

LA CONFORMACION DE SUBGRUPOS EDUCATIVOS EN EL
CUMPLIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ATANASIO
GIRARDOT DURANTE EL AÑO 2015



UNIMINUTO - SECCIONAL BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BELLO
2015

LA CONFORMACION DE SUBGRUPOS EDUCATIVOS JUVENILES EN EL
CUMPLIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ATANASIO
GIRARDOT DURANTE EL AÑO 2015

JHOAN SEBASTIAN OSORNO CARMONA

FANNY LEONOR HERNÁNDEZ PERILLA

SHELIN ESTEFANNY UBALDO CASARRUBIA

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogos

UNIMINUTO - SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BELLO

2015

NOTAS DE ACEPTACIÓN

Firma Presidente del Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Bello, Colombia

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	7
Introducción	9
1. Planteamiento del problema	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Pregunta de investigación	19
2. Objetivos	20
2.1. Objetivo general	20
2.2. Objetivos específicos	20
3. Justificación	21
4. Marco teórico	24
4.2.1. Juicio moral	26
4.2.3. Sentido de justicia	27
4.3.1. La identidad de un Grupo	31
4.3.2. Formalización organizativa	32
4.3.3. Relaciones con otros grupos	33
4.3.4. La conciencia de sus miembros de pertenencia al grupo	33
4.4. Tipos de grupos	33
4.4.1. Grupos primarios y secundarios	34
4.5. Grupos sociales y juveniles y su poder de influencia	35
4.6. Comportamiento y disciplina en la escuela	40
4.8. Normatividad, sentido y propósito del manual	46

	5
5. Desarrollo metodológico	50
5.1. Enfoque	50
5.2. Tipo de estudio	52
5.3. Población	53
5.4. Muestra	53
5.5. Proceso de recolección	54
5.6. Instrumento de recolección de información	54
5.7. Plan de análisis	55
5.7.1. Análisis de Observador	55
5.8. Consideraciones éticas	57
7. Análisis de la recolección de información	75
7.1. Apreciaciones o pensamientos referidos a pertenecer a un subgrupo escolar	77
7.2. Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar	85
7.3. Percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños	93
7.4. Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar	99
7.5. Beneficios de pertenecer a un subgrupo escolar	103
8. Conclusiones y Recomendaciones	106
Referencias	109
Anexos	114

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Validación de expertos	114
Anexo B. Carta que se utilizó para ingresar a la Institución Educativa	119
Anexo C. Consentimientos informados	121
Anexo D. Preguntas de la entrevista	122
Anexo E. Entrevistas	124

Resumen

Este trabajo investigativo se realiza con el fin de mostrar la repercusión que tienen algunas variables, las cuales hace referencia a conformar un subgrupo educativo y como esta conformación afecta el cumplimiento del manual de convivencia, en este caso se trabaja con los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Atanasio Girardot, es la población donde se muestra la conformación de grupos, y se ilustrara como esta conformación de subgrupos ha influido en el comportamiento del estudiante y se relacionara con el impacto que ha tenido según el manual de convivencia. Además se tendrá en cuenta una serie de teóricos educativos, los cuales ilustran y darán cuenta según sus teorías el impacto que tienen la conformación de los subgrupos, la importancia del manual de convivencia y el desarrollo moral del individuo.

Abstract

This research work is performed in order to show the impact that they have some variables, which refers to form an educational group and as this confirmation affects compliance manual coexistence, in this case working with fifth graders Educational Institution Atanasio Girardot, as is the town where the formation of groups is shown, and illustrate how this formation of groups influenced the behavior of the student and was related to the impact it has had according to the manual of coexistence, In addition a number of educational theorists will take into account, which illustrate and realize their theories as the impact of the formation of subgroups, the importance of manual convinced and moral development of the individual.

Introducción

El tema central del presente trabajo, es la conformación de subgrupos educativos en la institución educativa Atanasio Girardot. El presente trabajo se realizó con el fin de brindar conocimientos en el área de la psicología educativa basados en la problemática identificada que es la conformación de subgrupos y como esta conformación afecta el comportamiento de los estudiantes en la Institución, dado que era constante la conformación de subgrupos educativos en el cumplimiento del manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot de parte de los estudiantes de quinto grado durante el año 2015.

La conformación de un subgrupo educativo, puede ser entendida como: la facilidad de relación que hay entre ciertos individuos, los cuales tienen intereses u objetivos similares y que además, mantienen ciertas relaciones por tiempos prolongados. Para la presente investigación, el aspecto que reviste mayor importancia, son los subgrupos que se conforman en quinto grado, y los comportamientos habituales que se presentan en los subgrupos. Se pretende también reconocer, basados en el manual de convivencia, si estos subgrupos interfieren o no en su función, pues el manual de convivencia es el principal regulador de comportamiento del estudiante en la Institución Educativa.

Para analizar esta problemática, fue necesario saber cómo se conforman los subgrupos, si influían o no en la conducta del estudiante. Cada uno de estos aspectos, proporcionó

recursos para que la Institución Educativa pudiera dar un correcto manejo a esta problemática, comprendiendo las características esenciales de los subgrupos, su dinámica y posibles conocimientos con el fin de poder manejar de una forma más efectiva, las situaciones que se presenten con ellos.

En el marco metodológico se realizó una serie de entrevistas semi-estructuradas, a informantes claves (estudiantes del grado quinto). Para la presente investigación, un informante clave es una característica de la muestra no probabilista conocida como intencional, este tipo de muestra se empleó en la metodología para este estudio. Algunas de las preguntas que se hicieron en la entrevista fueron abiertas y otras estructuradas, es decir, preguntas que referenciaban datos a los se querían obtener y otras preguntas las cuales se iban dando claridad a lo que se quería saber. Todo lo anterior, permitió orientar la respuesta de los participantes a proporcionar la información necesaria para la investigación.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El problema de la convivencia y disciplina en los centros educativos, constituye una de las manifestaciones más comunes de los sistemas escolares actuales. Su notabilidad se evidencia en la intranquilidad, cada vez mayor por parte de las comunidades educativas, sobre el aumento de los conflictos de convivencia y su expresión a través de la violencia. A esto le sigue la posibilidad de que los centros, ya no sean espacios influyentes de encuentro productivo entre los jóvenes. Así mismo inquieta que los centros educativos desistan de cumplir con la función, que históricamente se le ha atribuido, de ser la Institución con el papel de promover la cohesión social. La construcción de una cultura de convivencia pacífica en los centros es un reto educativo complejo, ya que, evidentemente tendrá que ir adherida a la vivencia de valores democráticos y de no violencia (Torrego & Moreno, 2001).

Es común encontrar en los centros educativos, dificultades de convivencia y violencia constante, originadas, por las dificultades cotidianas de convivencia, que se conciben entre los estudiantes, entre el profesorado y las familias. Se halla además, cierta sobre exigencia hacia los profesores en general, por parte de la sociedad, de modo que se depositan en cada uno de

ellos, todo tipo de responsabilidades, sin que ello lleve siempre igual un compromiso efectivo de las familias y de la sociedad en las escuelas. (Torrego & Moreno, 2001)

En el ámbito escolar, la respuesta a los problemas de convivencia, suelen ser improvisadas y descoordinadas. A veces se intenta resolver el problema aislando al estudiante o se buscan otras formas que en nada contribuyen al bienestar de la comunidad educativa. Ante esta situación, se avizoran pocas salidas, no conviene mantener el aislamiento ante dicha situación, pues eso no hace más que dilatarla. Tampoco se puede responder con la sola represión; aparte de no ser una medida propia de un centro educativo, tampoco es seguro, ya que, en todo caso, se ‘conseguirá’ vencer por la imposición de la fuerza, más no significa que también se pueda convencer de la grave problemática. (Torrego & Moreno, 2001).

La convivencia pacífica como el ideal de toda institución educativa, es aquella situación en la cual los conflictos se solucionan de forma no violenta. Una manera razonable de crear un ambiente de convivencia pacífico en un centro educativo, puede residir, en dedicar atención especial al tratamiento de los conflictos. En este sentido, se puede concebir la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso con todos, de resolver conflictos, ya sea previniendo su aparición o ya sea evitando su ascenso cuando se han originado. Es posible que el tipo de violencia más propiamente escolar, sea el que más tiene que ver con la cultura de la escuela y del tipo de relaciones interpersonales que allí se desarrollan, sea el de la intimidación y victimización entre pares, como ya, es muy conocida la expresión inglesa *bullying*. (Torrego & Moreno, 2001).

La convivencia escolar es necesaria tanto para una institución en general, como para el alumnado de forma directa, ya que ellos son los principales afectados en los diferentes espacios que comparten. Es por esto, que es importante mencionar que las:

Representaciones que los alumnos poseen respecto ciertos aspectos relacionados con la convivencia en sus centros educativos podrían responder a una serie de creencias que, en conjunto, pueden llegar a constituir unas teorías de carácter implícito, con un alto grado de coherencia interna, que les sirvan para explicar determinados fenómenos e incluso para actuar mediados por ellas (Rodríguez, 2007, p. 5).

Ahora bien, la convivencia escolar es un factor donde se tienen en cuenta distintos tipos de relaciones. Inicialmente, la convivencia, es la posibilidad de que el estudiante encuentre cierta afinidad hacia un grupo determinando de personas. Estas personas, empiezan a influir tanto positiva o negativamente sobre cada uno de los estudiantes y las experiencias personales aportan a la construcción del tipo de convivencia que se consolide. La teoría simple, presentada por Rodríguez (2007), afirma a propósito de esto que: “las concepciones simples de la convivencia, están basadas por lo general en las experiencias personales y las propias relaciones que se mantienen con los otros. Se concibe como buena convivencia aquella en la que no hay conflictos. Cuando los hay, las atribuciones causales suelen ser muy lineales y basadas en pocos factores” (Rodríguez, 2007, p. 8). Para los alumnos, la convivencia escolar puede explicarse desde esta relación, puesto que esta teoría explica que las relaciones y en este caso, los grupos, se pueden formar por relaciones o experiencias personales que el estudiante tenga con otros.

Resaltando por otro lado, los comportamientos inadecuados han sido expuestos por los educadores y directivas del plantel educativo, y posteriormente observados por el psicólogo a través de la práctica profesional, especificando que la labor del profesional, es de intervención de apoyo, es decir, el psicólogo es un mediador que facilita el desarrollo de estrategias que mejoren las situaciones problemáticas que se presentan con los estudiantes y los maestros.

La normatividad con la que cuenta la institución, se ordena de acuerdo al modelo institucional, la misión, la visión y los principios rectores. La Institución cuenta con diferentes procesos, los cuales regulan el comportamiento del estudiante; uno de esos procesos de regulación con los que cuenta la Institución es el manual de convivencia, que en Colombia es entendido como:

Una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los estudiantes. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Maya, 20013, p.234).

Es común encontrar en los centros educativos dificultades que se dan por parte de los miembros que pertenecen al cualquier tipo de institución, y no quedan excluidos ni los

estudiantes, ni el profesorado y ni las familias de los estudiantes, el papel del manual de convivencia, entre otros, es establecer las diferentes reglas que el estudiante debe cumplir cuando se encuentra dentro y por fuera de la Institución. En este registro, es donde está plasmado el comportamiento que un estudiante debe de seguir cuando se encuentra vinculado con una Institución Educativa: “Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo (Ley General de Educacion , 1994, p. 16).

Igualmente, en el manual de convivencia, se encuentran las diferentes sanciones a las cuales está sometido el estudiante si llega a infringir alguna de las reglas que se encuentren estipuladas allí. En este caso, el manual de convivencia es la guía que trata de intervenir el desobedecimiento de la norma por parte del estudiante: “Un manual de convivencia debe tener procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación” (Ministerio de Educacion Nacional , 1994, p. 7). Cabe resaltar que el manual de convivencia es utilizado para tener una guía sobre el comportamiento de los estudiantes, es decir, si los actos de los estudiantes indican incumplimiento de la norma, se aplica el reglamento estudiantil. Por eso, lo importante del manual es la funcionalidad, lo que implica el cumplimiento de la norma para que haya un buen clima escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se mencionarán algunos de los comportamientos o conductas que regula el manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot, y que, por ende, afectan la convivencia escolar y el buen clima escolar, entendido como: “La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Maya, 2013, p. 25).

En la República de Colombia, se establece en el decreto 1860 de 1994 algunos de los comportamientos que afectan la convivencia escolar y que deben ser regulados por el gobierno escolar:

1. Normas de conducta inadecuada.
2. Incorrecto uso del lenguaje hacia las personas que lo rodean.
3. Conflictos individuales o colectivos que se presentan entre miembros de la comunidad (intimidar, amenazar o ridiculizar)(Ministerio De Educacion Nacional , 1994, pág. 10)

Según las conductas anteriormente mencionadas, la convivencia escolar puede verse afectada si estos comportamientos se vuelven repetitivos y generan conflictos:

Estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambiarse (Maya, 2013, p. 25).

De lo anterior, puede afirmarse que la convivencia escolar, va de la mano con la normatividad establecida en cada institución educativa y que las conductas que están inscritas en el manual de convivencia, poseen sus respectivas sanciones para regular el día a día en la institución. Igualmente, la resolución de los conflictos y la existencia de un clima escolar adecuado para la realización de las diferentes actividades, dependerá de la aplicación en los tiempos y espacios adecuados de la norma, con el fin de atender las diferentes situaciones que se presentan al interior de plantel con los estudiantes.

Teniendo en cuenta la confirmación de los grupos descrita con anterioridad y las definiciones básicas de manual de convivencia, clima escolar, conflictos y sanciones, a continuación se presentan las variables que se tendrán en cuenta para la presente investigación: a. la pertenencia a subgrupos que se conforman dentro del aula de clases, b. el comportamiento según el manual de convivencia. Con relación a estas dos variables, es importante resaltar que estarán constantemente relacionadas con el comportamiento del estudiante. De esta manera, se podrá identificar, si el comportamiento del estudiante se ve influenciado por la pertenencia a un grupo o no.

Inicialmente, es importante mencionar que la pertenencia a un subgrupo educativo está compuesta de varios elementos. Cada uno de estos elementos, se van articulando para así desenvolverse en el contexto educativo. Igualmente, el estudiante articula todos estos

elementos, que se le presentan en una situación en la cual deba actuar por si solo o con un grupo. En este caso, el estudiante verifica qué acciones son las que entran en juego para un buen desenvolvimiento de dicha situación y que el accionar que tome sea pertinente para su proceso y como realiza este proceso de incorporación. Con relación a los grupos que el estudiantes conforma, se hace referencia por lo general a grupos de personas unidas de manera consciente y premeditada con el fin de compartir sus vivencias y recurrir a la compañía de otros individuos(García, 2012).

Esta compañía, como base fundamental para el desarrollo del individuo que se encuentra inmerso en el ámbito educativo, se entiende como la interacción que un ser humano tiene a lo largo de su vida con los múltiples grupos sociales. Entre ellos se destaca la familia, el círculo de amigos educativo, los del barrio y otros grupos pertenecientes. Todos ellos, generan modificaciones cognitivas. Estas se entienden como los cambios en conducta, en los diferentes contextos, es decir, el individuo procesa la información basado en los conocimientos previos, para luego tomar una decisión frente a determinadas situaciones (Salas, 2001).

Para referirnos a los grupos que conforman los estudiantes, y las interacciones que se dan entre ellos, es importante inicialmente destacar algunas características que presentan algunos de los estudiantes de quinto grado, sujetos de la presente investigación. Los estudiantes seleccionados, están en un rango de 9 a 12 años, se destaca que en sus comportamientos, presentan constantes altercados entre si y en algunas ocasiones, con los

profesores. De lo anterior, se puede afirmar que algunos estudiantes tienen un comportamiento difícil de manejar, es decir, dado que los altercados con docentes y estudiantes son constantes, presentándose registros por las continuas faltas que cometen en el observador del alumno. El observador, es modificado por los diferentes profesores de la institución, debido a que todos tiene acceso a él, en este cuadernillo, se escriben las anotaciones, es decir, las faltas que se comenten contra las normas establecidas que imparte la Institución Educativa Atanasio Girardot.

Algunas de las anotaciones más comunes en el observador, son charlas en clase, jugar dentro del salón de clase y hablar con el compañero mientras se dicta una clase. Cabe resaltar que no todos los estudiantes presentan un comportamiento inoportuno; hay estudiantes que siguen las normas que se establecen en la Institución. Por lo anterior, para la presente investigación, también se tendrán en cuenta los estudiantes que llevan un comportamiento adecuado y de esta manera poder ver si de alguna manera los grupos influyen en el comportamiento de estos estudiantes al punto de incumplir las normas establecidas.

1.2. Pregunta de investigación

¿Identificar como afecta al estudiante la conformación de subgrupos educativos juveniles dentro del cumplimiento del manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot por parte de los estudiantes de 5° grado durante el año 2015?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Detectar como la conformación de subgrupos educativos afecta el cumplimiento del manual de convivencia por parte de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Atanasio Girardot durante el año 2015.

2.2. Objetivos específicos

Describir pensamientos comunes de los niños de 5° grado que los llevan a pertenecer a un subgrupo educativo dentro del aula de clase.

Referenciar las implicaciones académicas (como el aprendizaje cooperativo) y la función que cumple el manual de convivencia frente al comportamiento del estudiante al pertenecer a subgrupos educativos.

Relacionar las conductas disciplinarias de los estudiantes de 5ª grado con su adscripción subgrupos educativos.

3. Justificación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Atanasio Girardot, con el propósito de dar a conocer una nueva perspectiva en el ámbito educativo como lo son la conformación de subgrupos educativos es decir, de cómo estar en un subgrupo incide en los procesos del estudiante, a tal punto de que un estudiante cambie su comportamiento y su manera de actuar por pertenecer a un subgrupo. Así mismo, como la convivencia escolar, el clima escolar y las situaciones que se presentan al interior de la institución educativa, repercuten sobre el comportamiento de los estudiantes, reglamentados por un manual de convivencia apoyado en el observador de clase.

Es de importancia la realización de la presente investigación para la institución Educativa Atanasio Girardot puesto que puede aportarle nuevos hallazgos en cuanto a la dinámica de los subgrupos formados dentro del salón de clases. Todos ellos, pueden estar ligadas al estudiante, pues son los maestros y estudiantes los que se encuentran inmersos en el ambiente escolar que se regula por el manual de convivencia que puede facilitar un clima escolar apropiado dentro del aula de clases.

Para el trabajo, fue importante tener en cuenta, que el desarrollo del niño tiene lugar dentro de un ambiente o varios contextos, como por ejemplo el contexto familiar y social. Es posible que el sentido de pertenencia a un subgrupo y el cumplimiento del manual de convivencia se vean reflejados en la conducta, es decir, según las vivencias de cada individuo en los diferentes ambientes, se observa el comportamiento que tenga cada persona.

Así mismo se pueden reflejar conductas incorrectas en los diferentes contextos ya mencionados, según los docentes de la Institución Educativa, las conductas inoportunas son entendidas como comportamientos los cuales molestan e interfieren con la armonía de la Institución, algunas de ellas ya mencionadas anteriormente, pues a medida que se van generando cambios en algún contexto cotidiano este a su vez pueden influir en los otros contextos, no obstante no se quiere decir que es la única respuesta que puede aparecer, también se puede dar que en la pertenencia a un grupo, se promueva según Vygotsky (2001), el aprendizaje cooperativo que es entendido como la manera en que un individuo aprende de la relación que tiene con los demás, con un grupo.

Esta investigación es conveniente puesto que su funcionalidad será presentada en los siguientes términos: cómo de alguna manera la conformación de subgrupos en el salón de salón, incide en el proceso de formación del estudiante y la relación con el manual de convivencia. Lo anterior será útil para la institución educativa y para otras instituciones para tener una información de cómo los estudiantes se comportan cuando están en un subgrupo y de cómo estos comportamientos afectan su proceso de formación tanto académico como

personal. Por tanto, la investigación ayudará a que la Institución Educativa Atanasio Girardot obtenga un nuevo conocimiento sobre los estudiantes de 5° grado y de cómo se da la interacción entre sus compañeros y los beneficios o dificultades que trae esta relación para su formación académica y personal.

El valor teórico de esta investigación es significativo puesto que en comunidad educativa ya se ha hablado bastante sobre el comportamiento, sobre el estudiante, sobre el profesorado etc., se han tocado muchos temas, pero hasta ahora no se le ha dado tanta importancia de que es lo que pasa cuando un estudiante forma lazos y decide conformar subgrupos, si cambian o no su manera de actuar por estar inmersos en un grupo, es por esto que esta investigación aportará nuevos conocimientos sobre esta temática y de que es lo que sucede en esta conformación de subgrupos.

4. Marco teórico

4.1. Desarrollo cognitivo del individuo

Piaget J. (1999) como principal exponente del desarrollo cognitivo, señala los diferentes cambios que afrontan los individuos en su estructuración mental. Desde su nacimiento hasta que alcanza la madurez, el organismo humano como cualquiera de otro ser biológico, tiene una estructura interna característica. Esta estructura interna es responsable de la forma cómo funciona el organismo y es, de acuerdo a las funciones invariables de la estructura interna, que el organismo hace su adaptación cognitiva que le permitirá desenvolverse en los diferentes contextos a lo largo de su vida. La teoría que Piaget (1999) propuso, está basada en el funcionamiento biológico enfocada en el desarrollo cognoscitivo y como este no es más que la forma de adaptación del organismo al entorno, por medio de la asimilación y la acomodación.

“Toda conducta, trátase de un acto desplegado al exterior, o interiorizado en el pensamiento, se presenta como una adaptación o, mejor dicho, como un readaptación”. (Piaget, 1999, p. 14). Es decir, este es el resultado de la correspondencia que hay entre asimilación y acomodación, que sucede cuando existen contradicciones entre la nueva información y la que se tiene asimilada, puesto que esta ya estaba debidamente acomodada. Algunas disposiciones del ambiente pueden resultar perturbadoras y desencadenar un desequilibrio en los esquemas previos del individuo, por lo que el mismo se ve obligado a

equilibrar la situación desequilibrante reacomodando sus esquemas. Obteniendo así un esquema superior al anterior.

Piaget (1999) pensaba que el desarrollo comprende la creación de estructuras cognitivas temporales, pues tenía en cuenta al individuo como constructor de sus procesos de adquisición. Es decir, que las actividades cognitivas propias de cada individuo, son determinantes a la hora de desenvolverse en un determinado ambiente. Así mismo, que el desarrollo moral está rigurosamente relacionado al desarrollo cognitivo del individuo. Por esto el desarrollo de las competencias cognitivas es determinante para la conciencia moral, es decir, el trataba de explicar la moralidad del interior hacia el exterior, pues creía que para entender la moral no solo se debería estudiar a profundidad el discurso, como se hacía en la mayoría de los estudios de la época, si no que este debía definir esencialmente el desarrollo cognitivo en el que se encuentra el individuo (la lógica y los modelos de pensamiento), este requiere indiscutiblemente de las relaciones interpersonales (Piaget, 1999).

Piaget distinguió 4 estadios que tienen relación con la práctica de las reglas:

1. Motor e individual: no hay reglas de juego el individuo se concentra en la manipulación individual (niños menores de 2 años)
2. Egocéntricos: los niños juegan a la vez. Pero no comparten ni tienen reglas de juego (entre 2 y 5 años)

3. Cooperación naciente: los niños se preocupan por el control mutuo y comienza un uso débil de reglas colectivas (hacia los 11 o 12 años)

4. Codificación de reglas: los niños plantean aptitudes para discutir y establecer reglas, las aplican en los juegos y las respetan sin oposición.

4.2 Desarrollo moral del individuo

El Desarrollo moral, es entendido como un proceso cognitivo que facilita pensar acerca de los valores propios y clasificarlos lógicamente. Para que este se desarrolle y ocurra en el individuo, es indispensable que se asuman roles, es decir, la capacidad que ocupa el lugar del otro, también lograr ver una situación problemática desde una perspectiva de otra persona. Las diferentes situaciones problemáticas que se le puedan presentar a un individuo ocasionan un desequilibrio en la vida del sujeto, es por esto que él tendrá que tratar de restaurar el equilibrio perdido, aclarando sus creencias y justificando sus decisiones. El juicio moral y el sentido de la justicia, son los pilares fundamentales de la teoría de Kohlberg que a continuación se pretende describir (Grimaldo, 2007).

4.2.1. Juicio moral

“(…) Considerado como un proceso mental cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica” (Gonzales, 1989, p. 5). Es decir, es la acción mental que le permite al individuo afirmar o negar el valor moral que pueda tener una determinada situación, para poder llegar a una verdad. Esto le permitirá un sujeto

asumir una posición o rol con las conductas adecuadas frente a las situaciones que se le presenten.

(...) la raíz del juicio moral es el “Role-Taking” o habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor- junto con el desarrollo cognitivo- como condición necesaria para el desarrollo moral y como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral (Gonzales, 1989, p. 5).

4.2.3. Sentido de justicia

Grimaldo (2007), afirma que Kohlberg centra la moralidad en el sentido de justicia, “creyendo que este se modifica y perfecciona a medida que el individuo interacciona con su entorno” (p. 5). Así mismo, “Realizó el estudio del sentido de justicia mediante cuentos que fueron interpretados por niños, en el cual no era de gran importancia la respuesta del niño, sino que se centra en el razonamiento que el niño hace acerca de la respuesta” (Grimaldo, 2007, p. 5). Es por esto que se puede afirmar que la moralidad no es posible enseñarla, sino que esta se adquiere a medida que el individuo hace la construcción de sus valores morales, y que la moral no solo se presenta en algunas situaciones, sino que está presente en todos los procesamientos del pensamiento que hace el individuo.

Grimaldo (2007) afirma acerca de la teoría de Kohlberg, que al igual que Piaget, cree que la moral en un individuo se da solo si se atraviesan algunas fases a lo largo de su

desarrollo. Estas fases son iguales para todas las personas y el correcto paso por cada una de estas, crea estructuras que le permitirán seguir avanzando. No obstante, no todas las etapas del desarrollo moral que plantea Kohlberg aparecen a medida que el individuo madura biológicamente como lo dice Piaget. Por eso, el desarrollo intelectual y biológico, son un requisito para el desarrollo moral pero no son suficientes, Kohlberg plantea que algunos individuos no logran llegar a las etapas superiores.

Cada paso que el individuo da por las etapas, según el autor, se estructura un aprendizaje de carácter irreversible en el que se adquiere nuevos conocimientos, que le permitirán hacer una valoración para posteriormente llegar a una acción sobre una determinada situación. Estos conocimientos dependen unos de los otros y actúan conjuntamente. Kohlberg, plantea que una vez estos conocimientos están puestos en marcha, no hay una razón por la cual deje de funcionar, pero que se producen fenómenos que desajustan las estructuras que el individuo ha adquirido previamente de manera incorrecta, en estas ocasiones se da la impresión de un retroceso en su desarrollo (Grimaldo, 2007, p. 329).

Según Kohlberg, el desarrollo moral inicia en la etapa cero, donde todo aquello que quiere y que le gusta al individuo es bueno. En cuanto esta etapa es superada se presentan:

Nivel 1: moral pre convencional

“Las acciones buenas o malas para el individuo dependerán de las consecuencias físicas, es decir las recompensas o castigos que se le presenten al individuo” (Grimaldo, 2007, p. 329). El individuo es afín a las normas que le ofrece la cultura, rotular algo como bueno o

malo, como justo o injusto dependerá de las consecuencias que reciba (castigo, recompensa o intercambio de favores) este se divide en dos estadios:

1. Estadio 1- el castigo y la obediencia: el individuo juzga de acuerdo a los castigos y la obediencia, esto determina su bondad o maldad, independientemente del significado de las consecuencias, los actos se consideran solo físicos, no intencionales y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia, el individuo no reconoce ningún diferencia entre sus intereses y los ajenos.

2. Estadio 2- el propósito y el intercambio: se reconocen diferencias entre sus intereses y los ajenos, de igual forma se acepta que no siempre se puede coincidir, se infiere que lo justo es parcial por que depende de los intereses personales y que es necesario hacer intercambios con otros para alcanzar los intereses propios.

(Grimaldo, 2007, p. 329).

Nivel II: moral convencional

El comportamiento del individuo es conforme a las expectativas y al orden social. “El individuo depende del mantenimiento de las expectativas que le ofrece los grupos sociales a los cuales pertenece, esto también obedece a la lealtad, apoyo, justificación, mantenimiento e identificación que el individuo haga con los miembros del grupo (Grimaldo, 2007, p. 330):

1. Estadio 3- expectativas, relaciones y conformidad interpersonal: el individuo se pone en el lugar del otro, destaca los intereses compartidos y se resaltan los sentimientos.

2. Estadio 4- sistema social y conciencia: en esta etapa el individuo puede ejercer su moral por que el sistema social establece los papeles que desempeña cada persona, su comportamiento será lo determinara el círculo social en el que se encuentre.

Nivel III: moral pos convencional basada en principios

“Las decisiones morales se basan en los principios, es decir, los derechos y deberes que son aceptados por las personas que hacen parte de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo y sus decisiones, representaran un beneficio o bien para toda su comunidad (Grimaldo, 2007, p. 331).

Estadio 5- derechos previos y contrato social: se examina el punto de vista moral y jurídico, se señalan sus diferencias y las formas de conciliar.

Estadio 6- principios éticos universales: en esta etapa el individuo finalmente alcanza un punto de vista moral propiamente dicho del cual derivara acuerdos sociales. El individuo reconoce a las personas como fines, no como medios para lograr sus intereses o los de su círculo social (Grimaldo, 2007, p. 331).

4.3. Grupos desde la psicología social

Por naturaleza, los humanos son seres sociales dado que existe la posibilidad de vincularse mediante la palabra, pero las palabras no se transmiten en un contexto "vacío". El

contexto que da paso a las interacciones sociales e individuales son los grupos. Los grupos, tienen mucha importancia en las experiencias cotidianas, queramos o no, formamos parte de grupos. A lo largo de la jornada laboral o de entretenimiento existen interacciones con otras personas, pero también hay participación en la vida de los grupos, por ejemplo la familia, los amigos, los vecinos. Así mismo pertenecer a un grupo va tomando fuerza la identidad de cada integrante, pues se pone de manifiesto en el interior del mismo, y de la misma manera se constituye por el hecho de pertenecer a diferentes grupos; cada persona desarrolla la capacidad de liderazgo o bien se convierten en unas personas seguidoras del líder cuando se está en grupos; se obtiene un estatus mayor o menor en función de cómo se dan relaciones con el resto de las personas del grupo. Es contundente que los grupos representan un papel muy importante en la definición y en la socialización de las personas, en el contexto individual, grupal o colectivo (Jesús Rojas, 2009).

A continuación se presentan algunas características esenciales de la identidad de un grupo, la formalización organizativa, las relaciones con otros grupos, la conciencia de sus miembros de pertenencia al grupo y se hará referencia a los tipos de grupos. Es de suma importancia tener en cuenta estos aspectos, puesto que estas características funcionan en la dinámica de cada grupo, tal como lo afirma Jesús Rojas (2009).

4.3.1. La identidad de un Grupo

La identidad de un grupo no quiere decir que todos los miembros tengan esencialmente un mismo rasgo. Lo que la identidad grupal pretende es que coexista una integridad, una

unidad de conjunto, y que por ende tenga una particularidad que permita diferenciarla de otras integridades. Hay tres aspectos que funcionan como indicadores de la identidad de un determinado grupo:

- Formalización organizativa,
- Relaciones con otros grupos,
- La conciencia de sus miembros de pertenencia al grupo.

4.3.1.1. Formalización organizativa

Se puede explicar teniendo las siguientes características:

- La formalización organizativa de un grupo se concreta y determina las condiciones para pertenecer a él, es decir, se refiere a las normas de pertenencia formal-informal, rígido-flexible o estable, aparte de la forma que adquieran, pueden determinar en cada momento quién es o puede ser parte del grupo y quién no.
 - Las normas pueden variar según el contexto social, cultural, económico, etc.
 - La formalización organizativa de un grupo requiere de la definición de los miembros que lo conforman y la regulación de las relaciones entre ellas: cómo están divididas las funciones, cómo se coordinan sus tareas, etc.
 - La identidad del grupo también se determina con su propio nombre: algunas veces el nombre del grupo, lo acredita ante la sociedad y ante los otros grupos. Una vez el grupo es reconocido por otros grupos o por la sociedad con un nombre determinado, entonces es identificado como tal.

4.3.1.2. Relaciones con otros grupos

Las relaciones pueden ser positivas o negativas, de competencia, formales o informales. En definitiva, es necesaria la existencia de los demás para ir conformando la propia identidad, la de los grupos y la de las personas.

4.3.1.3. La conciencia de sus miembros de pertenencia al grupo

No se debe confundir la pertenencia de una persona a un grupo social determinado con la conciencia que puede llegar a tener dicha persona de tal pertenencia a ese grupo. En este sentido, la pertenencia es subjetiva, ya que, dicha persona toma a ese grupo como una referencia para su propia identidad o vida. El individuo que utiliza el grupo para su propio beneficio, mantiene una distancia intransferible y neutral frente a la identidad grupal.

Teniendo como punto de partida los tres aspectos que funcionan como indicadores de identidad de un grupo determinado, así mismo hay tipos de grupos.

4.3.2 Tipos de grupos

Según Jesús Rojas (2009), se pueden encontrar tantas tipologías de grupo como grupos que existen en la vida cotidiana. De esta manera, se puede determinar a los grupos por su tamaño, por su estructura, por sus funciones e incluso por su origen. Así, hay grupos grandes y pequeños, primarios y secundarios. Grupos heterogéneos u homogéneos bien por su diversidad, bien por las características de sus personas.

En definitiva, para hablar de una tipología de grupos podríamos centrarnos en muchas de las variables que presentan y que perfectamente podrían ser el criterio a partir del cual se puede proponer una tipología diferente. Pero como no se puede realizar aquí una lista extensa de tipos de grupos, se propone ofrecer explicaciones de algunas de las tipologías que, se cree, son significativas para la dinámica de grupos y que de alguna forma han marcado la trayectoria de este tema.

La primera de las tipologías a desarrollar la constituye los grupos de pertenencia y los de referencia. Jesús Rojas Arredondo cita a Hyman (1942) aporta sobre los grupos de referencia y pertenencia, ya que se supone, que al pertenecer a un grupo determinado, las personas deberían tender a aceptar las normas y a compartir los valores propios de dicho grupo; que eso es lo esperado, lo común y lo razonable. De ahí que Hyman se pregunte: por qué razón no siempre se cumple lo anterior, es decir, por qué hay personas que, perteneciendo a un grupo determinado, se identifican con otros grupos. Es por esto que los grupos de referencia, son con los cuales las personas tienden a identificarse, al que aspiran ser parte y que toman como referencia para su propia identidad.

4.3.2.1. Grupos primarios y secundarios

Otra distinción, quizá con menos impacto para la psicología social, pero que es sin duda una de las primeras, son las del autor Cooley (1909) citado por Jesús Rojas (2009). El autor afirma que una distinción que va más allá del tamaño propio del grupo, lo que realmente interesa son los efectos de dicho volumen. Esta tipología se puede determinar de la siguiente manera:

Grupo primario. Existencia de relaciones afectivas intensas, con un alto grado de cohesión interna y un alto grado de intimidad entre sus miembros. Ejemplos de ello son las parejas, las familias, etc., donde el carácter afectivo tiene gran importancia.

Grupo secundario. Las relaciones interpersonales se basan en criterios institucionales que suelen ser independientes de las personas. En este tipo de grupo son las posiciones que ocupan las personas lo que importa y no tanto las personas mismas. Ejemplo de grupos secundarios son las organizaciones.

Para concluir desde la psicología social el grupo es una parte fundamental del ser humano, pues de alguna manera cada individuo hace parte de un grupo ya sea social o los grupos que se van dando en la vida cotidiana. De esta manera cada persona pertenece a un grupo determinado y así se va desarrollando y tomando identidad para su propia vida.

4.4. Grupos sociales y juveniles y su poder de influencia

Los grupos sociales y juveniles, se conforman de formas diversas. A continuación se pretende presentar como la conformación de grupos y la relación que se da entre conformar un grupo y ser partícipe de un grupo y cómo estos elementos influyen en el estudiante, cómo se constituyen y cuáles son sus actitudes generales, para así dar una esquema de que es un grupo y cuáles son las finalidades o las condiciones generales por las que se forma un grupo, es importante hablar sobre esta variable puesto que, es uno de los principales componentes.

Inicialmente, cuando se habla de los grupos, se está haciendo referencia a:

Un grupo es una comunidad de personas que se unen por objetivos y tareas comunes y que mantienen una determinada coexistencia espacio-temporal. Ejemplos de algunos grupos son la familia, el grupo docente, el equipo deportivo, el grupo clase de Educación Física, etc. (García, 2012, p. 2).

Pero un grupo no solamente se puede formar por objetivos o tareas comunes, los grupos también se conforman por otros rasgos, los cuales hacen que un grupo no tenga solo un objetivo en específico que lo consolide, sino también otras razones por las cuales se forma: “Existen muchas definiciones que caracterizan este fenómeno desde diferentes perspectivas. Unas enfatizan rasgos de carácter subjetivo tales como: interacciones recíprocas, creencias compartidas, relaciones de roles y status, búsqueda de seguridad y apoyo, normas y valores comunes, atracción personal, etc. (García, 2012, p. 3).

En algunos grupos aparecen funciones, las cuales cada miembro debe cumplir para así dar una estabilidad y un proceso formal de deberes y derechos, que puede traer para sus integrantes. Según García (2012), habla de cuatro etapas las cuales son necesarias que se presenten en un grupo para que haya una estabilidad. La primera, es el desarrollo de necesidades comunes que, facilita satisfacer las necesidades individuales, es decir, si se responde a las necesidades individuales de los integrantes de un grupo, más permanencia y durabilidad tendrá el grupo. La segunda, sería el proceso de diferenciación de los miembros, en esta etapa se trata de las características de cada miembro del grupo, es decir, los papeles y roles que tienen cada miembro del grupo y cabe resaltar que en esta etapa, los miembros de un

grupo deben de poseer diferentes características psíquicas que los ayudan a desenvolver bien su rol. La tercera etapa, habla de las posibilidades de comunicación, lo que resalta las formas de comunicación que hay entre los miembros de un grupo y por último, está la etapa de coexistencia espacial y temporal, en esta lo que se quiere decir, es que un grupo debe de realizar las misma tareas en un mismo lugar para que haya una cooperación y una comunicación directa.

Los grupos en si tienen unas propiedades las cuales hacen el que grupo se mantenga estable, es decir, permite identificar cuáles son sus motivos y elementos más comunes: “Las propiedades consisten en los elementos que son comunes a todos los grupos. Son las cualidades que definen la naturaleza de los grupos en la que se incluyen entre otros, la actividad, la comunicación, la estructura, la cohesión, las normas, las metas y los motivos”(García, 2012, p. 6).

Según García (2012), hay dos tipos de grupos lo cuales definen la conformación, esto diferencia los grupos organizados y no organizados. Es de interés de esta investigación, darle importancia a los grupos no organizados, ya que son estos los que estarían más acordes referentes al ámbito educativo:

Los grupos no organizados surgen de manera espontánea, como por si solos, nadie los crea especialmente, nadie los dirige. Su aparición está condicionada entre otras causas por las exigencias generales, los intereses, los puntos de vista, las simpatías, incluso, las condiciones causales del encuentro. Los grupos no organizados también pueden ser llamados grupos

informales, y en los grupos informales, es donde se tienen en cuenta los tipos de persona que pertenecen a ellos, es decir, los tipos de grupos que se pueden formar en un conjunto informal: (Constituyen grupos informales los grupos de amigos, en las diferentes áreas de interacción social (compañeros de trabajo, de escuela, vecinos) (García, 2012, p. 9).

Cabe destacar que en lo grupos hay unas metas planteadas o unos intereses individuales (García, 2012). Estos intereses son del ámbito social, y se pueden realizar tanto de manera individual como grupal. Es decir, los objetivos o intereses individuales, son aquellos a los cuales el grupo, varios integrantes o un solo integrante, prestan atención y descargan su energía el cumplimiento de dicho interés ya que esto beneficiará y brindará tanto a la armonía y mantenimiento de dicho grupo (García, 2012).

Según García(2012), es importante saber los grupos también se pueden formar dependiendo del tiempo y el espacio, en el cual se han conformado, es decir, un grupo puede variar su estabilidad dependiendo del tiempo que lleve conformado, y de las relaciones que tengan cada uno de los individuos. Entre más larga es la relación y la conformación del grupo, más duradera será esta en el tiempo y por ende habrá una mayor estabilidad a la hora de que el grupo se mantenga en cualquier contexto.

De la mano con García (2012), Mate et al (2011), afirma que el grupo constituye quizás la forma más habitual de convivencia del ser humano (el grupo de trabajo, el grupo de amigos, los compañeros de estudios, el grupo familiar, etc.). El hombre por naturaleza es un ser social que requiere de otras personas para desarrollarse y mantenerse. Los distintos grupos de los que

va a formar parte, facilitarán un conjunto de elementos, que serán necesarios para su desarrollo. Hay que tener en cuenta que las personas prefieren unirse con aquellas en las que perciben características comunes o rasgos parecidos (Mate et al. 2011). Los grupos que presentan características comunes, lo cual hace que se dé una incidencia para entrar a un grupo de una manera más fácil. Es posible entonces que a medida que haya una diversidad entre los miembros de un grupo se dé una conformación más fácil de subgrupos en ellos, es decir:

La diversidad entre los miembros también hace más probable la formación de subgrupos compuestos por aquellos individuos que comparten características comunes, los cuales tienden a aislarse por sí mismos o hacer relegados por el resto, provocando sentimientos de ostracismo y de alienación, con el consiguiente aumento de reacciones de agresividad y hostilidad, especialmente si los miembros de estos subgrupos resultan estigmatizados o sufren un trato denigrante (Mate et al, 2011, p. 14).

Un aspecto relevante a la hora de entrar a investigar el asunto sobre la formación de grupos, se encuentra en la influencia social, que se define de la siguiente manera:

La influencia social hace referencia a los procesos a través de los cuales las personas influyen de forma directa o indirecta sobre los pensamientos, los sentimientos y la conducta de los demás. Existen varios mecanismos de influencia social como: la conformidad y la obediencia (Mate, 2011, p. 12).

La conformidad se relaciona con el cambio de conducta u opinión de las personas que des articulan las normas del grupo, como consecuencia de la presión social de los mismos

miembros. La conformidad se produce cuando la presión percibida o real de los demás hace que las personas actúen de una forma diferente a como lo hubieran hecho si estuvieran solas o sin esa presión. Por su parte la obediencia, tiene lugar cuando un individuo modifica su comportamiento a fin de someterse a las órdenes directas de una autoridad legítima (Mate et al, 2011).

La dinámica de los grupos es interferida por diferentes factores, tanto internos como externos, que de alguna manera, median en el comportamiento y conducta de cada individuo, y se van conformando cada uno de los grupos que se muestran en la sociedad. A continuación se pretenden destacar algunos aspectos importantes en la conformación de los subgrupos y la dinámica de actuación en la escuela.

4.5. Comportamiento y disciplina en la escuela

En este apartado se pretende definirla disciplina y cómo esta se ve afectada en el ámbito educativo. Se mencionará también como la disciplina se relaciona con el actuar y el comportamiento del estudiante, así como algunas de las funcionalidades del manual de convivencia. En este apartado, se pretende también desentrañar, cómo la disciplina de una Institución forma las bases para que el estudiante adquiera un comportamiento y se desenvuelva de determinada manera dentro de la institución. García (2010), define la disciplina escolar como:

La disciplina, es entendida como adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad, con frecuencia acompañada de correcciones o castigados ante las conductas no autorizadas. Para educar, implica algo más que controlar el comportamiento, así, la disciplina pasaría a ser entendida, desde el ámbito educativo, como una respuesta dinámica a la interacción profesor / estudiante que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable. Desde esta perspectiva, el profesor será la persona que ayude al estudiante a determinar los medios y normas disciplinarias de acuerdo con los objetivos de la educación (p. 1).

Por otro lado Márquez et al. (2007), dice que la disciplina escolar debe ser entendida según un conjunto de normas:

En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre los miembros que constituyen la comunidad educativa (p. 127).

Siguiendo la misma línea de ideas es por ello que hoy en día en los planteles educativos ya no se hace referencia al reglamento interno como forma de regular el comportamiento exclusivo de los estudiantes, sino que se ha adoptado el nombre de "manual de convivencia" como forma de establecer normas que contribuyan a la convivencia de todos los que conforman la Institución (Márquez et al. 2007).

4.6. Manual de convivencia

El manual de convivencia se propone en las instituciones educativas, para que no haya comportamientos inapropiados dentro de la Institución o en el mismo salón de clase. Este se plantea, en todos los centros de educación, para que la persona aprenda a vivir en armonía y de la misma manera establecer buenas relaciones con los demás (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

El manual de convivencia promueve la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto de los demás. La calidad de las relaciones individuales y sociales se definen no solamente desde referente éticos, culturales y normativos es decir no se define solo a través, desde los valores inculcados, desde la importancia del patrimonio, ni desde la afinidad por seguir las normas o reglas sino también desde competencias, habilidades y capacidades de los individuos para interactuar constructivamente (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

De la misma manera, el ideal del manual de convivencia es educar no solo desde un currículo formal, es decir, un plan de estudio, sino desde aquellos ambientes que difunden relaciones pedagógicas, de gestión escolar, por ejemplo, cuando se elige al representante de cada grupo y el personero, de igual forma relaciones con la comunidad, que resultan como escenarios de socialización de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, por

lo que la escuela toda debe convertirse en espacios de prácticas de convivencia (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

Los objetivos que debe llevar el manual de convivencia según es entendido en Colombia y según lo ha estipulado el Ministerio de Educación Nacional (1995)son los siguientes:

1. Fortalecer la capacidad de las instituciones educativas para adelantar procesos formativos que promueven valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia, interactuar con base en el respeto a los derechos de los demás.
2. Fomentar en los establecimientos educativos el afianzamiento de culturas institucionales, rutinas y procedimientos, que trasformen las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
3. Contribuir a la construcción de una sociedad equitativa, justa y en paz.

De lo anterior, se puede afirmar que la disciplina y el manual de convivencia son dos componentes elementales en la comunidad educativa, y por ende la escuela. Habitualmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que normalizan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la forman. En estas normas se pueden observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que beneficie el aprendizaje (Venegas, 2010).

El manual de convivencia contiene unas normas, las cuales hacen del espacio educativo, un ambiente favorable para el aprendizaje. Cuando el estudiante ingresa a la escuela, constituye la primera separación respecto a la familia durante una porción del día, el papel del profesor durante este proceso es fundamental, por tanto ayudará al niño a sentirse cómodamente en el ambiente escolar. La escuela favorece al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, en lograr un trabajo propio y a establecer relaciones más amplias con sus compañeros (Elias, 2011).

La relación entre maestros y estudiantes debe proporcionar sentir al niño o joven un ambiente emocionalmente seguro. La atmósfera de la clase en general debe ser viable y agradable es decir un lugar donde prime el respeto y el trato igualitario. El maestro para afianzar mas la relacion debera tener fuinciones en las que trate de comprender las dificultades emocionales de sus educandos y tomarlas en consideración en la labor del aula. Hacer que el niño se sienta inseguro es crear, más no eliminar problemas de conducta(Elias, 2011).

Resaltando la importancia del comportamiento que el estudiante debe tener dentro del salón de clase, solamente se puede considerar inadecuada la conducta de un estudiante si estas afecta a sus compañeros en el proceso de aprendizaje, o para su formación en general. En otras palabras, hay conductas que deben ser corregidas porque no son útiles para una educación que quiera transmitir valores, conocimientos y destrezas beneficiosas para la vida del estudiante.

Por ejemplo, lanzar el cuaderno a un compañero en clase, son conductas que deben ser corregidas y son todas aquellas que van en deterioro de la integridad física o psicológica del mismo estudiante, de sus compañeros o de otras personas y todo comportamiento que perturbe la atención y concentración en una tarea(Cardoze, 2010).

Se debe tener en cuenta que no hay ni habrá colegio donde no se den conductas inapropiadas por parte de los estudiantes, eso hace parte de la vida en todas sus etapas. Lo importante es cómo evitar esas conductas inapropiadas, es decir tratar de prevenir y controlar situaciones de inconformidad entre estudiantes y maestros. También se deben considerar las presiones de las situaciones de la vida actual que ejerce sobre las familias en lo económico, lo que exige a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa sean ocasionadas por los padres o docentes que tienen por finalidad educar a esos jóvenes; los estudiantes que presentan conductas perjudiciales para ellos o para los demás, son niños o jóvenes que necesitan ser ayudados(Cardoze, 2010).

Para poder ayudar a los estudiantes que muestran comportamientos que se consideran perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario entender el porqué de los mismos y las consecuencias que suelen tener, lo cual requiere de hacer una observación y análisis funcional de la conducta. Es decir, un seguimiento a la conducta, cómo se va desarrollando diariamente dentro del aula de clase en el observador. Lo que a su vez involucra estar al tanto de los antecedentes inmediatos, cómo se despliega y qué efectos origina en el medio en el que se da.

4.7. Normatividad, sentido y propósito del manual

En esta apartado se profundizará más sobre el manual de convivencia, se explicará para que es importante, qué sentido tiene que una Institución lo tenga y cuáles son los propósitos que cumple, para que sea conveniente para una Institución, lo cual es importante a la hora de analizar esta situación.

Maya (2013) afirma que el manual es la guía que el estudiante tiene a la hora de llevar un comportamiento óptimo que permita un buen ambiente tanto para él como para sus pares, es decir, el manual de convivencia lo componen las reglas y conductas que un estudiante debe tener para llegar a obtener una buena convivencia escolar. El manual de convivencia es entendido como: “(...) una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los estudiantes y directivos” (Maya, 2013, p. 24). El manual de convivencia es también entendido como un facilitador, es decir como una herramienta la cual pueda ser utilizada en caso de que se presente algún inconveniente educativo y es utilizado de igual manera por los directivos y docentes de las Instituciones Educativas (Maya, 2013).

En Colombia, se han estipulado una serie de parámetros los cuales se han de realizar si se quiere construir y tener buen manual de convivencia, pero lo más importante es que él es

un requisito que toda Institución Educativa debe poseer, en tanto este aporta a la convivencia y ayudar a tener una organización adecuada dentro de la Institución:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo (Ley General de Educacion, 1995, p. 19).

Con respecto a esto, se destaca que en Colombia hay unas estipulaciones en las cuales se explica qué debe llevar un manual para que sea una guía la cual ayude a los estudiantes a resolver sus problemática y dado el caso a resolver situaciones que se presenten con los docentes. En el Decreto 1860 de agosto 3de 1994 se estipulan algunas condiciones que deber llevar un manual de convivencia para que haya un buen clima escolar, porque se resaltan cuatro de ellas, que hacen que el manual de convivencia sea importante y necesario para una institución educativa(Ministerio De Educacion Nacional , 1994). Las cuatro condiciones que debe llevar un manual de convivencia y que se piensa que son selectas para que haya un buen clima escolar son:

- 1) Normas de conductas en estudiantes y profesores que garanticen el mutuo respeto.
- 2) Definición de sanciones disciplinarias.
- 3) Criterios de respeto y valoración y compromiso.
- 4) Funcionamiento y operación de los medios de comunicación.

En el decreto 1860 de 1994 se amplían las pautas que debe llevar el manual de convivencia para que sea útil en la Institución. Una de esas pautas es que haya normas de conducta entre estudiantes y profesores que garanticen el mutuo respeto, Además, se deben incluir claros procedimientos para que una persona pueda formular las quejas o reclamos al respecto sobre alguna inconformidad (Ministerio De Educacion Nacional , 1994), Es por estas razones que el manual de convivencia tiene una gran utilidad en las instituciones educativas , porque al incluir las normas de conducta se le está dando la importancia necesaria al comportamiento, es decir, se le está dando prioridad al tipo comportamiento que debe tener un estudiante dentro de una institución educativa.

Pero en el caso tal de que las normas de conducta no sirvieran para regular el comportamiento del estudiante y que además el estudiante continuara infringiendo las normas de la Institución Educativa, se pasaría a hablar de otra pauta que está en Decreto 1860 de 1994 la cual también debe cumplir un manual de convivencia para que pueda haber una buena intervención: “Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa” (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, p. 7).

Se tienen en cuenta que el manual de convivencia es necesario para que se pueda dar un buen ambiente escolar, para que se puedan dar normas de conductas adecuadas para la Institución y para que no se presenten altercados entre la comunidad educativa. Igualmente, que si se presentan, haya una definición de sanciones disciplinarias y que, fundamentalmente sirva como guía en el direccionamiento de una buena convivencia escolar, entiéndase esta

como “La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica y como el conjunto de relaciones que ocurren entre los individuos que pertenecen a la comunidad educativa” (Maya, 2013, p. 25).

Finalmente, puede afirmar que el manual de convivencia y la convivencia escolar, son dos conceptos que van de la mano en el desarrollo de la conformación de los grupos en las instituciones educativas y la resolución de los conflictos, pues la primera permite que se dé la segunda, es decir, el manual es la guía y los parámetros que se deben de seguir para que así permita que en las Instituciones Educativas se dé una buena convivencia escolar: “La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (Maya, 2013, pág. 25). El manual de convivencia también tiene ejemplos de cómo se puede llevar a obtener una buena convivencia en el contexto educativo, esto se puede denotar como una de las razones del por qué en una Institución se hace más que necesario implementar la herramienta del manual de convivencia: “Se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa” (Maya, 2013, p. 25).

5. Desarrollo metodológico

5.1. Enfoque

En esta investigación se considera pertinente el enfoque cualitativo, puesto que este enfoque profundiza en explorar los fenómenos, además se conduce básicamente en ambientes naturales, y lo más importante es que analiza realidades subjetivas. A partir de lo anterior se denota las características principales que maneja el enfoque cualitativo, lo cual hace referencia a la investigación a realizar (Hernández, 2010).

Este enfoque cualitativo se conecta con la pregunta de investigación pues se pretende dar a conocer las ideas, pensamientos y posiciones de los estudiantes de la Institución, el entorno educativo en el que el niño se desarrolla y desenvuelve. Claro está, siempre se estará desde una posición parcial, es decir, que los resultados que se obtengan en la investigación estarán sujetos a la percepción de este grupo de estudiantes en particular, lo cual facilitará adquirir nuevos conocimientos en el campo de la psicología educativa. No obstante, se puede ver que en el enfoque cualitativo siempre se tiene presente lo subjetivo, es decir, la posición de cada persona referente a una problemática o discurso propio.

El enfoque cualitativo es el más adecuado, puesto que a medida que se van recolectando la información, se va dando un proceso de modificación y por ende hay una riqueza interpretativa, además el enfoque cualitativo tiene cuenta un proceso inductivo, es decir, va al fondo del porqué se está dando una respuesta a una problemática y qué criterios se tienen para estar puesto en una posición, la cual facilita el proceso de la investigación.

De acuerdo a Hernández (2010) hace referencia a las bondades que posee el enfoque cualitativo son:

- 1) Profundidad de significados
- 2) Amplitud
- 3) Riqueza interpretativa
- 4) Contextualización del fenómeno

Con respecto a las características anteriores, el enfoque cualitativo es importante para la investigación porque lo que interesa, es conocer las dinámicas de los grupos y cómo estas pueden influenciar el comportamiento de los niños en el ámbito educativo, y de esta manera profundizar en su significado, dando, una riqueza interpretativa frente a este fenómeno y tener una amplitud y conocimientos frente al tema, para así lograr los objetivos planteados en la investigación.

5.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio para esta investigación es fenomenológico, es decir, el estudio descriptivo hace referencia a un tipo de metodología el investigador que la asume el conocimiento de las bases y fundamentos que dan sentido a las acciones que él debe realizar para el abordaje de aquello que investiga. (Hernández, 2010). Otra definición que se tiene sobre el estudio descriptivo es:

Partiendo de la fenomenología considerada como "sistema de la razón que se despliega", en esta ponencia se analizan los principios posibilitadores del método fenomenológico, los momentos lógicos que desde esta perspectiva atraviesa la actividad investigativa y los tipos de reducciones inherentes a dichos momentos. Sobre esta base se plantea, entonces, el vínculo entre el curso de las etapas y pasos del método en cuestión y los procesos de pensamiento que primariamente se relacionan con las acciones que debe realizar el investigador de acuerdo a dichos momentos y a sus correspondientes reducciones. (Soriano, 2000, p. 40).

Se considera más acorde este tipo de estudio a la investigación que se propone, puesto que el estudio fenomenológico, hace un registro minucioso del fenómeno específico que se presenta en algún lugar y además hace un estudio detallado de cada variable, además este estudio es básico pues pretende ampliar el conocimiento teniendo presente cada variable: pertenencia a un subgrupo educativo y el comportamiento según el manual de convivencia.

5.3. Población

La población con la cual se va a trabajar en esta investigación está conformada por estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Atanasio Girardot, sus edades oscilan entre los 9 y 12 años, niños y niñas, el estrato socio económico de sus familias está entre 1 y 2.

Algunos de los estudiantes viven en sectores cercanos a la Institución, no obstante algunos también se encontró que otros viven apartados de la institución, pero aun así esto no afecta en lo más mínimo que se dé la conformación de grupos en este grado.

5.4. Muestra

En esta investigación se ha considerado pertinente trabajar con un grupo de 5º grado que está compuesto por 21 estudiantes, en los cuales se presentan características propias de la problemática planteada que en esta investigación son: pertenencia a un grupo social o juvenil y el comportamiento inadecuado según el manual de convivencia.

El tipo de muestreo que se utilizará en esta investigación es a juicio, es decir se caracteriza porque el investigador selecciona a los individuos a través de su criterio profesional; se puede basar en estudios anteriormente realizados o por el conocimiento que tiene sobre la población y comportamiento que tiene sobre las características que pretenden investigar. En esta investigación los criterios que se van a utilizar son: la pertenencia a grupos juveniles y el cumplimiento del manual de convivencia.

5.5. Proceso de recolección

Ahora bien la técnica que se utilizará para la recolección de la información será la entrevista y el observador del estudiante. “Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, 2010, p. 418).

Pero hay que recordar que hay dos tipos de entrevistas, estructuradas y semiestructurada en este caso para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, ya que esta permite que:

La entrevista semiestructurada, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (Hernández, 2010, p. 418).

5.6. Instrumento de recolección de información

El instrumento que se utilizará para la recolección de la información es una entrevista semiestructurada, que permite cualificar las variables de estudio, utilizando un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a un grupo predeterminado de personas que poseen la información que interesa a la presente investigación, cabe resaltar que el instrumento de recolección de información, es decir, la entrevista semi estructurada fue validada por dos

expertos de la Corporación Universitaria Uniminuto, entre los cuales se encuentra un sociólogo y una pedagoga (Ver anexo numero 4).

La entrevista contará con varios tipos de preguntas que tendrán como objetivo indagar y obtener información acerca de la problemática tales como:

Preguntas introductorias, estas no tienen un fin informativo, sino que pretenden generar un ambiente cómodo y de confianza con el entrevistador.

Preguntas de opinión, estas brindan el punto de vista de la persona o un grupo, es decir, permite indagar acerca de la opinión o lo que piensa los individuos.

Preguntas de hecho, estas hacen referencia a acontecimientos específicos, es decir, algo que sucedió u ocurrió.

Preguntas de acción, estas se refieren a las acciones realizadas por una persona o grupo de personas.

5.7. Plan de análisis

5.7.1. Análisis de Observador

Primero que todo el observador es un instrumento el cual ayudará a seguir el comportamiento del estudiante dentro del aula de clases, también va a permitir verificar el mismo, pues es dónde se anotan cada uno de las conductas del estudiante con respecto a las faltas que aparecen en el manual de convivencia y que por ende están establecidas en la comunidad educativa.

El siguiente procedimiento a seguir es ver las preguntas del cuestionario con su

respectiva respuesta y comparar éstas con el observador del estudiante, es decir qué relación se presenta cuando un estudiante pertenece a un grupo juvenil y si el comportamiento incide en las normas establecidas por la Institución Educativa, cabe resaltar que la utilización del observador de alumno solo será conveniente para una de las categorías que se realizaran en el análisis de la información, puesto que esto permitirá comprobar que tan cierto es el discurso del estudiante a la hora de preguntar sobre su comportamiento en la institución educativa.

Para analizar la información que se obtenga según las preguntas realizadas en el instrumento de recolección de información, se tendrán en cuenta 4 categorías que están relacionadas con las preguntas que se realizaron en instrumento de recolección de información y también con la pregunta y objetivos de la investigación, las categorías que se tendrán en cuenta para el análisis de la información serán las siguientes:

- 1) Apreciaciones o pensamientos referidos a pertenecer a un subgrupo escolar.
- 2) Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar
- 3) Percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños

Las categorías, tendrán como objetivo mostrarlas tendencias o particularidades de las respuestas de los estudiantes de cómo estar en un grupo ha afectado su proceso tanto educativo, como personal y rescatar que otros elementos han sido los más importantes a la hora de que un estudiante conforme los grupos es decir, resultados y prejuicios que ha dejado la conformación de grupos, de igual forma, pretenda dar a conocer como la incidencia a un grupo afecta el proceso educativo y personal del estudiante, también se podrá ver como estos procesos afectan la convivencia escolar del estudiante, como estos procesos afectan la regularidad de la Institución Educativa.

Cabe resaltar que estas categorías son relacionadas con los objetivos de la investigación puesto que son estos objetivos con los cuales se pretende dar una respuesta a la investigación planteada, la metodología que se realizara para analizar la información es que a cada una de estas categorías se relacionara con las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada para luego ser analizadas desde los postulados teóricos.

Por consiguiente estas categorías son sacadas desde un análisis realizado a todo el proyecto y con ellas se pretende analizar la información de una manera más detallada, las preguntas que se realizaron en la entrevista, son sacadas del marco teórico pues las respuestas que los estudiantes brindaron, proporcionaran información que ayudara a darle respuesta a los objetivos planteados.

En el proceso de análisis de la información, se realizaron 21 entrevistas las cuales arrojaron diferentes resultados, estas 21 entrevista fueron hechas a los estudiantes de quinto de primaria puesto que esta es la población en cual se está dando más esta situación, cabe resaltar que las edades de los entrevistados no pasaron de más de 13 años y además se encontraron estudiantes los cuales habían repetido curso académico, es decir habían reprobado el quinto grado.

5.8. Consideraciones éticas

En la presente investigación está sujeta a la ley 1090 del 2006 la cual estipula el código deontológico y bioética del psicólogo en el artículo 23, donde la información será confidencial, se protegerá la privacidad de los individuos participes en la investigación.

En esta investigación el uso de la información recolectada por parte de los investigadores, en la elaboración del trabajo de grado, será empleada única y exclusivamente para fines académicos, bajo unos criterios enmarcados, en las políticas institucionales de bioética investigativa, teniendo en cuenta el consentimiento informado, la confidencialidad con respecto a las personas interlocutoras y fuentes de información en su proceso.

6. Resultados de la recolección de la información

En la Institución Educativa Atanasio Girardot, se evidencia que algunos estudiantes pertenecientes a ciertos subgrupos que se conforman en el salón de clases (grupos conflictivos, grupos de género musicales y por objetivos comunes), adoptan determinadas conductas que pueden afectar la estabilidad y normatividad de una clase. Éstas, a su vez interfieren con la normativa establecida por la Institución. Según los docentes de la Institución Educativa, al referirse a grupos conflictivos, se está hablando de los subgrupos, los cuales afectan la armonía de una clase, es decir, no permiten que la clase se desarrolle con normalidad y de forma adecuada. Esto así mismo conlleva a alterar el proceso formativo de los demás estudiantes. En los estudiantes de 5 de primaria se conforman cinco subgrupos dentro del salón de clases:

- 1) Grupo A: está conformado por 4 estudiantes, solo hay un líder en este grupo. El objetivo común de este grupo, es no quedarse solos en los descansos pues tres de los miembros ya se conocen desde tercero y además agregan que el grupo se conformó porque son personas con las que se relacionan muy bien en el aula de clases.
- 2) Grupo A2: está conformado por 5 estudiantes, cuenta con dos líderes. Las razones que los llevan a conformar este grupo: son los compañeros con los que tienen mayor afinidad, se ríen más, molestan en clase, se pasan los trabajos y sobre todo porque son los mayores del salón.
- 3) Grupo B: está conformado por 5 estudiantes, las razones que tienen para integrar este grupo: poseen mayor afinidad, gustos similares y comparten tiempo dentro del colegio y fuera de él.

4) Grupo C: conformado por 4 estudiantes, el objetivo común de la conformación de este grupo: quieren tener mejor rendimiento académico.

Grupo C2: está compuesto por 3 estudiantes, el objetivo común de este grupo es obtener buenos resultados en las materias.

En la conformación anteriormente citada, se presentan algunos comportamientos que alteran el desarrollo y los procesos al interior del aula de clase como por ejemplo, y otros que aportan a su normal desarrollo: ignorar las órdenes del maestro, no cumplir las actividades académicas propuestas por el educador, lenguaje soez en el aula de clase, apoyo académico entre compañeros, buen trato en el aula de clases, etc.

A continuación encontrarán las preguntas y respuestas de los entrevistados según las categorías que se utilizaron en el instrumento de recolección de información:

Apreciaciones o pensamientos referidos a pertenecer a un subgrupo escolar

¿Para ti es importante compartir con tu grupo de amiguitos? ¿Porque?

“Sí, porque con ellos son los que me entiendo más y los que me ayudan y los que comparto más cosas” “Si, hacer nuevos amigos y poder compartir con los demás y para poder que me vaya bien con los demás” “Si, para formar buenas amistades y que no lo dejen tirado a uno en los descansos” “Sí, Porque somos amigos y hay que compartir” “Sí, porque ellos lo guían a un camino que pues así correcto, pues si son buenos amigos si n, no” “Sí, porque son

amables conmigo y no me tratan mal” “Sí, porque algunos amiguitos casi no me aprecian, pero cuando yo los invito o ellos me invitan a sí” “Si señora, porque me interesa ganar respeto de ellos y me gusta compartir” “Sí, porque mi proceso en el colegio sería muy aburridor” “Sí, porque uno sin amigos no es nada” “Sí, porque me gusta estar con ellos” “Sí, porque ellos les guardan los secretos a uno y no son así chismosos que le dicen a la otra gente cosas o algo” “No, la verdad, la verdad no me llevo bien, bien así casi con nadie mínimo en el salón tengo... cinco amigas” “Sí, porque son una buena compañía” “Si, porrrqueeee ellos son amistosos y me con me tratan bien” “Si, a porque así uno se siente más tranquilo porque hay veces a uno le comienzan a decir cosas y si uno no le para bolas a alguien comienzan a decir cosas” “Sí, porque los amigos le pueden ayudar a uno a salir adelante y ayudarme a hacer una mejor persona” “Si, Ahh porque con ellos me puedo divertir, jugar, hablar, ellos me pueden aconsejar como yo los puedo aconsejar a ellos” “Sí, porque comparto con ellos, cuando me piden un favor yo les hago el favor y ya” “Sí, porque mmmm, como decirlo, para ser mejores, para ayudarnos mas, mmm y ya” “Sí, porque es compartir yo con ellos y ellos conmigo” “Sí, porque los quiero mucho”

¿Cuándo estas con tu grupo de amiguitos buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? ¿Porque?

“Feliz, porque yo quiero estar con personas que me han sentir triste yo quiero estar con personas que me hagan sentir feliz.” “Tranquilo para no hacer tanto desorden, que me entiendan así como yo los quiero entender a ellos” “Tranquilo, porque uno con los amigos es mejor y uno se siente más acompañado” “Feliz, porque nos ayudamos entre todos” “Tranquilo, porque si, pues jugando y todo eso que me traten bien, cuando estoy estudiando o jugando” “Tranquila, no me gustan que me molesten por eso busco tranquilidad con mis amigos” “Feliz, porque ellos son amigos así para compartir” “Feliz, mm porque es

muy bueno pues compartir” “Tranquilo y feliz, por que cuando uno está solo, no hace nada al cambio cuando uno está con mucho amigos uno se vuelve como más activo” “Feliz, porque hay que tener una buena actitud con los demás y con uno mismo” “Tranquilo, porque estoy con ellos, ellos me relajan me hacen dar risa y me gusta compartir mucho con ellos” “Feliz, porque ellos lo hacen pasar un buen rato a uno y jugamos siempre” “Feliz y bueno mi grupo de amigos siempre me dicen loquita, porque le cuento muchos chistes pues me dicen mi loquita, pues me gusta que mucho que me digan así porque yo ya me siento muy feliz con ellos” “Feliz porque voy a estar acompañada, y tranquila porque no tengo a nadie que me moleste” “Tranquila, porque es que yo feliz con ellos me siento todo el tiempo, entonces trato de estar tranquila porque ellos son muy amistosos” “Feliz, por que cuando me siento triste hee solo mi mejor amiga me ayuda y yo casi no platico con nadie del salón, solo con mi mejor amiga” “Feliz, porque yo para que me voy a juntar con una persona que este triste todo el tiempo, pues no se no me parece” “Feliz, porque ellos puedo encontrar lo que no puedo encontrar en otra persona, con ellos me puedo reír” “Tranquilo, porque me relajo y siento compañía” “Tranquilo, mmm pa ser mejores, pa ayudarnos mas mmm ya” “Feliz, porque empezamos a jugar y cosas así”

¿ Estar con tu grupo de amigos ha afectado tu comportamiento?

“Si, a veces ellos me salvan si estoy cometiendo alguna falta o algún error y porque también algunos son un buen ejemplo y otros no tanto” “Si, Pues Maso menos” “Si, la verdad sí”

“No” “Sí, porque yo el año pasado me ajuntaba con unos amigos que me hicieron perder el año” “No, pues yo nunca me he portado mal ni peleo y cuando estoy con mis amigos mucho menos lo hago” “No” “Si, apenas hace un año” “No” “No” “Sí, porque hay veces con las personas que me mantengo que somos 4, somos muy necios” “No, ellos no son así tan

desordenados” “Sí, bueno solo con mi mejor amiga, porque hablamos mucho en la clase nos han prohibido muchas veces la amistad pero seguimos” “No” “No” “Si, capar clase y pelear” “No” “Si, porque me rio mucho con ellos en clase y a veces prefiero estar viéndome con ellos que copiando” “Si, si porque yo soy un poco distraído y ellos a veces me distraen mas” “Sí, porque ya me volvíii ya me volvíii pues ya faltó mas mmm heee también me comporto hay veces mal” “No, con ninguno yo he estado muy juiciosa” “No, Porque cuando estamos en el salón, ellas en lo de ellas y yo en lo mío”

¿A veces te dejas llevar por tus amigos (los del subgrupo) y no te portas tan bien como lo espera el colegio o tus papás? Si ó No y ¿por qué?

“es que la verdad a veces si me dejo llevar por ellos por que si no entonces con quien me mantengo en el salón y que pereza que lo dejen a uno tirado en el colegio, puessssssssssssssssssssss si me entiendo uno solooooooo no que parcheeree” “si porque si no estoy con ellos estaría en los descansos solo y mmmmmm tengo que hacerles casos a sus ideas” “si porque a mí me gusta r con mis panitas y pues yo siempre salgo con ellos a todo lado y a veces me han regañado por ellos” “si la mayoría de las veces obvio me dejo llevar, porque no quisiera estar sola en el colegio o en el salón y si obvio no les hago caso ya se dejarían de juntar conmigo” “si yo si me dejo llevar y a veces si me porto mal” “yo si me he dejado llevar pero casi siempre nos pilla la profesora y nos hacen anotación o hacerle aseo al salón” “uff que si que yo si me he dejado llevar, y por eso me han hecho que montón de anotaciones en el observador pero bueno” “la verdad si me he dejado llevar y por eso me he metido en meras vueltas en el colegio porque a veces quedo yo con toda la culpa y la profe me tiene la mala entonces peor” “quizás algunas veces si otras veces no” “de vez en cuando si pero otras veces no” “a veces si, a veces no” “pues no todos nos dejamos llevar pero ya nos

ha pasado entonces tina veces pa buenas cosas otras no tanto” “no yo no me deajo llevar yo sé lo que hago pero a veces les digo si a unas cosas y a otras no, pero yo no me comporto mal”

“si me deajo llevar pero para cosas buenas no para comportarme mal” “si pero casi siempre es para jugar en el descanso y hacer cosas después del colegio pero para comportarme mal no pues siempre es para buenas cosas” “si me deajo llevar pero como yo me hago con los más juiciosos entonces nunca es para nada malo antes al contrario siempre es para buenas cosas”

“no yo no me deajo llevar de mis compañeros” “no yo no no me deajo llevar de nadie” “no yo no me deajo llevar de nadie si no me gusto pues no lo hago y ya” “no yo no me deajo llevar para cosas malas o para comportarme mal” “si pero para nada malo”

Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar

¿Estar con tu grupo de amigos ha afectado tu comportamiento?

¿Cuando estas con tu grupo de amiguitos buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? ¿Por qué?

“Feliz, porque yo quiero estar con personas que me han sentir triste yo quiero estar con personas que me hagan sentir feliz” “Tranquilo para no hacer tanto desorden, que me entiendan así como yo los quiero entender a ellos” “Tranquilo, porque uno con los amigos es mejor y uno se siente más acompañado” “Feliz, porque nos ayudamos entre todos”

“Tranquilo, porque si, pues jugando y todo eso que me traten bien, cuando estoy estudiando o jugando” “Tranquila, no me gustan que me molesten por eso busco tranquilidad con mis amigos” “Feliz, porque ellos son amigos así para compartir” “Feliz, mm porque es muy bueno pues compartir” “Tranquilo y feliz, porque cuando uno está solo, no hace nada al cambio cuando uno está con mucho amigos uno se vuelve como más activo” “Feliz, porque hay que tener una buena actitud con los demás y con uno mismo” “Tranquilo, porque estoy

con ellos, ellos me relajan me hacen dar risa y me gusta compartir mucho con ellos” “Feliz, porque ellos lo hacen pasar un buen rato a uno y jugamos siempre” “Feliz y bueno mi grupo de amigos siempre me dicen loquita, porque le cuento muchos chistes pues me dicen mi loquita, pues me gusta que mucho que me digan así porque y ya me siento muy feliz con ellos” “Feliz porque voy a estar acompañada, y tranquila porque no tengo a nadie que me moleste” “Tranquila, porque es que yo feliz con ellos me siento todo el tiempo, entonces trato de estar tranquila porque ellos son muy amistosos” “Feliz, porque cuando me siento triste hee solo mi mejor amiga me ayuda y yo casi no platico con nadie del salón, solo con mi mejor amiga” “Feliz, porque yo para que me voy a juntar con una persona que este triste todo el tiempo, pues no se no me parece” “Feliz, porque ellos puedo encontrar lo que no puedo encontrar en otra persona, con ellos me puedo reír” “Tranquilo, porque me relajo y siento compañía” “Tranquilo, mmm pa ser mejores, pa ayudarnos más mmm ya” “Feliz, porque empezamos a jugar y cosas así” “Feliz, porque ellas me hacen sentir feliz”

¿Te gusta reírte con tus amiguitos cuando la profesora está dictando clase?

“No, porque es muy maluco para todos y pa la profesora” “No” “Sí, ha yo no se” “No” “No” “No” “Sí, porque cuando yo copio ellos me hacen reír” “No” “cuando a veces dice algo muy gracioso, pues a mí no me gusta reírme pero no me aguanto y me rio” “No” “No” “No” “Me gustaría pero, sé que no lo puedo hacer, una vez que si estaba muy desorientada si lo hice, pero aprendí que no, porque esa vez no aprendí una cosa y es mejor que para eso existe el descanso” “Los descansos son para darle el espacio a los compañeros, y ya para las clases son para los profesores” “No” “No” “No” “Mas o menos, porque me rio mucho con ellos en clase y a veces prefiero estar viéndome con ellos que copiando” “No porque no

entendiera lo que ella dice” “No, porque eso es parte de mala educación” “Sí, de vez en cuando, Porque me da risa lo que ellos cuentan” “No”

¿Si por ejemplo ves a dos compañeros de tu salón peleando en el salón o en el colegio cual sería tu reacción, tú qué harías?

“no señor yo ayudo a mi compañero o mi compañera si va perdiendo” “defiendo a mi amigo que este peleando por qué no quiero que le peguen” “depende si es mi amiga o amigo le ayudo a ganar pero si no deajo que sigan peleando porque pues obvio no me voy a meter”

“pueeeeeees si es amigo mío lo separo o le ayudo en la pelea y si no es amigo mío pues nada yo me quedo mmmm viendo a ver quién gana pero si está muy feaaaaa la cosa lo separo” “no oiga yo me lo voy también, es que usted qué haría donde le pagaran a un amigo suyo, no? , uno también se mete y pelea pues ya sabe uno qué se va ganar un problema pero no falta la sapa” “si es mi amiga o amigo yo no lo deajo morir no oiga las chiris, le pegamos porque uno no puede dejar morir a los amigos” “no nada prefiero no meterme, no quiero problemas”

“nada, si es mi parcerero le ayudo es que uno no puede dejar morir a los de uno si sabe, pues eso es muy feo” “no sabría que hacer la verdad” “no sabría que hacer la verdad” “no la verdad no sé qué haría porque si lo sapeo me meto en problemas con mis amigos y si no digo anda peor en la pelea” “pues depende si soy capaz de separarlos yo pues lo hago, si no pues le digo a la profe” “no yo le digo a la profe pa estar más tranquilos” “hablo con la profe y le cuento lo que está pasando en el salón” “muy fácil voy y le digo a la coordinadora o al coordinador pa que los separe” “yo primero voy y busco a la profesora y le digo pro que se pueden hacer daño y o puede pasar a mayores entonces si me entiende uno no quiere ver pelear a los amigos de uno” “los separo o hablo con la profe” “no voy y le digo a la profe sencillo” “no que miedo yo prefiero hablar con la profe acá ya han pasado muchas cosas”

“busco a la profe ella sabe que lo hay que hacer” “hablar con la profesora o el coordinador y decirle lo que está pasando muy rápido”

¿Qué harías donde vieras a compañeritos escribiendo o rayando las paredes del colegio?

“pues no diría nada porque yo no soy sapo y de pronto se mete en problemas señor” “Pues no nada, porque yo ya he rallando muchas sillas y pues también me tendría que delatar”

“Pues nada porque obvio yo también eh rallado los puestos” “no pueesssssss, yo le digo que no lo hagan por que eso no se hace en el colegio, aunque yo ya lo he hecho algunas veces pero es queeeeeeesonnnnn rayones chiquitos” “ha pues yo también rallo las sillas pero quien no lo ha hecho cuando la clase esta aburridora” “pues nada porque yo también hago dibujitos entonces no pues yo pa que me voy a poner a decir algo” “nada tampoco porque esas a mi no me gusta hacer eso entonces normal, si lo veo normal, también he rayado pues normal quien no lo ha hecho, hasta usted cuando estaba en el colegio no?” “no yo también he escrito en los puesto entonces nada, yo que voy a decirle cada quien hace lo que quiera ni que yo fuera el papa” “no nada no sabría que decir” “le digo a la profesora” “no tampoco sabría que hacer por lo mismo que en lo que me pregunto antes” “pues yo he visto y le digo a la profe y ya han hecho anotaciones” “le digo que no lo haga porque eso es una falta del manual” “también hablo con la profe porque en la escuela nos enseñaron a no rayar las propiedades de la escuela” “primero yo hablaría con ellos y les diría que eso no se hace porque pues mmmmmm osea no le gustaría uno que rayaran la casa de uno, si eso no da entonces ya le digo a mi rectora de grupo lo que paso” “le digo a la profesora porque eso es una falta que nosotros tenemos en el manual y además a uno no le gustaría que le rayaran las paredes de la casa y eso está mal hecho” “le digo a la profe que está rallando la silla” “también le digo ala profe fácil pa que es tan bobo” “no que respeten que no sean

irrespetuosos con lo del colegio y si no hacen caso ay el digo a la profe” “le digo que respete, que a uno no le gustaría que le rayaran las paredes de la casa o de la pieza de él y si sigue rallando le digo a al profe” “no si es en las paredes del colegio le digo al coordinador, eso no es correcto, si es en el salón a la profe”

¿si por ejemplo vieras a algunos de tus compañeros consumiendo sustancias psicoactivas como lo es la marihuana o tomando bebidas alcohólicas en el colegio o salo de clases tu qué harías?

“no señor lo detengo o voy y hablo con la profesora y le digo lo que está haciendo” “le digo que no lo haga porque eso es malo, me consta por mi primo” “pues obvio yo que digo que no lo haga que eso es malo y lo puede hacer daño más adelante en su vida y si no obvio le digo a la profe lo que está haciendo” “noooooooooooooooooooooo lo sapeo y le digo que eso está mal hecho eso es malo pa él y pa mi” “no eso si hay que decírselo a un mayor o a alguien del colegio pa que no pase nada y por el bien de él” “no voy y le digo a la coordinadora eso si no” “hablo con el pa que lo no lo haga, pues eso no es normal y más nosotros tan pequeños” “a no eso si yo no lo permito eso es muy malo pues yo tengo un hermano y él siempre me dices que esas cosas lo llevan a uno a la perdición, pues nada mis parceros siempre nos hacemos pa jugar play o ir a jugar futbol” “pues yo creo que es mejor hablar con la profe” “también hablo con la profe” “a no eso si prefiero decirle a la profe antes de que se complique más la cosa” “no eso es malo de una le digo a l profe lo que está pasando o es que mera vuelta eso nosotros en salón y que tin alguien lo prenda complicado se ensolva el salón” “primero le digo a la profe lo que está pasando y si no le digo a mi mama que hables con los papas del pa que le cuente lo que paso” “eeyyyy no le digo que eso está mal hecho, porque eso nos afecta a todos mmmmmm es que usted se imagina nosotros en clase y mmmm que

alguien haga eso no, no podríamos respirar” “pues si lo hacen en el colegio si le digo alguien a una profe o a los coordinadores pero si lo hace afuera del colegio ya normal” “pues obvio también le digo a la profesora porque está dañando su cuerpo y como nos lo explicaron en clase eso más adelante es malo” “voy y busco a la profe y le digo pa que hable con los papas pero que no me sapee a mi” “le digo a la profe y también a los papas” “gas que cochizada lo que estrían haciendo pues que bobos dañándose la vida yo le s digo así o si no a la profe” “le digo que deje de ser cochino y por cochino le digo a la coordinadora” “también hay que decirle al coordinador porque eso si le puede hacer daño más adelante a cualquiera de mis compañeros”

¿Qué harías si por ejemplo encuentras algunos de tus compañeros escribiendo o diciendo cosas indebidas hacia algún profesor o personal del colegio?

“profe depende del profesor o la profesora porque hay unos que a uno les cae mal si me entiende entonces uno pues los molesta” “si son divertidas como cuando molestamos a la profe marta no digo nada y me rio pero si son palabras o groserías no lo hago” “depende del profesor o de la persona del colegio pero obvio si me cae mal no digo nada antes yo creo que ayudo jajja” “depende de quien sea, si algún profe que me cae mal pues no digo nada pero si es un profe que por ejemplo me ayuda o me cae muy bien le digo que no lo hagan”

“nada que puede hacer uno, la cosa es que uno no sea bobo y se deje pillar porque si lo pillan a uno, hay si complicado” “jum buena pregunta, pues yo creo que nada porque yo no voy a ir a zapearlo pues quedo yo como el sapo” “no eso yo ya lo hice una vez y pues mero problema pero normal si lo hace otra persona yo no digo nada” “no, pues si él lo está haciendo lo hace por al entonces si llego yo y le digo que no lo haga eso no es correcto, cada quien hace lo que quieta en su life, por eso si le dice algo ya es problema de el” “no no sé cómo actuaría yo”

“no la verdad no sabría que decir” “no yo no sé qué decirle o hacer” “no, nosotros tenemos un nombre si o qué y creo que por ese nombre nos tiene que llamar si me entiende, entonces eso ya paso mera vuelta en el salón por eso entonces no hay que guardar respeto si yo me doy cuenta de una y sin mente le digo a la profe” “eso ya paso una vez acá en el salón y la profesora se dio cuenta quien fue y lo suspendieron por agredir con palabras a la profe” “no pues eso estaría mal hecho por que mmmmmmm yo odio que me digan apodos entonces yo trato de no decir apodos por quemmmmmmmmm no me gustaría que me hicieran sentir mal (espero yo respiro) entonces si le dicen algo a l profe de apodos yo si le digo ala profe como les están diciendo” “no eso no es correcto, y pues mmmm yo sé que usted de pronto cree que yo soy sapa pero esas cosas uno también las tiene que decir a la rectora de grupo” “le digo que no lo haga porque todos merecemos que nos respetemos uno a uno” “no que respete a un profesor no se le dicen esas cosas, y si lo sigue haciendo hablo con la profe” “sencillo que respete y le digo a la profe” “pues depende de lo que digan, si es algo grosero le digo no a la profesora si no a la coordinadora” “le digo a la profe lo que está pasando que le están diciendo groserías o apodos” “depende si es aun profesor o coordinador si le digo a ellos lo que está pasando pero que le digan que yo les dije que les dije eso”

¿Qué harías si uno de tus compañeros falsificara la firma de sus padres para no asistir o salir más temprano del colegio?

“señor no digo nada de pronto me meto en problemas con mis amigos” “pues yo ya lo hice una vez entonces me da igual” “No yo no haría nada, porque obvio debe tener una razón, ósea a cualquiera nos puede pasar” “nada porque yo no soy sapo y si lo hizo es por algo” “no nada es que como le digo uno no se puede dejar pillar más bobo el que se deja pillar y más una firma de los cuchos” “pues me le pego jajaj es que pereza uno a veces en el colegio

no hace nada entonces pues si uno no lo pillan bien jajajja” “no yo no digo nada si lo hizo tenía que hacer otra cosa pues creo yo” “no lo mismo que en la otra pregunta yo no hago anda problema de el” “yo no digo nada o tal vez si mmmmmmmmm no no se” “tampoco sabría si quedarme callado o decirle a la profe” “no yo mejor no digo nada pues mejor uno evitarse problemas” “no si falsifica cualquier cosa eso es mejor un decirle a al profe que tal que uno se meta en problemas por otro” “pues yo no sabría qué hacer, de pronto hablar con la profe si yo supiera que lo hizo” “no pues mmmmmmm yo le digo a la profe porque eso es un mal ejemplo para lo demás como dice mi mama uno no debe coger la salida fácil” “yo si fuera la que me diera cuenta pues ósea que si de pronto yo me enterara de eso yo le digo a la profe pero que no se den cuenta mis amigos pues si me entiende” “le digo a la profe porque si no lo hizo fue por irresponsable” “nada si lo hizo fue por algo, pero yo también le diría a al profe pa uno no meterse en problemas” “fácil le digo a la profe que la falsifico” “eso es una falta en el manual entonces eso es anotación pero si la profe no se da cuenta pues ya se salvo pero si estuviera en mis mano yo hablo con la profe” “hablo con la profe y le digo que le hicieron trampa” “pues nada si la falsifica en la clase y yo me doy cuenta le digo pero ya después a la profe no ya mismo”

¿A veces te dejas llevar por tus amigos (los del subgrupo) y no te portas tan bien como lo espera el colegio o tus papás? Si ó No y ¿por qué?

“si porque si no estoy con ellos estaría en los descansos solo y mmmmmmm tengo que hacerles casos a sus ideas” “si porque a mí me gusta r con mis panitas y pues yo siempre salgo con ellos a todo lado y a veces me han regañado por ellos” “si la mayoría de las veces obvio me dejo llevar, porque no quisiera estar sola en el colegio o en el salón y si obvio no les hago caso ya se dejarían de juntar conmigo” “es que la verdad a veces si me dejo llevar por ellos

porque si no entonces con quien me mantengo en el salón y que pereza que lo dejen a uno tirado en el colegio, pues si me entiendo uno solo no que parcheese” “si yo si me deajo llevar y a veces si me porto mal” “yo si me he dejado llevar pero casi siempre nos pilla la profesora y nos hacen anotación o hacerle aseo al salón” “uff que sí que yo si me he dejado llevar, y por eso me han hecho que montón de anotaciones en el observador pero bueno” “la verdad si me he dejado llevar y por eso me he metido en meras vueltas en el colegio porque a veces quedo yo con toda la culpa y la profe me tiene la mala entonces peor” “quizás algunas veces si otras veces no” “de vez en cuando si pero otras veces no” “a veces si, a veces no” “pues no todos nos dejamos llevar pero ya nos ha pasado entonces tina veces pa buenas cosas otras no tanto ¿qué cosas? Pa las buenas es pa estudiar y pa las malas pues no se entrarnos pa clase tarde cosas así” “no yo no me deajo llevar yo sé lo que hago pero a veces les digo si a unas cosas y a otras no, pero yo no me comporto mal.” “si me deajo llevar pero para cosas buenas no para comportarme mal ¿qué cosas? Pues para trabajos en grupo o pa estudiar mmmm o para que me expliquen algunas cosas que yo no entienda” “si pero casi siempre es para jugar en el descanso y hacer cosas después del colegio pero para comportarme mal no pues siempre es para buenas cosas” “si me deajo llevar pero como yo me hago con los más juiciosos entonces nunca es para nada malo antes al contrario siempre es para buenas cosas ¿qué cosas? para hacer trabajos o exposiciones cosas del colegio” “no yo no me deajo llevar de mis compañeros” “no yo no me deajo llevar de nadie” “no yo no me deajo llevar de nadie si no me gusto pues no lo hago y ya” “no yo no me deajo llevar para cosas malas o para comportarme mal” “si pero para nada malo ¿qué cosas? Para salir o estudiar para exámenes”

Percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños

¿Conoces el manual de convivencia de tu colegio?

“No, es que yo soy nueva ” “Sí” “Si, algunas cosas” “No, porque yo soy nueva” “Medio, medio” “Sí” “Sí” “Sí” “Sí” “Casi no” “Sí” “Sí” “Sí” “No” “Sí señora” “No” “sí” “Pues me han dicho pero no lo he leído” “Sí” “No, no me han hablado casi de el” “Sí” “Sí señora”

¿Sabes para qué sirve el manual de convivencia de tu colegio?

“Para las reglas que lleva el colegio” “Pa que sigamos la reglas de la institución” “Para no hacer desordenes en las aéreas y respetar las normas que están ahí” “Para ayudar a ser unos niños mejores y respetarnos” “Para ser ordenado y no pelear con la gente” “Para que el colegio sea un lugar mucho más ordenado y puede ayudar a mantener el orden” “Sirve para educar” “Para acatar las normas, las que están inscritas en el manual, es decir las faltas, graves y gravísimas” “Sí” “Sí, para uno aceptarlas, un requisito que se debe tener en cuenta para poder entrar en la institución” “Para enseñaros las pautas de acá del colegio” “Sirve para las normas, el respeto, el comportamiento” “El manual de convivencia sirve para que uno sea mejor persona y para uno cumplir las cosas, los deberes y derechos del colegio” “Dicen pues que sirve para que le bajen al uniforme, que no se pinten el pelo, que no se pongan el piercing cosas así, no traer celulares” “Sí, para poner reglas y al igual que deberes derechos” “Sí, para las normas, como uno debe tener el uniforme, que tiene q llegar puntual, para todo lo de aquí” “Para respetar el colegio” “Como uno debe venir vestido, peinado, con el uniforme” “Sí” “Para uno portarse bien” “Para saber que tenemos que hacer para que no nos regañen” “Sí”

¿Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?

“No, no he hecho ninguna falta” “Hasta ahora no” “Si, mascar chicle y volarse del colegio” “A veces cuando la profesora está dictando clase nos reímos mucho” “Yo pienso que si,

hablar en clase y salirme del salón” “No, por ahora no” “Si, son como dos o tres, la primera es cuando yo pelee en clase y cuando no me rio mientras está dictando clase” “Yo creo que no porque yo no he masticado chicle en el salón ni nada” “pelear con mis compañeros” “Si, a veces he comido chicle en clase y ya” “Si, salirme del salón de clase y pelear con mis compañeros” “Si, tirarle piedras a los buses, romper ventanas de los salones y hacer desorden en los salones” “No” “Sí, hable en clase, no soy una santa paloma” “No” “Si, como pelear con mis compañeros, desobedecer a los profesores y ya” “No, no he cometido ninguna falta” “Si, eh, pues el manual de convivencia dice muchas cosas, y a veces uno no las cumple” “No” “No” “No” “No”

¿Crees que es importante tener normas en el colegio?

“Si, Para que no hayan muchas peleas, para ser mejor persona” “Si, para que el colegio no esté desordenado y nos pueda ayudar hacer una mejor persona” “Sí, porque nos ayuda a cambiar ya mejorar nuestras vidas” “Es importante tener normas, porque hay que respetar” “Sí, porque nos ayudan a no estar así como locos” “Si, pues porque uno debe ser responsable por las cosas del colegio y con los demás” “Si” “Si, para que nos proteja y no cometamos errores” “Sí, porque esto nos ayuda a tener un buen comportamiento en la institución” “Sí, porque sin normas, no habría un orden y todo sería un completo caos, usted se imagina, no que miedo” “Sí, porque ellas ayudan a que el colegio se más ordenado y no haya caos en el colegio” “Sí, porque sería algo muy desordenado y no fuera un colegio bonito” “Sí, porque si en un colegio no hay normas, no sería un colegio más bien sería como la calle deben haber normas para que uno viene al colegio para una educación, para mm el conocimiento no solo conocimiento y educación, si uno si uno va hacer las cosas las tiene que hacer completas no tiene que dejarlas a medias” “Sí, porque si no hay normas, el colegio no es nada” “Sí,

porque si no hay normas este colegio seria como (risas) sería horrible” “Si” “Si, por qué no tener normas es como usted estar en la calle sin normas, las personas que hay en la calle”

“Sí, Porque uno no puede hacer lo que se le da la gana” “Sí, porque a si tendríamos modales, no tendríamos que ser más desobedientes” “Sí, porque nos ayudan más a entendernos con la profesora, con los amigos” “Sí, Sí, porque hay algunos que vienen como así” “Sí, porque así uno hiciera lo que se le diera la gana”

7. Análisis de la recolección de información

A continuación se hará una breve descripción de las características de identificación del grupo de niños que participaron en el estudio. Participaron 21 estudiantes sus edades oscilaban entre 9 a 12 años. En estos niños se observó una conformación familiar diversa; algunos venían de familias, es decir, habían entrevistados que venían de familias nucleares, es decir, la que está conformada por padre, madre e hijos, otros que venían de familias mono parentales, es decir, el hijo que vive con uno de sus padres, la que más predominaba en lo entrevistados eran las familias nucleares, además de esto también se pueden encontrar que gran parte de los entrevistados vivían en la maruchenga, barrio nuevo y cabañas, del municipio de Bello-Antioquia cerca o por los alrededores de la Institución Educativa y que además se

encontraban realizando labores extra educativos, es decir se desplazaban mucho más temprano hacia la Institución Educativa.

A continuación se analizarán las respuestas obtenidas, gracias al instrumento de recolección de información, que en este caso fue la entrevista semiestructurada, cabe resaltar que dicha entrevista fue realizada en la Institución Educativa Atanasio Girardot y que los datos que se lograron obtener serán analizados, desde las categorías planteadas en el diseño metodológico, estas categorías son relacionadas con los objetivos de la investigación, puesto que son esas respuestas de la entrevista semiestructurada, las cuales darán lucidez a los objetivos a los cuales se quiere llegar con esta investigación.

Mediante las entrevistas se pudo encontrar que la mayoría de los entrevistados poseía un conocimiento muy superficial sobre el manual de convivencia, sin embargo pese a su desconocimiento se descubrió que varios de los entrevistados, sabían cuáles eran los procesos los cuales se debía de realizar cuando se cometía una falta, además también se pudo ver que algunos entrevistados llevan tiempo estudiando en la Institución, es decir venían de procesos muchos más antiguos, en este caso estaríamos hablando desde el primer grado educativo.

También se pudo observar de manera general, los procesos educativos que tienen los entrevistados, es decir, la importancia que para los estudiantes tiene pertenecer a un grupo educativo, se menciona este punto porque entre las particularidades que se lograron encontrar en las entrevistas, una de ellas fue el entendimiento que tienen los estudiantes sobre el rol que ejerce el profesor, esto da una claridad a que el profesor también empieza a ejercer procesos en los cuales los estudiantes tienen un predominio en su labor, dicho de otro modo el profesor

empieza a ser una pieza importante en el proceso educativo del estudiante y no solo en el proceso educativo si no también su formación personal.

También se tuvo en cuenta el observador del estudiante, puesto que este es un apoyo para evidenciar el comportamiento del estudiante. Además el observador se tuvo en cuenta para analizar una de las categorías que se tienen en el documento, pues es importante comprobar la credibilidad del entrevistado para así saber de su comportamiento en la Institución.

Ahora bien, con la entrevista realizada se pudo notar que si hay una conformación de grupos en la institución, y que además estos grupos influyen de alguna manera el comportamiento del estudiante, es por esto que a continuación se empezaran a analizar cada una de las categorías las cuales se estipularon en la investigación y que permitirán además dar un consistencia con lo que se planteó en el marco tercio, para dar respuesta a la interrogante de cómo la conformación de subgrupos educativos y el manual de convivencia son dos factores importante a la hora de que un estudiante acepte o no la normas establecidas o estipuladas en dicho manual.

7.1 Apreciaciones o pensamientos referidos a pertenecer a un subgrupo escolar

En las entrevistas se pudo notar de una manera unánime que para los entrevistados es importante compartir con su grupo de amigos o su grupo de estudio o con su grupo de allegados puesto que esto hace que la relación con los demás sea más fructífera y duradera entre ellos, los porqué de las respuestas de los entrevistados se pudieron encontrar que algunas de estas fueron: *“porque con ellos me entiendo más, son los que me ayudan y comparto*

cosas”, “*para hacer nuevos amigos y poder compartir con los demás, y para que me vaya bien con los demás*”, “*porque ellos lo guían a uno por el camino correcto*”, “*porque son amables y no me tratan mal*”, “*porque sin amigos pues sin mi grupo no soy nada*” es por esto que entre las particularidades de las respuesta de los diferentes entrevistados se pudo notar que en la gran mayoría de ellos es importante estar con su grupo de amigos puesto que pueden compartir y estar mucho más con ellos, se encontró que algunos estudiantes les gusta compartir con su grupo de amigos puesto que en los grupos se pueden formar nuevos lazos de amistades Cooley (1909) citado por Jesús Rojas Arredondo afirma que en los grupos primarios existen relaciones afectivas intensas, con un alto grado de cohesión interna y un alto grado de intimidad entre sus miembros: “*ellos son amistosos y puedo tener nuevos amigos*”, “*porque los amigos le ayudan a uno a salir adelante y ayudarme a ser una mejor persona*”, “*porque los quiero mucho*” y que además también es importante estar con ellos puesto que se maneja un buen trato entre los mismo miembros, entre otras particularidades también se hayo que en los entrevistados que algunos además de compartir, generar buenos lazos y que se maneje un buen trato, también manifestaban que es importante la pertenencia a un grupo, puesto que ahí se puede ser una mejor persona, guardar secretos, no estar aburrido, buscar favores, ser guiados por el camino correcto y que demás buscan ser escuchados y aconsejados cuando están en situaciones complejas.

Esta información se puede ver a la luz de la teoría, puesto que según (García, 2012) en los grupos se pueden encontrar diferentes características del porque es importante la conformación de estos, además se puede ver que algunas de las características que menciona el autor, también son mencionadas por los entrevistados tales como: búsqueda de seguridad,

apoyo, creencias compartidas, valores comunes y atracción personal. Esto se puede ver claramente en las respuestas que arrojaron los entrevistados.

Además de esta explicación que nos da este primer autor, también tenemos que según Mate et al. (2011) en los grupos, las personas por naturaleza somos seres sociales que buscamos estar en constante relación con otros y que además de esto también buscamos encontrar elementos emocionales en otros, ya sea porque carecemos de ellos y creemos encontrarlos en otro, es por esto que según las respuestas de los entrevistados, todas estas características que mencionaban a la hora de dar un significado a la importancia de estar en un grupo, todas estas respuestas son elementos faltantes los cuales estas personas buscan encontrar en otros, es por esto es que la conformación de grupos se vuelve un proceso importante a la hora de que estudiante pueda encontrar estos elementos los cuales no posee y que además los pueda hallar en otros para así lograr una estabilidad.

Según Mate et al. (2011), Los individuos puede relacionarse con otros, si estos presentan características o rasgos comunes, en las respuestas de los entrevistados se pudo notar que habían características que hacían que la pertenencia a grupos fuera algo muy importante para ellos, el compartir con otros que fue la respuesta más escuchada es la característica que lo estudiantes de quinto grado conciben como las importante para ello.

Ahora bien otro punto importante a la hora de analizar esta categoría es que es lo que busca un estudiante al pertenecer a un subgrupo educativo, entre las entrevistas que se realizaron se pudo ver que las respuestas que más globales que se dieron a lo que busca sentir un estudiante cuando es miembro o participe de un subgrupo educativo, es que esta pertenencia les transmita un sentimiento de felicidad y de tranquilidad, la respuesta que

predomino más en la pregunta fue felicidad y la razones más comunes que lograron dar los entrevistados a estas respuestas fueron que: *“no quiero tener un vacío de tristeza”*, *“ayudarnos entre todos”*, *“poder compartir con mi grupo”*, *“sentirme acompañada”* y *“crear lazos de amistad”*, entre las particularidades que se pudieron hallar en las respuestas de los entrevistados, se encontró que es lo estudiantes buscan estar en una zona de confort, es decir buscan tranquilidad al estar en un grupo, algunas de las razones por las cuales lo estudiantes buscan tranquilidad fueron: *“para poder entenderme con los otros”*, *“sentirme acompañado”*, *“tener un buen trato”*, *“estar relajado para ser un poco más activo”* y *“para poder ayudar a otros”*.

Vemos entonces que estas informaciones la podemos ver contrastar según la teoría que propone García (2012), puesto que en la conformación de subgrupos educativos aparecen los intereses individuales por lo que los subgrupos se conforman, es decir aparecen elementos individuales sean emocionales o personales por que los que una persona se une a un grupo, estos elementos se convierten en objetivos a los cuales la persona quiere llegar a realizar o suplir, lo podemos comprobar según las entrevista realizada ya que la respuestas que más predominaron fueron felicidad y tranquilidad.

Según García(2012), habla que para que haya una unión entre personas, por ende debe de haber elementos o motivos comunes por los cuales los individuos necesitan o deben realizar una conformación de subgrupos, vemos que en las entrevistas, hay elementos comunes los cuales hacen que un individuo pertenezca y se haga miembro de un subgrupo, Se puede ver entonces que en los subgrupos se ejerce una gran responsabilidad en el estado de emocional del estudiante, ya que analizando las razones o los motivos por los cuales el estudiante quiere pertenecer a un grupo, nos encontramos con que estas razones son pura mente personales, esto

es un buen hallazgo puesto que en los estudiantes de 5 grado, en ellos va primar mucho las razones y motivos personales que los motivos que son puramente grupales, ya que en las entrevistas al momento de escuchar el porqué de las razones el estudiante quiere o busca estar en grupo que le de felicidad o tranquilidad vemos que son razones totalmente individuales, por consiguiente la importancia que un estudiante le puede dar a un grupo en un primer momento sería para satisfacer sus necesidades.

No partiendo muy lejos de la teoría, García (2012) nos habla de que en el individuo, la persona que pertenece a un grupo, pone toda su descarga de energía en cumplir sus objetivos individuales y que además hay veces en que se puede presentar que esos objetivos individuales se conviertan en objetivos del subgrupo en sí, es entonces que se puede ver que los motivos por los cuales los estudiantes de quinto grado forman subgrupos, es para tener una tranquilidad y una felicidad a la hora de compartir con los demás estudiantes de la Institución. Además se podría presentar que las razones individuales de a cada uno de los entrevistados se podrían convertir en objetivo del grupo en sí.

También es relevante mencionar si un subgrupo educativo ha afectado el comportamiento del estudiante, podemos encontrar que en la entrevista la respuesta que más predominaba sobre este aspecto fue que estar en un grupo, no ha afectado el comportamiento en la Institución, vemos que haciendo un análisis con la tabla donde está inscrito el comportamiento del estudiante, vemos que algunos de los estudiantes los cuales dicen que no afectado su comportamiento en la institución, tiene faltas en el observador, no obstante estas faltas las cuales están inscritas en el observador han sido faltas individuales, es decir no tienen nada que ver con la conformación de los subgrupos, entre las razones de las cuales estar con grupo, no afectado el comportamiento del estudiante algunas de ellas fueron: *“no yo no peleo,*

ni me porto mal” , “no, ellos no son desordenados” , “no, porque yo me comporto muy bien, soy juiciosa” y “no, porque yo me hago solita en lo mío” . También encontramos que esta pregunta que hubieron entrevistados los cuales respondieron que estar con un grupo si ha afectado su comportamiento en la institución y algunas de las razones por las cuales ha afectado el comportamiento son las siguientes: “sí, me salvan si cometo algún error”, “Si, El año pasado perdí el año”, “si, porque somos muy necios”, “si, por que hablo mucho en clase”, “si, me comporto mal y no voy a clase” . Según estas respuestas podemos encontrar que para algunos estudiantes estar en un grupo ha afectado su comportamiento de manera positiva, mientras que para otros estudiantes estar en un subgrupo, afectado en el comportamiento de manera negativa, aunque la respuesta que más predomino en esta pregunta fue que estar en un subgrupo no afectado el comportamiento en la Institución.

Según Salas (2001), el comportamiento de un estudiante, puede variar según sus interacciones sociales, se puede notar que según las respuestas que dieron los entrevistados que el comportamiento si se ve afectado de manera positiva o negativa, en este caso las respuesta no afectado el comportamiento, pero de igual manera hay otros entrevistados a los cuales si afectado el comportamiento. Teniendo en cuenta el observador como guía del comportamiento y el discurso de los entrevistados vemos que el comportamiento de un estudiante si se puede ver afectado y por ende a cambios en estudiante.

Ahora bien, se tienen en cuenta lo que el autor(Márquez et al. 2007)dice sobre la disciplina, que debe ser entendía como un orden entre los mismos miembros de la institución para que no hayan dificultades a la hora de relacionarse unos con otros, es entonces que se puede notar que en los entrevistados que dijeron que el comportamiento si ha influido al estar en un subgrupo, vemos que no se da un orden entre los mismo miembros, teniendo en cuenta

el observador como guía del comportamiento, vemos que la disciplina en algunos estudiantes de quinto grado se ve alterada al estar o ser miembro de un subgrupo educativo.

Tenemos en cuenta que también según Cardoze (2010), una conducta o comportamiento inadecuado solo se puede considerar cuando esa conducta afecte el proceso formativo de el mismo o el de sus compañeros, se pone esta idea en escena, puesto que en las entrevistas, los entrevistados que respondieron que si afectado su comportamiento, han tenido o se han visto relacionados conductas o comportamientos inadecuados los cuales hacen que el estudiante se vea inscrito en un proceso el cual no va favorecer su formación académica y personal.

Mate et al. (2011), También nos habla que a medida que se está en un grupo determinadamente también va afectando la interacción social es decir, va afectando el pensamiento, las emociones y sobre todo la conducta y que además en estas conductas se podrían presentar reacciones agresivas, esta idea va de la mano con la pregunta realizada, puesto que el comportamiento de un estudiante si se puede ver alterado perteneciendo o estando en un grupo.

Otro punto para mencionar en esta categoría es si un subgrupo educativo el estudiante se deja llevar por el subgrupo y no se porta también como lo esperan sus padres o el colegio, podemos encontrar que en la entrevista la respuesta que más predominaba sobre este aspecto fue que estar en un subgrupo, si se han dejado llevar por lo que el subgrupo diga , entre las razones de estar en un subgrupo si se han dejado llevar por ellos y afectado el comportamiento del estudiante algunas de ellas fueron: *“si me dejo llevar pero como yo me hago con los más juiciosos entonces nunca es para nada malo antes al contrario siempre es para buenas*

*cosas”, .“si me dejo llevar pero para cosas buenas no para comportarme mal, pues para trabajos en grupo o paz estudiar mmmm o para que me expliquen algunas cosas que yo no entienda”, “si pero casi siempre es para jugar en el descanso y hacer cosas después del colegio pero para comportarme mal no pues siempre es para buenas cosas”*También encontramos que esta pregunta que hubieron entrevistados los cuales respondieron que estar con un grupo no se han dejado llevar por sus compañeros por tanto no afectado su comportamiento según sus argumentos y algunas de las razones por las cuales no han dejado llevar por su subgrupo son: *“no yo no me dejo llevar para cosas malas o para comportarme mal”, “no yo no me dejo llevar de nadie si no me gusto pues no lo hago y ya” , “no yo no no me dejo llevar de nadie”*. Según estas respuestas podemos encontrar que para algunos estudiantes estar en un subgrupo si ha influenciado su comportamiento pero no para comportarse mal si no por el contrario, para hacer otro tipo de actividades académicas mientras que para otros estudiantes estar en un subgrupo no ha influenciado su comportamiento por ende no ha habido dificultades a la hora de comportarse de manera correcta en la Institución.

Esto a se puede explicar según la teoría de García (2012) en la que se nos habla de cómo estar en un grupo o bien puede afectar de manera positiva la interacción con otros o también no generar ningún cambio, puesto que la individualización del estudiante también entra a jugar en el grupo, dicho de otro modo puede que en grupo no haya alteraciones en la manera de pensar y de expresar de un estudiante, por el contrario puede que al ver los comportamientos o acciones que se dan en el grupo, sea un ejemplo para que sus propias acciones se fortalezcan y no se vea con necesidad de copiar la de otros estudiantes.

También se tiene presente la teoría Salas (2001) que nos habla que el comportamiento del individuo varía según la interacción social que tenga con otros individuos, en este caso

podemos tomar ejemplo de cómo en las respuestas de los estudiantes, los que respondieron si, siempre mencionan que no son para cosas malas, es decir que ya habido una interacción en la cual los encuentros han sido para reuniones netamente de estudio, también encontramos que en los estudiantes que mencionaron que no se dejan influenciar es porque también ha habido una interacción con los otros estudiantes y no afecto el comportamiento y lo decisión autónoma del estudiante.

7.2 Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar

Retomamos una vez más esta parte del análisis puesto que en las implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar también entra a jugar si en ese grupo se dan comportamientos inadecuados que pueden traer implicaciones a los estudiantes es entonces que retomamos uno de los puntos del análisis que ya habíamos tocado, podemos encontrar que en la entrevista la respuesta que más predominaba sobre este aspecto fue que estar en un subgrupo, no ha afectado el comportamiento en la institución, vemos que haciendo un análisis con la tabla donde está inscrito el comportamiento del estudiante, vemos que algunos de los estudiantes los cuales dicen que no afectado su comportamiento en la institución, tiene faltas en el observador, no obstante estas faltas las cuales están inscritas en el observador han sido faltas individuales, es decir no tienen nada que ver con las conformación de subgrupos, entre las razones de las cuales estar con grupo, no afectado el comportamiento del estudiante algunas de ellas fueron: *“no yo no peleo, ni me porto mal”*, *“no, ellos no son desordenados”*, *“no, porque yo me comporto muy bien, soy juiciosa”* y *“no, porque yo me hago solita en lo mío”*. También encontramos que esta pregunta que hubieron entrevistados los cuales respondieron que estar con un subgrupo si ha afectado su comportamiento en la institución y algunas de las razones por las cuales ha afectado el comportamiento son las siguientes: *“sí, me*

salvan si cometo algún error”, “Si, El año pasado perdí el año”, “si, porque somos muy necios”, “si, por que hablo mucho en clase”, “si, me comporto mal y no voy a clase”. Según estas respuestas podemos encontrar que para algunos estudiantes estar en un grupo ha afectado su comportamiento de manera positiva, mientras que para otros estudiantes estar en un subgrupo, afectado en el comportamiento de manera negativa, aunque la respuesta que más predominó en esta pregunta fue que estar en un grupo no afectado el comportamiento en la Institución.

Según Salas (2001), el comportamiento de un estudiante, puede variar según sus interacciones sociales, se puede notar que según las respuestas que dieron los entrevistados que el comportamiento si se ve afectado de manera positiva o negativa, en este caso las respuesta no afectado el comportamiento, pero de igual manera hay otros entrevistados a los cuales si afectado el comportamiento. Teniendo en cuenta el observador como guía del comportamiento y el discurso de los entrevistados vemos que el comportamiento de un estudiante si se puede ver afectado y por ende a cambios en estudiante.

Ahora bien, se tienen en cuenta lo que el autor (Márquez et al. 2007) dice sobre la disciplina, que debe ser entendida como un orden entre los mismos miembros de la institución para que no hayan dificultades a la hora de relacionarse unos con otros, es entonces que se puede notar que en los entrevistados que dijeron que el comportamiento si ha influido al estar en un subgrupo, vemos que no se da un orden entre los mismo miembros, teniendo en cuenta el observador como guía del comportamiento, vemos que la disciplina en algunos estudiantes de quinto grado se ve alterada al estar o ser miembro de un grupo juvenil.

Tenemos en cuenta que también según Cardoze (2010), una conducta o comportamiento inadecuado solo se puede considerar cuando esa conducta afecte el proceso formativo de el mismo o el de sus compañeros, se pone esta idea en escena, puesto que en las entrevistas, los entrevistados que respondieron que si afectado su comportamiento, han tenido o se han visto relacionados conductas o comportamientos inadecuados los cuales hacen que el estudiante se vea inscrito en un proceso el cual no va favorecer su formación académica y personal.

Mate et al. (2011), También nos habla que a medida que se está en un grupo determinadamente también va afectando la interacción social es decir, va afectando el pensamiento, las emociones y sobre todo la conducta y que además en estas conductas se podrían presentar reacciones agresivas, esta idea va de la mano con la pregunta realizada, puesto que el comportamiento de un estudiante si se puede ver alterado perteneciendo o estando en un subgrupo.

Ahora pasamos hablar de que es lo que un estudiante busca cuando se encuentra inmerso en un subgrupo educativo, entre las entrevistas que se realizaron se pudo ver que las respuestas que más globales que se dieron a lo que busca sentir un estudiante cuando es miembro o participe de un subgrupo educativo, es que esta pertenencia les transmita un sentimiento de felicidad y de tranquilidad, la respuesta que predomino más en la pregunta fue felicidad y la razones más comunes que lograron dar los entrevistados a estas respuestas fueron que: *“no quiero tener un vacío de tristeza”*, *“ayudarnos entre todos”*, *“poder compartir con mi grupo”*, *“sentirme acompañada”* y *“crear lazos de amistad”*, entre las particularidades que se pudieron hallar en las respuestas de los entrevistados, se encontró que es lo estudiantes buscan estar en una zona de confort, es decir buscan tranquilidad al estar en un grupo, algunas de las razones por las cuales lo estudiantes buscan tranquilidad fueron: *“para poder*

entenderme con los otros”, “sentirme acompañado”, “tener un buen trato”, “estar relajado para ser un poco más activo”y “para poder ayudar a otros”.

Vemos entonces que estas informaciones la podemos ver contrastar según la teoría que propone García (2012), puesto que en la conformación de grupos aparecen los intereses individuales por lo que los grupos se conforman, es decir aparecen elementos individuales sean emocionales o personales por que los que una persona se une a un subgrupo, estos elementos se convierten en objetivos a los cuales la persona quiere llegar a realizar o suplir, lo podemos comprobar según las entrevista realizada ya que la respuestas que más predominaron fueron felicidad y tranquilidad.

Según García(2012), habla que para que haya una unión entre personas, por ende debe de haber elementos o motivos comunes por los cuales los individuos necesitan o deben realizar una conformación de grupos, vemos que en las entrevistas, hay elementos comunes los cuales hacen que un individuo pertenezca y se haga miembro de un subgrupo, Se puede ver entonces que en los grupos se ejerce una gran responsabilidad en el estado de emocional del estudiante, ya que analizando las razones o los motivos por los cuales el estudiante quiere pertenecer a un subgrupo, nos encontramos con que estas razones son pura mente personales, esto es un buen hallazgo puesto que en los estudiantes de 5 grado, en ellos va primar mucho las razones y motivos personales que los motivos que son puramente grupales, ya que en las entrevistas al momento de escuchar el porqué de las razones el estudiante quiere o busca estar en grupo que le de felicidad o tranquilidad vemos que son razones totalmente individuales, por consiguiente la importancia que un estudiante le puede dar a un grupo en un primer momento seria para satisfacer sus necesidades.

No partiendo muy lejos de la teoría, García (2012) nos habla de que en el individuo, la persona que pertenece a un grupo, pone toda su descarga de energía en cumplir sus objetivos individuales y que además hay veces en que se puede presentar que esos objetivos individuales se conviertan en objetivos del grupo en sí, es entonces que se puede ver que los motivos por los cuales los estudiantes de quinto grado forman grupos, es para tener una tranquilidad y una felicidad a la hora de compartir con los demás estudiantes de la Institución. Además se podría presentar que las razones individuales de a cada uno de los entrevistados se podrían convertir en objetivo del grupo en sí.

En esta categoría sobre las implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar, se realizaron preguntas con respecto a puntos específicos del manual de convivencia. En esta categoría la pregunta que se realizó fue la siguiente: ¿Qué harías donde vieras a compañeritos escribiendo o rayando las paredes del colegio?

La mayoría de los estudiantes respondieron que no harían nada al respecto, puesto que cada uno de los entrevistados también ha cometido esa falta que está estipulada en el manual de convivencia. A continuación algunas de las respuestas; *“pues nada porque obvio yo también eh rallado los puestos”*; *“Pues no nada, porque yo ya he rallando muchas sillas y pues también me tendría que delatar”*; *“pues nada porque yo también hago dibujitos entonces no pues yo pa que me voy a poner a decir algo “y por ultimo “le digo a la profesora”*

Las respuestas anteriores evidencian el grado del desarrollo moral y cognitivo como lo plantea Piaget y Kohlberg. Los entrevistados son conscientes y razonables a la hora de reconocer lo que han hecho, es decir, rayar las sillas y pupitres, aun sabiendo que eso no se puede hacer en la Institución.

Otra de las preguntas que se realizó en la entrevista fue la siguiente: ¿si por ejemplo vieras a algunos de tus compañeros consumiendo sustancias psicoactivas como lo es la marihuana o tomando bebidas alcohólicas en el colegio o sala de clases tu qué harías?

De manera global la respuesta más común que se halló entre los entrevistados es que sí le dicen algo o se lo dicen a alguna autoridad de la Institución, por ejemplo a la coordinadora. A continuación algunas de las respuestas de los estudiantes: *“pues obvio yo le digo que no lo haga que eso es malo y lo puede hacer daño más adelante en su vida y si no obvio le digo a la profe lo que está haciendo”*; *“le digo que no lo haga porque eso es malo, me consta por mi primo”*; *“voy y le digo a la coordinadora eso si no”* y por último *“ahno, eso sí prefiero decirle a la profe antes de que se complique más la cosa”*

Estas respuestas van de acuerdo al grado del desarrollo que tenga cada estudiante, es decir, todos respondieron de manera lógica con respecto a la situación que se le planteaba. Piaget planteo cuadro estadios, el cual los estudiantes del grado quinto se encuentran en el tercero, el cual hace referencia a la cooperación naciente: los niños se preocupan por el control mutuo y comienza un uso débil de reglas colectivas (hacia los 11 o 12 años).

Otra de las preguntas que se les realizó en la entrevista a los estudiantes del grado quinto 4 de la Institución Educativa Atanasio Girardot fue la siguiente: ¿Qué harías si por ejemplo encuentras algunos de tus compañeros escribiendo o diciendo cosas indebidas hacia algún profesor o personal del colegio?

La mayoría de los estudiantes del grado quinto coincidieron en responder “depende” ya que es dependiendo de la persona a la cual se le está diciendo o escribiendo cosas indebidas, a continuación algunas de las respuestas: *“depende de quien sea, si algún profe que me cae mal pues no digo nada pero si es un profe que por ejemplo me ayuda o me cae muy bien le digo que no lo hagan”*; *“depende del profesor o de la persona del colegio pero obvio si me cae mal no digo nada antes yo creo que ayudo jajaja”*; *“profe depende del profesor o la profesora porque hay unos que a uno les cae mal si me entiende entonces uno pues los molesta”*.

El objetivo principal de esta categoría es saber hasta dónde llega la ayuda del estudiante, independiente de la persona que se le está diciendo o escribiendo cosas indebidas. A partir de las de las respuestas se puede resaltar que los individuos ayudan si les cae bien el profesor u otra persona.

Otro aspecto a tener en cuenta en las implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar, son las situaciones que se le presentan a los estudiantes como por ejemplo ¿Qué harías si uno de tus compañeros falsificara la firma de sus padres para no asistir o salir más temprano del colegio? La mayoría de los estudiantes coincidieron en responder en no hacer nada al respecto, a continuación algunas de las respuestas: *“nada porque yo no soy sapo y si lo hizo es por algo”*; *“No yo no haría nada, porque obvio debe tener una razón, ósea a cualquiera nos puede pasar”*; *“señor no digo nada de pronto me meto en problemas con mis amigos”*; *“no nada es que como le digo uno no se puede dejar pillar más bobo el que se deja pillar y más una firma de los cuchos”* y por último *“yo no hago nada problema de él”*.

Con relación a las respuestas que se hallaron en las entrevista, se puede evidenciar el grado de no hacer “nada” con respecto a la falsificación de la firma de sus padres, puesto que es responsabilidad de cada persona. Además hay q resaltar algunas de las respuestas, pues decían que no querían meterse en problemas con los amiguitos, se puede ver que prima la relación de amistad, antes que hacer algo, que lo perjudique en la Institución.

Como propone García (2012), aparecen los intereses individuales por lo que los subgrupos se conforman, es decir aparecen elementos individuales sean emocionales o personales por que los que una persona se une a un grupo, estos elementos se convierten en objetivos a los cuales la persona quiere llegar a realizar o suplir, y por eso es que prefieren mantener la amistad, en algunos casos.

7.3 Percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños

De acuerdo a esta categoría sobre la percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños, se hallaron cuatro aspectos fundamentales que dan cuenta de la percepción.

Viendo otra categoría que consiste en que sí los estudiantes reconocen el manual de convivencia de su colegio, la respuesta más global que se obtuvo con respecto a esta categoría fue positiva, pero así mismo algunos de los entrevistados respondieron de la siguiente manera: *“No, es que yo soy nueva” “No tanto, “No porque yo soy nueva”, “Medio medio”, “Más o menos (risas)”*. Con respecto a las anteriores respuestas los estudiantes al responder se sentían un poco ansiosos, ya que al preguntarle por el manual de convivencia de su colegio, se reflejaba una inseguridad, pues ellos saben que éste contiene normas y tiene una guía de comportamientos, los cuales algunos de los estudiantes no cumplen en el colegio ni dentro del salón de clases.

En las entrevistas algunos los estudiantes no reconocían el manual de convivencia del colegio, pero de alguna manera ya habían escuchado hablar del mismo, la razón por la cual la gran mayoría sí sabía para que servía el manual de convivencia en una Institución Educativa.

Otras de las respuestas que nos facilitaron los estudiantes fueron las siguientes: *“casi no, si, para uno aceptarlas, un requisito que se debe tener en cuenta para poder entrar en la institución”*, *“Si, el manual de convivencia sirve para que uno sea mejor persona y para uno cumplir las cosas, los deberes y derechos del colegio”*, *“como uno debe venir vestido, peinado, con el uniforme”*, *“si para enseñarnos las pautas de acá del colegio”*.

Con respecto a las últimas respuestas dadas por los entrevistados, expresan tener idea de que trata el manual de convivencia, es un elemento fundamental a la hora de revisar el comportamiento que desempeñan en el salón de clases, pues si ellos tienen en cuenta el manual de convivencia, reconocen que mientras la profesora está dictando un tema, no deben riesen, ésta hace parte de la categoría anterior, lo traje a propósito ya que muchos de los estudiantes respondieron que no lo hacían mientras estaban en clase, pues para eso estaban los descansos. Es un ejemplo.

Así mismo otra cualidad que se trató es sí los estudiantes del grado quinto saben para qué sirve el manual de convivencia, la respuesta que se encontró en las diferentes entrevistas fue que la gran mayoría de los estudiantes sí saben para qué sirve el manual de convivencia, a continuación algunas de las respuestas de los participantes: *“Sí, sirve para las normas, el respeto, el comportamiento”*, *“Sí, paz’ que sigamos las reglas de la institución”*, *“Medio medio, para ser ordenado y no pelear con la gente”*.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas, se expresa que los estudiantes de 5° grado reconocen el manual de convivencia, y por consiguiente saben para qué sirve. Lo anterior nos puede indicar que el colegio de alguna manera ha cumplido con enseñar el manual de convivencia del colegio Atanasio Girardot, como lo dice La ley General de Educación, los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los estudiantes al firmar la matrícula proporcionada en representación de sus hijos, estarán admitiendo el mismo.

Los estudiantes al responder, “maso” o “medio medio”, es una manifestación de resistencia frente al tema de las normas y reglas establecidas en la Institución, pues algunos de los que respondieron de esta forma, son estudiantes que admitieron cometer alguna falta del manual, lo cual es evidente a la resistencia del mismo. Así mismo encontramos estudiantes que hablaron con gran tranquilidad, y por supuesto hablaron más espontáneamente.

Cabe resaltar que el manual de convivencia reside en que no haya comportamientos inapropiados (como se evidencia en las respuestas de los estudiantes) dentro de la Institución o en la misma aula de clase, es importante destacar que el manual de convivencia pretende que la persona aprenda a vivir en armonía y de la misma manera establecer buenas relaciones con los demás (Ministerio de Educacion Nacional , 1995).

Otro aspecto a tener en cuenta es la tabla realizada, [ver anexo] se puede notar que la mayoría de los entrevistados, no ha cometido ninguna falta, es decir han estado hasta hora en su proceso formativo sin cometer ninguna falta que les perjudique el comportamiento. Ahora bien teniendo la tabla como referencia del comportamiento, empezaremos analizar la categoría del comportamiento según lo planteado.

Según (Cardoze, 2010) no habrá Institución en la cual no se den conductas inadecuadas que alteren la estabilidad del proceso educativo, pero si hay formas en las cuales se puede evitar que un comportamiento inadecuado se siga presentando, en esta caso el observador es una buena herramienta, puesto que es con esta la que permite llevar una guía a la hora de saber cómo ha sido el comportamiento del estudiante durante todo su proceso educativo, este autor además plantea que para poder entender el porqué de esas conductas inadecuadas se debe realizar un proceso en el cual día a día se lleve un análisis de cómo ha sido que factores ha influido en el comportamiento del estudiante, en este caso se podría decir que observador del alumno cumple con este deber puesto que es ahí donde se plasman las faltas y las fortalezas que ha tenido el estudiante .

Otro aspecto a resaltar en la percepción de la funcionalidad del manual de convivencia para los niños, es que todos los estudiantes del grado quinto coincidieron, en que si es importante tener normas en el colegio y así mismo coincidieron en porqué es importante tener normas en el colegio. En las entrevistas realizadas la respuesta más común es; sí es importante y a continuación veamos la razones por las cuales es importante tener normas en el colegio:

“Sí, porque ellas ayudan a que el colegio sea más ordenado y no haya caos en el colegio”, “Sí, Es importante tener normas, porque hay que respetar”, “Si, para que el colegio no esté desordenado y nos pueda ayudar hacer una mejor persona”. Así mismo otras de las respuestas que los estudiantes nos brindaron en la recolección de la información, son: “Sí, porque nos ayudan a no estar así como locos”, “Sí, porque no hay normas de pronto vienen y (sonido) me pegan”, “Sí, porque estonos ayuda a tener un buen comportamiento en la institución”.

Para los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Atanasio Girardot, es importante tener normas en el colegio, puesto que el manual de convivencia contiene normas y éstas ayudan a que el colegio no esté desordenado. Por consiguiente se refleja la importancia de la funcionalidad del manual de convivencia dentro del colegio y así mismo dentro del aula, pues ésta permite regular el comportamiento de cada individuo, como los mismos estudiantes dicen “no haya caos en el colegio”. Además de que los estudiantes reconozcan la importancia de tener normas en el colegio, es que ellos creen que tener normas es hacer mejorar persona cada día, pues de alguna manera las respuestas de ellos, tiene sentido, puesto que si hay normas en el colegio, el ambiente académico es favorable para el aprendizaje y por consiguiente para las relaciones personales y sociales que se cada estudiante trate en su ambiente escolar.

Además para que el colegio no sea un caos y como los mismo estudiantes expresan “no hagan lo que cada uno quiera” el colegio no solo enseña desde un currículo, es decir, un plan

de estudio, cumplir con los objetivos académicos, sino que el manual de convivencia instituye relaciones con cada uno de los miembros que pertenecen a la comunidad educativa, pues ésta se convierte en un espacio de socialización y un lugar de convivencia (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

Por ende, es de vital relevancia las respuestas que nos han brindado los entrevistados, en este caso, los estudiantes de 5° grado, pues ese “no haya caos en el colegio”, nos da para analizar que el colegio es un espacio donde ellos puedan interactuar de forma fructífera con sus compañeros, amigos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa. De esta forma el colegio se convierte no solamente en un espacio para educar desde un currículo formal, es decir, un plan de estudio, sino desde aquellos ambientes que divulgan relaciones pedagógicas, de gestión escolar, cuando se elige al representante de cada grupo y el personero, de igual forma relaciones con la comunidad, que resultan éste como escenario de socialización de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 1995).

Para finalizar el manual de convivencia en la percepción de los niños, es de gran relevancia, pues en todas las preguntas que se realizaron a los estudiantes de 5° grado, tiene un componente y trata sobre el manual de convivencia en el salón de clases, si lo conocen y sí saben para que sirve, si creen que es importante tener normas en el colegio, si han desobedecido alguna norma del manual de convivencia, lo cual se fundamenta en la siguiente párrafo:

El manual de convivencia es obligatorio para que se logre dar un buen ambiente escolar, para que se puedan dar normas de conductas adecuadas para la Institución y para que no se presenten altercados entre la comunidad educativa, sino todo lo contrario, es para fortalecer el contexto educativo con todos los miembros que la forman y sea un lugar de socialización. El manual también sirve como guía para que haya una buena convivencia escolar, entiéndase como convivencia escolar: “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica” (Maya, 2013, p. 25)

7.4 Implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar

En esta categoría sobre las implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar, se realizaron preguntas con respecto a puntos específicos del manual de convivencia. En esta categoría la pregunta que se realizó fue la siguiente: ¿Qué harías donde vieras a compañeritos escribiendo o rayando las paredes del colegio?

La mayoría de los estudiantes respondieron que no harían nada al respecto, puesto que cada uno de los entrevistados también ha cometido esa falta que está estipulada en el manual de convivencia. A continuación algunas de las respuestas; *“pues nada porque obvio yo también eh rallado los puestos”*; *“Pues no nada, porque yo ya he rallando muchas sillas y pues también me tendría que delatar”*; *“pues nada porque yo también hago dibujitos entonces no pues yo pa que me voy a poner a decir algo “y por ultimo “le digo a la profesora”*.

Las respuestas anteriores evidencian el grado del desarrollo moral y cognitivo como lo plantea Piaget y Kohlberg. Los entrevistados son conscientes y razonables a la hora de reconocer lo que han hecho, es decir, rayar las sillas y pupitres, aun sabiendo que eso no se puede hacer en la Institución.

Otra de las preguntas que se realizó en la entrevista fue la siguiente: ¿si por ejemplo vieras a algunos de tus compañeros consumiendo sustancias psicoactivas como lo es la marihuana o tomando bebidas alcohólicas en el colegio o sala de clases tu qué harías?

De manera global la respuesta más común que se halló entre los entrevistados es que sí le dicen algo o se lo dicen a alguna autoridad de la Institución, por ejemplo a la coordinadora. A continuación algunas de las respuestas de los estudiantes: *“pues obvio yo le digo que no lo haga que eso es malo y lo puede hacer daño más adelante en su vida y si no obvio le digo a la profe lo que está haciendo”*; *“le digo que no lo haga porque eso es malo, me consta por mi primo”*; *“voy y le digo a la coordinadora eso si no”* y por último *“ahno, eso sí prefiero decirle a la profe antes de que se complique más la cosa”*

Estas respuestas van de acuerdo al grado del desarrollo que tenga cada estudiante, es decir, todos respondieron de manera lógica con respecto a la situación que se le planteaba. Piaget planteo cuadro estadios, el cual los estudiantes del grado quinto se encuentran en el tercero, el cual hace referencia a la cooperación naciente: los niños se preocupan por el control mutuo y comienza un uso débil de reglas colectivas (hacia los 11 o 12 años).

Otra de las preguntas que se les realizó en la entrevista a los estudiantes del grado quinto 4 de la Institución Educativa Atanasio Girardot fue la siguiente: ¿Qué harías si por ejemplo encuentras algunos de tus compañeros escribiendo o diciendo cosas indebidas hacia algún profesor o personal del colegio?

La mayoría de los estudiantes del grado quinto coincidieron en responder “depende” ya que es dependiendo de la persona a la cual se le está diciendo o escribiendo cosas indebidas, a continuación algunas de las respuestas: *“depende de quien sea, si algún profe que me cae mal pues no digo nada pero si es un profe que por ejemplo me ayuda o me cae muy bien le digo que no lo hagan”*; *“depende del profesor o de la persona del colegio pero obvio si me cae mal no digo nada antes yo creo que ayudo jajaja”*; *“profe depende del profesor o la profesora porque hay unos que a uno les cae mal si me entiende entonces uno pues los molesta”*.

El objetivo principal de esta categoría es saber hasta dónde llega la ayuda del estudiante, independiente de la persona que se le está diciendo o escribiendo cosas indebidas. A partir de las de las respuestas se puede resaltar que los individuos ayudan si les cae bien el profesor u otra persona.

Otro aspecto a tener en cuenta en las implicaciones que tiene pertenecer a un subgrupo escolar, son las situaciones que se le presentan a los estudiantes como por ejemplo ¿Qué harías si uno de tus compañeros falsificara la firma de sus padres para no asistir o salir más temprano del colegio? La mayoría de los estudiantes coincidieron en responder en no hacer nada al respecto, a continuación algunas de las respuestas: *“nada porque yo no soy sapo y si lo hizo es por algo”*; *“No yo no haría nada, porque obvio debe tener una razón, ósea a cualquiera nos puede pasar”*; *“señor no digo nada de pronto me meto en problemas con mis amigos”*; *“no nada es que como le digo uno no se puede dejar pillar más bobo el que se deja pillar y más una firma de los cuchos”* y por último *“yo no hago nada problema de él”*.

Con relación a las respuestas que se hallaron en las entrevista, se puede evidenciar el grado de no hacer “nada” con respecto a la falsificación de la firma de sus padres, puesto que es responsabilidad de cada persona. Además hay q resaltar algunas de las respuestas, pues decían que no querían meterse en problemas con los amiguitos, se puede ver que prima la relación de amistad, antes que hacer algo, que lo perjudique en la Institución.

Como porpone García (2012), aparecen los intereses individuales por lo que los subgrupos se conforman, es decir aparecen elementos individuales sean emocionales o personales por que los que una persona se une a un grupo, estos elementos se convierten en objetivos a los cuales la persona quiere llegar a realizar o suplir, y por eso es que prefieren mantener la amistad, en algunos casos.

7.5 Beneficios de pertenecer a un subgrupo escolar

En esta última categoría se hablará sobre las ventajas que tienen pertenecer a un subgrupo escolar, es decir, el aprendizaje cooperativo que se da entre sus miembros. Vygotsky es uno de los autores de los cuales se ha encargado de investigar sobre los distintos procesos del comportamiento del individuo en el contexto educativo, este autor habla de cómo los comportamientos del individuo están arraigados a la interacción social en cualquier contexto en que se encuentre: “El comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso del desarrollo, la sociedad desempeña un papel formador y constructor” (Salas, 2001, p.1).

A continuación se analizará la categoría que tiene relación con la ayuda que le proporciona el grupo a sus miembros cuando no entienden un tema y como esta es resultado de la pertenencia a un subgrupo escolar.

“Nos ponen en grupos y es divertido, aunque uno se demore más tiempo” “Cuando nos ponemos tareas en grupo, lo hacemos todos en la casa de alguien” y “Aprendo más fácil cuándo mis amigos me ayudan”.

Como se puede ver estas frases se hace referencia a la interacción positiva que entre los miembros del grupo, pues se dan cuenta de que el trabajo de cada integrante es necesario para que el subgrupo logre su meta.

“Los amigos más irresponsables no le ayudan hacer nada uno”

Esta frase muestra que no siempre se da interacción positiva en todos los miembros del grupo y que en algunos casos algunos solo ciertos miembros trabajan para alcanzar los objetivos comunes.

Esta categoría tendrá como objetivo estudiar como el grupo puede ayudar o no, en el crecimiento personal del individuo esta categoría tendrá relación con la incidencia o pertenecía un subgrupo escolar.

“Los amiguitos siempre me explican esto, aquello, lo otro”, “Yo siempre hago algo y es que al que entendió más le pregunto” Y “Hay unos que no entienden y me ayudan hacer las tareas”.

Otras frases que permiten ver cómo partir de la interacción los miembros del grupo, tienen la posibilidad de exponer sus ideas y habilidades, esta acción les permitirá comparar sus ideas, para así modificarse o aplicar lo más conveniente para alcanzar el objetivo grupal.

“Los amigos así que son malos lo hacen perder el año”, “Hay unos que son muy recochudos entonces a mí, de pronto me hacen la culpa y me hacen algo malo a mí” y “Me ayuda a ser amistosa, amorosa”.

Estas frases muestran como es un grupo evalúa a sus integrantes que, no solo el proceso que tuvo el grupo para lograr su meta, también se examinan los contenidos del aprendizaje, se observa de igual forma que el objetivo haya sido efectivamente elaborado en equipo y por lo tanto, que todos los miembros manejen los contenidos trabajados, para así tomar una decisión acerca de las conductas que pudieran tener algunos y que retrasaron o facilitaron alcanzar la meta.

Finalmente en el aprendizaje cooperativo que se da en el subgrupo escolar hay nuevos conocimientos que son puestos a disposición del subgrupo algunas de las respuestas de los estudiantes son las siguientes; *“Ellos siempre se preocupan por mí”*, *“me siento más confiada con ellos”* y *“tener nuevos conocimientos sobre de cómo comportarse con los demás”*.

Aquí los integrantes ponen a disposición del grupo sus habilidades interpersonales, esto le permite que su relación con las personas sea mejor y más agradable, esto generara un ambiente tranquilo y de confianza.

8. Conclusiones y Recomendaciones

Durante todo el proceso investigativo que se llevó a cabo en la Institución Educativa se pudieron encontrar los siguientes hallazgos:

Las respuestas que se dieron a las diferentes preguntas que colocaron a los estudiantes en un dilema moral, deja ver que estos, están en la transición de la etapa pre convencional a convencional, según la teoría de Kohlberg. Se identifica los intereses de sí mismo con relación a los del grupo. Ser responsable de los actos y lo que eso conlleva a un premio o un castigo. La mayoría de los estudiantes son capaces de ponerse en el lugar del otro, asumir otro rol. Juzgan a los otros según las normas del contexto (castigo) etapa pre convencional. Para otros las situaciones fueron resultado de una reacción emocional, que son propias de etapas más infantiles y pre convencionales.

Con el primero objetivo específico se buscó identificar elementos inherentes en el pensamiento de los niños para pertenecer a un grupo social o juvenil, al referirnos con elementos inherentes estamos haciendo alusión a la importancia que tiene un estudiante al pertenecer a un grupo, la búsqueda que tiene un estudiante al pertenecer a un grupo y cuál es el criterio para escoger un grupo.

El análisis nos permitió encontrar que para los estudiantes de quinto grado es importante estar en un grupo, puesto que los lazos de amistad se vuelven más fuertes y más cercanos y hacen que el ambiente escolar sea mucho más agradable y ameno, estos les permite

relacionarse unos con otros y además permite que el estudiante pueda compartir y tener una aprobación del grupo en el que se encuentra adscrito.

Mediante el análisis nos permitió encontrar que la búsqueda que tiene un estudiante al pertenecer y estar en un grupo social juvenil es; que esa pertenecía les transmita un sentimiento de seguridad, felicidad y tranquilidad, puesto que esto permitirá que entre ellos haya un ambiente estable que permita al estudiante sentirse seguro con sus demás compañeros.

Los criterios por los cuales un estudiante elige estar y ser participe en un grupo social juvenil es más que todo porque ya llevan un tiempo prolongado estudiando y compartiendo entre ellos, es decir, el vínculo que se ha formado en los estudiante durante el tiempo que llevan en la institución, ese tiempo según el análisis se encontró que varía entre 3 años y desde que entraron a la institución educativa, esto tienen bastante relación con la importancia que un estudiante le da al grupo en el que está inmerso, puesto que entre más tiempo el estudiante tiene relación con otro, los lazos de amistad se vuelven más fuerte y duraderos. Otro aspecto que pudo encontrar es que en el estudiante de quinto grado se crea una dependencia en el grupo que está inscrito, hay una amenaza latente en el estudiante de ser rechazado por el grupo y por ende esto que el estudiante trate de cumplir las expectativas o exigencias al grupo cual quiere ser aceptado.

Los elementos inherentes que se identificaron en los estudiantes de la institución educativa son la cohesión grupal y la amenaza latente a ser rechazados por el grupo.

Con el segundo objetivo se buscó referenciar las implicaciones académicas (como el aprendizaje cooperativo) al pertenecerá grupos sociales o juveniles en el contexto escolar, al referirnos con implicaciones académicas estamos haciendo alusión a una consecuencia de

pertenecer a un grupo social. Lo que permitió el análisis de la información fue identificar que el aprendizaje en grupo es más lento, ya que el estar con el grupo se presentan varios distractores (jugar, risen, recochar) lo cual no permite que el proceso de aprendizaje avance de manera adecuada, esto no quiere decir que no se dé un aprendizaje, sino que no es tan amplio como se pretende.

El tercer objetivo hace referencia a la función del manual de convivencia frente al comportamiento del estudiante, lo que se halló durante el análisis de la información, nos permite concluir en que los estudiantes de quinto grado no conocen completamente la funcionalidad que tiene el manual de convivencia de su Institución Educativa, pero así mismo se encontró que cada uno de los entrevistados saben para qué sirve el manual de convivencia y consideran pertinente contar con normas que regulen el comportamiento dentro de la comunidad educativa, el hecho de que ellos reconozcan y consideren el uso pertinente de normas en el colegio, no garantiza que los estudiantes cumplan con toda la normativa establecida en la Institución Educativa.

El cuarto objetivo hace referencia a la relación de las conductas disciplinarias de los estudiantes de quinto grado con su adscripción a grupos sociales juveniles, lo que se pudo encontrar durante el análisis y teniendo en cuenta el observador del alumno como referencia del comportamiento del estudiante, la respuesta más global fue que los estudiantes de quinto grado no han cometido faltas en su proceso formativo, es decir no han ido encontrar de la norma establecida es decir que no su abscisión a un grupo social y juvenil no ha afectado el comportamiento del estudiante, pero de igual forma no hay que dejar de lado de que algunos grupos si han influenciado el comportamiento del estudiante a tal punto de quebrantar las normas establecidas en la Institución.

Para finalizar dando una respuesta al objetivo general de esta investigación que es establecer la incidencia que tiene ser miembro de un grupo social o juvenil en el cumplimiento del manual de convivencia de parte de los estudiante de 5° grado durante el año 2015, llegamos a la conclusión de que ser miembro de un grupo social o juvenil, no necesariamente afecta el comportamiento en el cumplimiento del manual de convivencia de su colegio, muchas veces los estudiantes ejecutan las faltas, es por falta de conocimiento frente a la funcionalidad como tal del manual, y por ende, no conocen completamente las normas y sus deberes como estudiantes.

Referencias

- Cardoze, D. (2010). *Los problemas de disciplina en la escuela: manual para docentes*. En D. Cardoze, los problemas de disciplina en la escuela: manual para docentes. [Versión electrónica] Panamá: universitaria de Panamá. Recuperado el 5 de abril de 2015 de: <http://consulta.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>
- Elías, I. S. (2011). El Comportamiento del niño en la escuela. [Versión electrónica]. *Revista de Educación, cultura y sociedad*. Año III N. 5. Recuperado del 20 de abril de 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
- García, M. G. (2012). Características generales de los grupos y sus manifestaciones en el ámbito de la educación física y el deporte, técnicas para el diagnóstico grupal. . [Versión electrónica]. *Revista EDU-Física*. Recuperado el 10 de abril de 2015 de: <http://www.edu-fisica.com/Revista%207/grupos.pdf>
- Gobierno Escolar. (1994). Decreto 1860. Bogotá: Colombia. Recuperado el 10 de abril de 2015 de: <http://master2000.net/recursos/fotos/158/Gobierno%20escolar.pdf>
- Gonzales, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: teoria y practica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniv*.
- Gravie, R. F. (2013). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: TRILLAS.
- Grimaldo. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Revista cultura* (vol 21), 325 a 340
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jesús Rojas A., M. Eulalia T., Pep Vivas (2009). *Dinámica De Grupos*. Barcelona: Eureka Media, SL
- J. Carlos Torrego, J. Manuel Moreno (2001). *La Convivencia y La Disciplina En Los Centros Escolares*. Madrid: Federación De Enseñanza De CC.OO.

- Jurado, L. (2010). La Disciplina Escolar. [Versión electrónica]. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. España. Recuperado el 4 de abril de 2015 de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/LAURA_LOPEZ_2.pdf
- Ley General de Educación. (1994). Ley 115. [Versión electrónica]. Bogotá: Colombia. Recuperado el 3 de abril de 2015 de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Márquez, J, Díaz, J, Cazzato, S. (2007). La Disciplina Escolar: Aportes de las teorías psicológicas. [Versión electrónica]. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Vol. 8. N. 18. Universidad Católica Cecilio Acosta: Venezuela. Recuperado el 20 de abril de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martínez, A. A. (2009). *Sistema de información para el manejo del observador de la Institución Educativa El Bosque* [Versión electrónica]. Tesis para optar al título de Ingeniero. Universidad Minuto de Dios: Cundinamarca. Recuperado del 12 de abril de 2015 de: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2614/1/TTI_VargasVanegasSebastian_2009.pdf
- Mate, M, López, S, Alvares, M. (2011). Los grupos. [Versión electrónica]. *Revista Ciencias psicosociales I, 2*. Universidad de Cantabria: España. Recuperado el 3 de abril de 2015 de: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_08.pdf
- Maya, O. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. [Versión electrónica] Bogotá: ministerio de educación nacional. Recuperado el 9 de abril de 2015 de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. (1995). Política educativa para la formación escolar en la convivencia educativa. [Versión electrónica]. Bogotá. Recuperado el 14 de abril de 2015 de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Oscar H. Beltrán F. (2007). Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia.
- Padrino, F. (2011). Teorías del socio-constructivismo. En: Curso Introductorio: Teorías educativas. [Versión electrónica]. República Bolivariana De Venezuela: conocimiento editorial. Recuperado del 13 de abril de 2015 de: <http://es.slideshare.net/edelinbravo29/teoria-del-socioconstructivismo>
- J. Piaget (1999). La psicología de la inteligencia. Barcelona: crítica
- J. Piaget (1984). El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez Roca
- Place, K. (2013). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe?* [Versión electrónica]. Santillana: España. Recuperado el 5 de abril de 2015 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Salas, C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación. Vol. 5. Un 2. Universidad de Costa Rica: Costa Rica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado el 3 de abril de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. En R. R. Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales. Colombia: plaza y Valdés. Recuperado el 8 de abril de 2015 de: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp->

<content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

Venegas, C. (2010). La disciplina en el Aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. [Versión electrónica]. *Revista Actualidades investigativas en la educación*. Universidad de Costa Rica: Costa Rica. Recuperado el 9 de abril de 2015 de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comunicacion_02.pdf

Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

Vygotsky. (2011). Teorías educativas. República Bolivariana De Venezuela: Conocimiento Editorial.

Anexos

Anexo A. Validación de expertos

CORPORACION UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
 PROGRAMA: PSICOLOGIA
 VALORACION DE EXPERTOS

Le estamos pidiendo participar en la investigación como evaluador de las siguientes preguntas en la investigación que tiene como nombre: ¿Cómo incide ser miembro de un grupo social o juvenil en el cumplimiento de el manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot de parte de los estudiante de 5° de primaria durante el año 2015? Dirigida por Jhoan Sebastián Osorno Carmona, Fanny Leonor Hernández Perilla y Sheilin Estefanny Ubaldo Casarubin de la universidad minimito.

A continuación se le presentaran una serie de preguntas las cuales usted deberá calificar de uno a cinco, siendo cinco una calificación excelente, cuatro una calificación buena, tres regular, dos mala y uno deficiente, además usted deberá anexar el por qué de su calificación, tengan en cuenta los siguientes criterios para la calificación:

- Redacción de la pregunta (desde la informalidad infantil)
- La comprensión y entendimiento de la pregunta (de niños de 5° de primaria)
- Relección del ítem con la pregunta de investigación

Se le solicita al evaluador dar una breve descripción sobre formación profesional:

Información sobre el evaluador:

Intitulado en Educacion Preescolar - Universidad de San Buenaventura
 Especialista en Docencia Universitaria - Universidad de San Buenaventura
 Cargo actual: Profesional de Apoyo a Remuneración Estudiantil - Uniminuto Bello.

Alba Nury Suárez Osorio.

PREGUNTAS					COMENTARIO
1	¿Para ti es importante compartir con tu grupo de amiguillos?				
2	¿Cuándo estás con tu grupo de amiguillos, buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? (porque)		X		X con ellos aprendo y socializo experiencias
3	¿Cuándo eliges a tu grupo de amiguillos los haces porque: porque viven cerca de tu casa, porque son los que ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte, con los que llevas estudiando más tiempo?			X	feliz, se es el deber ser de la amistad los que viven cerca de mi casa, compartimos mas momentos juntos y las familias se conocen
4	¿Por qué te gusta compartir con tu grupo de amiguillos?			X	Porque no me siento solo y aprendo mucho de ellos.
5	¿Cuándo no entiendes un tema de la clase te pides a la profesora que te explique o le pides ayuda a un amiguillo?		X		A la profesora le pido ayuda, ya que ella tiene mas conocimiento.
6	¿Cuándo estás con tu grupo de amiguillos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?			X	No, es mas facil hacer las tareas sola, los amigos me pueden entrenar.
7	¿Crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?			X	Cada dia aprendo mas, sobre todo con los clares.
8	¿Tu crees que estar con tu grupo de amiguillos te ha ayudado a ser una mejor persona?			X	No, mi familia inicie mucho en ser buena persona, ella me da las bases y lo sustento con mis amigos
9	¿Estar con tu grupo de amiguillos a afectado tu comportamiento en el colegio?		X		No, mi familia me ha enseñado el buen comportamiento
10	¿Te gusta recibir con tus amigos cuando la profesora está dictando clase?			X	A veces, cuando se presenta la ocasión
11	¿Conoces el manual de convivencia de tu colegio?		X		Se que existe, pero no lo he analizado a fondo
12	¿Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?			X	Como no lo conozco a fondo, no se iguala pueden señalarse como mismas
13	¿Crees que es importante tener normas en el colegio?			X	si, y en todas partes de mi deberio vivir

CORPORACION UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: PSICOLOGIA
VALORACION DE EXPERTOS

1
de con el
nombro

Le estamos pidiendo participar en la investigación como evaluador de las siguientes preguntas en la investigación que tiene como nombre: ¿Cómo incide ser miembro de un grupo social o juvenil en el cumplimiento de el manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot de parte de los estudiante de 5° de primaria durante el año 2015? Dirigida por Jhoan Sebastián Osorno Carmona, Fanny Leonor Hernández perilla y Shelin Estefanny Ubaldo Casarrubia de la universidad uniminuto.

A continuación se le presentará una serie de preguntas las cuales usted deberá calificar de uno a cinco, siendo cinco una calificación excelente, cuatro una calificación buena, tres regular, dos mala y uno deficiente; además usted deberá anexar el por qué de su calificación, tengan en cuenta los siguientes criterios para la calificación:

- Reducción de la pregunta (desde la infamabilidad infantil)
- La comprensión y entendimiento de la pregunta (de niños de 5° de primaria)
- Relación del ítem con la pregunta de investigación

esto de
donde
toman

Se le solicita al evaluador dar una breve descripción sobre formación profesional:

Información sobre el evaluador:

Jhoan Nairo Ramirez Velazquez
Docente - UNIMINUTO secretaria BDD
Cra. 71576 267 de Medellín

PREGUNTAS		1	2	3	4	5	COMENTARIO
1	¿Para ti es importante compartir con tu grupo de amiguitos?						
2	¿Cuándo estás con tu grupo de amiguitos, buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? (porque) ✓						
3	¿Cuándo eliges a tu grupo de amiguitos, los haces porque <u>porque</u> <u>porque</u> viven cerca de tu casa, porque son los que ves en el colegio, porque <u>eres</u> gusta la misma música o el mismo deporte, con los que llevas estudiando más tiempo?						
4	¿Por qué te gusta compartir con tu grupo de amiguitos?						
5	¿Cuándo no entiendes un tema de la clase le pides a la profesora que te explique o le pides ayuda a un amiguito? ✓						
6	¿Cuándo estás con tu grupo de amiguitos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes <u>más</u> fácil? ✓						
7	¿Crees que estar en el colegio <u>te</u> ha ayudado a tener nuevos conocimientos? ✓						
8	¿Tu crees que estar con tu <u>grupo de amiguitos</u> te ha ayudado a ser una mejor persona? ✓						
9	¿Estar con tu grupo de amiguitos a afectado tu comportamiento en el colegio? ✓						
10	¿Te gusta reírte con tus amigos cuando la profesora está dictando clase? ✓						
11	¿Conoces el manual de convivencia de tu colegio? ✓						
12	¿Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia? ✓						
13	¿Crees que es importante tener normas en el colegio? ✓						

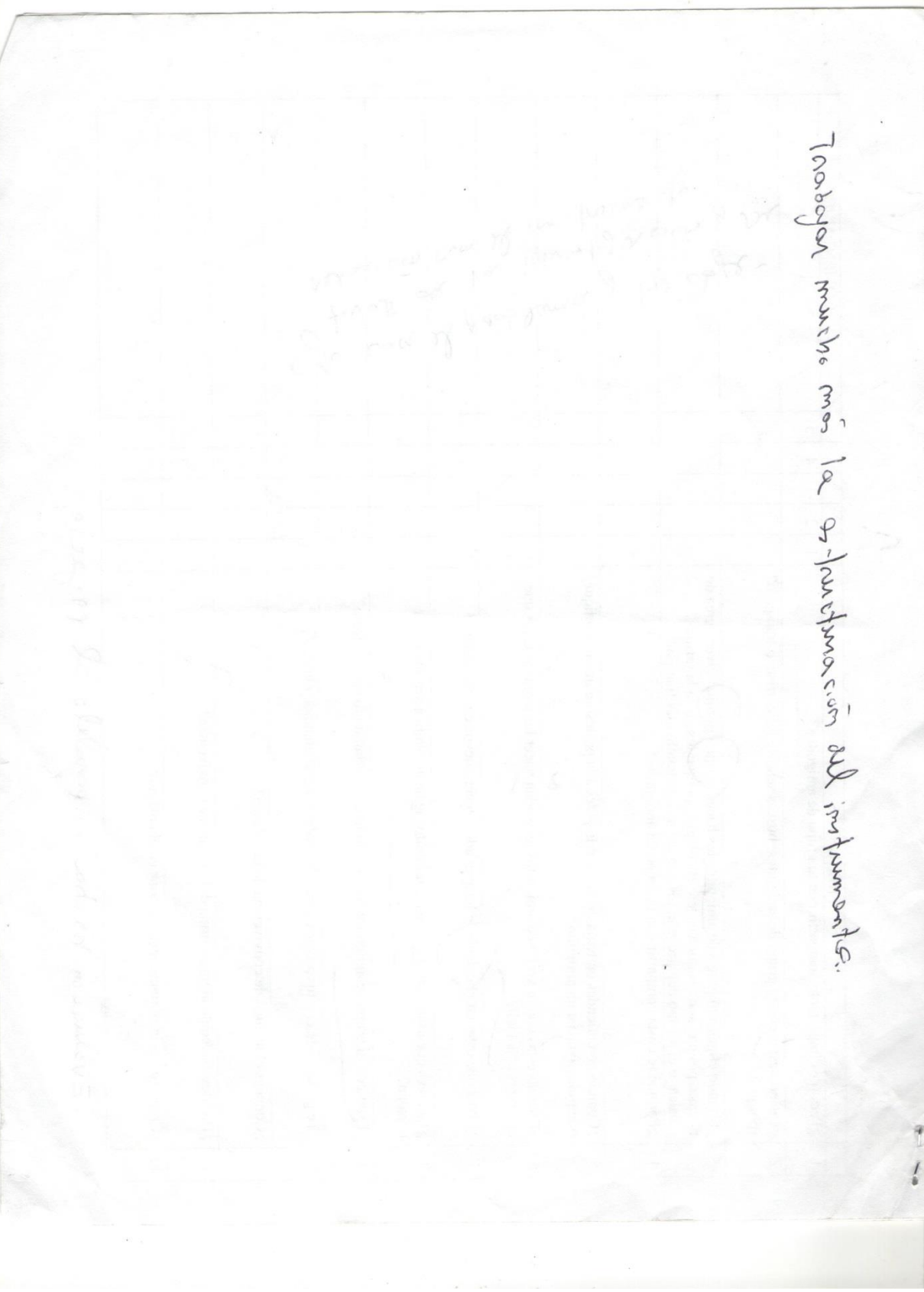
Evaluación hecha en paralelo al proyecto

Ojo con el problema y los objetivos de la investigación y su relación con el instrumento.

Trabaja mucho más la a-fortificación del instrumento.

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...



	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	COMENTARIO
1	¿Para ti es importante compartir con tu grupo de amiguitos? ¿Porque?						
2	¿Cuándo estas con tu grupo de amiguitos, buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? (porque)						
3	¿Cuándo eliges a tu grupo de amiguitos los haces porque: porque viven cerca de tu casa, porque son los que ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte, con los que llevas estudiando más tiempo?						
4	¿Cuándo no entiendes un tema de la clase le pides a la profesora que te explique o le pides ayuda a un amiguito? ¿Por qué?						
5	¿Cuándo estas con tu grupo de amiguitos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?						
6	¿Crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?						
7	¿Tú crees que estar con tu grupo de amiguitos te ha ayudado a ser una mejor persona?						
8	¿Estar con tu grupo de amiguitos a afectado tu comportamiento en el colegio?						
9	¿Te gusta reírte con tus amigos cuando la profesora está dictando clase?						
10	¿Conoces el manual de convivencia de tu colegio?						
11	¿Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?						
12	¿Crees que es importante tener normas en el colegio?						

Anexo B. Carta que se utilizó para ingresar a la Institución Educativa



BELLO, marzo 06 del 2015

SB-FCHS-201503014

Psicóloga
SILVIA ELENA TORRES
Institución Educativa Atanasio Girardot.

Reciban un cordial saludo.

Las estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, Jhoan Sebastian Osorno Carmona cédula: 1035866042, Fanny Leonor Hernández Perilla cédula: 1125472818 Y Shelin Ubaldo Casarubia cédula: 1039456593, actualmente se encuentran en la elaboración del proyecto de su trabajo de grado que tiene como tema el "Influencia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Atanasio Girardot entre la necesidad de aceptación y la toma de decisiones, sobre el desacato de las normas educativas establecidas", bajo la asesoría del Docente **Ciro Redondo**, por lo cual les agradezco el apoyo que le puedan brindar frente a la orientación y suministro de información en el desarrollo de su proceso.

Es de anotar que el uso de la información recolectada por parte de los estudiantes en la elaboración de su trabajo de grado, será empleada única y exclusivamente para fines académicos, bajo unos criterios enmarcados en las políticas institucionales de bioética investigativa, teniendo en cuenta el consentimiento informado y la confidencialidad con respecto a las personas interlocutoras y fuentes de información en su proceso.

Muchas gracias por su colaboración.


Wilson Mazo Gómez
Decano Encargado
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Seccional Bello
Cra. 45 No. 22D - 25
Km 0, Autopista Medellín - Bogotá
(cerca a la Estación Madera del Metro)
Teléfono: 466 92 00 ext. 4053-4056-4091

Centro Regional Urabá
Apartadó: Diagonal 106 No. 110A - 670
Teléfono: 829 47 77 / 829 48 88
Turbo: Calle 102 No. 14 - 49
Teléfono: 827 47 16

Centro Regional El Bagre
Carrera 45 No. 71 - 25
Teléfono: 837 07 43

Centro Regional Chinchiná / Neira
Chinchiná: Cra. 9 No. 10 - 69
Teléfono: 840 08 82
Neira: Carrera 9 local 1
(Centro Cultural y de Servicios)
Teléfono: 868 13 89

Centro Regional Pereira
Cra. 6 No. 22 -56 (piso 2)
Teléfono: 317 18 80

www.uniminuto.edu

Anexo C. Consentimiento informado

**CORPORACION UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: PSICOLOGIA
INFORME DE CONCENTIMIENTO INFORMADO**

Le estamos pidiendo participar en la investigación: ¿Cómo incide ser miembro de un grupo social o juvenil en el cumplimiento de el manual de convivencia de la Institución Educativa Atanasio Girardot de parte de los estudiante de 5° de primaria durante el año 2015? Dirigida por Jhoan Sebastián Osorno Carmona, Fanny Leonor Hernández perilla y Shelin Estefanny Ubaldo Casarrubia de la universidad uniminuto.

¿Cuál es el propósito de ese informe?

Este informe de consentimiento se da a usted para ayudarle a entender las características del estudio, del tal modo en el que usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida a los investigadores que le explique, ellos le podrán proporcionar toda la información que necesite para que usted tenga un buen entendimiento del estudio.

Confidencialidad del participante

Las únicas personas que sabrán de su participación en esta investigación, somos los miembros de la investigación, los profesores asesores y jurados, se tiene claro que ninguno de los integrantes, docentes y jurados no revelara ninguna información sobre usted o proporcionada por usted durante la investigación, nadie fuera del equipo de investigación tendrá acceso a su información sin su autorización escrita, si durante el juego reflexivo o posterior a ella, usted tiene alguna duda puede contactarse con los investigadores que conducen el proyecto: Jhoan Sebastián Osorno Carmona celular: 3104984517, Fanny Leonor Hernández perilla celular: 3117990441, Shelin Stefanny Ubaldo Casarrubia celular: 3114044177.

Consentimiento del sujeto de estudio

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre el estudio y he tenido la oportunidad de hacer preguntas, estoy enterado de los beneficios potenciales para participar en este estudio y sé que puedo retirarme en cualquier momento.

Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación. Yo estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Nombre del participante: Monica liliara Nombre del investigador: Mitchell Joana

Firma: Mitchell Joana G. Firma Monica liliara M.

Número de identificación: 43970659 Fecha 10/10

Anexo D.

Preguntas de la entrevista

PREGUNTAS						COMENTARIO	
1	¿Para ti es importante compartir con tu grupo de amigos de clase?	1	2	3	4	5	
2	¿Cuándo estas con tu grupo de amigos de clase, buscas sentirte feliz, triste o tranquilo? (porque)						
3	¿Cuándo eliges a tu grupo de amigos de clase lo haces porque: viven cerca de tu casa, porque son los que ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte, con los que llevas estudiando más tiempo?						
4	¿Cuándo no entiendes un tema de la clase le pides a la profesora que te explique o le pides ayuda a un amigo de tu salón?						
5	¿Cuándo estas con tu grupo de amigos de clase te ayudan a hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?						
6	¿Crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?						
7	¿Tú crees que estar con tu grupo de amigos de clase te ha ayudado a ser una mejor persona?						
8	¿Estar con tu grupo de amigos de clase ha afectado tu comportamiento en el colegio?						
9	¿Cuándo estas con tu grupo de amigos de clase te gusta reírte mientras la profesora está enseñando algún tema?						
10	¿conoces el manual de convivencia de tu colegio?						
11	¿Sabes para qué sirve el manual de convivencia de tu colegio?						
12	¿Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?						
13	¿Crees que es importante tener normas en el colegio? ¿Por qué?						

Anexo E. Entrevistas

Datos generales del entrevistado: David Ospina Jiménez , 12 años, grado: 5-4	
Nombre del que realiza la entrevista: Jhoan Sebastián Osorno Carmona	
Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado	
<p>Espacio para transcribir la entrevista, textual, tal como se escucha en la grabación, sin ningún tipo de modificación, así:</p> <p>P: Mi nombre es Jhoan Sebastián Osorno, yo vengo de la universidad uniminuto, estoy estudiando la carrera psicología y actualmente me encuentro cursando mi octavo semestre, yo te voy hacer una entrevista a ti esta entrevista va quedar entre nosotros, puedes responder lo que tú quieras, no te preocupes que esto no va salir nosotros dos, va quedar solo la información para mí y para ti listo?</p> <p>E: bueno</p> <p>P: te molesta si gravamos la entrevista</p> <p>E: no</p> <p>P: con quien vives</p> <p>E: con mi mama, mi papa y mis hermanos</p>	Este espacio se deja en blanco

<p>P: para ti es importante compartir con tu grupo de amigos de quinto?</p> <p>E: si</p> <p>P: por que</p> <p>E: porque ellos lo guían a un camino que pues asi correcto, pues si son buenos amigos si no no</p> <p>P: cuando estas con tu grupo de amigos busca sentirte feliz, triste o tranquilo?</p> <p>E: tranquilo</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque si, pues jugando y todo eso que me tratan bien, cuando estoy estudiando o jugando</p> <p>P: Cuando eliges a tu grupo de amiguitos de quinto, lo haces porque: viven cerca de tu casa, porque son los que más ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte o con los que llevas estudiando más tiempo?</p> <p>E: con los que llevo más tiempo estudiando</p> <p>P: por ahí cuanto tiempo?</p> <p>E: por ahí desde principio de año</p> <p>P: Cuando usted por ejemplo no entiendes un tema que te está explicando la profesora, a quien le pides ayuda?</p>	
--	--

<p>la profesora o a tus amigos de quinto?</p> <p>E: a la profesora</p> <p>P: porque a la profesora?</p> <p>E: porque la profesora me puede explicar más fácilmente</p> <p>P: listo</p> <p>P: Cuando estas con tu grupo de amigos de quinto, ellos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?</p> <p>E: si, aprendo más fácil cuando mis amigos me ayudan</p> <p>P: Crees que el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque</p> <p>E: porque me enseñan mas a trabajar en equipo y eso</p> <p>P: tu crees que estar con tu grupo de amigos te ha ayudado a ser una mejor persona?</p> <p>E: hay veces</p>	
---	--

<p>P: porque hay veces?</p> <p>E: porque es que los amigos asi que son malos lo hacen perder el año a uno.</p> <p>P: crees que estar con tu grupo de amiguitos de quinto a afectado tu comportamiento?</p> <p>E: el año pasado</p> <p>P: porque el año pasado?</p> <p>E: porque yo el año pasado me juntaba con unos amigos que me hicieron perder el año</p> <p>P: Te gusta reírte con tus amigos cuando la profesora esta dictando clase?</p> <p>E: no</p> <p>P: conoces el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si, algunas cosas</p> <p>P: has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?</p> <p>E: yo pienso que si</p> <p>P: cual?</p> <p>E: hablar en clase y salirme del salón</p>	
--	--

<p>P: crees que es importante tener normas en el colegio?</p> <p>E: si</p> <p>E: porque nos ayudan a no estar asi como locos.</p> <p>P: sabes para que sirve el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: para no hacer desordenes en las aéreas y respetar las normas que están ahí</p>	
---	--

Datos generales del entrevistado: Juan diego ateortua , 12 años, grado: 5-4	
Nombre del que realiza la entrevista: Jhoan Sebastián Osorno Carmona	
Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado	
<p>Espacio para transcribir la entrevista, textual, tal como se escucha en la grabación, sin ningún tipo de modificación, así:</p> <p>P: Mi nombre es Jhoan Sebastián Osorno, yo vengo de la universidad uniminuto, estoy estudiando la carrera psicología y actualmente me encuentro cursando mi octavo semestre, yo te voy hacer una entrevista a ti esta entrevista va quedar entre nosotros, puedes responder lo que tú quieras, no te preocupes que esto no va salir nosotros dos, va quedar solo la información para mí y para ti listo?</p> <p>E: bueno</p> <p>P: te molesta si gravamos la entrevista</p> <p>E: no</p> <p>P: con mi abuelita, con mi tia, mi primo y mi prima</p> <p>P: listo</p>	<p>Este espacio se deja en blanco</p>

<p>P: vamos a comenzar con la entrevista</p> <p>P: para ti es importante compartir con tu grupo de amiguitos de quinto?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque uno sin amigos no es nada</p> <p>P: listo</p> <p>P: cuando estas con tu grupo de amigos, buscas sentirte feliz, triste o tranquilo?</p> <p>E: feliz</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque hay que tener una buena actitud con los demás y con uno mismo</p> <p>P: listo</p> <p>P: cuando eliges a tu grupo de amigos lo haces porque: por que viven cerca de tu casa, porque son los que n ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte o con los que llevas estudiando más tiempo?</p> <p>E: porque son con los que llevo estudiando mucho más tiempo</p>	
---	--

<p>P: cuando no entiendes un tema de clase le pides ayuda a la profesora, que te explique, o le pides ayuda a un amigo?</p> <p>E: a la profesora</p> <p>P: porque a la profesora?</p> <p>E: porque ella si lo entendió y me puede explicar mucho más fácil que a un amigo</p> <p>P: listo</p> <p>P: cuando estas con tu grupo de amigos, te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?</p> <p>E: no, yo prefiero hacerlas a si solito, porque así aprendo mucho más fácil yo solo, entiendo mas</p> <p>P: bueno</p> <p>P: crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?</p> <p>E: si, me ha ayudado a tener conocimientos, pues básicos como sumar y restar y también me ayudado a tener buenos modales en mi casa y en la calle</p> <p>P: tú crees que estar con tus amigos de quinto te ha ayudado a ser una mejor persona?</p> <p>E: si</p> <p>P: por que?</p>	
--	--

<p>E: porque ellos me han enseñado a si varias cosas</p> <p>P: que cosas te han enseñado?</p> <p>E: pues me han enseñado a jugar, a tratarlos bien, a no decirles mentiras a ninguno y que no debo ser grosero</p> <p>P: estar con tu grupos de amigos a a afectado tu comportamiento en el colegio?</p> <p>E: no</p> <p>P: te gusta reírte con tus amigos, cuando la profesora está dictando clase?</p> <p>E: no</p> <p>P: conoces el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: no</p> <p>P: has desobedecido alguna norma del manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si</p> <p>P: cual?</p> <p>E: a veces he comido chicle en clase y ya</p> <p>P: crees que es importante tener normas en el colegio?</p>	
---	--

<p>E: si</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque sin normas, no habría un orden y todo seria un completo caos, usted se imagina, no que miedo?</p> <p>P: listo</p> <p>P: sabes para que sirve el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: para acatar las normas</p> <p>P: cuales normas</p> <p>E: las que están inscritas en el manual, es decir las faltas, graves y gravísimas</p>	
--	--

Datos generales del entrevistado: Juan José Gomes , 12 años, grado: 5-4	
Nombre del que realiza la entrevista: Jhoan Sebastián Osorno Carmona	
Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado	
<p>Espacio para transcribir la entrevista, textual, tal como se escucha en la grabación, sin ningún tipo de modificación, así:</p> <p>P: Mi nombre es Jhoan Sebastián Osomo, yo vengo de la universidad uniminuto, estoy estudiando la carrera psicología y actualmente me encuentro cursando mi octavo semestre, yo te voy hacer una entrevista a ti esta entrevista va quedar entre nosotros, puedes responder lo que tú quieras, no te preocupes que esto no va salir nosotros dos, va quedar solo la información para mí y para ti listo?</p> <p>E: bueno</p> <p>P: te molesta si gravamos la entrevista</p> <p>E: no</p> <p>P: con quien vives</p> <p>E: con mi mama y mi papa</p>	<p>Este espacio se deja en blanco</p>

<p>P: para ti es importante compartir con tu grupo de amigos de quinto?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque</p> <p>E: porque me gusta estar con ellos</p> <p>P: listo</p> <p>P: cuando estas con tu grupo de amigos de quinto que lo que buscas, sentirte feliz, triste o tranquilo</p> <p>E: tranquilo</p> <p>P: porque tranquilo?</p> <p>E: porque estoy con ellos, ellos me relajan me hacen dar risa y me gusta compartir mucho con ellos</p> <p>P: listo</p> <p>P: Cuando eliges a tu grupo de amiguitos de quinto, lo haces porque: viven cerca de tu casa, porque son los que ves más veces en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte o con los que llevas estudiando más tiempo?</p> <p>E: Con los que llevo más tiempo estudiando</p> <p>P: listo</p>	
---	--

<p>P: cuando no entiendes un tema por ejemplo que la profesora este explicando a quien le pides ayuda, a la profesora o a tus amigos?</p> <p>E: a la profesora que me explique</p> <p>P: porque a la profesora</p> <p>E: por que la profesora sabe mucho mas</p> <p>P: bueno</p> <p>P: Cuando estas con tu grupo de amigos de quinto, ellos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?</p> <p>E: no</p> <p>P: porque no?</p> <p>E: por qué no, hay unos que no entienden y me ayudan hacer las tareas, me enredarían mas</p> <p>P: crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?</p> <p>E: si</p> <p>P: por qué?</p> <p>E: porque aprendo muchas cosas, que en la calle no aprendería</p>	
---	--

<p>P: tú crees que estar con tu grupo de amigos te ha ayudado a ser una mejor persona?</p> <p>E: no</p> <p>P: porque no?</p> <p>E: porque la verdad ellos me han hecho perder materias y además a veces me hacen pelear con los demás</p> <p>P: listo</p> <p>P: estar con tu grupo de amigos de quinto a afectado tu comportamiento en el colegio?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque</p> <p>E: porque hay veces con las personas que me mantengo que somos 4, somos muy necios</p> <p>P: te gusta reírte con tus amigos cuando la profesora esta dictando alguna clase</p> <p>E: no</p> <p>P: listo</p> <p>P: conoces el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si</p>	
--	--

<p>P: has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?</p> <p>E: si</p> <p>P: cual</p> <p>E: salirme del salón de clase y pelear con mis compañeros</p> <p>P: crees que importante tener normas en el colegio?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque ellas ayudan a que el colegio se mas ordenado y no haya caos en el colegio</p> <p>P: sabes para que sirve el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si</p>	
---	--

<p>Datos generales del entrevistado: Michel Johana Giraldo Edad 12 . Grado 5-4</p>	
<p>Nombre del que realiza la entrevista: Fanny Hernández Perilla</p>	
<p>Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado</p>	
<p>Espacio para transcribir la entrevista, textual, tal como se escucha en la grabación, sin ningún tipo de modificación, así:</p> <p>P. Bueno primero me voy a presentar, mi nombre es Fanny Hernández, y soy de la universidad Uniminuto, y estoy en octavo semestre de psicología, yo te voy hacer unas preguntas q me vas a responder espontáneamente bueno, lo que tu creas conveniente.</p> <p>P. Cómo te llamas?</p> <p>E. Michel Johana Giraldo</p> <p>P. En qué grado estas?</p> <p>E. 5-4</p> <p>P. Dónde vives?</p> <p>E. Barrio Nuevo</p> <p>P. Con quién vives?</p>	<p>Este espacio se deja en blanco</p>

<p>E. con mi mamá, mi hermanito y mi hermanito</p> <p>P. Cuántos años tienes?</p> <p>E. 11</p> <p>P. Ok</p> <p>P. Para ti es importante compartir con el grupito de amigos que tienes en el quinto? Porque?</p> <p>E. Sí,</p> <p>P. Porque?</p> <p>E. Ahh porque con ellos me puedo divertir, jugar, hablar, ellos me pueden aconsejar como yo los puedo aconsejar a ellos.</p> <p>p. OK</p> <p>P. Y cuando estas con ellos que buscas, sentir feliz, triste o tranquilo? Porque?</p> <p>E. Feliz, porque ellos puedo encontrar lo que no puedo encontrar en otra persona, con ellos me puedo reir,</p> <p>P. Ok</p> <p>P. Y cuando elegiste a esos amiguitos, porque los elegiste, porque viven cerca de tu casa, porque les gusta la misma música deporte o con los que lleva estudiando más tiempo?</p> <p>E. Porque llevo más tiempo estudiando con ellos.</p> <p>P. Ok</p> <p>P. Cuando no entiendes un tema de la clase, le pides q les explique a la profesora o un amiguito?</p> <p>E. a la profesora</p> <p>P. Ok</p>	
--	--

<p>P. Cuando estas con tu grupito de amiguitos, ellos te ayudan hacer las tareas?</p> <p>E. Sí</p> <p>P. Y crees que aprendes más fácil?</p> <p>E. Si</p> <p>P. Y crees q estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?</p> <p>E. Sí,</p> <p>P. Porque?</p> <p>E. porque aprendo y ya.</p> <p>P. Ok</p> <p>P. Y tú crees que tu grupito de amigos te ha ayudado a ser mejor persona?</p> <p>E. Sí</p> <p>P. Porque?</p> <p>E. Ahh yo nose.</p> <p>P. No sabes? Ok</p> <p>P. Estar con tu grupo de amiguitos ha afectado tu comportamiento en el colegio?</p> <p>E. Más o menos</p> <p>P. Porque?</p> <p>E. porque me rio mucho con ellos en clase y a veces prefiero estar viéndome con ellos que copiando.</p> <p>P. Ok</p> <p>P. Te gusta reírte con tus amiguitos cuando la profesora está dictando clase? Porque?</p> <p>P. Conoces el manual de convivencia?</p>	
---	--

<p>E. Si P. sabes para qué es?</p> <p>E. El manual de convivencia sirve para que uno sea mejor persona y para uno cumplir las cosas, los deberes y derechos del colegio. P. Ok.</p> <p>P. Has desobedecido alguna norma del manual de convivencia?</p> <p>E. Si P. Cual?</p> <p>E. eh, pues el manual de convivencia dice muchas cosas, y a veces uno no las cumple. P. Ok.</p> <p>P. Y crees que es importante tener normas en el colegio? Porque?</p> <p>E. Porque uno no puede hacer lo que se le da la gana. P. Ok. Muchas Gracias.</p>	
---	--

Datos generales del entrevistado: Valeria pam y agua Jaramillo, 12 años, grado: 5-4	
Nombre del que realiza la entrevista: Jhoan Sebastián Osorno Carmona	
Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado	
<p>Espacio para transcribir la entrevista, textual, tal como se escucha en la grabación, sin ningún tipo de modificación, así:</p> <p>P. Mi nombre es Jhoan Sebastián Osorno, yo vengo de la universidad uniminuto, estoy estudiando la carrera psicología y actualmente me encuentro cursando mi octavo semestre, yo te voy hacer una entrevista a ti esta entrevista va quedar entre nosotros, puedes responder lo que tú quieras, no te preocupes que esto no va salir nosotros dos, va quedar solo la información para mí y para ti listo?</p> <p>E: bueno</p> <p>P: te molesta si gravamos la entrevista</p> <p>E: no</p> <p>P: con quien vives?</p> <p>E: con mis hermanos, mi mama y mi papa</p>	<p>Este espacio se deja en blanco</p>

<p>P: para ti es importante compartir con tu grupo de amigos de quinto?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque</p> <p>E: porque los quiero mucho</p> <p>P: cuando estas con tu grupo de amigos buscas sentirte feliz, triste o tranquila?</p> <p>E: feliz</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque ellas me hacen sentir feliz</p> <p>P: listo</p> <p>P: Cuando eliges a tu grupo de amiguitos de quinto, lo haces porque: viven cerca de tu casa, porque son los que más ves en el colegio, porque les gusta la misma música o el mismo deporte o con los que llevas estudiando más tiempo?</p> <p>E: con los que llevo más tiempo estudiando</p> <p>P: Cuando usted por ejemplo no entiendes un tema que te está explicando la profesora, a quien le pides ayuda la profesora o a tus amigos de quinto?</p>	
--	--

<p>E: a la profesora</p> <p>P: porque a la profesora?</p> <p>E: porque ella es la que sabe</p> <p>P: listo</p> <p>P: Cuando estas con tu grupo de amigos de quinto, ellos te ayudan hacer las tareas y crees que aprendes más fácil?</p> <p>E: si</p> <p>P: listo</p> <p>P: crees que estar en el colegio te ha ayudado a tener nuevos conocimientos?</p> <p>E: si</p> <p>P: porque?</p> <p>E: porque acá nos enseñan muchas cosas y aprendo muchas cosas para mi vida diaria</p> <p>P: tu crees que estar con tus amigos de quinto te ha ayudado hacer una mejor persona?</p> <p>E: si</p>	
---	--

<p>P: por que?</p> <p>E: porque me dicen que hago mal y yo lo corrijo</p> <p>P: crees que estar con tu grupo de amiguitos de quinto a afectado tu comportamiento?</p> <p>E: No</p> <p>P: por que no?</p> <p>E: porque cuando estamos en el salón, ellas en lo de ellas y yo en lo mio.</p> <p>P: bueno</p> <p>P: te gusta reírte con tus amiguitos cuando la profesora esta dictando clase?</p> <p>E: no</p> <p>P: conoces el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si</p> <p>P: sabes para que sirve el manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: si</p> <p>P: para que?</p>	
---	--

<p>E: para enseñaros las pautas de acá del colegio</p> <p>P: has desobedecido alguna norma del manual de convivencia de tu colegio?</p> <p>E: no</p> <p>P: crees que importante tener normas acá del colegio</p> <p>E: si</p> <p>P: porque</p> <p>E: porque así uno hiciera lo que se le diera la gana</p>	
--	--