

**ANÁLISIS SOBRE LA ATENCION EN NIÑOS CON SD Y SUS
COMPORTAMIENTOS EN LA EDUCACION.**

AUTORES:

DORA VILLEGAS

CRISTINA CARMONA

DOCENTE

CARLOS AREIZA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

VIRTUAL Y A DISTANCIA

SECCIONAL BELLO

2016

PALABRAS CLAVE:

SINDROME DE DOWN:

APRENDIZAJE:

AFECCIONES COGNITIVAS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

RESUMEN

En este artículo trataremos de explicar qué es el síndrome de Down, cuáles son sus características, que carencias presentan en lo cognitivo durante el proceso escolar en preescolar, así mismo se buscarán y plasmarán las estrategias a trabajar con estos niños dentro del aula, La importancia de abordar éste tema es porque debemos conocer y brindar una mejor educación a niños con necesidades educativas especiales, los cuales merecen una mejor atención y educación por su sensibilidad como personas.

También damos información precisa sobre las características físicas en este síndrome, porque se presenta, cuáles son sus posibles causas, que cambios ocurren durante la etapa educativa y damos a conocer la importancia sobre la importancia de conocer la educación especial.

Nuestra finalidad es describir el estado cognitivo, físico y el comportamiento en las aulas de las personas con síndrome de Down. Teniendo como propósito fundamental profundizar en el déficit cognitivo de las personas con SD y determinar, en la medida de lo posible, qué cambios acontecen en dichos déficit entre la edad infantil en la educación.

ABSTRACT

Down syndrome (DS) it is a genetic disorder caused by the presence of an extra copy of chromosome 21 (or a portion thereof), instead of the usual two, therefore called also Trisomy 21 is characterized by the presence of a varying degree of cognitive impairment and a peculiar physical features that give it a recognizable look. It is the most common cause of mental cognitive impairment and is named after John Langdon Down who first described this genetic alteration in 1866, but never came to discover the causes that produced it.

It is very likely that people affected by SD not have the same level as people without SD the ability to select those relevant stimuli that are not, which is why the teacher must guide, instruct and often must disguise task, make it interesting and be certain that the person is serving actively, ie is actually processing the information, the child may be looking at the teacher, but not seeing him.

The objectives in our article is to know more about the difficulties encountered in Down syndrome and how to deal with the changes that occur during preschool creating support strategies for special education.

If a child with Down syndrome was going to require a sensory and cognitive effort, the first condition is that the child is in good health, you are not tired or hungry. However, it is knowledge that can not be bought or treated as a normal child, since no conditions at 100%.

The teacher should manifest a facilitative throughout the whole process attitudes. If, by his personality, his way of working or how it is perceived by the child, does to this fear, anxiety or tension lock, do not start. It must be favorable changes. It is important that the child feels motivated to attend in principle so glad because the person who appreciates and sustaining attention for a few seconds or minutes. The teacher will have the ability to capture that attention and hold it for increasingly longer periods.

Each person with Down syndrome is different, with its difficulties and abilities. However, we can find quite a number of common characteristics that impede or delay the learning of these children:

The learning process is slower, need more time to achieve the curriculum objectives, which means more years of schooling for processing, they have difficulties processing information, etc.

INTRODUCCION:

El síndrome de Down afecta el desarrollo de los niños de manera irreversible, por lo que las personas presentan necesidades educativas especiales, lo que debemos entender que no es una enfermedad sino un trastorno del desarrollo por una condición biológica, la cual puede ser tratada para enseñarle a los niños un oficio para poder desenvolverse dentro de la

sociedad, pero está muy de la mano con la educación que se le brinde a estos niños que presentan esta gran necesidad.

Es por esto que necesitamos estar capacitados en diferentes ámbitos de la educación, para poder utilizar estrategias necesarias para lograr una buena educación con calidad.

Las afectaciones cognitivas refieren un retraso cognitivo, motor en el desarrollo de los niños, por lo cual algunos de ellos, en edad preescolar, no saben hablar ni como relacionarse con sus pares, por ocasiones se mantienen lejos, en algunos casos no tienen control de su conducta por lo que pueden ser agresivos dentro del aula.

Desde el punto de vista cognitivo, los niños con Síndrome de Down presentan una discapacidad intelectual donde mantiene su atención durante cortos espacios de tiempo. Tienen dificultad para discriminar la información relevante, memoria a corto plazo.

En por esto que en nuestro artículo hay varios interrogantes los cuales queremos aclarar frente a teorías e investigaciones que logren dar respuesta a miles de interrogantes frente a esta enfermedad ¿Por qué se presenta el síndrome de Down?, ¿Cuáles son sus características físicas?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cómo atender a los niños con síndrome de Down en nuestra labor educativa? ¿Qué cambios ocurren en los niños con SD durante la educación del preescolar?, ¿Por qué es importante conocer sobre la educación especial?, ¿Qué estrategias se puede emplear con niños de Síndrome de Down?, ¿Cómo afrontar la percepción de los demás compañeros con los niños de Síndrome de Down?

En los defectos natales, el síndrome de Down (SD) es el más frecuente y de una gran complejidad, afectando aproximadamente a 1 de cada 700 nacidos vivos. Desde que

John Langdon Haydon Down describiera en 1866 por primera vez este síndrome y el señor Jerome Lejeune en 1958 aportó que el origen de la patología era de naturaleza genética, descubriendo un cromosoma de más en el cariotipo de estas personas.

Lo preocupante de esta enfermedad es que en los primeros años de vida la tasa de mortalidad es más alta, principalmente debido a infecciones respiratorias, leucemia o malformaciones congénitas suficientemente importantes como para incompatibilizar con la vida y la leucemia se presenta el doble de fuerte que en un niño que no tiene esta especialidad.

Es importante en nuestra labor como pedagogas conocer las características fenotípicas las cuales se expresan en la cara, manos, pies y las extremidades. Son muy frecuentes alteraciones cardiovasculares, problemas de visión y audición, tono muscular afectado, un retraso mental que afecta a todas las áreas intelectuales, un envejecimiento acelerado con un porcentaje alto de personas que padecen la sintomatología clínica propia de la demencia tipo Alzheimer en edades relativamente precoces (50-55 años) (García-Alba & Portellano, 2004). El fenotipo de la trisomía 21 (SD) presenta dos aspectos clínicos presentes en prácticamente todos los casos: (1) retraso mental y (2) hipotonía muscular (Epstein, 2001).

La causa de la alteración que da lugar al SD reside en el cromosoma 21, el más pequeño de los cromosomas que portan las células del ser humano y ocupa el 1,5% del genoma humano (Sinet, 2000). Todas las células del organismo en su núcleo portan 23 pares de cromosomas (FCSD, 1996), es decir, 46 cromosomas. En el SD el par 21, de los 23 que hay, tiene tres cromosomas en lugar de dos, que es lo que origina la cromosomopatía (exceso o defecto de material genético).

Con este artículo nuestra finalidad ha sido la de describir el estado cognitivo, físico y el comportamiento en las aulas de las personas con síndrome de Down. Teniendo como propósito fundamental profundizar en el conocimiento del déficit cognitivo de las personas con SD y determinar, en la medida de lo posible, qué cambios acontecen en dichos déficit entre la edad infantil en la educación.

Es muy probable que las personas afectadas por SD no tengan al mismo nivel que las personas sin SD la capacidad de seleccionar aquellos estímulos relevantes de los que no lo son, es por esto que el educador debe guiar, instruir y en muchas ocasiones debe disfrazar la tarea, hacerla interesante y tener la certeza de que la persona está atendiendo de forma activa, es decir, que realmente está procesando la información, el niño puede estar mirando al educador, pero no le está viendo.

La motivación para llevar a cabo una determinada acción puede verse reducida si se refuerza demasiado una determinada conducta; si se actúa en función de una recompensa, aquello que nos impulsa a desempeñar una acción puede verse mermado. La motivación ha de considerarse como un factor clave en cualquier tipo de aprendizaje y dependerá de cada sujeto y de la actividad que se esté realizando, cada aprendizaje dependerá de lo preparado que esté el niño para realizar la tarea y del profesional o encargado en transmitir la información o formación.

Los objetivos en nuestro artículo es conocer más sobre las dificultades que se presentan en el síndrome de Down y cómo afrontar los cambios que se presentan durante la educación preescolar creando estrategias de apoyo para la educación especial.

¿Por qué presentan memoria a corto plazo? Aparecen claros déficit en el procesamiento de la información auditiva y visual (Flórez, 1991) y en la capacidad para captar y memorizar imágenes, listados de números y palabras. Cuando se trata de recuperar frases, la información memorizada es menor que cuando se trata de palabras o números, en la recuperación de frases de forma ordenada y/o completas son muchos los procesos que entran en juego, de tal forma que la memorización y recuperación se ve mayormente afectada.

METODO

Se seleccionaron aquellos documentos de internet que informasen sobre los aspectos formales que debían contener una revisión, la lectura crítica de documentos, las etapas de realización de una revisión bibliográfica, la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.

Para la localización de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales. Se realizó una búsqueda de Ceuta 2005 una investigación que se hizo sobre este síndrome, utilizando los descriptores: escritura, revisión, mapas conceptuales y lecturas críticas. Se realizaron unas búsquedas en google: de investigación e información sobre el síndrome de Down.

Se investigó en Wiki pedía sobre el Síndrome de Down

DESARROLLO DEL TEMA

SINDROME DE DOWM

El síndrome de Down es conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.

Sabemos que los rasgos físicos al síndrome de Down cambian notablemente de un niño a otro, es decir mientras que algunos niños necesitan mucha atención médica, otros llevan vidas sanas y avances significativos en diferentes variables.

Es triste que el síndrome de Down no se pueda prevenir, pero si se puede detectar antes del nacimiento y desde allí se puede aprovechar realizando estimulaciones importantes durante el embarazo para beneficio tanto de la madre gestante como del niño que está en desarrollo en el vientre. Los problemas de salud que pueden acompañar a este síndrome durante su crecimiento aunque tienen tratamiento y existen muchos recursos que son disponibles para ayudarlos es complejo la afectación por esta anomalía a las familias, causando grandes impactos de cambios. Es importante la aceptación de las familias frente a esta condición que cambia el ritmo de vida de toda una familia, porque son niños de mucho cuidado y que por obvias razones su crecimiento y desarrollo es totalmente diferente al de los demás niños que no presentan este tipo de síndrome.

Ya para retomar lo más importante de este artículo es centrarnos en el ámbito educativo en los niños con Síndrome de Down siendo este el que afecta a la capacidad de aprendizaje de los niños de muchas formas diferentes, pero la mayoría de ellos tienen una deficiencia mental mínima o máxima. Aunque esto se puede generar, los niños aprenden de una manera fácil y desarrollan habilidad más rápido que otros niños que no presentan este síndrome. Lo único que ocurre es que alcanzan las distintas metas evolutivas a un ritmo diferente, por eso es importante no comparar a un niño con síndrome de Down con otros hermanos que siguen pautas evolutivas normales ni tampoco con otros niños que padecen el mismo síndrome porque todos se manifiestan y responden a estímulos de manera diferente.

VALER LOS ESFUERZOS EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

Si a un niño con síndrome de Down se le va a exigir un esfuerzo sensorial y cognitivo, la primera condición es que el niño se encuentre bien de salud, que no esté cansado ni hambriento. Sin embargo es de conocimiento que no se puede comprar o tratar como un niño normal, ya que no presenta las condiciones en 100%.

El profesor debe manifestar unas actitudes facilitadoras a lo largo de todo el proceso. Si, por su personalidad, por su manera de trabajar o por cómo es percibido por el niño, le produce a éste temor, ansiedad, bloqueo o tensión, no se debe empezar. Será preciso que se produzcan cambios favorables. Es importante que el niño se sienta motivado para atender en principio, porque así da gusto a la persona a la que aprecia, y para mantener la atención durante unos segundos o unos minutos. El profesor tendrá la habilidad de captar esa atención y de mantenerla durante periodos cada vez más largos.

En la estructuración de este método se han tenido en cuenta tanto las habilidades de las personas con síndrome de Down como sus dificultades específicas. No pretendemos afirmar que los niños con síndrome de Down estén especialmente dotados en algunas áreas en comparación con otros grupos de niños sin síndrome de Down. Sólo afirmamos que en algunos aspectos, directamente relacionados con los procesos de desarrollo y aprendizaje, no manifiestan problemas muy importantes. En este sentido, diríamos que la atención, la percepción y la memoria visuales son puntos fuertes que, además, mejoran claramente con un trabajo sistemático y bien estructurado. Sin embargo, tienen dificultades importantes en la percepción y memoria auditivas que, con frecuencia,

se agravan por problemas de audición agudos (tapones de cera, catarros, infecciones) o crónicos. Por esta razón, la utilización de métodos de aprendizaje que tengan un apoyo fuerte en la información verbal, en la audición e interpretación de sonidos, palabras y frases son estimulantes en este proceso, generando éxito en lo cognoscitivo.

Aquí sólo queremos destacar que, para enseñarles a leer, no hace falta esperar un dominio total de su capacidad auditiva, ya que el alumno puede progresar mucho en la lectura con procedimientos más visuales y gestuales. Es de saber jugar por medio de estrategias que faciliten el entendimiento y junto con la creatividad lograr una atención real en el estudiante con Síndrome de Down. También la imagen visual puede mantenerse fija todo el tiempo que sea necesario para que el niño la vea, la interprete y pueda recordarla, ya que presentan memoria a corto plazo, entonces es revivir por medio de imágenes cuentos, historias, novelas, etc.

Otro apoyo con el que contamos es el de que los niños con síndrome de Down pueden desarrollar una adecuada orientación visuoespacial que facilita muchísimo el aprendizaje de la lectura y de la escritura porque se puede decir que presentan un gran potencial, pero volvemos a recordar que esto va dependiendo la estimulación desde pequeños, porque todos no tienen sus capacidades iguales. La dificultad que tienen para entender y expresar verbalmente los términos con los que se describen las direcciones de un recorrido o de unos movimientos corporales, no afecta a su habilidad para percibir y orientarse ante los estímulos gráficos que ven en un papel.

Tampoco es un obstáculo para la lectura que muestren dificultades importantes en la destreza para interiorizar y realizar manualmente por sí mismos trazos en

diferentes direcciones, produciendo un retraso en la escritura, pero no afecta a la lectura, por lo que ambos procesos se trabajan a ritmos distintos.

Es bueno saber que de acuerdo a la edad es bueno hacer una iniciación de lectura a un nivel diferente que la escritura. De hecho los niños con síndrome de Down pueden leer frases cuando todavía no son capaces de escribir su nombre, siendo como un fenómeno natural inexplicable, pero que se debe estimular día a día para que logren mejores avances.

Y cuando el estudiante es mayor puede lograr un avance tanto en la lectura como en la escritura y manejar simultáneamente estos aprendizajes. De todos modos, hay que analizar si las capacidades motrices, cognitivas y psicológicas de cada alumno porque todos son un mundo diferente y no tienen capacidades iguales para los aprendizajes.

Estrategias para saber abordar este Síndrome

Ante todo este proceso que se le presenta a una familia, el paso más crucial es la aceptación y dominar sentimientos negativos o culpativos. Es por esto que es importante la socialización con familias que ya han superado este tipo de situación y que dejaron a un lado los miedos. Para esto es importante si es difícil esta aceptación terapias con psicólogo, porque si no existe un amor real y comprensión, los niños se verán afectados en su crecimiento.

Es de allí donde recomendamos inscribir a los niños con síndrome de Down en programas de intervención precoz lo antes posible donde se estimularan los niños para beneficio propio ya que a la hora de socialización a medida de su crecimiento con los compañeros debe ser amena y significativa para los dos.

Hoy en día, muchos niños con síndrome de Down van al colegio y disfrutan de muchas de las actividades que practican otros niños de su edad. Unos pocos cursan estudios universitarios. Muchos hacen la transición a una vida semiindependiente. Y hay otros que, aunque siguen viviendo con sus padres, son capaces de trabajar fuera de casa, sintiéndose productivos y encontrando su lugar en la sociedad. Sin embargo hace poco veíamos una noticia donde mostraban en hoteles en Europa los empleados contratados son con ese Síndrome porque son personas responsables y dedicadas en la labor, dando como resultado un 100% en ganancias a sus jefes. Todo esto nos demuestra que de acuerdo a cada proceso de estimulación, estas personas logran alcanzar metas como una persona sin este síndrome, porque su inteligencia en varios casos sobrepasa los límites de la capacidad de otros.

Es importante mirar otro tipo de estrategias como dar su mejor percepción visual, donde se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual. También aprovechar su observación en los objetos donde se favorecen los distintos aprendizajes.

Es básico utilizar actividades y ejemplos concretos para contrarrestar su déficit de pensamiento abstracto con programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.

Es importante en la parte curricular que es el corazón de una institución tener en cuenta a los niños con síndrome de Down.

Cuando se habla de educación, también es importante tener espacio para las dificultades en el aprendizaje de niños con síndrome de Down.

Dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down

Como hemos dicho, cada persona con síndrome de Down es diferente, con sus dificultades y habilidades. No obstante, podemos encontrar una serie de características bastante comunes que dificultan o retrasan el aprendizaje de estos niños y niñas:

- el proceso de aprendizaje es más lento.
- necesitan de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, lo que implica más años de escolaridad para su proceso.
- Presentan dificultades con el procesamiento de la información
- Problemas para manejar diversas informaciones porque no presentan memoria a largo plazo.
- Mayor facilidad para olvidar lo aprendido.
- Escasa iniciativa.
- Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas porque presentan un mundo muy diferente al de los demás.
- No suelen pedir ayuda cuando no entienden algo o les cuesta llevar a cabo una actividad.
- Tratan de evitar enfrentarse a nuevas actividades o retos.

DISCUSION

Analizando toda la información de este artículo se recoge determinados factores donde se muestra lo delicado y complejo que es hablar sobre este tema de niños con SD presentes en el aula, porque existe desconocimiento de su enfermedad, como ayudar,

como manejar esta situación para que los demás compañeros lleguen a esa aceptación y por ende su núcleo familiar que es tan difícil llegar a la aceptación de ese reto.

El síndrome de Down es conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.

El segundo factor los rasgos físicos al síndrome de Down varían considerablemente de un niño a otro, es decir mientras que algunos niños necesitan mucha atención médica, otros llevan vidas sanas y avances significativos, pero esto va ligado a la estimulación temprana que se les brinde y el apoyo familiar en este proceso de crecimiento, donde se estimule con amor y comprensión. A pesar de que el síndrome de Down no se puede prevenir, se puede detectar antes del nacimiento y se puede realizar estimulaciones importantes durante el embarazo para que el compartir en actividades sociales y de ocio con las personas con SD sea más factible para todos, ya que son personas muy delicadas físicamente y es de saber que no presentan las mismas condiciones físicas que los demás.

Un tercer factor es que el docente debe mirar estrategias donde no prime el rechazo entre los compañeros y que la convivencia sea más sana para todos. Los ítems que constituyen este factor, expresan en qué medida las personas sienten rechazo ante el hecho de compartir lugares de estudio y de ocio con personas con SD, o incluso la incomodidad surgida ante el acercamiento repentino de una persona con SD entre los amigos, donde se le suman dos ítems muy importantes para la percepción de la función docente, referidos al rechazo (como maestro) a tener alumnos con SD en el aula e, incluso, al hecho de sentirse molesto en el caso de tener hijos compartiendo clase con niños con este síndrome. En

general, este factor agrupa toda una serie de indicadores que tendrán como resultado una buena radiografía sobre la percepción social hacia las personas con SD, en aspectos tan importantes como el ocio, la educación y en el futuro y posible empleo.

El cuarto factor es que las personas afectadas por SD no tienen el mismo nivel que las personas sin SD, la capacidad de seleccionar aquellos estímulos relevantes de los que no lo son, es por esto que existe el rechazo entre los compañeros porque es notable la diferencia en el ámbito educativo.

El último factor pone de manifiesto la escasa formación del profesorado para trabajar con alumnos con SD, así como la presencia de una actuación paternalista hacia ellos (en la escuela), según la cual todo se les facilita y adapta (en exceso) para que vayan promocionando de curso.

CONCLUSIONES

- Podemos decir que este Síndrome es una etapa difícil pero si se sabe llevar y aceptar es la más hermosa de todas por su amor y cariño que se recibe de estas personas.
- Es muy necesario incluir a la persona con Síndrome de Down dentro de la escuela, porque se convierten en personas independientes ya que prima la espontaneidad, interés y satisfacción en las tareas que le impliquen creatividad y trabajo cotidiano.

- Es importante hacer actividades creativas para reconocimiento físico siendo la mejor aceptación y socialización que se da con el niño, tratando de que se mire como una persona con capacidades normales como los demás, es decir haciéndole participe de todas las actividades a que todos tenemos acceso y derecho, llevándolo a ser en futuro productivo para sí, su casa y la sociedad.

- El niño con Síndrome de Down dentro de un jardín de niños regular, favorece la estimulación de su lenguaje oral; pues al estar constantemente relacionados con niños que se comunican oralmente.

- Muy necesario hacer actividades de juegos de música ritmos y cantos así como juegos libres en la hora del recreo ayudan al niño Down a desarrollar una seguridad que no se da manejándolo particularmente y que fomenta de manera automática e innata, su autonomía e independencia personal. También es importante la relación entre los compañeros para la realización de actividades las cuales ayudan a desarrollar su psicomotricidad y también ayuda a que se aíslen de los miedos que pueden presentar en cualquier momento.

- Desde nuestra labor, educarnos para manejar esta situación y ser apoyo total tanto para las familias como para el niño son SD sin alterar un proceso en ellos por falta de entusiasmo y dedicación en nuestra labor. Esto quiere decir el apoyo académico que es una conjugación del programa de educación preescolar en educación Especial, ayudan al niño Down a salir adelante de una manera muy similar que los niños preescolares regulares.

- En conclusión general podemos decir que el que un niño Down asista a un jardín de niños como tal, manejándole una educación personal e integrada,

le ayudara a cumplir con los objetivos establecidos, pero también lograra abarcar las áreas manifestadas en preescolar especial; y realizándose una labor conjunta lograra avanzar el niño, mucho más rápidamente que al pertenecer solamente a un grupo preescolar especial. Es por esto que debemos mirar estrategias que coadyuven con este proceso de formación en estos niños para lograr grandes resultados.

EFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (1999). Breve análisis de los primeros resultados. 2001.
- Síndrome de Down - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down
- <http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1031/EL%20SINDROME%20DE%20DOWN%20DESDE%20LA%20PERCEPCION%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceuta, 2005 www.ugr.es/~iramirez/Down.doc

- -
<http://www.aulafacil.com/cursosenviados/sindromedown/curso/Lecc-2.htm> el 26 de abril de 2012

- http://www.onmeda.es/enfermedades/sindrome_de_down-tratamiento-1565-6.html.