



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA FUNDACION MISERICORDIA
EN ACCIÓN, EN LA CIUDAD DE BOGOTA, DURANTE EL AÑO 2014**

Tutora

DAYANA VÁSQUEZ ARISTIZABAL.

Elaborado por

LAURA ESTEPHANY CUBIDES PÉREZ

JEIMY JOHANA GONZÁLEZ TRUJILLO

TRABAJO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

2016

Introducción

En el siguiente trabajo se presenta la sistematización de experiencia del proyecto de intervención que se realizó en la Fundación Misericordia en Acción en el segundo semestre del año 2014, teniendo como objetivo general durante la intervención, orientar procesos para la construcción de los proyectos de vida acorde a las necesidades e intereses de los niños, a través de un modelo socioeducativo con el fin de contribuir al desarrollo de sus vidas personales.

Dentro de este contexto, y a partir de la observación, participación y entrevistas estructuradas con las directivas y Trabajadora Social de la Fundación Misericordia en Acción, se logra identificar que el grupo participante, niños del género masculino entre los seis y doce años de edad, quienes se encuentran inmersos en núcleos familiares con las siguientes características, madres cabeza de familia, familiares cercanos quienes asumen el cuidado del menor a partir de la ausencia y negligencia de los padres, madres trabajadoras sexuales, padres y madres consumidores de SPA, inestabilidad laboral de padres y madres y violencia intrafamiliar.

Por consiguiente y a partir de las características familiares de los menores, se reconoce que algunos de éstos no cuentan con apoyo familiar, acompañamiento en las actividades académicas, atención con respecto a la socialización de los menores para la construcción de un proyecto de vida, lo cual aumenta su condición de vulnerabilidad, si se tiene en cuenta que en sus hogares no existe alguna figura que los motive a consolidar sus proyectos de vida.

Por lo tanto, se considera pertinente realizar la sistematización de la experiencia, no sólo porque “permite producir nuevos conocimientos, que provienen directamente de la experiencia vivida, las cuales son siempre expresión concreta y delimitada de una práctica social e histórica” (Jara, 2013, p. 89), sino porque a partir de esta se podrá reconstruir el proceso vivido por los participantes y compartir nuevos conocimientos producto de la experiencia en la Fundación.

Justificación

El desarrollo de la sistematización de experiencias permite dejar una documentación teórica de la practica realizada en la Fundación Misericordia en Acción del barrio Santa Isabel, teniendo en cuenta que la sistematización “es la esencia de la interpretación crítica para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro” (Jara, 2013, p. 4); por tal motivo es pertinente sistematizar dicha experiencia, puesto que a partir de esto se reflejaran los aprendizajes obtenidos por parte de los participantes, haciendo referencia a Trabajadores Sociales y niños internos de la Fundación del proceso de intervención realizada en dicha institución abordando la temática del proyecto de vida de los niños.

El proyecto se centra en esta población en particular, debido al hecho de que la infancia es una etapa relevante para el desarrollo del ser humano, en este proceso los niños se sumergen en el reconocimiento de sus habilidades, pasiones y gustos; es decir, que para el caso de los niños de la Fundación Misericordia en Acción estas etapas de desarrollo les son interferidas por las circunstancias psicosociales a que se vieron expuestos, así que lo que este proyecto busca es recuperar precisamente este proceso de reconocimiento y desarrollo de sus habilidades, en este sentido, la infancia es “un período reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; a su vez, es comprendida como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos” (Alzate, 2007, pag. 64).

La reinserción en la decisión con respecto a las circunstancias que determinaran su vida adulta, mediante un ejercicio de concienciación sobre la importancia de elegir una profesión de acuerdo a la vocación y habilidades, es una tarea que debe realizar el Trabajador Social en la medida en que este es un profesional que tiene la capacidad para estudiar, valorar y reflexionar sobre el contexto en el que se encuentra inmerso el individuo y la manera de cómo influye en las

decisiones del menor, así mismo está en la capacidad de crear estrategias para contribuir en situaciones de mejora, como en este caso específico donde surge la estrategia de crear diferentes acciones para la construcción de un proyecto de vida que se espera les será útil a los niños para su futuro. Siguiendo esta misma idea las autoras Barnechea, González y Morgan, sostienen que para plantearse y comprender los problemas, el profesional reflexivo debe “sacar a la luz (explicitar) los conocimientos con que cuenta que no solo tienen un fundamento teórico, sino también ideológico, ético, experiencial” (Barnechea, 1994, pág. 103).

En este sentido la sistematización es una metodología que a través del análisis crítico permite interpretar las etapas del proceso que se construyó con los participantes, con el fin de orientar la construcción de los proyectos de vida acorde a las necesidades e intereses de los niños. Por medio de la reconstrucción del proceso se puede identificar la percepción de la población frente al proceso, sus significados, aprendizajes y situaciones a mejorar. Se espera que los procesos realizados sean de utilidad y sirvan de referencia para futuras investigaciones, sistematizaciones y/o trabajos de grado.

Objetivos de sistematización

Objetivo general

Reconstrucción del proceso de intervención que se realizó desde el curso Trabajo Social de Grupo del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la Fundación Misericordia en Acción de la ciudad de Bogotá en el año 2014, con 15 niños bajo protección del ICBF, con el fin de compartir los aprendizajes de los participantes a través de la interpretación de los hechos.

Objetivos específicos

- Describir la experiencia del proceso de intervención en la Fundación Misericordia en acción, evidenciando la interacción de los niños y las actividades ejecutadas.
- Recuperar los significados de los niños participantes que se desarrollaron a partir de la construcción del proyecto de vida.
- Expresar los aprendizajes desde Trabajo Social a partir del proceso de intervención con los participantes en la Fundación Misericordia en Acción.

Reconstruyendo el proceso de intervención en la Fundación Misericordia en Acción

Este trabajo obedece a una sistematización, entendiendo esta como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, como se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de este de ese modo (Jara, 2013, p.98).

En este primer apartado, se describirá el proceso de intervención que se realizó en la Fundación Misericordia en Acción con el fin de dar a conocer al lector la interacción simbólica del grupo participante, entendiendo ello como:

Los interaccionistas conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Permite a las personas relacionarse con el mundo social y material permitiéndoles nombrar, clasificar y recordar los objetos que se encuentran en él, incrementan la capacidad de las personas para percibir su entorno, también aumentan la capacidad de pensamiento, el pensamiento puede concebirse como una interacción simbólica con uno mismo” (Carillo, 2006, pág. 265). En otras palabras, se busca mostrar como los niños hacia los cuales va dirigido el proyecto de intervención, toman conciencia de lo que significa, cómo lo conciben, que percepción tienen de un proyecto de vida, para posteriormente elaborar uno propio de acuerdo al significado que le dieron y construyeron del mismo.

De igual forma se contextualiza al lector sobre aquellos interrogantes que les surgieron a las Trabajadoras Sociales en formación para iniciar un proceso de intervención abordando la temática de proyecto de vida, junto con los niños de la Fundación. También se describe los principales actores que participaron de dicha intervención, y finalmente se reconstruye el proceso

de intervención de manera semanal, desde los talleres y dinámicas realizadas, con los significados del mismo.

Respondiendo interrogantes

¿Por qué la Fundación Misericordia en Acción?

Se toma la decisión de hacer el proyecto de intervención en esta institución, debido al tipo de población que ésta atiende, niños entre los 6 a 12 años que corresponde a una etapa en la que se reconoce que allí se forma la personalidad, además de ser la época en la que se construyen los cimientos para lo que va a ser un individuo el resto de su vida, así mismo es un etapa en donde están influenciados por el entorno social, tienden a buscar grupos para generar vínculos de amistad que de alguna manera van formando la identidad de los niños y niñas en compañía del núcleo familiar al que pertenecen, Como muestra de ello, Rudolph Schaffer afirma que en esta etapa “se denota la creciente conciencia de los niños del papel del entorno social en la formación de su identidad. (Schaffer, 2000,p.36)

En este sentido, la población se encuentra en la Fundación por provenir de contextos familiares los cuales los exponen a condiciones de vulnerabilidad y/o abandono, población o sujetos que aún se encuentran en formación. Es en pro de evitar dicha reproducción que radica la importancia de trabajar con los niños.

Dicho esto, el proceso de intervención en la Fundación busca impactar en la formación de estos niños, para que comprendan que de acuerdo a sus particulares capacidades pueden acceder a una formación académica profesional enfocada a sus intereses, lo cual les abrirá un horizonte de oportunidades para su posterior desarrollo laboral y personal.

Adicionalmente, una de las profesionales en formación tenía conocimientos previos de las situaciones de los menores que allí residen, creando así un interés que se conecta con los previos conocimientos adquiridos en la academia para iniciar un trabajo conjunto con los niños para minimizar el impacto negativo que ha dejado aquellas situaciones familiares donde han abandonado o vulnerado algún derecho del niño. Esta conjugación de elementos, crea el interés de realizar estrategias que dieran paso al mejoramiento de dichas problemáticas, y a su vez dar cumplimiento a requisitos académicos de las profesionales en formación, que permitirían poder relacionar la teoría desarrollada en la academia con una realidad concreta.

Por último, vale la pena mencionar que las instalaciones en donde funciona la Fundación Misericordia en Acción fue en sus inicios una vivienda de uso familiar, pero que para los fines propios de la fundación se modificó para ser la sede no solo administrativa, sino operativa, así que le fueron adecuados cuatros aulas, biblioteca, comedor, cocina, baños múltiples y camarotes, y en dichas instalaciones se encontraban dos grupos de niños de 6 a 12 años, población con la que se trabajó, y otros entre los 13 y 17 años, con quienes no se tuvo contacto porque era una población con características e intereses diferentes.

¿Por qué abordar el tema de proyecto de vida?

Teniendo en cuenta los primeros acercamientos con los menores, la observación participante, y las entrevistas no estructuradas con la Pedagoga y Trabajadora Social de la Fundación, se inicia la construcción de un diagnóstico que permitió identificar diferentes situaciones y características de los menores junto con sus familias.

Dentro de este diagnóstico se identifica la falta de interés y de compromiso de algunos de los padres o adultos responsables, debido a que no asisten a las actividades programadas y tampoco

al acompañamiento individual que se realiza desde la Fundación, delegando la responsabilidad y educación del menor tanto a esta última como al colegio. Esto último, teniendo en cuenta que a pesar de que la Fundación creó diferentes programas y actividades para mejorar aquellas relaciones entre padres e hijos, consolidar lazos más fuertes para asumir el cuidado del menor y estrategias de comunicación asertiva, la mayoría de los acudientes o no asisten o lo hacen ocasionalmente.

Estos programas padres-hijos existen con el fin de corregir o fortalecer esta relación, debido a que muchos de los padres no utilizan los términos adecuados para que los niños se sientan apoyados, motivados y amados, sino que por el contrario muchas veces el trato de los padres genera en los niños tanto rechazo como desmotivación.

A partir de identificar que no todos los menores contaban con el apoyo de sus familias, debido que un porcentaje de ellos, aproximadamente el 60%, se encontraban en situación de abandono, entendiéndolo, como la total ausencia de los padres en el proceso que realiza la Fundación. Para mantenerse al tanto de los casos y con el fin de evitar el abandono, la Fundación de la mano con el ICBF realiza un seguimiento continuo de las relaciones de los niños con sus padres, se intenta mantener un lazo permanente de comunicación con los responsables del menor; así como mantener actualizada la base de datos de los padres de familia o acudientes, es decir, su lugar de residencia y de trabajo, sus números de teléfono, email, entre otros.

En este orden de ideas se abre camino para pensar el tema del proyecto de vida como una estrategia para que los niños iniciaran un proceso de consolidación de metas y potencializar sus habilidades y aptitudes, teniendo en cuenta que desde sus núcleos familiares existían falencias en relación a este tema.

Conociendo los actores

Dentro de la Fundación Misericordia en Acción, institución donde se vivenció la experiencia, se encontraban trece niños entre los 6 y 12 años de edad quienes estaban bajo protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por problemáticas en sus núcleos familiares de maltrato intrafamiliar, entendiendo por este “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” (Gutiérrez, 2003, pág. 21), maltrato que viene acompañado de abandono, puesto que se identificó que algunos niños estaban en sus hogares bajo la supervisión de algún tío, abuela, abuelo, primo, amigo cercano a la familia, pero no de sus padres; adicionalmente la mayor parte de los niños son hijos de consumidores permanentes de sustancias psicoactivas, situación por la cual los menores mismos se encuentran vulnerables al consumo.

Según lo conversado con la Trabajadora Social de la Fundación, los niños muchas veces son hijos de parejas con indicios de intolerancia, bajo nivel educativo, trabajos informales, esto acompañado de una “ideología machista en la que emergen aspectos como celos, desconfianza, infidelidad entre la pareja; déficit en las habilidades interpersonales para la solución de conflictos” (Sierra, Macana y Cortez, 2006, p. 81) conjugan diversos factores para poner en situación de vulnerabilidad y abuso a un niño aún en formación.

Algunos de los menores compartían el fin de semana con los adultos que asumieron su cuidado y crianza, teniendo en cuenta que a sus padres legítimos ya no les correspondía la custodia de los menores o patria potestad, debido a las situaciones en las que se encontraban sus núcleos familiares.

Es así que la ley colombiana y específicamente el código de infancia y adolescencia argumenta que:

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos (Codigo de Infancia y adolescencia, 2006, p. 3).

Es a partir de lo que indica la ley 1098 de 2006, que los padres de los niños, pierden la custodia de los menores, para estar bajo la responsabilidad de la Fundación, quienes buscan con la ayuda del ICBF algún patrocinio para que tengan acompañamiento y apoyo, no solo económico sino también emocional y formativo.

Siguiendo esta misma línea, en la Fundación se encontraban otros menores que aún estaban bajo la responsabilidad de sus padres, es decir que contaban con la patria potestad que los hacia responsables de su cuidado y crianza, sin embargo, al estar en núcleos familiares con algunas de las características que se mencionaron anteriormente, la ley colombiana y específicamente el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF considera que deben estar en la Fundación, debido a que se encuentran en riesgo de vulneración de derechos, entendiéndolo como el riesgo del no cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas como: “la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y

cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. (Constitución Política de Colombia, 1991) y por ello deben tener una protección especial, para no correr con estos riesgos.

Por otro lado está el grupo multidisciplinar, entiendo ello como “la conjunción de diferentes disciplinas profesionales donde, si bien es cierto cada una aporta su experiencia, ésta se encuentra entrelazada con las demás disciplinas” (Sevilla, S.F, p. 2), que trabaja dentro de la Fundación, este cuenta con Trabajadora Social, quien es la encargada de acompañar a los niños y a sus familias, asumiendo que es “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad y dependencia” (Gomez V. G., 2014) en el proceso de restablecimiento de derechos que realizaba la institución.

La Pedagoga, quien es la directora de la institución, se encargaba de orientar el desarrollo académico de los niños, y de crear estrategias didácticas para que el tiempo de estadía en la Fundación fuera acorde a las expectativas de los niños.

Por otra parte, las Trabajadoras Sociales en formación, entendiéndolo como las estudiantes de Trabajo Social que se encontraban realizando el proyecto de intervención en la Fundación Misericordia en Acción, quienes motivadas por las circunstancias de los niños, algunos abusados física y psicológicamente, en algunos casos sexualmente con padres delincuentes drogadictos y trabajadoras sexuales, decidieron intervenir en la formación de los menores mediante la realización de talleres, dinámicas y charlas vocacionales o de orientación del proyecto de vida.

Estos encuentros tenían el objetivo de fortalecer la orientación vocacional o la consolidación de un proyecto de vida con los niños, esto debido a que sus situaciones familiares los han

conducido a pensar en otros temas ajenos a la consolidación de metas para el futuro. Esto último, debido a la falta de compromiso de sus padres para cumplir debidamente con sus responsabilidades como padres expone al menor ya sea al contexto de sus progenitores o a la falta de atención de estos últimos, hecho que conlleva a la repetición de estas conductas de sus familiares o a la incitación a conductas poco beneficiosas por parte de agentes externos, como por ejemplo pandillas en los barrios.

Un aspecto importante que cabe resaltar es que en la Fundación les garantiza a los niños la educación básica y media, la educación superior no la cubre la Fundación. Ahora bien, si se tiene en cuenta que en el país es de difícil acceso porque los cupos a las universidades públicas no son los suficientes para garantizar uno a cada joven egresado de la educación media, por otra parte, la educación universitaria de carácter privado requiere de ingresos económicos suficientes para poder acceder ella, ingresos que los padres de estos niños no tienen y que por lo tanto hace que la profesionalización de esta población sea aún más difícil.

Es entonces que es muy probable que al terminar su ciclo en la Fundación, es decir al cumplir la mayoría de edad, estos, ahora jóvenes, tengan que suplir por sí mismos sus necesidades; sus antecedentes familiares y contando solo con la educación media, los hace propensos a recaer en las situaciones de las que la Fundación pretende alejarlos.

El propósito del proyecto de intervención era ofrecerles herramientas para que durante su estadía en la Fundación cada uno de los niños se proyectara como profesional, y sensibilizarlos acerca de las dificultades que van a encontrar para lograrlo, teniendo en cuenta que en la vida adulta se presentan dificultades, se requiere tener formada la personalidad, saber qué se quiere en la vida y cómo realizarlo, para lo que se requiere tener claro que existen múltiples dificultades y

que en ocasiones las metas planteadas no siempre se cumplen en los tiempos fijados, por lo que es necesario ser perseverantes para poder cumplirlas

Por último, en las primeras visitas a la Fundación, los encargados de la misma, la Trabajadora Social y la Pedagoga, realizaron algunas visitas a las aulas en donde se encontraban los niños, con el fin de indagar brevemente sobre su vida profesional, específicamente a través de algunos talleres escritos donde se reflejan preguntas cosas como: ¿Qué quieres hacer cuando seas adulto?; ¿desearías ir a la universidad?, ¿Qué materia es de tu agrado?; ¿en qué trabajan tu papá o tu mamá?, ¿qué necesitas para cumplir tus metas?, estas preguntas tenían como finalidad conocer la perspectiva profesional de los niños, pero allí se evidenció estos niños no tenían claridad sobre su futuro profesional, es decir, ellos tienen el conocimiento que al salir de la Fundación deben tener el sustento económico para que se les facilite estudiar una carrera profesional, algunos aspiran poder ayudar a sus familias económicamente, sin tener claridad del cómo realizarlo.

Primeros acercamientos en la Fundación

En estos acercamientos iniciales las Trabajadoras Sociales en formación tenían el objetivo de identificar características de la problemática o de la situación de abandono del cual se tenía un previo conocimiento, pero no desde la realidad de los niños, por el contrario, tenían la intención de conocer desde sus historias, desde su perspectiva, y a su vez desde la visión de los profesionales que los acompañaban en sus labores diarias y en el proceso de reivindicación de derechos.

Ahora bien, se inicia con una entrevista no estructurada con la Pedagoga, es decir una entrevista en donde “el esquema de preguntas y secuencia no está prefijado, las preguntas pueden

ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; las preguntas son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo” (Vargas, 2012, p. 126).

Además de las entrevistas, la Pedagoga relató detalles acerca de la Fundación, su misión, visión, historia y objetivos. Posteriormente, informó acerca de las problemáticas en las que se encontraban inmersos los menores y cuáles eran las más recurrentes, como lo son el abuso sexual y maltrato intrafamiliar. En un segundo momento, se tuvo un encuentro con la Trabajadora Social, debido a que ella conocía la situación de cada menor y su historia dentro de la Fundación.

Luego, a partir de la observación participativa, se realizaron dinámicas que fueron acordes a las edades de los menores, teniendo en cuenta que eran niños y su atención se iba a captar con más facilidad si se realizaba de manera lúdica y de esta forma poder lograr una interacción, no desde la perspectiva de la Pedagoga y Trabajadora Social, sino desde su realidad, es decir desde lo que ellos mismos expresaron sobre sus vidas, las dinámicas dentro de su grupo familiar, sus sueños, visión sobre la adultez, y demás expresiones que quisieran manifestar con el grupo de trabajo y sus compañeros.

Recuperando las etapas del proceso de intervención

El trabajo de campo, es decir las diferentes actividades que se desarrollaron con los niños de la Fundación, se realizó en un lapso de aproximadamente tres meses entre el mes de agosto del año 2014 hasta el mes de diciembre del mismo año.

Los días de los encuentros con los niños eran los martes y los viernes, el primero con una intensidad horaria entre 3 a 5 horas, y el segundo entre 1 a 2 horas. Se escogieron esos días con el fin de evitar festivos y no retrasar el proyecto de intervención y a su vez porque estos días ofrecían la disponibilidad de tiempo necesaria pues los niños tenían menos actividades programadas.

Son los días martes en los que se realizó el trabajo directamente con los niños, los viernes por su parte estaban dedicados a la visita a las instalaciones para realizar una socialización con los niños y profesionales de la Fundación sobre aprendizajes y retroalimentación del trabajo que se desarrolló el día martes con los menores.

El proyecto de intervención se realizó con la asesoría de la Trabajadora Social, encargada de la orientación de los niños, quien se mostró receptiva al trabajo y aportó valiosas observaciones e instrucciones en lo que respecta al trabajo con esta población. Se recibió además asesoría por parte de la Pedagoga, quien brindó algunas instrucciones a las Trabajadoras Sociales en formación para que el grupo de niños estuviera receptivo en cada uno de los encuentros, debido a que en ocasiones centraban su atención en otro tipo de actividades.

Ahora bien, la intervención se realizó bajo los lineamientos de la Fundación y la asesoría de la misma, a su vez desde lo que las Trabajadoras Sociales en formación consideraron sería útil para los niños y contribuiría a los procesos que desarrolla la Fundación, en otras palabras se tenía la

intención que el proyecto de intervención se conjugara con lo ya ejecutado por la institución. En este sentido, se reconstruye la experiencia a partir del diario de campo, en el cual se tomaba nota del trabajo que se realizaba cada día.

Es relevante mencionar que el proyecto de intervención se ejecutó en 12 semanas, como ya se mencionó, en cada semana se tenían dos días de encuentro con los niños. En cada encuentro inicialmente se hacían un tipo de preguntas que tenían como fin generar confianza entre los niños, generalmente surgían diferentes temas para conversar, teniendo en cuenta que habían niños que les gustaba comentar varios asuntos, como hechos que les habían ocurrido durante el resto de los días en la Fundación o en el colegio, o sencillamente temas que se les ocurría en el momento. Posterior a escuchar a los niños sobre aquellas vivencias y relatos se continuaba con el desarrollo de la actividad programada y finalmente se hacía un cierre a la actividad.

A continuación se da inicio de la descripción de las actividades desarrolladas cada semana.

Semana 1

Día 1.

Siendo el 19 de agosto del 2014 las estudiantes de Trabajo Social se presentaron en la Fundación Misericordia en Acción, ubicada en el barrio Santa Isabel, localidad Puente Aranda en Bogotá, Colombia, aproximadamente a las 14:00. Es esta fundación de interés para el grupo de estudiantes de Trabajo Social, debido a las condiciones de vulnerabilidad, que se mencionaron anteriormente de los niños que aquí residen. En el primer acercamiento se encontraron 25 niños, de los cuales solo se realizó el proceso de intervención con 15, debido a que estos eran los que se encontraban internados en la Fundación y tenían un interés en el proyecto, teniendo en cuenta que la temática del proyecto de vida les generó interrogantes, tales como: ¿qué es el proyecto de

vida? ¿Qué relación tiene con nosotros? ¿Por qué las estudiantes vienen a la Fundación a hablarnos de ese tema? Como respuesta a estas preguntas algunos niños respondieron que el proyecto de vida era lo que se quería hacer cuando se fuera grande, otros por el contrario no tenían conocimiento de ello, por su parte los niños desde su inocencia pensaron que el proyecto de vida se relacionaba con ellos porque tiene que ver con la vida, y cuando se preguntaron sobre la presencia de las Trabajadoras Sociales, algunos creían que era un nuevo personal que había llegado a hacer parte del equipo de trabajo de la Fundación, otros ya acostumbrados a ver a estudiantes, aseguraron que venían a realizar algún trabajo de una Universidad.

Las estudiantes de Trabajo Social fueron recibidas por la Trabajadora Social, Cristina Heredia y la pastora evangélica y Pedagoga, la señora Blanca, quienes además de mostrar las instalaciones de tres pisos, presentaron a los docentes encargados de hacer el refuerzo escolar a los niños que asistían a diferentes colegios de carácter público en la jornada de la mañana, el profesor Carlos y el profesor Luis. Aunque se contaba con un tutor en las horas de la tarde, el profesor Santiago quien refuerza la educación de quienes asisten al colegio en la mañana, este último además pasa la noche en las instalaciones supervisando y cuidando a los niños.

Por último se conoció a la señora Rosa, quien es la encargada de preparar los alimentos y de realizar el mantenimiento de las instalaciones. Cabe mencionar que por incidentes tales como intentos de fuga de los niños de las instalaciones, se observa que se cuenta con sistemas de seguridad, como cámaras de vigilancia, las puertas de la vivienda cuentan con seguridad, ello con el fin de evitar este tipo de intento de fuga en la Fundación.

Posteriormente de hacer el recorrido, las Trabajadoras Sociales en formación se dirigen a la oficina de la Trabajadora Social donde se manifestó el interés por la Fundación y por la

población, a lo que ella respondió brindar su colaboración incondicional. Se terminó el recorrido cerca de las 16:00.

Día 2.

Tras haber conocido las instalaciones y el personal, la segunda visita (viernes de esa misma semana) estuvo destinada a un ejercicio de dialogo entre la Pedagoga, las Trabajadoras Sociales en formación y la Trabajadora Social. En dicha reunión, esta última, dio su concepto acerca de la Fundación, sus metodologías, programas y actividades que se realizan, mostrándose muy a gusto por la orientación particular de la Fundación Misericordia en Acción.

Allí se hizo énfasis en los programas para las familias, donde el principal objetivo de la Fundación era mejorar la forma en que se relacionan los padres con los menores, conocer pautas de crianza, comunicación asertiva, potenciar aquellas cualidades del núcleo familiar. Los espacios en donde se abordan estas temáticas, son grupos focales que se denominan -Escuelas de Padres-. En algunos de los encuentros de estos grupos focales el grupo multidisciplinar de la Fundación identifica aspectos que deben ser abordados de manera individual, por ello el grupo familiar asiste a encuentros personalizados con el profesional capacitado y encargado de la situación hallada.

Por otra parte existe un refuerzo escolar, dirigido por un profesional que se encarga de realizar actividades a los niños en aquellas materias académicas donde han tenido dificultades, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños y tener actividades diferentes a las que se les enseña en sus respectivos colegios.

A su vez, la Fundación también realiza actividades de recreación a los menores, donde tienen salidas pedagógicas, practicar deportes, principalmente el Fútbol, actividades culturales como visitas a salas de cines.

También al ser una Fundación con valores cristianos, es decir la fe y el temor de Dios, los niños se dirigen una vez por semana a la iglesia cercana a la Fundación, en donde lo aprendido allí lo aplican en su día a día, como ejemplo a ello, los niños oran antes de cada comida del día, cuando se sienten tristes o con sentimientos que los desestabiliza piden a Dios que les ayude en su situación.

Por otra parte, se resalta lo emotivo de este encuentro, casi hasta las lágrimas, pues aparte de la discusión laboral y académica, se tuvo la oportunidad de escuchar por parte del personal algunos de los testimonios e historias de vida de los niños, que por confidencialidad no se describirán en esta sistematización. Cabe aclarar que a través de este encuentro es la única manera en la que se accedió a estos, pues no eran concernientes con la temática que las Trabajadoras Sociales en formación iban a abordar.

Es importante mencionar, que este día fue de sensibilización, en donde se comprendió el impacto y la dimensión del trabajo hecho por estas personas y por la Fundación y el contexto en el que estaban inmersos la población participante. Así pues, este día creció y se afianzó el compromiso para contribuir en la vida de estos niños.

Semana 2

Día 1.

El martes siguiente (26-08-014), se dirigen las Trabajadores Sociales en formación a la Fundación cerca de las 14:00 hasta las 19:00, hora de inicio que se estableció para ir dos días a la semana. Esta hora es la adecuada para ejecutar el proyecto de intervención, debido a que los niños que estaban en el colegio en la hora de la tarde ya estaban en las instalaciones. Este mismo día se fue a la institución con el objetivo de conocer a los 15 niños participantes. A causa de la presencia de las estudiantes Trabajo Social, los niños que estudian en la mañana y que se encontraban haciendo el refuerzo escolar fueron reunidos con los recién llegados del colegio junto con ellas para reunirse y presentarse.

Es necesario mencionar que aunque se hará una breve lista de los participantes, solo la edad corresponde a hechos verídicos, los nombres de los niños son ficticios puesto que según las “pautas para cobertura periodística sobre temas de la niñez y la adolescencia” de la UNICEF en las “recomendaciones para filmar o fotografiar a niños, niñas y adolescentes respetando sus derechos”, párrafo H dice: “proteger la identidad del niño, niña y adolescente que se encuentre en situación de vulnerabilidad (víctimas o agentes de violencia, bajo efectos de drogas, etc.)” (UNICEF, 2008). Dicho esto los niños participantes son:

Tabla 1.

Actores participantes.

NOMBRE	EDAD EN EL 2014
SERGIO	11
JOSUE	6
DANIEL	9
JEISON	10
JUAN CAMILO	10
STEVEN	11

MANUEL	7
ARMANDO	6
ESTEBAN	8
CAMILO	12
CARLOS	12
MARCELO	9
CRISTIAN	8
FERNANDO	10
DYLAN	11

Tabla No.1 elaborada por: Trabajadoras Sociales en formación.

Ahora bien, el encuentro con ellos se desarrolló en un lapso de aproximadamente tres horas y treinta minutos en los que además de la presentación como estudiantes de quinto semestre, para la época, se informó la razón del encuentro y la presentación de unas dinámicas, que se irán evidenciando en el desarrollo de la sistematización, con el fin de brindar herramientas para la construcción de su proyecto de vida, una vez finalizado su ciclo en la Fundación.

La primera actividad se realizó en un aula de clase, en la cual, después de solicitarle a los niños que hicieran una mesa redonda se les explicó que la dinámica consistía en imaginar que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero ello debe empezar con la inicial de su nombre. El primer participante comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo, repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo:

1. Yo soy Miguel y voy a llevar música 2. Él es Miguel y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. Y Así se repitió hasta completar la cantidad de participantes. Finalizada la actividad, algunos no recordaban todo y al equivocarse causaban risas, hecho que era uno de los objetivos principales pues a partir de ello se rompía el hielo con ellos y entraban en confianza con todo el grupo.

Se observó que a los niños les cuesta escuchar a sus compañeros, esto se debe a que los niños están centrados en sí mismos y no les llama la atención conocer la opinión de sus compañeros, ello dificultó lograr su atención en un primer momento. Durante esta dinámica se logró evidenciar que los menores estaban influenciados en gran manera por elementos violentos, que posiblemente fueron adquiridos a través de sus núcleos familiares, películas, video juegos y televisión, puesto que la actividad requería que cada niño imaginara que iba a ir a una fiesta y que debía llevar algo para esta, al realizar dicho apartado, la gran mayoría de los niños y principalmente los de edad más avanzada, comentaban que querían llevar armas, bombas, carros de guerra entre otros elementos, que sólo fomentaban la violencia. A raíz de ello, durante esta actividad se pudo intuir que en los siguientes encuentros, talleres y actividades se trabajaría temas con el fin de infundir valores como el respeto, amor, solidaridad, y de esta forma evitar acciones que promueven los objetos de uso bélico, en definitiva, se debía evitar cualquier indicio que conduzcan a fomentar la violencia.

Este encuentro se finalizó en la Fundación cerca de las 19:40, con aprendizajes por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, donde se pensaron nuevas metodologías, acordes a las edades de los niños, puesto que mantener su atención era dificultoso por ello se crearon estrategias didácticas, con temáticas según los gustos de los menores, como elementos relacionados, a futbolistas, juegos, películas.

Por otra parte, en este encuentro se logró evidenciar que los menores se relacionaron entre ellos con menor dificultad, además unieron su creatividad en la actividad para que se sintieran más a gusto con lo que ellos mismos crearon. Los niños de menor edad, tuvieron la facilidad de relacionarse con los de mayor de edad. (Anexo No 1)

Día 2.

El viernes de esta semana, las Trabajadoras Sociales en formación, junto con el grupo multidisciplinar de la Fundación, conversan sobre lo que fue el encuentro del martes anterior con los niños, se observa que los niños tuvieron un buen recibimiento con las Trabajadoras Sociales en formación y además se interesan por el tema en mención.

Satisfechas por la metodología y la acogida de los niños, la discusión se traslada a lo observado durante el desarrollo de la dinámica. En esta pudieron observar como muchos de estos niños se encontraban a la defensiva o con temor a equivocarse, efecto producido por la posible represaría del grupo, agresión que no es física sino psicológica, pues no desean parecer ridículos.

Fue posible ver cómo están atentos no solo a no hacer según ellos el ridículo, sino a hacer quedar en ridículo a los demás. Muestran una permanente competencia, en donde cada uno quiere mostrarse en cualquier aspecto (un objeto, una habilidad, etc.) superior a los demás. Ello se evidencia con más fuerza en los niños con mayor edad, hacia los menores, generando en ellos rechazo por la participación en las actividades, puesto que prefieren callar ante determinadas situaciones que generar algún tipo de conflicto con sus compañeros.

Adicionalmente mostraron inclinación a la violencia, a imponerse por la fuerza, a tomar represarías. Se sentían atraídos por la figura del “mafioso”, del narcotraficante, sobre todo por la asociación que hacían entre estos y un su estilo de vida fácil, con dinero y lujos, desconociendo o ignorando sus consecuencias.

Dadas las apreciaciones los profesionales de la Fundación procedieron a explicar estas conductas con base en el abuso al que fueron sometidos estos niños, además de tener en cuenta el entorno socio-cultural del que provienen y lo difícil que es desarraigar estas tendencias, pero

siempre con la esperanza de que con apoyo y trabajo psicosocial, los niños pueden ser alejados de esos círculos de violencia del que justamente se pretenden alejar.

Por último, se discutieron casos específicos tanto de niños con tendencias a la violencia como de aquellos que ya presentaban una vocación hacia un oficio, es decir que manifestaron su interés por alguna profesión o labor, entre ellas nombraron, policía, constructor, y futbolista. Se pudo concluir que el grupo presentaba características diversas, por ello no se podían esperar resultados homogéneos, sino por el contrario encontrar diferentes puntos de vistas, gustos y afinidades.

Semana 3

Día 1.

Según el cronograma de trabajo se inicia el encuentro cerca de las 14:00. Ese día, algunos de los niños estaban en refuerzo y otros recién llegan del colegio. Reunidos en un aula, se recopila la actividad anterior, donde los niños tenían que imaginar que había una fiesta y debían llevar un regalo, luego de terminar la primera dinámica y escuchar los aspectos positivos como la diversión, el conocer los gustos de los demás compañeros, realizar actividades diferentes a las que realizan diariamente, y los aspectos negativos de la actividad, como la burla de los niños mayores hacia los menores, los elementos violentos que nombraron, sin embargo estos aspectos “negativos” sirvieron para que las Trabajadoras Sociales en formación identificaran otros aspectos que se debían abordar para mejorar la situación, después de ello, se procede a hacer nuevamente un círculo para realizar la siguiente dinámica. Después de que los niños realizan el círculo se procede a explicar la segunda dinámica, la cual pretende identificar las pretensiones profesionales que tienen los niños, conocer cómo se proyectan a futuro con el fin de orientar

algunas estrategias para su proyecto de vida. Finalizada la actividad, se les pregunta a los niños sus opiniones frente al hecho de compartir sus experiencias en actividades conjuntas, ellos manifiestan que en ocasiones se sienten tímidos de comentar experiencias o afinidades personales frente a los demás, sin embargo algunos comentaron que después de llevar varios meses conviviendo juntos eran como una familia y por ello no debían sentir vergüenza ni timidez frente a los demás.

Luego de escuchar y dialogar con los niños se les explica una nueva actividad en la cual hay que dividir el cuerpo en dos partes: de la cintura para arriba y de la cintura hacia abajo, en donde la primera será el nombre propio y la segunda será la profesión que quisieran desempeñar en un futuro. Por ejemplo: de aquí para arriba soy Daniel, de aquí para abajo soy veterinario. Al finalizar la ronda cada uno contará al grupo por qué les gusta esa profesión, para finalmente evidenciar si los niños cuentan con un proyecto de vida y qué perspectiva tienen del mismo. En esta dinámica se evidencia una mayor participación por parte de los niños de más avanzada de edad (12 años).

La anterior dinámica se realizó en uno de los encuentros iniciales, con el fin de generar confianza entre los miembros del grupo con las profesionales en formación, ya que ésta permitía conocer gustos e intereses a través del juego.

En esta dinámica se evidenció en cierta manera los gustos profesionales que tenían los menores frente a las actividades con las que sentían empatía para cumplir en un futuro.

Por medio de ésta, se analizó que los menores que tenían más claridad frente a sus metas o proyectos para el futuro, fueron los niños de mayor edad, es decir aproximadamente los niños entre los diez y doce años. También se observó que la gran mayoría presentan imágenes

negativas frente a sus padres, tienen de ellos la convicción de ser personas conflictivas y poco afectivas, por lo que no presentan interés en tomar a sus padres como ejemplo a seguir. Para los niños es mejor guiarse por personajes que están de moda y que ven triunfar en la televisión, como es el caso de los jugadores de fútbol. Lo dicho anteriormente se relaciona con que: “los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen, observando a sus padres y educadores, y escuchándolos. Pero esta imagen la construyen sobretodo, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que estos tienen respecto a la construcción de esta imagen” (Laporte, 2006, pág. 56). Es por ello, que los niños sienten algún tipo de admiración hacia los personajes famosos, pues solo conocen de ellos la parte en donde son exitosos, con dinero y al parecer felices, por el contrario sus familias les han generado momentos amargos y de tristeza y por aquellas situaciones de violencia y abuso pierden la figura de modelo a seguir. (Anexo No 2)

Día 2.

Reunidas el viernes de esa semana, las Trabajadoras Sociales en formación, únicamente con la Trabajadora Social, se le informa acerca de la actividad realizada el martes anterior. En esta se pudo observar que a mayor edad del niño, mayor conciencia de él mismo y por lo tanto de su futuro, puesto que se es más consciente sobre lo que es la vida, que implica, los riesgos que hay en ella, pero sobretodo que las personas obtienen objetos, alimentos y demás a través del dinero y que se debe buscar la forma de tenerlo, sin embargo aún no tienen claro de qué forma se llega a él y que el estudiar no sólo es un medio para obtenerlo sino que también sirve para ampliar el conocimiento, para abrir la mente hacia nuevos horizontes, tener diferentes visiones, etc.

Al igual que en la actividad del día martes de la semana anterior (26 de agosto), se encontró una permanente asociación de los niños entre profesión y violencia o delincuencia. El dinero o la

vida relativamente fácil es la constante. Por otra parte, a diferencia de la sesión anterior, en esta aparecieron casos en que algunos niños relacionaban la fama con el dinero igualmente fácil, así que algunos decían que querían ser cantantes o futbolistas (exceptuando cualquier otro deporte). Se resalta que ninguno escogió una profesión en la que tuviese que estudiar o esforzarse para conseguirla.

Ante estas observaciones, la Trabajadora Social explica como esto resulta justamente de las modas, como la televisión y el cine. Estos niños, sin figuras de autoridad y cariño se ven influenciados por la ficción, esta última que actualmente es violenta. Así pues, bombardeados por estereotipos, se convierte en un camino lleno de esfuerzos y sacrificios.

Así pues, se concluye que la mejor manera de transformar estos estereotipos y crear conciencia de esfuerzo, perseverancia y paciencia, es sensibilizar a los niños acerca de la realidad con las dificultades que esta acarrea, es decir influencias negativas, dificultades para acceder a la educación incluso al medio laboral, desigualdades, discriminación entre otras dificultades.

Semana 4

Día 1.

Iniciando a la hora habitual y con los niños reunidos, tanto los que estaban como los que acababan de llegar, se procede a ver un video como introducción a la actividad a inicial. En este el video se resalta la importancia de la educación para el proyecto de vida.

Posterior al video cada una de las Trabajadoras Sociales en formación procede a leer un cuento, el cual iba acompañado de una dramatización por parte de algunos niños voluntarios en el grupo, el cuento narraba lo siguiente:

Pedrito era un niño muy bueno, que le ayudaba a su madre a realizar algunas tareas en la casa, cuando tenía tiempo. Vivía en un campo donde su padre tenía un conuco de plátano. Su padre le decía que no dejara los estudios, pues si “yo hubiera estudiado, no tendría un trabajo tan duro, sería un doctor” que era lo que yo quería ser; pero no pude estudiar. Pedrito es muy aplicado en las clases y siempre cumple con sus tareas escolares, pues él quiere llegar a ser maestro. Cuando la profe pide a alguien que la ayude él siempre se ofrece; y le gusta ayudar también a los otros alumnos a hacer sus tareas. Un día le comunicó a la maestra su interés de ser maestro cuando sea grande y le pregunto a ella que qué tenía que hacer para llegar a serlo y ella le dijo que soñar mucho, prepararse en la universidad y luego ser disciplinado y constante. Pedrito desde entonces es muy soñador y perseverante.

A continuación, se realiza las siguientes preguntas para evidenciar la reflexión y análisis por parte de los niños: ¿Qué trabajo hace el papá de pedrito?; ¿Qué quería ser el papá de Pedrito?; ¿Por qué no es médico actualmente?; ¿Qué le gusta a Pedrito ser cuando llegue a ser grande?; ¿Qué cosas hace Pedrito para alcanzar sus metas? Después de estas preguntas de comprensión del cuento se realizan otras preguntas a unos niños escogidos al azar: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?; ¿Crees que si sigues estudiando responsablemente vas a poder cumplir tu meta? Finalmente se entrega a cada niño una hoja para que ellos se visualicen en 20 años y se dibujaran según lo que quieren ser. En las hojas que se entregan a los niños, como es usual, la gran mayoría se dibujan como futbolistas, otros como policías y constructores.

También se ven algunos resultados de la actividad, pues para el final de la jornada, se observa que los niños lograron relacionar el objetivo del cuento con la importancia del estudio para poder cumplir las metas que tiene cada uno. Por otro lado, en este encuentro los

participantes manifestaron de manera fluida sus gustos y como estos se relacionan con las metas que fueron creando para la proyección de sus vidas en un futuro. Uno de los niños quiso participar y comentó a todo el grupo que se había dibujado como un futbolista, puesto que admiraba a Messi porque triunfaba, era reconocido en todo el mundo y en su país era un ídolo, además se dibujó como futbolista porque le gustan los deportes en especial el fútbol, y considera que sobresale en ese aspecto; otro de los niños socializó que se dibujó como un constructor, indicando que cerca de su casa estaban construyendo algo, y le parecía “chévere” el trabajo que ellos realizaban. Socializados los dibujos se da por finalizada la jornada. (Anexo No 3). Así finaliza la sesión del 9 de septiembre.

Día 2.

Para el viernes siguiente y reunidas las Trabajadoras Sociales en formación con la Trabajadora Social, la Pedagoga, los profesores Carlos y Luis, y teniendo en cuenta la reunión celebrada el viernes anterior, la actividad realiza el martes de esa semana se orientó a la sensibilización acerca del esforzarse para conseguir las metas.

Las Trabajadoras Sociales en formación realizan una sensibilización acerca del esfuerzo que requiere alcanzar los objetivos. Así pues, en la actividad de esa semana se les dijo a los niños que no deben limitarse a copiar personajes, sino que deben conocer sus habilidades y hacer uso de ellas, y así podrán encontrar su vocación. Argumento que fue apoyado por el grupo multidisciplinar de la Fundación, quienes manifestaron a los niños que estas personas famosas muchas veces podrían tener lujos, fama y reconocimiento pero interiormente se sentían vacías, solas e infelices, por ello les recomendaron a los niños ser auténticos.

A manera de retroalimentar la idea, el profesor Luis complementa afirmando que aunque si se debe impulsar el propio descubrimiento en los niños estos deben ser igualmente orientados, y que seguir algunos modelos a veces es bueno, esto basado en una sana admiración en la virtud o cualidad del personaje, mas no en la persona misma del ídolo, es decir, en el hombre de carne y hueso, pues este al igual que todos comete errores y hace cosas que no son de imitar y mucho menos de admirar.

Luego de escuchar otros aportes por parte del profesor Carlos, la Trabajadora Social y la Pedagoga, se concluye que debe trazarse una línea muy clara, tanto que los niños puedan verla, entre un personaje de la ficción y de la vida real. Se debe acercar a los niños a tomar las riendas de su vida y a su vez alejarlos de ideas ficticias que los desvían de sus circunstancias, que aunque difíciles, deben hacerse cargo.

Semana 5

Día 1.

Reunidas las Trabajadoras sociales en formación con los 13 niños se procede a presentar la actividad, la cual estaba orientada hacia el autoconocimiento de sus habilidades, aptitudes y actitudes, las que en definitiva conducirán a los niños a reconocer sus posibles gustos para el qué hacer en el futuro y de sus vidas.

Primero se divide a los niños en dos grupos uno conformado por ocho niños y el restante por siete, con el fin de realizar el juego, en el cual se usa cerca de 42 cartas en donde cada grupo contaba con 21, en estas estaban graficadas varias profesiones, por lo que cada niño debía tomar tres cartas y se identificaría con estas y por lo tanto con unos profesionales y sus habilidades.

En consecuencia con lo discutido en sesiones anteriores, fue posible observar cómo cada niño elegía un oficio u ocupación de acuerdo a lo que cada uno consideró era su habilidad. Oficios como arquitecto, ingeniero, mecánico, conductor, policía, bombero, cirujanos, salieron a relucir y brillaron por su ausencia aspiraciones a ser miembro de la mafia, o a alcanzar fama y fortuna de manera inmediata. Se puede afirmar entonces que se consiguió más allá de la elección de una ocupación, la conciencia en la profesionalización y en el esfuerzo por educarse en pro de una ocupación beneficiosa socialmente.

Por último cada niño tuvo un octavo de cartulina donde pegara las tres cartas que escogió con el fin de plasmar sus habilidades y sueños en el aula de clase. Posteriormente, las profesionales en formación socializan la actividad. Socialización de la que ya se dijo, se dedujo un acercamiento por parte de los niños a oficios muchos más probables que los expuestos por ellos mismos sesiones anteriores. Así se desarrolla la actividad del 16 de septiembre.

Vale la pena mencionar que por medio de la dinámica de cartas se capta la plena atención de los menores, por medio de estas, se conocieran las diferentes habilidades que tenían cada miembro del grupo y la relación existente con los posibles gustos de profesiones para sus futuros. (Anexo No 4).

Día 2.

En consecuencia con lo dicho el viernes 12 de septiembre, y en esta ocasión reunidas con la señora Trabajadora Social y la Pastora, al viernes siguiente, las Trabajadoras Sociales en formación dieron cuenta de la sesión realizada el día martes 16 de ese mismo mes. La cual estuvo orientada, según lo discutido el viernes anterior, al reconocimiento de las habilidades de

los niños. La actividad buscaba que cada niño realizara una introspección y que viese en sí mismo en qué es bueno o lo hace especial.

Apoyadas por las profesionales, la actividad recibió buenos comentarios, entre estos, el hecho de propiciar un espacio de reflexión, en donde el niño debía ponerse frente a sí mismo para ver sus potencialidades. Es decir, que elogiaron como cada niño pensado en sí mismo y dejando moderadamente de lado su influencia circunstancial, se supo cómo un individuo capaz de desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas de acuerdo a su particular condición, relegando ocupaciones ficticias y potencialmente riesgosas propiciadas por su contexto, tales como pandillero o narcotraficante, se concluyó que el objetivo de la sesión se había cumplido.

Así pues, la identificación como individuo tanto con virtudes como con defectos se convierte en el primer paso para orientarse vocacionalmente.

Se concluyó que la tendencia a la violencia manifestada y vista en las experiencias pasadas, es un hecho influenciado en los niños, es decir, que sus difíciles circunstancias, sumadas al ambiente que comparten con niños que también han sido maltratados, abusados y/o traumatizados les hace crear e imponer una facha social para no parecer vulnerables frente a otros posibles agresores, sus compañeros. Así pues, el asumir un rol de futuro delincuente, pandillero o mafioso, o de futura estrella de la música, casi siempre reggaetón o como atleta, en la mayoría como futbolista les proporciona una facha que posiblemente les evite lo que hoy llamamos bullying.

Esta ovación al abuso, propicia entonces que asuman posturas superficiales que no expresan la vocación real del niño, hecho muy influyente en su comportamiento. En este sentido, cuando el niño se ve afrontado consigo mismo y con su realidad saca a relucir sus capacidades y

se asume a sí mismo como agente activo de su vida, es decir, que las circunstancias que lo obligan a mostrarse como no es, dejan de ser tan importantes para darle paso a las opiniones que empieza a formarse de sí mismo. El autoconocimiento previene y aleja los fantasmas sociales que obligan al individuo a comportarse en contra de su propia vocación.

La consideración de sí mismo como un agente activo en su vida y de su porvenir, aparece como resultado de la consideración de sí mismo como individuo que además de único cuenta con capacidades diferentes a las de los otros y las cuales se deben explotar en pro de un beneficio social.

Por lo tanto, el trabajo más allá de mostrar una gama de posibles profesiones, pretende realizar en los niños una sensibilización y concienciación de sus circunstancias. Estas últimas, por difíciles que parezcan ofrecen oportunidades que aunque mínimas pueden ofrecer un futuro distinto del que tuvieron sus padres. El punto está en tener claro lo que se quiere y en esforzarse.

En este sentido, los profesionales que trabajen con esta población de niños maltratos y en condiciones de vulnerabilidad, deben no vender ideas de profesionalización, es decir, “exigirles” la elección de una carrera que tal vez nunca desempeñaran, sino que solidariamente y con tacto, deben ponerlos frente a frente con sus condiciones y que ellos mismos teniendo en cuenta esto y a partir de sus habilidades puedan moldear lo que posiblemente será su profesión. Se trata no de un ejercicio imaginativo o ficticio hecho para niños, sino de apropiación de situaciones de vida a partir del hecho de asumirse como un sujeto dentro de una sociedad a la cual se construye desde su particularidad, gustos y visiones.

No se trata de negar o desconocer sus dificultades, se trata de reconocer estas últimas y mostrándoles que estas no serán permanentes, que sus sueños son posibles siempre y cuando se

esfuercen, sean disciplinados y constantes, todo esto teniendo claro un objetivo, este último corresponde precisamente al proyecto de vida.

Semana 6

Día 1.

Reunidas con los niños, y tras una breve recapitalización de las sesiones anteriores la actividad planeada para la sesión es la siguiente: en mesa redonda cada niño según sus propias palabras debían definir lo que según ellos es un proyecto de vida; sobre lo que pensaban que sería necesario que tuviera uno; porque la importancia de ir pensando en dicho proyecto a su edad; y quien o quienes podrían aportar a la consecución del mismo.

En este sentido, y al principio con algo de desorden por parte de los niños, pues todos querían contestar primero, se procedió a darles uno a uno la palabra. A pesar de esta diligencia por responder había quienes a manera de broma o chiste o por “tomar del pelo”, entre verdad y mentira, hacían aun referencia a oficios o actividades como vendedores de dulces, cuidar carros, lustrar zapatos. A pesar de esto, la mayoría de los niños escogieron una profesión para la cual debían formarse y/o prepararse intelectualmente y físicamente. Así pues, la mayoría de los niños hicieron referencia a querer convertirse en veterinario, piloto, arquitecto, policía, periodista, bombero, entre otros, además de algunos que decían querer convertirse en deportistas, siendo el deporte escogido por unanimidad el fútbol.

Tras esta actividad introductoria, se procedió a entregarles unas hojas de papel previamente cortadas en forma circular para que los niños, lo adornen y escriban allí la profesión que desearían ejercer o hacia el tipo de labor donde quisieran orientar su vida profesional. Finalizado esto, para lo que se les dio un tiempo estimado de veinte minutos, en compañía del profesor y de las Trabajadoras Sociales en formación se dirigió a los niños a un parque del sector.

Ya en el parque, desplazamiento que no duró más de diez minutos, y con una pequeña cancha de futbol preparada por las Trabajadoras Sociales en formación y ubicada bajo el arco tradicional de la cancha de futbol de dicho parque y con los papeles circulares adornados por los niños pegados en los tres palos de esta pequeña cancha, se procede con un balón de microfútbol y a una distancia aproximada de veinte o veinticinco metros a que cada niño patee tres veces e intente anotar un gol. Actividad que dura aproximadamente cuarenta minutos.

Finalizada la sesión del juego de pelota, y simulando un equipo de futbol, los niños, el profesor y las Trabajadoras Sociales en formación realizaron un circulo en medio de la cancha tomados de los hombros de los otros, momento que se aprovechó para escuchar la reflexión de los niños acerca del significado de la actividad.

Se sacaron deducciones como que “hacer un gol desde tan lejos es como graduarse de la universidad, es difícil pero practicando y entrenando se puede” (niño 12 años), “no nos podemos desanimar toca volver a intentarlo” (niño 9 años). A partir de estos y otros comentarios coherentes con el fin de la actividad, se realiza una última reflexión.

Así pues, se les dice que lo pequeña de la cancha y la considerable distancia de donde se pateó pretendían acentuar o resaltar la dificultad, la concentración, la perseverancia, el entrenamiento, la determinación, el deseo, entre otras tantas virtudes que son necesarias para lograr anotar, lo cual simulaba las características o el carácter necesario que se debe tener para alcanzar cualquier meta; por lo que el papel que ellos adornaron y pegado en el pequeño arco representa la meta a alcanzar, y anotar simulaba lograr alcanzar su proyecto de vida, pero como ellos mismos lo mencionaron se hacía algo difícil. Con el regreso a las instalaciones de la Fundación se dio por terminada la jornada del día. (Anexo No 5). Se da por terminada la sesión del 23 de Septiembre.

Día 2.

Tres días después y reunidas las Trabajadoras Sociales en formación con el profesor, la señora pastora y la Trabajadora Social, el profesor socializa su apreciación de la actividad del martes inmediatamente anterior. Según su apreciación, fue una excelente idea involucrar al fútbol en la actividad pues los niños se mostraron muy aprehensivos por tratarse de este deporte, por lo cual, al momento de ejecutar o patear se mostraban competitivos, lo que los hacía realmente esforzarse por lograr superar lo que harían sus compañeros.

Su comentario inmediato fue el de resaltar que este esfuerzo hecho por los niños en el momento de la competencia hizo que la reflexión sobre el esfuerzo que implica alcanzar un objetivo en cualquier etapa o faceta de la vida llegase a ellos claramente.

Por otro lado, las Trabajadoras Sociales en formación resaltaron la actitud de los niños al momento de adornar el papel en forma de balón, pues además de un par de casos en los que los niños hacían referencia a la delincuencia que se percibieron más a manera de ridiculizar la actividad que como una convicción real.

Se evidenció como la mayoría de ellos se orientaron a otro tipo de actividades que aportan socialmente, es decir, ocupaciones para las cuales debían prepararse o capacitarse intelectualmente, en otras palabras estudiar, para luego ejercer sus carreras, formar una familia y desarrollarse plenamente como ser humano. Aspiraciones que ninguno manifestó durante las primeras sesiones.

Semana 7

Día 1.

A diferencia de las semanas anteriores, las múltiples visitas a los niños crearon un afecto recíproco entre los niños y las Trabajadoras Sociales en formación que poco a poco se fue manifestando, en este sentido, para el 30 de septiembre se recibe un caluroso saludo por parte de los niños, situación que no había ocurrido pero que se seguiría repitiendo en cada encuentro.

Se procede a iniciar la actividad recapitulando el trabajo hecho con ellos hasta el momento. Se les escucho decir cosas como “el proyecto de vida es importante porque es lo que vamos a ser cuando seamos grandes”, “debemos esforzarnos para alcanzar lo que queremos”, “para alcanzar algo hay que trabajar para conseguirlo”; de lo que se dedujo que las actividades estaban siendo no solo aprobadas y disfrutadas por los niños, sino que además las estaban asimilando. De aquí en adelante habría aún mejor disposición para su participación.

Realizado esto, y nuevamente en mesa redonda, se le entregó a cada niño una hoja de papel en la que debían escribir cuales creían ellos que eran sus defectos, actividad que se les dijo era anónima así que si querían escribir con una letra distinta podían hacerlo y obviamente se les pidió que no escribieran su nombre.

Habiendo terminado, se les entregan las hojas a las Trabajadoras Sociales en formación no sin antes pedir quien de manera voluntaria quería contar sus defectos a los otros, para lo que se ofrecieron cuatro o cinco niños, de los que se escogieron solamente dos.

Luego de una reflexión y recomendación acerca del respeto por las opiniones de los demás por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, el par de voluntarios procedieron a leer uno por uno lo que consideraban era su debilidad. Se les preguntó porque creían que eso fuese una debilidad, si estas impedían la realización de su proyecto de vida y lo que podía hacer para que esto no fuese más una debilidad.

Uno de los voluntarios de ocho años de edad contesto a los anteriores interrogantes: “mi debilidad es que soy perezoso para estudiar”; “creo que es una debilidad por que si quiero ser veterinario tengo que estudiar mucho y con pereza no puedo”; “me toca jugar menos, portarme bien en el colegio y hacer las tareas sin pereza”. Así mismo lo hizo el otro niño de once años “mi mayor debilidad es que me da mucha rabia cuando me molestan y quiero pegarle a los otros niños”; “es un debilidad porque me regañan y me expulsan del colegio si peleo”; “debería respetar más a los otros y hablar con ellos antes de pelear, decirles que no me molesten”.

A continuación, las Trabajadoras Sociales en formación proceden a pegar las hojas de papel restantes y sin marcar en la pared y una por una el grupo en general intentaba adivinar a quien pertenecía cada hoja, cuando se descubría, se hacía la reflexión acerca de por qué creía que eso fuese una debilidad, si estas impedían la realización de su proyecto de vida y lo que podía hacer para que esto no fuese más una debilidad.

Cabe mencionar que en esta actividad participaron las Trabajadoras Sociales en formación cada una con su propia hoja de papel. Por último, y descubierto el autor de cada hoja se procede a hacer una reflexión acerca de lo importante de conocer por parte de cada uno sus propias debilidades y limitaciones, pues solo haciéndoles frente pueden llegar a superarse. Con esto se dio por finalizada esta sesión. (Anexo No 6).

Día 2.

Para el 3 de octubre, y en esta ocasión reunidas con la Trabajadora Social, Cristina, esta al escuchar lo realizado en la sesión de esa semana, pide un balance o una conclusión de lo hecho hasta el momento a las Trabajadoras Sociales en formación. Estas además de reconocer el agrado por el grupo y por su actitud frente las actividades, manifiestan el aprecio o vinculo maestras-

alumnos que se ha ido tejiendo durante las sesiones. Reconocen que a diferencia de los niños que viven con sus padres sin ser víctimas de abusos, esta población con la que trabajan, es decir de niños maltratados y en condiciones de vulnerabilidad, encontraran dificultades para el cumplimiento de sus metas, de ahí que las últimas actividades pretendan resaltar la existencia de los obstáculos y fortalecer las actitudes con las que deben asumirlos.

La Trabajadora Social apoya la orientación que ha tomado el curso y demuestra su interés por hacer presencia en la sesión del martes siguiente, hecho que las Trabajadoras Sociales en formación apoyan inmediatamente. El resto de la entrevista se dedicó a escuchar a Cristina, la Trabajadora Social acerca de fuertes historias de vida de los niños, entre los que se encontraban casos desde abuso sexual, testigos presenciales de homicidios, venta y consumo de sustancias psicoactivas, hurto, riñas, entre otras. Nuevamente las Trabajadoras Sociales en formación terminan su jornada conmovidas por las historias de vida de los menores.

Los relatos acerca de las circunstancias por las que han pasado estos niños sirve a las Trabajadoras Sociales en formación para comprender mucho mejor a los niños, sus actos, sus pensamientos, su forma de relacionarse con el otro, su forma de percibir y el significado que le encuentra a la vida.

Semana 8

Día 1.

Las Trabajadoras Sociales en formación proceden a pedir a los niños se levanten de sus puestos y pongas las mesas y las sillas pegadas contra la pared con el fin de dejar espacio en el centro del aula. Luego con cinco pliegos de papel periódico unidos con cinta con el fin de formar una gran hoja de papel sobre el suelo, se procede a usar esta última a manera de lienzo. Se les pide a los

niños que dibujen y luego coloreen un árbol, con una sola raíz y tallo pero con múltiples ramas en donde cada una lo representa a cada uno de ellos, es decir que dicho árbol debía contar con quince ramas, cada una representando a cada uno de ellos.

Iniciada la actividad, al principio con algo de dificultad pues todos querían dibujar primero, pero solicitando orden por parte de las Trabajadoras sociales en formación, solicitud que fue respondida por los niños, los cuales tras ponerse de acuerdo eligieron o asignaron a uno de ellos para que dibujase el tallo y las raíces, luego cada una de las quince ramas fue dibujada por cada uno de los niños. Así cada rama era única y representaba a cada uno de los niños. Con el árbol debidamente dibujado y pintado, esto último por todos los niños, se procedió a que cada uno en la raíz escribiera su mayor debilidad, en el tallo su mayor fortaleza y en las ramas una visualización familiar, laboral, económica y social de lo que creen ellos serán sus vidas en quince años. Las Trabajadoras Sociales en formación explican a los niños a que se refiere el ámbito familiar, el económico, laboral y el social, de manera que puedan comprender desde su visión de niños cómo proyectar ello en términos de un adulto.

Así pues, al finalizar el árbol contaba con quince debilidades, quince fortalezas y quince proyecciones hacia el futuro.

Hecho esto, se levanta el árbol del suelo y se pega en la pared, se finaliza socializando lo expuesto en el árbol y sin entrar en los detalles de la debilidad, la fortaleza o la proyección de vida, la reflexión con los niños en este caso estuvo orientada hacia la estructura del árbol, en donde la raíz representaba el pasado de los niños, una época de dificultad o debilidad; el tallo es el presente que toca ir construyendo con base en las fortalezas y las ramas son el futuro construido y bien sostenido a manera de cosecha del trabajo duro. (Anexo No 7)

Día 2.

Reunidas el 10 de octubre las Trabajadoras Sociales en formación con el profesor Luis y con la Trabajadora Social, quien el viernes inmediatamente anterior había prometido asistir a la sesión de 7 de octubre, se disculpó, lamentó su ausencia y se comprometió a asistir el siguiente martes, las Trabajadoras Sociales en formación relatan su experiencia en la actividad del árbol.

Expresan como los niños según la metáfora del árbol aún creen que están en la raíz, es decir, se conciben como débiles y vulnerables, mientras que muy pocos consideran que están creciendo y que se fortalecen. Estos últimos, los de mayor edad.

Así pues, aquella época que el trabajo de la Fundación pretende dejar atrás, es decir, la época en la que el niño fue maltratado para ellos aún está latente. Esto según las Trabajadoras Sociales en formación era muestra de lo profundo que llegó el maltrato en estos niños, pues reconocen a su temprana edad las dificultades que deben dejar atrás pero que también los marcaron de por vida, en otras palabras, saben que fueron víctimas de abuso y que pueden llegar a ser victimarios, esto último es lo que los profesionales que trabajan con niños en estas situaciones, incluidos los Trabajadores Sociales, deben tratar de evitar. Con este fin debe intentarse entonces la atención más personalizada posible, no todos los abusos son los mismos y no todos los victimarios proceden igual, en este sentido es necesario atender con detalles las situaciones de los niños.

El profesor Luis afirma que para el caso de los niños de la Fundación Misericordia en Acción son ambas, es decir, que las situaciones de abuso fueron bastante traumáticas y que el trabajo de la Fundación es limitado por cuestiones de presupuesto, pues los niños necesitan aún más profesionales que orienten la superación de sus particulares condiciones. A esto le suma la Trabajadora Social quien comenta que el apoyo a estos niños en esta Fundación y por lo general en todas las que atienden este tipo de población se limita hasta que los niños cumplen la mayoría

de edad y que un programa realmente incluyente debería seguir el proceso hasta tener la certeza de que el individuo abusado, maltratado y abandonado en la infancia sea un actor participativo social y laboralmente. Termina la reunión con la reiteración del compromiso de la señora Trabajadora Social en asistir a la siguiente sesión.

Semana 9

Día 1.

En compañía de la Trabajadora Social, la actividad de 14 de octubre requiere que las sillas del aula se encuentren como lo harían tradicionalmente (en hilera hacia el pizarrón). Este día se les pide a los niños realizar una dramatización, ya sea solos o con máximo un compañero en donde representen la profesión que deseen ejercer. Para hacer más amenas y cómicas las interpretaciones las Trabajadoras Sociales en formación facilitaron a los niños materiales como pelucas, prendas de vestir, pinturas faciales y algunos objetos.

La actividad se dio de manera espontánea, donde la mayoría de los niños querían voluntariamente hacer su interpretación. En este sentido algunos niños acapararon objetos o prendas hasta no realizar su actuación, así que en este caso el desorden estuvo en el ímpetu de los niños por participar. Por lo tanto, se hizo necesario asignar turnos en donde la dinámica era “pasa el número 1 y se prepara el número 2”, pues de esta forma podían intercambiar los accesorios para disfrazarse. Tras la interpretación, a cada niño se le cuestiona acerca de sus sensaciones durante la actuación, y cómo cree que puede llegar a cumplir ese sueño. Entre estas actuaciones estaban médicos, veterinarios, bomberos, arquitectos, policías, futbolistas, periodistas, ingenieros, entre otros, en donde no hubo referencia alguna a ejercicios delictivos, hecho que si se evidencio en dinámicas anteriores.

Posterior a la actuación y a las preguntas se les pide a los niños que hagan un ejercicio escrito reflexivo, en donde sobre una hoja de papel debían escribir sus metas familiares, económicas, académicas, laborales; y el tiempo estimado para alcanzarlas. Teniendo además que hacer una lista de valores y actitudes, ejercicio destinado a la reflexión personal, no hubo necesidad de compartirlo pero se les dijo cuál era la finalidad de este ejercicio. Realizar un acto de autoconocimiento. (Anexo No 8)

Día 2

En presencia de la Trabajadora social, quien participó de la sesión inmediatamente anterior las Trabajadoras Sociales no hicieron la reconstrucción de la actividad. En esta reunión, la discusión giró en torno a lo visto el martes anterior. Entre los detalles relevantes estuvo la ausencia de alusiones a la violencia o a la delincuencia como profesión.

Fue resaltado por parte de la Trabajadora Social la disposición de los niños al trabajo de las Trabajadoras Sociales en formación y de la empatía que habían logrado con el grupo.

Por otro lado, se mencionó que los ejercicios que no se socializan deben ser supervisados con mayor rigor, es decir, revisar que el niño participe de la actividad, pues muchas veces en ausencia de la presentación algunos niños no la realizan. Así pues, aconseja la Trabajadora Social no informar cuando una actividad se va a socializar y cuando no. Es mejor para efectos prácticos mantener a los niños con la expectativa.

Semana 10

Día 1.

Esta sesión destinada a realizarse en un cuarto de video y no en aula la sesión se dedicó a la proyección de una serie de videos que pretende distinguir entre profesiones y oficios. Actividad que duró cerca de una hora y quince minutos. Finalizado el video y de regreso en el aula se procedió a hacer una mesa redonda en donde con base en la distinción entre profesión y oficio, cada niño debía decir que labor quería ejercer y si esta era una profesión o un oficio.

Para terminar se les entregó un trozo de papel donde cada niño debía escribir la profesión escogida y debía entregar dicho papel a las Trabajadoras Sociales en formación, pues esa información sería tenida en cuenta para la siguiente sesión. (Anexo No 9)

Día 2.

Estando con la Pastora y el profesor Carlos, la con la Trabajadora Social y las Trabajadoras Sociales en formación se procedió a dar cuenta de la actividad del día martes, en donde se pretendía que los niños distinguiesen entre los matices y las características que separan la profesión del oficio.

Posteriormente se coloca al tanto a la Pedagoga del trabajo que se había realizado desde la última vez que tuvo reunión con las Trabajadoras Sociales en formación. Trabajo conocido por la Trabajadora Social, y en ocasiones supervisado por el profesor Carlos, quienes ofrecieron su apoyo frente a la Pedagoga al trabajo hasta ahora realizado.

Semana 11

Día 1.

Con base en la información obtenida de la sesión anterior, se imprimió una hoja con un dibujo de cada profesión escogida, en blanco para que se pudiese adornar.

En mesa redonda, se le entrega a cada niño un dibujo con la profesión que una semana antes habían escogido para que con plastilina, escarcha, papel crepe y/o colores adornara dicho dibujo a su imagen y semejanza; asumiendo precisamente que dicho personaje es él.

A manera de incentivo, y con el fin de que asumiesen la actitud adecuada se les informa que el trabajo de ese día se exhibirá en la pared del aula y estará allí para que la próxima vez que sus acudientes fuesen a visitarles pudiesen verlos. Todo el tiempo de la sesión se consumió adornando los dibujos y pegándolos en la pared. (Anexo No 10). Finaliza la sesión del 28 de octubre

Día 2.

Junto con la Pedagoga y la Trabajadora Social, las Trabajadoras Sociales en formación informan de su actividad, actividad que ya conocía el equipo de la fundación por la evidencia dejada en la pared. Resaltaron de este ejercicio el aprecio de los niños por sus dibujos, pues la Pedagoga al preguntar por dicho trabajo, amenazó a manera de broma mandarlos retirar, recibiendo un rechazo unánime del grupo. Elogió además la intención de hacer de estos dibujos una muestra a los padres o acudientes de los niños.

Por otra parte, se evalúan la intervención las Trabajadoras Sociales en formación donde reconocen un avance en la percepción de su proyecto de vida, pues para ellas, estos han comprendido que el rumbo de su vida personal y profesional depende en gran medida de ellos mismos. Afirman además que los niños han entendido que existen obstáculos y que hay que esforzarse para alcanzar sus metas, que al contrario de las primeras sesiones, han entendido que nada es fácil.

Ante estas afirmaciones decide la Pedagoga acompañar la siguiente sesión, hecho que la señora Trabajadora Social alentó.

Semana 12

Día 1.

Una vez en las instalaciones de la fundación Misericordia en Acción, las Trabajadoras Sociales en formación para esta sesión según lo acordado se encontraba presente la Pedagoga. En este sentido, reunidos los niños en el aula y como de costumbre para estas sesiones en mesa redonda, se le entrega a cada niño una hoja anteriormente preparada por las Trabajadoras Sociales en formación en donde debían completar las siguientes frases:

- Mi familia es...
- Con ellos me siento...
- Ellos esperan que yo...
- En un futuro me gustaría...
- Mis mejores amigos quieren ser...
- Mi familia es importante porque...

Hecho esto, en esa misma hoja debían dibujar a sus familias, para por último pedir a cada niño que mostrara el dibujo a todos, explicara de quien está compuesta su familia y porque son importantes para él. Con la finalización de las exposiciones, las Trabajadoras Sociales en formación realizan una reflexión donde hacen énfasis en el rol de la familia en la formación del individuo, en donde esta debe ser como punto de apoyo con el que se debe contar para la realización personal. Se les explica a los niños que el ser humano es un ser social y que la supervivencia depende de la óptima colaboración los unos con los otros, unión social que empieza justamente en la familia. Se da por terminada la sesión. (Anexo No 11)

Día 2.

Siendo testigo de la sesión la Pedagoga, se recapitula brevemente la sesión a la señora Trabajadora Social y los profesores Carlos y Luis. La palabra la toma la Pedagoga quien declara un discurso a favor de la familia, y el valor de esta en la sociedad, además de ser la fundadora de moral en los primeros años de la vida humana. Sostiene además según sus creencias, que el orden divino justifica la familia y por lo tanto es un baluarte social.

En este sentido, aprueba el trabajo de las Trabajadoras Sociales en formación al defender la familia y sostenerla como eje fundamental en la formación del individuo. Idea que fue apoyada por unanimidad.

Semana 13

Día 1.

En compañía de los niños, las Trabajadoras Sociales en formación se dirigen al cuarto de video, allí se les proyecta la película “Un sueño posible”, largometraje que muestra precisamente como un joven alcanza sus metas a través del esfuerzo, logro alcanzado por tener claro justamente lo que quiere.

Bajo esta línea, la del proyecto de vida, tema tratado a lo largo de las sesiones en la Fundación, el video pretende mostrar todo lo explicado y compartido a los niños por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, en la vida de un personaje ficticio, la película se muestra a manera de conclusión de la intervención.

Por haber recogido la idea de la realización de un proyecto vida, y con los elementos aportados a lo largo de las sesiones con los niños, al finalizar el video se les hace un breve cuestionario a los niños:

- ¿Cuál es el sueño de Michael (protagonista de la película)?
- ¿Por qué Michael no vivía con su familia?
- ¿Qué tenía que hacer Michael para obtener su beca en la universidad?
- ¿En qué situación hallaron los Tuohy (familia que adoptó al protagonista) a Michael cuando decidieron invitarlo a su casa?
- ¿Cómo creen que se sintió Michael al alcanzar su meta y perder el miedo al rechazo?
- ¿Qué lecciones te deja esta historia basada en hechos reales?

Por último, y con base a sus respuestas, se les hizo explícita la idea del proyecto de vida, lo importante del mismo y las dificultades para alcanzarlo, cosa que por fortuna algunos ya alcanzaban a comprender. Reflexionando acerca de la vida del personaje y de la similitud con sus propias vidas, se consume lo que resta de sesión. (Anexo No 12). Así concluye la sesión del día 11 de noviembre.

Día 2.

Tres días después, la Pedagoga y la Trabajadora Social escuchan a las Trabajadoras Sociales en formación dar su balance de la intervención. Teniendo la ventaja del seguimiento hecho semana a semana las reconstrucciones de las sesiones son mínimas. En este sentido, satisfechas por la actitud y disposición de los niños la charla transcurre a través de reflexiones acerca de las ya conocidas difíciles condiciones de los menores. Además, las Trabajadoras Sociales en formación, se sienten complacidas por la respuesta de los niños a sus talleres, pues si bien al principio había actitudes o inclinaciones a hechos delictivos como formas de vida, para final de los mismos no se mostraban estas características.

Por otro lado, el equipo de trabajo de la Fundación se mostró complacida por los valores impartidos y por respetar las creencias y orientación moral de la institución. Para finalizar, se acordó una última visita de despedida con los niños el martes siguiente a la hora habitual.

Semana 14

Con los niños reunidos en el comedor, las Trabajadoras Sociales en formación por su propia voluntad llevaron a los niños golosinas, crispetas y gaseosa para ver con ellos otro video, en este caso nada relacionado con los talleres sino una película animada “Rio 2”.

Al finalizar la película se realiza un pequeño cierre de lo que fue el proyecto de intervención en general, donde se les pregunta a los niños qué es el proyecto de vida, se obtienen respuestas muy seguras, afirmando que son las proyecciones para el futuro, otros responden, que son sueños que hay que cumplir por medio de la disciplina.

Al terminar la conversación con los niños, las Trabajadoras Sociales en formación se despidieron de los menores que eran bastante estimados por ellas, estima que fue reciproco. Así pues, entre abrazos, algunas notan la gratitud de los niños. Terminó dicha despedida y el encuentro con los niños. La última sesión se realiza en 18 de noviembre de 2014.

Significados de los participantes

Teniendo en cuenta y dando respuesta al segundo objetivo de esta sistematización, el cual quiere compartir de qué manera el proyecto de intervención concienso a los niños acerca de la importancia del proyecto de vida, es decir que significados dieron los niños a este proceso, dicho ello, Blumer argumenta que “las personas crean significados por medio de la interacción compartida entre sujetos, y esos significados sobrevienen la realidad” (Blumer.1969,p.2) es decir, que en este apartado se pretende dar a conocer el significado que dio cada niño al proceso

de intervención para sus vidas a través de la interacción entre el grupo y las Trabajadoras Sociales en formación.

Estas actividades (ver anexos) fueron elaboradas con el fin de sacar a relucir en los niños “el orden social y como la interiorización, por parte los agentes individuales, de unas normas sociales de la cultura compartida” (Firth, 2010, p. 601) influyen en ellos, es decir, que tanto las actividades como el cronograma de las mismas, estuvieron pensadas para indagar como las circunstancias de esta población forjan caracteres en sus personalidades; concienciar acerca de esta influencia; y por último pretende la formación de un carácter propio.

Los tres objetivos del proyecto de intervención son posibles mediante la interpretación del lenguaje tanto verbal como de sus formas comportamentales, teniendo en cuenta que la forma en la que expresan sus ideas reflejan o permite la identificación de “un patrón homólogo” (Firth, 2010, p. 603), en el contexto de esta población, patrón que corresponde al seguimiento a los modelos sociales con inclinaciones a la adquisición de cantidades exorbitantes de dinero, especialmente gangsters, “reggetoneros”, o futbolistas, lo cual se pudo evidenciar a través de las diferentes dinámicas de grupo.

La identificación de dichos patrones obedece a “un trabajo contextual. “En donde los miembros particulares hagan cosas particulares en momentos particulares” (Firth, 2010, pág. 605), identificación que como se mencionó promueven a la concienciación y a la posterior proyección.

Ahora bien, el tipo de entrevista utilizado para hallar los significados en los niños corresponde a una no estructurada, caracterizada por hacer uso de preguntas de carácter abierto en donde el entrevistado debe construir la respuesta; lo que a continuación se presenta son los

hallazgos productos de la entrevista realizada el 03 de noviembre de 2016, dos años después de realizada la intervención a los niños de la Fundación Misericordia en Acción.

En el año 2014, año en el cual se ejecutó el proyecto de intervención, se contó con la participación de quince niños, sin embargo, actualmente varios de estos niños ya no se encuentran en la Fundación debido ya que volvieron a sus respectivos hogares, por lo tanto aquí se expondrán dos entrevistas, que hacen relación a los únicos niños que siguen un proceso en la Fundación, según la Trabajadora Social, estos dos niños están en estado de abandono, es decir que la institución no tiene conocimiento sobre el paradero de sus padres.

Jeisson, que para la época de la intervención contaba con once años, para el 2016 cuenta con trece y Sergio que actualmente tiene doce, quien para el momento de la intervención contaba con diez. La entrevista consta de diez preguntas iniciales que daban pauta a una conversación con los niños sobre el tema de proyecto de vida y el proceso de intervención en general.

1. ¿Recuerdas el proceso que nosotras las Trabajadoras Sociales en formación realizamos juntos con ustedes, de que trataba?

Jeisson: si, lo recuerdo, venían los martes por la tarde, hicimos juegos y hablamos sobre las profesiones, que es importante tener una, estudiar y esforzarse para lograr las metas.

Sergio: si, me acuerdo, me gustaba mucho porque jugábamos y nos reíamos mucho, eran cosas sobre el proyecto de vida y que toca escoger bien que queremos ser cuando grandes, y que todo depende de nosotros y de nuestras familias que nos tienen que ayudar. Toca esforzarse y ser juicioso.

2. ¿Qué actividades específicas recuerdas?

Jeisson: me acuerdo de una donde me toco disfrazarme y nos maquillamos parecía halloween, esa me gustó mucho, pero hubo otra donde dibujamos un árbol que también me gusto, y una donde fuimos al parque y pateamos penaltis.

Sergio: me gustaron mucho las películas, y una vez nos tocó colorear con temperas, plastilina y todo, yo coloree un médico porque eso quiero ser.

3. ¿Cómo te sentías cuando participabas de las actividades y dinámicas?

Dylan: bien, eran chéveres porque no era como el colegio, hacíamos otras cosas que no conocíamos y nos enseñaban cosas sobre la vida, portarse bien y estudiar, todas esas cosas para ser alguien en la vida.

Sergio: bien, porque era como jugar, como si estuviéramos en recreo todos. Me divertía mucho.

4. ¿sentiste que ese proceso te ayudo a pensar en tu proyecto de vida?

Jeisson: si, porque ya sé que es mejor estudiar y eso, portarse bien si uno quiere salir adelante, es algo que debo trabajar diariamente para cumplirlo. También sé que tengo que saber que quiero ser cuando grande desde ahora, para saber si tengo que ir a la universidad o no. Yo quiero ir porque quiero ser ingeniero, pero también entreno porque quiero ser futbolista. Estudio y entreno.

Sergio: si, yo quiero ser doctor y no sabía cómo, ahora sé que tengo se ser disciplinado, terminar el colegio y luego quiero entrar a la universidad.

5. ¿Cuáles fueron tus principales metas finalizado el proceso que realizamos, han cambiado actualmente?

Jeisson: no me acuerdo cuales eran las metas hace dos años, pero ahora quiero estudiar, conocer cosas de historia, matemáticas, de la vida, quiero ser ingeniero o futbolista, tengo que esforzarme, entrenar y estudiar si quiero lograrlo. También quiero ser buena persona ayudarle a los que necesitan, ser tolerante, solidario, poder tener una familiar y amarlos mucho.

Sergio: yo quería ser bombero, me acuerdo que dibuje al bombero y lo coloree, lo pegamos en la pared y a mi hermano cuando vino le gusto, pero ya no quiero ser bombero me gusta más la medicina, no me da miedo la sangre ni los heridos ni nada, es mejor ser doctor.

6. ¿qué aprendiste sobre el proyecto de vida?

Jeisson: si, lo más importante que aprendí es que si quiero construir mi vida, para ser feliz y vivir tranquilo, que las dificultades siempre se podrán resolver. También quiero ser alguien y tengo que estudiar y hacerles caso a los profesores.

Sergio: si, aprendí que tengo que estudiar algo que me guste. Que es importante hacer las cosas que me gusten y me hagan feliz.

7. ¿Qué fue lo que más le gusto?

Jeisson: los juegos, siempre eran chéveres y había algunos que nunca había jugado, me gustaba también cuando hablamos de lo que nos gustaba y que queríamos ser cuando grandes.

Sergio: las películas eran muy chéveres, colorear también me gusto y que siempre jugábamos.

8. ¿las actividades realizadas tuvieron algún significado para ti, cual recuerdas?

Jeisson: me acuerdo de una donde tuvimos que dibujar un árbol, con las debilidades y eso, me gusto porque la debilidad era la raíz y el tallo las cosas buenas, me acuerdo que pensé que podía superar esa debilidad como el árbol.

Sergio: me acuerdo de una donde dibuje a mi mamá y mis hermanos, me hizo pensar que los quería mucho que ellos me ayudan en las cosas que necesito.

9. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que te dejó el proyecto que realizamos?

Jeisson: aprendí que toca saber si somos buenos en algo y si soy bueno desarrollar eso. Que toca estudiar algo que nos guste, y que toca esforzarse si quiero lograr algo que me proponga.

Sergio: aprendí que me gustaría ser médico, ayudar a la gente, que quiero mucho a mi familia y que ellos me pueden ayudar a lo que yo necesite para estudiar, para luego ayudarlos también. Me di cuenta cuando estábamos en las actividades que hay que hacer lo que yo considere que está bien, porque mis gustos y mis deseos no son iguales a los de mis compañeros.

10. ¿Qué les hubiese gustado?, ¿porqué?

Jeisson: me hubiera gustado jugar más, porque a veces hablamos mucho y me aburría un poquito. También que mi familia conociera lo que hacíamos en las actividades.

Sergio: me hubiera gustado ir más al parque, salir porque estábamos mucho tiempo en los salones.

Ahora bien, a partir de la entrevista que se aplicó a dos niños que participaron en el año 2014 en el proceso de intervención, se obtienen hallazgos relevantes en cuanto a lo que significó el proceso o el tema del proyecto de vida para ellos, así mismo se evidencia que finalmente, y después de dos años finalizado el proyecto se logró concienciar a los niños sobre qué es un proyecto de vida, para que sirva, cómo se puede cumplir.

En sus relatos, los niños manifiestan la importancia del estudio como un elemento primordial para poder cumplir uno de sus sueños y es tener alguna profesión, indican que antes de que

participaran en el proyecto no tenían muy claro este aspecto, consideraban que no era importante pensar en el futuro, en palabras de uno ellos, “solo importaba lo que hacíamos en el día, porque hoy podíamos estar acá en la Fundación y mañana no sabemos si con nuestras familias o con una nueva”. (Jeisson. 2016)

Por otra parte, los niños sienten que el objetivo de una actividad tenía mejor impacto en ellos cuando ésta era creativa, tenía relación con juegos y era dinámica, de esta forma comprendían mejor el tema y la relación con sus proyectos de vida.

Asi mismo, los niños recuerdan aquellas debilidades de las que se hablaron en varias actividades, indican que posterior al proceso de intervención tomaron conciencia sobre estas, argumentando que no eran negativas, es decir que de ellos dependía si estas afectaban la construcción y el cumplimiento del proyecto de vida

Por otra parte, cerca de dos años después de haber realizado el proyecto, las retroalimentaciones fueron aportadas por el equipo de la Fundación, específicamente la Trabajadora Social y la Pedagoga aportaron sus conclusiones.

Una de sus primeras afirmaciones hizo referencia a la población con la que se trabajó. Según estas, por lo restados tan satisfactorios de las sesiones, las dinámicas deberían presentarse a una población mucho mayor, recomiendan que entre los 13 a los 17 años, edades en la que los niños están mucho más maduros intelectualmente y empiezan a desarrollar lo que será su permanente personalidad.

Por lo que recomiendan que una intervención a una población de entre los 8 a los 12 años es aún bastante dispersa y muchas veces no asimilan la importancia de un proyecto destinado a orientar lo que será su vida laboral. En resumen, propusieron esta intervención no en niños sino

en adolescentes, quienes ya están más próximos a ingresar al mercado laboral o a la educación universitaria, tienen claro que implica vivir y los riesgos que se llevan al tomar malas decisiones.

Ahora bien a causa de la temática tratada (proyecto de vida) y de lo útil que esta puede ser frente a una población en condición de vulnerabilidad por el nivel de concienciación que propone, la Fundación en sus últimos consejos académicos ha pensado incluir un pensum destinado precisamente a la orientación vocacional, usando como base el proyecto aplicado por las Trabajadoras Sociales en formación, con la diferencia estar pensado para una población de mayor edad.

Por otra parte, y con el fin de que este proyecto no se quede en teoría, la Fundación además de impartir seminarios de vocación profesional, ha estado trabajando en la adquisición de becas nacionales y extranjeras con el fin de no solo orientar sino de impulsar la vida laboral de estos muchachos.

Estas redes o alianzas de la Fundación permiten no solo iniciarlos en la formación profesional sino que también existe para aquellos que no deseen o no puedan ingresar a la educación superior una vinculación laboral. Es por estas razones de continuidad, ya sea académica o laboral que los seminarios de proyecto de vida basados en el trabajo hecho por las Trabajadoras Sociales en formación empiezan a ser impartido en la población adolescente próxima a dejar la Fundación.

Cultivar conocimiento desde la Práctica en Trabajo Social

En este último apartado de la sistematización de experiencias que se desarrolla a partir del proyecto de intervención con los niños de la Fundación Misericordia en Acción, se pretende expresar aquellos aprendizajes que surgieron en el intercambio de saberes y experiencias con los niños de la Fundación desde la profesión de Trabajo Social.

En primera instancia, es importante resaltar que el proceso de intervención en la Fundación en sus inicios se realizó para cumplir con los requisitos de la cátedra Trabajo Social de Grupo, en donde se tenía como objetivo realizar un proyecto de intervención desde el método con grupos, que según Konopka (como se citó en Rosell, 1998) “es un método que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento social a través de experiencias constructivas de grupo y a enfrentarse con sus problemas personales, de grupo y de comunidad”. (Rosell, 1998.P.38). Es desde allí que se reconoce que los menores de la Fundación Misericordia en Acción comparten características en común, como situaciones problemáticas en sus núcleos familiares, gustos deportivos, la etapa de desarrollo en la que se encuentran, entre otros. Es por ello que las Trabajadoras Sociales en formación comprendieron que el método de grupo permitiría en ese momento las condiciones óptimas con la población, teniendo en cuenta que éste sirve para enfrentar los problemas individuales y colectivos desde la unión de las diferentes visiones y perspectivas que tiene cada niño sobre su situación.

Además de ello, en ese momento, año 2014, las estudiantes de Trabajo Social consideraron que éste método permite al Trabajador Social llevar a la población a una reflexión y concientización frente a su situación, la identificación de sus habilidades, aptitudes y destrezas

para así realizar estrategias que conduzcan al beneficio y desarrollo de la persona de manera autónoma, pero a su vez tomando acciones en pro de todo el grupo.

Es así que surge un primer aprendizaje, teniendo en cuenta que para poder realizar esta intervención se efectuó una revisión documental sobre metodologías con grupos, principales autores que aportaron al tema, contextualización histórica sobre el Trabajo Social con grupos y modelos de intervención para con esta población.

Desde esta revisión se amplía la visión de las estudiantes de quinto semestre, comprendiendo que si bien es cierto que no se puede fragmentar a la sociedad para intervenir con un proyecto entre, grupos, familias y comunidad, pues finalmente se está compuesto por individuos que comparten características, también existen otros rasgos como contexto, religión, clase social, gustos, expectativas, edad, entre otros, que requieren de otro tipo de metodologías, conocimientos, teorías y estrategias específicas para que el impacto de la intervención apunte a solucionar o generar procesos de cambio según las necesidades o expectativas que tiene la población.

Posterior a estos aprendizajes que se obtuvieron al inicio de la cátedra se decide tomar como Modelo para iniciar el proceso de intervención con los niños de la Fundación Misericordia en Acción, el modelo socioeducativo, que según (Romero, 2004, P. 118) “el modelo socioeducativo es la concientización, capacitación, movilización de recursos individuales, grupales, e institucionales con la participación de los sujetos”, teniendo en cuenta y a partir de identificar que los menores no tenían metas establecidas para un futuro, lo cual se identificó desde los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, las Trabajadoras Sociales en formación consideran que el modelo socioeducativo que permite intervenir grupos y comunidades, influenciando principalmente en la comunidad.

En un segundo momento se les involucra en la medida de lo posible a sus familias, esto con el fin de construir redes interpersonales que les permita a los niños sentir que cuentan con el apoyo de alguien, además el apoyo de alguien, con este modelo se pretende un reconocimiento entre el niño y su grupo familiar, afinidad posible a través de la identificación de gustos, proyectos, metas y necesidades comunes entre los miembros de un núcleo familiar.

Siguiendo esta misma línea, las Trabajadoras sociales tienen aprendizajes desde la teoría, considerando que este modelo socioeducativo permite reconocer que todas las redes sociales y comunitarias se activen alrededor de los niños; esto con el fin de ampliar sus círculos de actuación entre su propia familia, sus compañeros de clases, profesores, entrenadores, entre otros, es decir generar un proceso holístico de orientación educativa. La orientación educativa, no sólo como proceso dirigido a situaciones académicas, sino desde la pertinencia de Trabajo Social que abarque todas las dimensiones del ser humano para su desarrollo integral.

Ahora bien haciendo referencia específicamente al proceso de intervención con los niños, se halló a partir de los diferentes encuentros, y dinámicas que surgían, que el Trabajador Social cuando ejecuta un proyecto de intervención debe tener la capacidad de analizar las diferentes situaciones que se viven en las actividades desarrolladas, debido a que no siempre están enfocadas al tema que se está efectuando, sino por el contrario surgen otras situaciones que implican la creación de nuevas estrategias que no sólo estén dirigidas a las necesidades iniciales, sino a las que empiezan a relucir a partir de las dinámicas que genera el proyecto.

Haciendo énfasis en esto las Trabajadoras Sociales en formación en un inicio se enfocaron en abordar el tema de proyecto de vida, debido a las situaciones y características que se evidenciaron en los primeros acercamientos y diagnóstico realizado, sin embargo, con el transcurso y desarrollo de las actividades se evidencia que los niños no conciben otra forma de

dar solución a sus diferencias sino por medio de la violencia, es por ello que las Trabajadoras Sociales en formación ya no sólo enfocan sus actividades a trabajar el tema de proyecto de vida sino a relacionarlo con la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el énfasis en los valores, como el respeto, la tolerancia y la sinceridad, para no solo orientar la construcción del proyecto de vida, sino a su vez impactar en las demás situaciones que están generando algún tipo de conflicto entre los niños.

Es oportuno ahora mencionar como ejemplo algunas de las estrategias que se pensaron para dar solución a la agresividad y violencia que con los días los niños comenzaron a tener entre ellos mismos, es entonces que por medio del juego se consideró que se podía establecer una comunicación entre iguales para no recurrir a la violencia y agresividad, y que por medio de este se generaba un resultado de empatía, teniendo en cuenta que el juego es un instrumento que motiva a los niños para que participen y mejoren sus relaciones sociales, esta estrategia al finalizar las sesiones se pudo evidenciar que había tenido impacto en los niños, pues ya no recurrían a los gritos y golpes sino que primero trataban de conversar, o en ocasiones únicamente omitían las palabras o acciones que le generaba disgusto de su compañero.

Es interesante examinar los aprendizajes que surgieron a partir de la visión de los demás participantes, como es el caso de la Trabajadora Social, quien acompañó el proceso sin intervenir en él, por el contrario dio la autonomía a las Trabajadoras Sociales en formación para ejecutar el proyecto de intervención con los niños desde sus conocimientos e intereses, sin embargo al finalizar el proceso se realiza una entrevista no estructurada para conocer su posición frente a lo que fue el proyecto. Para ello, a continuación se retoman algunos apartados de la entrevista no estructurada que se realizó para conocer cómo se vio el proceso de intervención desde este rol.

La Trabajadora Social, indica que en algunos de los encuentros que pudo vivenciar notó que los niños de menor edad se les dificultaban comprender algunos de los aspectos que se tomaban en la actividad y a algunos se les veía en su actitud y comportamiento que estaban desinteresados por el tema. (Heredia. 2016.)

De ello se puede analizar que las Trabajadoras Sociales en formación desde el inicio del proyecto, es decir en los primeros encuentros donde se estaba caracterizando a la población no se tuvo en cuenta esas necesidades acorde a la edad de cada niño, tal como lo manifiesta la Trabajadora Social, pues dentro de sus recomendaciones hace énfasis en que el tema de proyecto de vida, es una temática que puede generar mejor impacto en una población mayor, como los adolescentes, debido a que es una etapa que se encuentra en transición de la niñez a la juventud, por el contrario Cristina comenta que a los niños se les debe trabajar en “temas de la autoconfianza, en el perdón, teniendo en cuenta sus dificultades familiares, después de abordar estas temas en mención, los niños serán fuertes en su personalidad, tendrán un carácter mejor formado y posterior a ello pensar en metas para la adultez”. (Heredia. 2016)

Es desde allí que surge la necesidad de identificar o de conocer la población que va a participar del proyecto que se ejecutara, para que los temas y actividades que se desarrollaran sean de su interés y así generar procesos contundentes en los mismos. A si mismo, un factor importante es la participación de los actores desde el inicio del proyecto, es decir desde la formulación, para que allí se plasmen ideas, expectativas, saberes y demás aportes que serán útiles para que el proyecto sea acorde a la población y al finalizar sea reflejado en sus intereses.

Por otra parte la Trabajadora Social, también indicó que la mayoría de procesos que se realizan para cumplir con un requisito académico pueden generar cambios en el momento de la ejecución, sin embargo ello no trasciende, debido a que son procesos muy cortos, no se realizan

seguimientos, y lo más relevante, según la Trabajadora Social, es que no se capacita a las personas líderes, en este caso al grupo multidisciplinar de la Fundación, pues ellos son las personas que llevan un proceso con los niños y al capacitarlos podían seguir liderando el proyecto sin necesidad de contar con la presencia de las Trabajadoras Sociales en formación.

Es así que en estos proyectos no solo se recomienda realizar actividades en torno al tema principal sino que a su vez, formar líderes, quienes posterior a la partida de los profesionales que encabezan el proyecto, puedan tomar la iniciativa de seguir con el proceso, de generar nuevos aportes para este, de seguir formando y capacitando a las demás personas participantes para que los procesos no dependan de unas personas en especial, sino que los actores se empoderen y tomen liderazgo de ello.

En cuanto a otros aspectos la Trabajadora social en la entrevista resalta que después del proceso de intervención con los niños se evidenciaron cambios en ellos, por una parte los niños ya no resolvían sus diferencias a través de los gritos y violencia sino que a través del diálogo y la paciencia comprendió que podían relacionarse de mejor manera.

Así mismo, la Trabajadora Social explica que el proyecto de intervención tiene injerencia en programas de la Fundación, es así que desde la institución comienzan a trabajar con la población adolescente actividades sobre orientación vocacional, cumplimientos de metas, desarrollar habilidades laborales y a apoyar económicamente a los adolescentes que llevan un proceso en el cual demuestran que quieren estudiar y están interesados en esforzarse para ello.

Para dar cuenta de ello, Cristina cuenta que hay un joven que tiene 18 años y al cual la Fundación le está pagando la universidad para sus estudios de arquitectura. Por otra parte, menciona el caso de otro joven que no siente afinidad hacia los estudios, por esto la Fundación le

brinda ayuda para hallar empleo, formándolo en técnicas para realizar currículos desarrollando en entrevistas, presentación personal y estrategias para la estabilidad laboral.

Así mismo en la entrevista se toma el tema del impacto del proyecto de intervención en las familias de los niños, sin embargo la Trabajadora Social manifiesta que trabajar o intervenir en las familias requiere de un proceso y un esfuerzo arduo, debido a que no se evidencia el compromiso por parte de las familias con el proceso de los niños, es decir que en el proyecto se hubiese podido crear estrategias para que participaran las familias directamente, sin embargo la asistencia de muchos de los padres de familia hubiese sido nula. Es de allí que las Trabajadoras Sociales en formación identifican un aspecto relevante, y es involucrar en el proyecto de intervención que se creó a todos los actores que sean pertinentes para que el impacto sea mayor, es decir, en este caso se requería de la participación de los padres, debido a que los niños podían consolidar un proyecto de vida después de la intervención, sin embargo al llegar nuevamente a sus hogares y encontrar situaciones de maltrato, necesidades económicas, falta de oportunidades laborales podrían desistir en cumplir sus metas por todas aquellas circunstancias que los rodea.

En cada actividad se generaban nuevos aprendizajes, en una de ellas se evidencio la violencia como una manera de relacionarse y solucionar los inconvenientes entre los niños, desde allí se pensaron en actividades que no fomentaran la violencia sino por el contrario que la interacción entre ellos estuviese fundada por los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la escucha.

Por otro lado, cabe mencionar que desde esta práctica fue un reto trabajar con niños que vienen con unas situaciones familiares que incidían directamente en las decisiones del proyecto de vida de estos, es por ello, que se requería estrictamente de la participación de sus padres o en algunos casos de los adultos responsables de la crianza del menor. Para las Trabajadoras Sociales en formación el no involucrar a los padres, significaba correr con un riesgo, y era que al terminar

el proceso y los niños regresaran a sus hogares se perdiera los logros alcanzados con ellos, debido a la concienciación sobre el tema y la relación con sus hijos. Sin embargo, ello no se contempló, porque desde la Fundación se manifestó que no se contara con la participación de ellos, porque llevaría un arduo trabajo que requería de más tiempo del que duraría el proyecto.

Cabe mencionar que desde Trabajo Social existen retos en los que se deben enfocar las miradas, para ello es oportuno que se planteen estrategias y metodologías que permitan una vinculación adecuada de esta población a la sociedad, que los procesos tengan continuidad y seguimiento no solo a nivel de la profesión sino también de la institución. Por otro lado, uno de los retos más importantes y tal vez el más arduo de alcanzar es la unión de las familias con los procesos que se presentan a lo largo de la vida de los niños que se encuentran en este tipo de instituciones, sus aportes pueden generar grandes cambios en cada uno de ellos y pueden permitir que se alcancen metas con mayor facilidad y de manera efectiva

Finalmente, a partir de este proceso que surgió en la Fundación Misericordia en Acción, las Trabajadoras Sociales, comprenden la importancia de proyectar los procesos, es decir no pensar solo en el tiempo que se trabaja con la población, sino pensar en qué pasará cuando termine, es necesario trascender y generar procesos en donde la iniciativa se vea reflejada después de finalizar la intervención por la población, es de esta forma que se generan cambios, debido a que en ocasiones realizar este tipo de prácticas se convierten en estrategias momentáneas y no en proyectos futuros.

Anexos

Anexo 1

FICHA METODOLOGICA 1	
ACTIVIDAD Reconocimiento entre los miembros del grupo	FECHA Agosto -26- 2014
OBJETIVO GENERAL Generar en el grupo de niños confianza para que en la dinámica se sienta en la libertad de expresarse y tengan la capacidad de reconocer al otro.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.
ORDEN DEL DÍA <ol style="list-style-type: none">1. Llegar a la fundación y organizar a los niños en un círculo.2. Después de que los niños realicen el círculo se procede a explicar la dinámica que realizaremos y cuál es su fin.3. Se procede a realizar la dinámica respectiva4. Finalmente, se le pregunta a los niños que quieran participar su opinión frente a la dinámica.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
	METODOLOGÍA Principalmente, se comienza explicando a los niños que vamos a realizar una dinámica y para poder realizarla cada uno se va a imaginar que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primer participante comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo, repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo: <ol style="list-style-type: none">1. Yo soy Miguel y voy a llevar música2. Él es Miguel y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.
RECURSOS	Cámara fotográfica.

OBSERVACIONES A los niños les cuesta escuchar al otro y lograr su atención en un primer momento.

Anexo 2

FICHA METODOLOGICA 2		
ACTIVIDAD Dinámica de conocimiento personal.		FECHA Septiembre 02-2014
OBJETIVO GENERAL Identificar que pretensiones profesionales tienen los niños hacia su futuro con el fin de orientar estrategias para su proyecto de vida.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción Salón de refuerzo escolar. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA 1. luego de terminar la primera dinámica y escuchar lo positivo y negativo de la actividad, se procede a hacer nuevamente un círculo para realizar la siguiente dinámica (ya que los niños al momento de dar sus opiniones se sentaron es sus puestos.) 2. Después de que los niños realicen el círculo se procede a explicar la segunda dinámica con su respectiva finalidad. 3. Se procede a realizar la dinámica. 4. Finalmente, se le pregunta a los niños sus opiniones frente a las actividades conjuntas.	METODOLOGÍA 1. para comenzar se explica a los niños que hay que dividir el cuerpo en dos partes la primera de la cintura para arriba será el nombre propio y de la cintura hacia abajo será la profesión que quisieran desempeñar en un futuro. 2. Ejemplo: De aquí para arriba soy Daniel, de aquí para abajo soy veterinario 3. Al finalizar la ronda cada uno nos contara por qué les gusta esa profesión. 4. Finalmente podremos evidenciar si los niños cuentan con un proyecto de vida y que perspectiva tienen del mismo.	
RECURSOS	Cámara fotográfica	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	En esta primera sesión no se establece realizar instrumentos de evaluación.
OBSERVACIONES En esta dinámica se evidencia mayor participación por parte de los niños más avanzados de edad.	

Anexo 3

FICHA METODOLÓGICA 3		
ACTIVIDAD Dinámica para conocer ventajas de la formación educativa.	FECHA Septiembre 09 de 2014	
OBJETIVO GENERAL Desarrollar procesos de conocimiento sobre ventajas de la formación en el aula con el fin de dar a entender la importancia de la educación para los proyectos de vida.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA 1. Se comienza contándole a los niños que realizaremos una actividad y empezara con un video educativo sobre la importancia de la educación para el proyecto de vida. 2. Luego de ver el video cada niño se sienta para explicar la metodología de la dinámica. 3. Por otro lado, se da inicio a la dinámica. 4. Finalmente se procede hacer las fichas de evaluación por parte de los niños.	METODOLOGÍA 1. Para comenzar se necesita que los niños estén muy concentrados para ver el video. 2. después se da paso a la segunda parte de la dinámica y se explica a los niños que una de nosotras va a leer un cuento, sin embargo este cuento a medida que se va contando todos los miembros del grupo de vamos a ir dramatizándolo. Cuento: <i>“Pedrito era un niño muy bueno, que le ayudaba a su madre a realizar algunas tareas en la casa, cuando tenía tiempo. Vivía en un campo donde su padre tenía un conuco de plátano. Su padre le decía que no dejara los estudios, pues si “yo hubiera estudiado, no tendría un trabajo tan duro, sería un doctor” que era lo que yo quería ser; pero no pude estudiar.</i> <i>Pedrito es muy aplicado en las clases y siempre cumple con sus tareas escolares,</i>	

	<p><i>pues él quiere llegar a ser maestro. Cuando la profe pide a alguien que la ayude él siempre se ofrece; y le gusta ayudar también a los otros alumnos a hacer sus tareas. Un día le comunico a la maestra su interés de ser maestro cuando sea grande y le pregunto a ella que qué tenía que hacer para llegar a serlo y ella le dijo que soñar mucho, prepararse en la universidad y luego ser disciplinado y constante. Pedrito desde entonces es muy soñador y perseverante.</i></p> <p>3. posteriormente, se realizan las siguientes preguntas para evidenciar la reflexión por parte de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué trabajo hace el papá de pedrito? ➤ ¿Qué quería ser el papá de Pedrito? ➤ ¿Por qué no es médico actualmente? ➤ ¿Qué le gusta a Pedrito ser cuando llegue a ser grande? ➤ ¿Qué cosas hace Pedrito para alcanzar sus metas? <p>4. Después de estas preguntas de comprensión del cuento se realizan otras preguntas a unos niños específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué quieres ser cuando seas grande? ➤ ¿Crees que si sigues estudiando responsablemente vas a poder cumplir tu meta? <p>5. Finalmente se entregará a cada niño una hoja para que ellos se visualicen en 20 años y se dibuje según lo que quieren ser.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Hojas blancas, colores.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>A continuación se evidencia algunos de los dibujos que hicieron los niños, uno de 11 años, el otro de 12, y el otro de siete, solo se cuenta con tres de ellos, debido a que pasaron dos años posteriores al proceso de intervención y no se logró conservar en buen estado todos los productos.</p>

TEJIENDO APRENDIZAJES DESDE TRABAJO SOCIAL EN LA FUNDACION MISERICORDIA EN ACCION



Anexo 4

FICHA METODOLÓGICA 4		
ACTIVIDAD Dinámica para el autoconocimiento.		FECHA Septiembre 16 de 2014
OBJETIVO GENERAL Consolidar actividades lúdicas que permitan el autoconocimiento de sus habilidades, aptitudes y actitudes que conducirán a los niños a reconocer posibles gustos para el qué hacer en el futuro de sus vidas	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero, se le contará a los niños que se van a dividir en dos subgrupos de a siete cada uno, para realizar un juego de cartas donde cada niño se identificara con profesiones y habilidades. 2. Luego de realizar los dos subgrupos se sentarán los participantes en una mesa y ellos estarán alrededor de esta. 3. Por otro lado, se pondrán encima de la mesa 21 cartas, esto para que cada niño escoja tres. 4. Finalmente, cada niño tendrá un octavo de cartulina donde pegará las tres cartas que escogió con el fin de plasmar sus habilidades y sueños en el aula de clases. 5. Se procederá a que lo niños evalúen la actividad. 	METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar, nosotras como guías en la actividad comenzamos explicando las reglas del juego: "Las cartas se ponen sobre la mesa al centro del subgrupo. Un voluntario toma la primera carta, observa la ilustración y si se siente identificado con lo que ahí aparece, se queda con ella; si no es así, la pone junto al montón y le da la oportunidad a la persona que se encuentra a su lado derecho para que tome o deje la carta. Se continúa de la misma forma y al terminar la ronda, cada participante tendrá la oportunidad de escoger tres cartas máximo. 2. Posteriormente que los niños terminen con la ronda de las cartas se procede a entregar a cada integrante de los subgrupos un octavo de cartulina donde ellos pegaran las cartas con las que se sintieron identificados y explicaran a todo el grupo porque las escogió. 	

RECURSOS	Un juego de cartas que nosotras llevaremos previamente realizadas. Un octavo de cartulina por niño, pegante y cinta.
OBSERVACIONES	

Anexo 5

FICHA METODOLÓGICA 5		
ACTIVIDAD Dinámica de sensibilización frente al proyecto de vida.	FECHA Septiembre 23 de 2014	
OBJETIVO GENERAL Orientar un proceso de sensibilización acorde a las necesidades del grupo que permitirá identificar a la población la necesidad de establecer desde temprana edad un proyecto de vida	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA 1. Principalmente, para realizar la actividad se necesita de un espacio amplio preferiblemente al aire libre para poder tener espacio en donde los niños puedan movilizarse. 2. Luego de dirigimos a un lugar apto para la actividad se procede a poner la cancha de futbol que será nuestra herramienta para la dinámica. 3. Por otro lado, se realiza la actividad. 4. Finalmente, se procede a que los niños evalúen la	METODOLOGÍA 1. Principalmente, nos sentaremos con los niños formando un círculo, esto con el fin de vernos y escucharnos conjuntamente. 2. Cuando ya estemos sentados hablaremos con los niños sobre qué creen que es un proyecto de vida, qué se necesita para crearlo, por qué es necesario crearlo desde temprana edad, quienes influyen en el proyecto de vida personal. 3. Luego de dialogar y escuchar las opiniones de los niños frente al tema del proyecto de vida, se le dará a los niños unas hojas en forma de balón donde escribirán sus metas, sueños y proyectos de vida. 4. Luego de que los niños han escrito sus proyecciones se hará una fila en donde cada uno tendrá un balón para meter un gol en la cancha (es una cancha realizada por nosotras,	

dinámica.	<p>especialmente para pegar los sueños, metas y proyecciones de los niños), por cada gol que haga se irá pegando en la cancha lo que ellos escribieron en las hojas.</p> <p>5. Finalmente, se hará una reflexión con los niños mostrándoles que crear el proyecto de vida es similar a la actividad que realizamos, pues en la actividad no todos los niños podrán hacer un gol ya que esto depende de sus habilidades para el juego, y de esta forma se relaciona con el proyecto de vida, pues es de visualización, perseverancia y persistencia, para poder lograr el objetivo.</p>
RECURSOS	Hojas, tijeras, colores, cinta, balón de fútbol.
OBSERVACIONES	

Anexo 6

FICHA METODOLÓGICA 6		
ACTIVIDAD Reconocimiento y aceptación de debilidades	FECHA Septiembre 30 de 2014	
OBJETIVO GENERAL Reconocer la relevancia de las debilidades personales para poder aceptarlas y que no sean limitaciones para el cumplimiento del proyecto de vida.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción.

<p>ORDEN DEL DÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia saludando a los niños, realizándoles preguntas para brindar un ambiente de confianza (Qué hicieron ayer, qué les brindaron de cena, qué expectativas tienen para el encuentro de hoy). 2. Se organiza al grupo en mesa redonda. 3. Se inicia el desarrollo de la actividad. 	<p>METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las Trabajadoras Sociales en formación entregan dos hojas de papel a cada niño. 2. En la mano derecha se pegan una hoja de papel en donde escribirán sus debilidades y/o defectos. 3. Posteriormente, cada niño pegará sus hojas de papel en la pared del salón, con el fin de socializar lo plasmado en las hojas de papel. 4. Se procede a la socialización, en donde los que quieran contarán libremente que debilidades escribieron. 5. Se les realizara las siguientes preguntas por qué creen qué es una debilidad, crees que éstas dificulta cumplir tus metas, crees que tienes que cambiarlas. 6. Por otro lado, es importante lograr la total participación del grupo, para ello, se le pedirá a un niño que lea un hoja de papel que está pegada, y según lo que dice allí trate de adivinar de quien son esas debilidades. 7. Cierre de la actividad.
<p>RECURSOS</p>	<p>Hojas blancas, colores, cinta, salón, sillas.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>Percibir el nivel de satisfacción en los niños a través de la observación.</p>

Anexo7

<p>FICHA METODOLÓGICA 7</p>		
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Árbol de proyección de logros.</p>	<p>FECHA</p> <p>Octubre 07 de 2014</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE</p> <p>Niños entre los seis a doce años de edad.</p>	<p>LUGAR</p> <p>Fundación Misericordia en Acción.</p>

<p>ORDEN DEL DÍA</p> <p>4. Se inicia saludando a los niños, realizándoles preguntas para brindar un ambiente de confianza (Qué hicieron ayer, qué les brindaron de cena, qué expectativas tienen para el encuentro de hoy).</p> <p>5. Se le da a cada niño un pincel, y pinturas y un pliego de papel periódico.</p> <p>6. Se inicia el desarrollo de la actividad.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>8. Las Trabajadoras Sociales explican a los niños de qué se trata la actividad del día.</p> <p>9. Se les sugiere a los niños poner los cinco pliegos de papel periódico en el piso y que lo unan con cinta para formar una sola de mayor tamaño, se les indica que deben pintar un árbol con raíces y frutos, ellos tendrán la autonomía para organizarse y pintarlo como deseen.</p> <p>10. Después de que hayan terminado de dibujar el árbol, se les indica que escriban sus fortalezas y debilidades en la parte de abajo del árbol, es decir las raíces. Además se les pedirá que se visualicen en 15 años en todos los aspectos de su vida familiar, social, académica y económica, (las trabajadoras Sociales harán una breve explicación de cada uno de esos aspectos para tener mayor claridad) y estos se escribirán en la parte de arriba del árbol, es decir los frutos.</p> <p>11. Finalmente se socializa la actividad, lo plasmado en el árbol, donde los niños expondrán su percepción y sentimientos al ver sus logros producto de las metas que ellos contarán.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Cinco pliegos de papel periódico, pinturas, pinceles, cinta, escarcha y elementos decorativos.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>Observar la creatividad y trabajo en equipo.</p>

Anexo 8

<p>FICHA METODOLÓGICA 8</p>		
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Dramatización profesional</p>	<p>FECHA</p> <p>Octubre 14 de 2014</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Realizar por medio de la dramatización una visualización</p>	<p>POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE</p> <p>Niños entre los seis a doce años</p>	<p>LUGAR</p> <p>Fundación Misericordia en</p>

sobre la vida profesional de los niños en su futuro.	de edad.	Acción.
<p>ORDEN DEL DÍA</p> <p>7. Se inicia con un saludo a los niños</p> <p>8. Se les informa a los niños sobre la actividad del día.</p> <p>9. Se organiza a los niños de manera que en la parte de adelante del salón quede un espacio amplio para realizar la dramatización.</p> <p>10. Finalizada las dramatizaciones se procede a desarrollar el resto de la actividad.</p> <p>11. Se finaliza la sesión.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>12. Las Trabajadoras Sociales en formación explican a los niños la metodología de la actividad, en donde cada uno tendrá que hacer una breve dramatización, no más de seis minutos sobre lo que quieren ser cuando sean adultos.</p> <p>13. Se llevara previamente algunos objetos para entregar a los niños y que sean utilizados para el personaje que vayan a realizar.</p> <p>14. Posteriormente los niños tendrán la libertad de realizar su dramatización solos, o con algún compañero.</p> <p>15. Finalizada la dramatización se les preguntara a los niños ¿cómo se sintieron dramatizando su meta de ser profesional?, ¿cómo vieron a sus compañeros en la dramatización?, ¿consideran que es difícil poder llegar a cumplir ese sueño que dramatizaron?</p> <p>16. Posteriormente se les entregará a los menores una ficha donde tendrán que escribir sus metas, familiares, económicas, académicas, laboral, en cuanto tiempo lo van a cumplir y a quien necesitan para poder lograrlo. Y en otra parte habrán dos casillas: estas son mis actitudes, estas actitudes quiero tener, para que los niños puedan llenar esta parte se les pondrá una lista de valores y actitudes.</p> <p>17. Posteriormente, se socializa la actividad y se hace una sensibilización sobre el compromiso para poder cumplirlas.</p> <p>18. Cierre de la actividad.</p>	
RECURSOS	Objetos alusivos a diferentes profesiones, esferos y formatos de actividad.	
OBSERVACIONES		

Anexo 9

FICHA METODOLOGICA 9		
ACTIVIDAD Los Oficios y Las Profesiones		FECHA Octubre 21 de 2014
OBJETIVO GENERAL Identificar las características y diferencias que existen entre oficios y profesiones.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a los niños a la respectiva aula donde se realizara la actividad. 2. Después se organiza el grupo y se da inicio a la explicación de la dinámica. 3. Se procede a realizar la dinámica respectiva 4. Se recoge la información necesaria para la próxima actividad. 5. Por último se evalúa la actividad 	METODOLOGÍA <p>El día comienza organizando a los niños en el salón de video y se pide orden y silencio para iniciar la actividad.</p> <p>Una vez organizados se explica la diferencia entre oficios y profesiones.</p> <p>Seguidamente se da inicio al video que muestra oficios y profesiones de personas en todo el mundo.</p> <p>Una vez terminado el video se sienta a los niños en un círculo y se les pregunta que oficio o profesión quisieran desempeñar cuando estén grandes, esta información se recoge para realizar la actividad de la próxima semana.</p> <p>Por último se entrega la ficha de evaluación y se recogen las respuestas.</p>	
RECURSOS	Televisor, computador.	

OBSERVACIONES: Los niños muestran poco orden al inicio de la actividad

Anexo 10

FICHA METODOLOGICA 10		
ACTIVIDAD ¿Qué quiero ser cuando grande?		FECHA Octubre 28 de 2014
OBJETIVO GENERAL Identificar que pretensiones profesionales tienen los niños hacia su futuro con el fin de orientar estrategias para su proyecto de vida.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción Salón de refuerzo escolar. (Barrio Santa Isabel.)
ORDEN DEL DÍA 1. Para comenzar la actividad se imprimieron dibujos alusivos a oficios y profesiones 2. Luego se explica la actividad que se va a realizar. 3. Se procede a realizar la dinámica. 4. Finalmente, se le pregunta a los niños su opinión respecto a la actividad.	METODOLOGÍA 1. Con base a la actividad anterior, donde se preguntó a cada niño que quería ser cuando grande, se imprimieron en hojas blancas dibujos alusivos a cada oficio o profesión escogida. 3. Se llevan a los niños al aula que tiene los pupitres, se pide que se sienten y se entrega el dibujo respectivo a cada uno. 4. Seguidamente se explica que deben imaginar que el dibujo los representa a cada uno en su adultez y que deben decorarlo conforme les gustaría verse. Se entrega plastilina, colbon y escarcha para que realicen la actividad. 5. Al terminar la decoración de cada niño, se recogen los dibujos y se pegan en la pared, además se les comenta que los dibujos van a ser mostrados a sus familias o acudientes en la próxima reunión de padres. 6. Se da inicio a la evaluación de la actividad.	

Anexo 11

FICHA METODOLOGICA 11	
ACTIVIDAD La familia y el Proyecto de Vida en los niños.	FECHA Noviembre 4 DE 2014
OBJETIVO GENERAL Reconocer la importancia de la familia en la formulación e implementación de un proyecto de vida en cada uno de los niños de la Fundación Misericordia en acción.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.
ORDEN DEL DÍA 1. Presentación de las características del taller y la temática a desarrollar. 2. Se explica que deben completar algunas frases y realizar un dibujo. 3. Se realiza la respectiva asesoría con cada niño para que pueda completar con éxito la actividad 4. Socialización de los dibujos 5. Finalmente se procede hacer las fichas de evaluación por parte de los niños.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción. (Barrio Santa Isabel.)
	METODOLOGÍA 1. Se inicia el día sentando a los niños en las sillas del salón y explicando que se van a repartir unas hojas que contienen algunas frases que deben completar. 2. Seguidamente se entrega la hoja a cada niño, y se dan 20 minutos para que completen las frases que son las siguientes: - Mi familia es... - Con ellos me siento... -Ellos esperan que yo... -En un futuro me gustaría... -Mis mejores amigos quieren ser... -Mi familia es importante porque... 3. Luego se entregan materiales para que realicen un dibujo de su familia en la misma hoja y se dan otros 30 minutos para realizar esta actividad. 4. Se continua pidiendo a cada niño que muestre su dibujo y explique por quien está compuesta su familia y porque es importante para él. 5. Finalmente se procede hacer las fichas de

	evaluación por parte de los niños.
RECURSOS	Hojas de formato, lápices, colores, marcadores.
OBSERVACIONES	

Anexo 12

FICHA METODOLÓGICA 12		
ACTIVIDAD Dinámica de sensibilización por medio del cine.		FECHA Noviembre 11-2016
OBJETIVO GENERAL Generar un proceso de concientización sobre la importancia de la disciplina para cumplir las metas personales.	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños entre los seis a doce años de edad.	LUGAR Fundación Misericordia en Acción.
ORDEN DEL DÍA 1. Se inicia contándole a los niños que realizaremos una actividad y empezará con una película sobre la importancia de la educación para el proyecto de vida. 2. Luego de finalizar la proyección, cada niño se sienta para explicar la metodología de la dinámica. 3. Por otro lado, se da inicio y desarrollo a la dinámica. 4. Finalmente se procede hacer las fichas de evaluación por parte de los	METODOLOGÍA 1. Para comenzar se necesita favorecer la concentración en los niños. 2. Posteriormente, se da paso a la segunda parte de la dinámica, se explica a los niños que verán un largometraje conocido como "Un sueño posible, el cual, relata la historia de un adolescente llamado Michael que posee muchas dificultades a lo largo de su vida, causando que su futuro no sea prometedor. Pero al tener la suerte de ser encontrado por los Tuohy, una familia que decidió ayudar en su crecimiento personal y académico de forma desinteresada, su esfuerzo de superación, perseverancia y retribución por la generosidad de sus parientes adoptivos, logró alcanzar su	

<p>niños.</p>	<p>meta de convertirse en jugador profesional de fútbol.</p> <p>7. En tercer lugar, se realizan las siguientes preguntas para evidenciar la reflexión por parte de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es el sueño de Michael? ➤ ¿Por qué Michael no vivía con su familia? ➤ ¿Qué tenía que hacer Michael para obtener su beca en la universidad? ➤ ¿En qué situación hallaron los Tuohy a Michael cuando decidieron invitarlo a su casa? ➤ ¿Cómo creen que se sintió Michael al alcanzar su meta y perder el miedo al rechazo? ➤ ¿Qué lecciones te deja esta historia basada en hechos reales? <p>8. Luego de este análisis del contenido de la película se les pregunta a los niños cómo relación el contenido de la película con el tema de proyecto de vida.</p> <p>9. Se cierra la actividad.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Hojas blancas, colores.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	

Referencias

- Alzate, L. (2007). *Concepción de infancia y adolescencia*. Barranquilla.
- Barnechea, G. M. (1994). *La sistematización como producción de conocimientos*. Lima: CEAL.
- Blumer Herbert (1969). El interaccionismo simbólico. Pags. 1-10
- Carillo, J. M. (2006). El paradigma Hermeneutico en Trabajo Social. En J. M. Carillo, *Fundamentos del Trabajo Social: Trabajo Social y epistemología* (págs. 276-316). Tirant lo Blanch.
- Código de Infancia y adolescencia. (11 de septiembre de 2006). *Alcaldía mayor de Bogotá*. Obtenido de Alcaldía mayor de Bogotá: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitucion Política de Colombia*. Colombia.
- Defensoría del Pueblo. (2013). *Adolescencia tú decides tu futuro*. Caracas, Venezuela.
- Firth Alan (2010). *Etnometodología*. En: *Discurso & Sociedad Vol. 4*. Págs. 597-614
- Guardiola, G. &. (Junio de 2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002
- Gutiérrez M. (2003). *Conflicto Violencia Intrafamiliar*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá
- Jara, O. (2013). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Montevideo : EPPAL.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: NARCEA ediciones.
- Romero, L. M. (2004). *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapeutico en Trabajo Social*. Costa Rica: editorial de la universidad de Costa Rica. .
- Rossel, T. (1998). *Trabajo Social de grupos: grupos socio terapéuticos y socioeducativos*. Barcelona.
- Schaffer, R. (2000). *Construcción de vinculos afectivos en contextos en contextos adversos de desarrollo*. Londres.
- Sevilla, K. (9 de septiembre de S.F). *Intervención en equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios*. Obtenido de Intervención en equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios.: http://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_60613_60613.pdf
- Sierra,R. Macana, N, & Cortez, C. (Agosto de 2016) *Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de Violencia intrafamiliar: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>
- UNICEF. (Octubre de 2008). *“recomendaciones para filmar o fotografiar a niños, niñas y adolescentes respetando sus derechos*. Obtenido de “recomendaciones para filmar o fotografiar a niños, niñas

y adolescentes respetando sus derechos:

http://www.unicef.org/republicadominicana/media_13375.htm

Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. En: Revista Calidad en la Educación Superior. Universidad Nacional, Costa Rica. Volumen 3, Número 1. Pp. 119-139.