



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**LA FORMACIÓN INICIAL EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CENTRO
EDUCATIVO HOGAR SAN RAFAEL.**

**Sistematización para obtener el grado de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Presenta:

**LUZ MARINA ESPINOSA POSSO
GRACIELA CIFUENTES OSPINA**

Medellín, Antioquia, Colombia.

Diciembre 2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. TITULO	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	7
3.1. General	7
3.2. Específicos	7
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	8
5. MARCO TEÓRICO	13
6. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	25
7. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	29
8. INTERPRETACIÓN CRITICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	34
9. CONCLUSIONES	36
10. PROSPECTIVA	39
11. SOCIALIZACIÓN	42
12. BIBLIOGRAFÍA	44
13. ANEXOS	45

1. TÍTULO

PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN; LA FORMACIÓN INICIAL EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO HOGAR SAN RAFAEL, REALIZADA EN EL AÑO 2015 DE MEDELLÍN.

2. JUSTIFICACIÓN

“La sistematización es una actividad que permite construir y explicitar los saberes que han sido o están siendo producidos en una determinada experiencia por diferentes sujetos, mediante el análisis y valoración de acciones” (Sánchez, 2010)

La sistematización se refiere como una actividad que permite ordenar, describir, articular y rescatar el desarrollo de una experiencia práctica, relacionando los datos empíricos que en ellos se logran con una determinada teoría.

La sistematización es un proceso que permite reflexionar sobre la práctica posibilita evaluar y sistematizar contenidos, para luego construir conocimientos.

Nosotras consideramos que es muy importante sistematizar esta experiencia que realizamos dado que la presente intervención pretende profundizar en el aprestamiento didáctico la forma en que los niños se desarrollan en la adquisición de actitudes y valores positivos del “C.E HOGAR SAN RAFAEL”; llevándolos a manifestar todas sus habilidades, sentimientos, imaginación y creatividad que les permitan alcanzar las condiciones para una mejor convivencia social. Es necesario por tanto observar las actitudes del niño en su relación con los demás y a partir de ahí, identificar las debilidades de la convivencia y la forma como se vivencian valores, tales como, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre otros. Consideramos que esta temática es muy importante que se desarrolle desde los primeros años de vida para poder convivir e integrarnos en la sociedad. Es muy significativo, como docentes, ya que podemos ampliar nuestro conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula.

El proyecto de sistematización “la formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas busca que los niños y niñas de Preescolar reconozcan e identifiquen la importancia que tiene el respeto, la solidaridad la tolerancia y la responsabilidad, esto para crear un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde los niños y las niñas por medio de talleres aprendan los valores y los pongan en práctica en su vida diaria, de igual manera involucrar a las docentes para que creen espacios donde los niños y las niñas fortalezcan los valores ya que los valores como fines claros

de una cultura determinada, no solo se construyen , sino que también se aprenden . Pero el proceso de aprendizaje de los valores, no es única competencia de la escuela, sino de todos los procesos de socialización del individuo, que permiten su aprendizaje, su construcción y su interiorización.

Además; es importante resaltar que la familia es en primera instancia la llamada a promover el fundamento de los que debe ser el aprendizaje de valores es así, como el grupo familiar , sin importar su conformación , se puede aprender en razón de la comunicación , valores que trascienden la convivencia grupal para establecer la diferencia y reconocerla como valor. Otra instancia de aprendizajes de valores se establece con el grupo de pares, donde la rigurosidad del cumplimiento de la norma tiene una exigencia superior, dada la con notación que aparece y el control social que se ejerce en el grupo donde además está en juego la consolidación personal y de un ser autónomo además de los definidos espacios anteriores , donde es posible adquirir el aprendizaje de los valores , existen espacios más amplios de socialización, como son los de trabajo y de la interacción pública, los que exigen procesos de interiorización más complejos que conllevan a la consolidación está dispuesto en actitudes y aptitudes, para asumir en forma comprometida su papel como ciudadano que hace parte de un grupo constructor de identidad y como agente constructor y transformador de valores .

Los valores que nos indique como personas frente al respeto de la sociedad, se fundamentan en mayor grado en el seno de la familia. Es allí donde aprendemos a relacionarnos con el mundo a partir de lo que vemos, escuchamos y sentimos .en ninguna edad somos tan permeables como en la de la infancia. En esta etapa de la vida y sobretodo en los primeros seis años, al lado de los tejidos orgánicos se forman los tejidos éticos, culturales y afectivos.

La familia y la comunidad educativa tiene entonces sobre sus hombros una gran responsabilidad, que en muy buena parte recae en los padres, docentes o personas adultas que forman, pues no basta con ofrecer todo lo que materialmente puede ser de utilidad para el crecimiento de la persona, sino con brindarle ante todo aquellas herramientas éticas que permitan enfrentar los retos futuros de su vida con decisión, criterio y seguridad.

Este proyecto servirá como insumo para desarrollar diferentes estrategias, ejecutar talleres dentro del aula, para mejorar las relaciones, y por tanto, la convivencia grupal.

3. OBJETIVOS

3.1 General:

- Potencializar la experiencia del proyecto de práctica pedagógica en el “C.E HOGAR SAN RAFAEL “con procesos de intervención en la perspectiva de la formación inicial en valores para que sirva de punto de partida para el quehacer pedagógico de otros centros de educación infantil y sus problemáticas.

3.2 Específicos

- Interpretar de forma crítico-reflexiva la experiencia de la práctica profesional sobre el proyecto La formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas
- Detallar el proceso vivido de la práctica profesional, desde la organización ordenada de la experiencia teniendo en cuenta los actores involucrados y el contexto en el que se desarrolló el proyecto de valores.
- Deducir conclusiones que aporten al mejoramiento de nuestra práctica docente, re conceptualizándola y reorientándola de acuerdo con las exigencias de la realidad actual.
- Brindar elementos claves y pertinentes a los padres de familia para que reconozcan los puntos críticos de convivencia con sus hijos e hijas

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La Falta de normas básicas de cortesía como saludar o disculparse, las conductas que generan un ambiente agradable y armonioso en la convivencia y los valores, son aprendizajes que se llevan a cabo desde el hogar y que continúan en la escuela. Por esta razón la pregunta que guio la intervención fue: ¿De qué manera La formación inicial en valores incide en la convivencia escolar del niño y la niña del Centro Educativo Hogar San Rafael?

El preescolar “Centro Educativo Hogar San Rafael”, ubicado en Santa Mónica, de la ciudad de Medellín, es una institución de carácter privado que ofrece educación en los niveles de párvulos, pre-jardín, jardín y transición. Esta institución cuenta con 47 estudiantes en las jornadas de la mañana, distribuidos según las exigencias legales.

Los padres de familia son en su mayoría jóvenes. El promedio de hijos es de (2).

El grado donde se realizó la intervención fue el de párvulos que cuenta con 13 niños y niñas de 1 a 3 años, y una docente. Entre las características individuales de este grupo se encuentra niños y niñas que se quedan todo el día en la institución al cuidado de las docentes.

En este entorno actualmente prima el deseo de enriquecimiento acelerado y sin mucho esfuerzo, se ha generalizado el deterioro de valores, tales como: el respeto a la vida, la honradez, la cortesía social, el perdón, la responsabilidad, sinceridad, entre otros; como consecuencia de lo anterior se ha configurado una población engañosa, violenta y agresiva que se refleja en los grupos sociales y en la escuela.

Al hacer referencia al comportamiento de los niños y niñas del Centro Educativo Hogar San Rafael, se observó en los primeros acercamientos que:

- ✓ Se presenta dificultad para **compartir** entre ellos.
- ✓ Falta de **tolerancia**.
- ✓ **Mentiras** entre los mismos niños y niñas.
- ✓ **Maltrato** verbal y físico.

Cabe resaltar que en la edad en la que se encuentran los niños y niñas puede ser corregido sus comportamientos dándoles pautas y/o estrategias las cuales mejoraran de alguna manera su vida en comunidad.

Con la idea de tener un panorama más claro del tema se contextualiza algunos de los factores relevantes en el proyecto:

COMPARTIR: A los niños, cuando son pequeños les cuesta mucho compartir, pasan por la etapa de “mío” y se enfadan mucho cuando otro niño, coge su juguete. Cuando los niños son pequeños, basta que les digamos que tenemos UN VALOR en la familia, “**compartir**”, que además coincidirá con el que tengan en la escuela o en el colegio. Las explicaciones a esta edad (1-3 años) tienen que ser sencillas, “hay que compartir”, y cuando no lo hacen, basta con retirar la atención al niño. Compartir es mucho más que el hecho material de prestar algo, abarca también otros valores como la entrega, la dedicación y el tiempo.

A nivel local el “compartir” se ha inculcado básicamente a partir del dialogo, donde no importa que tan pequeño sea el niño o la niña. Estos ya pueden ir entendiendo qué significa compartir. En la casa y en la escuela se les explica con paciencia y con frecuencia, para que interiorice el concepto. Y se hace hincapié en que prestar sus cosas no significa perderlas para siempre, sino disfrutarlas con los demás.

Ahora, a nivel nacional se puede notar que el “compartir” va más allá de un dialogo; y se ha tenido como estrategia, el juego, para concientizar un poco más los niños y las niñas, Si se “juega” a compartir, se hace que lo haga con otros niños, como si fuera algo divertido, acabará por verlo normal. Se puede establecer turnos para usar cada juguete si está divirtiéndose con sus amigos. Así, además de a compartir, también aprenderá a esperar.

Examinaremos brevemente a nivel internacional: el mundo de los adultos invita a los niños a compartir desde el ejemplo .Si el niño ve que las cosas se prestas (a tu pareja, a tus amigas...), él también lo hará. Él se sentirá contento de imitar igualmente. Luego se pasa a felicitar siempre que comparta, sobre todo si lo hace contento, las palabras de

reconocimiento hacen que se sienta orgulloso de sus logros y, como consecuencia, que esté más dispuesto a repetirlos. Es lo que se llama el refuerzo positivo.

TOLERANCIA: es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

En primer lugar vemos que la tolerancia a nivel local es muy poco tratada desde los hogares, es por esto que los niños y niñas en la actualidad no tienen un sentido firme de ayudar o aceptar las diferencias del otro, excluyéndolo o hiriendo con palabras determinadas a quien a su lado este y tenga alguna dificultad de aprendizaje, discapacidad física o simplemente piense diferente.

En segunda estancia, a nivel nacional el valor de la tolerancia ha preocupado a padres de familia quienes por miedo a que sus hijos (con alguna discapacidad) sean excluidos, han optado por retirarlos de algunos establecimientos o simplemente deciden no buscar ayuda por falta de apoyo de algunas entidades gubernamentales.

Siendo ya un caso de intolerancia más global, nos detenemos a analizar internacionalmente como se ve este caso y descubrimos que la intolerancia, viene, con la llegada de los europeos al nuevo continente. En consecuencia, la semilla de la intolerancia se ha inmiscuido en la vida diaria de las personas excluyendo a quienes quieren hacer algo por el mundo pero tienen alguna dificultad en cualquier aspecto entonces el afán de acumular capital ha permeado los escenarios políticos, sociales, religiosos y económicos, no entendiendo que como sujetos de derecho, todos tienen la posibilidad de ser incluidos a pesar de las diferencias.

MENTIRAS: Un falso mecanismo de defensa, ya que la mentira nos atrapa en sí misma. Nos lleva al autoengaño y al desequilibrio y malestar emocional. La sinceridad, por lo tanto nos libera y nos aporta salud emocional.

Todos los niños y niñas pequeños en algún momento de su desarrollo mienten; es por esto que localmente hablando se trabaja desde el colegio algunos ejemplos mostrados en cuentos (el pastorcito mentiroso) para que los niños y niñas hagan caso

omiso a este tipo de antivalores. Para algunos niño y niñas es algo difícil de manejar ya que en sus casas tanto la madre como el padre les enseñan a mentir, caso tal cuando estos se niegan ante una visita o ante una llamada telefónica donde el niño debe negar que sus papas están en casa, por lo tanto, estos acontecimientos llevan a los niños a ir utilizando la mentira como modo de escape ante alguna situación difícil para ellos; y al llegar a la escuela es difícil que el maestro controle este aspecto pues la mentira trae consigo, el robo, el maltrato y la injusticia.

Visto desde otro lado más amplio, la mentira, a nivel nacional es vivenciada desde los medios de comunicación quienes se encargan de mostrar cómo se miente a las parejas, a los amigos, a alguna institución.

Todo esto el niño y la niña lo van tomando como algo común y poco a poco lo va haciendo parte de su vida. La tarea entonces como decíamos anteriormente sigue siendo de la escuela que toma el papel de transformar desde una pedagogía más humana a concientizar el niño y la niña a vivir desde la honradez y la sinceridad.

Podemos definir que a nivel internacional la mentira se ha convertido en un elemento principal para conseguir algún objetivo político o social que dichas personas no logran alcanzar por sus méritos, entonces esto para el niño y la niña se convierte en algunos casos como ejemplos a seguir por ello es importante trabajar los valores desde una edad temprana, ya que de esta manera se puede evitar comportamientos en los educandos que más adelante serán útiles a la sociedad.

MALTRATO: consiste en poner en riesgo la salud física y mental del infante, y usualmente es ocasionado por los padres o por otras personas. El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede suceder en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Este es un antivalor que tanto local, nacional e internacional se desprende básicamente de los mismos factores:

- Modelo autoritario en el que se entiende al respeto en una sola dirección
- Tratamiento de los hijos como propiedad privada
- Notable verticalidad y rigidez en la estructura familiar

- Uso de castigos físicos como método educativo
- Ausencia de recursos alternativos para promover conductas positivas
- Carente autocontrol en los padres en respuesta a los conflictos

En consecuencia, los niños y niñas que han sufrido maltrato corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, como depresión, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados, se vuelven adictos a sustancias como alcohol, tabaco o drogas y por ende se atreven a maltratar a sus amigos personas cercanas, con palabras ofensivas o daños físicos.

Los datos revelan que una de cada 3 personas muertas en Colombia ocurre por causa violenta y se estima que cada hora se presentan 20 casos de violencia intrafamiliar en los cuales las principales víctimas son los niños y las niñas.

5. MARCO TEORICO

Es muy propicio mencionar que para comenzar procesos de incorporación de Buenos valores y acciones que influyan sobre la forma de ser, ha de tornarse como un verdadero desafío en todos los ámbitos que tengan que ver con la convivencia, pero sin lugar a dudas es en el trasfondo del respeto a los demás donde se debe centrar el objetivo de disminuir la violencia social, y como primer estamento para conseguirlo está la familia ya que básicamente al interior de ella se forman valores y conductas que la hacen ver como el primer ejemplo a seguir. Ante esta premisa Romero (2008) afirma: “Un sujeto que se forma en un contexto violento y agresivo contiene una alta posibilidad de reproducir su realidad consigo mismo y con los demás” (p.31). De esta forma se infiere que, sin la pretensión de justificar las acciones de maltrato al interior de la comunidad de parte de los individuos que en ella se desenvuelven, es necesario reinventar el rol de la familia con respecto a esta postura pues lo que los niños y niñas ven al interior de la misma será determinante para la forma en la que reproducen ese mismo comportamiento, lo llevan hasta los escenarios de los cuales hacen parte y de esta manera le dan trascendencia a esta cadena de maltrato, pero si por el contrario se les da a los infantes la posibilidad de crecer en un ambiente donde sean respetados sus derechos, donde se les brinde posibilidades de incrementar sus niveles de autoestima, donde sean tenidas en cuenta sus opiniones y donde sus deberes les sean presentados como facultad para crecer en responsabilidad y confianza hacia sí mismo y hacia los demás, los valores serán el hilo conductor de estas familias. Por otra parte, ésta es una tarea ardua ya que el sistema social que es manejado en esta zona (Barrio Santa Mónica 2) refiere una amnesia entre sus habitantes por diferentes factores: el temor, léase aquí como la forma de callar ante la opresión que ejercen unos cuantos en la comunidad; la cobardía, se observa como la necesidad de permanecer sin alzar la voz ante las situaciones violentas de las que hacen parte pues si se levantaran en contra de las mismas, las que sufrirían las consecuencias serían las mismas familias; el desentendimiento, en algunos casos y muy notorios hay indicadores que demuestran que la mayoría de los padres del Centro

educativo Hogar San Rafael en algunos casos son menores de edad o que no han terminado sus estudios, situación ésta que los hace más propicios a que se desentiendan de sus hijos y los dejen al cuidado de sus abuelos o vecinos quienes en muchos casos los tratan de manera inadecuada o como bien se les escucha decir “ ¡a nosotros nos criaron así... Y aquí estamos!” con esto se cae en el riesgo de la repetición transgeneracional ya que se debe tener en cuenta que a nivel cultural en los tiempos de antes se enseñaba de maneras diferentes, no eran tenidos en cuenta los derechos de los niños en su máxima representación, no eran adecuadamente protegidos ni amparados por la sociedad para salir adelante tras la vivencia de experiencias dañinas al interior de sus familias. Debido a estos condicionantes el cuidado de los abuelos en la mayoría de los casos no es coherente con lo que se pretende, que en este caso es incrementar los valores al interior de las mismas, pues la realidad que reproducirán en los niños y las niñas será el mismo del que ellos han sido partícipes y estas mismas acciones serán las que se reproduzcan de parte de ellos al contexto social, escolar, incluso personal.

Sumado a lo anterior es de vital importancia reconocer el papel fundamental de la escuela tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como en los procesos de socialización y vinculación de los niños y las niñas a la sociedad ya que ellos repercute la responsabilidad de guiar conjuntamente el trabajo realizado al interior de la familia, pero cuando esto no sucede así se encarga de brindar las primeras herramientas de construcción de entornos más respetuosos, responsables y donde los valores sea premisa diaria. Visto de esta forma la escuela tiende a preponderar un alto grado de resiliencia en los infantes que se da cuando al interior de las misma se les brinda experiencias significativas como suscitar en ellos apegos sanos que les generan tranquilidad y los hace sentirse merecedores de amor y respeto de parte de los adultos y sus pares; enfocarlos en su realidad social y familiar para que, partiendo de ella misma busque alternativas de solución a su realidad mediante el aprovechamiento de la educación como herramienta eficaz para salir adelante; y crear movimientos sociales educativos donde se les permita desarrollar actividades de acceso a compromisos sociales, religiosos, educativos con el fin de posibilitar sociedades más justas, sin violencia y más solidarias con el tema de los valores. Al respecto de ello Ruiz (2006) infiere que:” El

contexto entendido como entorno físico y situacional en los ámbitos social, político, económico, y cultural que incide sobre el fenómeno... Además del contexto como entorno a la escuela también puede asumirse como medio de formación, como herramienta para el proceso educativo y, a su vez, como contenido de referencia en las aulas y en la dinámica escolar”. (p.39)

De acuerdo con el autor, el compromiso de la escuela es ser canal de transformación e instrumento de fortalecimiento de nuevas generaciones con respecto a la incidencia que se tienen en la consecución de objetivos comunes de formación integral del ser humano en cuanto a su pleno desarrollo y su adecuada convivencia en la sociedad.

Por otra parte, no es viable dejar a la escuela sola para que realice todo el trabajo de formación de los niños y las niñas, ya que si bien es sabido que éstos pasan allí muchas horas al día también cabe recalcar que las familias deben hacerse partícipes en la construcción de entornos más adecuados, donde las situaciones se tornen más afables con respecto a la vivencia de los valores. Cabe señalar que mientras más se involucren escuela y familia en el trabajo mutuo de ambas, mejores resultados serán visualizados al interior de las mismas y con esto se facilitará la construcción de una sociedad más tolerante, ya que como lo manifiesta Flórez (2012):

“La escuela no puede lograr por sí sola la formación del individuo que se requiere en la sociedad, ya que es necesaria la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación. La familia y la comunidad también son beneficiarias de la labor educativa que se realiza en la escuela. La escuela no es un sustituto del hogar, sino un apoyo para los padres en la educación de sus hijos, y una y otros tienen la responsabilidad de formar integralmente al individuo. Ambos se necesitan para apoyar de una manera completa la educación y ambos deben compartir dicha responsabilidad”. (p.32)

De esto se infiere que para que esta formación sea de forma adecuada deben delimitarse específicamente sus roles, las responsabilidades que cada uno de los entes tiene con respecto al otro y a los infantes y también es relevante que los padres de familia se sientan seguros y convencidos del profesionalismo de los docentes al ejercer

acciones para conducir a sus hijos a parámetros que se establezcan al interior del aula de clase a nivel social y de allí enfocándose al vivir en valores como punto de partida para mejorar sus relaciones inter e intra personales y por consiguiente esto tendrá repercusiones en los demás aspectos académicos ya que en la mayoría de los casos quienes están inmersos en espacios educativos tranquilos, confiables se sienten más seguros y por ende alcanzan mejores resultados académicos.

Lo descrito anteriormente puntúa también el uso del lenguaje oportuno y las expresiones que generen una sana convivencia al interior de la escuela y de la familia. Bien es sabido que convivir es aprender a vivir con los demás, aprender de sus diferencias para hacer de cada uno un ser más tolerante y de esta forma construir vida y espacios de No-violencia a partir de la incorporación del reconocimiento, fortalecimiento y transformación de espacios y expresiones de no aceptación, de violencia, de insurrección cultural y social por entornos de cambio comunitario que partan del deseo voluntario y consciente de cada uno tal como lo expresa Arango 2004 “...éstas acciones deben centrarse sobre los procesos de comunicación y relación

interpersonal, sobre el diálogo, la escucha, la expresión, el juego, la celebración y el compromiso, que son los componentes del amor, y por lo tanto la esencia de la convivencia. Esta orientación nos lleva a centrarnos en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre las personas y explorar la importante función social que éstos tienen para el desarrollo y transformación de la sociedad.” (p.92)

Al mismo tiempo son estas acciones enfocadas en el amor las que preponderaran en una sociedad donde los valores sean los protagonistas y los fortalecedores de todos los procesos sociales, culturales, cognitivos, al interior de la familia, la escuela y las instituciones que hagan parte de la comunidad y que trabajen en pro del favorecimiento del mismo. De la misma forma se precisa sobre la necesidad de fortalecer todos los procesos sociales pero teniendo en cuenta la claridad en el perfecto equilibrio que debe haber entre la norma y la firmeza enfocándolos desde el punto de vista del respeto, el diálogo y la transparencia con la que se lleven a cabo acciones que favorezcan la convivencia al ser herramientas de transformación familiar y social.

El proyecto “la formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas del centro educativo hogar san Rafael.” supone la necesidad de vincular a la familia como escenario propicio para el aprendizaje de los valores y las normas sociales, tomando herramientas conductuales y de imitación que contribuyan al mejoramiento de los procesos sociales e implementación del ejercicio del buen trato en el contexto del que haga parte ya sea familiar, social o educativo Palencia (2012) afirma que:

“Considerando la influencia del comportamiento de los padres en los niños, es importante que las personas que pasan tiempo con ellos, cuando los padres no están, tengan los valores y normas de conductas que los padres quieren que sus hijos tengan como ejemplo.” (p.90)

Es por ello que los comportamientos de los padres juegan un papel tan importante en el crecimiento de los niños y las niñas, pues estos se encuentran en una etapa de reconocimiento hacia las relaciones sociales, emocionales y conductuales en las que su entorno familiar es ese primer acercamiento a la sociedad que les espera, sin embargo en muchas de las familias estos ejemplos no son los más adecuados y es allí donde estas imitaciones se vuelven un punto frágil para los niños y las niñas, pues al estar rodeados de malos tratos, palabras despectivas y comportamientos inadecuados, serán estos los conocimientos directos que tendrán de una sociedad, tomando estas conductas como buenas ya que son las realizadas y aprendidas de sus padres, que son sus héroes y su punto de referencia, es por ello que estas guías aprendidas serán replicadas no solo en sus entornos si no muchas veces también sus padres y familiares viéndose en demasía es sus entornos escolares y el trato con los demás.

A primera vista la familia es el primero contexto con el que todo ser humano tiene su primer acercamiento a la sociedad, teniendo ésta el trabajo de formar seres de responsabilidad y compromiso social, de esta forma se vislumbra como el punto de partida para la plena construcción de valores donde se creara conciencia de comunidad y sociedad, pero sobre todo en la cual el niño aprenderá la forma en la que su conducta guiará las relaciones sociales y emocionales , así, su entorno familiar siempre jugara un

papel primordial en la obtención de los conocimientos sociales no solo en la niñez si no a lo largo de su vida, es por ello que “en las relaciones familiares, tanto padres, como las madres e hijos son importantes y todos tienen que hacer un esfuerzo por vivir en armonía” Álvaro, (2005, p.102). Cada miembro de la familia jugará un papel primordial en el aprendizaje y futuro de los niños, siendo el apoyo fundamental a lo largo de la vida, al ser los padres en quienes se confía la mayor responsabilidad con la formación, educación y promotores activos del futuro de sus hijos, en concordancia con esto cuando falta uno de los dos padres o los problemas entre parejas son frecuentes y progresivos afectan de manera relevante y negativa el proceso de socialización y acompañamiento familiar, perdiendo un apoyo emocional que afectará significativamente, además de estos procesos, también la comunicación.

Sin embargo muchas de las familias actuales sobrepasan el límite de autoridad, pasando a la violencia física o moral como una conducta del diario vivir en sus hogares, violando los moldes del espacio en familia sin tener plena conciencia de que esto llevará la mente de un niño a un mundo de miedo. Pues como lo dice Bañol (2004)

Al quebrantarse los moldes del respeto se convierte en motivo inevitable de zozobra, miedo y pérdida de los valores, con notorio daño para el proceso de formación personal de los niños y para el adecuado logro de los cometidos propios de la familia. (p.116).

Pues la familia es sin lugar a duda el espacio fundamental y primordial para la formación personal de todos los que rodean este entorno siendo el punto de partida hacia el futuro laboral, profesional, familiar, cultural y social no solo de los niños si no de los padres; es por ello que los padres no deben estar criticando los comportamientos y fallas que sus hijos lleven consigo deben brindarle pautas y herramientas que los ayuden a reflexionar, tomando el buen trato, el respeto, la solidaridad y el amor como base en el centro de sus hogares, lamentablemente en algunos hogares no existen normas, ni respeto entre los miembros familiares y es en ese momento donde los límites familiares se sobrepasan y la violencia y el maltrato levantan su pared y hunden en un laberinto los entornos familiares y por ende sociales, dejando de lado los principios familiares y la orientación verdadera de la familia.

Al llegar a este punto cabe recalcar que a pesar del grandioso y gran papel que juega la familia a lo largo de la vida de una persona, en muchas ocasiones estas no son el apoyo y el ejemplo que deberían ser, pues los problemas y las peleas sobrepasan los límites y es en ese momento donde las dificultades en dicho entornos empiezan a afectar y marcará la vida de los más pequeños del hogar; es importante entonces señalar que la armonía debe prosperar en un hogar, pues se están formando futuros adultos que con el paso del tiempo al imitar comportamiento ya sean positivos o negativos aprendidos en la niñez serán replicados en sus hijos; por su parte los comportamientos positivos llevarán al infante a un mundo de responsabilidades, de respeto y buen trato con sus pares y semejantes, por otra parte los comportamientos negativos aprendidos serán un problema que no tendrá fin, pues la historia familiar en ocasiones se repite en muchas familias modernas, pues ven la violencia como símbolo de educación efectiva, por el simple hecho de la perfil de educación que ellos recibieron fue tradicionalista y se considera esta la mejor forma ante sus ojos de crianza y formación, pues sus abuelos, padres y ellos mismos fueron regidos por estas bases y son personas de bien, es así como la violencia y el maltrato es el único camino para el respeto de las reglas y normas pero sobre todo de la autoridad que quieren mostrar antes sus hijos y la sociedad, pues una sociedad sin normas y respeto no sería sociedad, pero una sociedad con violencia y maltrato se hunde, todo ello sin tener pleno conocimiento de que “las relaciones familiares sanas estimulan la comprensión, la comunicación y el apoyo entre todos los miembros” (Álvaro , 2005,p.102). Tomando en cuenta que la familia es un pilar fundamental, estas deberían tener más compromiso y responsabilidad en cuanto a la estimulación y formación de futuras generaciones, formando realmente personas que crearan sociedades basadas en el respeto y la comunicación como base de resolución de conflictos y como educación asertiva, buscando así que los niños cambien ese pensamiento tradicional que ha venido en cada historias familiar y pensamientos arraigados a la memoria y conducta y que ha pasado de generación en generación.

En muchas ocasiones estas familias adoptan el maltrato físico y moral como el mejor método en sus hijos, para hacerse ver como una figura autoritaria en la cual solo importa la opinión de ellos mientras que sus hijos solo son un tipo de aparato receptor,

que no puede opinar ni salirse de esos estandares por que estarian concurriendo a la desobediencia la cual sera castigada con golpes, regaños y malos tratos, este tipo de horizonte es aplicado para hacer cumplir reglas, pero sobre todo para hacer valer su palabra y su autoridad , pues “el maltrato fisico aparece en aquellos sujetos con tendencias a elegir el castigo fisico como metodo de disciplina... y lo que al principio era un acto de disciplina se convierte en violencia interpersonal” Moreno, (2002, p. 63), sin embargo este metodo llamado disciplina por algunos padres y familiares sobrepasa los limites tomando consigo castigos violentos y fisicos para que sus hijos respeten su autoridad, pues a final de cuentas ellos son los adultos y deben seguirse las reglas que ellos disponen, y los actos deben ser llevados a cabo bajo la supervisión y mandato de éstos, pues no dan una mirada critica a la forma tan negativa en la que estan marcando la vida de sus hijos.

A partir de las familias, la sociedad y su entorno escolar, el niño está en constante contacto con estímulos ambientales que ayudaran a guiar el desarrollo de patrones de la conducta, y por ende de las relaciones sociales, familiares y escolares; pues este será un receptor que recibirá dichos estímulos, los procesara y luego los trasmitirá en sus entornos, es por ello que en los primeros años de vida de un ser humano las experiencias ya sean negativas o positivas dejan huellas permanentes para el futuro. Dichos estímulos desencadenan respuestas determinadas que en la mayoría de las ocasiones adquieren el control de las conductas, ya que:

“Las personas son afectadas por los estímulos ambientales a los que están expuestos. Entonces, los patrones de desarrollo son personales, en tanto que reflejan un conjunto particular de estímulos ambientales, y el comportamiento es el resultado de la exposición continua a factores específicos en el ambiente”.
(Robert , 2008, p. 23)

Se infiere que dichas conductas llevaran consecuencias a largo y mediano plazo en la vida de los niños y las niñas pues estas conductas son personales en cada uno de ellos; a partir de esta premisa, un niño que está expuesto a estímulos de violencia estará más predispuesto a involucrarla en su diario vivir pues, estos estímulos desatarán alteraciones en sus comportamientos llevando el control de las respuestas ante los

impulsos de las situaciones, en efecto al estar en constante contacto con estas conductas negativas (violencia física, mental, emocional) serán los patrones de reflejo en las relaciones con sus pares, tomando las palabras despectivas y los golpes como trato ante los demás, pues perderán el total sentido de los valores consigo mismo y con los demás; en cambio un niño con un ambiente rico en estímulos ambientales sanos será un niño que en su cotidianidad responderá a sus quehaceres con alegría promoviendo la responsabilidad, el respeto y buen trato en su entorno.

Aparte de la interacción con familia, educación y sociedad los niños y las niñas están en constante interacción con los medios masivos de comunicación, utilizando gran parte de su tiempo en su visualización; estos medios masivos ya sea la televisión o redes sociales dan paso a imágenes de violencia, las cuales al ser observadas por los niños que están en una etapa de imitación, toman estos comportamientos y los llevan a sus entornos por medio de una violencia inducida, ya que muchos padres no están pendiente de sus hijos y prefieren que se sienten a su lado a ver su novela, novela que pretenden presentar la violencia que el país ha vivido por muchos años, pues estos solo buscan atrapar audiencia y ganar un rating de visitas, gran error en el que caen los padres, pues los infantes son más vulnerables a esta influencia negativa en televisión que los adultos, pues los niños ven estos programas como los ídolos y roles a seguir, en efecto:

“Debido a la elevada proporción de su tiempo que pasan los niños frente a estos medios masivos, las imágenes que vean se convierten en los principales modelos de rol y fuentes de información sobre cómo se comporta la gente del mundo real. La mayoría de los estudios (...) apoyan una relación causal entre la violencia mediática y la conducta agresiva en la infancia.” (Papilia , Wendkos , & Duskin. 2009, p. 443)

Esta violencia en los medios en muchas ocasiones es traspasada por los niños a sus entornos, sobre todo aquellos que están expuestos a entornos sociales difíciles, como lo es en este caso la comuna XIII, pues esta conducta agresiva que ven en sus televisores también la pueden vivenciar en sus realidades, llevando esto consigo

comportamientos altamente violentos pues, tendrán a sus disposición dos factores negativos que de una manera u otra los incitaran a ir por ese mismo camino.

Es justo decir que los entornos sociales determinan el nivel socioeconómico en el que las familias y niños basaran sus vivir y sus relaciones sociales, pues este juega un papel fundamental en la adquisición e imitación de conductas, ya que este nivel económico determina de manera ligada la calidad de nutrición, la atención medica que recibirán pues en muchas de estas familias no cuentan con un trabajo estable y es el Sisben su régimen de salud, supervisión de los padres y el índice escolar en el cual los centro educativos son los único encargados de los procesos escolares de los niños; estos entornos de escasos recursos trae consigo muchas consecuencias en el trato que dan los niños a los demás, a sus propio bienestar físico y emocional, pero sobre todo trae problemas conductuales afectando así el desempeño escolar y el ambiente de este, así que:

La pobreza, en especial si es duradera, resulta dañina para el bienestar físico, cognitivo y psicosocial de los niños y sus familias. Los niños pobres tienen mayor probabilidad de presentar problemas emocionales y conductuales y su potencial cognitivo y desempeño escolar sufren aún más.” El daño que causa la pobreza puede ser indirecto, por medio de su impacto sobre el estado emocional y prácticas de crianzas infantiles de los padres y por el ambiente que estos producen en el hogar.” (Papilia, Wendkos, & Duskin, 2009, p. 14)

Estos ambientes causan un impacto negativo no solo en los niños sino también en todos los miembros y en la comunidad en general, pues una comunidad con alto índices de desempleo tomaran cualquier medida para generar ingresos; por su parte los padres se vuelven ansiosos e irritables y no demuestra interés por sus hijos, pues sus intereses están enfocados en la mejora del bienestar económico del hogar y no en el bienestar emocional de sus hijos.

Esta problemática social, como lo es la pobreza también causa grandes conflictos y dificultades cuando de hablar de educación se trata, pues es muy notable que ésta no ha sido abordada con la severidad que debe tratarse en este caso y por ende no se ha dado las soluciones certeras a lo que realmente es necesario: una educación de calidad, a la

cual puedan acceder no solo los niños y las niñas de estratos sociales altos, sino aquellos que hacen parte de las comunas y de los espacios más desfavorecidos de la ciudad en este caso puntual.

No se trata solo de construir mega-colegios y edificaciones que llamen la atención por su infraestructura cuando la calidad no es solo las paredes externas, la proyección de calidad debe surgir y partir tanto del personal docente como de brindar opciones acertadas para conseguir que los niños y las niñas, como es en este caso el Barrio Santa Mónica 2, incorporen a su plan de vida el estudio y el aprendizaje como posibilidad de mejorar su calidad de vida y la de su familia y como posibilidad de no repetir tantas historias de muchos a quienes la necesidad de trabajar para poder llevar alimento a su hogar, no le dio la posibilidad de formarse en una Institución académica.

Y es que la pobreza lleva a los niños y las niñas a que solo vean como opción la inmediatez de lo que consiguen en el diario vivir para subsistir, ya sea en trabajos informales en su barrio o ayudándoles a las personas de su comunidad en tareas domésticas por algún dinero que les genere una entrada en el sustento de una de sus comidas diarias, pero les cierra los ojos ante la necesidad de trabajar y esforzarse para conseguir que su futuro sea diferente, y esa diferencia la hace el estudio, la imperiosa necesidad de crear conciencia de que la única forma de romper con el eslabón de la pobreza es acceder a la educación como herramienta de progreso, donde los docentes también se pongan en la tarea de optimizar sus estrategias educativas para que la sociedad se interese en acudir todos los días a la Institución Académica, no por lo lujosas de sus instalaciones sino por la calidad de lo que escuchan en cada una de las clases a las que asisten, por la confianza que sus docentes les transmitan, por el compromiso que adopten para cada uno de los niños y las niñas de formar ciudadanos con alto estándar de calidad sin importar si es de estrato uno quien está recibiendo esa información diaria. Lo verdaderamente relevante es enriquecer el currículo, generar ambientes tranquilos e instaurar para cada uno de los estudiantes una cultura del esfuerzo para gestionar en la nueva educación nuevos paradigmas y actitudes donde se le dé más importancia al ser humano en su ser y no al estrato como referente de calidad educativa.

Es necesario que los docentes de las instituciones educativas pertenecientes a estas zonas, en este caso el barrio Santa Mónica 2 tenga la convicción de que sus estudiantes también pueden alcanzar estándares de calidad en su educación, siempre y cuando se empleen metodologías adecuadas.

Lo más importante para superar la brecha de la pobreza con la educación es incorporar la realidad social que viven los niños y las niñas en su comunidad, no para crear mayores conflictos sino para enseñarles a ver las posibles soluciones y, que desde la Institución Educativa se aborde la realidad teniendo en cuenta las limitantes pero desarrollando creativamente procesos de socialización, respeto y buen trato, ya que por el aprendizaje inicial de los valores y todas las consecuencias positivas que este trae al interior de la comunidad, también se supera la pobreza.

6. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El Centro educativo hogar san Rafael se rodea de un contexto social de familias que son de escasos recursos económicos, ya que en la mayoría de los casos, es solo una persona de la misma (el padre si lo hay) quien tiene trabajo y éste es de manera informal con el cual no alcanza a suplir sus necesidades diarias. En muchas de ellas se evidencia falta de compromiso de parte de alguno de los padres con respecto al orden de los niños y las niñas, su alimentación adecuada, los procesos pedagógicos, la responsabilidad en las reuniones informativas y de avance de procesos, incluso muchas veces en la salud de los mismos, Se puede evidenciar como la pérdida de valores y la falta de una buena convivencia es un gran referente en los niños y niñas de esta institución, y lo que más afecta es que los niños y niñas mayores son un referente de los más pequeños. El grupo objeto de esta investigación son los niños y niñas de párvulos donde se pudo observar la falta de normas básicas de cortesía como saludar o disculparse.

El llegar al Centro educativo Hogar San Rafael fue una decisión propia de nosotras como estudiantes, teniendo en cuenta que una de nosotras vive en cuyo barrio se llevó a cabo este proyecto de prácticas y partiendo de la observación de los vecinos padres de los niños y niñas que pertenecen al centro educativo se vio la necesidad de trabajar por esa comunidad pretendiendo fomentar estrategias de buen trato al interior del Centro educativo hogar San Rafael, logrando con ello generar en los niños y las niñas acciones adecuadas que fueran encaminadas a favorecer el clima familiar, el respeto y la consecución de objetivos comunes, para fortalecer el reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas tanto en el centro Educativo como al interior de la familia.

El punto de partida del proceso se basa en la observación pasiva, que realizamos a través de diálogos informales con los diferentes actores, se analizaron situaciones de la vida escolar, familiar y social. Estuvimos presentes con todos los involucrados en el

proceso, analizando que debilidades y fortalezas se presentaban dentro y fuera del aula de clase.

Al tener esta información clara y ver la necesidad de la población se decidió empezar a actuar bajo la metodología de sistematización de la praxeología lo cual siguiendo una a una sus fases nos arrojó los siguientes resultados:

La fase del VER:

Esta es una *fase de exploración y de análisis/síntesis* (VER con los Sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede? Inicialmente se realizó un acercamiento a la institución en los cuales se realizó varias visitas de observación donde se iban tomando elementos claves para más adelante realizar una propuesta de intervención donde se le diera solución a la problemática evidenciada en dicho lugar.

La fase del JUZGAR:

Esta es la *fase de reacción* (analizar o interpretar) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Luego de detectar el problema investigamos un poco sobre este, pero nos dimos cuenta que hacía falta reforzar más los conocimientos de los niños y niñas sobre el tema de los valores ya que se detectó un poco conocimiento sobre dicho tema, nos dirigimos a la institución indagamos con los docentes que valores se tenían en cuenta para trabajar en el día a día y nos decían que había un grupo que se encargaba de ello pero hacía tiempo que no realizaban actividades para fomentar un buen trato.

La fase del ACTUAR:

La tercera fase del proceso praxeológico es la *fase del actuar* que responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? La práctica se llevó a cabo en la Institución Educativa hogar san Rafael con el grado de párvulos, Cada encuentro se desarrolló en la jornada de la tarde dando cumplimiento a 5 horas de práctica, durante cada encuentro se

realizaron diferentes actividades en la cual se retroalimentó la información sobre los valores donde perfectamente se llevara a desarrollar los objetivos propuestos en cada actividad, y de esta manera enriquecer el aprendizaje del niño y niña de forma participativa y lúdica en formación de valores.

En la implementación de la práctica pedagógica se utilizaron diversas estrategias, técnica y recursos didácticos en los que se encuentra una encuesta para detectar conocimientos previos, la implementación de un laberinto, se utilizó la estrategia de lectura de imágenes, el análisis de construcción con bloques que debían compartir varios niños y niñas a la vez, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje autónomo y aprendizaje por descubrimiento, videos, expresión oral y corporal, dialogo, enseñanza, charlas, video diapositivas y películas, canciones infantil, se utilizaron todos los juguetes que habían en la institución.

La fase de la DEVOLUCION CREATIVA:

Fase de *la reflexión en la acción, etapa fundamentalmente prospectiva* que responde a las preguntas: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización? Aprendimos que estamos en el lugar adecuado, que logramos todo lo que nos propusimos, que en realidad nos apasiona lo que hacemos. Comprendimos que es necesario que el niño y niña aprenda a conocer la importancia que tienen los valores y una sana convivencia, el compartir con los otros y vivir en armonía aceptando las diferencias del otro, pero sobre todo fue significativo formar en valores y actitudes, tolerancia y respeto donde se pactó un compromiso y conciencia para un buen desempeño en la sociedad.

Cabe decir que dentro de estas fases se tuvieron algunos elementos como apoyos los cuales fueron de suma importancia para una completa comprensión de la problemática, estos fueron:

Diarios de campo: Elemento de mucha importancia para el desarrollo de la investigación, por medio de este se registraron de una forma detallada todas las

experiencias que se vivieron durante el proceso, teniendo en cuenta el objetivo que se pretendía, para luego ser sistematizado analizado y de esta manera obtener resultados.

Valores: se invitó a los niños y niñas a que identifiquen acciones de responsabilidad por medio de la observación de láminas. Se realizó una lectura sobre la solidaridad. Luego se realiza una actividad de juego de roles, donde los niños dramatizaron qué es la solidaridad. Reconocer que todos somos diferentes e igualmente importantes por medio del juego. Comprender la importancia de ser tolerantes para una mejor comprensión y unión.

Análisis. Une la realidad del aula con las bases teóricas, con los planteamientos de autores, permitió esclarecer las conductas asumidas por los niños y niñas en determinadas actividades.

7. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La observación directa en la institución, se convirtió en la principal fuente de información para detectar que la causa sobresaliente de las relaciones conflictivas que se vivían en el grupo, era el deterioro de algunos valores. Es por ello, que la propuesta fue considerada como esencial para el desarrollo del proyecto.

Nosotras como investigadoras tomamos parte en la mayoría de las actividades de los niños: Juegos, solución de problemas. Conversaciones, reuniones, descansos, loncheras, clases en el aula, entre otras; todo esto con la finalidad de comprender la razón de tal situación.

A partir de ahí se detectaron las siguientes debilidades:

- La institución debía conocer más la realidad familiar del alumno.
- Inculcar un espíritu investigativo que conlleve a desarrollar un pensamiento crítico frente a la realidad.
- En algunos casos propiciar un ambiente de diálogo y comunicación constante entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Continuar con la formación integral de la persona, fomentar y cultivar las aspiraciones individuales.
- Detectar capacidades y dificultades individuales respetando diferencias.
- Fortalecer la autoestima y fomentar el estímulo.
- Fortalecimiento de valores familiares y coherencia con los promovidos en la institución.
- Aplicar contratos pedagógicos y compromisos propiciando medios para su crecimiento personal.
- Tener mayor apropiación de los valores en todas las áreas.

Con toda la información, se pasó a identificar y analizar la problemática. Se analizaron documentos, libros, artículos de revista y periódicos para la fundamentación correspondiente, y así obtener una visión clara de la problemática. En consecuencia, se buscaron alternativas, las cuales se resumen en una propuesta constituida por talleres que resaltan los valores.

En cuanto al desarrollo de estos, se buscó para los educandos la información sobre el tema y se les compartió para que ellos también tuvieran intervención en el proceso, se trabajó por encima de todo, las actitudes para llevar al logro de una convivencia pacífica y teniendo en cuenta que la educación es hoy la posibilidad vital de superar los grandes males del próximo siglo, se invitó a estos a promover y fortalecer el desarrollo de los valores, como respuesta a la problemática sentida desde la persona, la familia y la sociedad.

Igualmente hubo una charla para el profesorado donde se explicó que los valores se instrumentalizan también a través de las normas (leyes, preceptos, reglas) que se convierten en pautas de comportamiento que dicen cómo debe obrar una persona ante determinada situación y en lo cual se pueden distinguir dos clases de normas:

Externas: Son las que obedecen a un consenso social; nos vienen de afuera y deben responder a unos valores sociales.

Internas: Son las que cada persona se impone a sí misma de una forma libre e interiorizada en función de sus propios valores.

Tanto las normas externas como las internas son una forma de expresión operativa de los valores que proporcionan a las normas legitimidad y significación. Una norma que no esté fundamentada en un valor es una imposición caprichosa o arbitraria y en consecuencia, no debe tener ningún carácter vinculante para la persona. De ahí que en un centro escolar se hace necesario:

- Un estudio minucioso de las normas que los alumnos han de cumplir, buscando la fundamentación de cada una de ellas.
- Una presentación de los alumnos de las normas que deben respetar haciéndoles tomar conciencia de los valores en los que se apoyan, procurando que los alumnos descubran la funcionalidad, la necesidad y la bondad de esas normas.

- Es importante implicar a los propios alumnos en la colaboración de las normas escolares; una implicación que también ellos deben realizar desde los valores.

La intervención realizada en cuanto a los objetivos, responsabilidades, modalidades, cronograma, gestión y participación de los actores fue un constante aprendizaje ya que dentro de la realidad misma está inmerso el niño y la niña, se tuvo en cuenta objetivos claros, los cuales permitieron rescatar valores humanos que se han deteriorado.

Tanto la participación como la responsabilidad se fueron logrando una vez el niño, niña y familia reconocieron la importancia de adquirir los valores en su vida para una sana convivencia, de allí partió el compromiso de toda la comunidad para seguir una misma línea de comportamiento y contribuir una nueva sociedad.

Los elementos más importantes fueron:

Nosotras mismas: nosotras constatamos sin duda alguna que los valores se adquieren desde los primeros años de vida y ello depende del ejemplo de las personas que conforman el núcleo familiar e igualmente un poco más adelante en la escuela.

Los demás actores: Algunos niños y niñas no tenían conocimiento alguno de que era un valor y por qué era importante dichos valores; por lo cual este proyecto fue de su gran agrado y aporte ya que hubo una modificación de su conducta.

La práctica misma: Se contribuyó a la formación, desarrollo y promoción de las actitudes, los valores y las normas de comportamiento básicas para la convivencia y la aceptación.

El medio social: A través de un ambiente de amor, se logró transmitir a los niños y niñas los valores, los cuales forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad, a los padres de familia les gusto que sus hijos llegaran a sus casas más ordenados, generosos, sinceros, responsables consigo mismo y con los demás.

El medio educativo: El niño y la niña desarrollaron valores los cuales les permitirán que se conozcan bien, amen el bien y hagan el bien estando en el colegio o institución

en la cual pertenezcan. Allí, teniendo este conocimiento, manifestaran sus acciones y sentimientos de manera adecuada.

Se deja en claro que tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente.

Los aportes de la intervención corresponden plenamente con los resultados esperados.

La construcción de la identidad de los actores: Desde el punto de vista de la socialización se puede decir que, estos se comprometieron a reflejar actitudes positivas tanto en casa como en el preescolar y demás contextos sociales, y sus intereses personales se proyectaban más a favor de los intereses de grupo; siendo así cada uno en su identidad un niño y niña autónomo, con criterio propio y tolerante ante el grupo.

La elaboración del sentido, de una visión del mundo: Tanto niños, niñas, profesores, padres de familia y nosotras mismas, pudimos notar que después de poner en práctica el proyecto la visión del mundo cambia. Ahora a cada uno de nosotros es más consciente de lo que dice y como lo dice, tenemos claro que los valores son eje central de toda buena convivencia y que de cada uno depende el buen vivir. Como padres y educadores se nos creó la conciencia de que dichos valores (tolerancia, respeto, responsabilidad, amor, sinceridad) son de vital importancia por ello se deben enseñar desde muy pequeños a los niños y niñas para que ellos mismos vayan construyendo el sentido y respeto por la vida y por los demás.

La transformación de las relaciones sociales y comunitarias: Se logró una concientización de cada uno de los participantes de este proyecto a trabajar pensando un bien común de grupo, siempre enfocados desde las buenas actitudes y valores trabajados. De igual manera haciéndoles saber que cada uno en la sociedad representa un rol diferente y por ende hay que tolerar y aceptar las diferencias, para que de esta

manera las relaciones sociales sean más llevaderas y exitosas, sin haber ningún tipo de rose o exclusión.

La producción ética: Asumir el compromiso ético para llevar hacia su perfeccionamiento personal, el mejoramiento de la comunidad humana y la aplicación en el mundo, es el gran reto con el que cada participante quedo después de conocer el proyecto; ya que la ética es la exigencia que uno mismo se hace de ser siempre más persona, es una decisión interna y libre de vivir.

El llevar a los niños y niñas a realizar actividades que le gusten e interesen hace que no solamente se motiven sino que aprendan con mayor facilidad, involucrando estrategias de convivencia con un vocabulario entendible y adaptado para ellos.

El objetivo del proyecto se logró con muy buenos resultados, desde el primer día el tema de los valores es tenido en cuenta desde la casa hasta el jardín

Todos los participantes del proyecto han dado a conocer sus diferentes puntos de vista frente al proyecto pero todos han coincidido en las respuestas, sin tener ninguna diferencia significativa, ya que el proyecto fue recibido y puesto en práctica con éxito.

Uno de los logros bastante significativo, fue la participación de los niños en todas las actividades, notándose disponibles para realizar el trabajo planteado.

De esta forma, se logró llegar al corazón de cada uno y sensibilizarlos de tal manera, que se comprometieran con su propio desarrollo a nivel de la formación, reflejando actitudes positivas en el preescolar y demás contexto social.

8. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

En la búsqueda de resultados en la temática de los valores, este proyecto logro aclarar que el buen trato va más allá de ser cortés o educado, pues en este entorno se reflejaba con la vulneración de algunos derechos fundamentales de los niños y las niñas por parte de los adultos, por eso se buscó abordar este aspecto desde el fortalecimiento de las familias y la comunidad para que desde allí se generara un clima de sana convivencia, respeto y tolerancia, objetivo que se cumplió en determinadas familias, pues a pesar de que algunas no tuvieron la mejor disposición debido al arraigo en su historia y crianza educativa la mayoría se puso a disposición del proyecto y se logró ver en ellas un avance significativo, pues como lo afirma Pablo Romero en la pedagogía de la humanización “Un sujeto que se forma en un contexto violento y agresivo contiene una alta posibilidad de reproducir su realidad consigo mismo y con los demás” (p.31), por esto el proyecto fue de suma importancia en esta institución porque tuvimos la oportunidad de cambiar ideas, cambiar comportamientos e ideales de los niños y niñas e igualmente de las familias como núcleo central, entonces lo que reproducirá en adelante esta población será pensamientos y actitudes buenas que harán que haya un contagio como comunidad y un ejemplo para los otros.

Ahora bien, en la práctica se pudo evidenciar que los niños y niñas que o tenían norma era porque en sus casas tampoco trabajaban la norma y mucho menos los valores, de ahí su comportamiento inadecuado para los demás, y teniendo en cuenta lo que dice la teoría de Palencia (2012) la cual afirma que: “Considerando la influencia del comportamiento de los padres en los niños, es importante que las personas que pasan tiempo con ellos, cuando los padres no están, tengan los valores y normas de conductas que los padres quieren que sus hijos tengan como ejemplo.” (p.90) por lo tanto podemos decir que durante la práctica hubo que hacer énfasis en este punto aunque no se tenía planeado, ya que cuando los niños quedaban a cargo de un cuidador, llámese vecina, abuela o amiga. Estos solo se encargan de alimentarlos y que no se les escape de vista, pero no había una pedagogía como tal y no hubo unas reglas claras para el niño durante

su estadía en dicho tiempo, es por ello que se habló con los padres de familia para que en sus casas hubiera cierto tipo de normas las actuales debían ser igualmente informadas a los cuidadores y estos debían llevar a cabo la tarea de hacerlas cumplir, con la intención de que todos siguieran una misma línea de enseñanza y para con esto obtener resultados más efectivos; los cuales se vieron reflejados en la institución, notándose unos niños y niñas más perceptivos y acatando la norma muy naturalmente. Siendo este un aspecto significativo de la práctica.

Recordando los primeros acercamientos donde se observó que se presentaba dificultad para compartir entre ellos, Falta de tolerancia, mentiras entre los mismos niños y niñas y maltrato verbal y físico; posemos decir a satisfacción que a partir de las teorías tenidas en cuenta sobre cada uno de los aspectos antes mencionados hubo una ampliación de conocimiento que ayudo a fortalecer el proceso de intervención, exponiendo cada teoría según la necesidad de la familia a la que pertenecía cada integrante del grupos seleccionado; es por esto que el resultado fue aún más exitoso puesto que fue un trabajo personalizado con la familia pero que estando en el aula los niños y niñas socializaban sus experiencias y podían trabajar unos con otros y aprender de sus comportamientos mutuos ya que como dice Florez (2012): “La escuela no puede lograr por sí sola la formación del individuo que se requiere en la sociedad, ya que es necesaria la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación. La familia y la comunidad también son beneficiarias de la labor educativa que se realiza en la escuela. La escuela no es un sustituto del hogar, sino un apoyo para los padres en la educación de sus hijos, y una y otros tienen la responsabilidad de formar integralmente al individuo. Ambos se necesitan para apoyar de una manera completa la educación y ambos deben compartir dicha responsabilidad”. (p.32)

Entonces adentrándonos más a cada uno de los elementos importantes de esta intervención, se pudo notar que los niños y niñas que su comportamiento era agresivo, maltratando a otros niños y niñas tanto física como verbalmente aceptaron la invitación al cambio y a la tolerancia de la diferencia por el otro, hubo momentos en los que estos niños y niñas que antes golpeaban, trataban de ayudar a sus compañeros en actividades y demás trabajos en grupo, lo cual es de gran admiración y es un logro positivo para la

institución, la familia y aún más para el niño quien de ahora en adelante recordara sus buenas acciones y querrá repetirlas. “El maltrato físico aparece en aquellos sujetos con tendencias a elegir el castigo físico como método de disciplina... y lo que al principio era un acto de disciplina se convierte en violencia interpersonal” Moreno, (2002, p. 63) Este a parte fue el que se trabajó con los padres de familia, lo cual se hizo conciencia que si el niño y la niña viven en un ambiente violento, eso mismo ellos irán a reflejar a la institución por lo tanto el trabajo fue logrado en conjunto con los padres para tener un buen resultado los padres de familia trabajaron en casa sobre este tema y se comprometieron a seguirlo haciendo.

Otro elemento fundamental a trabajar en este proyecto fue el tema de las mentiras; pues como decíamos más adelante “la mentira nos atrapa en sí misma. Nos lleva al autoengaño y al desequilibrio y malestar emocional”. Todos los niños y niñas pequeños en algún momento de su desarrollo mienten, pero no por esto debemos dejar que el tiempo pase y pase y el niño y la niña siga mintiendo, hay que crearles una conciencia que la sinceridad, nos libera y nos aporta salud emocional, que la sinceridad es el mayor valor que tenemos para la familia, para los amigos y para la pareja; en la institución entonces, se trabajó desde el compromiso definitivo de no decir mentiras a los padres, hermanos, compañeros y profesoras.

Una de las razones de la mentira puede ser querer salvaguardar ante los demás una determinada imagen que pensamos que tienen de nosotros. En este caso, la principal razón para mentir es la vergüenza o intentar evitar el deterioro de la reputación y de la imagen. Las mentiras se disculpan más a unas personas que a otras.

Una persona puede ser considerada hábil, diplomática, o astuta y verse en ella la mentira como una cualidad positiva. De algunas profesiones, como ocurre con los políticos, no se espera que digan siempre la verdad o que cumplan sus promesas. Tampoco extraña en personas que socialmente encubren mentiras para no crear situaciones perjudiciales (indefensión aprendida). No nos debe extrañar que se les perdonen las mentiras o eso parece cuando hablamos de la misma.

Evelin Sullivan, nos habla de las condiciones que debe reunir la mentira para ser tolerable. Dentro de la psicología de la mentira para Sullivan pueden tener tolerancia

social e incluso aplauso cuando se dan algunas de las siguientes circunstancias: que sean ingeniosas y divertidas, que sean obra de un embaucador simpático o ingenioso, que no nos sintamos ofendidos por ellas, que sean hasta cierto punto inofensivas o que sus motivos no nos perjudiquen a nosotros en principio. Cabe decir que los niños a veces dicen mentiras tiernas o mentiras sobre sus amigos imaginarios, lo cual no es perjudicial pero debe trabajarse en esto haciéndoles caer en cuenta que una vez que se ha instalado el hábito de mentir es muy difícil salir de él; porque la confianza de los otros se pierde diciendo una sola mentira y para recuperarla pueden pasar muchos años. Además, el que miente se está mintiendo a si mismo convirtiéndose en alguien irreal que no existe.

El último elemento importante que queremos traer a colación es la tolerancia, que en si fue lo que realmente impacto en los niños y niñas de la institución; al ser un valor que no conocían y que al darse cuenta de lo importante que era para ellos y para los otros los llevo a un compartir no solo de elementos materiales si no de vivencias y de satisfacciones al ver y sentir que cada uno de sus compañeros ya se integraban a ellos no importando que fueran de otro color o religión. Al final pudimos comprobar que el concepto de tolerancia quedo claro para padres de familia y niños y niñas y fue entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, como una actitud de aceptación, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

Aunque acabamos de referirnos a la tolerancia como un espíritu de apertura y de respeto hacia la diversidad, a la hora de hablar de tolerancia, lo difícil, y lo importante es profundizar en su sentido más específico, no debería hablarse de tolerancia como respeto a la legítima diversidad, puesto que la legítima diversidad debe ser respetada y no simplemente tolerada, ser alto o bajo, rubio o moreno, pertenecer a una u otra raza o clase social, ser seguidor de tal o cual equipo de fútbol, etc., no parecen en principio, diversidades que deban ser toleradas, sino simplemente respetadas.

Sin embargo, promover una acertada aplicación de la tolerancia, es algo extremadamente difícil y complejo, que conviene analizar con mucha calma y paciencia

9. CONCLUSIÓN

Con la realización del proyecto de sistematización y la efectuación de las prácticas de intervención en el C.E HOGAR SAN RAFAEL, se pueden concluir varias cosas entre ellas: se ha inclinado el trabajo sobre la formación de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y las niñas; pues uno de los mayores inconvenientes en el Centro Educativo es el ambiente desfavorable que se presenta en el aula de clase, y la falta de valores. Partiendo de este punto de vista es desde el hogar donde se debe educar en valores y dar ejemplo para vivir en comunidad, debido a que la familia es el primer ente educador en la vida de los niños y niñas. Hay que tener en cuenta que los valores no se imponen ni se enseñan, se comparten por medio del ejemplo y de acuerdo a su juicio este tomara y desarrollara los que considere conveniente.

La educación en valores y los aportes para la sana convivencia le interesan al núcleo familiar, a los maestros, a la institución educativa y la comunidad en general pues todos estos son entes que rodean la vida del ser humano.

De igual forma el proceso de intervención que se ha llevado a través de la observación, el registro de actitudes, comportamientos, manifestaciones de los niños y las niñas, padres de familia, se han descubierto algunas situaciones que se consideran que afectan el desarrollo normal de la convivencia y la falta de valores es de aquí donde podemos desprender logros, situaciones que se intervinieron y se mejoraron.

Para contribuir y lograr algunos cambios en el Centro Educativo hogar san Rafael se utilizaron diferentes técnicas, herramientas y metodologías para promover

La formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar. Se integró a toda la comunidad educativa en general para desarrollar la propuesta de intervención logrando despertar un interés en cada uno de los participantes. En cada una de las actividades propuestas se utilizaba una metodología divertida para generar un mayor interés. Podemos destacar algunos logros generales, entre estos encontramos:

- ✓ Uno de los logros bastante significativo, fue la participación de los niños en todas las actividades, notándose disponibles para realizar el trabajo planteado.
- ✓ De esta forma, se logró llegar al corazón de cada uno y sensibilizarlos de tal manera, que se comprometieran con su propio desarrollo a nivel de la formación, reflejando actitudes positivas en el preescolar y demás contexto social.
- ✓ Fue muy buena la acogida que le dieron al trabajo que se realizó en el Centro Educativo Hogar San Rafael, participaron todos permitiendo una gran interacción entre padres de familia, educandos, docentes y encargadas del proyecto de intervención.
- ✓ La participación fue activa; se vieron motivados a trabajar. También se dieron cambios positivos al asumir la forma como llegar al otro, sin gritos. se percibió un ambiente acogedor en todas las actividades realizadas.

Como maestras pensamos que trabajar la educación en valores es algo muy necesario para el alumnado en todos los sentidos y por varios motivos, no sólo para que aprendan a familiarizarse con una serie de valores personales y sociales tales como la autoestima, la responsabilidad, la cooperación o la solidaridad, expuestos anteriormente, sino para que en su futuro ejerzan como ciudadanos críticos en la sociedad en la que les tocará vivir. Además, consideramos que estos valores trabajándolos desde pequeños/as les ayudarán y favorecerá para construir su personalidad y aumentará su capacidad de socialización tanto dentro como fuera del aula, es por esto que los logros y los beneficios al terminar la práctica fueron de una concientización profunda tanto de padres como profesores y estudiantes a seguir una vía de buen trato hacia lo que quieren ser y como lo quieren conseguir.

Los factores del contexto que mejoraron los resultados alcanzados fueron, la disposición de cada uno de los participantes quienes atendieron al llamado del cambio a través de este proyecto, que les fue presentado muy llamativamente y por lo cual sintieron la necesidad de vivirlo y ponerlo en práctica teniendo en cuenta las condiciones del entorno donde viven y lo necesario que es para sus hijos llevar un vida basada en los valores; así mismo los factores que restringieron o limitaron en alguna ocasión la

continuación o finalización del proyecto no fue más que algunas malas actitudes de padres y estudiantes quienes consideraban impertinentes algunas actividades y por ende contagiaban a otros de la mala actitud, pero con mucha tolerancia y dialogo que cambian pensamientos y al final todo para ellos fue más comprensible.

De toda experiencia siempre quedan lecciones, para nosotras las más importantes fueron:

- ✓ Principalmente deseamos destacar la eficacia de educar en valores en todas las etapas educativas (Educación Infantil, Primaria y Secundaria) a través de la acción tutorial. Es de gran importancia que los estudiantes desde los primeros años de vida conozca lo que es un valor. El conocimiento tanto de los valores personales como sociales se conseguirá a través de sus experiencias vividas, facilitándolos el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad.
- ✓ No cabe duda de que vivimos tiempos de continuos cambios, en los que la influencia de los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el consumismo, el individualismo, la competitividad, los cambios en las condiciones laborales, etc., y como consecuencia de todo esto, la escuela se ve forzada a integrar una educación en valores que permita a los estudiantes a hacer frente a todos los problemas con los que se vayan a encontrar lo largo de su escolaridad y de su vida en general. Por todo ello, como maestros/as debemos garantizar a los niños y niñas una educación en valores que les permita tener unos conocimientos básicos y que el maestro/a se convierta en un apoyo, motivándole y encaminándole hacia los verdaderos valores de la vida.
- ✓ Para finalizar, decir que tampoco debemos de olvidar como maestros/as que los estudiantes aprenden lo que observan, por ello, es necesario que los docentes trabajemos en equipo adecuadamente para inculcarles de manera común esos valores tan importantes y necesarios para su desarrollo personal y social.

10. PROSPECTIVA

Desde la noción de la experiencia educativa al sistematizar se evidenció las necesidades y desaciertos que no se hacían presente en las relaciones inadecuadas y su incidencia en la convivencia de los niños y niñas del centro educativo, por tal razón se hizo un análisis de cómo se daría solución para fomentar estos aprendizajes en todas las actividades sin interrumpir el currículo institucional; desde la investigación se abordaron temas que fueran significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para profundizar y fortalecer la educación en valores, por todos los factores de la sociedad, se enseñaría con la misma importancia de las demás áreas de desarrollo, motivando más a los padres para que participen en la vida de la Institución; participar en actividades que les permita integrarse como una verdadera comunidad educativa, promover, planificar y participar en actividades formativas y de actualización (talleres, cursos, foros, etc.); en una palabra tratar de superar todos aquellos obstáculos que les impiden alcanzar la "excelencia educativa".

Se necesita implementar estrategias que despierten una verdadera conciencia social, a través del ejercicio de una democracia participativa y comprometida como elemento que garantice nuestro bienestar humano promoviendo los valores y la buena convivencia, se buscan mecanismos que contribuyan al mejoramiento de la problemática.

Esta propuesta sería didáctica y recreativa se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Prevalece el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los niños y niñas. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de unas actividades conjuntas.

Es importante reflexionar las perspectivas que se abren para plantear nuevas alternativas generando una práctica más significativa en el entorno a lo educativo, conociendo el reto formativo que debe tener la sociedad; por esta razón el docente debe indagar más sobre el comportamiento humano, renovar constantemente sus conocimientos para superar los retos que exige la sociedad actual; se puede decir que desde la experiencia docente se debe fortalecer conocimientos desde la investigación que permitan acertar el campo de acción para promover un panorama siendo reflexivos en lo que se realice y dar sentido a lo que se

Quiere adquirir desde los conocimientos sustentando en lo práctico.

Es por eso que se deben tomar decisiones pero para mejorar la interacción realizada de manera significativa, dignificando y ser dignificado desde la vivencia el saber pedagógico, para que las actividades sean realizadas y acogidas. Por otra parte, convocar a la institución educativa mediante conversatorios, actividades lúdicas y recreativas, exposiciones grupales con el fin de integrar, comprometer a los niños y niñas y docentes para que desde su sentir, formación, experiencia reconozcan una posibilidad de proyecto social, que solamente tendrá sentido y legitimidad en la medida en que sea una construcción colectiva, en donde la racionalidad prime sobre la opinión, de tal manera se utilice el diálogo como un factor primordial que crea lazos de sana convivencia, y donde se luche por los mismos ideales logrando un solo propósito el de fortalecer lazos de fraternidad y respeto entre la comunidad educativa.

Se planteó la iniciativa para la continuación del proyecto de sistematización, ya que el tiempo no fue lo suficiente para terminación del mismo por ello, es necesario tener en cuenta que el eje central de cualquier proyecto de sistematización son los educandos, razón por la cual se debe dar protagonismo a los niños y niñas siendo estos libres e independientes ya que todo fue realizado de acuerdo a sus propios intereses.

El éxito de la realización reside en el control permanente de la pertinencia de las actividades según sus edades e intereses, como lo es la creatividad de las mismas, la

presentación del material y la utilización de este sirvieron de motivación a los participantes del proyecto de sistematización.

Por último, se diseñan actividades para formar en valores como estrategia planteada por las estudiantes investigadoras de la Universidad Minuto de Dios al interior del C.E Hogar San Rafael, en donde se propicien experiencias y aprendizajes significativos de los valores basados en la motivación individual y grupal , aprovechando que se encuentran estimulados a través del proyecto de sistematización “la formación inicial en valores y su incidencia en la convivencia escolar ” logrando continuar su desarrollo de la misma importancia que en las demás áreas del desarrollo.

Las estrategias que se desarrollaron para dar a conocer este proyecto, es necesario mencionar lo que se efectuó durante el proceso del trabajo, para alcanzar los objetivos planteados. Cabe resaltar que en las acciones realizadas se utilizaron diferentes recursos materiales, humanos, técnicos. Para la socialización de este proyecto se llevaron a cabo varias actividades las cuales fueron las siguientes:

11. SOCIALIZACIÓN

Las estrategias que se desarrollaron para dar a conocer este proyecto, es necesario mencionar lo que se efectuó durante el proceso del trabajo. Cabe resaltar que en las acciones realizadas se utilizaron diferentes recursos materiales, humanos, técnicos. Para la socialización de este proyecto se llevaron a cabo varias estrategias las cuales fueron las siguientes:

Estrategias

La primera estrategia fue darles a los niños imágenes alusivas sobre los valores para que ellos mismos identifiquen cual es el valor de la responsabilidad y los peguen en su respectiva cartelera que con ayuda de los niños decoramos.

La segunda estrategia fue el juego de bomberos, médicos dando conocer lo que han entendido de lo que explicamos en la lectura de ser solidarios.

La tercera estrategia fue llevarles a los niños imágenes impresas alusivas al valor del respeto para que colorearan y fueran exponiendo el valor dando ejemplos y quien se acercó más al valor gana.

La cuarta estrategia que utilizamos fue mostrarles unos videos de canciones sobre los valores dentro del aula de sistemas donde se mostró claramente ejemplos en el diario vivir para captar su atención y así mismo inducirlos a la práctica de estos, luego se hizo una actividad muy divertida, que consistía en que los niños se colocaran uno frente al otro dándoles a cada uno un cartel con un dibujo y mensaje y todos simultáneamente gritaran el mensaje al mismo tiempo, con el fin de que ninguno se escucha y de esta manera introducirlos al tema de la tolerancia.

Para la socialización del proyecto de sistematización se realizaron las siguientes actividades:

- Se dará a conocer en la universidad MINUTO DE DIOS seccional Bello; la ubicación, descripción y problemáticas donde se realizó dicha práctica.
- Se socializaron los objetivos que se llevaron a cabo y logros adquiridos, por medio de una presentación en PowerPoint del proyecto, a la comunidad educativa.
- Elaboración de carteleras con todos los trabajos realizados por los niños y niñas, aplicación de pláticas, con la participación activa de los educandos investigados.
- De igual manera se mostraran fotos, mensajes y videos como herramienta visual para que se lograra captar la estructura del proyecto y las actividades vivenciales y significativas que permitieron destacar los valores y establecer un ambiente agradable y armonioso en el aula de clase destacado por el respeto, la tolerancia, solidaridad y responsabilidad entre los niños y niñas.
- Mensajes donde cada uno de los maestros manifestó, lo significativo que fue esta intervención.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C: Ediciones Esquilo, Ltda.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley general de educación. Ley 115 de 1994*. Santafé de Bogotá: FECODE
- Rafael, S. (2002). *Libro de valores*. Colombia: El tiempo.
- Farid, J. (2007). El libro más útil del mundo. Maracay. *La ciencia de vivir (11 Ed): Variedades cosmos*
- Ricaurte, C. (16 de agosto de 2016). *una cultura de tolerancia*. Obtenido de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST302.htm>
- Álvarez Bermúdez, Javier; (2005). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar*. México: Trillas.
- Arango, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. (F. u. norte, Ed.) *Investigación y desarrollo*, 70-103.
- Bañol B, Alejandro A. (2001). *Violencia Intrafamiliar*. Librería jurídica Sánchez R. LTDA.
- Flores, O. (2012). *Escuela y comunidad (1 ed.)*. México D.F: Editorial trillas, S. A de C.V.
- Moreno Manso, Juan Manuel. (2002). *Maltrato Infantil*. Madrid: EOS.
- Papilia, D., Wendkos, S. O., & Duskin, R. F. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (Undécima Edición ed.)*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Robert S, Feldman. (2008). *Desarrollo en la infancia (Cuarta ed.)*. México: PERSON EDUCACIÓN.
- Romero Ibáñez, P. (2008). *Pedagogía de la humanización en la educación inicial*. Bogotá: Editorial bonaventuriana.

13. ANEXOS

Taller #1

Tema: Responsabilidad

Objetivo: permitir que los niños mediante observación de láminas, identifiquen acciones de responsabilidad.

Descripción de la Actividad

El día comenzó con el saludo y con cantos. Se realizó mostrándolas imágenes sobre qué es la responsabilidad durante un periodo de tiempo determinado, luego, de cubrir las imágenes y pedirles a los niños, que observaron y, a continuación, nombrarlo. Luego con las mismas imágenes, organizar una secuencia de cómo comienza la responsabilidad. Dulce maría le pego a Juan Pablo esto dio pie para realizar una reflexión con los niños enseñándoles la importancia de respetar a nuestros compañeros por lo que la clase se convirtió en un compartir de ideas sobre la importancia de respetar a nuestros compañeros en cualquier momento. Al momento de explicar la temática de responsabilidad cada uno de los niños estuvieron muy motivados teniendo claridad en un ambiente de sana convivencia, de buenas palabras y acciones consigo mismo y con nuestras relaciones.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas

- imágenes llamativas sobre qué es la responsabilidad.
- secuencias de imágenes.
- canciones
- Aprendizaje por repetición

- Aprendizaje por descubrimiento

Hallazgos

- Los niños se concentraron y participaron para la realización de esta actividad.
- Los niños se comportaron muy bien en las actividades nos sentimos muy contentas por la forma en que los niños han sabido seguir instrucciones en todos los procesos que se llevaron a cabo en este día.
- El material utilizado en el aula de clase nos permitió tener apropiación de la temática enseñada en este día porque los niños tuvieron apropiación y dieron cuenta de la importancia de la responsabilidad.

Análisis, valoraciones e interpretaciones

Necesitamos que todos los docentes hablen de temas como la responsabilidad en las diferentes actividades que realizan para poder tener un pensamiento responsable.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Este día nos sentimos como una verdadera docente puesta que al realizar las actividades, nos posibilitó observar el interés de los niños y la participación de los mismos además tuvimos la oportunidad de ver el cumplimiento de los momentos pedagógicos propios de la función.

Interrogantes del ejercicio de práctica

- La responsabilidad es un valor esencial para el resto de nuestras vidas y es algo que se inculca en el hogar desde pequeños, que luego se va cultivando en la escuela y que afectará en la edad adulta.

Taller #2

Tema: Solidaridad

Objetivo: despertar el sentido de la responsabilidad

Descripción de la actividad

En este día los niños estuvieron muy atentos a la lectura de ser solidario, realizando la reflexión de la importancia de ejecutar buenas acciones con los demás.

Después los niños jugaron a los bomberos, médicos y demás teniendo en cuenta el valor de la solidaridad, cada niño simulaba curar a un compañero para ayudarlo según la necesidad los niños llamaron los juegos de la solidaridad. Y se habló de los momentos en los que hemos necesitado ayuda de alguien así mismo se realizaron dibujos respecto a los momentos en que somos solidarios en nuestro hogar, con nuestros amigos y con las personas desconocidas.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas

- juego de roles
- dibujos
- canciones
- lectura
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Hallazgos:

Los niños se vieron muy motivados en cada una de las actividades.

Análisis, valoraciones e interpretaciones

Durante esta actividad el juego tomo gran importancia, porque, este posibilita al niño un aprendizaje, además estimula sus capacidades de memoria, pensamiento y atención. De igual manera permite al educando hacer uso de su imaginación y creatividad. A partir de lo anterior podemos exponer que la actividad lúdica del día nos llevó a percibir el interés y atención de los niños, consideramos que esto facilito un aprendizaje significativo para los mismos, puesto que ellos participaron y estuvieron muy felices y activos durante toda la actividad.

Interrogantes del ejercicio de práctica

- La solidaridad es más que una actitud, la solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y demás para desarrollarse en las personas de todos los rincones del mundo.
- El docente debe exponer de manera adecuada la enseñanza del sentido de ser solidario desde edades tempranas que permitan lograr comprender la solidaridad.

Taller #3

Tema: Respeto

Objetivo: Reconocer que todos somos diferentes e igualmente importantes

Descripción de la actividad

La clase dio inicio con las actividades de rutina y se hizo una ambientación con las canciones infantiles; seguidamente se entablo un dialogo con los niños donde se les comunicara que es el respeto y para qué sirve. Para el día de hoy, preparamos las actividades con el valor del respeto, en especial el respeto por los demás, para esto llevamos a cabo un juego en el que varios voluntarios debían meterse en un círculo se les pidió que salten y formaran estatuas luego Colorearon imágenes alusivas al valor del respeto en orden los niños fueron exponiendo el valor dando ejemplos y quien se acercó más al valor gano. Fue muy importante explicar y jugar este tema con los niños ya que ellos suelen pelear fácilmente con sus compañeros.

Metodología: instrumentos-técnicas empleadas

- Juego
- canciones
- coloreado
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Hallazgos:

Los niños realizaron las actividades satisfactoriamente.

Análisis, valoraciones e interpretaciones

Un docente es aquel que busca miles de estrategias para llegar a los estudiantes con el conocimiento, para que ellos se interesen por aprenderlo no por obligación sino por gusto ganándose el respeto con respeto y no con autoritarismo. El docente debe causar en los niños aprendizajes significativos los cuales potencien su aprendizaje.

Esta experiencia fue muy bonita porque los niños realizaron todas las actividades y lo hicieron con mucha dedicación, todo lo que hicieron les sirvió para adquirir conocimiento, y ellos aprendieron jugando y por medio de la didáctica, de esta manera se demuestra que la didáctica es una manera muy eficaz de enseñarles a niños de preescolar.

Interrogantes del ejercicio de práctica

El ser maestra radica en preparar a los niños para vivir con responsabilidad y libertad, no solo dotarles de conocimientos.

Taller #4

Tema: Tolerancia

Objetivo: Comprender la importancia de ser tolerantes para una mejor comprensión y unión.

Descripción de la actividad

Hoy nos dirigimos como de costumbre al preescolar hogar san Rafael empezamos con las actividades diarias, como la Oración, y el saludo con los niños. Posteriormente nos dirigimos a la sala de sistemas en compañía de otras practicantes y los niños, en donde se colocaron canciones. Luego, regresamos al salón, y dimos inicio a el desarrollo de la planeación del proyecto con el valor de la tolerancia así que empezamos con una actividad muy divertida, que consistía en que los niños se colocaran uno frente al otro dándoles a cada uno un cartel con un dibujo y mensaje y todos simultáneamente gritaran el mensaje al mismo tiempo, con el fin de que ninguno se escucha y de esta manera introducirlos al tema del día.

La actividad permitió que los niños además de mejorar sus capacidades comunicativas, pudieran disfrutar del juego y de las risas que tenían todos los niños de no poder entender lo que decían. Logramos ver la buena participación en la actividad y a su vez de la importancia de enseñarles a escucharse y hablar sin gritar, a esperar el turno para hablar.

Metodología: instrumentos-técnicas empleada

- El juego
- canciones
- Carteles
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje por recepción

- Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Hallazgos:

La actividad fue muy buena porque los niños tuvieron un buen comportamiento y desarrollaron todo lo planeado.

Análisis, valoraciones e interpretaciones

- El llevar a los niños actividades que le gusten e interesen hace que no solamente le guste y motiven sino que aprendan con mayor facilidad.
- Nos sentimos muy contentas al ver que los niños han estado mejorando su convivencia en el salón.

Los docentes debemos de meternos en el mundo de los niños con un vocabulario entendible y adaptado para los pequeños. El objetivo de la planeación se logró con muy buenos resultados, desde este día repasamos los valores que tenemos en casa y en nuestro jardín para recordarlos permanentemente.

Para nosotras esta experiencia fue muy buena porque recibimos mucha satisfacción y realmente nos emociona sentir que enseñamos algo que le servirá al niño por el resto de su vida.

Interrogantes del ejercicio de práctica

Es posible cautivar el interés de los niños antes de realizar un trabajo ya que es lo mejor que podemos hacer, porque las actividades se desarrollan mucho más fácil y ellos comprenderán mucho mejor.