



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A LAS PERCEPCIONES DE LAS Y LOS  
INTEGRANTES DE LOS GRUPOS STONEWALL Y SIGMA DE LA LOCALIDAD  
DE CHAPINERO UPZ 99, FRENTE A LA ADOPCIÓN POR PAREJAS  
HOMOSEXUALES. AÑO 2014.**

ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO

ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTÁ D.C. 2015**



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A LAS PERCEPCIONES DE LAS Y LOS  
INTEGRANTES DE LOS GRUPOS STONEWALL Y SIGMA DE LA LOCALIDAD  
DE CHAPINERO UPZ 99, FRENTE A LA ADOPCIÓN POR PAREJAS  
HOMOSEXUALES. AÑO 2014.**

ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO

ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

**DIRECTORA**

**NEICY YADIRA VALBUENA VIVAS**

**Trabajadora Social**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora  
Social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTÁ D.C. 2015**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma de Jurado**

---

**Firma de Jurado**

---

**Firma de Jurado**

**Bogotá D.C., 2015**

## AGRADECIMIENTOS

*A mi directora de tesis Neicy Valbuena por su esfuerzo y dedicación.*

*Quien con sus conocimientos, experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado una transformación en mí como profesional y como persona. Dándome una perspectiva de la vida diferente, mostrándome que todo con constancia y esfuerzo es posible para alcanzar el éxito. Además de la construcción profesional que ha formado en mí, dándome a conocer que trabajo social es una carrera hermosa que necesita de buenos profesionales para darle sentido a la labor social.*

*Gracias profe por tu rectitud, por tus consejos, por tu visión, gracias porque más que una profe te has convertido en una amiga; fortaleciendo mi espíritu y mi profesionalismo.*

*También agradezco a los profesores que me han ayudado a formarme a lo largo de toda mi carrera profesional Rene Beltrán, Diana Duque, Eduardo Peña, Cesar Pinzón, Andrea Hernández, Marcela Rojas Luis Eduardo Buitrago gracias por sus consejos opiniones e inspiración.*

*A los grupos por permitirme acercarme y hacer parte de este proceso abriéndome las puertas de Su entorno para compartir y hacer parte de esta experiencia*

*A todas las personas que participaron e hicieron esto posible gracias por su apoyo y enseñanza.*

*Alba Barbosa*

## AGRADECIMIENTOS

*A la Divina Providencia que me ha dotado de unos sentidos tan perfectos que pueden reflexionar sobre su entorno y elegir entre los múltiples caminos.*

*A mis padres Leonardo y Esperanza quienes le han dado brillo y orientación a las de esta colosal "Papalotl". A ellos que con su gran esfuerzo ven cómo su fruto día a día se transforma y evoluciona buscando encontrarse en ese gran mar de ajenidades sociales que le hacen sentir la necesidad de cambio.*

*A esa gran Mujer que creyó en nosotras y nos brindó esa seguridad al ponerle objetividad a las causas, cariño y rigurosidad a los procesos investigativos.... En fin Profe Neicy Valbuena gracias por tu constancia en el proceso, por la paciencia y por la credibilidad depositada en estas dos Trabajadoras Sociales en cuyas memorias eres una leyenda.*

*A mi perro pancho que con su sonrisa sincera y su desajuste mental me hace recordar la naturalidad de nuestro ser.*

ANA MARIA TABARES

## DEDICATORIA

*Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su apoyo y compañía en las diferentes etapas de mi vida, han estado en mi corazón siempre, quiero que al leer esta dedicatoria sepan que agradezco el formar parte de mi vida, por todo lo que me han brindado su fe, su compromiso, su compañía, su amor, su paciencia y su intelecto.*

*Madre mía gracias por tu esfuerzo, tu dedicación, tu apoyo y la confianza que depositaste en mí. Gracias porque aun estando lejos has estado a mi lado te quiero mucho madre.*

*Papito este logro lo quiero compartir contigo, gracias por ser mi papa mi ejemplo en la vida por creer en mí. Por apoyarme en cada momento; por tí soy una persona con principios y valores; después de pasar mil cosas volví a nacer gracias a tí. "Te amo" papa ocupas el lugar más especial en mi corazón.*

*A mis hermanos Lorena y Cristian quienes han sido un apoyo incondicional, dándome fuerzas para lograr mis metas confiando en mi tenacidad y dejándome siempre claro que soy un ejemplo a seguir, al no desfallecer en mis objetivos. Lorena gracias por ser mi sigilosa guardiana y mi amiga eres la mejor hermana por tu confianza complicidad y tu cariño.*

*A mi compañero novio y amigo Alejandro gracias por guiarme por apoyarme cuando creí que no era posible por brindarme fuerza en todo momento, he aprendido mucho de tí. Por tu infinita paciencia, tu tierna compañía, tu inagotable apoyo gracias por compartir mi vida y mis logros esta tesis también es tuya.*

*A mis amigos tías (os) y familiares que me han enseñado el valor de la familia, formaron parte de esta aventura y quedaran en mis recuerdos.*

*A las fuerzas celestiales porque inspiraron un sueño y me dieron la oportunidad de vivir de nuevo para volverlo realidad, por el amor con el que me rodean y por guiar mis pasos.*

*Con todo mi cariño Alba Barbosa*

## DEDICATORIA

*A todas esas “pequeñas” revoluciones que no tenemos presentes; a las personas honestas y guerreras del mundo cuya lucha se fundamenta en su supervivencia y la búsqueda de una mejor vivencia para los suyos, a todas las mujeres que han decidido proponer buscando el cambio que Gaia exige, a las “minorías” que se han apropiado como mayorías, a todos los avatares que en un momento dado y un tiempo justo me han construido como persona diferente y con voz propia...*

*Les dedico este proceso a los y las invisibles, pues me han llevado a elegir Trabajo Social como una forma de vida, sintiéndome feliz de finalmente SER.*

*ANA MARIA TABARES.*

## FICHA TÉCNICA

Título	Una aproximación a los perspectivas sociales frente a la adopción por parte de parejas homosexuales
Autoras	Alba Barbosa Camacho Ana María Tabares Escobar
Metodología	Investigación cualitativa.
Conceptos Claves	Percepción- Homosexualidad- Adopción.
Descripción	Proyecto desarrollado con los grupos Stonewall Javeriana y Sigma de Renovación Carismática Católica Colombiana. A través de técnicas como: Observación Participante, Observación no Participante, Grupo Focal, Entrevista Semi-estructurada, Grupo de discusión.
Bibliografía	<p>Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). <i>La observación participante como método de recolección de datos</i>. Recuperado el Marzo de 2014, de Universidad Autónoma de Sinaloa: Facultad de trabajo social Mazatlán: <a href="http://www.trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Observaci%C3%B3n.pdf">http://www.trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Observaci%C3%B3n.pdf</a></p> <p>Brena Sesma, I. (S.F.). <i>Algunas reflexiones sobre los antecedentes de la adopción</i>. Recuperado el Septiembre de 2014, de Instituti de investigaciones jurídicas : <a href="http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/27/dtr/dtr2.pdf">http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/27/dtr/dtr2.pdf</a></p> <p>C T G Ingeniería de Sistemas. (S.F.). <i>Situación de derechos humanos de la población LGBT: Informe Alterno presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas</i> . Recuperado el Febrero de 2015, de globalrights.org.</p> <p>Contreras, B. (Agosto de 2008). <i>La adopción. Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social</i>. Bogotá D.C.: Editorial Carbel.El Tiempo. (18 de Febrero de 2015). <i>Diseño de proyectos en la investogación cualitativa</i>. Fondo Editoria Universidad EAFIT.Galeano Marin, M. (2004). <i>Diseño de proyectos en la investigación cualitativa</i>. Recuperado el Septiembre de 2014, de Centro de educación a distancia de la universidad de Manizales: <a href="http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/fundamentos_teoricos/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/INVESTIGATIVO/EL%20CAMBIO%20DEL%20ENFOQUE%20INVESTIGATIVO.swf">http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/fundamentos_teoricos/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/INVESTIGATIVO/EL%20CAMBIO%20DEL%20ENFOQUE%20INVESTIGATIVO.swf</a>.</p> <p>López de Méndez, A. (2013). <i>Los Grupos focales</i> . Recuperado el Marzo de 2015, de Centro para la excelencia académica: <a href="http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf">http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf</a>.</p> <p>Magistrada Correa, M. (2011). <i>Sentencia C-577/11</i>. Recuperado el Septiembre de 2014, de Corte Constitucional de la República de Colombia: <a href="http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2011/C-577-11.htm">http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2011/C-577-11.htm</a>.</p> <p>Maroto Sáez, Á. (2006). <i>Homsexualidad y trabajo social: herramientas para la reflexión e intervención profesional</i>. Madrid: Siglo XXI de España editores S.A.Melgarejo, L. (1994). <i>Sobre el concepto de percepción</i>. Recuperado el Septiembre de 2014, de Universidad autónoma Metropolitana Iztapalapa:<a href="http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/alteridades/include/getdoc.php?id=75">http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/alteridades/include/getdoc.php?id=75</a>.</p> <p>Mena Lozano, U. (2008). <i>Enfoques metodológicos de investigación en</i></p>



*cienciassociales*. Recuperado el Octubre de 2014, de Universidad Autonoma de Madrid:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/alenava/Docencia/DOCTORADO/PRIMERA\\_PARTE\\_DOCS/ENFOQUES\\_METODOLOGICOS\\_J\\_MURILLO.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/alenava/Docencia/DOCTORADO/PRIMERA_PARTE_DOCS/ENFOQUES_METODOLOGICOS_J_MURILLO.pdf). No a la Homofobia. (2011). *Disturbios de Stonewall - Inicio del día internacional del orgullo gay*. Recuperado el Agosto de 2014, de No a la homofobia: <https://www.facebook.com/notes/no-a-la-homofobia/disturbios-de-stonewall-inicio-del-d%C3%ADa-internacional-del-orgullo-gay/10150236021767441>. Oviedo, G. (2004). República de Colombia. (2006). *LEY 1098 DE 2006*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Alcaldía Mayor de Bogotá: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>. Sandoval Casilimas, C. A. (2002).  
Secretaría Distrital de Integración social. (S.F.). *Política Pública LGBT*. Recuperado el Febrero de 2015, de Secretaría Distrital de integración social: [http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=92&Itemid=40](http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=40) Sociedad española de psiquiatría. (2009). *Manual del residente en psiquiatría*. (Grupo ENE Life publicidad S.A.) Recuperado el Septiembre de 2014, de Sociedad española de psiquiatría: [http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual\\_Residente\\_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf](http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual_Residente_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf). Soriano Rubio, S. (2002). *Origen y causa de la homosexualidad*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Instituto de investigaciones jurídicas: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>  
Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). Capítulo 4: La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados* (págs. 100-132). España: Ed. Paidós.  
TERRA. (Mayo de 2012).

## **RESUMEN**

Esta investigación fue desarrollada con los grupos Stonewall Javeriano (LGBT) Y el grupo Sigma de la Renovación Carismática Católica Colombiana, ambos pertenecientes a la localidad de chapinero UPZ 99 Bogotá Colombia. La investigación de enfoque cualitativo se realizó a través de técnicas como: Observación Participante, Observación no Participante, Grupo Focal, Entrevista Semi-estructurada, Grupo de discusión. Con el fin de identificar las percepciones frente a la adopción en parejas homosexuales desde dos apreciaciones juveniles de diferente contexto.

## **ABSTRACT**

This research was developed with the Stonewall Javeriano Group and the Sigma of the Charismatic renovation catholic Colombian, both belongs to the locality of Chapinero UPZ 99 Bogotá Colombia. The research of qualitative scope was realized through techniques like participant observation, Non-participant observation, Focal Group, Semi-Structured interview and discussion group. The objective was made an identification of conceptions about the adoption by homosexual couples since two young appreciations of different contexts.

## CONTENIDO

<b>1. MARCOS DE REFERENCIA</b> .....	5
<b>1.1. MARCO INSTITUCIONAL:</b> .....	5
En este momento la localidad de Chapinero está constituida de la siguiente manera:.....	5
<b>1.2. MARCO LEGAL</b> .....	8
1.2.1. Marco Legal Internacional .....	8
1.2.2. Marco Legal Nacional.....	11
<b>1.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL:</b> .....	13
1.3.1. Percepción .....	13
1.3.4. Homosexualidad.....	14
1.3.5 Adopción .....	17
1.3.5.1 Concepto de adopción en la actualidad .....	19
<b>2. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b> .....	19
<b>2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	20
<b>2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	24
<b>2.3. JUSTIFICACIÓN:</b> .....	25
<b>2.4. OBJETIVOS</b> .....	28
<b>2.4.1. Objetivo General</b> .....	28
<b>2.5. ENFOQUE METODOLÓGICO Y PARADIGMA</b> .....	28
2.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
<b>3. PROCESO INVESTIGATIVO</b> .....	34
<b>3.1. EXPLORACIÓN</b> .....	34
3.1.1. CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS DE INVESTIGACIÓN .....	34
<b>3.1.1.1. SELECCIÓN DEL TEMA</b> .....	35
<b>3.1.1.2. DOCUMENTACIÓN INICIAL</b> .....	36
<b>3.2. FOCALIZACIÓN</b> .....	41
<b>3.2.1. MAPEO</b> .....	41
<b>3.2.2. MUESTREO</b> .....	42
<b>3.2.3. FUENTES</b> .....	43
3.2.4 SELECCIÓN DE FUENTES E INFORMANTES .....	43
3.2.4.1. PORTERO.....	43
3.2.4.2. INFORMANTE CLAVE .....	44
3.2.4.3. PROTAGONISTA .....	44

3.2.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION:	45
3.2.6. DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE REGISTRO	46
3.2.6.1. ENTREVISTA CUALITATIVA	46
3.2.6.2. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	47
3.2.6.3. GRUPO FOCAL	47
3.2.6.4. OBSERVACION PARTICIPANTE	48
3.2.6.5. GRUPO DE DISCUSIÓN	48
3.3. PROFUNDIZACIÓN	49
3.3.1. CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS	49
3.3.1. CATEGORIZACIÓN INDUCTIVA Y CODIFICACIÓN	51
3.3.1.2. TAXONOMÍAS	52
3.3.1.3. REDES CAUSALES	53
4. RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA Y SITOGRAFIA (WEBGRAFÍA) ESPECIFICA	62
BIBLIOGRAFÍA Y SITOGRAFIA (WEBGRAFÍA) COMPLEMENTARIA	67
Anexo A. cronograma de actividades	69
Anexo B. Presupuesto	70
Anexo C. Fotografía Grupo Stonewall	71
Anexo D. Fotografía Grupo SIGMA	72
Anexo E. Mapa conceptual del proceso metodológico	73
Anexo F. instrumento N° 1. Diario de campo	74
Anexo G. Instrumento de entrevista a profundidad	80
Anexo H. Instrumento de grupo de Grupo Focal	81
Anexo I. Transcripción de entrevistas	82
Anexo J. Transcripción de grupos Focal	102

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1. Marco Legal Internacional .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 2. Marco Legal Nacional .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 3. Tabla de reconocimiento histórico sobre adopción .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 4. Documentación General Internacional.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 5. Documentación General Distrital.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 6. Documentación Referencial o Específica Internacional.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 7. Documentación Referencial o Específica Nacional.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 8. Documentación Referencial o Específica Distrital .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 9. Criterios de Selección .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 10. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 11. Primera categorización .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 12. Segunda categorización .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 13. Tercera categorización .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 14. Cuarta categorización .....</b>	<b>57</b>

## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1. Mapa Localidad de Chapinero. ....</b>	<b>6</b>
<b>Figura 2. Leyes sobre homosexualidad en el mundo.....</b>	<b>20</b>
<b>Figura 3. Uniones maritales entre personas del mismo sexo en 2014.....</b>	<b>22</b>
<b>Figura 4. Descripción del problema.....</b>	<b>52</b>

## **CONTENIDO DE GRAFICAS**

<b>Gráfica 1. Niños, niñas y adolescentes dados en adopción entre 1997 a 2014.....</b>	<b>24</b>
--	-----------

## INTRODUCCIÓN

Teniendo como base que la familia es el pilar de la organización social y que a partir de las dinámicas cambiantes de la misma, emergen nuevas tipologías familiares; entre ellas la familia homo – parental o familias constituidas por el mismo sexo (definidas así por la Política Pública para la Garantía Plena de los Derechos de las Personas LGBT en el Distrito Capital.), la cual presenta dos ejes claves: el proceso de integración de un menor en un núcleo familiar y el reconocimiento de una paternidad o maternidad no biológica por personas LGBT.

La investigación que aquí se presenta, pretende develar las percepciones sociales de dos grupos focales seleccionados de la Localidad de Chapinero (UPZ 99): Stonewall Javeriano LGBT y Sigma (Renovación, Carismática Católica), frente a la adopción de niños, niñas y adolescentes por parejas homosexuales.

En el capítulo uno se presenta los marcos de referencia, entre ellos: el marco institucional, el contexto donde se realizó la investigación y la ubicación de los grupos seleccionados. De igual manera, se plantea un marco legal y un marco teórico, el primero, expone el acercamiento a la normatividad nacional e internacional identificando: Leyes, Decretos, Resoluciones y Artículos en relación con el proyecto; en el segundo, se tuvo en cuenta fuentes teóricas para contextualizar al lector en conceptos y definiciones del objeto de estudio, en categorías conceptuales de percepción, homosexualidad y adopción.

Con base en el libro: diseño de proyectos en la investigación cualitativa de María Eumelia Galeano, se desarrolla en el segundo capítulo los aspectos de la propuesta metodológica cualitativa, en la cual se expone el planteamiento del problema, que surge de



conocer las percepciones sociales referente al tema de la adopción por parte de las parejas homosexuales, guiadas por unas preguntas de investigación, las cuales apoyaron la construcción de la justificación y de los objetivos (general y específicos), en donde se tuvo en cuenta la pertinencia de la investigación, la perspectiva y el análisis de intervención, permitiendo la presentación de un tema novedoso de conocimiento e investigación.

A partir de lo anterior, esta investigación presenta un enfoque metodológico interpretativo bajo la orientación de un paradigma hermenéutico.

Mediante la orientación del referente metodológico y el contacto directo con la realidad social de los dos grupos seleccionados para el desarrollo de este trabajo, se genera la exploración del tema en el proceso investigativo (capítulo tres), de igual manera en este proceso se instaura una relación con el contexto mediante el mapeo, muestreo, fuentes, selección de fuentes, plan de recolección de información, definición de técnicas y sistematización de la información.

Para culminar este capítulo se genera un análisis, codificación y categorización de la información con base a entrevistas, grupo focal y observación participante; las cuales permitieron detectar la relación entre los grupos.

Por último, en el capítulo cuatro, se presenta un aparte de conclusiones, recomendaciones y anexos.

## INTRODUCTION

On the basis that the family is the support of social organization and that from the changing dynamics of it, emerging new family typologies; (defined by the Public Policy for the Full Protection of the Rights of LGBT People in the Capital District) - including homo parental family or families constituted by the same sex, which presents two key areas: the process of integration of a child in a family and the recognition of a non-biological parenthood for LGBT people.

This research aims to reveal the social perceptions of two selected focus groups in the locality of Chapinero (UPZ 99) Stonewall Javeriano LGBT and Sigma (Renewal Catholic Charismatic) opposite the adoption of children and adolescents gay couples.

In chapter one reference frames is presented, including: the institutional framework, the context in which the research and location of selected groups was performed. Similarly, a legal framework and a theoretical framework is proposed, first, discusses the approach to identifying national and international standards: Laws, Decrees, Resolutions and Items relating to the project; in the second, theoretical sources was considered to contextualize the reader to concepts and definitions of the object of study, conceptual categories of perception, homosexuality and adoption.

Based on the book project design in qualitative research of María Eumelia Galeano, is developed in chapter two aspects of qualitative methodological approach, in which the statement of the problem, which arises from knowing the social perceptions regarding exposed the issue of adoption by homosexual couples, guided by a research questions, which supported the construction of justification and (general and specific) objectives,

where they took into account the relevance of research, perspective and analysis of intervention, allowing the presentation of a new subject of knowledge and research.

From the above, this research presents an interpretive methodological approach under the guidance of a hermeneutics.

By orienting the methodological reference and direct contact with the social reality of the two groups selected for the development of this work, exploring the theme is generated in the research process (chapter three), just as in this process establishes a relation to the context by mapping, sampling, sources, source selection, data collection plan, definition of technical and systematization of information.

To conclude this chapter an analysis, coding and categorization of information based on interviews, focus groups and participant observation is generated; which allowed us to detect the relationship between the groups.

Finally it presents a separate conclusions, recommendations and annexes, in chapter four.

## **1. MARCOS DE REFERENCIA**

### **1.1. MARCO INSTITUCIONAL:**

En este momento la localidad de Chapinero está constituida de la siguiente manera:

“La UPZ 99 de la localidad de Chapinero está ubicada al oriente de la ciudad de Bogotá Colombia; desde la Avenida Caracas hasta los cerros Orientales. Limita con las localidades de Santa Fe, al sur; Teusaquillo y Barrios Unidos, al occidente; Usaquén, al norte, y con los municipios de Choachí y la Calera al oriente”. (Mena Lozano, 2008, pág. 8)

Los movimientos sociales eclesíásticos culturas LGBTI transgénero y demás se pueden encontrar registrados y referenciados en la alcaldía local de chapinero ubicado en la calle 54 N°13-30 Alcaldía local de Chapinero Bogotá Colombia.

La UPZ 99, Chapinero, es un área muy activa en donde se encuentran importantes zonas de comercio, educación, servicios sociales y oficinas.

Junto con el sector financiero de la calle 72, el siete de Agosto y el Centro de Bogotá, forman un conjunto de centros de servicios a la ciudad, comunicados a través de redes de vías y transporte como la carrera 7 y la Avenida Caracas. En su interior cuenta con una importante red vial y con servicios sociales para la población (educación, salud, bienestar, entre otros.) e igualmente con elementos estratégicos para la estructura ecológica de la ciudad como el parque Nacional, Enrique Olaya Herrera y el parque de Sucre o de los Hippies, junto con el corredor del río Arzobispo. De igual manera, en esta UPZ existen varias construcciones de gran valor arquitectónico, histórico y cultural que son conservadas como parte de las operaciones de desarrollo urbanístico y patrimonial de Bogotá, algunos de

estos sectores son la iglesia de la plaza de Lourdes, el Teatro libre de Chapinero o el edificio de la defensoría del pueblo. Además cuenta con instituciones de educación multidisciplinaria, colegial y universitaria

(Alcaldía mayor de Bogotá, 2008, pág. 32).

A continuación se presenta un mapa de la Localidad de Chapinero donde se evidencian sus principales vías y puntos referenciales.

**Figura 1. Mapa Localidad de Chapinero.**



**Fuente:** Tomado de cartilla pedagógica del POT localidad de Chapinero 2012

La investigación se llevó a cabo con dos grupos poblacionales de la localidad de Chapinero: Grupo Stonewall javeriano y Grupo “SIGMA” de la Renovación Carismática Católica.

El grupo Stonewall Javeriana surge como un movimiento social de la Universidad Javeriana, históricamente el grupo se conformó bajo el nombre de “Stonewall” haciendo alusión a un bar homosexual de finales de los años sesenta en Nueva York y en el que una vez se desató un fuerte enfrentamiento con la policía. (No a la Homofobia, 2011). Los creadores de este movimiento fueron cuatro estudiantes, quienes convocaron al lanzamiento de Stonewall, el primer colectivo de gays javeriano, que visibilizó el movimiento LGBT de la Universidad Javeriana y la iniciativa de crear el primer grupo de diversidad sexual en la institución. Desde su apertura el 25 de octubre 2008 en el Centro de Convenciones de la Universidad, se han unido estudiantes, profesores y otros trabajadores de la universidad, quienes cuentan con el apoyo de Vicerrectoría y del medio universitario. (Ramirez , 2008)

El Grupo Renovación Carismática Católica Grupo “SIGMA” históricamente se consolida bajo una carta Pastoral redactada por el Cardenal León Joseph Suenens para Pentecostés de 1973 que dice que la Renovación Carismática es un movimiento mundial orientado en evangelizar (enfáticamente mediante la población juvenil) según las directrices de la Iglesia Católica.

El grupo SIGMA de la Renovación Carismática Católica, realizan sus reuniones semanales en la iglesia el Divino Salvador ubicada en la Cra 17 N° 56-27 Bogotá Colombia, es un movimiento juvenil nacional e internacional, conformado por jóvenes

que se dedican a evangelizar mediante actividades como el canto, la danza, pan compartido, entre otras.

## 1.2. MARCO LEGAL

A continuación se presenta un acercamiento a la normatividad internacional y nacional vigente, que ampara la protección y la garantía de derechos y equidad, en cuanto a las nuevas tipologías familiares y de manera específica la adopción por parejas homosexuales. Para este aparte, el equipo investigador ha definido la construcción de tablas de doble entrada, que identifican las Leyes, Decretos, Resoluciones, Artículos, y la relación directa con el proyecto.

### 1.2.1. Marco Legal Internacional

La siguiente tabla demuestra algunos documentos que soportan la base normativa internacional y su relación con el proceso:

**Tabla 1. Marco Legal Internacional.**

DECRETO RESOLUCIÓN/ARTÍCULO/ SENTENCIA/TUTELA	RELACIÓN CON EL PROYECTO
<b>Declaración Universal de Derechos Humanos 1948 Art. 16, inciso 1</b>	La relevancia en la declaración universal de los derechos humanos radica en que todos tienen derecho a fundar una familia sin ningún tipo de restricción; al igual que esta tiene derecho a la protección por parte de la sociedad y del estado. En relación con el presente proyecto, se denota la importancia al hacer claridad que no debe existir discriminación para la conformación de la familia, el matrimonio homosexual como nueva tipología familiar y la adopción por parte de parejas del mismo sexo para la constitución de la familia homo-parental. En esta declaración de derechos humanos no se hace distinción si es heterosexual u homosexual lo cual prueba el consenso entre dos personas para realizar una unión marital.
<b>Declaración Universal de Derechos Humanos Inciso 1 del artículo 2</b>	Exigencia en virtud de la cual, el derecho al matrimonio civil proclamado en la Declaración no puede negarse a las personas homosexuales sin que se incurra en una discriminación en razón a la orientación sexual, lo cual está proscrito por la disposición citada”. Enfatizan que “esta es una buena oportunidad para que la

	Honorable Corte adopte una interpretación del artículo 42 que esté más acorde con un entendimiento sistemático, teológico, evolutivo del texto constitucional, y del derecho internacional de los derechos humanos sobre las relaciones familiares y la protección de los distintos tipos de familia”.
<b>Pacto de San José de Costa Rica 1969 Artículo 17</b>	Pensarse en la familia como una conformación natural del ser humano propone la reflexión ante las nuevas tipologías familiares a las que hace referencia el presente texto la adopción homo-parental; Entendida la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad incluye proponerse dentro del campo de actuación profesional garantizar la protección por parte de la sociedad y el estado.
<b>Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre, fue aprobada por la IX Conferencia Internacional Americana realizada en Bogotá en 1948 Capítulo V Deberes de las personas. Artículo 32. Correlación entre Deberes y Derechos Artículo 17. Protección a la Familia</b>	Fundamentados en los deberes y derechos con la familia en una sociedad democrática. Cabe anotar que la exigencia de una sociedad masifica o limita los derechos de otros seres humanos por exigencias de un llamado “bien común” lo cual menciona en el capítulo V de los derechos y deberes de la sociedad. Es importante anotar que el Estado debe dar protección a las nuevas conformaciones familiares como la homosexual garantizando la igualdad y la equidad, al igual de los deberes que deben cumplir con la sociedad y la responsabilidad con la niñez en caso de adoptabilidad en la conformación de una nueva tipología familiar Si se lleva a cabo una separación de la conformación familiar se debe garantizar y primar los derechos del niño.
<b>Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre Artículo 19. Derechos del Niño</b>	Se incluye la protección a los niños niñas y adolescentes en protección por parte del estado y el derecho a una familia pero no hay concordancia constitucional ya que no hay inclusión de nuevas tipologías familiares como la homo-parental.
<b>Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre Artículo 24.</b>	Teniendo como referencia el presente artículo la igualdad la no discriminación y protección de la ley. Como trabajo disciplinar desde un enfoque de derechos se pretende promover que se cobijen e incluyan las parejas homosexuales para garantizar el derecho a la familia al igual que la adoptabilidad. Para la conformación de la familia homo-parental
<b>Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre de 1948 artículo 6</b>	“si como se menciona en el artículo 42 de la Constitución establece tres formas para conformar la familia (vínculos jurídicos, decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio y la voluntad de conformarla) entonces ninguno de estos tres modos de constituirla puede impedir que cualquier persona (como lo ordena el artículo 6 de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre) tenga derecho a hacerlo”



<p><b>Convención sobre los Derechos del Niño</b></p> <p><b>Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989</b></p> <p><b>Entrada en rigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49</b></p>	<p>La adopción tiene, “una especial relevancia constitucional y legal, pues además de contribuir al desarrollo pleno e integral del menor en el seno de una familia, hace efectivos los principios del interés superior del niño, de protección y prevalencia de sus derechos, tal como lo ordena el artículo 44 del estatuto supremo”, en el cual halla fundamento, así como en los artículos 42 y 45 superiores que “establecen la protección especial del niño y los derechos del mismo a tener una familia y a no ser separado de ella, a recibir protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, explotación laboral o económica, maltrato y abuso sexual, a recibir el cuidado y el amor necesarios para lograr un desarrollo armónico y una formación integral”.</p>
<p><b>Derechos humanos: Los Principios de Yogyakarta</b></p>	<p>El texto marca los estándares básicos para que las Naciones Unidas y los Estados avancen para garantizar las protecciones a los Derechos Humanos a las personas LGBTI. El documento fue elaborado a petición de Louise Arbour, ex Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2004-2008) y se redactó en noviembre de 2006 en la ciudad Indonesia de Yogyakarta por un grupo de 29 expertos en Derechos Humanos y derecho internacional de varios países.</p>
<p><b>La Ley 13/2005 reforma el Código Civil en lo concerniente al derecho a contraer matrimonio.</b></p> <p><b>España</b></p>	<p>Una encuesta realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas en junio de 2004 indicó que un 66% de españoles apoyaban el matrimonio entre personas del mismo sexo. Una encuesta del Instituto Opina un día antes de la aprobación de la ley indicaba que un 62,1% de españoles apoyaban el matrimonio homosexual, y un 49,1% apoyaban la adopción por parejas homosexuales.</p> <p>Otra encuesta del Instituto Opina, tomada nueve meses después de la aprobación de la ley, indicaba que un 61% de españoles apoyaban la decisión del Gobierno.</p> <p>Es el mayor logro legal en los derechos LGBT</p> <p>El matrimonio entre personas del mismo sexo que se encuentra incluido en la constitución.</p> <p>La inclusión dentro de la reforma constitucional un punto que detalle con claridad que el matrimonio gay es un derecho en España fue tan lógico como necesario.</p> <p>En 2005 el partido popular interpuso un recurso de inconstitucionalidad contra la ley del matrimonio homosexual. Pero siete años después, el tribunal constitucional tuvo que avalar la legalidad de la ley.</p> <p>Como profesionales se hace necesario el apoyo constitucional y legal para garantizar los derechos y deberes para la conformación homo-parental mostrando las diferentes formas legales que hay para lograr una transformación social en este ámbito no debemos desconocer las leyes sentencias tutelas y demás que logren darle una visión a personas que estén siendo vulneradas en sus derechos es importante tener referentes de países extranjeros que nos muestren como ha sido esta evolución y nuestro que hace en este campo.</p>
<p><b>Carta Canadiense de los Derechos y las Libertades (1993)</b></p>	<p>De esta manera se denota como la ley tuvo que ser modificada para garantizar los derechos de todas las personas en equidad en el marco de la democracia.</p>
<p><b>Ley C-38, el 20 de julio de 2005</b></p> <p><b>Canadá</b></p>	<p>Canadá es uno de los países pioneros con los mayores avances de igualdad con respecto a las personas homosexuales.</p> <p>Con la aprobación de la ley que permitía la unión de personas</p>

	<p>del mismo sexo y la adopción de niños por parte de parejas homosexuales.</p> <p>Aunque no fue tarea fácil hay evidencia de muchos colectivos homosexuales y transexuales en la búsqueda del reconocimiento social.</p>
<p><b>Ley 26.618</b> <b>MATRIMONIO CIVIL</b></p> <p><b>Código Civil. Modificación.</b> <b>Sancionada: Julio 15 de 2010</b> <b>Promulgada: Julio 21 de 2010</b> <b>Argentina</b></p>	<p>En Argentina mediante la modificación del código civil es permitida la adopción sin preferencia sexual del adoptante, esta ley está en concordancia con la ley 26.618 que remite al matrimonio civil entre personas del mismo sexo, otorgando de esta manera el derecho de adoptar conjuntamente, con los mismos requisitos entre parejas heterosexuales.</p> <p>La legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo produjo un gran avance en la adquisición de los derechos pero también deberes para hacer efectiva la adopción ya que exige que estén casados para dar un niño en adopción ya que la ley prioriza la protección del niño</p> <p>Aunque también existe la adopción monoparental, que no hace distinciones por la orientación sexual del solicitante. Permitiendo al igual la adopción homo-parental como nueva tipología familiar, consecuencia de la transformación de la sociedad y la adoptabilidad de la misma.</p>

Fuente: Elaborado por el equipo investigador a partir de la consulta a documentos normativos que establecen lineamientos, internacionales, soportes de la fundamentación del proceso investigativo.

### 1.2.2. Marco Legal Nacional.

A continuación se presentan algunos de los documentos que sustentan la normatividad nacional, esenciales para el abordaje investigativo.

**Tabla 2. Marco Legal Nacional.**

Decreto ley resolución	Relación con el proyecto
<p><b>Constitución política de Colombia.</b> <b>Artículo 44</b></p>	<p>La constitución de la familia homosexual vista como una nueva conformación de tipología familiar y la adopción homosexual debe garantizar los derechos y la equidad de las personas independientemente de su condición sexual, además de la protección de los derechos del niño antes de cualquier situación para su desarrollo integral.</p>
<p><b>La Corte Constitucional se pronuncia a través de la sentencia T-276/12</b></p>	<p>Se evidencia la opción para la adopción individual, lo cual pone en evidencia que según esta sentencia podría llevarse a cabo la adopción por parte de un individuo homosexual, así no haya constituido un matrimonio.</p>
<p><b>sentencia T-580A de 2011[11]</b> <b>Sentencia C-577 de 2011</b> <b>2. Demanda de la ciudadana Marcela Sánchez Buitrago y otros</b> <b>2.11. Anexo sobre la adopción por parejas del mismo sexo.</b></p>	<p>Se propone el actuar del estado para proporcionar bienestar a la constitución familiar además del apoyo que este debe hacer para su protección por esto es importante apoyar las nuevas tipologías familiares en este caso las homosexuales, las cuales no solo incluyen un matrimonio civil sino la familia de hecho o unión libre.</p>
<p><b>Sentencia C-577 de 2001</b></p>	<p>Familia homo-parental: le está vedado a la ley “prohibirlo y sancionarlo respecto de los adultos que libremente consientan en actos y relaciones de ese tipo”, porque el derecho fundamental a la libre opción sexual impide “imponer o plasmar a través de la ley la opción sexual mayoritaria”, ya que el campo sobre el cual recaen las decisiones políticas del Estado no puede ser aquel “en el que los</p>

	<p>miembros de la comunidad no están obligados a coincidir como ocurre con la materia sexual, salvo que se quiera edificar la razón mayoritaria sobre el injustificado e ilegítimo recorte de la personalidad, libertad, autonomía e intimidad de algunos de sus miembros”.</p> <p>comunidad LGBT son las siglas que designan colectivamente a lesbianas, Gais, bisexuales y personas transgénero. En uso desde los años 1990, el término «LGBT» es una prolongación de las siglas «LGB», que a su vez habían reemplazado a la expresión «comunidad gay» que muchos homosexuales, bisexuales y transexuales sentían que no les representaba adecuadamente.</p>
<p><b>Sentencia No. T-290/95</b>  <b>Ref.: Expediente No. T-63127.</b>  <b>acción de tutela-improcedencia/medio de defensa judicial/declaración de abandono-recursos</b></p>	<p>Adopción de menor por homosexual/comportamiento ético (Aclaración de voto) tomado de corte constitucional 2014.</p> <p>Negarle a una persona la posibilidad de adoptar o cuidar a un niño, por la sola razón de ser homosexual constituiría ciertamente un acto discriminatorio contrario a los principios que inspiran nuestra Constitución.</p> <p>La homosexualidad no es en sí misma un lastre moral, pues el comportamiento recto o desviado de una persona nada tiene que ver con sus preferencias sexuales. El comportamiento ético de una persona nada tiene que ver con sus predilecciones amorosas y que es aquél, y no éstas, el que ha de evaluarse para decidir si un adulto es o no competente para educar a un niño.</p>
<p><b>República de Colombia corte constitucional comunicado N° 35 (agosto 28 de 2014).</b>  <b>expediente t- 2.597.191</b>  <b>sentencia su- 617/14 agosto 2014</b></p>	<p>A la luz de los problemas jurídicos que surgen del caso que dio lugar a la solicitud del amparo, la Corte Constitucional circunscribió su pronunciamiento a la solución de la controversia que surge en torno a la adopción por consentimiento, esto es, la que se da cuando el padre o la madre biológicos de un menor de edad consiente en que éste sea adoptado por su compañera o compañero permanente, cuando quienes pretenden la adopción por esta vía integran una pareja del mismo sexo.</p> <p>concluyó que, cuando la autoridad administrativa excluye la posibilidad de la adopción por consentimiento con fundamento en el carácter homosexual de la pareja requirente, vulnera los derechos de todos ellos a la autonomía familiar y a tener una familia, por cuanto se desconoce, sin razón que lo justifique, la existencia de un arreglo familiar en el que el menor, por voluntad de su padre o madre biológicos, comparte la vida con el compañero o compañera del mismo sexo de aquél, y en el que se conforma un vínculo sólido y estable entre ellos, a partir del cual el adulto ha asumido las obligaciones y deberes asociados al vínculo filial.</p> <p>La adopción no es un derecho sino una medida de protección:</p> <p>En primer lugar, observaron que la sentencia SU-617/14, parte de una concepción equivocada de la adopción, como quiera que esta figura no constituye un derecho, sino que es:</p> <p>“... principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno-filial entre personas que no la tienen por naturaleza” (art. 61, Código de la Infancia y la Adolescencia).</p>

Fuente: Elaborado por el equipo investigador a partir de la consulta a documentos normativos que establecen Lineamientos Internacionales, soportes de la fundamentación del proceso investigativo.

### **1.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL:**

Esta investigación tiene en cuenta fuentes teóricas nacionales e internacionales que contextualizan frente a las tres categorías conceptuales del presente proceso investigativo: percepción, homosexualidad y adopción.

#### **1.3.1. Percepción**

Según Matlin y Foley (citado por Arenas, 2011) La percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización. De igual manera, según Felman (1999) (citado por Arenas, 2011), La organización, interpretación análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no solo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro.

La percepción es uno de los temas discutidos de la psicología, ha sido objeto de estudio para llevar a cabo tipos de explicación. Con base en el movimiento Gestalt, nació en Alemania bajo la autoría de los investigadores Wertheimer, Koffka y Köhler (como citó Oviedo 2004), durante las primeras décadas del siglo XX. Estos autores consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual.

Según González (como citó Melgarejo, 1994, pág. 48) existe un número creciente de investigadores que han puesto de manifiesto, más allá de toda duda razonable, la existencia de procesos psíquicos inconscientes, donde estímulos expertos de los que el sujeto carece de conocimiento pueden afectar su conducta observable.

Se traen a colación los conceptos de percepción para comprender que de cierta manera, es un mecanismo individual que se da en los seres humanos; para recibir, interpretar y comprender las señales que provienen del exterior a partir de la actividad sensitiva, que adquiere significado por medio de un proceso cognitivo, la percepción incluye la interpretación y análisis de los estímulos, esta hace referencia a una imagen mental formada a través de una experiencia inmediata que apunta a una respuesta involuntaria y sistemática. La percepción; es de carácter subjetivo y selectivo ya que las personas deciden en ocasiones de manera inconsciente(Universidad Nacional de ingeniería centro de estudios preUniversitarios (CPRE-UNE), 2011, págs. 7,33)

En lo cotidiano se puede pensar que lo percibido puede ir en conjunto con objetivos o eventos de la realidad, la percepción es simultánea fuente y producto de evidencias del entorno ya sea en lo físico cultural e ideológico ya que estas vivencias y experiencias son construcción de evidencias. Al igual que confrontan el aprendizaje social y los modelos ideológicos para la construcción interpretativa acerca de la realidad, los miembros de la sociedad aprenden de forma implícita y estas se transmiten a las generaciones siguientes produciendo un orden cultural. A lo cual se denota que las percepciones están matizadas o restringidas por las demarcaciones sociales. Así la habilidad de la percepción puede estar subjetivamente orientada a lo que socialmente está permitido percibir.(Melgarejo, 1994)

#### **1.3.4. Homosexualidad**

Para definir homosexualidad en este proyecto se pretende abordar; la historia y la transformación del concepto como surge, cómo se denotó en el cristianismo y en Sudamérica antes de la época precolombina y como se ve en la actualidad.

Según la embajada de Estados Unidos en Bolivia, “El término homosexualidad fue empleado por primera vez en 1869 por Karl-Maria Kertbeny, viene del griego (ὅμο, homo «igual», y del latín sexus «sexo») es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo”.

A lo largo de la historia textos hablan de la homosexualidad con diferentes significados, según Contreras: “la versión castellana de la Biblia de Jerusalén utiliza la expresión “los homosexuales”, en tanto que la versión francesa de ésta misma habla de “depravados” y “gentes de costumbres infames”. Según el Doctor John Boswell (Como citó Contreras): "Las diferencias culturales ejercen, al parecer, considerable influencia en la traducción de los pasajes bíblicos que tratan de la moral sexual.(Contreras, 2008, pág. 6)

Para el equipo investigador es pertinente precisar la influencia del cristianismo y/o catolicismo en América Latina del concepto de homosexualidad.

“En la época precolombina antes de la llegada de los europeos al continente americano, los nativos o indígenas de estas tierras y la mayor parte de sus civilizaciones tenían más respeto y tolerancia por las personas de esta orientación sexual, así como por la mujer. En Centroamérica, islas del Caribe y Norteamérica, los homosexuales eran considerados frecuentemente como seres especiales, mágicos, dotados de poderes sobrenaturales cuya cercanía era augurio de buena suerte”(Oviedo J. , 2002).

Freud (como citó Lantigua) caracterizó la homosexualidad como “el resultado de un conflicto durante el desarrollo de la identidad sexual en el que el varón se identifica con el sexo femenino y empieza a sentir atracción por los hombres muy masculinos”. Durante la

década de 1960, Irving Bieber y otros psiquiatras (como citó Terra 2012) afirmaban que la homosexualidad era un trastorno psicológico derivado de relaciones familiares patológicas durante el periodo edípico, el cual consiste según Freud en el deseo inconsciente de mantener una relación sexual incestuosa con el progenitor del sexo opuesto y de eliminar al padre del mismo sexo.(TERRA, 2012)

El psiquiatra estadounidense Charles Socarides defendía que la homosexualidad se originaba antes, en una época pre-edípica. Entonces, resultaba más patológica de lo que se pensaba.(Alonso, Anatrella, & Rijas, 2009, pág. 8)

En 1973 la Asociación Norteamericana de Psiquiatría retiró la homosexualidad como trastorno de la sección Desviaciones sexuales de la segunda edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-II). Luego en 1990 salió definitivamente de la lista de trastornos cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) la excluyó de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud.(Cuesta, 2010)

Maroto en su libro sobre la homosexualidad, dice:

La orientación del deseo sexual u orientación sexual es fácilmente distinguible de otros componentes de la sexualidad humana incluyendo el sexo biológico, la identidad sexual y el comportamiento sexual. Será un desarrollo armónico de estos tres componentes lo que ayudara a una persona a vivir su sexualidad con un sentido de equilibrio y madurez.(Maroto Sáez, 2006, pág. 27)

Según el profesor Otto Kerberg (como citó Maroto Sáez 2006)

Relaciones amorosas. Normalidad y Patología, Buenos Aires Ed. Paidós. Tomando como base la elección de objeto dominante (elegir hombres o mujeres para las relaciones sexuales), la “identidad de rol genérico” (adopción de conductas típicas de uno u otro sexo de la propia cultura) y la “identidad genérica nuclear” (saberse hombre o mujer). Aunque esta distinción puede resultar concisa y clara para los estudios de psicoanálisis, para la práctica profesional nos es de mayor ayuda distinguir entre la orientación sexual, los comportamientos sexuales y la identidad sexual.(Maroto Sáez, 2006, pág. 27)

Conforme a los planteamientos de la profesora Sonia Soriano Rubiano, en su publicación origen y casusa de la homsexualidad, la orientacion del deseo sexual en general estaria conformada por la atraccion sexual, fantasias sexuales, vinculacion emocional y conductas sexuales.(Soriano Rubio, 2002)

### **1.3.5 Adopción**

Según Brena Sesma:

La adopción fue configurada en sus orígenes en los pueblos antiguos hebreos, griegos, entre otros. Morir sin descendencia significaba ausencia de ritos fúnebres y el descuido de los dioses familiares, motivos suficientes para merecer el desamparo en el más allá, la extinción del culto familiar y de la familia misma.

(...)Solucionaba la carencia de descendientes, su finalidad no era dar



consuelo a las personas sin hijos u obtener una satisfacción moral sino cumplir con deberes religiosos. La adopción beneficiaba, además, a aquellas personas a las que la falta de descendencia impedía continuar su estirpe y heredar sus bienes. En ambos casos el enfoque de la adopción partió de la perspectiva del interés de los que deseaban o necesitaban perpetuar su dinastía y transmitir su patrimonio. (Brena Sesma, S.F.)

Según la anterior información, la adopción ha tenido un recorrido histórico con transformaciones y limitaciones que hacen parte de las percepciones culturales y sociales, las cuales el grupo investigador exponen en el siguiente cuadro:

**Tabla 3. Tabla de reconocimiento histórico sobre adopción.**

CÓDIGO HAMMURABI	LEYES DE MANU	LA BIBLIA
El tema se remonta a textos sagrados que dan origen a un orden Jurídico – Social, como lo es el Código Hammurabi hace 2.000 años en el que el varón que era abandonado por sus padres o que pasaba por la muerte de los mismos estaba en condición de adoptabilidad, este era sometido a sanciones barbáricas en especificidad de casos de desobediencia.	Luego los Hindúes en las leyes de Manu ratificaron desde el principio el objetivo patriarcal de trasfondo, pues el proceso de adopción se daba en caso tal que la pareja no hubiese tenido un hijo varón, es entonces donde se le posibilita al hombre que su propia hija le ceda un hijo; y todo ello siguiendo la tradición de que el varón era quien ovacionaba y celebraba la muerte de su padre. En estas leyes se explicitan los casos en los que se puede adoptar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando los padres en común acuerdo cedían su hijo un hombre de la misma casta.</li> <li>b) Por abandono de los padres.</li> </ul>	Toma como ejemplo la adopción de Jesús por parte de José y contempla este acto como signo de acogida y conservación humana.
DERECHO ATENIENSE	DERECHO ROMANO	CORÁN
En este se visibilizaron puntos enfáticos sobre legalidad, como por ejemplo el derecho que tenían los “poietos” (hijo adoptivo) a tomar parte del testamento del padre adoptivo	En el que se concede legalidad explícita en patria de potestad que le permite al adoptado introducirse en la familia civil, para ello se crean dos clases de adopción: 1.“Sui Juris” o adrogación, que quiere decir que el adoptado no está sujeto a ninguna potestad	Los musulmanes prohíben adoptar porque no se considera como natural el tener hijos que no son de su propia sangre.

	<p>2. "Alieni Juris" o adopto, que es quien estaba sometido a potestad.</p> <p>Estas diferencias tenían efectos sobre los mismos adoptados y sobre los bienes que le correspondían. Para este entonces es cuando se empiezan a viabilizar los derechos de adopción para las mujeres, con restricciones tales como: no tener patria potestad del padre, sino que adquirirían derechos de herencia de su madre (que eran casi nulos).</p>	
--	---	--

Fuente equipo investigador basado en Dager Chadid, Gustavo Antonio. 1968. La adopción: Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social. Tesis Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Derecho y Ciencias Socio – Económicas. Editorial Carbel. Bogotá.

### 1.3.5.1 Concepto de adopción en la actualidad

Según el diccionario Oxford la adopción es:

Un acto jurídico en virtud del cual un adulto toma como propio a un hijo ajeno, con el fin de establecer con él una relación paterno-filial con idénticos o análogos vínculos jurídicos que los que resultan de la procreación. (Oxford dictionaries: language matters, S.F)

La ley 1098 de 2006 reza en su artículo 61 lo siguiente:

Adopción. La adopción es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno-filial entre personas que no la tienen por naturaleza. (República de Colombia, 2006).

## 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

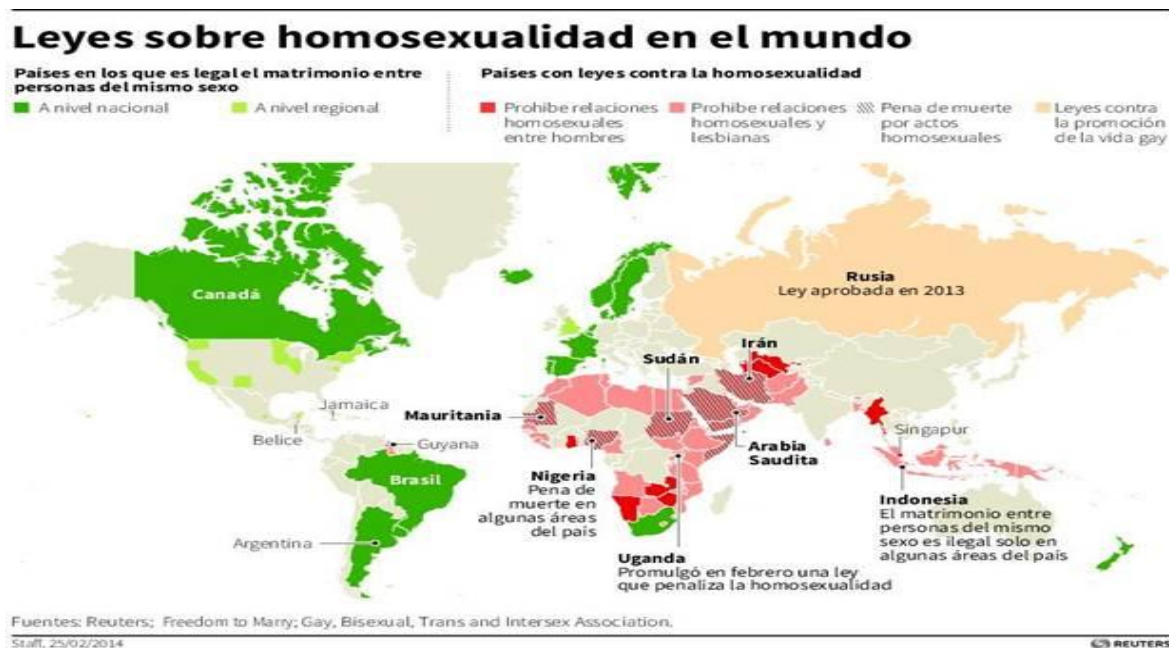
El proyecto se encuentra enmarcado en la propuesta metodológica de María Eumelia Galeano (2004), quien expone que la investigación social es un proceso de reflexión y re significación del conocimiento mediante una construcción constante, eje característico del enfoque de investigación cualitativa donde la simultaneidad permite

variar la “sucesión” de los pasos en relación a lo pertinente con la realidad. En virtud de lo anterior, se evidencia que la investigación cualitativa es multi-ciclo, es decir, que varias veces se repasa la etapa de formulación, otras tantas la etapa de diseño o propiamente de rediseño, varias veces se gestionan o ejecutan los procesos de recolección de información y análisis. Se tomaron Elementos de Elssy Bonilla para la fase de interpretación y análisis de resultados.

## 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de investigación surge de una conversación informal en el mes de agosto del año 2013, en clase de Investigación Social II a cargo de la docente Neicy Valbuena; se genera la inquietud del fenómeno social referente a la “adopción de niños, niñas y adolescentes por la población homosexual” Ya que se presenta actualmente en varios países donde se visibiliza la aceptabilidad u oposición frente al tema. Como se muestra en la siguiente imagen:

**Figura 2. Leyes sobre homosexualidad en el mundo**



Fuente: El Universal. (25 de Febrero de 2014). *Pareja gay rusa se casa en Argentina; pediría asilo.* (El Universal, 2014)

Partiendo del auge del tema a nivel internacional, en Colombia en el año 2015 con la sentencia C-071/15 de Febrero 18 de 2015, se aprueba la adopción en parejas homosexuales bajo la condición que alguno de los padres sea biológico.

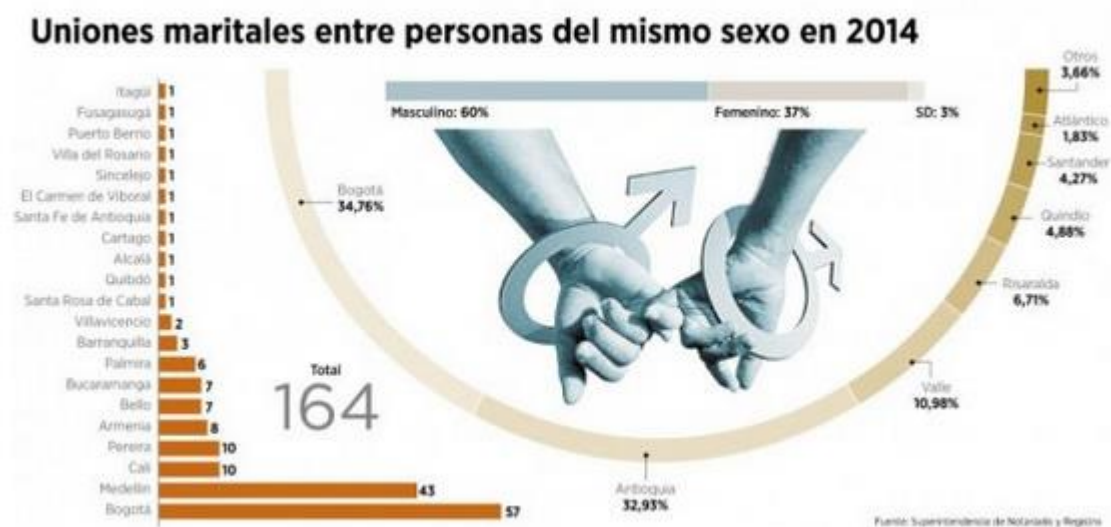
A raíz del proceso de focalización de la investigación, se determinó que el estudio a realizar fuera sobre percepciones de dos grupos juveniles frente a la adopción en parejas homosexuales.

Se generan múltiples ejes rescatados por el equipo investigador que validan el proceso, entre ellos:

- La vulneración de derechos constitucionales Colombianos al sector poblacional con orientación sexual diversa.

Artículo 23 Protección de la familia Para el año 2005, no existía ningún reconocimiento legal de las parejas del mismo sexo y por tanto ningún derecho, que a la fecha ostentaban las parejas heterosexuales. Esta grave situación no fue solucionada por ninguna institución del Estado colombiano hasta el año 2007, cuando la Corte Constitucional Colombiana se pronunció a través de las sentencias C-075 de 2007 y C-811 de 2007, que reconocieron derechos patrimoniales y en saluda las parejas del mismo sexo.(Colombia Diversa, 2010, pág. 19).

**Figura 3. Uniones maritales entre personas del mismo sexo en 2014.**



Fuente: Redacción Vivir. (6 de Enero de 2015). *Los gays siguen saliendo del clóset*. Recuperado el Febrero de 2015, de El Espectador: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/los-gays-siguen-saliendo-del-closet-articulo-536479>.

- El debate jurídico actual referente a la posibilidad de otorgar en adopción a niños, niñas y adolescentes a una pareja homosexual.

(...) llama la atención que el Estado desconozca los derechos de niños y niñas que han crecido en familias homo-parentales, generando un tratamiento discriminatorio frente a los niños y niñas que han crecido en familias heterosexuales. En este sentido, preocupa que entidades del Estado no concedan solicitudes de adopción fundada única y exclusivamente en la orientación sexual de la solicitante, desconociendo que la declaratoria de improcedencia de la adopción, sólo acarrea consecuencias negativas que derivan en el desconocimiento del interés superior de niños y niñas. (Colombia Diversa, 2010, pág. 3)

- La pertinencia disciplinar de Trabajo Social ante una sociedad diversa, multi-paradigmática, en un Estado, Social de Derecho, y un contexto histórico.

A través de planes programas y proyectos que aportan en la formación y crecimiento de la política pública LGBT promoviendo la participación no solo de la comunidad sino del profesional.

“Actualmente el Centro de Ciudadanía LGBT, presta servicios gratuitos en atención psicológica, trabajo social y acompañamiento jurídico, además se desarrolla programación cultural abierta a población en general y la posibilidad de participar en grupos de apoyo y de interés.”(Secretaría Distrital de Integración social, S.F.).

- La elección objetiva de la muestra que permite visibilizar percepciones de dos grupos poblacionales con características como: a) Grupos integrados por el sector poblacional juvenil, b) Grupos de percepciones “aisladas”, permeadas por características como religión, sociedad, identidad, entre otras.

“En una encuesta reciente, el 90 por ciento dijo no estar de acuerdo; en otra de la Universidad de La Sabana, la cifra fue del 80 por ciento, y en la de la revista Semana fue del 70 por ciento. Respondiendo a la pregunta ¿Y si en el referendo apoyan la adopción gay?”(El Tiempo, 2015).

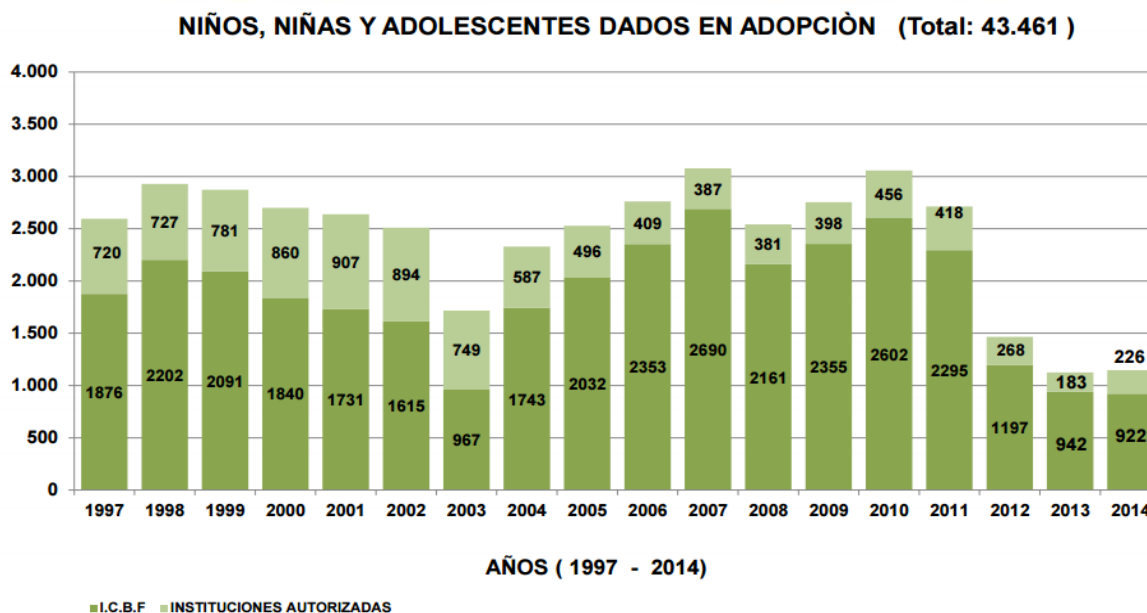
- El derecho constitucional que tiene un niño, niña o adolescente en condición de adoptabilidad a una familia que acoja características afectivas, económicas y sociales.

“La decisión de la Corte Constitucional que al resolver una demanda de inconstitucionalidad negó a las parejas gais la posibilidad de adoptar, se da en

medio del drama que sugiere el hecho de que cerca de 80 mil niños estén en el sistema de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y, por ejemplo, el año pasado, solo se hubiesen adoptado 1.148 de esos niños” (Betín Del Ríos, 2015).

Lo anterior, se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 1. Niños, niñas y adolescentes dados en adopción entre 1997 a 2014.**



Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF). (2014). *Dirección de protección y subdirección de adopciones*. Bogotá D.C.: En prensa.

## 2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las percepciones de la población que habita en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero, frente a la adopción en parejas homosexuales en el año 2014?

### 2.2.2. SUBPREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las diferencias y similitudes de las percepciones dadas en los grupos poblaciones seleccionados?

¿Cuál es el actuar del trabajador social frente a las nuevas tipologías familiares como la adopción homo-parental?

### **2.3. JUSTIFICACIÓN:**

El presente proyecto pretendió acercarse a las percepciones sociales frente a la realidad del fenómeno social (adopción en parejas homosexuales) mediante la investigación de los dos grupos poblacionales ubicados en la Localidad N° 2 de Bogotá Colombia, Chapinero - UPZ 99 Chapinero. Con el ánimo de contribuir con la labor disciplinar del Trabajo Social; teniendo en cuenta el aprovechamiento de conocimientos teóricos obtenidos en la universidad, este proyecto pretendió reconocer distintos puntos de vista respecto a la adopción entre parejas homosexuales, esta concepción ubica las familias adoptivas, familias de parejas homosexuales, o las llamadas “otras configuraciones familiares”. Es decir visibilizar la influencia de las percepciones para otorgar o no a un niño o niña en adopción a parejas homosexuales. Y así concluir generalidades de la actuación profesional del Trabajo Social.

Es de gran importancia en cuanto a lo disciplinar en Trabajo Social tener la perspectiva de los Derechos de la población homosexual, dentro de los cuales implica el reconocimiento en la autodeterminación de expresar o practicar su tendencia sexual también implica la igualdad de condiciones en cuanto a la construcción de familia. No se puede negar la relevancia y curiosidad frente a este tema ya que involucra distintas opiniones, en cuanto a creencias religiosas, espirituales y valores o en otras ocasiones tabús en los temas de discusión dentro de nuestro país. Alternamente es una temática contundente ya que involucra el Derecho a la formación de familia por parte de los homosexuales así como también el Derecho de los niños y niñas a tener una familia.

Es importante en la sociedad como se percibe la instrumentalización de las instituciones como el matrimonio al igual que los condicionamientos de la sociedad frente al matrimonio y la adopción de las nuevas tipologías familiares que han surgido



en los últimos años, así mismo la protección de los niños y niñas en condición de adoptabilidad, en educación y protección integral, y el derecho a ser parte de una familia; bajo la premisa en que la persona homosexual es una figura inapropiada en un razonamiento o percepción equivocada en el auge del reconocimiento personal y la dignidad para favorecer el vínculo del matrimonio y la adopción no como una disfunción social sino como la dignificación e igualdad de derechos y equidad; con el reconocimiento a través de un proceso investigativo social, desde el matrimonio civil que para los homosexuales es importante por la discriminación de la que han sido parte a lo largo de la vida, ya que para las parejas homosexuales tienen derecho a la construcción de familia, al matrimonio civil y tienen derecho a la adopción como pareja siempre y cuando cumplan con los requerimientos de protección del niño o niña, el matrimonio civil y la adopción son la base de partida del vínculo dentro de la sociedad teniendo en cuenta las nuevas tipologías familiares como la homo-parental.

Esta investigación permitió hacer una aproximación ante ciertas creencias e ideas preconcebidas dentro de la sociedad y ver las nuevas opiniones desde una población juvenil pretendiendo reflexionar en torno a su posición y como esta ha cambiado a lo largo de los años. Se pretende que el lector o lectora de este proyecto tengan un acercamiento frente a las percepciones que tiene la población referenciada en esta investigación de la UPZ Chapinero frente a la adopción homo-parental y cómo conciben desde su subjetividad la adopción homosexual.

Teniendo como base posturas de países europeos, latinoamericanos y la sociedad colombiana, frente al tema no se puede deslegitimar el proceso de varios investigadores en diferentes disciplinas, pero en cuanto a Trabajo Social se trata de la reivindicación de derechos, la tolerancia y aceptación hacia las parejas homosexuales.

Este estudio pretendió rescatar el proceso de investigaciones previas realizadas acerca del tema, con la aproximación en el proceso descriptivo que se llevara a cabo en la UPZ 99 Chapinero, para la producción del conocimiento y las relaciones hacia el ejercicio del reconocimiento de las comunidades vulnerables en cuanto a la adopción homosexual, en una preocupación constante y fundamental expresando las acciones desarrolladas, el debate y la realización de investigaciones previas del tema y la relación en el actuar profesional. El objetivo es incentivar y estimular la proyección y la realización de investigaciones en adopción homosexual al igual que recopilar y documentar las producciones realizadas en esta área. Se propone para futuros estudios ver las diferentes modalidades de Trabajo Social en este ámbito, estimular los debates en el medio académico y presentar los avances de investigación y producción de conocimiento.

Desde la perspectiva el análisis e intervención de esta realidad social en la cual hay puntos importantes de discusión y acción profesional, la formación de profesionales en un aspecto significativo generando debate crítico y autocrítico en las unidades académicas logrando un lugar privilegiado para captar las demandas en el ejercicio profesional.

Es un tema novedoso que a la luz de la coyuntura social se hace una exigencia constructiva en la formación y el ejercicio profesional, no se puede pensar en producción de conocimiento y en investigación social sin tener en cuenta las posiciones teóricas, ideológicas y políticas que conforman las distintas vertientes del pensamiento social dado por posiciones que reflejan un movimiento histórico humano.

## **2.4. OBJETIVOS**

### **2.4.1. Objetivo General**

Identificar las percepciones sociales frente a la adopción homo-parental en el grupo STONEWALL Javeriano y el grupo de Renovación Carismática Católico SIGMA de la localidad de chapinero UPZ 99.

### **2.4.2. Objetivos Específicos**

-Reconocer elementos de orden político, derecho cultural, de los participantes acerca de las perspectivas sociales en cuanto a adopción homo-parental.

-Identificar factores en valores y creencias que reflejen las posiciones frente a la conformación de nuevas tipologías familiares en adopción homo-parental.

-Explorar las percepciones frente a igualdad y equidad frente a la adopción homo-parental.

## **2.5. ENFOQUE METODOLÓGICO Y PARADIGMA**

A partir de la identificación de la presente investigación, esta se encuentra enmarcada en un “enfoque interpretativo” que según Murillo Torrencilla, (S.F.) se basa en la búsqueda de significados a razón de un eje crítico presente en el enfoque Cualitativo de la investigación, característico por la búsqueda de intención de las acciones humanas, mediante técnicas interactivas que expone Galeano (2004) “encaran el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales”. El enfoque Cualitativo se encuentra en concordancia a la fenomenología explicitada por Weber, citado por Galeano (2004), siendo esta una

comprensión científica de los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor en relación a su entorno subjetivo e intersubjetivo.

Si bien la investigación Cualitativa es un proceso que se sustenta en estrategias dialógicas, en perspectivas, en la interpretación, en el análisis, en la reflexión y en la comprensión de la situación por parte del investigador (a), no significa que carezca de sustento, intencionalidad, verificabilidad u objetividad, por el contrario al ser su naturaleza de tipo inductiva, permite una contextualización real con la situación de estudio, lo cual legitima la información recolectada y provee herramientas en su proceso simultáneo y multi-ciclo para un análisis profundo, continuo y verificable durante el proceso.

Conjuntamente la investigación de este tipo es ideográfica, para ello es necesario el nivel de comprensión del investigador (a) de significados textuales y no textuales, y el sentido: 1) Crítico para mantener la objetividad de la investigación e interpretar información recolectada, 2) Creativo – Propositivo en la medida que la investigación emergente lo solicite.

Con base a lo anterior Galeano (2004) expone unas características del diseño de investigación cualitativa entre las cuales se destacan las siguientes:

**Tabla 4. Diseño de investigación cualitativa**

Abierto	Emergente	Semi-estructurado y flexible	Simultaneidad	Multiciclo	Rigurosidad
En relación a la selección de participantes, actantes (contexto situacional) y referente a la interpretación y análisis (contexto convencional)	Diseño cambiante según condiciones, propósitos y hallazgos de la investigación.	El diseño parte de ideas generales que se concretan en concordancia a las demandas del estudio.	En los procesos, momentos y actividades del diseño, gestión e implementación.	Varias veces se rediseña la recolección, generación, análisis y redacción de la información.	Reflexión, análisis, capacidad de observación, creatividad, cercanía con realidades, compromiso con el tema, equilibrio práctico – teórico y entre lo ético – práctico.

Para el proceso de investigación presente se realiza la selección de participantes – actantes que en un primer momento fueron el grupo de población LGBT “Gaadejo” y el grupo de pastoral juvenil de la Parroquia de Lourdes, dado el carácter abierto y emergente de la investigación cualitativa, es posible redefinir los grupos dadas las dificultades presentadas en la participación de ambos grupos relacionados con aspectos logísticos internos de los mismos; por ende es necesario recurrir al carácter multiciclo para rediseñar las estrategias de recolección de información partiendo de sus actantes, por lo tanto se realiza una nueva búsqueda en el mismo territorio mediante redes de los mismos grupos anteriormente mencionados, determinando la conveniencia de realizar el proceso de investigación con el grupo “Stonewall Javeriano” y el grupo de jóvenes pertenecientes al movimiento de “Renovación Católica Carismática”

## PARADIGMA

El campo de la hermenéutica según López (2001, pág. 81). Remonta sus orígenes al griego “hermeneuein” que enuncia la interpretación de la realidad que el ser humano vive y construye; dicha interpretación en su inicio se basaba enfáticamente en la filosofía y en la teología, pero a raíz de las dinámicas disciplinares adaptativas y cambiantes, se define la necesidad interdisciplinaria que demanda la hermenéutica, para ello se obtienen elementos propios del campo lingüístico, filosófico, histórico, antropológico, psicológico y de Trabajo Social, para complementar la interpretación de los fenómenos de estudio.

Para la dinámica investigativa, donde la hermenéutica posibilita la interpretación del contexto histórico – social, es indispensable el principio de dialogicidad ente el investigador, los referentes teóricos y la población sujeto de estudio.

López (2001:85) citando a M. Montero-Sieburth (1993:492-493) quien presenta algunas características del diseño cualitativo en relación al enfoque histórico – hermenéutico, entre ellas: vislumbra multiplicidad de realidades históricas, lingüísticas e ideológicas, para lo cual es necesaria la implementación de variedad de métodos investigativos que presenten una realidad holística integral y para ello indispensable el ejercicio de triangulación.

El enfoque hermenéutico para López (2001:95) refiere un tipo de estudio con énfasis sociocultural, siendo el más pertinente el carácter fenomenológico que se caracteriza primordialmente por su énfasis en peculiaridades sociales relevantes que trascienden la población sujeto de estudio. Siendo para la investigación presente, el fenómeno de la “adopción en parejas homosexuales” y éste en relación a su contexto

múltiple y cambiante. La fenomenología se construye mediante la observación a la cotidianidad y los aspectos vivenciales de los dos grupos tomados como muestra; para ello es indispensable el criterio de empatía con la población para lograr un acercamiento lo más real y habitual posible. Para Van Mannen (1990) referenciado por López (2001), se hallan “existenciales” base para realizar la investigación hermenéutica: La espacialidad, la corporeidad, la temporalidad y la racionabilidad o comunalidad, partiendo del interaccionismo simbólico a partir del cual se presenta al “yo” como producto de la interacción con el contexto social, el comportamiento humano se legitima mediante la adaptación a códigos socialmente definidos, los significados sociales configuran la interacción en la realidad, los individuos recrean su realidad permanentemente mediante la “permanente retroalimentación del rol social que desempeña.

Para fines de la actual investigación se referencia a la hermenéutica como paradigma base, puesto que para otorgarle un carácter de validez a las percepciones que se hallen, es indispensable identificar las percepciones poblacionales en relación a un contexto histórico, social, generacional, cultural, ideológico, político, religioso, moral, etc., que le otorgan sentido discursivo y operativo a la cotidianidad de los sujetos inmersos en dicha realidad múltiple. Dicha relación que establece el investigador se genera mediante la interacción directa con los dos grupos juveniles, identificando mediante habilidades investigativas como: la intuición mediante la cual se realiza una observación a especificidades en la forma de hablar, gesticular, el contenido de su discurso, la influencia contextual, etc.; otra habilidad es la capacidad de descripción escrita de las percepciones, alejando del contexto la postura del investigador, adaptar prácticas de redacción textual, en donde al lector del investigador se le transmita de forma clara y asertiva los resultados de

la investigación; la habilidad interpretativa de significados ocultos, es decir identificar aquellas acciones implícitas que permiten dotar sustancialmente la información recolectada.

## **2.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación realizado se enmarca dentro de un estudio Descriptivo que para Sampieri, Fernández, & Baptista, (2006) citando a Danke (1986) “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”; este tipo de estudio permite medir de forma precisa cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, desintegrando de forma tácita los elementos que componen a la población sujeto de estudio para analizarlos, comprobarlos y contrastar las categorías de análisis que surjan de él para lograr un resultado específico que dé cuenta del proceso de investigación requerido. Para el presente proceso de investigación realizado, lo primero que se identifica es la situación de análisis relacionada con la “Adopción de niños y niñas en parejas homosexuales”, y en su contexto se articula la dimensión descriptiva que brinda un panorama amplio para la medición de dichos caracteres a estudiar identificando su validez, priorización y objetividad, por ello al delimitar la situación de análisis se prosigue a identificar las categorías que se pretenden aislar para estudiar singularmente y a su vez articuladamente en su conjunto, la cual se ramifica desde una gran categoría que hace relación a las “percepciones sociales” que giran en torno a dicho tema. Al terminar el proceso se plantean jerarquizaciones de categorías que se pretenden analizar como resultado a la delimitación de las percepciones sociales obtenidas, por ello el equipo investigador realizó instrumentos que se aplicaron en diferentes espacios a los grupos seleccionados como muestra, que contienen la objetividad



que requiere el estudio descriptivo como lo menciona Selltiz (1965) citado por Sampieri, Fernández, Baptista, (2006) “en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en dicha medición”; dichos instrumentos permiten realizar un acercamiento a percepciones contrapuestas o no.

### **3. PROCESO INVESTIGATIVO**

Orientado por María Eumelia Galeano(2003, págs. 27-76) quien alude tres fases: Focalización, Gestión y cierre.

#### **3.1. EXPLORACIÓN**

Es la etapa donde se realiza un contacto previo con la situación mediante revisión documental, visitas previas a la población sujeto de estudio, etc.(Galeano M, 2003)

Para efectos de la presente investigación, lo primero que se realiza es un contacto directo con los dos grupos poblacionales seleccionados como actuantes del proyecto de investigación. A raíz del presente auge a nivel Nacional referente a la adopción de niños, niñas y adolescentes por parejas homosexuales, se identifica la necesidad de realizar un estudio respectivo a las percepciones que tienen los dos grupos de jóvenes, con unas características específicas que permitieron obtener las percepciones que ellos y ellas tienen frente a la temática de la investigación.

##### **3.1.1. CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación social cualitativa según Galeano (2003) ofrece alternativas de estudio para problemáticas sustantivas y formales. La investigación realizada se enmarca en una problemática sustantiva (que no se desvincula de la formal, sino le complementa), puesto que emerge del análisis práctico de un sector específico de la realidad social;

entendiendo dicho análisis como las percepciones de los dos grupos seleccionados frente a la adopción de niños y niñas en parejas homosexuales.

### **3.1.1.1. SELECCIÓN DEL TEMA**

Se realiza mediante el contacto directo con la realidad social, el investigador como participante de dicha situación permite otorgarle sentido y significación a las singularidades a estudiar, orientando la diversidad de lógicas subyacentes de tal forma que el proceso adquiera objetividad. Esta fase requiere en un primer momento una idea general sobre el aspecto específico a trabajar; en un segundo momento se focaliza la idea de investigación transformándola a objeto de investigación mediante el contacto directo con los escenarios y los actores sociales en su cotidianidad. Para realizar el anterior proceso es fundamental tener presente la relevancia social y teórica, el interés del equipo investigador, la utilidad social y la viabilidad de su realización, entre otros.

En la presente investigación, el tema se seleccionó dado el interés de las investigadoras en el auge distrital de la temática de adopción de niños y niñas en parejas homosexuales. Del mismo modo por el interés del quehacer profesional de Trabajo Social frente a la situación en relación a las nuevas tipologías familiares en este caso la familia homo-parental.

Como segunda medida el equipo investigador bajo el carácter de innovación de la investigación social, pretendió exponer las percepciones sociales frente a la temática; para lo cual se selecciona la Localidad de Chapinero, UPZ 99, ya que presenta diversidad sexual y religiosa, propiciando la variedad de percepciones.

### 3.1.1.2. DOCUMENTACIÓN INICIAL.

La revisión de literatura está relacionada con aspectos esenciales del proceso de investigación, puesto que a partir de ella se focaliza la temática de investigación, se justifica, se definen conceptualmente las categorías emergentes, contextualiza y confronta la temática. El objetivo es construir un referente teórico que guíe la investigación.

El equipo investigador realizó una subdivisión de la documentación inicial en tablas que permiten la clara identificación de los elementos teóricos generales a nivel Internacional y a nivel Nacional, según características y pertinencia para la investigación realizada.

**Tabla 5. Documentación General Internacional.**

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha de publicación	Ubicación	Pertinencia Investigativa
Del imaginario popular: Palabra y memoria colectiva. Dubuc de Isea, Lourdes.	Libro	2007	Biblioteca Luis Ángel Arango Colección. Tradición oral.	Dubuc complementa para la presente investigación, cómo la historicidad del ser humano en su diversidad de culturas ha inventado sistemas de creencias populares que le permiten denotar un sentido a su colectividad, por ende se demuestra que las percepciones de las personas están permeadas por el sistema comunitario.
Sociedad Maccoby. Maccoby, Eleanor E	1992	Artículo	Developmental Psychology, Núm. 8. 1006-1017	Para la presente investigación es de vital importancia referenciar a los niños, niñas y adolescentes en un núcleo familiar bajo el conductismo y las emociones y cogniciones mutuas para establecer el significado de los intercambios asimétricos entre padres e hijos.

Fuente: Equipo investigador con base en la revisión de: Dubuc, L. 2007. Del imaginario popular: Palabra y memoria colectiva. Biblioteca Luis Ángel Arango Colección. Tradición oral., Maccoby, E. 1992. Sociedad. Developmental Psychology, Núm. 8. 1006-1017

A continuación se exponen referencias en el eje Distrital que complementan el proceso de investigación de tal forma que sustentan teóricamente las diferentes afirmaciones del equipo investigador.

**Tabla 6. Documentación General Distrital.**

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha de publicación	Ubicación	Pertinencia Investigativa
Cartilla Pedagógica del P.O.T acuerdos para construir ciudad ISBN 958- 97606_9_4.	Cartilla	Agosto 2007	Secretaría de Planeación distrital. UPZ 99Chapinero.	Es de vital importancia conocer la caracterización del POT en Bogotá, para referenciar al investigador en el área territorial de la muestra seleccionada.
Discurso e imaginario, poder e identidad: Posibilidades de la interdisciplina en la investigación social	Libro	2006	Biblioteca Luis Ángel Arango Colección. Ciencias y educación.	Se refuerza teóricamente que la presente investigación sustentada en percepciones sociales no son más que una acumulación de conciencias individuales que buscan explicar los diversos fenómenos sociales y para ello crean corrientes de pensamiento dominante.

Fuente: Equipo investigador con base en la revisión de: Cartilla Pedagógica del P.O.T acuerdos para construir ciudad. 2007. Secretaría de Planeación distrital. UPZ 99 Chapinero., Discurso e imaginario, poder e identidad: Posibilidades de la interdisciplinar en la investigación social. 2006. Biblioteca Luis Ángel Arango Colección. Ciencias y educación.

### **3.1.1.2.1. DOCUMENTACIÓN INICIAL SOBRE LA REALIDAD ESPECÍFICA DEL ANÁLISIS**

El equipo investigador realizó una subdivisión de la documentación inicial sobre la realidad concreta en tablas que permiten la clara identificación de los elementos teóricos específicos a nivel Internacional, Nacional y Distrital.

A continuación se presentan referencias en el ámbito Internacional que denotan diferentes vertientes de documentación específica en relación al proceso de

investigación relacionado con las “percepciones sociales frente a la adopción homosexual”.

**Tabla 7. Documentación Referencial o Específica Internacional.**

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha de publicación	Ubicación	Pertinencia Investigativa
Configuración de familias lésbicas. Un estudio exploratorio descriptivo de casos en la Región Metropolitana. Bulnes Jara, Gabriela.	Tesis de Grado	2013	Biblioteca Digital. Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Chile.	Para la presente investigación, se retoma la intrusión del proceso de modernización y globalización que genera una libre elección vida, cambiando las tipologías familiares, haciendo hincapié en la transformación de la mujer en las formas preexistentes de relaciones de poder entre los roles sexuales establecidos. Para fines de la presente investigación, la autora visibiliza la viabilidad de la formación de familias con orientación sexual diversa dentro de un contexto social basado en los Derechos.
Adopción e identidades: Cultura y raza en la integración familiar y social. Autor: Beà, Núria., Ontiveros, Cesarina., Rius, Montserrat., Ruiz, María José., Torras, Eulàlia.	Libro	2011	Biblioteca Luis Ángel Arango	Nutre la presente investigación en tanto la referencia presenta las posibilidades de éxito y/o fracaso en el proceso de adopción, para la familia, y aún más importante para el adoptado o la adoptada. Esboza cómo es el proceso de cambio de identidades del niño o la niña al estar en un centro de adopción y luego en la integración a una nueva familia con una cultura y roles definidos que formarán su identidad.
Homosexualidad, matrimonio y adopción un enfoque desde el capital social. El centro de estudios de la Realidad Social (CERS) y el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial (CIDE) De la Universidad Abad Oliba	Libro	2004	Monografía, Rescatado con el nombre de Matrimonio y Adopción. 11. PDF	El documento complementa la presente investigación en tanto afirma que la diversidad sexual es un fenómeno social del siglo XXI, se rescatan argumentaciones biológicas y jurídicas referentes al Capital Social como eje de desequilibrio social ante la posibilidad que se adoptase el matrimonio igualitario con la opción de adopción.

**Fuente:** Equipo investigador con base en la revisión de: Bulnes, G. 2013. Configuración de familias lésbicas. Un estudio exploratorio descriptivo de casos en la Región Metropolitana. Tesis de Grado. Biblioteca Digital. Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Chile., Beà, N., Ontiveros, C., Rius, M., Ruiz, M., Torras, E. Adopción e identidades: Cultura y raza en la integración familiar y social. 2011. Biblioteca Luis Ángel Arango., Homosexualidad, matrimonio y adopción un enfoque desde el capital social. 2004. CERS – CIDE. Monografía. Universidad Abad Oliba.

A continuación se presentan referencias en el ámbito Nacional que denotan diferentes vertientes de documentación general o específica en relación al proceso de investigación relacionado con las “percepciones sociales frente a la adopción homosexual”.

**Tabla 8. Documentación Referencial o Específica Nacional.**

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha de publicación	Ubicación	Pertinencia Investigativa
La adopción: Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social.	Trabajo de Grado	1968	Biblioteca Luis Ángel Arango	Para la presente investigación complementa la historicidad del proceso de la adopción a nivel mundial; inicia exponiendo a la adopción como una necesidad del campo jurídico en búsqueda del bien social. Se ejemplifica el contexto histórico y social por el que transitó la adopción y cómo se fue constituyendo a lo largo del tiempo bajo unos imaginarios patriarcales hasta 1968 en Colombia.
Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque Histórico – Hermenéutico y Crítico – Social en psicología y educación ambiental.	Texto Investigativo	2001	Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de psicología. Medellín.	Se concibe a la investigación como un entramado dialógico, fundamentando el accionar en la interpretación de símbolos, fenómenos, actitudes, etc., y esto sólo es posible mediante el acercamiento real al contexto. Para la presente investigación el texto complementa teóricamente a la hermenéutica como pilar básico para otorgarle sentido a la misma.
Diseño de Proyectos en la Investigación cualitativa. Galeano, Marín. María Eumelia.	2004	Libro	Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín	Galeano es la principal referente teórica de nuestra investigación, el diseño que expone es sucinto y su presentación metodológica es la más pertinente para el presente proceso.

**Fuente:** Equipo investigador con base en la revisión de: Dager, G. 1968. La adopción: Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social. Trabajo de Grado. Biblioteca Luis Ángel Arango., Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque Histórico – Hermenéutico y Crítico – Social en psicología y educación ambiental 2001. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de psicología. Medellín., Galeano, M. 2003. Diseño de Proyectos en la Investigación cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín.

A continuación se presentan referencias en el ámbito Distrital que denotan diferentes vertientes de documentación específica en relación al proceso de investigación relacionado con las “percepciones sociales frente a la adopción homosexual”.

**Tabla 9. Documentación Referencial o Específica Distrital.**

Nombre del documento	Tipo de documento	Fecha de publicación	Ubicación	Pertinencia Investigativa
Alcaldía mayor de Bogotá Secretaria de planeación UPZ 99 Chapinero, Cartillas Pedagógicas del P.O.T acuerdos para construir ciudad ISBN 958-97606_9_4.	Cartilla	Agosto 2007	Secretaría de Planeación distrital. UPZ 99Chapinero.	Es de vital importancia denotar la caracterización del POT para referenciar al investigador en el área territorial de la muestra seleccionada.

**Fuente:** Equipo investigador con base en la revisión de: Cartillas Pedagógicas del P.O.T acuerdos para construir ciudad. 2007. Alcaldía mayor de Bogotá Secretaria de Planeación Distrital UPZ 99 Chapinero.

### 3.1.1.3. EXPLORACIÓN EN EL TERRENO

Según Galeano (2003) esta exploración “(...) significa acomodarse a las rutinas y modo de ser de los informantes, establecer lo común que se tiene con la gente.”

Con un contacto personal de las investigadoras se realizó un previo acercamiento al grupo GADEJO “Grupo de Acompañamiento a la Diversidad” (grupo LGBTI) del barrio Restrepo, a través del cual se realiza una intermediación por medio de redes sociales con el grupo LGBT: STONEWALL perteneciente a la Universidad Javeriana (ubicada en la UPZ 99).

Para realizar un contraste entre un grupo LGBTI y otro que no se identifique con dichas tendencias sexuales, se identifican espacios de reunión juvenil de diferentes enfoques presentes en la UPZ, seleccionando al grupo SIGMA de Renovación Carismática Católica, cuyo acceso se obtiene mediante un contacto perteneciente a la comunidad en un grupo de oración.

### **3.2. FOCALIZACIÓN**

Galeano (2003) afirma que la focalización “centra el problema estableciendo relaciones con el contexto. Permite agrupar, clasificar, dar cuenta de la trama de nexos y relaciones, concretar aspectos o dimensiones, definir lo relevante e irrelevante”(pág. 29)

Galeano (2003) sitúa en el proceso de focalización los siguientes componentes necesarios para la organización del proceso investigativo: mapeo, muestreo, fuentes, selección de fuentes, plan de recolección de información, definición de técnicas de recolección, generación, registro y sistematización de la información. Dichos componentes serán abordados a continuación.

#### **3.2.1.MAPEO**

A través del cual el equipo investigador se sitúa en la realidad social mediante la contextualización en lugares físicos, temporalidades, sujetos, prácticas, etc. Para lograr dicho proceso Galeano (2004) expresa unos pilares para realizar el proceso de “cartografía social” que se lleva a cabo mediante la utilización de herramientas tales como: revisión documental, visitas preliminares, observaciones del terreno, charlas formales / informales y conversaciones.



En la identificación territorial de la UPZ 99 Chapinero se consultaron materiales físicos obtenidos en la Alcaldía Local que particularizaban a la UPZ como “Zona Rosa” y zona con población tradicionalmente católica, por otra parte se realizaron recorridos al propio territorio identificando algunos sitios de confluencia de grupos juveniles.

### 3.2.2.MUESTREO

Galeano (2004) brinda unos criterios de selección según comprensión y pertinencia, más no representatividad estadística, implica la selección de situaciones, lugares, actores y momentos de abordar el proceso investigativo.

Se eligen los dos grupos poblacionales Stonewall Javeriano y Sigma de Renovación Católica Carismática por sus características diversas (como en un apartado del presente estudio ya se mencionaba).

#### 3.2.2.1. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

A continuación se presentan los criterios metodológicos definidos por el equipo investigador.

**Tabla 10. Criterios de Selección.**

<u>CONVENIENCIA:</u> Lugar, situación o evento para el registro.	<u>OPORTUNIDAD:</u> Momento y lugar preciso.	<u>DISPONIBILIDAD:</u> Acceso libre a la situación.
Los dos grupos poblacionales se encuentran presentes en la UPZ 99, el grupo “Stonewall Javeriano” se encuentra adelantando acciones referentes a la implementación del matrimonio homosexual, adopción, derechos. LGBT, etc., son integrantes de la Mesa Amplia LGBT. A diferencia, el grupo juvenil de “Renovación Católica Carismática” es más pasivo, tienen semanalmente una reunión en un espacio destinado para las diferentes actividades sociales a realizar, por lo general no exponen dichos temas para su discusión.	Se logró una empatía con los grupos poblacionales, y ello permitió la dialogicidad necesaria para la presente investigación, dada su relevancia e innovación social.	Los dos grupos tienen disponibilidad en tiempos y gusto para realizar la recolección de información a raíz de sus percepciones juveniles en el proyecto investigativo.

**Fuente:** Elaborado por el equipo investigador, basado en Galeano (2004)

### **3.2.3.FUENTES**

Se obtienen mediante el acercamiento a la realidad social, las fuentes son de carácter: primario que según Galeano (2004), “están constituidas por los actores y personas inmersas en dicha realidad que otorgan sentido explícito a la investigación”, y secundario “como lo son las herramientas escritas, visuales o audiovisuales”.(Galeano Marin, 2004)

### **3.2.4 SELECCIÓN DE FUENTES E INFORMANTES**

#### **3.2.4.1. PORTERO**

Acogiendo la definición expuesta por Galeano (2004), sirve de puente para el acceso del investigador a su grupo de investigación dado su conocimiento contextual referente a la temática de investigación.

Para el uso específico del presente proceso de investigación, el portero para el grupo Stonewall Javeriano fue el grupo “Gaadejo”, puesto que posee conocimiento en las temáticas a nivel Distrital referidas al proceso de investigación y permitió la identificación y el acercamiento al grupo Stonewall Javeriano que cumplía con las características seleccionadas en la muestra.

El portero para el grupo Sigma de Renovación Católica Carismática fue un contacto personal del equipo investigador perteneciente a un grupo de oración de la Iglesia del Divino Salvador de la UPZ 99, a raíz de este contacto se realiza la intermediación para conocer el grupo de jóvenes pertenecientes a este movimiento.

### **3.2.4.2. INFORMANTE CLAVE**

Es el interlocutor, conoce la realidad contextual y participa en el proceso de investigación otorgándole al equipo investigador elementos que complementen el proceso (Galeano Marin, 2004).

En el proceso de investigación realizado, para el grupo Stonewall Javeriano el “Hombre A” es quien expone desde su experiencia personal, desde factores académicos y herramientas legales lo concerniente a la temática trabajada, es quien propicia el ambiente de discusión.

Para el grupo Sigma de Renovación Católica Carismática el “Hombre B” es quien realiza una contextualización de las dinámicas del grupo y permite el acceso del equipo investigador a los demás integrantes del grupo mediante la sensibilización de la temática trabajada.

### **3.2.4.3. PROTAGONISTA**

Es quien participa activamente desde su experiencia y abarca las necesidades de la investigación, pues comprende lo relacionado a las percepciones que son netamente personales y argumentales.

Para la presente investigación se realizaron técnicas de participación conjunta, por lo tanto se obtuvo la participación de varios protagonistas.

Con el grupo Stonewall Javeriano se obtuvo una participación de alrededor 15 personas, siendo protagonistas 5 que eran la muestra seleccionada, identificando en ellos las percepciones sobre la temática.

Con Sigma de Renovación Católica Carismática se consiguió que sus 5 protagonistas expresaran desde sus vivencias las percepciones referentes a la investigación.

### 3.2.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION:

Un plan de recolección según Galeano (2004), ha de ser: referencial no prescriptivo, flexible dado que se ajusta a los avances del proceso, emergente y requiere de frecuente estructuración.

Según la identificación de estrategias para la recolección de información, el equipo investigador planteó unas estrategias a través de técnicas que le permitieron identificar las percepciones de los dos grupos poblacionales referentes a la temática de investigación.

**Tabla 11. Técnicas de recolección de datos.**

TÉCNICA	ACTOR / SUJETO EN LA INVESTIGACIÓN	LUGAR - FECHA - HORA	RESPONSABLE
<b>Entrevista a profundidad</b>	Grupo de Renovación Católica Carismática  Grupo Stonewall Javeriano	-RCC: Casa particular destinada ese día para la reunión de sus participantes. Localidad Chapinero. Septiembre 19 de 2014. De 7:00pm a 8:00pm  -Stonewall Javeriano: Sala estudiantil, Edificio Barón, Pontificia Universidad Javeriana. Septiembre 19 de 2014. De 4:00pm a 6:30pm	Alba Barbosa – Ana Tabares.
<b>Observación Participante</b>	Stonewall Javeriano -21 Participantes del grupo LGBTI	Edificio N. 3 Gabriel Giraldo, Salón 301. Pontificia Universidad Javeriana. Octubre 3 de 2014. De 4:00pm a 7:30pm	Ana Tabares
<b>Observación Participante</b>	Renovación Católica Carismática (RCC)	Lugar destinado para su reunión.	Alba Barbosa

Elaborado por el equipo investigador, con base en planeación establecida por equipo investigador.

### **3.2.6. DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE REGISTRO**

A partir de la complejidad de información que se obtiene de los procesos de investigación social cualitativa, según Galeano (2004) “se requiere utilizar técnicas de recolección y generación de información según la pertinencia investigativa (...)”, en la investigación las técnicas utilizadas fueron: entrevista oral (video grabada), dicha estrategia se empleó dado el análisis de contextos y actores que permitió estudiar la pertinencia de la utilización de métodos no intrusivos, técnicas grupales e individuales. Para clasificar, analizar y confrontar la información obtenida, se utilizaron técnicas como fotografías, videograbaciones y grupo focal.

En el proceso de sistematización según Galeano (2004), “se emplean procesos de codificación para caracterizar y clasificar datos para logra la vinculación con la teoría”. Para la presente investigación se utiliza la herramienta de transcripción la cual según Galeano (2004), “permite pasar del discurso oral al escrito posibilitando la clasificación y tematización de la información obtenida a través de las videograbaciones” realizadas en las entrevistas y grupos de discusión.

#### **3.2.6.1. ENTREVISTA CUALITATIVA**

Según McCracken (citado por Sandoval Casilimas, 2002).

Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y

delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado.(Sandoval Casilimas, 2002, pág. 144)

### **3.2.6.2. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

Se entiende como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (...) El propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.(Taylor & Bogdan, 1992).

### **3.2.6.3. GRUPO FOCAL**

Según Powell (López de Méndez, 2013) es “un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador”.

El grupo focal es un método cualitativo de investigación, que utiliza la discusión grupal como técnica para la recopilación de información, por lo que puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de un grupo de

personas, sobre una particular área de interés (Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, S.F., pág. 4).

#### **3.2.6.4. OBSERVACION PARTICIPANTE**

Bernard (citado por Kawulich, 2005)

Es el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la misma de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello (Kawulich, 2005, pág. 2).

#### **3.2.6.5. GRUPO DE DISCUSIÓN**

Según Krueger (Infesta Domínguez, Vicente, & Cohen, 2012)

Es una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete o diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, ya que exponen sus ideas y comentarios en común (Infesta Domínguez, Vicente, & Cohen, 2012, pág. 236).

### **3.3. PROFUNDIZACIÓN**

Según Galeano (2004), “pretende reconfigurar el sentido de la acción social, interpretar, desligarse de la experiencia concreta que le dio sentido para construir nuevos conceptos, categorías, teorías. Lenguaje, concepciones, y círculo hermenéutico se constituyen en técnicas en perspectivas de análisis propias de ese momento investigativo”.(Galeano Marin, 2004, pág. 29)

#### **3.3.1. CATEGORIZACIÓN Y ANÁLISIS**

Según Galeano (2004) expone que categorizar

Es ordenar epistemológicamente y temáticamente los supuestos implícitos en el problema, es agrupar datos que componen significados similares clasificando la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados con el fin de contrastar, interpretar, analizar y teorizar mediante códigos conceptuales que muestran la relación entre datos y teoría(Galeano Marin, 2004, pág. 38).

Por otro lado, para Galeano (2004), el análisis cualitativo

Es poder conciliar simultáneamente la construcción del sistema categorial expresamente estructurado para el problema que se estudia (categorías centrales y subsidiarias con toda su trama de relaciones), que dé cuenta de la realidad o situación que se analiza desde la óptica de los actores que participan y desde la lógica de los discursos construidos desde las teorías, proposiciones, conceptualizaciones(Galeano Marin, 2004, pág. 41).

Para efectos de la presente investigación el equipo investigador para la categorización y el análisis de la información genera un proceso basado en la confrontación permanente de las



categorías que se extraen de los dos grupos focales seleccionados, “para lo cual mediante la aplicación de los instrumentos y el diario de campo se registra sistemáticamente la información recolectada interpretando su contenido en relación a la objetividad de la investigación a través de una revisión permanente y sistémica de los datos recolectados” (Galeano Marin, 2004, págs. 38-40).

Para Elsy Bonilla (2005) La categorización se inicia definiendo la unidad de análisis a partir de la cual descompone la información. Si bien algunos estudios pueden requerir llegar al detalle de elegir como unidad de análisis palabras por separado, es más conveniente seleccionar expresiones o proposiciones referidas a los temas de estudio, dado que esta unidad permite no perder de vista el contenido original (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 2005, pág. 253).

Por otro lado, Bonilla (2005), indica que para el análisis de datos, “la información contenida en cada categoría se analiza, es decir, se descompone nuevamente en unidades más simples que permitan encontrar las relaciones entre los datos, patrones recurrentes de respuestas entre los diferentes informantes, posibles contradicciones, respuestas atípicas, etc.” (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 2005, págs. 260-261)

El equipo investigador considero pertinente para este aparte la complementación teórica y metodológica expuesta por Elssy Bonilla.

### **3.3.1. CATEGORIZACIÓN INDUCTIVA Y CODIFICACIÓN.**

La categorización inductiva “no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado y constituye el fundamento de la investigación etnográfica”(Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 2005, pág. 254)

Por otro lado, el proceso de construcción a partir de los datos cualitativos comprende tres niveles;

El primero corresponde a la fase de codificación o categorización inductiva en el cual se fracciona la información en subconjuntos y se les asigna un nombre o código

El segundo nivel se refiere al análisis de la información en relación a las preguntas y objetivos de la investigación y el tercero a la identificación de patrones culturales que orienta la interpretación de los datos. (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 2005, págs. 251-252)

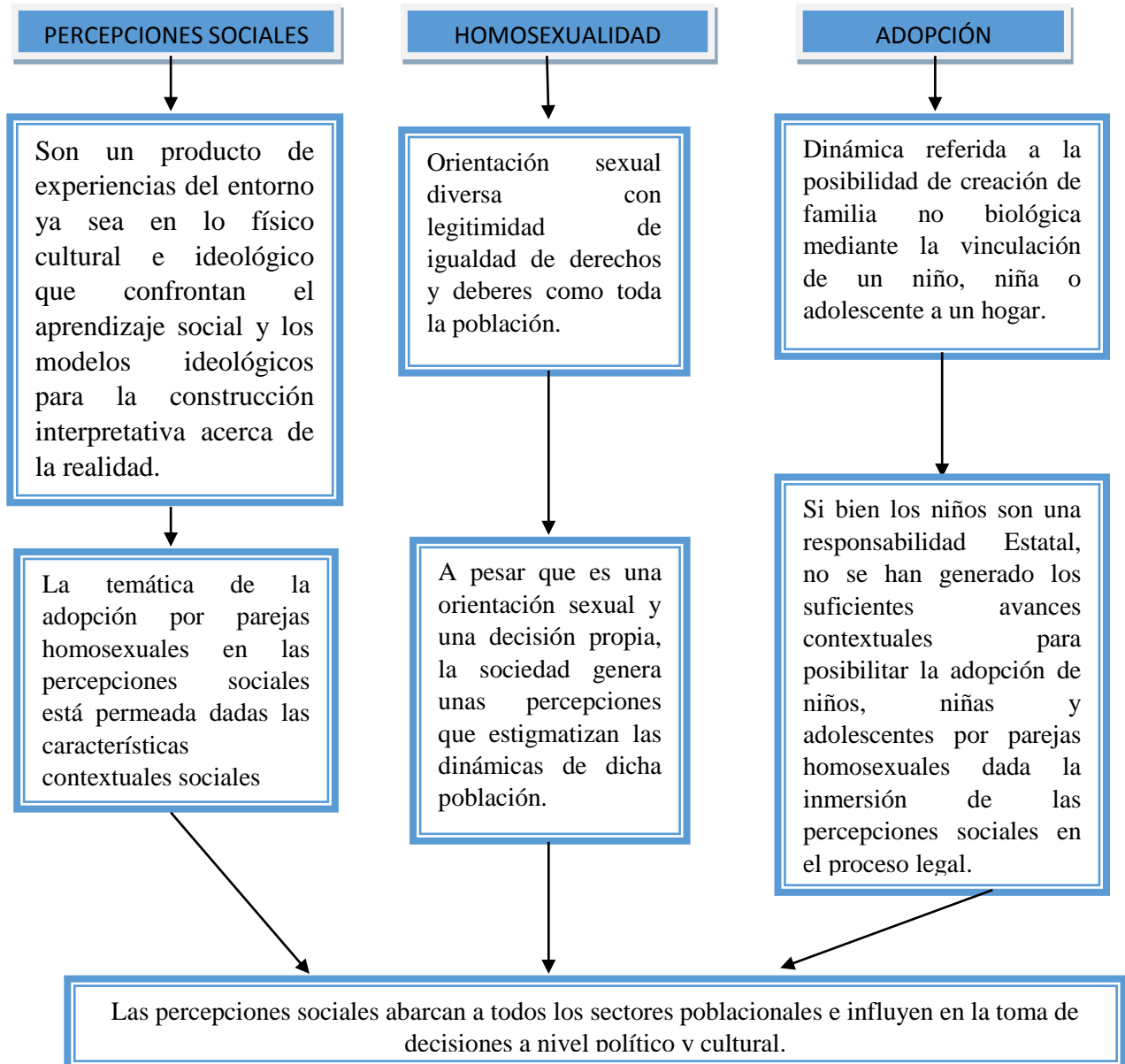
El equipo investigador realizó la categorización inductiva a través de un análisis reflexivo de los cuatro instrumentos (entrevista, grupo focal, grupo de discusión y observación participante) aplicados a los grupos focales seleccionados mediante la codificación relacionada específicamente a las percepciones, adopción, homosexualidad y sentimientos. En un segundo momento el equipo investigativo realizó preguntas sobre la información fragmentada objetivando la abstracción de patrones que conlleven a respuesta a las percepciones de la temática.

### 3.3.1.2. TAXONOMÍAS

Según Bonilla (2005): “son clasificaciones más detalladas de la información contenida en las subcategorías. Sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos”(Más allá del dilema de los métodos, pág. 264).

Como se representa en la siguiente figura:

**Figura 4. Taxonomía**

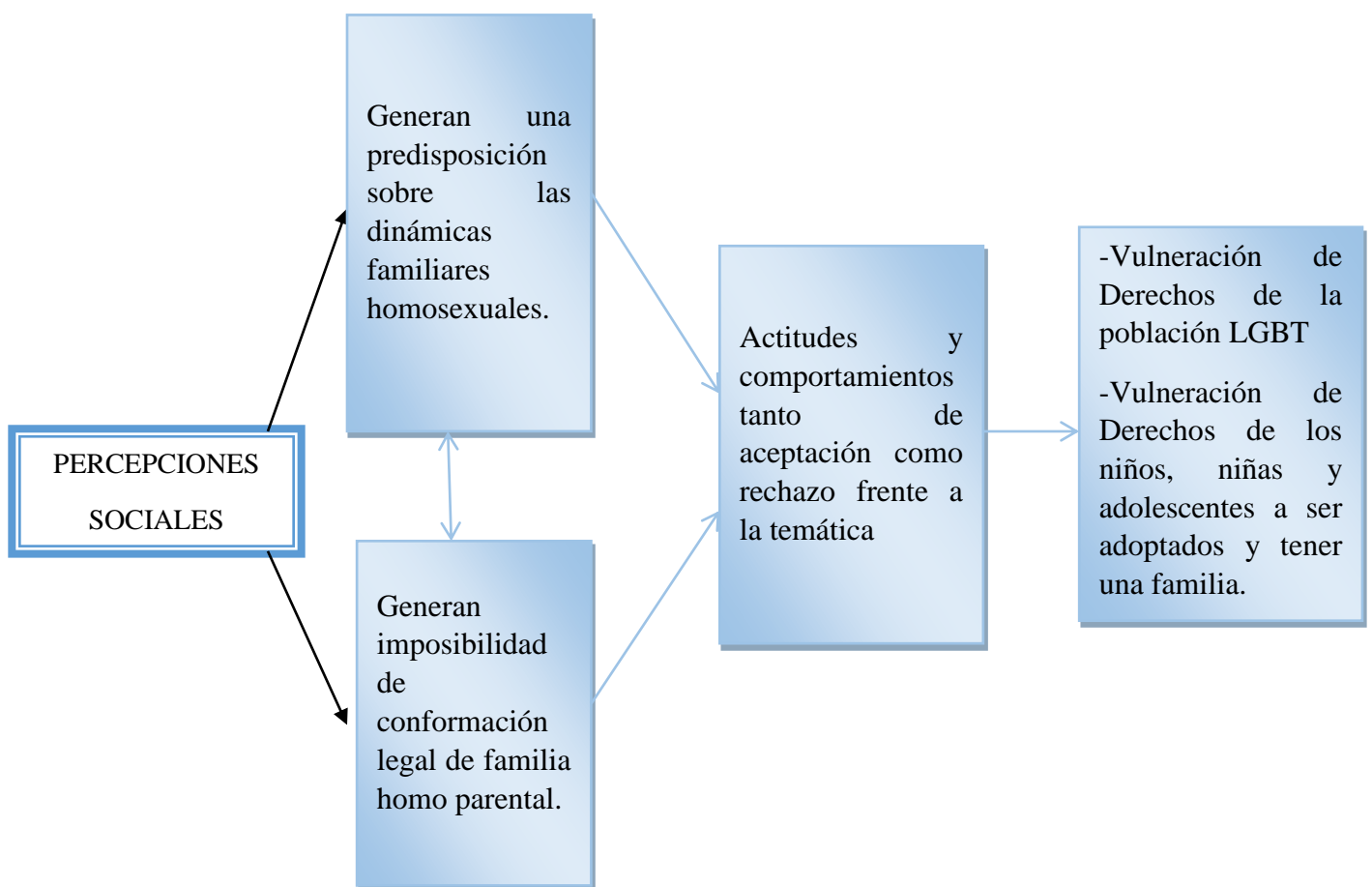


**Fuente:** Equipo Investigador con base en Diagrama de Bonilla, 2005, pág. 266

### 3.3.1.3. REDES CAUSALES

Según Bonilla (2005): “son otro recurso grafico para analizar relaciones entre conjuntos de respuestas y para detectar la racionalidad subyacente a la dinámica de los comportamientos referidos a alguna situación particular”(Más allá del dilema de los métodos, pág. 264).

**Figura 5. Redes Causales**



**Fuente** Equipo investigador con base en Diagrama de Bonilla, 2005, pág. 262.

#### 4. RESULTADOS

A continuación se expone esquemas de categorización tomados de Bonilla

(2005) modificados por el equipo investigador para suplir las necesidades del mismo:

**Tabla 12. Primera categorización.**

Categorías Iniciales (Deductiva)	FUENTES GRUPOS FOCALES – INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN	
	GRUPO FOCAL 1 (STONEWALL JAVERIANO)	GRUPO FOCAL 2 (SIGMA -RCC)
Concepto de adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilidad de conformación familiar frente a una pareja que biológicamente se le imposibilita el acto de procreación.</li> <li>✓ Práctica normativizada exclusivamente para parejas del mismo sexo frente a una sociedad homogenizadora que establece roles y funciones al interior de las familias.</li> <li>✓ Práctica educativa social (enfáticamente infantil) que permite la tolerancia y el respeto frente a dinámicas referentes a la diversidad sexual.</li> <li>✓ Progreso en legitimación e inclusión política referente al derecho de conformación de familia en parejas del mismo sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aberración frente a unos estándares socialmente aprobados y establecidos.</li> <li>✓ Anormalidad frente a procesos normales del ser humano.</li> <li>✓ Imposibilidad de sostenibilidad familiar ante la confusión de rol de las niñas y los niños adoptados.</li> <li>✓ Carencia de bases para ejercer autoridad frente a las etapas del ciclo vital de un niño o una niña.</li> <li>✓ Posibilidad de conformación familiar dado el carácter humano de cualquier persona sin importar su condición sexual.</li> <li>✓ Sistema de implantación tras generacional de conductas homosexuales.</li> </ul>
Sentir frente a la adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libertad frente a lo que se espera de familia y sociedad homogénea.</li> <li>✓ Tristeza frente a la incomprensión de decisión de conformación familiar diferente.</li> <li>✓ Discriminación por parte de la sociedad.</li> <li>✓ Imposibilidad de cambiar estructuras sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confusión referente a la viabilidad de la adopción.</li> <li>✓ Angustia frente al destino de los niños y niñas adoptados.</li> <li>✓ Discriminación social frente a la diferencia.</li> <li>✓ Implantación de un sistema machista homogenizador.</li> </ul>

Fuente Equipo Investigador: con base en Esquema matriz de Elssy Bonilla.

**Tabla 13. Segunda categorización.**

Categorías Iniciales (Deductiva)	FUENTES GRUPOS FOCALES – INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	
	GRUPO FOCAL 1 (STONEWALL JAVERIANO)	GRUPO FOCAL 2 (SIGMA -RCC)
Concepto de adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliación de la concepción de familia para brindar oportunidades de hogar a niños y niñas en situación de vulnerabilidad.</li> <li>✓ Educación social frente al respeto a la diferencia y a la pluralidad sexual.</li> <li>✓ Situación que legitima el derecho de las personas que eligen su condición sexual.</li> <li>✓ Práctica normalizada según interés político y religioso.</li> <li>✓ Progreso social frente a la diversidad y dinámicas cambiantes.</li> <li>✓ Desarrollo normal de los niños y niñas en un ambiente igual al de la familia tradicional.</li> <li>✓ Posibilidad de otorgarle amor a un niño o niña en situación de adoptabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliación de derechos y libertad de expresión en la conformación familiar a personas con orientación sexual diversa.</li> <li>✓ Salida frente a la problemática de abandono a niños y niñas.</li> <li>✓ Carencia de un ejemplo adecuado para el sano desarrollo del niño.</li> <li>✓ Degeneración del estado natural del hombre.</li> <li>✓ Improbabilidad de estabilidad familiar y social.</li> </ul>
Sentir frente a la adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alegría.</li> <li>✓ Seguridad.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> <li>✓ Nervios frente a la novedad de la situación.</li> <li>✓ Felicidad.</li> <li>✓ Prejuicio.</li> <li>✓ Estabilidad.</li> <li>✓ Rabia ante la imposibilidad de adopción.</li> <li>✓ Decepción frente a un proceso jurídico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amor.</li> <li>✓ Libertad de opinión.</li> <li>✓ Empatía.</li> <li>✓ Respeto.</li> <li>✓ “Justicia un poco”.</li> <li>✓ Consideración</li> <li>✓ Confusión.</li> <li>✓ Rechazo.</li> <li>✓ Anormalidad.</li> </ul>

Fuente Equipo Investigador: con base en Esquema matriz de Elssy Bonilla.

**Tabla 14. Tercera categorización.**

Categorías Deductivas	FUENTES GRUPOS FOCALES – INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN		
	Proposiciones agrupadas por tema	Categoría inductiva	Codificación
Concepto de adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilidad de conformación familiar frente a una pareja que biológicamente se le imposibilita el acto de procreación.</li> <li>✓ Aberración frente a unos estándares socialmente aprobados y establecidos.</li> </ul>	<p>Posibles características que debería tener una pareja homosexual para adoptar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esperanzas de conformación familiar</li> <li>-Estabilidad económica</li> </ul>	CAR - ADO
Sentir frente a la adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discriminación ante unas estructuras sociales estandarizadas.</li> <li>✓ Angustia frente al destino de los niños y niñas adoptados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costumbres: Sociedad machista y patriarcal.</li> </ul>	COS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentires Confusión del rol familiar.</li> </ul>	SEN

Fuente Equipo Investigador: con base en Esquema matriz de Elssy Bonilla.

**Tabla 15. Cuarta categorización.**

Categorías Deductivas	FUENTES GRUPOS FOCALES – INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA		
	Proposiciones agrupadas por tema	Categoría inductiva	Codificación
Concepto de adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progreso social frente a la diversidad y dinámicas cambiantes.</li> <li>✓ Degeneración del estado natural del hombre.</li> </ul>	<p>Posibles características que debería tener una pareja homosexual para adoptar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Amor para otorgarle oportunidades a un niño que lo necesita.</li> <li>-Funciones mentales adecuadas.</li> </ul>	CAR - ADO
Sentir frente a la adopción de niños y niñas por parejas homosexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Decepción frente a un proceso jurídico.</li> <li>✓ “Justicia un poco”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costumbres: Tradiciones adoptadas generacionalmente</li> </ul>	COS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentires Empatía frente a los procesos de discriminación.</li> </ul>	SEN

Fuente Equipo Investigador: con base en Esquema matriz de Elssy Bonilla.



## CONCLUSIONES

- A partir de la investigación realizada cabe resaltar elementos de orden:

<b><u>POLÍTICO</u></b>	
<b><u>Stonewall Javeriano</u></b>	<b><u>Sigma (RCC)</u></b>
<p>Sus participantes avalan y referencian en su discurso un marco legal resaltando la Política Pública LGBT, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Constitución Política Colombiana, Declaración Universal de los Derechos del Niño, entre otras; argumentando la validez Distrital, Nacional e Internacional, 1) Del derecho de conformación familiar en personas con orientación sexual diversa, 2) Del derecho a tener una familia en los niños, niñas y adolescentes en condición de adaptabilidad.</p>	<p>Los integrantes si bien validan los diferentes referentes legales que avalan la conformación familiar y el pleno ejercicio de Derechos de la población LGBT; resaltan a su vez elementos como la Constitución Política Colombiana en la cual se referencia que la familia se constituye por un hombre y una mujer y en relación el proceso de adopción puede ser: 1) Por una pareja heterosexual o 2) Por una pareja homosexual siempre y cuando exista un lazo de consanguinidad en uno de los adoptantes con el menor adoptado.</p>
<b><u>DERECHO CULTURAL</u></b>	
<b><u>Stonewall Javeriano</u></b>	<b><u>Sigma (RCC)</u></b>
<p>Un aspecto enfático en su argumentación del Derecho de conformación familiar, se basa en que para la realización de las diferentes políticas, declaraciones, constituciones, artículos, etc., hubo un proceso de consenso representativo y/o participativo social. Por lo tanto dichas legalidades deberían tomarse en cuenta y sensibilizar a la población con una cultura tradiciones.</p>	<p>Aunque legitiman los diferentes avances legales en tanto a la conformación familiar LGBT, le consideran como un proceso “no aceptable” aún en culturas tradicionales como la colombiana.</p>

Como conclusión las perspectivas sociales inmersas en los aspectos políticos y referentes a los Derechos, no permiten un avance cultural de aceptación por parte de un gran porcentaje social a las nuevas tipologías familiares, enfáticamente a la familia homo-parental.

- A raíz de los grupos focales seleccionados se evidencia la identificación de:

<b><u>VALORES</u></b>	
<b><u>Stonewall Javeriano</u></b>	<b><u>Sigma (RCC)</u></b>
Se reconocen valores enfáticos como el Respeto, la Equidad, la Justicia, la Tolerancia, que reflejan una necesidad de reivindicación de Derechos familiares en la población con orientación sexual diversa. Adicional a ello se reconoce la reiterada búsqueda del amor familiar mediante la oportunidad de brindarle un hogar a un niño, niña o adolescente en condición de adaptabilidad.	Implícitamente identifican valores como el Respeto, la Tolerancia y la Justicia, pero éste último analizado bajo unas condiciones, es decir que la muestra no aplica una justicia familiar equitativa, sino condicionada y no del todo aceptada.
<b><u>CREENCIAS</u></b>	
<b><u>Stonewall Javeriano</u></b>	<b><u>Sigma (RCC)</u></b>
Su principal posicionamiento radica en la necesidad de avance cultural en tanto a la aceptación de las nuevas tipologías familiares, dado el contexto social cambiante y la necesidad de brindar un hogar a los niños, niñas y adolescente en condición de adaptabilidad	Argumentan que los principios cristianos constituyen la moralidad, y ésta a su vez sólo contempla un tipo de familia: la nuclear (constituida por hombre y mujer).

De esta forma se evidencia que los valores y creencias se encuentran en una balanza determinada por las percepciones, la sociedad determina cuáles son los valores que contienen más peso según las creencias determinadas culturalmente.

- Con la investigación realizada resulta enfático resaltar los caracteres de Igualdad y Equidad frente a la adopción homo parental:

<b><u>IGUALDAD Y EQUIDAD</u></b>	
<b><u>Stonewall Javeriano</u></b>	<b><u>Sigma (RCC)</u></b>
Su postura radica en la carencia de un progreso, primero social en tanto a la sensibilización frente a las dinámicas cambiantes que generan nuevas tipologías familiares; segundo un progreso legal en el que constitucionalmente se legitime como tal a la familia homo-parental y se permita que los niños, niñas y adolescente en condición de adaptabilidad, puedan sean adoptados por dichas familias.	Su percepción frente a la igualdad y equidad se encuentra retirada de una realidad social, pues consideran que aún falta un poco para lograr la equidad total, pero no retoman dentro de dicha igualdad la conformación familiar. Resulta debatible explorar la relación creencia – igualdad, dado que su creencia basada en principios cristianos predica un “amor entre hermanos”, una “justicia social”, una “equidad entre personas, la “no discriminación y el respeto al diferente”, entonces, ¿Qué sucede con estos principios inaplicables?

Como cierre, las percepciones sociales se encuentran permeadas por una doble moral que condiciona a la igualdad y equidad, imposibilitándole ser aplicada en su sentido total.

## RECOMENDACIONES

- ⊕ El equipo investigador pretende con este documento se logre una sensibilización mayor en las percepciones sociales referente a esta nueva tipología familiar, dado que es fundamental reconocer el Derecho de conformación familiar para la población con diversidad sexual, y el Derecho a pertenecer a una familia los niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad.
  
- ⊕ Es necesaria una mayor redacción literaria de diferentes disciplinas de las Ciencias Humanas y Sociales, para tener una amplia referencia frente a las temáticas de: Percepciones sociales y Adopción homo parental.
  
- ⊕ Es vital la implementación teórica y práctica de la tipología familiar de la familia homo parental en la disciplina de Trabajo Social, dado que la Acción Social (Intervención Social) se debe generar conjunta teniendo en cuenta la necesidad de la inmersión disciplinar en las dinámicas cambiantes sociales.

## BIBLIOGRAFÍA Y SITOGRAFIA (WEBGRAFÍA) ESPECIFICA

- Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado el Marzo de 2014, de Universidad Autónoma de Sinaloa: Facultad de trabajo social Mazatlán:  
<http://www.trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Observacion.pdf>
- Alcaldía mayor de Bogotá. (2008). *UPZ 99, Chapinero: Acuerdos para construir ciudad*. Recuperado el Agosto de 2014, de Secretaria Distrital de planeación:  
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%20%20Chapinero/CartillasUPZlocalidadchapinero/Upz%2099%20chapinero.pdf>
- Alonso, C., Anatrella, T., & Rijas, E. (2009). *Cuestiones bioéticas sobre la sexualidad*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Bioetica web:  
<http://www.bioeticaweb.com/images/stories/documentos/cuestioneshomosexualidad.pdf>
- Arenas, M. (Septiembre de 2011). *percepción*. Recuperado el Enero de 2015, de Trabajo con grupos: [http://es.slideshare.net/Clarissa\\_Arenas/trabajo-con-grupos?related=7](http://es.slideshare.net/Clarissa_Arenas/trabajo-con-grupos?related=7)
- Betín Del Rios, T. (22 de Febrero de 2015). *Solo 1.148 adoptados de 80.000 niños que esperan ser acogidos por un hogar*. Recuperado el Febrero de 2015, de Elheraldo.co:  
<http://www.elheraldo.co/nacional/solo-1148-adoptados-de-80000-ninos-que-esperan-ser-acogidos-por-un-hogar-185023>
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos* (Tercera ed.). Bogotá D.C.: Grupo Editorial Norma.
- Brena Sesma, I. (S.F.). *Algunas reflexiones sobre los antecedentes de la adopción*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Instituti de investigaciones jurídicas :  
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/27/dtr/dtr2.pdf>
- C T G Ingeniería de Sistemas. (S.F.). *Pautas para Elaboración del Proyecto de Grado*. Recuperado el Marzo de 2015, de C T G Ingeniería de Sistemas:  
<http://ctgis.webnode.es/anteproy/pautas-para-elaboracion/>
- Colombia Diversa. (Mayo de 2010). *Situación de derechos humanos de la población LGBT: Informe Alternativo presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas*. Recuperado el Febrero de 2015, de globalrights.org.
- Contreras, B. (Agosto de 2008). *¿Qué dicen las Escrituras sobre la homosexualidad?* Recuperado el Septiembre de 2014, de Afirmación Chile: Santos de los últimos días (LGBT, sus familiares, amistades y líderes SUD): <http://www.afirmacion.cl/escriho.pdf>
- Cuesta, I. (Mayo de 2010). *17 de mayo 1990: La Asamblea General de la OMS elimina la homosexualidad de su lista de enfermedades psiquiátricas*. Recuperado el

Septiembre de 2014, de SINC:la ciencia es noticia:  
<http://www.agenciasinc.es/Multimedia/Ilustraciones/17-de-mayo-1990-La-Asamblea-General-de-la-OMS-elimina-la-homosexualidad-de-su-lista-de-enfermedades-psiquiaticas>

- Dájer Chadid, G. (1968). *La adopción. Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social*. Bogotá D.C.: Editorial Carbel.
- El Tiempo. (18 de Febrero de 2015). *Horas clave para definir futuro de adopción gay*. Recuperado el Febrero de 2015, de El Tiempo: <http://www.eltiempo.com/politica/gobierno/adopcion-gay-en-colombia-entra-a-definirse-/15263409>
- El Universal. (25 de Febrero de 2014). *Pareja gay rusa se casa en Argentina; pediría asilo*. Recuperado el Enero de 2015, de El universal.mx. El mundo: <http://www.eluniversal.com.mx/el-mundo/2014/pareja-gay-rusia-990516.html>
- Embajada de Estado Unidos: La Paz-Bolivia. (Junio de 2011). *Mes del orgullo gay: dedicado al mes del orgullo gay*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Embajada de Estado Unidos: La Paz-Bolivia: <http://spanish.bolivia.usembassy.gov/media/pdfs/ircproducts/lgbt11-spa.pdf>
- Galeano M, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editoria Universidad EAFIT.
- Galeano Marin, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Centro de educación a distancia de la universidad de Manizales: [http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic\\_ingles/fundamentos\\_teoricos/criterios\\_conceptuales/recursos\\_estudio/pdf/INVESTIGATIVO/EL%20CAMBIO%20DEL%20ENFOQUE%20INVESTIGATIVO.swf](http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/fundamentos_teoricos/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/INVESTIGATIVO/EL%20CAMBIO%20DEL%20ENFOQUE%20INVESTIGATIVO.swf)
- Grupo Investigador. (9 de Agosto de 2014). Observación participante. Bogotá D.C., Colombia.
- Gutierrez, C., Omais, J., & Baute, D. (S.F.). *Centro Comunitario Distrital LGBT*. Recuperado el Julio de 2014, de La gestión de lo público : <https://actoresdelopublico.wordpress.com/poblacion-vulnerable/centro-comunitario-distrital-lgbt/>
- Huerta filósofica. (S.F.). *Procesos cognitivos: sensaciòn, percepciòn y atenciòn*. Recuperado el Septiembre de 2014, de La huerta filósofica: [http://lahuertafilosofica.weebly.com/uploads/1/3/6/0/13609052/tema\\_2.\\_sensacin\\_y\\_percepcin\\_autoguardado.pdf](http://lahuertafilosofica.weebly.com/uploads/1/3/6/0/13609052/tema_2._sensacin_y_percepcin_autoguardado.pdf)
- Infesta Domínguez, G., Vicente, A., & Cohen, I. (2012). Reflexiones en entorno al trabajo con grupos de discusión en ciencias sociales. *INTERSTICIOS: Revista sociológica de pensamiento crítico*, VI, 233-244.
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF). (2014). *Dirección de protección y subdirección de adopciones*. Bogotá D.C.: En prensa.

- Lantigua, I. (S.F.). *Los errores de la ciencia: cuando la homosexualidad se consideraba una enfermedad*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Fundación Ecuatoriana Equidad: <http://www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1129219263-1.pdf>
- Lewin, J. (2015). *Las desigualdades que crea el fallo de la adopción gay*. Recuperado el Enero de 2015, de La silla vacía: <http://lasillavacia.com/historia/las-desigualdades-que-crea-el-fallo-de-la-adopcion-gay-49617>
- López, J. (2001). *Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque histórico - Hermenéutico y crítico- Social en psicología y educación ambiental*. Recuperado el Octubre de 2014, de EAV grupo de investigación educación en ambientes virtuales. Universidad Pontificia Bolivariana: [http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL\\_0.pdf](http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf)
- López de Méndez, A. (2013). *Los Grupos focales*. Recuperado el Marzo de 2015, de Centro para la excelencia académica: [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo\\_focal.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf)
- Magistrada Correa, M. (2011). *Sentencia C-577/11*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Corte Constitucional de la República de Colombia: <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2011/C-577-11.htm>
- Maroto Sáez, Á. (2006). *Homosexualidad y trabajo social: herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Madrid: Siglo XXI de España editores S.A.
- Melgarejo, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Universidad autónoma Metropolitana Iztapalapa: <http://tesiuami.uam.mx/revistasuam/alteridades/include/getdoc.php?id=75>
- Mena Lozano, U. (2008). *LOCALIDAD DE CHAPINERO*. Recuperado el Julio de 2014, de SECRETARIA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES VATORIO DE CULTURAS: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/chapinero.pdf>
- Montes, C., Cordero, E., Acuña, M., Pelaez, M., Matienzo, L., & Villiarolo, P. (2010). *Análisis de conocimiento y percepciones sociales sobre el doping y prevención, en deportistas de Córdoba (Argentina) y su abordaje preventivo*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Agencia mundial antidopaje (WADA): Comité de educación: [https://wada-main-prod.s3.amazonaws.com/resources/files/corbella\\_final\\_report\\_2008\\_doc.pdf](https://wada-main-prod.s3.amazonaws.com/resources/files/corbella_final_report_2008_doc.pdf)
- Murillo Torrencilla, J. (S.F.). *Enfoques metodológicos de investigación en ciencias sociales*. Recuperado el Octubre de 2014, de Universidad Autónoma de Madrid: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/alenava/Docencia/DOCTORADO/PRIMERA\\_PARRTE\\_DOCS/ENFOQUES\\_METODOLOGICOS\\_J\\_MURILLO.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/alenava/Docencia/DOCTORADO/PRIMERA_PARRTE_DOCS/ENFOQUES_METODOLOGICOS_J_MURILLO.pdf)
- No a la Homofobia. (2011). *Disturbios de Stonewall - Inicio del día internacional del orgullo gay*. Recuperado el Agosto de 2014, de No a la homofobia:

<https://www.facebook.com/notes/no-a-la-homofobia/disturbios-de-stonewall-inicio-del-d%C3%ADa-internacional-del-orgullo-gay/10150236021767441>

- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revistas de estudios sociales*(18), 89-96.
- Oviedo, J. (2002). *Historia de la literatura hispanamericana*. Madrid: Alianza.
- Oxford dictionaries: lenguaje matters. (S.F). *Definición de adopción en español*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Oxford dictionaries: lenguaje matters: <http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/adopci%C3%B3n>
- Ramirez , L. (01 de Febrero de 2008). *Stonewall, el lado rosa en la Javeriana*. Recuperado el Agosto de 2014, de Plan B: <http://www.planb.com.co/bogota/eventos-bogota/evento/stonewall-el-lado-rosa-en-la-javeriana/452>
- Rebolledo, A. (24 de Mayo de 2013). *La evidencia científica apoya la adopción por parte de parejas gay*. Recuperado el Julio de 2014, de El quinto poder : <http://www.elquintopoder.cl/ciencia/la-evidencia-cientifica-apoya-la-adopcion-por-parte-de-parejas-gay/>
- Renovación carismática católica. (10 de Junio de 2011). *Que es la Renovación Carismática Católica*. Recuperado el Agosto de 2014, de Renovación carismática católica: <http://www.renovacioncarismaticacatolica.org/renovacion-carismatica-catolica/que-es-la-renovacion-carismatica-catolica/>
- República de Colombia. (2006). *LEY 1098 DE 2006*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Alcaldía Mayor de Bogotá: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá D.C.: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Secretaría de Educación del Estado de Veracruz. (S.F.). *Grupos focales*. Recuperado el Marzo de 2015, de Secretaría de Educación del Estado de Veracruz: <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/10/Grupos-Focales-version-3.pdf>
- Secretaría Distrital de Integración social. (S.F.). *Política Pública LGBT*. Recuperado el Febrero de 2015, de Secretaría Distrital de integración social: [http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=92&Itemid=40](http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=40)
- Sociedad española de psiquiatría. (2009). *Manual del residente en psiquiatría*. (Grupo ENE Life publicidad S.A.) Recuperado el Septiembre de 2014, de Sociedad española de psiquiatría: [http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual\\_Residente\\_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf](http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual_Residente_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf)
- Soriano Rubio, S. (2002). *Origen y causa de la homosexualidad* . Recuperado el Septiembre de 2014, de Instituto de investigaciones jurídicas: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>



Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). Capítulo 4: La entrevista en profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados* (págs. 100-132). España: Ed.Paidós.

TERRA. (Mayo de 2012). *Homosexualidad fue considerada enfermedad mental hasta 1990*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Terra Mujer:  
<http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/homosexualidad-fue-considerada-enfermedad-mental-hasta-1990,6c546eb3e9b57310VgnVCM20000099cceb0aRCRD.html>

Universidad Nacional de ingeniería centro de estudios preUniversitarios (CPRE-UNE). (2011). *Universidad Nacional de ingeniería centro de estudios preUniversitarios (CPRE-UNE)*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Compendio de psicología, área. humanidades:  
<http://cepre.uni.edu.pe/pdf/COMPENDIO%20DE%20PSICOLOGIA.pdf?temav=asp>

## BIBLIOGRAFÍA Y SITOGRAFIA (WEBGRAFÍA) COMPLEMENTARIA

- Dubuc de Isea, L. (2007). Del imaginario popular: palabra y memoria colectiva. (G. B. Trujillo, Ed.) Trujillo : Fondo Editorial "Arturo Cardozo".
- Barrios Flórez, A. (Enero de 2012). Estudio y análisis de la percepción social de las familias homo-parentales y su presencia en la prensa escrita española. Recuperado el Julio de 2014, de Asociación de familias LGTB:  
<http://familieslg.org/familieslgtb/wp-content/uploads/Homoparental.pdf>
- Bottini de Rey, D. (1 de Junio de 2013). La crianza de niños por parejas homo-parentales y los trabajos científicos. Recuperado el Julio de 2014, de Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA):  
[http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo49/files/La\\_crianza\\_de\\_ni-os\\_por\\_parejas\\_homo\\_\\_parentales\\_y\\_los\\_trabajos\\_cient-ficos\\_\\_\\_Bottini\\_.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo49/files/La_crianza_de_ni-os_por_parejas_homo__parentales_y_los_trabajos_cient-ficos___Bottini_.pdf)
- Bravo León, F. (2006). Discurso e imaginario, poder e identidad. Posibilidades de la investigación social. Bogotá D.C.: U. Distrital Francisco José de C.
- Bravo, L. (Junio de 2011). Entre la hermenéutica y la complejidad: por una “comprensión dialógica”. Recuperado el Septiembre de 2014, de Universidad Distrital Francisco José de Caldas.CIDC:  
<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/esfera/article/download/5531/7064>
- Bulnes Jara, G., & Miranda Cortés, P. (2013). Configuración de familias lésbicas un estudio exploratorio descriptivo de casos en la Región Metropolitana. Santiago de Chile.
- Colombia Diversa. (2013). Situación de Derechos Humanos de la Población LGBT en Colombia. Recuperado el Agosto de 2014, de Coordinación Colombia, Europa, Estados Unidos :  
<http://www.ddhhcolombia.org.co/sites/default/files/files/pdf/LGBTI%20Colombia%20Diversa.pdf>
- Dájer Chadid, G. (1968). La adopción. Su historia, derecho comparado, análisis jurídico en el derecho colombiano, aspecto social. Bogotá D.C.: Editorial Carbel.
- Gutierrez, C., Omais, J., & Baute, D. (S.F.). Centro Comunitario Distrital LGBT. Recuperado el Julio de 2014, de La gestión de lo público :  
<https://actoresdelopublico.wordpress.com/poblacion-vulnerable/centro-comunitario-distrital-lgbt/>
- Lewin, J. (2015). Las desigualdades que crea el fallo de la adopción gay. Recuperado el Enero de 2015, de La silla vacía: <http://lasillavacia.com/historia/las-desigualdades-que-crea-el-fallo-de-la-adopcion-gay-49617>

- Magistrada Correa, M. (2011). Sentencia C-577/11. Recuperado el Septiembre de 2014, de Corte Constitucional de la República de Colombia:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2011/C-577-11.htm>
- Monserrat , R., Beá, N., Ontiveros, C., & Torras, E. (2011). Adopción e identidades: cultura y raza en la integración familiar y social. Barcelona: Octaedro.
- Rebolledo, A. (24 de Mayo de 2013). La evidencia científica apoya la adopción por parte de parejas gay. Recuperado el Julio de 2014, de El quinto poder :  
<http://www.elquintopoder.cl/ciencia/la-evidencia-cientifica-apoya-la-adopcion-por-parte-de-parejas-gay/>
- Revista Semana. (6 de Julio de 2013). Niños sin esperanzas de ser adoptados. Recuperado el Agosto de 2014, de Semana: <http://www.semana.com/nacion/articulo/ninos-esperanzas-adoptados/349850-3>
- Universidad Abat Oliba CEU. (S.F.). Homosexualidad, matrimonio y adopción. Un enfoque desde el capital social. Recuperado el Agosto de 2014, de catholic.net.
- Virviescas, J., Díaz, O., Benavides, L. F., & Callejas, C. (S.F.). Promoción del ejercicio y goce de derechos de las personas de los sectores LGBT. Recuperado el Agosto de 2014, de Secretaría Distrital de Integración Social:  
[http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7&Itemid=4](http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=4)

## Anexo A. cronograma de actividades

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REFERENTES AL PROCESO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE OPCIÓN DE GRADO 2014 -2015

**Tesis de grado:** Investigación cualitativa

**Tutora de Tesis:** Neicy Valbuena

**Estudiantes:** Alba Deissy Barbosa Camacho - Ana María Tabares Escobar

**Objetivo:** Identificar las percepciones sociales frente a la adopción homosexual en el grupo Stonewall Javeriana y grupo SIGMA (R.C.C) Localidad de Chapinero UPZ 99.

E T A P A S	Trimestres	3 Trimestre 2014			4 Trimestre 2014			1 Trimestre 2015			2 Trimestre 2015		
	Meses	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
1. FORMULACIÓN	1.1. Identificación y delimitación del problema de investigación.												
	1.2. Exploración de la literatura.												
	1.3. Documentación situacional.												
	1.4. Modificaciones a realizar de Etapa de Formulación. (Tutoría)												
	1.5. Entrega de correcciones de la Etapa de Formulación.												
2. DISEÑO	2.1. Mapeo.												
	2.2. Muestreo.												
	2.3. Modificaciones a realizar de Etapa de Diseño. (Tutoría)												
	2.4. Entrega de correcciones de la Etapa de Diseño.												
3. GESTIÓN	3.1. Identificación de Técnicas de investigación.												
	3.2. Plan de acción.												
	3.3. Modificaciones a realizar a los Medios de recolección de datos. (Tutoría).												
	3.4. Ejecución del Plan de acción.												
	3.5. Entrega de resultados del Plan de acción.												
	3.6. Modificaciones a realizar de Etapa de Gestión.												
	3.7. Entrega de correcciones de la Etapa de Gestión.												
4. CIERRE	4.1. Entrega de Proceso investigativo.												
	4.2. Análisis de la información												
	4.3. Modificaciones a realizar de Etapa de Formulación. (Tutoría)												
	4.4. Entrega final.												
	4.5. Ajustes finales.												
	4.6. Sustentación												

Fuente: Equipo investigador con base en C T G Ingeniería de Sistemas. (S.F.). *Pautas para Elaboración del Proyecto de Grado*. Recuperado el Marzo de 2015, de C T G Ingeniería de Sistemas: <http://ctgis.webnode.es/anteproy/pautas-para-elaboracion/>

## Anexo B. Presupuesto

### PRESUPUESTO DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE OPCIÓN DE GRADO

**Tesis de grado:** Investigación cualitativa  
**Tutora de Tesis:** Neicy Valbuena  
**Estudiantes:** Alba Deissy Barbosa Camacho - Ana María Tabares Escobar

Recursos Requeridos															Total por Actividad miles de \$
Humanos					Materiales y suministros					Logísticos					
Descripción	u n i d a d	c a n t i d	Valor Unitario miles \$	Valor Total miles \$	Descripción	u n i d a d	c a n t i d	Valor Unitario miles \$	Valor Total miles \$	Descripción	u n i d a d	c a n t i d	Valor Unitario miles \$	Valor Total miles \$	
Trabajadora Social 1	Dias	15	50.000	750.000	Internet	Hora	30	1.000	30.000						
Trabajadora Social 2	Hora	15	50.000	750.000	Llamadas	Min	200	200	40.000						
					Transportes	Viaje	12	1.800	21.600						
					Invitación Protocolaria		1	4	10.000	40.000					
					Fotocopias	Hoja	200	100	20.000						
Sub - Total				<b>1.500.000</b>	Sub - Total				<b>151.600</b>	Sub - Total				<b>1.651.600</b>	
Trabajadora Social 1	Dias	15	50.000	750.000	Internet	Hora	30	1.000	30.000						
Trabajadora Social 2	Hora	15	50.000	750.000	Llamadas	Min	200	200	40.000						
					Transportes	Viaje	32	1.800	57.600						
					Invitación Protocolaria	Und	4	10.000	40.000						
					Fotocopias	Hoja	200	100	20.000						
					Refrigerios	Und	16	2.000	32.000						
					Impresión de avance	Hoja	75	100	7.500						
Sub - Total				<b>1.500.000</b>	Sub - Total				<b>227.100</b>	Sub - Total				<b>1.727.100</b>	
Trabajadora Social 1	Dias	15	50.000	750.000	Internet	Hora	40	1.000	40.000	Cámara video	Hora	15	1.000	15.000	
Trabajadora Social 2	Hora	15	50.000	750.000	Llamadas	Min	100	200	20.000	Video-beam	Hora	2	20.000	40.000	
					Transportes	Viaje	32	1.800	57.600	Grabadora Periodista	Dia	2	32.000	64.000	
					Fotocopias	Hoja	200	100	20.000	Salón Comunal		1	1	10.000	
					Refrigerios	Und	16	2.000	32.000						
					Impresión de avance	Hoja	150	100	15.000						
					Papel	Res	1	8.500	8.500						
					Lapiceros	Und	10	1.500	15.000						
					Marcadores	Und	2	3.000	6.000						
					Invitación Protocolaria	Und	24	3.000	72.000						
Sub - Total				<b>1.500.000</b>	Sub - Total				<b>286.100</b>	Sub - Total				<b>129.000</b>	<b>1.915.100</b>
Trabajadora Social 1	Dias	15	50.000	750.000	Internet	Hora	80	1.000	80.000						
Trabajadora Social 2	Hora	15	50.000	750.000	Llamadas	Min	50	200	10.000						
					Transportes	Viaje	16	1.800	28.800						
					Fotocopias	Hoja	200	100	20.000						
					Refrigerios	Und	8	2.500	20.000						
					Impresión entrega final	Hoja	130	500	65.000						
					CD	Und	1	10.000	10.000						
Sub - Total				<b>1.500.000</b>	Sub - Total				<b>233.800</b>	Sub - Total				<b>1.733.800</b>	
TOTAL Recursos Humanos				<b>6.000.000</b>	TOTAL Material y Suministros				<b>898.600</b>	TOTAL Logistica				<b>129.000</b>	<b>7.027.600</b>

Fuente. Equipo investigador con base en Presupuestos de actividades dado por la docente Milena Morales en la clase de Proyecto Social

## Anexo C. Fotografía Grupo Stonewall



Título: Grupo Stonewall Javeriano

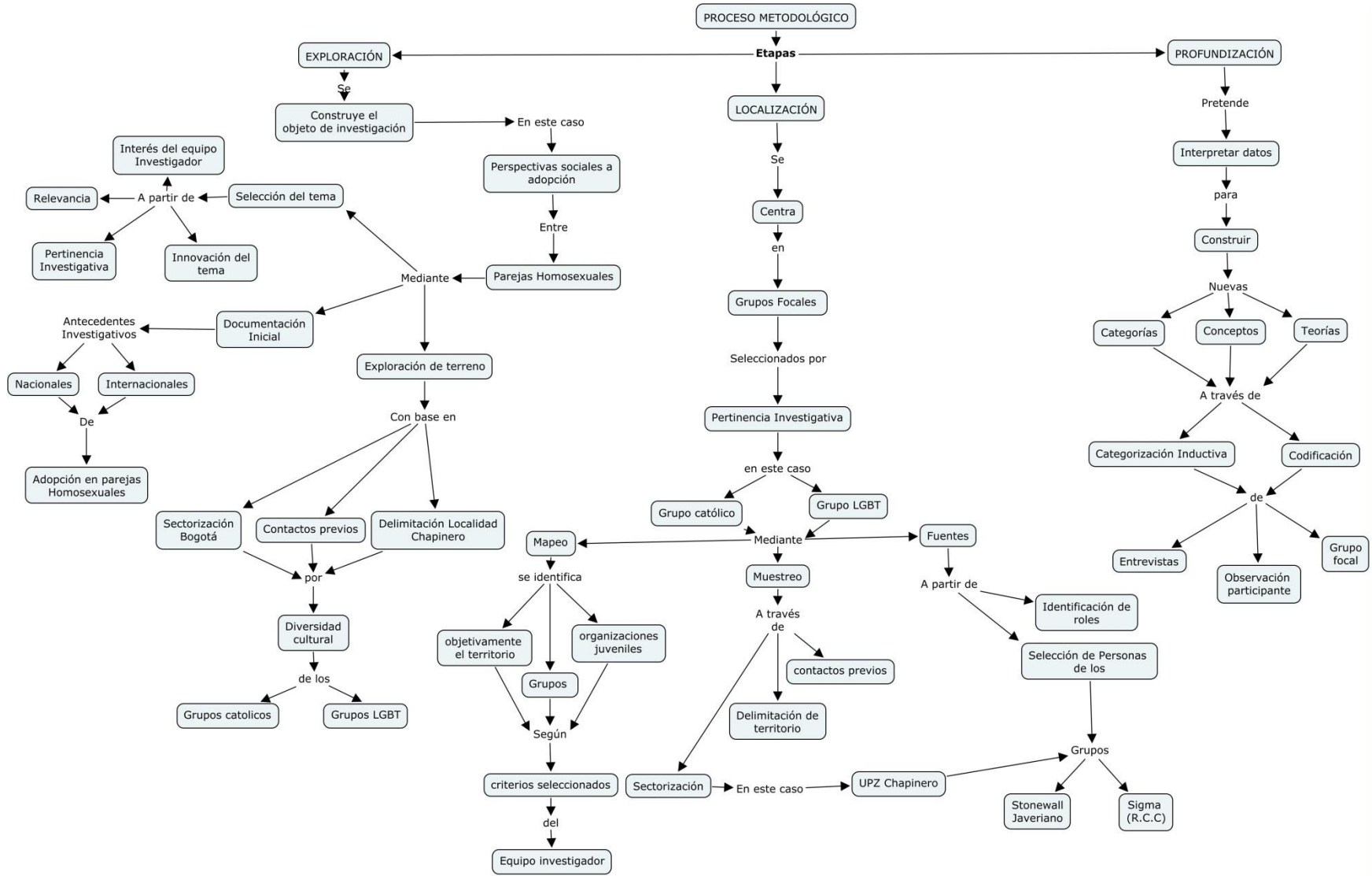
Fotografía: Alba Barbosa, Ana María Tabares.

## Anexo D. Fotografía Grupo SIGMA



Título: Grupo SIGMA R.C.C (Renovación Carismática Católica).  
Fotografía: Alba Barbosa, Ana María Tabares.

Anexo E. Mapa conceptual del proceso metodológico



Fuente: Equipo Investigador



## Anexo F. instrumento N° 1. Diario de campo

### JULIO DE 2014

Julio de 2014 con previas especificaciones que hace la tutora Neicy Valbuena vía web comenzamos nuestro proceso investigativo lectura de documentos, búsqueda y consulta de información vía web, además de visitas a universidades como la Nacional Colegio Mayor de Cundinamarca Biblioteca Luis Ángel Arango referente a percepciones homosexualidad y adopción. También se revisan los referentes metodológicos de Elssy Bonilla, Carlos Sandoval Casilimas, María Eumelia Galeano, se hacen revisiones de tesis referentes al tema se hace revisión de marco legal constitución política, Derechos Humanos se hace lectura y recolección de información literaria. En nuestra tutoría presencial presentamos diapositivas de los referentes metodológicos que podrían tenerse a consideración para la opción de grado Ana presento unas buenas diapositivas mientras que Alba se estrelló fuertemente porque el libro era tan grande que no pudo reducir el contenido y tuvo que repetirlas ella sentía mucha vergüenza con la profesora ya que la profe Neicy había sacado de su tiempo libre en las vacaciones de julio para darnos los primeros pasos y las primeras lecturas y que de esta manera pudiéramos avanzar en el proceso rápidamente. Pero bueno ya estaba echo había que meterle la ficha y responder a las buenas exigencias de la profe y no decepcionarla ya que para nosotras es una de las mejores docentes de la universidad no podíamos fallar.

Llegamos a algunos acuerdos definimos el referente metodológico y decidimos delimitar el tema no a imaginarios sino a percepciones definimos a donde queríamos llegar y cómo íbamos a llevar a cabo el proceso además de esto nos comprometimos a hacer más lectura analítica entregar cronograma de actividades y estar pendiente de las observaciones.

### AGOSTO DE 2014

Se presentan los avances a la tutora Neicy Valbuena de las investigaciones y empiezan las preocupaciones se ven muchos vacíos académicos en presentación, manejo de normas APA, redacción, presentación nooo en fin ... salimos un poco tristes pero también con el pensamiento que era un tema novedoso y que queríamos sacarlo a flote de la mejor manera la profe muy exigente pero para bien ya que eso nos hizo repensarnos en nuestro que hacer y como estábamos utilizando esas herramientas educativas que nos da la academia es cuando uno piensa en desistir pero sabe que tiene todo en su cabeza que solo es acomodar ideas para lograr un buen trabajo.

Se presenta bosquejo de entrevista para comenzar nuestra ruta de recolección de información a través de las entrevistas.

Tenemos nuestro primer tropiezo. los grupos poblacionales que nos habían dicho que podíamos realizar la investigación se negaron a seguir con el proceso ya que el grupo poblacional LGBT G.A.D.E.J.O se disolvió en ese momento y los líderes del grupo estaban presentando problemas de desacuerdos en su grupo. El grupo poblacional de la iglesia de Lourdes también nos dio el no ya que en ese momento el grupo poblacional decidió abandonar el proceso nos escriben un correo bastante irrespetuoso así que no pudimos realizar ningún avance en cuanto a recolección de información, desanimadas por la respuesta pero sin abandonar el barco continuamos en nuestra travesía el grupo G.A.D.E.J.O nos brindó información de otro grupo LGBT conformado en la universidad javeriana más estructurado y nos dio la información para contactarlos a través de la red

social Facebook los contactamos por allí escribimos un inbombox y nos invitaron a una reunión, Ana María estaba haciendo sus prácticas en la universidad Javeriana así que ella fue ubicó el lugar y hablo ya personalmente con el líder del grupo para poder empezar a realizar un primer acercamiento en la búsqueda de empatía y acogida con este nuevo grupo; el muy amablemente nos dijo los viernes es entrada libre se realizan conferencias y tenemos invitados para reafirmar el movimiento, fuimos muy bien recibidas ingresamos a un salón, un espacio solo para ellos que les brinda la universidad con sus equipos de video beam salón sofás entre otros eso nos sorprendió mucho ya que a los otros lugares que habíamos ido no era un espacio tan agradable a la vista y no tenían muchos espacios ganados. Previamente realizamos lectura del tema que iban a tratar ese día sobre violencia obstétrica Ana iba algo angustiada porque no conocía muy bien del tema y pues con susto de no ir a decir nada que pudiese entorpecer el proceso de acercamiento alba iba muy ansiosa pensando cómo nos iban a recibir durante el camino hacia la universidad Alba le expresaba a Ana recuerda que soy enfermera si ese es el tema lo conozco no te preocupes vamos con toda la actitud sé que con este grupo si lo vamos a lograr, ingresamos al salón nos brindaron sillas para podernos sentar la conferencia estaba por empezar la ponente era una docente de la misma universidad en donde hablaba de como al momento de traer un hijo al mundo eran maltratadas en los hospitales no solo físicamente sino psicológicamente con palabras como mamita si no se deja de quejar nadie la va a ayudar u otras expresiones como las siguientes: “como cuando lo estaba haciendo sino no lloraba” o cuando el doctor les decía: “a ver mama abra bien esas piernas para que salga rápido ese niño”. También explicaba que los turnos que los médicos hacían muchas veces eran largos así que inducían los partos para poder irse rápidamente a casa. En esta ponencia nos comentó que en Argentina ya era una ley pero que desafortunadamente en Colombia no y que había mucha desinformación al respecto bueno hicimos algunas apreciaciones con referencia al tema Alba hablo del sistema de salud en Colombia ley 100 el cual impedía llevar a cabo una labor más humana, ya que en un hospitalla cantidad de pacientes asignados son muchos, para lo cual se debe llevar una parte administrativa y asistencial impidiendo la humanización por otra parte expuso que al momento de las consultas les dan quince minutos para atender cada paciente y que en dicha consulta aproximadamente ocho minutos son para diligenciar papeles sin siquiera mirar al paciente, explico que era trasfondo dado por el plan obligatorio de salud (POS). Ana dio su opinión con respecto a la desinformación de la violencia obstétrica y la naturalización de términos como mamita señora que no se acostumbraba a llamarlas por el nombre, que en Colombia esos casos se van volviendo como algo del común y que las madres no se piensan en que es violencia además, opino acerca de la imposición psicológica que la sociedad ejerce cuando algunas mujeres no quieren tener hijos. El grupo recibió las opiniones como muy valiosas y la ponente igual así que logramos un buen acercamiento y la empatía que necesitábamos. Esperamos a que terminara la reunión y dijimos que asistiríamos a la próxima ya con la esperanza de comenzar la recolección de la información.

Con el grupo católico fue más complicado nos dirigimos a la iglesia de Chiquinquirá a averiguar que grupos estaba constituidos por jóvenes y nos dieron los nombres de las parroquias y los horarios en que se reunían las personas pero también nos dijeron que posiblemente no encontráramos jóvenes porque la mayoría de grupos eran de oración y estaban conformados por adultos mayores y empezó la búsqueda parroquia por parroquia iglesia de Santa Marta Santa Lucia ya habíamos ido a la iglesia Lourdes en todas él no fue rotundo además los jóvenes se dispersan muy rápidamente de estos grupos de oración

decían solo hay seminaristas y pues queríamos jóvenes del común que no estuvieran tan permeados por la influencia del cristianismo ya desesperanzadas y cansadas concluimos ese día y no encontramos quien nos diera el sí... al siguiente día Alba en el trabajo comento la situación cuando oh sorpresa una de sus compañeras de trabajo dijo Alba mi hija está en un grupo que se reúne los sábados son jóvenes en la edad que tu estas buscando te doy el número de celular del líder y tú lo llamas y te pones de acuerdo con él una luz por fin ellos se reúnen en la iglesia del Divino Salvador los sábados en la noche y pertenece a la localidad de Chapinero pues de inmediato se llamó al líder y nos invitó al grupo de oración.

#### SEPTIEMBRE DE 2014

El sábado asistimos a la iglesia del Divino Salvador a las ocho de la noche no encontramos a nadie y llamamos al contacto que teníamos para ubicar al grupo de jóvenes nos dijo que estaban varias cuadras abajo realizando una actividad nos dio la dirección y asistimos cuando llegamos ellos pensaron que íbamos a hacer parte del grupo y pues les hicimos la claridad que éramos estudiantes de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios y que nos encontrábamos realizando nuestra tesis y les comentamos el tema y de que se trataba. El grupo SIGMA nos invitó a hacer parte de la actividad que estaban realizando ese día la cual se trataba de un “pan compartido” nosotras sorprendidas ya que no sabíamos de qué se trataba preguntamos de manera muy casual y ellos nos explicaron que estaban preparando una sopa para llevar a los habitantes de calle en el centro pues nos pusimos a cocinar fue agradable esa experiencia pues logramos el cometido de generar la empatía con ellos de allí nos fuimos al centro a repartir los alimentos y pues en esa tarea nos dieron las doce de la noche. Al finalizar esa actividad quedamos de reunirnos el sábado siguiente para poder continuar nuestro proceso.

El sábado siguiente llegamos a la iglesia ellos estaban terminando de cuadrar una actividad en donde iban a un retiro espiritual cuando termino la reunión nos pusimos a hablar para poder identificar cuales jóvenes eran más apropiados para realizar nuestra investigación nos encontramos con la grata sorpresa que muchos de ellos estudiantes de la universidad nacional en sus últimos semestres y que realizaban estas actividades en su tiempo libre por lo cual fue más asequible conseguir nuestras entrevistas concretar una reunión hicimos intercambio de Facebook al igual que i-mail, el sábado siguiente ellos no pudieron darnos las entrevistas porque estaban de retiro y nos cancelaron minutos antes de llegar al punto de encuentro. Con desesperación empezamos a ver que el proceso estaba complicado cuando realizamos una llamada el miércoles siguiente y ellos accedieron a las entrevistas respondieron nuestras preguntas de manera franca y algunos con el repudio que les generaba el hecho de pensar en una adopción homo-parental bueno no nos dimos por pero después de mucho tiempo logramos nuestra primera recolección de información con el grupo SIGMA

Con el grupo LGBT Stonewall realizamos la visita el viernes asistimos a una reunión en donde hablaban de cómo salir del closet asistieron más personas que no conocíamos y procedimos a realizar un acercamiento con las personas que posiblemente nos pudiesen ayudar en el proceso cuando pedimos el favor abiertamente en el grupo muchos dijeron no porque yo no he salido del closet y otros dijeron con mucho gusto en los que les podamos ayudar nos sentimos muy contentos que ustedes se estén pensando en la idea de la adopción homo-parental y dejaron que tomáramos sus voces nos encontramos con que

muchos de ellos hacían dos carreras a la vez y otros decían yo te doy la entrevista pero no quiero que salga mi cara otros en cambio nos contaban que estaban metidos en cuanto movimiento LGBT había que eran sujetos políticos que pertenecían a grupos políticos en pro de los derechos de esta comunidad. Logramos hacer nuestras primeras entrevistas la verdad fue un alivio porque ya estábamos muy preocupadas de no poder lograr el objetivo. Ya con la recolección de la información procedimos a transcribirla proceso difícil para no viciar la información y tomar todos los elementos sin que nos fuéramos a equivocar en palabras que ellos usaban tanto del grupo Sigma como de Stonewall.

#### OCTUBRE DE 2014

En la transcripción de la información nos demoramos mucho tiempo, y alternamente teníamos que hacer las correcciones de los capítulos de la tesis que nos había dejado la tutora sentíamos que estábamos cansadas porque alternamente estamos viendo clase y presentando practica empezamos a flaquear y Alba comenzó a enfermarse y pero no dejamos el proceso abandonado, procedimos pues a continuar con nuestro proceso focal y aprovechamos una charla de identidad de género presentamos una película previamente aprobada por el director del grupo para llevar a cabo el grupo de discusión tomando ya elementos que habíamos encontrado en las entrevistas primero lo hicimos con el grupo Stonewall Javeriana ellos nos indicaron muchas palabras nuevas que desconocíamos en cuanto a comunidad LGBTI las cuales tuvimos que investigar para estar más empapadas del tema además muy diplomáticamente expusieron sus opiniones y nos dieron nuevos términos que surgieron para un debate muy analítico critico optimo y sobretodo de mucho aporte académico con una argumentación excepcional en cuanto a derechos deberes participación quedamos gratamente sorprendidos se nos alargó la actividad ya que ellos querían expresar muchos sus opiniones y era un grupo muy grande pero claramente solo estábamos trabajando con cinco personas para este proceso.

Luego con el grupo Sigma realizamos el mismos proceso presentamos otra película no tan sugestiva más bien cómica para que a ellos no les provocara repudio y lográramos sacar información valiosa y objetiva cuando vieron la película muchos de ellos no se percataron del trasfondo de la misma y muchos de ellos generaron debate en pro y en contra de la adopción homosexual pero no habían argumentos muy precisos se notaba claramente que estaban permeados por una idea preconcebida dada por el cristianismo así que muchos se retiraron del salón pero pues las cinco personas con las que estábamos trabajando continuaron con el proceso. Terminamos a eso de las once y media de la noche y pues cansadas y un poco afectadas con términos con los que se referían a la adopción homoparental discutíamos que acaso Dios no nos hizo a todos iguales y legando a esas frases que escuchábamos cuando pequeñas que se decían en la biblia del que esté libre de pecado que tire a primera piedra no se estábamos bastante conmocionadas para Alba no era sencillo trabajar con este grupo pero se comportó de manera imparcial no dio mayores opiniones sino guiando el proceso para no viciar la información Ana también aunque tenía muchas cosas por decir solo generaba opiniones que no nos desviarán de nuestro objetivo.

### NOVIEMBRE- DICIEMBRE

Bueno en las siguientes semanas nos dedicamos a transcribir la información recolectada del grupo focal nos costó bastante trabajo transcribir habían cosas que no se entendían por el ruido en fin pero lo logramos a presentar avances de la tesis a la profe Neicy. Desafortunadamente a final de semestre con los trabajos finales no pudimos dar un buen rendimiento con referencia a estos avances además Alba se incapacito por mucho tiempo duro mucho tiempo enferma y Ana tenía que entregar su proyecto final de practica así que no fue muy bueno el trabajo que se presentamos la decisión de presentar una prórroga para presentar un buen trabajo y no un trabajo mediocre ya que consideramos que éramos buenas estudiantes y que no podíamos usar el nombre de la profe Neicy en un trabajo mal hecho por esta razón decidimos la prórroga la cual fue aceptada; adicional a esto de manera especial la profe Neicy nos presentó unas diapositivas en forma presencial de nuestro trabajo dejándonos guías para usar nuestro tiempo libre de vacaciones y dándonos buenos consejos que debíamos descansar pasar tiempo con la familia pero que fuéramos estructurando más el trabajo quedamos con la boca abierta ya que lo que faltaba era bastante pero nos hizo una evaluación a ver como estábamos de conocimiento y medio nos rajamos pero eso nos dio pie para estudiar con más ahínco. De igual manera en diciembre la profe nos envió las correcciones para continuar el trabajo en enero eso es lo que hace una persona con vocación sacar tiempo libre sin que le paguen para que uno aprenda pues por esta razón Alba hospitalizada y todo con hojitas avanzaba en la tesis para no decepcionar la docente y más aún para que la universidad se diera cuenta que hay estudiantes excelentes y con capacidades y habilidades para realizar procesos de orden académico buenos

### ENERO- FEBRERO

Ana y Alba decidieron hacer un curso inter-semestral y después de clase trabajar en la tesis con las especificaciones de la profe Neicy empezamos el proceso hicimos todas las correcciones del ultimo avance que había solicitado la tutora empezamos la búsqueda de datos que nos hacían falta y que correspondieran a algunas premisas que se presentan en la tesis. Pero adicional a esto comenzamos a ver con preocupación un revuelo en la universidad donde no sabíamos que profesores iban a continuar y comenzamos a pensar que ira a pasar con la profe ...!quedamos abandonadas! que nos irían a decir; después de un largo tiempo de espera la profe nos llamó para que nos reuniéramos el 26 de Febrero y nos dijo que ella continuaba con el proceso descansamos igual ya teníamos avances significativos hicimos acta de compromisos y quedamos en entregar un nuevo avance.

### MARZO – ABRIL

En estos meses nos dedicamos a hacer corrección de estilo hacer normas APA a terminar análisis de resultados categorización hacer anexos bastante trabajo se presenta un avance bastante significativo para la profe ya con las correcciones previamente echas por la tutora no dedicamos a mirar forma y fondo de la misma y se queda con el compromiso de entregar la tesis en la segunda semana de abril. Nos topamos nuevamente con problemas al momento de hacer la taxonomía y las redes causales nos implicó mucho trabajo, además que las correcciones de estilo y normas APA por lo general nos levaban de 2 a 3 días el momento de la culminación del documento es bastante fuerte por la presión el sentir que si estás haciendo bien o no las cosas, las complicaciones de las otras materias por las cuales

debes responder es una tarea bastante ardua. Largas noches de traspas luego ir al trabajo y presentarte a tiempo en las clases para no bajar el nivel académico son días que amanece uno como un mapache lleno de ojeras y cree en dejar todo a medias pero nada aun así continuamos haciéndole al trabajo diariamente con mucho ahínco y convicción. Al igual la profe Neicy siempre alentándonos a que si se podía que era un buen trabajo no podíamos decepcionarla y pues nada esperar a ver si en las correcciones no nos queden muchas por hacer porque el cansancio físico y mental es bastante desgastante.

## Anexo G. Instrumento de entrevista a profundidad



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” Y “SIGMA” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N°

Grupo

<b>1. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?</b>
• SI
• No
<u>¿Por qué?:</u>
<b>2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?</b>
<b>3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?</b>
<b>4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?</b>
<b>5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?</b>
<b>6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?</b>

## Anexo H. Instrumento de grupo de Grupo Focal



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

### GRUPO DE FOCAL

ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

Objetivo: Aprender y comprender lo que las personas de los grupos L.G.B.T y Católico Juvenil tienen que decir sobre un tema propuesto y sus motivos.

Moderador: Ana María Tabares	Observadora Participante y Encargada de logística: Alba Barbosa Camacho.
------------------------------	--

Observación participante y el grupo de discusión es aplicado a los grupos. Dicho instrumento se fundamenta en generar una aproximación al contexto real del grupo en relación a su discurso y a su capacidad argumentativa, además de generar un ambiente de confianza con el equipo investigador.

Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ” Grupo 1 “Stonewall Javeriano”	<u>GRUPO DE FOCAL</u> Dichos instrumentos se fundamenta en el debate referente a algunas palabras extraídas del instrumento entrevista realizado al grupo de “Renovación Católica Carismática” con el fin de generar una discusión en relación a las percepciones que presenta un grupo externo a las condiciones de la población LGBTI.	Palabra “aberración” -Palabra “anormalidad” -“Carencia de rol” -“Confusión” -Intervención psico-social en bullying a niños y niñas adoptados por una familia homo-parental -El machismo en la homosexualidad.
Instrumento aplicado al grupo 2 “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”	<u>GRUPO FOCAL</u> Dichos instrumentos se fundamenta en el debate referente a algunas palabras extraídas del instrumento entrevista realizado al grupo “Stonewall Javeriano” de con el fin de generar una discusión en relación a las percepciones que presenta un grupo externo a las condiciones de la población Católica Juvenil.	Palabra “aberración” -Palabra “anormalidad” -“Carencia de rol” -“Confusión” -Intervención psico-social en bullying a niños y niñas adoptados por una familia homo-parental -El machismo en la homosexualidad.

grupo de discusión en torno a la película	Grupo de discusión en torno a la película “los declaro marido y marido”
---	---



## Anexo I. Transcripción de entrevistas

INSTRUMENTO No.   1   Aplicado 19/09/2014

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

Participante N° 1

Grupo 1 “Stonewall Javeriano”

#### 2. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?

- SI (X)
- No

¿Por qué?: Porque ehh, considero que existen muchas formas de concebir familia y que ehh, la familia heterosexual no es la única, digamos posible ehh para cuidar de alguien, considero que todas las personas tienen la capacidad de cuidar, ehh innata de otros, y por lo tanto digamos una una... pareja homosexual perfectamente o una persona soltera también, heterosexual, homosexual o lo que sea, puede perfectamente cuidar de un niño.

#### 3.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?

Ehh mi principal acuerdo... Haber yo creo que ehh los niños digamos como como personas digamos con una situación de vulnerabilidad necesitan de alguien, y considero que el abrir la concepción de familia y de quién puede cuidar a otros puede ayudar a muchísimos niños a que digamos encuentren un sitio o un refugio, entonces digamos no solamente por los niños, sino también para defender los derechos de las personas homosexuales que quieren tener niños y digamos no lo pueden hacer.

#### 4. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?

Ehh en general, que estoy de acuerdo, que ehh osea, es que no, digamos yo no yo no, en mi concepción, uno no debería diferenciar entre la adopción heterosexual - homosexual, porque para mí cualquier adopción debería tener, digamos regirse bajo los mismos criterios: que la familia tenga una digamos estabilidad económica (o la persona), que tenga la voluntad y el deseo, que tengan los medios, entonces digamos considero osea que debe tener digamos las mismas condiciones ehh digamos legales y sociales y culturales de cualquier adopción.

### 5. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?

Ehh en el caso de que fuera posible, mucha alegría porque yo soy por ejemplo homosexual, y soy de las personas que quisiera tener un niño, ehh y no lo quiero bajo las condiciones que ampara la ley ahorita de que uno de los padres tiene que ser biológico porque yo no quiero ir a acostarme con una mujer para tenerlo, pero quiero un niño, entonces digamos me produciría mucha alegría, ehh digamos seguridad en mí mismo y en que tengo la facultad de cuidar de otros, ehh y como responsabilidad.

### 6. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?

Bueno ya más o menos te lo dije, ehh estabilidad económica, deseo y voluntad, ehh, digamos medios, si, como materiales, ósea que tenga una vivienda adecuada, como condiciones físicas, si ósea, y yo creo que el deseo, yo creo que todo pasa por el deseo.

### 7. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

El ambiente digamos para un niño adoptado, sea una familia homosexual o heterosexual lo hace ehh digamos la forma de actuar de los padres, no separando digamos, osea puede ser una pareja homosexual como familia puede ser muy buena cuidando un niño y provocar un ambiente sano y saludable, como puede no hacerlo, como también muchas parejas heterosexuales lo hacen, osea las condiciones digamos ambientales y para cuidar a un niño, para mí no están en la orientación sexual de los papás, sino en el comportamiento.

**INSTRUMENTO No.   2   Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

Participante N° 2

Grupo 1 “Stonewall Javeriano”

**1. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

• **Si(X)**

• **No**

¿Por qué? Bueno pues principalmente, yo soy homosexual y emm creo que a mí no me gustaría, ósea yo creo que yo tengo también el derecho de tener una familia ¿sí?, ¿por qué por el hecho que quiera tener una familia con otra niña, no me van a dejar hacerlo?, ósea, me siento como un poco agredida por decirlo así.

**2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Yo creo que es más el tema de que, yo soy una mujer, una persona, un ser humano que emm físicamente y humanamente puedo tener una familia, entonces, ósea no veo como el por qué no podría yo ser feliz teniendo una familia si soy una persona normal como todo el mundo.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Pues yo creo que, ósea bueno, aparte que estoy de acuerdo, hay mucha polémica sobre eso, es algo que emm, que yo creo que falta de educación como tal, falta mucha educación en el tema porque, pues ósea, hay muchos intereses digamos religiosos, políticos, entonces emm, yo lo que digo es que ese tema se debe tratar con cuidado, pero sin, como te digo, tener como algo más, un tema un poquito más legal que un tema religioso o que un tema de opción política pública que es lo que está pasando en el congreso.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

Yo creo que varios, ósea digamos que si yo lo veo desde el punto social, me genera un poquito de ¡huy!, como de nervios, porque pues yo creo que por lo menos acá en Colombia la gran mayoría está en contra de eso por “x” o “y” razón, pues claro ósea, es como un

sentimiento como de nerviosismo porque, entonces qué pasaría en dado caso, ósea como que bueno, me voy a meter en problemas legales, o cómo va a crecer mi niño, porque claro a uno ya le van a meter como esas cosas de que entonces no va a ser normal, que entonces va a ser rechazado, si es como eso, pero a la vez como que si lo pienso ya sin el tema social, es algo bonito, porque pues digamos que yo aspiro a ser mamá, entonces emm, a mí me parece el tema de la adopción un acto muy bonito porque digamos que hay personas que tienen hijos y los botan y esos niños, ósea yo creo que es apenas justo que tengan amor, materno o paterno, el que sea, pero me parece es como un acto bonito, ósea me gustaría optar por eso, porque pues son niños que ya están acá, y requieren esa atención, ósea lo necesitan, en verdad necesitan amor, y hay muchos padres heterosexuales irresponsables que los botan, y por qué no, ósea, es cómo no nos van a dejar una persona, yo no me considero una persona ni pervertida, ni que me la pase en farras y que valla a traer gente rara, ósea, yo me considero una persona muy responsable, entonces por qué no me van a dejar hacerlo, en vez de mandárselo a un violador, quién sabe, entonces ósea, ¿cuál es el criterio?, ¿Qué sea heterosexual o que sea una persona en serio responsable?. El tema no es si es hetero o no sino en sí la persona cómo es.

#### 5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?

Yo creo que debe ser una pareja pues con mucho amor, responsable, debe ser una pareja que en serio sepa que debe estar comprometida con eso, ósea, yo creo que más que todo el compromiso que debe tener una pareja y el amor. Para mí son esos dos, obviamente que por ley pediría mucha cosas no?

#### 6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

Como cualquier ambiente de papá y mamá (risas), ósea es lo que te decía, si yo soy una persona, yo no voy a llevar a fiestas de homosexuales ahí en frente del niño, ósea, no voy a hacer eso, porque yo soy una mujer responsable, entonces el ambiente sería exactamente como igual al de una pareja heterosexual ósea no tiene nada que ver.

**INSTRUMENTO No.   3   Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

Participante N° 3

Grupo 1 “Stonewall Javeriano”

**1. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

- **Si (X)**
- **No**

(Con un movimiento muy fuerte de sus manos estaba expresa lo siguiente): me parece que las parejas homosexuales tanto como las parejas heterosexuales tiene la capacidad de criar un hijo (cruza su pierna, esconde el carnet de la universidad donde aparece su nombre quiere permanecer anónimo) y continua con su respuesta me parece que dos personas que quieran tener la experiencia de tener un hijo de criar lo pueden hacer estoy convencido de eso.

**2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

(Sostiene su pierna derecha con fuerza con sus dos manos para seguir con la entrevista) Bueno yo no tengo ningún desacuerdo responde con seguridad yo creo queeeee mi principal acuerdo con esto essss que el hecho que yo sea homosexual ( hace una pausa y habla en tono bajo cuando se define como homosexual) o que otra persona sea heterosexual no significa que yo pueda o no pueda querer tener la vivencia de tener un hijo ahora no necesariamente tengo que tener un hijo (sostiene su celular fuerte en su mano derecha me mira a los ojos fijamente en esta parte de la entrevista) pero si lo quiero hacer con mi pareja que puede ser otro hombre o una mujer yo quisiera poder experimentar eso quisiera que se me permitiera quisiera tener la opción de poder hacerlo y no tener que pensar queeee... digamos como en este momento que si yo quisiera tener un hijo no sé exactamente cuál es la posición legal en este momento en Colombia pero es un proceso muy complicado que va más allá de que yo tome la decisión de querer tener un hijo.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Suelta su celular y entrecruza sus manos que opino mmmm... yo creo que está muy bien mmm yo creo que no hay ningún problema creo que los procesos que deben llevarse a cabo yo no sé cómo lo hará el bienestar familiar y eso deberían ser los mismos que para las parejas heterosexuales deben asegurar que tiene una seguridad económica que tengan que

sean idóneos en cierto sentido en cierto punto (aquí hace una señal con sus manos el entre comillas) pero de todas maneras yo yo... pienso que está bien yo no le veo ningún problema.

#### 4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?

Me pregunta si la adopción es legal en Colombia ... a lo que respondo que solo en grado de consanguinidad con padre o madre biológico yo creo que si llegara a ser legal acá en Colombia a mí me daría mucha felicidad me daría mucha porque significa que hemos progresado me parece que sería un nivel de progreso sería una señal de que mmm pues de que como país vamos llegando a un nivel en el cual los prejuicios los vamos dejando a un lado obviamente no se han acabado y siguen existiendo pero mmm pero que de alguna manera vamos viendo de que todo se discute de que no van a terminar volviendo homosexuales a sus hijos de que de que son malos padres no es para nada cierto como lo dicen me daría mucha felicidad que la aprobaran en Colombia.

#### 5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?

Yo creo que ser una pareja estable una pareja queeee... cuente con unas condiciones de vivienda aceptables no sé exactamente qué significa pero bueno no te sabría decir... pero pues que se quieren mutuamente y que quieran de verdad vivir la experiencia de tener un hijo porque es una experiencia de toda la vida ósea de criarlo desde pequeño y que de verdad quieran dedicarse a él como parte de su proyecto vital me parece que es lo más importante.

#### 6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

Bueno yo pensaría que debería ser un ambiente que propiciara como el libre desarrollo de la personalidad un ambiente en el cual... las dos personas involucradas como pareja se quieren se respeten y quieran a su hijo que sea un ambiente que se preste para que haya un dialogo adecuado como pareja que hay comunicación colectiva y activa entre ellos dos que sea un ambiente saludable pero pues eso de todas maneras no no no... pues que tenga los medios para poder criar obviamente desde la parte económica pero más allá de solamente eso que sea un ambiente sin prejuicios y que sea crecer siendo la persona que sea independientemente que sea o no homosexual.

**INSTRUMENTO No. 4 Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

Participante N° 4

Grupo 1 “Stonewall Javeriano”

**1. ¿Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

• **Si (X)**

• **No**

Pienso queeee (cierra los ojos entrelaza sus manos) bueno pienso muchas cosas pienso que hay muchos niños que están pues por distintas razones en sitios donde no deberían que no tienen una familia y que deben ser adoptados tengo entendido que ahora se está cuestionando únicamente la adopción frente a si la pareja es homosexual y una de ellas es la mamá biológica o el papá biológico no se (pasa la mano por su cabello) pero pues pienso que se puede avanzar mucho más y que la adopción como tal como se da en parejas heterosexuales debe ser en parejas heterosexuales.

**2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Mi principal acuerdo bueno eeee... lo veo desde varias perspectivas lo veo desde mi perspectiva pienso queeee... si yo estuviera conviviendo con una mujer en algún momento pueess... la adopción pueda ser que la familia no esté de acuerdo “una familia tradicional” y esto podría centrarse porque lo he pensado y lo he leído en varios artículos cuando una pareja es homosexual se centran más en las fortalezas que tienen cada uno y no en un rol como tal que se debe cumplir esto puede ayudar muchísimo al niño heeee puede darle confianza al niño y digamos que he visto también he leído un par de artículos de padres que han sido muy comprometidos pues precisamente por el compromiso que tienen y por la dificultad para la adopción homosexual un padre homosexual se siente sumamente comprometido y digamos que le presta mucha atención y lo educa en algunos casos de mejor manera a la que se educaría un niño en parejas heterosexuales.

**3.¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Que opino como tal... creo que es lo que diría en el primer punto primero pienso que los padres de los niños y bueno los niños que son huérfanos y los niños que digamos en algún momento digamos que llegaron a ser indefensos cualquiera de estas cosas tienen derecho a tener una familia pienso que los homosexuales también tenemos derecho a tener una familia por que no... y bueno pienso que el sexo no no no debería ser como una interferencia que precisamente el hecho de la igualdad, pienso que la problemática que se

tiene aquí en Colombia acerca de la igualdad es lo que crea barreras el hecho el hecho de que tenga que ser hombre o mujer que el hombre tiene que ser como tiene que ser la mujer como tiene que ser que es algo me atrevo a decir que es de generaciones anteriores porque ahorita la gente es como mucho más abierta a este tipo de cosas pues es algo que nos cohíbe como tal pero pienso que esto no debería ser una delimitación para ni siquiera.

#### 4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?

Sentimientos como tal bueno en este momento (cara con sonrisa) si me preguntas de sentimientos pienso que me da (y cambia la expresión de su rostro) me da un poco de rabia a veces eee (pasa la mano por su cabello) estuve viendo una opinión de unnn... creo que es de un congresista la verdad no recuerdo el nombre el hombre hablaba de que en la corte constitucional se equivocó de que el sistema judicial se equivocó porque pues no sé si ya se tenga conocimiento pero la corte constitucional ya aprobó eso sino que en el congreso como tal no se ha hecho la ley pues por los prejuicios que se tienen me da un poco de rabia esto que se pasa por encima incluso de la corte constitucional eee... (su voz se entrecorta siente ganas de llorar) frente a la posibilidad de poder tener una familia claro me fascina me siento supremamente feliz me siento muy afortunada de que ya en este momento se esté discutiendo el tema porque en el momento que yo quiera una familia pues ya pueda tenerla y pues no solamente yo también otras personas de la comunidad lgbti y bueno también como una mezcla de sentimientos.

#### 5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja homosexual para llevar a cabo una adopción?

La pareja homosexual como tal... pienso que básicamente son las mismas que debería tener una pareja heterosexual no debería haber una distinción como tal en la pareja si bien no deben amarse por que muchas personas conviven en pareja por amor como tal sino por ...miedo a estar solos o por distintas cosas hay que tener una fuerte unión porque esto tiene que ser importante para el desarrollo del niño muy muy importante deben ser personas que tengan acuerdos eee... que tengan una muy buena comunicación porque los papas en algunos casos confunden a los niños en el cual uno le dice que si el otro le dice que no y eso es terrible para el niño entonces deben ser personas con muy buena comunicación que demuestren cariño que haya algún lazo afectivo ya como lo dije anteriormente sino como pareja de alguna manera un lazo afectivo entre las personas para que el niño vea que existe el amor que no existe una violencia que no haya nada de esto y pues nada un amor infinito al niño que se debe tener eee... una crianza muy responsable sobre todo y ... ya como lo dije anteriormente pienso que no es algo que se deba decidir bueno... las parejas heterosexuales deben tener estas condiciones y las homosexuales estas pues porque es algo que toda pareja debe tener para adoptar.

#### 6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

Bien eso es complicado digamos que yo en algún punto entiendo la preocupación de algunos congresistas del partido conservador como tal que ven la preocupación de bueno el niño ...dirá bueno la familia tradicional papa y mama y yo tengo otro papa u otra mama



...o tengo un papa que parece una mama o algo así ... claro entiendo la preocupación pienso que es algo que debe definirse ya con el paso del tiempo como lo digo con el proceso de la igualdad debe darse es complicado es complicado para el desarrollo del niño pero de cualquier manera pienso que ... el amor es lo primordial si hay amor por el niño se le puede explicar los padres pueden buscar muchas formas de explicarle la sociedad debe acomodarse mmm no acomodarse sino más bien tener una aceptación a lo que es la homosexualidad para que se vea como algo natural para que el niño pueda entenderlo de diferentes perspectivas que no esté errada ninguna sino que sean diferentes perspectivas y el entienda maso menos a su manera nooo... un concepto que se le dé como tal sino que él lo entienda a su manera como es la pareja que lo está criando.

**INSTRUMENTO No. 5 Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

Participante N° 5

Grupo 1 “Stonewall Javeriano”

**1. ¿Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

- Si (X)
- No

Con mucha seguridad contesta Si básicamente porque o hay una diferencia sustancial entre una pareja heterosexual y una homo sexual.

**2. ¿Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

De acuerdo básicamente porque hay una deuda del derecho de la jurisprudencia de la corte constitucional del congreso de la república eeee básicamente la sociedad en general con quienes hacemos parte o quienes somos homosexuales y quienes voluntariamente decidimos formar una pareja o una relación homo-parental.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Que opino?... pues es que no hay mucho que opinar es decir esto es una vaina de una deuda esto no es una vaina religiosa no es una vaina jurídica no es una vaina sociológica ni siquiera hay mucho que decir al respecto porque tampoco hay mucho en lo que nos diferenciamos es decir la decisión de amar uno a alguien no está sujeta ni a ...categorías religiosas ni a categorías jurídicas ni a categorías sociológicas antropológicas económicas capitalistas neoliberales ni nada por el estilo simplemente es una decisión libre responsable de amar a quien que se desea amar.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

En este momento pienso que dimos un paso importante eee... los cambios culturales se dan paso a paso eee... la mujer no voto de un día para otro sino fue un cambio cultural que tuvo que asumir una sociedad completa así como el entender que las poblaciones afro también tienen una serie de derechos o todos los derechos además y eso es un cambio cultural... es un cambio que tiene que darse paso a paso lastimosamente o.... lastimosamente NO. Afortunadamente ahorita nos tocó a nosotros nos tocó darnos esa lucha de exigir derechos no esperar a que no los garanticen porque en eso nos podemos morir esperando por el contrario exigirlos e...es desafortunado además el hecho de que sea

tan lento de que haya tanta traba de que la pelea de argumentos realmente no sea una pelea de argumentos sino una pelea de ideologías religiosas y políticas eee... pero todo es un proceso. El proceso es lento, el proceso además va lento pero como vamos vamos... bien además siento que hay un conflicto que es un conflicto generacional que ha impedido históricamente que se generen este tipo de cambios pero esperaría yo que las nuevas juventudes y las personas que vienen detrás de nosotros entiendan que la decisión es decir... que la sociedad en su extensión es diversa y que no por eso debe tratarse diferente.

Por un lado me genera un sentimiento de decepción en que sea tan lento el proceso jurídico, y decepción por... es decir si yo decido formar una familia a mi... ni la jurisprudencia ni la religión me van a decir si puedo o no sí. ósea yo no tengo por qué tener un aval de alguien que no pertenece a mi familia que no garantiza a demás mis derechos eee...si es como un check list (lista de chequeo) no porque ellos no lo quieran yo no lo voy a dejar de hacer pero además si es una vaina que es necesaria sobre todo para la garantía de derechos no de la pareja porque ya los tenemos todos sino para la garantía y la educación plena del niño es decir ... la garantía de la no discriminación que puede llegar a sufrir el niño por tener unos papas en una relación homo-parental creo que va más por ese lado no porque la justicia me permita. Como si yo tuviera que pedirle permiso a la justicia o la religión para formar una familia de ninguna manera sino...sobre todo para la garantía de la no discriminación por la diversidad que va a tener el niño en el núcleo familiar.

#### 5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja homosexual para llevar a cabo una adopción?

Que sea pareja básicamente supongo yo... pues claramente endógenamente cuando hablamos de pareja uno también asume que dentro de la pareja se aman que hay respeto que hay una convivencia sana eee... y en ese sentido creo que se entendería como simplemente el hecho de ser pareja ya es garantía suficiente claro es indiscutible que dentro de las parejas hay conflictos así como hay conflictos en las parejas heterosexuales que además como hemos visto últimamente no es necesariamente la mejor forma de crecer pues supongo yo que si resulta una mejor forma de crecer en una pareja homosexual u homo-parental en el sentido en que el niño está criándose dentro de un ambiente diverso por naturaleza y eso le va a permitir a futuro pararse desde una posición crítica no crítica sino crítica frente a la diversidad de otras personas y eso le va a permitir además aceptar una serie de cambios una serie de heterogeneidad dentro de la sociedad en todo su esplendor entonces yo creo que por el contrario e... bueno la pregunta era otra además que que características .... Hahaha... nada que características debe tener.... Nada simplemente ser pareja y que se quieran y además querer adoptar querer formar una familia... más allá lo otro viene por añadidura ósea el resto es puro trámite hay burocrático.

#### 6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

Bueno ahora si va un poquito lo que venía diciendo ahorita y creo que le da.... Un plus le da un algo adicional una algo adicional que un niño heterosexual se le tiene que... es decir se le tiene que inculcar se le tiene que decir además si a la familia no le importa pues no lo va a tener el niño ósea no va a tener ese ambiente de tolerancia digamos esa educación en

el respeto que el niño criado en una pareja homo-parental probablemente si intrínsecamente sin que se haga manifiesto de que yo le diga al niño oiga respete oiga hay personas diferentes oiga hay heterogeneidad en la sociedad oiga hay una serie de vainas que probablemente si haya que hacérselo al niño criado en una pareja heterosexual creo que el solo ambiente ya va a generar e habilidades nuevas habilidades de respeto habilidades de tolerancia habilidades de socialización diferentes eee y una vaina que yo sí creo es queee... venga por ejemplo pregunta así como por ejemplo para quienes vean esta vaina o quienes escuchen esto se pregunten. el argumento todo el tiempo es que una pareja homo-parental va a homosexualizar el niño oiga pero si eso es así debería funcionar en el sentido contrario por que si mis papas son heterosexuales yo porque soy homosexual como paque se lo pregunten es una vaina que yo me he preguntado durante tres años y es yo por que Salí marica sí o no.

**INSTRUMENTO No. 6 Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N° 6

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

**1. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

- Si (X)
- No

¿Por qué? Primero que todo me parece que los niños tienen derecho a tener una familia y no importa pues que sean del mismo sexo, muchas veces vemos los niños que pues quedan en los lugares de adopción y crecen sin un referente familiar y que pues puede llegar a afectar en un futuro. Segundo pues porque pienso que todos somos diferentes y que las personas diferentes también tienen derecho a tener su familia, emm al margen de sus preferencias sexuales.

**2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

La igualdad y el derecho de los niños a la familia, creo que es lo esencial para mí.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Pues digamos que yo hago aquí la libertad de opinión, y es que para mí no necesariamente una familia la tiene que conformar hombre y mujer, una familia la pueden conformar pueden ser dos hombres o dos mujeres, mmm me parece que lo principal ahí y que la adopción sea válida, siempre y cuando pues halla el respeto hacia el niño, el amor de la familia y pues que se le garanticen las condiciones al menor para que tenga un futuro, un futuro bueno, bien, entonces con esas digamos condiciones por decirlo de alguna manera, me parece que se podría aceptar lo de la adopción, y estoy de acuerdo con ella.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

Mucho amor, también me parece que libertad, empatía, como no sé, siempre está ahí un poco en el debate, pero para mí todo se basa en el respeto hacia el menor.

**5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?**

Primero que todo, lo que te dije, en la parte social, que se le garanticen las condiciones al

menor, mm no tanto (pues yo sé que eso influye mucho) pero no tanto a nivel económico sino a nivel afectivo, sin embargo la condición económica para que pueda tener un futuro bien, amor, respeto, mucha responsabilidad de parte de los padres.

**6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?**

Pues digamos que, viendo documentales, leyendo reseñas, he leído y me he informado, digamos que no hay mucha diferencia en cuanto al desarrollo del menor, siempre y cuando estén los roles claros y se le dé la adecuación que se le debe dar a un menor, muchas veces muchas familias homosexuales dan más amor que muchas familias de heterosexuales pues, yo creo que en cuanto a esto el ambiente a desarrollar está acorde pues al niño.

**INSTRUMENTO No. 7 Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N° 7

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

**1. Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

- **Si (X)**
- **No**

¿Por qué? Emm, todo es un proceso no?, pero yo creo que sí, se podría dar, y yo estoy de acuerdo pues porque son una pareja, y según tengo entendido la ley lo ha permitido en algunos países y creo que ha funcionado, no estoy seguro de aquí.

**2.Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Pues como son una pareja, pues creo que también tienen el derecho a tener sus hijos, como naturalmente no pueden, pues la adopción es la única salida que tienen y estoy de acuerdo.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Es una oportunidad para ellos, pues al ser personas también tienen la necesidad de enamorarse y sentir.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

No pues consideración umm, y justicia un poco.

**5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja para llevar a cabo una adopción?**

Que sean pareja, que quieran y que estén dispuestos a todo por ese hijo.

**6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?**

No pues debe ser diferente, pues cuando tengan sus amigos y digan que su familia es un poco diferente, pero yo creería que después de que esto se implemente y ya pase algún tiempo ya llegará a ser normal y para los niños podrá ser normal, pero mientras las primeras veces yo creo que debe ser un poco diferente, y no sé necesitarán ayuda psicológica, porque es que también los amigos podrían decirle cosas que por qué su papá es así, o hacerles bullying o algo por eso.

**INSTRUMENTO No.   8   Aplicado 19/09/2014**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Renovación Católica Carismática” estudio  
descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción  
en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá  
Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N° 8

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

**Nombre de Entrevistado (a):** renovación carismática

**1. ¿Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

• **Si (X)**

• **No**

Si pero con una previa formación eee al respecto ehhh como los pros y los contras de adoptar a un niño eeee como psicológicamente puede llegar a afectar a ese niño cuando crezca eee pero en general si estoy de acuerdo.

**2. ¿Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Bueno estoy de acuerdo con que pues igual todos tienen como libertades de expresión entonces eee...es como ya de cada quien entonces si desean tener una familia entonces pues nadie puede negarles ese derecho eee.. Pero pues de pronto en desacuerdo sería con que no los tomaran con la responsabilidad que se debería tomar como por ejemplo que tomaran la decisión muy a la ligera.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Eee jajaja... se tocala cara y se tapa los ojos que puesss.... Mmm considero que...no pues que cada quien es libre de...realizar sus deseos.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

mmm... puesss digamos que si yo eeee fuera no lo haría pues porque considero que es una decisión bastante difícil y pues como que un niño crezca pues mmm con esos ejemplos digamos eee de familia pues yo creo que le generaría como unnn.... Muchas confusiones yyy pero igual sino lo ve en su casa lo vería en la escuela o en ...la vida en algún momento porque igual pues en cualquier parte entonces...ya es más como en la crianza sería como la principal.



**5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja homosexual para llevar a cabo una adopción?**

Mmmm pues....que sea una pareja que...que sea estable económicamente que... sea estable emocionalmente que tenga como principios morales y principios éticos eee que tengan una formación como a nivel psicológico pues bastante buena porque....pues cuando el niño empiece a preguntar muchas cosas pues que ellos sepan responder a sus dudas adecuadamente mmm...pues porque cuando los amiguitos le pregunte porque los papas son dos o porque tiene dos mamas ¿sí? O como lo tuvieron a ¿el? E por ejemplo jejejeje.

**6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?**

Mmm pues eso ejjejeje yo creo que eso vendría eee...como desde como lo criara como lo crían como looo...he como le enseñan por qué ellos son así o porqueee... pero en general si lo saben llevar pues sería como muy normal y pues tendrían que apoyar mucho al niño en cuanto al entorno como escolar porque los otros niños ehhe harían presión eee porque pues igual es una familia distinta es diferente entonces se ve mucho el bulling que está muy de moda.

**INSTRUMENTO No. 9 Aplicado 19/09/2014****ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N° 9

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

**1. ¿Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

• Si

• No (X)

No, porque habría degradación del ser humano como tal

**2. ¿Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Mi principal desacuerdo es la degradación del ser humano naturalmente.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Que opino que es algo errado pues porque el ser humano se degradaría ósea en realidad es una locura.

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

Ninguno o mejor dicho rechazo.

**5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja homosexual para llevar a cabo una adopción?**

Una pareja “normal” debe tener una estabilidad laboral principios valores para inculcarle a sus hijos.

**6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?**

Pues aparentemente sería normal natural pero ooooo noooooo ósea sería algo anormal pues el crecería y sería homosexual también pues como los papas son así pues él lo vería como normal.

**INSTRUMENTO No. 10 Aplicado 19/09/2014****ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR

**Instrumento aplicado al grupo “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Participante N° 10

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

**1. ¿Está de acuerdo con la adopción en parejas homosexuales?**

- **Si (X)**
- **No**

Siempre y cuando tengan buenos principios y valores para la crianza de los niños o las niñas.

**2. ¿Cuál es su principal acuerdo o desacuerdo frente a la adopción en parejas homosexuales?**

Que un niño puede tener un hogar, brindarle a un niño un hogar pero aquí en Colombia es muy difícil adoptar un niño.

Por qué esos niños que están en situación de abandono puesss... prefiero que tengan un hogar a que estén con carencias o con falta de amor.

Muchas ocasiones las parejas heterosexuales se separan y dejan sus niños abandonados.

**3. ¿Qué opina usted sobre la adopción homosexual?**

Qué pues hay un rechazo general y que no le han dado como esa libertad de que puedan conformar un verdadero hogar.

Pues estas personas quieren adoptar y tienen mucho amor para darles y mucha estabilidad económica, en lugar que estén en instituciones como el ICBF donde los niños no tienen amor, en las instituciones yo iba a trabajar allí como voluntaria y lo único que iba era a abrazarlos porque ellos necesitaban afecto y amor.

Las instituciones les dan lo básico que puedan dormir pero... donde está el afecto ellos los cuidan porque es su trabajo pero no tienen ese amor filial.

Además de la disolución matrimonial que hay en estos días

**4. ¿Qué sentimientos le genera la adopción Homosexual?**

mmm... pues al principio no me llamaba mucho la atención por que dos personas del mismo sexo criando no me gustaba mucho la idea no me llamaba la atención ya que la base era la formación femenina y masculina para la formación de esa persona , pero viéndolo desde otro punto de vista como el que hay tantos niños que necesitan un hogar

pues esa sería una buena opción.

Pero me preocupa en el momento que tenga que explicar por qué tiene dos papas o porque tiene dos mamas.

Porque cuando son dos mujeres en el inicio de la formación del infante la primera necesidad del ser humano es la mama pero en posteriores etapas de la vida de pronto se va a distorsionar el hecho que sean dos mamas y no tengan sus papas.

Dos papas ayudarían en la formación en adolescentes porque es la formación de la personalidad y es más necesaria la figura paterna. Pero en algunas etapas de formación se debería muy de la mano con un psicólogo cuando necesiten la figura mama papa según sea el caso

#### 5. ¿Qué características cree que debe tener una pareja homosexual para llevar a cabo una adopción?

Bueno lo que primero anote que tenga buenos principios y valores segundo que tenga recursos económicos, tercero que tengan la convicción para la conformación de esa familia para esa personita.

#### 6. ¿Cómo piensa que sería el ambiente en una familia homosexual para un niño o niña?

Pues yo creo que en cualquier pareja un ambiente sano es lo mismo que para cualquier pareja o cualquier formación de una familia que noooo... haya...el ambiente debe ser sano que no haya extravagancias ni que hayan vicios que conlleven una persona equilibrada una persona normal.

**Anexo J. Transcripción de grupos Focal.**INSTRUMENTO No. 11**GRUPO DE FOCAL**

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

**Instrumento aplicado al grupo “Stonewall Javeriano” estudio descriptivo frente a  
“una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas  
homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia  
D.C. 2014 ”**

**Grupo 1 “Stonewall Javeriano”**

- **GRUPO FOCAL**

Dicho instrumentos se fundamenta en el debate referente a algunas palabras extraídas del instrumento entrevista realizado al grupo de “Renovación Católica Carismática” con el fin de generar una discusión en relación a las percepciones que presenta un grupo externo a las condiciones de la población LGBT.

**PALABRA “ABERRACIÓN”****Integrante Stonewall A (Hombre)**

Pues haber, yo creo que al menos lo que interpreta la gente en general es que es aberración en el sentido de lo “biológico” porque digamos que sexualmente hablando como biología humana, osea, el hombre y la mujer, osea, en su constitución y en su cuerpo entre comillas están hechos para digamos tener coito, para tener hijos, toda esa cuestión de relaciones que es más obvia por así decirlo, entonces digamos que la aberración ellos podrían asumirla de esa manera, porque los dos cuerpos sean de dos hombres o de dos mujeres no tienen esa predisposición corporal biológica, y ya, simplemente tal vez eso es lo que ellos quieren pensar y por eso me imagino que a eso se refieren porque esa es la mayoría de argumentos cuando se refieren a aberración es pensando en eso de cómo van a ser dos hombres porque no pueden tener hijos y un poco de vainas.

**PALABRA “ANORMALIDAD” “CARENCIA DE ROL” “CONFUSIÓN”****Integrante Stonewall Andrés**

Yo, a mí en esa parte digamos también me parece importante resaltar, tal vez no tocando ese argumento o lo que dicen precisamente, pero digamos que si eso en verdad tuviera un impacto totalmente claro y cierto, no hubieran homosexuales cuando hay mamá – papá, no hubieran homosexuales cuando sólo hay papá o cuando hay sólo mamá, y hay familias, hay de todo, homosexuales desde todas las familias, desde absolutamente todas las familias, sea

mamá soltera, sea papá soltero, el núcleo familiar constituido por mamá – papá que tengan una relación estable, inclusive abuelos o lo que sea, siempre, siempre, o sea, si fuera así en verdad algo tan grave para un hijo ehh se vería digamos que ya necesariamente no hubiera homosexualidad al menos en un tipo de familia, y la hay en todo tipo de familia.

### **Integrante Stonewall B (Mujer)**

Yo quiero tocar dos cosas pues que tienen que ver con lo anterior, considero que es algo muy cultural que la gente piense así, ¿por qué?, porque estamos ehh sobre todo la sociedad occidental está muy plagada por el fenómeno tan pesado que tiene pues una religión sobre todo en la parte del cristianismo bien sea que sean ortodoxos, romanos, o no romanos y en fin, lo que sea, culturalmente los crean así porque los crean con ideas que en mi concepto estoy totalmente en desacuerdo con lo que piensan más o menos esa clase de personas porque están muy equivocados, y es cierto que se apoyan en un punto biológico pero no evolutivo, entonces considero que tienen fundamento, pero que están un poquito sesgados pues porque si evolutivamente existen ehh los homosexuales, es porque así debe ser dentro de un complot de los seres humanos como plaga, somos una plaga en el ecosistema. Apoyando la idea que dice Juan, y es que en definitiva también hay homosexuales que son congénitamente así, y en general se pueda así y ¿por qué?, porque es necesario que así sea, entonces independientemente si tiene un modelo a seguir, lo podrán decir que porque están las dos partes para que tengan un modelo a seguir y luego una contra parte que no quieran ser, seguramente eso también lo pueden formar incluso los malos padres incluso, que pueden tener una figura como en mi caso, dando un ejemplo que tenga muy mal padre y definitivamente deteste deteste a los hombres, esto puede suceder, pero considero que se basan sobre todo en la cultura en la que crecieron.

### **Integrante Stonewall Andrés**

Pues, ehh, yo quería decir algo sobre la primera pregunta, ese término “aberración” lo usan es porque ese término aparece en la Biblia en el Deuteronomio si no estoy mal, si no en el Levítico, es un término del Antiguo Testamento que se refiere a muchas cosas, si, no sólo a relaciones entre personas homosexuales que además dicen hombre con hombre, si, nunca en la Biblia se habla de cuando una mujer “yace” con otra mujer que es el término que se utiliza, sin embargo de conceptos del viejo testamento merecen la muerte y ser apedreados personas que mezclan telas, personas o mujeres que estén con alguien que ya esté casado y pues si miramos eso hoy socialmente yo creo que las personas que hablan de aberración hoy en día no saben eso y no lo practican, porque hay! El niño que desobedece a su padre merece ser lapidado, entonces pues digamos son conceptos escritos hace muchísimo más de 4.000 – 5.000 años, que hay que entrar a interpretar hoy en día. Respecto a lo segundo, yo me paro desde desde una antropología del género ehh, en el sentido en que nada para mí es normalizado, nada es “normal”, las cosas son Normativizadas, ó sea, se crean convenciones sociales y normas que establecen los roles, un rol dentro de la sociedad no es algo natural en alguien, nadie nace para ser una buena madre, un buen padre, un buen ingeniero, eso se va construyendo, entonces en esa medida una familia no no tiene esos roles porque sea normal en un hombre ser papá o en una mujer ser mamá, está normativizado desde que los niños nacen, se les da a las niñas su Barbie, su juego de cocina y a los hombres su caja de herramientas, entonces en esa medida no tiene digamos mucho sentido hablar digamos de los roles que se ejercen y que habría una “confusión” porque es que esa formación se le da

desde muchas perspectivas y la formación y la normativización de la familia no se da solamente desde papá y mamá, se da desde todo el entorno familiar de la persona.

## **INTERVENCIÓN PSICO-SOCIAL EN BULLING A NIÑOS Y NIÑAS ADOPTADOS POR UNA FAMILIA HOMOPARENTAL**

### **Integrante Stonewall C (Hombre)**

Pues igual en los Colegios, más que todo en los niños chiquitos suelen ser muy crueles, osea, como tal si decir como que no va a haber Bulling, pues no, hay Bulling a los niños discapacitados, hay Bulling a los niños con defectos, hay Bulling en general hay Bulling por todo (risas) si osea realmente uno puede matoniar a cualquier persona que uno quiera y por lo que uno quiera, entonces como tal decir o prometer a que estos niños que han sido adoptados, prometerles un mundo sin Bulling pues no, pero si es como más el manejo con las personas del colegio, ooo, bueno, más el manejo de los papás, ehh, eso se logra, ósea si se ha logrado digamos en los colegios incluir a personas con discapacidad, perfectamente también se podría lograr incluir niños con familias homo-parentales pero es más de enseñar a la gente, y digamos en esos casos se le enseña a los grandes, pero hay que enseñar a los pequeños.

### **Integrante Stonewall D (Hombre)**

Este año el Ministerio de Educación por primera vez lanza una campaña contra el Bulling como una de las propuestas del Presidente, entonces yo creo que sí es necesario invertirle a ese tipo de políticas de intervención, creo que no es solamente por el hecho que halla gays, lesbianas en los Colegios, como dice Nicolás, Bulling sufre todo el mundo, Bulling no sufren solo en los niños, entonces, si partimos del hecho de que hay una confusión, la confusión no la va a tener sólo el niño, la confusión la va a tener toda la sociedad, pero es una confusión que nace a partir de la no educación de algo; la confusión luego se va a convertir en un término violento que luego termina siendo explotado en esos casos de Bulling, entonces uno no puede esperar, ya uno no le puede pedir tanto al país como para empezar a educar desde el hombre más machista hasta con el más pequeño, pero ya desde un campo generacional que se da la educación a partir de extraños pues uno tampoco va a esperar resultados inmediatos, pero, uno ya pude partir de crear espacios de inclusión sin que se violen, hay personas violentadas y piensan que el hecho entren dos maricas ya es violentar su espacio, entonces el hecho de crear espacios con cero discriminación puede hacer que exista una confusión porque en realidad no debe haber una confusión, un tratamiento pisicológico, ¿por qué debe haber un tratamiento psicológico? Si eso técnicamente está patologizando lo que somos, no hay necesidad de patologizar porque si la patologizamos no es como tal igualdad.

### **Integrante Stonewall B (Mujer)**

A bueno... ehh pues bueno si, yo considero que también es algo que debe educar a los mayores porque el niño es niño, y al niño se le tiene que educar, yo considero que si debería darse un apoyo pero no considero que sea como tal ehh, hacerlo algo patológico sino que

tiene una relación del mundo en el que vive, si o sea es que es, un acompañamiento para que el niño más puede organizar sus ideas y claramente, yo considero que claramente va a existir un Bulling, porque en definitiva vivimos todavía en una sociedad muy machista y hacer que eso cambie de una generación a otra es posible pero actualmente pues seguramente habrán los papás de 30 años que tienen a sus hijos y que tendrán los hijos en en el caso de de una pareja homosexual en el mismo Colegio y pues eso se dará, pero sí eventualmente al igual que un niño, pues, cualquiera puede tener ayuda psicológica porque no sé, porque es gordito y está muy triste porque es el que más come en toda la clase y le ponen los mil apodos del mundo, pero no considero que está como tal ehh hacerle eso a un niño.

### **Integrante Stonewall Andrés**

Ehh, pues como el tema es el de la adopción, la única intervención psico-social que debería hacerse es la misma que se la hace a los heterosexuales, pues lo veo yo, de que sea a una familia amorosa, sea una familia con los medios y pues sí, deberían ser como las mismas condiciones que hay para la adopción de las parejas heterosexuales.

## **EL MACHISMO EN LA HOMOSEXUALIDAD**

### **Integrante Stonewall B (Mujer)**

Igual para constituir la adopción como un proceso psicológico se hacen muchas pruebas para determinar que no es un sociópata, y que valla a maltratar al niño y que claramente desde un ambiente estable para que viva como cualquier otro niño; y ese término “aberración” a mí, ni siquiera en medicina se usa ya, se usaba para desviación sexual, ¿sí?, entonces aparte pues es totalmente despectivo usarlo, me parece a mí.

### **Integrante Stonewall Andrés**

Ehh, no yo iba a decir que todas esas percepciones están ligadas a lo que ha pasado en torno a la revolución homosexual, y es que en un principio hace muchos años, los homosexuales eran locos, entonces, ¿sí? Pues hasta ahí “normal”, sí eran locos ¡ya!, luego entonces pasaron a ser enfermos, entonces esa concepción de que el “niño va a resultar igual que el papá” es todavía arraigo de “lo va a contagiar”, ¿sí?, como que es homosexual y se lo puede pasar a otros, y lo de la adopción homosexual hasta hace muy pocos años se ha despenalizado en otros países, en Colombia hasta los años 80’ si no estoy mal, entonces ehh, bueno entonces eso significa que va a violar no y pues ahorita eso se toma desde la persona de derecho, en relación a la revolución homosexual; pero son conceptos que todavía tiene ligados la sociedad ahí, y demuestra a través de eso el atraso.



## GRUPO DE DISCUSIÓN EN TORNO A LA PELÍCULA

### **Integrante Stonewall A (Hombre)**

Yo parto de la religión, que ve a la mujer como dadora de vida y bueno un poco de vainas así, pero al menos en mi caso y sé que el de muchas personas les sucede es esa religión que está adoptada al menos acá, o que predomina acá, entonces nada, pues me parece que lo tocan en la película porque en general eso le pasa a muchas personas, y pues que salte también si se quiere intervenir en alguna manera en el tema en dar un poquito más de tolerancia a las personas me parece que es un punto súper clave, muy importante la parte de la religión, y la parte cómo se interpreta la religión, ósea no es que la religión sea mala, no, es que se interpreta la religión de manera muy radical o sólo se toma lo que “conviene” en el pensamiento de la persona.

### **Integrante Stonewall D (Hombre)**

Pues yo estaba pensando que nosotros que nos la pasamos pensando y craneando cosas en torno a lo LGBTI y nos referimos como al hombre o la mujer blanca en cualquier contexto normal como pareja, e incluso en la sociedad colombiana siendo tan “multicultural” y cuando vemos este tipo de películas vemos cómo no sólo es un tema de raza, no es un tema étnico, sino ya son etiquetas que se le colocan a las personas, ahora, en qué termina la película, en que no puede cambiar a la mamá, entonces este tipo de espacios permite ver la diversidad sexual como un tema de género sino desde la multiculturalidad, generando la controversia entre lo que siempre se piensa del hombre blanco con el hombre blanco, también desde el hombre como proveedor de bienes y si la mujer no quiere aceptar ese tipo de rango, cómo este pensamiento de yo no quiero ser como mi mamá quiere que yo sea y ya no estamos hablando de un estereotipo x, las mujeres han sido feminizadas, y se ve la etiqueta en la película de clase media y también me llama la atención cómo una mujer que no se le ve tan emotiva puede llegar a ser tan expresiva, y ahí viene otro punto, cómo esa expresión literaria o artística le permite soltarse y al finar ser realmente libre.

### **Integrante Stonewall Andrés**

A mí me gustó mucho el papel de la mamá, ehh, yo lo veía que ella estaba totalmente encarcelada en eso en el papel que cumple como madre, el cuidar a sus hijas, el atender a su esposo, pero nada le estaba funcionando, y ella se estaba dando cuenta, ósea, todo todo lo que ella hacía por la familia, se le decaía y ella se sentía totalmente impotente digamos, ehh, para ejercer autoridad, por ejemplo cuando la hija llega súper tarde y ella se para en las escaleras y le dice usted tiene que esperar a su papá, porque no sé, necesita sentirse respaldada y el papá siempre fue pues la figura en la cual ella trataba de refugiarse, y me pareció muy bonita la escena cuando ella abre la nevera y empieza a botar los platos que tenía guardados de todos los días, porque esa es una forma de liberarse de todo, y de la figura del marido, ósea, obviamente es un proceso, ósea, uno no puede volver el villano a la mamá, pero lo cierto es que eso le pasa a todas nuestras mamás cuando se dan cuenta que

uno es marica o los hermanos, o el papá, y ellos tienen que vivir un proceso que no es nada fácil y ellos no saben lo que uno pasa y tampoco uno sabe por lo que ellos pasan, y ya, me pareció muy interesante.

### **Integrante Stonewall B (Mujer)**

Es curioso, bueno pues igual la película tiene un enfoque, porque normalmente uno no espera a un policía dentro del estereotipo que tiene uno, que fuera pues alguien afro, hombre, policía ¿sí?, con sus hijas como cualquier tipo de familia, pues tú qué vas a hacer ahí en una fiesta con chicas, y uno espera que sean como menos comprensivos, e igual me refiero a una raza que le ha tocado tan fuerte y luchar como todas las revoluciones por lo suyo. Y otra parte es en la que la mujer se cansa de luchar por el hogar, y es cierto, hay mujeres que dejan de trabajar por cuidar bien a sus hijas, y es claro que el rol de la mamá, tiene un rol importantísimo en el hogar, y pues ella con ese esfuerzo de seguir luchando a pesar de todo.

### **Integrante Stonewall C (Hombre)**

A mí me llama la atención de la tristeza de ella, porque no es obvio que la mamá la golpeará, que la mamá la rechazara, y eso le genera como tristeza, como sufrimiento.... igual es algo que a nosotros nos pasa, el enfrentarnos a una familia que forma un problema, no sé, quizá hasta que no es relevante por algo, no sé, es que es como de comprensión de los hermanos, de la mamá, bueno no sé yo lo sentí así.

### **Integrante Stonewall E (Mujer)**

Igual es algo cultural, ósea no sé, es algo religioso, es aceptar eso por cuestión familiar, sin quererlo, al igual en la cuestión familiar, yo creo que ellos lo sienten diferente una pérdida familiar a diferencia de si hija que siempre la ha visto como hija y de un momento a otro verla transformada en su personalidad, en su en su físico, en su ser, o a su esposo, o a su hijo, entonces todo eso, se empieza a romper, ósea, eso se imagina como una familia perfecta, y cuando se empieza a romper eso es el choque.

### **Integrante Stonewall B (Mujer)**

Bueno pues igual no sé, es que es muy complicado el papel de los papás, generalmente, bueno al igual cuando nosotros tengamos hijos van a tener una formación diferente, ojalá que nosotros enseñáramos el valor de la libertad y de la diferencia, y a respetarlo ¿no?, porque yo creo que las cosas inician desde la infancia, es más difícil cambiar el pensamiento o modelar el pensamiento de una persona de 20 o 40 o 50 años a alguien que está en sus etapas de formación, un poco se ve en la película con el rol de la mamá, es muy difícil cambiar la estructura.

**Integrante Stonewall Andrés**

Si es complicado, pero no imposible, nosotros en nuestra condición somos los que cambiamos esas estructuras, esos, esos... paradigmas culturales, por ejemplo al principio de lo mío fue terrible para mi mamá, eso fue muy fuerte, pero ahora mi mamá sale por las calles con un cartel que dice “apoyo el matrimonio igualitario” entonces ella es hasta más activista que yo (risas) entonces está como en nosotros, ahorita ella me pregunta por mi pareja y entonces es de cada uno, es muy difícil cambiar el pensamiento, pero se puede, no es imposible.

**Integrante Stonewall F (Hombre)**

En una de mis clases estaban tocando el tema, y hablaban de intersexualidad, homosexualidad y transexualidad como un tema tabú, y al hacerlo un tabú, hay como un estigma sobre eso, en cambio nosotros lo vemos como muy cotidiano y nosotros decimos como muy normal, al igual es algo como muy mío, ósea usted no lo va a entender porque es mi vida, ósea nadie entiende la situación del otro, y si nosotros dejamos que nuestro tema sea tabú, ehh, pues desafortunadamente seguirá la violencia, la violencia simbólica.

## INSTRUMENTO No. 12

### GRUPO DE FOCAL

*ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR:  
ALBA DEISSY BARBOSA CAMACHO  
ANA MARÍA TABARES ESCOBAR*

### **Instrumento aplicado al grupo 2 “Renovación Católica Carismática” estudio descriptivo frente a “una aproximación a las percepciones sociales frente a la adopción en parejas homosexuales en la Localidad de Chapinero UPZ 99 Chapinero Bogotá Colombia D.C. 2014 ”**

Grupo 2 “Renovación Católica Carismática”

- **GRUPO FOCAL**

Dicho instrumentos se fundamenta en el debate referente a algunas palabras extraídas del instrumento entrevista realizado al grupo “Stonewall Javeriano” de con el fin de generar una discusión en relación a las percepciones que presenta un grupo externo a las condiciones de la población Católica Juvenil.

### **PALABRA “ABERRACIÓN”**

#### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Porque en la biblia dice que la familia es compuesta por un hombre y una mujer desde Adán y Eva por eso sería una aberración porque va en contra de lo que la biblia nos ha enseñado

Además si tú lo miras desde el punto de vista natural y dejando un poco de lado la moral tú debes tener en cuenta que entre un hombre y una mujer si se puede procrear en cambio las parejas que son del mismo sexo no... por ejemplo un hombre y un hombre sin importar el número de relaciones sexuales que puedan llegar a tener como pareja sentimental nunca uno o el otro van a quedar embarazados entonces es aberrado pensar que tu amor no va a tener un fruto y es por eso que las parejas homosexuales pelean tanto por que los dejen tener hijos para sentir de manera artificial que el amor de ellos si puede tener un fruto así sea por un medio legal como la adopción, por eso yo no apoyo eso porque es completamente innatural.

#### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Por qué no me parece que les pueda explicar a mis hijos como unos homosexuales tengan un hijo, porque eso no es natural.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Me parece que esa palabra no se debe usar para referirse a las personas homosexuales debido a que esa palabra significa anormalidad y a mi concepto los homosexuales no tienen nada de anormales son seres humanos como nosotros con los mismos derechos y deberes lo único que cambia es su inclinación sexual y sus razones tendrán para haber adoptado esa inclinación sexual o ese comportamiento.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Con que fundamentos van a criar un niño dos hombres o dos mujeres más adelante no no... estoy de acuerdo porque no... yo digo que Dios envió al hombre y a la mujer para que hicieran una pareja y tuvieran sus hijos más no para que dos hombres criaran a un hijo o a una niña imagínate dos hombres como le van a explicar a una niña cuando le llegue el periodo si es una mujer si me entiendes es como más íntimo la mamá para decirle las cosas a la niña si... o yo pienso eso

**PALABRA “ANORMALIDAD” “CARENCIA DE ROL” “CONFUSIÓN”****Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Por eso es necesario que la familia tenga como base el hombre y la mujer por que en los primeros años del niño el amor la sensibilidad y la ternura que le enseña la madre muestra mucho como el valla a ser con el mundo desde su punto de vista sensible pero en su adolescencia el padre es importante para el tema de forjar el carácter y el rol de las decisiones ya que extrañamente en la adolescencia uno debate más con el papá ya que con la mamá uno se la pasa peleando es porque uno no limpio el cuarto entonces i ves lo necesario de los dos roles forma la personalidad de los hijos en cada una de las etapas de su crecimiento.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Porque pues uno tiende a lo que ve y si uno crece en un medio malo pues uno tiene dos opciones pero pues... yo creo que sí que uno sigue lo que está viendo y con lo que crece uno es producto de su crianza

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Si existen familias a las cuales se les denomina disfuncionales refiriéndose a las parejas homosexuales esto no quiere decir que ellos no tengan la capacidad de dar una orientación a un hijo tanto a nivel educativo profesional como ser humano ya que vemos que en un momento dado ellos como hijos recibieron una educación no pienso que la culpa sea de los papas porque sus hijos hayan decidió irse por esa inclinación sexual por tal motivo es a mi parecer que un hijo por un hogar compuesto por dos personas del mismo sexo va a tener la capacidad y la libertad suficiente para decidir su inclinación sexual bien sea la tradicional o la que deseen.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

No es igual la crianza digamos yo fui criada con una mama y un papa si me entiendes ellos me dieron fundamentos y valores pero que valores de pronto dos hombres le van a poder inculcar a un niño si ven dos hombres dándose besos si ven dos hombres si?... ósea con que pensamiento se van a criar esos niños ósea no....

**INTERVENCIÓN PSICO-SOCIAL EN BULLING A NIÑOS Y NIÑAS  
ADOPTADOS POR UNA FAMILIA HOMOPARENTAL**

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Eso del bulling es muy complicado porque afecta muy drásticamente a los niños y no solo drásticamente sino dramáticamente porque si tú has visto por los medios de comunicación hay muchachos que hasta se han suicidado por este tema entonces es algo que la verdad que nos parece muy triste ese tema pero yo creo que eh... en ese momento sería una tarea de los profesores eh... guiar a los otros compañeritos a que estos niños no tienen la culpa de lo que son sus padres o de lo que hacen sus padres porque para mí se me hace muy triste ese tema del bulling pues se pierde totalmente valores de Dios como el respeto y el amor por el prójimo.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

No sé porque ellos se vuelven gays no sé si lo llevan en la sangre o que...pienso que es un factor psicológico para mí la naturaleza en nacer reproducirse y morir y ellos no se pueden reproducir por eso no pueden adoptar no tienen las bases para criar un hijo cual es el ejemplo.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Me parece ósea que si a uno lo crían con carácter conociendo la personalidad y aceptándose uno como persona como ser humano cuando se presente el bullin para esos hijos de parejas del mismo sexo van a tener argumentos suficientes para defender o argumentar las razones por las cuales sus padres los adoptaron cabe agregar que es mejor tener una familia no importa si estas personas son del mismo sexo, a no tener la oportunidad de compartir con una y segur en los institutos de bienestar familiar.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Ellos no tienen valores para decirle a un niño más adelante ...o criarlo con valores ósea que valores le van a dar a si sean solteros yo me crie con mi papa y mi mama y ellos me dieron valores el respeto igual la igualdad porque no son ni menos que nosotros ni más que nosotros pero son dos sexos iguales ósea dos mujeres o dos hombres imagínese con que argumento le va a decir ...más adelante ... que tal el hijo también le salga lesbiana si me entiende ...o el chico sea homosexual.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Bueno más allá, digamos de que se vuelva o no el niño igual a sus padres, está el hecho de que obviamente ehh al niño se le van a reír en el colegio, en los espacios digamos sociales, en sus juegos, en todo, como será cuando tenga una novia y todo, osea, yo creo que el bullying que sufriría sería muy fuerte porque la gente es mala, y los niños así no se quiera se le reirán y todo, osea, yo creo que no hay forma de manejar este tema porque a eso se enfrentarían los padres que en un supuesto adoptaran, pues no ven también la parte del niño, sino solo están viendo la parte de ellos y lo que les conviene.

**EL MACHISMO EN LA HOMOSEXUALIDAD**

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Pues eso del machismo en la homosexualidad no lo conozco muy bien pero me imagino que tiene que ver con los temas que nos han mostrado los medios de comunicación pues tanto en el cine como en la televisión como en la radio y en internet uno ve más temas sobre homosexuales hombres que de lesbianas por ejemplo yo le tengo mucho miedo a los homosexuales porque alguna vez vi un programa de asesinos en serie en estados unidos y todo eran homosexuales peor solo hablaban de hombres no de mujeres además que últimamente creo yo que como algunos hombres piensan que es muy sexy ver unas lesbianas entonces esto da como cierta aceptación y es normal siempre ver niñas de la mano no niños pues así creo que los homosexuales hombres son más fuertes por ese tipo de rechazo desigual pues esas son mis ideas.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

Pues es que para mí una cosa es tener un hijo gay y otra cosa es ... criar dos papas gays un hijo es muy diferente uno puede criar un hijo gay pero dos personas le van a dar un mal ejemplo es más fácil criar que corregir es un mal ejemplo porque a mí no me parece... a ver es hombre y mujer y no hombre con hombre si adoptan y otros se van a instituciones que que... se salven el 70% de ser homosexuales y el 30% se vuelva homosexual no me parece por que los van a marginar en la sociedad porque cuando sean viejos van a morir solos son muchas cosas.

**Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

No entiendo a qué se refiere este término es la primera vez que lo escucho, pero pensaría yo que el homosexualismo no es una enfermedad y no se puede contagiar en este caso de padres a hijos me parece que si la pareja decidió estar juntos es porque tienen un pensamiento liberal abierto y han sido retraídos y condicionados por la sociedad yno

querrán que esto mismo le suceda a su hijo el tendrá el carácter suficiente para determinar su inclinación sexual y ellos estarán hay para acompañarlo.

### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

De pronto porque nosotros podemos criar a nuestros hijos con valores con principios pero es muy diferente cuando ellos se relacionan con otras...con otra sociedad si me entiende? igual en el colegio ellos se pudieron haber criado con una mama y un papa si... pero si de pronto vio malos ejemplos en el colegio jugando con sus amigos si e entiende.. Dos hombres no tienen ni los principios no los valores para criar un hijo si ellos se manejaron mal si son homosexuales son por que se manejaron mal cierto... si? fueron lesbianas fue por que tuvieron algo que no les encajo ... si? Entonces como van a criar un hijo no yo no estoy de acuerdo con eso.

## GRUPO DE DISCUSIÓN EN TORNO A LA PELÍCULA “LOS DECLARO MARIDO Y MARIDO”

### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (hombre)**

La película me pareció genial porque primero muestra lo que puede llegar a ser un padre por amor a sus hijos y se deja el paradigma de que siempre es la mama soltera la que sufre pobrecita sino pues que también este tipo de cosas le pueden pasar al papa sumido en la ignorancia de como criar a sus hijos y segundo que todo muestra como las personas heterosexuales al vivir en carne propia el maltrato al que es víctima la comunidad homosexual toma cartas en el asunto y defiende los derechos demostrando así que ponerse en la situación que es discriminada nos daría a entender mucho de las necesidades de esos sujetos y si se tratan temas muy cómicos pero así mismo hay que mirarle lo trascendente al tema y lo serio de las situaciones que hay se presentan yo no sé Adam Sander siempre me ha parecido un actor que deja siempre enseñanzas sin importar de que eso vaya acompañado de la comedia es una excelente pedagogía quien aprende riendo aprende con gusto y si así mismo aprende a respetar a todo aquel diferente a él es un paso increíble para el nuevo mundo.

### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Me gusto la película es cómica normalmente uno no tiene ese contacto directo con las parejas homosexuales y no se da cuenta de sus afectos de su forma de quererse de sus demostraciones de cariño entonces la película es un fiel reflejo de esto como se comportan de igual manera como nosotros diciéndole que lo quiere que lo extraña como se generan de igual manera conflictos de convivencia de acoplamiento; de uno con el otro y esto se ve en



parejas heterosexuales como homosexuales me parece que deberían revelarse más películas de esta línea para que así las personas del común eee tenga una idea más consiente de como es el comportamiento de ellos

Me llama la atención cuando el niño se le muestra una revista pornográfica y el grita y muestra su condición homosexual siendo parte de una familia heterosexual dándonos a conocer que no ha sido influenciado y que así como se puede presentar la homosexualidad en parejas heterosexuales también se puede presentar en parejas homosexuales Es que la inclinación del niño no va a estar determinada ni influenciada por sus padres porque nosotros hasta ahora se está hablando del tema de adopción y entonces de que núcleo vienen de núcleos de familias heterosexuales porque hasta el momento hemos conocido.

#### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

No, mm es que no se trata de saber de qué núcleo de familia viene el problema homosexual, sino es como más de no reproducirlo, ¿si me entiende?, ósea si es que, cuando se forman parejas de gays obvio el niño también va a ser porque no ve más allá de lo que se le tiene en el hogar, y además, si, la película estuvo chévere, pero por más necesidad uno no puede hacer eso, esss hasta engaño a la ley, a uno mismo a todo, y al igual yo digo que este tipo de cosas del mercado hacen volver más gays, ósea, si un niño ve esa película se va a llenar de miles de preguntas y va a querer saber por qué se puede llamar “familia” a algo así y quizá le surja la duda de probar lo que sí, lo que les muestra la peli, y no solo es esto, sino que a cada rato les parece chistoso ver gays y lesbianas y lo cojen como moda, por ejemplo que en Halloween se disfracen del otro sexo y todo, pues no sé, yo digo que no estoy de acuerdo con la adopción, ni con la formación de esas personas, ess hasta digamos deben recurrir a un guía espiritual queee ¿sí? digamos que los oriente.

#### **Integrante Renovación Católica Carismática grupo sigma (mujer)**

Es que por eso digo, ¿por qué no pueden? Ósea Dios nos creó iguales y también como tolerantes ante la diferencia, quizá estas personas tomaron otras decisiones y solo quieren tener su pareja de esa forma y tener sus hijos, ósea, como una familia normal, pero no lo pueden hacer por razones obvias, entonces recurren a tener sus hijos por otro lado, un poco más allá de la película esas parejas creo que son normales y deciden adoptar como solución a su limitación.