

LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS: CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL  
GRUPO CONSTRUCTORES DEL CDI “MUNDO ENCANTADO” 2015

KATY ONEIDA MERCHÁN PEREZ

BIVIANA MARIA SIERRA SUAREZ

CLAUDIA MARITZA VANEGAS DUQUE

CURSO: OPCIÓN DE GRADO

DOCENTE PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2016

## INDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT .....	3
3 JUSTIFICACIÓN .....	5
4 OBJETIVOS.....	7
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	7
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	8
6 MARCO TEÓRICO.....	10
7 METODOLOGÍA .....	15
8 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.....	16
9 INTERPRETACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	25
10 CONCLUSIONES.....	27
11 PROSPECTIVA.....	29
12 SOCIALIZACION.....	30
13 BIBLIOGRAFIA .....	33
14 ANEXOS .....	35
Anexo 1 .....	35
Anexo 2 .....	35
Anexo 3 .....	36
Anexo 4 .....	36

## RESUMEN

La disrupción es tema muy común dentro de los centros educativos en nuestra actualidad, aspecto que en muchas ocasiones afecta no solo al niño o niña con comportamientos disruptivos, sino que a su vez, genera consecuencias en las personas que los rodean. En el presente trabajo, se evidenciará el proceso de sistematización de la práctica que se realizó en el CDI “Mundo Encantado” en el municipio de Bello, proceso enfocado principalmente en el tema de la disrupción y las consecuencias que este conlleva. Tal práctica se realizó con una muestra poblacional de veinticuatro niñas y niños en edades de cuatro a cinco años. En este documento abordaremos el tema como tal, y a su vez se presentarán las estrategias abordadas (actividades, intervenciones, juegos, videos, etc.), las enseñanzas obtenidas y los aspectos a mejorar que en el proceso de observación y de práctica nos sirvieron como herramientas de aprendizaje, y a su vez fueron importantes para el proceso de reflexión y autocorrección.

## ABSTRACT

The disruption is a very common topic in the school today, something which in turn often affects not only the child with disruptive behavior, but in turn generates consequences for the people around them. In this project would be demonstrate the process of systematizing about the practice made at the CDI “MundoEncantado” in the municipality of Bello, process focused primarily in the disruption topic and the consequences that this entails. This practice was made with twenty four girls and boys with age four and five years old. In this document will address it as such and in turn addressed strategies (activities, interventions, games, videos, etc.), lessons got and areas for improvement in the process of observation and practice were served as a learning tool, and in turn was important in the process of reflection and self-correction.

**PALABRAS CLAVE:**

Disrupción, Comportamiento, actividades, aula de clase, estudiantes, distracciones, docente, estrategias, sistematización, reflexión.

**KEYWORD:**

Disruption, behavior, activities, classroom, students, distractions, teacher, strategies, systematization, reflection.

### 3 JUSTIFICACIÓN

La práctica educativa permite que el docente interactúe con los niños y niñas, observe al docente a cargo y pueda darse cuenta cómo se lleva a cabo los procesos de aprendizajes, es allí donde evidencia las formas de responder de los estudiantes frente a diversas situaciones, es por esta razón que al culminar la intervención en éste caso “los comportamientos disruptivos: causas y consecuencias en la etapa preescolar” en el CDI “Mundo encantado”. Hace que se tome una mirada objetiva y reflexiva sobre lo que se realizó con el grupo de niños y niñas. De este modo determinar mediante una conclusión reflexiva los resultados que estos arrojaron y las estrategias que se llevaron a cabo para mejorar la conducta en los niños y las niñas para ver si dichas estrategias surgieron efecto o estos problemas presentados por los niños tienen otras causas.

A demás la sistematización de prácticas es un proceso de acumulación de conocimientos tanto de las personas que intervienen como de las personas intervenidas. Se puede dar en esta experiencia un cambio tanto social como dinámico en el contexto de una situación puntual en donde surgen acciones con una intencionalidad que en este caso sería ver: como los comportamientos disruptivos se dan dentro de un aula, y estos afectan los procesos de aprendizaje. Esta experiencia se realizó con el fin de involucrar nuestros conocimientos previos acerca de lo que es sistematizar las prácticas y lo que se abordó con el tema “los comportamientos disruptivos dentro del aula” para que otras personas conozcan que los comportamientos disruptivos por lo general siempre se van a ver en el aula, y por lo tanto es necesario saber cómo manejarlos y para esto se necesita siempre una adecuada observación por parte del docente a los estudiantes de su grupo.

En efecto esta sistematización permite ver los avances y los fracasos en nuestra intervención docente, las estrategias implementadas, las reacciones por parte de los niños y niñas en estos procesos desarrollados y los resultados obtenidos. Esto es de suma importancia para aquellos docentes que siguen la misma línea de Intervención (disruptivo), porque podrán ver las metodologías utilizadas y las podrán implementar o reforzar según lo requiera en un caso específico.

El término disruptivo define principalmente aquello que produce una ruptura brusca o que interrumpe; llevándolo directamente al ámbito escolar y donde más comúnmente se utiliza; los comportamientos disruptivos e indisciplinados dentro del aula de clase, son todas aquellas conductas que interfieren en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje, conducta que por lo general causa malestar y un impacto negativo tanto en el protagonista del hecho disruptivo como en los demás estudiantes viéndose interrumpidos las actividades escolares diarias.

Si bien la palabra disruptivo es usado recientemente puede ser poco conocido en los planteles educativos, y también es probable que los docentes tengan poca información sobre este tema, pues es de suma importancia saber de qué trata, como afecta a los niños y como poder manejarlos, de allí parte este proceso el cual después de haber intervenido en el CDI con los niños y las niñas, se logró observarlos y compartir con ellos las actividades propuestas basadas en el tema, en efecto se pudo tener un acercamiento a los resultados esperados y dado esto se inicia lo que se llama la sistematización, que se refiere básicamente a la reflexión sobre la propia práctica, con el fin de mejorarla, obtener lecciones aprendidas, compartirlas y socializarlas; y dado el caso poder contribuir a la construcción de alternativas enfocadas a este tema.

La finalidad de este proyecto es de reflexión; saber por qué se hace y en que nos va a beneficiar, tanto a los niños y niñas como a los docentes, de aquí parte el objetivo primordial que es el de transformar la realidad. Aunque los comportamientos disruptivos son cambiantes, en ocasiones algunos niños y niñas se comportan inadecuadamente por periodos de tiempos cortos; en cambio hay otros casos que su comportamiento inadecuado es constante.

## 4 OBJETIVOS.

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de intervención sobre comportamientos disruptivos en los niños del CDI Mundo encantado en el año 2015, mediante un proceso de sistematización que muestre los aprendizajes obtenidos de estas experiencias.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recuperar información que nos permita interpretación de resultados acerca de la intervención.
- Reflexionar acerca del sentido de la intervención para comprender su lógica interna y hacer la devolución creativa correspondiente.
- Identificar las lecciones aprendidas en el proceso de intervención que nos permitan mejorar la práctica realizada.

## 5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica realizada en el CDI Mundo Encantado, ubicado en la comuna cuatro del Municipio de Bello en el barrio Prado, se decide sistematizar basándonos en las experiencias rescatadas del proceso de intervención con el fin de plasmar los resultados obtenidos y así poder evidenciar la disminución de las conductas disruptivas en el aula de clase.

El enfoque central de esta experiencia es el papel desempeñado por la docente en el tiempo que logró abordar el tema sobre los comportamientos disruptivos, y poder analizar la vivencia de esta intervención y sustraer de ella lo más significativo para reflexionar sobre lo realizado en el contexto y en la labor docente.

Para ello es necesario hacer referencia a la historia del grupo los constructores ya que ella nos da una perspectiva social muy contextualizada de las dinámicas que pueden tener relevancia para nuestra sistematización. Inicialmente se hizo una observación a una población de 24 niños y niñas del grupo constructores, los cuales estaban divididos por género de la siguiente manera 18 niños y 6 niñas, sus edades oscilaban entre los 4 y 5 años, con estrato socioeconómico (0, 1, 2, 3 y 4). En este grupo se contaba con un niño diagnosticado con Retardo mental Moderado y dos Niños que se encuentran incluidos en lista de desplazados Víctimas del conflicto armado, también se evidencio en algunos niños y niñas conductas particulares por diferentes situaciones vivenciales en sus hogares y barrios, tales como: violencia intrafamiliar, conflicto armado entre grupos ilegales, abandono de la figura materna o paterna, familiares con algún tipo de discapacidad diversa, convivencia con los abuelos que desautorizan al padre y a la madre, situaciones que influyen en el desarrollo del niño y la niña en la construcción de esquemas mentales, afectando especialmente el proceso de socialización e interacción con los pares, debido a que se muestran comportamientos agresivos y utilizan la violencia como medio para comunicarse y relacionarse con el otro; además presentan dificultades con el control de las emociones e impulsos y se evidencia en algunos casos la carencia del componente afectivo. De igual forma los niños y las niñas en sus diálogos también reflejan la situación de violencia, cuando señalan las peleas que se presentan entre padre y madre, vecinos y otras personas significativas en el entorno donde viven.



Entre algunas de las necesidades observadas se encuentra las pautas y estilos de crianza y el establecimiento de las normas, ya que los niños y las niñas al entrar al CDI generan un choque con las normas impuestas en la casa y la normatividad que deben seguir dentro del centro infantil.

Para identificar estas necesidades e intereses de los niños y las niñas se utilizó la estrategia de observación intencionada, juego de roles, actividades lúdicas, entrevistas verbales y el mural de las voces de los niños y las niñas, que consistió en plasmar por escrito en un mural todo lo que al niño y a la niña le interesa, le preocupa o le genera inquietud.

## 6 MARCO TEÓRICO.

La convivencia escolar, es un tema que debido a los cambios sociales y demás aspectos internos y externos relacionados con los comportamientos de los niños y las niñas dentro de las aulas de clase, llevan continuamente al personal docente a un replanteamiento y a la ejecución continua de diversas estrategias y metodologías que permitan un buen desarrollo de las diferentes actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que no se vea afectada la disciplina dentro del aula. Es importante a su vez tomar una definición clara y concisa acerca del tema de convivencia.

La convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Por ende en el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende, y se refleja en los diversos espacios formativos (aula, en los talleres, salidas a terrenos, los patios, la biblioteca), los instrumentos de gestión (por ejemplo en los reglamentos de convivencia) y en los espacios de participación (Consejo Escolar, Consejo de Profesores/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. (Ministerio de Educación Chile 2010)

Cuando se entra a analizar la disrupción dentro de una un aula determinada o la provocada por un alumno concreto, el equipo docente debe ponerse de acuerdo en cuales comportamientos considera disruptivos.

Según la producción escrita “La convivencia en Educación Primaria” la cual es útil como referencia para los profesionales en educación , realizada con base al estudio realizado en un grupo de 20 estudiantes, se observó que los comportamientos más comunes y recurrentes son: hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, Interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a los demás, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar y amenazar al profesor.

Para decidir qué tipo de comportamientos son considerados disruptivos por todo el equipo se deberá reflexionar sobre los aspectos imprescindibles del proceso enseñanza-aprendizaje, ser autocríticos con lo que quizá se exige sin ser indispensable y la frecuencia e intensidad tolerable en la disrupción. (Sánchez 2016).

Si bien es importante que el personal docente conozca los temas de convivencia y disrupción, es también importante que temas como la agresividad y la violencia sean abordados, conocidos e identificados dentro de las aulas de clase, para poder trabajar y crear estrategias que mejoren algunas situaciones en beneficio de los procesos educativos, para esto es importante definir estos conceptos:

**Violencia:** Del latín violentia, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. (Pérez y Merino, 2009)

**Agresividad:** Hace referencia a un ataque que se desarrolla contra alguien o algo. Se suele entender que la agresión es una conducta que surge por los hábitos o la manera de ser de aquel que es agresivo. Por lo tanto, no es una respuesta o una reacción ante un ataque previo, es tendencia hostil que pretende dañar al otro. (Pérez, 2015)

En relación a estos dos conceptos y enlazándolos con el tema a tratar de comportamientos disruptivos dentro del aula de clase, Ramírez y Arcila, (2013) afirman:

Es importante reconocer que las dificultades de agresión y violencia dentro de las aulas de clase son problemas sociales en constante crecimiento, la presencia del fenómeno de la agresividad y la violencia va asociada al conocimiento y percepción que tienen los estudiantes frente al fenómeno, quienes la vinculan de manera consistente al maltrato físico y verbal directo, muy pocos la asocian a la agresión psicológica, sexual, de abandono o menosprecio; sumado a ello, se evidencia cómo los estudiantes se familiarizan con dichos conceptos gracias a los medios masivos de comunicación y no a otros agentes socializadores, como la familia o la escuela desde los cuales se puede agenciar una conceptualización de manera más responsable, activa y significativa.

Son múltiples los estudios que han proliferado en torno a la violencia y la agresión escolar, así como los diversos autores que asumen el interés de abordaje de dichas categorías; pese a ello, no se ha logrado establecer una definición consensual de ambos conceptos, debido a que estos pueden asumir diversas significaciones y niveles de abstracción dependiendo del contexto de su uso.

Desde la percepción de los docentes es común identificar las manifestaciones de agresión y violencia en tres dimensiones: la primera de ellas, desde manifestaciones físicas de la violencia visible a partir de los contactos corporales agresivos. La segunda dimensión, desde la violencia psicológica en la cual hacen presencia las interacciones verbales que afectan e invisibilizan o disminuyen al otro. La tercera dimensión se constituye por la violencia orientada hacia la destrucción de las pertenencias de sus iguales o hacia los recursos de la institución.

Es un importante aporte el que Ramírez y Arcila hacen al tema de la disrupción, violencia y agresividad, ya que proporciona un esquema por fases y dimensiones que permite una observación más amplia donde se puedan identificar algunas causas y consecuencias de los comportamientos agresivos y violentos, y que a su vez llama bastante la atención que menciona a la familia como ente fundamental en el desarrollo del comportamiento de cada niño y niña, donde la ausencia de marcos normativos desfavorecen actitudes comportamentales tanto fuera como dentro del aula.

En la era actual es necesario mencionar, que en estos casos donde se presentan comportamientos disruptivos, el docente y su capacidad de análisis, observación, y versatilidad juegan un papel muy importante, ya que esto le llevara a abordar situaciones y crear estrategias que le permita mejorar los procesos, y a su vez también le llevara conocer más a fondo la realidad del aula de clase. Con base a esto se realizó en España una investigación donde se ejecutaron pruebas de comportamiento, las cuales ayudaron a decidir al docente, sobre la metodología de trabajo que debe llevar a la práctica, y a su vez la realización de propuestas didácticas planteadas con una serie de materiales de aula, que nos permitan trabajar las técnicas de modificación de conducta con mayor probabilidades de éxito. (Sepúlveda 2013)

Según Ana María Porcel Carreño (2010), las conductas negativas que podemos encontrar en nuestras aulas las cuales, como docentes, debemos conocer y saber poner remedio a ellas. Se puede decir que casi todas las conductas disruptivas que se producen en el ámbito escolar son conductas de desobediencia de los estudiantes, por lo que es conveniente aclarar que entendemos por conductas desobedientes. La conducta desobediente se puede definir como la negativa para llevar a cabo una orden dada por una autoridad sea maestro o adulto, donde el plazo para la ejecución de esta orden puede variar dependiendo del autor el cual aborda el tema, y la circunstancia que se esté presentando.

Se puede decir que una conducta de desobediencia se produce cuando: Un superior (padre, madre, maestro, etc.), pide u ordena al niño que realice una acción o conducta y éste no responde a su petición, cuando un superior pide a su niño que deje de hacer algo, o que no comience a hacer algo que está a punto de hacer. El niño no lo hace, cuando el niño no realiza una conducta o acción que se considere una norma, es desobediencia.

No obstante, hay situaciones en las que aunque estos criterios comentados se cumplen, no está claro que se trate de desobediencia. Estas situaciones pueden ser, por ejemplo, la no existencia de órdenes concretas por parte de los padres, lo que dificulta que la conducta obediente se produzca.

Por lo tanto, se puede decir que la desobediencia es una conducta de interacción entre el niño y las personas superiores a él, por lo que a la hora de tratar de modificarla, es igual de importante la modificación del comportamiento del niño y la de estos superiores (padres y profesores).

A veces nos preguntamos hasta qué punto las conductas desobedientes son normales en un niño o constituyen algún tipo de patología. Los estudios realizados en este campo han mostrado que se trata de conductas de gran prevalencia en los primeros años de vida, pero que van desapareciendo con la edad por sí mismas. Por tanto, estos estudios apoyan la idea de que la presencia de estas conductas durante los primeros años de vida no es patológica.

Por tanto, podemos decir que la desobediencia es una conducta de Interacción ente el niño y las personas superiores a él, por lo que a la hora de tratar de modificarla, es igual de importante la modificación del comportamiento del niño y la de estos superiores.

Por otro lado en el tema de conducta disruptiva, se encuentra una investigación realizada por Antonio García Correa bajo el título de: “la disciplina escolar” esta investigación fue realizada en la universidad de Murcia. Consiste principalmente en entender el lenguaje de la disciplina como la libertad, el orden y convivencia. Esta investigación tiene como objetivo entender que la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los estudiantes sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo este bajo control. El problema de las conductas distorsionadoras en el aula es uno de los temas que más preocupan a los profesores, estos problemas aunque no son alarmantes empiezan a ser

preocupantes y las investigaciones llevadas a cabo son escasas teniendo que recurrir a literatura americana e inglesa, entendiendo como conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. (García, 2008).

Se ha venido hablando mucho en relación a como se dan estos comportamientos, cuales son las principales características, pero es importante también considerar algunas posibles soluciones que como docentes se pueden llevar a cabo para mejorar estos procesos, para esto se encontró un texto de Almela y Soler (2006), en el cual se brindan algunas soluciones posibles para ejecutarse en las aulas de clase, las cuales tienen mucho que ver con la mediación, identificación, programas de sensibilización y prevención, y participación activa, no solo de estudiantes y profesorado, sino también de padres de familia y entorno social en el que se desenvuelven. Todo esto con el fin de reducir la aparición de algunos fenómenos que alteren la armonía, aspecto para el cual la escuela debe estar comprometida y trabajar en equipo, para así identificar y detectar a tiempo prácticas que atenten contra la dignidad de las personas.

## 7 METODOLOGÍA

La práctica como tal se desarrolló por medio de un proyecto pedagógico, el cual tenía como objetivo general reducir comportamientos disruptivos y mejorar la convivencia; como objetivos específicos, se pretendió desarrollar valores en los niños, niñas y las familias, desarrollar competencias sociales y artísticas, enseñar normas de comportamiento y diferenciar entre las conductas apropiadas y las inapropiadas.

Este se realizó mediante los lenguajes expresivos, con actividades como el dialogo con los niños y niñas, los juegos de roles, lectura, videos y creaciones artísticas.

Para generar la información de la sistematización, se debió recurrir a los registros fotográficos tomados durante la práctica y a los formatos diligenciados en los semestres anteriores como por ejemplo:

Los diarios de campo: se utilizaron para interpretar y analizar la situación o hecho ocurrido durante la práctica; En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego examinar los resultados.

Los entregables y formatos: Desde el séptimo semestre se realizó la práctica profesional y en cada uno de ellos se fue diligenciado una serie de formatos los cuales además de ser un requerimiento académico sirvió para recolectar y organizar la información.

Las explicaciones de los docentes: Fue fundamental el acompañamiento y las explicaciones de los docentes tanto de la práctica como tal, como en la parte teórica, entender la importancia de la reflexión para la transformación.

La memoria y la vivencia que deja práctica: En este aspecto cabe resaltar que la vivencia de algunas situaciones dejan en la memoria momentos significativos que si no se expresan o se comparten dejan de tan ser significativas y no hay aprendizaje si no que se vuelve costumbre. Por eso es importante escribir lo que hay en mente.

## 8 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.

Inicialmente se hizo una observación a una población de 24 niños y niñas del grupo constructores, de los cuales 18 son niños y 6 son niñas, sus edades oscilaban entre los 4 y 5 años, con estrato socioeconómico (0, 1, 2, 3 y 4) del CDI Mundo Encantado. Ubicado en la comuna cuatro del Municipio de Bello en el barrio Prado; Luego de la observación se hizo un diagnóstico en el cual se identificó una problemática de comportamientos de competición, agresión, conflictos sociales, palabras soeces entre ellos mismos; donde se pudo identificar que los niños en su corta edad han vivido situaciones de maltrato ya sea físico verbal, psicológico o de abandono, todo lo anterior conlleva a que estas conductas afecten la disciplina dentro del aula porque los niños que presentan esta clase de situaciones reaccionan con sus compañeros de una forma inadecuada, además al momento de ser corregida la conducta y la docente ve la necesidad de llamarle la atención los niños muestran poco interés por acatar lo dicho.

Así se evidenció que muchos niños no cumplen las normas dentro del aula de clase, ahora bien, teniendo en cuenta la situación, se decide realizar el proyecto con el tema “Los comportamientos disruptivos”, con el fin de mejorar la disciplina y los comportamientos dentro del CDI; para llevar a cabo este proyecto se hizo una planificación de cómo abordar los temas, como se realizaría y el tiempo que se iba a requerir para desarrollarlo.

Para ejecutarlo se utilizó la interacción, el descubrimiento y la construcción, por medio de los lenguajes expresivos (el arte, el juego, la música, la literatura y las plásticas), los cuales se volvieron herramientas pedagógicas que permitieron abordar diferentes ámbitos con los niños y las niñas. Todo lo anterior permitió identificar una problemática y realizar actividades que promovieran una mejora en los comportamientos disruptivos, en donde las familias de los niños del centro educativo entran a ser un factor importante en relación al tema y al proceso de formación.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	HALLAZGOS
<p>FASE VER:</p> <p>Observación de los valores, la norma, competencias sociales y conductas de los niños y las niñas.</p>	<p>Analizar las posibles causas que llevan a algunos estudiantes a manifestar actitudes y comportamientos disruptivos dentro del centro de desarrollo infantil Mundo Encantado.</p>	<p>Se realizó una observación directa con el grupo los constructores, con el fin de conocer las actitudes y comportamientos dentro del CDI Mundo encantado; tanto en la socialización con pares como con adultos.</p> <p>Se registraron evidencias fotográficas y escritas (Ver anexol)</p>	<p>A partir de la observación realizada al grupo los constructores (niños y niñas de 4 a 5 años), conformado por 24 integrantes de los cuales 18 son niños y 6 son niñas, se evidenciaron comportamientos de competición, agresión, conflictos sociales, palabras soeces entre ellos mismos. Niños que en su corta edad han vivido situaciones de maltrato ya sea físico verbal, psicológico o de abandono, queriendo repetir con sus otros compañeros lo que viven en sus casas. Por consiguiente, la estadía en el CDI se ha convertido en un espacio de indisciplina, gritos y golpes. A esto se le suma que la docente tiene pocos recursos tanto materiales como de apoyo de la auxiliar pedagógica.</p>

<p>FASE ACTUAR:</p> <p>A través de planeaciones se desarrollaron actividades enfocadas a mejorar los hallazgos obtenidos en la fase del ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar valores en los niños y niñas con la intención de que expresen sentimientos de afecto y de autoestima.</li> </ul>	<p>Derroche de cariño y afecto:</p> <p>Esta actividad consistió en traer de la casa dulces para realizar un compartir, desarrollar una carta a un amigo para dársela junto con los dulces y un desborde de abrazos, donde la educadora tuvo énfasis de cariño en aquellos niños que presentan comportamientos disruptivos.</p> <p>(Ver anexo 2)</p>	<p>En términos generales, la sesión fue exitosa, en su mayoría se expresaron según su sentir y los demás niños aceptaban y respetaban cada opinión, se evidenció que se debe reforzar más la autoridad por parte de la docente y darle mas seguridad a los niños y niñas que se mostraban mas tímidos.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar competencias sociales y artísticas.</li> </ul>	<p>Aprendiendo las Rutinas diarias: La actividad se llevó a cabo a través de un video Llamado “ota aprende su Rutina diaria” y se enseñó una rutina diaria dentro del aula de clase (saludar, pedir la palabra, escuchar, respetar el turno, no gripar ni pegar, tener buenos hábitos de orden, aseo e higiene personal) para mejorar el orden y la convivencia dentro del salón, posteriormente se dramatizó lo visto.</p>	<p>Algunos niños del grupo constructores se les dificultó prestar atención; otros por el contrario se divirtieron, se logró captar su atención y se identificó que los niños y las niñas, se comportaron siguiendo determinadas acciones vistas en el video; por lo tanto con el transcurso de los días lo fueron asimilando e implementando en el diario vivir.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre las conductas apropiadas y las inapropiadas.</li> </ul>	<p>Adquiriendo hábitos saludables: Esta actividad se desarrolló mediante Unos carteles que señalaban una acción negativa y otra positiva y el tema era sobre “hábitos Amigables en el CDI”.</p> <p>(Ver anexo 3)</p>	<p>Las imágenes exhibidas en este caso causaron curiosidad en ellos y así fue como empezaron hablar de lo que ellos veían. Todos querían participar, todos querían decir que ellos eran los que estaba en ese cartel y que todos se comportarían bien.</p> <p>La estrategia fue la enseñanza por descubrimiento, en la cual los niños y las niñas deducen el comportamiento adecuado, el mural con imágenes, la observación y la interpretación de los niños y niñas dando ellos mismo la respuesta correcta según su análisis.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar normas de comportamiento que ayuden a reducir la agresividad y a mantener la disciplina.</li> </ul>	<p>Pacto de convivencia:</p> <p>La actividad consistió en que el grupo cree normas de convivencia, donde un personaje elegido por todos sea el ícono que represente el pacto. Estará pegado en una de las paredes del salón y de él se desprende las normas que entre ellos pactaron.</p> <p>(Ver anexo 4)</p>	<p>A partir de la actividad se establecen valores, normas de comportamiento, donde los niños y las niñas empiezan a tolerar y respetar al otro, saben cuales son las normas para una sana convivencia, sin embargo les cuesta cumplirlas. Por lo tanto se requiere el trabajo con los padres de familia para que los conocimientos y la práctica de valores que puedan alcanzar los niños en el CDI no se queden en el aire y se fortalezcan en casa.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la socialización entre pares.</li> </ul>	<p>Yo soy tú y tú eres yo:</p> <p>La actividad trata de observar y elegir a cada uno de los compañeros para imitar la reacción que él o ella tendría en determinadas situaciones.</p>	<p>La empatía fue la protagonista de esta actividad, pues se evidenció en la mayoría de niños y niñas, que entendieron que si se sintiera como el otro se siente, podría mejorar la comunicación y la sana convivencia. Ponerse en el lugar del otro, aclara la vía de solución. Por eso se debe potenciar en los niños y las niñas desde muy pequeños para lograr desarrollar esas habilidades de comunicación y socialización más emocionales.</p>
<p>FASE JUZGAR:</p> <p>Reflexión crítica de la práctica en los aprendizajes obtenidos.</p>	<p>Identificar las lecciones aprendidas en el proceso de intervención que nos permitan mejorar la práctica realizada.</p>	<p>Se realizó por medio de los diferentes insumos realizados durante el periodo de práctica y la asesoría del tutor a cargo.</p>	<p>Los beneficios y logros que se obtuvieron fueron: la posibilidad de conocer realidades; las problemáticas de la cotidianidad de los niños y niñas que se ven reflejados en los comportamientos en el CDI. Aprender estrategias para obtener la atención y la concentración de los niños y las niñas, tener la posibilidad de compartir con ellos y algo muy significativo aportar desde nuestro que hacer al buen desarrollo y a mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.</p> <p>Los factores del contexto que</p>

		<p>ampliaron o mejoraron la magnitud de los resultados fueron la posibilidad de tener un espacio y materiales adecuados, la asistencia de los niños y las niñas y el apoyo de la coordinadora del CDI.</p> <p>Pero también los factores del contexto que restringieron o limitaron la magnitud de los resultados o efectos alcanzados fue la poca colaboración de algunos padres de familia, al igual que el poco acompañamiento por parte de la auxiliar pedagógica y el tiempo tan reducido para trabajar con los niños y las niñas.</p> <p>Las lecciones más importantes que se derivaron de la experiencia fue Concientizarnos de la realidad y de la historia de vida de cada niño, ya que cada una es un mundo diferente y que dependiendo de esto es como ellos son, como actúan y como sienten; como ven la realidad y como la enfrentan.</p> <p>Saber que no es una tarea fácil, que no se puede cambiar el mundo, pero si se puede cambiar vidas, aportando desde nuestro que hacer al adecuado desarrollo de los niños</p> <p>Reconocer la importancia de la norma,</p>
--	--	--

			<p>la convivencia, los valores, la socialización e interacción de los niños y sobre todo el adecuado desarrollo psicoafectivo de los niños y las niñas.</p> <p>Y por ultimo y no menos importante darle el sentido y el valor a la infancia y a nuestra profesión.</p>
--	--	--	--



## 9 INTERPRETACIÓN DE LA PRÁCTICA

Luego de hacer una descripción de cómo se realizó la práctica, continuamos con una interpretación de la misma, donde se puedan rescatar los aprendizajes obtenidos en el transcurso de su desarrollo.

Los comportamientos que presentaban los niños al inicio y según transcurrió la intervención disminuyeron, presentando los niños cambios en el trato con los demás compañeros, también la respuesta de desacato a la norma hacia la docente se vio reflejada al empezar a cumplirla por parte de los niños y las niñas, volviéndose ellos mismos cooperadores dentro del aula. Aunque fue notorio ese avance significativo en los infantes, es importante como docentes entender que muchos niños descargan sus emociones, sus sentimientos y sus frustraciones de la forma incorrecta, de allí se hace necesario ayudar a los niños y a las niñas a sobrellevar estas situaciones para que no se vuelvan incontrolables a futuro.

En relación con lo anterior una de las características más significativas en la práctica fue la disposición de los niños y las niñas al involucrarse en las actividades, la forma como ellos reaccionaban con los temas propuestos, todo esto facilitó su adecuado desarrollo, a su vez cabe mencionar la importancia que tuvo el apoyo docente en las diferentes estrategias utilizadas.

Aunque no fue un impacto a gran escala, dado que se presentaron algunos inconvenientes de tiempo, y de poco interés por parte de los padres de familia, nos dedicamos a reflexionar para distinguir o diferenciar las actividades o estrategias utilizadas que funcionaron y las que se deben mejorar o cambiar en dicha práctica; las que produjeron el notorio cambio en las conductas y la convivencia de los niños con otros de sus compañeros

Por otra parte es necesario recalcar que el entorno en el cual los niños se desenvuelven en su diario vivir, son escenarios donde pueden observar comportamientos negativos, que no favorecen el trabajo que se realizó en el CDI. Por eso se hace necesario que en una nueva oportunidad se involucre más afondo las familias para que así, ellos colaboren en el reforzamiento de la conducta positiva, tomando pautas que beneficien la adquisición de normas y reglas, que además utilicen el elogio, el ejemplo y la mediación, de esta manera se pueda fortalecer la convivencia en el hogar, para que se vea reflejado en el aula. Teniendo en cuenta

lo anterior no se puede negar que los padres también viven situaciones difíciles y que hay situaciones en las cuales no saben controlar sus reacciones, por eso es indispensable implementar algún tipo de actividad o taller para trabajar con los padres y /o cuidadores que puedan unir lazos, haciéndolos más conscientes de todo el proceso que los beneficie tanto a ellos como padres como a sus hijos.

Como se menciona anteriormente este fue un proyecto de corta duración, los resultados como tal no tienen un seguimiento, ni una continuidad; en definitiva no fue posible extenderlo ni ver un resultado final teniendo en cuenta que las conductas no se cambian en un periodo de tiempo corto, que por el contrario debe ser frecuente hasta que se conviertan en hábitos.

## 10 CONCLUSIONES.

Al iniciar la práctica y según se fue desarrollando, se observó que la metodología utilizada y las actividades realizadas funcionaron positivamente con los niños y niñas, dado que ellos respondieron bien al proyecto planteado, se notó participación y motivación por parte de ellos, también se pudo observar un poco de cambio en los niños, los que tenían problemas de socialización interactuaban más con otros, además se logró implementar normas dentro del aula como por ejemplo al tomar la palabra se levanta la mano, se respeta el turno, etc. Algo para tener en cuenta es que debido a que son comportamientos que los niños presentan, estos resultados no se dan a gran escala en tan pocos días, se necesita un acompañamiento más permanente para que así haya un cambio significativo en los niños y niñas que presentan estos comportamientos disruptivos en el aula.

Los beneficios y logros que se obtuvieron fueron: la posibilidad de conocer realidades; las problemáticas de la cotidianidad de los niños y niñas que se ven reflejados en los comportamientos en el CDI. Aprender estrategias para obtener la atención y la concentración de los niños y las niñas, tener la posibilidad de compartir con ellos y algo muy significativo aportar desde nuestro que hacer al buen desarrollo y a mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

Los factores del contexto que ampliaron o mejoraron la magnitud de los resultados fueron la posibilidad de tener un espacio y materiales adecuados, la asistencia de los niños y las niñas y el apoyo de la coordinadora del CDI.

Pero también los factores del contexto que restringieron o limitaron la magnitud de los resultados alcanzados fue la poca colaboración de algunos padres de familia, al igual que el poco acompañamiento por parte de la auxiliar pedagógica y el tiempo tan reducido para trabajar con los niños y las niñas.

En cuanto a contribuciones dentro del plantel, es resaltable que al inicio del proceso de observación se evidenciaron comportamientos de competición, agresión, conflictos sociales, palabras soeces entre ellos mismos etc. Factores que se vieron modificados gracias a la intervención. Al terminar la práctica se pudo identificar a los niños con comportamientos disruptivos y algunas posibles causas, lo cual permitió generar cambios en algunos

momentos de la estadia en el CDI, mejoró los aspectos sociales, de liderazgo y se estableció una rutina dentro del CDI.

## 11 PROSPECTIVA

La proyección de la práctica sería buscar que los padres de familias estuvieran más integrados y comprometidos en los procesos realizados, también que tanto el rector como las demás docentes estuvieran inmersas así mismo en el proyecto, para lograr que tenga mayor alcance a nivel de todo el centro educativo, esto fortalecería que en los niños a futuro se vea reflejado un cambio en estas conductas disruptivas, que sus relaciones sociales con las otras personas demuestren una sana convivencia y que sus vidas se abran a oportunidades donde sean personas que se sientan integradas y partes de una sociedad.

En caso de repetir esta intervención en otro contexto o con otros niños, sería importante que se hiciera antes de comenzar a desarrollar el proyecto, una reunión con los padres de familia de los niños y niñas para que así se sensibilicen acerca del tema y para informarles cómo se va a realizar y obtener por parte de ellos un compromiso y un adecuado acompañamiento y de esta manera sea más efectiva la intervención, logrando así tener el apoyo familiar, claro está dándoles pautas donde ellos puedan saber manejar estos comportamientos cuándo se presenten en casa , porque sabemos que un mal hábito se logra corregir cambiando aquellas cosas que hacen que después se vuelva imposible de manejar, porque debemos ser conscientes que se trabaja con niños en edad preescolar, y que es mucho más fácil corregir el comportamiento ahora que están en una edad joven y que su carácter aún no está bien definido.

## 12 SOCIALIZACION

Se socializará esta experiencia por medio de una narrativa, la cual es un género literario en prosa compuesto por una historia. La historia comienza desde el séptimo semestre de licenciatura en pedagogía infantil, en la universidad Uniminuto, si como bien lo leen es un cuento donde sus protagonistas son tres jóvenes que luchan por lograr un gran sueño, ser “Docentes”. En ese largo camino una de las grandes expectativas que tenían aquellas jóvenes era realizar su práctica profesional, pero por motivos legales no se pudo llevar a cabo. Sin embargo los docentes encargados de esa materia hicieron lo posible por que las estudiantes tuvieran herramientas para realizar una práctica profesional desde la teoría. En el octavo semestre una de las tres jóvenes no pudo realizar su práctica de intervención por los mismos motivos legales, aun así, por trabajar en CIPA las tres implementaron un proyecto que se realizó en el CDI Mundo encantado, con los niños y niñas del grupo constructores, estos eran niños y niñas con edades de 4 a 5 años.

Las tres estudiantes planearon trabajar con base en los comportamientos y las normas, teniendo en cuenta las necesidades observadas de este grupo, fue muy emocionante empezar ya que estaban a la expectativa de las cosas que se podían lograr dentro de un aula de clase si tan solo se trabajaba en equipo y se amaba lo que se hacía; ellas creían que ser docente era una labor muy fácil, sin embargo se encontraron con situaciones muy difíciles y con muchas realidades de carencias emocionales, materiales y de experiencia, todo lo contrario a lo que esperaban encontrar. Es de notar que en ocasiones la docente de este grupo no sabía qué hacer, ya que estos comportamientos disruptivos traían distracción y atrasos, pero en medio de todas esas circunstancias surge la idea de llevar a cabo un proyecto, donde el foco principal fuera el respeto por el otro, donde la mayoría de las actividades iban enfocadas al compañerismo y al buen trato, ya que según observaciones e indagaciones previas, muchas de las actitudes se debían a problemas del entorno familiar y social, las maestras en su labor llevaron a cabo las diferentes actividades, y poco a poco se empezaron a ver resultados muy gratificantes, lo cual demostró que en muchas ocasiones no debemos pasar por alto ningún comportamiento negativo, sino que debemos focalizarlo y trabajar en su mejoramiento porque la solución esta tan cerca pero no se logra percibir.

Las profesoras a pesar de enfrentarse a aquellas situaciones ratificaron con aquella práctica su amor por la docencia y quedaron satisfechas con su labor y los resultados obtenidos, ya que aunque no se erradico completamente estas situaciones, fue notorio el cambio de actitud en algunos integrantes del grupo.

## 13 BIBLIOGRAFIA

Almela, J. Soler, M. (2006), Tomado de:

[https://books.google.com.co/books?id=DULoJcdx5IYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=DULoJcdx5IYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

García. A. (2008) Disciplina escolar. Tomado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0vryNi2b318J:libros.um.es/editem/catalog/view/471/721/571-1+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Ministerio de educación chile, 2010, Convivencia escolar, Tomado de:

[http://portales.mineduc.cl/contenido\\_int.php?id\\_contenido=20228&id\\_portal=1&id\\_seccion=](http://portales.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=20228&id_portal=1&id_seccion=)

Pérez, J. (2015). Tomado de: <http://definicion.de/agresion/>

Pérez, J. Merino, M. (2009). Tomado de: <http://definicion.de/violencia/>

Porcel, A. (2010). España. Conductas disruptivas en el aula, Tomado de:

<https://www.rairarubiabooks.com/related-pdf-conductas-disruptivas-1.html>

Ramírez, C. Arcila, W. (2013). Colombia. Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Tomado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>

Sánchez, E. (2016). España. La convivencia en educación primaria. Tomado de:

[https://books.google.com.co/books?id=VugiDAAAQBAJ&pg=PA26&lpg=PA26&dq=Para+decidir+qu%C3%A9+tipo+de+comportamientos+son+considerados+disruptivos+por+todo+el+equipo+se+deber%C3%A1+reflexionar+sobre+los+aspectos+imprescindibles+del+proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje,+ser+autocr%C3%ADticos+con+lo+que+quiz%C3%A1+se+exige+sin+ser+indispensable+y+la+frecuencia+e+intensidad+tolerable+en+la+disrupci%C3%B3n.+El+tema+de+disrupci%C3%B3n+\(IES+Alarnes&source=bl&ots=4k9X7K7Z5w&sig=UeZXWH\\_mGkGp0DCKNywMqCTiCcc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjuvV\\_eHOAhXDMSYKHajwAcoQ6AEIjAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=VugiDAAAQBAJ&pg=PA26&lpg=PA26&dq=Para+decidir+qu%C3%A9+tipo+de+comportamientos+son+considerados+disruptivos+por+todo+el+equipo+se+deber%C3%A1+reflexionar+sobre+los+aspectos+imprescindibles+del+proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje,+ser+autocr%C3%ADticos+con+lo+que+quiz%C3%A1+se+exige+sin+ser+indispensable+y+la+frecuencia+e+intensidad+tolerable+en+la+disrupci%C3%B3n.+El+tema+de+disrupci%C3%B3n+(IES+Alarnes&source=bl&ots=4k9X7K7Z5w&sig=UeZXWH_mGkGp0DCKNywMqCTiCcc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjuvV_eHOAhXDMSYKHajwAcoQ6AEIjAB#v=onepage&q&f=false)



Sepúlveda, J. (2013). España. El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria. Tomado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3566>

# 14 ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

