

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE 15 JOVENES HABITANTES DE
BOSA SAN BERNARDINO EN RELACIÓN A SITUACIONES
SOCIALMENTE VULNERABLES**

PROYECTO DE GRADO

**MODALIDAD
INVESTIGACIÓN EN AREAS TEMATICAS Y DISCIPLINARES**

**MIREYA CONTRERAS LANCHEROS
ANGELA GUEVARA PULIDO
JESSICA MARTINEZ DIMATE
MARCELA ROLDAN RUEDA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ, 2009.**

TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN.....	(pág. 1)
2. INTRODUCCIÓN.....	(pág. 4)
3. MARCO METODOLOGICO.....	(pág. 7)
3.1 Núcleo Temático.....	(pág. 7)
3.2 Pregunta de investigación.....	(pág. 7)
3.3 Objetivos.....	(pág. 7)
3.3.1 <i>Objetivo General</i>	(pág. 7)
3.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	(pág. 8)
3.4 Metodología.....	(pág. 8)
3.4.1 <i>Técnica de recolección de datos</i>	(pág. 10)
3.4.1.1 <i>Grupo de discusión o Focal</i>	(pág. 10)
3.4.1.1.1 <i>Convocatoria de las sesiones</i>	(pág. 13)
3.4.1.1.2 <i>La guía de la entrevista y dinámica de la entrevista</i>	(pág. 13)
3.4.1.1.3 <i>Funciones del entrevistador</i>	(pág. 15)
3.4.1.1.4 <i>Funciones del observador asistente</i>	(pág. 16)
3.4.1.1.5 <i>Estructura de las entrevistas a grupos focales</i>	(pág. 17)
<i>Iniciación</i>	(pág. 17)
<i>Desarrollo de la entrevista</i>	(pág. 17)
<i>Cierre de la entrevista</i>	(pág. 18)
4. MARCO TEORICO.....	(pág. 19)
5. MARCO CONTEXTUAL.....	(pág. 30)
6. ANALISIS DE RESULTADOS.....	(pág. 35)
6.1 Capítulo 1: Construcción Social de los Jóvenes en relación al concepto de Juventud	(pág. 35)
6.2 Capítulo 2: El barrio, la familia y los grupos de pares como agentes externos causantes de situaciones socialmente vulnerables	(pág. 42)

6.3 Capitulo 3: Rupturas en relación a situaciones socialmente vulnerables a partir del discurso de los jóvenes.....	(pág. 53)
7. CONCLUSIONES.....	(pág. 58)
BIBLIOGRAFIA.....	(pág. 62)
ANEXOS.....	(pág. 65)
Anexo 1: Grupo focal, tema: Juventud, significado y pensamiento....	(pág. 65)
Anexo 2: Grupo focal, tema: Barrio y Familia.....	(pág. 72)
Anexo 3: Grupo focal, tema: Amigos y Proyecto de vida.....	(pág. 78)

AGRADECIMIENTOS

A las personas que hicieron posible la realización de dicha aproximación investigativa, agradecemos a:

La Asociación Cristiana de Jóvenes/ Young Men's Christian Association ACJ/YMCA, Centro de Atención Preventiva Bosa, la cual nos facilitó las instalaciones para realizar el trabajo investigativo.

Constanza Mancipe, Trabajadora Social, ex directora del Centro de Atención Preventiva de Bosa ACJ/YMCA quien hizo un proceso de acompañamiento durante el proceso.

A los integrantes del grupo de jóvenes de la ACJ/YMCA, los cuales nos compartieron sus experiencias y vivencias en un ambiente grupal de confianza y respeto.

Daniel Carranza, tutor del proyecto de grado, quien nos aportó sus conocimientos teóricos para encaminar la investigación de manera acertada.

Esteban Cabrera, quien nos colaboró con los recursos materiales que fueron necesarios en el transcurso del proceso de investigación.

Y en general a todas las personas que estuvieron presentes apoyándonos para un obtener un exitoso proceso de acercamiento al conocimiento de una realidad social.

1. JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos y las comunidades, en mayor o menor medida, son vulnerables, ya sea por sus ingresos, por el lugar de residencia, por el país de nacimiento, por su origen étnico, por su género, por discapacidad, por enfermedad, por factores políticos, ambientales o por un sinnúmero de motivos que implican riesgos e inseguridades que originan un deterioro en el bienestar tanto individual como colectivo. Dicho concepto de vulnerabilidad será desarrollado en el marco teórico de presente trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta los anteriores aspectos a los que una persona o grupo puede ser vulnerable; en Colombia la población tiene un alto nivel de peligro, debido a sus condiciones económicas y sociales específicas de un país subdesarrollado, que se caracteriza por presentar un reducido nivel de vida, servicios de baja calidad e inaccesibles a una gran parte de la población; deficientes infraestructuras, un incremento en el índice de analfabetismo, bajo nivel de consumo y en el cual, además se evidencia circunstancias que facilitan el aumento de las problemáticas que afectan a los diferentes grupos sociales, como lo es la juventud pero principalmente a los jóvenes, ya que esta es una población que se encuentra en un período de transición entre la adolescencia y la vida adulta; por lo tanto en esta etapa de la vida se experimentan diversas situaciones, intereses, necesidades y sensaciones que hacen que este sea un ciclo realmente complejo.

En la actualidad los jóvenes están expuestos a una realidad en donde se experimenta vulnerabilidad social, a causa de las condiciones de pobreza que vive el nuevo milenio, pues una persona es pobre cuando *“no esta en*

*condiciones de satisfacer sus necesidades vitales como la alimentación, la vivienda, el vestuario, acceso a los servicios públicos, la educación, la recreación para poder acceder a una vida digna*¹; pero además por la disfuncionalidad familiar y la pertenencia a grupos de pares negativos, por lo tanto corren el grave peligro de caer en la prostitución, el consumo de drogas, maltrato, embarazos no deseados, delincuencia, abuso sexual, fracaso escolar y baja autoestima entre otras; que ponen en riesgo el desarrollo físico, emocional, mental y social del joven. Pero quizás lo más preocupante ante tal situación es que el joven está inmerso en un entorno negativo que lo limita a generar un proyecto de vida que le permita desarrollar todas sus potencialidades.

De acuerdo con lo anterior surge el interés por indagar acerca de las representaciones sociales que tienen los jóvenes sobre sus situaciones de vulnerabilidad social, pues éstas permiten una aproximación al conocimiento que del objeto social “vulnerabilidad” tiene el sujeto social “joven” desde su experiencia individual y colectiva. Es decir, se pretende obtener un conocimiento a partir de un *“sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del objeto social, que permitan, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas”*²

¹ Echeverry Juan Carlos, Pobreza y Riqueza la Pobreza en Colombia y el Mundo, Disponible en Internet, Bogotá mayo de 2009.
http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/Documentos/Clase24_Pobrezacolombia.ppt

² Fischer, Gustave Nicolas, Psicología Social Conceptos Fundamentales, Madrid, 1990 Pág. 117.

Frente a este interés investigativo, se inicio una búsqueda de un grupo de jóvenes ubicado en un sector condicionado por la pobreza y exclusión social, como lo es el barrio Bosa San Bernardino, debido a que este contexto propicia un alto nivel de vulnerabilidad, tema que le compete al Trabajo Social, ya que se caracteriza por la preocupación por conocer las cuestiones esenciales de los fenómenos sociales que se le ofrecen como objeto de estudio y de intervención.

En este orden de ideas, se propone realizar una investigación cualitativa, mediante la cual se pretende llevar a cabo, una indagación empírica que: *“Investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia”*³; logrando así comprender e interpretar la realidad a partir de las percepciones, sentimientos y actuaciones de los sujetos inmersos en la investigación.

³ Robert Yin, 1984, por Sandoval Casilimas Carlos A, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo 4, Segunda Unidad, Enfoques y Modalidades de Investigación Cualitativa, Pág. 91

2. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que en Bogotá como en otras ciudades del país los fenómenos sociales como la drogadicción, delincuencia, prostitución, desempleo, deserción escolar, embarazos no deseados a temprana edad y violencia intrafamiliar, pueden afectar a cualquier grupo poblacional que pertenezca a determinado nivel socioeconómico; es importante reconocer que lo anteriormente mencionado lo vivencia en una gran mayoría la población juvenil, por lo tanto es relevante conocer a partir de la voz, las opiniones, experiencias o vivencias de éstos, qué representaciones sociales construyen frente a su situación de vulnerabilidad que se evidencia en los anteriores fenómenos sociales que hacen parte del riesgo social al cual es susceptible este tipo de población.

Dicho grupo poblacional, socialmente es catalogado como vulnerable, ya que algunos de ellos, por ejemplo han carecido frecuentemente de algunas oportunidades básicas, comenzando por espacios adecuados para una buena socialización primaria, debido a que suele presentarse en la familia situaciones tales como la falta de afecto, respeto, comunicación y comprensión, además de condiciones materiales básicas para su subsistencia.

Con relación a lo anterior, se puede decir, que los valores de convivencia son afectados además por la ausencia de una figura de autoridad en la familia que pusiera límites y orientara al joven. En esta medida el maltrato, el abandono y otros comportamientos sociales adversos hacen difícil que el muchacho adopte los valores y normas prevalecientes en la sociedad.

Igualmente, los jóvenes son vulnerables debido a los grupos de pares, los cuales ejercen cierta incidencia en éstos, ya que de acuerdo a lo planteado por Carlos Zorro *“existen dos formas en las que los amigos influyen a los jóvenes, la primera es de forma activa, ya que sus amigos lo invitaron, le enseñaron o lo indujeron a cambiar sus conductas; la segunda de forma pasiva, los amigos se convirtieron en un modelo a seguir debido a la admiración que despertaban por vestir bien, tener dinero, poseer prestigio y por su actitud.”*⁴

Por esta razón para muchos de estos jóvenes su grupo de pares se convierte en el eje su vida y constituye una fuente de aprendizaje, que desplaza a la familia; el grupo parece en muchos casos llenar el espacio vacío dejada por ésta y por la escuela, y suministra a sus integrantes liderazgo, comprensión, compañía y una serie de valores.

Además Moser y McLewine (2000) *“afirman que los jóvenes que suelen ubicarse en zonas en que prevalecen los estratos socioeconómicos 1 y 2, con altos niveles de pobreza, niveles educativos bajos, escasa o nula posibilidad de acceso a sistemas de educación formal o no formal y predominio del desempleo, subempleo o formas de trabajo informal; hacen parte de este segmento de la población que van adquiriendo conciencia de su situación desde una edad muy temprana y, en particular, resienten la falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida de esta manera van*

⁴ Zorro Sánchez Carlos, Pandillas en Bogotá , Por qué los Jóvenes Deciden Integrarse a Ellas, 2004

*dando lugar a un tipo de subcultura juvenil urbana en la que prima una actitud inmediateista.*⁵

Por lo tanto se puede deducir que ante este panorama de exclusión, los jóvenes encuentran como salidas la drogadicción, la prostitución y la delincuencia entre otros.

Debido a lo expuesto, se puede mencionar, que la familia como unidad social y los amigos como grupo social son agentes, que en cierta forma influyen en el incremento de la vulnerabilidad social a la cual están expuestos los jóvenes (drogadicción, delincuencia, prostitución, desempleo, deserción escolar, embarazos no deseados a temprana edad y violencia intrafamiliar); condiciones que dan paso a que los profesionales en Trabajo Social , que trabajan con este tipo de población, consideren relevante realizar una investigación cualitativa acerca del tema, para que con los resultados de dicha investigación basada en el interrogante, ¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes, en cuanto a su situación social vulnerable?; se pueda aportar nociones al conocimiento de esta población específica ubicada en un contexto determinado, de tal manera que pueda satisfacer las necesidades de la población involucrada en la investigación.

⁵ Moser y Maclewine, 2000, por La Carrera Delincencial en Bogotá, el Caso de la Delincuencia Menor, Alcaldía Mayor, Secretaria de Gobierno, Bogotá 2003

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Núcleo de investigación: pobreza y problemática familiar

Este núcleo es el que más se ajusta a dicha investigación, porque se orienta al estudio de fenómenos como la pobreza y la vulnerabilidad social en relación a las capacidades y potencialidades del grupo poblacional juvenil, de tal manera que con los resultados de la investigación se aporten conocimientos y experiencias que permitan orientar el trabajo preventivo y de promoción con esta, así como también, contribuir en la formación de futuros profesionales en el campo.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales de 15 jóvenes habitantes del barrio Bosa San Bernardino en relación a situaciones socialmente vulnerables?

3.3 Objetivos

3.3.1 *Objetivo General*

Conocer cuáles son las representaciones sociales de un grupo conformado por 15 jóvenes habitantes de Bosa San Bernardino, frente a situaciones socialmente vulnerables.

3.3.2 *Objetivos Específicos*

- ✓ Identificar qué piensan los jóvenes con relación a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran.
- ✓ Comprender a partir del pensamiento de los jóvenes las situaciones de vulnerabilidad a las que están expuestos, y la explicación en cuanto al por qué de dichas situaciones.
- ✓ Identificar en el discurso de los jóvenes, rupturas en relación a sus situaciones socialmente vulnerables.

3.4 Metodología

Para definir el cómo se llevará a cabo la investigación, es importante precisar el tipo de investigación que se efectuará, éste hace referencia a un **tipo de investigación cualitativa**, el cual asume el conocimiento como *“una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen en la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad”*⁶. Meterse en la realidad implica dialogar, interactuar y vivenciar; así como ejercer procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización.

⁶ Sandoval Casilimas Carlos A, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo 4, Segunda Unidad, Enfoques y Modalidades de Investigación Cualitativa.

Por otra parte, al asumir una investigación de tipo cualitativo es fundamental comprender y captar el significado de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus expresiones y sus acciones mediante la interpretación y el diálogo; lo que permite entender los aspectos comunes de las personas, grupos y comunidades en el proceso de construcción y apropiación en la que desarrollan su cotidianidad.

Para iniciar el proceso de construcción y apropiación de la realidad que se pretende investigar se tendrá en cuenta la **corriente epistemológica de la fenomenología** que hace parte de la investigación cualitativa. Esta corriente consiste en *“buscar el sentido de los fenómenos llegando a la esencia mediante la intuición, la reflexión sobre los actos de la experiencia. La fenomenología se basa en la pregunta que lleva al significado al involucrarse el investigador; los datos de la experiencia, el propio pensamiento, la intuición, reflexividad y juicios son las principales evidencias de la investigación”*⁷

Es necesario tener en cuenta, de acuerdo con esta corriente epistemológica desarrollar habilidades como el ver y el escuchar; para identificar la estructura de un fenómeno social mediante el dialogo entre el sujeto y el investigador. En dicha relación es importante que juntos, se comprometan a describir el fenómeno bajo estudio.

⁷ Sandoval Casilimas Carlos A, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo 4, Segunda Unidad, Enfoques y Modalidades de Investigación Cualitativa.

Ya especificado el tipo de investigación y su corriente epistemológica, se describirá las estrategias metodológicas que se llevaran a cabo con jóvenes entre 14 a 17 años de edad, quienes habitan en uno de los barrios marginados de la ciudad de Bogotá- Bosa San Bernardino, y que pertenecen al Centro de Atención Preventiva (CAP) de la Asociación Cristiana de Jóvenes- ACJ/YMCA; se trabajará con un grupo de 15 jóvenes con el fin de comprender cuales son las percepciones de éstos frente a su situación social vulnerable.

Para identificar lo anterior, la técnica de recolección de la información a desarrollar será Grupo Focal.

3.4.1 Técnica de recolección de datos

3.4.1.1 Grupo de discusión o focal

Para la investigación es importante que la técnica que se ejecute sea acorde a las condiciones del grupo y a la situación a investigar, es por eso que se considero necesario realizarlo por medio del grupo focal o también denominado grupo de discusión, pues este permite que a partir del habla de los participantes se produzca un sentido crítico, como lo menciona los autores Manuel y Anselmo *“El grupo de discusión es una técnica de investigación social (como la entrevista abierta o en profundidad, y las historias de vida) que trabaja con el habla. En ella, lo que se dice –lo que*

alguien dice en determinadas condiciones de enunciación- se asume como punto crítico en el que lo social se produce y cambia, como el objeto”⁸

El grupo de discusión a diferencia de las otras técnicas de investigación social permite dar un sentido más amplio de la significación y actuaciones de lo social, ya que se produce una expresión clara y concreta entre los participantes, pues lo que se pretende no es analizar el interior de un individuo sino el exterior de un grupo que genere una situación de discusión de un tema determinado.

Entonces según sea el tema de discusión lo relevante allí es poder mostrar la situación real del grupo y reflexionar acerca de la misma, de tal manera que los observadores internos (investigadoras) y externos (es decir los integrantes del grupo) puedan generar la producción crítica de los contenidos que fluyen durante la discusión.

De acuerdo a lo anterior los contenidos del grupo de discusión (o grupo focal) fluyen a partir del habla de sus integrantes quienes darán a conocer su aceptación o negación del tema de discusión, además de sus contradicciones, estas últimas se lograrán gracias al “juego semántico” pues como lo menciona los autores Manuel y Anselmo: *“Re-producir y reordenar el sentido precisa del trabajo del grupo, pues requiere poner en juego en toda*

⁸ Canales Manuel y Peinado Anselmo. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales por Delgado Juan, Gutiérrez Juan, Capítulo II Grupo de Discusión. Editorial síntesis, Madrid 1995, pag 289

*su extensión, el nivel del habla, a fin de permitir que la presión semántica configure el tema del que cada caso se trate, como campo semántico”.*⁹

Con relación a lo anterior lo importante no es lograr una serie de respuestas “lógicas” a una lista de preguntas anteriormente planteadas, sino lo que es necesario, la producción y organización de esas mismas respuestas, pues la verdadera función del investigador es:

*“Lo que el investigador recupera mediante la técnica, no es aquí, por tanto, un dato, sino –en terminología de Ibáñez- un capta. No viene dado, sino que hay que (re)producirlo”*¹⁰.

Además de mencionar los anteriores aspectos, es elemental nombrar algunas de las características del grupo de discusión (o grupo focal), una de ellas es que es importante que la conversación que se genere, sea sostenida desde su inicio hasta finalizar la misma, además de generar nuevas preguntas en la discusión que permitan la reformulación e interpretación de lo mencionado.

Por otra parte los pasos a seguir para la ejecución de un grupo de discusión según Torres Carrillo Alfonso¹¹ son los siguientes:

⁹ Canales Manuel y Peinado Anselmo. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales por Delgado Juan, Gutiérrez Juan Capítulo II Grupo de Discusión. Editorial síntesis, Madrid 1995, pag 291

¹⁰ Canales Manuel y Peinado Anselmo. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales por Delgado Juan, Gutiérrez Juan Capítulo II Grupo de Discusión. Editorial síntesis, Madrid 1995, pag 291

¹¹ Torres Carrillo Alfonso, Estrategias y Técnicas de investigación Cualitativa, Bogotá, 1996

3.4.1.1.1 Convocatoria a las sesiones

La labor de identificar y convocar a las personas que deberán formar parte de los grupos exige tiempo y cuidado. De ahí que esta actividad deba realizarse por lo menos con dos semanas de anticipación, de tal manera que el investigador pueda tener la certeza de que las personas seleccionadas son representativas de los sectores poblacionales, de acuerdo con los parámetros definidos previamente.

En el proceso de convocatoria el investigador debe ir en secuencia, evaluando la disponibilidad real de los participantes potenciales para acceder a formar parte de los grupos, motivando e informando claramente sobre la importancia de la colaboración y el destino de los datos. En la medida de lo posible los informantes no deben conocerse entre sí, ni saber con anticipación el tema que se va a tratar en la entrevista. A si mismo, no deben tener experiencia previas en sesiones de grupo focal en torno a problemas similares a los de la investigación para la cual se están entrevistando.

3.4.1.1.2 La guía de entrevista y dinámica de la entrevista

Teniendo en cuenta los requerimientos de información, el investigador debe preparar la guía de tópicos o temas generales, que permita conducir la discusión y profundizar y ampliar los aspectos más relevantes para el estudio.

Las entrevistas a grupos focales tienen dos componentes esenciales: el contenido de la información “lo que se dice” y el proceso de comunicación “como se dice”. Mientras el contenido depende en gran parte de los tópicos definidos en la guía de la entrevista, el proceso es un resultado del manejo del grupo que hace el entrevistador para generar un clima de integración entre los participantes.

El proceso se refleja principalmente en conductas no verbales (interrupciones, risas, posturas, gestos, comunicación visual, etc.) y en el tipo de relaciones que establecen los miembros entre sí (atracción, rechazo, establecimiento de posiciones dominantes, subordinadas o neutrales, etc.).

El análisis del proceso de grupo es importante no solo para ampliar la comprensión de la información verbal reportada, sino además para atender mejor el comportamiento de la población objeto. Normalmente, la dinámica de discusión en grupo potencia el surgimiento de pautas de conducta que reflejan patrones culturales normativos (roles, posiciones, redes de comunicación, preferencias y rechazos, consenso entre situaciones, etc.).

Las sesiones del grupo focal no sólo permiten obtener simultáneamente una gran cantidad de información de varias personas, sobre un tema específico. También hacen posible captarla en un contexto que tiende a “reproducir” el nivel micro, la dinámica de pensamiento y de aceptación de la normatividad cultural cotidiana, que orienta el comportamiento del grupo estudiado.

La conducción de entrevistas focales demanda entonces que el responsable de realizarlas sea experto tanto en el manejo de entrevistas individuales como en las técnicas de dinámica de grupo.

Se recomienda tener el apoyo de un observador-asistente cuya tarea principal es tomar nota sobre el proceso de la entrevista y sobre aspectos pertinentes al sitio, al número de participantes, los nombre, características de los entrevistados, etc. Con base en la percepción del proceso, el observador asistente puede graficar sociogramas en los cuales se reflejan los patrones de interacción que afloran durante la entrevista, los cuales son particularmente útiles para analizar posteriormente la información y chequear la validez de los datos.

Dado lo complejo que resulta registrar toda la información no verbal para aplicar esta técnica se recomienda escoger dos o tres momentos de la entrevista por periodos que fluctúen entre 5 y 10 minutos cada uno.

3.4.1.1.3 *Funciones del entrevistador*

- Presentar los temas de discusión.
- Dirigir al grupo. Formular preguntas adecuadas y reaccionar neutralmente a los comentarios.
- Estar atento a las reacciones de los participantes y estimularlos a intervenir.
- Escuchar cuidadosamente y guiar la discusión de manera lógica.

- Generar confianza en el grupo para ganar profundidad en la respuesta.
- Ser flexible y abierto a sugerencias, interrupciones y a comentarios negativos.
- Consultar sutilmente el tiempo.
- Controlar el ritmo de la reunión.
- Observar la comunicación no verbal de los participantes y responderle a la misma.

3.4.1.1.4 *Funciones del observador asistente*

- Tomar nota sobre las características de la comunidad y del grupo.
- Registrar información pertinente al proceso de la entrevista.
- Participar discretamente en alguna de las siguientes situaciones:
 - Para retomar comentarios que no hayan sido atendidos por el entrevistador.
 - Para sugerir un tema o una pregunta nueva relevante para el estudio.
 - Para recordar al entrevistador alguna pregunta de la guía.
 - Para colaborar a retomar el control del grupo en caso de presentarse conflictos.

3.4.1.1.5 Estructura de las entrevistas a grupos focales

Iniciación

1. Presentación del entrevistador, del observador-asistente y de los entrevistados.
2. Explicación de los objetivos de la entrevista, la utilidad de la información, el destino de los datos y su confidencialidad.
3. Instrucciones sobre la dinámica a seguir, justificar la razón de grabar la discusión y enfatizar la importancia de expresar abiertamente las opiniones.
4. Aclarar que ni el entrevistador ni el observador son expertos y que el objetivo de hablar con el grupo es aprender de su experiencia.

Desarrollo de la entrevista

5. Comenzar con temas generales y neutros relacionados con la vida cotidiana del grupo para inducir más fácilmente la participación de todos desde el comienzo.
6. Ir focalizando los temas hasta indagar aquellos específicamente relevantes para el estudio.
7. Resumir brevemente la discusión y pedir a los entrevistados reflexionar sobre puntos que no se hayan abordado.

Cierre de la entrevista

8. indicar que la entrevista ha finalizado y dar un tiempo para responder preguntas o inquietudes del grupo.
9. Agradecer la participación, recordar el valor de la información reportada y su confidencialidad, despedir al grupo.
10. Revisar y completar las notas tomadas durante la entrevista.¹²

¹² Torres Carrillo, Alfonso. Estrategias y Técnicas de investigación Cualitativa. Bogotá- Colombia 1996.

4. MARCO TEORICO

Para comprender el objeto de estudio de esta investigación se ha considerado conveniente realizar una revisión bibliográfica de los principales conceptos que sirven de base para construir un sustento teórico, con relación al significado de juventud, representación social y vulnerabilidad, intentando establecer una conexión entre estos con el fin de orientar el proceso investigativo.

Para dar inicio a esta construcción conceptual, se cita la definición de juventud, que de acuerdo a Roberto Brito Lemus es:

*“La juventud no es un “don” que se pierde con el tiempo, sino una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferente manera según las características histórico sociales de cada individuo”.*¹³

Además el autor Mario Margulis define la juventud como:

“La noción de juventud, se remite a un colectivo extremadamente susceptible a los cambios históricos, a sectores siempre nuevos, siempre cambiantes, a una condición que atraviesa géneros, etnias y capas sociales, no puede ser definida con un enfoque positivista, como si fuera una entidad acabada y

¹³ Brito Lemus Roberto, Entre la Reproducción Social y la Praxis Diferenciada

preparada para ser considerada foco objetivo de una relación de conocimiento”¹⁴

Tomando como referencia estas dos definiciones, se puede argumentar que la juventud no se puede limitar a un rango de edad específico, porque existen otros aspectos o variables que la caracterizan de acuerdo a su contexto histórico como la clase social, el lugar donde vive, la generación a la que pertenece, el género, además de la diversidad cultural que implica comportamientos, lenguajes y formas de socialización.

Por lo anterior se puede concluir que no hay juventud, sino juventudes ya que de acuerdo a su entorno social presentan características propias que los identifican; esto se evidencia en los jóvenes pertenecientes a la investigación los cuales tienen unas particularidades que los hace únicos en comparación a otros grupos de diferente estrato socioeconómico, lugar en el que habita y cultura.

La población sujeto de estudio, son jóvenes habitantes de la localidad séptima de Bosa, del barrio San Bernardino, entre los 13 y 18 años de edad, los cuales coinciden en vivir en un sector de estratos 1 y 2 en donde predomina la pobreza, la exclusión social y la marginalidad. Por lo tanto éstos se caracterizan por ser educados en un sistema carente de valores debido a que vivencian situaciones familiares disfuncionales, no están fortalecidas las relaciones de autoridad entre padres e hijos, ni una comunicación asertiva, son independientes a la hora de tomar decisiones y desarrollan lazos muy fuertes con su grupo de amigos.

¹⁴ Solum Donas Burak, Compilador; Adolescencia y Juventud en América Latina Cartago :Libro Universitario Regional, 2001.

Otra definición que complementa los anteriores conceptos es la señalada por Elsa Gutierrez Baró.

*“Si tuviéramos que utilizar una sola palabra para definir el concepto de juventud, no dudaría en emplear la palabra cambios, porque realmente es una etapa de grandes y rápidos cambios en todos los órdenes: somáticos, psicológicos y espirituales, etc. El desarrollo hormonal es tal, que algunas hormonas se multiplican hasta por 20, y esto se hace evidente en el llamado estirón puberal, la aparición de la capacidad reproductiva, el cambio de voz, y de todos los caracteres sexuales secundarios. Por otra parte, el pensamiento, antes concreto, alcanza un nivel de abstracción que le facilita hacer muchos cuestionamientos con relación a los padres, la familia y los adultos en general. Esto, a su vez modifica sus relaciones familiares y personales. En pocos años debe enfrentar nuevos retos que exigen definiciones y responsabilidades importantes para el futuro”.*¹⁵

Del planteamiento de esta autora se puede resaltar la importancia, que en esta etapa de desarrollo, tiene la creación de un proyecto de vida, ya que es evidente que a los jóvenes se les dificulta proyectarse, es decir, que no visualizan lo que desean ser más adelante; ellos reconocen que tienen limitaciones para lograr una realización personal, mas no identifican que tienen fortalezas y elementos que hay que aprovechar en el presente para lograr lo que se quiere al futuro, en pro de un bienestar y una mejor calidad de vida.

¹⁵ Gutierrez Baró Elsa, Adolescencia y Juventud: Conceptos y Características. Cuba 2000

Lo mencionado, es una característica notoria del grupo de jóvenes, involucrados en el trabajo investigativo y sumado a esto, presentan debido a sus condiciones económicas, sociales, políticas y culturales, diversas problemáticas como la pobreza, la violencia, la exclusión social, el desempleo, la delincuencia, el expendio de drogas y la presencia de “pandillas”, afectando a toda la población que allí habita, pero principalmente a la juventud; por lo tanto estas condiciones generan un alto nivel de vulnerabilidad social diferente a la de otros contextos.

Al hacer referencia a la vulnerabilidad social que presentan los jóvenes es importante aclarar y comprender que:

“la noción de vulnerabilidad es entendida como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. La vulnerabilidad social de sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas, ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que

paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar".¹⁶

Frente a esta noción de vulnerabilidad social, se puede reafirmar que en especial los jóvenes evidencian peligro ante situaciones del entorno referidas a las problemáticas sociales más comunes como la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción y la deserción escolar, que en cierta medida se originan a causa del desamparo del Estado, que no brinda las suficientes garantías, equidad e igualdad para fortalecer y aumentar las capacidades de los jóvenes, con relación a las escasas oportunidades a las que tienen acceso.

Cuando un menor de edad inicia ciertas actividades se convierte en un indicador de riesgo. Así Weinstein "destaca la incorporación temprana al empleo, el desempeño de trabajos marginales, la deserción temprana de la escuela, la iniciación sexual a menor edad". Bejarano y Jimenez (1993) destacan "el inicio de la carrera alcohólica y drogadicta en las primeras fases de la juventud como una predicción de agravamiento de estas y otras adicciones en el futuro".¹⁷

Los anteriores indicadores de riesgo no provienen directamente de sus conductas (situación interna), estos han sido señalados como factores de riesgo (situación externa) que incrementan la vulnerabilidad juvenil y que

¹⁶ Busso Gustavo, Vulnerabilidad social: Nociones e Implicancias de Políticas para Latinoamérica a Inicios del Siglo XXI. Chile, 2001.

¹⁷ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 4, Soñar mi realidad, Colombia 2003.

están presentes en los contextos o medios sociales donde el individuo se desenvuelve. Entre los diversos factores de riesgo durante la juventud se destaca: el menor éxito académico, los conflictos de tipo legal o penal, especialmente aquellos que conducen a experiencias de detención y reclusión, y la carencia de redes de apoyo para enfrentar dificultades que experimentan en su familia.

“Diversos autores señalan que el ambiente de pobreza extrema implica mayor exposición a la vulnerabilidad y menores recursos protectores; la conflictividad alta y crónica del medio familiar, especialmente si va acompañada de abandono, maltrato, expulsión de hogar, abuso físico y sexual; no tener familia, pertenecer a grupos de pares que se orientan a la trasgresión social, a la violencia, o a la adicción a drogas; no estudiar y trabajar”¹⁸

Cabe resaltar que algunas situaciones internas de los jóvenes que aumentan su vulnerabilidad social, se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo psicológico y social del joven, como son la baja autoestima, el pesimismo y la ausencia de un proyecto de futuro; lo que da lugar a que dichas situaciones internas hagan al joven más susceptible a situaciones de vulnerabilidad externas.

Como se menciona las situaciones internas hacen referencia a características personales negativas como baja autoestima la cual se define como:

¹⁸ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 4, Soñar mi realidad, Colombia 2003.

*“la valoración negativa de uno mismo, con relación a un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad”.*¹⁹

Hoy en día, la mayoría de los jóvenes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otra cosa; los hombres quieren ser altos y musculosos, y las mujeres quieren ser delgadas pero con una apariencia atractiva. Cualquier rasgo físico que tenga relación con el sexo opuesto hace que estos se sientan menos valorados; ya que la definición de autoestima está ligada al concepto que los demás perciben de una persona.

Un joven con una mala imagen de sí mismo, tiene mayores probabilidades de buscar soluciones fáciles que una persona que posea una buena autoimagen; pues alguien con una personalidad definida tendrá mayor facilidad para negarse al consumo de alcohol y Sustancias Psicoactivas (SPA), este último es definido como:

*“Todo químico que afecta la mente, los pensamientos, las emociones y la conducta de la persona, por su acción directa sobre el cerebro”*²⁰

¹⁹ Disponible en Internet: www.definicion.de/autoestima

²⁰ Álvarez del Real, María Eloísa. Guía para la Familia con Problemas de Alcoholismo, Drogas, 1992, pág. 249.

Los aspectos internos como: problemas íntimos, psicológicos y emocionales dan lugar a que los jóvenes como es el caso del grupo de jóvenes de Bosa San Bernardino, se encuentren en situaciones como el consumo de alcohol y drogas que causan una desviación de la conducta y el comportamiento socialmente aceptado, ya que estos presentan actitudes delictivas reflejadas en la agresión, maltrato, robo, violación (entre otras). Por lo tanto esto se convierte en un problema social ya que lo referido comienza a volverse de uso cotidiano, aumentando así el consumo de la población joven, que encuentra medios en su entorno para entrar en el mundo de cualquier vicio y adicción.

Sumado a lo anterior, es importante resaltar el tema de la carencia de un proyecto de vida, como una situación interna que conlleva a que el joven este expuesto a una situación externa de vulnerabilidad. El joven que no planea, ejecuta y realiza una serie de actividades para cumplir las metas que se propone en los diferentes aspectos de su vida: personal, social, afectivo, intelectual y espiritual; es un joven que no se interroga acerca de: ¿Qué quiero ser? ¿Qué quiero hacer? y ¿Qué quiero tener? Por lo tanto vive el día a día, tomando decisiones inmediatistas, ya que tienen un ideal en el cual predomina la carencia de oportunidades, dando pie a que cualquier oportunidad que se les presente, sea positiva o negativa la asuman como un estilo de vida que no está acorde con los sueños o metas que ellos tienen.

Cuando se menciona “cualquier oportunidad” se hace referencia a una oportunidad negativa común, como lo es la delincuencia juvenil que se entiende como el conjunto de delitos, contravenciones o comportamientos socialmente reprochables, que cometen los menores de edad considerados como tales por la ley.

Para el caso de los jóvenes de Bosa San Bernardino, la delincuencia es una situación de vulnerabilidad externa, que se convierte en una opción de vida en la cual ellos se sienten identificados porque adquieren, prestigio, poder y dinero, ya que sienten la necesidad de ser reconocidos, aceptados y útiles en las actividades que realiza su grupo de pares.

Cuando un joven se encuentra inmerso en esta situación, es evidente que su proyecto de vida, sufra rupturas, es decir, que no sueñe ni piense en grande, que no elimine el temor al fracaso, que no tenga confianza en sí mismo, que no se fije metas claras en cada aspecto de su vida y que no presente motivación, optimismo y entusiasmo permanente.

Debido a que los jóvenes le dan prioridad a este tipo de “oportunidad” dejan a un lado sus actividades académicas, por lo tanto se presenta deserción escolar, entendida como: “Abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo”.²¹ Esta es una situación que se puede presentar en el grupo de jóvenes del barrio Bosa San Bernardino, porque existen causas que provienen de la familia, situación económica, calidad de la educación y relación docente-alumno.

Después de haber especificado los conceptos de juventud y vulnerabilidad social, se procede a desarrollar el concepto de representación social, debido

²¹ Espino de Lara Ramiro, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Disponible en Internet: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

a que es un eje teórico central de la investigación, en cuanto al conocimiento del pensamiento del grupo de jóvenes, relacionado a su situación de vulnerabilidad. La representación social, de acuerdo a Gustave Nicolás Fischer, se entiende como:

“Un proceso de elaboración preceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contextos, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que permite captar los aspectos de la vida ordinaria mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales”²²

Otra definición pertinente a considerar es la del autor Jodelet, el cual da a conocer que el concepto de representación social,

“designa una forma de conocimiento específica, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente marcados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. La marca social de los contenidos o de los procesos de representación a de referirse a las condiciones y a los contextos en los cuales surgen las representaciones, a

²² Fischer Gustave Nicolas, Psicología Social Conceptos Fundamentales, Madrid (España) 1990, pag 117-118

*las comunicaciones por las que circulan, a las funciones que sirven a la interacción con el mundo y los demás*²³

Al tener claro el concepto de representación social se puede concluir lo siguiente: cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto; en este caso se pretende que el grupo de jóvenes de a conocer la representación social que han construido de su situación vulnerable, por lo tanto lo ideal es que ellos desde su discurso clasifiquen las situaciones de vulnerabilidad a las están expuestos, expliquen el por qué de esa situación y que propongan alternativa para superar dicha situación.

²³ Fischer Gustave Nicolas, Psicología Social Conceptos Fundamentales, Madrid (España) 1990, pag 117

5. MARCO CONTEXTUAL

Bogotá es una ciudad de grandes contrastes y desigualdades, no todos los segmentos de la población son afectados de la misma manera. En la ciudad capital existen 20 localidades cada una de ellas con características diferentes, entre ellas; la calidad de vida de sus habitantes, el estrato socioeconómico y la cobertura en los servicios básicos, comunitarios e institucionales.

En el caso de Bosa, localidad séptima del Distrito Capital, la que cuenta con 330 barrios y cinco UPZ; el Apogeo, Bosa occidental, Bosa central, el porvenir y Tintal sur. En esta localidad prevalece el estrato 1 y 2; se presenta diversas problemáticas como los altos niveles de pobreza, miseria, niveles educativos bajos, escasa o nula posibilidad de acceso a sistemas de educación formal o no formal, predomina el desempleo, formas de trabajo informal, violencia y la gran concentración de desplazados de todos los rincones del país. Este panorama es lo que vive buena parte de la población que allí reside y golpea la estabilidad y la seguridad de las personas de esta localidad. Pero esta situación es aun mas notoria en barrios como Bosa San Bernardino, ubicado en la UPZ Bosa occidental, pues allí se vivencian situaciones de extrema pobreza y marginalidad entre sus habitantes.

Las condiciones de este barrio son precarias en cuanto a servicios básicos como el agua potable, alcantarillado, sistemas de recolección y disposición de aguas negras y excretas, infraestructura de las viviendas, vías, malla vial, equipamiento en salud, educación, recreación entre otras. La mayoría de la población que se aloja en este barrio carece de los medios para vivir dignamente. Son hogares que habitan en viviendas inadecuadas, por su

infraestructura física (Construcciones en lata, plástico y cartón), sin servicios básicos, hogares en hacinamiento crítico porque tienen más de tres personas ocupando un mismo cuarto de manera permanente. Hogares con alta dependencia económica; por cada persona económicamente productiva hay más de tres personas dependientes de ella, donde la persona cabeza de hogar no tiene más de dos años de educación primaria aprobados y menos un empleo fijo.

Otra de las dificultades que se ve en los habitantes de Bosa San Bernardino es la dificultad que enfrentan para encontrar un empleo o para tener la oportunidad de estudiar, esto se relaciona con el aislamiento del área de las oportunidades educativas y laborales; también con el hecho de que muchos han tenido experiencias que interpretan como discriminación, ya sea racial o social, producto de su condición de desplazados o de residir en un barrio marginal, en el que constantemente hay muertos en hechos violentos, presencia de hurtos, disputas violentas entre grupos delictivos bien definidos como pandillas, o bandas de delincuencia organizada y lo que es peor presencia de actores armados que ante la ineficacia o inoperancia de la policía, son quienes comienzan a encargarse del control de los barrios.

Por otra parte, la familia es sin lugar a dudas el elemento más importante del medio donde vive el niño y el joven, ella juega un papel esencial en el desarrollo de su personalidad así como en su comportamiento; pero al hacer referencia al tipo de familias que allí habitan, se observa que la característica principal de estas, es que la mayoría son extensas o monoparentales y sus relaciones interpersonales que se experimentan al interior del núcleo familiar son disfuncionales, porque presentan falta de comunicación entre padres e hijos, desconocimiento de obligaciones,

responsabilidades, derechos, funciones de roles, de genero, además del desprestigio del padre o de la madre por que hay falta de control de ellos en las actividades de los hijos; lo que genera problemas en el ejercicio de la autoridad y baja autoestima de los miembros; la función de entregar a los hijos valores, hábitos, no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia o por apatía; por lo tanto existe gran influencia de los amigos en la toma de decisiones y en la conducta que adopta el joven al asumir las diversas situaciones que experimentan o a las que se ven enfrentados diariamente.

Ante tal panorama se evidencia que el joven es educado en un sistema carente de valores, en un entorno barrial que de una u otra forma influye en su conducta, pues es allí en donde encuentra un espacio de interacción con los amigos, se reúnen en lugares públicos como el parque, la esquina y las tiendas u otros sitios. Los jóvenes de Bosa San Bernardino no son ajenos a su situación de vulnerabilidad, en medio de todo lo dicho anteriormente y de su condición de joven despreocupado son concientes desde una edad muy temprana de la falta de oportunidades que hay en su barrio para mejorar sus condiciones de vida.

La realidad de estos jóvenes esta marcada por el escepticismo, su incertidumbre frente al futuro por la ausencia de oportunidades para estudiar o trabajar y porque la mayoría de ellos proviene de familias con escasos recursos y se ven en la necesidad de contribuir a la economía del hogar, trabajando desde muy pequeños como una forma de subsistir, pero todo no termina aquí, las mismas condiciones que experimentan, dan lugar a que estos opten por unas actitudes inmediatas, en la cual tomen la decisión de aprovechar lo primero que se les presenta y ante semejante perspectiva de

exclusión, los jóvenes encuentran como salidas: la drogadicción, la prostitución y la delincuencia, como una forma de diversión o de obtener dinero.

Y si se articula el hecho de no tener una familia que les brinde las garantías para su sano desarrollo, con la necesidad que ellos experimentan de sentir afecto y protección, los grupos de pares se convierten en escenarios en donde los jóvenes continúan el proceso de identificación y socialización y a muchos se les convierte en el eje de su vida porque al estar inmerso allí construyen valores y normas propias, desarrollan el sentido de la amistad e inician su vida sexual. Los grupos de pares se constituyen como una fuente de aprendizaje y un modelo a seguir; son relaciones que giran entorno a la diversión, como ir a jugar fútbol, ir a fiestas (entre otras); el grupo pares en muchos casos, llena el espacio vacío que deja la familia y suministra a sus miembros liderazgo, comprensión, compañía, oportunidades de amistad, trabajo, relaciones familiares y defensa contra las agresiones de diversa índole.

Lo anterior determina en gran parte, que la juventud sea presa fácil para formar parte de la delincuencia común, de grupos armados, que se involucren en prostitución, en el consumo de drogas y alcohol, debido a que no tienen la posibilidad de realizar otras actividades que les permita ocupar mejor su tiempo libre; se les acusa de no realizar actividades sanas y saludables; pero tampoco se les dan garantías que permitan el goce de los derechos humanos integrales de los jóvenes que habitan en esta localidad, mas específicamente en el barrio San Bernardino, donde se ven vulnerados sus derechos, tales como: la vida, el libre desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la libertad de expresión, la libertad de asociación y

aquellos que están orientados a satisfacer necesidades inmediatas como el derecho a la educación, a un empleo digno bien remunerado y a la construcción de tejido social.

6. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Capitulo 1: Construcción social de los jóvenes con relación al concepto de juventud.

La juventud es una etapa del ciclo vital del ser humano que se relaciona con la edad, comportamientos, pensamientos y cambios físicos. La edad de un joven oscila entre los 14 y 18 años, etapa en la cual se reflejan cambios en su físico como en la estatura, la voz, aparición del pelo púbico, entre otros; donde los comportamientos y pensamientos se asumen de acuerdo al contexto en el que se está inmerso, ya sea la familia, el barrio, el colegio y el grupo de amigos.

Ante la anterior afirmación la autora Elsa Gutiérrez Baró refiere que *“Si tuviéramos que utilizar una sola palabra para definir el concepto de juventud, no dudaría en emplear la palabra cambios, porque realmente es una etapa de grandes y rápidos cambios en todos los órdenes: somáticos, psicológicos y espirituales, etc. El desarrollo hormonal es tal, que algunas hormonas se multiplican hasta por 20, y esto se hace evidente en el llamado estirón puberal, la aparición de la capacidad reproductiva, el cambio de voz y de todos los caracteres sexuales secundarios. Por otra parte, el pensamiento, antes concreto, alcanza un nivel de abstracción que le facilita hacer muchos cuestionamientos con relación a los padres, la familia y los adultos en general. Esto, a su vez modifica sus relaciones familiares y personales. En pocos años debe enfrentar nuevos retos que exigen definiciones y responsabilidades importantes para el futuro”*.²⁴

²⁴ Gutiérrez Baró Elsa, Adolescencia y Juventud: Conceptos y Características. Cuba 2000

A través del primer grupo focal, se puede mencionar que la principal representación social del grupo de 15 jóvenes habitantes del barrio Bosa San Bernardino, con respecto al concepto de juventud, es que ser joven es estar en edades entre los 14 y 16 años, en donde su prioridad es la diversión y la exploración de sus sentimientos hacia el sexo opuesto; esto es expresado por Hernán quien dice que *“ser joven es estar entre los 13 y 16 años de edad”* *“es estar en la edad de joder, bailar, recochar y buscar pareja”*.

Pero a pesar de mencionar aspectos relacionados con el tema de la diversión, cabe aclarar que no dejan a un lado sus responsabilidades como jóvenes, debido a que poco a poco, están dejando de ser niños para asumir responsabilidades de adultos, que en muchas ocasiones son inculcadas o impartidas por sus padres, pues Mauricio y Hernán resaltan que tienen obligaciones que en la infancia no tenían *“me considero responsable porque tengo que cuidar a mis hermanos y ayudar en la carpintería”*, *“soy responsable porque tengo que cuidar la casa y hacer oficio”*.

Otro imaginario que los jóvenes construyen de sí mismos es el de considerarse como personas maduras, pues como lo expresa Mauricio *“tenemos una mejor mentalidad, madurez, confianza y opinión que cuando éramos niños”*.

Al interpretar lo anterior se puede afirmar, que este es un concepto que ellos aun no han alcanzado, pues la madurez es un proceso que se da a lo largo de la vida, ellos aún no son *“personas que tienen un sentido de identidad del*

*yo, personas autónomas y que se dan cuenta y aceptan su necesidad de establecer una intimidad con alguien más*²⁵; esto se identifica en lo que expresan los mismos, ya que se consideran maduros solamente porque han superado la etapa de la infancia, y porque tienen un nivel de razonamiento más avanzado, debido a que sus pensamientos han cambiado en cuanto al entendimiento de su realidad.

Como éstos se encuentran en un proceso para alcanzar la madurez, igualmente están en constante búsqueda de su identidad, por lo tanto lo característico es que ellos se identifiquen con un grupo de amigos con los cuales se sientan bien y con quienes compartan los mismos intereses, curiosidades y gustos que están relacionados con *“tener plata”, “ser alguien en la vida”, “tener novia”, “conocer nueva gente”*; opiniones que surgen del grupo en general.

Cabe resaltar, que es cierto que a los jóvenes sujeto de la investigación, les gusta experimentar, conocer cosas nuevas, que en la mayoría de ocasiones, están en contra de los valores y reglas establecidas en los hogares; lo que se ve reflejado en las actividades que quisieran realizar, por ejemplo Ángel piensa que, *“me gustaría saber qué se siente estar borracho”*.

El grupo en general desearía ser libre, expresarse sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos, como lo ratifica Pablo en el siguiente comentario *“desearía ser mayor, pues ya no tendríamos que pedir permisos y tendríamos plata”*.

²⁵ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 5, El Sentido de mi Vida, Colombia 2003.

Por otra parte, se evidencia que el aspecto físico para los jóvenes en esa etapa de la vida, suele ser representado como una forma de poder agradarles a los demás, lo cual eleva su autoestima, es decir, *“la valoración positiva de uno mismo, con relación a un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad”*;²⁶ por consiguiente los jóvenes cada día buscan mantenerse limpios y aseados, Andrés dice *“si yo estoy limpio y luzco bien le agrado a los demás”*, y Mauricio opina que *“la apariencia hace a los demás por eso yo ando limpio y aseado”* Mauricio; todo esto con el fin de sentirse bien con ellos mismos, pero a la vez poder atraer al sexo opuesto, *“para uno es importante porque a uno lo empiezan a mirar los chicos”* María, ya que en ellos empieza a evidenciarse la atracción por el otro género.

En cuanto a este aspecto es pertinente resaltar que en esta etapa del ciclo vital como lo es la juventud *“surge un componente importante de la personalidad y es el hecho de dar la mejor imagen física de sí mismo. El joven empieza a preocuparse por el peso, el cabello, la piel, en fin, por cosas que antes no importaban tanto. Cuando no se siente bien porque está muy gordo o muy delgado, entra en angustia y se preocupa bastante lo que genera una baja autoestima, que a su vez crea inseguridad”*²⁷

Sumado a lo anterior, un nuevo elemento que los jóvenes resaltan en ellos mismos, es el tema emocional, haciendo énfasis en la forma de dar y recibir afecto en la relación con sus familiares y amigos; para estos la prioridad es

²⁶ 28 de marzo de 2009. Disponible en www.definicion.de/autoestima

²⁷ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 5, El Sentido de mi Vida, Colombia 2003.

expresar y recibir afecto a sus amigos más que a sus familiares ya que los momentos que comparten con su núcleo familiar son esporádicos un ejemplo claro de esto es lo que expresa Steven *“en mi familia el afecto se expresa a través de saludos, de palabras, de ayuda, pero a mis amigos expreso afecto siendo honesto, hablando con verdades, siendo leal y no siendo faltón”*.

Es importante aclarar que para los jóvenes de Bosa San Bernardino la dinámica emocional debe ser estable y constante, ya que si no reciben afecto que para ellos es percibido como el recibir apoyo; su estado afectivo se ve perturbado, originando pensamientos inclinados hacia el suicidio y la depresión, por no tener a su lado personas que les recuerde cada día lo importantes que son para el otro; situación que se corrobora con las ideas de Esperanza *“Si a mi no me apoyan mi autoestima se baja y pienso en cosas como el suicidio o me siento deprimida, a veces digo que me quiero morir o por qué me pasa siempre a mi”* y el pensamiento de Mauricio *“Nosotros sentimos que nos quieren cuando los amigos y la familia nos apoyan, y eso nos eleva el autoestima, que es la parte moral que nos mantiene tristes o alegres”*. Todo esto demuestra que *“los jóvenes quedan en disponibilidad, abiertos a otras influencias que permitan la construcción de una identidad que ayude a apuntalar su autoestima y le dé un sentido de integración, para formar parte de una comunidad”²⁸*.

Teniendo en cuenta las representaciones sociales de los jóvenes en cuanto al concepto de juventud, se puede asegurar que por el hecho de estar en condición de joven, presentan un mayor grado de vulnerabilidad; sin embargo, antes de desarrollar esta afirmación es importante aclarar y

²⁸ Informe de la CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) Síntesis y Conclusiones sobre el Tema Juventud, Población y Desarrollo, 2000.

comprender el concepto de vulnerabilidad que *“es entendido como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. La vulnerabilidad social de los sujetos y colectivos de población se expresa como una debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar”*.²⁹

Los jóvenes de Bosa San Bernardino, perciben su vulnerabilidad ante situaciones internas, cuando sienten incertidumbre y miedo que antes no sentían, en cuanto a su manera de ser, de actuar y hasta de pensar; los principales temores que ellos expresan están relacionados con temas como la pérdida de un ser querido y/o un amigo, ante esto Andrea dice: *“tengo miedo a perder a un familiar o a un amigo”*; además de ser padres a temprana edad, ya que consideran que no están preparados para asumir esta responsabilidad, lo que da lugar a que el embarazo en la juventud sea representado como un problema, *“tengo temor a ser madre muy joven, porque no tengo los medios económicos para asumir esa responsabilidad y a no poder seguir estudiando”* Esperanza; ya que incide en aspectos de la vida que tienen que ver con lo económico, lo social, lo psicológico y lo emocional.

²⁹ Busso Gustavo, Vulnerabilidad social: Nociones e Implicancias de políticas para Latinoamérica a Inicios del Siglo XXI. Chile, 2001.

Además, ellos reconocen que son vulnerables ante situaciones externas que se presentan en su entorno, ya sea en la familia, el barrio o el grupo de amigos, los cuales irrumpen en la superación de la situación de vulnerabilidad social en la que están inmersos. Ellos saben que están expuestos a situaciones vulnerables debido a que: *“se presentan dificultades por los amigos que son una mala influencia según mi mamá; nos metemos en líos porque necesitamos respaldarnos”* Freddy, *“hay dificultad para relacionarnos con otra gente de otros barrios o estratos, porque nos catalogan ñeros, cochinos, zorreros”*. Paola *“en el barrio hay ñeros y parches que roban y meten droga, por eso uno debe saber con quien se mete y saber que es lo bueno y lo malo”*. Freddy. Estas situaciones externas serán tratadas en el capítulo siguiente, ya que los jóvenes reconocen que esas situaciones que se dan en el entorno son causantes del incremento de su vulneración social, sumadas a su condición de pobreza y marginalidad.

Por lo tanto, para finalizar este capítulo se puede concluir, que el grupo de jóvenes participantes de la investigación, construye la representación social de juventud, como una etapa en la cual vivencian situaciones de vulnerabilidad, ya que por su condición de jóvenes, que se caracteriza por explorar y experimentar situaciones nuevas propias de una etapa transición, pueden sufrir o llegar a sufrir consecuencias como la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia, a causa de situaciones internas como la baja autoestima, carencia de afecto por parte de quienes los rodean y especialmente, por no lograr construir su propia identidad, lo cual los hace más indefensos a la influencia de agentes externos como la opinión de los amigos, los ideales de la familia y a todo aquello que puede ofrecer el entorno en el que viven.

6.2 Capítulo 2: El barrio, la familia y los grupos de pares como agentes externos causantes de situaciones socialmente vulnerables

En base al trabajo realizado, es una realidad que el barrio es un escenario que a los jóvenes les proporciona varios elementos que los puede llevar a situaciones que irrumpen en su bienestar y estabilidad social.

Pues según el autor Armando Ruiz *“la calle representa un espacio de libertad en el que, si bien se sufre, se tiene la posibilidad de hacer la vida a su modo, asumiendo los riesgos que ello implica, pero logrando crear un cierto mundo propio, que no tendrían en sus casas y familias de procedencia; la vida de la calle implica partir desde una nueva identidad, como por ejemplo cambiar de nombre por el apodo”*.³⁰

El barrio Bosa San Bernardino, es representado socialmente por los jóvenes como un barrio marginal, pobre y poco agradable, ya que este no presenta vías pavimentadas, viviendas dignas, espacios adecuados para la recreación, entre otros, ellos piensan que las principales características del barrio son: según Paola *“el barrio es feo, hay muchos huecos, barro, polvo, ñeros”*, además Pablo piensa que *“no me gusta, es preferible vivir en otro barrio”* y Freddy agrega que *“hay muchos chinos que fuman marihuana”*

Perciben su barrio como un lugar inseguro debido a que existen zonas peligrosas como lo mencionan varios integrantes: *“los potreros, en donde roban mucho”, “la cicloruta de Metrovivienda”, “Debajo de la cache”* y *“las*

³⁰ Ruiz Armando, Juventud, Estado del Arte, Bogotá 1990- 2000, Pág. 42.

ollas que quedan el barrio el Echeverri, allá venden de todo, drogas, celulares, alcohol, armas, ciclas”.

Así mismo, en cuanto a la población que reside allí, saben que la mayoría de familias obtienen sus ingresos a través de trabajos informales como el reciclaje “zorreros”, venta ambulante y oficios varios. Ante los demás jóvenes que habitan en este sector, el grupo los describen como “ñeros”, ya que tienen conductas de consumo de SPA, (Sustancias Psicoactivas) especialmente la marihuana.

También, mencionan que existen en el barrio otros aspectos negativos, como lo perciben Paola, Andrea y Alfonso; *“todos los días hay peleas, por culpa de la gente borracha que se la pasa en las tiendas”, “las peleas se dan entre vecinos”, “los conflictos se dan por las riñas entre combos”,* donde se evidencia conflictos y peleas que se presentan a diario, ya sea por diferencias entre los miembros de las familias del sector, por un gran número de personas en estado de embriaguez, quienes provocan riñas callejeras o por problemas de poder y prestigio entre los diferentes parches.

Pero, a pesar de las condiciones negativas que vivencian cada día, algunos de los jóvenes piensan que su barrio es divertido, porque existen lugares cercanos a éste, en los cuales ellos se sienten bien, *“El Centro Comercial el Recreo, el Olímpica”, “la Loma, que es un potrero grande en donde uno se puede relajar, divertir, hablar y otros van a consumir”, “la esquina”, “la maquina de la tienda”,* ya que son sitios frecuentes de reunión, relajación y

esparcimiento con su grupo de pares, en donde no hay obstáculos para llevar a cabo las nuevas experiencias que desean conocer.

Mencionando otros aspectos relevantes que ellos dan a conocer como el hecho de relacionarse con personas ajenas que frecuentan su barrio, éstos reaccionan ante ellas en un primer momento de una forma agresiva y desconfiada, pero ya en un segundo momento, al conocer a esos nuevos individuos los aceptan y entablan buenas relaciones interpersonales; los jóvenes lo argumenta de la siguiente forma: *“cuando alguien llega al barrio me da curiosidad saber quien llegó”, “a veces me da pena preguntarles a los que llegan quienes son”, “cuando yo llegue por primera vez a este barrio, me robaron”, “nos volvemos buenos amigos con las personas que llegan nuevas al barrio”*.

Sin embargo, lo mencionado no ocurre cuando ellos visitan otros barrios de mayor estrato socioeconómico, pues allí son señalados como personas desagradables, *“siempre somos calificados como ñeros o zorreros en barrios de un estrato alto”* Esperanza, *“en una ocasión fuimos a una fiesta al Chico y nos sacaron porque se enteraron que somos de Bosa”* Paola; situación representada por los mismos como una forma de discriminación y exclusión social entre jóvenes.

Por otro lado, para dar continuidad al tema de familia, se afirma que en ausencia de los padres y de otros miembros de la familia, ocupados en obtener los medios de subsistencia, los jóvenes tienden a buscar compañía y

actividad en la calle, hasta el punto de que para muchos de ellos ésta se convierte en una especie de segundo hogar.

La presencia constante de los jóvenes en los espacios públicos de los barrios: calles, parques, plazas se debe a los conflictos intrafamiliares, pues para ellos su familia, es un grupo en el que sus integrantes expresan afecto y apoyo mutuo: *“la familia es amor y cariño”* Sonia, *“es un grupo que se apoya mutuamente y que da consejos”*. Pilar, pero también es el grupo en donde se reprende, se regaña y se corrige a cada uno de sus integrantes, *“es la que regaña, molesta y jode, en fin es un revuelto de cosas buenas y malas”*. Grupo en general.

En general las familias de estos jóvenes, son denominadas como familias reconstituidas, pues está *“integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En este tipo de familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental”*.³¹

Además la familia se considera como *“el espacio vital del desarrollo humano, para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan”*³²; por consiguiente la familia de estos jóvenes se define como

³¹ Quintero, Ángela María, Trabajo Social y Procesos Familiares, Argentina 1997, Pág. 20.

³² Quintero, Ángela María, Trabajo Social y Procesos Familiares, Argentina 1997, Pág 38

disfuncional, ya que no están fortalecidas las relaciones de autoridad entre padres e hijos, ni existe una comunicación asertiva entre los mismos.

Lo anterior se puede comprobar debido a que los jóvenes manifiestan que sus relaciones familiares son conflictivas por motivos relacionados con los permisos para salir, *“mi madrastra siempre me da cantaleta cuando quiero salir a la calle” Fabián*, por no hacer los oficios y por no cumplir las reglas establecidas en cada uno de sus hogares, *“hay muchas peleas y regaños porque no hago oficio y por no cumplir la reglas” Andrea*, ocasionando así agresiones físicas y verbales, lo cual hace que se presente situación de violencia intrafamiliar; *“la relación con mi mamá es mala porque ella me pega y me trata mal por culpa de lo que hacen mis hermanos” Pablo*.

Por el motivo de violencia intrafamiliar, al indagar en el grupo de jóvenes acerca de lo que le cambiarían a su familia, ellos expresan que cambiarían aspectos como: la violencia, *“ellos son violentos, echan mucha cantaleta, no nos dejan libertad”*, el consumo de tabaco y alcohol, *“Si yo fuera como mi papá todos los días fumaría” Pilar*, *“si yo fuera como mi papá yo no saldría de las cantinas” Paola*, *“en la familia todos son viciosos” Víctor*, los regaños y el autoritarismo de los hermanos mayores; *“no me gustaría tener hermanos, porque tengo que pagar los platos rotos de lo que ellos hacen” Hernan*, *“yo cambiaría a toda mi familia” Jorge*; ya que sus padres u otros familiares presentan esos comportamientos de una manera repetitiva o constante.

Sumado a lo anterior, se puede pensar que valores que son enseñados desde la niñez, los jóvenes no los consideran relevantes, porque en sus hogares no son reflejados, asumiendo así actitudes como la deshonestidad, el irrespeto, la intolerancia y la irresponsabilidad, dentro y fuera del hogar.

Dicha situación de vulnerabilidad como la disfuncionalidad y la violencia intrafamiliar que viven los jóvenes, hacen que éstos compartan la mayor parte de su tiempo con sus grupos de pares, *“todos tenemos o pertenecemos a un grupo, esta el alegre, el chistoso y la persona que no puede faltar en un grupo “el vago”, todos aportan algo para el grupo, nos entendemos y hacemos todo tipo de actividades, ninguno se arrepiente de hacer cosas y si se meten con uno se meten con todos” Paola;* estos se caracterizan por ser muy cerrados, con unas cualidades específicas acordes a su personalidad, es decir, amigos que tengan los mismos intereses y compartan un espacio en el cual realizan diferentes actividades.

Al observar otros aspectos para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social, de esta manera empiezan a sortear la difícil etapa de la adolescencia y construir lazos de amistad fuertes, satisfaciendo la necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarse y compartir con personas de sus mismas edades, realidad que vive el grupo de jóvenes de Bosa San Bernardino; todos de una forma u otra pertenecen a un grupo, el del colegio o el del barrio, *“yo tengo dos grupos el del barrio y el del colegio; “los del barrio están muy dañados, “viciosos” son chinos que no estudian, me siento más seguro con los del colegio” Alfonso,* sienten la necesidad de tener

amigos, de expresar y recibir afecto, de realizar diversas actividades, entre ellas:

“salir con mis amigas a la calle”, Andrea

“hablar, bailar y escuchar música, especialmente reggaeton”, Esperanza

“capar clase” María y Paola

“hablar de nuestros novios” Sonia

“ver películas en la casa de María” Paola

“Hacer el desayuno almuerzo” Pilar

Los amigos se convierten para ellos en escenarios en donde pueden continuar el proceso de identificación y socialización, a muchos se les convierte en el eje de su vida porque al estar inmerso allí, construyen valores y reglas propias desarrollando el sentido de la amistad, los jóvenes participantes de la investigación creen que las reglas más importantes en su grupo son; *“guardar los secretos del grupo; no se puede llevar y traer comentarios porque se generan chismes y mal entendidos entre todos”* María, *“tampoco hacer chanzas y si se pone de sapo hay que tener cuidado porque uno pierde con los demás y puede terminar en golpes”* Fabián, *“es prohibido meterse con las novias de los demás esto generaría un problema grave uno terminaría rompiéndose”* Mauricio.

Es así como, pertenecer a un grupo de pares representa para el joven una serie de compromisos entre ellos las reglas, las cuales se estipulan y dan paso a establecer una relación de confianza entre los integrantes de dicho grupo; el amigo para el adolescente, es aquella persona que lo comprende, que piensa como él, con el que comparte ideas e ideales, y con el que

intercambia información, pero con la seguridad de que este lo escuchará y mantendrá el secreto.

Para los jóvenes de Bosa San Bernardino la regla principal como grupo es mantener en privado aquellos secretos que confiesan a sus demás compañeros, aquella persona que incumpla este compromiso, desata una serie de mal entendidos y conflictos en el grupo.

De igual forma, estos grupos constituyen una fuente de aprendizaje y un modelo a seguir; al interior de estos hay personas que se destacan porque poseen cualidades propias, tanto positivas como negativas, que los hacen únicos ante los demás; en los grupos de pares de estos jóvenes de Bosa San Bernardino, existen aquellos que se caracterizan por su liderazgo, porque *“sabe dirigir el grupo”, “no es egoísta”, “comparte con el grupo”, “que sea parado”, “capaz de afrontar cualquier situación”, “es quien toma la iniciativa” “respeto al grupo, por lo tanto se hace respetar”*.

Cuando alguno de los amigos se destaca por una personalidad más fuerte, el resto del grupo lo sigue o imita. Pero ante tal situación se pueden presentar dos variables: aquel líder positivo que conduce al grupo, le aporta, y propicia espacios sanos de aprendizaje y crecimiento mutuo; como también aquel líder negativo que dirige al grupo a la realización de actividades nocivas para el sano crecimiento del mismo, éste sólo se preocupa por la diversión y proponen aventurarse en experiencias nuevas.

Lo anterior es una realidad que se acentúa cada vez más en Bosa San Bernardino por las mismas condiciones de vulnerabilidad del barrio. En un

grupo liderado por un joven con esta clase de intereses negativos, un adolescente puede ser influenciado de tal forma, que hay una gran probabilidad de que sea más vulnerable, pues están expuestos a vivenciar realidades que ponen en riesgo y en peligro su integridad física y moral como la adicción de drogas, tabaco y bebidas alcohólicas, que causan una desviación de la conducta y el comportamiento socialmente rechazado, ya que éstos presentan actitudes delictivas reflejadas en la agresión, maltrato, robo, violación, entre otras, que deterioran y obstaculizan el bienestar y la calidad de vida de los mismos.

Resumiendo, es claro que en el grupo de amigos lo fundamental, es generar un ambiente de confianza entre los integrantes, ante tal afirmación las percepciones de estos jóvenes presentan divergencias, hay unos que comentan que obviamente confían más en sus amigos que en su familia *“confío más en mis amigos, pues se pasa mas tiempo con los amigos que con la familia”* Hernán, pero otros afirman que no confían en los amigos porque no existen *“yo no confié en los amigos no existen, no le tengo confianza ni a mi familia menos a un amigo, prefiero guardarme todo hasta la tumba”* Alfonso, *“hay cosas que se pueden contar otras no porque empiezan a boletearlo a uno”* Víctor.

Además es importante aclarar, que dentro del grupo se produce una unificación de la conducta, es decir todos tienden a actuar en una misma forma, a hacer las mismas cosas. Esto se explica porque *“se trata de una etapa transitoria entre la niñez y la adultez en la cual están descubriendo sus propios intereses y forjando su propio carácter y personalidad”*³³

³³ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 5, El Sentido de mi Vida, Colombia 2003.

Por ultimo, ante todo lo tratado durante este capitulo, se puede concluir que el barrio, la familia y los grupos de pares son agentes determinantes con relación a la situación de vulnerabilidad social en los 15 jóvenes habitantes de Bosa San Bernardino, pues la familia como primer agente de socialización se caracteriza por tener falencias tales como los conflictos intrafamiliares, la carencia de valores, falta de comunicación, el inadecuado ejemplo por parte de los adultos, pues existen familiares con antecedentes de delincuencia, drogadicción y alcoholismo, aspectos que los vuelve aún más vulnerables a , en cierta medida, seguir el “ejemplo” del primo, el hermanastro, la madrastra, el tío, el padrastro, entre otros, pues no tienen un adecuado modelo a seguir, que los haga conscientes de su situación y de todas las cosas positivas y negativas que los rodea ;y por ultimo, lo más preocupante es que en las familias no exista una figura de autoridad que genere respeto ante las pocas reglas que pueden presentarse en los hogares de estos jóvenes.

En cuanto al entorno barrial, como uno de los contextos en el que se encuentran los jóvenes, se puede concluir que existen aspectos en el barrio que son de alta peligrosidad para ellos, debido a los hechos o acontecimientos que éstos mismos expresaban, relacionados con los diversos sitios inseguros, con las personas que habitan allí y con la presencia de actos violentos que se viven en lo cotidiano.

Y finalmente para referir al grupo de amigos como un factor que influye en el nivel de vulnerabilidad, se demostró que para los jóvenes su grupo de amigos tiene prioridad más que sus familias, pues éste es quien le brinda

apoyo, afecto, confianza, y con el que comparte intereses , ideales y nuevas experiencias (fumar por primera vez, embriagarse, salir a bailar, entre otros), propias de esta etapa de la vida; aspectos que no encuentran al interior de sus familias, pues para éstos la familia es fundamental solamente para aspectos de subsistencia, ya que esta le brinda elementos indispensables como la vivienda, vestuario, y alimentación.

6.3 Capítulo 3: Rupturas en relación a situaciones socialmente vulnerables a partir del discurso de los jóvenes

Los jóvenes de Bosa San Bernardino son conscientes de las circunstancias que vivencia el barrio; lo perciben como un lugar donde predomina la pobreza, la marginalidad, la exclusión social y el peligro constante de caer en las drogas, el alcoholismo, la deserción escolar y de ser presa fácil de la delincuencia. Saben que al interior de sus familias las condiciones económicas y sociales son desfavorables para lograr el bienestar y la calidad de vida de aquellas personas que integran su núcleo familiar.

Además se les dificulta proyectarse y visualizar lo que pretenden alcanzar en unos años más adelante; ellos reconocen sus limitaciones para lograr su realización personal (familia disfuncional, marginalidad del barrio, grupos de pares con gran influencia), pero no identifican las fortalezas y elementos que posee cada uno para superar dicha situación, es decir, son poco propositivos, ante las dificultades que presentan, toman soluciones inmediatistas y justifican sus acciones por las mismas condiciones en la que están inmersos; cualquier oportunidad que se les presente, sea positiva o negativa la asumen como un estilo de vida sin importar si ésta es acorde con los sueños o metas que ellos tienen, ideas que son compartidas por los jóvenes Alfonso y Pedro *“si uno necesita para comer hay que mirar las formas de llevar plata o algo a la casa”, “si yo necesito algo y puedo robar, lo hago”*.

Por tal razón se incrementa la vulnerabilidad social de estos 15 jóvenes en lugar de disminuir; ante tales afirmaciones Antonio González refiere que

*“Diversos autores señalan que el ambiente de pobreza extrema implica mayor exposición a la vulnerabilidad y menores recursos protectores; la conflictividad alta y crónica del medio familiar, especialmente si va acompañada de abandono, maltrato, expulsión del hogar, abuso físico y sexual; no tener familia, pertenecer a grupos de pares que se orientan a la trasgresión social, a la violencia, o a la adicción a drogas; no estudiar y trabajar”.*³⁴

Retomando el discurso de los jóvenes de Bosa San Bernardino es claro que existe una dificultad en la construcción de un proyecto de vida, son adolescentes que no están interesados en planear, ejecutar y realizar una serie de actividades que le ayuden al cumplimiento de las metas que se proponen en los diferentes aspectos de su vida: personal, social, afectivo, intelectual y espiritual; es un joven que no se interroga acerca de: ¿Qué quiero ser? ¿Qué quiero hacer? ¿Qué quiero tener? Y ¿Cómo lo voy a obtener? Por tanto vive el día a día, no tiene dirección, en ocasiones caen en el pesimismo y no hacen nada para mejorar su realidad. Son fantasiosos y sueñan más con satisfacer gustos a corto plazo que con planes a futuro.

Es necesario aclarar que se entiende por proyecto de vida y con respecto a este tema se cita la siguiente definición *“El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de vida pueden*

³⁴ González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 4, Soñar mi realidad, Colombia 2003.

*poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas .Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad persona”.*³⁵ Con relación a la proyección de los jóvenes estos expresan sus planes a futuro de la siguiente manera: *“Nos gustaría irnos toda una semana de paseo a una finca, tomar cerveza, ir con amigas, tener de todo para comer, bailar y disfrutar, pero lo que nos hace falta para poder realizarlo es tener plata”* opinión del Grupo en general.

Por otra parte en esta investigación se ha detectado que cuando un joven se encuentra inmerso en una situación de vulnerabilidad social, como la de estos 15 jóvenes se pueden presentar dos variables la primera que este supere dicha situación y cambie su realidad; *“me gustaría salir del barrio, vivir en otro por la situación que se vive diariamente aquí; hay robos, vicio y la drogadicción”* Mauricio, *“surgir pa’ lo grande”* Fabián, *“quiero seguir estudiando”* Esperanza, *“ser alguien en la vida”* Ángel, *“estar bien con la familia y las personas que nos rodean”* Andrea, o la segunda que simplemente se quede estancado y ahonde mas la situación generando crisis e inestabilidad en su vida, es decir, que no sueñe ni piense en grande, que no elimine el temor al fracaso, que no tenga confianza en sí mismo, que no

³⁵ D’Angelo Hernández Ovidio, Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. Biblioteca Virtual, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en Internet: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf

se fije metas claras en cada aspecto de su vida y que no presente motivación, optimismo y entusiasmo permanente. Siendo la última más notoria, y un elemento desintegrador del proyecto de vida de esta población, pues algunos de los jóvenes intentan cambiar su vida pero se les dificulta por los pensamientos de sus familias, *“para mi familia no están importantes que yo termine mis estudios por que hay otras necesidades. Yo se que tengo que estudiar para salir adelante, pero primero tengo que conseguir la comida”* Alfonso, *“a mi me baja la moral mi familia porque ellos quieren que yo trabaje en lugar de estudiar”* Hernán, *“simplemente mis padres lo dejan a mi decisión, ellos me dicen usted vera, mirara que quiere hacer, nosotros la apoyamos”* Pilar, o porque su grupo de pares imparte enseñanzas que no aportan a sus vidas.

Finalmente es claro que la realidad de estos jóvenes es compleja, no solo por la etapa en la cual se encuentran, que es de múltiples cambios en el pensamiento, en la personalidad y en una búsqueda constante de identidad; si no también porque sus mismas condiciones, los hace cada vez mas frágiles y débiles ante los diversos peligros que ofrece el contexto en el que habitan. Sin embargo y a pesar de no tener claro lo que quieren, de no aprovechar las pocas posibilidades que tienen a mano, vagamente expresan en su discurso algunas posibilidades de ruptura frente a su situación social vulnerable.

“En diez años me imagino con una buena familia, que no les falte nada, que no pasen las necesidades que tuve yo que pasar”. Mauricio

“Tener una buena mujer; que lo apoye a uno en las buenas y en las malas, que solo tenga ojos para mi, que lo quiera, y tener muchos hijos” Alfonso

“Como profesionales en Pediatría y en Psicología” Pilar y Hernan

“Quiero terminar el colegio, trabajar en Bavaria, pero no se en que, tener joyas, casa y mucha plata”. Andrea

“Graduarme del colegio y ser un jugador de futbol profesional”. Ángel

“Viajar por el mundo”. Mauricio

7. CONCLUSIONES

Como resultado de la presente investigación se puede afirmar que el grupo conformado por 15 jóvenes habitantes de Bosa San Bernardino, reconocen y son conscientes de su situación de vulnerabilidad, pues sus pensamientos reflejados en expresiones verbales, destacan que por causa de sus intereses como experimentar una vida adulta, tener libertad y vivir situaciones nuevas, en compañía de sus amigos que tienen un mayor nivel de importancia que su familia, debido a que en esta no encuentran confianza y dialogo sino regaños y golpes; realizan actividades que van en contra de su integridad física, social y moral, como lo es consumir alcohol y tabaco, no asistir a clases y participar en actos que no son aceptados socialmente.

Para ellos su familia es concebida como un grupo en donde encuentran aspectos positivos y negativos, es decir reciben afecto mediante palabras y apoyo, pero a la vez, reciben agresiones físicas y verbales por parte de sus padres y hermanos mayores, dando paso a que estos conflictos intrafamiliares sean una de las principales causas para que los jóvenes permanezcan la mayor parte de su tiempo en la calle; igualmente en la familia se evidencian características en sus integrantes como alcoholismo, drogadicción, analfabetismo y delincuencia, aspectos que los jóvenes resaltan en las discusiones cuando sus familiares los reprenden por hacer lo mismo. También es importante mencionar que a algunos de estos jóvenes, sus padres los inducen a llevar ingresos económicos a los hogares debido a sus precarias condiciones económicas, dejando a un lado sus actividades académicas que puede ser un medio para superar su situación de pobreza.

De igual manera otra percepción que el grupo resalta en cuanto a su vulnerabilidad social es el entorno barrial, ya que manifiestan que su barrio es uno de los más apartados y pobres de la ciudad, porque no posee calles pavimentadas, es inseguro, pues se presentan frecuentes robos y asesinatos, y porque la población que allí reside es conflictiva, presentando características como la embriaguez y drogadicción, debido a que existe expendio de SPA (Sustancia Psicoactivas) y venta de objetos hurtados, es obvio que al permanecer la mayor parte del tiempo en la calle que presenta las anteriores características, los jóvenes empiezan a integrarse a un grupo de amigos que influyen en sus comportamientos y acciones.

Al hablar de los grupos de pares que integran estos jóvenes, refieren que este es como su segundo hogar, ya que encuentran un ambiente de confianza entre sus integrantes, además de poder experimentar curiosidades e intereses en común, los jóvenes casi siempre encuentran en esos grupos líderes negativos, que los conducen a no acatar las normas en espacios tales como la casa y el colegio, debido a la presión que ejercen sobre el joven, ya que si no acepta realizar cierta actividad, es excluido o afecta su autoestima, porque se hacen comentarios como: *“se patracio” “tan bobo” “gallina”*.

Los 15 jóvenes de Bosa San Bernardino conocen la complejidad de sus vidas por diversas circunstancias que vivencian en la familia, en el contexto barrial y en los grupos de pares; saben que tienen dificultades para transformar su realidad y empezar a construir un proyecto de vida que les permita priorizar expectativas, aspiraciones y establecer metas claras a corto, mediano y largo plazo. Por consiguiente toman decisiones inmediatistas, no se orientan adecuadamente acerca de lo que sienten, piensan, cómo se valoran y cuáles son sus potencialidades reales. Además no demuestran la capacidad de auto indagarse y explorar el ambiente con

sus posibilidades, factibilidades y oportunidades; por lo tanto ahondan cada vez más en su situación de vulnerabilidad de una forma negativa y vagamente generan discursos en los cuales se evidencian rupturas de su situación social vulnerable.

Todo lo anterior demuestra las representaciones sociales que tiene este grupo de jóvenes en cuanto a sus situaciones socialmente vulnerables, por lo tanto los resultados de esta investigación son importantes, ya que en primer lugar permiten tener en cuenta los pensamientos e ideales del joven y a la vez reflejar la actual situación de éstos en lo que se refiere a la identificación de las diferentes problemáticas, modos de expresión, y en general, el surgimiento de una serie de perspectivas que crean representaciones sobre quiénes son las y los jóvenes de Bosa san Bernardino.

Y en segundo lugar, los resultados de esta investigación dan paso a reconocer y recalcar que el proceso de investigación tiene validez, ya que siempre para iniciar una serie de acciones desde Trabajo Social, se necesita un estudio de la realidad sobre la cual se va a actuar. Es indispensable disponer de datos y su correspondiente análisis e interpretación para programar y ejecutar un proceso de Trabajo Social. En concreto, se trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área, población o problema, que es el ámbito de trabajo en el que ha de actuar un Trabajador Social para realizar una gestión o labor propia de su profesión.

Por consiguiente, la función del Trabajo Social en relación a los jóvenes, que es el paso a seguir después de este proceso investigativo, debe encaminarse a generar espacios donde los jóvenes se pronuncien acerca de las

problemáticas que mas los aquejan, pues generalmente el Trabajo Social se ha orientado al mejoramiento del desempeño social, ya sea por condiciones personales o por condiciones en el entorno, por lo tanto la labor primordial de esta profesión es la de influir en estas problemáticas para lograr mejorías o cambios en esta población.

Pensando en las necesidades que actualmente vivencian los jóvenes, como la constante búsqueda de su identidad, la creación de un proyecto de vida y sobre todo ser comprendidos por las personas que los rodean, es indispensable *“propiciar las condiciones para realizar reuniones grupales, en las que se capten sus expectativas, historias de vida, valores y se comience a reconstruir con ellos nuevas alternativas de vida”*³⁶. Además es importante reinsertar a los jóvenes en la educación formal e informal, en alternativas sanas de actividades recreativas, artísticas, laborales y comunitarias en el cual puedan desempeñar un rol en la sociedad donde viven.

Hoy en día se puede afirmar que el desafío del Trabajo Social es fomentar un desarrollo humano en donde la finalidad sea incrementar progresivamente la calidad de vida del hombre, el cual se convierte en el centro y sujeto fundamental del desarrollo, debido al reconocimiento de sus capacidades o potencialidades. Este proceso tiene que mirarse desde una perspectiva no solo a nivel económico sino a nivel social, ya que se debe promover y luchar por un crecimiento económico con igualdad social.

³⁶ Kisnerman Natalio, Pensar el Trabajo Social, Pág. 109.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez del Real, María Eloísa. Guía para la Familia con Problemas de Alcoholismo, Drogas, 1992, pág. 249.

Busso Gustavo, Vulnerabilidad Social: Nociones e Implicancias de Políticas para Latinoamérica a Inicios del Siglo XXI. Chile, 2001.

Brito Lemus Roberto, Entre la Reproducción Social y la Praxis Diferenciada

Canales Manuel y Peinado Anselmo. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales por Delgado Juan, Gutiérrez Juan, Capítulo II Grupo de Discusión. Editorial Síntesis, Madrid 1995, pag 289

D'Angelo Hernández Ovidio, Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. Biblioteca Virtual, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en Internet: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf

Echeverry Juan Carlos, Pobreza y Riqueza la Pobreza en Colombia y el Mundo, Disponible en Internet Bogotá mayo de 2009.

http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/Documentos/Clase24_Pobrezacolombia.ppt

Espino de Lara Ramiro, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Disponible en Internet:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Fischer, Gustave Nicolas, Psicología Social Conceptos Fundamentales, Madrid, 1990 Pág. 117

González Antonio, Enciclopedia de la Juventud, volumen 5, El Sentido de mi Vida, Colombia 2003.

Gutiérrez Baró Elsa, Adolescencia y Juventud: Conceptos y Características. Cuba 2000

Informe de la CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) Síntesis y Conclusiones Sobre el Tema Juventud, Población y Desarrollo, 2000.

Kisnerman Natalio, Pensar el Trabajo Social, Pág. 109.

Moser y Maclewine, 2000, por La Carrera Delincuencial en Bogotá, el Caso de la Delincuencia Menor, Alcaldía Mayor, Secretaria de Gobierno, Bogotá 2003

Quintero, Ángela Maria, Trabajo Social y Procesos Familiares, Argentina 1997, Pág. 20, 38.

Robert Yin, 1984, por Sandoval Casilimas Carlos, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo 4, Segunda Unidad, Enfoques y Modalidades de Investigación Cualitativa, Pág. 91

Ruiz Armando, Juventud, Estado del Arte, Bogotá 1990- 2000, Pág. 42.

Solum Donas Burak, Compilador; Adolescencia y Juventud en América Latina Cartago: Libro Universitario Regional, 2001.

Torres Carrillo Alfonso, Estrategias y Técnicas de investigación Cualitativa, Bogotá, 1996, páginas 106 – 111.

Zorro Sánchez Carlos, Pandillas en Bogotá, Por qué los Jóvenes Deciden Integrarse a Ellas, 2004.

28 de marzo de 2009, Disponible en Internet: www.definicion.de/autoestima.

ANEXOS

Anexo 1.

Grupo Focal: Juventud significado y pensamiento

Objetivo: En este grupo focal se pretende identificar qué piensan los jóvenes con relación a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran. Además de conocer sus cualidades y las dificultades que presentan como jóvenes,

Tema: Concepción de Juventud y sus diversas formas de pensamiento.

Fecha: 25 de Marzo de 2009.

Hora: 3:30 p.m – 4:30 p.m

Integrantes: 13, 7 Mujeres y 6 Hombres.

¿Para ustedes qué significa ser joven?

“Ser joven es estar entre los 13 y 16 años de edad” Hernán

“Estar en la edad de joder, bailar, recochar y buscar pareja”. Esperanza

“Tener una mejor mentalidad, madurez, confianza y opinión que cuando éramos niños”. Mauricio

¿Qué cambios físicos y de personalidad presentan ustedes?

“presentamos cambios en la voz, aparición de los pelos, se alborotan las hormonas, y somos más maduros, ya no somos inocentes”. Grupo en general

¿Qué los diferencia a ustedes de un niño, un adulto y un anciano?

“Nos diferencia lo físico; que los adultos tienen más libertad porque pueden hacer cosas que a nosotros nos prohíben” Pablo

“Que a los niños no les importa nada, solamente jugar, en cambio nosotros en esta edad ya nos damos cuenta de las cosas y sabemos muy bien que pasa”. Mauricio

¿Qué los identifica y/o con quien se identifican?

“A cada uno de nosotros nos identifica la manera de ser, unos son alegres, otros malgeniados, groseros... Fabián

“Nos identificamos con nuestro grupo de amigos, porque pensamos y hacemos las mismas cosas” Pilar

¿Qué diferencia existe entre hombres y las mujeres en condición de joven?

“Las mujeres son más vanidosas, son más tiernas, más cariñosas” Ángel

“Son dependientes y masoquistas porque algunas aguantan que les peguen, las mujeres buscamos hombres que no sean tan machistas y celosos”. Esperanza

“Los hombres son más arriesgados y poco sentimentales” si cumple con las anteriores características “el chino si es hombre”. Hernán

¿Cuáles son sus miedos y temores?

“Tenemos miedo a perder a un familiar o a un amigo”. Andrea

“Ser padres muy jóvenes, porque no tenemos los medios económicos para asumir esa responsabilidad y no poder seguir estudiando” Esperanza

¿Para ustedes qué significado tiene la música que escuchan?

“Para nosotros la música es diversión, es una forma de relajarnos, nos gusta la música reggae, la salsa rosa, vallenato y más que todo el reggeton porque es chévere bailarlo, además porque la letra, el vestuario, y los mensajes son poderosos” Grupo en general

¿Creen ustedes que un joven es responsable?

“Si, me considero responsable porque tengo que cuidar a mis hermanos y ayudar en la carpintería” Hernán

“Si, yo soy responsable con mi novia, porque tengo que pedir permiso para salir con ella y llevarla a la casa a la hora acordada con los padres de ella” Fabián

“Soy responsable porque tengo que cuidar la casa y hacer oficio” Mauricio

“Nosotros somos responsables por partes, cuando queremos hacer las cosas las hacemos y cuando no, no, nos aguantamos la cantaleta” Paola

¿Cómo un joven expresa el afecto?

“En mi familia el afecto se expresa a través de saludos, de palabras, de ayuda”. Steven

“Aguantándome las bobadas que dicen mis hermanos y mi madrastra”. Jorge
A nuestros amigos expresamos afecto siendo honestos, hablando con verdades, siendo leales y no siendo faltones”. Grupo en general

“Nosotros sentimos que nos quieren cuando los amigos y la familia nos apoyan, y eso nos eleva el autoestima, que es la parte moral que nos mantiene tristes o alegres” Mauricio

Si a mi no me apoyan mi autoestima se baja y pienso en cosas como el suicidio o me siento deprimida, a veces digo que me quiero morir o por qué me pasa siempre a mi” Esperanza

¿Qué tan importante es expresar y recibir afecto?

“Es muy importante, nosotros sentimos que nos quieren cuando los amigos y la familia nos apoyan, y eso nos eleva el autoestima, que es la parte moral que nos mantiene tristes o alegres” Mauricio

“Si a mi no me apoyan mi autoestima se baja y pienso en cosas como el suicidio o me siento deprimida, a veces digo que me quiero morir o por qué me pasa siempre a mi” Esperanza

¿Cuáles son los intereses de ustedes como jóvenes?

“Tener plata”. Mauricio

“Estudiar”. Esperanza

“Ser alguien en la vida”. Ángel

“Tener novia”, Javier

“Conocer nueva gente”. *Pilar*

“Estar bien con la familia y las personas que nos rodean” Andrea

“Vernos bien” Mauricio

¿Qué curiosidades tienen?

“Qué significa ser mayor, pues ya no tendríamos que pedir permisos y tendríamos plata” Pablo

“Qué se siente estar borracho”. Ángel

“Ya todo lo he probado ahorita no tengo ninguna curiosidad” Mauricio

¿Qué les gustaría saber o aprender?

“me gustaría aprender a montar moto”. Fabián

“no se” Grupo en general

¿Cuáles son sus ídolos?

“Para mí, mi ídolo es Bob Marley”. Hernán

“mi mamá porque es la inspiración para superar las dificultades” Mauricio

“mi hermana porque fue la mejor que salió, porque estudio mucho” Pablo

“mi papá, porque se esfuerza porque quiere que nosotros estudiemos”. Ángel

¿Qué tan importante es el aspecto físico para ustedes como jóvenes?

“si yo estoy limpio y luzco bien le agrado a los demás” Andres

“para uno es importante porque a uno lo empiezan a mirar los chicos” María

“la apariencia hace a los demás por eso yo ando limpio y aseado”. Mauricio

¿A qué riesgos consideran que están expuestos los jóvenes?

“Nosotros estamos expuestos a caer en el alcoholismo, formar parte de una pandilla, consumir drogas, a los atracos o robos, a ser violados, y a la limpieza social, pues en el barrio no se puede salir después de las 11p.m”.

Grupo en general

¿Un joven que dificultades tiene en los diferentes sitios en los que está?

“Se presentan dificultades por los amigos que son una mala influencia según mi mamá; nos metemos en líos porque necesitamos respaldarnos”

Freddy

“no existen oportunidades de aprender a trabajar o a veces no aprovechamos las oportunidades que se nos presentan”. Esperanza

“hay dificultad para relacionarnos con otra gente de otros barrios o estratos, porque nos catalogan ñeros, cochinos, zorreros”. Paola

¿Qué opinan acerca de su barrio y su situación vulnerable?

“el barrio es aburrido”. Fabián

“es inseguro” Pilar

“no nos gusta porque no esta pavimentado” María

“hay muchas peleas” Ángel

“por vivir en Bosa nos discriminan la gente de otros barrios” Mauricio

“en el barrio hay ñeros y parches que roban y meten droga, por eso uno debe saber con quien se mete y saber que es lo bueno y lo malo”. Freddy

¿Se consideran impotentes o sin esperanza hacia su futuro?

“No porque tenemos el apoyo de nuestros padres”. Hernan

“si continuamos estudiando tendremos más posibilidades de salir adelante”.

Esperanza

“No en algo tengo que trabajar, lo importante es que el sueldo sea justo”.

“No, yo aspiro a ser profesional más adelante”. Andrea

¿Ante un problema cómo es el actuar de ustedes?

“cuando mi mamá hecha cantaleta, es mejor no ponerle cuidado”. Paola

“mi madrastra jode mucho, pero yo mejor la dejo hablando sola” Jorge

“cuando hay un problema en la casa es mejor salir y dar una vuelta”.

Mauricio

“si tengo peleas con otros chinos o con mis vecinos esos sí se tienen que enfrentar, no tenemos que dejarnos de nadie, si tenemos que darnos golpes pues lo hacemos. Pablo “si se meten con mis amigos yo también me meto”.

Pilar

Anexo 2

Grupo focal: Barrio y familia

Objetivo: En este grupo focal se pretende comprender a partir del pensamiento de los jóvenes las situaciones de vulnerabilidad a las que están expuestos haciendo énfasis en escenarios como el barrio y la familia, y la explicación en cuanto al por qué de dichas situaciones.

Tema: Descripción del barrio y concepción de familia.

Fecha: 1 de Abril de 2009.

Hora: 3:00 p.m – 4:00 p.m

Integrantes: 14, 6 Mujeres y 8 Hombres.

¿Podrían describir como es su barrio?

“el barrio es feo, hay muchos huecos, barro, polvo, ñeros” *Paola*

“no me gusta, es preferible vivir en otro barrio” Pablo

“hay muchos chinos que fuman marihuana” *Freddy*

“el barrio es divertido, es bacano, a pesar de los vicios y lo feo”. *Pilar*

¿Hay en su barrio lugares o partes “chéveres”?

“Si, el Centro Comercial el Recreo, el Olímpica” Mauricio

“la Loma, que es un potrero grande en donde uno se puede relajar, divertir, hablar y otros van a consumir”. *Pilar*

“la esquina” *Jorge*

“la maquina de la tienda” Pablo

¿Conocen en su barrio sectores que se consideren peligrosos?

“los potreros, en donde roban mucho”. Andrea

“la cicloruta de Metrovivienda” Grupo en general

“Debajo de la cachea”. Mauricio

“las ollas que quedan el barrio el Echeverri, allá venden de todo, drogas, celulares, alcohol, armas, ciclas”. Grupo en general

¿Qué lugares de reunión existen en su barrio para usted y sus amigos?

“la esquina”. Javier

“la ACJ” *Pilar*

“El parque” *Sonia*

¿Con que frecuencia ocurren conflictos y peleas en su barrio? ¿Por qué motivos?

“todos los días hay peleas, por culpa de la gente borracha que se la pasa en las tiendas”. *Paola*

“las peleas se dan entre vecinos”. Andrea

“los conflictos se dan por las riñas entre combos”. Alfonso

¿Qué cosas tiene su barrio mejores y peores en comparación con otros barrios?

“Lo bueno del barrio son las personas que son amables y bacanas” *Víctor*

“las calles son feas, es inseguro y hay mucho vicioso y ladrón”. Ángel

¿Cuándo personas extrañas aparecen en su barrio, cuál es su actitud hacia ellos?

“me da curiosidad saber quien llego”. Mauricio

“A veces me da pena preguntarles quienes son” Hernan

“cuando yo llegue por primera vez a este barrio, me robaron”, Jorge

“nos volvemos buenos amigos con las personas que llegan nuevas al barrio”
Pilar

¿Alguna vez han sentido el rechazo de la gente de otros barrios?

“Si, siempre somos calificados como ñeros o zorreros en barrios de un estrato alto”. Esperanza

“en una ocasión fuimos a una fiesta al Chico y nos sacaron porque se enteraron que somos de Bosa”. Paola

¿En qué lugares de la ciudad les gustaría permanecer diferente a su barrio?

“nos gusta salir al parque simón Bolívar, al salitre, al mundo aventura” Grupo en general

“el barrio altos de Cazuca, porque es un barrio muy divertido y hay gente de ambiente y porque allá siempre hay problemas y para mi es emocionante”.
Pilar

¿Ustedes qué concepto tienen de familia?

“la familia es amor y cariño”. Sonia

“es un grupo que se apoya mutuamente y que da consejos”. Pilar

“es la que regaña, molesta y jode, en fin es un revuelto de cosas buenas y malas”. Grupo en general

¿Cómo es la relación con sus padres?

“Es mala porque ellos me pegan y me tratan mal por culpa de lo que hacen mis hermanos”. Fabián

“hay muchas peleas y regaños porque no hago oficio y por no cumplir la reglas”. Andrea

“mi madrastra siempre me da cantaleta cuando quiero salir a la calle”. Fabián

“mi relación con mi familia es buena porque me apoyan y me compran cosas”. Esperanza

¿Qué tan seguido sus padres le demuestran afecto?

“Mi mamá me demuestra que me quiere porque me dice palabras cariñosas como muñequita”. Andrea

“no hay momentos para compartir, casi no hablan con uno”. Pilar y grupo en general

“salen muy temprano y llegan muy tarde”. Sonia

¿Hay en su casa reglas de comportamiento que deben respetarse?

¿Cuáles?

“Si, en mi casa se pide mucho el respeto” Ángel

“Si, respeto para mis padres pero con mis hermanas es otra cosa” Hernán y grupo en general

“no, en mi casa cada uno hace lo que quiere”. Mauricio

¿Si pudieran hacerlo, qué aspectos negativos les cambiarían a sus padres?

“yo cambiaria a mi familia”. Jorge

“ellos son violentos, echan mucha cantaleta, no nos dejan libertad” grupo en general

“no me gustaría tener hermanos, porque tengo que pagar los platos rotos de lo que ellos hacen” Hernan

¿Alguien en su familia le sirvió de ejemplo para consumir alcohol, drogas o cometer actos delictivos?

“Si, mi papá todos los días fuma” *Pilar*

“si yo fuera como mi papá yo no saldría de las cantinas” *Paola*

“en la familia todos son viciosos”. *Víctor*

“no, mis papás son trabajadores y mis hermanos están chiquitos”. Ángel

¿Ustedes han sido educados en valores?

“Si, mi mamá es la que enseña valores como la honestidad, la tolerancia, respeto y responsabilidad”. Hernan

“en la casa se tienen en cuenta los valores, cuando salimos de la casa se dejan a un lado”. *Freddy*

¿Qué tan frecuente son las discusiones o conflictos familiares?

“Los conflictos son todos los días con mis hermanos”. Pablo

“son casi todos los días pero porque mi papá llega borracho”. *Paola*

“siempre primero nos pegan antes de hablar” *Pilar* y grupo en general

¿Por qué razones surgen estos problemas y cómo se resuelven?

“por no hacer lo que toca hacer”. Mauricio

“por la intolerancia”. *Sonia*

“todo es a los golpes, se desquitan con uno cuando les va mal en el trabajo”

Andrea

¿Cómo es su relación con sus hermanos mayores y menores?

“En general es mala” Hernan

“mis hermanos son un fastidio” grupo en general

Anexo 3.

Grupo Focal: Amigos y Proyecto de Vida

Objetivo: El grupo focal esta orientado a indagar la importancia e influencia de los amigos en la vida de un joven; y como ante esta situación se es vulnerable además identificar en el discurso de los jóvenes, rupturas en relación con su situación de vulnerabilidad social.

Tema: Relaciones con amigos y proyecto de vida

Fecha: 22 de Abril de 2009.

Hora: 3:40 P.m. – 4:45 P.m.

Integrantes: 12, 6 Mujeres y 6 Hombres.

¿Ustedes tienen algún grupo de amigos?

¿Pertenece ustedes a un grupo?

“Si todos tenemos o pertenecemos a un grupo, esta el alegre, el chistoso y la persona que no puede faltar en un grupo “el vago”. Todos aportan algo para el grupo, nos entendemos y hacemos todo tipo de actividades. Ninguno se arrepiente de hacer cosas y si se meten con uno se meten con todos”.

(Paola)

Antes tenia un grupo de amigos; pero actualmente ese grupo se desintegro por el vicio y por que otros progresaron mucho y en la actualidad están en la universidad y trabajando. (Mauricio)

Yo tengo dos grupos el del barrio y el del colegio; “los del barrio están muy dañados, (viciosos) son chinos que no estudian, me siento mas seguro con los del colegio”. (Alfonso)

¿Qué actividades realizan cuando están en grupo?

“salir con mis amigas a la calle”, Andrea

“hablar, bailar y escuchar música, especialmente reggaeton”, Esperanza

“capar clase” *María y Paola*

“hablar de nuestros novios” *Sonia*

“ver películas en la casa de *María*” *Paola*

“Hacer el desayuno almuerzo” *Pilar*

“Jugar” Pablo

¿Hay reglas que respetar dentro del grupo?

“Si guardar los secretos del grupo; no se puede llevar y traer porque se generan chismes y mal entendidos entre todos. (*María*)

“Tampoco las chanzas y si se pone de sapo hay que tener cuidado porque uno pierde con los demás y puede terminar en golpes”. (Fabián)

“Es prohibido meterse con las novias de los demás esto generaría un problema grave uno terminaría rompiéndose”. (Mauricio)

¿Existen jerarquías entre los integrantes del grupo?

Si hay mandos, jerarquías, depende de la situación, uno que es el que se “cranea todo por ejemplo: cuando se va a organizar una fiesta, uno es el que recoge la plata, va mirando cuanto puede poner cada uno mil, dos mil, cinco mil, lo que pueda y pone la casa”. (Alfonso)

No, todos mandan por igual en el grupo. (*María*)

¿Cómo debe ser una persona para que sea aceptado en su grupo?

“Hay que ganarse el respeto”. (Hernán)

“La verdad no es complicado pertenecer a un grupo, se trata solo de hablar y cuando menos se piense ya esta hay involucrado”. (Mauricio)

“Es importante no ser faltón, cuando le cuenta a otro algo personal”, tampoco ser traicionero, doble; si pasa es gravísimo y sabe que le va mal en el grupo”. (Grupo en general)

¿Si hay problemas entre los integrantes del grupo como se resuelven?

“Hay que hablar con el o ella y preguntarle por que hizo esa canallada” (Pablo)

“La mejor forma de solucionar estos inconvenientes es “sacándolos del grupo, dándoles duro, romperlos”. (Fabián)

¿De que edades son los integrantes de su grupo de amigos?

“Las edades de los grupos están entre los doce a dieciséis años, también hay grupos que tiene veinte hasta veintisiete años de edad. Los primeros normalmente son grupos de amigos del colegio, los últimos son los grupos de amigos del barrio”. (Grupo en general)

¿En su grupo de amigos consumen alcohol y drogas? ¿Cómo se costean el consumo del alcohol y la droga?

No todos meten vicio, solo algunos; pero si se fuma cigarrillo y alcohol de vez en cuando. (Alfonso)

“La forma para comprar vicio, cigarrillo o alcohol es robando o en trabajos, reciclando o Zorreros en lo que salga. (Grupo en general)

¿Creen ustedes que existe presión del grupo para que todos consuman droga o alcohol?

“Mis amigos no me obligan por ejemplo: si yo llego un día al grupo y ellos están me tiendo marihuana y me ofrecen, no hay problema si yo le digo que no quiero; sencillamente se lo pasan a otro y ya”. (Alfonso)

Cuando ellos quieren hacer algo y yo no lo acepto me dicen fue que se patracio”

(se arrepintió o le dio susto), es un bobo y si no lo hago me rompen. Por ejemplo si es ir a robar mi casa no pero si es a robar a otra persona si lo hago”. (Fabián)

¿Le tienen nombre a su grupo de amigos?

No hay un nombre para todo el grupo normalmente se reconocen con el nombre del barrio; entonces se dice hay vienen los de VILLA EMA, ECHEVERRI, POTRERITOS”. (Mauricio)

“O reconocen con el nombre del líder. Y todos tenemos sobrenombres, eso no puede faltar ojos chinos, remolacha”. (Paola)

¿Confían ustedes en sus amigos?

“Si claro confío en mi amigos, pues se pasa mas tiempo con los amigos que con la familia”. (Hernan)

“Yo no confié en los amigos no existen, no le tengo confianza ni a mi familia menos a un amigo, prefiero guardarme todo hasta la tumba” .Hay cosas que se pueden contar otra no porque empiezan a boletearlo”. (Alfonso)

“Hay cosas que se pueden contar otras no porque empiezan a boletearlo a uno” *Víctor*

¿Cuáles son las características del líder de su grupo?

“Sabe dirigir el grupo”

“No es egoísta”

“Comparte con el grupo”

“Que sea “parado”, Capaz de afrontar cualquier situación”

“Es quien toma la iniciativa”

“Respeto al grupo, por lo tanto se hace respetar” (Grupo en general)

¿Cuáles son los planes que ustedes tienen hacia el futuro?

¿Qué les hace falta para poder realizar esos planes?

Nos gustaría irnos toda una semana de paseo a una finca, tomar cerveza, ir con amigas, tener de todo para comer, bailar y disfrutar, pero lo que nos hace falta par poder realizarlo es tener plata.(Grupo en general)

¿Cuáles son las expectativas de sus familias frente a su futuro?

“Lo mas importante para mi familia es que termine mis estudios y salgan adelante”. (Pablo)

Para mi familia no están importantes que yo termine mis estudios por que hay otras necesidades. Yo se que tengo que estudiar para salir adelante, pero primero tengo que conseguir la comida”. (Alfonso)

“A mi me baja la moral mi familia porque ellos quieren que yo trabaje en lugar de estudiar”. (Hernan)

“Simplemente mis padres lo dejan a mi decisión, ellos me dicen usted vera, mirara que quiere hacer, nosotros la apoyamos”. (*Pilar*)

¿El colegio es su prioridad?

“Pues el colegio nos gusta porque compartimos con nuestros amigos, lo feo es que los profesores son muy fastidiosos y nos da pereza hacer tareas”. (Grupo en general)

¿Cómo se ven ustedes en 10 años?

“En diez años me imagino con una buena familia, que no les falte nada, que no pasen las necesidades que tuve yo que pasar”. (Mauricio)

“Tener una buena mujer; que lo apoye a uno en las buenas y en las malas, que solo tenga ojos para mi, que lo quiera, y tener muchos hijos” (Alfonso)

“Como profesionales en Pediatría y en Psicología” (*Pilar*) y (Hernan)

¿Cuáles son sus metas?

Me gustaría salir del barrio, vivir en otro por la situación que se vive diariamente aquí; hay robos, vicio y la drogadicción. (Mauricio)

“Surgir pa lo grande” (Fabián)

¿Cuales son sus sueños?

“Terminar el colegio, trabajar en Bavaria, pero no se en que, tener joyas, casa y mucha plata”. Andrea

“Graduarme del colegio y ser un jugador de futbol profesional”. Ángel

“Viajar por el mundo”. Mauricio