles a los chicos quiénes éramos y que deseábamos realizar con ellos, luego de explicar la dinámica se pusieron una serie de papeles en el tablero que contenían unos términos relacionados con el tema como (voyerismo, coprofilia, fecundación, masturbación, pornografía, sexo, menarquía, semenarquia entre otros) esto con el fin de conocer el estado en el que se encuentran los jóvenes frente a conceptos que hacen parte de la sexualidad, pero que excluyen los educadores a la hora de las charlas, ya que se limitan a hablar de asuntos más fáciles y puntuales, la terminología no es algo relevante dentro de sus dinámicas, lo que genera indirectamente desinformación para los menores y un nivel de apropiación bajo en los niños, niñas y adolescentes.

Luego se aplicó la entrevista a la docente encargada del proyecto de sexualidad del plantel, esto tenía como finalidad conocer la formación de la educadora en cuanto a la educación sexual y al proyecto de la institución, además de analizar si tenía la apropiación adecuada de los temas para ser la encargada de dictar las charlas. Sumado a lo anterior, también se buscaba conocer el proyecto de salud sexual y reproductiva que el plantel educativo por ley debía de tener establecido.

El grupo focal también fue una de las técnicas aplicadas para observar ese nivel de apropiación de los estudiantes. Principalmente se buscaba escucharlos y entender que percepción tenían ellos sobre la educación sexual en su institución, qué conocimiento tenían del proyecto de sexualidad y si las metodologías desarrolladas en el aula de clase eran efectivas para el aprendizaje de estos temas de salud sexual y reproductiva.

Por último, las encuestas fueron un recurso para recolectar información en la que tabularíamos los resultados obtenidos entendiendo un poco más el panorama de la problemática.

Esta fue dirigida a los estudiantes. Las preguntas realizadas eran relacionadas con la percepción que tenían frente al desarrollo del proyecto de sexualidad, a los conceptos que esta misma abarca, a la formación que reciben por parte de la institución sobre sexualidad, la participación de entes gubernamentales y además de tener preguntas relacionadas con la comunicación como componente importante para la trasmisión de la información.

Los instrumentos o técnicas de recolección de información, fueron utilizados con el propósito de determinar el nivel de apropiación en educación sexual y reproductiva de los estudiantes del plantel educativo Sagrado Corazón de Jesús, y analizar los factores que ponen en riesgos la formación integral de los jóvenes. Además de servir como bases para construir estrategias desde la comunicación que tengan en cuenta la opinión de los menores les facilite la apropiación del tema.

9.3 Población y Muestra

La población y la muestra que fueron sujetos de estudio y observación estuvo integrada por los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Bello-Antioquia. Estos oscilaban entre edades de 12 y 17 años. Cabe aclarar que el impacto se desea generar dentro del plantel en su totalidad. Sin embargo, el grado octavo fue el objeto de estudio y la muestra para determinar las fallas que se encuentran en el proyecto, esto se da por ser un grado donde se encuentra las edades antes mencionadas, y los menores comienzan el ciclo de la pubertad, época

en la que surgen muchas preguntas y curiosidades sobre las manifestaciones sexuales y reproductivas.

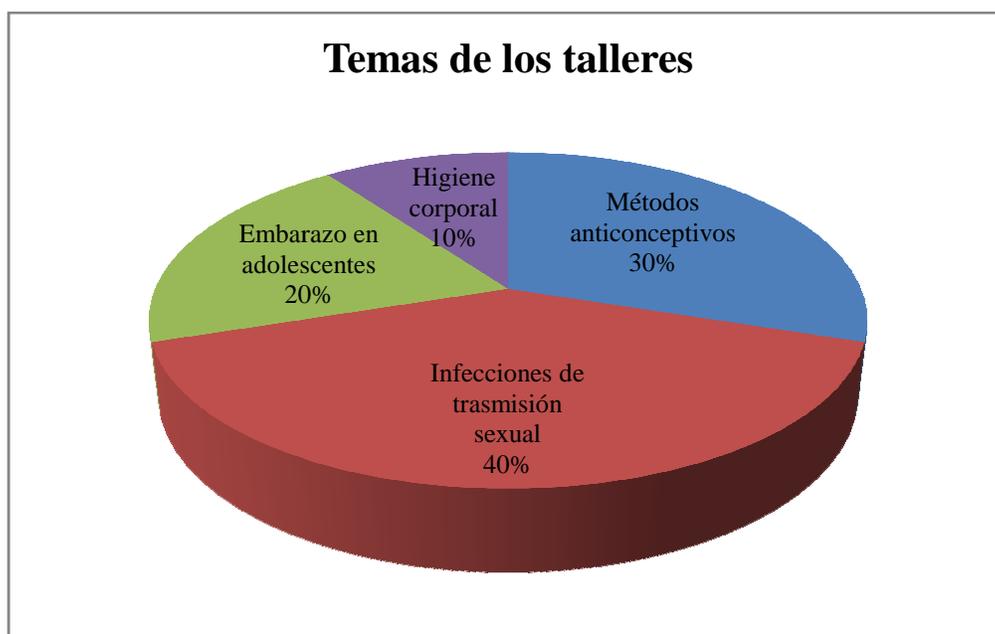
CAPITULO I

Para lograr identificar los procesos de formación en educación sexual de la I.E Sagrado Corazón del municipio de Bello-Antioquia, inicialmente se hizo una entrevista con los entes públicos como Secretaría de educación y Secretaría de salud, con el fin de conocer la participación que estos tienen en los temas de salud sexual y cómo ha sido el manejo de la implementación del proyecto. Lo anterior, nos dejó saber que la Secretaría de Educación no tiene ninguna acción frente a los proyectos que se ejecutan en las instituciones del municipio de Bello.

Por otro lado, la Secretaría de Salud si tiene una intervención en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, pero no es una participación activa puesto que, no son contundentes con la estructura y necesidad de la institución en relación con salud sexual, es decir, este ente no regula de forma constante que la propuesta de educación sexual si se está cumpliendo bajo los parámetros necesarios que debería para brindar una formación integral en los estudiantes. Los

temas tratados de forma más constante son infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos. Esto se puede evidenciar los resultados de la encuesta desarrollada, a la pregunta ¿cuándo se realizan las charlas de salud sexual y reproductiva en el aula, cuáles son los contenidos que se enseñan con más frecuencia? Del 100% de la muestra se obtuvo que en el 70% de las charlas estén compuestas por los dos temas antes mencionados.

Figura 1. *Temas tratados con más frecuencia en talleres de salud sexual y reproductiva*

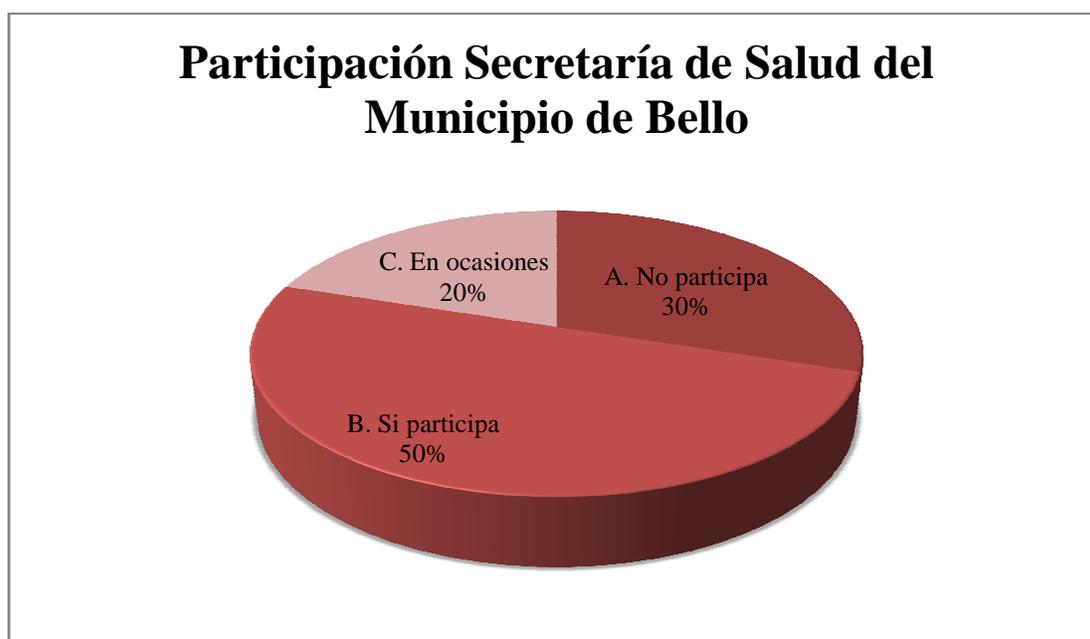


La figura proporciona algunos de los temas que son expuestos con más frecuencia en los talleres ejecutados en el plantel educativo. El 40% de los jóvenes del grado noveno dicen que las infecciones de transmisión sexual es el tema del que más se habla en los talleres, el 30%

manifiestan que son los métodos anticonceptivos, el 20% de ellos afirma que el embarazo en adolescentes y un 10% opinan que la higiene corporal es el asunto del que más se les ofrece información

Sumado a lo anterior, la encuesta permitió reconocer si las medidas desarrolladas hacia promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva eran ejecutadas por parte de la Secretaría de Educación municipal y por la Secretaría de Salud.

Figura 2. *Acción de ente gubernamental en el proyecto de educación sexual*



En la ilustración se refleja que del 100% de los encuestados que fueron estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y once un 50% afirma que la Secretaría de Salud participa de los procesos de educación sexual, un 20% de ellos asume que en ocasiones realizan alguna

participación y el 30% consideran que no tiene ningún tipo de acción frente a la ejecución del proyecto de educación sexual.

Además, se aplicaron algunas entrevistas, en primera instancia al rector del plantel educativo, donde se pudo determinar que esta directiva está desligada de estos procesos, debido que no conoce con exactitud la estructura del proyecto institucional de salud sexual.

El rector asume que un proyecto de salud sexual no se podría realizar con una estructura adecuada, ya que una de las falencias más notorias de la institución es la falta de comunicación en el plantel, por ende afirma que es necesario primero aprender a tener un mejor proceso comunicativo y luego añadir otros temas de interés. Por lo tanto su participación frente a la salud sexual no es tan propositiva ni activa, lo que hace lento el proceso de enseñanza de estos aspectos.

Los directivos parecen indiferentes a lo que tiene relación con el proyecto de salud sexual, no hay reuniones establecidas con el objeto de verificar que se estén realizando las labores de la forma idónea, cuando se le pregunta al rector sobre el tema direcciona hacia la maestra encargada de los talleres, no está informado del proyecto de educación sexual, puesto que, desconocía sus contenidos. Adicional, no hay espacios definidos para la respectiva realización de las actividades que se planteen y esto dificulta la integración de los grupos, incluso de los mismos maestros por falta de recursos que apoyen las dinámicas.

Luego, se entrevistó a la docente encargada de manejar el proyecto de sexualidad de la institución, y se logró evidenciar que no tenía las competencias, habilidades ni formación académica para dar charlas de educación sexual, ya que ella es licenciada en español, además, la profesora dice que es necesario que se restablezca la metodología de la educación sexual, ya que

ellos no son los idóneos para dar estas clases, sino que es bueno que personas que tengan apropiación de los contenidos puedan ofrecerles a los estudiantes una mejor información.

CAPITULO II

La sexualidad es un tema lleno de prejuicios por parte de los padres de familia y los planteles educativos, sin embargo, es un asunto que a los adolescentes deben conocer, pero se les da una información errada por miedo a que estos deseen experimentar su sexualidad sin duda se afectara su desarrollo integral. Las malas metodologías utilizadas para dar las charlas de sexualidad a los jóvenes han creado barreras para que estos reciban los significados correctamente y comprendan los conceptos que abarca la educación sexual idóneamente. Por eso, es importante reconocer el nivel de apropiación que tienen los estudiantes, para poder determinar cuál es nivel de su formación en salud sexual. Para ello, se aplicaron técnicas de recolección como encuestas y grupos focales y acercamiento en primer contacto.

La técnica de observación o acercamiento de primer contacto, nos permitió identificar el desconocimiento que los chicos tienen frente a conceptos relacionados con la salud sexual, donde confunden el significado de un término y su connotación es muy ligada a las relaciones sexuales. Por lo tanto el alto nivel de desconocimiento da la posibilidad de comprender que la formación que están recibiendo los jóvenes no es adecuada frente a todos los asuntos que abarca la sexualidad.

Términos como pornografía, ovulación, fecundación, sexualidad, excitación, semenarquia, menstruación entre otros, eran entendidos de manera errada por parte de los estudiantes, puesto que los relacionaban solo con relaciones íntimas desconociendo realmente su significado, lo cual da a entender que el nivel de apropiación de los chicos en educación sexual es muy bajo, debido que ni siquiera tienen en claro la connotación de los términos que abarca la sexualidad en su totalidad.

Algunos de estos términos no eran ni reconocidos por los estudiantes, expresaban no conocerlos, solo tenían la capacidad de hablar sobre infecciones de transmisión sexual que era la problemática más abordada en los talleres. El proceso de observación o de acercamiento en primer contacto nos permitió identificar que los alumnos no se encuentran vinculados con los talleres y actividades planteadas para enseñar la salud sexual y reproductiva, se aíslan cuando se les pide que participen en todo lo que tiene que ver con la sexualidad.

En el desarrollo del grupo focal los estudiantes se notaban avergonzados, tímidos, inseguros para hablar de la educación sexual, debido a esos tabúes que la misma sociedad ha venido inculcando y que el plantel educativo va transmitiendo, esto se reitera puesto que los estudiantes dieron a conocer que a los niños no se les hablaba de salud sexual sino que las charlas sólo iban

dirigidas a las niñas del establecimiento educativo, algo que es grave, ya que el ser humano es sexuado por naturaleza sin distinción de sexo tanto hombre como mujer debe tener una formación integral que les permita desenvolverse con seguridad en su contexto habitual.

Por otra parte se evidencia poca confianza de los alumnos hacia maestros para hacerles preguntas acerca de temas que tengan relación con la educación sexual, sumado a esto, los profesores no tienen ningún tipo de interés por los procesos académicos relacionados con los talleres de este tipo de temas, según manifiestan los estudiantes. No se encontraban de conformes con el profesional que ofrecía la charla o el taller, ya que era la profesora de castellano y no parecía tener ningún conocimiento sobre sexualidad, lo que generaba participación casi nula.

No es posible una apropiación de los contenidos si el profesor no parece seguro de la información que está compartiendo, se hacen cuestionamientos, pero este no tiene respuesta y es algo entendible finalmente no es un profesional preparado para hacer un taller de sexualidad, sus competencias son otras. Es lo que la totalidad de los estudiantes expusieron en el encuentro del grupo focal y en las encuestas.

CAPITULO III

Con el análisis de las diferentes acciones que se han desarrollado alrededor de la educación en salud sexual y reproductiva en las instituciones, ha sido posible comprobar la dilatada medida en que el acto educativo se enriquece y se potencia cuando mezcla con lo comunicacional. De acuerdo con lo anterior, se describen algunas acciones que van a contribuir para fortalecer la apropiación de la educación sexual en la I.E Sagrado Corazón del municipio de Bello- Antioquia.

PROPUESTAS PARA FORTALECIMIENTO DEL NIVEL DE APROPIACIÓN

1. CAMPAÑA PARA LA DIFUSIÓN DE LA LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994, ARTÍCULO 14 (Ratifica la obligatoriedad de la educación sexual)

Se realizará una campaña para difundir la ley 115 que contempla la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, logrando así una concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes. Para desarrollar esta campaña se tiene pensado crear un personaje que represente algún objeto referente a la sexualidad. Este hará difusión de mensajes por los salones de la institución, estos estarán principalmente relacionados con la ley 115 y otras enfocadas a la educación sexual. En el tiempo de recreo se propagarán boletines informativos que fomenten una salud sexual sana y segura.

- **Justificación:** existe un desconocimiento por parte de la comunidad educativa sobre las leyes y decretos que respaldan la enseñanza de la educación sexual y reproductiva. Los planteles educativos deben contar con un proyecto pedagógico de salud sexual y reproductiva que oriente y forme a los estudiantes.

Transmitir esta información de corte legal a los jóvenes con instrumentos innovadores y creativos, aportará un soporte para que estos busquen formas de construir procesos pedagógicos mejor estructurados en los que ellos tengan conocimiento de sus deberes y derechos como estudiantes y gesten acciones para ser escuchados. Es preciso que sus intereses se tengan en cuenta para la ejecución o elaboración del proyecto institucional de educación sexual.

- Objetivo: difundir leyes, decretos y reglamentos relacionados con la formación integral en salud sexual y reproductiva de forma dinámica, creativa e innovadora.
- Propósito: formar a los chicos de forma integral frente a todo lo relacionado con la educación sexual, incluyendo la ley como forma de aportarles el conocimiento de sus derechos y deberes.
- Resultados esperados: crear una identidad con el personaje, identificándolo como quien difunde la información frente a temas de salud sexual, permitiendo nutrir a los chicos todos los días en asuntos relacionados con la sexualidad, además, se pretende transmitirles los derechos que tienen como ciudadanos de una formación integral.
- Contenidos: leyes, decretos, sexualidad sana y segura, promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.

2. CREACIÓN DE PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON BASES COMUNICATIVAS

Se creará un proyecto de salud sexual y reproductiva que contará con estrategias comunicacionales que ayuden al proceso pedagógico que se da dentro del aula de clase a la hora de la enseñanza de los contenidos que aborda la sexualidad. Esto con el fin de fortalecer el nivel de apropiación de los estudiantes, generando una participación activa y un ambiente donde la comunicación sea fluida y eficaz por parte de los docentes y alumnos.

Este debe contar con objetivos, descripción de actividades y metodologías puntuales, precisas, debe tener una estructura idónea para lograr la promoción prevención de la salud sexual y reproductiva desde el plantel educativo.

- **Justificación:** la creación de un proyecto de sexualidad se hace necesario, debido a que permitirá tener unos lineamientos y parámetros claros que brinden la posibilidad de que los docentes tengan una orientación de los contenidos a dictar y la metodología a usar. El componente comunicativo hace que la relación del emisor (docente) y receptor (estudiante) sea recíproca, dialógica que ocasiona un mayor entendimiento por parte de los actores del aula de clase, se intercambian ideas, posiciones, la participación se hace presente en el proceso y lo fortalece.

- **Objetivo:** crear un proyecto de educación sexual con bases comunicativas que contenga estrategias claras, precisas y contundentes para la difusión de los temas en salud sexual y reproductiva.

- **Propósito:** un proyecto de salud sexual y reproductiva educativo y comunicativo que cuente con estrategias debidamente estructuradas que ayuden a la formación integral de los jóvenes, sirviendo como base para orientar todo lo que se promueva a nivel institucional sobre educación sexual.

- **Destinatarios:** directos son los estudiantes, ya que son a ellos quienes se les transmitirán la información. Indirectos son los docentes que serán beneficiados, debido que ellos implementaran las metodologías establecidas en el proyecto.

- **Resultados esperados:** proporcionar una orientación y orden eficaz en la ejecución de los temas, y que los chicos puedan sentirse cómodos y entender de manera profunda los contenidos, además de ayudar a los docentes en el manejo del aula, generando un

ambiente amigable, cálido, de confianza, donde las ideas sean compartidas y las curiosidades y dudas de los chicos tengan una respuesta por el educador.

- Contenidos: el proyecto define claramente los temas estipulados para cada grado, teniendo en cuenta las edades. A continuación se darán unos ejemplos de los contenidos que se transmitirían en tres grados de la institución:

- Primero de primaria:

Higiene corporal

Reconocimiento del aparato reproductor

Reconocimiento del cuerpo

- Quinto de primaria

Funciones del aparato reproductor

Menarquía

Semenarquia

Identidad

- Once de bachillerato

Desnudez

Noviazgo

Autoestima

Toma de decisiones.

3. DOCENTES IDÓNEOS CON METODOLOGÍAS EDUCOMUNICATIVAS

La propuesta radica en el hecho de que los proyectos de salud sexual y reproductiva sean dirigidos por profesionales con los conocimientos necesarios para aportar al proceso de apropiación de los menores.

Las charlas o talleres deben estar orientados hacia la participación de los educandos, una generación de dinámicas que les cause recordación. El docente deberá considerar las acciones comunicativas como instrumentos para mejorar la efectividad de la trasmisión de los mensajes.

Se pretende que las diferentes dinámicas que giren en torno al conocimiento de la salud sexual y reproductiva estén orientadas a fortalecer la comunicación en los actos pedagógicos por lo que se usa el término educomunicativas. Normalmente los docentes se dedican a realizar presentaciones en PowerPoint o videos de Youtube, fue lo dicho por los jóvenes.

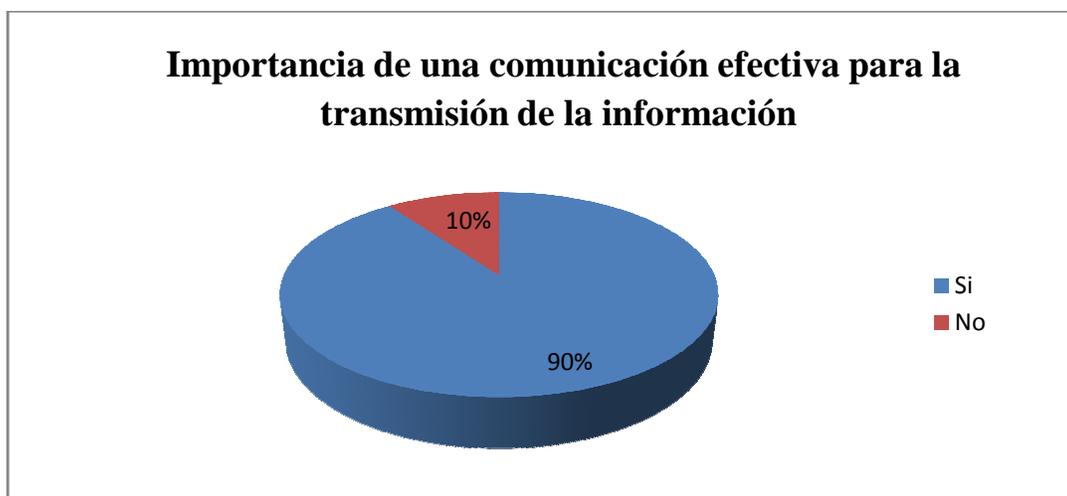
En el aula se da una comunicación unidireccional y es difícil que pueda darse de otro modo, mientras el docente simplemente quiera terminar de dar una lección con premura y el estudiante desinteresado al igual que el docente, incluso con el deseo de que la charla termine como lo anhela el emisor, pueda realmente surgir un espacio para actos intercomunicativos.

- Justificación: surge a raíz de los resultados arrojados por los métodos de recolección de información, los educandos consideran que los conocimientos y las metodologías usadas por el docente encargado del proyecto de salud sexual no son las adecuadas. Se refleja la existencia de vacíos por parte del profesor encargado de proporcionar los talleres, los estudiantes no lo asumen como una persona a la que se le pueden realizar preguntas o cuestionársele sobre algún asunto, mucho menos profundizar en temas de interés. Por lo que, la ejecución de la charla por parte de un profesional idóneo, sin duda va incrementar los procesos de comunicación de los adolescentes, va a

incentivar su participación, porque las metodologías van a suscitar su interés, logrando así que la información sea recibida idóneamente.

- **Objetivo:** describir metodologías de corte pedagógico y comunicativo para fortalecer la enseñanza de la educación sexual y reproductiva.
- **Propósito:** fomentar en las acciones metodológicas de los docentes la comunicación como una herramienta para fortalecer los procesos que se construyen en el aula.
- **Destinatarios:** directos son los docentes del plantel, los indirectos serían los estudiantes y directivos de la institución.
- **Resultados esperados:** metodologías educativas que reflejen la existencia de la comunicación en su estructura y desarrollo, además de mayor grado de recepción por parte de los estudiantes debido a que se gestan una comunicación asertiva y participativa en el aula de clase.
- **Contenidos:** uso de material didáctico audiovisual, evaluación de conocimientos adquiridos luego del taller, fomentar la escucha, el intercambio de información, espacios al aire libre dispuestos para los talleres son algunas de las medidas que pueden tomarse para que los estudiantes se motiven por las charlas de salud sexual y reproductiva, explicación de la actividad previamente para que los estudiantes se relacionen con esta y consigan participar con más facilidad, lúdicas, juegos de roles.

Figura 3. *Comunicación efectiva en el aula*



En la figura se puede observar del 100% de los estudiantes encuestados de los grados décimo y once, el 90% consideran importante la comunicación efectiva para la transmisión adecuada del mensaje en el aula de clase. Mientras que solo para 10% de estos adolescentes una herramienta como la comunicación no hace la diferencia en la transferencia de información.

4. PROGRAMA RADIAL ORIENTADO A TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La institución no cuenta con canales de comunicación, los comunicados o la información que se le entrega al plantel en general se hace por medio de un docente que se acerca a cada una de las aulas y trasmite la información. En algunas oportunidades por medio de un micrófono se les transfiere ciertos datos a los estudiantes como jornadas especiales, requerimiento de alguna persona a la rectoría o coordinación.

Es importante tener en cuenta que los contenidos serán previamente analizados por el docente encargado del proyecto para que sean expuestos de la forma más idónea por los

estudiantes que participen como emisores de la información en el programa. Los estudiantes podrán hacer preguntas o sugerir temas con el fin de mitigar las dudas que tengan sobre la salud sexual reproductiva.

- **Justificación:** los canales de comunicación de la institución son escasos no se ha incentivado en los estudiantes la capacidad de producir historias, relatos o narraciones que tengan relación con las construcciones culturales y sociales que se propician en el ámbito educativo.

Se desea aportar a la institución un espacio enfocado hacia las necesidades de los jóvenes, facilitando y creando interacciones comunicativas y lúdicas. Por último y no menos importante, la educación sexual no es un tema que se pueda tratar de la forma común que lo hacen muchos, esta iniciativa permitirá que los educandos hagan preguntas, se enteren de asuntos nuevos sobre el tema. Esto puede invitarlos a buscar otros medios para hablar de la sexualidad, no necesariamente el aula de clase.

- **Objetivo:** creación de emisora institucional que fortalezca los canales de comunicación de la institución y fomente la apropiación de la salud sexual en los estudiantes por medio de programa enfocado al tema.

- **Propósito:** incrementar la participación de los alumnos desde un medio de comunicación como la radio a la educación sexual para que estos generen contenidos y estructuren programas enfocados hacia la salud sexual con los que sus pares se sientan identificados y se mejore sus niveles de apropiación.

- **Destinatarios:** directos son los estudiantes de secundaria de la I.E Sagrado Corazón, el docente encargado del proyecto de salud sexual y reproductiva, indirectos los

directivos de la institución y los entes gubernamentales, porque puede incluso añadirse como un estrategia para promoción y prevención de la salud sexual en los planteles educativos del municipio.

- Resultados esperados: Mayor nivel de apropiación por parte de los estudiantes, participación y orientación en los temas a tratar por parte del docente encargado del proyecto de salud sexual y reproductiva, directivos informados de las ideas que se transmiten sobre sexualidad, además de mayor acompañamiento y gestión de recursos por parte de estos. Apoyo por parte de la Secretaria de Salud municipal para proporcionar invitados al programa que nutran los contenidos e incentiven la participación de los menores.

- Contenidos: historias de vida con relación a temas de salud sexual, sexo, sexualidad, comunicación asertiva para educar la sexualidad, pornografía, menarquía, eyaculación precoz, cáncer de cuello uterino, VIH-sida, ligadura de trompas, vasectomía y los que surjan mediante la realización de los programas.

5. TALLER METODOLÓGICO: COMUNICACIÓN EFICAZ ENTRE ACTORES DEL AULA DE CLASE

Como se ha manifestado durante todo el trabajo la comunicación merece estar presente en los procesos educativos, proporcionando caminos para intercambios de conocimientos e información, por lo que se decidió ofrecer un espacio dentro de las propuestas en el que se logre determinar cuáles son las formas de comunicación que se dan entre docentes y alumnos cuando

se están ofreciendo las diferentes clases y ayudar a fortalecerlas proponiendo en el taller metodológico instrumentos mucho más eficaces y precisos de comunicación educativa.

El taller tiene por nombre “comunicación eficaz entre actores del aula de clase” se realizará con distintos grupos de estudiantes y profesores en fechas debidamente estipuladas. Se tocará en cada uno de ellos contenidos de comunicación. Será desarrollado por un comunicador social.

- **Justificación:** la comunicación es una herramienta para favorecer las relaciones interpersonales, cuando los grupos logran comunicarse de forma asertiva se crean espacios de diálogo entre emisor y receptor, se proporciona un mensaje que tiene más valor y posiblemente mejor codificado por el emisor para facilitar la decodificación de este a sus receptores.

La creación de un taller que permita buscar formas de hacer más efectiva y eficaz la comunicación en las acciones pedagógicas es vital para encontrar puntos donde los pensamientos logren coincidir, se podrán hacer visibles los errores que se están cometiendo en el proceso de formación en cuento a los procesos de transmisión de la información.

- **Objetivo:** establecer un taller metodológico que aporte a la concepción de una comunicación eficaz como medio para que los actores del aula de clase puedan intercambiar conocimientos y apropiarse de los saberes que se formulan en los espacios pedagógicos.

- **Propósito:** concebir la comunicación como forma de fortalecer las relaciones entre docente (emisor) y receptor (estudiante) aportando a la eficacia de las interacciones en el aula.

- Destinatarios: directos docentes y estudiantes de secundaria de la I.E Sagrado Corazón, indirectos directivos de la institución, ya que mejora la comunicación en el plantel educativo.
- Resultados esperados: comunicación idónea entre los actores del aula de clase, recepción de mensajes de forma eficaz, creación de métodos comunicativos por parte de docentes y estudiantes que favorezcan el aprendizaje.
- Contenidos: comunicación, comunicación como mecanismos para propiciar el diálogo, formas de comunicarse, estrategias para mejorar la comunicación, efectos de una comunicación asertiva, comunicación participativa, educomunicación, experiencias educomunicativas, importancia de la participación en el aula de clase.

5. SEMANA PEDAGÓGICA: COMUNICANDO LA SEXUALIDAD

Una semana para la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva es una forma de comenzar a ofrecerle al tema la importancia que merece en las dinámicas pedagógicas, la semana tendrá como nombre “comunicando la sexualidad”. Se considera que la educación sexual es un asunto que está permeando a los jóvenes todo el tiempo, por lo que dedicarle toda una semana ayudaría a edificar y estructurar la sexualidad como algo presente en los instituciones educativas.

Durante la semana se dedicarían únicamente las dos últimas horas de las jornadas de clase para ofrecer distintas estrategias de promoción, prevención y conocimiento de la salud sexual y reproductiva. Toda la comunidad educativa debe estar previamente informada, puesto que la institución permitirá la adecuación de espacios con carteleras, la entrega de volantes e imágenes alusivas al tema en puntos estratégicos de la institución, asimismo los estudiantes tendrán que formular una actividad por grupo referente a la sexualidad.

El docente líder del proyecto de educación sexual, buscará mecanismo de divulgación que tengan en cuenta a la comunicación participativa y de diálogo desde talleres, charlas, exposiciones de arte, juegos, teatro y baile.

- **Justificación:** los jóvenes de la institución deben estar mucho más asociados con la educación para la sexualidad, hace falta que lo asuman como algo que puede ser enseñado en las instituciones. Una semana para la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva causará recordación en los estudiantes, le darán una mirada mucho más cercana a lo que tiene que ver con la salud sexual y reproductiva. Esa semana está dedicada de forma específica a contextualizarlos y ofrecerles múltiples miradas de cómo vivir y asumir la salud sexual de forma segura, lo que hará un aporte muy grande al nivel de apropiación que estos tengan del tema.
 - **Objetivo:** establecer una semana orientada a la promoción de la salud sexual y reproductiva la I.E Sagrado Corazón de Jesús.
 - **Propósito:** participación activa de todos los actores del plantel durante la semana para que se apropien de una forma más idónea de los temas referentes a la salud sexual y reproductiva.

- Destinatarios: directos estudiantes, profesores, directivos del plantel educativo, indirectos entes gubernamentales como la Secretaría de salud, dado que se refuerzan los contenidos de salud sexual y disminuyen problemáticas relacionadas con el asunto.
- Resultados esperados: aumento en la apropiación de la salud sexual y reproductiva por parte de los adolescentes.
- Contenidos: priapismo, vaginismo, desnudez, relaciones sexuales, sexo anal, autoestima, miedo, reconocimiento del cuerpo, órganos reproductores, fecundación, aborto, parafilia, necrofilia, ninfomanía, orgía, homosexualismo, petting, sexo buco-genital, fantasías sexuales, exhibicionismo, travestismo.

6. MARCO JURÍDICO

La presente investigación tiene relación con las siguientes leyes y decretos.

- **Ley 115 de Febrero 8 de 1994:** por la cual se expide la ley general de educación

ARTÍCULO 14: Enseñanza obligatoria.(Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual). En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

Literal E: La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos")

ARTÍCULO 36: Proyectos Administrativos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los (sic), habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

- **LEY 1098 DE 2006:** Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

ARTÍCULO 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

Literal 10: Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

- **LEY 1146 DE 2007:** Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.

ARTÍCULO 14. Cátedra de educación para la sexualidad. Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.

- **DECRETO 2968 DEL 2010:** Por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

ARTÍCULO 1o. OBJETO. El presente decreto tiene por objeto crear la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos con el fin de armonizar las políticas orientadas a la formulación e implementación de planes programas y

acciones necesarias para la ejecución de las políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

- **LEY 1620 DE 2013:** Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

ARTÍCULO 1o. OBJETO. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Son evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.

7. CONCLUSIONES

- La formación de los jóvenes en educación sexual se ha visto perjudicada por el desarrollo inadecuado de estrategias metodológicas que sean creativas, innovadoras, comunicativas y que susciten una participación activa que le permitan a los educandos apropiarse de los contenidos expuesto en las charlas o talleres que se les brinda sobre este tema.
- Se requiere para el fortalecimiento del nivel de apropiación por parte de los estudiantes un docente con las facultades necesarias para abordar el asunto, capacitado para entablar un diálogo, resolver inquietudes. Un profesional capaz de ver la comunicación como un mecanismo para facilitar ejecución de un proyecto de salud sexual y reproductiva y que ante todo espere siempre una respuesta por parte de sus educandos, un ser que busque encontrar en ese espacio proporcionado para la formación en salud sexual personas interesadas por el conocimiento de la sexualidad que retroalimenten las ideas que surgen del encuentro, activos dinámicos, dispuestos a apropiarse de lo que se les este informando.
- La educación y la comunicación son herramientas que pueden interrelacionarse para generar acciones que le posibiliten a los estudiantes la construcción de proyectos de vida sanos y seguros, teniendo en cuenta que la segunda puede brindarle a la primera una cantidad innumerable de instrumentos que favorecen los procesos pedagógicos y los nutre para que se conviertan en interacciones en las que se cuestionen ideas, contenidos y se gesten pensamientos críticos.

- La comunicación es sin duda uno de los caminos para hacer que los talleres de salud sexual y reproductiva, incluso de los proyectos de educación sexual en general, sean métodos más efectivos para la promoción y la prevención de la sexualidad en los adolescentes, ya que ofrece una transversalidad entre las diferentes áreas que componen este amplio tema de salud pública, además de facilitar y estructura de forma idónea las relaciones que se entablan alrededor de la salud sexual en el aula de clase, puesto que se busca una comunicación-diálogo que contribuya a la apropiación de los contenidos por parte de los alumnos y por supuesto un docente interesado en propiciar este diálogo.

- La comunicación educativa potencia el papel del receptor dentro de las dinámicas educativas, logra que este sea tenido en cuenta para la gestación de los contenidos que se quieren divulgar sobre salud sexual y reproductiva, le da relevancia a los contextos sociales en lo que se mueven los alumnos, entendiéndolos como elementos que ayudan para que estos tengan un mayor nivel de apropiación. Hace que el emisor (docente) se preocupe por su receptor (alumno) en aspectos como el verdadero entendimiento de los saberes que se comunican en el aula de clase. Convierte el mensaje en algo que va más allá de una información escueta que no tendrá significado para los estudiantes, por el contrario le da sentidos que los educandos reconozcan como suyos, los permea de vivencias cercanas a ellos en las que los receptores logren identificarse, lo que concluye con una efectiva transmisión de conocimiento y la apropiación del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, G. Peluffo, F. Pacheco y M. Jiménez, C. et al. (2015). Embarazo en adolescentes generalidades y percepciones. Observatorio del Bienestar de la Niñez. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Boletines/2015/embarazo-adolescente-web2015.pdf>.
- Barbero, M. (2003). Retos culturales: de la comunicación a la educación. Recuperado de http://www.nuso.org/upload/articulos/2878_1.pdf
- Barbero, M. (2002). La educación desde la comunicación. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/SaberNarrar.pdf>.
- Educación Sexual. (2009). Historia de la educación sexual. Recuperado de <http://educacionsexualparalafamilia.blogspot.com/2009/02/historia-de-la-educacion-sexual.html>
- Educación Sexual. (2009). Historia de la sexualidad. Recuperado de <http://es.slideshare.net/camors/historia-de-la-sexualidad-3692902>
- Ecker, N. (2009). International guidelines on sexuality education. Recuperado de http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-url_id=59470&url_do=do_topic&url_section=201.html.
- Faccioli, A. M. (2003) *La educación sexual en lo cotidiano de la escuela*. (Versión electrónica). Universidad de Uberada. Instituto de Formación de Educadores Minas Gerais. Brasil.

González, F. (1991). La personalidad y su importancia en la educación. *Revista educación y ciencia*. 1(3), p. 1-7.

Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación*. La Habana, Cuba: Editorial Caminos.

Kirby, D. (2009) International guidelines on sexuality education. Recuperado de http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-url_id=59470&url_do=do_topic&url_section=201.html.

Martínez, E. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_mario_kaplun.htm.

Ortega, J. (1987). La educación sexual. Bogotá: Gimnasio de los Cerros.

Pallarés, M. (2014). El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación. *Revista interuniversitaria*. 26, p. 59-76. ISSN: 1130-3743.

Pons, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé*. 9(1), p. 23-41.

Quiróz, M. (2012). *Educación en la comunicación/comunicación en la educación*. Recuperado de <http://dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/37-revista-dialogos-educar-en-la-comunicacion.pdf>.

Rojas, M. (2010). Comunicación educativa. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Comunicacion%20educativa.htm>.

Sierra, F. (2010). La Comunicación Educativa y su Relación con los Proyectos Comunitarios para la Transformación Comunitaria. Cafalea.

Today. Estadísticas en Colombia sobre ETS. Recuperado de <http://www.today.com.co/tu-sexualidad>.

Thompson. I. (2008) Comunicación y Elementos básicos que la componen. México.

ANEXOS

Anexo 1- Encuesta de la propuesta número 1: docentes idóneos y metodologías educativas

1. ¿Cómo calificas el nivel de apropiación de la docente frente a los temas dictados en la charla?
 - a. Excelente
 - b. Sobresaliente
 - c. Aceptable
 - d. Insuficiente
 - e. Deficiente

2. ¿Cómo calificas la metodología utilizada por la docente para llevar a cabo la actividad?
 - a. Excelente
 - b. Sobresaliente
 - c. Aceptable
 - d. Insuficiente
 - e. Deficiente

3. ¿Consideras que es importante que el componente de la comunicación exista para lograr una transmisión de la información más efectiva?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Cómo fue la relación en el aula de clase entre la docente y los alumnos?
 - a. Efectiva
 - b. Poco efectiva
 - c. Muy interactiva
 - d. Poco interactiva
 - e. Muy unilateral

5. Los contenidos fueron entendibles y acordes a la edad?
 - a. No fueron claros
 - b. Si fueron claros
 - c. No fueron entendibles ni acordes a la edad
 - d. Si fueron entendibles y acordes a la edad

6. ¿Se logró evidenciar un nivel de participación alto en los estudiantes durante la actividad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Muy poca
 - d. Demasiada participación

7. ¿Consideras que así deberían los docentes transmitir la información de los contenidos relacionados con la sexualidad?
 - a. Si

b. No

8. ¿Han sido de tu agrado los temas tratados durante las actividades relacionadas con educación sexual y reproductiva?

a. Sí,

b. No,

c. Muy poco

Anexo 2- Encuesta sobre participación por parte de los entes gubernamentales en los proyectos de educación sexual

1. ¿Cómo consideras la participación de la Secretaría de Salud en el proyecto de sexualidad?

- a. Activa
- b. Poco activa
- c. No tiene ninguna participación

2. ¿El profesional que desarrolla los talleres por parte de la Secretaría de Salud es idóneo?

- a. Sí
- b. No

3. ¿Existen campañas de promoción y prevención en la institución dirigidas por la Secretaría de Salud?

- a. Sí
- b. No

4. ¿Las metodologías implementadas por la Secretaría de Salud para difundir campañas de promoción y prevención son efectivas?

- a. Si
- b. No

5. Conoces quién regula los proyectos de educación sexual en la institución.

- a. Secretaría de Educación
- b. Docentes
- c. Secretaría de Salud
- d. Alcaldía de Bello

6. ¿Sabe usted si la Secretaría de Educación tiene participación en el proyecto de sexualidad?

- a. Si
- b. No

7. ¿Tiene conocimiento del proyecto de sexualidad de su institución?

- a. Sí
- b. No

8. ¿La Secretaría de Salud brinda las charlas con frecuencia?

- a. Si
- b. No

9. ¿Te sientes acompañado por parte de la Secretaría de Salud en tu formación integral en temas de salud sexual y reproductiva?

- a. Si
- b. No

Anexo 3-Encuesta del nivel de apropiación en educación sexual

1. ¿Qué profesional considera idóneo para dar las charlas de educación sexual?
 - A. Sexólogo
 - B. Psicólogo
 - C. Docente de ciencias naturales
 - D. Enfermera

2. ¿Qué contenidos son enseñados con más frecuencia por el docente encargado del proyecto de salud sexual?
 - A. Infecciones de transmisión sexual
 - B. Métodos anticonceptivos
 - C. Eyaculación precoz
 - D. Noviazgo

3. ¿Se evidencia que el encargado de las charlas relacionadas con sexualidad tiene apropiación de los temas?
 - A. Sí
 - B. No

4. ¿Conoce el proyecto de educación sexual que tiene la institución?
 - A. Si

B. No

5. ¿Las metodologías usadas por la persona encargada de desarrollar el taller de sexualidad son efectivas?

A. Sí

B. No

6. ¿Te gustan los temas tratados en los talleres de salud sexual?

A. Sí

B. No

7. ¿Las horas destinadas a las charlas son suficientes?

A. Sí

B. No

8. ¿Los talleres se realizan con frecuencia?

A. Sí

B. No

9. ¿Los directivos institucionales muestran interés por la formación integral en asuntos como sexualidad?

A. Sí

B. No

10. ¿Cómo es el ambiente en el aula de clase cuando se ejecuta un taller de salud sexual?

- A. Amigable
- B. Tranquilo
- C. Aburrido
- D. Difícil

Anexo 4- Entrevista Nicolás Díaz Rector de I.E Sagrado Corazón

1. ¿La institución cuenta con un proyecto de salud sexual y reproductiva?
2. ¿En qué año se empezó el proyecto dentro de la institución?
3. ¿Usted participó en la creación de ese proyecto?
4. ¿Usted conoce los contenidos que se enseñan en los talleres de educación sexual?
5. ¿Cuál ha sido la principal problemática que se desea erradicar con el proyecto de salud sexual?
6. ¿La comunidad educativa tiene conocimiento del proyecto de salud sexual?
7. ¿Cuál es el grado de apropiación que tienen los estudiantes en el proyecto de educación sexual?
8. ¿Qué tan vinculados se encuentran los docentes de la institución con el proyecto?
9. ¿El proyecto ha fortalecido el conocimiento de los alumnos en estos temas?
10. ¿Cómo ha sido la intervención por parte de la Secretaría de Salud Municipal para el correcto desarrollo de las estrategias relacionadas con la salud sexual y reproductiva de la institución?
11. ¿Hace controles la Secretaría de Salud para determinar si el proyecto se está desarrollando?
12. ¿Qué falencias se han encontrado en los procesos de enseñanza de los contenidos sobre la salud sexual y reproductiva?