

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**Facultad de licenciatura en pedagogía infantil**



**Opción de grado**

**PPRESENTADO POR**

**JENNIFER ANDREA DIAZ ARIAS**

**Medellín**

**2016**

Título del Proyecto

El desarrollo de habilidades comunicativas y las inteligencias múltiples

Por

Jennifer Andrea Díaz Arias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Uniminuto

Bello, 2016

## Resumen

Con este trabajo se buscó brindar a los niños y niñas más seguridad gestual y verbal por medio de actividades que fortalecieran los diálogos entre sus pares y adultos, para que se lograra una buena participación y comunicación dentro y fuera del aula. Dejando de un lado la vergüenza o inseguridad que no les impedía comunicarse tranquilamente con otros. Además descubrir y fortalecer otras habilidades que poseen. El objetivo principal de este trabajo es desarrollar las habilidades comunicativas.

Para ese trabajo se iniciaron algunas actividades que provocaran la participación inducida. Como al contar situaciones vividas, cuentos, la participación con títeres o marionetas e incluso las actividades que se lograban por medio de la música, o videos.

- En el aula se trabajaron obras teatrales conducidas por los niños y niñas que permiten desarrollar la interacción y la imaginación.
- Mesas redondas se trabajó el respeto por el otro cuando está hablando y darle la oportunidad a los demás a expresarse con tranquilidad y seguridad. Juegos por medio de la palabra como el tingo-tango
- Cuento dramatizado, juegos de roles; por medio de esta actividad se logra una integración verbal durante el juego

Palabras claves: comunicación gestual, comunicación verbal, marionetas, juego tingo-tango, habilidades comunicativas

### **Abstract**

The main purpose of this research is to give more gestural and verbal security to children through some activities – which strengthen dialogues among them and adults – in order to achieve good participation and communication inside and outside the classroom. This is done trying to make children be more confident when communicating to others. The main objective of this research is to develop children's communication skills, as well as to discover and to strengthen the competencies they have already.

In this research, induced participation was initiated by some activities such as telling life experience, story – telling, puppet performances, and even activities which were achieved through music and videos.

- In the classroom, plays conducted by children were performed boosting the development of interaction and imagination.
- Panel discussion were carried out in the order to Foster respect when someone else is speaking, thus allowing other people to express themselves confidently and calmly. Word games such as Tingo-Tango Game
- Dramatized tales role play. Through these activities a verbal interaction is achieved during the play time.

Key words: gestural communication, verbal communication, puppets, tingo-tango game, communication skills.

## Introducción

Los niños y las niñas del hogar infantil Doce de Octubre en el cual se hizo la intervención son del nivel de jardín 1 y las edades en las que se encuentran son de 4 a 5 años, con totalidad de grupo de 31 niños y niñas que se clasifica en 12 niñas y 19 niños, presentaron diversas características en las cuales se logró intervenir para la construcción de nuevas estrategias en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, se pretendió conocer la personalidad del niño a través de diversos ejercicios de las inteligencias múltiples que permitieron desarrollar habilidades, Ya que se evidencio que algunos de los niños y niñas son tímidos para expresar sentimiento y emociones acerca de algo que los preocupa o que los intimida. Por otro lado también se observó niños y niñas que se expresan con agresividad intentando llamar la atención del adulto. Y otros que permanecieron ausentes a los ejercicios que se realizaron.

Este trabajo nació de la necesidad de la docente para descubrir las habilidades comunicativas o aquellos que no son capaces de sostener una conversación relajada con el adulto también de los niños que tienen dificultad con la norma. Al intervenir con estas actividades se logran acercamientos positivos con los niños donde pueden actuar naturalmente y se evidenció en base a la observación los intereses propios de los niños y niñas sus capacidades físicas y mentales para fortalecerlas, partiendo de las inteligencias múltiples que los niños poseen naturalmente y el cómo van surgiendo estas capacidades. Por lo que fue necesario descubrirlas para llegar a comprender sus comportamientos inusuales descubriendo capacidades positivas y no de centrarnos tanto en los comportamientos negativos de los niños. Para este trabajo fue necesario la observación en las actividades diarias que se realizaron en base a sus intereses incluso en el momento del

juego donde pueden interactuar con sus pares y de mostrar sus motivaciones sin tener que intervenir la docente, ya que solo es una observadora y se mostró un acercamiento con los niños y niñas donde el niño desarrollo confianza frente a preguntas sencillas realizadas por la docente.

### **Justificación**

Este proyecto se inició desde el 2014, al observar que algunos niños y niñas del hogar infantil doce de octubre se sienten con poca seguridad para participar de algunas actividades realizadas en el aula de clase. Se reflexiona, para identificar de donde surge este tipo de comportamientos, ya qué se debe los diferentes estados de ánimo y desarrollo de diversas personalidades. Lo anterior lleva a que el docente se vea en la necesidad de presentar estrategias en el aula para la participación y comunicación logrando en pocas ocasiones un resultado.

Por otra parte ayuda al componente educativo a diferenciar y a comprender los diversos comportamientos de los niños y niñas frente a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Por ello es importante implementar la estrategia de las inteligencias múltiples para desarrollar o descubrir en estos niños y niñas sus habilidades cognitivas o destrezas que poseen o que pueden adquirir al desarrollar estas actividades y que aún no han sido descubiertas por ellos, sus familias y por los agentes educativos. Es necesario este descubrimiento porque incrementa la confianza en sí mismos obteniendo grandes beneficios y enriqueciendo sus saberes, Ya que algunos niños y niñas del grupo se distraen con gran facilidad, o que simplemente no les gusta participar de las actividades propuestas por las docentes o que simplemente pretenden

que el docente se encargue de proyectar actividades que implementen su capacidad de crítica. Por ello se pretende potencializar saberes previos y descubrir sus habilidades en las cuales puedan desarrollar su capacidad de interacción comportamental y afianzar su habilidad y creatividad para que logren tener confianza en sí mismos, compañeros y el adulto.

### **Objetivo General**

Desarrollar habilidades comunicativas en el grupo de jardín 1, potenciando las destrezas de una manera didáctica que conlleve su atención dentro y fuera del aula, y generando confianza en sí mismos.

### **Objetivos Específicos**

- Descubrir las características de los niños y las niñas que no participan y que no muestran interés en el aula de clase.
- Indagar que rol están desempeñando los padres de familia y adultos significativos para el fortalecimiento de las dificultades en los niños y niñas del hogar infantil doce de octubre del grupo de jardín 1
- Identificar diferentes herramientas para la construcción de ambientes cómodos en los cuales los niños y niñas desarrollen su capacidad de crítica
- Realizar actividades donde se involucre la participación de los niños y niñas para conocer más su comunicación por medio de diálogos, juegos como el tingo- tango, cantos y lenguajes corporales donde involucren una comunicación tanto verbal como gestual.

## **Metodología**

Las actividades se llevaron a cabo en diversos escenarios ya que se pudo hacer uso de otras aulas de desarrollo y además fue de suma importancia la ayuda de algunas actividades propuestas por las docentes de la biblioteca y con la ayuda de herramientas como libros, plastilina, teatrín, e incluso un paso a la tecnología con los computadores ya que ellos demostraban su gran habilidad para realizar esa actividad. En el hogar infantil también se hizo juegos de roles algunas ocasiones los bomberos participaban y los niños y niñas interiorizaban lo que observaban incluso estas actividades ayudaban a la participación en el aula, se realizaban actividades manuales, danzas, juegos matemáticos como figuras geométricas, sumas sencillas, restas, juegos cooperativos, entre otros. Estos ayudaban a la interacción de los niños consigo mismo, con los demás y con el mundo.

## **Marco Conceptual**

Cuando se realizan algunas actividades de lenguaje para evidenciar las inteligencias que poseen cada persona como ser individual, se logra captar la atención de todos los niños y niñas por la novedad que la docente crea al momento de planear las actividades y se puede demostrar que cada persona tiene habilidades y destrezas que contribuye con su personalidad.

Gardner (2011) define como “la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. De acuerdo con el autor hay muchas maneras de hacer esto y no sólo por medio de la inteligencia matemática y



lingüística, que lleva la evolución de la capacidad cognitiva del ser humano. Porque Gardner cree que el propósito de la escuela “debería de ser desarrollar todas las

Inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada). Las personas que son ayudadas para hacer esto, el cree que van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva.”

Por este motivo es necesario como un primer paso conocer las habilidades de cada estudiante, con diferentes actividades donde van a mostrar sus intereses dependiendo de esto se pueden lograr desarrollar las habilidades o potencializarlas, para lograr contribuir en una sociedad.

El test del Coeficiente Intelectual, se enfoca mayormente en la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística. Y al sacar buena calificación en estas pruebas, la posibilidad de asistir a un colegio o universidad de prestigio es mayor que los que sacaron un porcentaje bajo. Mientras muchos estudiantes trabajan bien bajo este ambiente, también hay otros que no.

“El estándar del test del Coeficiente Intelectual mide el conocimiento adquirido en un momento en particular, estos tests sólo pueden proporcionar una visión “congelada” del conocimiento. Pero no pueden evaluar o predecir la capacidad de una persona para aprender, para asimilar la nueva información, o para resolver nuevos problemas. La teoría de Gardner argumenta que los estudiantes tendrán una mejor educación si se tiene una visión más amplia de ésta, en donde los profesores usen diferentes metodologías, ejercicios y actividades que lleguen a

todos los estudiantes, no sólo a aquellos que tienen éxito en la inteligencia lingüística y matemática. Gardner citado por Holding (2009).

Por lo anterior se puede argumentar la importancia que los maestros desarrollen actividades donde descubran los conocimientos que pueden tener los niños y jóvenes y más o menos se puede realizar un diagnóstico para ayudarles en algunas pruebas fortaleciendo las habilidades que poseen y desarrollando las habilidades que le hace falta. Para motivar más al estudiante es necesario en todo momento o cada vez que se pueda decirle que es un ser capaz y que puede hacer cualquier actividad que se proponga y que para todo hay un tiempo, es hablarle sobre la construcción de estas habilidades sin necesidad de que vallan recayendo y que no se desanimen frente a resultados negativos cuando este sea el caso. Ya que todas las personas tienen diversas formas de recibir la información y así mismo de comprender lo que se le está enseñando, según los resultados de una prueba depende el estado de ánimo que adquiera la persona por ello es importante que siempre el estudiante sienta apoyo ya sea por parte de su familia como de sus maestros, por esto puede intervenir en los aprendizajes del individuo y puede ocasionar que el estudiante ya no responda de la misma forma activa a las actividades e incluso esto puede ocasionar muy poco lenguaje verbal es decir que el estudiante ya no quiere expresar lo que quiere, lo que le gusta o se desanima siempre. Es bueno que el maestro esté presente en todos los cambios ya que estos se logran observar hasta por la comunicación gestual, cuando en el joven se observa que no quiere estar aprendiendo por la forma de su postura o cuando realiza gestos faciales o cuando lo

comunica verbalmente. Aunque se pueda perder en otras áreas es importante que no se clasifiquen los niños dependiendo de sus resultados en las pruebas.

En la inteligencia lingüística, las personas que están en esta categoría superior pueden llegar a ser políticos, escritores etcétera citado por “Gardner” (2011). De este planteamiento se evidencio que los niños y niñas del nivel de jardín 1 poseen esta gran habilidad, teniendo la capacidad de usar la comunicación verbal y gestual para comunicarse con otros teniendo en cuenta las actividades que se realizaron se logra evidenciar la capacidad que tiene algunos niños mostrando su personalidad motivando la participación de los niños y niñas. Pero para llegar a este punto fue necesario ganar su confianza y dejarlos ser ellos mismos solo interviniendo en el momento adecuado, ya que los niños y niñas se relacionan con mayor facilidad.

Durante esta experiencia se realizaron varias actividades como el conversatorio, alzar la mano para participar en clase, hacer dramatizados donde ellos son los protagonistas. En esta fase se logra evidenciar varios niños que pueden estar construyendo habilidades de las inteligencias múltiples como evidentemente lo describe Gardner

A los niños les gusta expresar sus sentimientos por medio del dibujo y la pintura, pero toda docente siempre va a incentivar el dibujo y las ganas de expresarse por este medio. En esta inteligencia la docente logra observar que algunos de los niños también poseen gran destreza y estas habilidades se descubren en los niños tímidos teniendo en cuenta cuando se realizan algunas preguntas de su arte, no respondían pero con gran

paciencia se puede ver los cambios al ejecutar constantemente esta actividad ya que los niños tímidos van creando confianza en sí mismo y en los demás.

En base a la inteligencias múltiples se trabaja los aportes de otros autores en donde se tuvo en cuenta en las actividades que se realizaron con los niños de jardín 1 ya que Montessori en (1979) demuestra que al niño se le debe dar diversos materiales para que el niño se acomode al medio que lo rodea y así logra interactuar fácilmente. Entonces los docentes y las personas esta en busca en donde se puede focalizar la inteligencia para lograr fortalecerla y ser el mejor en ella. El niño aprende a manipular objetos, juegos, canciones estas son las habilidades mentales como de retener la información “froebel” (1837) . Es lo mismo que se cuenta al principio los niños son grandes imitadores y les gusta aprender y lo hacen con lo que se les ofrece. Por lo anterior mientras los niños y niñas manipulan algunos instrumentos de los que les ofrece el medio o los adultos, ellos hacen gran aprovechamiento para realizar algunos juegos con sentido los cuales demuestra su capacidad de interacción con el medio y la sociedad. Por lo que se habla que los niños son grandes imitadores y por tanto retienen la información de lo que se les enseña y ellos lo plantean en forma de juego utilizando la realidad como juego. En esta situación los maestros deben estar atentos porque en estos juegos de roles se logran identificar tanto sus habilidades cognitivas como las problemáticas que los niños y niñas llevan consigo día a día, hay que estar muy atentos a los mensajes que los niños transmiten indirectamente a los adultos.

Los estudiantes se pueden expresar directa o indirectamente durante los juegos de construcción, de roles, por medio de pintura o dibujo e incluso cuando los niños se comunican con otros verbalmente se puede descubrir lo que el niño puede estar

padeciendo dentro del hogar o en la escuela, y dependiendo el acercamiento que se vivencie entre el alumno y el docente.

Otro apoyo contextualizado de inteligencias múltiples son los lenguajes expresivos donde se da especial relevancia a la inteligencia lingüística ya que trabaja características similares para destacar en los niños y niñas habilidades psicomotoras una de las guías es lecturas y lenguajes expresivos en el desarrollo infantil temprano estructurado por el ICBF en la primera edición de diciembre del año 2011. Y este se vincula a lo que se trabaja diariamente en los jardines infantiles y hogares infantiles donde tiene la presencia de bienestar familiar. Estos documentos hacen algunos aportes donde se habla de cómo se comunican los niños y niñas, también el como ayuda las actividades diferentes de la cotidiana y la forma en cómo se expresan los niños mediante los lenguajes expresivos y como pueden hacer imitaciones de las cosas que observan cada día, expresándose por medio del dibujo y la expresión gestual y corporal de los niños y niñas. Esto es necesario para averiguar sobre una conducta de un estudiante durante y fuera de las aulas, donde el docente interpreta su comunicación y define las diferentes situaciones en la vida del estudiante.

Los aportes de los anteriores referentes dan cuenta de la importancia del descubrimiento de las habilidades de los niños y niñas en el aula y así lograr potencializar sus saberes, por lo cual es de suma importancia en el desarrollo de su personalidad, dentro de las diferentes inteligencias múltiples en las cuales el niño y niña pueden destacar sus intereses propios y relevantes, logrando obtener una comunicación más clara con sus pares y con el adulto.

En el campo de la pedagogía es necesario conocer cada una de las inteligencias para seguir trabajando con los niños y niñas para descubrir su potencial y retroalimentarlo. Y los docentes deben estar siempre atentos a los requerimientos del grupo e identificar a los niños y niñas individualmente, por lo anterior es importante ser más novedoso en el momento de realizar los proyectos de aula, que las actividades sean muy dinámicas donde cada uno se pueda expresar libremente para esto es necesario que y que se tenga en cuenta las necesidades y las preguntas que los estudiantes realicen en el aula para despejarles todas las dudas que puedan tener los estudiantes.

Es de gran importancia el conocimiento de estas inteligencias y especialmente en el campo pedagógico ya que todos los seres humanos son diferentes y con habilidades diferentes, el docente pedagogo debe tener la mente abierta y dar pautas a las familias y el equipo pedagógico que a diario conviven con los niños y las niñas para obtener un buen desarrollo logrando así contribuir a un buen desarrollo físico, mental y social.

### **Conclusiones**

Por lo anterior se organizaron unas actividades basándose en la teoría de Gardner para la exploración e investigación de aquello que esta como capacidad en algunos niños y niñas. Y que aún no ha sido descubierto por los niños, familiares y docentes. Por ello se realizaron estrategias en las cuales todos los niños y niñas participen, propiciándoles un ambiente cómodo para ser desarrolladas, de manera que no se sientan presionados al momento de realizar con ellos estas actividades. Se tuvo en

cuenta la participación por medio de la palabra, los juegos de roles y dramatizados e incluso las canciones que memorizan a diario sirve para una buena comunicación y cuando realicen estos juegos dirigidos se sientan seguros de sí mismos y no sientan presión por parte de la docente.

Para concluir es necesario permitirle a los niños y niñas del hogar infantil doce de octubre nivel de jardín 1, el desarrollar su creatividad sin importar las dificultades que tengan en otros procesos, ya sean de aprendizajes o comportamentales (respeto al otro) por que en la medida que transcurre el tiempo necesariamente incorporar nuevos conocimientos y aprender a convivir con otros. Sin dejar a un lado la inteligencia innata que posee y potencializa dentro y fuera del aula. Con estas actividades que se realizaron dentro y fuera del aula se logró que los niños y niñas tuvieran más confianza en sí mismo cuando expresaban sus ideas hacia los demás

## Referencia

Foebel, Friedrich doi

[https://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich\\_Fr%C3%B6bel](https://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Fr%C3%B6bel)

Gardner, Howard (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica* (1a. ed. en la Biblioteca Howard Gardner edición). Barcelona: Paidós. [ISBN 978-84-493-2594-6](#).

Goleman, Daniel (1996). *Inteligencia emocional* (4a ed. edición). Barcelona: Kairos. [ISBN 978-84-7245-371-5](#).

Helding, Lynn (2009) Artículo de las inteligencias múltiples volumen 66 número 2 publicado en noviembre-diciembre

Instituto de bienestar familiar- lenguajes expresivos doi

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Recursos/p/GuiaPedagogica-FiestadelaLectura.pdf>

Montessori, María (1979) *la educación para el desarrollo humano*. México. Editorial Diana