

**IMPACTO DE LA RUTA DE DEPORTE DE JORNADA  
COMPLEMENTARIA IMPLEMENTADA POR EL INDER MEDELLIN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL  
MUNICIPIO.**

**LUZ MARINA CALLE AGUDELO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS**

**MEDELLÍN**

**2015**

**IMPACTO DE LA RUTA DE DEPORTE DE JORNADA  
COMPLEMENTARIA IMPLEMENTADO POR EL INDER MEDELLIN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL  
MUNICIPIO.**

**LUZ MARINA CALLE AGUDELO**

**Asesor**

**Edilma Renteria Rodríguez**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS**

**MEDELLÍN**

**2015**

## CONTENIDO

	<b>Pág</b>
CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN	8
1. PRESENTACION DE LA EMPRESA	10
1.1 Instituto de deporte y recreación INDER Medellín	10
1.1.1 Reseña histórica	10
1.1.2 Misión	10
1.1.3 Visión	10
1.1.4 Principios éticos	10
1.1.5 Valores éticos	11
1.1.6 Portafolio de servicios	12
1.1.7 Escuelas Populares del Deporte	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
4. OBJETIVOS	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos	14
5. JUSTIFICACIÓN	16
6. APROXIMACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	17
6.1 Secretaria de Educación	17
6.2 Jornada Complementaria	18
6.3 Escuelas populares del deporte	21
6.4 Deporte escolar	22
6.5 Contextualización variable de estudio	23
6.5.1 Accesibilidad	23

6.5.2	Fiabilidad	23
6.5.3	Competencia técnica	23
6.5.4	Seguridad	23
6.5.5	Uso del tiempo libre	23
6.5.6	Desarrollo personal y social	24
7.	DISEÑO METODOLÓGICO	.24
7.1	Enfoque cuantitativo	24
7.2	Enfoque cualitativo	24
8.	TIPO DE ESTUDIO	25
8.1	Investigación no experimental	25
9.	MÉTODO DE ESTUDIO	25
9.1	Encuesta	26
9.2	Entrevista	26
10.	POBLACIÓN Y MUESTRA	26
10.1	Población	26
10.2	Muestra	26
11.	VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	26
12.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	27
13.	RESULTADOS .....	28
13.1	Análisis variable accesibilidad	32
13.2	Análisis variable fiabilidad	35
13.3	Análisis variable competencia técnica	37
13.4	Análisis variable seguridad	40
13.5	Análisis variable uso del tiempo libre	42
13.6	Análisis variable desarrollo personal y social	44
14.	CONCLUSIONES	48
15.	BIBLIOGRAFÍA	49
	ANEXOS .....	50

### Lista de figuras

Figura N° 1. Instituciones educativas a las que pertenecen los encuestados	26
Figura N° 2. Rangos de edad de los estudiantes encuestados	27
Figura N° 3. Género de los estudiantes encuestados	27
Figura N° 4. Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados	28
Figura N° 5. Disciplinas deportivas a las que pertenecen los estudiantes encuestados	28
Figura N° 6. Experiencia deportiva previa de los estudiantes encuestados.	29
Figura N° 7. Uso del tiempo libre	29
Figura N° 8. Tiempo de permanencia en el programa	30
Figura N° 9. Ingreso a los programas del INDER.	30
Figura N° 10. Inclusión en los programas	31
Figura N° 11. Gratuidad de los programas	31
Figura N° 12. Difusión de la oferta Institucional	32
Figura N° 13. Comunicación formador – estudiantes	33
Figura N° 14 Puntualidad del formador	34
Figura N° 15. Valoración labor del formador	34
Figura N° 16 Valoración del esfuerzo del estudiante	35
Figura N° 17 Ayuda del formador	36
Figura N° 18. Buen trato por parte del formador	36
Figura N° 19 Dominio de grupo	37
Figura N° 20 Gusto por la clase	37
Figura N° 21 Espacio de la clase	38

Figura N° 22 Estado del material utilizado	39
Figura N° 23. Riesgo en las clases	39
Figura N° 24 Pertinencia de horarios	40
Figura N° 25 Variedad en la oferta de programas	41
Figura N° 26. Satisfacción de necesidades	41
Figura N° 27 Preferencia de actividades	42
Figura N° 28 Identificación de ser deportista	43
Figura N° 29. Beneficios del deporte	43
Figura N° 30 Espacios preferidos por los encuestados	44
Figura N° 31 Significado de INDER	44
Figura N° 32 Apoyo Familiar	45

## ANEXOS

### **Anexo A**

Formato de encuesta realizada a los participantes de la ruta de deporte

### **Anexo B**

Sistematización entrevista estructurada

### **Anexo C**

Tabulación de la encuesta

## INTRODUCCIÓN

La capacidad para hacer alianzas estratégicas entre las entidades que conforman la Alcaldía de Medellín, sin lugar a dudas se ha convertido en un factor determinante que posibilita el crecimiento de la ciudad buscando siempre el beneficio de sus habitantes

El instituto de deporte y recreación de Medellín es el ente encargado de promover la práctica deportiva y recreativa en los diferentes barrios y comunas de la ciudad, gracias a su labor ha sido reconocida en el 2014 como la segunda entidad mejor calificada por los medellinenses después del Metro, datos que arroja la encuesta Medellín como vamos, la cual evalúa entre diferentes temas el conocimiento, la favorabilidad y la gestión de las entidades públicas.

Gracias a la gestión que viene desarrollando el Instituto de deporte y recreación de Medellín por algo más de dos décadas, la secretaria de educación de Medellín pensó en esta institución como la aliada estratégica para desarrollar uno de los proyectos bandera del plan de desarrollo “Medellín un hogar para la vida (2012-2015)” denominado Jornada complementaria el cual tiene como propósito brindar acompañamiento a los estudiantes en la jornada extracurricular ofreciéndole diferentes alternativas que posibiliten complementar su formación integral, hacer un buen uso del tiempo libre y proyectarse a las diferentes esferas del contexto actual de ciudad

Dentro de las diferentes alternativas que ofrece el proyecto de Jornada Complementaria se encuentra la ruta de deporte, que tiene como finalidad posibilitar la enseñanza de disciplinas deportivas dentro de las instituciones educativas de carácter público, en el horario extracurricular de una manera gratuita e incluyente.



Escuelas populares del deporte es el proyecto del INDER encargado de ofertar las diferentes disciplinas deportivas en aquellas instituciones educativas que han tomado esta propuesta, porque ven en ella una buena posibilidad para sus estudiantes y cuentan con escenarios adecuados para la práctica deportiva

Con el interés de conocer el impacto que ha tenido la ruta de deporte en los estudiantes de las instituciones donde se ofrecen las disciplinas deportivas, se realizó el estudio que a continuación se presenta con el cual se da a conocer la opinión de los encuestados relacionada con aspectos fundamentales del proceso formativo que se adelanta por parte del INDER Medellín

## **1. PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA**

### **1.1 Instituto de Deporte y Recreación de Medellín- INDER**

#### **1.1.1 Reseña histórica.**

El INDER Medellín se creó mediante el decreto 270 del 25 de marzo de 1993, con el propósito de instaurar una entidad rectora encargada de los asuntos relacionados con el deporte y la recreación en Medellín.

El fomento del deporte y de la recreación en la ciudad y administrar, construir y adecuar y dar mantenimiento a todos los escenarios recreativos y deportivos de Medellín, fueron las funciones que el instituto empezó a realizar en la comunidad.

Después de dos años de existencia, se crearon los institutos de deporte y recreación de los municipios del país, por medio de la ley 181 de 1995, conocida como la Ley del Deporte, la que le permitió que el gobierno nacional, normatizar la actividad deportiva y recreativa en el país.

#### **1.1.2 Misión Institucional**

Fomentar el deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante la oferta de programas, en espacios que contribuyan al mejoramiento de la cultura ciudadana y la calidad de vida de los habitantes del municipio de Medellín.

#### **1.1.3 Visión Institucional**

El Instituto de Deportes y Recreación INDER Medellín será un agente de formación de cultura ciudadana y transformación social, líder en el desarrollo del deporte, la actividad física y la recreación, dinámico, altamente eficiente y el principal referente en la proyección, construcción y administración de infraestructura deportiva, recreativa y de actividad física para una ciudad equitativa, incluyente y respetuosa de la vida.

#### **1.1.14 Principios Éticos**

En el Instituto de Deporte y Recreación INDER MEDELLÍN, se reconocen los principios éticos que a continuación se relacionan y se actúa de acuerdo con éstos.

Los dineros públicos son sagrados.

La gestión de lo público es transparente, democrática y participativa.

No se aceptan transacciones de poder político por intereses burocráticos o económicos.

No se utiliza el poder del Estado para comprar conciencias y acallar opiniones diferentes a las de la Administración.

El ejemplo de las autoridades es la principal herramienta pedagógica de transformación cívica.

Planeación sin improvisación.

Eficiencia, economía y eficacia son principios de todos los programas y proyectos.

Las relaciones con la comunidad son abiertas y claras, y se desarrollan a través de los espacios de participación ciudadana.

El interés público prevalece sobre los intereses particulares.

Las personas que trabajan en el Instituto son honestas, capaces y comprometidas con el proyecto de la ciudad.

El desarrollo de la ciudad es un compromiso entre la administración local y todos los ciudadanos y ciudadanas.

La solidaridad y la cooperación son la base de las relaciones de la ciudad con la región, el Departamento, la Nación y la Comunidad Internacional.

La confianza en las personas que dirigen la Administración es esencial para garantizar la legitimidad del Estado y la gobernabilidad.

La vida es el valor máximo y no hay una sola idea, ni propósito que amerite el uso de la violencia para alcanzarlos.

### **1.1.5 Valores Éticos**

En el Instituto de Deporte y Recreación de Medellín se reconoce y se actúa partiendo de los valores que a continuación se relacionan: Compromiso, Transparencia, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Eficiencia, Eficacia, Equidad.

### **1.1.6 Portafolio de servicio**

El Instituto de deporte y recreación de Medellín-INDER tiene su portafolio de servicios basado en 4 acciones que son: Deporte, Recreación, Actividad física y Escenarios los cuales dan cumplimiento a sus procesos misionales.

La acción de Deporte la conforman los proyectos de: Deporte del sector educativo, asociado y comunitario, Adrenalina y Escuelas Populares del Deporte.

La acción de Recreación la conforman los proyectos de: Ludotecas, Mientras volvemos a casa y los Recreandos.

La Acción de Actividad física la conforman los proyectos de: Canas al aire, Aeróbicos, Nocturnos y madrugadores saludables, Caminadas por Medellín, Deporte sin límites y Ciclovías recreativas.

La acción de Escenarios deportivos y recreativos se encarga de todo lo relacionado con la administración, el mantenimiento y construcción de escenarios para la práctica deportiva y recreativa de los habitantes del municipio.

### **1.1.7 Escuelas populares del deporte**

Escuelas Populares del Deporte es el proyecto del INDER encargado de ofertar la ruta de deporte de Jornada complementaria, ofrece las diferentes disciplinas deportivas en las instituciones educativas públicas que tengan espacios adecuados para su práctica, y es el proyecto en el cual se fundamenta la realización de este trabajo.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema.**

La propuesta de implementación del proyecto jornada complementaria en las Instituciones Educativas pública del municipio de Medellín está enmarcado dentro del Plan de Desarrollo “Medellín un hogar para la vida (2012-2015)”, la propuesta surge con el propósito de acompañar a los estudiantes en la jornada extracurricular brindándoles diferentes alternativas que posibiliten complementar su formación integral, hacer un buen uso del tiempo libre y proyectarse a las diferentes esferas del contexto actual de ciudad.

Por las condiciones actuales detectadas en los estudiante, donde hacen parte de hogares conformados por padres o acudientes trabajadores, donde los niños y adolescentes permanecen luego de la jornada escolar solos en sus casas debido a la insuficiente oferta extracurricular o desconocimiento de la misma, la mayoría de jóvenes y niños hacen un inadecuado uso del tiempo libre, dejan pasar un tiempo valioso de su vida limitándose solo al conocimiento que puedan obtener en su jornada de estudio regular, es debido a esta situaciones que surge la propuesta de jornadas complementarias como una alternativa para mitigar la carencia de oportunidades de niños y jóvenes de las instituciones públicas de la ciudad.

La secretaria de Educación para llevar a cabo esta propuesta ha contado con unas instituciones públicas aliadas, quienes son las encargadas de poner en contexto las actividades de las diferentes rutas: Ciencia y tecnología, Medio ambiente, Cultura, Bilingüismo y Deporte. El Instituto de deporte y recreación de Medellín INDER, es la entidad aliada para la ruta de deporte, quien ha puesto al servicio el personal técnico, administrativo y de apoyo para desarrollar el proceso formativo con niños y jóvenes de las instituciones Educativas que han acogido la propuesta.

Para el Instituto de deporte y recreación INDER y para el programa Escuelas Populares del Deporte es de vital interés hacerle seguimiento y evaluación a todas las intervenciones que se hacen con la comunidad, para este caso puntual, se requiere conocer el impacto que ha tenido el programa de Jornadas complementarias en su componente deportivo en los educandos de las instituciones públicas de la ciudad que se han beneficiado de esta propuesta , ya que en el tiempo

que lleva de vigencia no hay un solo estudio que indique cual ha sido el desempeño de esta ruta en los niños y adolescentes que participan de los diferentes programas deportivos.

Si bien es cierto que, desde la secretaria de Educación al final del año hace una encuesta para conocer la favorabilidad de jornadas complementarias en los educandos, esta se hace teniendo en cuenta las diferentes rutas, las preguntas que hace la encuesta no especifican una ruta como tal sino en general, lo cual no permite ver específicamente cual es el impacto que genera la ruta de deporte dentro de los estudiantes.

### **3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

En virtud de lo anterior, surge la necesidad de plantear el interrogante ¿Qué impacto tiene la ruta de deporte de jornada complementaria implementada por el INDER, en los niños y adolescentes de las instituciones públicas del municipio de Medellín en las cuales se desarrolla ésta propuesta?

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1 Objetivo general**

Analizar el impacto que tiene la ruta de deporte de jornada complementaria implementado por el INDER, en los estudiantes de las instituciones públicas que vienen desarrollando ésta propuesta en el municipio de Medellín

### **4.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiados de la ruta de deporte de jornada complementaria implementado por el INDER Medellín

Determinar dificultades y fortalezas desde los diferentes actores involucrados en la prestación del servicio de la ruta de deporte ofertada por el INDER Medellín

Generar lineamientos que contribuyan al mejoramiento de la ruta de deporte de jornada complementaria de la Alcaldía de Medellín.

## 5. JUSTIFICACIÓN.

Desde finales del año 2013 se viene implementando por parte de la Secretaria de Educación de Medellín el programa de Jornada Complementaria Ciudad - Escuela, cuyo propósito es acompañar a los estudiantes en el reconocimiento, desarrollo y disfrute de sus habilidades, aptitudes y capacidades, generando además desde la lúdica, la posibilidad de aprender haciendo, permitiendo aprendizajes cargados de sentido, el aprovechamiento del tiempo libre, el sano esparcimiento, que complementen los logros del hogar y de la escuela en su jornada regular.

El Instituto de Deporte y Recreación de Medellín INDER es el oferente de la ruta de deporte , quien pone la experiencia, las capacidades administrativas, físicas, técnicas y el recurso humano para llevar los procesos formativos deportivos y recreativos a las Instituciones Educativas que voluntariamente han acogido esta propuesta, por lo anterior, es indispensable para el instituto conocer la opinión de los diferentes actores que intervienen en el proceso como una forma de medir el impacto que ha tenido la ruta de deporte y así verificar en qué medida se está logrando alcanzar el propósito que persigue el programa, identificar los factores positivos y negativos que permitan tener una evidencia concluyente que sirva para examinar la eficiencia y la eficacia de los programas ofrecidos y poder tomar las decisiones pertinentes relacionadas con la priorización y justificación de los recursos.

Realizar estudios de seguimiento y evaluación a los procesos llevados a cabo en el territorio, sobre todo con las características de intervención social, son una herramienta que aportar evidencia de la importancia de mantener un proyecto en el tiempo, sobre todo cuando son propuestas enmarcadas dentro de un plan de gobierno, se constituye en una evidencia documentada del porqué se debe retomar en el plan de gobierno del nuevo mandatario hasta ser adoptado como políticas públicas mediante decretos que perduren en el tiempo para beneficio de la comunidad.



## **6. MARCO TEÓRICO**

En este marco teórico que se desarrolla a continuación, permite conocer los conceptos básicos necesarios para la comprensión del proyecto, se describen las políticas institucionales en las cuales se fundamenta la propuesta y se definen las variables de estudio ubicándolas en el contexto en el cual se desarrollan para una mejor comprensión de las mismas.

### **6.1 Secretaria de Educación de Medellín**

La Secretaría de Educación de Medellín tiene como misión direccionar el modelo educativo de la ciudad; posibilitar la formación de ciudadanos solidarios frente a la construcción de una sociedad democrática y de plena convivencia; y velar por la prestación de un servicio educativo de alta calidad y pertinencia social.

Los objetivos son: planear, dirigir, coordinar y controlar la prestación del servicio educativo en Medellín de acuerdo con la Constitución y la Ley, las directrices del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación para la Cultura del Departamento de Antioquia, el Alcalde y el Concejo en concordancia con los Planes de Desarrollo de la ciudad.

Hacer de Medellín una ciudad que se enseña y se aprende, en la que se desarrollan integralmente niñas, niños, jóvenes y personas adultas por medio de la formación en derechos y deberes ciudadanos de manera que asuman sus responsabilidades con autonomía y puedan integrarse a la sociedad en forma democrática y participativa.

Promover una nueva cultura ciudadana de convivencia, que transforme las relaciones entre los diferentes actores de la sociedad civil y de ésta con el Estado, bajo principios de justicia, equidad, solidaridad, respeto, honestidad y transparencia.

Liderar programas y proyectos que mejoren la calidad de la educación como la cualificación permanente de las y los docentes y la incorporación de estrategias y recursos que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **6.2 Jornada Complementaria**

El plan de desarrollo “Medellín un lugar para la vida (2012-2015)” decide ofrecer, a sus estudiantes, en jornada contraria a la jornada escolar regular, el programa Jornada Complementaria, mediante proyectos que sean atractivos a los estudiantes porque atienden sus intereses, capacidades y gustos; contribuyendo a la disminución de las causas de inasistencia, deserción y no permanencia escolar relacionadas con la falta de motivación por el estudio. Se apuesta al fortalecimiento de las habilidades para la vida, las competencias ciudadanas, el aprovechamiento del tiempo libre, el sano esparcimiento y a la recuperación y apropiación del territorio como elemento protector, elementos que sin duda apuntan a unas mejores condiciones para el aprendizaje y potencian el interés de los estudiantes en permanecer en el sistema educativo, pero también a complementar ese tiempo valioso de la jornada regular.

El objetivo del programa es ofrecer, en jornada extendida, actividades extra-clase en cuatro rutas de formación: cultura, ciencia y tecnología, deporte y recreación y bilingüismo con el que se busca fortalecer las habilidades para la vida de nuestros niños, niñas y jóvenes de las instituciones públicas, a través de diversas actividades que posibiliten el uso creativo de su tiempo libre, el reconocimiento de sus intereses, necesidades, y la exaltación de sus capacidades y talentos; Jornada Complementaria está diseñada para lograr el disfrute del tiempo libre, ofreciendo oportunidades de formación para los niños, y ofrecerles nuevas opciones para su aprendizaje.

El programa se desarrollará a través de varios enfoques

### **Enfoque lúdico –Pedagógico**

Al pensar en un enfoque lúdico, se reconoce que la lúdica, vista desde el juego, el goce y el disfrute, es parte constitutiva de la persona, razón por la que tienen que estar en la educación de los niños y adolescentes, como vía de adquisición de aprendizajes donde interactúa el conocimiento con el placer, el gozo y la creatividad, la lúdica fomenta el desarrollo de la personalidad y de la dimensión psico-social; prepara para el permanente aprendizaje, estimulando el interés y la alegría por descubrir sus propias potencialidades

Son principios del enfoque lúdico pedagógico:

Aprender haciendo

Respeto por el ritmo personal e intereses del estudiante

Desarrollo de capacidades, competencias ciudadanas y habilidades para la vida

Auto-reconocimiento de avances y dificultades

La ciudad, como espacio educador

Aprendizajes auto-dirigido, en equipo y significado

Ambientes amigables, seguros y sanos

Estos son elementos dinamizadores de los procesos: las habilidades para la vida, el uso del tiempo libre, la ciudadanía, el cuidado, el autocuidado, la pasión y la disciplina

Enfoque de territorio

El desarrollo del ser humano se da a través de su inserción social como sujeto de de la historia (L.S. Vigotski 1896-1934), que se desenvuelve en un espacio geográfico, cultural e histórico. En el proceso de aprendizaje , hay que aceptar su heterogeneidad de la composición de los grupos, lo que representa la realidad social; exige el respeto y afinación de cada identidad y a la vez el fortalecimiento del ser cívico, componente esencial de una ciudadanía crítica, capaz de deliberar y tomar decisiones a la luz del conocimiento de las consecuencias éticas que tiene su comportamiento (B. Restrepo. 2007,2011), es importante el conocimiento, comprensión apropiación y disfrute del territorio por parte del individuo y los grupos, para el real ejercicio de ciudadanía (conoce sus derechos y deberes, las formas de manifestarse resolver conflictos, cuidar el medio ambiente y su territorio)

Medellín como “Ciudad Escuela” ha de proporcionar los medios y formas para que el ciudadano y de manera especial, el estudiante, se apropie de sus espacios. Todo momento, actividad y escenario de esa gran aula que es la ciudad, ha de aprovecharse para fortalecer el proceso educativo del niño y adolescente. Los niños y adolescentes de Medellín, ubicados en un espacio geográfico donde viven, se preparan para ejercer una ciudadanía de derechos y deberes que les asiste, desde la apropiación y disfrute de ese territorio, donde la equidad, la participación y la pertenencia sean protagonistas

Asesoría y acompañamiento a las instituciones educativas oficiales para la articulación con la jornada complementaria, que permita la optimización de recursos y potencie el rol del maestro y la maestra como motivadores de los intereses de los estudiantes.

Gestión del compromiso del grupo familiar con las actividades de la Jornada Complementaria, mediante la motivación, el acompañamiento en la identificación de los intereses de los estudiantes y el apoyo en la participación y permanencia en el programa.

Articulación con todos los actores que participen en el programa, a través de una junta directiva y comité técnico por ruta que identifique territorios, espacios y agendas que hacen realidad la apuesta Medellín ciudad educadora.

Oferta de la Alcaldía y sus instituciones educativas oficiales, Las rutas de atención del programa buscan fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes de instituciones oficiales del Municipio, y se hará especial énfasis en la formación de jóvenes mediante actividades deportivas y culturales con personal idóneo.

Las estrategias de atención en las instituciones oficiales se basan en cuatro rutas que son:

**Cultura:** El acercamiento a las expresiones artísticas y culturales posibilita el desarrollo de la sensibilidad, el pensamiento creativo, la construcción de mundos interiores, la capacidad de reconocer al otro y de vivir experiencias estéticas significativas. La Secretaría de Cultura Ciudadana responsable de orientar las actividades culturales como: teatro, danzas, músicas, artes visuales, medios audiovisuales, clubes de lectura, clubes juveniles y rutas pedagógicas de ciudad.

**Ciencia y tecnología:** El uso y apropiación de las tecnologías y la comunicación (TIC) fortalece a los estudiantes en diversas áreas del conocimiento; enfoca sus actividades al fomento de habilidades para la solución de problemas, el pensamiento crítico, el aprender a crear en forma divertida y en armonía con el medio ambiente.

**Bilingüismo:** En una ciudad que se reconoce global y es destino para el turismo y los negocios, esta ruta promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras, fortaleciendo las competencias comunicativas (lectura, escritura, habla y comprensión) bajo un enfoque lúdico, desarrollando actividades en el contexto del estudiante.

Deporte y recreación: A partir de la formación en diversas disciplinas deportivas, esta ruta promueve competencias para la convivencia, la paz, la participación, la valoración del otro, el respeto por las reglas, el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos saludables. Es el Instituto de Deporte y Recreación de Medellín, mediante su programa de Escuelas Populares del Deporte, el oferente de esta ruta en las Instituciones educativas públicas de la ciudad.

### **6.3 Escuelas populares del deporte INDER Medellín**

Dentro de las diferentes acciones que ofrece el INDER, encontramos las Escuelas Populares de Deporte, que es la acción encargada de implementar la Jornada Complementaria en las Instituciones Educativas que tiene como finalidad garantizar el adecuado desarrollo motor y social de las niñas, niños y jóvenes en los procesos formativos del programa, se atiende a los usuarios en los siguientes programas, dependiendo de las edades así:

Iniciación deportiva:

Dirigido a niños y niñas de 5 a 7 años de edad. Se fundamenta en el desarrollo psicomotor general, realizando actividades que posibilitan el aprendizaje de habilidades básicas de locomoción, coordinación y estabilización.

Formación deportiva:

Dirigido a niños y niñas de 8 a 9 años. Se fundamenta en el desarrollo motor general y específico, a través de actividades de rotación deportiva en disciplinas de pelota por equipo, individuales y de combate.

Énfasis deportivo:

Dirigido a niños, niñas y jóvenes de 10 a 18 años de edad. El área de formación en énfasis deportivo presenta una estructura curricular fundamentada en la contribución a la formación biológica, física, cognitiva, afectiva y social de los sujetos de derecho, propósito que se logra a través de procesos sistemáticos integrales que permiten adquirir una disciplina deportiva. En esta etapa los participantes seleccionan una de las disciplinas ofrecidas que sea de su gusto, con el fin de conocerla, aprenderla y practicarla de forma específica.

Desarrollo deportivo:

Esta área se fundamenta en el fortalecimiento específico de los sujetos de derecho en cada uno de los deportes, brindándoles además atención nutricional, fisiológica y psicológica, con el fin de facilitar condiciones que les permita asumir el rol de actores sociales, como una forma de impulsar la cultura ciudadana y la política pública del deporte y la recreación.

#### **6.4 Deporte escolar**

No se pueden desconocer los problemas que atraviesan al deporte moderno, el afán de las marcas y triunfos, y detrás de ellos el poder económico de quienes lo organizan y lo venden y deforman sus posibilidades educativas.

El deporte que se ofrece en las instituciones educativas, está enmarcado dentro de un proyecto pedagógico y cultural se aleja del afán competitivo, es un medio de formación que se hace de manera más libre y recreativa y logra mayores niveles de participación, a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación, donde su acción formativa se fundamenta en los procesos de desarrollo humano y social. Tanto a los niños como a los jóvenes de manera natural y espontánea, les gusta practicar el deporte, inclusive, buscan los mecanismos para "ganar" tiempo y dedicarlo a su disfrute.

Desde el enfoque planteado, la perspectiva del desarrollo del deporte en la escuela se transforma en varios aspectos:

Se ubica el deporte escolar como programa de extensión, luego de la jornada académica, denominado también actividades extracurriculares

Se propicia la participación amplia de los estudiantes, que favorece su iniciativa y autonomía y promueve la participación de la comunidad.

La práctica deportiva dentro de las Instituciones Educativas transforma la organización deportiva en sus aspectos formativos, cobertura y cualificación cultural. Así como las prácticas deportivas surgen del interés y la dinámica social, los juegos escolares son el medio para que la escuela pueda construir cultura que influya en el mejoramiento integral del deporte.

## **6.5 Contextualización de las variables de estudio**

### **6.5.1 Accesibilidad.**

En la norma ISO/TC 16027, se define accesibilidad como la facilidad de uso de forma eficiente, eficaz y satisfactoria de un producto, servicio, entorno o instrumento por personas que poseen diferentes capacidades”. Articulando esta definición al contexto de este estudio, la accesibilidad tiene que ver con la facilidad de ingreso a los programas deportivos, con la igualdad de oportunidades que todos los estudiantes de la I.E tienen para hacer parte de los programas y con la manera de acceso voluntario por parte de los interesados.

### **6.5.2 Fiabilidad.**

Es la capacidad de realizar el servicio prometido de manera correcta y continua. La implementación de los programas deportivos cuentan con la planificación acorde a las necesidades de los estudiantes y acorde a los escenarios con los cuales cuenta la institución educativa buscando satisfacer las expectativas de los usuarios, buscando contar con los mejores componentes, la mejor gestión y la mejor realización de los procesos durante el tiempo que dure el programa.

### **6.5.3 Competencia técnica.**

Son aquellas habilidades requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidos por la empresa y/o por el sector productivo correspondiente, tiene que ver con el ser y con el saber hacer.

### **6.5.4 Seguridad:**

Confianza en no correr riesgo alguno por la utilización de material, y los escenarios donde se ofrece la clase, minimizar los riesgos de cualquier índole buscando siempre el bienestar de los usuarios.

### **6.5.5 Uso del tiempo libre:**

Promoción de actividades deportivas que le brinda al estudiante un espacio para la recreación y el deporte, actividades que se encuentran indiscutiblemente ligadas al desarrollo integral del ser

humano, le brindan la posibilidad de crecer, desarrollarse, para asumir una actitud crítica, activa y responsable, para fortalecer la propia identidad y para la toma de decisiones.

### **6.5.6 Desarrollo personal y social**

Mediante la práctica deportiva el niño y/o adolescente adquiere y desarrolla habilidades personales y sociales que le facilitan su desempeño en su vida cotidiana, algunas de ellas son:

Conocimiento y dominio del mundo que les rodea, incluido su propio cuerpo que es vivido como parte integrante de ese todo donde se desarrolla el juego.

Conocimiento de los demás, aceptación de los otros miembros que componen y capacidad de convivir dentro de la clase y fuera de esta.

Aceptación de las reglas que el juego impone, “juego limpio”, como preludio de las normas de convivencia que el adulto tiene en su vida.

Aprendizaje de las labores grupales, en equipo, en colaboración, como factor altamente socializante, en busca de un objetivo común.

Elemento para evitar que el fracaso sea motivo de frustración, lo verdaderamente importante es volverlo a intentar.

Potenciador de la responsabilidad, como parte de la actuación individual en el juego que solo tú puedes y debes hacer.

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque cuantitativo**

Para el presente estudios se aplicara un enfoque cuantitativo, por medio del cual se pretende utilizar información cuantificable para describir o tratar de explicar cuál es el nivel de satisfacción que tiene los estudiantes encuestados acerca de la ruta de deporte implementada por el INDER en las instituciones educativas y de esta manera conocer el impacto que el programa está generando en esta población.



## **7.2 Enfoque cualitativo**

Además, se complementara con un enfoque cualitativo con el cual se pretendió ahondar sobre las respuestas dadas por los estudiantes, mediante la realización de entrevistas estructuradas a los estudiantes.

## **8. TIPO DE ESTUDIO**

### **8.1 Investigación no experimental**

Para dar cuenta del objetivo principal de este trabajo, se realizo teniendo en cuenta el tipo de investigación no experimental, el cual permitirá conocer el efecto del programa que ya se está implementando en las instituciones educativas elegidas.

## **9. MÉTODO DE ESTUDIO**

### **9.1 Encuesta**

La selección de técnicas específicas de investigación para este estudio, se eligieron teniendo en cuenta las empleadas por la investigación no experimental, este tipo de investigación utiliza la encuesta, que es un estudio observacional en el que se busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. La encuesta será con preguntas cerradas, y en algunos casos con observaciones que den cuenta de la satisfacción, apropiación y desarrollo del programa en las diferentes instituciones educativas de carácter público.

### **9.2 Entrevista**

Como complemento a la encuesta se realizaron entrevistas directas con algunos de los participantes en el programa donde se pudo indagar mas sobre las respuestas dadas.

## **10. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **10.1 Población**

Este estudio se realizó escogiendo al azar 10 Instituciones Educativas públicas del municipio de Medellín, las cuales estuvieran ubicadas en las diferentes comunas y corregimientos donde se tiene el programa de Jornada complementaria con la línea de deporte ofertada por el INDER Medellín

### **10.2 Muestra**

La muestra para este estudio fue escoger al azar un grupo de 15 estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas que estuvieran participando de la línea de deporte, con edades entre 9 y 18 años, hombres y mujeres, a los cuales se les entregó el cuestionario a desarrollar.

Para complementar la información obtenida, de manera aleatoria se escogieron 5 estudiantes de instituciones educativas diferentes a los cuales se les realizó una entrevista estructurada con las mismas preguntas de la encuesta con el fin de conocer más a fondo la opinión de los participantes.

## **11. VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Para este estudio se definieron siete variables las cuales poseen unos atributos que permitieron indagar sobre aspectos que nos permitieran conocer el nivel de satisfacción de los Estudiantes que pertenecen a la ruta de deporte de jornadas complementarias implementado por el INDER Medellín

Las variables para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes fueron:

Accesibilidad, Facilidad para ingresar a los programas

Fiabilidad, capacidad de realizar el servicio prometido de manera correcta y continua.

Competencia técnica, capacidad del formador para prestar su servicio

Seguridad, confianza en no correr riesgo alguno por la utilización de material, y los escenarios donde se ofrece la clase

Uso del tiempo libre, diferentes alternativas de disciplina deportiva.

Desarrollo personal y social, motivación, liderazgo, autoestima, proyecto de vida, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, reconocimiento de la institucionalidad y apoyo familiar

## **12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La técnica o instrumento de recolección de la información utilizada para este estudio fue la encuesta y la entrevista estructurada, la cual contienen preguntas relacionadas a las variables de análisis planteadas.

En un primer momento se sometió la encuesta en una prueba piloto con 5 estudiantes para verificar que tan sencilla y clara eran las preguntas a realizar, del resultado de esta prueba piloto se realizaron las correcciones pertinentes para un mejor diligenciamiento por parte de los encuestados.

Para el análisis de la información cuantitativa se tuvo en cuenta la información recopilada en cada una de las encuestas y fue valorada para ser presentada de forma clara, objetiva y concisa, de manera que suponga una descripción real de la situación del servicio que se está ofreciendo. Para analizar los resultados de las preguntas cerradas, fue necesario utilizar una estadística sencilla., en una hoja de cálculo de excel se diseño una plantilla que sirvió para el análisis de los datos recogidos, agrupando los datos según las opciones de respuesta de la siguiente manera: preguntas cuya respuestas fueran sí o no, preguntas cuyas respuestas fueran siempre, casi siempre, nunca, preguntas cuya respuesta fuera bueno, regular, malo, preguntas cuya respuesta fuera adecuado e inadecuado y así sucesivamente hasta tener todas las respuestas agrupadas.

Luego se paso esta información a porcentajes de acuerdo a la muestra de estudio, para determinar qué porcentaje corresponde según la opción de respuestas que se tenía, se realizo una grafica con su respectivo análisis en cada una de las preguntas agrupadas por variables de estudio.

### 13. RESULTADOS

Las primeras graficas de este análisis tienen como finalidad conocer de manera general las condiciones de la población encuestada, Las I.E en las cuales se hizo el estudio y lo que tiene que ver con las edades, el estrato socioeconomico, el género , el uso del tiempo libre, las disciplinas deportivas a las cuales pertenecen, su experiencia en la práctica de actividades deportivas , el tiempo que lleva en el programa, estos datos permiten al lector de este trabajo hacer lectura del contexto en el cual se desarrollo.

La figura 1, representa las instituciones educativas en las cuales se adelanto el estudio, en cada una de ellas se trabajo con un grupo de 15 usuarios pertenecientes a la linea de deporte.

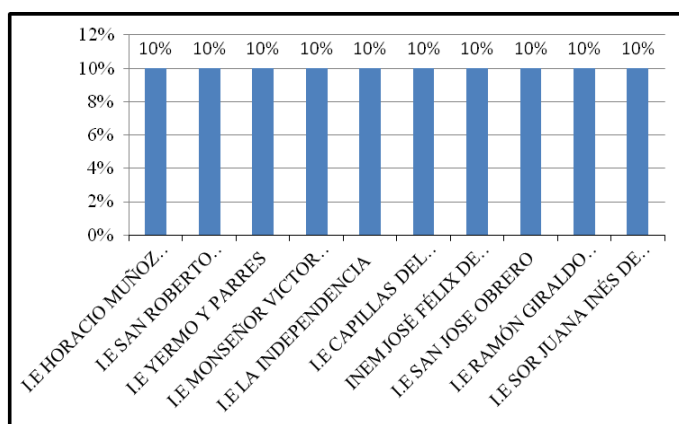


Figura N° 1. Instituciones educativas a las que pertenecen los encuestados

La figura 2, muestra los rangos de edad de los estudiantes encuestados los cuales oscilan entre los 9 a los 18 años, siendo el rango de 11 a 14 años la edad de mayor cantidad de encuestados de la muestra.

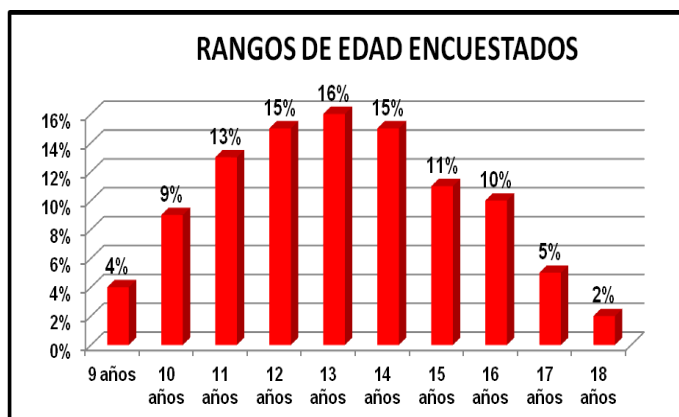


Figura N° 2. Rangos de edad de los estudiantes encuestados

La grafica 3 permite conocer que de los 150 encuestados el 55% pertenece al género femenino, mientras que 45% pertenece al género masculino.

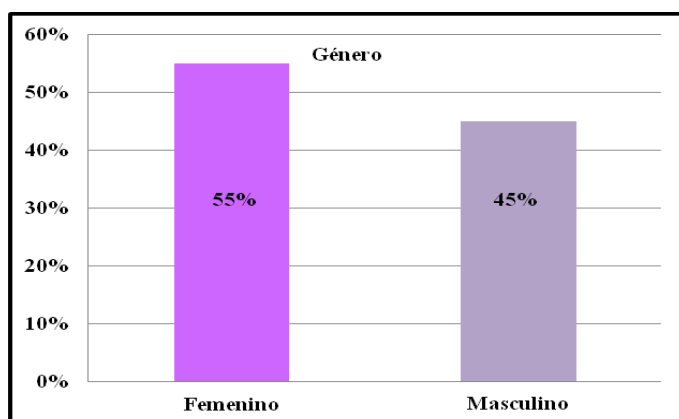


Figura N° 3. Género de los estudiantes encuestados

La figura 4, muestra estrato social predominante en los encuestados ,es el estrato 2 con 55%, seguido por el estrato 3 con un 35%.

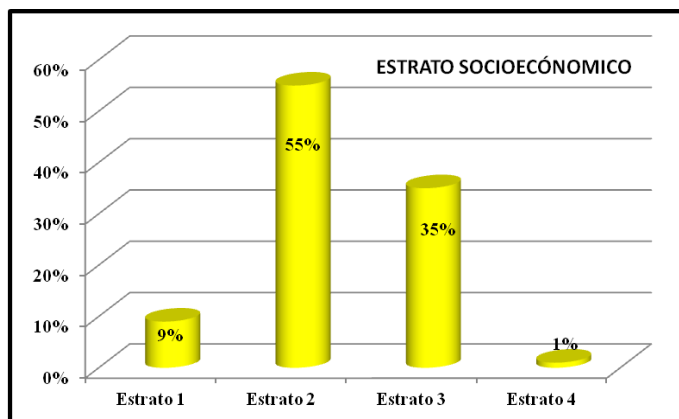


Figura N° 4. Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados

La figura 5, muestra las diferentes disciplinas deportivas ofrecidas por el INDER en la ruta de deporte en las que participan los estudiantes encuestados en las diferentes instituciones educativas públicas.

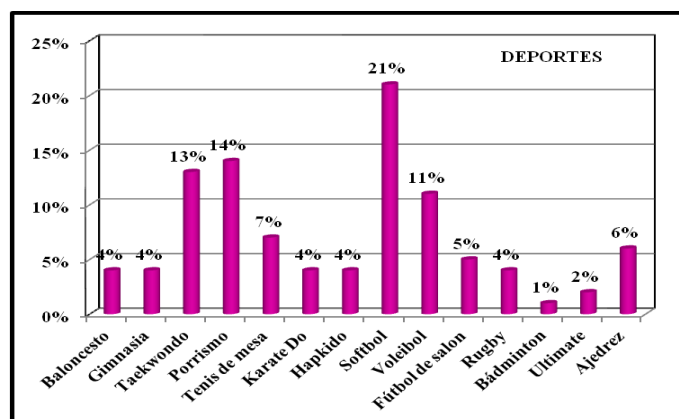


Figura N° 5. Disciplinas deportivas a las que pertenecen los estudiantes encuestados

La figura 6, muestra que un 55% de los encuestados manifiestan haber practicado un deporte antes de estar en las clases del INDER, el 45% manifiesta no haber realizado antes un deporte

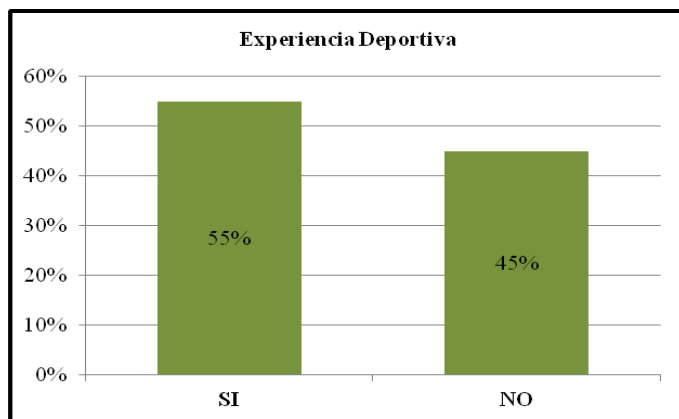


Figura N° 6 Experiencia deportiva previa de los estudiantes encuestados.

En la figura 7, se puede ver que 46 % de los encuestados respondieron que antes de ingresar a los programas del INDER empleaban su tiempo libre estudiando, el 11% respondió que jugando videojuegos, 12% respondieron que durmiendo, el 14% respondieron que haciendo las labores de la casa y 17% respondió que otra actividad, como montar en bicicleta.

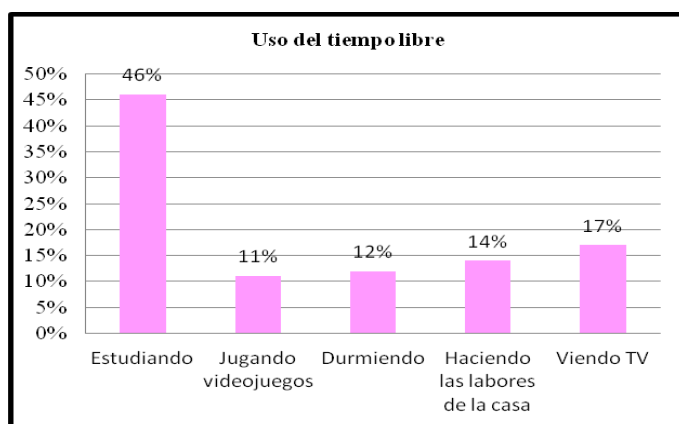


Figura N° 7. Uso del tiempo libre

La figura 8, muestra el tiempo de permanencia de los estudiantes en el programa el cual oscila entre los 3 meses hasta los dos años, tiempo en el cual se empezó a implementar el programa.

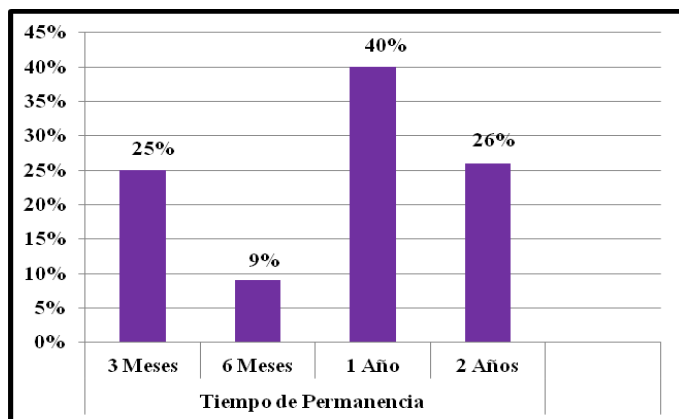


Figura N° 8. Tiempo de permanencia en el programa

Después del análisis de aspectos generales de los encuestados, a continuación se empieza a desarrollar el análisis por variables de estudio para conocer el nivel de satisfacción que tienen los usuarios de la ruta de deporte.

### 13.1 Variable de Análisis. Accesibilidad

Para conocer el nivel de satisfacción de los usuarios en cuanto a la variable de accesibilidad se realizarán varias preguntas que permitan indagar sobre la opinión que tienen acerca de este aspecto dentro del programa de la ruta de deporte.

La figura 9, muestra que 97% de los encuestados opina que es fácil el ingreso a los programas de la ruta de deporte, mientras que solo el 3% opina que es difícil.

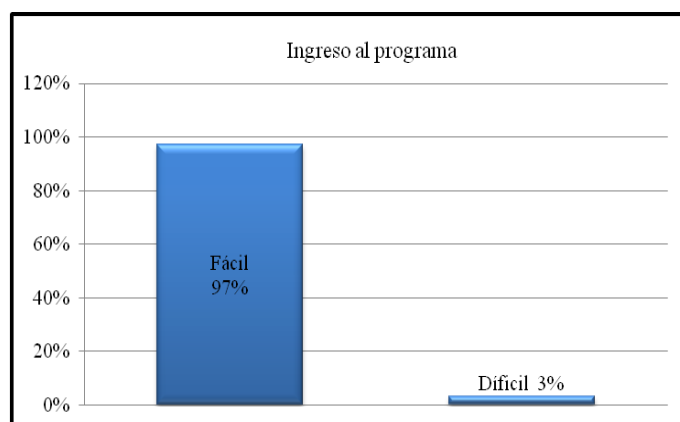


Figura N° 9. Ingreso a los programas del INDER.



La figura 10, esta relacionada con el conocimiento que tienen los usuarios de quienes pueden pertenecer al programa, donde el 85% de los encuestados tienen claridad en responder que todos los estudiantes pueden ingresar a los programas, 11% de los encuestados opinaron que solo los adultos y niños pueden ingresar, el 3% de los encuestados opina que solo ingresan aquellos que vayan ganando el año y el 1% de los encuestados opina que solo los hombres pueden ingresar a los programas de la ruta de deporte.

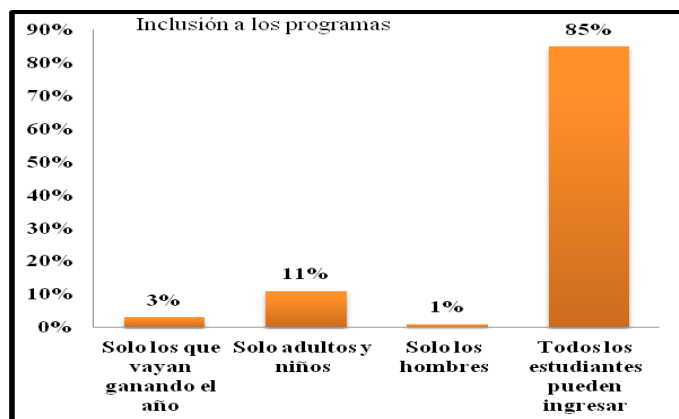


Figura N° 10. Inclusión en los programas

La figura 11, muestra que el 97% de los encuestados opina correctamente que el ingreso a los programas de la ruta de deporte se hace de manera gratuita, mientras que solo 3% de los encuestados cree que no es gratuito el ingreso.

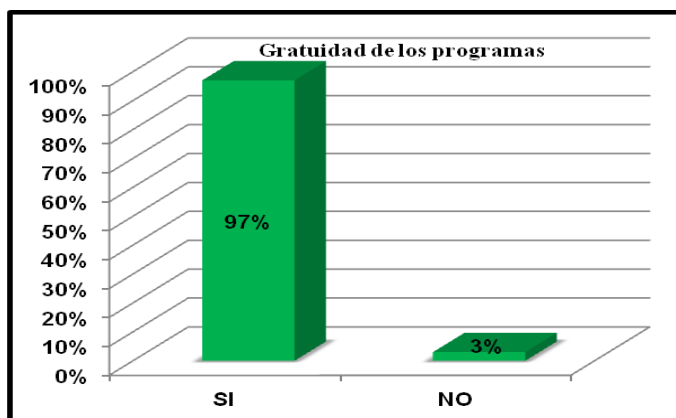


Figura N° 11. Gratuidad de los programas

La figura 12, muestra la manera como los estudiantes se enteraron de los programas de la ruta de deporte dentro de la institución, donde el 44% dice haberse enterado por medio de invitación de los formadores INDER Medellín, el 22% respondió que por medio de amigos, el 12% se enteraron en el salón de clase, el 18% por medio de carteleras en la institución educativa y un 4% se entero por medio de un familiar.

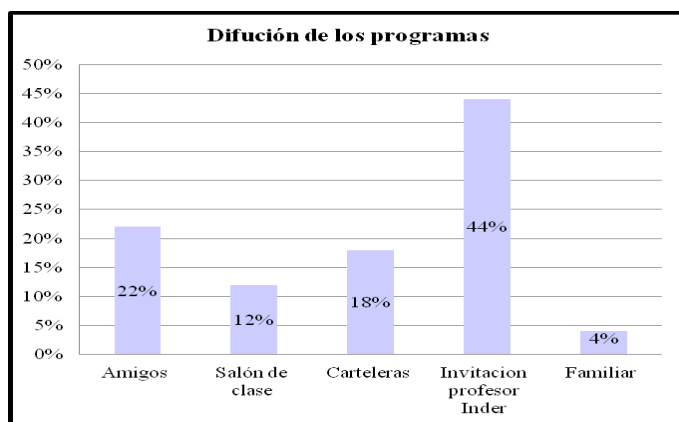


Figura N° 12. Difusión de la oferta Institucional

En relación con las respuestas dadas por los estudiantes encuestados pertenecientes a la ruta de deporte relacionado con la variable de accesibilidad se puede concluir que los estudiantes expresan que es fácil el ingreso al programa, ya que los requisitos son mínimos, a demás tienen claro que el programa se ofrece de manera gratuita.

Aunque el mayor numero de encuestados tiene claro que todos los estudiantes pueden ingresar al programa viendo éste como incluyente, otros piensan que solo estudiantes que cumplan ciertas características como edad y rendimiento académico pueden ingresar.

El contacto que tienen los formadores del INDER invitando a los estudiantes a participar del programa en las instituciones educativas es la manera por la cual muchos de ellos se dan cuenta del programa.

### 13.2 Variable de Análisis. Fiabilidad

A continuación se analizan las respuestas dadas por los encuestados a las preguntas relacionadas con la fiabilidad la cual tiene que ver con la prestación del servicio acorde a los que se les ofreció en el inicio del programa.

La figura 13, representa lo que los usuarios opinan en cuanto a la prestación del servicio constante, en los horarios establecidos y si hay una comunicación por parte del formador cuando no se va a prestar el servicio por alguna razón , el 88% de los encuestados opinan que cuándo no hay clase del INDER, el profesor siempre les avisa oportunamente, el 10% de los encuestados, opina que el profesor casi siempre les avisa oportunamente, solo 2% de los encuestados responde que cuándo no hay clase el profesor nunca les avisa.

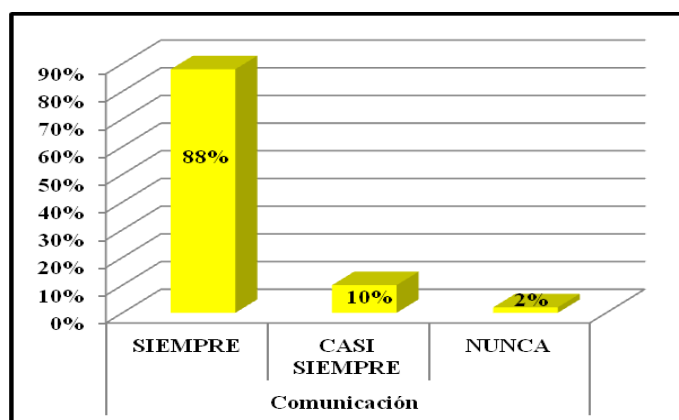


Figura N° 13. Comunicación formador - estudiantes

La figura 14, refleja lo que expresan los encuestados sobre la puntualidad del formador para asistir a la clase, el 93% de los encuestados opinan que el profesor del INDER siempre llega puntual a la clase, 7% de los encuestados, opinan casi siempre llega puntual

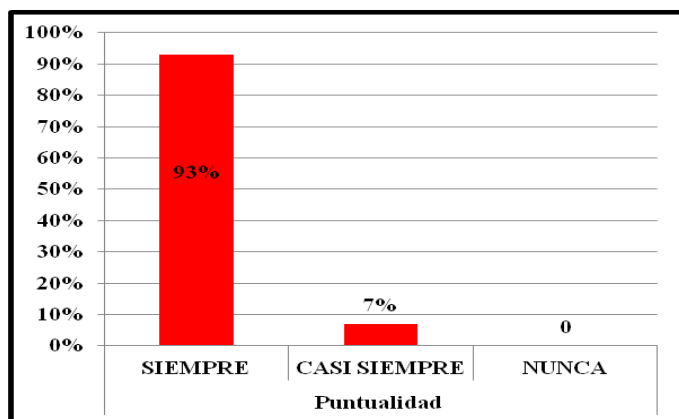


Figura N° 14 Puntualidad del formador

En la figura 15, El total de los encuestados es decir el 100 % tienen una opinión favorable de su profesor, al señalar como respuesta que el formador INDER es BUENO.

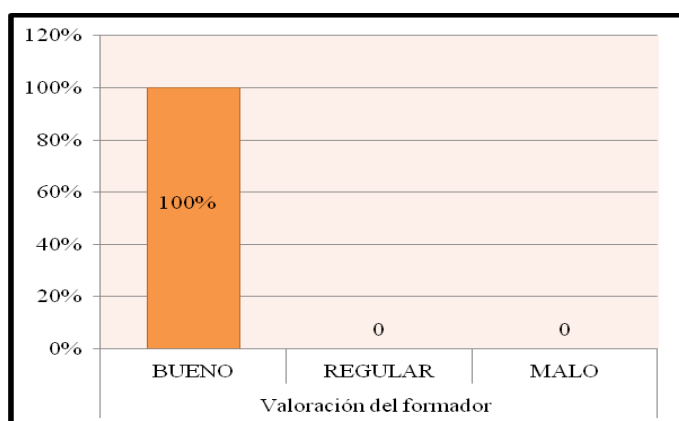


Figura N° 15. Valoración labor del formador

Analizando las respuestas dadas en cuanto variable de fiabilidad, en lo que tiene que ver con lo oportuno del servicio, la puntualidad en las clases, y la manera correcta como el formador ejerce su labor, los encuestados manifiestan estar satisfechos, con expresiones como “son muy pocas las veces que no hemos tenido clases del INDER, y cuando no hay el profe nos avisa”, también se evidencia la valoración como “bueno” de todos los encuestados al desempeño del

formador , lo cual permiten concluir que el INDER esta cumpliendo con el servicio que se les ofrecio en cuanto a la practica deportiva en la linea de deporte.

### 13.3 Variable de análisis. Competencia técnica

El análisis de esta variable tiene que ver con el nivel de satisfacción que tienen los encuestados referentes a la capacidad del formador para motivarlos, para apoyarlos, el liderazgo que ejerce dentro de la clase y la manera como se dirige a ellos en la clase.

La figura 16, muestra que 97% de los encuestados opina que el profesor siemprevalora el esfuerzo que el deportista hace en clase mientras que solo el 3% de los encuestados, opina que el profesor casi siemprevalora el esfuerzo en clase.

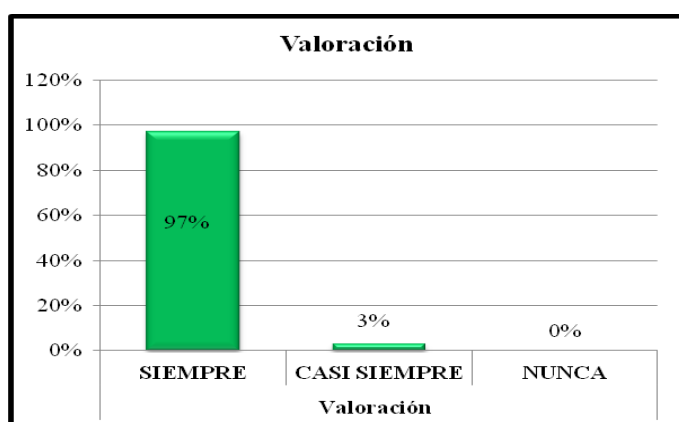


Figura N° 16 Valoración del esfuerzo del estudiante

La figura 17, muestra que el 94% de los encuestados opina que siempre el profesor del INDER está dispuesto a ayudarlo cuando no sabe algo relacionado con el deporte, 6% de los encuestados opina que casi siempre, Ningún encuestado respondió que nunca sea negado el formador a ayudarlo.

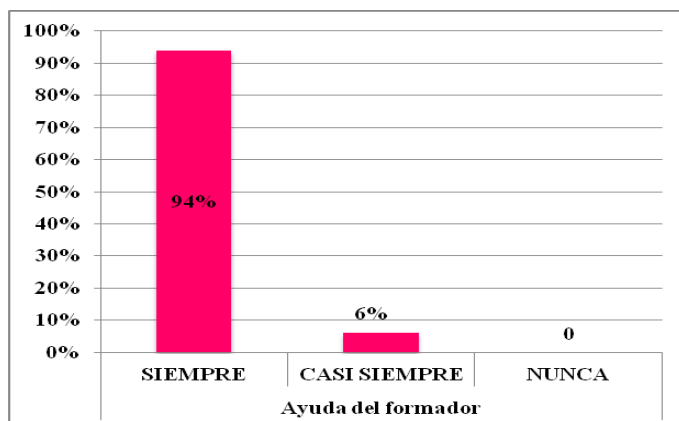


Figura N° 17 Ayuda del formador

La figura 18, muestra que el 97% de los encuestados opina que siempre el profesor es respetuoso en la clase, 3% de los encuestados opinan que casi siempre. Ningún encuestado respondió que nunca el profesor es respetuoso en la clase

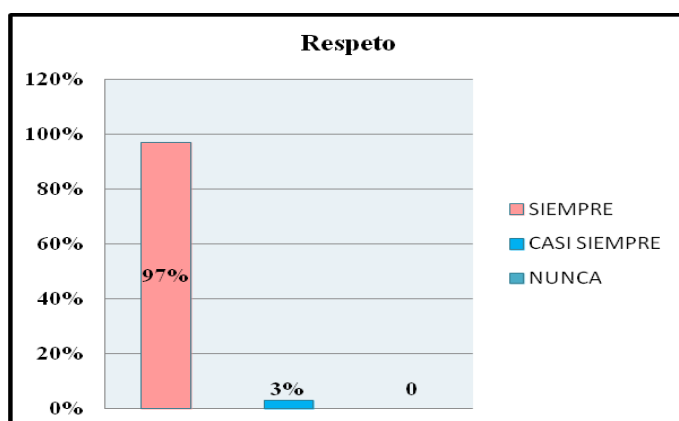


Figura N° 18. Buen trato por parte del formador

La figura 19, muestra que el 91% encuestados opinan que siempre el profesor tiene dominio del grupo, 9% de los encuestados, opinan que casi siempre. Ningún encuestado respondió que nunca el profesor tiene dominio del grupo

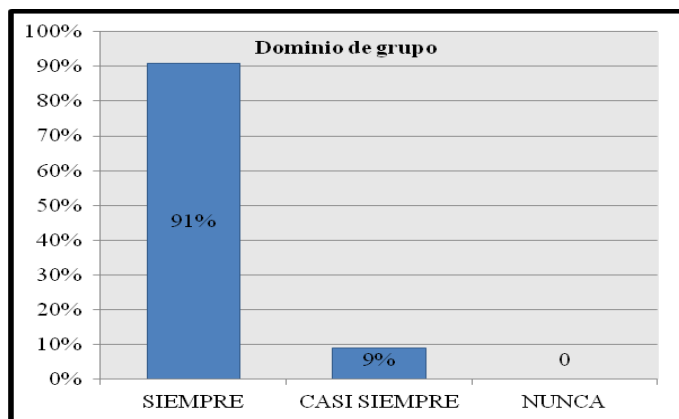


Figura N° 19 Dominio de grupo

En la figura 20, se puede observar que el 98% de los encuestados opina que siempre le gusta la clase del profesor del INDER, mientras que solo el 2% opina que el profesor casi siempre le gusta la clase del profesor.

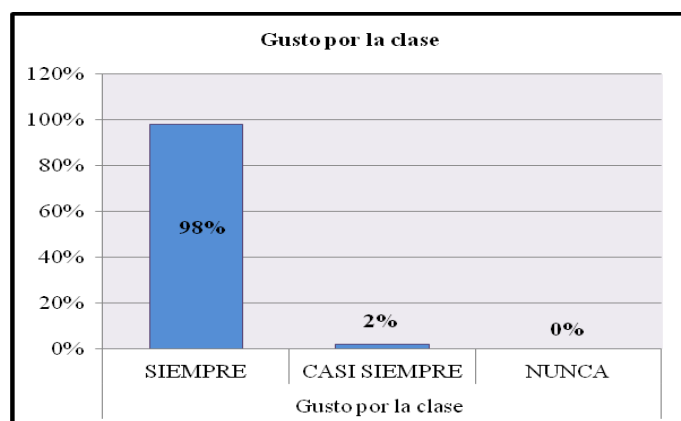


Figura N° 20 Gusto por la clase

En relación a la variable de la competencia técnica de los formadores del INDER, enfocado más al aspecto de motivación al deportista, a la valoración del esfuerzo de éste en las clases, de la manera como se dirige a él en la clase, el análisis muestra una favorabilidad en este aspecto por parte del formador el cual es percibido por los estudiantes cuando manifiestan “el profesor me anima y tiene paciencia para explicarme varias veces”, sin embargo algunos encuestados

evidencian falencias en esta variable, al responder como casi siempre el profesor le ayuda y le respeta en la clase.

### 13.4 Variable de Análisis. Seguridad

Con el siguiente análisis se conocerá el nivel de satisfacción de los encuestados relacionado con la seguridad dentro de las clases, en los escenarios y con las actividades que orienta el formador dentro de la clase.

La figura 21, representa que el 89% de los encuestados opinan que el lugar donde se da la clase del INDER es adecuado, mientras que 11% de los encuestados opina que el lugar donde se da la clase del INDER es inadecuado.

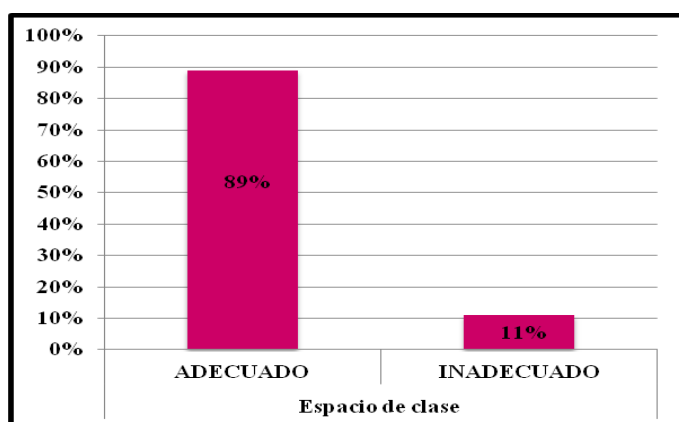


Figura N° 21 Espacio de la clase

La figura 22 muestra que el 77% de los encuestados opina que el material que utiliza en la clase está en buen estado, el 23% opina que está en regular estado.



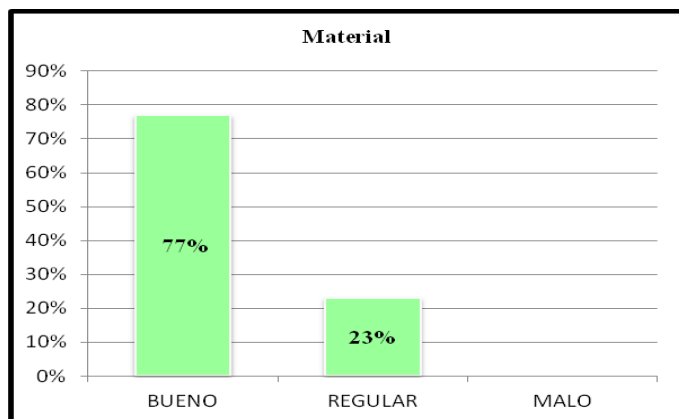


Figura N° 22 Estado del material utilizado

La figura 23 , muestra que el 92% de los encuestados opinan que nunca el profesor los coloca a realizar actividades riesgosas, 8% de los encuestados, opinan que casi siempre . Ningún encuestado respondió que siempre el profesor los coloca a realizar actividades riesgosas.

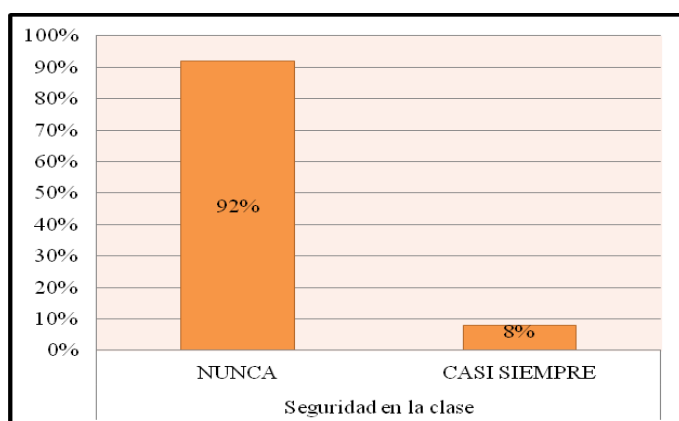


Figura N° 23. Riesgo en las clases.

La variable de seguridad relacionada con el estado de los escenarios , el material y las actividades dentro de la clase permiten determinar varias situaciones , la primera tiene que ver con los escenarios donde el 16% de los encuestados responde que están en regular estado, cabe aclarar que el mantenimiento de los escenarios dentro de la Institución educativa no es competencia del INDER Medellín, es la misma institución educativa la encargada del

mantenimiento del escenario deportivo, por otro lado, en relacion con lo riesgosas de las actividades de la clase donde el 8% de los estudiantes manifestaron que lo son , puede ser que la percepcion se refiera a lo que manifestaron en la entrevista cuando dicen “ practicar deporte de por si es un riesgo, de una caida, de una fractura” “ en los deportes de combate cuando el profesor nos coloca a competir entre nosotros mismos y no utilizamos la proteccion adecuada”, En relacion al estado del material si es una aspecto a mejorar por parte del INDER, ya que en las respuesta se evidencia una inconformidad en este aspecto por parte de los encuestados

### 13.5 Variable de análisis. Uso del tiempo libre

Con el analisis de esta variable se pretende conocer si la ruta de deporte es una buena opcion para que los estudiantes empleen su tiempo libre, teniendo en cuenta los horarios, las diversidad de disciplinas deportivas, entre otros aspectos.

En la figura 24, se evidencia que el 99% de los encuestados opinan que los horarios de la clase son adecuados mientras que solo el 1% de los encuestados, opina que los horarios de la clase no son adecuados.

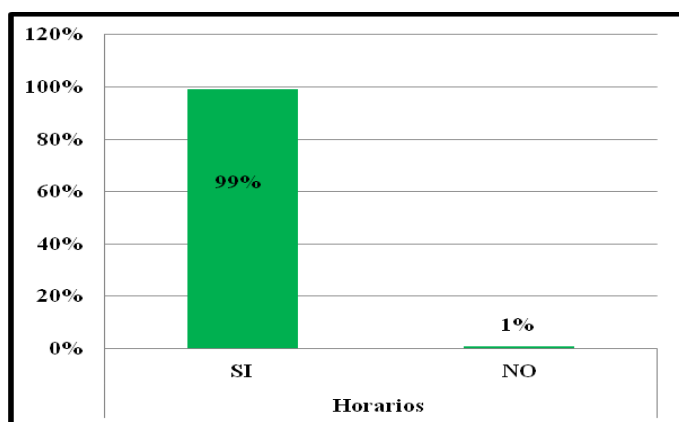


Figura N° 24 Pertinencia de horarios

En la figura 25, se evidencia que el 100 % de los encuestados opinan que el INDER ofrece diferentes alternativas deportivas para practicar.

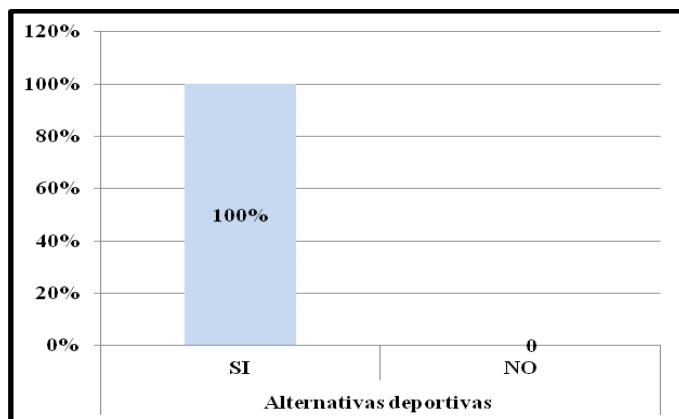


Figura N° 25 Variedad en la oferta de programas

En la figura 26 se puede observar que el 89% de los 150 encuestados opinan que siempre las clases que ofrece el INDER satisfacen sus necesidades en cuanto a la práctica deportiva, 10% de los encuestados, opinan que casi siempre las satisface, solo el 1% encuestado respondió que nunca satisfacen sus necesidades las clases del INDER en cuanto a la práctica deportiva.

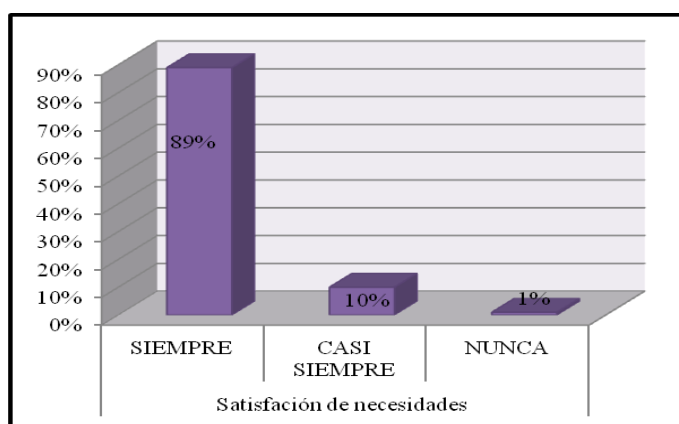


Figura N° 26. Satisfacción de necesidades

En cuanto a la variable del uso del tiempo libre por parte de los estudiantes, manifiestan estar satisfechos con los horarios en los cuales se ofrecen las actividades deportivas, expresando “ el horario es adecuado ya que es después de que termine las clases del colegio y me puedo quedar

practicandolo” , creen que el INDER satisface sus necesidades en cuanto a la práctica deportiva ya que ofrece diferentes opciones para que el estudiante escoja la que mas se acomode a su preferencia, en esta variable hay un aspecto a resaltar y tiene que ver con la oferta de las disciplinas deportiva por parte del INDER la cual esta supeditada a los escenarios con los cuales cuente la institución educativa.

### 13.6 Variable de analisis. Desarrollo personal y social

Con esta variable se busca indagar sobre aquellos aspectos a nivel personal y social que influyen para que los encuestados hayan decidido pertenecer a la ruta de deporte y no a otra ruta diferente.

La figura27, ilustra los motivos por los cuales decidieron pertenecer al programa, porque está en el colegio el 30% de los encuestados , 46% porque les gusta, 3% de los encuestados respondieron porque los obligaron, 8% de encuestados respondieron por el horario y 13% de los encuestados respondieron que porque quieren ser deportistas de alto rendimiento.

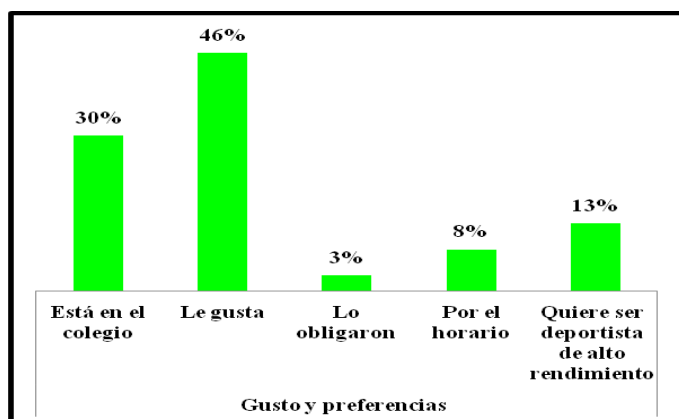


Figura N° 27 Preferencia de actividades.

La figura 28, representa que el 78% de los encuestados dicen que es alguien que se esfuerza por conseguir sus metas, 3% de los encuestados consideran que es alguien que pierde el tiempo entrenando, el 6% de los encuestados respondieron que es alguien que le encanta competir con otros , un 1% de los encuestados respondió que es alguien que no le gusta el estudio y 12% de los 150 encuestados respondieron que es una persona saludable.

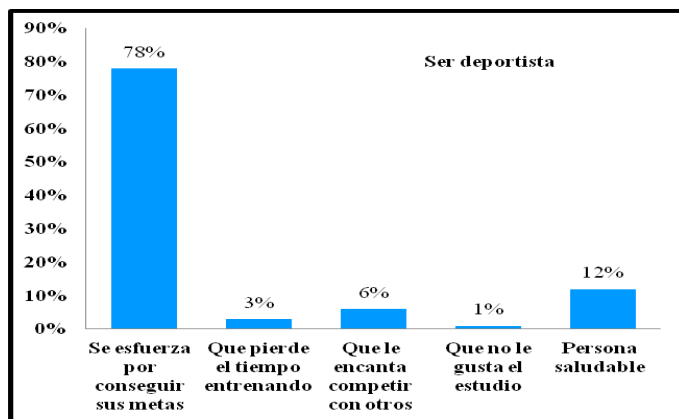


Figura N° 28 Identificación de ser deportista

La figura 29 muestra que de los 150 encuestados, el 98% cree que el deporte lo ha ayudado a ser mejor persona mientras que solo el 2% cree que el deporte no lo ha ayudado a ser mejor persona

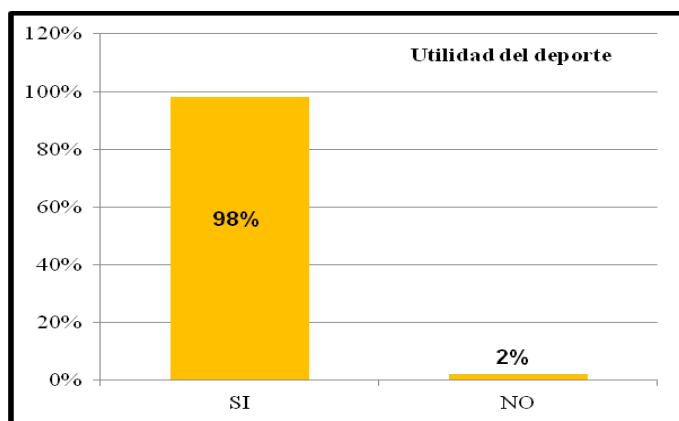


Figura N° 29. Beneficios del deporte

La figura 30, muestran en los espacios que más le gusta estar a los encuestados el 13% de los 150 encuestados respondieron que en el colegio, el 9% respondió que en la casa, el 75% de los respondieron que en las clases del INDER es donde mejor se sienten, el 3% e los 150 encuestados respondieron que en otra parte como un parque o centro comercial es donde se sienten mejor.

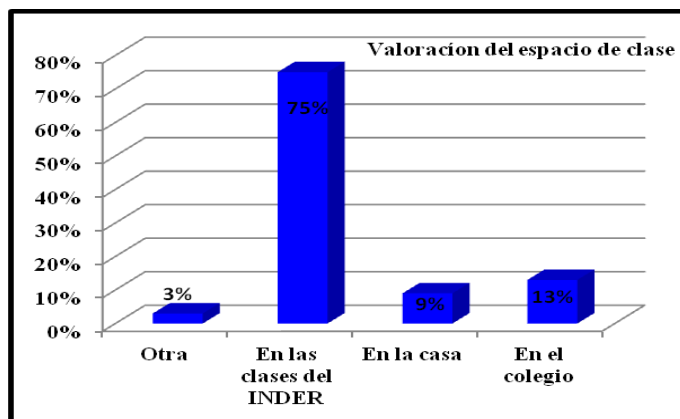


Figura N° 30 Espacios preferidos por los encuestados

La figura 31 muestra que el 97 % de los encuestados respondió correctamente que significa Instituto de deporte y recreación, el 2% respondieron que Instituto de derechos humanos y el 1% respondieron que INDER significa Instituto que ayuda a ganar el año.

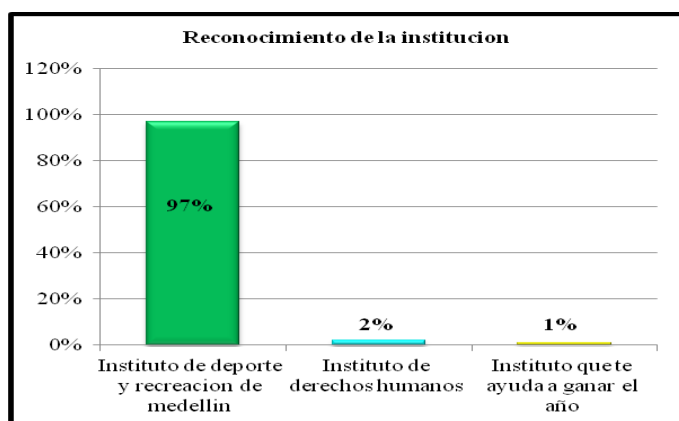


Figura N° 31 Significado de INDER

La figura 32, muestra que el 83% de los encuestados respondieron que siempre los apoya su familia, el 15% de los encuestados respondieron que casi siempre los apoyan y el 2% de los encuestados respondió que nunca los apoya su familia.

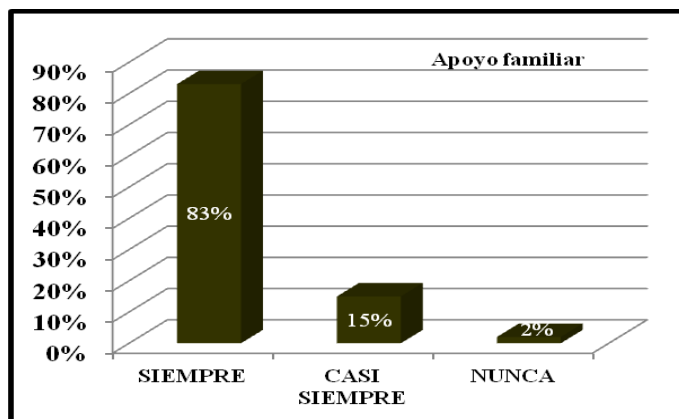


Figura N° 32 Apoyo Familiar

En la variable desarrollo personal y social, las preguntas fueron encaminadas a indagar sobre el imaginario que ellos tienen sobre que es un deportista y lo relaciona en un gran porcentaje de los encuestados como aquella persona que alcanza sus metas, aspecto que tiene que ver con la motivación, con el esfuerzo, con la disciplina y con la realización como ser humano, también hay un reconocimiento del deporte como agente formador de mejores ciudadanos en expresiones como “a mí el deporte me ha ayudado a ser mas disciplinado, a trabajar en equipo y a respetar al otro”.

El apoyo de la familia juega un papel fundamental en la decisión de pertenecer a los programas del INDER ya que en su mayoría son estudiantes menores de edad, los cuales deben de contar con el aval de sus padres o acudientes para poder asistir a los programas, en una de las entrevistas manifestaban expresiones como “en mi casa si me apoyan, pero cuando hago algo malo me castigan y no me dejan ir a la clase de deporte”.

El reconocimiento de INDER como el Instituto de Deporte y Recreación de Medellín por parte de los encuestados le da a la entidad popularidad y validez de ser reconocida por su misión, cabe a notar que al preguntarle en la entrevista que significa el INDER, ninguno contesto acertadamente, pero al momento de presentarle varias opciones inmediatamente acertaban con la respuesta adecuada.

## 14. CONCLUSIONES

Después del análisis realizado sobre las diferentes variables de estudio permite conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes pertenecientes a la ruta de deporte en las Instituciones educativas públicas a través de las siguientes conclusiones

La accesibilidad al programa de manera gratuita es un factor que facilita la participación de los estudiantes en el programa, como también las exigencias de requisitos de ingreso mínimos y la posibilidad de practicarlos dentro de la misma institución educativa hace que los niños y jóvenes reconozcan en esta ruta de deporte una buena opción para aprender a practicar un deporte.

El cumplimiento por parte del instituto de deporte y recreación INDER en la prestación del servicio, con formadores calificados hace que los estudiantes confíen en los procesos que se le ofrecen, saben que no es algo pasajero ya que tiene el respaldo de una entidad seria y de trayectoria en el ámbito deportivo

La oferta de diferentes disciplinas deportiva en el tiempo libre de los estudiantes dentro de la misma institución educativa contribuye a que los niños y jóvenes cambien los hábitos cotidianos y hagan un buen uso de su tiempo libre practicando deporte, formándose como seres íntegros capaces de respetar las normas y tener un mejor desempeño tanto en su vida personal, familiar y social.

Si bien es cierto que el presente estudio destacó el programa de la ruta de deporte como un programa incluyente donde todos los estudiantes pueden estar, existe una limitante y tiene que ver con el número de participantes por disciplina deportiva la cual no supera los 20 participantes, convirtiendo este aspecto en una limitante para el ingreso.

La infraestructura en cuanto a escenarios deportivos existente en algunas instituciones educativas públicas no ha permitido la implementación de nuevas disciplinas deportivas que motiven a más estudiantes a iniciar el aprendizaje de las disciplinas deportivas



## 15. BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Medellín (2012) Plan de desarrollo 2012-2015. Recuperado. [http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/PlaDesarrollo2012-2015/Plan%20de%20Desarrollo\\_baja.pdf](http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/PlaDesarrollo2012-2015/Plan%20de%20Desarrollo_baja.pdf)

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson

Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). Serie ICFES Aprender a investigar .Recuperado de <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod1cienctecnsocidesa.pdf>

Instituto de Deporte y Recreación de Medellín –INDER. (2008). Quince años de alegrías y buenas noticias. Recuperado de <http://www.INDER.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte .Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-339975_recurso_10.pdf)

Norma ISO/TC 16027 (2004). Accesibilidad a los servicios. Recuperado de <http://www.iso.org/iso/home.html>

Restrepo, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores. Revista Educación y Pedagogía, (53), 106.

Secretaria de educación de Medellín (2012). Jornada Complementaria Recuperado. <http://www.medellin.edu.co/index.php/m-institucional/mi-calidad/jornada-complementaria>

Vigotsky, L. (2003). La imaginación y el arte en la infancia. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=saJuKuNfuZcC&dq=L.S.+Vigotsky+1896-1934&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=saJuKuNfuZcC&dq=L.S.+Vigotsky+1896-1934&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

## ANEXOS

### Anexo 1 Encuesta de satisfacción

Edad: \_\_\_\_\_

Género F \_\_\_ M \_\_\_

Deporte: \_\_\_\_\_

Estrato socioeconómico: \_\_\_\_\_

Nombre Institución Educativa:

\_\_\_\_\_

Antes de entrar al INDER practicabas deporte: SI \_\_\_ NO \_\_\_, Cual

\_\_\_\_\_

Señala con una X la respuesta que consideres.

1. ¿El ingreso a los programas del INDER te pareció?

\_\_\_ Fácil      \_\_\_ Difícil

2. ¿Quiénes pueden hacer parte de los programas del INDER Medellín?

\_\_\_ Solo los estudiantes que vayan ganando el año

\_\_\_ Solo las mujeres

\_\_\_ Solo los hombres

\_\_\_ Todos los estudiantes pueden ingresar

\_\_\_ Otro

Cual: \_\_\_\_\_

3. ¿Los programas del INDER son gratuitos?

\_\_\_ Si      \_\_\_ No

4. ¿Cómo te enteraste de los programas del INDER en tu colegio?

\_\_\_ Amigos

\_\_\_ En el salón de clase

\_\_\_ Por información en carteleras

\_\_\_ Invitación de profesores y directivas

Otros \_\_\_\_\_

5. ¿Cuándo no hay clase del INDER, el profesor te avisa oportunamente?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

6. ¿El profesor del INDER llega puntual a la clase?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

7. ¿El profesor valora tu esfuerzo en clase?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

8. ¿Las clases que te ofrece el INDER satisfacen tus necesidades en cuanto a la práctica deportiva?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

9. ¿Cuando no sabes hacer algo relacionado al deporte, el profesor del INDER está dispuesto a ayudarte?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

10. Te gusta la clase del profesor del INDER?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

11. Como calificarías a tu profesor del INDER:

\_\_\_ Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Malo

Explicar Porqué:

---

12. ¿El profesor es respetuoso en la clase?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

13. ¿Crees que tu profesor tiene dominio del grupo?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca

14. El lugar donde se da la clase del INDER te parece:

\_\_\_ Adecuado \_\_\_ Inadecuado

Explicar Porqué:

---

15. Los materiales que usan para la clase están en:

Muy buen estado     Regular estado     Mal estado

16. ¿Las actividades que el profesor te coloca a realizar te parecen riesgosas?

Siempre     Casi siempre     Nunca

17. ¿Los horarios de la clase te parecen adecuados?:

Si     No

Porqué:

---

18. ¿Cuánto tiempo lleva practicando el deporte?

3 meses  
 6 meses  
 1 año  
 2 años  
 Más de 2 años

19. ¿El INDER te ofrece diferentes alternativas deportivas para practicar?

Si     No

20. ¿En qué actividades empleabas el tiempo libre antes de estar en deporte?

Estudiando  
 Jugando play  
 Durmiendo  
 Haciendo las labores de la casa  
 Viendo TV

Otra:

---

21. ¿Por qué escogiste practicar un deporte y no otra actividad?

Porque está en mi colegio  
 Porque me gusta  
 Porque me obligaron  
 Por el horario  
 Porque quieres ser deportista de alto rendimiento

Otra:

---

22. ¿Qué es para usted un deportista?

- Alguien que se esfuerza por conseguir sus metas  
 Alguien que pierde el tiempo entrenando  
 Alguien que le encanta competir con otros  
 Alguien que no le gusta el estudio  
 Persona saludable

23. ¿Te gustaría seguir practicando el deporte en otros espacios?

- Sí  No

24. ¿Crees que el deporte te ha ayudado a ser mejor persona?

- Sí  No

Por Qué?:

---

25. ¿En qué espacio te sientes mejor?

- En el colegio  
 En las clases del INDER  
 En la casa

Otra:

---

26. ¿Qué significa INDER?

- Instituto de deporte y recreación  
 Instituto de derechos humanos  
 Instituto que te ayuda a ganar el año.

27. Tu familia te apoya para que estés en las clases del INDER?

- Siempre  Casi siempre  Nunca

Gracias por diligenciar la encuesta!!

## Anexo 2 Entrevista estructurada

**Entrevistada 1:** María Camila Muñoz Giraldo

Edad: 14

Género F x M   

Deporte: Taekwondo

Estrato socioeconómico: 2

Nombre Institución Educativa: San Roberto Belarmino

1. Antes de entrar al INDER practicabas deporte: SI    NO x

2. Porque no lo practicabas? , Porque a mí siempre me han gustado las artes marciales y en el sector no había, tenía que ir hasta la liga y me quedaba muy lejos, hasta que llego el profe del INDER de taekwondo y ahí mismo me inscribí.

3. Como te pareció ingresar al programa del INDER , fue difícil, muchos requisitos?

Fue muy fácil, un día los profesores del INDER pasaron por los salones y nos invitaron, dijeron que era gratis y que era acá mismo en el colegio

4. Que requisitos te pidieron?

Solamente debíamos llevar la fotocopia de la tarjeta y si teníamos sisben y ya

5. María Camila quienes pueden hacer parte de los programas del INDER?

Todos los que quieran creo que hasta que tengan 18 o 19 años, lo que pasa es que a veces no hay cupo, una compañerita mía se iba a inscribir pero el profe le dijo que ya no tenía cupo porque los grupos son de 12 y ya somos como 15, es que se demoran mucho para anotarse.

6. ¿Cómo te enteraste de los programas del INDER en tu colegio?

Los profesores del INDER pasaron por los salones y nos dijeron.

7. Que opina de tu profesor, te gustan las clases, te parece respetuoso, que piensas de él?

El profe nos trata muy bien, a veces regaña pero es normal porque hay unos niños muy cansones, entonces les dice que la clase es para entrenar y no para jugar, sabe mucho y nos anima para que hagamos las cosas bien.

8. ¿Cuándo no hay clase del INDER, el profesor te avisa oportunamente?

El profesor no ha faltado, lo que pasa es que a veces viene y no lo dejan entrar al colegio, porque hay alguna actividad del colegio entonces no nos prestan el espacio para entrenar, cuando estuvimos en paro, tuvimos que entrenar en otro lado porque no dejaron entrar al colegio.

9. Cuando no sabes hacer algo relacionado al deporte, el profesor del INDER está dispuesto a ayudarte?

Siempre, por ejemplo los que empezamos ninguno sabía nada del deporte, y el profe nos fue enseñando ya sabemos mucho gracias al profe.

10. ¿El profesor valora tu esfuerzo en clase?

Sí, siempre nos anima, nos felicita cuando hacemos las cosas bien.

11. ¿Las clases que te ofrece el INDER satisface tus necesidades en cuanto a la práctica deportiva?

Estaría más satisfecha si también entrenáramos los fines de semana

12. Como calificarías a tu profesor del INDER, Bueno, Regular, Malo?

Yo lo califico bueno, porque sabe mucho y nos ha enseñado mucho, a parte que nos trata bien y tiene paciencia.

13. Como te parece el lugar donde se da la clase del INDER?

Acá en el colegio nos prestan el auditorio y es un espacio amplio y adecuado para la clase.

14. Los materiales te parecen adecuados y suficientes?

Si tenemos buenos materiales, en la mayoría de las clases trabajamos por parejas y a todos no alcanza el material, están en buen estado.

15. ¿Las actividades que el profesor te coloca a realizar te parecen riesgosas?

Riesgosas no, pero a veces cuando practicamos el combate que nos enfrentamos con los compañeros tenemos que usar protección porque uno se puede aporrear

16. ¿Los horarios de la clase te parecen adecuados?:

Sí, porque yo estudio por la mañana y las clases son por la tarde.

17. ¿Cuánto tiempo lleva practicando el deporte?

Llevo 4 meses, empecé este año

18. Cuando los profes del INDER fueron a ofrecer programas solo te ofrecieron taekwondo u otros deportes también?

Nos ofrecieron muchos deportes, baloncesto, futbol y no escogía el que más me gustaba, como yo quería taekwondo por eso me metí

19. ¿En qué actividades empleabas el tiempo libre antes de estar en deporte?

Hacia las tareas y cuando terminaba me metía al facebook, o chatear con mis amigos por el celular, también hago labores de la casa

20. ¿Por qué escogiste practicar un deporte y no otra actividad?

Porque siempre había querido aprender un arte marcial

21. ¿Qué es para ti un deportista?

Es una persona que se mantiene sano, que le gusta competir y sale a adelante en el deporte y algunos logran muchas cosas por ser deportistas.



22. ¿Crees que el deporte te ha ayudado a ser mejor persona?

Sí, me ha ayudado a ser disciplinada, a ser más paciente y a controlarme, por ejemplo cuando estamos en combate sabemos que es un juego y no nos debe dar rabia ni nada con el compañero, hacer responsable ya que no debo de faltar a los entrenamientos.

23. ¿En qué espacio te sientes mejor, en el colegio, en las clases del INDER, en la casa?

En todos me siento bien, pero en las clases del INDER como es algo que me gusta que quiero aprender me siento más feliz y me gusta estar más, además con los compañeros de la clases me llevo muy bien

24. Que le mejorarías al programa deportivo en el que estas?

Me gustaría que entrenáramos también los fines de semana y que nos dieran uniforme para entrenar para vernos más ordenados.

25. Tú sabes que significa el INDER?

Es el que maneja el deporte en la ciudad, pero no sé bien que significa.

26. De estas 3 opciones cuales crees que es: Instituto de deporte y recreación, Instituto de derechos humanos, Instituto que te ayuda a ganar el año?

Es el instituto de deporte y recreación

27. por último María Camila, tu familia te apoya para que estés en las clases del INDER?

Si, a mi papá le gusta mucho que este acá en la clase, mi mamá dice que es un deporte muy rudo pero también mi apoya, mi hermano también quiere entrar pero apenas tiene 5 años.

**Entrevista 2: Jorge Mario Sepúlveda Escobar**Edad: 16Género F  M Deporte: BeisbolEstrato socioeconómico: 3Nombre Institución Educativa: Inem José Feliz de Bedout1. Antes de entrar al INDER practicabas deporte: SI  NO 

2. Que deportes practicabas, el futbol y la natación

3. Donde los practicabas?

En comfama , cuando estaba más pequeño mi mamá me llevaba a clase.

4. Como te pareció ingresar al programa del INDER, fue difícil, muchos requisitos?

Fácil, solo tuve que traer la fotocopia de la tarjeta y ya

5. Jorge, quienes pueden hacer parte de los programas del INDER?

Acá dentro de la institución todos los que estudiamos acá, hombres y mujeres

6. ¿Cómo te enteraste de los programas del INDER en tu colegio?

Un día pasaron por los salones en el colegio y nos entregaron unos volantes donde estaba la información con los horarios y también la pegaron en cartelera.

7, Que opina de tu profesor, te gustan las clases, te parece respetuoso, que piensas de él?

El profe es un bien, sabe enseñar, le corrige a uno las cosas cuando no las hace bien, lo trata a uno bien y es pendiente de todo en la clase, a veces entre todos compramos algo y compartimos

8. ¿Cuándo no hay clase del INDER, el profesor te avisa oportunamente?

Si, el profe llama alguno de los del grupo y ya él se encarga en avisarnos, pero casi nunca pasa que no haya clase.

9. Cuando no sabes hacer algo relacionado al deporte, el profesor del INDER está dispuesto a ayudarte?

Si siempre, si no entendemos algo el nos explica y repite la actividad hasta que todos entendamos., y es como muy paciente para enseñar

10. ¿El profesor valora tu esfuerzo en clase?

Si Claro, siempre nos dice que hemos mejorado, y también nos dice que debemos practicar y asistir siempre a la clase para cada día ser mejores.

11. ¿Las clases que te ofrece el INDER satisface tus necesidades en cuanto a la práctica deportiva?

Pues si, como también practico otro deporte los fines de semana, en semana me dedico a la clase del INDER

12. Como calificarías a tu profesor del INDER, Bueno, Regular, Malo?

Yo lo califico bueno, porque sabe enseñar, porque nos trata bien a todos los que estamos en la clase, es un bien.

13. Como te parece el lugar donde se da la clase del INDER?

El espacio es bueno, pero cuando hace mucho sol o llueve es difícil porque no hay donde protegernos, entonces la gente se desmotiva para la clase.

14. Los materiales te parecen adecuados y suficientes?

Sí, siempre tenemos los materiales, el profe los trae y son suficientes.

15. ¿Las actividades que el profesor te coloca a realizar te parecen riesgosas?

Practicando el deporte siempre existe algún riesgo y no es solo este es cualquier deporte, de pronto se lesiona uno, un golpe, o se cae.

16. ¿Los horarios de la clase te parecen adecuados?:

Sí, porque yo estudio por la mañana y las clases son por la tarde.

17. ¿Cuánto tiempo lleva practicando el deporte?

Llevo 2 años

18. Cuando los profes del INDER fueron a ofrecer programas solo te ofrecieron taekwondo u otros deportes también?

Ofrecieron 3 deportes más pero a mí me gusto este y ahí me metí.

19. ¿Jorge, en qué actividades empleabas el tiempo libre antes de estar en deporte?

Yo salía del colegio y llegaba a la casa almorzaba y a veces me acostaba a dormir, o a jugar play, y por la tarde salía a la cancha a jugar con los amigos

20. ¿Por qué escogiste practicar un deporte y no otra actividad?

A mí siempre me ha gustado el deporte y ahora con la facilidad de ser acá en el colegio, cerca de mi casa tengo que aprovechar

21. ¿Qué es para ti un deportista?

Alguien que le gusta entrenar, esforzarse por ser mejor cada día, alguien que tiene metas y que cuida su salud

22. ¿Crees que el deporte te ha ayudado a ser mejor persona?

Pues sí, me ayudado a no ser tan perezoso, a trabajar en equipo, a compartir y a tener más amigos

23. ¿En qué espacio te sientes mejor, en el colegio, en las clases del INDER, en la casa?

En las clases del INDER me siento muy bien, me gusta mucho las clases, los compañeros del grupo y lo mejor no ponen tareas

24. Que le mejorarías al programa deportivo en el que estas?

Nada, todo está bien, a bueno que nos dieran uniforme

25. Tú sabes que significa el INDER?

Creo que es instituto deportivo de Medellín

26. De estas 3 opciones cuales crees que es: Instituto de deporte y recreación, Instituto de derechos humanos, Instituto que te ayuda a ganar el año?

Es el instituto de deporte y recreación

27. por último Jorge, tu familia te apoya para que estés en las clases del INDER?

Si, en mi casa siempre nos dicen que hay que aprovechar estas oportunidades que son gratuitas y que evita que estemos por ahí perdiendo el tiempo sin hacer nada.

### **Entrevista 3 María Fernanda López**

Edad: 10

Género F x M    

Deporte: Porrismo

Estrato socioeconómico: 2

Nombre Institución Educativa: Horacio Muñoz Suescun

1. Antes de entrar al INDER practicabas deporte: SI     NO x

2. Porque no lo practicabas?

Porque siempre pasaban ofreciendo futbol, o basquetbol y a mí eso no me gustaba, hasta que un día fueron a ofrecer porrismo y me matricule

3. Como te pareció ingresar al programa del INDER, fue difícil, muchos requisitos?

Fácil, el mismo día que pasaron ofreciendo yo me inscribe y al otro día lleve la fotocopia de la tarjeta y ya.

4. Que requisitos te pidieron?

Solamente debíamos llevar la fotocopia de la tarjeta y si teníamos sisben y ya

5. Cuanto te cobran por las clases?

Nada porque son gratis

6. María Fernanda quienes pueden hacer parte de los programas del INDER?

Los niños y las niñas del colegio

6. ¿Cómo te enteraste de los programas del INDER en tu colegio?

Un día pasaron los profes por los salones anotando para los programas.

7, Que opina de tu profesora, te gustan las clases, te parece respetuosa, que piensas de ella?

Nos enseña mucho, baila con nosotros, nos enseña diferentes ejercicios y nos trata bien, a veces cuando nos portamos mal nos castiga, de qué manera los castiga? Nos coloca hacer abdominales, o sentadillas o a trotar, y para ti eso es un castigo? Si porque no me gusta hacerlos, eso le duela uno el cuerpo cuando los hace

8. ¿Cuándo no hay clase del INDER, el profesor te avisa oportunamente?

Si, la profe creó un grupo de washap y ahí nos avisa todo, y todos tus compañeros tienen wasahap?, solo hay 2 que no tienen y nosotros les avisamos en el colegio

9. Cuando no sabes hacer algo relacionado al deporte, la profesora del INDER está dispuesto a ayudarte?

Sí, por ejemplo cuando nos estaba enseñando hacer el rollito ellas nos sostenían, nos ayudaba hasta que aprendimos solos,

10. ¿El profesor valora tu esfuerzo en clase?

Si nos dice que hemos avanzado mucho, que practiquemos en la casa y cada día nos enseña cosas nuevas.

11. ¿Las clases que te ofrece el INDER satisface tus necesidades en cuanto a la práctica deportiva?

Sí, porque lo puedo hacer en mi tiempo libre.

12. Como calificarías a tu profesora del INDER, Bueno, Regular, Malo?

Muy buena, porque nos enseña mucho y tiene paciencia con nosotros

13. Como te parece el lugar donde se da la clase del INDER?

Es un salón bueno, muy amplio y como tiene techo no nos mojamos, ni nos da sol

14. Los materiales te parecen adecuados y suficientes?

Solo utilizamos colchonetas y están en buen estado

15. ¿Las actividades que el profesor te coloca a realizar te parecen riesgosas?

No, son riesgosas pero la profe nos dice que hay que tener mucho cuidado cuando levantamos las parner por que se nos pueden caer.

16. ¿Los horarios de la clase te parecen adecuados?:

Sí, porque yo estudio por la tarde y las clases son en la mañana, me da tiempo de ir para irme a estudiar.

17. ¿Cuánto tiempo lleva practicando el deporte?

Llevo 1 año

18. Cuando los profes del INDER fueron a ofrecer programas solo te ofrecieron Porrismo u otros deportes también?

Nos ofrecieron futbol, baloncesto y patinaje

19. ¿En qué actividades empleabas el tiempo libre antes de estar en deporte?

Antes me levantaba tarde y me ponía ayudarle a mi mamá luego me iba a estudiar, ¿y como te ha parecido levantarte temprano para ir a la clase? , normal, mi mamá me llama y ahí mismo me levanto.

20. ¿Por qué escogiste practicar un deporte y no otra actividad?

Antes estaba en artes, pero se acabo el programa

21. ¿Qué es para ti un deportista?

Alguien que se esfuerza y logra sus metas

22. ¿Crees que el deporte te ha ayudado a ser mejor persona?

Sí, me ayudado a compartir con mis compañeros, a no ser tan perezosa, a cuidar mis salud, ¿y como cuidas tu salud?, porque uno en porrismo hace mucho ejercicio y eso es bueno para la salud

23. ¿En qué espacio te sientes mejor, en el colegio, en las clases del INDER, en la casa?

En el colegio y en las clases del INDER, porque estoy con mis amigos y aprendiendo

24. ¿Qué le mejorarías al programa deportivo en el que estas?

En el programa en que yo estoy porrismo el uniforme hace mucha falta para las presentaciones, y muchos no tenemos forma de comprarlo , seria muy bueno que el INDER no lo diera



25. Tú sabes que significa el INDER ?

No , no se

26. ¿De estas 3 opciones cuales crees que es: Instituto de deporte y recreación, Instituto de derechos humanos, Instituto que te ayuda a ganar el año?

Es el instituto de deporte y recreación

27. por último María Fernanda, tu familia te apoya para que estés en las clases del INDER?

Sí, mi mamá a veces va a verme entrenar y el año pasado me acompañó a las presentaciones en el estadio y está ahorrando para comprarme el uniforme.

## Tabulación de la encuesta

Grupo de preguntas cuya respuesta correspondía a. Siempre, Casi Siempre, Nunca

Preguntas	5			6			7			8			9		
	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N
<b>Total</b>	132	15	3	140	10	0	146	4	0	134	15	1	141	9	0

Preguntas	10			12			13			16			27		
	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N	S	CS	N
<b>Total</b>	147	3	0	146	4	0	136	14	0	0	12	138	125	22	3

Grupo de preguntas cuya respuesta correspondía a. Si, No.

Preguntas	3		17		19		23		24		28	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Total</b>	145	5	149	1	150	0	131	19	147	3	83	67

Grupo de preguntas cuya respuesta correspondía a Bueno, Regular, Malo

Preguntas	11			15		
	B	R	M	B	R	M
<b>Total</b>	150	0	0	116	34	0

Preguntas con varias opciones de respuesta A, B, C, D, E.

Preguntas	2					4					18				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
<b>Total</b>	4	0	1	128	17	34	19	29	70	6	37	14	46	36	17

Preguntas	20					21					22				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
<b>Total</b>	75	18	19	22	27	20	74	6	12	55	117	5	9	1	27

Preguntas	25					26				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
<b>Total</b>	20	121	14	5	0	146	3	1	0	0

Grupo de pregunta con respuesta Fácil o Difícil

Preguntas	1	
	F	D
<b>Total</b>	146	4

Grupo de preguntas con respuesta Adecuado o Inadecuado

Preguntas	14	
	A	IN
<b>Total</b>	134	16