

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

Facultad de educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil



**UNIMINUTO**

INFLUENCIA DE UN AMBIENTE CAMPESTRE EN EL PROCESO DE ADAPTACION  
DEL INFANTE DE 4 AÑOS, EN EL CENTRO EDUCATIVO “GIMNASIO CAMPESTRE  
MONTE SOFIA”

Preparado por:

Catalina Isaza Valencia

Lina María Castañeda Zapata

Bello, Colombia

2015

**Tabla de Contenido**

Capítulo uno - Planteamiento del problema.....	5
Descripción del problema.....	5
Formulación del problema .....	8
<i>Problematización del objeto de estudio.</i> .....	8
Justificación.....	8
Objetivo general .....	9
<i>Objetivos específicos.</i> .....	9
Alcances del proyecto .....	10
Capítulo Dos - Marco teórico .....	11
Antecedentes .....	11
Marco legal.....	14
Marco referencial .....	20
Variables.....	26
Capítulo Tres - Diseño metodológico.....	27
Tipo de estudio.....	27
Población.....	28
Muestra.....	30
Técnicas de recolección de información .....	31
<i>Encuestas.</i> .....	33
Hallazgos.....	52
Conclusiones .....	57
Recomendaciones .....	59

INFLUENCIA DE UN AMBIENTE CAMPESTRE EN EL PROCESO DE ADAPTACION DEL INFANTE DE 4 AÑOS, EN EL CENTRO EDUCATIVO “GIMNASIO CAMPESTRE MONTE SOFIA”

3

Propuesta de intervención.....	61
Los cuentos infantiles como estrategia para favorecer el proceso de adaptación de los niños y las niñas de cuatro años al preescolar.....	61
<i>Descripción de la propuesta.</i> ....	61
<i>Justificación.</i> ....	62
<i>Objetivo general.</i> .....	63
<i>Objetivos específicos.</i> .....	63
Marco teórico .....	64
Metodología .....	68
Informe de cada actividad .....	82
Conclusiones .....	100
Referencias.....	103
Anexos .....	107

**Lista de Tablas**

Tabla 1 .....	26
Tabla 2. Plan de acción .....	70
Tabla 3. Cronograma .....	80
Tabla 4. ....	82
Tabla 5. ....	84
Tabla 6. ....	85
Tabla 7. ....	86
Tabla 8. ....	88
Tabla 9. ....	89
Tabla 10. ....	90
Tabla 11. ....	92
Tabla 12. ....	93
Tabla 13. ....	94
Tabla 14. ....	95
Tabla 15. ....	96
Tabla 16. ....	97
Tabla 17. ....	99

## Capítulo uno - Planteamiento del problema

### Descripción del problema

El proceso de adaptación es un momento importante en la vida escolar del infante de cuatro años de edad, ya que es un acontecimiento de gran trascendencia en su desarrollo integral, para algunos infantes la separación les puede resultar dolorosa experimentando sentimientos de ansiedad perfectamente normales durante los primeros días de ingreso al nuevo ambiente.

Teniendo en cuenta que las niñas y niños reaccionan de forma particular en entornos de transición al pasar de su grupo familiar a un entorno donde interactúan con diferentes personas bajo otras condiciones espaciales, personales y ambientales, se investigará el proceso de adaptación de los infantes en un medio escolar.

En la observación hecha por el Colegio Gimnasio Campestre Monte Sofía se reconocieron algunas metodologías planteadas por dicha institución donde se ofrecieron diferentes elementos que permitían que esta adaptación sea propicia tanto para los niños, sus familias y la institución educativa. Sin embargo se observó que la institución no cuenta con una propuesta explícita del proceso de adaptación.

El inicio escolar es uno de los grandes retos que tienen las instituciones educativas, además del proceso de selección, inscripción y preparación del personal, la adaptación es un momento apremiante en todas las instituciones tanto de estudiantes nuevos como de los estudiantes antiguos quienes a pesar de llevar un proceso con la institución tienen la expectativa que acarrea el inicio de un nuevo año.

La adaptación no solo se da al inicio de año, la vive el niño o la niña en el momento que inicia como estudiante nuevo en una institución, independiente del momento del año en el que se

esté. Esta situación la vive permanentemente el Colegio Gimnasio Campestre Monte Sofía, lo cual preocupa a las directivas de la institución puesto que no hay planteada una estrategia o un programa que logre una adaptación exitosa, que dé buenos resultados y beneficiosa tanto para los niños y las niñas, como para la familia e institución. Este proceso demanda tiempo y preparación por parte del docente quien en última instancia es quien le proporciona la seguridad y los elementos para que esta adaptación se dé en los niños y niñas de una manera significativa.

La adaptación es una etapa difícil para la mayoría de los niños y las niñas, ya que se enfrentan a un contexto nuevo con personas y circunstancias ajenas a su ambiente de hogar. Se da inicio a la convivencia en un lugar diferente y con personas y situaciones ajenas a su cotidianidad, dependiendo de la personalidad, cada niño o niña se puede adaptar o no fácilmente a estas nuevas circunstancias.

Teniendo en cuenta que en el medio actual se presentan varias alternativas para la formación educativa de los niños y niñas y que es de gran importancia para los padres hacer una buena elección, puesto que de esto depende el desarrollo integral de ellos, encontramos los centros educativos de ambiente campestre, como lo es el centro educativo Gimnasio Campestre Monte Sofía. Este centro tiene como finalidad contribuir a la educación de la primera infancia desde una mirada humanista y constructivista, donde se valen del medio campestre para desarrollar todas las dimensiones, propias de la edad.

Uno de los factores más notables en los niños que les dificulta la adaptación es el apego a su familia porque es allí donde se desarrollan sus primeros años de vida y donde el infante reconoce a las personas que le brindaran toda la seguridad que él necesita en el instante. En el momento de elegir una institución educativa es de vital importancia la confianza y tranquilidad

que los padres sientan frente a ella, esta posteriormente se ve reflejada en el proceso del niño lo que posibilita una mayor capacidad de adaptación en el entorno escolar.

Otro factor influyente es la apertura que ofrecen las y los docentes, en el momento de la adaptación quienes deben estar en la disposición de atender esta situación con cariño, respeto, paciencia, tolerancia y con la capacidad de individualizar este proceso. Finalmente la institución debe aportar mecanismos, estrategias y herramientas que posibiliten permanentemente la adaptación de los niños y niñas a la institución. Debe existir conciencia del momento escolar que se está viviendo y que es de vital importancia tener un buen proceso de adaptación para que los demás se den de una manera significativa y con resultados.

El centro educativo Gimnasio Campestre Monte Sofía, es una institución nueva que ofrece una propuesta educativa con una mirada humanista y constructivista, plenamente convencida en que los ambientes campestres posibilitan significativamente la adaptación escolar y el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. El contacto con el ambiente juega un papel importante al momento de reconocer en los niños de 4 años una mayor facilidad para interactuar con el entorno, convivir con él y familiarizarse.

La presente investigación estará orientada, en cómo lograr aprovechar el ambiente campestre en el proceso de adaptación creando unas estrategias previamente definidas para que esta sea exitosa y beneficie al infante, a la familia y al establecimiento educativo.

## **Formulación del problema**

### **Problematización del objeto de estudio.**

A continuación presentamos la pregunta problema y la descripción de la situación problema en donde se establecerá las causas y posibles consecuencias como fin de la investigación. Posterior a ello se propondrán estrategias que se espera permitan acercarse a una posible solución.

*¿Cómo influye un ambiente campestre, en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de 4 años de edad en el Colegio “Gimnasio Campestre Monte Sofía?”*

### **Justificación**

Teniendo en cuenta que al principio del año escolar hay una adaptación general de los niños y las niñas de 4 años de edad, el trabajo que aquí se presenta pretende identificar los elementos importantes que se dan en este momento de la vida escolar, situación de gran cuidado en todas las instituciones educativas. Reconocer los aspectos que se involucran desde el desapego del hogar, la confianza y seguridad de los padres de familia, la apertura del cuerpo docente y las condiciones ambientales, espaciales y estructurales que ofrece la institución educativa.

El Centro Educativo Gimnasio Campestre Monte Sofía se ha venido inquietando en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 4 años de edad, ya que es un momento crucial de la institución, sin embargo la institución está plenamente convencida de que el ambiente campestre ofrece herramientas propicias para hacer de la adaptación escolar una situación con un



resultado exitoso que beneficie, tanto a los niños y las niñas, como a las familias y por supuesto a la institución misma.

Para ello se plantea una propuesta de investigación, donde en primera instancia se hará observación de una situación de adaptación presentada en varios niños y niñas de 4 años de edad, nuevos alumnos del centro educativo Gimnasio Campestre Monte Sofía.

Posterior a ello se hará un análisis de lo observado que servirá como herramienta para el planteamiento de una propuesta metodológica en la elaboración de un programa aplicado a este momento escolar, teniendo en cuenta el ambiente campestre y su influencia.

### **Objetivo general**

- Reconocer la influencia de un ambiente campestre en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de 4 años en el Centro Educativo “Gimnasio Campestre Monte Sofia”.

### **Objetivos específicos.**

- Analizar a los niños y niñas de cuatro años durante el periodo de adaptación en un ambiente campestre desde sus relaciones socio-afectivas.
- Determinar cuáles son los principales conflictos que se presentan en el proceso de adaptación.
- Establecer cómo el medio campestre influye en el proceso de adaptación de los infantes de cuatro años de edad.
- Diseñar una propuesta metodológica de adaptación para los niños y las niñas nuevos de 4 años de edad en un ambiente escolar campestre.

### **Alcances del proyecto**

Este proyecto tiene como alcance contribuir a la mejora en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de 4 años de edad que ingresan como nuevos al centro educativo Gimnasio campestre Monte Sofía. El poder definir una estrategia apropiada para el proceso de adaptación, permitir ofrecer confianza y tranquilidad a las familias, a los niños y las niñas y por supuesto a la institución.

Los ambientes campestres contribuyen de manera favorable ya que presentan espacios, infraestructuras innovadoras, contacto directo con el ambiente y los animales, siendo este uno de los principales atractivos por los cuales estos centros educativos han adquirido demanda en la formación educativa para los niños y niñas en la primera infancia. La revista en línea Dinero<sup>1</sup> publicó en noviembre del 2012 una lista con los 100 mejores colegios de Medellín y Antioquia, donde el 80% de estos son campestres, evidenciando así la acogida de estas instituciones.

El proceso de adaptación es uno de los principales momentos en el año escolar, no solo se da al inicio sino que se puede dar en cualquier época del año. Cuando un estudiante ingresa como nuevo a un establecimiento educativo, la adaptación juega un papel importante en su desarrollo integral. Por esta razón se propone investigar acerca de los factores que intervienen en él y de qué manera se puede mejorar, utilizando el medio campestre como una herramienta útil que contribuya para que el proceso se resulte de manera favorable.

---

<sup>1</sup><http://www.dinero.com/>

## Capítulo Dos - Marco teórico

### Antecedentes

En el ámbito escolar se habla constantemente del periodo de adaptación, en especial en los niños y las niñas del nivel pre-escolar y los beneficios que el buen logro de este tiene para un desarrollo integral en la vida del educando. Pero ¿existen en realidad argumentos que sustenten la afirmación anterior?

Para el presente trabajo de investigación se realizaron varios rastreos en los cuales se analizaron diferentes puntos de vista, teorías, estudios, entre otras investigaciones acerca del tema de interés, en este caso la adaptación y la influencia de un espacio campestre en este proceso. Los diferentes rastreos permitieron ampliar el horizonte del estudio y obtener una guía necesaria para establecer hipótesis o afirmaciones de algunos autores en cuanto a la adaptación en el espacio escolar, sobre todo a temprana edad. Estos argumentos más adelante permitirán a la investigación tener bases sólidas acerca del proceso de adaptación que atraviesa un infante en diferentes momentos de la vida y cómo un ambiente campestre puede ayudar a que este proceso se facilite.

La construcción de las relaciones que el niño y la niña establecen en su círculo social dependen del ambiente en el que se desenvuelve y como lo asimila, y si partimos de la afirmación que:

El mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae

como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento” (Villegas, 1992, pág. 2).

Se hace imprescindible identificar esos cambios, a veces sutiles, que el niño o niña enfrenta al ingresar al preescolar.

La adaptación de un individuo se presenta en tres planos básicamente: Biológico, físico y social. Y a temprana edad, estos tres componentes están en desarrollo, por lo que el infante no tiene los suficientes elementos para afrontar con total éxito situaciones nuevas y se presentan reacciones a todo nivel. De allí la importancia de aminorar este proceso brindando un contexto mediador, tranquilo y natural.

La seguridad que el adulto le brinda al infante en situaciones de la vida cotidiana permite que este adquiera autonomía y pueda ser el protagonista de su adaptación en cualquier círculo social o institución educativa. No es suficiente identificar los procesos evolutivos que viven los niños y las niñas en la edad preescolar, su personalidad y cómo socializa con el entorno, es primordial a la hora de entender los cambios y las reacciones que vive el infante en un proceso de adaptación, ir más allá de lo perceptible y ahondar en las reacciones que frente a este proceso adaptativo presentan los chicos y chicas en su infancia, será de gran ayuda a padres y maestros en este proceso. Y en el caso de la investigación, es importante también, ver cómo la palabra posibilita la expresión de sentimientos que se experimentan frente a las situaciones particulares que la adaptación al ámbito escolar trae para cada pequeño.

La Importancia del periodo de adaptación del infante a la primera institución educativa, constituye un paso trascendental en la construcción de su independencia, al pasar del grupo familiar, primer referente social del niño, a interactuar con nuevas personas y espacios.

El jardín infantil debe estar preparado para contener, tolerar y acompañar al niño y a su familia, contribuyendo de esta manera a su salud mental (*plano psicológico*). Así, la institución complementa, amplía y en algunos casos compensa en ciertas direcciones la función de un lugar propicio al desarrollo integral. (Orozco & Gómez, 2012, p. 1).

Es necesario garantizar que este ingreso se genere de una manera adecuada, facilitando los elementos apropiados y teniendo en cuenta la presentación del ambiente en el cual estará el estudiante en el transcurso del año escolar. De allí que la investigación, vea en el ambiente campestre un espacio facilitador para llevar con mayor tranquilidad y equilibrio este cambio en la vida de los chicos y las familias. El ambiente campestre otorga a los chicos y chicas facilidad de desenvolvimiento, amplios y variados espacios, contacto con otros seres de la naturaleza que le brindan un medio para apoyarse, para trasladar en su momento el temor o la angustia que provoca la separación de su núcleo familiar. Otras ventajas de este espacio es la tranquilidad para asimilar cada nuevo aprendizaje, convirtiéndose así en aprendizajes significativos que en otros entornos educativos no se alcanzarían percibir. (El nacimiento de un potrillo, el canto de las aves, recoger frutos de los árboles, entre otros). Situaciones naturales que de manera especial impactan a los infantes y ayudan a que los cambios que se provocan desde diferentes dimensiones y planos sean asimilados con mayor tranquilidad y efectividad. Se aprende más cuando se vivencia más.

El ambiente en que tenga que desenvolverse un sistema de educación activa debe ser capaz de ponerse perfectamente al alcance de las necesidades del niño, al nivel de su mentalidad y de los intereses de su edad, un ambiente que tenga muchos elementos de la naturaleza vivificante, aire, sol, espacio amplio, reunirá una de las condiciones fundamentales (Mallart, 2000, pagina 56 (párr.3))

Se confirma entonces que el ambiente juega un papel primordial en el desarrollo integral de los infantes y que los medios campestres ofrecen alternativas y ventajas de aprendizajes relacionadas con la naturaleza y la vida del campo que fortalecerán el desarrollo de los chicos y harán de la adaptación al ambiente escolar un episodio menos “traumático”.

Existen cuatro principios metodológicos que son la base del proceso de adaptación en los niños y las niñas, “El principio de la individualidad, la separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil, la incorporación paulatina de actividades y la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos" Martínez (citado por Sifontes & Díaz, 1972 p.89).

Si bien, al respecto de la adaptación infantil se continua investigando cada día, los principios anteriores se pueden tomar como referencia para conocer los momentos por los cuales pasan la mayoría de los pequeños en un proceso de adaptación y estos pueden llegar hacer útiles para que los adultos que intervienen en el proceso puedan abordar las situaciones que se presentan en él. En ellos intervienen todos los factores que se relacionan y la responsabilidad que cada uno tiene dentro del proceso de adaptación para que lo vivan sin mayores contratiempos.

### **Marco legal**

La presente investigación busca crear un espacio propicio para que la adaptación en los infantes de 4 años de edad se viva de una manera positiva, permitiendo al educando desarrollar toda su potencialidad en los diferentes espacios que se le propongan, y así dar cumplimiento a uno de los derechos fundamentales de los niños y las niñas en Colombia. Es indispensable

entonces conocer para este caso las leyes que hoy rigen en el país ya que su desconocimiento puede llevar a cometer atropellos en la educación del ser humano que está apenas en formación.

El marco legal del nivel de educación preescolar tiene como base la constitución política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las instituciones que lo hacen posible.

El Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares de preescolar, define a los niños como “seres únicos, singulares con capacidad para conocer, sentir, opinar, discernir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe la educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza, que les permita ser más activos, confiados, críticos y participantes en su medio social y cultural”(MEN.1998, p. 11). La edad preescolar es llamada a la etapa de la primera infancia que va de los 2 a los 7 años.

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 44, reconoce que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Los derechos fundamentales de la infancia, menciona que la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger a los niños para garantizarles su desarrollo armónico e integral y se privilegian sus derechos sobre los demás. (Constitución Política de Colombia. 1991, p. 15).

Así mismo en el artículo 67, establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios



educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política de Colombia. 1991, p. 21).

Con lo anterior se podría decir que las familias o acudientes de menores de edad están llamados a hacer cumplir estas disposiciones y los niños y las niñas no tienen otro deber que asistir a la escuela para ser formados como seres íntegros que más adelante le servirán a la sociedad con pensamiento libre y crítico.

Las instituciones tanto públicas como privadas, están llamadas a conocer, difundir y aplicar la Ley General de Educación 115 de 1994 y específicamente la sección segunda donde se aborda todo lo relacionado con la educación pre-escolar, nivel que nos convoca para la presente investigación. El artículo 10 plantea que el nivel preescolar hace parte de la Educación formal, la cual es definida como:

Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos, al igual que la educación básica y media. Ésta tendrá la categoría de enseñanza obligatoria. (Ley General de Educación, 1994, art. 10).

En el artículo 15 de esta misma Ley, se señala que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley General de Educación, 1994, art. 15).

Igualmente, El Ministerio de Educación Nacional en el decreto 2247 de 1997, que reglamenta la educación preescolar, en el artículo primero determina que la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el decreto 1860 de 1994, como por lo

dispuesto en el presente decreto. El artículo 6° del decreto 1860, reconoce la existencia de tres grados para la educación preescolar pre-jardín, jardín y transición, los dos primeros constituyen una etapa previa de escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio y en el artículo segundo, señala que la prestación del servicio educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de 3 a 5 años de edad y comprenderá 3 grados, así: pre jardín, niños de 3 años, jardín 4 años y transición 5 años. Y el artículo 11 de este mismo decreto, establece como principios de la educación preescolar:

a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro

de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Son objetivos específicos de la educación preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Cabe mencionar al niño de preescolar desde las dimensiones del desarrollo, lo que permitirá tener una comprensión más cercana a su desarrollo desde su propia individualidad donde se manifiestas todas las condiciones sociales y culturales a las que pertenece. Esta mirada “trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Le corresponde al docente, a las familias y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que viven durante este periodo de vida (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo” (Ministerio de Educación Nacional. 1998, p. 33).

### **Marco referencial**

En el proceso de investigación es importante contar con diferentes fuentes referenciales, que den cuenta de indagaciones de diferentes pensadores y especialistas acerca del tema de estudio, en este caso el proceso de adaptación. En el rastreo realizado durante esta exploración se encontraron algunos autores cuyas teorías pueden ayudar a dilucidar la pregunta problema del trabajo de investigación aquí presentado.

Teniendo en cuenta que en el proceso de adaptación influyen diferentes aspectos como los espacios, los medios y las personas, y que al ser manejado de manera adecuada se puede ver reflejado en el buen desempeño de los infantes en su vida escolar es importante brindar la mayor cantidad de situaciones vivenciales, el contacto directo con el medio ambiente, con la exploración y conocimiento de este por medio de actividades que permitan, tocar, sentir vivir de cerca el ambiente que rodea al infante sin coartar el espíritu de explorador que cada niño o niña

tienen en su interior y que se puede brindar más fácilmente cuando el ambiente escolar cuenta con campos abiertos y con la facilidad de interactuar con la naturaleza y los seres que la habitan.

Freinet, citado por Arratia (2013) dice que “los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden plasmar los niños, de la expresión de sus vivencias” (párr.4). El ser humano en su etapa más temprana es un explorador en potencia y necesita estar en contacto directo con un medio que le facilite aprender y conocer de manera directa cómo es el medio que lo rodea. Desde pequeño el infante conoce su entorno, tocando, probando, explorando cada uno de los rincones que se le ofrecen sin temor por el aspecto que esté presente, los docentes y padres de familia no pueden coartar este proceso con los miedos de los cuales los adultos parecen cautivos, es necesario dejar ver, sentir y probar al infante del exterior al cual estará expuesto por el resto de su vida.

Es necesario abordar las relaciones sociales, aspecto importante en el proceso de adaptación escolar ya que es en la primera infancia donde se establecen y construyen las relaciones con los otros, por medio de estas experiencias se evidencia que el estudiante aprende más a través de la interacción social. Las relaciones sociales que establecen los seres humanos durante toda su vida y en diferentes ambientes se pueden dar o no según las condiciones que se presentan. Vigotky, citado por Cascio (Año 1997) dice: “El medio social es crucial para el aprendizaje, lo produce la integración de los factores sociales y personales” (p.36). Ambiente y sociedad deben brindar al niño o niña la confianza necesaria para adaptarse a un lugar específico. Además de los dos aspectos antes mencionados es necesario tener en cuenta la personalidad del individuo y su capacidad de enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana. En dichas situaciones el ser humano no solo se encontrara con momentos felices y personas amables que les muestren el mundo tal y como sus padres desearían enseñárselo, en este proceso de

socialización el infante también encontrara situaciones y personas no tan amables y de las cuales deberá aprender incluso más que de aquellas que le resulten agradables, todas las situaciones y personas que se presentan en el proceso de socialización irán edificando paso a paso la personalidad de cada niño y niña. De allí parte la verdadera importancia de socializar más allá del núcleo familiar desde muy temprana edad.

Es entonces el infante el protagonista del proceso de adaptación y es importante desarrollar en él la inteligencia emocional que es en última instancia la que le permite al ser humano crear y conservar relaciones efectivas en la sociedad en la que se desenvuelve. Goleman, citado por Bisguerra (año 1995) explica: “Conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones” (p. 86). Hacen parte fundamental de la adquisición de esta habilidad necesaria para la interacción en el campo social y la formación integral que le permita a los infantes tomar decisiones y resolver situaciones, lo que posibilitan un apropiado desarrollo en el proceso de adaptación escolar. La mayoría de los adultos, en especial los padres de familia, no confían en el potencial que puede tener un chico o una chica aun estando en sus primeros años de vida, esto genera que los mayores quieran proteger a sus pequeños de cuantas situaciones adversas (según su criterio) se les aparezcan en la vida, ocultándoles de una realidad y evitando que desde muy temprana edad aprendan la importancia de no generar apegos y mantener una independencia, obviamente según su edad, que le ayude a enfrentar procesos básicos de la vida en los que no tengan tantos miedos, como los adultos en su momento los tuvieron. Cabe mencionar que la cultura de la educación en inteligencia emocional es muy nueva en la sociedad y esta es definida como la capacidad que tiene el ser humano para enfrentar y superar desde la individualidad los problemas personales a los que se ve enfrentado durante toda su vida, para poder educar en el aspecto

emocional a los más chicos es indudable que los adultos, sus guías, padres, maestros y cuanta persona esté involucrada en el proceso de desarrollo de los más pequeños, estén aprendiendo constantemente acerca del tema antes mencionado, pues también parte del ejemplo la educación que los niños y las niñas obtienen durante su crecimiento.

Al realizar cualquier tipo de investigación es necesario, además del rastreo de la teoría existente, tener también el concepto teórico del tema el cual se va a investigar con el fin de buscar una mejor comprensión, lo que permitirá abordar de una manera más consiente las características que se evidencian en el proceso de adaptación de los niños y niñas de cuatro años de edad a un ambiente escolar. Los apartes que a continuación se presentan son significados literales del término de “Adaptación”.

“La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior” (Yaqué, 2001, pág. 122).

Yaqué (año 2001), citando a Martínez define que:

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba. (Yaqué, 2001 año 2001, p.136).

“Procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación” (Conde Martí, citado por Yaqué, año, p.96).

Es entonces necesario comprender la dimensión socio afectiva del niño para evidenciar” la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad , como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones” (MEN 1998, pág.34).

El desarrollo socio- afectivo es fundamental en todo proceso donde estén en juego los sentimientos y emociones del niño , la manera como se esté desarrollando le permite una mejor asimilación y aceptación de situaciones nuevas en su vida y todo lo que esto implica; los cambios en los lugares que empieza a frecuentar, las personas con las que comienza a construir sus relaciones sociales y todos los acontecimientos que ocurren en los diferentes contextos en los que se desenvuelve familiar, social y escolar .

Es indudable que el proceso de adaptación al preescolar es el suceso que moviliza la vida del niño, sus emociones son experimentadas de manera intensa y estas dominan sus acciones; de ahí las reacciones que se generan angustia, temor, llanto, ansiedad, tristeza, siendo variables las causas que las generan.” Es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con



entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas (MEN 1998, Pág. 34). Así mismo El Ministerio de Educación Nacional propone a través de los Lineamientos Curriculares de Preescolar, en cuanto al desarrollo social y afectivo de los niños que:

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de la emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos, es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica por tanto, facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando, la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (Ministerio de Educación Nacional)

La parte afectiva del niño recoge todas aquellas posibilidades y habilidades que tiene para relacionarse consigo mismo y con los demás, poniendo de manifiesto todos sus sentimientos y emociones, esto hace necesario propiciar en el niño situaciones donde se ame así mismo, se

respete, se acepte y se valore, para que pueda proyectar una base afectiva en sus relaciones con las demás personas y su entorno.

### Variables

Tabla 1

CAUSA	EFEECTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo de vivienda Apartamentos Unidad cerrada</li><li>• Padres sobreprotectores</li><li>• Niñeras</li><li>• Estrategias de los docentes</li></ul>	<p>Espacios muy reducidos</p> <p>Miedo a los espacios amplios o extraños.</p> <p>Niños y niñas inseguros, con temores, apegos y llanto.</p> <p>Niños desmotivados.</p> <p>Inadecuada adaptación</p> <p>Negación del niño por asistir al preescolar.</p>

### Capítulo Tres - Diseño metodológico

#### Tipo de estudio

En el presente estudio se elige el paradigma de investigación cualitativo ya que se busca comprender los fenómenos que se presentan en los procesos de adaptación de los niños al preescolar. El método será la investigación acción participativa, que darán la coherencia metodológica para dar respuesta a las preguntas guiadoras y al cumplimiento de los objetivos. La investigación acción participativa, es una metodología que permite desarrollar un análisis interactivo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en detección de problemas necesidades, así como la elaboración de propuestas y soluciones. Combina dos procesos: el de conocer y el de actuar, participación - acción – reflexión - acción<sup>2</sup>. (Borda, año 2009). Investigación acción participativa

Su finalidad es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación. Se desarrolla teniendo en cuenta cinco fases: la observación de los efectos en el contexto en que tiene lugar, diagnóstico para conocer las situaciones o problemas de la comunidad, planificación y preparación de las acciones para solucionar problemas, acción la activación para poner el plan en práctica y evaluación para valorar las acciones que se han realizado (Kemmis & Taggart, 1988).

---

<sup>2</sup> recuperadade//www.monografias.com/trabajos89/investigación-accion-participativa.

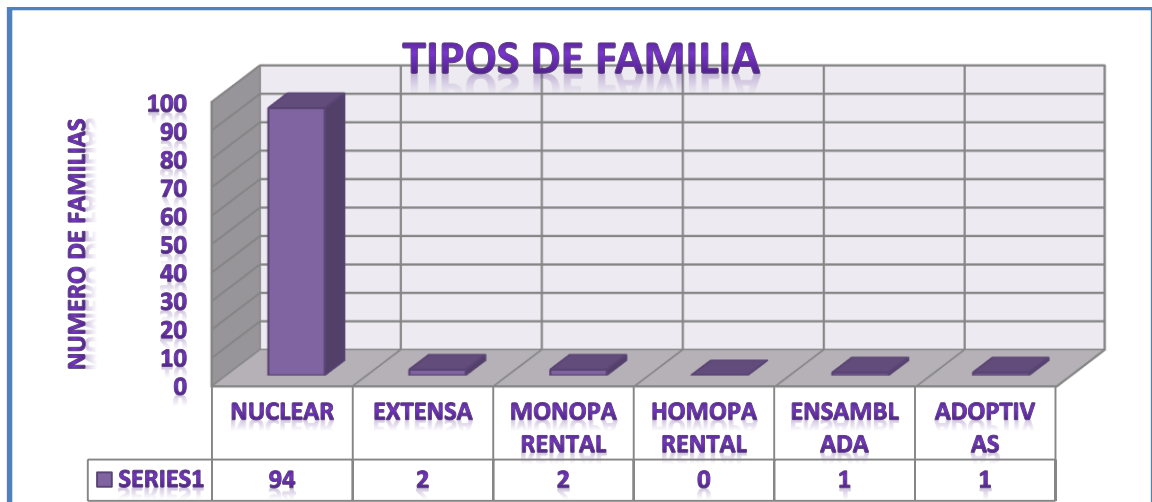
### **Población**

La población sujeto de estudio para la presente investigación serán los niños y las niñas del grado Jardín que tengan 4 años de edad pertenecientes a El Gimnasio Campestre Monte Sofía S.A.S, este se encuentra ubicado en la Cra. 25 A 38 D sur 115 Vereda el Escobero, Loma Changüí, Envigado (Antioquia), telefono 448 24 96. Ofrece los niveles de preescolar y básica primaria en las jornadas Mañana, Tarde y tiempo completo.

Lo que hace especial e interesante el desarrollo de la investigación en esta institución es el hecho de que las clases académicas son complementadas con labores campestres de contacto con la naturaleza y animales de la granja, brindando espacios muy amplios donde se tiene como protagonista especial al medio campestre y sus habitantes que entre otros son los caballos, perros, gallinas que brindan una propuesta educativa distinta a lo que la gran mayoría de instituciones formales y academicistas ofrecen.

Los usuarios de la institución son muy variados, y las familias que han acogido la propuesta son en su gran mayoría del tipo nuclear. A continuación relacionamos un cuadro de frecuencias de la tipología familiar en esta institución.

Figura 1. Tipos de Familia



Para desarrollar su proyecto educativo el Gimnasio Monte Sofía cuenta actualmente con una finca de 3.000 m2 que se acondicionó de manera óptima para brindar un excelente servicio. La distribución de cada espacio pedagógico posibilita ambientes de aprendizajes que invitan a la investigación, la exploración y el aprendizaje en sí mismo. Cuenta con: caballeriza, corral para cabras, perrera, picadero donde se desarrolla las clases de actividades ecuestres, amplias zonas verdes para el juego libre y contacto con la naturaleza, 6 aulas de clases para cada grado de preescolar y dos de básica primaria, sala de computadores, ludoteca, comedor, piscina, baños, cocina, dos lagos cerrados donde se encuentran los patos y los peces.

La población que visita El gimnasio Monte Sofía busca el contacto con la naturaleza, que sus hijos se puedan desarrollar y aprender en espacios amplios y zonas verdes que les permita el disfrute de la vida al aire libre y sus detalles, facilitándoles adquirir aprendizajes significativos.

Además el desarrollo del ser y toda su integridad son pilares que cada niño y niña de Monte Sofía refleja en su cotidianidad.

Su comunidad educativa está conformada por una directora, una coordinadora académica y una secretaria; para los grados caminadores, párvulos, pre jardín, jardín y transición, una

docente para cada uno, y para primaria dos docentes. Caminadores cuenta con 4 alumnos, párvulos con 17, pre jardín con 16, jardín con 12, transición con 2, primero con 13, segundo con 6, tercero con 2 y cuarto con 1. El centro educativo funciona con la modalidad de escuela nueva en los niveles de ,3°, 4° y 5° de básica primaria.

### **Muestra**

El tamaño de la muestra para la presente investigación está conformada por 9 estudiantes, 6 niñas y 3 niños en edades entre 4 y 4 años y medio, 1 docente, 9 padres y 9 madres de familia del grado Jardín del Gimnasio Campestre Monte Sofía, provenientes de familias con un nivel socio económico alto que buscan instituciones con propuestas y espacios que brinden a los pequeños la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades en espacios en contacto directo con la naturaleza.

Durante esta edad los pequeños atraviesan por una etapa donde expresan de diferentes características propias e individuales, dando paso a la formación de algunas de las particularidades de sus futuras personalidades. Es un periodo de un rápido crecimiento e influenciado por cambios que son determinados por el entorno; las influencias que reciben del medio pueden ser positivas o negativas y determinaran su adaptación a diferentes contextos como el escolar, debido a que, sus habilidades sociales y emocionales están en pleno desarrollo, estas habilidades son necesarias para desenvolverse con sus pares inicialmente y más adelante en otros espacios familiares y sociales.

El apego a su familia sigue siendo un punto fuerte en su cotidianidad, pero empieza a notarse un avance en su proceso de socialización, ya que es más amplio frente a la aceptación de otras personas y espacios lo que permite que el desarrollo de la autonomía y la independencia se

den a mayor grado. Es importante que el adulto responsable posibilite espacios para el desarrollo de esta etapa, generalmente los padres de familia buscan lugares con ambientes propicios, que brinde seguridad y estabilidad, así como personal capacitado para que dichas relaciones se den con el mayor éxito posible y el desapego al hogar y a sus integrantes se vaya dando de una manera progresiva la cual no genere traumatismo en los pequeños escolares.

El Gimnasio Campestre Monte Sofía es una de las instituciones con una propuesta frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se caracteriza por contar con espacios naturales y contacto directo con los animales de la granja, en especial el caballo, tomado en cuenta como una herramienta en la educación. “El contacto y manejo del caballo mejora la autoestima y mejora la confianza, contribuyendo a la resolución de situaciones y a la superación de temores. El ambiente natural que requiere el ejercicio de la equitación fomenta la integración sensorial y restablece la energía vital” (Silvia Arcila, médica UDEA, especialista en equinoterapia).

Por lo expuesto anteriormente se hace necesario implementar una propuesta de adaptación sistematizada y amplia que favorezca tanto a los niños y niñas como al cuerpo docente y que den pautas que permitan aprovechar las herramientas que brinda el medio de una manera más exitosa de modo que esta propuesta se pueda implementar en los estudiantes que inicien el año escolar como a los que ingresan en el transcurso de este.

### **Técnicas de recolección de información**

Las herramientas de investigación que se utilizaran de acuerdo a la coherencia metodológica será la observación participante, esta

Tiene la particularidad de introducir al investigador en el contexto o comunidad que se desea estudiar, como un miembro participativo y natural del ambiente, lo cual implica

participar en las acciones o entorno comunitario y observar a la vez, lo que sucede a su alrededor. (Hurtado &Toro, 1997, pág. 48).

Se utilizara la observación participante en los espacios del proyecto y en general con los niños muestra del estudio. Esta herramienta permitirá que toda la comunidad educativa tengan una relación participativa con la información que se esté sistematizando en el día a día, teniendo de este modo una mayor comprensión del problema y de una posible solución más efectiva.

La información antes mencionada, se consignara en un formato de observación, donde se describirán los sucesos, percepciones, diálogos, relatos, experiencias, etc., que el investigador experimente en los momentos de indagación. La encuesta será el instrumento guía que permitirá obtener datos confiables y cuya sistematización comprenderá diferentes fases: lectura descriptiva, categorización, análisis y tabulación de resultados mediante graficas que mostraran los porcentajes obtenidos en cada pregunta, a la vez que se hará un pequeño análisis de cada pregunta con su resultado.

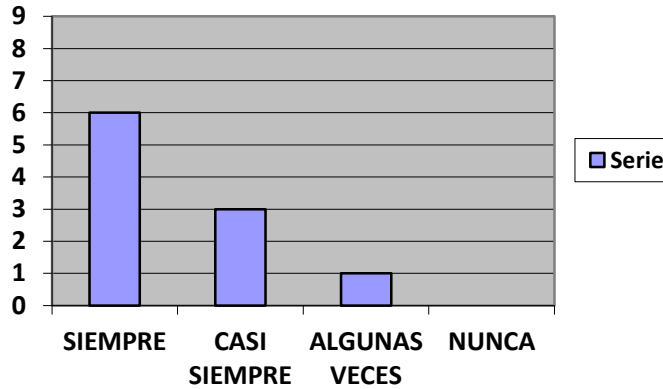


**Encuestas.**

Tabulación de la información. - Padres de familia encuestada

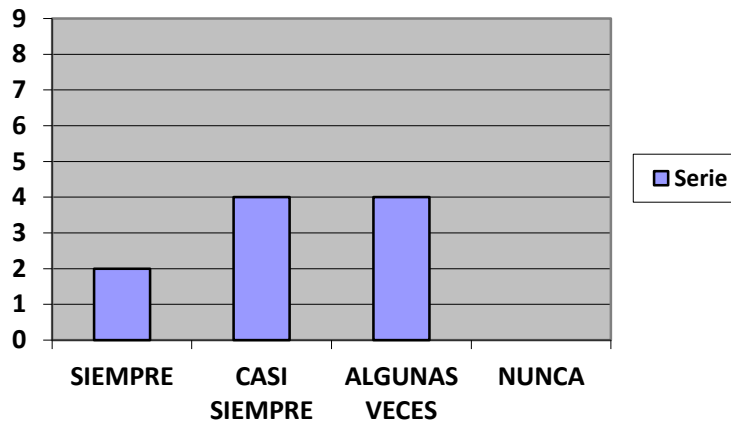
1. ¿Cree que es de gran importancia preparar a su hijo para su inicio en el preescolar?

Figura 2.



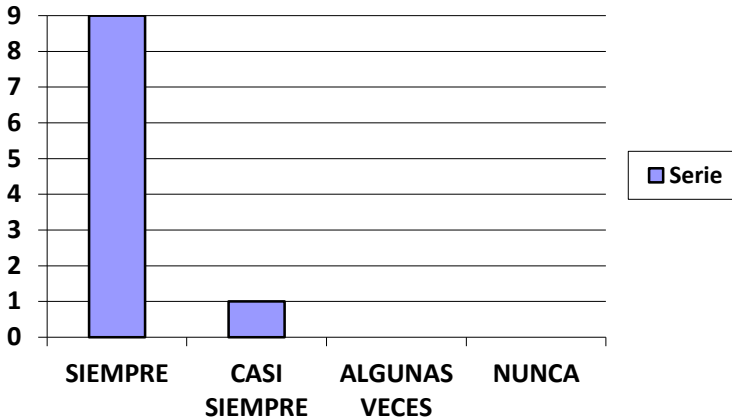
2. ¿Considera necesaria la participación de la familia en el proceso de adaptación?

Figura 3.



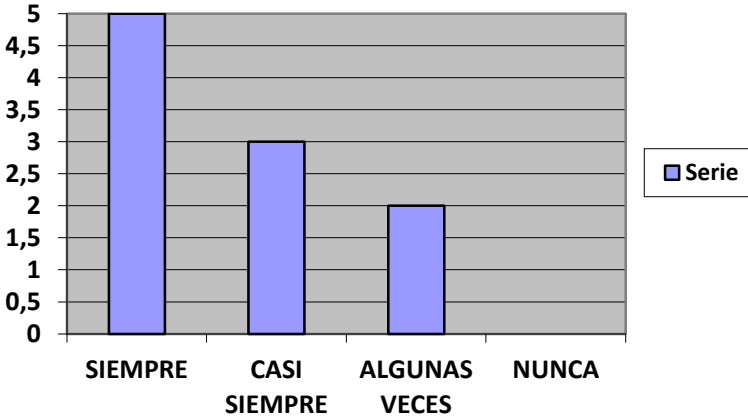
3. ¿Es importante la formación en valores y afectos por parte de la familia para que su hijo se integre?

Figura 4.



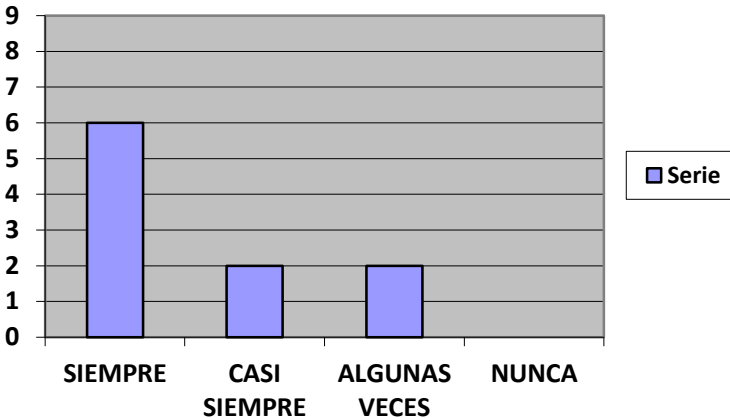
4. ¿Le brinda seguridad suficiente a su hijo, al dejarlo en la institución.

Figura 5.



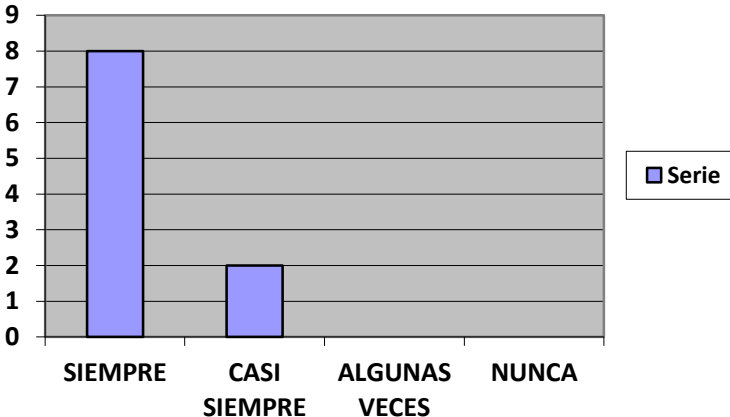
5. ¿Dialoga con su hijo sobre el preescolar al que va a ingresar?

Figura 6.



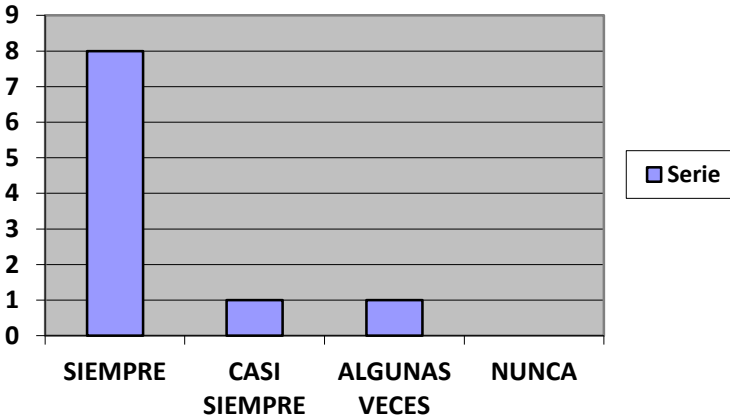
6. ¿Le informa a su hijo antes de dejarlo en le preescolar al inicio de cada jornada escolar?

Figura 7.



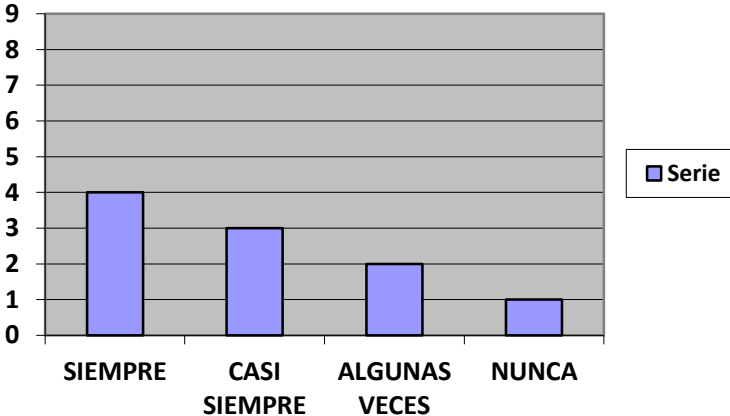
7. ¿Cree que un ambiente campestre es favorecedor del proceso de aprendizaje de su hijo?

Figura 8.



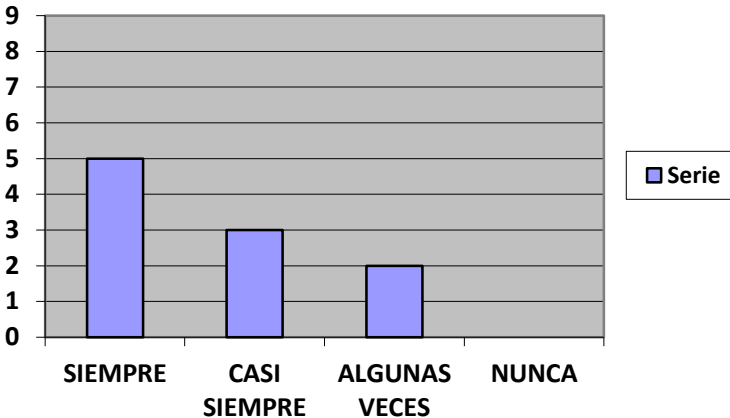
8. ¿En familia escogen el preescolar al que va a ingresar su hijo?

Figura 9.



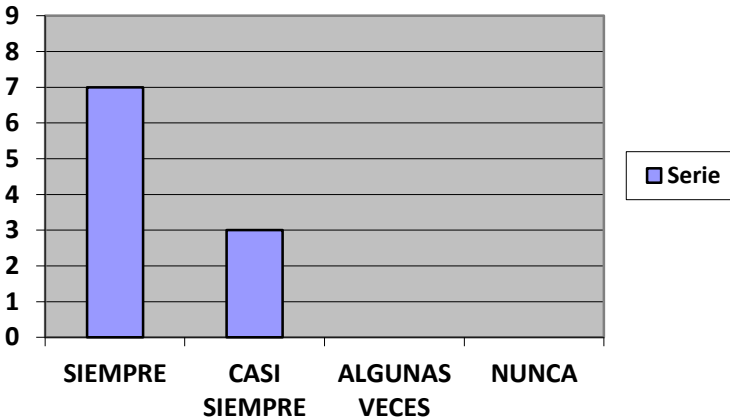
9. ¿Trabaja en casa el desarrollo y adquisición de la independencia y autonomía de su hijo?

Figura 10.



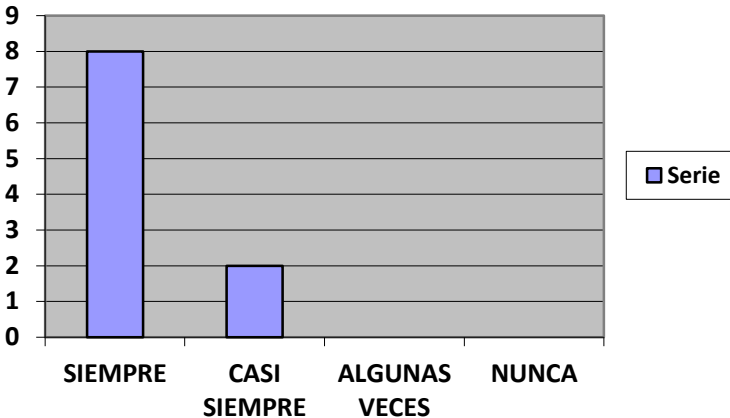
10. ¿Se interesa por saber cómo fue la rutina escolar de su hijo?

Figura 11.



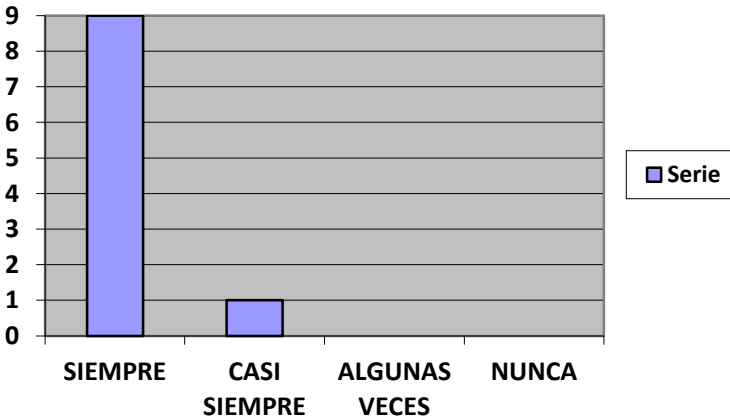
11. ¿Está siempre atento a las manifestaciones emocionales de su hijo?

Figura 12.



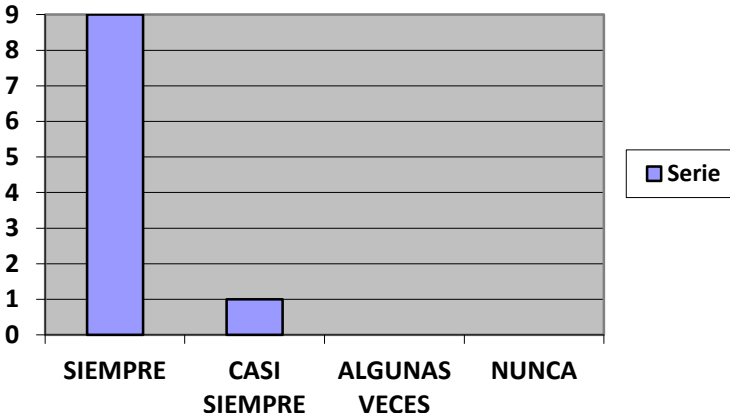
12. ¿Es de su entero agrado el preescolar que eligió para su hijo?

Figura 13.



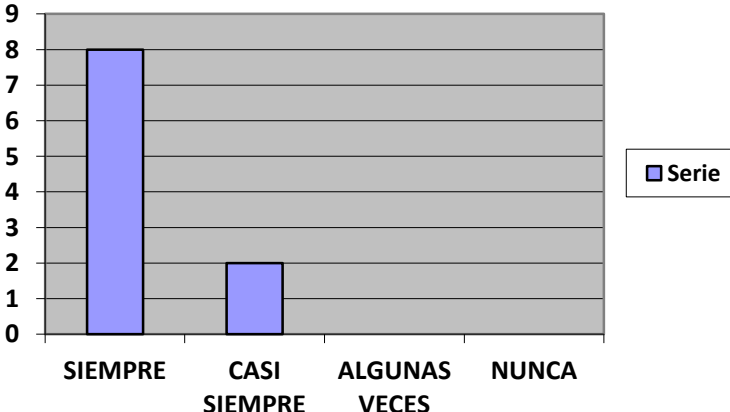
13. ¿Confía plenamente en cómo se maneja el proceso educativo de la institución?

Figura 14.



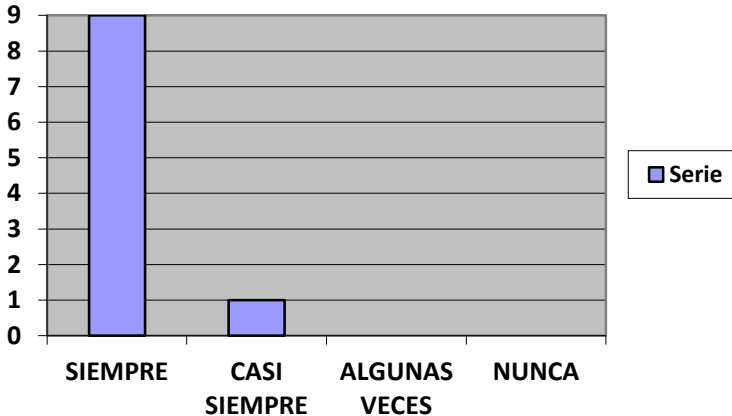
14. ¿Existe coherencia entre el discurso y la practica pedagógica que realiza el docente de su hijo?

Figura 15.



15. ¿Ve en su hijo agrado por el preescolar al que asiste?

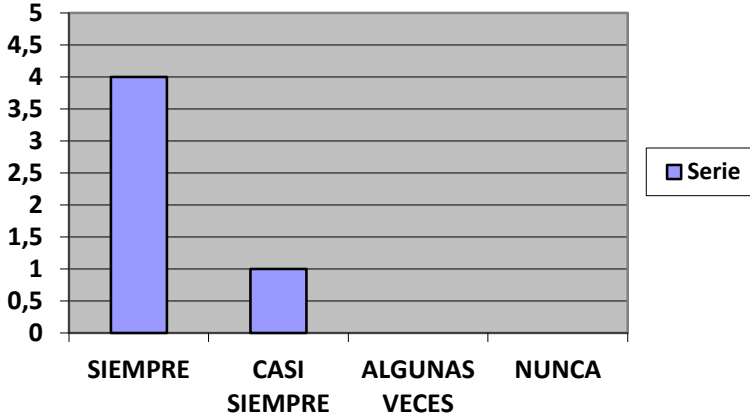
Figura 16.



Docentes encuestados

- 1. ¿Organiza el ambiente del aula de manera que sus estudiantes puedan aprender fácilmente?

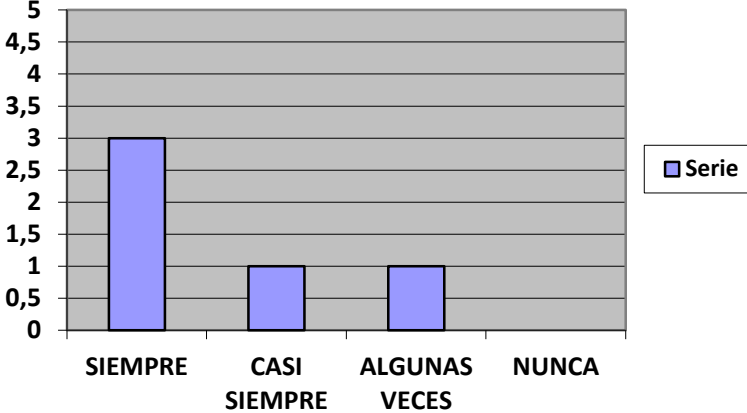
Figura 17.





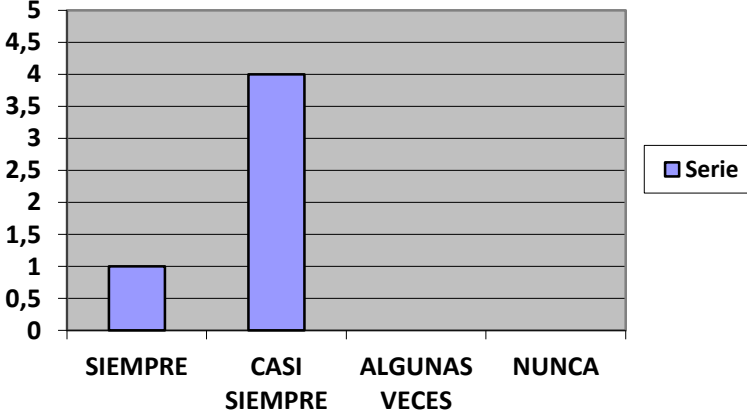
2. ¿Maneja un lenguaje acorde para el nivel de sus estudiantes?

Figura 18.



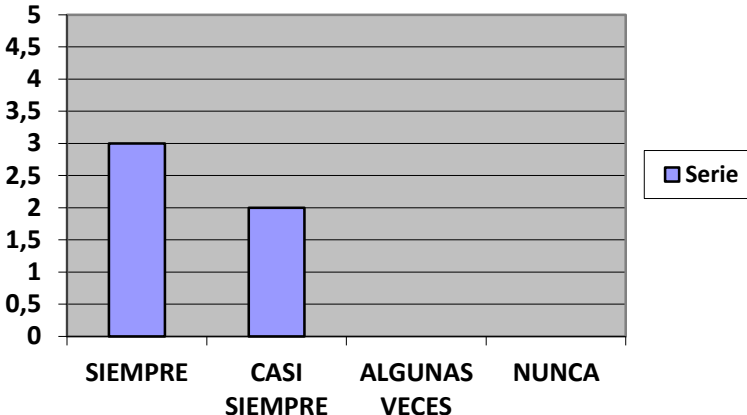
3. ¿Ha tenido casos de niños con dificultades de adaptación la preescolar?

Figura 19.



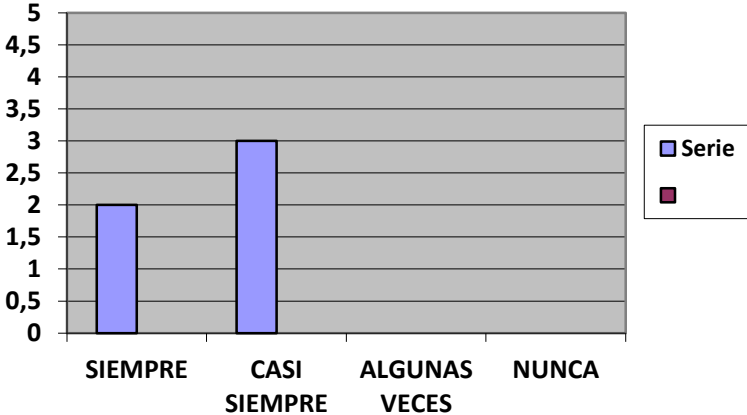
4. ¿Brinda diversos materiales que le facilite a sus estudiantes una mejor adaptación y aprendizaje?

Figura 20.



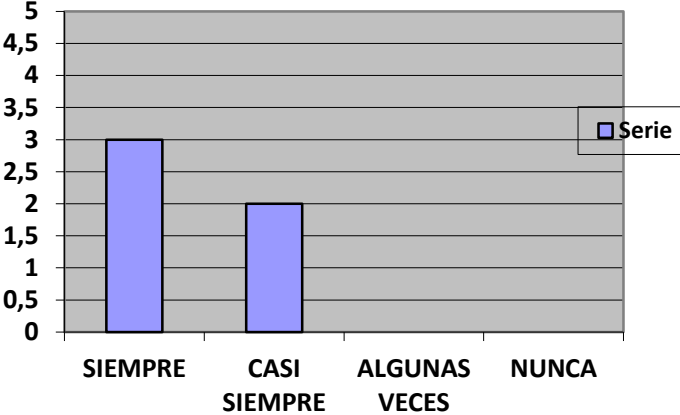
5. ¿Propicia un ambiente cálido, afectivo y de confianza con sus estudiantes?

Figura 21.



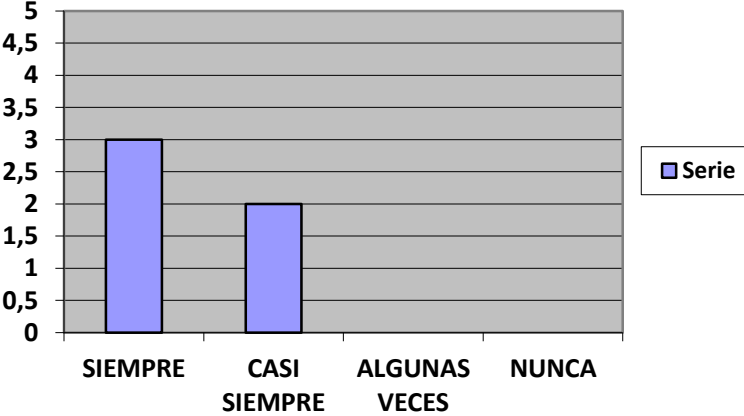
6. ¿Observa el comportamiento de sus estudiantes en las diferentes situaciones de la jornada escolar?

Figura 22.



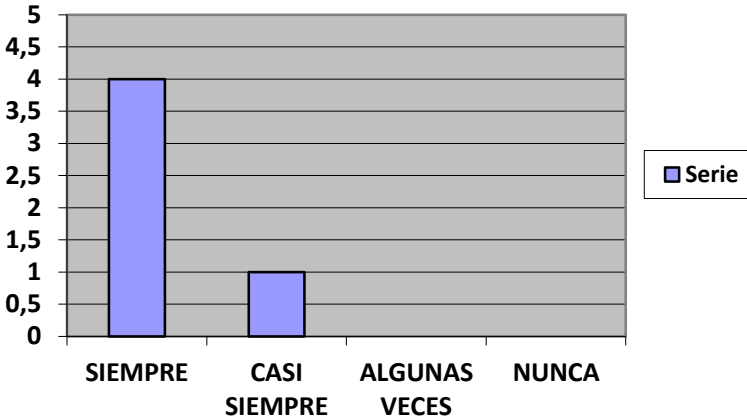
7. ¿Hace una exploración de las habilidades, motivaciones, intereses y dificultades de sus estudiantes?

Figura 23.



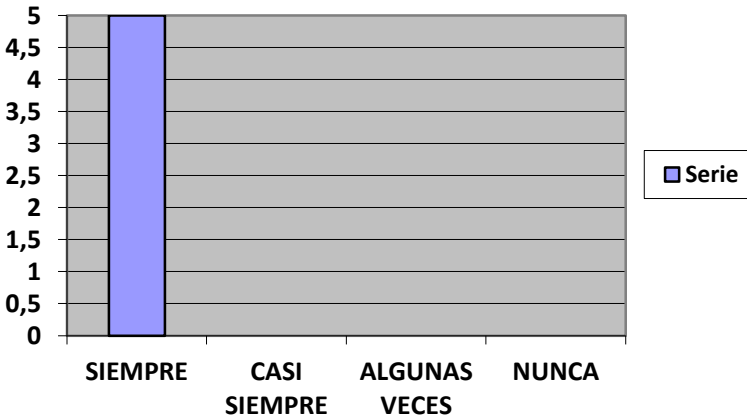
8. ¿Posibilita espacios para desarrollar los sentimientos de autoestima y seguridad de sus estudiantes?

Figura 24.



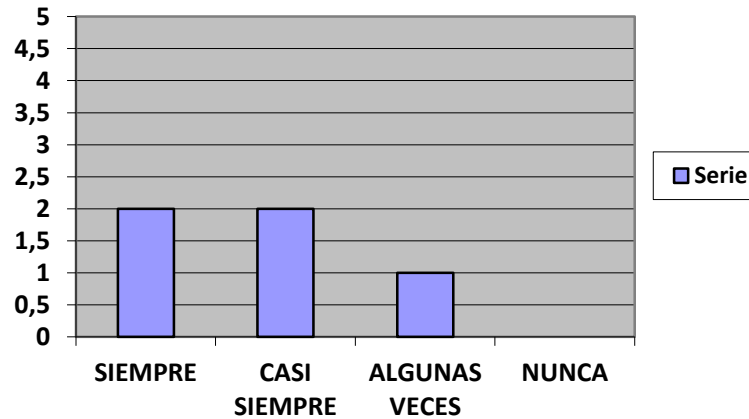
9. ¿Estimula a sus estudiantes a interactuar con las demás personas de la comunidad educativa?

Figura 25.



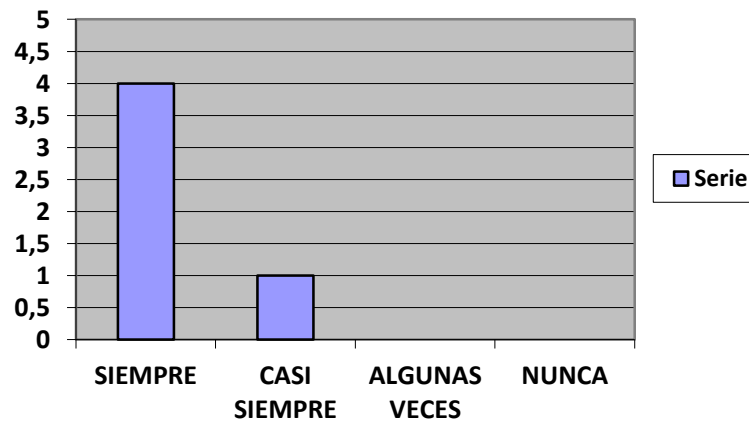
10. ¿En la organización de su trabajo tiene en cuenta las condiciones sociales y afectivas de sus estudiantes?

Figura 26.



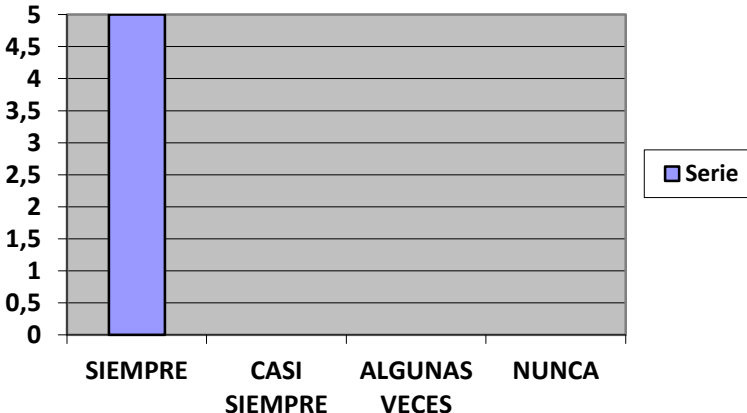
11. ¿Usted establece pautas de actuación necesarias para que el periodo de adaptación se logre, de manera positiva?

Figura 27.



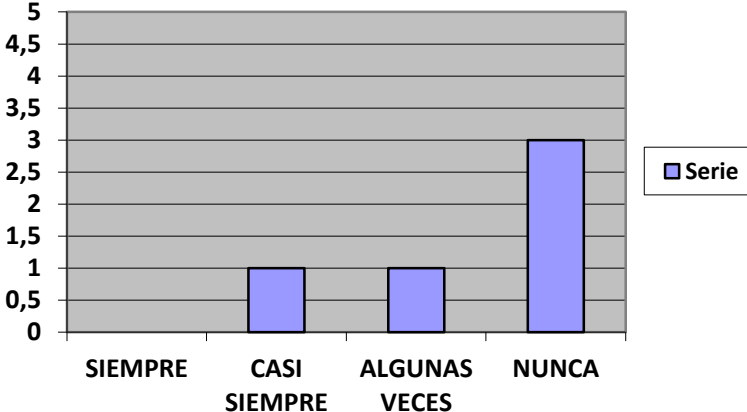
12. ¿Considera usted que un ambiente cómodo y tranquilo influyen en el proceso de adaptación?

Figura 28.



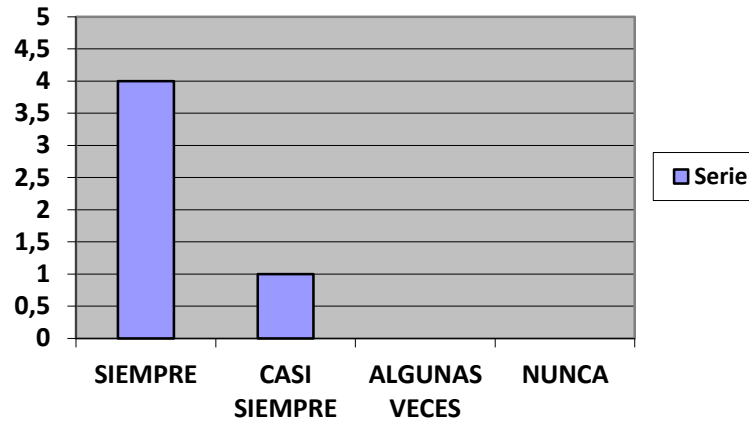
13. ¿Tiene estrategias claras para afrontar el proceso de adaptación de un estudiante que ingrese en cualquier tiempo del proceso escolar; sin que este intervenga en el proceso de los demás estudiantes?

Figura 29.



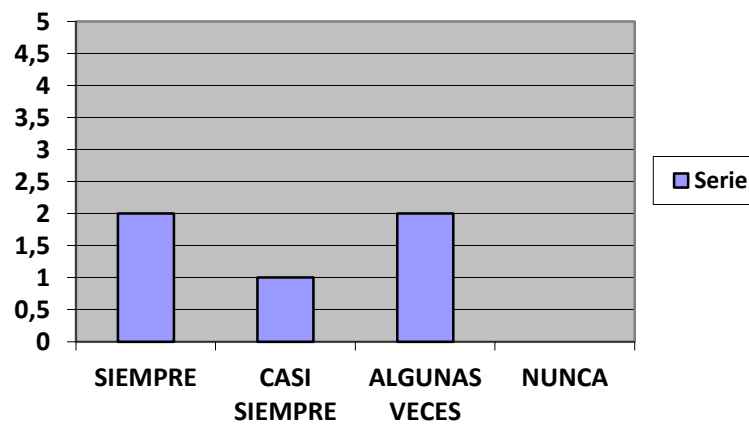
14. ¿Usted considera que el juego es el medio más eficaz para favorecer el proceso de adaptación del niño y la niña?

Figura 30.



15. ¿Usted ha recibido durante la preparación inicial herramientas para afrontar las dificultades de adaptación del niño y la niña al preescolar?

Figura 31.



**TOTAL**

Preguntas	Siempre (S)		Casi siempre (CS)		Algunas Veces (AV)		Nunca (N)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cree que es de gran importancia preparar a su hijo para su inicio en el preescolar	6	60	3	30	1	10	0	0
Considera necesaria la participación de la familia en el proceso de adaptación.	2	20	4	40	4	40	0	0
Es importante la formación de valores y afectos por parte de la familia para que su hijo se integre.	9	90	1	10	0	0	0	0
Le brinda seguridad suficiente a su hijo, al dejarlo en la institución.	5	50	3	30	2	20	0	0
Dialoga con su hijo sobre el preescolar al que va a ingresar.	6	60	2	20	2	20	0	0
Le informa a su hijo antes de dejarlo en el preescolar al inicio de cada jornada escolar.	8	80	2	20	0	0	0	0
Considera que un ambiente campestre es favorecedor del proceso de aprendizaje de su hijo.	8	80	1	10	1	10	1	10
En familia escogen el preescolar al que va ingresar su hijo.	4	40	3	30	2	20	1	10



INFLUENCIA DE UN AMBIENTE CAMPESTRE EN EL PROCESO DE ADAPTACION DEL INFANTE DE 4 AÑOS, EN EL CENTRO EDUCATIVO “GIMNASIO CAMPESTRE MONTE SOFIA”

49

Trabaja en casa el desarrollo y adquisición de la independencia y autonomía de su hijo.	5	50	3	30	2	20	0	0
Se interesa por saber cómo fue la rutina escolar de su hijo.	7	70	3	30	00	10	0	0
Esta siempre atento a las manifestaciones emocionales de su hijo,	8	80	2	20	0	0	0	
Es de su entero agrado el preescolar que eligió para su hijo.	9	90	1	10	0	0	0	0
Confía plenamente en cómo se maneja el proceso educativo en la institución.	9	90	1	10	0	0	0	0
Existe coherencia entre el discurso y la práctica pedagógica que realiza la docente de su hijo.	8	80	2	20	0	0	0	0
Ve en su hijo agrado por el preescolar al que asiste.	9	90	1	10	0	0	0	0

Docentes encuestados

Preguntas	Siempre (S)		Casi siempre (CS)		Algunas Veces (AV)		Nunca (N)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Organiza el ambiente del aula de manera que sus estudiantes puedan aprender fácilmente.	4	80	1	20	0	0	0	0
Maneja un lenguaje acorde para el nivel de sus estudiantes.	3	60	1	20	1	20	0	0
Ha tenido casos de niños con dificultades de adaptación preescolar.	1	20	4	80	0	0	0	0
Brinda diversos materiales que les facilite a sus estudiantes una mejor adaptación y aprendizaje.	3	60	2	40	0	0	0	0
Propicia un ambiente cálido, afectivo y de confianza con sus estudiantes.	2	40	3	60	0	0	0	0
Observa el comportamiento de sus estudiantes en las diferentes situaciones de la jornada escolar.	3	60	2	40	0	0	0	0
Hace una exploración de las habilidades, motivaciones, intereses y dificultades de sus estudiantes.	3	60	2	40	0	0	0	0

INFLUENCIA DE UN AMBIENTE CAMPESTRE EN EL PROCESO DE ADAPTACION DEL INFANTE DE 4 AÑOS, EN EL CENTRO EDUCATIVO “GIMNASIO CAMPESTRE MONTE SOFIA”

Estimula a sus estudiantes a interactuar con las demás personas de la comunidad educativa.	4	80	1	20	2	20	1	10
Contribuye al desarrollo armónico e integral de la personalidad de sus estudiantes.	5	100	0	0	0	0	0	0
En la organización de su trabajo tiene en cuenta las condiciones sociales y afectivas de sus estudiantes.	2	40	2	40	1	20	0	0
Usted establece pautas de actuación necesarias para que el periodo de adaptación se logre de manera positiva.	4	80	1	20	0	0	0	
Considera usted que un ambiente cómodo y tranquilo influyen en el proceso de adaptación.	5	100	0	0	0	0	0	0
Tiene estrategias claras para afrontar el proceso de adaptación de un estudiante que ingrese en cualquier tiempo del proceso escolar; sin que este intervenga en el proceso de los demás estudiantes.	0	0	1	20	1	20	3	60
Usted considera que el juego es el medio más eficaz para favorecer el proceso de adaptación del niño y la niña al preescolar.	4	80	1	20	0	0	0	0

Usted ha recibido durante la preparación inicial herramientas para afrontar las dificultades de adaptación del niño y la niña al preescolar.	0	0	2	40	1	20	2	40
--	---	---	---	----	---	----	---	----

### Hallazgos

Con el deseo de dar respuesta a los interrogantes que se presentan en el periodo de adaptación del infante de 4 años de edad a una institución campestre y a otros que aparecen en este proceso, se aplicaron algunas encuestas, entrevistas y observaciones que encaminaran la investigación aquí propuesta. La mayoría de las encuestas arrojaron datos específicos con los cuales se puede observar cuáles son las necesidades más apremiantes para intervenir en el momento de realizar un plan que facilite la adaptación, en este caso al ambiente escolar. Con las herramientas aplicadas se pudo evidenciar que el tipo de familias encuestadas se encuentra comprometido con el desarrollo social e intelectual del niño o la niña, los padres de esta institución buscan que sus hijos sean atendidos de una manera integral y desean que el proceso de adaptación se logre de la mejor manera posible. El ambiente, la disposición de este y obviamente el personal docente también juegan un papel estelar en el momento antes mencionado, los docentes de la institución Gimnasio Campestre Monte Sofía, al ser abordados con las diferentes preguntas, evidenciaron estar preparados de algún modo para enfrentar el proceso de adaptación al iniciar un año lectivo, ellas o ellos por su experiencia ya saben que esperar al inicio del año escolar, llantos, ansiedad y angustia que vienen con cada niño o niña. Si bien en este inicio se trabaja con algunas estrategias grupales que permiten que la adaptación se dé, de la mejor manera, en los resultados de las encuestas se pudo constatar que no existe un una

herramienta concreta y eficaz que se pueda usar no solo al principio del año escolar sino también en el transcurso de este.

Para los hallazgos de la investigación fue de gran importancia la aplicación de la encuesta como medio de recolección de la información acerca de la percepción que tienen las familias frente a las características que presenta el proceso de adaptación al preescolar. A través de este instrumento se abordaron temas como el acompañamiento que hacen los padres con respecto al ingreso de sus hijos al jardín infantil, el trabajo en la construcción de la autonomía e independencia, las relaciones afectivas y sociales que establecen por medio de la seguridad y confianza que les brindan en casa, el dialogo directo entre padres e hijos con relación a situaciones, personas y espacios nuevos para los niños.

El 60% de los padres consideran que es de gran importancia preparar a sus hijos para el ingreso y dialogar acerca del lugar, personas y actividades que allí encontraran, la preparación que el padre de familia realice siempre antes de cada actividad importante o cambio que el menor valla a enfrentar en su vida puede ser de gran importancia para lograr que el niño o la niña enfrente de mejor manera los cambios a los cuales se verán enfrentados. El 40% de los padres escogen en familia el preescolar al que el niño va asistir; lo que se considera que permite la posibilidad de conocer varias instituciones, escuchar sus propuestas, tomar en cuenta la opinión de sus hijos y darse la oportunidad de elegir el que más les convenga de acuerdo a sus expectativas.

Un 70% de los padres encuestados se interesan por saber cómo les va a sus hijos durante la jornada escolar, lo que contribuye a que los niños se sientan acompañados en esta situación que es difícil para ellos. La gran mayoría 80% consideran que el ambiente campestre al cual asisten sus hijos es un factor favorable en el proceso de adaptación, otro de los factores

importantes es estar de acuerdo con el discurso y la practica pedagógica que realiza la docente que está a cargo de los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Como se ha mencionado anteriormente en el proceso de adaptación influyen diferentes aspectos, que vienen determinados desde la familia; el 80% los padres coinciden en que están siempre atentos a las manifestaciones emocionales de sus hijos, lo que puede considerarse fundamental en el desempeño que el niño pueda tener en el ambiente escolar, el 90% tiene en cuenta la importancia de la formación en valores y afectos desde la familia, para favorecer la integración de sus hijos. En este mismo porcentaje se encontró la relevancia que encuentran en el confiar en los procesos educativos que manejan en la institución y el agrado que sienten sus niños por estar allí. El trabajo que se haga en casa del desarrollo y adquisición de la autonomía e independencia de los niños puede contribuir también en el proceso de adaptación, el 50% de los padres lo trabajan en sus hogares.

Las encuestas aplicadas a las cinco docentes de la institución, arrojaron datos importantes de cómo perciben y viven el proceso de adaptación de los niños desde su quehacer pedagógico, se abordaron temas desde lo afectivo, emocional, organizacional, pautas y estrategias que emplean. Un ambiente afectuoso y cálido puede considerarse como un facilitador para que la adaptación se dé en un clima de confianza y tranquilidad, el 20% de las docentes propician este ambiente y el 30% casi siempre lo hacen.

Otros factores determinantes en este proceso es que las docentes deben ser muy observadoras y analíticas en cuanto al comportamiento los estudiantes en las diferentes situaciones que se presentan de la jornada escolar, esta observación activa permitirá que las docentes hagan una exploración de las habilidades, motivaciones, intereses y dificultades que los estudiantes puedan presentar en el trascurso de la adaptación a su nuevo colegio, el 30% de ellas

siempre realiza estas observaciones en su labor educativa puesto que son conscientes de la importancia que tienen las interacciones que el niño haga con las demás personas, el 30% de las docentes posibilitan situaciones para desarrollar los sentimientos de autoestima y seguridad en sus estudiantes. Todo el cuerpo docente coincide en que los estimulan a interactuar con las demás personas de la comunidad educativa, aspecto clave para que los niños encuentren mayores vínculos afectivos con su institución y con ella se desarrolle un nivel de aceptación y sentido de pertenencia que desarrollará en los estudiantes en cierta medida el placer de asistir a la institución.

Es conocido que en la labor educativa en la educación inicial son clave las estrategias que las docentes empleen para llevar a cabo los procesos de aprendizaje es entonces necesario la organización del ambiente del aula, y en este caso el aprovechamiento del ambiente campestre que este brinda, las condiciones sociales y afectivas del niño, la utilización de un lenguaje acorde para ellos, el juego como medio eficaz y un ambiente cómodo y tranquilo, son aspectos a los que se les da importancia en el proceso de adaptación y que arrojaron las observaciones y las encuestas realizadas.

Las docentes vivencian el periodo de adaptación cada años escolar y cada año es diferentes por que trae consigo personalidades muy diferentes a las del año anterior el conocimiento de la variedad de niños que las docentes atienden cada año permite que estas implementan pautas, rutinas y actividades que apuntan al logro de una adaptación favorable para cada uno de los niños que ingresan al preescolar, pero no todas toman en cuenta estas circunstancias o no tienen la suficiente experiencia para pensar en estas necesidades, el 20% de ellas reciben algún tipo de herramienta para afrontar las dificultades que se presentan, 10% casi siempre y el 20% algunas veces; lo que se considera de especial cuidado pues es la docente uno

de los actores principales que puede favorecer a que este se dé sin mayores alteraciones.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia con un porcentaje del 30% la falta de estrategias por parte de las docentes para afrontar un proceso de adaptación en cualquier época del año escolar.

Otro instrumento que permitió recolectar parte de la información fueron las observaciones realizadas a los niños y la docente del grado jardín, los niños que se observaron y en especial dos de ellos que ingresan nuevos a la institución experimentaron sentimientos de angustia y temor situación natural que se genera al estar con personas y espacios desconocidos para ellos; se observó que la mayoría superó esta etapa en un menor tiempo, es evidente la tensión que nuevamente se siente cuando algún estudiante ingresa en otra época del año escolar. Se pudo observar también que la actitud de angustia de los padres es transmitida directa o indirectamente a los niños y las niñas, y este afecta su desempeño en el transcurso de la jornada mostrando inseguridad y desconfianza. Se evidenció que para la docente surge un nuevo compromiso que crea inquietudes de cómo manejar esta situación sin desfavorecer el proceso del resto del grupo.

La relación entre los hallazgos y el objetivo general planteado en la investigación se da en la manera en que se puede constatar como los niños manifestaban mayor tranquilidad en los momentos que se realizaban actividades en los espacios naturales y el contacto directo con los animales, estos sirvieron como elemento distractor frente a la angustia y temor que estaban sintiendo, reflejándose mayor identificación y aceptación de los espacios y personas que empezaban a conocer. Salir del aula a recorrer lugares poco comunes en su cotidianidad logro llamar la atención frente a la curiosidad por explorar lo que hay a su alrededor, característica predominante en la etapa del desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años.



Interactuar con el medio campestre especialmente con los animales amplían las posibilidades que pueden ser aprovechadas para el avance en esta etapa de adaptación, es una edad que es susceptible a los cambios, ya que están en la construcción de las relaciones afectivas con sus pares y adultos diferentes a sus familiares, hay novedad por descubrir espacios y lugares solo que esta novedad va acompañada de sentimientos y emociones cargados de angustia y temor.

### **Conclusiones**

El proceso de adaptación en cualquier institución educativa siempre será uno de los momentos más importantes en el año escolar, de los buenos resultados que salgan de ella dependerá en una buena medida que los procesos que se tienen planeados para el año lleguen a un feliz término para cada uno de los estudiantes. La investigación del Proceso de Adaptación del Infante de 4 años a un Ambiente Campestre al “Gimnasio Campestre Monte Sofía” tuvo como objetivo general, reconocer la influencia de un ambiente campestre en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de 4 años de edad. Con el fin de poder dar cumplimiento a este objetivo, se realizó la investigación aquí presentada que permitió evidenciar la necesidad de contar con un proyecto o herramienta explícita y sistematizada a la cual los docentes puedan acudir en cualquier época del año escolar enfatizando, claro está, la importancia del inicio del año lectivo. En el proceso de investigación se encontraron los factores más relevantes que afectan el desarrollo de una buena adaptación y en los cuales se deben intervenir para que esta sea lo menos traumática posible.

El papel que la familia juega en el proceso de adaptación del menor a un centro infantil es muy importante ya que es el núcleo familiar el primer y único (en ese momento) referente más

cercano de comportamiento, la tranquilidad y confianza que el padre de familia sienta hacia la institución elegida para dejar su hijo o hija repercutirá de manera directa en la aceptación que este dé a la institución educativa. El proceso de adaptación presenta etapas similares en todos los infantes, pero cada una de ellas es vivenciada de forma particular e individual por los pequeños, haciéndose evidente la necesidad de propiciar espacios y técnicas que ayuden a cada infante a interiorizar el proceso de manera adecuada de acuerdo a su desarrollo individual.

Las docentes deben estar preparadas tanto intelectualmente como anímicamente en este proceso que se inicia cada año o en el transcurso de este, las actividades lúdicas y la creación de vínculos afectivos entre la docente y los niños se consideran positivas para lograr instantes de tranquilidad y serenidad durante la estadía en la institución. El salir del aula a espacios libres también genera climas cálidos y de seguridad lo que se ve reflejado en la aceptación que poco a poco los niños van mostrando frente al asistir al colegio a compartir con amigos, profesoras y espacios nuevos para ellos.

El ambiente campestre como alternativa para aminorar el impacto que el proceso de adaptación presenta en los chicos, es un recurso válido pero no indispensable en este proceso. Es claro que la adaptación se puede dar en cualquier medio, los seres humanos como todos los seres vivos en general tiene la capacidad de adaptarse unos mejor que otros a los cambios que se le presentan en el transcurso de la vida, pero para esta investigación es indudable el plus que un ambiente campestre puede brindar a la hora de realizar un proceso significativo de la adaptación. Es necesario entonces valerse de este ambiente para dar un significado más profundo e importante al momento de la adaptación, pues la mayoría de docentes desconocen o le brindan poca importancia a lo que un buen proceso de adaptación puede ofrecer para obtener

aprendizajes más significativos durante el curso de un año escolar. Si desde el periodo de adaptación el infante logra vencer algunos miedos o sentimientos de angustia, días se pueden lograr excelentes resultados que se verán más adelante en el proceso de desarrollo del menor. Desde temprana edad se debe enseñar al menor a interiorizar la importancia de establecer vínculos de afectividad con otras personas para lograr la independencia y generar procesos de desapego.

Finalmente, los hallazgos demuestran que en el proceso de adaptación son muchas las circunstancias que se pueden presentar y es por supuesto el adulto encargado (padre de familia y docente) el llamado a brindar espacios acordes a la edad del pequeño que sean llamativos para el, actividades lúdicas y educativas que ayuden en el proceso al cual se está enfrentando en esta época de su vida, contar con herramientas prácticas y divertidas para que el proceso se dé. Y por último es importante que exista un compromiso de trabajo en equipo para lograr las metas puesto que familia y colegio deben trabajar siempre de la mano para que se den mejores resultados.

### **Recomendaciones**

El proceso de adaptación indudablemente es un proceso por el cual atraviesan todos los niños y niñas al ingresar al sistema educativo, en el cual están inmersos todos los contextos familiar-social-escolar y en él juega un papel muy importante cada uno de sus actores, niños-padres-docentes. Existen características que determinan que este se dé, de una manera más fácil y tranquila, así como también menos favorable entre unos niños y otros.

En la presente investigación se contemplaron los acontecimientos que se dan en este proceso que es crucial en la vida de los niños y que es una realidad existente en cada una de las instituciones educativas del nivel preescolar. Partiendo de las situaciones encontradas, surge la

necesidad de plantear una estrategia donde la herramienta principal serán los cuentos infantiles, se considera que la lectura es el medio para comprender la relación del ser humano con su entorno.

El cuento permite al estudiante interpretar sus emociones; sus pensamientos, sus experiencias, ahonda el conocimiento hacia sus semejantes; le hace conocer sus tentaciones y fracasos, aspiraciones y éxitos, también escuchar los dominios de la imaginación infantil; le permite conocer un mundo nuevo, enriquece su vocabulario y vigorizar su poder de expresión. (Bosch, 1970, p. 102).

Tomando en cuenta lo anterior es preciso plantear una diversidad de actividades que favorezcan este proceso, este se puede plantear de una mejor manera a través de la lectura de historias donde los niños logren enfrentar sus miedos, ansiedades y angustias que se generan en el periodo de adaptación, los cuentos y narraciones infantiles pueden contribuir al manejo de las emociones y sentimientos, al sentirse identificados con las historias narradas, también posibilitar un encuentro más cercano con el medio natural que los rodea y con cada uno de los animales del colegio. También la creación de un espacio que favorezca la lectura de los cuentos que serán elegidos en beneficio de los más pequeños.

### **Propuesta de intervención**

#### **Los cuentos infantiles como estrategia para favorecer el proceso de adaptación de los niños y las niñas de cuatro años al preescolar**

##### **Descripción de la propuesta.**

Se proponen los cuentos infantiles como recursos educativos para abordar las diversas situaciones que vivencian, los niños y las niñas en el momento de la adaptación al preescolar cada lugar de la institución jugará un papel importante a la hora de la narración de los cuentos, estos serán ambientados con elementos propios que convoquen a la magia y la creatividad y el cual sea identificado como el espacio que propicia experiencias ricas en la interacción con cuentos y narraciones divertidas. Se abordaran cuentos con temáticas de acuerdo a las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y de cada una de las emociones que sienten: ansiedad, temor, angustia, pérdidas, cuentos relacionados con el ambiente natural y los animales que hay en el preescolar para luego contextualizar las historias con el contacto directo en los diferentes espacios (huerta, granja, pesebrera, lagos), personificar las historias para realizar representaciones, títeres y manualidades, elegir a uno de los animales del colegio, leer cuentos enfocados a este, visitar su hábitat, alimentarlo, ponerle nombre.

Para generar más sentido de pertenencia sobre este lugar los niños llevaran un peluche o muñeco que tengan de algunos de los personajes de las historias leídas para decorar el lugar, los niños podrán traer cuentos para ser leídos en este lugar.

Estas actividades se realizaran con los niños y las niñas de 4 años de edad del nivel jardín, durante el primer periodo del año escolar dos veces por semana.

### **Justificación.**

En el transcurso de la vida se presentan muchos momentos en los cuales los seres humanos se deben adaptar a diferentes personas y espacios, esto se vuelve cotidiano con el transcurrir de los años, pero la edad temprana no siempre es un momento grato ya que esto supone la separación de la familia y el conocimiento de un nuevo lugar, en este caso la escuela. En la edad pre-escolar este momento adquiere gran importancia por lo que se considera fundamental el periodo de adaptación ya que la actitud que el niño y la niña tomen en este momento ante la escuela, las relaciones sociales y el ambiente va a depender en gran medida de cómo asimile el proceso escolar ya sea positiva o negativamente.

Lo mencionado anteriormente crea la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación donde los niños y las niñas puedan adherirse al medio progresivamente y donde el inicio de la vida escolar sea lo más placentera posible, con adultos que lo acompañen con una actitud abierta, receptiva, reforzando la confianza en sí mismo y de modo que el niño o la niña obtengan seguridad en ellos mismos y el entorno que los rodea.

Como herramienta principal se tendrá a los “Cuentos Infantiles” principalmente aquellos que tengan como tema central, la escuela y en general la adaptación. Se elige esta herramienta ya que en la edad pre-escolar el cuento infantil acopla de manera especial la fantasía con el pensamiento del niño, en los cuentos se resuelven de forma simbólica las preocupaciones, de los infantes ellos se identifican fácilmente con los personajes quienes viven sentimientos que a ellos

también los afectan como los son el miedo, la angustia y en otros momentos la felicidad, la realización y el goce.

A través del cuento los niños y las niñas encuentran un medio para asimilar lo que pasa en su entorno, con esta herramienta se pueden utilizar diversas estrategias que van a permitir que el infante además de identificarse con las historias previamente elegidas puedan entender que al igual que en los cuentos los momentos de angustia también pasan llegando a un final confortable y permitiendo aceptar y disfrutar de su nuevo estado.

Además en la presente intervención se buscara crear un espacio propicio con el cual los infantes se identifiquen y puedan contar con los cuentos antes mencionados, con un ambiente que los invite a disfrutar de muchas historias con fines no solo lúdicos sino educativos y creadores de experiencias significativas y de gran recordación para los estudiantes.

"El recuerdo que deja un libro a veces es más importante que el libro en sí"(Adolfo Bioy Casares, Año 2012, p.25)

### **Objetivo general.**

Implementar la lectura de cuentos infantiles, para favorecer el proceso de adaptación de los niños y las niñas del grado Jardín del Gimnasio Campestre Monte Sofía.

### **Objetivos específicos.**

- Socializar con la comunidad educativa la influencia de un ambiente campestre en el proceso de adaptación de los niños de cuatro años de edad.
- Difundir por medio de charlas, publicaciones, circulares, carteles y redes sociales a la comunidad educativa la implementación de una herramienta que favorezca el proceso de adaptación.

- Desarrollar actividades en un ambiente propicio que faciliten el proceso de adaptación de los niños a través de la utilización de cuentos infantiles.
- Comunicar a través de una jornada pedagógica especial los logros alcanzados por el proyecto.

### **Marco teórico**

Los cuentos infantiles han sido de gran apoyo para padres de familia, docentes entre otras personas interesadas por enseñar de una manera un poco fantasiosa pero entretenida las diferentes situaciones que se presentan en la vida a los más pequeños, los cuentos son breves narraciones que en su mayoría ofrecen un contexto, acogedor, diferente y especial que ayudan a inspirar y ampliar los horizontes de la imaginación no solo de los infantes, sino también de los adultos que aún no han perdido el gusto por esta clase de manuscritos. Estas historias además de desarrollar la imaginación permite en la primera infancia el fortalecimiento de valores a expresar sentimientos y a establecer vínculos afectivos con quienes los rodean, en especial con aquellos primeros narradores de cuentos.

En el transcurso de la vida de los seres humanos se han escuchado, contado y leído historias que además de compartir la cultura de cada región ha logrado transmitir herencias de antepasados, historias de vida, de la naturaleza, de la familia y otras tantas que se han quedado en el ambiente como historias que jamás se dejaron de contar. Los cuentos infantiles ofrecen el ambiente ideal para enseñar y superar aspectos importantes de la vida, de hecho si las personas pudieran recordar algunos cuentos de su infancia recordarían por ejemplo, con los tres cerditos la importancia de dedicar tiempo al trabajo para que este quede bien realizado y al final ni siquiera un lobo feroz pueda destruir lo que ya se ha construido, así mismo la libre y la tortuga enseñó a



toda una generación la importancia de perseverar cuando de alcanzar los objetivos se trata y como olvidar a la bella caperucita roja quien de una manera un poco extrema enseñó a los infantes los peligros que se corren en las calles y la importancia de escuchar a los padres cuando dan sus consejos.

Así como estos ejemplos existen muchos otros en los cuales se evidencia la importancia de los cuentos infantiles en las diferentes etapas de la vida de un niño en pleno desarrollo. Es indudable que cada una de las historias infantiles trae consigo un mensaje o moraleja que si el adulto lo sabe canalizar puede lograr grandes efectos en la vida de quien está recibiendo una información especial que venga de un cuento infantil. Por otra parte además de transmitir enseñanzas, valores y que ayuda enfrentar las diferentes situaciones de la vida, los cuentos infantiles desarrollan en los estudiantes el interés por conocer cosas nuevas, desarrolla un lenguaje fluido, y despierta en los niños y las niñas el placer por la lectura y la escritura.

Teniendo en cuenta aportes como el de Bruner (1990), quien sugiere “que los humanos estamos predispuestos y listos para organizar experiencias en forma de narrativas y que todos los humanos tenemos una predisposición innata para organizar las ideas y narrarlas” (p 71). Entre otros autores quienes afirman la habilidad para comprender cuentos es básica en la inteligencia humana. Se puede tener a los cuentos infantiles como una herramienta para desarrollar todas las capacidades del ser humano en desarrollo.

Morow (1990), explica que parte del desarrollo que se da en el proceso de aprendizaje en los infantes es gracias a las interacciones que haga con los cuentos y las narraciones:

Cuando los niños son pequeños las lecturas interactivas de cuentos en voz alta facilitan el desarrollo de diferentes interpretaciones, al promover la construcción conjunta de

significados por parte del adulto y del pequeño mediante intercambios verbales acerca del contenido, basados en experiencias, en conocimientos previos y en creencias compartidas, al igual que sucede en la narración de las propias experiencias personales (Morow, 1990, p. 45).

Aquí se da peso a la importancia a nivel cultural que da la narración de los cuentos.

Cuando el infante inicia su vida escolar esta sujetó a muchos cambios y se enfrenta a personas desconocidas para él, empieza también un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, conocimiento y afirmación de valores, normas entre otras actividades propias del nivel de pre-escolar el relato es una herramienta especial en los centros educativos ya permite narrar, describir y dialogar acerca de sucesos ocurridos o no en la vida real y permite que el niño o la niña se identifique con alguno de los relatos que a diario se cuenta en la escuela. Con los diferentes cuentos se promueven además sentimientos de solidaridad, generosidad honestidad, respeto y amor por quienes lo rodean.

Bosch (1970) al referirse al cuento como instrumento para la educación señaló:

Es importante darle al niño y a los jóvenes cuentos propios de su pueblo de su país, porque es una de las formas más aceptadas para lograr su identificación con el medio.

Mediante el cuento folklórico el niño y los jóvenes se familiarizan con el ambiente, con la gente con los animales de su tierra; con las plantas, flores y frutas, con las formas de vivir, con los problemas de su pueblo, con su pensar y sentir y con los valores que lo caracterizan. (Bosh, 1970, p. 91)

Es indudable la importancia que los cuentos y las narraciones infantiles tienen en el trascurso de la formación de la personalidad. Este brinda cantidad de posibilidades inimaginables para acercar al niño a la realidad y a miles de situaciones que se le presentara no solo en la vida

escolar sino durante todo el trascurso de su vida en el hogar y en la sociedad. Por otra parte acerca al infante a los procesos de lectoescritura y lectura además de brindar la oportunidad de aumentar el leguaje y fomentar la creatividad y la imaginación. Es importante mencionar que la lectura de cuentos se debe realizar con una intención especial con una voz adecuada, pensando en la edad del infante sus interés y sus demandas, para los más pequeños se recomienda utilizar formatos de libros resistentes de cartón duro platico, tela entre otros, con imágenes e ilustraciones claras, fotografías que permitan la identificación de los objetos, alimentos, personas, medio natural y los animales que los rodean. Se debe ir avanzando progresivamente en la intencionalidad del cuento buscando además de entretener, de una manera lúdica y formativa a los estudiantes, la solución de situaciones cotidianas.

Se debe de tener en cuenta que cuando se habla de la narración de los cuentos infantiles en la escuela, esta debe contar con un espacio que permita desarrollar en los niños y las niñas el interés por conocer la literatura infantil, la hora del cuento se debe convertir en un momento mágico que requiere indiscutiblemente de una preparación y disposición especial por parte de la persona que lo va a leer además de un clima y espacio específico para que la magia de la lectura llegue a los infantes de la mejor forma posible. “El ambiente o espacio educativo permite que se desarrollen condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (A.C. CEP Parras 1997, pp. 15-18).

No se pueden leer cuentos como se lee una receta de cocina, una noticia o una poesía, cada una de las narraciones que se escogen para abordar el proceso de la adaptación infantil al ambiente escolar debe tener características especiales y eventos que le ayuden a los niños y a las niñas a identificarse con los personajes del cuento con el fin de observar que las situaciones de la

vida cotidiana siempre tienen solución aun en los momentos más inesperados. Cuando los docentes se preocupan por crear espacios y actividades donde los estudiantes se sientan a gusto, los resultados de los aprendizajes serán mucho más productivos tanto para el estudiante como para el docente.

### **Metodología**

Las ideas metodológicas que se presentan van dirigidas a toda la comunidad educativa, los estudiantes, padres de familia y docentes. Para iniciar la propuesta de intervención es necesario capacitar al personal docente quienes serán los mediadores que facilitaran la interacción de los niños y las niñas con sus pares, con las personas de su entorno y el medio natural. Los adultos (docentes) serán los encargados de transmitir la información y desarrollar las actividades para lograr los objetivos de la propuesta, de igual manera los padres de familia serán agentes activos y participativos en el proceso de intervención. Durante el desarrollo de la propuesta se utilizarán diferentes actividades con miras a alcanzar los objetivos planteados, por medio de charlas, talleres educativos, plegable informativo, proyección y lectura de cuentos infantiles, para transmitir la información en donde se abordara el tema central de la presente propuesta.

Por medio de los encuentros se capacitará a los adultos (docentes y padres de familia) de la institución sobre el proceso de adaptación de los niños de cuatro años de edad y los factores que inciden desde el contexto familiar-social - escolar y como acompañarlo para que se dé, de una manera favorable, además se informará sobre la ejecución del proyecto y los objetivos que se pretenden alcanzar en la implementación de la propuesta de intervención. La población infantil

será intervenida a través la proyección y lectura de cuentos infantiles con temas referentes a las situaciones, emociones y sentimientos que se generar en el proceso de adaptación.

Tabla 2. Plan de acción

Fase	Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
SENSIBILIZACIÓN	01 al 03 de Julio	Aprendo para enseñar.	Socializar con la comunidad educativa la influencia de un ambiente campestre en el proceso de adaptación de los niños de cuatro años de edad.	Realizar una charla educativa para capacitar a las docentes frente al proceso de adaptación de los niños de cuatro años.	Personal docente Cuento infantil Tablero Marcadores Memorias Cámara fotográfica
		Informando a papá y a mamá.		Se enviara un plegable a casa con toda la información referente al tema de la adaptación al ambiente escolar.	Plegable informativo

Historias con las  
que me identifico.

Se proyectara el cuento  
“no quiero ir al colegio”  
que aborda el tema  
central de la  
intervención.

Video beam  
Cuento  
Salón múltiple  
Docentes  
Estudiantes  
Cámara fotográfica

CAPACITACIÓN

07 al 09 de  
Julio

Encontrémonos.

Difundir por medio  
de charlas,  
publicaciones,  
circulares, carteles  
y redes sociales a  
la comunidad  
educativa la  
implementación de  
una herramienta  
que favorezca el

Encuentro entre  
familias y docentes para  
construir un espacio  
donde se discutan temas  
relacionados a las  
experiencias que han  
tenido sus niños e  
informarles sobre el  
proyecto y la  
construcción del

Salón múltiple.  
Papelógrafo.  
Marcadores.  
Docentes.  
Padres de familia.  
Sonido.  
Cámara fotográfica

	proceso de adaptación.	espacio escogido para la lectura de cuentos.	
		Los niños llevaran su cuento preferido y se leerán en un espacio poco convencional, se dialoga sobre sus sentires y se les presentará el lugar escogido y el proyecto.	Estudiantes. Docentes. Cuento infantil. Locación (bosque) Cámara fotográfica
	Caminata literaria.		
		Desarrollar actividades en un ambiente propicio que faciliten el proceso de adaptación de los niños a través de la	
1.	Quién eres tú.		Presentación de las mascotas lectoras del proyecto. Lectura
			Títeres Titiritero Docentes Infantes Cuento infantil Cámara fotográfica



---

		utilización de	
		cuentos infantiles.	Explicación de los
EJECUCIÓN	15 de Julio		cuentos y vinculación
	al 15 de		con los sentires de los
	Agosto		niños.
			Lectura
		2. La escuela.	Recorrido por cada una
			de la instalaciones del
			colegio.
			Lectura
			Dialogo acerca de la
			lectura
			Elaboración de
			plastilina casera
			Lectura
			Baile
		3. Un nuevo	Docentes
		despertar	Infantes
			Cuento infantil
			Mesas
			Lectura

---

---

	Títeres cantantes (canciones referentes al animal que se va a trabajar)	Harina Aceite Sal Anilina vegetal
	Visita a la gallina y la huerta	Cámara fotográfica
	Ágape	
4. Soy feliz	Lectura Visita al pato Pintucaritas (el pico del pato)	Docentes Infantes Cuento Grabadora Música la hora loca
		Cámara fotográfica
	Lectura Elaboración de mascara de perro Visita a la casa del perro	
5. Trabajo en equipo		Docentes Infantes Cuentos infantiles

---

---

	Lectura	Gallinero (real)
	dialogo	Huerta
	Visita al caballo	Pan
	Montada a caballo	Frutos secos (maní, pasas, almendras)
		Cámara fotográfica
	Elaboración de un separador para los cuentos infantiles con el nombre de cada estudiante.	
	Lectura de cuentos de acuerdo al gusto particular de los niños	Docentes Infantes
6. Te reconozco y te respeto	Narración por parte de cada uno de los estudiantes de su cuento.(en este caso lectura de imágenes)	Cuentos infantiles Pintucaritas Patos (reales) Cámara fotográfica

---

---

7. Mi mejor amigo	Dibujo acerca de lo que más les gusta de los libros compartidos por sus compañeros. (Exposición de dibujos).	Docentes Infantes Cuentos infantiles hojas de colores Crayolas Colores Perro (real) Cámara fotográfica
8. La grandeza de tu corazón		Docentes Infantes Adiestrador de caballos Cuentos infantiles Caballos Monturas

---

---

Botas plásticas

Cámara fotográfica

9. Yo elijo

Docentes

Infantes

Cuento

Cartulina

Figuras de foamy

Mireya

Colbón

Cámara fotográfica

10. Yo elijo

Docentes

Infantes

Cuentos infantiles

Cámara fotográfica

---

Docentes

Infantes

Hojas pinares

Crayolas

Colores

Cinta de enmascarar

Cámara fotográfica

---

---

PROYECCIÓN	Noviembre	Comunicar a través de una jornada pedagógica especial los logros alcanzados por el proyecto.	Encuentro con toda la comunidad educativa, donde se socialice los resultados del proyecto, se comparta un helado y los padres de familia utilicen el espacio de lectura, leyendo un cuento a sus hijos.	Toda la comunidad educativa Cuentos infantiles Grabadora Música infantil relajante, de sonidos de los animales etc. Ambientadores para el salón de lectura Helado Vasos Galletas Chispas de chocolate Lechera Recordatorio de la actividad Cámara fotográfica
------------	-----------	--	---	--

---

Tabla 3. Cronograma

FASES	SENSIBILIZACIÓN	CAPACITACIÓN	EJECUCIÓN	PROYECCIÓN
<b>ACTIVIDADES – FECHAS</b>				
Aprendo para enseñar.				
Informando a papá y a mamá.				
Historias con las que me identifico.				
Encontrémonos.				
Caminata literaria.				
1. Quien eres tú				
2. La escuela				
3. Un nuevo despertar				
4. Soy feliz				
5. Trabajo en equipo				
6. Te reconozco y te respeto				



PROCESO DE ADAPTACION DEL INFANTE DE 4 AÑOS A UN AMBIENTE CAMPESTRE EN EL CENTRO EDUCATIVO  
“GIMNASIO CAMPESTRE MONTE SOFIA”

7. Mi mejor amigo				
8. La grandeza de tu corazón				
9. Yo elijo				
10. Yo elijo				
11. Proyección				

Tabla 4.

**Informe de cada actividad**

Identificación	SENSIBILIZACIÓN
Nombre de la actividad	Aprendo para enseñar
Informe del desarrollo de la actividad	Se da inicio a la intervención de la propuesta, reuniendo al personal docente de la institución “Gimnasio campestre Monte Sofía”, allí se compartió la información acerca del proyecto de investigación y la posterior intención de la intervención. Se sostuvo un dialogo en el cual se dio la información verbal y visual acerca del tema. En general las docentes estuvieron muy atentas al y dieron aportes significativos desde su experiencia.
Evaluación	Al terminar el encuentro se pudo observar que la adaptación, es un tema que a pesar de ser conocido y abordado por todas las docentes al iniciar el año escolar, en la mayoría de los casos se aborda con rapidez y no se le da la importancia que de verdad merece, las docentes desde su vivencia compartieron experiencias en las cuales es necesario contar con una herramienta o guía que les permita hacer una mejor labor en este proceso.

	En general las docentes se mostraron muy entusiasmadas por la realización de la intervención, pero lamentan que esta solo este dirigida a un grupo específico de niños ya que piensan que la intervención que se va a iniciar seria de mucha ayuda no solo en los niños y las niñas de 4 años de edad, sino en toda la población.
Evidencias	Ver anexo N° 1 (Diapositivas)

Tabla 5.

Identificación	SENSIBILIZACIÓN
Nombre de la actividad	Informando a Papá y Mamá.
Informe del desarrollo de la actividad	La información en este punto se dio por medio de un plegable que se envió a cada una de las familias del grado Jardín. Este contenía datos relevantes acerca del tema de investigación y la propuesta de intervención.

Evaluación	La mayoría de los padres de familia se mostraron interesados en el tema a tratar y enviaron notas de apoyo y aceptación por medio del comunicador.
Evidencias	Ver anexo N° 2 (Plegable)

Tabla 6.

Identificación	<b>SENSIBILIZACIÓN</b>
Nombre de la actividad	Historias con las que me identifico
Informe del desarrollo de la actividad	Para iniciar la intervención con la población infantil, se invitó a los niños y las niñas de 4 años de edad del nivel Jardín a la sala de informática, allí se realizó un saludo por medio de la canción (Párate en tus pies y saluda al que vez, buen día como estas hoy dile hola y dile adiós, si un desconocido es saludarlo bueno es buen día, como estas hoy dile hola y dile adiós dilo fuerte holaaaa y en voz baja holaaa, rapidito hola, hola, hola y lento hoolaaa. (Bis) posteriormente se realizó una indagación sobre los sentires de los infantes frente a su nuevo colegio y sus nuevas profesoras, después del dialogo propuesto por las docentes se presentó el cuento en video de “Yo voy a ir al colegio”. Este tenía como fin mostrar las diferentes situaciones por las cuales la mayoría de los niños pasa cuando van a ingresar a una institución. Luego de verlo se socializo sobre las experiencias presentadas.

Evaluación	<p>La mayoría de los estudiantes se mostraron dispuestos para la actividad porque dentro de ella se iba a mostrar un video y este género expectativa en ellos, pero en el momento de la explicación y propuesta de dialogo los niños y las niñas se mostraron un poco ansiosos presentado llanto, esto desato momentos de angustia generalizada la cual fue distraída por la docente por medio de cantos. Posteriormente se dio inicio a la presentación del video y se logró la atención de todos los niños. Con la observación y lectura del cuento, algunos de los estudiantes lograron identificarse con sus protagonistas haciendo aportes coherentes del tema en cuestión.</p>
Evidencias	Ver anexo N°3 (Cuento en diapositivas)

Tabla 7.

Identificación	<b>CAPACITACIÓN</b>
Nombre de la actividad	Encontrémonos
	<p>Para esta actividad, se invitó a los padres de familia del nivel Jardín a un encuentro con las docentes donde se socializaron los temas abordados anteriormente en el primer momento</p>

Informe del desarrollo de la actividad	(sensibilización), que se realizó con el personal docente, los infantes y padres de familia. Este encuentro tuvo como finalidad ampliar el tema que está tratando, explicando que se tendrá como herramienta principal la lectura de cuentos infantiles con temas definidos que buscan ayudar en el momento de la adaptación en los infantes de 4 años de edad a una institución educativa. Además se presentó la idea de construir un espacio para la lectura de cuentos cuya ambientación sea del agrado de los más pequeños y allí puedan tener momentos de relajación y aprendizaje. Finalmente se dio a conocer las actividades a realizar durante el momento de la ejecución.
Evaluación	Este encuentro fue muy productivo porque se pudieron compartir experiencias significativas que ayudaran a una mejor construcción de estrategias que posibiliten el trabajo conjunto de familia, escuela.
Evidencias	Ver anexo N° 4 (fotos)

Tabla 8.

Identificación	<b>CAPACITACIÓN</b>
Nombre de la actividad	Caminata Literaria

---

Informe del desarrollo de la actividad	<p>En la realización de esta actividad se invitó a los niños a traer previamente el cuento preferido de cada uno, se hizo una motivación frente a la lectura de cuentos traídos de casa, se inició un recorrido por los alrededores del colegio visitando los diferentes lugares que allí se encuentran, en cada uno se leía un cuento, en la granja, en las caballerizas, en el lago, el gallinero y se finalizó con la lectura de algunos en el bosque.</p> <p>Se socializaron todas las lecturas dando la posibilidad a los niños de hacer sus aportes frente a lo leído.</p> <p>Se les conto acerca del proyecto a realizar y del espacio de lectura que se va a tener dentro del colegio. (este espacio será en lugar donde los niños tendrán fácil ascenso a los cuentos infantiles de su preferencia, este será el plus que el proyecto de intervención entregara al colegio ya que no se encuentra un espacio como este)</p>
Evaluación	<p>La actividad genero gran expectativa en los niños, los motivo bastante el poder traer de casa su cuento favorito al igual que el recorrido que se hizo por los diferentes espacios de la institución, todos participaron activamente de la actividad lo que permitió que centraran toda su atención en ella y se evitara durante su realización algún sentimiento de angustia o ansiedad que se da durante algún momento de la jornada escolar. Fue un espacio de esparcimiento provechoso en la estadía de los niños en el colegio.</p>
Evidencias	Ver anexo N° 5 (collage de fotos)

---

Tabla 9.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
	¿Quién eres tú?
Nombre de la actividad	<p>En esta actividad se presentó a los niños las mascotas lectoras del proyecto Celeste y Lucas, se hizo la motivación y se leyó el cuento “La nueva Profe”, se abrió el espacio de un conversatorio para que los niños expresen los sentimientos que le genera su profe y como la describen. Luego se le pidió a cada niño que dibujara con tiza en el patio a la profe que más quiere, para finalizar en grupo se hizo en grupo un recorrido por cada uno de los dibujos y se les pregunto por el nombre de la profe dibujada.</p>
Informe del desarrollo de la actividad	
Evaluación	<p>Las mascotas lectoras fueron de gran interés y motivación para los niños, incluso había una de las niñas llorando y en el momento de la presentación comenzó a tranquilizarse; disfrutaron de las dinámicas realizadas con ellas y que también leyeron el cuento.</p> <p>Los niños expresaron de manera abierta y tranquila los sentimientos hacia su profe; algunos comentaron sobre otras que han tenido, participaron con gran entusiasmo en la representación gráfica de la profe.</p>



Evidencias	Ver anexo N° 5 (collage de fotos)
------------	-----------------------------------

Tabla 10.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	LA ESCUELA
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Explicación de los cuentos y vinculación con los sentires de los niños.</p> <p>Lectura</p> <p>Recorrido por cada una de la instalaciones del colegio.</p> <p>En el día de hoy se invitó a los niños a realizar la lectura del cuento “El primer día de escuela”. Esta lectura se realizó dentro del aula escolar, por la temática que trataba la historia y buscando que los niños y las niñas también se sientan a gusto dentro del aula de clases.</p>
Evaluación	<p>Los estudiantes se sintieron muy a gusto con la lectura del cuento y pudieron compartir algunas palabras acerca de la historia algunos niños y niñas se van identificando cada día más con las historias que se tienen preparadas para esta intervención. Es muy importante ver como por medio de los cuentos infantiles se está cumpliendo con la meta trazada que es lograr un proceso de adaptación lo más placentero posible.</p>

Evidencias	Ver anexo N° 5 (collage de fotos)
------------	-----------------------------------

Tabla 11.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	UN NUEVO DESPERTAR
Informe del desarrollo de la actividad	<p>La lectura de hoy se propone en el bosque encantado allí se realiza la lectura del cuento “Tibilí el niño que no quería ir a la escuela”. Se les muestra las imágenes que trae el libro y se realiza un conversatorio a partir de las situaciones por las que pasa el protagonista del mismo. Posteriormente y sobre un plástico al aire libre se propone la elaboración de plastilina casera con ella se busca moldear el cobre de la sabiduría objeto mencionado en el cuento antes leído.</p>
Evaluación	<p>Esta actividad fue muy satisfactoria ya que los estudiantes disfrutaron mucho el estar al aire libre en el “Bosque encantado”, allí participaron activamente del cuento propuesto y además con la expectativa de realizar la plastilina casera. Al finalizar la actividad del cuento infantil los niños tuvieron un momento de relajación con la creación de la masa y además con el espacio ubicado no se preocuparon ni ellos ni las docente por ensuciar únicamente disfrutaron de la actividad creando sus propios cofres de la sabiduría.</p>
Evidencias	Ver anexo N° 5 (collage de fotos)

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	SOY FELIZ
Informe del desarrollo de la actividad	<p>El cuento de hoy será leído en el salón se expresión corporal allí se recibirá a los niños con canciones infantiles que generen sentimientos de euforia y alegría, posteriormente, se les invitara a sentarse y escuchar una canción más suave, en la mitad de esta se compartirá el cuento “Siempre pienso en ti”. Este cuento narra la historia de una familia de pollitos que debe dejar su hijo en la escuela para ir a sus trabajos entre otras actividades, este cuento cierra el ciclo de los cuentos cuyas historias buscan que los infantes en proceso de adaptación se identifiquen con las actividades diarias que se realizan en las diferentes instituciones educativas y en las cuales ellos se encuentran inmersos en el momento.</p>
Evaluación	<p>Esta actividad generó muy buena acogida entre los niños y las niñas, es indudable que la música es capaz de hacer expresar sentimientos variados en cada uno de los seres humanos, y con ayuda de esta se logró que los infantes compartieran un rato agradable y diferente en la rutina escolar, además que se logró la atención total de las chicas y los chicos para actividad central que era la lectura del cuento infantil.</p>
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

Tabla 12.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	TRABAJO EN EQUIPO
Informe del desarrollo de la actividad	<p>La lectura de hoy se propuso para ser desarrollada en la casita de las gallinas allí las docentes llevaron a los niños y las niñas y les realizaron algunas preguntas acerca de este animal. Posteriormente se realizó la lectura del cuento “La gallinita roja” donde se resaltó la importancia del trabajo en equipo y la calidad del trabajo que realiza la mamá gallina con sus pollitos, además de escuchar la historia los estudiantes pudieron estar muy cerca de los animales y algunos los cargaron. Finalizando la actividad en el restaurante las docentes prepararon un ágape para cerrar muy bien esta actividad.</p>
Evaluación	<p>Los espacios que brinda esta institución educativa han resultado ser de gran importancia a la hora de realizar cuentos como estos, los niños al tener de cerca el protagonista principal logran involucrarse de una manera muy jovial en las diferentes historias que se proponen, la actividad resulto muy productiva y con el plus de la granja se logra el objetivo que es que los niños que presentan alguna dificultad a la hora de quedarse en la institución puedan pensar</p>

	en otras cosas aprovechando las actividades que se les presentan en el momento. Hasta para las mismas acompañantes resulta ser un momento muy relajante y especial.
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

Tabla 13.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	TE RECONOZCO Y TE RESPETO
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Para iniciar la actividad de hoy la profesora preparo pintucaritas, amarillas y naranjas, primero invito a los niños y las niñas hacer el sonido de los patos y posteriormente se les pinto su nariz imitando la de un pato. Se realizó la lectura de “El patito feo”</p> <p>Con él se buscó resaltar la importancia del respeto por el otro y sus diferencias. Al terminar el cuento los estudiantes salieron a visitar los patos de la institución y allí se realizó un dialogo a cerca de lo leído en el cuento y lo que estaban viendo en ese momento.</p>
Evaluación	Los estudiantes participaron con alegría en la actividad propuesta, además de escuchar el cuento con atención se sintieron muy felices ala estar pintados como patos y poder ir a visitar los animales en su habitad natural.
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

Tabla 14.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	MI MEJOR AMIGO
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Para el día de hoy se propuso la lectura del cuento “Nada que hacer” el protagonista principal de la historia era un perrito que buscaba actividades para hacer durante el día. Posteriormente las docentes propusieron la elaboración de una máscara de perro y la posterior visita a los perros de la institución.</p>
Evaluación	<p>Los niños y las niñas estuvieron muy ansiosos por la idea de escuchar una historia acerca del perro ya que se preguntaban si al igual que las otras historias donde los protagonistas eran animales, a este también iban a visitarlo. Además de esto participaron con alegría en la elaboración de la máscara, actividad de gran relevancia para ellos que disfrutaban mucho de la elaboración de manualidades. Los niños y las niñas poco a poco van adquiriendo más vocabulario y se expresan con mayor facilidad en público.</p>
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

Tabla 15.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	LA GRANDEZA DE TU CORAZÓN
Informe del desarrollo de la actividad	<p>El cuento de hoy que se propone para los estudiantes es “el caballito de cartón” es una historia que cuenta las aventuras que tiene un pequeño niño con su caballito de madera y la ilusión que mantiene siempre vía por conocer uno real. Después de la lectura del cuento que se realizó en zona verde, se invitó a los niños y a las niñas al picadero donde encontraron al caballo, allí pudieron tocarlo, montarlo entre otras actividades.</p>
Evaluación	<p>Una de las principales actividades que se realiza dentro del colegio es el trabajo que los días miércoles realiza la docente Silvia, con los caballos, este momento es de suma importancia para los más pequeños y es por eso que queremos resaltar lo maravilloso que fue esta experiencia, el poder escuchar el cuento acerca del caballo y luego poder ir a compartir un momento con el hizo, que la mayoría de los estudiantes estuvieran muy sorprendidos a felices en esta actividad, solo en uno de los niños la visita el animal genero un poco de angustia ya que nunca había tenido tan de cerca este ser. Esta actividad cierra muy bien el ciclo de los cuentos cuyos protagonistas son los animales de la granja los cuales quisimos presentar a los estudiantes para que se relacionaran más con el entorno natural con el cual se relacionarán durante todo el año escolar. Es muy satisfactorio tener estas experiencias con el medio natural y convertir no solo al aula de clase en material de</p>

	aprendizaje sino por el contrario aprovechar todo el medio que nos rodea en esta institución.
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

Tabla 16.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	YO ELIJO
Informe del desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un separador para los cuentos infantiles con el nombre de cada estudiante.</li> <li>• Lectura de cuentos de acuerdo al gusto particular de los niños</li> <li>• Narración por parte de cada uno de los estudiantes de su cuento.(en este caso lectura de imágenes)</li> <li>• Dibujo acerca de lo que más les gusto de los libros compartidos por sus compañeros. (Exposición de dibujos).</li> </ul>
Evaluación	
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)



Tabla 17.

Identificación	<b>EJECUCIÓN</b>
Nombre de la actividad	YO ELIGO
Informe del desarrollo de la actividad	<p>las docentes prepararon un espacio al aire libre, donde se encontrarían varias referencias de libros infantiles, entre ellos los trabajados durante el periodo de intervención y otros de la literatura infantil más común, esto con el fin de que cada estudiante eligiera el más significativo para ellos. Después de esta elección se realizaron preguntas con el deseo de conocer el porqué de esta elección. Posteriormente se animó a que cada estudiante realizara su lectura (de imágenes) y contaran con sus propias palabras la experiencia vivida durante estos días. Como complemento se realizaron manualidades a manera de recordatorios para que los niños conservara durante lo que queda del año escolar y que esto animara a los niños y a las niñas a seguir acercándose a la literatura infantil entre otras.</p>

---

Evaluación	Estas dos últimas que se realizaron en dos momentos por la premura del tiempo (solo 40 minutos por intervención) las actividades fueron muy gratificantes porque los niños y las niñas realmente elijan cuentos con los cuáles se sentían identificados, ya fuera por sus imágenes o porque habían sido leídos en otro momento, fue muy curioso ver como algunos de los infantes se inclinaban por la elección de cuentos cuyos personajes fueran animales esto con la idea de seguir visitando también sus hábitat, actividades que fueron realizadas también con anterioridad. Es indudable que los cuentos infantiles resultan una herramienta muy especial y significativa a la hora de intervenir en situaciones que se presentan en la cotidianidad de una institución educativa estos tienen un sin número de actividades las cuales se pueden realizar con ellos, se pueden trabajar desde perdidas hasta cambios físicos y muchos más. Fue una experiencia muy significativa la cual pensamos que requiere de mucho más estudio puesto que son tantos y tantos los libros que aún nos falta por conocer y que resultarían de gran apoyo en nuestra labor educativa.
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

---

Tabla 18.

Identificación	<b>PROYECCIÓN</b>
Nombre de la actividad	UNA AVENTURA PARA APRENDER
Informe del desarrollo de la actividad	<p>La actividad se desarrolló de manera positiva, hubo buena asistencia por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa; los padres de familia se mostraron receptivos frente a las diversas dinámicas que se plantearon participando con buena disposición. Se resaltó la importancia y acogida de realizar este tipo de actividades en diferentes espacios de lo que cotidianamente comparten con sus hijos y lo enriquecedor que es, también hubo muy buena manifestación acerca del aprovechamiento que le pueden dar a la literatura infantil como instrumento para abordar diferentes situaciones emocionales con los niños y las niñas.</p> <p>En algunos niños su comportamiento no fue el habitual, mostraron llanto; angustia y algo caprichosos por estar con sus papás, las profesoras dialogaron con ellos y le dieron un manejo adecuado a la situación, la ejecución de las actividades continuo sin verse afectadas de manera significativa.</p>
Evidencias	Ver anexo N°5 (collage de fotos)

### **Conclusiones**

La presente investigación permitió establecer que el periodo de adaptación de los niños y niñas al preescolar puede variar en intensidad y duración, según la edad, escolaridad, nivel de desarrollo emocional, evolutivo y cognitivo de cada uno y las características propias de su personalidad, también se pudo evidenciar que el ambiente socio-cultural y familiar, las pautas de crianza, los hábitos y rutinas establecidas tanto en el hogar como en la escuela juegan un papel fundamental para que este proceso se dé sin mayores alteraciones en la vida del niño o por el contrario se presente con un alto grado de complejidad en la asimilación y aceptación de personas, espacios y eventos nuevos para él.

En la mayoría de los casos este proceso suele dificultarse en la medida en que a los niños les cuesta desapegarse del vínculo afectivo que establece con sus familiares quienes son en primera instancia el primer contacto social que construyen. De las relaciones sociales que el niño crea con su grupo familiar depende su desempeño ante situaciones nuevas y la manera en que son afrontadas le posibilitará relacionarse adecuadamente con sus pares o adultos diferentes a los de su contexto familiar; las relaciones que se establezcan en el núcleo familiar deben primar por estar basadas en la seguridad, confianza, tranquilidad, respeto, aceptación y amor, estos son principios indispensables para que se edifiquen bases de autoestima y confianza en el otro. Por otro lado es necesario que los padres aprendan a manejar sus emociones, sentimientos de angustia, ansiedad y temores que les genera el acontecimiento de que su hijo ingrese al sistema educativo y este sea lo menor evidenciado posible sobre todo a la hora de dejar sus hijos en la institución educativa. Es indudable que la confianza que los padres y demás familiares involucrados en este proceso le brindan al infante, les permitirá tener mucha más autonomía para enfrentar este cambio tan importante en sus cortas vidas.

Se estableció también la relevancia que existe entre los vínculos que se construyen entre la docente y sus estudiantes, estos se deben dar en un clima cálido y afectivo donde prime la seguridad y tranquilidad, en la cual el adulto comprenda la situación por la que está atravesando el niño y le propicie espacios en los cuales pueda expresar libremente sus sentimientos y emociones sin temor a ser juzgado, rechazado o cuestionado, por el contrario, debe encontrar a una persona que le brinde todo el apoyo que requiere. Es preciso que la docente cuente con estrategias que le permitan afrontar el proceso de adaptación de manera que lo favorezca; teniendo en cuenta las particularidades de cada niño intereses, necesidades y motivaciones, al igual que los ambientes y espacios en los cuales este inmersa cada institución para el aprovechamiento de los recursos tanto físicos, naturales y humanos que ofrezca cada una.

El grupo investigativo buscó implementar una estrategia que pudiera contribuir a que el proceso de adaptación de los niños y la niñas de 4 años de edad al preescolar se pueda dar sin mayores dificultades, en el recorrido realizado en el transcurso de la investigación se pudo observar la importancia de los cuentos infantiles en la vida del infante ya que estos pueden proporcionar experiencias significativas, porque sus historias están inmersas en un mundo mágico lleno de creatividad e imaginación; características propias de la edad infantil, los pequeños se identifican con las temáticas que aborda cada historia, ellas hacen referencia a los sentimientos y emociones por los que atraviesan los niños, sus miedos, temores, ansiedades, tristezas, pérdidas y alegrías. Gracias a estas observaciones se eligió como estrategia pedagógica el uso de los cuentos infantiles como herramienta favorecedora de este proceso, se desarrollaron actividades que permitieron la lectura de historias relacionadas con el proceso de adaptación, y también alusivas a los animales que se podían encontrar en la institución así como los gustos particulares de cada niño. Una vez leídas y socializadas se vincularon a otras actividades

manuales, lúdicas y recreativas que permitieran dar más fluidez a las actividades y que complementaran las enseñanzas y aprendizajes dejadas por cada una de las narraciones.

Finalmente, El Colegio Monte Sofía contará con un proyecto enfocado a la utilización continua de los cuentos infantiles como herramienta facilitadora en el proceso de adaptación, además se creará un espacio adecuado para la lectura de dichos cuentos, el cual permite un contacto directo con la literatura infantil; será un ambiente propicio para la magia de la lectura; además este sitio contará con un catálogo donde se referencia los cuentos aptos para trabajar en los niños sus sentimientos y emociones y además de esto no se puede olvidar los espacios que la institución ofrece a través de sus zonas verdes y medio natural.

## Referencias

A.C. CEP Parras (1997), ¿Que se entiende por ambiente educativo?, Estudios

Pedagógicos VALDIVIA, sitio web:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007)

Andersen Hans Christian, El patito feo - Bilbao Asuri 1982 - 47p:il.

Adolfo Bioy Casares, El recuerdo que deja un libro a veces es más importante que el

libro en sí, frases célebres, sitio web:

<http://www.celeberrima.com/autor/adolfo-bioy-casares>

Andreu Doria/Roser Rius, El caballito de Carton - Barcelona La Galera 1993 - 23P.

Arratia, X., (2013). Principales ideas y aportaciones de célestin freinet a la educación.

Septiembre 24, 2014, de *Aprendiendo juntos*, Sitio web:

<http://xiobellieducacion.blogspot.com/2013/12/principales-ideas-y-aportaciones-de.html>

Bisquerra, R., (s.f.). El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional. Septiembre 24,

2014, de Rafael Bisquerra Sitio web:

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>

Borda, La investigación acción participativa, sitio web:

<http://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accion-participativa.shtml>

Bosch, El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial María Correa Díaz; Educere 2009, 13 (44), sitio web:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571011>

Bruner, La importancia de los cuentos y narrativas en el proceso de alfabetización en la educación inicial, Vázquez-Montilla, Elia Ver perfil. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura 30.3 (Sep 2009): 68-72. Sitio web:

<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/237006757/1820D59BD2F44F2FPQ/1?accountid=48797>

Cascio, F., (s.f.). Vigotsky. Septiembre 24, 2014, de *Monografías.com*, Sitio web:

<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. (1991).

Dinero, Revista en línea, Sitio web:

<http://www.dinero.com/>

Irvine, Abby, La nueva profe - Barcelona Elfos 2000 - 13p: il

Kathi Appelt, Siempre pienso en ti - Barcelona Juventud 2007 - 32p.:il

Leonard Marie, Tibili, el niño que no quería ir a la escuela - Barcelona Juventud 2001 - 30p:il

McQueen Lucinda, La gallinita roja - USA Scholastic 1989 - 32 p.:il



Mallart. (1928). La escuela ideal para la educación activa. Mayo 2000, de *Biblioteca*

*Virtual Antorcha*, Sitio web:

[http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/pedagogia/mallart/2.1.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/mallart/2.1.html)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1994). Decreto 1860.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1997). Decreto 2247.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1998). Serie: Lineamientos Curriculares-  
preescolar.

Morrow, Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias: una  
investigación en el nivel inicial, Gramigna, Susana. *Lectura y Vida: Revista*

*Latinoamericana de Lectura* 26.4 (Dec 2005): 30-38. Sitio web:

<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/237011422/205EE81ED7AD43F3PQ/1?accountid=48797>

Orozco & Gómez. (2012). El Jardín Infantil y la crianza. Septiembre 24, 2014, de  
*Sociedad Colombiana de Pediatría*, Sitio web:

<http://crianzaysalud.com.co/primeros-anos-el-jardin-infantil-y-la-crianza/>

Oxenbury Helen, El primer día de escuela - Barcelona Juventud 1994 - 18p:il

Salom Safi, Andree, Yo voy a ir al Colegio - Bogotá Panamericana 2010 - 48p.

Sifontes, C. & Díaz R., (2011). Proceso de adaptación. Septiembre 24, 2014, de  
*Angelindis* Sitio web:

<http://angelindis.blogspot.com/2011/08/proceso-deadaptacion.html>

Silvia Arcila, Medica Ude A, especialista en equinoterapia.

Szekeres Cyndy, Nada que hacer - Buenos Aires Sigmar 1996 - 14p:il.

Yaque, E., (s.f.). Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil. Julio,

1992de *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar,*

Sitio web: <http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm>

[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=224](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=224)

<http://www.antesdedormir.com.ar/>

### Anexos

Anexo 1. Aprendo para enseñar (Capacitación al personal docente, diapositivas)

## LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO(A) AL PREESCOLAR

“Llevar al niño(a) al jardín infantil tiene ventajas que facilitarán su proceso de crecimiento más adelante, tanto desde lo académico como lo social y afectivo.”

## Anexo 2. Informando a Papá y Mamá

### Para tener en cuenta...papitos

- ❖ Cuando se despidan para ir al colegio háganlo con alegría esto dará seguridad y confianza al menor.
- ❖ Si el niño o la niña es de transporte preparen su salida con calma y organización para que su jornada empiece tranquila y entusiasta.
- ❖ Es importante no quedarse en el colegio, si el niño o la niña los ven tranquilos su estadía allí será más feliz y sus hijos estarán seguros que más tarde se volverán a ver.

Los infantes aprenden a través del juego, por eso cuando les cuenten que han jugado es porque esto hace parte de su aprendizaje.



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por:

Lina María Castañeda Zapata  
Catalina Isaza Valencia

UNIVERSIDAD DEL MINUTO  
DE DIOS  
2014

### Proceso de adaptación del infante de 4 años a un ambiente campestre en el centro educativo “Gimnasio Campestre Monte Sofía”



Cómo acompañar a los  
niños y a las niñas en el  
proceso de adaptación  
desde casa.

### ¿Qué es la adaptación?

Adaptación es el proceso por el cual un organismo desarrolla la capacidad para sobrevivir en determinadas condiciones ambientales. Su mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

La adaptación en la edad escolar, es un trance difícil tanto para el niño como para los padres. Es inevitable que el pequeño sienta angustia por separarse de sus padres y que los padres sientan esta misma angustia.

Los adultos deben contar con herramientas de apoyo para ayudar a los niños y las niñas a adaptarse al colegio de la mejor manera posible.



### Características del niño de 4 años de edad

Los niños de esta edad ya han adquirido diferentes habilidades como:

- Iniciativa para realizar cosas por si solos.
- Control total de esfínteres.
- Independencia y autonomía en los momentos donde se alimentan y en la solución de situaciones cotidianas.
- Participación activa en juego de roles.
- Identificación de consecuencias ante sus actos.
- Exploración constante del mundo que los rodea.



### Estrategias de acompañamiento para contribuir al mejoramiento personal y académico de los niños y las niñas.

En casa deben tener siempre presentes las rutinas y hábitos en el proceso de crecimiento y más cuando inician la escolaridad.

Algunas rutinas a formar pueden ser saludar, vestirse, cambiarse el uniforme, recoger los juguetes, establecer horarios de alimentación, sueño, baño y tener horarios para realizar actividades académicas.

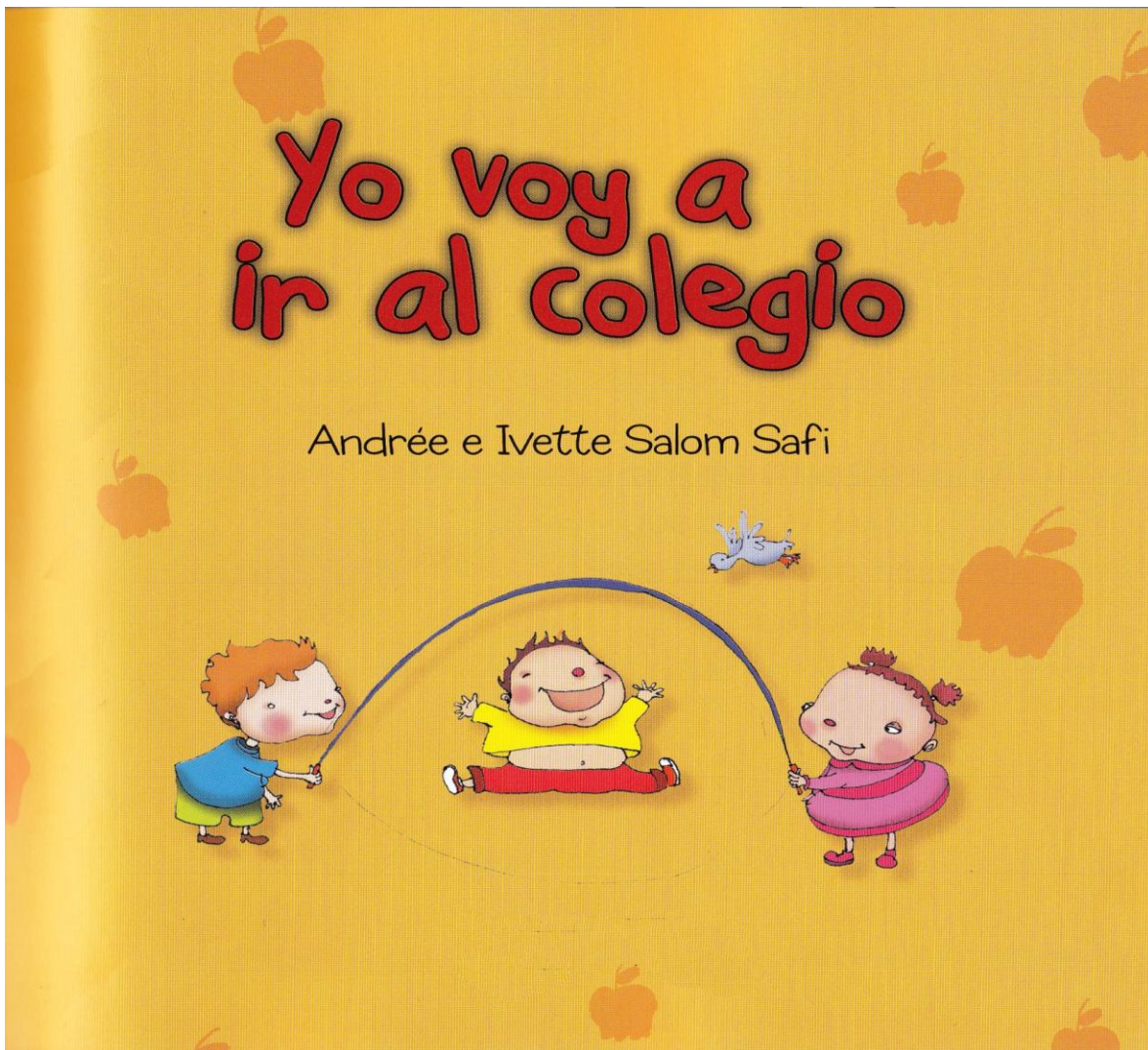
El acompañamiento en las rutinas necesita de constancia, paciencia y repetición para lograr interiorizarlas así como de la explicación por que es importante realizarlas.

Las rutinas que se establecen en casa sirven de refuerzo para interiorizar y acatar las que se establecen en el colegio.

**Familia y colegio siempre deben trabajar de la mano para que el proceso de adaptación se dé en la mejor forma posible.**

Anexo 3. Historias con las que me identifico

**Cuento diapositivas**



Anexo 4.

**Collage de fotos**

**Encontrémonos (Capacitación padres de familia)**



**Caminata literaria**



**Mi mejor amigo el perro**





**La garandeza de tu corazón**





Yo elijo







**Anexo 5. - Diario de campo**

FECHA	
LUGAR	
HORA INICIAL	HORA FINAL
PARTICIPANTES	
REGISTRO DE ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

FECHA: Diario 1 Lunes 5 de marzo de 2012	
LUGAR: Gimnasio Campestre Monte Sofía	
HORA INICIAL: 1:00 pm	HORA: FINAL 3:00
PARTICIPANTES: Grupo de estudiante, grado Jardín	

REGISTRO DE ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Se inicia la observación, en el Gimnasio Campestre Monte Sofía, buscando analizar las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad educativa.</p>	<p>El cuerpo investigador observo el desarrollo de una jornada del nivel Jardín y las actividades que allí se desarrollan. En la observación realizada se pudo evidenciar una situación que llamo la atención del cuerpo investigador esta hacía referencia a la adaptación de los niños, que ingresan después del inicio del año escolar</p> <p>Los docentes tienen estipulado dentro de su planeación al iniciar el año, actividades de reconocimiento tanto del espacio como del personal en general para ir adaptando poco a poco a los niños y las niñas que inician el año escolar, este plan está implícito en sus planeaciones pero no se encuentra sistematizado para ser abordado en otra época del año. En colegios del corte del Gimnasio Campestre Monte Sofía es muy usual que siempre ingresen estudiantes en cualquier</p>

	<p>época del año, es así como la situación de adaptación se puede dar en cualquier día. El caso se ve en dos estudiantes nuevos Jorge y Sara quienes ingresan, cuando los demás estudiantes ya se encuentran adaptados y esto genera reacciones en cadena donde las docentes deben tener la capacidad de integrar los nuevos estudiantes sin retrasar el proceso de los demás niños y niñas.</p>
<p>FECHA: Diario 2                  Miércoles 7 de marzo de 2012</p>	
<p>LUGAR:                  Gimnasio Campestre Monte Sofía</p>	
<p>HORA INICIAL: 1:00 pm      HORA FINAL: 3:00 pm</p>	
<p>PARTICIPANTES:                  Grupo de estudiante, grado Jardín</p>	
<p></p>	
<p></p>	

REGISTRO DE ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Segunda observación: se inicia seguimiento al proceso de adaptación de los estudiantes nuevos, que generaron un cambio en la dinámica del grupo que se encontraba asimilando su adaptación a la institución.</p>	<p>La jornada empezó de manera habitual la docente da la bienvenida a los estudiantes y quienes ya vienen en el proceso de asimilación de su adaptación aceptan la invitación al salón de clases, los dos estudiantes nuevos, Sara y Jorge hacen el ingreso 15 minutos más tarde lo estipulado en el horario, los padres de familia no se despiden rápidamente de los niños, por el contrario se quedan en la puerta haciendo una despedida más larga y por ende dolorosa para los niños, esto genera que los demás niños del grupo se dispersen y se crea una angustia general. Cuando la despedida termina la docente inicia su intervención tratando de distraer a los estudiantes nuevos con juegos y cantos, este método da algo de calma pero continua la angustia y el llanto en los estudiantes.</p> <p>La jornada transcurre con la realización de las actividades que la docente propone para</p>



	<p>el día pero estas son obstaculizadas por el llanto constante de los estudiantes, lo que hace necesario que la docente interrumpa para tratar de tranquilizar a los niños.</p> <p>Los infantes logran tranquilizarse por instantes muy cortos de tiempo.</p>
<p>FECHA: Diario 3</p> <p>Viernes 9 de 2012</p>	
<p>LUGAR:</p> <p>Gimnasio Campestre Monte Sofía</p>	
<p>HORA INICIAL: 1:00 pm                      HORA FINAL : 3:00 pm</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Grupo de estudiante, grado Jardín</p>	
<p><b>REGISTRO DE ACTIVIDADES</b></p> <p>Observación 3: Estrategias de la docente para lograr la adaptación de los estudiantes nuevos.</p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>En la tercera observación se evidencio un cambio en la rutina del nivel de jardín, esto debido a que sus nuevos integrantes aún no han</p>

	<p>logrado asimilar de una manera positiva su estadía en la institución. La docente en el día de hoy quiso valerse del medio para apoyar este proceso, invitando a todo el grupo a dar un paseo por los alrededores del aula de clase y realizando una visita a los animales de la granja en especial a los caballos. En el niño Jorge esto genero un poco de calma olvidando por un tiempo más largo el llanto y la angustia que le produce estar en la institución, caso contrario paso con la niña Sara ya que el enfrentarse con el medio natural y los animales le produjo más angustia de la que sentía en el espacio cerrado.</p>
<p>FECHA: Diario 4                  Lunes 12 de 2012</p>	
<p>LUGAR:                  Gimnasio Campestre Monte Sofía</p>	
<p>HORA INICIAL: 1:00 pm                      HORA FINAL : 3:00 pm</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p>	

Grupo de estudiante, grado Jardín	
<p><b>REGISTRO DE ACTIVIDADES</b></p> <p>Observación 4</p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>Es inicio de semana y los estudiantes han pasado dos días en su casa, esto genera que los avances obtenidos en la semana anterior pasen por un retroceso debido a la estadía de los infantes en su hogar.</p> <p>Hoy la docente inicia la jornada con música movida propiciando un ambiente festivo del cual todos los niños disfrutan y Jorge logra vencer poco a poco la angustia, Sara se le dificulta un poco más el proceso, con su llanto alguno de los demás niños preguntan esporádicamente también por sus familiares pero lo olvidan rápidamente.</p>
<p>FECHA: Diario 5</p> <p>Viernes 16 de 2012</p>	

<p>LUGAR:</p> <p>Gimnasio Campestre Monte Sofía</p>	
<p>HORA INICIAL: 1:00pm                      HORA FINAL : 5:00 pm</p> <p>:</p>	
<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Grupo de estudiante, grado Jardín</p>	
<p> </p>	
<p> </p>	
<p>REGISTRO DE ACTIVIDADES</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>Observación final</p>	<p>Para el último día de la semana la docente planeo una clase donde los niños realizarían una manualidad con pintura a partir de un cuento infantil esto género mucha expectativa en los estudiantes quienes en su mayoría disfrutaron el desarrollo de la misma. La lectura del cuento se realizó en círculo y los estudiantes pudieron estar al mismo nivel de la docente, teniendo un contacto más directo e informal con ella. Los estudiantes Sara y Jorge lograron mantener la calma por un periodo más amplio de tiempo, sin embargo en momentos de la jornada los infantes responden a ciertas</p>

	situaciones con llanto y angustia. Esto evidencia que los niños aún están en el proceso de asimilación de la adaptación, proceso que ha sido bastante complejo para ellos para la docente y para el resto de los compañeros de grupo.
--	---

### **Anexo 6 - Encuestas**

Encuesta dirigida a las docentes del Gimnasio Campestre monte Sofía

Instrucciones

Lea detenidamente cada uno de los ítems que a continuación se presentan y encierre en un círculo la opción que usted considere más conveniente.

La escala tipo likert utilizada es la siguiente:

(4) Siempre(S)

(3) Casi siempre (CS)

(2) Algunas veces (AV)

(1) Nunca(N)

1. Organiza el ambiente del aula de manera que sus estudiantes puedan aprender fácilmente.

4 3 2 1

2. Maneja un lenguaje acorde para el nivel de sus estudiantes.

4 3 2 1

3. Ha tenido casos de niños con dificultades de adaptación al preescolar.

4 3 2 1

4. Brinda diversos materiales que le facilite a sus estudiantes una mejor adaptación y aprendizaje.

4 3 2 1

5. Propicia un ambiente cálido, afectivo y de confianza con sus estudiantes.

4 3 2 1

6. Observa el comportamiento de sus estudiantes en las diferentes situaciones de la jornada escolar.

4 3 2 1

7. Hace una exploración de las habilidades, motivaciones, intereses y dificultades de sus estudiantes.

4 3 2 1

8. Posibilita espacios para desarrollar los sentimientos de autoestima y seguridad de sus estudiantes.

4 3 2 1

9. Estimula a sus estudiantes a interactuar con las demás personas de la comunidad educativa.

4 3 2 1

10. Contribuye al desarrollo armónico e integral de la personalidad de sus estudiantes.

4 3 2 1

11. En la organización de su trabajo tiene en cuenta las condiciones sociales y afectivas de sus estudiantes.

4 3 2 1

12. Usted establece pautas de actuación necesarias para que el periodo de adaptación se logre, de manera positiva.

4 3 2 1

13. Considera usted que un ambiente cómodo y tranquilo influyen en el proceso de adaptación.

4 3 2 1

14. Usted considera que el juego es el medio más eficaz para favorecer el proceso de adaptación del niño y la niña al preescolar.

4 3 2 1

15. Usted ha recibido durante la preparación inicial herramientas para afrontar las dificultades de adaptación del niño y la niña al preescolar.

4 3 2 1

Se le está pidiendo que conteste unas preguntas que permitan recolectar información sobre el proceso de adaptación de sus estudiantes. Esta información será usada para la investigación en curso. Su participación es completamente voluntaria.

Encuesta dirigida a los padres de familia del gimnasio campestre monte Sofía

Instrucciones

Lea detenidamente cada uno de los ítems que a continuación se presentan y encierre en un círculo la opción que usted considere más conveniente.

La escala tipo likert utilizada es la siguiente:

(4) Siempre(S)

(3)Casi siempre (CS)

(2)Algunas veces (AV)

(1)Nunca(N)

1. Cree que es de gran importancia preparar a su hijo para su inicio en el preescolar.

4 3 2 1

2. Considera necesaria la participación de la familia en el proceso de adaptación.

4 3 2 1

3. Es importante la formación de valores y afectos por parte de la familia para que su hijo se integre.

4 3 2 1

4. Le brinda seguridad suficiente a su hijo, al dejarlo en la institución.

4 3 2 1

5. Dialoga con su hijo sobre el preescolar al que va a ingresar.

4 3 2 1

6. Le informa a su hijo antes de dejarlo en el preescolar al inicio de cada jornada escolar.

4 3 2 1

7. Considera que un ambiente campestre es favorecedor del proceso de aprendizaje de su hijo.

4 3 2 1



8. En familia escogen el preescolar al que va a ingresar su hijo.

4 3 2 1

9. Trabaja en casa el desarrollo y adquisición de la independencia y autonomía de su hijo.

.....4 3 2 1

10. Se interesa por saber cómo fue la rutina escolar de su hijo.

.....4 3 2 1

11. Está siempre atento a las manifestaciones emocionales de su hijo.

4 3 2 1

12. Es de su entero agrado el preescolar que eligió para su hijo.

4 3 2 1

13. Confía plenamente en cómo se maneja el proceso educativo en la institución.

4 3 2 1

14. Existe coherencia entre el discurso y la practica pedagógica que realiza la docente de su hijo.

4 3 2 1

15. Ve en su hijo agrado por el preescolar al que asiste.

4 3 2 1

Se le está pidiendo que conteste unas preguntas que permitan recolectar información sobre el proceso de adaptación de su hijo(a) esta información sean usadas para la investigación en curso. Su participación es completamente voluntaria.