

“EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS,
REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN EL HOGAR BAMBI DEL MUNICIPIO DE
MEDELLÍN, EN EL GRADO PRE-JARDÍN”.

POR:

ANA LUCIA GARCÍA
MELISSA VALENCIA CÁCERES
MARINELA SAMPAYO MERCADO

CURSO:

OPCIÓN DE GRADO

ASESOR:

PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2016

INDICE

INDICE

RESUMEN	3
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. OBJETIVOS	7
4.1 Objetivo general.....	7
4.2 Objetivos específicos.....	7
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	8
6. MARCO TEÓRICO	10
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN:	18
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	29
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	34
10. CONCLUSIONES	36
11. PROSPECTIVA	37
12. SOCIALIZACIÓN	39
13. BIBLIOGRAFÍA	40
14. ANEXOS	41
ANEXO 1 (Diagnóstico y contextualización).....	42
ANEXO 2. (Diario de Campo).....	54
ANEXO 3. (Evidencia Fotográfica).....	60
ANEXO 4. (Registro De Asistencia).....	64
ANEXO 5. (Interpretación de la práctica).....	71

RESUMEN.

Este proyecto práctico e investigativo “El papel de los padres en la formación de sus hijos, realizada en el año 2015 en el Hogar Bambi del municipio de Medellín, en grado pre-jardín”, brinda herramientas a niños, niñas y padres de familia a través del fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicativos, anteponiendo a unos métodos educativos que brindan herramientas para la educación. Incentivando a los docentes a elaborar nuevas estrategias educativas y de sensibilización a los padres de familia, para que la formación se dé desde la corresponsabilidad.

Es por esto que se pretende que la familia reconozca su principal papel en la formación humana, social y educativa del niño para un nuevo ser en la sociedad. Esta sistematización de la práctica nos permite herramientas, para construir un diagnóstico familiar desde la cultura y su entorno social, permitiendo una incursión en la familia y por ende en el niño y la niña desde sus primeros años de vida.

ABSTRACT.

The parents' role in children education this practice and searching Project took place in the Medellin city in 2015 in a Kindergarten, “El Hogar Bamby” so this project aims to give tools to children and parents through the strengthening of affective and communication links prior to the education methods. Here also, teachers and parents are being encouraged to create new strategies so that both parents and children can take part in education.

That's why, it pretends that family accepts and recognizes that they are the main actors in children social and humanize education, in order to set up a new human being into society. The practices of organized system allow us to appropriate of tools to build up a familiar diagnosis from culture and environment so that approaching to family and of course to children since its first years.

Palabras claves:

Niños, niñas, familia, sociedad, vínculos familiares, entorno, afecto, responsabilidad, acompañamiento, diagnóstico, problemática, valores, normas, desarrollo, formación, docentes, aprendizaje, experiencia.

Key words:

Children, girls, family, society, family ties, environment, affection, responsibility, escort, diagnostic, problematic, values, rules, development, training, teachers, learning, experience.

3. JUSTIFICACIÓN

Familia y educación son los entes imprescindibles para la incorporación de nuevos seres en la sociedad; en este marco ponemos a merced la formación de los niños y niñas en su edad inicial, como esa etapa fundamental en el desarrollo del ser humano; en el cual se dejan huellas imborrables, es así como las experiencias pedagógicas, pero también familiares son el aliciente y el complemento para la educación.

En la mayoría de las familias se ha evidenciado en los últimos años como dejan la construcción de valores, normas y vínculos a las Instituciones Educativas. Por otro lado la familia debe reconocer el valor en sí misma y en el seno de la sociedad y es continuar desempeñando importantes funciones en la formación sobre todo afectiva en los niños, teniendo en cuenta que el niño es un absorsor activo de su entorno familiar, social y educativo, así mismo nos aporta María Montessori “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños y niñas, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo” (Morntessori, 2007).

Por ello a través de este proyecto “El papel de los padres en la formación de sus hijos, realizada en el año 2015 en el Hogar Bambi del municipio de Medellín, en grado pre-jardín”, se pretende sistematizar resultados los cuales arrojan una información clara, como instrumento de fortalecimiento en vínculos familiares y ver el centro educativo como centro de desarrollo.

Se quiere sistematizar la práctica de la formación a los padres del Hogar Infantil Bambi en el grado de pre-jardín; puesto que una de las problemáticas que se

está viviendo en la primera infancia y como tal en las familias de estos niños y niñas, es que ellos cada vez más se desentiende de la educación y afecto que deben recibir en estas edades; por tanto, es necesario que en sentido a la corresponsabilidad de la formación de los niños y niñas, otros docentes que laboran dentro y fuera de la Institución tengan el conocimiento de la problemática que se está viviendo.

Partiendo de este conocimiento, estos docentes deben replicar, motivar e incentivar a los padres de familia para que prioricen el fortalecimiento de vínculos, normas y proceso de formación y así vean a la institución como un medio de aprendizaje y estimulación, pero dando respuesta a lo que requiere o se pide desde Secretaria de Educación, que son de 4 a 8 horas máximo y el resto de tiempo es compartir familiar. Como lo expresa el autor Enrique Sánchez en sus reflexiones teóricas refiriéndose a la familia, “Los puntos de referencia. Los adultos se convierten ante los ojos del niño en modelos generales de conducta. También se pueden fijar referencias en las normas y valores que impregna la vida familia” (Rivas).

La sistematización de la práctica, permite conocer y entender entornos sociales contextualizándolos, es ahondar en las culturas, en la forma de ver el mundo, como se construye identidad individual por las mismas experiencias, es un espacio donde se puede socializar conocimientos y saberes desde lo cotidiano, y estos conocimientos posibilitan desarrollo social humano, porque desde allí se reproducen saberes añadiendo nuevo conocimiento para poder desenvolverse de manera productiva en el mundo cotidiano. Siendo el practicante, agente activo y transformador, haciendo uso de unas competencias y habilidades que se llevan a dicha práctica, con estrategias para la solución de problemas, brindando nuevas perspectivas de la acción que se ejecuta. Esto va más allá, es formación e investigación, con unas competencias en el quehacer educativo, permitiendo evaluar como practicante acerca de lo que puede aprenderse de dicha experiencia, como algo significativo y con sentido.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general.

Generar aprendizajes significativos, fortaleciendo vínculos afectivos y de comunicación entre niños niñas y padres de familia.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1. Brindar herramientas a niños, niñas y padres de familia, a través de experiencias significativas y vivenciales como salidas, narración de cuentos, dramatizaciones y encuentros.

4.2.2 Fomentar en los padres de familia nuevos métodos educativos y formativos, brindando la oportunidad de mejorar vínculos afectivos por medio de la escuela de padres.

4.2.3 Incentivar a docentes en pro de la corresponsabilidad de la educación adecuada, vinculando el afecto familiar en la formación por medio de talleres.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La población atendida fueron 24 madres del programa buen comienzo y 10 de la modalidad de internado de Bambi, que está ubicado en el barrio Loreto en la dirección: Calle 30 A # 31-04, situada en la zona centro oriental de la ciudad de Medellín, perteneciente a la fundación Carla cristina.

Las familias de los niños y niñas que ingresan a Hogares Bambi se caracterizan en dos grandes grupos, uno modalidad internado (75%) y el otro que hace parte del Programa Buen Comienzo (25%).

Los niños del internado llegan remitidos de otras instituciones por riesgo nutricional o por riesgo social, se quedan en el hogar el tiempo suficiente para lograr su peso y talla adecuados para su edad y cuando puedan ser reintegrados nuevamente a su familia.

Las familias pertenecientes al programa Buen Comienzo institucional 8 horas, presentan varios factores sociales y culturales predominantes que los identifican como familia extensa, con una educación primaria completa por sus padres en su mayoría. Además solo uno de los dos laboran, padre o madre son quienes en algún momento asumen el sustento económico de la Familia, tienen prácticas para el cuidado y crianza de los niños y niñas, que se caracterizan por dificultad en el manejo de la autoridad, se evidencia como hay permisividad, desconociendo el manejo adecuado para la instauración de normas del comportamiento de los niños y las niñas.

De acuerdo a la recopilación y análisis realizado en el hogar Bambi, y conociendo los factores que afectan el aprendizaje del alumnado: vulnerabilidad social, cultural y económica; se identificó la necesidad de fomentar en los padres de familia un compromiso con sus hijos, para que logren asumir su rol de padres. Estos han adjudicado la responsabilidad de su formación a los docentes, lo que lleva a que los menores no manifiestan y/o tengan problemas para desarrollar su autonomía y

determinación, no demuestran capacidad para acatar la norma y tomar decisiones responsables.

Se quiere sistematizar esta experiencia porque ya fue ejecutada, porque al reconstruir la práctica se producen conocimientos propios sobre el objeto de intervención, se enriquece la base teórica de la profesión docente y se contribuye a su integración entre los saberes científicos.

Sistematizar esta experiencia se constituye en el proceso de reflexión que pretende ordenar y organizar lo que se ha ejecutado, los procesos, los resultados del proyecto, es reconstruir la práctica, para evaluar las dificultades y los logros obtenidos, nos sirvió para conocer más a fondo los contextos y las familias de los niños, ir más allá de nuestras funciones, determinar las condiciones por las cuales los padres tienen ciertos tipos de comportamientos, por otra parte evidenciamos que el estado tiene gran responsabilidad en que las familias no adquieran el compromiso de la crianza de sus hijos porque les da todo sin pedir ninguna retribución y haciéndolos cada vez más irresponsables.

Para la sistematización es necesario la devolución creativa que es la reflexión en la acción, etapa fundamentalmente prospectiva que responde a las preguntas: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización?, tiene la intención de que el docente exprese los significados, más importantes de su quehacer educativo creativamente.

6. MARCO TEÓRICO

El siguiente referente busca lograr un acercamiento a la distinción y reconocimiento de elementos que se aproximen al tema relacionado con el rol que juegan los padres en el desarrollo integral de sus hijos y las consecuencias del desinterés por parte de estos en este proceso.

Según Elsa Núñez (1999) “la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no? La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir. (Núñez, 1999)

Esto nos indica que la familia cumple un papel primordial en los procesos de los niños cuando se enfrentan a otro espacio diferente a su casa; un niño en una familia con vínculos positivos le resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adulto es activo y autónomo, capaz de expresar sus necesidades, por lo tanto, se siente feliz y con altos grados de madurez e independencia.

Con relación a lo anterior afirma Sedano “la crianza de los hijos es una misión propia radical de la familia, cualquiera que sea su incardinación histórica y cultural, en la educación familiar cabe hablar más de influencia, de proporción que de enseñanza al modo de la educación formal, actúa de modo permanente en la vida cotidiana y por eso incide parcialmente en la formación de la personalidad” (Bernal, 2006) Igualmente señala que “la familia es el natural escenario educativo y el originario de relaciones interpersonales. El niño es genuinamente persona en el

ámbito familiar pues es considerado, tratado y apreciado como tal, es decir valorado y afirmado por ser quien es; y esto por su aceptación incondicionada que se llama amor” (Bernal, 2006)

En ese sentido, López (2009) indica que "Los logros del desarrollo de los hijos y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes. (López, 2010)

Se considera por lo tanto, que motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijos, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, v dentro como fuera del aula, teniendo en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todos los que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Se espera entonces que la familia cumpla no solo con la responsabilidad de enviar sus hijos a instituciones educativas para recibir una adecuada educación, sino también prepararlos para que adquieran habilidades que les permitan participar activamente en la escuela.

Según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (de la Organización de Estados Iberoamericanos)

“La familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes; el niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar

previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo”.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Como afirma Heinsen (2007) “la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos, niños/as aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as”. (Heinsen, 2007)

Se observa entonces que cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Este autor sugiere 11 formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela:

- Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro
- Expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño
- Acompañando a su hijo a las excursiones
- Recogiendo las evaluaciones personalmente
- Realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo
- Reforzando la comunicación
- Preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día?
- Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.

Importancia de recibir una formación como padres

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol.

La confusión sobre los valores que deben predominar en la sociedad, por ejemplo, permite que en ésta se desarrollen comportamientos competitivos, consumistas, individualistas; y a la vez se promuevan valores como la solidaridad, el ecologismo,

La cooperación y la tolerancia entre otros. La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

Qué significa ser padre?

Ser padres es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza y con la decisión de continuar no sólo con la vida misma sino con la

sociedad, con la cultura y con la transformación permanente del entorno, sin desconocer el pasado.

Ser padre significa brindar amor, afecto, ternura a los hijos, ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar.

- Brindar amor, afecto, ternura: esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido mor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

- La socialización: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

- Proporcionar lo necesario: para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.

- Brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa.

Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

- Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para

aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia

Promover en los hijos: el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno. (White, 2007)

Todos seres humanos necesitan nichos familiares y afectivos durante mucho tiempo, que les permitan llevar una vida individual y colectiva plena y satisfactoria. Es al interior de la familia y de su expresión afectiva que pueden construir su identidad, su autovalía y proyectarse en el ámbito social.

Las relaciones de afecto, de cuidado y de formación en las que el niño es incluido- aún antes de nacer, son las que le permiten este desarrollo personal en todas sus dimensiones. La familia lo incluye, a pesar de las diferencias, como "legítimo otro" en la convivencia.

Así, la familia juega un papel fundamental, que es difícilmente sustituible, hasta que el niño logra determinados niveles de autonomía, que le permiten escolarizarse y participar en otras dinámicas culturales y sociales más amplias.

Los padres, entonces, son la principal fuente de información sobre los hijos, ya que son ellos los que mejor los conocen y pueden describir las diferentes etapas de su desarrollo: desarrollo evolutivo, ritmo de crecimiento, primeros aprendizajes, edad en que comenzó a hablar, actividades preferidas, situaciones en las que se encuentra más cómodo y entretenido, la relación con los miembros de la familia, entre otros.

Los padres pueden construir "andamiajes" y entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y pueden detectar las dificultades del niño para incluirse en las actividades de la vida cotidiana, a partir de los referentes de desempeño que tienen de otros niños de la misma cultura, aunque por la desintegración familiar y por

las condiciones socioeconómicas que obliga a los dos padres a salir a trabajar, hay otros que están también dando este "andamiaje".

También son los primeros en reconocer que su "capacidad promedio para la crianza y para promover el desarrollo y garantizar la formación" es insuficiente para atender las necesidades especiales que su hijo le demanda desde la vida cotidiana.

En la etapa de formación escolar, la familia debe ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La institución educativa debe ofrecer las estrategias intencionadas desde su PEI que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad educativa. (Colombia Aprende La Red del Conocimiento., 2016)

Como manifiesta Cano, R. & Casado, M. (2015), "Desde esta dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de orientación han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia y de la escuela, dentro de un clima de participación, de tolerancia responsable y de una educación en valores". Retomo "educación en valores" esto realmente es lo que se ha desfigurado en nuestra sociedad y por lo tanto también en la educación, por otro lado, es preocupante como aumenta el índice de estudiantes desertados y no alcanzan a terminar sus estudios, mucho menos piensan en ser profesionales, esto nos lleva a reflexionar entonces ¿qué clase de ciudadano se quiere formar? Y son estos mismos, los que están conformando las familias hoy día, nadie da de lo que no tiene, todo esto lo vemos reflejado en los niños y niñas de nuestras instituciones educativas.

"¿Qué papel, pues, juega la familia, y su formación, en este escenario en el que se desarrollan y educan sus hijos? ¿Están formados los padres para el ejercicio de saber educar sin dejar de ser padres y de ser padres sin dejar de educar? He aquí dos grandes preguntas para una respuesta que no se ha de hacer esperar por más tiempo: conocer las situaciones emocionales por las que transitan las familias a lo largo del proceso educativo y saber orientar a sus hijos potenciando unas buenas

relaciones de participación efectiva con la escuela través de las Escuelas de Padres (Escuelas de Familia)". Actualmente han aumentado los casos de personas especialmente adolescentes, que asumen el rol de padres sin tener la madurez suficiente para asumir dicha responsabilidad, por eso es grande para ellos el hecho de ser padres y educar a la vez. Y es aquí donde las instituciones educativas articulan contextos y contenidos, para que por medio de las escuelas de padres se brinde a las familias esos saberes, que facilite el verdadero desarrollo integral de sus hijos, o al menos llevarlos a reflexionar acerca de esta gran responsabilidad como padres y cómo la están llevando. (Cano, R & Casado, 2015)

7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

En la metodología de proyectos, el maestro siempre está en posibilidad y necesidad de recrear una estrategia, pues cada vez son diferentes las características de los grupos, los intereses y las propuestas de trabajo. Ejecutar dicha estrategia en las actuales condiciones de la escuela es un reto, reto que vale la pena enfrentar y cualificar.

Es importante señalar que en la estrategia de la metodología por proyectos se pretende movilizar las estructuras cognitivas del sujeto en particular, en este caso los padres de familia.

Cuando el maestro hace una investigación con un grupo de estudiantes y él es quien tiene claro el problema, los objetivos, establecer unas reglas de juego que determinan la metodología y la ejecución de la investigación, él acompaña, sugiere, propone otras alternativas y soluciones, pero el objeto, la justificación, los objetivos, las metas; son determinadas por los estudiantes, el marco conceptual se irá construyendo a medida que se comprenda ese objeto de conocimiento.

Se tuvieron en cuenta las fases del ver, juzgar y actuar.

FASE DEL VER		
	DEBILIDADES Y/O FORATELZAS	LECCIONES APRENDIDAS
NÚCLEO DE INTERÉS (TEMA) El papel de los padres en la formación de sus hijos.	Fortaleza: El tema es muy amplio y se encuentra muchas fuentes bibliográficas. Debilidad: No se da claridad en que aspecto es la falla de los padres	Es necesario tener claro cuál es el objetivo para dejar claro el título.

<p>TÍTULO DADO AL PROYECTO</p> <p>Padres vinculados y comprometidos con el proceso de formación de sus hijos en el hogar Bambi.</p>	<p>Debilidades: el título estaba muy general, no especificaba en que aspectos los padres estaban fallando en la formación de sus hijos.</p>	<p>Con la sistematización reflexionamos que se debía hacer énfasis en que el problema era el acompañamiento y la responsabilidad.</p>
<p>Objetivo general</p> <p>Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a los vínculos afectivos y a los procesos de formación con sus hijos, mediante la participación en talleres y el rescate de valores familiares.</p>	<p>Debilidad:</p> <p>El objetivo general estaba muy saturado de temas porque se hablaba de vínculos afectivos, procesos de formación y valores.</p>	<p>Se debe tener más claro el objetivo, ser más específico y centrado en lo que se quiere lograr.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer a los padres de familia un espacio de reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos. • Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa. • Fomentar las estrategias que benefician el vínculo afectivo de padres e hijos. • Crear las bases para la promoción de valores en la familia que propicien 	<p>Debilidad:</p> <p>Había demasiados objetivos específicos y algunos no estaban direccionados al título del proyecto.</p>	<p>Es necesario tener claridad el objetivo general y que los específicos apunten al logro de este. todos deben tener relación.</p>

<p>los cambios positivos en padres y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores e el proceso de sus hijos • Fortalecer los canales de comunicación entre hogar – comunidad para forjar la solución de los problemas en forma conjunta. • Evaluar la forma como los padres de familia a partir de la orientación recibida están participando de los compromisos con sus hijos. 		
<p>Metodología</p> <p>Para integrar padres y madres en el hogar se ejecutaron diversas actividades orientadas a fortalecer el vinculo madre – hijo y transformar algunas conductas de los niños.</p> <p>La población atendida fueron 24 madres del programa buen comienzo y 4 de la modalidad de internado de Bambi que quisieron ser participes de la propuesta.</p> <p>Se eligió un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Se contó con el apoyo de la parte administrativa para la realización de la práctica.</p> <p>Debilidad:</p> <p>Al comienzo se presentó dificultad de asistencia por tratarse de los días sábados.</p> <p>En algunas sesiones con los niños se presento la falencia que los padres eran</p>	<p>Antes de planear es bueno contar con las opiniones de los padres para así establecer horarios accesibles a ellos.</p> <p>Cuando se presentan actividades de integración con los niños hay que pensar en que estos este ocupados para no perjudicar la atención de los adultos.</p>

<p>cualquier actividad artística, o bien compartiendo en el hogar cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro.</p> <p>Los refrigerios o refrescos también fueron comunes en una actividad de puertas abiertas en el jardín.</p> <p>Se crearon tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia.</p> <p>Se permitió que los padres compartieran sus talentos y habilidades especiales, les permitió jugar un rol activo en el proceso educativo</p>	<p>permisivos y esto causaba desorden.</p>	
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Según Elsa Núñez (1999) “la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Se encuentran muchas fuentes bibliográficas acerca del tema y hay buenos antecedentes de este tema en otras instituciones.</p>	<p>Es necesario evaluar primero el entorno en el que se va a trabajar determinado tema. Y así mismo consultar.</p>

<p>que no? La formación en valores de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir.”(p 92).</p>		
<p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>Para integrar padres y madres en el hogar se ejecutaron diversas actividades orientadas a fortalecer el vínculo madre – hijo y transformar algunas conductas de los niños.</p> <p>1. Observación de video “se necesitan más padres”</p> <p>2. Presentación de diapositivas en las cuales se presentaron fotografías de los eventos realizados en el transcurso del año.</p> <p>Se realizó un debate con las madres donde se establecía cuales son los deberes como padres con la institución y con sus hijos.</p> <p>3. Motivación por medio de un juego: el cartero.</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Las madres asistentes estuvieron atentas y participativas.</p> <p>Se evidenció compromiso, disposición y entusiasmo por seguir participando de la propuesta, logrando el objetivo en algunas actividades obteniendo</p> <p>Un cambio de actitud frente a la responsabilidad y el compromiso para con sus hijos.</p> <p>Debilidades:</p> <p>Se pudo evidenciar que una hay madres consentidoras y se les dificulta el manejo de la norma ya que dejan que sus hijos hagan lo que quieren y las</p>	<p>-Es necesario realizar una campaña de motivación para mejorar la asistencia de los padres y a que asistieron muy pocas.</p> <p>-Se planteó la posibilidad de seguir teniendo los encuentros los días jueves después de las cuatro, así se contaría con la asistencia de todas las mamás.</p> <p>Había una mamá que no sabía leer y al socializar el plegable le dió pena y se acercó a la docente para manifestar que por favor le explicara pero en forma personalizada.</p> <p>Es muy importante tener la capacidad de escucha</p>

<p>Entrega de plegable con la importancia de fortalecer los vínculos afectivos en la familia.</p> <p>4. Lectura reflexiva. ¿Cuánto ganas al día? Conversatorio.</p> <p>5. Se escuchó en audio la carta de un hijo a todos los padres del mundo.</p> <p>Entrega de plegable y socialización.</p> <p>6. Se presentaron varias imágenes donde se veían padres imponiendo normas.</p> <p>7. Presentación de video con las evidencias del trabajo realizado.</p>	<p>manipulen, todavía son machistas.</p> <p>Falto ampliar en el diario las opiniones de las mujeres en cuanto a la asistencia del padre.</p>	<p>y atender las inquietudes de todas las personas, de igual manera entender las necesidades de cada uno.</p> <p>Las actividades en grupo generan aprendizajes muy significativos además de fortalecer vínculos de amistad y de comunicación.</p> <p>Los niños se sienten con más confianza al realizar actividades de expresión dramática.</p> <p>Organizar actividades donde no haya distracción para los niños.</p> <p>Presentar material audiovisual genera más atención por parte de padres.</p>
<p>RECURSOS UTILIZADOS</p> <p>Cartelera, video vid, grabadora. Fotografías, juguetes. Plegables, hojas, colores, papel crac, aulas, cuentos, biblioteca, disfraces.</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Buen material en el hogar y disponible para realizar las actividades.</p>	<p>Cuando hay espacios y elementos que generen distracciones en los niños se hace un poco difícil la concentración.</p> <p>Los padres aprovecharon muy bien los recursos.</p>

CONCLUSIONES

- Se mejoró la comunicación entre padres e hijos y las relaciones interpersonales entre docentes y adultos significativos, ya que estas eran nulas, siempre el canal de comunicarse había sido el equipo psicosocial y esto creaba un ambiente tenso entre la comunidad educativa.
- Las madres adquirieron un compromiso frente a las actividades que se realizaron en el hogar, tomaron conciencia de que asistir a los talleres de formación no se hacía por obligación o por cumplir sino porque en realidad era un espacio de compartir y de reflexión con sus hijos. Asumieron la responsabilidad de su papel como padres y que las docentes solo apoyan el proceso de formación de sus hijos, que la verdadera misión de ser mamá es estar en todos los momentos de su hijo
- Un logro significativo con las madres fue que algunas acogieron las pautas dadas acerca del tema de la autoridad y las normas en casa, afirmaron que lo aprendido fue puesto en práctica con muy buenos resultados ya que notaron que sus hijos cambiaron un poco su comportamiento y sus actitudes
- Fue un factor positivo el apoyo de la parte administrativa del hogar, siempre estaban atentos a citar las familias y a ofrecer refrigerios que motivaron los encuentros.
- Un factor negativo fue que algunas madres no vivían en el barrio y por cuestiones de dinero y desplazamiento no podían asistir a los encuentros, otro factor fue que algunas madres son cabeza de familia y laboran todo el tiempo, además la falta de compromiso por parte de algunas, estas madres le delegaron toda la responsabilidad al hogar aprovechando que tiene modalidad internado.
- El acompañamiento familiar hace parte fundamental para el desarrollo de un niño, el vínculo afectivo, las relaciones familiares y sobre todo la disposición y entrega que se tenga para él. Si los padres, los docentes y toda la comunidad educativa trabajan de la mano seguramente se logrará que los niños de hoy sean en el futuro hombres y mujeres exitosos.
- El ambiente familiar, la cultura y la sociedad influyen mucho en las conductas de los niños, de ahí la importancia que un niño este rodeado de personas felices y de un contexto sano, desafortunadamente hay muchos que no

cuentan ni con los recursos ni con la familia ideal, la invitación es que las familias se esfuercen por brindar a sus hijos lo mejor, por dar el afecto y la protección necesaria para que tengan una infancia eficaz.

- La institución ofrece un programa excelente de orientación y apoyo a las familias que requieren el programa de internado a los niños que lo necesitan, pero sería muy bueno que estas madres que en la medida que reciben beneficios, también se apersonen de su papel y su rol y no deleguen toda la responsabilidad a las docentes con sus hijos.

FASE DEL JUZGAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer una intervención similar?

Hacer una motivación previa al desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el contexto del hogar y las situaciones que enmarcan cada familia, es decir, realizar un diagnóstico más personalizado que permita establecer la forma de comunicarse con las mamás y como llegar a ellas.

No se realizarían actividades en lugares con muchos elementos que generen distracción en los niños y niñas.

SOPORTE TEÓRICO O CONCEPTUAL

Según Elsa Núñez (1999) “la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no? La formación en valores de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir.”(p 92).

Esto nos indica que la familia cumple un papel primordial en los procesos de los niños cuando se enfrentan a otro espacio diferente a su casa; un niño en una familia con vínculos positivos le resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adulto es activo y autónomo, capaz de expresar sus necesidades, por lo tanto, se siente feliz y con

altos grados de madurez e independencia.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

RETORNO A LA FUENTES DE LA INTERVENCIÓN

El título tiene coherencia con el objetivo general ya que se refiere específicamente al compromiso de los padres del hogar Bambi con sus hijos, algunos objetivos específicos no se relacionan con el tema ya que estaban apuntando a otros aspectos de la familia, el referente teórico sí tiene relación con el tema porque considera que la familia es la primera escuela del niño y por lo tanto es quien tiene la mayor responsabilidad en su formación.

Los métodos aplicados fueron pertinentes pero no eficaces en su totalidad porque en la ejecución de la práctica se presentaron dificultades y los resultados obtenidos no fueron los esperados, no se logró que el 100% de las madres asistieran a todas las sesiones

Fase del actuar (COMO SI FUERAMOS A REPETIR LA INTERVENCIÓN PARA MEJORARLA)	
TITULO	Padres vinculados y comprometidos con el proceso de formación de sus hijos en el hogar Bambi en la ciudad de Medellín en el año 2016.
OBJETIVO GENERAL	Promover un cambio de actitud en los padres de familia del hogar Bambi frente a los procesos de formación con sus hijos, mediante la participación en talleres que les permitan ser más responsables.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer a los padres de familia un espacio de reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa. • Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores en el proceso de sus hijos.
METODOLOGÍA	<p>Para integrar padres y madres en el hogar se ejecutarán diversas actividades orientadas a fortalecer el vínculo madre – hijo y transformar algunas conductas de los niños.</p> <p>Se erigirá un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo en el hogar cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro.</p> <p>-Se crearán tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia.</p> <p>Se permitirá que los padres compartan sus talentos y habilidades especiales.</p> <p>-El tiempo de ejecución del proyecto será acorde al año de atención de los niños y niñas para lograr los objetivos propuestos.</p>
MARCO TEÓRICO	Seguiríamos con el mismo autor porque hace grandes aportes al tema del proyecto y se consultan otros autores.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campaña de motivación para la asistencia de los padres a los talleres. 2. Charla personalizada con cada familia del hogar. 3. Salida de integración familiar. <p>Las demás actividades se repetirían porque estuvieron acordes al logro de los objetivos</p>

	propuestos.
MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS	Carteleras, video vid, grabadora. Fotografías, juguetes. Plegables, hojas, colores, papel crac, aulas, cuentos, biblioteca, disfraces, transporte, recursos económicos.

(Ver anexo 1)

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Para integrar padres y madres en el hogar se ejecutaron diversas actividades orientadas a fortalecer el vínculo madre – hijo y transformar algunas conductas de los niños.

Se eligió un día a la semana para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo en el hogar cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro.

Los refrigerios o refrescos también fueron comunes en una actividad de puertas abiertas en el jardín. Se crearon tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia. Se permitió que los padres compartieran sus talentos y habilidades especiales que les permitió jugar un rol activo en el proceso educativo.

Inicialmente se planteó que estos encuentros fueran los días sábados en la mañana con una duración de cuatro horas, en la primera sesión se contó solo con 5 madres de familia porque se cambiaron las fechas para los jueves y viernes después de cumplir con la jornada laboral. Esto se organizó así por la facilidad de las familias que tienen los niños internos y querían participar en los encuentros y algunas involucraron los esposos.

Se iniciaron las sesiones desde el 12 de septiembre hasta el 24 de octubre del 2015.

Se hizo con el apoyo de la coordinadora pedagógica, la psicóloga y la docente, Los medios y costos utilizados fueron otorgados por la institución, se empleó papel, cartulina, marcadores, colores, juguetes, disfraces, medios tecnológicos como DVD, video beam, televisor.

(Ver Anexo 2, 3,4)

I. Propuesta de intervención pedagógica					
Sesión No. 1					
Tiempo	2 horas				
Objetivo específico	Ofrecer a los padres de familia un espacio de reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.				
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales	
	El papel del acompañamiento de los padres en el proceso de formación de sus hijos.	Diálogos, conversatorios, ejercicios escriturales de los compromisos.		Reflexionar acerca de la importancia de un buen acompañamiento en los primeros años de vida de sus hijos.	
Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Con anterioridad se ha enviado invitación a los padres de familia y se ha motivado a participar en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de video “ se necesitan más padres” -Conversatorio acerca del video. -Dar a conocer el proyecto y cuáles son sus objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de una dinámica llamada el paquete chileno se invita a los padres a expresar en qué forma están favoreciendo el acompañamiento con sus hijos. -A cada mama se le hace entrega de una hoja donde manifestará por escrito su compromiso frente a la participación del proyecto y el acompañamiento que le brindara a su hijo a partir de lo aprendido en las diferentes sesiones 	Televisor, DVD Salón. Hojas de block Lapiceros	12/09/2015

Ver Anexo 3: Anexos a, b y c

Sesión No. 2					
Tiempo 3 horas					
Objetivo específico Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.					
Contenidos					
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
Relación hogar infantil- familia		Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.		Adquirir un compromiso frente a las actividades que se realizan en la institución educativa.	
Derrotero de actividades					
Descripción de la actividad		Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
Se realizará con los padres y niños, deberán estar en una sala que disponga de un espacio amplio y cómodo. Se contará con el apoyo de la psicóloga de la institución.		-Presentación de diapositivas en las cuales se presenta fotografías de los eventos realizados en el transcurso del año. -Se realiza un debate con las madres donde se establezca cuales son los deberes como padres con la institución y con sus hijos.	Las ideas del debate serán escritas en un pliego de papel periódico para luego socializarlas y evaluar la actividad.	Video beam, portátil, sonido, papel periódico, marcadores	19/09/2015

Sesión No. 3					
Tiempo 3 horas					
Objetivo específico Fomentar las estrategias que benefician el vínculo afectivo de padres e hijos.					
Contenidos					
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
Vínculos afectivos entre padres e hijos.		Lectura de cuento. Socialización del cuento. Demostraciones afectivas a su hijo.		Practicar las acciones dirigidas al fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos	
Derrotero de actividades					
Descripción de la actividad		Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
La invitación al taller se hará en forma escrita y personalmente para garantizar la asistencia.		-Motivación por medio de un juego: el cartero. -Entrega de plegable con la importancia de fortalecer los vínculos afectivos en la familia. -Socialización del plegable.	-se ofrece de la biblioteca un cuento e invita a las madres a leerse a su hijo. - se tendrán dispuestos varios juegos de mesa en la sala para que elijan el que quieran y compartan un momento con su hijo.	Plegable, cuentos, marcadores, block pines, colores crayolas... Juegos de mesa.	26/09/2015

Ver anexo 3: anexo d y e.

Sesión No. 4							
Tiempo		3 horas					
Objetivo específico		Crear las bases para la promoción de valores en la familia que propicien los cambios positivos en padres y niños.					
Contenidos		Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
		Valores en la familia.		Lectura reflexiva. Dramatización de valores más representativos.		Fomentar los valores en la familia.	
Derrotero de actividades		Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha	
		Se orientará la actividad en un espacio amplio y con los niños. Se invitará a los padres.	-lectura reflexiva. "cuanto ganas al día? -Reflexión sobre la lectura por parte de las madres. -se presentará algunos valores en cartulina y se realizará una plenaria sobre el significado de cada uno y como se vive en las familias de hoy.	-por medio de la dinámica simón dice se distribuyen en grupos de a cuatro, se elige un valor de trabajos anteriormente y se representa con una dramatización.	Juguetes. Material de lenguajes expresivos. Cartulina Marcadores.	03/10/2015	

Ver anexo 3: anexo f y g

Sesión No. 5							
Tiempo		2 horas					
Objetivo específico		Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores e el proceso de sus hijos					
Contenidos		Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
		El rol de los padres en la formación de sus hijos.		Escuchar y reflexionar.		Asumir el rol de formar acompañar y educar en el proceso de sus hijos.	
Derrotero de actividades		Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha	
		Este taller se orientará solo a las madres los niños estarán en otro espacio.	-se escuchará en audio la carta de un hijo a todos los padres del mundo. -Presentación de diapositivas con el tema del rol de los padres en el proceso de formación de sus hijos.	-Debate reflexivo acerca del tema. Entrega de plegable y socialización.	Grabadora. Hojas. Portátil. Video beam.	10/10/2015	

Ver anexo 3: anexo h

Sesion No. 6					
Tiempo	2 horas				
Objetivo especifico	Propiciar medidas y reglas que garanticen el desarrollo de la disciplina.				
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales	
	La disciplina en casa.	Orientar a los hijos con unas buenas normas.		Tener un buen manejo de la autoridad con sus hijos.	
Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Se orientará el taller con los padres en la sala de desarrollo.	-se presentarán varias imágenes donde se muestran padres imponiendo reglas, se rotará a los participantes del taller y estos expresarán que refiere cada imagen. -se establece un dialogo donde hablaremos de las normas positivas que hay en casa.	-Se compartirá con ellos un video de disciplina positiva. -Por medio de un juego de lanzar el dado se invita a las madres a ejecutar las acciones que se indiquen.(normas en casa) -	Grabadora Dado Imágenes	24/10/2015

Ver anexo 3: anexo i

Sesión No.7					
Tiempo	4 horas				
Objetivo especifico	Evaluar la forma como los padres de familia a partir de la orientación recibida están participando de los compromisos con sus hijos.				
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales	
	Compromiso de los padres en el proceso de sus hijos	Evaluar si el acompañamiento a su hijo fue efectivo.		Reafirmar y comprometerse en el acompañamiento a sus hijos en el jardín.	
Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Se orientará el taller con los padres en la sala de desarrollo.	-Presentación de video con las evidencias del trabajo realizado. -Conversatorio acerca de los temas abordados y como los pusieron en práctica. -con los niños se tiene preparada una presentación a sus padres.	-se presentará en forma escrita en un formato de evaluación donde expresen su opinión personal sobre cómo se sintieron, los aspectos positivos, los aspectos por mejorar.	Video beam. Hojas. Lápices.	30/10/2015

Ver anexo 4: anexo j

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Los rasgos y aspectos más significativos frente a las relaciones interpersonales de docentes y adultos se daban a través del equipo psicosocial, creando un ambiente tenso entre los psicosociales y los docentes. Después de la intervención que se hizo a través de la investigación, la dificultad de comunicación mejoro, logrando que la docente tuviera mayor cercanía a la información de los niños y las niñas, creando lazos de comunicación más directos con las madres de familia.

La práctica realizada contribuyo a las relaciones familiares. Las madres asistentes adquirien conciencia frente a la responsabilidad del proceso formativo de sus hijos, teniendo en cuenta que ellas son las primeras responsables de inculcar valores, buenas actitudes, formación inicial y píladoras de la convivencia social necesario para el bienestar de la familia; estas charlas tienen impacto positivo en las familias, a la vez que pueden ser replicadoras de buenas pautas de crianza.

La Institución plantea que los padres asuman con responsabilidad su rol, como también dedicarles el fin de semana.

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario, modificar los horarios para dar mayor facilidad de asistencia a los padres de familia y así realizar todas las sesiones, estos cambios se hicieron teniendo en cuenta que las actividades programadas se llevan más tiempo que el estipulado.

Al inicio de la práctica había una desarticulación entre los objetivos con el tema, teniendo una direccionalidad desenfocada. Lo que tenía más relación con el tema era el marco teórico, considerando la familia como la primera escuela de formación para el niño y la niña.

Los métodos aplicados fueron pertinentes pero no eficaces en su totalidad, dado a las dificultades de ejecución de la práctica, se presentan dificultades para llevarlas a cabo, obteniendo los resultados menos esperados, puesto que las madres no alcanzaron al 100% de asistencia a todas las sesiones, aunque se contó con los

recursos suficientes y necesarios para su ejecución se hizo difícil comprometer a todas las familias.

(Ver Anexo 5)

10. CONCLUSIONES

- El acompañamiento familiar hace parte fundamental para el desarrollo del niño y la niña, el vínculo afectivo, las relaciones familiares, la disposición y la calidad de tiempo que se les dediquen a ellos. La unión de padres de familia, docentes y comunidad educativa son el complemento para lograr una educación eficaz y por ende un futuro exitoso en los hijos.
- El resultado obtenido fue identificar la necesidad de apoyo, acompañamiento y la concientización de la corresponsabilidad, para lograr cambios eficaces en los padres y así adquirir conciencia de la formación de hábito de los niños y las niñas.
- Se evidencia que el trabajo en grupo tiene mayores resultados porque hay un conocimiento colectivo e información replicada a todas las familias, logrando crear conciencia, vínculos afectivos, aprendizajes significativos y una mirada más holística para los niños
- El ambiente familiar, la cultura y la sociedad influyen mucho en las conductas de los niños, de ahí la importancia que un niño este rodeado de personas felices y de un contexto sano, desafortunadamente hay muchos que no cuentan ni con los recursos ni con la familia ideal, la invitación es que las familias se esfuercen por brindar a sus hijos lo mejor, por dar el afecto y la protección necesaria para que tengan una infancia eficaz.

11. PROSPECTIVA

Desde la parte directiva se plantea hacer intervención para el siguiente año con el objetivo, de vincular a los padres en la formación y proceso de los niños.

La perspectiva que se tiene desde la práctica y la aplicación del proyecto es replicarlo en otras Instituciones para que estas tengan una participación más activa de los padres de familia y así obtener un aprendizaje más amplio en la comunidad educativa.

En cuanto a los aspectos a mejorar a la práctica es necesario profundizar en temas que tengan que ver con la familia, como base fundamental de la sociedad; aportando más métodos educativos y formativos para las familias desde un contexto real, teniendo en cuenta la educación generacional de (adolescencia, sexualidad y aspectos afectivos).

El tiempo tan corto puede ser un factor por el cual no se logran los resultados esperados, la sugerencia es ampliar los encuentros con los padres, ofrecerles otros espacios diferentes al hogar que generen confianza y mejoren sus relaciones afectivas con sus hijos, comprometerlos con el acompañamiento que les dan los fines de semana.

Para contar con una práctica consolidada, es necesario tener los siguientes elementos: la capacidad de escucha, las actividades motivadoras y de interés en las personas para mayor participación y posiblemente un cambio en la actitud.

- Entender que cada persona es un mundo muy diferente en experiencia, cultura, creencias y personalidad,
- Fortalecer los canales de comunicación de manera asertiva entre docentes, familias y comunidad para la búsqueda de posibles soluciones en forma conjunta.
- La evaluación constante de los procesos para generar cambios y mejorar.

- El compromiso, disposición y entusiasmo de los docentes para lograr buenos resultados.
- La actualización constante del docente porque las generaciones han cambiado y quizás lo que funcionaba anteriormente es posible que no funcione en la actualidad.

Como nuevas estrategias metodológicas se propone: Tener un mayor acercamiento a la realidad familiar, hacer una motivación previa al desarrollo de las actividades y un diagnóstico más personalizado.

12. SOCIALIZACIÓN

La socialización de los conocimientos y aprendizajes adquiridos se realizó a través de una presentación de power point y video.

Se llevo a cabo un festival familiar, donde a través de bases y por grupos de familias representaron de manera creativa y lúdica los aprendizajes obtenidos en cada sesión, resaltando el objetivo y fin de cada una, al final se hizo una socialización a través de un mándala de ideas.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Colombia Aprende La Red del Conocimiento. (Octubre de 2016). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional.:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228183.html>
- Bernal, A. (2006). La familia como ámbito educativo. Bogota: Educación y educadores.
- Cano, R & Casado. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres., 15.
- Heinsen. (2007). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml#ixzz3rcFyKOrD>
- López. (15 de Octubre de 2010). Integración de padres, madres y tutores/ en el proceso de formación educativo de sus hijos. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2>.
- Morntessori, M. (2007). La pedagogía de la responsabilidad y la auto formación. Obtenido de www.uhu.es/cine.educación/figuraspedagogía0_Montessori.htm
- Núñez, E. (1999). Revista Iberoamericana de Pedagogía.
- Rivas, E. S. (s.f.). La FAMILIA. bases teóricas para una reflexión pedagógica. Obtenido de www.romsur.com/educa/familia1.htm
- White, C. M. (2007). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

14. ANEXOS

ANEXO 1: (Diagnóstico)

ANEXO 2: :(Diario de campo)

ANEXO 3: (Evidencia fotográfica)

ANEXO 4: (Registro de asistencia).

ANEXO 5: (interpretación crítica de la práctica)

ANEXO 1 (Diagnóstico y contextualización)

• Diagnóstico y contextualización	
<p>Contextualización y Caracterización de la Institución</p> <p>Conocer e identificar la realidad del entorno educativo y la influencia que tiene en los individuos</p>	<p>Ubicación geográfica</p> <p>Hogares Bambi, perteneciente a la Fundación Carla Cristina, se encuentra ubicado en el barrio Loreto en la dirección: Calle 30 A # 31-04, situada en la zona centro oriental de la ciudad de Medellín, sector La Esmeralda de la comuna 9. La densidad es aproximadamente de 173 habitantes por hectáreas, posee una extensión de 700.520 habitantes sobre las cuales se distribuyen en 800 manzanas.</p> <p>La ubicación territorial de la Fundación no evidencia un riesgo inminente en deslizamientos de terreno, inundaciones, entre otros.</p> <p>En las cercanías del hogar, se cuenta con dos parques infantiles donde los niños y niñas utilizan este espacio para las actividades lúdicas y recreativas, placas deportivas de arena y baloncesto. En lo correspondiente al sector salud y protección social, la comuna cuenta con la Unidad Intermedia de Buenos Aires, El centro de Salud El Salvador y Loreto, los cuales son de carácter público. Para el restablecimiento de los derechos y como red de apoyo de la Primera Infancia y familia, la comuna cuenta con La Comisaria de Familia de Buenos Aires y El Salvador, además del Centro Zonal Integral # 4 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar al cual pertenece la comuna 9. En cuanto al orden público el sector cuenta con el Centro de Atención Inmediata (CAI) ubicado en el parque de La Milagrosa manteniendo el control y la seguridad por cuadrantes con 20 agentes por 30 metros cuadrados. La Comuna 9-Buenos Aires, cuenta con 25 instituciones educativas ubicadas en los barrios que la conforman.</p> <p>Datos históricos de la I.E.</p> <p>La Fundación Carla Cristina realiza alianzas con instituciones educativas cercanas con el fin de realizar el transito exitoso a la vinculación escolar, entre los que encontramos: Colegio La Milagrosa, Institución Educativa Loreto - Gabriela Gómez Carvajal y la Institución Educativa Federico Ozanam. Aquellos niños y niñas que viven en otras comunas de la ciudad de Medellín, se orienta a la madre para la búsqueda de cupo, apoyadas en una carta diligenciada por la Fundación con el fin de hacer efectiva la solicitud;</p>

se requiere certificado a la institución y se continúa el proceso de egreso del niño o la niña para hacer el tránsito a la etapa escolar cerca al lugar de residencia.

Datos generales:

Las familias de los niños y niñas que ingresan a la Hogares Bambi se caracterizan en dos grandes grupos, uno modalidad internado (34%) y el otro que hace parte del Programa Buen Comienzo (57%) del cual se hace esta caracterización: 25 niños de edades entre 2 a 5 años.

Las familias pertenecientes al programa Buen Comienzo institucional 8 horas, se componen de varios factores sociales y culturales predominantes que los identifican como familia extensa, con una educación secundaria completa por sus padres en su mayoría. Además solo uno de los dos laboran padre ó madre son quienes en algún momento asumen el sustento económico de la Familia.

Bambi cuenta: con una docente que tiene como perfil académico normalista superior, y una auxiliar docente técnica en atención a los niños y niñas, quienes cuentan con la formación y la experiencia adecuada para acompañar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo; una auxiliar de nutrición quien se encarga de la alimentación; están también el personal administrativo: sicóloga, trabajadora social, nutricionista, coordinadora pedagógica y administrativa.

Descripción de la población estudiantil

La población atendida de los niños y las niñas en la Hogares Bambi está comprendida por el ciclo vital de 2 – 5 años, esta etapa se caracteriza por los ágiles cambios en el que se desarrollan la capacidad y la coordinación motora del niño o la niña, así como sus capacidades sensoriales y de lenguaje, aprenden a expresar sentimientos y emociones básicas y desarrollan cierta independencia y sentido de sí mismo, es la etapa en que los niños aprenden a interactuar con los diferentes contextos y se preparan para una vida de autonomía en el mundo que los rodea. Los niños y niñas de Hogares Bambi hacen parte de este ciclo vital y en su ingreso se identifican factores individuales y familiares, en la mayoría de los casos afectan o potencializan su desarrollo psicosocial.

Los niños y niñas de Bambi en su gran mayoría pertenecen al régimen contributivo y otro tanto vinculado al sistema de seguridad

social en salud y se encuentran registrados en la Base de Datos Única de Afiliados – Fosyga y el puntaje del Departamento Nacional de Planeación – DNP es menor a 60 puntos.

En cuanto al esquema de vacunación, todos los niños y las niñas que hacen parte del programa Buen Comienzo, cuentan con el carné. Cuando los niños y las niñas llegan a la institución con el carné de vacunas o de crecimiento y desarrollo desactualizados, se orienta la madre para realizar el trámite en la entidad correspondiente, se activan las rutas para la garantía el restablecimiento de los derechos de los niños y las niñas.

Entre la población predomina el grupo poblacional mestizo y afro descendiente, sin embargo, no pertenecen a ningún grupo étnico en específico.

Los niños y niñas que se encuentran bajo la modalidad institucional ocho horas, presentan un vínculo afectivo fuerte con sus familiares, conductas dependientes a sus madres o cuidadoras, falta de claridad en los límites y sobreprotección; afectando con esto los procesos evolutivos en cuanto a la independencia y autonomía, pues muchos de estos no han logrado el control de esfínteres, la realización de actividades propias de su edad como el retiro del tetero, que dificulta el consumo de algunos alimentos, y el manejo de la autoridad de personas diferentes a sus adultos significativos.

Misión:

Contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en comunidades socioeconómicamente vulnerables del departamento de Antioquia, utilizando como estrategia fundamental la educación y la nutrición con calidad.

Visión:

Ser la mejor organización en Antioquia en atención integral a la primera infancia, con un modelo propio, replicable y con producción de conocimiento, apoyada en personal con competencias de alto estándar.

Modelo Educativo

La Fundación Carla Cristina sustenta su quehacer en principios que retoma del modelo Pedagógico Desarrollista el cual tiene como eje fundamental el aprender haciendo y reflexionando. Esta propuesta se

lleva a cabo a través de metodologías y estrategias activas, lúdicas, incluyentes, participativas, dinámicas y creativas, con una apuesta pedagógica sustentada en la metodología de proyectos, el juego, los centros de aprendizaje y los lenguajes expresivos, donde el niño y la niña son actores principales. Todo ello para promover en los niños y niñas la estructuración de su personalidad e inteligencia y el despliegue del lenguaje, el pensamiento y la edificación de su mundo emocional, en armonía con las necesidades de su proceso de desarrollo.

Proyectos pedagógicos transversales:

- Estilos de vida saludable: ayudan a prevenir desajustes psicosociales y mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano.
- Alimentación balanceada: promoción de hábitos alimentarios saludables desde la infancia.
- Actividad física: tiene que ver con todo movimiento corporal para promover en los niños el hábito del ejercicio físico, como oportunidad para conocer su propio cuerpo, mantenerlo saludable y relacionarse de manera positiva con los demás.
- Buen trato: favorece el aprendizaje y contribuye a la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto y la afectividad.
- Factores protectores: condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.
- Prevención en riesgos: incorporación de la prevención de riesgos desde la perspectiva del auto cuidado, como actitud de vida.
- Lenguajes expresivos: música, palabra, arte y lúdica son los medios que permiten preparar a los niños y niñas en la conquista y conocimiento de sí mismo, del otro y del medio que le rodea.

Manual de convivencia

Dicho manual contempla que “El acuerdo de convivencia se ha elaborado con base en el trabajo conjunto con toda la comunidad educativa de las sede de atención de la Fundación Carla Cristina, con el fin de compartir y construir pautas necesarias para lograr una sana convivencia que favorezca el bienestar de todos y todas. Está sustentado en la Constitución Política de Colombia y en el Código de Infancia y Adolescencia, y se respalda en el propósito de favorecer

	<p>un ambiente libre y armonioso, que solo es posible a través de unas normas, costumbres, reglamento o acuerdo donde la comunidad educativa construya sus propias normas.</p> <p>Este acuerdo contempla deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa, que solo a través de su lectura, estudio y análisis podrá ser cumplido y respetado. “Cuando todos nos esforzamos por ejercer nuestra autonomía y nuestra responsabilidad, lograremos ser mejores ciudadanos con relaciones interpersonales satisfactorias.” (Manual de convivencia, p 5)</p>
<p>MATRIZ DOFA de la I.E.</p> <p>Herramienta que posibilita conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio. Ésta permitirá en el trabajo de práctica examinar la interacción entre las características particulares de la I. E. y el contexto.</p>	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poca o nula participación de los padres de familia. -Falta de un compromiso firme y decidido de los padres de familia en el acompañamiento al proceso educativo de sus hijos. -Escases de hábitos alimenticios en los niños y niñas; muchos presentan dificultad en la aceptabilidad de alimentos entregados en el jardín infantil. Esto se traduce en un porcentaje alto de peso por debajo de la medida referente y altos índices de desnutrición. -Poca capacidad de resolución de conflicto. -Dificultad en los pequeños por seguir normas establecidas. -Niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. -La infraestructura del jardín no es apta para un buen desempeño ya que el desplazamiento de un piso a otro perjudica el trabajo pedagógico, además de que se presentan riesgos. <p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A partir de las actividades y dinámica de trabajo del hogar, es posible el desarrollo de las capacidades intelectuales y creativas de los niños y niñas asistentes. -Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención. -Instancias de capacitación para padres a través de diferentes entidades. -Se atiende en jornada extendida, lo que favorece el trabajo de las madres.

	<p>-Se dispone de recursos humanos y recursos que permiten potenciar los aprendizajes.</p> <p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una planta de personal docente y administrativo idóneo. -Nivel de capacitación del personal. -Personal con voluntad deservicio frente a situaciones externas. -Entre los docentes existen buenas relaciones personales, compartiendo la realidad que viven diariamente. -Niños y niñas presentan alegría, afectividad y actitudes positivas participando activamente de las actividades. -Los niños regularmente asisten a clases. -Niños y niñas muestran capacidad motora en sus experiencias diarias. <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comportamientos inadecuados al momento de un llamado de atención continuo. -Niñas y niños expuestos a enfermedades infectocontagiosas. -Niños y niñas con carencia de estímulos referentes al lenguaje adecuado. -Existencia constante de escenas de violencia a nivel familiar y comunitario. -Bajos ingresos familiares -El entorno social que rodea a las familias de los niños, es de un alto nivel de vulnerabilidad, existiendo alcoholismo, descuido y violencia intrafamiliar.
<p>Identificación de una posible problemática o necesidad educativa a desarrollar</p>	<p>De acuerdo a la recopilación y análisis realizado en el hogar Bambi, y conociendo los factores que afectan el aprendizaje del alumnado: vulnerabilidad social, cultural y económica; se identifica la necesidad de fomentar en los padres de familia un compromiso con sus hijos, para que logren asumir su rol de padres. Estos han adjudicado la responsabilidad de su formación a los docentes, lo que lleva a que los menores no manifiestan y/o tengan problemas para desarrollar su</p>

	<p>autonomía y determinación, no demuestran capacidad para acatar la norma y tomar decisiones responsables.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Los niños que asisten al hogar necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.</p> <p>Según la problemática evidenciada se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que encierren talleres a los padres para que de manera dinámica y reflexiva asuman su papel como padres y reconozcan la importancia de éste no solo para el desarrollo integral de sus hijos sino para el desarrollo de nuestra sociedad.</p> <p>Dichos talleres serán la puerta de entrada para trabajar con los niños y niñas actividades que giren en torno al respeto, la responsabilidad, la disciplina, la norma, la convivencia, que conlleven a despertar su interés en aspectos que lo benefician a él mismo y a la comunidad en general. Estos espacios les permitieran vivir experiencias de acercamiento a la institución, con el fin de desarrollar habilidades como la observación, la escucha, el planteamiento y solución de problemas, la creatividad y la habilidad para cooperar y trabajar en grupo; porque es bien sabido que en los primeros años es donde se forma la autonomía, las habilidades para la vida y si los padres que son los primeros formadores no están en este proceso es muy difícil lograr y afianzar estos aprendizajes.</p> <p>Por lo tanto, la educación actual requiere urgentemente que los padres asuman nuevos retos y desafíos que contribuyan a que niños y niñas desarrollen todas sus potencialidades de manera integral y como un ser único, singular, con características especiales que lo hacen diferente a los demás.</p>
<p>Referente conceptual</p> <p>Desarrollo del núcleo de interés</p>	<p>El siguiente referente busca lograr un acercamiento a la distinción y reconocimiento de elementos que se aproximen al tema relacionado con el rol que juegan los padres en el desarrollo integral de sus hijos y las consecuencias del desinterés por parte de estos en este proceso.</p> <p>Es pertinente comenzar señalando que dentro de las familias es</p>

posible encontrar problemas de desintegración, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, padres que laboran (ambos), familias numerosas, madres solteras, hijos predilectos y otras situaciones que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Según Elsa Núñez (1999) “la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. ¿De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no? La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que en la escuela es primordial los valores y virtudes a seguir.”(p 92).

Esto nos indica que la familia cumple un papel primordial en los procesos de los niños cuando se enfrentan a otro espacio diferente a su casa; un niño en una familia con vínculos positivos le resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adulto es activo y autónomo, capaz de expresar sus necesidades, por lo tanto, se siente feliz y con altos grados de madurez e independencia.

En relación a lo anterior Aurora Bernal (2005) afirma “la crianza de los hijos es una misión propia radical de la familia, cualquiera que sea su incardinación histórica y cultural, en la educación familiar cabe hablar más de influencia, de proporción que de enseñanza al modo de la educación formal, actúa de modo permanente en la vida cotidiana y por eso incide parcialmente en la formación de la personalidad” (p 47). Igualmente señala que “la familia es el natural escenario educativo y el originario de relaciones interpersonales. El niño es genuinamente persona en el ámbito familiar pues es considerado, tratado y apreciado como tal, es decir valorado y afirmado por ser quien es; y esto por su aceptación incondicionada que se llama amor”(p 56).

En ese sentido, López (2009) indica que "Los logros del desarrollo de los hijos y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe

una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes."(p 25)

Se considera por lo tanto, que motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijos, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, teniendo en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todos los que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Se espera entonces que la familia cumpla no solo la responsabilidad de enviar a sus hijos a instituciones educativas para recibir una adecuada educación sino también prepararlos para que adquieran habilidades que les permitan participar activamente en la escuela

Según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (de la Organización de Estados Iberoamericanos)

“La familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes; el niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la

tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo”.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Como afirma Heinsen (2007) “la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos, niños/as aprenderán y las escuelas mejoraran si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as” (p 42).

Se observa entonces que cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Este autor sugiere 11 formas con las que padres/madres se pueden integrar a la escuela:

- Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro
- Expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño
- Acompañando a su hijo a las excursiones
- Recogiendo las evaluaciones personalmente
- Realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo
- Reforzando la comunicación
- Preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día?
- Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.

<p>Plan de abordaje</p> <p>Consideraciones prospectivas: describir unas posibles acciones orientadoras para continuar el desarrollo del núcleo de interés (actividades a realizar, beneficiarios de los resultados de su práctica, escenarios que se desprenden de los hallazgos)</p>	<p>Cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender, La unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela.</p> <p>Para integrar padres y madres en el hogar se proponen diversas actividades orientadas a fortalecer el vínculo madre – hijo y transformar algunas conductas de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede elegir un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro. ✓ Las posibilidades para una noche de familia son infinitas. Ideas típicas incluyen establecer centros de actividades alrededor de la clase, permitiendo que los niños compartan sus trabajos, información general sobre el hogar y se mezclen con los padres. ✓ Los refrigerios o refrescos también son comunes en una actividad de puertas abiertas en el jardín. ✓ Crear tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia. ✓ Permitir que los padres compartan sus talentos y habilidades especiales, les posibilita jugar un rol activo en el proceso educativo.

	Objetivos.	Contenidos	Estrategias	Actividades	recursos	Evaluación
	Favorecer la participación de la familia en el desarrollo académico.	Importancia de la familia en la integración del proceso educativo	Motivar padres y madres para que se integren al proceso de formación de sus hijos/as. Luego formar grupos flexibles en el aula donde escuchan la conferencia y reflexionan sobre el tema tratado.	Conferencia, trabajos en grupos.	Material impreso, Guía para la ejecución de los programas de escuela de padres y madres. reflexiones	Por la participación activa de los/as participantes
	Fomentar metodologías que beneficien el papel de la familia.	Rol de la familia frente a la educación de los hijos/as.	Empleando preguntas y respuestas destacar lo importante y comprobar lo que se saben sobre el tema.	Conversatorio dirigido. Talleres de lectura.	Laminas Carteles Material impreso.	A través de preguntas dirigidas
	Crear las bases para la promoción de valores que propicien el desarrollo a plenitud.	Los valores en la familia.	Conversar acerca de los valores que enriquecen al ser humano.	Hacer diálogo reflexivo. Presentar plenaria después de analizar texto	Cartulinas y marcadores	De acuerdo a los comentarios del grupo
	Lograr que padres y madres tengan una participación mas activa en la vida escolar de sus hijos/as.	Relación familia-escuela	Grupos de trabajo en el aula, para diferenciar hechos	Debates entre los grupos	Volantes Material impreso	Por la cantidad de respuestas dadas

ANEXO 2. (Diario de Campo)

Diario de campo Práctica formativa	
Nombre Completo	Doc. de Identidad
ANA LUCIA GARCIA	25102485
ID	259089
Fecha	12/09/2015
Sesión No.	1
Objetivo	Ofrecer a los padres de familia un espacio de reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
Descripción de las observaciones efectuadas	Para la realización de esta sesión se invitó a los padres en forma verbal con una pequeña nota en la cual se les incitó a participar en forma cumplida, se notaron un poco apáticos por ser un día sábado, sin embargo se contó con 8 madres de 30 citadas.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de video “se necesitan más padres” este se hizo con fotos de los niños en sus actividades cotidianas en el jardín. -Conversatorio acerca del video. - Se dió a conocer el proyecto y cuáles son sus objetivos. -Por medio de una dinámica llamada el paquete chileno se invitó a los padres a expresar en qué forma están favoreciendo el acompañamiento con sus hijos. -A cada mamá se le hizo entrega de una hoja donde manifestó por escrito su compromiso frente a la participación del proyecto y el acompañamiento que le brindaría a su hijo a partir de lo aprendido en las diferentes sesiones
Hallazgos	Las madres asistentes estuvieron atentas y participaron mucho en las reflexiones acerca del video, también aportaron sus opiniones de la forma como acompañaran a sus hijos.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Se pudo evidenciar que una mamá se le dificultaba el manejo de la norma, su hijo presentó una conducta de rebeldía y ella no supo enfrentar la situación, se mostró desesperada y se retiró de la sala. Con esto se dio la oportunidad de hablar del manejo de la norma así que se prolongo la sesión.
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>Como vincular a todas las madres en esta propuesta?</p> <p>Que estrategias utilizar para comprometer a las madres a asistir a las siguientes sesiones?</p> <p>Como abordar el tema de la autoridad sin que las madres sientan que están obrando mal con sus hijos?</p>

Fecha	19/09/2015
Sesión No.	2
Objetivo	Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.
Descripción de las observaciones efectuadas	Para esta sesión se logró una participación de 18 madres, se evidenció que quieren hacer parte de la propuesta, estuvieron atentas, y participativas. Cuando hicieron el debate acerca de los deberes algunas madres aceptaron que a veces delegan cosas a las profes que les competen a ellas, se hizo un compromiso de mejorar en ese aspecto.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	-Presentación de diapositivas en las cuales se presentaron fotografías de los eventos realizados en el transcurso del año. -Se realizó un debate con las madres donde se establecía cuales son los deberes como padres con la institución y con sus hijos. -Las ideas del debate fueron escritas en un pliego de papel periódico para luego socializarlas y evaluar la actividad.
Hallazgos	Se logro el objetivo propuesto, los padres manifestaron que estarían más pendientes de sus hijos y que les gustaría que los invitara a las actividades que se realizaban en el jardín.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Se evidenció compromiso, disposición y entusiasmo por seguir participando de la propuesta, se planteo la posibilidad de seguir teniendo los encuentros los días jueves después de las cuatro, así se contaría con la asistencia de todas las mamas.
Interrogantes del ejercicio de práctica	Cuál es la mejor forma de pasar tiempo con mis hijos? Si trabajo todo el tiempo con hago para estar con mis hijos?

Fecha	26/09/2015
Sesión No.	3
Objetivo	Fomentar las estrategias que benefician el vínculo afectivo de padres e hijos.
Descripción de las observaciones efectuadas	Fue motivante para los niños poder estar en la sala con su mamá, el momento de la lectura del cuento se logró la concentración total de las madres.

Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	<p>Motivación por medio de un juego: el cartero.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega de plegable con la importancia de fortalecer los vínculos afectivos en la familia. -Socialización del plegable. -momento reflexivo (besos y abrazos a su hijo) -Se ofreció de la biblioteca un cuento e invitó a las madres a leérselo a su hijo. - se entregaron varios juegos de mesa en la sala para que eligieran el que quisieran y compartieran momento con su hijo.
Hallazgos	<p>Se logró el objetivo de acercar a las mamás con su hijo y de estrechar el vínculo afectivo.</p> <p>Hay madres un poco consentidoras y dejan que su hijo las manipule porque se observaron dos que hicieron pataleta por un juguete.</p>
Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Hay una mamá que no sabía leer y al socializar el plegable le dio pena y se acercó a la docente para manifestar que por favor le explicara pero en forma personalizada.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	<p>Si es bueno que los padres jueguen con las niñas? Porque los niños preguntan tanto?</p>

Fecha	03/10/2015
Sesión No.	4
Objetivo	Crear las bases para la promoción de valores en la familia que propicien los cambios positivos en padres y niños.
Descripción de las observaciones efectuadas	En la observación del video se notó varias madres que les tocó el corazón y las reflexiones manifestaron que a veces no dedican el tiempo suficiente a sus hijos.
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura reflexiva. "cuanto ganas al día?" -Reflexión sobre la lectura por parte de las madres. -Se presentaron algunos valores en cartulina y se realizó una plenaria sobre el significado de cada uno y como se vive en las familias de hoy. Por medio de la dinámica simón dice se distribuyeron en grupos de a cuatro, se eligió un valor de los trabajados anteriormente y se representó

	con una dramatización.
Hallazgos	Se logro el objetivo propuesto, en las dramatizaciones realizadas se notó el trabajo en equipo, en las conclusiones que dieron al finalizar la actividad manifestaron que fue de su agrado el tema tratado.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Sobresalió que el valor que más se practica en las familias es el respeto. Hoy asistió un hombre, y estaba incomodo, pero al ver que su hija estaba animada y feliz de tenerlo en el jardín cambio de actitud y participó en la actividad final y realizo aportes sobre la importancia del amor en una familia.
Interrogantes del ejercicio de práctica	No surgieron interrogantes. Solo que se prolongó la sesión por qué se hizo extenso el tema de la importancia de los papás en el hogar.

Fecha	10/10/2015
Sesión No.	5
Objetivo	Cualificar a los padres de familia en el rol que deben cumplir como formadores e el proceso de sus hijos
Descripción de las observaciones efectuadas	Para esta sesión se invitó a los padres y madres, solo asistieron tres, la idea era tener un acercamiento con los papás ya que durante el año se tiene poco contacto con ellos.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Se escuchó en audio la carta de un hijo a todos los padres del mundo. -Presentación de diapositivas con el tema del rol de los padres en el proceso de formación de sus hijos. Debate reflexivo acerca del tema. Entrega de plegable y socialización. Compartir con padres y niños de fruta.
Hallazgos	Con el debate realizado se evidenció que todavía existe el machismos y en este contexto tienen la concepción de que el hombre es el q manda y la mujer se encarga de los hijos, las madres solteras no estuvieron de acuerdo con este punto de vista pues ella desempeñar los dos roles.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Uno de los padres asistentes hace una aporte muy interesante acerca del rol de los hombres en la familia, decía que así como la mujer tuvo la valentía de darle a vida a su hijo, él como hombre tiene la valentía de llevar ese titulo de ser papá y que él si hacía de todo por su niño.
Interrogantes del	Tienen los padres toda la responsabilidad de la formación de sus hijos?

ejercicio de práctica	Cuál es la función de la escuela en la formación ¿ Si los padres ofrecen buenas bases, los niños serán buenos cuando grandes?
------------------------------	--

Fecha	24/10/2015
Sesión No.	6
Objetivo	Propiciar medidas y reglas que garanticen el desarrollo de la disciplina.
Descripción de las observaciones efectuadas	Se contó con la asistencia de 12 madres y dos adolescentes hermanas de los niños, cuando se habló de las normas en casa no tenían claro el término y empezaron a hablar de castigos, se enfatizó cual era el tema y se ejecutaron las actividades propuestas.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	-Se presentaron varias imágenes donde se veían padres imponiendo reglas, se rotó a los participantes del taller y estos expresaron a que se refería cada imagen. -se estableció un diálogo donde se habla de las normas positivas que hay en casa. Se compartió con ellos un video de disciplina positiva. -Por medio de un juego de lanzar el dado se invitó a las madres a ejecutar las acciones que se indiquen. (Normas en casa).y elaborar una cartelera.
Hallazgos	Con la charla se evidenció que en la mayoría de las familias no se tienen normas establecidas para los niños porque dijeron que eran muy pequeños para cumplirlas, para aclarar este punto se reforzó con otro video de disciplina positiva.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Los videos vistos dieron claridad acerca del manejo de la norma en casa y en el jardín, también se explicó a las mamás que es en la primera infancia donde se debe tener normas y disciplina porque las que aprenda repercutirán en el transcurso de su vida.
Interrogantes del ejercicio de práctica	Desde que edad hay que ponerle normas a los niños?

Fecha	
Sesión No.	7
Objetivo	Evaluar la forma como los padres de familia a partir de la orientación recibida están participando de los compromisos con sus hijos.

Descripción de las observaciones efectuadas	Esta sesión dio cuenta de que las madres estuvieron muy receptivas y participativas, observaron el video muy motivadas y sus hijos muy contentos.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<p>Presentación de video con las evidencias del trabajo realizado.</p> <p>-Conversatorio acerca de los temas abordados y como los pusieron en práctica.</p> <p>-con los niños se realizó una presentación a sus padres.</p> <p>Se presentará en forma escrita en un formato de evaluación donde expresen su opinión personal sobre cómo se sintieron, los aspectos positivos, los aspectos por mejorar.</p>
Hallazgos	En el conversatorio de los temas abordados y la práctica de ellos se logró un cambio de actitud frente a la responsabilidad y el compromiso para con sus hijos.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	En la evaluación realizada a las madres resaltan aspectos positivos de los encuentros como el tiempo con su hijo, aprender sobre temas de crianza, y por mejorar manifestaron que sería bueno utilizar otros espacios.
Interrogantes del ejercicio de práctica	El otro año se continuará con los talleres?

ANEXO 3. (Evidencia Fotográfica)

(Anexo a)



(Anexo b)



(Anexo c)

Link de video: se necesitan mas padres

https://www.youtube.com/watch?v=OjXo1_sglhM

(Anexo d)

Plegable vinculos afectivos

<p>Actividades para reforzar los lazos afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar. Aprenda a sentarse en el suelo a jugar con su hijo antes de que gane. • Pasar de la mano. Y al pasar hable con su hijo, envíele el nombre de los árboles, de animales, de los coches. • Hacer deporte juntos. Ya sea ir de excursión al monte, ir en bicicleta, jugar a la pelota... practique el deporte con deportividad, sin enfadarse, sabiendo que perder es la única forma de aprender a ganar. 	 <p>Imagen</p> <p>ANA LUCIA GARCIA HOGAR INFANTIL BAMBI FUNDACION CARLA CRISTINA</p>	<p>LAZOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS PUEDEN PARA CONCRETAR LOS SENTIMIENTOS.</p> 
<p>Beneficios de tener vínculos afectivos sanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentan y mejoran la comunicación familiar. • Favorece la influencia de los padres en los hijos. • Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas. • Contribuyen a una autoestima sana. • Se forman unas bases seguras para futuros vínculos. • Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona. <p>Cuadro de texto</p>	<p>Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente. • Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo. • Se forma una autoestima insegura. • Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales. • Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño. • Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir. 	<p>Actividades para reforzar los lazos afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazar. Cada niño necesita diariamente su dosis de amor e afecto, la recomendación mínima es al menos un gran abrazo al día por parte de madre y padre. • Escuchar activamente, mirando a los ojos, en silencio, con tiempo propio. • Hablar con el corazón. Cuando tenga por vez primera a su bebé en brazos, dígame lo que siente y prométale hablarle siempre con el corazón. • Comer juntos. Al menos una vez al día, no se salte la comida con sus hijos, es su placer y una ocasión únicos. Procure reunir entorno a la mesa a todos los miembros de la familia siempre que pueda. • Reírse juntos. La risa es contagiosa, es beneficiosa física y psicológicamente. 

(Anexo e)



(Anexo f)



(Anexo g)

Plegable rol de los padres

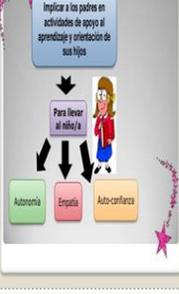
PATERNIDAD COMPROMETIDA

- Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo
- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible
- Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño.



Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos

Para llevar al niño/a



ANA LUCIA GARCIA
HOGAR INFANTIL BAMBÍ
FUNDACION CARLA CRISTINA

ROL DE LOS PADRES PARA LA FORMACION DE SUS HIJOS



LA FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social sino que también cumple un rol psicológico para sus integrantes. "La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida"

RELACION CON LAS FAMILIAS

La familia es el primer contexto de socialización de los niños/as

Establecen sus primeras y muy importantes vínculos emocionales, hábitos de grupo social y cultura

La familia juega un papel muy crucial en el desarrollo del niño

Los niños fruto de familias con padres comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía y mejor capacidad de autocontrol. Y no sólo tiene consecuencias positivas para los hijos, también implica que las madres tengan más libertad para alcanzar metas profesionales manteniendo un adecuado grado de cercanía en la relación con sus hijos.

Para que los padres puedan comprometerse con su familia y sus funciones, es necesario que la madre lo apoye y que su trabajo le de la libertad suficiente para ejercer su rol de padre, ya que ambos factores pueden afectar seriamente el compromiso paterno.

(Anexo h)



(Anexo i)



(Anexo J)



ANEXO 4. (Registro De Asistencia)

 CARLA COSTA	 FUNDACIÓN AYUDA A LA INFANCIA ROSALES - JARDÍN - BODEGÓN	REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA	Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014
--	---	---	---

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 12 - Septiembre - 2015
 Docente: ANA LUCIA GARCIA Tema: Acompañamiento de los padres

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	ELIANA MARIA VELEZ
2	IZAAK GUIASO ZULUAGA	Natalia zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Juan Andres Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	JENIFER ANDREA CARDONA
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Bianca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Jenifer Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Isabela Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	
17	SOFIA CUELLO ROJAS	
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	
25		
26		
27		
28		
29		
30		
Total convocados:		Total asistentes: 8

		REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA	Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014
---	---	---	---

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 19. Septiembre 2015
 Docente: ANA LUCIA GARCIA Tema: Relación Hogar - Familia

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	ELIANA MARIA VELEZ
2	IZAACK GUIASO ZULUAGA	Natalia Zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Johana Aides Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	Mariy Gladys Murillo
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	Cindy Cano
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	Eidy Soirena Muñoz
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	*JENIFER ANDEEA CARDONA
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Blanca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Jenifer Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Xsandra Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	Luz Angela Gomez
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	
17	SOFIA CUELLO ROJAS	*Yair Cuello
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	*Delsy Lopez Valencia
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	Viviana Agudelo
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	Mauna Yokob
25		
26		
27		
28		
29		
30		
	Total convocados:	Total asistentes: 16

		REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA	Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014
--	--	---	---

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 26 Septiembre - 2015
 Docente: ANA LUCIA GARCIA Tema: Vínculo afectivos- Padres e hijos

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	ELIANA MARIA VELEZ
2	IZAACK GUISAO ZULUAGA	Marta Zuluzaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Johana Andrea Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	Wanda Gladis Murillo
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	Cindy Cano
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	JENIFER ANDECA CARDONA
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Blanca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Leonora Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	Angela Gomez
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	AGRA CRISTINA SALDARRIAGA
17	SOFIA CUELLO ROJAS	Yair Cuella
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	Dany Lopez Valencia
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	Beatrice Sanchez
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	Marina Yoko
25	ALISSON ECHAQUARRIA	GLDY ECHAQUARRIA
26		
27		
28		
29		
30		
Total convocados:		Total asistentes: 16



**REGISTRO DE ASISTENCIA
REUNIONES Y TALLERES DE
FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA**

Código F08-PC04
Versión: 06
Fecha: 15/01/2014

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 03 Octubre - 2015
Docente: ANA LUCIA GARCIA Tema: Valores en la familia

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	ELIANA MARIA VELEZ
2	IZAAK GUIASO ZULUAGA	Natalia Zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Johana Andros Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	Cindy Cano
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	JENIFER ANDREA CARDONA
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Bianca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Jenifer Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Andra Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	AURA CRISTINA SALDARRIAGA
17	SOFIA CUELLO ROJAS	Yair Cuella
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	Deisy Lopez Valencia
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	Beatriz Sanchez
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	Marina Yoko
25		
26		
27		
28		
29		
30		
Total convocados:		Total asistentes: 14

 <p>FUNDACIÓN AYUDA A LA INFANCIA ROGARES • JARDÍN • MODELAR</p>	<p>REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014</p>
---	--	--

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 10 Octubre 2015
 Docente: ANA LUCÍA GARCIA Tema: Rol de las madres

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	Jorge Giraldo
2	IZAACK GUISAO ZULUAGA	Natalia Zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Juan Andres Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	Maria Gladys Murillo
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	Cindy Cano
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	Eidy Lorena Muñoz
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Blanca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Josefa Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Wandra Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	Luz Angel Gomez
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	ANITA CRISTINA SALDARRIAGA
17	SOFIA CUELLO ROJAS	
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	Beatriz Sanchez
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	Viviana Agudelo
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	
25	AUSSON CHAVARRIA	LEIDY CHAVARRIA
26		
27		
28		
29		
30		
	Total convocados:	Total asistentes: 15

 <p>CARLA CRISTINA</p>	 <p>FUNDACIÓN AYUDA A LA INFANCIA HOOGARES • BAMBÍ • MIMOLÍN</p>	<p>REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014</p>
---	---	--	--

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 24 Octubre - 2015
 Docente: ANA LUCIA GARCIA Tema: la disciplina en casa

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	Blanca Velez
2	IZAAK GUIASO ZULUAGA	Isabelia Zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Johana Andra Castro
6	JUAN JOSE GALLO MUÑILLO	Cindy Cano
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	Maria Gladis Munillo
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	Eidy Lorena Muñoz
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Blanca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Jeniffer Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Wandra Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	Luz Angela Gomez
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	
17	SOFIA CUELLO ROJAS	Maria Eugenia Rojas
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	WIMAR JIMENEZ
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	Beatriz Sanchez
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	Wiviana Agudelo
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	Yvanna Yoko
25	ALISSON ECHAVARRIA	LEIDY ECHAVARRIA
26		
27		
28		
29		
30		
Total convocados:		Total asistentes: 17

 <p>CARLA CRISTINA</p>	<p>FUNDACIÓN AYUDA A LA INFANCIA ROGARES - JARAMA - MEDELLÍN</p>	<p>REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIONES Y TALLERES DE FORMACIÓN PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Código F08-PC04 Versión: 06 Fecha: 15/01/2014</p>
---	--	--	--

Sede educativa / hogar infantil: BAMBI Fecha: 31 octubre 2016
 Docente: ANA LUCÍA GARCIA Tema: Evaluación - Compromiso

#	Nombre del niño y niña	Firma del padre de familia/ acudiente
1	ISAAC GIRALDO VELEZ	Jorge Gualdo
2	IZAAK GUIAO ZULUAGA	Natalia Zuluaga
3	JACOB GARCIA CANO	Cindy Cano
4	JOSEPH REYES ZAPATA	
5	JUAN ANDRES OROZCO CASTRO	Johana Andrea Castro
6	JUAN JOSE GALLO MURILLO	Maria Glòria Murillo
7	JUAN JOSE GARCIA CANO	
8	LAURA SOFIA MUÑOZ DIAZ	Eidy Lorena Muñoz
9	LUCIANA CARDONA MENDOZA	
10	MARIA ANGEL CARDONA RODRIGUEZ	Blanca Rodriguez
12	MARIA FERNANDA POLO BOHORQUEZ	Jenny Bohorquez
13	MARIANGEL MOSQUERA MOSQUERA	
14	MATIAS BERNAL CHAVARRIA	Isadora Chavarria
15	MELANYE ZAPATA GOMEZ	Angela Gomez
16	MIGUEL ANGEL ACEVEDO SALDARRIAGA	CARLA CRISTINA SALDARRIAGA
17	SOFIA CUELLO ROJAS	Maria Eugenia Rojas
18	VALERIA JIMENEZ LOPEZ	Deisy Lorena Lopez Valencia
19	JOSELYN MEDINA SALDARRIAGA	
20	SALOME GALENAO SANCHEZ	Beatriz Sanchez
21	MARIA JOSE MARIN	
22	ANDERSON AGUDELO	Viviana Agudelo
23	ISAAC GIRALDO	
24	FABIAN ANDRES GRANJA YOKO	
25	ALISSON ECHAVARRIA	LEIDY ECHAVARRIA
26		
27		
28		
29		
30		
	Total convocados:	Total asistentes: 16

ANEXO 5. (Interpretación de la práctica)

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Momento final de la sistematización FASE DE LA DEVOLUCIÓN CREATIVA	
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	<p>► ¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la intervención pedagógica realizada en cuanto al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento de la metodología, pertinencia de las actividades realizadas, cronograma, recursos y con respecto a la participación de los actores?</p> <p>El objetivo de la practica se refería a asumir compromiso de los padres del hogar Bambi con sus hijos, algunos objetivos específicos no se relacionaban con el tema ya que estaban apuntando a otros aspectos de la familia, el referente teórico si tenía relación con el tema porque consideraba que la familia es la primera escuela del niño y por lo tanto es quien tiene la mayor responsabilidad en su formación.</p> <p>Los métodos aplicados fueron pertinentes pero no eficaces en su totalidad porque en la ejecución de la práctica se presentaron dificultades y los resultados obtenidos no fueron los esperados, no se logró que el 100% de las madres asistieran a todas las sesiones, aunque se contó con los recursos suficientes y necesarios no se pudo comprometer a todas las familias en la práctica.</p> <p>► Cuáles son los aportes o enseñanzas que deja esta intervención para:</p> <p>a. Usted mismo: Con la intervención nos dimos cuenta que cada persona es un mundo diferente y no se puede usar la misma estrategia para llegar a cada uno, es un reto muy grande aprender a conocer las formas de pensar y de vivir de los demás, lo que para uno está mal para otros está bien, hay experiencias que</p>

se pueden compartir con otros y así sean las mismas no producen el mismo efecto, también me queda de enseñanza que si se puede cambiar las actitudes de los padres cuando existe entrega y compromiso hacia los hijos, cada día es una oportunidad para hacer lo que no hiciste ayer, de los errores aprendemos y mejoramos.

b. Los demás actores:

Mediante la ejecución de este proyecto se logró aumentar la conciencia de los padres de que su asesoramiento y conocimiento es muy importante a la hora de ayudar a sus hijos en la toma de decisiones sobre su independencia y autonomía, además del fortalecimiento de los lazos afectivos con los integrantes de las familias

c. El medio social:

En el medio social no se genera ningún impacto, la intervención solo se ejecutó en el hogar con las madres usuarias, el tiempo fue muy corto y no se dió divulgación ni se involucró a personas distintas.

d. El medio educativo:

Las actividades en grupo generan aprendizajes muy significativos además de fortalecer vínculos de amistad y de comunicación, en los niños se mejoraron conductas y buenos hábitos de estudio, en las actividades propuestas estaban más atentos y participativos.

► ¿Los aportes de su intervención corresponden a los resultados esperados?

Los resultados esperados no corresponden al logro del objetivo, aunque las actividades fueron pertinentes hubieron factores negativos que obstaculizaron el cumplimiento.

Un factor negativo fue que algunas madres no vivían en el barrio y por cuestiones de dinero y desplazamiento no podían asistir a los encuentros, otro factor fue que algunas

madres son cabeza de familia y laboran todo el tiempo, además la falta de compromiso por parte de algunas, estas madres le delegaron toda la responsabilidad al hogar aprovechando que tiene modalidad internado.

► Qué evolución constata usted en la práctica en cuanto a:

a. La construcción de la identidad de los actores:

Esta práctica nos formó como mejores maestras porque reafirmamos que si estamos en el lugar correcto, tenemos la ardua misión de formar las generaciones futuras, con la intervención realizada a estas familias pudimos darnos cuenta que todos los vacíos y los problemas de los niños son consecuencia de una mala formación en el familia, malas pautas de crianza y falta de compromiso y responsabilidad. Nos sirvió la experiencia porque afianzamos que ser docente si es nuestra vocación.

b. La elaboración del sentido, de una visión del mundo.

Si ampliamos la concepción del mundo en cuanto a la educación, sabemos que es un reto muy grande formar niños y niñas, educar va más allá de enseñar conocimientos, es ver a cada niño, a cada familia con una mirada crítica y de esta forma saber que necesita cada uno en su vida, es inculcar valores, actitudes, es pensar que la semillita que se siembra va a ser para toda la vida.

c. La transformación de las relaciones sociales y comunitarias:

La práctica realizada si contribuyó un poco a las relaciones familiares, las madres asistentes adquirieron algo de conciencia sobre la responsabilidad frente al proceso de formación de sus hijos, sabiendo que son ellas quienes deben inculcar en ellos valores, actitudes positivas, en cuanto a la convivencia en ambiente social, estas charlas pueden tener impacto positivo en sus familiares porque se puede replicar a otros algunas pautas de crianza.

	<p>d. La producción ética: La intervención contribuyo de manera positiva en la difusión de valores porque las madres aprendieron a ser más afectivas, mas responsables con el compromiso de que son ellas las que tiene la mayor responsabilidad en la formación de sus hijos, se fortalecieron lazos de amistad, gratitud hacia las docentes.</p> <p>► ¿Estas evaluaciones son compartidas por los demás actores de la práctica o del medio, o hay diferencias significativas entre su evaluación y la de ellos?</p> <p>Los resultados de la practica fueron evaluados y compartidos por las madres, docentes y personal administrativo del hogar, se llegó a la conclusión que esta intervención generó impacto positivo en las familias, se logró un acercamiento con las docentes que permitió generar más confianza, aunque la asistencia no fue del 100% por las razones anteriormente mencionadas, desde la parte directiva se pensó en realizar la intervención el año siguiente como estrategia para vincular los padres en todo lo referente a procesos de sus hijos, haciéndolo desde el comienzo del año para lograr los objetivos propuestos.</p>
	<p>Los descubrimientos</p> <p>Identifique qué hallazgos marcaron el proceso en cuanto:</p> <p>► A la práctica misma:</p> <p>Las relaciones interpersonales entre docentes y adultos significativos, eran nulas, siempre el canal de comunicarse había sido el equipo psicosocial y esto creaba un ambiente tenso entre la comunidad educativa, después de esta práctica esto mejoró, logrando que la docente tuviera más información de los niños y comunicación directa con las madres.</p> <p>Cuando a los padres se les brinda mayor ayuda con sus hijos, se despreocupan de sus responsabilidades, esperanzados siempre en lo que se les brinda y no en el</p>

<p>IMPACTOS DEL PROCESO REALIZADO SOBRE EL AGENTE</p>	<p>acompañamiento con sus hijos.</p> <p>► Al medio socio-profesional:</p> <p>En esta labor como docente es tan importante desarrollar la capacidad de escucha, para no variar la información y mostrar interés a las demás personas.</p> <p>Cuando hay actividades motivadoras y de interés en las personas se puede lograr mayor participación y posiblemente un cambio en la actitud.</p> <p>Cada persona es un mundo muy diferente en experiencia, cultura, creencias y personalidad, por esta razón debemos saber cómo llegar a cada uno.</p> <p>Es indispensable fortalecer los canales de comunicación de manera asertiva entre docentes, familias y comunidad para la búsqueda de posibles soluciones en forma conjunta.</p> <p>La evaluación constante de los procesos, nos ayudan generar cambios y a mejorar.</p> <p>Los docentes debemos dotarnos de compromiso, disposición y entusiasmo, para lograr buenos resultados.</p> <p>Este ejercicio docente debe estar en actualización constante porque las generaciones han cambiado y quizás lo que funcionaba anteriormente es posible que no funcione en la actualidad.</p> <p>► A la tradición social o disciplinar</p> <p>La educación es enseñar e instruir para la vida, esta es una gran responsabilidad por parte de las instituciones educativas, sin embargo la imagen se ve menoscabada un poco porque los valores y la parte humana se han deteriorado y se reflejar en la falta de ética en muchos profesionales. Es necesario hacer buen uso de la pedagogía y centrarnos también en el ser, con docentes que propicien fluidez en relaciones con los estudiantes y un rico ambiente en el conocimiento para crecer.</p>
--	--

Lo que anteriormente eran espacios de crecimiento, se han convertidos en campos para generar algo de violencia, y actualmente lo vemos reflejado en la mala convivencia escolar con el bullying, el matoneo y otras acciones por parte de los estudiantes, que no es la correcta de personas que están en formación. Y de cierta manera ya no se disciplina o se toman medidas frente a este asunto, entonces nos preguntamos ¿qué clase de sociedad estamos formando? ¿Qué esperamos de ellos en el futuro?

De igual manera los padres o familias no asumen el rol con la responsabilidad que les corresponde, desinteresados en algunos casos del proceso de aprendizaje de sus hijos y el acompañamiento requerido, dejando toda la carga a las instituciones educativas. Y qué decir de las instituciones educativas que ofrecen todas las facilidades a las familias, y esto ha estimulado a que algunos padres se despreocupen totalmente de sus hijos, como en el caso de esta institución que ofrece el programa de internado.

► A usted mismo

Descubrí que me gusta lo que hago pero no con la pasión que se requiere para ser docente y estar dentro de un aula como tal, esta profesión para llevarla a la práctica la uniría con la teología o guiarla hacia el trabajo social, realmente esto me apasiona.

Reafirmé más aun mi vocación como maestra, estoy en lo que me gusta y me apasiona, inculcar en los niños el amor por la educación, valores para la vida, también me hizo cuestionar sobre el papel de las familias que desafortunadamente se ha perdido ese sentido de compromiso y responsabilidad.

Las habilidades

¿Cómo se incrementó con este procedimiento su habilidad para observar una práctica en cuanto a sus componentes y sus funciones?

La sistematización permitió mejorar nuestra capacidad de observación, porque nos llevó a fijarnos aun en los

detalles más pequeños en cuando a comportamientos, expresiones o situaciones, que se presentaban en las sesiones, estableciendo una problemática que nos permitió recopilar información para describir y ordenar dicha información, mediante la reflexión de por qué de las cosas, y de esta manera analizar en lo que se podía hacer en concreto, precisando los objetivos para una acción, buscando la resolución de problema.

► ¿Cómo le permitió desarrollar su habilidad para elaborar una interpretación disciplinar desde la correlación crítica entre una práctica concreta y una teoría disciplinar o social? Con la sistematización Desarrollamos la habilidad de una mirada crítica en cuanto al marco teórico que tienen que ver con otras experiencias o antecedentes que nos brindaron gran apoyo y nos dieron gran luz en los aportes que reafirmaban los conceptos frente a el tema que estamos tratando en esta práctica.

► ¿En qué desplegó su habilidad este procedimiento para escoger, elaborar y gestionar una práctica socio-profesional de modo crítico y creativo, sensible a su pertinencia, coherencia y eficiencia?

La práctica realizada tuvo gran sentido para nosotras, porque aprendimos de lo que hicimos, es muy gratificante saber que hicimos algo por alguien, y esto es lo que debe llenar el todo del ser humano. Para algunas madres, también adquirió gran sentido y por lo tanto también en los niños, por la manera que algunas se expresaban, la forma como participaron en las diversas actividades y sobre todo en aquellas que se evidenció compromiso, disposición y entusiasmo asumiendo la responsabilidad de su papel como madres y que las docentes solo apoyan el proceso de formación de sus hijos, que la verdadera misión de ser mamá es estar en todos los momentos de su hijo, y a la institución educativa a ver dicha reacción de las madres.

Los conocimientos adquiridos

► ¿Qué aprendizajes concretos pudo usted obtener de

este procedimiento praxeológico?

Se deben tener objetivos claros, que especifiquen o se centren en lo que se quiere lograr, de lo contrario no sabemos para donde vamos, cuando existen espacios y elementos que generen distracciones en los niños se hace un poco difícil la concentración.

Es necesario conocer primero el entorno en el que se va a trabajar, esto implica realizar de antemano un diagnóstico que muestre el estado sociocultural de las familias para lograr intervenciones efectivas

¿QUÉ APRENDIMOS DE LO QUE HICIMOS?

Con la sistematización reflexionamos que se debía hacer énfasis en que el problema era el acompañamiento y la responsabilidad, cuando hay actividades motivadoras y de interés para los padres se logran cambios de actitud, cada persona es un mundo muy diferente y por esto hay que saber cómo llegar a cada uno, Antes de planear es bueno contar con las opiniones de los padres para así establecer horarios accesibles a ellos, Cuando se presentan actividades de integración con los niños hay que pensar en que estos están ocupados para no perjudicar la atención de los adultos.

► ¿En qué se ve obligado a revisar, confrontar, reformar o cambiar los conocimientos teóricos que poseía?

Con esta práctica nos hemos sentido confrontados un poco con uno mismo en lo que se debe mejorar, no solo en la parte de la formación o transmitir conocimientos, sino como personas preocuparnos por lo humano, pensar un poco en las necesidades de los demás, comprender el porqué de las problemáticas en las familias de hoy, y que podemos hacer con lo que sabemos, para que de alguna manera esto se transforme. Más bien nos ayudó a reafirmar esos conocimientos teóricos y reflexionar en la manera de transmitirlo para que sea efectivo en esta labor que estamos desempeñando,

PROSPECTIVA

► ¿Cuáles la proyección (horizonte) que tiene la práctica después de su reelaboración?

R/EI horizonte que tiene la práctica después de su reelaboración, es darle una proyección más amplia, donde no se realice solamente en el Hogar Bambi, sino que por el contrario salga fuera de la institución, y así darle mayor participación a los diferentes padres de familia en dicha propuesta, y hacer de ésta una propuesta significativa para todos los miembros de la comunidad educativa.

► ¿En qué medida esta práctica contribuye a su proyecto de vida, a su propio crecimiento personal y a su futuro?

R/=En la medida que nos hace crecer como persona, ya que se me dan fundamentos para ser una madre o maestra que sabe comprender e interpretar a sus hijos o estudiantes.

También en la medida que nos da bases para enfrentarnos al rol de madre actual y en el futuro y saber cómo orientar a nuestros hijos en el proceso familiar, educativo y laboral.

► ¿Cuáles son los nuevos desafíos, proyectos y exigencias de formación que se desprenden de esta evaluación y de esta prospectiva?

R/=Los nuevos desafíos a los cuales nos invita es a profundizar en temas que tengan que ver con la familia como base fundamental de la sociedad, ya que a veces desconocemos muchos aspectos que son importantes en la vida de las madres y los padres como: saber cómo tratar a sus hijos en ciertas etapas de la vida, cómo orientarlos en ciertos temas que las niñas, niños y adolescentes tienen que atravesar (sexualidad, noviazgo y aspectos afectivos, entre otros)

► ¿Cómo pretende usted darle continuidad a este proceso?

R/=Pretendemos darle continuidad a la propuesta socializándola con diferentes personas, mostrándola a otras instituciones escolares que están pasando por la misma problemática como es el desinterés de los padres

por el proceso de formación de sus hijos.