



**ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN SUS  
HIJOS, EN EL JARDIN INFANTIL CAFAM DEL MUNICIPIO DE CAJICA**

**CAROLINA CIFUENTES CASAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTÁ D.C. 2009**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN SUS  
HIJOS, EN EL JARDIN INFANTIL CAFAM DEL MUNICIPIO DE CAJICA**

**CAROLINA CIFUENTES CASAS**

**TUTOR  
FLOR ESPERANZA DUARTE GARZÓN**

**BOGOTÁ D.C. I- 2009**

## **AGRADECIMIENTOS**

La realización de esta investigación fue un reto personal, en el cual estuvo a prueba mi capacidad personal y profesional, siendo el esfuerzo y la dedicación, fundamentales para el logro de esta meta. Gracias a la santísima voluntad de Dios, que me permitió poder seguir adelante ante los obstáculos que se presentan en el camino de la vida y me guió de una manera positiva ante el triunfo; además de la presencia maravillosa de Dios en mi vida, agradezco profundamente el apoyo incondicional de mi familia, en el aspecto económico y emocional, en el proceso de mi formación profesional, ya que conté permanentemente con el apoyo y motivación para seguir adelante.

En esta última etapa tuve la fortuna de conocer a la tutora Flor Esperanza Duarte quien me orientó en este proceso y a quien le agradezco con el corazón, por su dedicación y exigencia con el trabajo de grado, permitiéndome crecer cada día profesionalmente, creyendo además en mis capacidades, mostrándome que las cosas se pueden lograr con perseverancia.

Por último agradezco a mis amigos (a) más cercanos por su apoyo, comprensión en este proceso, por creer en mí, en mis capacidades, por la motivación que me transmitieron y creyeron en verdad que yo lo podía lograr y lo logre, con el afecto sincero de mi familia y amigos.

## TABLA DE CONTENIDO

### AGRADECIMIENTOS

	PAG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1. Modalidad seleccionada</b>	<b>8</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	
2.1    Justificación Personal	8
2.2    Justificación Formativa	9
2.3    Justificación Social y Humana	9
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	
3.1    Planteamiento del problema de investigación	10
3.2    Pregunta de investigación	13
3.3    Línea de investigación	13
<b>4. OBJETIVOS</b>	
4.1    Objetivo general	14
4.2    Objetivos específicos	14
<b>5. MARCOS DE REFERENCIA</b>	
5.1 <b>Marco Teórico</b>	
5.1.1    La Familia	15
5.1.2    Tipologías de Familia	15
5.1.3    Funciones de la Familia	18
5.1.4    Desintegración Familiar	19
5.1.5    Etapas del divorcio	20
5.1.6    El niño de 3-5 años	21
5.1.7    Características de los niños preescolares	23
5.1.7.1    Desarrollo Social y Emotivo	23
5.1.7.2    Desarrollo Intelectual	24

5.1.7.3	Desarrollo Físico	24
5.1.8	El niño frente a la separación de los padres	24
5.1.8.1	Que siente el niño	26
5.1.8.2	Reacciones del niño	
5.1.9	Como es el funcionamiento emocional del niño frente a la Separación de padres	28
5.1.9.1	Como incide la separación de padres en la vida del menor	29
5.1.9.2	Problemas Escolares	29
5.1.9.3	Problemas de Sueño	30
5.1.9.4	Problemas de Alimentación	30
5.2	<b>Marco Legal</b>	
5.2.1	Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006	31
5.3	<b>Marco Demográfico</b>	
5.3.1	Grupo poblacional, niños preescolares del jardín Cafam En el Municipio de Cajicá	35
5.4	<b>Marco Geográfico</b>	
5.4.1	Municipio de Cajicá	36

## 6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1	<b>Tipo de Investigación</b>	<b>38</b>
6.2	<b>Población y Muestra</b>	<b>38</b>
6.3	<b>Técnicas de Recolección de Datos</b>	<b>38</b>

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

7.1	Análisis de Datos	39
7.1.1	Categoría emocional	40
7.1.2	Categoría afectiva	43
7.1.3	Categoría psicológica	45
7.1.4	Categoría escolar	47
7.1.5	Categoría social	48

<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>9. ESTRATEGIAS O ALTERNATIVAS DE INTERVENCION</b>	<b>51</b>
<b>10. BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>PRESUPUESTO</b>	
<b>CRONOGRAMA</b>	
<b>CATEGORIAS DE INVESTIGACION</b>	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende enfatizar y analizar el impacto que genera la separación de la pareja parental de la estructura familiar en los niños que asisten al Jardín Infantil Cafam, ubicado en el municipio de Cajicá y cómo influye en estos para su proceso de desarrollo integral.

En el estudio participaron un grupo de 20 niños cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años de edad. Se utilizó una entrevista estructurada, la información fue analizada de manera cualitativa a partir de las categorías establecidas.

Para la realización del estudio, se parte de la importancia de la familia como unidad básica donde el niño crece y se socializa, por lo tanto la figura materna y paterna son significativas para su proceso de crecimiento y evolución; es así que ambos constituyen un modelo definitivo para que el niño alcance una estabilidad emocional, física, social y educativa, por lo tanto la disolución familiar fomenta en el infante la aparición de una serie de sentimientos y pensamientos que pueden incidir en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo o de protección.

Por último con esta investigación se invita a una reflexión ante la separación de padres y como puede influir en el desarrollo psicosocial del menor ante esta situación. Igualmente a los colegas Trabajadores sociales a establecer estrategias de intervención que permitan prevenir dicha situación en los niños, de manera que su futuro como adultos no se vea afectado.

## **1. MODALIDAD SELECCIONADA**

Teniendo en cuenta la práctica del segundo semestre del 2008, en la cual se logró un acercamiento con la población infantil y sus familias se pudo detectar diferentes problemáticas por las que atraviesa esta población, entre las cuales está la separación de los padres de estos niños, así mismo como los niños se ven afectados de una u otra forma, por lo que es necesario indagar sobre el impacto que crea en estos dicha separación.

## **2. JUSTIFICACION**

### **2.1 JUSTIFICACION PERSONAL**

Con esta investigación se pretende, comprender los diferentes comportamientos que tienen los niños de padres separados en el jardín infantil Cafam en Cajicá y de esta manera poder contribuir en el desarrollo integral del niño.

Además hay un interés personal, en el sentido de cómo persona y mujer es importante saber que el matrimonio y los hijos no son un juego sino una responsabilidad que se adquiere, un respeto que se tiene con el compañero e hijos, porque a la hora de conformar una familia es necesario que sea de una manera responsable y madura, para evitar situaciones que perjudiquen el desarrollo psicosocial en los hijos, por estas y por otras razones me parece pertinente esta investigación para lograr así entender la realidad social, que deteriora las relaciones familiares, de pareja y por ende los niños son los más afectados.



## **2.2 JUSTIFICACION FORMATIVA**

La investigación contribuye en el proceso formativo, siendo esta de gran importancia ya que a través de ella, se adquieren habilidades y destrezas que le van a permitir al Trabajador Social identificar situaciones problemas, y sobre los cuales puede establecer planes de acción, permitiéndole cada día ser más competente. Por otra parte es necesario el acercamiento a la realidad de los niños y sus padres, especialmente aquellos que están separados.

## **2.3 JUSTIFICACION SOCIAL Y HUMANA**

Siendo la población infantil el futuro del país, es importante conocer las diferentes situaciones problema, que de alguna manera contribuyen en su desarrollo personal, familiar y social, lo cual los lleva a determinados comportamientos tanto en el ámbito escolar como familiar. Por otra parte, es necesario estudiar a la familia como núcleo fundamental de la sociedad encargada de la socialización del niño en sus diferentes etapas y procesos, De qué manera puede afectar la separación de padres a los hijos esta situación.

Para el jardín infantil CAFAM es significativo, ya que, a partir de esta investigación se genera un conocimiento y aprendizaje que es útil en el proceso educativo de los niños, con el fin que tanto docentes como directivos de la institución puedan incluir dentro del currículo académico espacios de trabajo que involucren a la familias y así contribuir en el desarrollo de proyectos de vida individuales y familiares, con miras a establecer planes y programas que puedan ser multiplicados en otras instituciones educativas.

### **3. Descripción del problema**

#### **3.1 Planteamiento del problema de investigación:**

La familia se considera como un organismo vivo, social y humano, es la institución social en la cual se transmiten valores, códigos de conducta, normas, reglas además es permanente en el tiempo, es el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, los lazos familiares constituyen el compromiso social más importante que existe entre las personas, para el sano desarrollo de los seres humanos y es un ente socializador en el cual “En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van situando los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia”<sup>1</sup>.

Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos, los cuales son imitados por los hijos. Pero, la familia es perfectamente influenciable, vulnerable y fluctuante, ha experimentado cambios no solo en el tamaño, composición, funciones sino también en el comportamiento de sus integrantes frente a patrones culturales expresados en nuevas formas de relación, estructura, dinámica familiar y el ciclo vital, se han modificado según las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales llevando a una variedad de modalidades familiares.

Además en la familia se presentan problemas sociales o conflictos familiares, de carácter económico, infidelidad, desenamoramiento y la rutina son motivos principales para tomar la decisión de divorciarse, esta decisión no solo afecta a los conyugues sino también a los hijos, muchas veces se toma esta medida, sin pensar en los niños ocasionando sufrimiento en ellos, además Influye mucho la edad del niño a la que aparecen las disociaciones familiares. Las consecuencias de esta situación en infantes de poca edad son más traumáticas, ya que puede ocasionarles graves trastornos en su desarrollo, problemas de personalidad, de

---

<sup>1</sup> VALLEJO, Nájera, (2000), Hijos de padres separados, ED, CEAC, Madrid España.

relación, el niño necesita la figura de un padre y de una madre. Por eso muchos niños de padres separados buscan “sustitutos” en profesores, vecinos etc.

Los niños en edad preescolar no reconocen lo que ha pasado con la familia y tienden a responsabilizarse, volviéndose más irritables y dependientes de sus padres. Los de edad escolar se sienten solos y faltos de ayuda. La separación produce cuadros depresivos y deterioro del rendimiento escolar y la relación con sus amigos.

Es posible sostener que los padres no sólo se divorcian entre ellos, sino también se divorcian parcialmente de sus hijos. “Una de las primeras consecuencias de la ruptura que culminan en un divorcio es el deterioro de la relación entre los niños y al menos uno de los progenitores<sup>2</sup>”.

Además la aceptación de una separación conyugal, afecta a los niños en sus diferentes etapas de desarrollo, la población infantil tiene unas características muy complejas de acuerdo a la edad, los niños preescolares oscilan entre las edades 3 a 5 años de edad; en esta etapa, comienza en muchos niños, el jardín de infantes, (cerca del trabajo o del hogar) para empezar a socializarse con los demás niños de la misma edad, en esta etapa se establecen límites y normas, por parte de los padres a los hijos.

Por otro lado en esta etapa del niño preescolar, potencia sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas. El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que el niño disfrute corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc. Le gustan los juegos que le permiten reconocer, y aparear colores, formas, tamaños. Esta etapa es significativa para los niños, empiezan a socializarse con el mundo exterior, pero además se encuentran con dificultades o problemas de acuerdo a su edad, ya sea de aprendizaje, agresividad, baja autoestima, estas

---

<sup>2</sup> BOTERO, Giraldo Silvio. Hijos de Padres Separados.ED, Pirámide, Madrid España. (2000).

dificultades, son manifestaciones que tienen los niños ante problemas que se están viviendo con la familia, como es la separación de padres.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cómo afecta la separación de los padres a los niños que asisten al jardín infantil CAFAM en el municipio de Cajicá?

### **3.3 Línea de investigación**

De acuerdo con los núcleos de investigación determinados por el programa de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios, el que se inclina a mi propuesta de grado es construcción de ciudadanía, comunidad y tejido social, porque es necesario que haya un compromiso profesional con el desarrollo social, que trascienda nuestro quehacer e intervención en el campo de práctica, con una mirada creativa, además es preciso que en la construcción de ciudadanía y se tenga participación tanto de la comunidad educativa, los niños y las familias para conformar un tejido social en el municipio de Cajicá.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General del trabajo:**

Determinar el impacto de la separación de padres en sus hijos, en el jardín infantil CAFAM en el municipio de Cajicá.

### **4.2 ESPECIFICOS:**

- Identificar como la separación de los padres afecta a los niños en su desarrollo emocional.
- Indagar los efectos emocionales, psicológicos, escolares, que conlleva la separación de padres.
- Determinar como la separación de los padres influye en la salud mental del niño.
- Establecer de que manera los niños de padres separados instauran vínculos afectivos, en los diferentes espacios, como el colegio el hogar y su grupo de pares.

## **5. MARCOS DE REFERENCIA:**

### **5.1 Marco Teórico**

#### **5.1.1 LA FAMILIA**

La familia es el grupo primario, base de toda sociedad en la cual se transmite las pautas de crianza, formas de actuación, funciones sociales y roles, además es la estructura social en la cual hay cambios, en la dinámica familiar, procesos internos y dinámicos, así mismo esta institución social fomentan los valores, normas, costumbres códigos de conducta que son enseñados por los padres que son el modelo a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. Es importante enseñar los valores, como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

#### **5.1.2 TIPOLOGIAS DE LA FAMILIA<sup>3</sup>**

La familia a través de la historia ha tenido cambios en la estructura y dinámica familiar, composición y funcionamiento, dando así múltiples estructuras y modalidades de familia. Es posible identificar aquellas tipologías que tienen mayor representatividad como lo indica ( Echeverri A.,L. 1998).a continuación

---

<sup>3</sup> ECHEVERRI, Ángel Ligia, Transformaciones recientes en la familia colombiana. Artículo de la revista de Trabajo Social No.1. Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1998

### Familia nuclear clasica

Es conformada por la pareja y los hijos (as), esta representacion social de familia nuclear es una configuracion ideal para la procreacion y la socializacion de los hijos.

### Familia extensa

Es la conformada por mas de dos generaciones. En ella se implica ademas las figuras de abuelos(as) otros parientes. Esta modalidad familiar se presenta como una alternativa para aminorar los gastos del sostenimiento de la familia.

Esta familia tambien se conforma luego de separaciones conyugales, cuando el progenitor(a) que ha quedado a cargo del hogar, conforma una nueva estructura familiar y de parentesco con su familia de oriegen, casi siempre es una unidad habitacional diferente y con distintos arreglos económicos, educativos y juridicos.

### Familia Superpuesta<sup>4</sup>

Es la familia que se conforma después de la ruptura de un vínculo conyugal y donde uno o ambos miembros de la pareja traen hijos(as) producto de la relación disuelta. (JIMENES, 1999)

Las rupturas en la relación de pareja se caracterizan por ser acontecimientos frecuentes y las parejas separadas tienden a establecer relación con otra persona, que en algunos casos también proviene de una relación previa rota. Esta configuración de familia nueva es cada vez más notoria.

---

<sup>4</sup> JIMENES, Blanca Inés. Las familias poligeneticas: cambios y permanencias En: revista Nómadas No. 11. Universidad Central, Bogotá 1999.



Padre sustituto. Es el nuevo integrante del grupo familiar, que cumple las veces de padre y es reconocido como tal, ante el abandono del progenitor.

Madre sustituta. Se refiere a la mujer que ante la ausencia de la madre biológica, desempeña funciones maternas con los hijos del compañero.

Padre superpuesto. Se denomina al hombre que viene a integrarse al nuevo grupo familiar y que trata de desempeñar funciones paternas con los hijos de su compañera, pero desconociendo al padre biológico, con frecuencia es percibido por los menores como intruso.

Madre superpuesta. Es la mujer que desempeña funciones maternas con los hijos del compañero. Vive conflictivamente ese papel debido a que se encuentra con la resistencia y la crítica de los menores o de la madre biológica.

#### Familia mono parental

Llamadas también familias uniparentales, porque solo uno de los progenitores asume la convivencia bajo el mismo techo con sus hijos (as).

Son varias las vías a través de las cuales se llega a esta modalidad de familia. Una de ellas es la ruptura de la relación conyugal o la muerte del conyugue o por opción personal.

“En cuanto a otras formas de convivencia se encuentran las parejas heterosexuales compuestas por solteros o separados que no tienen unidad habitacional, ni función económica compartida regularmente”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> GUTIERREZ DE P., Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. Año 2000. Mesa redonda Magisterio. CONACED. Bogotá, 1996.

### 5.1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA<sup>6</sup>

La familia como grupo social tiene el deber de transmitir funciones como de educar y socializar a los hijos, mediante modelos a seguir que son los padres de familia, además “es cumplir funciones esenciales para satisfacer las necesidades básicas del sistema familiar”. (García, 1984).

**Función Económica<sup>7</sup>:** Es la satisfacción de necesidades materiales precisas para la subsistencia de los integrantes del grupo familiar.

**Función biológica:** Es la procreación y crianza de los hijos, es importante basarse en las interrelaciones padres e hijos para la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

**Función educativa o social:** En la familia es necesario satisfacer necesidades culturales y de esparcimiento de sus miembros, además fomentar en el grupo social la responsabilidad grupal y los valores.

**Función espiritual:** Es satisfacer en primer lugar la parte espiritual en la familia, enseñando a sus miembros, creer en Dios y seguir sus mandatos religiosos.

**Función de seguridad:** Es la función indispensable en el núcleo familiar para proporcionar sensación de seguridad para sus miembros, que no se encuentra en otros grupos sociales.

---

<sup>6</sup> GARCIA,S.,Familias rotas y educación de los hijos(1984)

<sup>7</sup> CABALLERO, Nora. Procesos familiares: Perspectiva de Trabajo Social, N.7. Cali, 1994

#### 5.1.4 DESINTEGRACION FAMILIAR

Constituye el quebrantamiento de la unidad familiar y hace apertura en los roles y funciones de sus integrantes, Además “Los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos de cada uno de los miembros de la familia”<sup>8</sup>.

Existen familias que están en conflicto por determinados factores como violencia doméstica, alcoholismo, situación económica, infidelidad, que pueden llevar a un proceso de desintegración ya que no logran mantener un equilibrio emocional.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de ser escuchados o llaman la atención de sus padres con conductas inadecuadas. Los infantes ante la desintegración familiar, tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

---

<sup>8</sup> CARDENAS, E, J, (2005), Mediación de conflictos familiares, N, 1. Buenos Aires.

### 5.1.5 ETAPAS DEL DIVORCIO:

“El periodo inmediato a la separación se conoce como la etapa aguda y se caracteriza por la agitación máxima y dura unos dos años. Después, la familia entra en una segunda fase de transición caracterizada por los cambios más controlados. La tercera fase es la pos divorcio”<sup>9</sup>.

- **ETAPA AGUDA:** Esta etapa abarca desde el momento en que se decide y se acepta el divorcio hasta unos dos años después de que ocurrió la separación real. Los hijos en este periodo tienen que enfrentarse a una conducta nueva y alterada de sus progenitores; ya que, suelen sufrir depresión, irritabilidad, preocupación por los afectos personales, lo que influye en menor capacidad para la educación y responsabilidad en sus hijos, además los padres tienen miedo de ser rechazados por sus propios hijos, se ha visto que el primer año después del divorcio es el periodo donde la mayor incidencia de conducta negativa en los hijos y el mas inadecuado comportamiento parental.
- **ETAPA DE TRANSICION:** Se caracteriza por nuevos aspectos en el hogar, ahora atendido por un solo progenitor, los hijos participan más en las decisiones, pero se deben a adaptar a las nuevas relaciones con sus padres y a menudo a las nuevas parejas de los mismos, durante esta etapa, los hijos suelen preocuparse por el bienestar del padre no custodio y de su relación con él o ella, en particular si ha ocurrido un nuevo matrimonio. A pesar de todo hay padres que siguen peleando entre sí a través de los hijos o mediante el sistema legal.
- **POS DIVORCIO:** En esta fase la familia puede ser sostenida por un progenitor o puede intervenir ya un padrastro o madrastra. “Este nuevo estado no confiere estabilidad automática al hogar, sino que exige nuevos ajustes”.

---

<sup>9</sup> Vallejo, Nágera', (2000), Hijos de padres separados, Madrid España.

### 5.1.6 EL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS<sup>10</sup>

Los preescolares presentan un malestar profundo, un alto nivel de ansiedad ante la separación, miedo de que los padres los abandonen, un alto índice de regresiones y una escasa capacidad para entender la separación, generalmente los niños tienen una tendencia a culparse a sí mismos por lo sucedido.

Las Reacciones más frecuentemente observadas son:

**TRISTEZA:** Es la reacción emocional principal de los niños ante la separación de los padres y la consiguiente división familiar, el niño puede manifestar su tristeza de manera diversa como el enfado, conductas agresivas, es importante no ignorar la tristeza del niño o esperar a que vaya desapareciendo con el tiempo, sino que padre y madre deben ayudar al niño a expresar su tristeza.

**MIEDO:** Es otra de las reacciones más frecuentes de los niños ante la ruptura de los padres y los consiguientes cambios familiares, los infantes en edad preescolar pueden presentar miedos a ser abandonados por el padre con quien viven, miedo a que no lo quiera el padre no custodio, miedo a quedarse sin comida, sin casa etc. La forma de manifestar estos miedos es a través del llanto frecuente, “aumento de las conductas de apego, es importante que los padres se comporten con sus hijos de forma coherente, tranquilizándoles y asegurándoles que ninguno de los dos les va a abandonar”<sup>11</sup>.

**HIPERRESPONSABILIDAD:** El alejamiento de uno de los progenitores amenaza la seguridad de todos los miembros de la familia; algunos niños reaccionan asumiendo la responsabilidad de la familia.

---

<sup>10</sup> Fernández, Godoy, el niño ante el divorcio.2005, p. 73

<sup>11</sup> Perez, S, 1996, p.165

**ENFADO:** Es otra de las reacciones frecuentes que el niño puede manifestar ante una realidad nueva como es la separación de sus padres; es una situación ante la cual el niño no puede hacer nada y que le provoca muchas emociones nuevas y no agradables. Los niños manifiestan ese enfado de diferentes formas: como actitudes de desobediencia hacia los padres y profesores, también se observa niños que no exteriorizan su enfado, como reacción a un entorno que se le censura, tienen una conducta de depresión, es importante permitir a los hijos que expresen sus sentimientos de enfado de forma aceptable.

**CULPA:** La culpa surge de la creencia infantil de que ellos son el centro del universo, por ello tienen que ser la causa o el fin de todo lo que ocurre a su alrededor, los niños preescolares están en el proceso evolutivo donde aparece un orden moral, un sentimiento de lo que es bueno y malo todo ello conlleva a que aparezca la posible carga de culpa. El niño se culpa de todo lo que vaya mal en su familia y por consiguiente de la separación de sus padres, es importante comentarle al menor que él no es la causa de la separación.

**REGRESION:** La reacción regresiva es frecuente en muchos niños. Ante la separación de los padres; este tipo de reacciones permite al niño evadirse de los acontecimientos estresantes que están viviendo y retirarse mentalmente a un lugar donde se sentía más seguro y tranquilo. Esta conducta se puede manifestar de muchas maneras como: (chuparse el pulgar, hablar infantil, mostrarse más dependientes de los padres) la regresión es la reacción más universal de los preescolares ante el divorcio, ante esta reacción es fundamental que los padres no le castiguen; en estos momentos el niño necesita principalmente apoyo y seguridad por parte de los padres.

**5.1.7 CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS PRESCOLARES:** Los niños preescolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes, Por otro lado las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. “Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos”<sup>12</sup>. Especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). Además el comportamiento en la infancia, son normales los ataques de agresividad. Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio, pudiendo sentirse frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás.

**5.1.7.1 EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO** En la etapa preescolar, les gusta estar con otros niños, aprenden a compartir, jugar, además necesitan protección y motivación de los padres en el desarrollo psicosocial del menor, en el proceso de socialización en la cual las relaciones sociales infantiles tienen un papel significativo ya que se determina y se adquiere pautas de comportamiento social por medio del juego. Además en “el desarrollo del niño influyen los valores y

---

<sup>12</sup> PEREZ, Sarita.1996.p. 250

las conductas de los padres en ellos, la manera de cómo los menores perciben lo que ocurre en la realidad y lo manifiestan con diferentes emociones”<sup>13</sup>.

**5.1.7.2 EL DESARROLLO INTELECTUAL:** Pueden comunicar sus ideas, necesidades, y hacer preguntas, prestan más atención por lo que pueden participar en actividades de grupo, estos niños aprenden mejor experimentando, necesitan una variedad de actividades, hablan mucho ,les gusta las discusiones serias, hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "porque" de las cosas, su lenguaje es pobre en léxico, sus capacidades para razonar y clasificar se están desarrollando, “deben comprender ciertos conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo, y posición”. (Rojas, 1994,p .32).

**5.1.7.3 EL DESARROLLO FISICO:** un niño en su desarrollo normal incrementa mucho su peso y su altura, comienza la dentición, desarrolla la discriminación sensorial, y comienza a hablar y a caminar. El ritmo de crecimiento es muy intenso durante los 2 primeros años de vida, disminuyendo de forma progresiva y estabilizándose en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

### **5.1.8 EL NIÑO FRENTE A LA SEPARACION DE LOS PADRES**

Cuando ocurre el hecho de la separación de padres, el menor manifiesta una serie de sentimientos de confusión y de malestar, porque para los niños en esta etapa preescolar el ámbito familiar es lo más importante, concibe en ellos seguridad y protección.

A partir de la separación de padres el mundo interno del menor se desorganiza, se le derrumba las bases de seguridad, cuando los padres deciden separarse, “el

---

<sup>13</sup> Ríos, González, (1977), p. 93.



niño pierde la seguridad que podría haberse formado sobre la estabilidad y permanencia de los afectos.”<sup>14</sup>

Es conveniente no minimizar el impacto de la separación en los niños y descuidándolos, como si dentro de ellos no ocurriera nada, se sabe que mientras más pequeño sea el niño en edad, la conmoción interior puede ser mayor.

Al darse esta situación surgen cambios en el espacio familiar y social, que perjudican el desarrollo psicosocial del menor, como es el cambio de relaciones, comunicación, paterno- filiales, entre otros.

---

<sup>14</sup> PEREZ Sarita.(1995) .Separación de las parejas,ED, Planeta .Bogotá.

### 5.1.8.1 QUE SIENTE EL NIÑO

El niño ante esta situación siente en primer lugar miedo a ser abandonado por los padres o que se deteriore la relación con cada uno de los progenitores, además el menor experimenta el sentimiento de angustia acompañado de la tristeza “los cambios que se le plantean al niño los vive como pérdidas de aspectos importantes de su existencia.”<sup>15</sup>

Los niños sienten miedo ante los nuevos cambios, por que perciben que no van a volver a tener las mismas actividades que realizaba a diario, esto crea en el menor sentimiento de tristeza, depresión y de anhelar a los progenitores juntos de nuevo. El niño en etapa preescolar siente rabia por lo que pierde, por no poder seguir viviendo lo que hasta ahora vivía con sus padres, por lo que tiene que acomodarse a una nueva situación, en la cual se encontrará con cambios en su entorno social, escolar y en la misma familia, además los niños se sienten culpables por lo sucedido.

Lo que el niño siente después de la separación de los padres, son sentimientos que se alternan o se vive simultáneamente durante las etapas posteriores a la separación, es importante el acompañamiento de los padres en el proceso de duelo del menor, para que lo pueda superar, creando en el niño sentimientos de confianza y de seguridad, que se vea reflejado en los diferentes ámbitos de la vida social.

---

<sup>15</sup> PEREZ Sarita.(1995) .Separación de las parejas,ED, Planeta .Bogotá, 160.

### 5.1.8.2 REACCIONES DEL NIÑO

La reacción que se puede esperar en un niño, cuando sus padres se separan, es el cambio de conducta habitual, “son aspectos de conducta del menor que en el proceso de desarrollo han sido difíciles o conflictivos.”<sup>16</sup>

Al darse el cambio de conducta aparece el sentimiento de angustia que se puede expresar mediante alteraciones de sueño, hábitos alimenticios, cuando el niño deja de comer, surge la preocupación de los padres por el menor, este a la vez percibe esta intranquilidad de los padres logrando llamar la atención de los progenitores y puede continuar con conductas de rechazo a la alimentación que se vuelve en expresión de su angustia, las reacciones que tiene los niños ante esta situación, es una manera de llamar la atención de sus padres, para sentirse protegidos.

Las reacciones frecuentes en los niños es la regresión, conductas que ya habían estabilizado en su desarrollo, como el control de esfínteres, también se puede presentar en los niños alteraciones en el lenguaje como expresión de su estado emocional. Además estas conductas están acompañadas del sentimiento de tristeza y depresión que se expresa en el cambio de ánimo habitual, convertirse en un niño triste cuando antes era alegre y sociable, le gustaba hacer cosas divertidas pero después de la separación se pierde el interés de hacer lo que le gustaba anteriormente, como jugar con los amigos, salir a divertirse etc.

Los niños preescolares escogen formas de expresión, de sus estados de ánimo por medio de conductas generales que pueden llamar la atención de los padres a

---

<sup>16</sup> PEREZ Sarita .Separación de las parejas, (1995) .p. 260

través del llanto o rechazo a lo que los adultos les ofrecen, pueden optar por conductas de agresividad, con los amigos del jardín y en la misma familia.

### **5.1.9 COMO ES EI FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL DEL NIÑO FRENTE A LA SEPARACION DE LOS PADRES**

Los niños preescolares presentan un malestar indescriptible, “alto nivel de ansiedad ante la separación, miedo de que los padres los abandonen, un alto índice de regresiones”<sup>17</sup> y una escasa capacidad para entender la separación y una tendencia a culparse a sí mismos por lo sucedido.

Es importante mantener las relaciones continuadas con ambas figuras parentales, porque generalmente la relación con el padre no custodio se ve seriamente afectado. Los efectos más nefastos se observa cuando el conflicto paterno precedente a la separación es intenso, sobre todo cuando incluye a los niños y les impide tener una buena relación tanto con la madre, como con el padre, la relación continuada con ambos progenitores está considerada como un factor de estabilidad emocional.

La separación de pareja conlleva cambios de domicilio, colegio, barrio, amigos, demasiadas situaciones nuevas para afrontar. Cuanto más se repite la continuidad en la vida del niño, más fácil será su adaptación. Ante los cambios los niños deben mantener sus rutinas, la mejor forma de adaptarse a la nueva situación es permanecer en el mismo espacio físico, “como la vivienda se debería continuar siendo el mismo en el que ha vivido con sus dos progenitores y donde permanecerá con uno de ellos.”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>FERNANDEZ, Godoy,(2005) ,El niño ante el divorcio.ED, Pirámide, Madrid, España.

<sup>18</sup> PEREZ Sarita .Separación de las parejas, (1995) .p. 266

Es fundamental Transmitir la importancia del otro progenitor, que el padre y la madre, tengan presente que un niño, para crecer sano y estable necesita que se respete la imagen de sus padres. El padre cobra importancia en la vida de un niño si la madre habla de él y según el modo en que lo haga, hablar bien de la figura paterno o materno, enseña al niño a querer y a respetar al padre o a la madre. Para esto es importante aprender a separar las vivencias que se han tenido como pareja y no proyectarlas sobre la figura materna o paterna.

#### **5.1.9.1 COMO INCIDE LA SEPARACION DE PADRES, EN LA VIDA DEL MENOR**

#### **5.1.9. 2 PROBLEMAS ESCOLARES:**

Las repercusiones que la separación de los padres van a tener en el rendimiento escolar y en la adaptación al ámbito educativo son inevitables; con frecuencia durante el proceso de separación las calificaciones bajan, los niveles de atención y concentración descienden y el niño suele mostrarse más abstraído en clase.

“Es fundamental el apoyo de ambos padres en las tareas escolares, los niños que viven en hogares en los que falta la figura del padre suelen tener una menor motivación de logro y menos aspiraciones educativas: es necesario la presencia continuada del progenitor no custodio en la vida del menor”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> FERNANDEZ, Godoy, (2005), El niño ante el divorcio.ED, Pirámide, Madrid, España.

### **5.1.9.3 PROBLEMAS DE SUEÑO:**

“Las alteraciones en el sueño son un síntoma frecuente en los niños, presentan ansiedad, pesadillas frecuentes, negativas a irse a la cama, insomnio y miedo a dormir solos”<sup>20</sup>. Es fundamental que el niño pueda hablar de sus miedos, angustias, con su padre o madre, los problemas de sueño deben desaparecer conforme vaya evolucionando el proceso de adaptación a la nueva situación.

### **5.1.9.4 PROBLEMAS DE ALIMENTACION:**

Es frecuente que el stress de las primeras fases del proceso de separación afecte los hábitos alimenticios de los niños. Las reacciones frecuentes son la inapetencia o comer en exceso, además los comportamientos caprichosos, regresivos a asociados a conductas alimentarias: por ejemplo al negarse a comer solo cuando ya lo había haciendo antes de la separación o negarse a comer alimentos sólidos. En niños que están con altos niveles de ansiedad pueden aparecer vómitos repetidos y rechazo a tragar alimentos.

---

<sup>20</sup> FERNANDEZ, Godoy, El niño ante el divorcio,. P 67.

## **5.2 MARCO LEGAL:**

### **5.2.1 LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 1098 DE 2006**

De acuerdo con la ley, “su finalidad es garantizar a los niños y niñas, su pleno desarrollo, para que crezcan en el seno de una familia, en un ambiente de amor y felicidad”<sup>21</sup>.

#### **LIBRO 1**

#### **LA PROTECCIÓN INTEGRAL**

#### **CAPITULO I**

#### **DISPOSICIONS GENERALES**

#### **TITULO 1**

#### **PRINCIPIOS Y DEFINICIONES**

**ARTÍCULO 7:** PROTECCION INTEGRAL: Se entiende como protección integral de los niños y niñas, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento, de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior .

**ARTÍCULO 8:** INTERES SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Se entiende por interés superior del niño, las niñas y adolescentes, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultanea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes, e interdependientes.

**ARTÍCULO 10:** CORRESPONSABILIDAD: se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los

---

<sup>21</sup> Ley de infancia y adolescencia 1098/ 2006

derechos de los niños y niñas. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

**ARTÍCULO 15: EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES:** Es obligación de la familia, de la sociedad y el estado, formar a los niños y niñas en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

## **CAPITULO II**

### **DERECHOS Y LIBERTADES**

**ARTÍCULO 17: DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y UN AMBIENTE SANO:** Los niños y las niñas tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano.

**ARTÍCULO 18: DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL:** los niños y las niñas tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de los padres.

**ARTICULO 20: DERECHOS DE PROTECCION:** los niños y niñas serán protegidos contra: el abandono físico, emocional y psico-afectivo de sus padres, cualquier otro acto que amenace o vulnere los derechos.

**ARTÍCULO 22: DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A NO SER SEPARADO DE ELLA:** los niños y niñas tienen el derecho a tener y crecer en el seno de una familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.



**ARTÍCULO 23: CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL:** los niños y las niñas tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral.

**ARTÍCULO 24: DERECHO A LOS ALIMENTOS:** los niños y las niñas tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social.

**Artículo 25: DERECHO A LA IDENTIDAD:** los niños y niñas tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad, preservar su lengua de origen.

**ARTÍCULO 27: DERECHO A LA SALUD:** los niños y niñas tienen derecho a tener una salud integral.

**ARTÍCULO 28: DERECHO A LA EDUCACION:** los niños y niñas tienen derecho a tener una educación de calidad.

**ARTÍCULO 29: DERECHO A L DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA:** la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde los 0 años a los 6 años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución política. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud, y

nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra peligros físicos y la educación inicial.

**ARTÍCULO 30: DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES:** los niños y las niñas tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y en las artes.

**ARTÍCULO 33: DERECHO A LA INTIMIDAD:** los niños y las niñas tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, o domicilio.

**ARTÍCULO 37: LIBERTADES FUNDAMENTALES:** Los niños y las niñas gozan de las libertades consagradas en la constitución política y en los tratados internacionales de derechos humanos. Forman parte de estas libertades: el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de pensamiento.

### **5.3 MARCO DEMOGRÁFICO:**

#### **5.3.1 GRUPO POBLACIONAL, NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDÍN CAFAM. EN EL MUNICIPIO DE CAJICA.**

En la etapa preescolar, los niños y las niñas son susceptibles a cambios psicológicos y sociales, los pueden manifestar de muchas maneras, pero además los infantes son sociables, quieren conocer el mundo a través de sus sentidos, además necesitan de una figura a seguir que son los padres de familia, que son el modelo que les brinda amor y afecto, es importante que también les brinde normas y reglas en el hogar para verse reflejado en el Jardín.

En el jardín infantil CAFAM asisten 379 niños entre las edades de 10 meses a 4 años de edad están por niveles, los cuales son: sala cuna, párvulos, pre kínder y kínder, se percibe que los niños tienen una diversidad de conductas, ya sea de liderazgo, agresividad, permisividad, estas conductas son el reflejo del cómo son las relaciones en la familia, además se observa que los niños del jardín Cafam, en este grupo poblacional se presenta las enfermedades respiratorias como principales causas de diagnóstico en Consulta Externa.

La mayoría de familias de los niños que asisten al jardín CAFAM, son disfuncionales, madres solteras, padres divorciados o los niños viven con los abuelos, además los padres de estos niños trabajan en diferentes empleos ya sea en flores, construcción o oficios varios, esto hace que los niños permanezcan el mayor tiempo en el jardín, el horario de este es de 7:00 am a 4:30 pm, donde se puede percibir la negligencia por parte de algunos padres, que llegan tarde por ellos, y la presentación personal de los infantes es inadecuada.

## 5.4 MARCO GEOGRÁFICO

### 5.4.1 MUNICIPIO DE CAJICA

CAJICA: <sup>22</sup>Forma parte de la Sabana de Bogotá, centro geográfico del departamento de Cundinamarca y de Colombia, altiplanicie andina de 853 kilómetros cuadrados, equivalente al 18 % del área total de la Sabana de Bogotá y al 3 % del área total de Cundinamarca. El Municipio de Cajicá se encuentra ubicado al norte de la capital de la República, hace parte de la Asociación de Municipios de Sabana centro junto con ZIPAQUIRÁ, CHIA, COGUA, GACHANCIPÁ, COTA, TENJO, NEMOCÓN, SOPÓ, TABIO, Y TOCANCIPÁ con una extensión territorial aproximada de 52 Km<sup>2</sup>, la cual equivale al 0.21% del total departamental, concentrando el 0.01% de la población departamental. Su altura es de 2558 y un clima de 14 grados.

De esta forma, Cajicá se ubica en el tercer lugar de densidad demográfica, a nivel departamental con 795 hab./Km<sup>2</sup>, mientras la global Departamental está en 93 hab./Km<sup>2</sup> y la Nacional en 33 hab./Km<sup>2</sup>, (Información obtenida, según perfil Epidemiológico Sabana Centro 2000- Secretaria de Epidemiología Cundinamarca), así que nuestro Municipio esta por encima de la media provincial y departamental, lo cual indica el alto nivel de presión poblacional, por la ocupación del territorio, debido a su ubicación estratégica, conectividad vial, oferta de servicios, expectativas de empleo (industria, flores, Agroindustria,) cercanía a Bogotá (el mercado más grande en cantidad y calidad del país) y el comportamiento emigrante de la población desplazada a nuestro Municipio.

---

<sup>22</sup> Comisaria de Familia Cajicá



## **6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo consiste en una investigación de enfoque cualitativo de tipo exploratorio. Permite indagar el tipo de pensamientos y sentimientos que tienen los niños en el momento de la separación de sus padres, analizar y precisar cualitativamente los rasgos o atributos de mayor relevancia para la comprensión del fenómeno, teniendo en cuenta las siguientes categorías de evaluación:

- Emocional
- Afecto
- Social
- Sicológico
- Escolar
- Físico

### **6.2 Población y muestra**

En el estudio participan 20 niños, que oscilan entre los tres y cinco años de edad, que asisten al Jardín Infantil CAFAM ubicado en el municipio de Cajicá Cundinamarca, de estrato uno y dos.

### **6.3 Técnicas de recolección de datos**

El instrumento es una Entrevista estructurada, diseñada especialmente para este estudio. Las preguntas de la entrevista son elaboradas con el fin de determinar que piensa y siente el niño ante el rompimiento de la relación entre sus padres de sus padres.

## **7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **7.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Una vez recogida la información, se organiza y tabula, a partir de las categorías analíticas y a partir de estas, se procede a hacer el análisis, siendo el objetivo primordial exponer los datos y la información para que a través de la interpretación de los mismos se llegue a conclusiones importantes en el tema.

La familia, considerada como grupo primario básico, en el cual se da el desarrollo personal de los individuos que la conforman, el grado más íntimo y estrecho de las relaciones entre sus miembros (padres e hijos), en ella se aprende los valores fundamentales para vivir en la sociedad. Es por eso que una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesan las personas, especialmente los niños, es la separación de los padres, generando en muchas ocasiones inestabilidad y cambio en sentimientos y comportamientos, afectando los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelven.

De acuerdo a lo anterior, a continuación se hace la interpretación a cerca de los sentimientos y actitudes de los niños que asisten al Jardín Infantil de Cafam, ubicado en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

### 7.1.1 CATEGORÍA EMOCIONAL

Una vez realizada la lectura e interpretación de las respuestas arrojadas por los niños, docentes y familias, se evidencia que con la separación de los padres, los niños atraviesan por diferentes emociones como es la tristeza y el dolor que deja esta situación en sus vidas. Los menores al pasar por esta circunstancia emocional lloran mucho, se sienten muy tristes por la partida del padre o la madre, además se percibe que los menores son vulnerables y sensibles ante esta situación, lo que puede desencadenar depresión, aislamiento e inseguridad.

Los niños partícipes en este estudio son 20, los cuales se encuentran en la etapa preescolar dependiendo totalmente del ámbito familiar, esperando tener protección física, compañía, afecto, relaciones de amor y protección.

Del mismo modo en este periodo los menores aprenden de sus juegos, se mantienen ocupados desarrollando habilidades tanto motrices como sensoriales y comunicativas.” Con frecuencia en este ciclo de sus vidas surgen los temores ante las diferentes circunstancias como son los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres, con este último temor se evidencia que los infantes corren mayor riesgo de presentar alteraciones inmediatas<sup>23</sup> como se evidencia en este estudio. Es preciso recordar que los menores preescolares conservan el sentimiento de protección y el sentido de pertenencia a un grupo social al cual hacen parte. Se muestra que la carencia de afecto paterno provoca un desajuste en la integración necesaria entre una relación comunicativa y el sentimiento de seguridad, que viene a través de la adecuada relación con la figura del padre.

---

<sup>23</sup> FERNANDEZ, Godoy, (2005), El niño ante el divorcio.ED, Pirámide, Madrid, España.



De acuerdo con las respuestas dadas por niños, padres y docentes se puede afirmar que la carencia del amor materno genera en el niño una serie de consecuencias entre las que se puede mencionar, la tristeza, el aburrimiento, mal humor con sus compañeros y demás personas que están a su alrededor entre otros, lo cual impide la aparición de un sentimiento fundamental para el desarrollo de la personalidad, además de perjudicar el proceso de socialización y afectar el desarrollo emocional a largo plazo.

Según los datos arrojados por el estudio realizado, a los 20 niños, se encuentra que 19 viven con la progenitora y 1 con el padre, esto quiere decir que la mayoría de los niños tienen una ausencia paterna, lo que les genera expectativa por tener la figura del padre y anhelan que regrese a casa aquel que se fué. Cuando alguno de los padres falta en el proceso de acompañamiento y crianza, se produce en el niño sentimientos de tristeza, inseguridad, depresión y dolor, entre otros sentimientos; además se evidencia que los 20 niños preescolares manifiestan sentimientos de irritabilidad, ansiedad, aislamiento y algunos presentan sentimientos de culpa, expresando todo por medio de llanto, agresividad, inestabilidad y timidez, lo que dificulta que se dé una adecuada socialización, además los infantes cuando crecen sólo en compañía del padre o de la madre, mantienen un lazo de apego hacía ese progenitor que se encuentra con él, que hace que el niño tenga seguridad y felicidad al saber que tiene a su madre o a su padre, sintiendo cierto grado de protección.

Pero aun así el vacío de la separación de los padres afecta al niño en su crecimiento y desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida preescolar. “Es importante anotar que los pequeños comienzan a indagar o preguntar sobre el padre o la madre que ya no está presente en el hogar. Por lo general los niños tienen una tendencia a culparse por lo que está sucediendo en su hogar, esto

hace que no se acostumbren fácilmente a la nueva situación”<sup>24</sup>. Según las respuestas dadas por los padres de familia manifiestan lo difícil que fue la adaptación de los niños a la nueva estructura, dinámica familiar, los roles y las funciones. Es importante mantener la comunicación y relación afectiva con los niños, para que no se sientan rechazados o ignorados por los padres de familia.

Al realizar la interpretación de estos datos , se observa cómo la separación de los padres afecta a los niños produciendo ansiedad ante los cambios, angustia de perder la relación y comunicación afectiva con ambos padres, debido a lo anterior es trascendental mantener las relaciones continuadas con ambas figuras parentales, como un factor de estabilización emocional, por lo que es necesario que los ex conyugues sean capaces de cooperar en las prácticas de crianza con los hijos y sean un apoyo en este proceso.

---

<sup>24</sup> RÍOS González .Los niños del divorcio.ED, Karpos, Madrid, España. (1977).p. 250

### 7.1.2 CATEGORÍA DE AFECTO

Al realizar este estudio se afirma con las respuestas suministradas por los niños, padres de familia y docentes, que no sólo existe una separación entre padres, sino también existe la separación afectiva por parte de los padres en relación con los hijos; ya que al progenitor irse de la casa, está abandonando igualmente a su hijo(a), se trata de una separación que trae consecuencias en el desarrollo humano del niño porque por su corta edad no entiende porque lo abandonan. El tipo de relación que se establece entre madre e hijo, actúa de manera profunda en todo lo que representa la evolución del menor. Es a través de esta relación con la madre o el padre como se preparan las bases para las vinculaciones con el mundo externo inmediato y lejano. El menor encontrará en ellos un modelo de vida a seguir, para la consolidación de su personalidad.

Con respecto a esta categoría, se indagó que los niños entrevistados mantienen una relación afectiva con la madre, en cambio con el padre la relación es distante y conflictiva, esto debido a que sienten que no lo quieren y por eso se alejan de él. El soporte afectivo con el cual cuentan estos niños son sus hermanos, con quienes comparten momentos importantes y representativos en su proceso de duelo por la ausencia de uno de sus progenitores. Por otra parte, es importante anotar según los datos arrojados por los docentes y padres de familia de los 20 niños entrevistados, las relaciones en los infantes cambian, ellos comienzan a llamar la atención, son sensibles, crean una dependencia con sus docentes, siempre buscando afecto en ellos, ya que en el jardín permanecen buena parte del tiempo y son los educadores quienes tienen el compromiso de contribuir en el proceso de desarrollo del niño, ya que muchas veces los padres por la situación que atraviesan se olvidan del bienestar del menor y no le prestan mayor atención, desconociendo que sus hijos necesitan sentirse escuchados, comprendidos y amados.

Se corrobora entonces con los datos arrojados por los padres, docentes y niños, que la separación de los progenitores afecta las relaciones entre padres e hijos, además se observa que “la relación con el padre no custodio es afectada por

diferentes factores que llevan a que esta relación se vea deteriorada, por ejemplo cuando se transmiten al niño sentimientos negativos que se tienen hacia el otro progenitor o impedir el contacto del niño con el padre no custodio”<sup>25</sup>. Ante esto es necesario que los padres de familia tengan en cuenta que el menor necesita mantener las relaciones afectivas con los progenitores para su óptimo desarrollo y así puedan crecer en un ambiente de armonía y respeto; además se confirma con las respuestas suministradas en este estudio que los niños que tienen hermanos obtienen un apoyo incondicional de ellos, tomando como ejemplo que el hermano del menor es quien permanece a su lado cuando falta la presencia física del padre ausente, por esto es importante que los hermanos permanezcan juntos y no los separen.

---

<sup>25</sup> PEREZ Sarita. (1995) .Separación de las parejas, ED, Planeta .Bogotá.

### 7.1.3 CATEGORÍA PSICOLÓGICA

En cuanto a lo psicológico, se percibe que en los 20 menores entrevistados, prevalece el cambio de comportamiento y actitud, ya que de acuerdo a la información suministrada por docentes y padres, 10 de los niños se muestran que son agresivos, lo cual se ve reflejado en las constantes disgustos con los compañeros de jardín y hermanos, mostrando sentimientos de rabia, son retraídos y establecen una relación de dependencia con sus profesores.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede anotar que los menores en su proceso de desarrollo necesitan la relación permanente con los otros, es decir en su casa con el padre, madre y hermanos y en el jardín con los compañeros y docentes, por lo que ante la separación de los progenitores se presentan cambios de actitud, viéndose reflejado en las relaciones con las personas que los rodean, volviéndose en algunas oportunidades agresivos o retraídos.

Esta conducta se puede manifestar de muchas maneras como: (introducir su pulgar en la boca, hablar sobre temas que no corresponden con su edad mental, mostrarse más dependientes de los padres).

“La regresión es la reacción universal de los preescolares ante la separación de los padres”<sup>26</sup>. Ante esta reacción es fundamental que los padres no los castiguen; en estos momentos el niño necesita principalmente apoyo, amor y seguridad. En el espacio educativo, se evidencia que si controlaban esfínteres, vuelven y retroceden en sus comportamientos, se orinan en la ropa, llaman la atención de una manera u otra. Hay infantes que en el jardín tienen muchos amigos con quienes comparten los juegos para dejar a un lado la tristeza, pero hay niños que se preocupan por lo que está pasando en casa y se aíslan de los compañeros y

---

<sup>26</sup> FERNANDEZ, Godoy, (2005), El niño ante el divorcio.ED, Pirámide, Madrid, España.

docentes. Por consiguiente se ven afectados en su desarrollo psicológico y en la educación integral por ausencia del otro progenitor.

En las respuestas obtenidas por los padres y docentes , afirman que la presencia del progenitor es indispensable para el desarrollo del niño, puesto que les hace falta la figura paterna como modelo, que les permitirá tener un apoyo afectivo, lo cual contribuye en la formación y desarrollo de la etapa que se encuentra (infancia), siendo base para su vida adulta.

#### **7.1.4 CATEGORÍA ESCOLAR**

Otro de los factores de gran importancia para el desarrollo de los niños es la educación, ya que esta ayuda en el proceso de socialización y de formación creando un conjunto de condiciones donde el niño puede experimentar una vida en convivencia, que los prepara para el futuro en su vida adulta. Es así que en el estudio se observa que a raíz de la separación de los padres, 20 niños entrevistados no presentan deserción en la institución educativa. Así mismo los niños manifiestan que les gusta ir al jardín, en donde tienen espacios de encuentro con sus amiguitos.

Lo anterior indica que en la familia hay responsabilidad en cuanto a que el menor debe estar protegido, además que la educación que le ofrecen en el hogar, debe ser complementada en el colegio. Es decir hay conciencia de la importancia de que el infante asista a un centro educativo, en donde se encuentra protegido, acompañado y recibiendo instrucciones que le van a servir en su futuro.

Sin embargo es necesario mencionar que los niños que asisten al Jardín Infantil Cafam del municipio de Cajicá, presentan distanciamiento y se convierten en personas retraídas lo que perjudica el rendimiento escolar del menor de una u otra forma, ya no hay una participación optima en las actividades escolares, haciendo que la concentración disminuya, esto hace que se vea afectado todo su potencial educativo. Ante el cambio en la estructura del hogar, se puede generar ansiedad y depresión tanto en los padres como en los hijos.

### **7.1.5 CATEGORIA SOCIAL**

Es evidente a partir del estudio realizado, que en la familia el padre y la madre son personas importantes para el proceso de desarrollo de los niños, por lo tanto las relaciones entre ellos es modelo definitivo para el aprendizaje en la forma de actuar en la sociedad, proporcionándoles seguridad en el proceso de socialización que se da en el contacto con los demás. Se puede establecer que en los padres entrevistados, la ruptura de estos vínculos, genera un duelo, en el cual está inmerso el niño cuyo proceso de adaptación acarrea dificultades en las diferentes circunstancias o situaciones a las que se tiene que enfrentar en la vida. Lo anterior se ve evidenciado en la actitud y relaciones (retraimiento, agresividad) con los compañeros y docentes. Por otra parte se puede ver como estos niños crean dependencia afectiva con los docentes quienes están con ellos la mayor parte del tiempo. Sin embargo 12 padres afirman que los niños por su corta edad no entienden lo que está pasando en su entorno, no le dan trascendencia a las consecuencias que conlleva esta situación especialmente en lo que hace referencia a la relación con el otro y su vida adulta.



## 8. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el estudio, de los 20 niños, 19 viven con la progenitora, quien debe desempeñar el papel de madre y padre, esto indica que va en aumento el porcentaje de padres separados, conduciendo esta ruptura a secuelas en los hijos, lo cual se ve reflejado en los diferentes aspectos tanto personales como familiares. Ante esta separación, los niños que asisten al Jardín Infantil, del municipio de Cajicá, se ven afectados en una u otra forma, propiciando en ellos la aparición de sentimientos y comportamientos que pueden influir en su futura vida.
- La no adaptación del niño al nuevo estilo de vida sin su padre o madre, genera factores de riesgo, para el desarrollo integral del menor, además se evidencia que los padres de familia entrevistados, entienden que la separación afecta el desarrollo psicosocial del menor. Por lo anterior es importante transmitirle al hijo respeto, amor por el otro, seguridad y finalmente que haya una colaboración entre progenitores para la formación personal y social de los hijos.
- De acuerdo con los resultados se puede afirmar que la separación de los padres durante la infancia de los hijos, trae consecuencias como cambios de comportamiento y de actitud, (tristeza, retraimiento, agresividad), lo cual puede influir en la salud mental de los futuros adultos, como factor de riesgo en las relaciones con su entorno.
- Teniendo en cuenta las categorías establecidas en el estudio se puede deducir que de los 20 niños entrevistados, el 80% de los menores presentan sentimientos de inseguridad, temores y ansiedad, esto originado por la separación de sus padres, evidenciado esto en la tristeza que

presentan al no contar con ambos progenitores, ya que ellos son el modelo e identidad para su desarrollo.

- De acuerdo a los hallazgos se puede decir que en la primera infancia es fundamental las bases de la familia, por lo que con la ausencia de unos de los padres crea dificultades en el niño, en sus relaciones con los otros esto por el cambio de comportamiento que asumen a raíz de esta situación.
- Se encuentra en los niños que a pesar de su corta edad, sus pensamientos giran a buscar respuestas del porque su padre o madre no encuentran a su lado, se les dificulta aceptar la ausencia del otro; esto se evidenciado en las constantes preguntas que se hacen el porque su padre los abandonó, creando sentimientos de no me quieren, no soy importante para mi padre o madre.
- Los estados de ansiedad y cambios de comportamiento pueden ubicar al niño en alto riesgo para su desarrollo emocional, personal y social, por lo que establecen una relación afectiva y de apego con él o la docente, o su grupo de pares con quienes comparten buena parte del tiempo y le brindan de una u otra manera afecto, que de pronto no hay en su hogar.
- Se observa en el grupo estudiado, que la relación entre padres e hijos se ve afectada por esta situación, se vuelve distante y conflictiva con el padre que no convive con el menor, en cambio con el progenitor que comparte más tiempo, la relación es afectiva y se establecen lazos fuertes.
- Se encuentra que la separación de padres influye en la salud física y mental del menor, mostrando sus actitudes con sensibilidad, evidenciado en problemas de sueño, baja el apetito, aparecen enfermedades especialmente dolores estomacales como forma de manifestar su enfado por la situación.

## 9. ESTRATEGIAS O ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio se propone las siguientes alternativas de intervención.

- Orientar a las directivas y docentes del jardín a la conformación de la escuela de padres, donde se pueda fortalecer las relaciones familiares y así prevenir la separación de los padres y evitando las consecuencias que trae esta situación.
- Realizar estudio de casos en los cuales se determine la situación de aquellos niños que por la separación de padres se encuentran en dificultades tanto físicas, emocionales y psicológicas entre otras, de manera que se pueda intervenir de acuerdo a cada situación.
- Orientar a padres y docentes, en la resolución de conflictos familiares, a través de talleres y seminarios de manera que sean agentes multiplicadores.
- Motivar a la institución educativa (jardín infantil Cafam) en la participación de programas de prevención que conlleven a erradicar las situaciones de riesgo.
- Establecer redes de apoyo que permitan que los niños y sus familias accedan a los diferentes programas, y así garantizar los derechos del niño.

## BIBLIOGRAFIA

BOTERO, Giraldo Silvio. Hijos de Padres Separados.ED, Pirámide, Madrid España. (2000). (págs. 258).

CABALLERO, Nora. Procesos familiares: Perspectiva de Trabajo Social, N.7. Cali, 1994

CARDENAS, E, J, (2005), Mediación de conflictos familiares, N, 1.Buenos Aires.

ECHEVERRI, Ángel Ligia, Transformaciones recientes en la familia colombiana. Artículo de la revista de Trabajo Social No.1. Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1998

FERNANDEZ, Godoy, (2005), El niño ante el divorcio.ED, Pirámide, Madrid, España.

GUTIERREZ DE P., Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. Año2000. Mesa redonda Magisterio.CONACED. Bogotá, 1996.

JIMENES, Blanca Inés. Las familias poligeneticas: cambios y permanencias En: revista Nómadas No. 11. Universidad Central, Bogotá 1999

PEREZ Sarita. (1995) .Separación de las parejas, ED, Planeta .Bogotá.

RÍOS González .Los niños del divorcio.ED, Karpos, Madrid, España. (1977).142 págs.

SÁNCHEZ García. Familias rotas y educación de los hijos. ED, Narcea, Madrid. (1984). (33-34. Págs.).

VALLEJO, Nájera, (2000), Hijos de padres separados, ED, CEAC, Madrid España.

WALLERSTEIN Judith, Los niños que. ED, Granica (1996), Madrid España,

Ley de infancia y adolescencia 1098/ 2006.

Comisaria de familia Cajicá.

**ANEXOS****PRESUPUESTO**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/UNITARIO</b>	<b>V/ TOTAL</b>
<b>COSTOS DIRECTOS</b>			
Honorarios Trabajadora Social en formación	1	\$ 800,000,00	\$800,000,00
Transporte Trabajador Social	20	\$ 1.600	\$ 32.000
<b>TOTAL GASTOS DIRECTOS</b>			<b>\$ 832.000</b>
<b>COSTOS INDIRECTOS</b>			
<b>Elementos de Consumo</b>			
Carpetas	5	\$ 2.500	\$ 12.500
Esferos	2	\$1.500	\$ 3.000
Fotocopias	12	\$ 100	\$ 1.200
Casetes	4	\$ 1.500	\$ 6.000
<b>TOTAL GASTOS INDIRECTOS</b>			<b>\$22.700</b>
<b>COSTO GLOBAL DEL PROYECTO</b>			
			<b>\$ 854.700</b>

## CRONOGRAMA

Mes/ Semana	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Contacto Institucional.	X	X														
Identificar la población beneficiada.			X													
Revisión documental. Elaboración estado del arte				X	X											
Diseño Metodológico						X	X									
Diseño del instrumento de recolección de información.								X								
Aplicación del instrumento									X	X	X					
Tabulación de los datos											X	X				
Análisis e Interpretación de la Información.												X	X			
Socialización de resultados en la institución.														X		

## CATEROGIAS DE INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DIMENSIÓN OPERACIONAL
<b>EMOCIONAL</b>	Las emociones son los modos en que el sujeto se siente a si mismo afectado por lo que experimenta	Sentimientos miedos Ansiedad Estrés Tristeza Depresión Alegría Agresividad Seguridad e inseguridad	<p>¿Usted sabe que sintió su hijo después de la separación de padres?</p> <p>¿Cual fue la reacción del niño después de la separación?</p> <p>¿Usted cree que la separación afecto a su hijo?</p> <p>¿De que manera?</p> <p>¿Después de la separación su hijo que sentimiento fomenta de alegría o de tristeza?</p> <p>Usted por que cree que su hijo es agresivo?</p> <p>Usted cree que su hijo preescolar se deprime por la</p>



			<p>nueva situación en la que vive?</p> <p>Usted cree que la separación afecto al niño en su desarrollo emocional? ¿Como lo evidencia?</p> <p>Usted como padre después de la separación ha reprendido a su hijo por su comportamiento repentino?</p>
<b>AFECTO</b>	<p>Proceso de interacción social entre dos o más organismos. Es algo que se puede dar a otro.</p>	<p>Relación con el otro</p> <p>Amistad</p> <p>Amor</p> <p>Cariño</p> <p>Comunicación</p>	<p>Usted cree que después de la separación cambio la relación con su hijo?</p> <p>¿Después de la separación mantiene una amistad con el padre del menor?</p> <p>¿Usted como padre de familia le fomenta amor por los demás a su hijo?</p> <p>El niño mantiene comunicación afectiva o</p>

			<p>conflictiva con los padres?</p> <p>Usted como padre progenitor le transmite a su hijo la importancia del otro progenitor?</p>
<b>SOCIAL</b>	<p>Es la dinámica e interacción que existe entre las personas, familias, grupos mediante la comunicación de todos dentro de una misma cultura y sociedad.</p>	<p>Persona</p> <p>Cultura</p> <p>Sociedad</p> <p>Costumbres</p>	<p>Como persona usted cree que la separación de padres es el mejor camino para el desarrollo psicosocial del niño?</p> <p>Usted cree que su hijo se acostumbro fácilmente a la nueva situación?</p> <p>Para usted es normal que en la sociedad en la que vivimos se separen los padres?</p> <p>Usted cree que la separación de padres perjudica en el desarrollo del niño?</p>

			Usted como padre de familia cree que su hijo preescolar entiende lo que paso en su hogar?
<b>PSICOLOGICO</b>	Es el estudio de las formas en las cuales se determina el comportamiento de los seres vivos.	Comportamiento Aprendizaje Actitudes Imitación Regresión	Cual es la conducta de su hijo después de la separación? Usted cree que su hijo imita sus actitudes? Después de la separación su hijo ha tenido problemas de regresión? Usted cree que el desarrollo psicológico de su hijo se vio afectado por la separación?
<b>ESCOLAR</b>	Es la formación integral de la persona, la transmisión de valores y conocimiento.	Conocimiento Educar Aprender valores	Como docente como orienta a los niños preescolares en su desarrollo en el jardín? En el jardín se fomenta valores para estimular la relación padre e hijo?

			Usted cree que su hijo ha tenido bajo rendimiento académico en el jardín?
<b>FISICO</b>	Desarrollo físico, motor y sensorial	físico	Usted cree que su hijo tuvo problemas físicos después de la separación?



