

COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD  
EN EL CENTRO EDUCATIVO LUNA LUNERA.

PAOLA CASTAÑO AGUIRRE.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD  
EN EL CENTRO EDUCATIVO LUNA LUNERA.

Presentado por:

PAOLA CASTAÑO AGUIRRE.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BELLO

2014

## TABLA DE CONTENIDO.

1. TITULO .....	5
2. PROBLEMA .....	5
2.1 Descripción del problema.....	5
2.2 Formulación del problema.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS.....	9
4.1. Objetivo general. ....	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. MARCO TEÓRICO. ....	10
5.1. Antecedentes. ....	10
5.2. Marco legal.....	13
5.3. Marco referencial. ....	16
5.3.1. Trastorno de oposición desafiante. ....	16
5.3.2 Agresividad en la escuela. ....	21
5.3.3 La norma desde casa.....	22
5.4. Variables.....	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO. ....	23
6.1. Tipo de estudio. ....	23
6.2. Población.....	27
6.3. Muestra.....	28
6.4. Técnicas de recolección de información. ....	29
6.5. Hallazgos.....	30
7. CONCLUSIONES.....	34
8. RECOMENDACIONES. ....	35
9. TITULO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....	37
11. JUSTIFICACIÓN.....	38
12. OBJETIVOS.....	40

# COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

4

12.1.	Objetivo general.....	40
12.2.	Objetivos específicos.....	41
13.	MARCO TEÓRICO.....	41
13.1.	La gimnasia cerebral.....	42
14.	METODOLOGÍA.....	44
15.	PLAN DE ACCIÓN.....	46
16.	CRONOGRAMA.....	49
17.	INFORMES DE ACTIVIDADES.....	50
17.1.	Informe de actividad # 1.....	50
17.3.	Informe de actividad # 3.....	52
17.4.	Informe de actividad # 4.....	54
17.5.	Informe de actividad # 5.....	55
17.6.	Informe de actividad # 6.....	57
17.7.	Informe de actividad # 7.....	58
17.8.	Informe de actividad # 8.....	59
17.9.	Informe de actividad # 9.....	60
17.10.	Informe de actividad # 10.....	61
17.11.	Informe de actividad # 11.....	62
18.	CONCLUSIONES.....	63
19.	REFERENCIAS.....	64
	Trabajos citados.....	65
20.	ANEXOS.....	67
20.1.	<b>anexo # 1</b> .....	67
20.2.	<b>anexo # 2</b> .....	68
20.3.	<b>anexo # 3</b> .....	69
20.4.	<b>anexo # 4</b> .....	70
20.5.	<b>anexo # 5</b> .....	71
20.6.	<b>Anexo # 6. IMAGENES</b> .....	72

## 1. TITULO

Comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el centro educativo luna lunera.

## 2. PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema.

El centro educativo Luna Lunera, está ubicado en la vereda Llanogrande del municipio de Rionegro, atiende niños entre 1 y 6 años de edad, desde el grado caminadores hasta el grado transición, perteneciente a los estratos sociales 4, 5 y 6. Su modelo pedagógico es constructivista, se trabaja con proyectos de aula y centros de interés que permiten desarrollar las diferentes competencias y habilidades de los niños y niñas, integrando las dimensiones del desarrollo humano, Teniendo como énfasis el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la lecto-escritura y el juego, como experiencia de aprendizaje; sin dejar a un lado la pedagogía del afecto “Fundamento de la Educación Inicial”

Este trabajo se realizara principalmente con el grado pre-jardín del jardín infantil Luna Lunera, haciendo uso de los espacios que brinda la institución y al mismo tiempo apoyado básicamente por sus directivas y la docente titular. Durante el proceso de observación hasta ahora realizado,

cabe resaltar algunos comportamientos desafiantes por parte de algunos niños y niñas de este grado y el rechazo activo de las figuras de autoridad y de la exigencia que imponen.

Algunos niños asumen actitudes desafiantes como la desobediencia, la negación a trabajar, hacerse el desentendido ante las instrucciones dadas, tanto por parte de los padres de familia como de sus profesoras, realizan actividades distintas a las propuestas, e interfieren negativamente en los demás, y de esta misma manera tratan de que sus compañeros de curso los imiten y sigan con estas actitudes.

Debido a todo lo mencionado anteriormente se plantearan diferentes actividades como actuaciones de títeres, diálogos, lecturas de cuentos y ejercicios de gimnasia cerebral, los cuales apoyaran este proceso para en cambio de los comportamientos desafiantes, participaran directamente los estudiantes del grado pre-jardín y en algunas ocasiones todos los estudiantes de la institución y a su vez la docente titular, básicamente estas actividades se pretenden realizar dentro de las instalaciones de la institución entre las diez u once de la mañana antes de que se realice la actividad central del día planeada por la docente.

Estos comportamientos son evidentemente un tema de importancia para una investigación, ya que si se tratan desde la institución, se optimizaran las relaciones en el aula de clase, y no solo ahí, sino también en el hogar y en la sociedad, también se mejorara notablemente el cumplimiento de normas y así mismo el desarrollo de las clases se verá beneficiado, con el trabajo comprensivo y paciente realizado en conjunto por docentes y padres de familia.

## 2.2 Formulación del problema.

Durante las observaciones y al acercamiento que se tuvo con el grado pre-jardín del Centro Educativo Luna Lunera, se pudo notar ciertos comportamientos desafiantes en algunos de los niños, en el momento de seguir una instrucción o cumplir con una norma u orden se puede notar una actitud desafiante, y de esta forma evada cumplir con sus deberes dentro de la institución y el aula de clase. Estas actitudes no solo afectan a estos pequeños en particular, sino también alcanzan a afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros, puesto q buscan la manera de incomodarlos y desconcentrarlos en sus trabajos. En base a estas observaciones surgió la siguiente pregunta, en la cual profundizaremos durante la presente investigación:

¿DE QUE MANERA INCIDEN LOS COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD EN EL NORMAL DESARROLLO DE LAS CLASES?

## 3. JUSTIFICACIÓN.

En el grado pre-jardín, del centro educativo Luna Lunera, se pueden notar actitudes desafiantes de algunos niños, no solo hacia su profesora sino también hacia todas las docentes de la institución y los padres de familia, es notorio el gusto por molestar a sus compañeros y sus

diferentes rabietas en el transcurso de la jornada al querer llevar la contraria a sus normas y obligaciones.

Es de vital importancia trabajar de diversas formas para mejorar estos comportamientos negativos en los niños y niñas de este grado, porque la situación afecta al normal desarrollo de las clases e interfiere en el aprendizaje no solo de los educandos que tienen estos comportamientos sino también al resto de sus compañeros puesto que buscan molestarlos y provocarlos cada que es posible, también afecta en la sana convivencia del grupo, y a corto o largo plazo puede llegar a crear problemas mayores. Debido a estas razones se cree que es necesario empezar a identificar las causas para buscar posibles soluciones a esta situación y así evitar el avance de estas conductas, tanto en el aula de clase, la institución en general y en el hogar.

Es por lo anterior que se ve la necesidad de mejorarla sana convivencia, el respeto por los compañeros, padres de familia y profesores, el cumplimiento de normas y así mismo evitar que estas conductas afecten todas las dimensiones del ser, y la adquisición de conocimientos, siendo este un problema que tiene solución y de esta misma forma dejar un aprendizaje significativo que se incorpora y transforma al educando en un ser consciente y respetuoso de su participación en la construcción de la sana convivencia y el respeto mismo por las normas.

Descubriendo de qué manera inciden estos comportamientos en los niños y niñas en general, se podría profundizar en el desarrollo del comportamiento infantil que también forma un papel fundamental en esta investigación, para comprender la parte emocional y la socialización en la primera infancia. Las características propias de cada edad condicionan las pautas del ritmo de progreso de cada niño y niña, los intereses comunes con sus pares y la influencia de los padres son un gran ejemplo y de esta forma buscan satisfacer sus necesidades, diferenciar lo bueno de lo

malo en su comportamiento y satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. Al estudiar y conocer sus características podremos plantear y brindarles pautas de comportamiento desde su nacimiento y en el transcurso de su vida eso sí, respetando siempre las diferencias de cada uno y el ritmo de su desarrollo de acuerdo al ambiente en que se desenvuelven y la influencia que tiene en ellos.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. Objetivo general.

Identificar como afectan los comportamientos desafiantes en el normal desarrollo de las clases y en las relaciones de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro educativo Luna Lunera de Llanogrande Rionegro

##### 4.2. Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos de desafío y oposición relacionados con el desarrollo y las características de los niños y niñas entre este rango de edades.
- Indagar sobre la importancia del papel docente en el desarrollo de las clases, las relaciones sociales en el niño y como puede aportar en las conductas de desafío y oposición.

- Determinar cómo influye el ambiente y las relaciones familiares con los comportamientos de desafío y oposición de los niños y niñas de esta edad.
- Desarrollar una propuesta para combatir los comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

## 5. MARCO TEÓRICO.

### 5.1. Antecedentes.

La siguiente tesis fue presentada en el 2010, por Sandra Milena Álvarez Deossa, Nancy Johanna Gallego Castrillón, María Angélica Tabares y Martha Lilian Vélez Velásquez, estudiantes de la universidad San Buenaventura-seccional Medellín, quienes se enfocan en algunos aportes de la psicología en la comprensión del comportamiento en la infancia que hace referencia a la importancia de la infancia como etapa de construcciones emocionales, sociales, de carácter y de fundamentos básicos para el desarrollo hacia la vida adulta, dentro de los aportes constructivos se encuentran las relaciones sociales y emocionales con el mundo que lo rodea, los apegos característicos como vínculos emocionales que proporcionan seguridad y al mismo tiempo pueden llegar a permitir el aprendizaje de la socialización. Los niños crecen y empiezan a disfrutar de su propia autonomía, lo que en ocasiones los puede llevar por caminos distintos u opuestos de los que los padres aceptan o la sociedad en la que conviven puede permitir, es aquí cuando aparecen los llamados trastornos, clasificados en este caso como trastornos del comportamiento que atentan contra las emociones y la vida social, estos pueden aparecer con la agresividad y los comportamientos que distorsionan la armonía del ambiente que lo rodea, es

entonces conveniente la intervención de la psicología como herramienta de apoyo y posible solución.

Después de hacer varias lecturas y recorridos por el tema de la investigación en los comportamientos de niños de 3 a 4 años de edad, se ha podido notar que los comportamientos de desafío y oposición en niños de edad preescolar pueden ser considerados como trastornos del comportamiento, concepto que solo debe ser diagnosticado por psicólogos, es por esto que los docentes no deben hablar de trastorno sino únicamente de comportamientos no adecuados, “la presente tesis” contribuye en gran forma con los “comportamientos desafiantes en niños de 3 a 4 años de edad en el centro educativo Luna Lunera”, puesto que nos hacen entender que tan importante son los desórdenes emocionales en los niños y que tanto interviene su entorno social en estas actitudes, que influencia tienen sus padres en sus propias conductas, como un niño puede llevar por el mismo camino a sus pares, y como un docente puede hacerle entender al mismo sobre sus normas a cumplir, nos aporta como ciertos comportamientos los hace sentir satisfechos consigo mismo y que tan importante es el acompañamiento para moldear una personalidad y unas actitudes que en un futuro serán las de un adulto y seguirán generación tras generación. En este proyecto se profundiza sobre la primera infancia, sus comportamientos, apegos, el desarrollo social y emocional, aspectos que son de gran aporte en la parte teórica al presente trabajo de grado.

En segundo lugar está esta tesis presentada en el 2012 por Tatiana Velásquez Rivero, estudiante de la universidad San Buenaventura-seccional Medellín, quien profundiza sobre la estrecha relación entre la escuela y la polis desde la antigua gracia, idea que se fortaleció en el discurso platónico, y que ha descargado sobre la escuela la responsabilidad de formar ciudadanos y ciudadanas con habilidades y con la capacidad de comprender su papel en los procesos en los

cuales participan, esta condición es nombrada por el discurso platónico como teoría de reminiscencia, la cual ha permeado en gran parte el discurso oficialista de occidente. El presente artículo aborda el tema desde otras formas de pensamiento, donde se discurre en el planteamiento que hace Paulo Freire, como una forma de posibilitar alternativas que propicien las interrelaciones entre unos y otros; pero ante todo, seres humanos capaces de reconocer la diversidad en el desarrollo de iniciativas para el diálogo y la comunicación.

El presente proyecto habla sobre la convivencia en la edad escolar y el papel tan importante que tienen los adultos en su crianza, es ahí donde juega un papel importante el docente en las relaciones escolares, para tener como principios fundamentales el respeto por sus compañeros, padres de familia y todos los seres humanos en general haciendo uso constante del diálogo, aspecto que será puesto en práctica durante todo el desarrollo del trabajo de grado de comportamientos desafiantes, para conocer el porqué de las actitudes en los niños con el diálogo directo con ellos y con sus padres y así, al mismo tiempo indagar la vida familiar y social de los educandos y como se pueden corregir sus errores sin atentar contra su integridad.

En tercer lugar se encuentra la tesis presentada en el 2008 por Antonio Sánchez Asín estudiante de la Universidad de Barcelona-España, quien expone una serie de reflexiones y orientaciones para padres y educadores, con el fin de aprender a poner límites a los niños que, a su vez, les permita controlarse o autorregularse, especialmente, en la etapa infantil (0-6 años).

En general, este es un tema que no se sabe muy bien cómo afrontarlo, por la dificultad que representa conjugar el dejar hacer al niño, es decir, tener mucha permisividad y el saber ponerle normas, límites, en definitiva, conseguir el arte de saber congeniar satisfacciones con el arte de saber crear obligaciones.

Los valores educativos actuales han llegado a mitificar la permisividad; algunos educadores y muchos padres han renunciado al compromiso de llevar a cabo su papel directivo o de guías. Las causas son muchas y de diferente índole, según las perspectivas de los padres, de los educadores o de sus hijos.

Este es un tema candente que preocupa y, diría, obsesiona a padres y educadores que, en estos momentos, están buscando soluciones a esta situación.

Este trabajo hace grandes aportes y tiene gran relación con la presente investigación de comportamientos desafiantes, puesto que habla sobre “niños mal educados” y “conductas tiránicas” en niños y niñas de 0 a 6 años de edad y dice que “los problemas relacionados con los comportamientos sociales es lo que más preocupa a los padres y educadores” (Asín, 2008) afirmación que se relaciona directamente con el tema vigente, es un asunto que de una u otra forma puede causar más problemas o dificultades en el comportamiento de los menores, lo que hace a sus acudientes y docentes buscar posibles soluciones frente a estas actitudes, también se afirma que “ los niños que presentan alteraciones del comportamiento, se relacionan con sobreprotección o falta de límites educativos por parte de los padres” (Asín, 2008), esta aseveración llena de interrogantes esta investigación sobre si es cierto o no, lo que a medida que se avance en ella, se ratificara si es así o no o que otras causas pueden tener estos comportamientos en lo educandos frente a la oposición a la norma y a las figuras de autoridad.

## 5.2.Marco legal.

Las normas son uno de los soportes para los trabajos de investigación, puesto que es ahí donde se dan a conocer los derechos y deberes de los ciudadanos, en este caso especialmente de los estudiantes, docentes, padres de familia y la institución en general.

Dice la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 70, lo siguiente:

“El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional” (constitución política, 1991).

La ley 115 de 1994 es una ley creada para regular el servicio de la educación; en esta ley se encuentra algunos artículos que apoyan este trabajo de grado y que a continuación se coloca la referencia: Art. 16; 92; 104. Los objetivos de la educación preescolar que se plantean en uno de estos artículos se relacionan directamente con el presente trabajo de grado, puesto que se pueden retomar directamente en las actividades a realizar en el transcurso del desarrollo del proyecto que a su vez aportarán al mejoramiento de relaciones, normas y comportamientos desafiantes, así mismo mejorara sus relaciones no solo con pares sino también con profesores, demás educandos de la institución, padres de familia y con la sociedad en general.

También se habla sobre la importancia del apoyo y el compromiso por parte de los padres de familia en el proceso educativo, la convivencia y el normal desarrollo de los niños de acuerdo a su edad, aspecto que se busca lograr durante el desarrollo del trabajo que los padres de familia estén directamente implicados en cada proceso de los educandos.

El segundo artículo mencionado nos habla sobre la educación la cual debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y hace énfasis en la formación de valores éticos y

morales, lo cual se verá reflejado en el papel del docente, en especial en este proyecto, porque se garantizará por medio de prácticas y acciones pedagógicas un desarrollo armónico y equilibrado, al mismo tiempo que los niños y niñas sean autónomos pero sin romper con las normas y sin sobrepasar la autoridad de sus docentes y padres de familia enseñándoles de la mejor manera el acatamiento de normas y la solución de conflictos.

El último artículo anteriormente mencionado de la ley 115 habla sobre el papel del educador en el proceso educativo y sobre la importancia de mejorar permanentemente este proceso mediante el aporte de nuevas ideas o sugerencias, lo cual se pretende hacer con este trabajo de grado, presentar nuevas ideas y sugerencias para trabajar el mejoramiento de comportamientos de desafío y oposición en niños de la primera infancia, pero teniendo siempre presente sus relaciones familiares y sociales, siendo dos aspectos que influyen de gran forma en el desarrollo del niño, y no se debe dejar de lado a la hora lograr un cambio positivo en la convivencia y el cumplimiento de normas.

En el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. De este decreto se retoma especialmente el artículo 11 que apoya el presente trabajo de grado, el cual habla sobre los principios de la educación preescolar (integralidad, participación y lúdica) los cuales entran a formar parte esencial en el desarrollo del mismo, puesto que desde ahí se pueden trabajar varios aspectos como las relaciones tanto familiares como sociales, el trabajo en equipo, la aceptación tanto de sí mismo como de los demás, la construcción de valores y el cumplimiento de normas de una forma lúdica y diferente, y si esto se logra, estará haciendo un gran aporte al cambio que se quiere lograr y al cumplimiento total de los objetivos planteados.

### 5.3.Marco referencial.

#### 5.3.1. Trastorno de oposición desafiante.

“El trastorno de oposición desafiante (TOD) se define por un patrón recurrente de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido a las figuras de autoridad” (Fundación Cadah, 2012).

Los pequeños que tienen este “trastorno” llamado de oposición desafiante presentan ciertos comportamientos, los cuales son muy notorios y pueden presentar problemas con mayor facilidad en los lugares donde se desenvuelva, algunas de sus características son: presentan pataletas con mucha frecuencia, debido a que son un poco impacientes en ciertas situaciones, desafían con mucha frecuencia las reglas y normas pactadas, lo que crea discusiones frecuentes con los adultos quienes son los que generalmente las imponen, son niños que no solo se sienten bien con desafiar esta norma, sino que también buscan importunar a las personas que lo rodean, culpándolos a la vez por sus propias acciones, en la mayoría de los casos les gusta hacer daño a los demás haciendo uso de palabras hirientes, se irritan con gran facilidad, recurren frecuentemente a la mentira y suelen tener problemas académicos.

Después de leer y estar un poco más empapada del tema, puedo relacionar esta teoría con lo observado en el día a día en el centro educativo Luna Lunera en el grado pre-jardín, con los comportamientos de esta pequeña, que busca perturbar las clases de alguna forma, y no demuestra ningún tipo de preocupación por sus malas actitudes.

La teoría del desarrollo, defiende que los problemas comienzan a surgir en el niño o niña entre el año y los dos años. En el desarrollo posterior encuentran dificultades para aprender a ser

autónomos y separarse de la persona que ha ejercido en ellos la función materna, a la que se encuentran excesivamente unidos. En este caso, las actitudes negativas responderían a aspectos del desarrollo que no se resolvieron en el momento adecuado (Fundación Cadah, 2012), lo que me lleva a interrogar un poco más sobre la vida de esta pequeña no solo en el preescolar sino sobre los comportamientos en casa, desde bebe, o los comportamientos dentro de la misma institución, puesto que ha estado en el centro educativo desde que tenía dos años de edad y de alguna forma poder encontrar q tipo de aspecto no se resolvió a tiempo o que es lo que está fallando para que estos comportamientos sucedan y de qué manera se puede encontrar un mejoramiento en ello.

La teoría del aprendizaje, “plantea que los comportamientos negativistas del trastorno son producto de conductas negativas empleadas por personas del entorno cercano al niño como por ejemplo castigos o gritos” (Fundación Cadah, 2012). En muchas ocasiones a causa de lo que han observado con anterioridad, los niños pueden optar por tener comportamientos y conductas agresivas, rebeldes o desafiantes, todo para llamar la atención de sus padres y captar toda su atención, es ahí donde el adulto debe tomar cartas sobre asunto y evitar que el propósito del niño se cumple, y darse cuenta a tiempo que lo único que busca es manipularlos de alguna forma, si estas conductas se corrigen a tiempo se podría evitar que más adelante se opongan a la norma como en este caso e interfieran en el normal desarrollo de las clases y las relaciones con todas las personas que lo rodean, no solo dentro de una institución sino también, en el hogar, el barrio o cualquier lugar donde se desenvuelva.

Con alguna información tomada del artículo “Definición, características, criterios de evaluación del TOD (Trastorno Opositor Desafiante)” de la página web de la fundación CADAH ((fundación cadah, 2012)se puede confirmar una de las características de los niños que

aprenden por imitación, de ahí de donde se retoma la teoría de Albert Bandura “teoría social del aprendizaje”(aprendizaje por la observación y modelado) que confirmo después de realizar un experimento con un grupo de niños y un muñeco llamado bobo, donde los niños y niñas imitaban ciertos comportamientos observados con anterioridad en una película proyectada.

El aporte que ha hecho (Bandura,1998)es de gran importancia para este trabajo, puesto que el habla sobre la conducta y el aprendizaje por imitación, también sobre la importancia que tiene el ambiente en las mismas actitudes, gracias a esto podemos confirmar que los comportamientos de desafío y oposición, realmente afectan en el aula de clase, porque cuando un solo niño tiene estas actitudes es suficiente para que los demás traten de imitarlo y de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea afectado directamente, es ahí donde el docente y los padres de familia deben tomar conciencia sobre el daño que se pueden estar haciendo los mismos niños y niñas al ellos no tomar cartas sobre el asunto. Los modelos a seguir por los niños y niñas, son sus mismos pares, padres y profesores, aunque con estas actitudes y la negación a la norma no lo serán en su momento, por eso es importante empezara trabajar en conjunto con los educandos que no asumen estas actitudes y dar inicio a un cambio definitivo, haciendo uso también de los premios y castigos de los cuales se habla en su teoría.

Por otra parte Daniel Goleman plantea la teoría sobre la inteligencia emocional, lo cual tiene una directa relación con el trabajo de grado sobre comportamientos desafiantes, puesto que para Goleman, la Inteligencia Emocional es: “La capacidad para entender nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos ante dificultades y permanecer a la escucha del otro”. Y afirma que: “son habilidades cruciales para desenvolverse en la sociedad actual” (Goleman D, 2001).

Su teoría se centra en darle importancia a la Inteligencia Emocional, que se entiende como la capacidad para expresar y manejar los sentimientos. “Nuestras acciones dependen tanto de nuestro corazón (sentimientos) como de nuestra cabeza (pensamientos)”, afirma (Goleman D, 2001).

Según esta teoría, hay cuatro grupos de habilidades que hacen parte de la inteligencia emocional: la primera es llamada la conciencia de sí mismo, puesto que es la capacidad para identificar el sentimiento o emoción, en determinado momento y este autor la considera el principal paso para la inteligencia emocional. Desde mi punto de vista, esta habilidad es fundamental para tener una buena relación con las personas que nos rodean, debido a que si uno mismo no identifica sus propios sentimientos no sabrá tampoco de ninguna forma que sentimientos o emociones está transmitiendo a los demás, en este caso en especial de la presente investigación de acuerdo a lo observado con anterioridad, se puede decir que esta pequeña si identifica sus sentimientos, solo que disfruta de ellos cada que los vivencia.

En segundo lugar se encuentra la autorregulación, que es la capacidad de controlar sus propias emociones, no de reprimirlas, sino de encontrar la mejor forma para manejarlas sin que se afecte a sí mismo o a las personas que lo rodean, en este caso en especial se puede decir que los niños que presentan estos comportamientos desafiantes, no logran regular sus sentimientos, puesto que no demuestran ser afectados en el momento de hacerle daño o afectar a sus pares, profesores o padres de familia.

En tercer lugar está la motivación que es la capacidad de superar alguna dificultad o sentimiento negativo y salir de ellos satisfactoriamente sin herir a terceros y mantener siempre un pensamiento positivo sobre cualquier cosa. Aspecto que me parece un poco complicado cuando

están presentes los comportamientos desafiantes, puesto que la motivación y los aspectos buenos para ellos son esos comportamientos negativos que afectan a los demás y directamente a ellos, ya que encuentran placer en estas actitudes como se pudo notar en el centro educativo donde se desarrolla la investigación.

En cuarto lugar y para terminar esta la empatía que es la capacidad de captar los estados de ánimo de las personas que nos rodean y buscar la mejor manera para relacionarse de acuerdo a cada situación y a la vez saber interpretar el lenguaje no verbal. Los niños que presentan los comportamientos desafiantes en ocasiones captan los sentimientos y estados de ánimo de los demás pero hacen caso omiso a esto, puesto que tienden a ser muy egoístas y no les importan estas situaciones, y en otras ocasiones no alcanzan a captar estos estados de ánimo y solo les importa es estado personal.

Esta información sobre las habilidades de la inteligencia emocional tomada de (Bernal, 2007) hacen grandes aportes a la investigación sobre comportamientos desafiantes, y se puede tener en cuenta a la hora de analizar estos comportamientos en niños y niñas de 3 a 4 años de edad puesto que deben llevar un orden y un buen desarrollo en estas destrezas, de lo contrario sus relaciones interpersonales e intrapersonales se verán alteradas, una buena IE puede llevar al niño a admitir de una manera más fácil la tolerancia a la frustración, mejorar la capacidad de trabajar en equipo, a tener buenas relaciones sociales (con padres, pares y profesores), a aumentar su motivación y la capacidad de liderazgo, aspectos que se pueden trabajar desde la misma autoestima del niño, apoyándose de la teoría que nos plantea Goleman, se podrán alcanzar grandes resultados, apoyándonos a la vez por este proceso de investigación que busca mejorar comportamientos no tan positivos en los niños y niñas y que a su vez afectan el proceso académico, tanto del que posee los comportamientos como de los demás que lo rodean.

### 5.3.2 Agresividad en la escuela.

El tema de la agresividad va muy de la mano, con los comportamientos desafiantes, debido a que en muchas ocasiones al trasgredir la norma pueden presentar conductas agresivas, no necesaria y directamente con las personas las cuales ponen las normas, sino que también se puede presentar esta agresividad con objetos o diferentes actitudes.

Estos comportamientos agresivos se pueden presentar en diferentes formas para lograr manipular, regular emocionalmente a los demás, teniendo diferentes actitudes como: excluir a otros, discutir sobre algo específico llevando la contraria, iniciando rumores, intimidar a otros verbal o físicamente, amenazar, devolver golpes con ira y usar tácticas de mano para conseguir lo que quieren y en el momento que lo quieren.

“Los problemas de conducta tempranos en los niños pequeños que empiezan a caminar y en los niños en edad preescolar, como la impulsividad, la hiperactividad y las rabietas, pueden eventualmente desarrollarse en comportamientos disruptivos más serios y agresivos, como el discutir con adultos, desafiar las reglas, intimidar a otros y comenzar peleas”(Lochman, 2010).

Es por esta razón que es importante empezar a buscar soluciones estos comportamientos desafiantes presentados dentro de la institución, por medio de diferentes estrategias y haciendo uso también de las teorías de Daniel Goleman y Albert Bandura, que seguramente harán grandes aportes a esta investigación.

### 5.3.3 La norma desde casa.

Norma: “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”(Española, 2001)

Es importante plantear normas y tenerlas claras desde el hogar, puesto que es la primera escuela de la vida y además a esto no solo habrán normas en casa, sino también en la escuela y la sociedad en general. Además a esto es la puerta para tener una buena socialización, poner límites, controlar y un referente para que los mismos niños y niñas sepan que se espera de ellos en ciertas circunstancias y por ende como deben actuar.

Las normas siempre deben ser lo más claras posibles, para evitar confusiones en los niños, deben adaptarse de acuerdo a sus edades, deben ser sistemáticas, no deben variar mucho y si en algún momento se cree pertinente hacer alguna modificación o excepción de la norma se debe dejar bien claro a los niños, para evitar el incumplimiento de las mismas. Es importante hacerle entender a los niños que las normas son impuestas por papá y mamá porque lo aman, y todo es porque siempre quieren lo mejor para ellos.

### 5.4. Variables.

#### INDEPENDIENTES

- Falta de norma en el hogar
- Líderes negativos en el aula de clase

#### DEPENDIENTES

- Rebeldía en los niños hacia las figuras de autoridad.
- Imitación de comportamientos negativos por parte de sus pares.

- Falta de apoyo familiar en los procesos académicos del niño y la niña de 3 a 4 años de edad.
- Rechazo a las figuras de autoridad por parte de los menores entre 3 y 4 años de edad.
- falta de cooperación y comportamiento hostil hacia las figuras de autoridad de los niños y niñas del grado pre-jardín
- Programas de adiestramiento a los padres de familia, programas con anterioridad por los directivos de la institución.
- Fortalecer las destrezas sociales en el niño y la niña con ayuda de sus docentes y padres de familia.
- Actitudes y comportamientos de desafío y oposición de los niños y niñas entre 3 y 4 años de edad.
- Comportamientos de desafío y oposición de los niños y niñas.
- Bajo rendimiento académico de los niños y niñas entre 3 y 4 años de edad.
- Comportamientos desafiantes y opositores de los niños y niñas del grado pre-jardín.
- Se verá afectado el desarrollo del niño y asumirán actitudes como berrinches, culpar a los demás por sus propios errores, entre otros
- Mejora los comportamientos y actitudes negativas en niños y niñas
- Mejora la tolerancia a la frustración en el niño con sus pares.
- Castigos que puedan aplicarse consistentemente sin dañar al niño.
- Causa problemas de aprendizaje, desordenes del humor y la ansiedad en niños y niñas.

Fuente: Elaborado por la investigadora.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO.

### 6.1. Tipo de estudio.

Viéndolo desde diferentes puntos de vista ambos enfoques investigativos (cualitativo y cuantitativo) son de gran ayuda y hacen grandes aportes a los avances del conocimiento, no se puede decir llanamente que uno es mejor que el otro, solo que tienen diferentes puntos de vista, y diversas formas de trabajar a la hora del estudio de un fenómeno. “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri, 2008) esta definición aplica para ambos enfoques aclarando nuevamente que cada uno aplica un proceso diferente y tiene diferentes características, pero juntos forman el enfoque mixto, que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo y se aplican ambos en una misma investigación. La investigación cuantitativa parte de una realidad objetiva que hay por conocer, mientras que la investigación cualitativa parte de una realidad subjetiva que hay que descubrir, en el proceso cuantitativo el investigador forma un papel externo, mientras que en el cualitativo, el mismo investigador construye el mundo a investigar y está inmerso en él, ambas tienen en común la observación pero con la diferencia de que estas observaciones realizadas no cambian la realidad de la inv. Cuantitativa, sucede lo contrario en la inv. Cuantitativa en la cual la realidad si puede ser afectada o cambiada por las observaciones y la recolección de datos.

El proceso cualitativo consta de 10 pasos a seguir durante la investigación: 1: idea, 2: planteamiento del problema, 3: revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, 4: visualización del alcance del estudio, 5: elaboración de hipótesis y definición de variables, 6: desarrollo del diseño de investigación, 7: definición y selección de la muestra. 8: recolección de los datos, 9: análisis de datos, 10: elaboración del reporte de resultados.

El proceso de investigación cualitativa consta de cinco frases relacionadas entre sí:

- a) “Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.

b) Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

c) Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras” (Sampieri, 2008)

Después de estudiar detalladamente las características de cada uno de los tipos de investigación, se llegó a la conclusión de que esta investigación que se realizara en el centro educativo Luna Lunera de la vereda llanogrande (Rionegro), se inclina básicamente en el modelo cualitativo dado que a la hora de pensar en el planteamiento del proyecto y principalmente en la elección del tema fue necesario estar inmerso en el contexto, explorar, y después de haber observado con detenimiento y tener claro el tema es decir teniendo una “teoría fundamentada” avanzamos buscando teorías ya antes planteadas que apoyen el tema elegido anteriormente, características fundamentales y resaltantes del proceso cualitativo como lo argumenta Sampieri en su libro, Metodología de la investigación “las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y descubrir, y luego generar perspectivas teóricas), y también se puede hablar de la forma de recolección de datos, que no son de forma numérica ni estadísticos, como se realiza en la cuantitativa, en esta investigación en especial basándose en la cualitativa recoge diferentes puntos de vista de los participantes, emociones, experiencias, sus relaciones, realiza encuestas, hace preguntas abiertas, y posteriormente con todos los datos “subjetivos” recolectados saca algunas conclusiones, todo lo contrario de la investigación cualitativa que es

muy objetiva y todos los datos deben ser comprobados y muy exactos, por esto no se ubica en esta investigación en específico.

La investigación cualitativa cuenta con diferentes enfoques de los cuales dos, forman parte importante en este proceso investigativo. El primero es el enfoque histórico hermenéutico el cual habla de la importancia del contexto en el cual se hace la investigación, y de la importancia que tiene el investigador y el investigado en este proceso, de esta forma, lo expresa Echeverri en el siguiente párrafo “En la hermenéutica como base en los procesos de comprensión de sentidos y significados de los escenarios sociales y de los sujetos que intervienen en ellos (tanto del investigador como del investigado)” (Echeverri., 2001), también hace parte fundamental el lenguaje y la comunicación de ambas partes, sea escrita, oral o expresivo; por medio de este elemento se pueden confirmar o desmentir teorías planteadas anteriormente, gracias a la buena comunicación de ambas partes que forman parte de la investigación y a su vez propicia un buen acercamiento.

En esta investigación se hace principal uso de uno de los fundamentos teóricos del enfoque cualitativo que es el crítico social, haciendo énfasis en la metodología investigación acción la cual cuenta con 5 pasos: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio,, aplicación de la propuesta y evaluación, con la ayuda de estos tiene como finalidad resolver problemas “cotidianos”, y que los agentes que hacen parte de esta proceso investigativo tomen conciencia e inicien un proceso de transformación. La idea principal del proyecto como tal es hacer un estudio de un caso social, siendo exactamente los comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, teniendo siempre presente la idea de poder cambiar o por lo menos mejorar este aspecto, tomando seriamente el papel de investigador que a su vez se sumerja en el contexto y en estas situaciones para hacer parte de esta transformación social.

## 6.2.Población

El proceso investigativo se realizara en el centro educativo Luna Lunera de Llanogrande Rionegro, después de visitar varios jardines infantiles del sector y sus alrededores se pudo notar que la gran mayoría de las instituciones son de carácter privado por lo que llamo mucho la atención puesto que gran parte de los niños están la mayor parte del tiempo con cuidadores diferentes a sus padres, y es un buen objeto de estudio para los comportamientos infantiles, además a esto es una institución reconocida en el sector por su buen nivel académico, lo que llamo mucho la atención para ingresar a ella y trabajar en algún aspecto problemático que de una u otra forma pueda afectar el normal desarrollo de las clases en el día a día de la institución.

La población en la cual se han hecho las observaciones tiene familias que están entre los estratos sociales 3, 4 y 5, la mayoría de familias son habitantes de zona rural, más específicamente de la vereda Llanogrande del municipio de Rionegro, donde está ubicado el centro educativo que es de carácter privado. Hay familias conformadas por padre, madre e hijos, como también las hay de padres separados. La mayoría de los niños pasan la mayor parte de su tiempo en la institución y bajo el cuidado de personas diferentes a sus padres debido a su situación laboral, o por otros motivos personales, sus hijos, es decir los estudiantes de Luna Lunera son niños entre 15 meses y 6 años de edad, alegres, cariñosos y muy efusivos, felices de asistir a su jardín, eso es lo que sus rostros revelan. En la institución hay 7 docentes, todas licenciadas en educación y con varios años de experiencia laboral, una de ellas es la directora, la cual se encarga de todos los aspectos generales del centro educativo, hacen parte también del equipo de trabajo dos auxiliares, ambas técnicas en pedagogía infantil y asimismo con varios

años de experiencia laboral, en tercer lugar está la secretaria, que se encarga de la papelería, matrículas y demás aspectos que le competen a ella, en cuarto lugar se encuentran las dos señoras de la cocina encargadas de preparar la media mañana y almuerzo para los niños y el cuerpo docente, en último lugar está el mayordomo el cual se encarga del mantenimiento de la planta física de la institución, jardines, huerta, granja, etc. Todo el personal ha sido escogido minuciosamente para que sean aptos no solo en la labor que les corresponde sino también de estar pendientes de los niños, de su cuidado y aprendizaje.

La planta física de la institución es amplia y con una gran zona verde, la casa, aparte de la oficina y cocina, tiene varios centros de interés de los cuales hacen uso todos los grupos del preescolar, esta cuenta con un aula, espacio para la lectura, fantasía, espacio para el juego de roles, arcoíris, espacio para trabajar la motricidad fina, piruetas y el parque infantil, espacios para trabajar la motricidad gruesa, la ludoteca triqui-traque, espacio para trabajar la lógica matemática y la lecto-escritura, está la huerta y la granja espacio diseñado para que los niños interactúen con la naturaleza y aprendan del cuidado de la misma, además tiene baños diseñados para la comodidad de los niños, es un lugar muy agradable en el cual los niños pasan gran parte de su día, con personas que se nota tienen gran amor por ellos.

### 6.3.Muestra.

Para entrar un poco más en materia del proyecto se empezará a hablar específicamente del grado estrellitas (pre-jardín) niños de 4 años de edad, en el cual hay 15 estudiantes, 9 niños y 6 niñas, con su docente titular licenciada y una auxiliar técnica en jardín infantil. Es un grupo estable dentro de sus características específicas son niños que siguen instrucciones, respetan la norma en excepción de una pequeña niña, la cual fue el motivo de la elección de este grupo puesto que le cuesta seguir una instrucción, no se concentra en clase, no deja trabajar a sus amigos, reta su profesora y demás adultos de la institución con sus actitudes desafiantes, aspecto que es realmente preocupante puesto que trata de inducir a sus compañeros para que hagan lo mismo, esto no solo la afecta a ella y su aprendizaje, sino también el grupo en general, le cuesta compartir y aceptar que los demás niños estén bien. Es por esto que se eligió este grupo, ya que es de vital importancia trabajar en las actitudes de esta niña, para evitar más adelante consecuencias notorias en el grupo en general, tanto en su comportamiento como en el nivel cognitivo, con diversas actividades se buscara cambiar o por lo menos mejorar este tipo de comportamientos en trabajo conjunto con su docente y padres de familia.

#### 6.4. Técnicas de recolección de información.

Para profundizar en el problema de investigación “comportamientos desafiantes en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro educativo Luna Lunera de la vereda Llanograde, Rionegro” es necesario recolectar diferentes datos y analizar diversas variables, en primer lugar se hizo una observación en el grado pre-jardín de la institución, analizando la variable “ líderes

negativos en el aula de clase” (ver anexo uno), en la cual se pudo observar los comportamientos negativos por parte de una niña, al desobedecer y molestar a sus compañeros cada que es posible, no solo ella no cumple con su trabajo sino también logra desconcentrar gran parte del grupo, en segundo lugar se analiza la variable “falta de apoyo familiar en los procesos académicos del niño” (ver anexo dos) y con los diferentes diálogos que se tuvieron con la docente se pudo evidenciar la falta de norma en esta niña desde su hogar, ya que el padre disfruta de esto y su madre piensa que la niña está muy pequeña para hacer tareas, según los comportamientos observados se puede ver la falta de autoridad en esta caso y lo que la docente puede hacer sola sin el apoyo de sus padres es realmente muy poco, es por esto que se plantearan diferentes actividades para mejorar estos comportamientos.

Otros instrumentos de recolección de datos son las entrevistas(ver anexos tres y cuatro), las cuales serán aplicadas a docentes y directivos de la institución y de esta forma podremos conocerlos diferentes puntos de vista y así sacar conclusiones o de una u otra forma hacer hipótesis, y a la vez nos pueden estar haciendo aportes para el mejoramiento de estas conductas negativas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, puesto que ahí ellos también proponen soluciones a este problema, y por último instrumento esta la encuesta (ver anexo cinco) a padres de familia en la cual se podrá ver el compromiso o la falta de compromiso de los padres de familia en las conductas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus hijos.

#### 6.5.Hallazgos.

Según las observaciones realizadas se han podido notar diversos comportamientos desafiantes y opositores frente a las figuras de autoridad y a la norma, por parte de algunos niños de la institución, las cuales afectan a la sana convivencia escolar y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de identificar algunos “líderes negativos” dentro del aula de clase y ver su comportamiento se puede confirmar que realmente se ve afectado el grupo en general no solo por desobedecer a su profesora sino también porque busca molestar a sus compañeros interrumpiendo constantemente sus trabajos y tratar de que ellos mismos la imiten, con esta observación se confirma la variable a identificar “líderes negativos en el aula de clase” y se logra cumplir el objetivo que es “identificar líderes negativos en el aula de clase y de qué manera influyen en el normal desarrollo de las clases”.

Posteriormente a lo observado se toma conciencia y se ve la importancia de tomar cartas en el asunto para evitar que los líderes negativos logren desestabilizar el grupo en general afectando no solo su proceso de aprendizaje sino también el de los demás educandos, y con el tiempo estos, serán niños aislados y rechazados por sus mismos compañeros debido a su comportamiento negativo en la institución.

Para revisar una segunda variable “falta de apoyo familiar en los procesos académicos del niño” se llevó a cabo otra observación en la cual se pudo notar que por parte de los padres de familia de uno de los líderes negativos más relevantes no hay mucho compromiso con formar a su hija con bases y normas claras, al ser muy permisivos con ella y no notar el daño que le están causando a su niña y a la vez a los demás compañeros de curso, al afectar su normal desempeño escolar dentro del aula y perturbar su sana convivencia.

Después de sostener una conversación con la docente cabe resaltar la importancia de hacer tomar conciencia a los padres de familia y posterior a esto hacer un trabajo grande con la niña para lograr un cambio o por lo mejor notar un mejoramiento en sus actitudes.

A las docentes y directivos de la institución se le realizaron algunas entrevistas en las cuales se pudo notar que la gran mayoría tienen varios puntos en común, con respecto a la formación de los niños, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y las actividades realizadas por parte de la institución tanto con padres de familia, estudiantes y profesores.

En la primera entrevista el primer punto que se tocó, es la gran importancia que tiene la familia para aportar a la sana convivencia dentro de la institución, puesto que son los encargados de formar en valores, principios y es donde el niño tienen sus primeras relaciones afectivas las cuales se ven reflejadas en el ámbito escolar con la convivencia y el respeto por los demás. El segundo punto que se tocó en la entrevista fue la falta de norma en el hogar que de una u otra forma interfiere en el proceso académico del niño, porque las normas y los límites claros definen los procesos académicos, un niño o niña que no tengan normas bien establecidas desde el hogar no logra respetar ni culminar las actividades académicas, ni tener periodos de atención y concentración de acuerdo a su edad. Todas las docentes coincidieron con haberse encontrado en algún momento del año escolar con niños que hayan tenido comportamientos de rechazo frente a las figuras de autoridad y la mayor causa es la falta de norma desde el hogar, todo lo contrario de la institución educativa, la cual es formativa y se rige bajo parámetros de normas y reglas básicas y es ahí donde ellos chocan, cuando se encuentran con el límite de lo que no se puede hacer frustrándose inmediatamente y así buscan la mejor manera para transgredirla oponiéndose a los docentes, en este caso la figura de autoridad. En toda aula de clase se pueden encontrar líderes negativos que afectan en gran medida a los demás educandos desde el proceso disciplinar

afectando toda actividad diaria tanto académica, como social y cívica, así los demás lleven un buen proceso, logran influenciarlos. Es fundamental el acompañamiento por parte de los maestros frente a comportamientos negativos por medio de normas, hábitos y rutinas claras con mucha disciplina y amor, también se debe tener en cuenta la comunicación directa y el compromiso de los padres de familia ya que los niños están en pleno desarrollo de la personalidad y se pueden moldear ciertas conductas y transformarlas de manera positiva.

En la segunda entrevista realizada a docentes y directivos se habla sobre las actividades que realiza la institución con padres de familia para la orientación en la buena educación de los hijos, como el compromiso por tener un continuo dialogo con las familias, para estar al tanto de los acontecimientos y sucesos ocurridos en el núcleo familiar que puedan afectar de una u otra forma la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o la niña, también se brindan a padres de familia charlas con profesionales sobre diversos temas, y bimestral se hace entrega de artículos impresos sobre la crianza. El compromiso de los padres de familia con el proceso de sus hijos depende en gran medida de la dinámica familiar, pero de igual forma en la institución un 80% de las familias están presentes en la formación de sus hijos. En la institución educativa se pueden evidenciar por parte de algunos niños comportamientos opositores en los cuales se pueden evidenciar las pautas de crianza que se generan en el hogar, en otras ocasiones es normal que los niños y niñas busquen trasgredir la norma, pero es ahí donde el docente como la institución en general corrijan oportunamente situaciones de esta índole para mantener un clima armónico y agradable. Cuando un educando dentro de la institución asume actitudes rebeldes lo primero que debe hacer el docente es confrontarlo con la acción cometida, dialogar con el e invitarlo para que esto no vuelva a suceder o pueda afectar a los demás, para que sea un proceso efectivo se debe intervenir inmediatamente y si es necesario se puede privar de algunos gustos.

Para fortalecer las destrezas sociales en el niño en conjunto, la institución y la familia en especial deben formar al niño con normas y límites claros que le permitan al niño integrarse en el contexto social y en la escuela, por medio del juego y el compartir con sus compañeros también se pueden desarrollar destrezas sociales y así alcanzar su pleno desarrollo socio-emocional.

## 7. CONCLUSIONES

El principal paso para mejorar notablemente, tanto la convivencia como el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos es identificar los diferentes comportamientos de desafío y oposición dentro de un grupo de estudiantes. Es por esto que el papel del docente realmente con vocación es de vital importancia en estos casos, puesto que para detectar los problemas y dificultades dentro del aula de clase es necesario compartir y conocer los educandos dentro de la misma, y no solo para identificarlos sino también para proponer soluciones efectivas a estas conductas.

Cada etapa del desarrollo del ser humano, tiene características propias y relevantes, una de ellas es en la infancia. La mayoría de los niños pasan por la etapa de rebeldía en la cual se resaltan algunas actitudes de desobediencia, oposición, entre otras, las cuales a pesar de que hagan parte del propio desarrollo de los niños y niñas afectan la convivencia y su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a su vez estas pueden ser mejoradas llevando a cabo diferentes

actividades, que incluyan a todos los estudiantes, con o sin dificultades en los comportamientos y todos los docentes y directivos de la institución.

La falta de norma y la permisividad en el hogar pueden ocasionar comportamientos y actitudes negativas dentro del aula de clase, los cuales pueden afectar también a los demás educandos, ya que los niños y niñas tratan de imitar los comportamientos de los niños que se destacan dentro del salón, que en este caso son líderes negativos y de una u otra forma afectan la sana convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

A pesar de que algunos comportamientos y actitudes en los niños y niñas sean normales o características propias de la edad, cabe resaltar que el ambiente en el que se desarrolla principalmente el hogar juega un papel importante para llevarlo o llevarla a asumir ciertas conductas y a la vez buscar la mejor forma para evitar que más adelante se convierta en un problema mayor.

## 8. RECOMENDACIONES.

Es necesario para tener una sana convivencia en el aula de clase implementar diferentes actividades que planteen posibles soluciones a estos comportamientos presentados en la institución que más adelante se pueden convertir en un problema mayor, afectan el normal desarrollo de las dimensiones del ser y la adquisición de conocimientos, no solo en el aula de clase sino también en la sociedad y en la familia, para esto es de vital importancia efectuar actividades que implementen el respeto por los compañeros, padres de familia y profesores, el

cumplimiento de normas, el compartir de juegos, entre otros, y de esta forma evitar los comportamientos desafiantes.

Se debe crear en el niño y la niña un aprendizaje significativo que sea incorporado y logre transformar, crear conciencia en el niño sobre la importancia del respeto hacia los demás, las normas y la sana convivencia en el aula de clase.

El cuerpo es solamente la representación física de lo que se hace diariamente en el mundo, pero de lo que no se tiene conciencia es que el cuerpo está directamente relacionado con la mente. Es por esto que en el presente proyecto de investigación se deberán plantear diferentes actividades que logren hacer esta conexión en el niño y de uno u otra forma aporten a un notable mejoramiento en las conductas negativas en los educandos.

Es importante que se incluya en este proceso a los padres de familia y darles a conocer las actividades a realizar con los niños y niñas en la institución para que desde el hogar hagan un gran aporte y las implementen a la vez de que toman conciencia de la importancia de la norma y las reglas claras para el pleno desarrollo socio-emocional y cognitivo.

## 9. TITULO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

LA GIMNASIA CEREBRAL COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE  
LOS COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

## 10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..

Después de haber observado diferentes comportamientos de desafío y oposición y el rechazo en algunas ocasiones a las figuras de autoridad en niños y niñas del grado pre-jardín y llegar a la conclusión que estas conductas de una u otra forma afectan en algunas ocasiones el normal desarrollo de las clases y la convivencia escolar se plantea el trabajo con los niños y niñas de la institución implementando ejercicios de gimnasia cerebral, con la cual se pretende lograr un notable cambio en las actitudes negativas de estos niños, puesto que estos ejercicios conectan la actividad cerebral con el cuerpo, estimulan ambos hemisferios del cerebro, activan los sentidos y facilitan la integración y asimilación de nuevos conocimientos o lograr un cambio en los que ya tenían incorporados, con la ayuda y la cooperación de los padres de familia y el compromiso de la institución se podrán lograr notables cambios.

La gimnasia cerebral fue planteada por el Doctor Paul Dennison que “es un conjunto de ejercicios que coordinados y combinados estimulan y desarrollan las habilidades y capacidades cerebrales, potenciando y acelerando el proceso de aprendizaje; apoya y nutre los despegamientos de las destrezas e inteligencias innatas del ser.” (Mezquida). En vista de que estos ejercicios tienen grandes efectos en la mente y el cuerpo del ser humano, cabe resaltar la importancia de implementarlos en este proceso de investigación para garantizar el normal

funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales a través de actividades y ejercicios que necesitan de movimiento para lograr la armonía en el aspecto mental, físico y emocional, además de esto es un excelente medio para garantizar un aprendizaje integral, asimismo “la gimnasia cerebral facilita la elaboración de redes nerviosas, su conexión y su reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo en la gran aventura de aprender” (Mezquida).

Ya conociendo las características fundamentales en el rango de edades de 3 a 4 años de edad se podrán plantear diferentes actividades, de acuerdo a sus capacidades y necesidades, las cuales se llevaran a cabo en el desarrollo de la propuesta de intervención, a medida de su desarrollo se podrán evidenciar a su vez con el paso de los días notables cambios en el comportamiento y en ciertas conductas de los estudiantes del grado pre-jardín. Viéndose favorecidos no solo los educandos, sino también la institución en general, docentes, directivos y también padres de familia desde el hogar.

El desarrollo de estas actividades tendrá una gran ventaja, los niños no se darán por enterados que se está trabajando con ellos para mejorar ciertas conductas, todo se hará con actividades que sean del completo agrado de ellos y se diviertan pero a la vez se verá favorecida la propuesta de intervención, esperando resultados positivos.

## 11. JUSTIFICACIÓN.

Después de notar ciertas dificultades en el comportamiento de algunos niños del grado pre-jardín del centro educativo Luna Lunera de carácter desafiante, y que a su vez afectan a los demás educandos, cabe resaltar la importancia de tomar cartas sobre el asunto y buscarle una eficaz solución al problema, ya que estos comportamientos están afectando en gran medida el desarrollo de las clases, en varias ocasiones las actividades no se cumplen a cabalidad porque estos pequeños con estas conductas no solo no cumplen ellos sino que buscan interrumpir y desconcentrar a sus compañeros, en muchas ocasiones dañan sus trabajos y al llamado de atención en momentos responden agresivamente o simplemente lo ignoran, la convivencia en general se ve directamente afectada, y finalmente estos niños son poco a poco excluidos por los demás, por esto es importante crear conciencia en ellos para lograr cambios notorios, por esto se pensó en implementar ejercicios de gimnasia cerebral planteada por el Doctor Paul Dennison para cambiar la historia.

La serie de ejercicios de gimnasia cerebral que será implementada mínimo una vez por semana, ayudara a mejorar los comportamientos y las conductas negativas en los niños y niñas del centro educativo Luna Lunera que principalmente son causados por la falta de norma en el hogar, estos ejercicios relajaran los niños y producirán diferentes sensaciones, lo que facilitara crear conciencia sobre algunos actos. El objetivo de estas actividades es “recordar los movimientos naturales realizados durante los primeros años de vida cuando se aprende a coordinar los ojos, oídos, manos y todo el cuerpo” (Dennison P. a., 2011). Después de iniciar este proceso se evidenciara un cambio en los niños, puesto que se lograra una unidad entre el cuerpo y la mente de los educandos alcanzando una relajación y una renovación en la información que ya se tenía incorporada, es decir la información que tiene sobre rebeldía y oposición se podrá

cambiar por comportamientos positivos de obediencia y respeto frente a las figuras de autoridad y sus compañeros.

Desarrollando estas actividades no solo se verán beneficiados los niños y niñas que tienen estas conductas, sino también los docentes, padres de familia y demás educandos, ya que el desarrollo de las clases será mucho mejor, no habrán estudiantes que busquen interrumpir las clases ni molestar a sus compañeros, los periodos de atención serán un poco más largos, los docentes podrán desarrollar a cabalidad las clases planeadas y tomar ventaja de esta situación para resaltar las actitudes positivas de estos niños y aprovecharlas de la mejor manera, como ponerlo de monitor y de esta forma mantendrá su mente ocupada y no buscará molestar a nadie ni desobedecer a su figura de autoridad que a la vez será su mano derecha.

## 12. OBJETIVOS.

### 12.1. Objetivo general.

Implementar diferentes actividades de gimnasia cerebral que puedan aumentar en el niño y la niña su autoestima, su bienestar emocional y las habilidades sociales de integración, respeto y solución de conflictos.

12.2. Objetivos específicos.

- Dar a conocer el proceso de investigación y los hallazgos encontrados a toda la comunidad educativa.
- Crear conciencia en los docentes de la institución sobre la importancia del cumplimiento de normas y el respeto por los compañeros y profesores, por parte de los niños y niñas de la institución y la influencia de la gimnasia cerebral en las actitudes de los educandos.
- Ejecutar actividades divertidas del agrado de los niños y ejercicios que tengan que ver directamente con el movimiento para lograr una armonía en el desarrollo emocional y conductual.
- Proporcionar información y herramientas a los docentes y a la institución en general para el manejo y la regulación de estas actitudes y comportamientos de carácter desafiante en los niños y niñas de la institución.

13. MARCO TEÓRICO.

### 13.1. La gimnasia cerebral.

“Es un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos, propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, y mejoran las habilidades motrices y académicas”. (Sánchez, 2012).

La teoría de la gimnasia cerebral habla sobre el movimiento el cual puede generar un aprendizaje óptimo y el objetivo de estas actividades es “recordar los movimientos naturales realizados durante los primeros años de vida cuando se aprende a coordinar los ojos, oídos, manos y todo el cuerpo”. (Dennison P. a., 2011). Por medio de estos ejercicios y movimientos se pueden notar grandes cambios en varios aspectos como: concentración, memoria, lectura, escritura, coordinación física, y 3 más que son las que más interesan en este proceso de investigación de los comportamientos desafiantes, la actitud, la auto responsabilidad y las relaciones, puesto que si se trabajan estos aspectos por medio de los ejercicios de gimnasia cerebral, se podrá alcanzar grandes logros en los niños y niñas de la institución generando así, mejores relaciones sociales, respeto por compañeros y figuras de autoridad tanto en casa como en el preescolar.

Este método ha sido un éxito con niños con síntomas de hiperactividad, dificultades del aprendizaje entre otros, lo que abre una luz para el cambio de los comportamientos negativos en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, la utilidad de estos ejercicios parte de mantener el cerebro activo y en movimiento y de esta forma crear conexiones cerebro-cuerpo a través del movimiento y alcanzar la armonía en tres aspectos, físicos, mentales y emocionales.

La clave de la gimnasia cerebral es la integración de los hemisferios cerebrales ya que, generalmente, los bloqueos de aprendizaje se deben a que la persona está trabajando con un solo hemisferio y por eso no se puede procesar la información, el cerebro actúa unilateralmente y recibe datos pero no los integra, lo que sugiere un mal manejo de la lateralidad.

Esta serie de ejercicios creados por el psicólogo estadounidense Paul Dennison, ayudan a crear un equilibrio entre ambos hemisferios del cerebro y además a esto, busca tener una buena proporción entre la parte racional y las emociones.

El cerebro está dividido en tres partes o dimensiones, cada una con distintas funciones:

- El reptiliano: es la parte más antigua del cerebro que controla las reacciones instintivas y las funciones básicas (ritmo cardíaco, respiración, temperatura, etc.)

- El sistema límbico: regula las emociones, la memoria, las relaciones sociales y sexuales, entre otras.

- El neocórtex: es la última parte del cerebro en desarrollarse y nos da la capacidad del pensamiento, tanto racional como creativo. Gracias a él somos capaces de escribir, hablar, leer, inventar, crear y realizar aquellas actividades que requieran destrezas.

La gimnasia cerebral integra estas tres partes del cerebro y las hace funcionar correctamente, buscando alcanzar un buen equilibrio entre las emociones y la parte racional.

La gimnasia cerebral puede aportar notablemente al desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad que son base fundamental de este proyecto de investigación e intervención debido a que mejoran la atención, la concentración, la memoria. Ayudan a desarrollar la habilidad de socialización, para integrarse mejor con los compañeros de clase, para mejorar la relación con los

padres, tutores, profesores o hermanos. También ayuda a subir la autoestima y de esta forma estaremos combatiendo de raíz los comportamientos desafiantes.

Para apoyar este proceso de intervención en el centro educativo Luna Lunera se retoma la “teoría del aprendizaje” de Albert Bandura donde “plantea que los comportamientos negativistas del trastorno son producto de conductas empleadas por personas del entorno cercano al niño como por ejemplo castigos o gritos” (Fundación Cadah, 2012). Es por esto que se pensó en realizar actividades similares al experimento que hizo Bandura con el muñeco llamado bobo, como por ejemplo proyectar videos que le enseñen a los niños y niñas el respeto y el buen trato por los demás, así como también resaltar las buenas actitudes de los niños para que los demás las aprendan e imite

#### 14. METODOLOGÍA.

La propuesta pedagógica de la investigación de comportamientos de desafío oposición se llevara a cabo poniendo en práctica la metodología activa-participativa ya que “esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (Ridao, 2012) los estudiantes son los agentes principales dentro del desarrollo de esta propuesta, puesto que es en ellos en los que se busca lograr un cambio evidente en sus comportamientos y esta

metodología parte de los interés propios de los mismos, el segundo agente que también tiene un papel fundamental en este proceso es el facilitador, es decir el docente, quien es el encargado de preparar cada paso para que realmente las actividades planeadas para cada encuentro generen un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Una de las principales características en esta metodología es la lúdica, porque es una manera divertida que llama la atención de los educandos y de esta forma es más fácil llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que debe tener una intencionalidad y unos objetivos claros, en la presente propuesta pedagógica se desarrolla la lúdica por medio de los ejercicios de gimnasia cerebral, los cuales eran una especie de juegos para los educandos sin que estén enterados directamente de su intencionalidad.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. El profesor deja de ser el único medio de obtener la “verdad absoluta”, permitiéndole a los educandos descubrir el conocimiento por el mismo, pasando el profesorado a jugar un papel de guía de aprendizaje. (Ridao, 2012) depende del maestro implementar la creatividad y motivar los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planeadas con anterioridad para alcanzar grandes logros.

La intervención se realizara básicamente en cuatro fases: la primera es la de sensibilización en la cual se hará una exposición a los docentes y directivos de la institución para dar a conocer el proceso de investigación realizado en el centro educativo Luna Lunera y los hallazgos encontrados a toda la comunidad educativa. En segundo lugar se hará una actividad de capacitación, en especie de dialogo u exposición con docentes y directivos de la institución para

crear conciencia sobre la importancia del cumplimiento de normas y el respeto por los compañeros y profesores, por parte de los niños y niñas de la institución y la influencia de la gimnasia cerebral en las actitudes de los educandos. En tercer lugar se desarrollara la fase de ejecución donde se realizaran diferentes actividades donde los principales protagonistas serán los estudiantes del grado pre-jardín, tales como, ejercicios de gimnasia cerebral, actuación de títeres, lectura de cuentos, proyección de videos entre otros y de esta forma lograr una armonía en el desarrollo emocional y conductual de los niños y niñas. En último lugar se realizara la fase de socialización, en la cual se brindara material a la institución para que continúen trabajando en el mejoramiento de las actitudes desafiantes. De esta forma se dará por terminado el proyecto de intervención dentro de la institución.

## 15. PLAN DE ACCIÓN.

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Febrero 12 de 2014	“exposición”	Dar a conocer el proceso de investigación y los hallazgos encontrados a toda la comunidad educativa.	Se realizara una pequeña exposición con los docentes y directivos de la institución, con el fin de dar a conocer todo el proceso de investigación realizado dentro de la institución y a la vez informarlos sobre los hallazgos encontrados.	Computador, talento humano.
Febrero 19 de 2014	Socialización “gimnasia cerebral”	Crear conciencia en los docentes de la institución sobre la importancia del cumplimiento de normas y el respeto por los compañeros y profesores, por parte de los niños y niñas de la institución y la influencia de la gimnasia cerebral en las actitudes de los educandos.	Se presentara principalmente la propuesta pedagógica a los docentes y directivos de la institución, se hará una pequeña presentación para contar los objetivos y La idea principal de la intervención que se realizara principalmente con el grado de pre-jardín pero la podrán desarrollar por su parte con todos los estudiantes.	Computador, presentación power point, talento humano.
Marzo 5 de 2014	Inauguración del proyecto	Ejecutar actividades divertidas del agrado de los niños y ejercicios que tengan que ver directamente con el movimiento para lograr una armonía en el desarrollo emocional y conductual.	Hacer un dialogo directo con los niños y niñas de la institución, para hablar un poco de las normas, el respeto por los demás, los derechos y los deberes que se deben cumplir	Televisor o computador, video (el respeto) y Talento humano
Marzo 19 de 2014	“aprendo a respetar”		Se narrara un breve cuento sobre las normas de convivencia, el respeto y el cumplimiento de los deberes. Luego a esto cada niño dibujara lo que más les llamo la atención del cuento	Títeres, hojas, colores y talento humano.
Abril 9 de 2014	“cuéntame un cuento”		Se leerá un cuento sobre la exclusión de ciertos niños a causa de conductas negativas, con sus profesores y compañeros de grado, luego se hará una retroalimentación con la participación de todos y por ultimo cada uno hará un dibujo del tema.	Hojas, colores y talento humano.
Abril 23 de 2014	“construyamos el tren delos valores”		Con la ayuda de todos construiremos un hermoso y colorido tren, lleno de valores que los mismos niños y niñas dirán, posteriormente se hablara de cada uno de ellos y su importancia. Y se complementara con la canción “el tren de los valores”.	Cartulina de colores, marcadores, lana. Video “el tren de los valores”, computador o

			televisor y talento humano.
Abril 30 de 2014	“cuadro de honor”		Se hará un cuadro de honor donde se premiaran algunos de los estudiantes por sobresalir en ciertos valores, este se exhibirá en la institución con el valor y la foto del niño que sobresale. Cámara fotográfica, cartulina, dulces y talento humano
Mayo 7 de 2014	“mi día feliz”		En este día se realizarán diferentes actividades como: contar chistes, reír a carcajadas, cantar, y bailar Grabadora o cualquier reproductor de sonido, y talento humano.
Mayo 14 de 2014	“nuevo mi cuerpo”		Se realizarán varios movimientos y ejercicios como: botones cerebrales, marcha cruzada, el espantado, nudos, el elefante, entre otros, estas actividades en general permitirán hacer una conexión de la mente con el cuerpo e iniciar con algunos cambios en los niños y niñas. NOTA: se debe realizar antes de entrar a clase o realizar la actividad del día ya que el cerebro entrará en un estado de relajación. Guía de ejercicios y talento humano
Mayo 21 de 2014	“dibujemos libremente”		A cada niño se le entregará una hoja y dos colores o crayolas y deberán dibujar al mismo tiempo con ambas manos en las dos direcciones de derecha a izquierda y viceversa. Dándoles una indicación previa, esto contribuirá a desarrollar los dos hemisferios del cerebro. Hojas, colores y talento humano.
26 de mayo 2014	“cartilla gimnasia cerebral”	Proporcionar información y herramientas a los docentes y a la institución en general para el manejo y la regulación de estas actitudes y comportamientos de carácter desafiante en los niños y niñas de la institución.	Se le proporcionará a los docentes de la institución una cartilla que contiene información sobre la gimnasia cerebral, su uso, la importancia y algunos ejercicios que pueden desarrollarse en el día a día, y de esta forma aportar también al mejoramiento de los comportamientos desafiante de niños y niñas.

## 16. CRONOGRAMA

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Febrero 12 de 2014	Exposición.
Febrero 19 de 2014	Socialización “gimnasia cerebral”
Marzo 5 de 2014	Inauguración del proyecto
Marzo 19 de 2014	“aprendo a respetar”
Abril 9 de 2014	“cuéntame un cuento”
Abril 23 de 2014	“construyamos el tren de los valores”
Abril 30 de 2014	Cuadro de honor
Mayo 7 de 2014	Mi día feliz
Mayo 14 de 2014	“Muevo mi cuerpo”
Mayo 21 de 2014	“Dibujemos libremente”
Mayo 26 de 2014	Cartilla gimnasia cerebral

**NOTA: Antes de comenzar...**

1. Mantener una respiración abdominal para mejorar el paso de oxígeno por todo el cuerpo y los niveles de atención.
2. Tomar por lo menos un sorbo de agua, el cual le servirá como conductor de energía.

17. INFORMES DE ACTIVIDADES.

17.1. Informe de actividad # 1.

FECHA: 12 febrero de 2014

ACTIVIDAD: exposición

PARTICIPANTES: docentes del centro educativo Luna Lunera y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

Se hará una pequeña exposición a las docentes y directivos de la institución, donde se dará a conocer el proceso de investigación realizado en el grado pre-jardín y los hallazgos encontrados dentro de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN:

Se hizo una pequeña reunión con las docentes de la institución, donde por medio de una pequeña presentación en power point, se expuso a grandes rasgos el proceso de investigación realizado en la institución, especialmente en el grado pre-jardín. Se habló sobre las observaciones realizadas y los resultados de las diferentes técnicas de recolección de datos que se llevaron a cabo, especialmente se habló sobre las actitudes observadas en una de las pequeñas del grupo, la cual se enfrenta a la norma, presentando actitudes desafiantes y buscando molestar a sus compañeros, en lo cual la docente titular el grupo estuvo de acuerdo y expreso que realmente se ha convertido en una situación difícil de manejar no solo en el aula de clase sino también en las relaciones con los

demás docentes y niños del preescolar. Las docentes quedaron a la expectativa de lo que pueda suceder con el proyecto que se planteara más adelante para una posible solución.

17.2. Informe de actividad # 2.

FECHA: 19 febrero de 2014

ACTIVIDAD: socialización “gimnasia cerebral”

PARTICIPANTES: docentes del centro educativo Luna Lunera y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

Se presentara principalmente la propuesta pedagógica a los docentes y directivos de la institución, se hará una pequeña presentación para contar los objetivos y la idea principal de la intervención que se con el grado de pre-jardín, pero la podrán desarrollar y hacer extensiva por su parte con todos los estudiantes del centro educativo.

EVALUACIÓN:

Se realizó una reunión con las docentes de la institución donde se hizo la presentación del proyecto, describiendo la propuesta y dando razones del porque se va a realizar, se dieron a conocer los objetivos tanto el general como los específicos y de la mano se explicaron las fases en cuales se va a llevar a cabo su desarrollo, y la metodología que se va a utilizar.

Para dar un pequeño abre bocas, se profundizo un poco en el tema de la gimnasia cerebral partiendo desde los autores que la plantearon, su uso y las virtudes que tiene y finalmente de qué manera puede aportar a mejorar los comportamientos de desafiantes en niños y niñas de la institución en general.

Esta información genero en las docentes diversas emociones y se realizaron diferentes comentarios como: como puede ser posible que unos simples ejercicios aporte a generar un verdadero y significativo cambio, a lo que se respondió que con el paso de los días y del desarrollo del proyecto confirmaríamos esta información o no, de esta forma quedaron a la expectativa de lo que pueda suceder.

17.3. Informe de actividad # 3.

FECHA: 5 de marzo del 2014

ACTIVIDAD: Inauguración del proyecto

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado pre-jardín del centro educativo Luna Lunera, docente titular y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

En este actividad se realizó un dialogo con participación de todos los estudiantes de la institución, donde se tocó el tema de las normas de convivencia, el respeto por los demás y los deberes y

derechos. Se mostró también un video sobre “el respeto” y posterior a esto se habló también sobre la importancia del mismo.

#### EVALUACIÓN:

El cinco de marzo se realizó la actividad en la institución, la cual inició a las 9:15 de la mañana, hora en la cual se realiza el saludo con todos los estudiantes y docentes de la institución. El ingreso a la institución fue a las 8:30 am, hora en la cual llegan los niños y tienen juego libre hasta las 9:15, durante este momento se observaron en algunos niños conductas de dominio sobre sus amigos a la hora del juego, por ejemplo, una niña dice “yo mando el juego”, otra niña le importa poco que le llamen la atención cuando hace algo no muy bueno, haciendo caso omiso al llamado de atención y haciéndose la de los oídos sordos.

Finalmente inicio el saludo, se empezó con la oración del día, la fecha y se cantaron algunas canciones, debido a lo que ya se había observado, se inició hablando sobre la importancia del respeto con los demás, y las consecuencias que el no tenerlo puede traer, cómo perder a sus amigos y que ellos no quieran compartir. Después de hacer este pequeño dialogo se mostró un video corto sobre el respeto para ampliar el tema, aparte del respeto también se explicó un poco el significado de derechos y deberes, se dieron algunos ejemplos y se dijo que igual como es importante que nos respeten nuestros derechos es muy importante que cumplamos con nuestros deberes, durante la actividad se pudieron notar algunas actitudes en los niños que no ponen mucho en práctica este valor, algunos lo ignoraron completamente, otro se sintieron aludidos dejándolo ver en su rostro, aspecto que nos da una luz para trabajar con ellos porque significa que en el fondo no se sienten orgullosos de lo que hacen y así se dan cuenta también que estos actos tienen sus consecuencias, con los que ignoraron esta actividad será un poco más difícil pero no

imposible, poco a poco con cada actividad se ira creando conciencia de estas actitudes, hasta finalmente lograr un cambio.

Para finalizar se habló un poco sobre las actividades que vendrán y lo mucho que se divertirán, lo cual creo mucha motivación en los niños y niñas.

17.4. Informe de actividad # 4.

FECHA: 19 de marzo del 2014

ACTIVIDAD: “Aprendo a respetar”

PARTICIPANTES: Estudiantes del centro educativo Luna Lunera y docentes.

DESCRIPCIÓN:

Se narrara un breve cuento sobre las normas de convivencia, el respeto y el cumplimiento de los deberes con la ayuda de títeres.

Luego a esto cada niño dibujara lo que más les llamo la atención del cuento y se observara lo que ellos dibujen, y si cumplen o no con las instrucciones dadas.

EVALUACIÓN:

En esta actividad se realizó un acto de títeres, donde se contó una historia de ciertos personajes que no conocían ni ponían en práctica el respeto, y no respetaban no solo a sus amigos y demás personas sino también a los animales, el medio ambiente y la naturaleza.

Esta actividad fue muy divertida y del total agrado de los niños, su concentración fue total desde principio al fin, participaron todo el tiempo e interactuaron con estos personajes aportando al tema y contando sus propias experiencias, por ejemplo uno de los niños hizo una intervención diciendo: “profe, profe, Sofía no respeta a los amigos porque les quita el material”, intervenciones como estas aportan al desarrollo de las actividades del proyecto.

La última parte de la actividad fue realizar el dibujo de los títeres el cual se centró con los niños de tres a cuatro años de edad, se les dio de nuevo la instrucción de realizar un dibujo sobre lo que habían acabado de ver en los títeres, en general el 90% del grupo realizó la actividad y cumplió con las indicaciones dadas, tres de los niños no cumplieron con las indicaciones, y dibujaron algo totalmente diferente a lo que se les pidió, lo que confirma la falta de concentración, aspecto que se trabajara con los diferentes ejercicios planteados en el proyecto.

17.5. Informe de actividad # 5.

FECHA: 9 de abril de 2014

ACTIVIDAD: “cuéntame un cuento”

PARTICIPANTES: Estudiantes del centro educativo Luna Lunera y docentes.

**DESCRIPCIÓN:**

Se leerá un cuento sobre la exclusión de ciertos niños a causa de conductas negativas, con sus profesores y compañeros de grado, luego se hará una retroalimentación con la participación de todos y por ultimo cada uno hará un dibujo del tema.

**EVALUACIÓN:**

La actividad inicio con la lectura de un cuento inventado “Juanito se queda sin amigos”, el cuento trata de la historia de un niño que tenía muchos amigos, pero era un pequeño al cual no le gustaba compartir, disfrutaba dañándole los trabajos a sus amigos y en ocasiones era un poco grosero con ellos y con su profesora, por esta razón con el paso de los días sus compañeros empezaron a excluirlo de sus juegos y de su rutina diaria, por lo que Juanito se sentía muy solo, con el paso de los días empezó a cambiar de nuevo su actitud para bien lo que hizo que lo aceptaran de nuevo y de esta forma entendió la importancia del buen manejo, el compartir y el respeto por los demás.

Fue un cuento que toco mucho a los niños del grado estrellitas (pre-jardín) el cual les permitió hacer comparaciones con ciertas actitudes de algunos de sus compañeros e iniciaron a sacar conclusiones ellos mismos, como por ejemplo, Sofía profe se va a quedar sola como Juanito, y aspectos por el estilo, después de finalizar el cuento se hizo un dialogo para ampliar el tema y escuchar sus sentimientos y pensamientos.

Para finalizar se realizó un dibujo referente al cuento leído, lo que dejo ver q la mayoría entendió el mensaje del cuento y dieron nombres a sus creaciones.

17.6. Informe de actividad # 6.

FECHA: 23 de abril de 2014

ACTIVIDAD: “construyamos el tren de los valores”

PARTICIPANTES: Estudiantes del centro educativo Luna Lunera y docentes.

DESCRIPCIÓN:

Con la ayuda de todos los niños y niñas construiremos un hermoso y colorido tren con cartulina, posteriormente escribiremos en él, valores que ellos mismos dirán en voz alta de acuerdo a sus saberes previos y a las actividades realizadas con anterioridad, posteriormente se hablara de cada uno de ellos y su importancia. Y se complementara con la canción y video “el tren de criollo”.

EVALUACIÓN:

Esta actividad fue muy divertida para los niños y realmente se notó muy buena disposición de todos, incluso de la pequeña que más actitudes desafiantes ha demostrado tener. Al inicio entre todos recortamos los vagones del tren, le pegamos papel arrugado y finalmente lo armamos. Durante la actividad los niños estuvieron atentos y concentrados y a su vez atendiendo a las instrucciones dadas. En un momento durante la actividad esta pequeña de los comportamientos desafiantes trato de trasgredir la norma, rasgando un trozo de papel y haciendo caso omiso cuando se le dijo que esto no se debía hacer. Inmediatamente la estrategia que se utilizó para tratar de controlarla fue decirle que ella la ayudante de la profesora así que debía repartirle a sus amigos más papel para recortar. Finalmente esta pequeña no realizo la actividad como todos sus compañeros pero se logró controlar un poco asignándole otras tareas.

17.7. Informe de actividad # 7.

FECHA: 30 de abril del 2014

ACTIVIDAD: “cuadro de honor”

PARTICIPANTES: Estudiantes del centro educativo Luna Lunera y docentes.

DESCRIPCIÓN:

Se hará un cuadro de honor donde se premiaran algunos de los estudiantes por sobresalir en ciertos valores, este se expondrá en la institución con el valor y la foto del niño que sobresale.

EVALUACIÓN:

Este treinta de abril se realizó esta actividad con todos los niños de la institución en el primer momento de la jornada que es el saludo. Antes se había hablado con cada docente sobre lo que se pensaba realizar en ese momento específico en el cual se premiarían los niños que sobresalieran en el valor del respeto, después de hacer la oración del día y hablar sobre la fecha, se leyó una lectura sobre este valor, se hizo una pequeña dramatización donde sobresalía este valor y posterior a esto se le conto a los niños que de cada grupo se premiaría a uno por tener este valor, por respetar a sus amigos, profesoras, padres de familia y todas las personas que los rodeaban. Desde ese momento todos los niños estaban a la expectativa de quien se iba a ganar el premio. Posteriormente después de elegir a cada niño se les dio una medalla y un dulce a cada uno y se motivó al resto para que siguieran siendo los mejores porque semanalmente se van a premiar niños diferentes por valores diferentes, lo que generó en los niños mucha expectativa. El resto de esta semana se hizo una observación en la institución y se pudo notar que los mismos niños se

corregían cuando hacían algo malo y decían “no te vas a ganar el valor”, esto es un índice muy positivo de que los mismos niños pueden ayudar a mejorar a los que aún cometen errores.

17.8. Informe de actividad # 8.

FECHA: 7 de mayo del 2014

ACTIVIDAD: “mi día feliz”

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado pre-jardín, docente titular y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

En este día se realizaron diferentes actividades como: contar chistes, reír a carcajadas, cantar, y bailar, estas actividades ayudan a liberar el estrés en los niños, a liberar tensiones y a conectar el cerebro con el cuerpo, lo que ayudara a mejorar estos comportamientos negativos en niños y niñas.

EVALUACIÓN:

Esta actividad fue muy satisfactoria y dejo ver resultados positivos en los niños en general, todos participaron activamente, contando chistes y riendo a carcajadas, al inicio muchos reían de mentiras pero después de hacerlo varias veces y mirarse el uno al otro causo risa verdadera en todos y genero un ambiente excelente en el cual solo se veía felicidad, descargaron mucha energía haciendo este ejercicio. Después de esto se acompañó a la profesora titular al aula de clase a realizar la actividad central, en este momento solo se hizo observación para poder ver las

actitudes de los niños y niñas después del ejercicio realizado. Los resultados obtenidos fueron realmente positivos, el grupo en general cumplió con el objetivo de la actividad planteada, acatando normas y siguiendo instrucciones.

17.9. Informe de actividad # 9.

FECHA: 14, 15 y 16 de mayo del 2014

ACTIVIDAD: “muevo mi cuerpo”

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado pre-jardín docente titular y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

Se realizaron varios movimientos y ejercicios de gimnasia cerebral como: botones cerebrales, marcha cruzada, el espantado, nudos, el elefante, entre otros, estas actividades en general permitirá hacer una conexión de la mente con el cuerpo e iniciar con algunos cambios en los niños y niñas.

NOTA: se debe realizar antes de entrar a clase o realizar la actividad central del día ya que el cerebro entrara en un estado de relajación.

EVALUACIÓN:

Durante estos tres días se realizaron diferentes ejercicios de gimnasia cerebral antes de entrar al salón o realizar la actividad central, con el fin de relajar los niños y que lleven a cabo el objetivo de la actividad. El primer día los niños seguían las instrucciones de los ejercicios perfectamente,

con excepción de la pequeña que más presenta los comportamientos desafiantes, quien prefirió hacerse a un lado y buscar entretenerse de otra forma. Al segundo y tercer día esta pequeña si fue participe de los ejercicios planteados, cumpliendo todas las instrucciones dadas. En el momento de entrar a clase con su profesora, ella misma expreso que se podía evidenciar un cambio en las actitudes y en la disposición de los niños y niñas en general.

17.10. Informe de actividad # 10.

FECHA: 21 de mayo del 2014

ACTIVIDAD: “dibujemos libremente”

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado pre-jardín, docente titular y encargada del proyecto.

DESCRIPCIÓN:

A cada niño se le entregara una hoja y dos colores o crayolas y deberán dibujar al mismo tiempo con ambas manos en las dos direcciones de derecha a izquierda y viceversa. Dándoles una indicación previa, esto contribuirá a desarrollar los dos hemisferios del cerebro.

EVALUACIÓN:

Al inicio se les dificulto un poco el manejo de las crayolas con ambas manos, pero después de observar como lo hacía yo y practicarlo varias veces lo lograron hacer y seguir las instrucciones dadas con anterioridad, para ellos fue una activad divertida e innovadora donde se cuestionaban

del porque estaban dibujando con ambas manos, pero finalmente fue exitosa con cada uno de los niños y niñas.

17.11. Informe de actividad # 11.

FECHA: 26 de mayo del 2014

ACTIVIDAD: “cartilla gimnasia cerebral”

PARTICIPANTES: Estudiantes del centro educativo Luna Lunera y docentes.

DESCRIPCIÓN:

Se le proporcionara a los docentes de la institución una cartilla que contiene información sobre la gimnasia cerebral, su uso, la importancia y algunos ejercicios que pueden desarrollar en el día a día, y de esta forma aportar también al mejoramiento de los comportamientos desafiantes de niños y niñas.

EVALUACIÓN:

Se hizo una actividad en general con todos los estudiantes de la institución algunos de los ejercicios gimnasia cerebral, los cuales disfrutaron mucho y finalmente se hizo entrega a los docentes y directivos de a cartilla de gimnasia cerebral que será un gran apoyo para continuar con el proyecto presentado y mejorar cada día estos comportamientos en los niños y niñas.

## 18. CONCLUSIONES.

Después de haber observado que realmente estos comportamientos desafiantes afectaran el normal desarrollo de las clases, los niños se atrasaban, sus procesos se veían afectados y la vez las relaciones sociales de los niños del centro educativo Luna Lunera se veían en conflicto, se tomó la decisión de proponer la gimnasia cerebral como método para el mejoramiento de estos comportamientos dentro de la institución, puesto que son actividades que logran hacer la conexión entre el cerebro y el cuerpo por medio del movimiento

Al inicio de la intervención se pudo notar el poco interés por parte de algunos padres de familia en el mejoramiento de estas actitudes en sus hijos, por lo que se tomó la decisión de intervenir únicamente desde la institución con ayuda de los docentes y directivos quienes han demostrado estar muy comprometidos e interesados porque realmente estos comportamientos desafiantes en el grado pre-jardín mejoren notablemente, este es el primer logro evidente que la institución en general estén interesados en que estos comportamientos desafiantes que afectan tanto la parte cognitiva como la parte emocional de los niños mejoren o cambien totalmente. Durante este proceso y el desarrollo de las actividades se pudo observar un segundo logro importantísimo y es que realmente las relaciones entre los niños dentro de la institución mejoraron notablemente, cada día se veía más compañerismo y respeto entre ellos.

Definitivamente el ambiente y las relaciones familiares influyen totalmente en estos comportamientos desafiantes en los niños y niñas, es por esto que es importante que la familia este comprometida para lograr un cambio total. En este caso las familias no lo estaban es por eso

que se considera un poco complicado alcanzar un cambio total en estos comportamientos.

Después de realizar estos ejercicios de gimnasia cerebral en repetidas ocasiones y otras actividades que las complementaban se pudo notar un pequeño cambio en ciertos momentos de la jornada en esta pequeña que era el mayor problema dentro del grado pre-jardín, por esto es importante que la institución continúe con el proyecto y de esta forma se notaran mejores cambios dentro de este nivel y la institución en general, por una parte los docentes demostraron interés en continuar haciendo estas actividades una vez por semana en el momento del saludo con todos los estudiantes en general.

Finalmente para seguir aportando en este proceso se dejara en la institución un cartilla donde se da una pequeña definición de lo que es la gimnasia cerebral planteada por el doctor Paul Denisson, se especifican los beneficios de la gimnasia cerebral y finalmente tendrá un manual con los ejercicios a realizar, cada uno con su respectiva imagen y la explicación clara de cómo se realiza de esta forma el proyecto se hará extensivo y lograra hacer grandes aportes a las vidas de estos niños y niñas.

## 19. REFERENCIAS.

Asín, A. S. (2008). Referentes permisivos y conductas tiránicas en los hijos. *Revista iberoamericana de educación*, 8.

Bernal, J. J. (2007). *orientaeduc.com*. Recuperado el 28 de febrero de 2014, de [orientaeduc.com](http://orientaeduc.com): <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html>

- Dennison, P. a. (2011). *Brain Gym International*. Recuperado el 16 de marzo de 2013, de Brain Gym International: <http://www.braingym.org/history>
- Dennison, P. a. (2011). *Brain Gym International*. Recuperado el 18 de marzo de 2013, de Brain Gym International: <http://www.braingym.org/about>
- Donoso, M. A. (2012). Gestión de la convivencia y solución de conflictos. *Revista iberoamericana de educación*, 14.
- Echeverri., N. M. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Revista de Epistemología de ciencias sociales*.
- Española, R. A. (2001). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=norma>
- fundación cadah. (2012). *fundacioncadah.org*. Recuperado el 27 de febrero de 2014, de [fundacióncadah.org](http://www.fundacioncadah.org):  
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicioncaracteristicascriterios-de-evaluacion-del-tod-trastorno-oposicionista-desafiante.html>
- Lochman, T. D. (2010). *NASP resources*. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de NASP resoucers: [http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression\\_spanish.aspx](http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression_spanish.aspx)
- Mezquida, S. (s.f.). *Gimnasia cerebral*. Recuperado el 15 de Marzo de 2013, de Gimnasia cerebral: <http://www.gimnasiacerebral.es/gimnasia-cerebral.html>
- Ridao, M. (4 de octubre de 2012). *scribd.com*. Recuperado el 19 de marzo de 2013, de metodología activa-participativa: <http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>
- Sampieri, R. H. (2008). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 850). México: Compañía editorial ultra.

## Trabajos citados

- Asín, A. S. (2008). Referentes permisivos y conductas tiránicas en los hijos. *Revista iberoamericana de educación*, 8.
- Bernal, J. J. (2007). *orientaeduc.com*. Recuperado el 28 de febrero de 2014, de [orientaeduc.com](http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html):  
<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html>
- Dennison, P. a. (2011). *Brain Gym International*. Recuperado el 16 de marzo de 2013, de Brain Gym International: <http://www.braingym.org/history>
- Dennison, P. a. (2011). *Brain Gym International*. Recuperado el 18 de marzo de 2013, de Brain Gym International: <http://www.braingym.org/about>

- Donoso, M. A. (2012). Gestión de la convivencia y solución de conflictos. *Revista iberoamericana de educación*, 14.
- Echeverri., N. M. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Revista de Epistemología de ciencias sociales*.
- Española, R. A. (2001). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=norma>
- fundación cadah. (2012). *fundacioncadah.org*. Recuperado el 27 de febrero de 2014, de [fundacióncadah.org](http://www.fundacioncadah.org):  
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicioncaracteristicascriterios-de-evaluacion-del-tod-trastorno-oposicionista-desafiante.html>
- Lochman, T. D. (2010). *NASP resources*. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de NASP resoucers:  
[http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression\\_spanish.aspx](http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression_spanish.aspx)
- Mezquida, S. (s.f.). *Gimnasia cerebral*. Recuperado el 15 de Marzo de 2013, de Gimnasia cerebral:  
<http://www.gimnasiacerebral.es/gimnasia-cerebral.html>
- Ridao, M. (4 de octubre de 2012). *scribd.com*. Recuperado el 19 de marzo de 2013, de metodología activa-participativa: <http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>
- Sampieri, R. H. (2008). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 850). México: Compañía editorial ultra.
- Sánchez, K. J. (20 de abril de 2012). ABC del bebé. Recuperado el 13 de marzo de 2014, de <http://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/desarrollo/gimnasia-cerebral-actividades-para-ejercitar-el-cerebro-de-los-ninos>

## 20. ANEXOS

## 20.1. anexo # 1

OBSERVACIÓN N°1.	
FECHA: Miércoles 7 de noviembre del 2012	LUGAR: jardín Infantil Luna Lunera. (Llanogrande, Rionegro)
VARIABLE A IDENTIFICAR: Lideres negativos en el aula de clase	PARTICIPANTES: Grado pre-jardín, docente titular y observadora
OBJETIVO: Identificar líderes negativos en el aula de clase y de qué manera influyen en el normal desarrollo de las clases.	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Se hizo una visita al jardín infantil Luna Lunera el miércoles 7 de noviembre del 2012 de 8:00 am a 2:30 pm, de 8:30 am a 9:30am es la llegada de los niños, en este momento es juego libre con material que facilitan las docentes a todos los niños y niñas del jardín mientras llegan todos sus compañeros, a las 9:30 se recoge el material y se hace “ la hora del saludo” momento en el cual se habla sobre la fecha, el día, se ora, se cantan varias canciones o se hacen diferentes dinámicas con todos los estudiantes de la institución, posterior a esto, de 10 am a 10:30 am se toma la media mañana y se va al parque infantil un momento, después cada grupo entra al salón con su respectiva profesora, en este caso la observación se realizó en el grupo “estrellitas” (pre-jardín) niños con 4 años de edad su gran mayoría, la actividad central del día debido a que el año escolar está terminando fue la elaboración de la pasta para sus trabajos, con diálogos con su profesora y lo observado se pudo evidenciar algunas actitudes negativas por parte de una niña de este grado que se nota el gusto por llevar la contraria y desobedecer a su profesora y no quedando contenta con esto inicia molestando a sus compañeros para interrumpir sus trabajos y hacer que imiten su comportamiento desobediente, su docente trata de hablar de una forma y de otra pero ella se comporta como si nadie la hablara, la maestra nos contó que ella finalmente opto por ubicarla a la hora de trabajar alejada de sus compañeros para que no los interrumpa porque realmente logra desestabilizar el grupo. Posterior a la actividad central se lavan manos y cara, para pasar a la hora del almuerzo de 12:30 a 1:00 pm y de 1.00 a 1:30 es hora del parque de nuevo, para finalmente entrar de nuevo y preparase para ir a casa.</p>	
<p><b>ANÁLISIS:</b> Es de vital importancia que se tomen cartas sobre el asunto puesto que esta niña realmente logra desestabilizar el grupo, afectando su proceso de</p>	

aprendizaje y el de sus compañeros y no solo esto sino también la convivencia, ya que los mismos niños optan por aislarla del grupo y no compartir con ella.

## 20.2. anexo # 2

OBSERVACIÓN N°2.	
FECHA: jueves 8 de noviembre del 2012	LUGAR: jardín Infantil Luna Lunera. (Llanogrande, Rionegro)
VARIABLE A IDENTIFICAR: falta de apoyo familiar en los procesos académicos del niño.	PARTICIPANTES: Grado pre-jardín, docente titular y observadora
OBJETIVO: indagar sobre el apoyo que ofrecen las familias de los niños del grado pre-jardín en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se asistió a la institución el día jueves 8 de noviembre del 2012 en el cual se pudo observar la misma rutina del día miércoles, con diferencia que para abarcar esta variable se tuvo un poco más de dialogo con la docente, la cual expreso que por parte de la familia de esta niña no había el compromiso necesario para lograr su mejoramiento o cambio, puesto que el papá disfruta de ver a su hija ser rebelde y no es de su interés corregirla, y por parte de la madre dice que la niña está muy pequeña para exigirle en la parte académica y como el papa piensa de esa forma ella no se mete en eso y tampoco la corrige, lo que ellos no se dan cuenta es del daño que le pueden estar haciendo a su hija para un futuro, y al mismo tiempo de que manera está afectando el normal desarrollo de las clases y el proceso académico de sus demás compañeros.</p>	

**ANÁLISIS:**

Después de sostener esa conversación con la docente se pudo notar que es de vital importancia para logra el cambio en la niña, primero hacer un trabajo grande con los padres de familia y de una u otra forma hacerles ver el daño que le están haciendo a su hija y como a la vez estos comportamientos están afectando su proceso de enseñanza- aprendizaje y de uno u otra forma también el de sus compañeros,

**20.3. anexo # 3****ENTREVISTA N° 1.**

**LUGAR:** Centro Educativo Luna Lunera

**OBJETIVO:** Conocer diferentes puntos de vista de los docentes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar.

**FECHA** \_\_\_\_\_ **NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**1 ¿Qué importancia tiene la familia en la sana convivencia escolar?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 ¿Cree usted que la falta de norma en el hogar interfiere en el proceso académico del niño?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 ¿Algunos niños de la institución han demostrado en algún momento tener comportamientos de rechazo hacia las figuras de autoridad? ¿Por qué?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 ¿cree usted que en el aula de clase puede encontrar líderes negativos y de qué forma influyen en sus compañeros o de qué forma los puede afectar?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 ¿Qué soluciones propone usted como maestro para mejorar los comportamientos negativos en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20.4. anexo # 4**

**ENTREVISTA N° 2.**

**LUGAR:** Centro Educativo Luna Lunera

**OBJETIVO:** Indagar sobre las diferentes actividades que realiza la institución tanto con padres de familia, como con estudiantes y profesores para mejorar la convivencia día a día.

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**1 ¿Qué actividades hace la institución con los padres de familia para la orientación en la buena educación de sus hijos?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 ¿Cree usted que la gran mayoría de los padres de familia de la institución están completamente comprometidos con el proceso de sus hijos tanto en el aspecto académico como en la convivencia?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 ¿En la institución se evidencian comportamientos opositores por parte de algunos niños? ¿porque?**

---

---

---

**4 ¿Qué represarías toman las docentes y directivos en el momento de encontrarse con un caso de niños con comportamientos rebeldes?**\_\_\_\_\_

---

---

**5 ¿De qué forma cree usted que podría fortalecer las destrezas sociales en el niño?**

---

---

---

**20.5. anexo # 5  
ENCUESTA.**

**OBJETIVO:** Conocer las diferentes conductas de los niños y niñas por medio de la información que brinden sus padres.

**LUGAR:** Centro Educativo Luna Lunera

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE:** \_\_\_\_\_

- 1 Cuando su hijo recibe instrucciones de una figura de autoridad el ó ella:**
  - a) obedece inmediatamente
  - b) se oponen por completo a cumplir
  - c) le cuesta un poco cumplir la orden
  
- 2 Cuando su hijo esta con sus amigos:**
  - a) se relaciona sin ningún problema
  - b) trata que imiten conductas negativas
  - c) no comparte y solo busca incomodarlos
  
- 3 Si nota en su hijo(a) conductas negativas de oposición o rebeldía usted:**

- a) se hace el desentendido
  - b) le parece muy chistoso y celebra
  - c) toma cartas en el asunto para corregirlo
- 4 **Considera que las normas en su hijo son:**
- a) de gran importancia
  - b) sin relevancia
  - c) las bases para su vida
- 5 **Cree usted que las bases dadas en el hogar y las relaciones familiares influyen en la convivencia escolar de su hijo:**
- a) Mucho
  - b) poco
  - c) nada

## 20.6. Anexo # 6. IMAGENES

### Actividad # 3

**Nombre:** inauguración del proyecto

**Descripción:** se proyectó un video sobre el respeto, posteriormente se realizó un diálogo directo con los niños sobre la importancia del mismo.



### Actividad # 4

**Nombre:** “aprendo a respetar”

**Descripción:** después de leer un cuento sobre las normas de convivencia y el respeto, los niños realizan un dibujo de lo que más llama su atención.



**Actividad # 6**

**Nombre:** “Construyamos el tren de los valores”

**Descripción:** los niños pintan el tren de los valores, posteriormente se le pegaran varias palabras “valores” y por último se proyecta el video del tren de crioyo.



**Actividad # 7**

**Nombre:** “cuadro de honor”

**Descripción:** se realizo con todos los estudiantes de la institución, de cada grado se eligio el niño o niña que mas sobresalga en el grupo por el valor del respeto, cada niño fue premiado con unamedalla y un dulce y a su ves sus fotos fueron publicadas en el cuadro de honor en la institución.



**Actividad # 9**

**Nombre:** “muevo mi cuerpo”

**Descripción:** se realizaron diferentes actividades de gimnasia cerebral donde el movimiento es el primer agente para generar una conexión del cuerpo con la mente.



**Actividad # 11**

**Nombre:** “cartilla gimnasia cerebral”

**Descripción:** se hizo una pequeña socialización del proyecto en general con todos los niños de la institución, donde se hablo sobre el respeto, la amistad, se realizaron algunos ejercicios de gimnasia cerebral y finalmente se hizo entrega a la institución de la cartilla.

