

Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños y las niñas de cinco años  
del grado transición en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Leidy Xiomara Becerra Hurtado

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## CONTENIDO

1. TITULO.....	5
2. PROBLEMA .....	5
2.1 Descripción del problema .....	5
2.2 Formulación del problema .....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	9
4.1 Objetivo General.....	9
4.2 Objetivos Específicos.....	10
5. MARCO TEÓRICO .....	14
5.1. Antecedentes .....	14
5.2 Marco Legal .....	17
5.3 Marco Referencial.....	20
5.4 Variables .....	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	24
6.1 Tipo de estudio.....	24
6.2 Población.....	25
6.3 Muestra .....	26
6.4 Hallazgos .....	28
7. CONCLUSIONES.....	35
8. RECOMENDACIONES .....	37

PROPUESTA PEDAGOGICA.....	46
1. TÍTULO.....	46
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	46
3. JUSTIFICACIÓN.....	47
4. OBJETIVOS.....	48
4.1 Objetivo General.....	48
4.2Objetivos Específicos.....	48
5. MARCO TEÓRICO .....	49
6. METODOLOGÍA.....	53
7. PLAN DE ACCIÓN .....	54
8. INFORME DE CADA ACTIVIDAD .....	58
9. CONCLUSIONES .....	71
REFERENCIAS.....	72

### Lista de gráficas

Gráfica 1. Respuesta de la pregunta 1 realizada a los niños .....	28
Gráfica 2. Respuesta de la pregunta 2 realizada a los niños .....	29
Gráfica 3. Respuesta de la pregunta 3 realizada a los niños.....	29
Gráfica 4. Respuesta de la pregunta 4 realizada a los niños .....	30
Gráfica 5. Respuesta de la pregunta 5 realizada a los niños .....	31
Gráfica 6. Respuesta de la pregunta 6 realizada a los niños .....	31
Gráfica 7. Respuesta de la pregunta 1 realizada a los docentes.....	32
Gráfica 8. Respuesta de la pregunta 2 realizada a los docentes.....	33
Gráfica 9. Respuesta de la pregunta 3 realizada a los docentes.....	33
Gráfica 10. Respuesta de la pregunta 4 realizada a los docentes .....	34
Gráfica 11. Respuesta de la pregunta 5 realizada a los docentes.....	34

## 1. TITULO

Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños de cinco años en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín.

## 2. PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez (Institución Educativa Héctor Abad Gómez, 2007), es de carácter público y tiene como misión aunar esfuerzos entre todos los estamentos de la comunidad educativa: padres de familia de los estudiantes menores de edad, acompañantes de los adultos en el proceso educativo, los alumnos y alumnas, asociación de egresados y el personal docente y directivo de la Institución educativa Héctor Abad Gómez, encaminados a lograr en toda la comunidad educativa un alto sentido de pertenencia que se manifieste en acciones que permitan liderar proyectos y acciones que contribuyan a la formación en los niños, jóvenes y adultos de valores humanos, éticos, sociales, laborales e intelectuales que los formen y capaciten para hacer parte de una sociedad que sea más equitativa, valorativa de la persona y que le ofrezca posibilidades de crecimiento personal y de interacción con el mundo laboral, es decir, una MISIÓN centrada en EL SENTIR, PENSAR Y ACTUAR.

Dentro de su visión se encuentra que la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, espera ser el semillero en el cual se formen hombres y mujeres integrales, con énfasis en valores y derechos humanos, que adquieran una formación "en y para la vida", que se sientan orgullosos de su "ser".

La Institución Héctor Abad Gómez es pionera en el sector oficial en cuanto a la introducción de experiencias pedagógicas que permitan una renovación conceptual en educación de niños, jóvenes y adultos en Medellín, a través de experiencias pedagógicas como: la participación comunicativa, el trabajo en equipo, la interacción y la intersubjetividad, buscando generar de esta manera cambios de actitud frente al propio aprender, donde cada estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y esté en condiciones de dar respuesta a sus necesidades concretas de vida en el hogar, frente a su proyecto de vida y en el trabajo, fundamentado en los principios y criterios éticos, sociales, morales y culturales de tolerancia, solidaridad y participación, que promuevan, no sólo el crecimiento personal individual sino también el colectivo.

La Institución se orienta en asumir un compromiso con toda la comunidad educativa, formando y recuperando todos los valores necesarios para la convivencia social; solucionando necesidades básicas y primordiales, además de garantizar un alto nivel de académica y formativo. Por ejemplo, en las diferentes visitas realizadas a la institución, se ha evidenciado, mediante la observación en el nivel de transición (niños de 5 años de edad), algunas situaciones de convivencia de los niños mientras trabajan o se desarrollan el proceso educativo de la docente. Estas situaciones de convivencias hace referencia a la poca capacidad de los niños para tolerarse, para mostrar camaradería mientras juegan, el trabajo en grupo es muy desagregado, mostrándose el yo interior de cada niño de manera muy marcada.

Mientras desarrollan trabajos en clase los niños se muestran alejados de las niñas, conforman grupos marcando la diferencia de género, en los juegos se tornan bruscos, no les gusta compartir de su lonchera, pelean con facilidad, y se pegan. Así que, son situaciones que si se miran de manera aislada podría pensarse que no afectan demasiado la formación de un niño en particular, pero si se examinan como un grupo, como seres sociales y que además, están apenas integrándose a estos procesos, impera la necesidad de ir motivando e incentivando hacia una convivencia armónica, favoreciendo así un buen ambiente escolar y en el aula.

Son muchas las causas que repercuten en estas situaciones de convivencia, en especial si se tiene en cuenta la edad de los niños; puesto que, de acuerdo a ella, se puede ver que los niños son más egocéntricos, tratan de sobresalir, y les gusta llamar la atención. Por otro lado, la familia es un factor preponderante en este aspecto, puesto que esta es la primera escuela de los niños. En ocasiones, encargan la responsabilidad de educación y de formación a la escuela, y olvidan que este compromiso no se delega, sino que se comparte.

El ambiente en la escuela es otro factor importante en el desarrollo de la habilidad social, por cuanto si el niño no se desenvuelve en un ambiente armónico, tampoco será capaz de desarrollarse en el aula de clases sincronizados con una dinámica de convivencia acorde a la formación que necesita. Como consecuencia de ello, se tendría a un joven descontextualizado, desadaptado, incapaz de relacionarse de manera armónica con un grupo social, tornándose a veces disperso de los demás compañeros o por el contrario, hiperactivo.

Estos temas de convivencia y de ambiente escolar, siempre serán de carácter importante, por cuanto desmitifican la idea que las personas se desarrollen de manera individual, que eviten el colectivo y que ellos son únicos. Además, para el Estado siempre será necesario desarrollar proyectos, propuestas y programas que mejoren la convivencia en escuelas, colegios y comunidades; propendiendo así por un país pacífico y tranquilo.

## **2.2 Formulación del problema**

Se parte de la importancia de abordar el asunto de la convivencia en el ambiente escolar en los niños de cinco años, para así construir un espacio en el cual prevalezca la interacción respetuosa entre ellos, de tener presente los valores y que haya una participación, e interrelación armoniosa. Así que, para ello se hace pertinente la formulación de la siguiente situación:

¿De qué manera influye la convivencia en el ambiente escolar de los niños y niñas de cuatro y cinco años de grado transición de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Los espacios escolares deben garantizar en los niños un alcance de la unidad y armonía en la construcción de ambientes cada vez más sanos, que los lleven al desarrollo de su curiosidad, análisis, creatividad, exploración y se interesen por conocer el medio que los rodea; de este modo aprenden en la medida que van obteniendo nuevas experiencias, que se consideran importantes para ellos y que a lo largo de sus vidas les aportará gran autonomía en su contexto social donde se desenvuelvan; es por esto que el docente debe estar bien preparado en todas las áreas del saber y además ser una persona creativa, innovadora, sociable y capaz de brindar un acompañamiento adecuado a los niños, moldeando sus capacidades y trabajando así en el proceso de formación de acuerdo a las necesidades de estos, para que la adquisición de habilidades sociales, los lleven a trabajar con y por su entorno.

También, se hace pertinente y necesario implementar mecanismos, y estrategias que oriente hacia la cooperación y ayuda mutua en el aula escolar, donde ellos se doten de capacidades que los hagan ser cada vez más seres para la sociabilidad y la construcción de una sana convivencia y armonía social. Es por esto que, debe profundizarse en estos aspectos, para así encontrar en la institución educativa un espacio de formación íntegra, donde se preparen a los niños a la convivencia en el futuro.

Existen variedad de ambientes de aprendizaje que conducen a los estudiantes a dinamizar, habilidades para el trabajo en equipo, como una manera de facilitar criterios que los lleven cada vez más a la autonomía y proyección grupal y así ir construyendo ambientes más armónicos y sanos. Sin embargo, estas actividades no tienen aún una continuidad y seguimiento en el grado de transición de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín, que permita acentuar en la importancia de la convivencia en estos niños.

Al tenerse en el Proyecto Educativo Institucional un modelo claro y establecido sobre lo que se va a enseñar, es necesario que la institución y los docentes se hagan constantemente estas



preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cuándo enseñar? y así se tendrán resultados positivos que se verán reflejados en los estudiantes, desde el desarrollo de sus habilidades sociales. De esta manera, se hace énfasis en la necesidad de generar y preservar esos espacios de sana convivencia entre los niños.

Por esto, con la problemática encontrada en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, esto influye en las practicas pedagógicas, en la sana convivencia, donde surge la necesidad del uso de técnicas de recolección de datos que contribuyen a evidenciar las dificultades que se están presentando, ya que con la obtención de resultados permitirá más adelante, después de un proceso investigativo, proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la convivencia, cuyo objetivo estaría encaminado a favorecer un buen ambiente escolar.

Finalmente, el interés es abordar un tema el cual no solo se puede encontrar en esta institución educativa, sino en otras, por lo que resulta primordial tratar esta asunto que afecta e interfiere en el proceso de aprendizaje de los niños, y que si es tratado desde una edad temprana, es posible hacerlos conscientes, tanto a ellos, como a los docentes y padres de familia, de la importancia que tiene la convivencia en el ambiente escolar, y que luego será trasladada a todos los ámbitos de la vida de estos niños, de manera que en un futuro sean personas capaces de convivir en comunidad, con un sentido de compañerismo y respeto hacia los demás.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar la importancia de la influencia de la convivencia en el ambiente escolar, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- Recopilar información mediante encuestas dirigidas a la comunidad educativa relacionada con el tema de convivencia y ambiente escolar.
  
- Analizar los datos de las encuesta recopilados para el reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa respecto a la convivencia en el ambiente escolar.
  
- Diseñar con base a los resultados de la investigación una propuesta de intervención referente a la convivencia en la escuela, para el mejoramiento del ambiente escolar en los niños de cinco años, como prueba piloto y luego réplica en toda la institución.

#### **ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN**

Inicialmente el proyecto de investigación formativa tiene como finalidad minimizar la problemática encontrada en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín, y no es mirarlo como una problemática sin solución, sino un proceso de sensibilización en los docentes, los niños, como mecanismo de ayuda para que la convivencia, los ambientes escolares sean más favorecidos.

Se desea generar un impacto positivo en los niños, docentes y padres de familia, donde cada enseñanza y aprendizaje de cada uno de estos agentes educativos sea puesta en práctica en el día a día, y que no sean solo los docentes responsables de la educación de los niños, pues la familia juega un papel fundamental en este proceso de formación, los valores y enseñanzas que las familias dan en el hogar son los que se ven reflejados dentro de las instituciones.

Es muy importante que los niños sean los más favorecidos en la implementación de este proyecto, para que puedan gozar de unos espacios más armónicos y placenteros, que fomenten en genuino y valioso aprendizaje. Es así que con el ejercicio de la investigación, se busca mejorar el

nivel de convivencia en las aulas de clase. A su vez se quiere identificar como el aprendizaje cooperativo, mecanismos de ayuda a la resolución de conflictos y la interacción entre niños, observando los cambios comportamentales a partir de las intervenciones realizadas; además, se pretende verificar que tan viable es la estrategia de aprendizaje y evaluación de los niños en la edad de 4 y 5 años con un objetivo principal, romper los límites de interacción que presentan los niños por la diferencia de edades. La dimensión estética en el niño y la niña juega un papel fundamental, puesto que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

Partiendo de esto y de otras concepciones se implementaran diversos pilares y técnicas artísticas durante las intervenciones pedagógicas realizadas con niños (4 a 5 años) que permitirán, las relaciones positivas entre géneros; además de fomentar la capacidades individuales de cada niño y niña, la cooperación y la solidaridad, serán entonces herramienta fundamental para la construcción de la convivencia dentro del aula de clase, desde el intercambio de saberes por medio del diálogo, el reconocimiento de las necesidades del juego, el trabajo en equipo, construcción de pactos y normas que permitan mejorar la convivencia dentro del grupo.

El docente debe utilizar métodos evaluativos, cualitativos basados en la observación, en la participación y el seguimiento individual de sus estudiantes, para alcanzar así los objetivos, la generación de relaciones interpersonales, una mayor aceptación del otro, siendo esta la principal dificultad que se presenta debido a la etapa egocéntrica por la que atraviesan todos los niños en su proceso de crecimiento.

## RECURSOS

En este proyecto de investigación intervinieron algunas personas que sin ellas este proyecto no se hubiera llevado a cabo.

Se tienen en cuenta algunos elementos que permitan que las actividades se lleven a cabo oportunamente, entre ellos se encuentran los siguientes:

<b>HUMANOS:</b>	<b>FISICOS:</b>	<b>DIDÁCTICOS</b>
<p>Docentes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.</p>	<p>Planta física: aulas de clase, auditorios, patios, zonas verdes, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador: componente indispensable para la sistematización y recolección de la información</li> <li>• Carteles</li> <li>• Medios audiovisuales</li> <li>• disfraces</li> <li>• Material de consumo (marcadores, lápiz, colores, tijeras, pegante, cinta transparente, material reciclable, block, papel bond, block iris).</li> </ul>

**ECONOMICOS:**

<b>ITEMS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VR UNITARIO</b>	<b>VR TOTAL</b>
Asesorías			
conexión a internet			
Transporte			
Fotocopias			
Refrigerios			
Impresiones			
hojas de block			
colores x12			
Marcadores			
Vinilos			
papel crack			
Pinceles			
Colbon			
Cartulina			
Cinta transparente			
Tijeras			
<b>TOTAL</b>			
<b>IMPREVISTOS 10%</b>			
<b>TOTAL FINAL</b>			

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1. Antecedentes

Después de hacer un rastreo en las diferentes fuentes bibliográficas, sobre estudiosos que dedicaron su saber académico a la construcción y aporte de este tema, se encuentran algunos antecedentes que construyen esta investigación sobre el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la convivencia escolar.

En el texto, “El desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo” (2010) de Cristina Salmeron Vilchez, ella enfatiza sobre el desarrollo de las competencias, como habilidades que fortalecen el desempeño grupal y de socialización entre los estudiantes. Se habla sobre la Organización de las Naciones Unidas (ONU), (1948) en el artículo 26.2, donde proclama: “La educación debe tender al pleno desarrollo de la personalidad humana y al esfuerzo del respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales. Debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos religiosos, y la difusión de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. Estos son puntos claves para ahondar y desarrollar propuestas claras para la convivencia de los estudiantes.

Otro texto, titulado “Círculos de aprendizaje. Relatos de una experiencia exitosa para el reingreso y retención de niños en condición de desplazamiento y vulnerabilidad”, cuyos autores son Hernán Modesto Rivas Escobar y Omar Armando Villota Pantoja, allí se plantea el trabajo sobre círculos de aprendizaje que se constituyen en una herramienta y estrategia pedagógica alternativa, diseñada para atender niños de Escuela Nueva, donde la cooperación es un elemento valioso para la convivencia. De esta manera, se encuentra, a través de experiencias, aportes que contribuyen a fundamentar el valor que tiene la convivencia en los niños, en medio de circunstancias difíciles.

Además, en “Educación Virtual. Reflexiones y Experiencias” (2008), se sitúan elementos valiosos para el trabajo en equipo y de cooperación desde los ambientes virtuales, como generadores de convivencia e intercambio en el conocimiento. Esto es, un llamado a recurrir a las nuevas tecnologías, desde donde se pueden encontrar materiales de apoyo para trabajar el tema de la convivencia.

De otra parte, en la tesis, “Significados que otorgan a la convivencia escolar en el aula estudiantes y profesores de educación media de una Institución Educativa” (2008), allí “se enfatiza en elementos de gran valor en la construcción de ambientes sanos y armónicos desde la cooperación y el trabajo en equipo. Una cultura escolar está organizada en torno a reglas, normas, ritos y comportamientos creados con el propósito de homogenizar a la población estudiantil.

Adicionalmente, está Lucero (2005), que en la Revista Iberoamericana de Educación, acentúa sobre el trabajo colaborativo y las incidencias en la vida social de los estudiantes. De ahí la importancia de realizar prácticas pedagógicas se evidencia un conflicto escolar, como un hecho que es normal en los procesos de socialización, bajo los cuales el menor ha de introducirse en el ámbito cultural que determinara su comportamiento a presente y futuro, otro hecho es cuando el conflicto no es mediado y de forma agresiva se recurre para coartarlo o resolverlo, lo que incide notoriamente sobre el comportamiento de los niños.

Los niños de diferentes edades ubicadas dentro de un mismo espacio evidencian dificultades de interacción y trabajo en equipo, sus comportamientos son en repetidas ocasiones agresivos y egoístas.

Las formas de organización del núcleo familiar, la negociación de la norma, la imposición de reglas y la estructura del poder repercuten en el comportamiento de los niños, y en su forma activa o pasiva de ver el mundo. El medio externo, es decir, la manera como el niño y la niña se enfrenta a su entorno, los vecinos, la escuela, su barrio, la ciudad; de allí se entiende cómo influyen en la formación sus padres y maestro, quienes son el referente de autoridad; estos

hechos aparentemente tan sencillos abren camino hacia la forma como el niño aprende del mundo. El golpe de un niño propinado por otro compañero, algunas veces pasa desapercibido por compañeros y maestros convirtiéndose en conflictos acompañados de una carga violenta o intolerancia, afectando así la convivencia dentro del aula escolar; a partir de esas situaciones se evidencia la forma como cada docente maneja la rama y autoridad de manera subjetiva parte de su concepción personal, y no de un manual de convivencia a partir del cual se objetivizan las relaciones interpersonales, lo cual se beneficia o desfavorece del proceso de socialización entre niños, por ejemplo una de las acciones que evidencian inconsistencia en la unidad de criterio por parte de algunos docentes es manera de restablecer el orden en una situación, ridiculizarlos frente a sus compañeros, utilizando el miedo e intimidación en niños como herramienta de control, agudizando el conflicto en el aula, esto lleva a que el niño observe al docente como un opositor de reglas y manipulador del poder, y no en un instrumento que ha de capitalizar su proceso de aprendizaje.

Dichas situaciones, además de afectar la convivencia, desfavorece el proceso académico, pues en la actualidad el tiempo que se asigna “a la solución de conflictos”, es mayor que el que se dedica al alcance de logros estipulados en cada semestre de acuerdo a los planes de estudio de la institución empobreciendo así formación académica de los educandos, por consiguiente tanto lo académico y lo comportamental debe darse como un proceso mancomunado, donde uno es indispensable para el alcance del otro.

Surge entonces la necesidad de implementar estrategias para el mejoramiento de la convivencia, las cuales deben ser flexibles y participativas, donde se tenga en cuenta los intereses individuales y colectivos basadas en la cooperación mutua, el intercambio de ideas, que fomenten la construcción de normas que favorezcan una convivencia partiendo de la negociación y aprovechamiento del conflicto en el proceso de observación, se evidencian múltiples estrategias utilizadas por el docente para minimizar el conflicto, pero estas no pensadas donde el conflicto mismo, si no que ajenas a él, no generan impacto particular ni colectivo en los estudiantes. Es por ello que dentro de las múltiples estrategias pedagógicas ya existentes, se



retorna el trabajo cooperativo como propuesta viable para la construcción de la norma que a su vez posibilita una adecuada convivencia en el aula de clase.

Las características de la estrategia en sí permite interacción, la confrontación, la solidaridad, la tolerancia y el respeto y la colaboración misma entre cada uno de los participantes teniendo un bien común, donde cada persona asume su rol y valora el espacio del otro buscando de esta forma sino, disminuir el conflicto en las aulas de clase, por lo menos apuntar a lo esencial, lo cual consiste en enfrentarlo asumirlo y darle una pronta solución de tal forma que consiga en lo cotidiano mejorar la calidad educativa.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente mediante un trabajo estructurado por logros los cuales son evaluados y esto facilita la evaluación del alcance de los objetivos avances, fortalezas y debilidad en dicho proceso, partiendo de estos cambiara el rol del docente, el cual no se limita a observar el trabajo de los grupos, si no a participar activamente, a ser un mediador en la generación del conocimiento, pero no pasivo sino activo, brindando ideas que corrijan en poderes y desarrollo habilidades Metacognitivas.

## **5.2 Marco Legal**

Debido a la gran importancia que tiene el aspecto legal en nuestro país y primordialmente el derecho a una educación con alta calidad, es importante tener en cuenta un marco legal el cual fortalece y da valor a la investigación.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, título 1, de los principios y fundamentos, en el artículo 67, dice que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Así que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. De modo que, en la Constitución se incluyen a los niños, y sus derechos en primacía, además de hablarse de la importancia de la educación, en donde debe estar ese contenido social, donde su papel es fundamental dentro de la sociedad.

La ley General de Educación 115, de 1994, habla en el artículo 5: fines de la educación, artículo 14: enseñanza obligatoria, artículo 15 es sobre la definición de educación preescolar y en el artículo 16 se refiere a los objetivos específicos de la educación preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Aquí se habla de la educación como un proceso amplio, que se da en todo momento de la vida, donde las personas adquieren conocimientos que les conlleve a conocer sus derechos y deberes, a ser individuos que se reconocen dentro de una sociedad a la cual ellos son parte constitutiva, y desde donde pueden contribuir a la construcción de un entorno cordial entre las personas.

En el decreto 1278 de junio 19 de 2002, el artículo 4 es de función docente, el artículo 5 es docentes. En esta normativa también se hace hincapié en la educación como un derecho, puesto que esta es una herramienta que ayuda a construir un futuro a los jóvenes.

Los Lineamientos Curriculares del Preescolar: Desde sus dimensiones del desarrollo. El decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel de preescolar. Artículo 1: La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal, regulado por la ley General de Educación 115. Artículo 11: Principio de la educación preescolar. Integridad, participación y lúdica. En esta parte, la educación preescolar habla de un mayor dinamismo en la enseñanza, ya sea por medio de la lúdica, y en esta es desde donde se debe tratar la convivencia, que sea un elemento que ayude a alcanzar una mayor integridad y participación entre los niños y niñas.

### 5.3 Marco Referencial

Se parte de la significancia del aprendizaje cooperativo, Johnson & Johnson (1985), proponen que existen “cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y procesamiento grupal autónomo”. Además, cabe señalar que los aportes de estos estudiosos remiten a considerar y tomar conciencia del gran papel que ejerce en el individuo el colectivo, ya sea porque se deje absorber por él, o por el contrario retome lo positivo de este; para esto, debe valerse de las relaciones sociales que ha recibido al interior de su primer grupo como lo es la familia, en esta que es gestora de todo el proceso social de la persona, y que es a su vez la primera cuestionadora de su proceder, aspecto que se ha de tener siempre en cuenta, no tanto como ente fiscalizador, sino como regulador en el intercambio social que tenemos como individuos. De este modo, es de vital importancia la interrelación de las personas, que éstas sean desde temprana edad fructíferas y enmarcadas en los valores, para así permitir una sana convivencia, la cual se refleja en todos los ámbitos y para todas las edades.

Por su parte, Hiltz & Turoff (1993) definen el aprendizaje cooperativo como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes, donde se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. Además, el conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales. De modo que, es de interés fortalecer el vínculo entre los profesores y estudiantes, que se caracteriza por la necesidad de construir un ambiente apto para la convivencia, donde todos sean tratados bajo los mismos principios.

Adicionalmente, es de señalar que uno de los aspectos del aprendizaje colaborativo/cooperativo se halla en la teoría de Piaget, quien la formula desde la interacción de los participantes, “ya que durante la colaboración de un participante dice cosas (cuestiones, negativas, afirmaciones, etc.) que puedan servir para precipitar una útil reestructuración cognitiva en el interlocutor: en consecuencia, esa conversación es un “estímulo” para el cambio

cognitivo” (Crook, 1998). También, es fundamental la interacción con el otro, ya que de manera permanente esta interacción nos va a permitir el cuestionamiento acerca de los puntos de vista que se tiene, no es un cuestionamiento porque se carece de argumentos, sino que permite clarificar e influir en el derrotero que le podemos dar a la micro sociedad en la cual estamos, los cambios se generan en unos cuantos que los transmiten a los demás, para así en un momento de identificación se produzca lo que se busca, no sin antes pasar por “crisoles de purificación. De esta manera, es fundamental hablar de este tipo de aprendizaje en el cual se construye colectivamente, y desde donde se plantean estrategias que posibilitan un aprender más dinámico, con la participación de otros actores.

Es así como, “El aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos” (Barreto, 1994). Además, es de mencionar que el ser humano está en permanente conocimiento, desde el primer hálito de vida hasta el último que profiere es de permanente búsqueda por este. Su interrelación con el otro y desde el otro en el intercambio de pareceres es lo que le va a permitir la construcción de este conocimiento. El contexto escolar es de por sí el espacio de aprendizaje más significativo, ya que en este se está por gusto y por el deseo y avidez de aprender más. El docente debe estar en la capacidad de ser ese motivador y facilitador para que este proceso se lleve a feliz término.

Seguidamente, se alude a los aportes que brinda Vigostky (1996), al decir que “Lo que el niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo”. Debido a que, aquí se expresa la importancia del aprendizaje del niño, puesto que en éste se dan los cimientos y los elementos para su comportamiento en el futuro; de ahí la importancia en la enseñanza adecuada y de acuerdo a los requerimientos que los niños tengan. Es por esto que, en la medida que hacemos que el otro sea menos dependiente, logramos la identificación de un ser capaz de transformar la sociedad en la cual se encuentra, este proceso de independencia debe ser bien orientado por quienes tienen esta responsabilidad, como son los padres y los docentes, sobre

ellos cae esta gran responsabilidad, la de generar ciudadanos que no permanezcan en el status quo, como tampoco que generen un espacio anárquico donde los ideales se pierdan.

Para terminar, se encuentra que GIMENO, (2008) hace un valioso aporte a la convivencia y desde la convivencia, puesto que él invita a identificar al ser que hace parte de este universo, su interrelación con él y desde él; de modo que, somos seres que vivimos en comunidad, y desde la cual alcanzamos los ideales que se tracen. La búsqueda del cambio es la lucha que el hombre (en sentido genérico), desde su más tierna infancia inicia y se mantiene durante toda su permanencia en él. La idea de cambio no es una utopía, es una constante que no se puede quedar en la teoría, sino que debe buscarse en la dinámica diaria. De esta manera, es viable que las personas se relaciones bajo un ambiente más sano y constructivo, en donde los valores se fortalezcan, para así alcanzar la sana convivencia, la cual es fundamental en el ámbito educativo ya que los niños se encuentran todos los días con sus compañeros y no debe descuidarse esa interrelación, el aspecto de convivencia porque así se construye una persona para el futuro capaz de interrelacionarse, de vivir en comunidad y de aportarle a la sociedad.

#### 5.4 Variables

<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>
<p><b>RESISTENCIA AL CAMBIO POR PARTE DE LAS DOCENTES:</b></p> <p>Se da cuando las maestras llevan una trayectoria en el campo educativo y se les dificulta aprender nuevas estrategias por la poca disposición, optando por implementar algunas metodologías adquiridas en su formación desde niñas.</p>	<p>La falta de motivación por parte de las profesoras a sus estudiantes, lo cual no genera un ambiente dinámico y propicio para los y las niñas. Por ende, se genera un desanimo por parte de los alumnos, y un desaprovechamiento del escenario escolar, como un espacio de recreación y aprendizaje.</p>

<p><b>CARENTE PROMOCIÓN POR LA INSTITUCIÓN:</b></p> <p>La institución no tiene una constante promoción del modelo que trabaja, no propone estrategias, capacitaciones que motiven a las docentes al empoderamiento de estrategias que oriente la cooperación y por ende la sana convivencia.</p>	<p>Los docentes no están actualizados frente a los métodos de aprendizaje y no tienen un plan de estudios donde se recoja la importancia de la convivencia entre los niños. De este modo, ellos todos los años repiten los mismos modelos de aprendizajes, sin grandes cambios.</p>
<p><b>CAMBIOS PERMANENTES EDUCATIVOS:</b></p> <p>Los frecuentes cambios que se dan en el sector educativo, debido a que cada día las nuevas generaciones exigen más, por esto las docentes deben de estar investigando continuamente y así demostrar actualización en los cambios que se dan en la era postmoderna.</p>	<p>No hay material didáctico actualizado, y la falta de implementación de las nuevas tecnologías, es uno de los reflejos de esa falta por actualizar y estar a la vanguardia de los recursos didácticos del momento actual.</p>
<p><b>EL MODELO PEDAGÓGICO ESTABLECIDO:</b></p> <p>Toda institución debe tener un modelo o corriente pedagógico establecido en el P.E.I, el cual es la base fundamental para el trabajo educativo, siempre y cuando se vea reflejado en las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Los temas y contenidos de los grados de estudio no corresponden a un interés de vincular la convivencia, y valores que permitan la sana interacción entre los alumnos.</p>

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de estudio

La investigación cualitativa, es un estudio “de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia” (Martínez, 2006). Es por esto que, “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006).

Por esta razón, este proyecto se realiza desde la investigación cualitativa, por la gran importancia de mejorar una problemática presentada en una institución educativa, mediante la observación y toma de muestras de pequeños grupos, donde se tiene en cuenta la cualidad y la calidad de las personas a investigar, mas no la cantidad. Es por esto que, la población de interés son 5 niños, 8 padres y 3 docentes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, con ellos se obtiene la información necesaria para plantear el nivel de la problemática presentada, de modo que se formulen opciones para la resolución de la misma; todo esto, es dado mediante la investigación cualitativa, dado a que a partir de esa información se caracteriza y se hace una descripción más concisa de sus necesidades.

La muestra que más se enfoca a la problemática del proyecto de grado es la muestra HOMOGÉNEA, puesto que reúne las características de un mismo perfil de la población a intervenir “docentes”. Igualmente el objetivo es investigar situaciones o episodios de un grupo social. En el grupo de investigación se ha podido evidenciar eventos que llevan a construir herramientas y estrategias para las docentes poder propiciar aprendizajes significativos en los niños.



## 6.2 Población

La población de interés son los niños de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, para 5 niños, 8 padres. 3 docentes; la cual se encuentra cerca a la Placita de Flórez está ubicada en la comuna 10 sector céntrico de Medellín, fue levantada en 1891 en terrenos donados por el señor Rafael Flórez, de ahí su nombre. Entre los muchos usos que se le dio en el pasado hay algunas curiosidades, durante algunos años fue cuartel de policía, sirvió como circo de toros y escenario de corridas, en una época un grupo de religiosas instaló allí un convento, fue patronato de obreros y escuela de niñas. La construcción actual se inauguró en 1955, esta fue la primera plaza de mercado cubierta que se edificó en Colombia. En sus primeros años la Placita de Flórez fue conocida como el Mercado de Oriente porque allí llegaban los habitantes de esta región antioqueña. Luego fue conocida como la Plaza de Buenos Aires. En 1953 se le dio el nombre que lleva hoy, la Plaza de Flórez.

La nueva construcción toma todo el espacio vacante del lote y se desarrolla en forma de U, abrazando la escuela existente en ambos costados. A nivel de calle, el nuevo edificio genera un basamento continuo y ambos remates de esquina se integran al espacio público, aunque de diferentes modos: el borde occidental se ocupa con dos locales independientes, rentados por el colegio para usos comerciales o utilizados como espacios de exhibición y el borde oriental provee un salón de usos múltiples y una cafetería con acceso público independiente.

El basamento está interrumpido en un solo punto para proveer acceso directo desde la calle a la cancha de fútbol; localizada exactamente por encima de los dos locales de la esquina y ocupando la suma de ambas superficies, esta cancha también es utilizada por la comunidad barrial.

El acceso formal al colegio se crea entre los dos locales y se comunica directamente con una calle interna, central, desde la que se accede, hacia un lado, a la construcción existente y, hacia el lado opuesto, a la nueva. El edificio existente es un bloque lineal y compacto de cuatro pisos de altura y el nuevo se conforma por cuatro bloques independientes que, en respuesta a las

necesidades programáticas, poseen solamente tres niveles. Funcionalmente, el nuevo edificio ofrece los usos que el otro no posee y complementa el número faltante de aulas.

Entre los cuatro bloques nuevos se conforman patios internos, que se interconectan y configuran una explanada continua, desarrollada sobre el basamento. Este espacio, al que se accede lateralmente desde cada aula de este nivel, balconea sobre la calle y garantiza una estrecha relación entre los espacios privados de recreación y el espacio público de la ciudad.

### **6.3 Muestra**

El proyecto será evidenciado con un grupo relevante y representativo, En cuanto a la muestra, ésta se hace con los niños del grado transición, de 4 años de edad, que estudian en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, para que se puedan demostrar significativamente los hallazgos encontrados sobre la influencia de la convivencia en el ambiente escolar del aula de clase.

### **6.4 Técnicas de recolección de la información**

Para la obtención de la información para este trabajo se recurre a la encuesta como un instrumento para el trabajo, ya que por medio de ésta “se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población”. Es por esto que, gracias a la encuesta se puede realizar un primer acercamiento a la comunidad, que en este caso es docentes, padres de familia y alumnos; con esto, el objetivo de implementar la encuesta es, se disponen las primeras herramientas que contribuyen a ahondar sobre el tema propuesto y reconocer cuál es la función del trabajo en este escenario específico.

Además, se señalan como características fundamentales de una encuesta:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad. (Bravo).

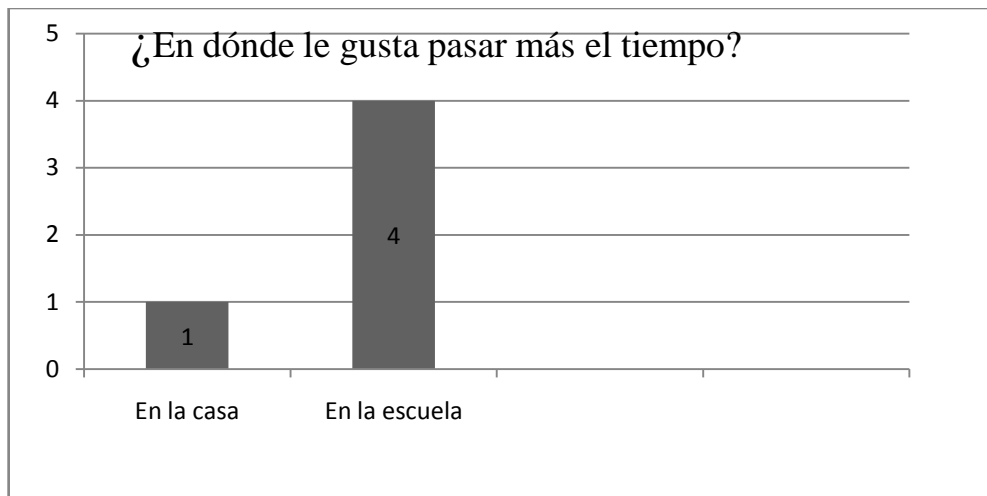
Para este trabajo, se aplica la encuesta con preguntas dirigidas a los niños, padres de familia y profesores; con ellas se pretende ahondar en la problemática, reconocer cuáles son las dificultades y distinguir en términos generales sobre el conocimiento que éstos tienen sobre la convivencia en el ambiente escolar. Al recurrir a las encuestas es porque ya se tienen unas hipótesis y posibles causales sobre las dificultades en la convivencia, así que de ésta manera se puede corroborar o no, cuáles son los aspectos que generan dicha problemática y a su vez, encontrar las posibles opciones de solución.

Es por esto que primero se realiza una encuesta a niños para identificar cuál es el estado de ánimo frecuente en el aula de clase. Luego, una encuesta dirigida a los padres de familia, respecto a la información que tenía sobre las prácticas pedagógicas, la sana convivencia, el aprendizaje cooperativo. Seguidamente, a los docentes para determinar el nivel de conocimiento y reconocimiento en cuanto a temas trascendentales en la enseñanza a los niños, como lo son, el aprendizaje significativo, los valores, y de propuestas educativas referentes a la sana convivencia.

### 6.4 Hallazgos

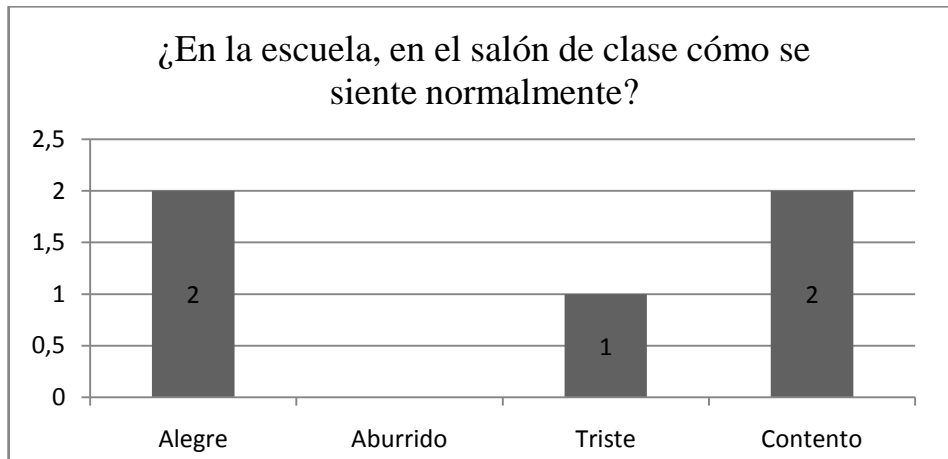
Ahora bien, se procede a mostrar los datos arrojados al realizar la encuesta en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez en la cual se busca la influencia de la convivencia en el ambiente escolar en este lugar.

- Encuesta dirigida a los niños:



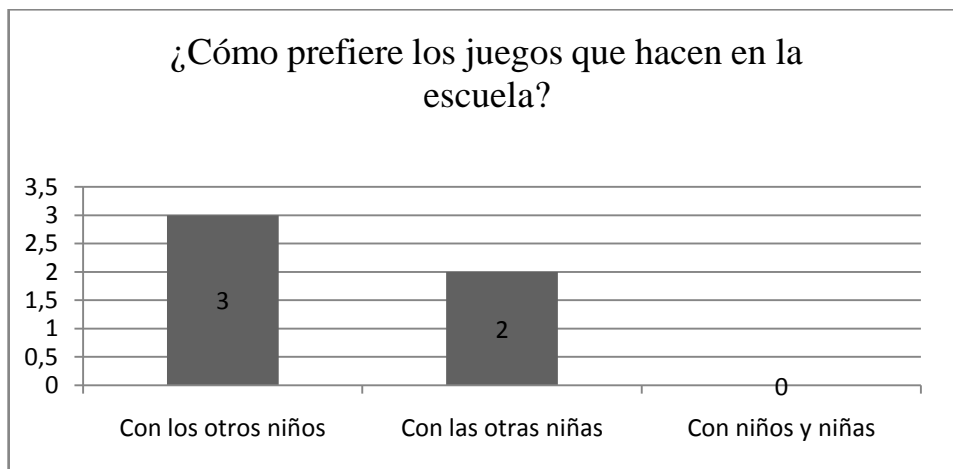
Gráfica 1. Respuesta de la pregunta 1 realizada a los niños

Aquí se revela que los niños prefieren y sienten mayor afinidad por la escuela, en relación con la casa; y esto se debe a que allí transcurren un largo tiempo, además que allí comparten con otros compañeros, por lo cual es significativo fortalecer ese espacio para que sea un escenario completamente ameno, y desde donde los niños se conciben seres felices. No obstante, se debe entablar una relación con el otro espacio, con la casa, de modo que los niños también sientan ese sitio como un lugar agradable para pasar el tiempo; por tanto se deben entablar relaciones entre esos dos sitios, de modo que en ambos el niño se sienta en sana convivencia y compartiendo con quienes lo rodean.



Gráfica 2. Respuesta de la pregunta 2 realizada a los niños

Sin duda, hay una actitud positiva respecto al aula de clase, donde los niños en su mayoría perciben ese lugar como un espacio de acogida; sin embargo, debe ahondarse en el caso donde se expresa el aburrimiento, de manera que se reconozcan los motivos por los cuales se genera ese sentimiento negativo. Con esto, se conlleva a reconocer el aula de clase como un sitio donde el niño se siente alegre y contento, y esto debe seguir fortaleciéndose.

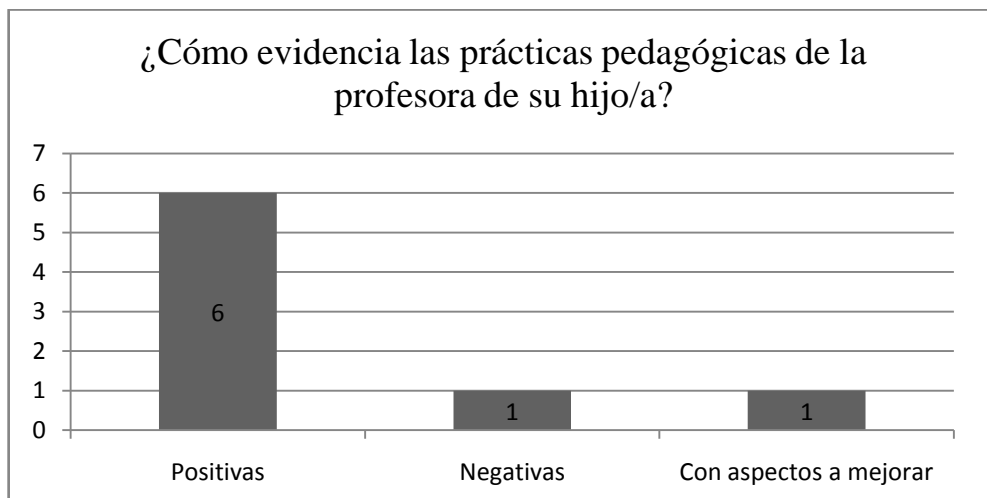


Gráfica 3. Respuesta de la pregunta 3 realizada a los niños.

En cuanto a esta pregunta, se halla que hay una resistencia por parte de los niños encuestados a acercarse a las niñas, de modo que se evidencia un distanciamiento y una

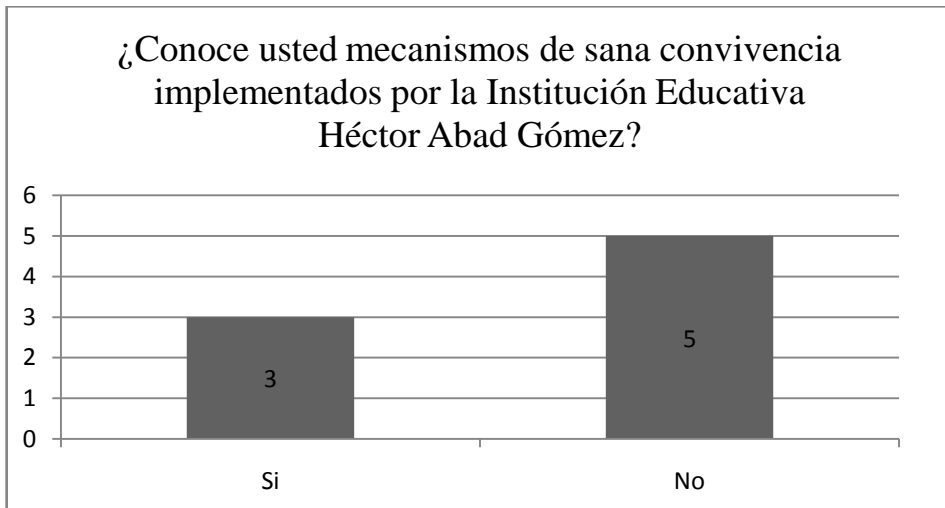
separación de acuerdo a los sexos, la cual debe tenerse en cuenta; puesto que, no es recomendable que se presenten esas divisiones, sino que debe fomentarse y encontrarse la disposición por parte de los niños y de las niñas de integrarse, y de generarse lazos de amistad y de compartir indistintamente del sexo.

- Encuesta dirigida a los padres de familia:



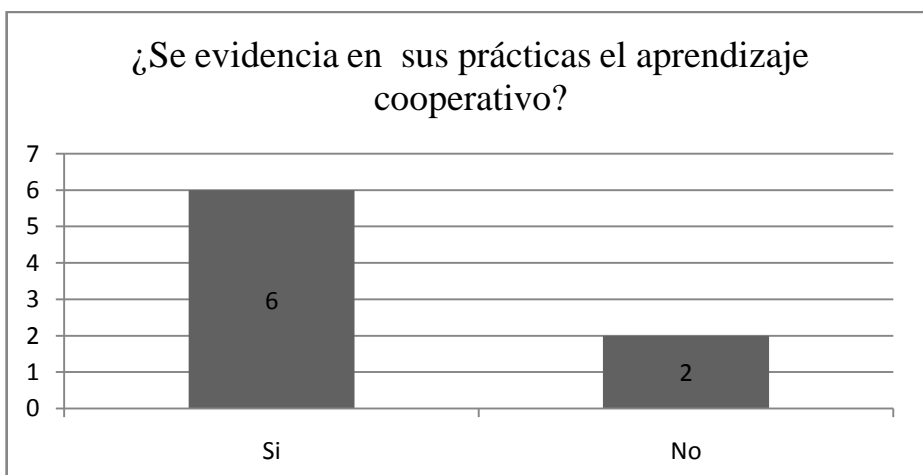
Gráfica 4. Respuesta de la pregunta 4 realizada a los niños

Aquí se aprecia una valoración positiva en su mayoría, en cuanto a la pregunta formulada, por lo que debe aprovecharse esta percepción para construirse espacios de articulación con los padres de familia, y trabajar conjuntamente frente a asuntos como la sana convivencia.



Gráfica 5. Respuesta de la pregunta 5 realizada a los niños

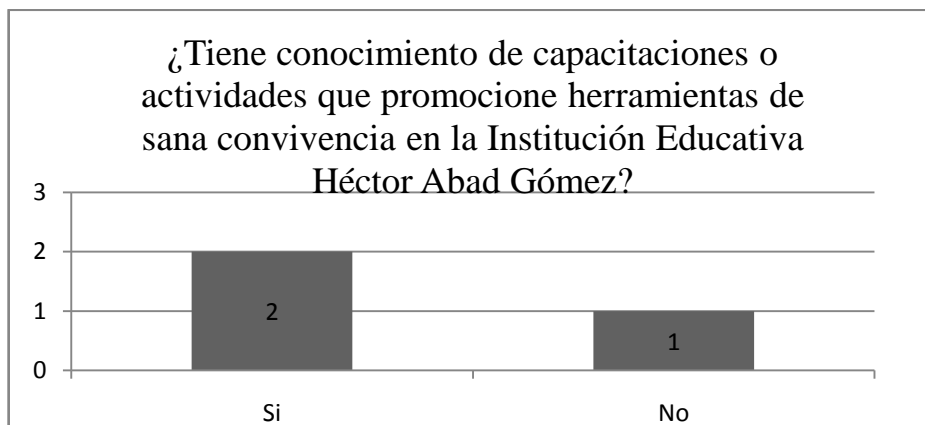
De modo que, no conocen los padres de familia si existe el programa de sana convivencia, lo cual produce inquietud en relación con la pregunta anterior, ya que si hay una percepción positiva referente al modo de trabajar, de educar en la institución educativa, aún así no tienen claro los programas que allí se desarrollan, sin identificar que el proceso de formación y aprendizaje es mucho más amplio, y requiere de más elementos, aparte de las áreas básicas enseñadas por parte de la institución educativa.



Gráfica 6. Respuesta de la pregunta 6 realizada a los niños

En esta parte, queda claro que no hay se identifica la importancia del tema, y del aporte que tienen la implementación de diferentes propuestas pedagógicas, que conlleven a la interacción mayor por parte de los niños; por tanto, queda en evidencia que no hay un proceso de concientización sobre estos temas.

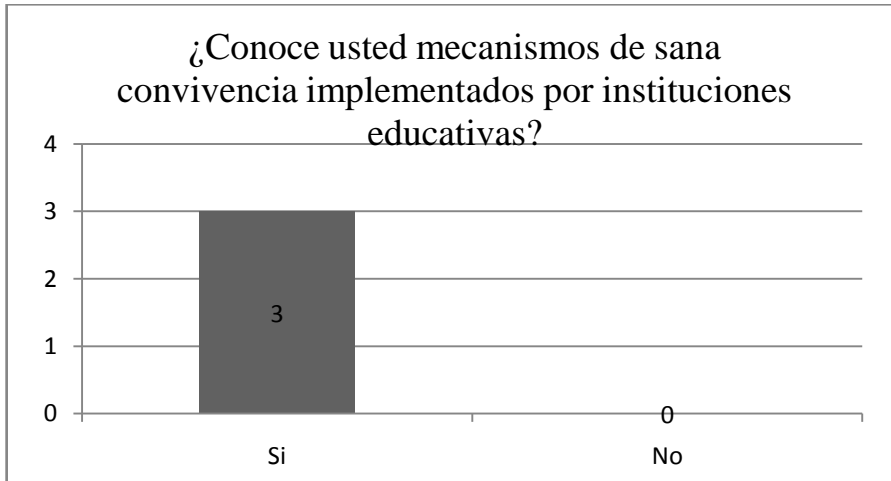
- Encuesta dirigida a los docentes:



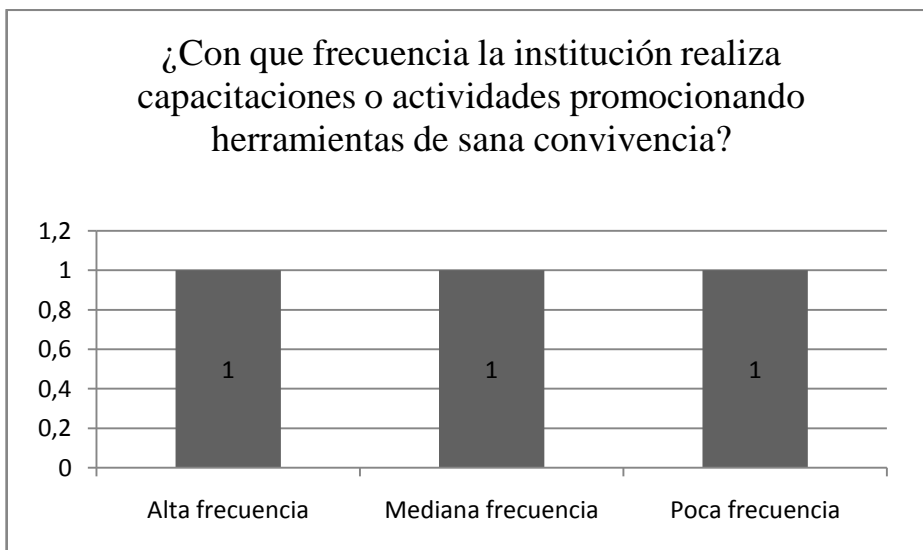
Gráfica 7. Respuesta de la pregunta1 realizada a los docentes

Así que, tampoco se tiene un conocimiento por parte de los docentes sobre temas y formación de la sana convivencia, lo cual hace reiterar que debe realizarse un proceso de enseñanza más amplio, y desde donde esté presente la sana relación entre los niños, que deben consolidarse mayormente los lazos de amistad y de valores entre los alumnos, sin discriminación de ningún tipo.



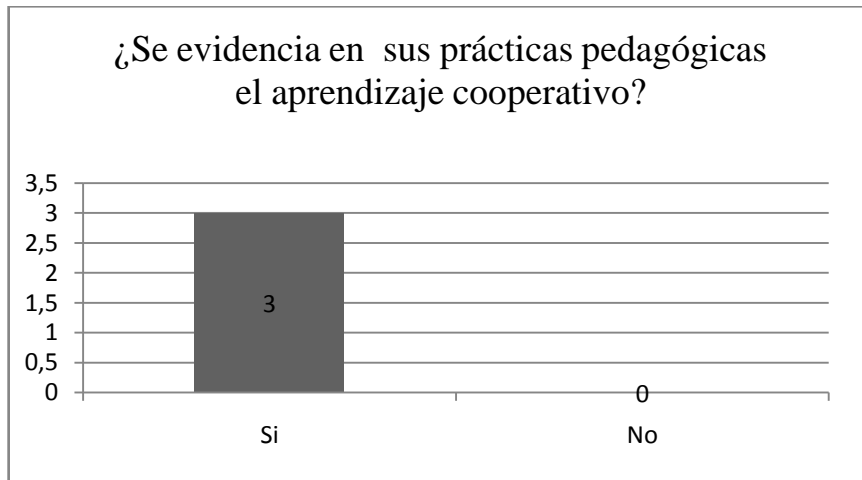


Gráfica 8. Respuesta de la pregunta 2 realizada a los docentes



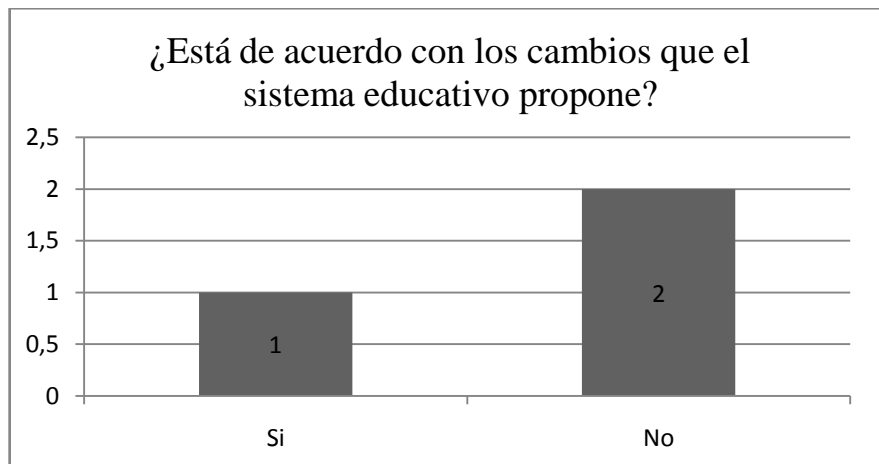
Gráfica 9. Respuesta de la pregunta 3 realizada a los docentes

En las dos anteriores preguntas, las cuales se relacionan, se expone la falta de información respecto al asunto de la sana convivencia, y que no se han ejecutado acciones para que se aborde este tema; por tanto, queda revelada la necesidad de abordarse esto, y de formular estrategias para que sea reconocido todo lo relacionado con la sana convivencia, un tema actual y que permite entablar relaciones apropiadas entre las personas.



Gráfica 10. Respuesta de la pregunta 4 realizada a los docentes

Así que, no se desarrolla el aprendizaje cooperativo, por tanto éste debe ser ahondado, pero desde la perspectiva de cómo aporta al tema de la sana convivencia, y para que la enseñanza sea un proceso más dinámico e incluyente.



Gráfica 11. Respuesta de la pregunta 5 realizada a los docentes

Es así como, en definitiva se puede decir que se evidencia una necesidad por fortalecer los espacios que aborden el tema de la convivencia, tanto a los docentes como a los padres de familia, para así poder llegar a los niños de una manera más eficaz y con mejores resultados. Además, de corroborar que sin duda se requiere de estrategias que ayuden a mejorar el ambiente

escolar, en términos de convivencia entre los niños y niñas de la institución educativa Héctor Abad Gómez.

Adicionalmente, se evidencia que debe realizarse un trabajo articulado con los padres de familia, estudiantes y profesores, desde donde se identifica las falencias y vacíos frente a un tema que conlleva a tener una mejor condición de relacionamiento entre los niños, de sentirse más acogidos en su sitio de estudio, y así no presentar inconvenientes en cuanto al comportamiento, es decir que se sientan rechazados, aislados, entre otros. Es así como se verifica la necesidad de abordar un tema que tiene que ver con los niños.

Por tanto, deben desarrollarse mecanismos para que el aprendizaje cooperativo sea estudiado, y se extraigan sus ventajas, de manera que se propongan actividades y acciones que posibiliten una educación más íntegra, y que tenga en cuenta los valores, las relaciones entre las personas, y otros elementos que hacen parte de la enseñanza, de la misión y visión de esta institución educativa, la cual propende por inculcar los valores y de ofrecer lo necesario para que sus alumnos sean en el futuro, personas virtuosas, que le aporten a la sociedad.

## **7. CONCLUSIONES**

Se tiene como resultado, que sin duda existen unas necesidades por parte de la comunidad educativa indagada de la institución Héctor Abad Gómez, en cuanto a su formación y conocimiento sobre la convivencia en el ambiente familiar; además de encontrarse que los niños no comparten, ni tienen una interacción amplia, lo cual posibilita ese aislamiento entre ellos, y de algún modo representa un tipo de discriminación entre ellos, que es precisamente lo que se busca que no se presente en estos niños.

La encuesta y la profundización en el tema permite reconocer más y hacer un mayor énfasis en la importancia que los niños desde los cinco años tengan una mayor interrelación, que no se presenten conflictos y así poder generar espacios de sana convivencia; sin embargo, entre

los docentes se encuentra que éste no es un tema prioritario, y que dentro de los lineamientos de la institución no se generan espacios para que sea abordado el tema, y donde se generen estrategias y actividades que mengüen esta problemática, la cual no se visibiliza tanto y es más bien asumido como un tema de menor importancia. Es pues, la necesidad de acentuar y ahondar en este tema, desde los docentes, quienes tienen la tarea no sólo de formar y guiar a los niños desde lo académico, sino también en términos de valores y del sentir humano.

En cuanto a los padres de familia, en ellos se halla numerosas dudas sobre el tema, que no logran identificar en qué consiste, y por consiguiente en su importancia para el entorno de los niños. De manera que, es vital el acercarse a los padres de familia sobre éste tema, el cual es fácil de abordar, y donde ellos pueden aportar a la educación de sus niños, el cual es un proceso constante, que requiere de una mayor participación y comunicación entre toda la comunidad educativa.

Por ende, se resalta la significancia que tiene la implementación de una propuesta pedagógica, la cual ayude a dar solución a este tema, de una manera más dinámica y participante, que conduzca a un aprendizaje más creativo, y complementado con los valores. De este modo, es viable la articulación de los padres de familia, los docentes y los alumnos, para así generar un ambiente sano y que permita que estos últimos se sientan apoyados, que su proceso de formación es tenido ampliamente en cuenta, para así tener personas en el futuro tolerantes, respetuosas, en fin, con una suma de valores y virtudes para relacionarse con los demás, para así aportar al desarrollo y al componente social del país, el cual está tan marcado por actitudes violentas.

Por último, se encuentra que en la actualidad los niños de dicha institución presentan dificultades en el momento de interrelacionarse, y que no logran integrarse de manera amplia, lo cual impide que se realicen varias actividades lúdicas y académicas con ellos, además de no generarse un ambiente de apoyo y de comunicación entre ellos. Todo esto, hace que algunos niños sean más introvertidos, que no haya en ocasiones respecto, una adecuada comunicación y poca disposición para trabajar en grupo con otros niños distintos a los de su círculo amistoso; es así como se consolida un entorno en el aula conflictivo entre los niños.

## 8. RECOMENDACIONES

Desde las evidencias, se hace necesaria una mayor participación en el proceso de formación de los niños, en el compartir con ellos, y además de integrarse a los procesos y proyectos que se desarrollen dentro de la institución educativa. Además, la importancia de también proponer contenidos y ser sujetos más activos dentro de las propuestas que surjan dentro de la comunidad educativa. Por tal razón, se recomienda la aplicación de una propuesta de intervención, la cual desarrolle todas estas ideas y las aplique por medio de actividades dinámicas para estos estudiantes.

Los docentes, deben tratar de estimular más los lineamientos que hablen de la sana convivencia, realizando actividades que sean dinámicas y donde los niños sienta la importancia de compartir, y de no generar distancias entre ellos, ya que esto podrá ayudarle a que en un futuro sean más tolerantes y respetuosos con quienes lo rodean. Así que, lo principal es, la institución educativa proponga y dé a conocer ideas, actividades relacionadas con la sana convivencia. Por lo tanto, se debe acercarse a los temas de sana convivencia, los valores humanos, y otros, pero desde las herramientas que se formulen en el aprendizaje cooperativo; de modo que, se realice un programa más didáctico, encaminado a la interacción entre los niños y las niñas, además de la implementación de medios de formación actuales que incentiven a los alumnos y a los padres de familia a adoptar comportamientos cargados de los valores humanos, vinculado esto con la sana convivencia.

Es importante el fortalecimiento en materia de valores a los niños, que ellos aprendan a que hay unas maneras de comportarnos adecuadamente, donde se debe respetar y aceptar a sus compañeros; a su vez, que en esto sean partícipes los profesores y los padres de familia, al reforzar estas ideas para que así, se obtenga una transformación real en el modo de actuar de los niños, que comprendan la importancia de la sana convivencia, lo cual es un asunto útil

en esta sociedad y para tener en cuenta en todos los escenarios, y a lo largo de la vida, para así contribuir a la construcción de un ambiente donde predomine la tolerancia y al respeto fundamentalmente.

## 9. REFERENCIAS

“Código de infancia y adolescencia”. Recuperado de:

<http://web.presidencia.gov.co/ninos/elementos/codigo.pdf>

Fundación Universitaria Católica del Norte (compiladora) (2008). “Educación Virtual. Reflexiones y Experiencias, en el capítulo 2: Trabajo cooperativo y colaborativo en la construcción del conocimiento”. Santiago de Chile. Recuperado de:  
<http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/1-25.pdf>

Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Recuperado de:

<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iehectorabad/index.htm>

Martínez, M. La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Recuperado de:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Modesto, H & Villota, O. “Círculos de aprendizaje. Relatos de una experiencia exitosa para el reingreso y retención de niños en condición de desplazamiento y vulnerabilidad”.

Nariño. Recuperado de:

<http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/observatorio/material/TP/Rivas%20Escobar%20-%20VillotaPantoja.pdf>

San, M. (2008) “Significados que otorgan a la convivencia escolar en el aula estudiantes y profesores de educación media de una Institución Educativa”. Chile. Recuperado de:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan\\_m/html/index.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan_m/html/index.html)

Salmeron, C. (2010). “El desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”. (tesis). Recuperado de: [http://webdocente.altas-capacidades.net/Aprendizaje%20cooperativo/Tesis\\_SalmeronCristina.pdf](http://webdocente.altas-capacidades.net/Aprendizaje%20cooperativo/Tesis_SalmeronCristina.pdf)

“Constitución política”. Recuperado de:  
<http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

### 10. ANEXOS

#### Entrevista a los niños

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿En dónde le gusta pasar más el tiempo?	En la casa		
	En la escuela		
	TOTAL		

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿En la escuela, en el salón de clase cómo se siente normalmente?	Alegre		
	Aburrido		
	Triste		
	Contento		
	TOTAL		



PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿Cómo prefiere los juegos que hacen en la escuela?	Con los otros niños		
	Con las otras niñas		
	Con niños		
	TOTAL		

Entrevista a padres de familia

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿Cómo evidencia las prácticas pedagógicas de la profesora de su hijo/a?	Positivas		
	Negativas		
	Con aspectos a mejorar		
	TOTAL		

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUEN CIA	%
¿Conoce usted mecanismos de sana convivencia implementados por la institución educativa héctor abad gómez?	Si		
	No		
	¿Cuáles?		
	TOTAL		

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUEN CIA	%
¿Se evidencia en sus prácticas el aprendizaje cooperativo?	Si		
	No		
	¿Cuáles?		
	TOTAL		

**Entrevista a docentes**

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUEN CIA	%
¿Tiene conocimiento de capacitaciones o actividades que promoció herramientas de sana convivencia en la institución educativa Héctor abad Gómez?	Si          No		
PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUEN CIA	%
¿Conoce usted mecanismos de sana convivencia implementados por instituciones educativas?	Si       No  ¿Cuáles?		
	TOTAL		

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUEN CIA	%
¿con que frecuencia la institución realiza capacitaciones o actividades promocionando herramientas de sana convivencia?	Alta frecuencia		
	Mediana frecuencia		
	Poca frecuencia		
	TOTAL		

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿Se evidencia en sus prácticas pedagógicas el aprendizaje cooperativo?	Si		
	No		
	¿Cuáles		
	TOTAL		

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIA	%
¿Está de acuerdo con los cambios que el sistema educativo propone?	Si		
	No		
	TOTAL		

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **1. TÍTULO**

La lúdica, la lectura y el video sobre los valores, como elementos constructores de la sana convivencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

### **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez ubicada en Medellín, se realiza una propuesta de intervención pedagógica, donde lo central es el trabajo concentrado en el fortalecimiento de la influencia escolar, a través de diferentes actividades lúdicas recreativas como las dinámicas que incentivan los valores, la presentación de videos interactivos y de formación, presentación de títeres, entre otros; allí, lo fundamental es llegar a una exposición y reflexión sobre la importancia de la sana convivencia y de cómo es posible acoger este tema en el diario vivir de las personas que hacen parte de la institución educativa. Para ello, se formula también la presentación de videos, ya que los medios audiovisuales permiten el dinamismo, y las personas en la actualidad se sienten estimuladas por estos; además, hay numerosos videos que le aportan al tema debido a los contenidos que se muestran allí. A su vez, se plantean actividades lúdicas y lecturas de cuentos donde se plantea la necesidad y la significancia de tener presente los valores humanos.

Para esto, se propone que haya una interacción continua entre los niños, que les permita compartir y poder reconocerse como personas, que a pesar de sus posibles diferencias, pueden entablar una relación. Igualmente, es fundamental establecer una relación más constructiva, de apoyo entre los docentes y los padres de familia, y alumnos, para lo cual las actividades formuladas están dadas desde la participación de todos, donde se abran espacios de opinión, y de plantearse estrategias para la resolución de problemas a partir de una construcción de

planteamientos colectivos; todo esto permite reconocerse entre sí, y a su vez, que el papel del docente sea mediado desde la comunicación y la generación de participación.

Por último, esta propuesta de intervención se formula con una duración de 3 meses, donde se realizan actividades quincenales que permitan una dinámica de trabajo activa, y de hacer un trabajo que a medida que avance conlleve a avances frente al poder reconocer la importancia de la sana convivencia, de los valores, de la resolución de problemas y de confluir todos en un mismo escenario, donde se propongan ideas que contribuyan al mejoramiento de la educación y del relacionamiento entre todos los participantes de esta propuesta pedagógica.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La construcción de propuestas que den cuenta del tratamiento hacia la sana convivencia en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, con los niños de 5 años, ha sido mínima, puesto que no se le otorga una importancia suficiente, además de encontrarse como inconveniente el tratamiento dado entre los niños y niñas, de modo que se haya la falencia en el reconocimiento de los valores, del respeto, de la comunicación, entre otros aspectos que hacen parte de la convivencia, tema que debe abordarse desde la infancia, para que así desde niños sean capaces de asumir un comportamiento adecuado frente a los demás, y esto se vea reflejado en el futuro de ellos, aportando a la construcción de una sociedad más tolerante y menos generadora de violencia.

He aquí, un asunto como es el de la sana convivencia en la institución educativa, que permite orientar a los niños a tener en cuenta los valores, y a su vez aplicarlos diariamente con quienes lo rodean; pero para ello, también es fundamental que el medio dé cuenta de la importancia de este tema, así que tanto los docentes como los padres de familia deben reflejar ese interés en abordar este asunto que ayuda a un mejor relacionamiento entre todos, trayendo consigo un escenario real de interrelación entre los niños, la capacidad de integrarse y compartir independientemente de las diferencias, sino a partir de la construcción y aplicación de valores encaminados a vivir en sociedad.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo General

Promover la importancia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, mediante la implementación de actividades visuales, lúdicas y la participación de la comunidad educativa.

### 4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres de familia, alumnos y docentes de la importancia de la sana convivencia en el ambiente escolar, como una alternativa para el mejoramiento de las relaciones entre los niños de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.
- Socializar a los alumnos, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, sobre las ventajas los valores y la sana convivencia para la construcción de un ambiente escolar propicio para los niños.
- Desarrollar actividades lúdicas recreativas encaminadas al reconocimiento de los valores para la sana convivencia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.
- Realizar una cartilla con alumnos, padres de familia y docentes para la recopilación sobre la experiencia de abordar la sana convivencia en el ambiente escolar.



## 5. MARCO TEÓRICO

Teniendo presente los aportes ya mencionados, expresados en Educación Virtual Reflexiones y Experiencias, en el capítulo 2: Trabajo cooperativo y colaborativo en la construcción del conocimiento donde se sitúan elementos valiosos para el trabajo en equipo y de cooperación desde los ambientes virtuales, como generadores de convivencia e intercambio en el conocimiento. Esto es, un llamado a recurrir a las nuevas tecnologías, en las cuales se pueden encontrar materiales de apoyo para trabajar el tema de la convivencia (Díaz & Morales, 2008). Por tanto, para esta propuesta de intervención se propone la implementación de videos, de recurrir a lo audiovisual, debido a que en la actualidad las personas están más relacionados con la imagen, lo cual permite desde allí mostrarles la vitalidad y la vigencia de este tema, la sana convivencia, del cual se encuentran videos que aborden este asunto, y permiten generar discusión y reflexión al respecto, además que por este medio es más factible poder mantener la atención de los padres de familia y de los alumnos.

Por su parte, la tesis “Significados que otorgan a la convivencia escolar en el aula estudiantes y profesores de educación media de una Institución Educativa” (San, 2008), se enfatiza en la importancia de la construcción de ambientes sanos y armónicos desde la cooperación y el trabajo en equipo. Una cultura escolar está organizada en torno a reglas, normas, ritos y comportamientos creados con el propósito de homogenizar a la población estudiantil. Esto es, un aspecto fundamental para hablar de convivencia, ya que desde el trabajo en equipo, a pesar de las diferencias se puede abrir un espacio de mayor respeto y tolerancia, lo cual trae como resultado que la cooperación de todos ocasiona óptimos resultados y la satisfacción de aportar, generando así un ambiente más propicio para la comunicación y para la convivencia. De este modo, es de utilidad realizar actividades donde los estudiantes a pesar de las diferencias que presenten, que no haya compatibilidad, debe fortalecerse esa necesidad e importancia de relacionarnos entre la diversidad de pensamiento, de comportamiento, para así tener un entorno de sana convivencia, en el cual las divergencias no sea un elemento desintegrador entre los niños.

Ahora bien, lo anterior conlleva a hacer mención al aprendizaje cooperativo, en el cual también se encuentran aportes a la propuesta de intervención planteada, pues desde esta teoría de Vygotsky, quien propone que además de:

Disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo. También será conveniente que un alumno trabaje con alguien que sea sólo algo mejor que él en la actividad. Además, debe alentarse a los estudiantes a servirse del lenguaje para organizar su pensamiento y expresar lo que pretenden lograr. El diálogo y la discusión son rutas importantes al aprendizaje” (1996, p.5).

De modo que, de esto se resalta el desarrollo de las actividades entre alumnos distintos, donde el uno le aporte al otro, además del punto del diálogo y la discusión, ya que por medio de los videos se propende por incitar estos dos elementos, los cuales son vitales para la construcción de un aprendizaje capaz de respetar al otro, pero que los niños puedan expresarse abiertamente, donde el profesor cumple un papel sobresaliente, puesto que es quien guía y va dando herramientas para que ellos avancen en la comprensión de los temas. Todo esto, debe hacerse de una manera lúdica e interactiva, teniendo en cuenta la edad de estos niños; por tal razón, se formula un trabajo de intervención que recurra a los medios visuales como una herramienta que fortalece los vínculos entre los niños, puesto que a partir de las imágenes con un contenido de la implementación de los valores contribuye a que este mensaje llegue con más facilidad y que al mismo tiempo sea reforzado con otras actividades lúdicas recreativas, como los títeres, la lectura de cuentos, dinámicas, entre otras.

Adicionalmente, se encuentra que el Aprendizaje Cooperativo “es un término genérico para referirse a numerosas técnicas de organizar y conducir la instrucción en el aula caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños (usualmente 4 a 5 miembros) de alumnos heterogéneos (bajo, medio y alto rendimiento; varones y mujeres; etnias diferentes) para lograr objetivos comunes de aprendizaje” (Goikoetxea & Pascual, p. 228). Así que, a partir de lo que se

plantea como Aprendizaje Cooperativo, es un método para abordar este tema de convivencia, puesto que, está propuesto desde las diferencias entre sus partícipes, donde puede llegarse a un aprendizaje, a la comprensión de un tema. Pero, todo esto, es dado debido a que el Aprendizaje Cooperativo, “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson & Holuvec, 1994, p.5). La actividad que proponen estos autores, es el trabajo en grupo, donde se estimule la interacción, y que estén conformados de modo heterogéneo u homogéneo, además que conlleve a la responsabilidad individual, que el alumno desarrolle las destrezas requeridas para colaborar los unos con los otros, definido esto último como conductas deseables. Así que, luego de las presentaciones audiovisuales se hacen lúdicas que los integre y conlleve a integrarse los niños, donde es importante la participación de todos para lograr lo propuesto.

Ahora, hay que identificar la importancia de los valores, ya que estos “son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas (Bolívar, 1995). Los valores establecen en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no” (Consejería de Educación, Formación y Empleo, p.5). De modo que, los valores de cierta manera, caracterizan y definen a un grupo de personas, por lo que, es importante que se influya en esas colectividades, como lo es el grupo de clase, para así generar un principio que aporte a la construcción de personas con mayor capacidad de respeto, tolerancia, en un país que requiere de este tipo de valores.

Adicionalmente, “educativamente hemos de considerar que los valores no se pueden observar directamente, pero se traducen en actitudes y éstas en normas y hábitos o patrones de conducta: el valor justicia nos impulsa a criticar y actuar contra de las situaciones que creemos injustas, o el de tolerancia a respetar las diferencias que se manifiestan en otras personas (Consejería de Educación, Formación y Empleo, p.6). Es por esto, que se ha hecho necesario el reconocimiento y la aplicación de los valores en el aula de clase, ya que se ha

encontrado en los niños no logran interactuar mayormente entre ellos, y en ocasiones es difícil que se interrelacionen en diversas actividades.

Es por esto que, es fundamental que “la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes” (Pérez, 1999, p. 117). Por tanto, es propicio fomentar este tipo de comportamientos, y de formas de enseñanza, donde la participación sea de modo más fraterno y conciliador.

Además, es de agregar que “en los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes” (Pérez, 1999, p. 117). Con esto, se obtiene un trabajo más en equipo, el cual debe fortalecerse, donde los niños reconozcan las ventajas de trabajar mancomunadamente, y porque de este modo se entabla una relación con los otros, la cual puede ofrecer conocer otros mundos, otras experiencias.

Por tal razón, en el aula de clase es importante “proporcionar un adecuado clima afectivo y un entorno de relación seguro que permita a los alumnos desarrollar su dimensión moral tanto en los aspectos cognitivos como socioafectivos” (Consejería de Educación, Formación y Empleo, p. 9). Adicional a esto, es de ver que todo consiste en “realizar juegos y actividades de aprendizaje donde esté presente la necesidad de colaborar entre los compañeros para conseguir una meta” (Consejería de Educación, Formación y Empleo, p.17).

Finalmente, queda subrayar que el aprendizaje cooperativo debe ser “entendido como cooperar para aprender, y, a su vez, aprender a cooperar contribuye a desarrollar la capacidad para el diálogo, para vivir en comunidad y para comportarse de forma solidaria” (Consejería de Educación, Formación y Empleo, p.17). Es así como, desde el aprendizaje cooperativo es factible comenzar a dar a conocer y elaborar acciones que contengan la importancia de los valores, y de cómo todo esto contribuye a la construcción de un ambiente de sana convivencia.

## 6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención se realizan una serie de actividades planteadas para cada fase, las cuales son: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. Para la etapa de sensibilización, la cual es dirigida a los docentes, padres de familia y alumnos, se plantea la proyección de un video en el cual se exprese la importancia de la convivencia en la vida en sociedad; luego, se realiza un ejercicio lúdico con una obra de teatro con títeres en la cual se descubra la importancia de la sana convivencia en el ambiente escolar.

En cuanto a la etapa de capacitación, se realiza una charla informativa donde por medio de un corto audiovisual se presente el desarrollo de esta propuesta de intervención, además de la elaboración de un buzón con los participantes, en donde se reúnen las ideas y sugerencias sobre las actividades presentadas para realizar.

En la etapa de ejecución, las actividades serán ejercicios interactivos en línea, la presentación de un video interactivo sobre los valores, lectura de cuentos que entablen problemas, ejercicios grupales: armar rompecabezas, dos dinámicas, resolución de problemas cotidianos y realizar un libro de valores. Por último, para la proyección se programa una jornada pedagógica especial, donde se presente una cartilla con la experiencia de la propuesta de intervención, además de exponer por grupos un valor, una dinámica y la socialización de cómo fue esta experiencia.

### 7. PLAN DE ACCIÓN

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	18/02/14	Presentación de un video sobre la convivencia a los padres de familia.	Concientizar sobre la importancia de hablar y de actuar en pro de la sana convivencia.	Socialización del proyecto de investigación y propuesta de intervención.	Video de la Beem, computador, sonido, hojas de block y lapiceros, aula de clase y sillas.
		Presentación de un corto audiovisual animado.	Revelar la funcionalidad que tiene la convivencia dentro del escenario educativo.	Utilización de medios audiovisuales didácticos que expresen la importancia de la sana convivencia.	
		Presentación de un video y plataformas multimedia, que dan a conocer la importancia de la sana convivencia, y consecuencias de no abordar este tema en las instituciones educativas.	Señalar la necesidad de hablar de sana convivencia y de cómo esto es abordado en la actualidad.	Visibilizar el tema de la sana convivencia en el entorno escolar, y sus consecuencias al no ser tratado el tema en este medio.	
Capacitación	28/02/14	Taller a los padres de familia sobre la sana convivencia y el fortalecimiento de los valores.	Ofrecer información y aclarar dudas respecto a la sana convivencia en los niños.	Comenzar a impulsar el tema en los padres de familia, para que haya un fortalecimiento del tema desde el hogar.	Aula de clase, copias, cuentos, video beam, cortos sobre la convivencia.

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Ejecución		. Interactuar con una multimedia sobre los valores.	Reconocer de forma interactiva y con un medio didáctico actual sobre los valores.	Acercar a los niños al contenido de los valores, sobre su importancia y funcionalidad.	Sala de cómputo, internet, tablero y marcadores.
		. Realización de títeres con materiales reciclables.	Trabajar conjuntamente para la realización de los títeres.	El trabajo en equipo, donde en tríos hagan un títere con el material reciclable llevado y compartido entre todos, y sin competencia.	Material reciclable, aula de clase, colbón, retazos de tela, tijeras, colores y marcadores.
		. Presentación de títeres sobre los valores.	Presentar una obra de teatro, donde se refleje el trabajo en equipo realizado cuando hicieron los títeres en conjunto, donde obtuvieron buenos resultados.	Mostrar cómo el trabajo en equipo tiene gran valor.	Títeres, telón.
		. Actividad con pintura, donde con un dibujo se represente un valor.	Comunicar un valor por medio de un dibujo.	Encontrar que los valores se pueden expresar con un dibujo, el cual se le puede regalar a un compañero de clase que es escogido al azar.	Pinturas, trapos, pinceles, hojas de block, cartulina.

. Lectura participativa de fábulas sobre los valores: el respeto y la tolerancia.	Escuchar y opinar sobre el significado de estos valores.	Rescatar estos dos valores.	Libro de fábulas.
.Dinámica en grupo.	Realizar juegos donde se requiere del trabajo cooperativo.	Destacar el trabajo en equipo, y el poder jugar, más que la competencia.	Balón, lazo y un trapo.
. Realización y exposición de manualidades.	Valorar y respetar el trabajo de los compañeros.	Poder apreciar el trabajo y el esfuerzo del compañero.	Papel bond, tijeras, pinturas, papel silueta.
. Presentación de cortos animados sobre la resolución de conflictos.	Ver audiovisuales sobre la resolución de conflictos.	Identificar cómo se pueden resolver los conflictos en el aula de clase.	Video beam, computador, pantalla y los cortos.
. Manualidades con plastilina.	Hacer dibujos con plastilina por grupos.	El trabajo en conjunto, donde se incentiva la creatividad.	Plastilina de colores, tabla de picar, papel cartón.
. Dinámica en grupo.	Reconocer estrategias para resolver conflictos.	Los niños sean capaces de ir distinguiendo las maneras de resolver conflictos, aplicando y recordando lo visto.	Sillas, hojas de block, colores.
. Presentación de cortos sobre la convivencia escolar.	Mirar historias que hablen en concreto sobre la convivencia escolar.	De manera interactiva y animada ver sobre la convivencia escolar.	Video beam, computador, pantalla y los cortos.



. Escuchar un cuento corto y representación en obra de teatro lo leído.	Identificar los aspectos importantes para la sana convivencia.	Participar en la comprensión del cuento.	Libro de cuentos, pintura.
. Dinámica	Participar colectivamente y activamente.	Interactuar entre todos de manera alegre y rescatando todo lo visto.	Grabadora.
. Visitar multimedias con juegos en grupo.	Trabajar en equipo de manera respetuosa.	Poder trabajar con el otro, sin competencia y respetuosamente.	Sala de cómputo, internet.
. Presentación de una película infantil con el valor de la amistad.	Resaltar el valor de la amistad.	Todos puedan reconocer la significancia de estar en el aula de clase unidos.	Video beam, computador, pantalla y la película.
. Dibujo con crayola de los personajes que le gustaron de la película.	Recordar el contenido de la película.	Identificarse con un personaje, para así ver cómo ellos actúan de acuerdo a una sana convivencia.	Hojas de block, crayolas.
. Hacer un compartir.	Estimular el compartir.	Si todos aportan el resultado es más relevante y satisfactorio.	Gaseosa, paquetes, servilletas, tazas grandes.

## 8. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Día: Martes

Fecha: 18/02/04

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Nombre: Tod@s por la sana convivencia

Objetivos: Presentar la importancia y contenidos respecto a la sana convivencia en el ámbito escolar de estos niños, quienes interactúan y se interrelacionan diariamente en el aula de clase.

Señalar las problemáticas presentes con los alumnos al momento de no tener una sana convivencia, para así plantear la necesidad de profundizar frente a este tema, que afecta el modo de acercarse los niños desde temprana edad y repercute más adelante.

Participantes: Docentes, padres de familia y alumnos.

Resultados: Se logra poner de manifiesto la relevancia de hablar de sana convivencia, que surgieran preguntas por parte de los padres de familia y docentes, las cuales fueron discutidas y abordadas conjuntamente. Por su parte, los alumnos se mostraron interesados ante el tema y pudieron identificar casos donde hay y no hay sana convivencia dentro del campo escolar.

En general, se alcanza el objetivo, quedando la inquietud y la disposición para ahondar en la sana convivencia, de asistir a este espacio y de aportarle para que de este modo haya un trato respetuoso y cordial, de resolución de conflictos entre los niños.

Día: Viernes

Fecha: 28/02/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Herramientas claves para una sana convivencia.

Objetivos: Orientar a los padres de familia en cuanto al tema de la sana convivencia, además de resolver inquietudes que se pudieran presentar y brindarle las herramientas para lograr contribuir en el comportamiento de sus hijos, para que estos sean capaces de interrelacionarse sanamente y con la aplicación de los valores humanos.

Brindar los medios que existen para indagar sobre temas relacionados a la sana convivencia, herramientas como videos, algunas cartillas didácticas, material audiovisual disponible en internet; de este modo, pueden profundizar en el tema, y estar actualizados en relación con las ayudas disponibles que se encuentran para contribuir a la sana convivencia en el ambiente escolar, y también en otros espacios donde se vincula el niño.

Participantes: Padres de familia.

Resultados: Finalmente, se logra llamar la atención sobre el tema, y resolverse inquietudes, al tiempo que se reconocieron los elementos positivos al haber una sana convivencia, y cómo esto logra aportar a la construcción de la sociedad en general. De este modo, los padres de familia entablan una comunicación entre ellos y reconocer que deben estar más activos, y que han logrado aprender diversos aspectos sobre el asunto de interés que ha convocado ese encuentro.

Día: Viernes

Fecha: 07/03/14

Lugar: Sala de Informática de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Interactuando con los valores

Objetivos: Acercar a los niños a cada uno de los valores que mayor le contribuyen a la sana convivencia en el aula de clase, como son: el respeto, la amistad, la solidaridad, la amabilidad, el perdón y la tolerancia.

Implementar un medio audiovisual creativo y actual en el cual los niños pudieran aprender y reflexionar de manera dinámica sobre los valores humanos, para así alcanzar a través del juego y programas multimediales el acercamiento a contenido éticos, a identificar cuáles deben ser sus modos de comportarse con los demás y a tener claro que hay valores que facilitan su relación con el otro.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Se obtiene una buena recepción por parte de los niños quienes participan activamente gracias al uso de medios audiovisuales, a los cuales varios ya están relacionados. Los niños se divierten y al tiempo van enunciando cada uno de los valores estudiados, van reconociendo sus características y ventajas al tener en cuenta cada valor; de este modo,

paulatinamente, se aproximan al tema de interés, y mantienen la expectativa frente a la intervención, a que haya un ambiente activo y ameno con estos niños. Es así como, se logra llamar la atención de los alumnos y de esperar ansiosamente el siguiente encuentro.

Día: Lunes.

Fecha: 11/03/14

Lugar: Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Nombre: Ingeniando mi títere

Objetivos: Trabajar conjuntamente, de manera que se reconozcan las habilidades de los compañeros, y de compartir los materiales traídos para la elaboración del títere, los cuales al ser reciclables permiten incentivar la imaginación de los niños y divertirse al mismo tiempo.

Interactuar entre los niños para construir un títere es de manera armónica, sin insertar en ningún momento la competición entre ellos, sino que la actividad fortalezca sus relaciones y vean a su compañero de manera agradable, con respeto y en disposición de estar en medio de otros compañeros cooperando.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Una mayor aceptación entre los niños, el aumento de la tolerancia y de valorar los aportes de sus compañeros para la elaboración del títeres. Adicionalmente, a pesar de presentarse momentos de tensión y disgusto entre ellos, se logró llegar a la conciliación y a que continuaran trabajando en equipo para alcanzar el objetivo, en el cual no había competición, sino la alegría final que se tuvo cuando todos tuvieron su obra culminada y valorada entre todos los niños.

Es pues, en general alcanzar un ambiente de gran respeto y de capacidad de trabajar conjuntamente para divertirse y compartir con sus compañeros, con quienes tienen momentos de gustos y de disgustos.

Día: Lunes.

Fecha: 14/03/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Juguemos con las marionetas.

Objetivos: Presentar una obra de teatro que evidencia cómo fue el proceso de la construcción de los títeres, de toda la actividad realizada anteriormente donde se tuvo como resultado diferentes títeres. De esta manera, se visualiza a los niños lo positivo y fructífero que ha resultado realizar este evento en donde se sobresale la participación de todos, su colaboración y apoyo mutuo.

Recordar la importancia de los valores vistos, de cómo con el trabajo en grupo desinteresado se obtienen grandes cosas, como en este caso fue la creación de variados títeres; igualmente, con esta actividad de la obra de teatro se da a conocer las capacidades de todos y sus habilidades para las manualidades, y de poder contribuir con el medio ambiente.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Se obtuvo la atención de los niños durante la presentación de la obra de teatro, además que hubo un espacio de alegría al ver cómo su labor de hacer los títeres conllevó en esta actividad, en donde la creatividad fue el ingrediente esencial de los niños.

Los alumnos pudieron ver cómo con la intervención de todos se obtuvieron resultados óptimos, los cuales no hubieran sido posible sin el trabajo mancomunado, y donde a pesar de las dificultades se logró obtener un producto el cual quedará en el aula de clase, donde todos lo podrán apreciar y valorar esta acción.

Día: Lunes.

Fecha: 17/03/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Pintando con alegría mis valores

Objetivos: Expresar un valor por medio de la pintura, de manera que el alumno dé a conocer cómo concibe los valores, y cuál es el más importante de acuerdo a su criterio y a lo ya visto en otras sesiones.

Identificar que los valores se pueden expresar por diversos medios, por ejemplo, desde la pintura, pero también esto se puede dar desde los gestos, los movimientos, un detalle, la comunicación con el otro; así que, el reconocimiento de la significancia de los valores permite que haya una interiorización, una relación con estoy, a la vez, que se mantenga una relación con los demás a base de los valores.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los alumnos terminan la jornada con una pintura que da a conocer lo que ellos entienden, interpretan por el valor que más les llama la atención. Desde allí, se encuentran múltiples pinturas, bien variadas desde donde se expresa los elementos que integran valores como la amistad, el respeto, el amor, la solidaridad, la ayuda, entre otros.

Los niños tienen múltiples sentimientos y emociones por manifestar, donde la pintura ocupa un papel importantes, ya que allí permite que exterioricen sus sentimientos, sus pareceres, y que ponen de manifiesto que hay un interés por querer, por respetar y brindarle al otro unos valores que consientan una mejor relación, donde son sus compañeros con quienes comparten numerosos momentos.

Día: Viernes.

Fecha: 21/03/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: El camino a la tolerancia y al respeto.

Objetivos: Identificar el significado que tiene el respeto y la tolerancia, el cual es de significancia para el entorno familiar, social, educativo, en general, ya que desde allí se pueden entablar relaciones duraderas y capaces de afrontar dificultades. Es pues, como desde aquí se puede hablar de la amistad, de esa sana convivencia que hace falta para todos los escenarios en donde se encuentran las personas.

Estimular el gusto por la lectura, de modo que haya un hábito de leer textos que contienen moralejas para los niños, que le contribuyen a que diariamente se formen y aporten con sus actitudes a ser personas constructoras de sociedad. De este modo, a través de la lectura de fábulas los alumnos interiorizan dos valores, el respeto y la tolerancia.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los alumnos se muestran dispuestos a escuchar las fábulas seleccionadas para la jornada, ellos aportan también a la narración, por medio de sus aportes, de sus vivencias, de comentarios que alimentan el tema de estos valores. Así, hay miradas desde la literatura y desde las experiencias personales que contribuye a que haya una apropiación de estos valores pr

parte de los alumnos, quienes en todo momentos se mostraron con gran entusiasmo por los personajes, el hilo conductor y la moraleja.

Día: Viernes.

Fecha: 28/03/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Vamos todos a jugar.

Objetivos: Interactuar de manera dinámica, por medio de juegos, de rondas, a que los niños estén en constante relación y que sean capaces de mantenerse en un ánimo de alegría, de respeto, y que en el momento de alguna dificultad se supere ese impase, para así continuar con la actividad recreativa.

Mantener este espacio con un gran componente dinamizador, donde los niños estén en actividades que requieran esfuerzo físico, mental, pero sobre todo la capacidad de compartir y de divertirse con sus compañeros sin mayores discusiones y competencias entre ellos, sino que, se fortalezca el juego, que sea un medio integrador y de esparcimiento completamente sano.

Participantes: Alumnos.

Resultados: A pesar de las discusiones que se presentaron, se logró que los niños mantuvieran una disposición a la resolución de estos conflictos, a un respeto que les permitiera concebir a su compañero como un amigo al cual debe cuidarse, y debe procurarse no enfadarse con él. Los niños expresan mayor ánimo con estos espacios de juegos, y desde donde se les refuerza la idea e intención de ayudar a sus compañeros, a que en estos espacios no deben predominar las peleas y comportamientos agresivos e irrespetuosos; así, los alumnos reconocer que en el juego debe estar presente el cariño, el respeto, el trato fraternal, para que todos tengan un momento agradable.

Día: Viernes.

Fecha: 04/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Trabajando a mano

Objetivos: Realizar una manualidad de acuerdo a la técnica que más le llame la atención al alumno, donde éste se esfuerce y muestre gran entrega por lo realizado, con el ánimo de darlo a conocer a sus compañeros de clase.

Hacer una exposición donde los niños sean capaces de valorar el trabajo de sus compañeros, que vean las fortalezas de los demás, y así haya un reconocimiento hacia el otro, el cual también tiene capacidades, habilidades por mostrar a quienes lo rodean, puesto que en ocasiones hay compañeros que desvalorizan el trabajo de los demás, entonces este es un espacio que pretende resaltar las labores de todos.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Se presenta una participación por parte de quienes no son tan activos en las jornadas programadas, se muestran expectantes y contentos al sentir que su labor ha sido reconocida en público; de esta manera, se estimula la autoestima y la autoconfianza de algunos niños tímidos y que son abstraídos, dado esto al valorarse lo realizado por ellos.

Con esta actividad se fortalecen las relaciones entre los niños de la clase, de modo que interactúan más animosamente, y son capaces de expresar palabras, gestos cariñosos y afectuosos hacia sus compañeros. Así que, se construye un ambiente de sana convivencia entre ellos, reconociéndose como compañeros que merecen el respeto y reconocimiento de sus cualidades.

Día: Viernes.

Fecha: 07/04/2014

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Maratón de cortos: ¿cómo resuelvo mis conflictos?

Objetivos: Reconocer cuáles son los mecanismos que existen para la resolución de conflictos, haciendo hincapié en el contexto educativo, en el cual los alumnos deben fortalecer sus relaciones, sustentarse en el respeto y la responsabilidad de sus actos.



Recurrir a los medios audiovisuales, para traer material con contenido que aporte a que haya una sana convivencia, al abordar la resolución de conflictos dentro del aula de clase, ya sea con sus compañeros o docentes.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Se logra que los niños vez otros programas que tengan un contenido constructivo, que incite a actuar en pro de la paz, de un comportamiento que aporte a la generación de escenarios de respeto y tolerancia con el otro. De esta manera, los alumnos lograron ver ejemplos claros que corresponden a la resolución de conflictos en el aula de clase, en la casa, en el barrio, entre otros.

Día: Viernes.

Fecha: 11/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Moldeando con mi amiguito

Objetivos: Realizar actividades conjuntas con compañeros de clase, donde cada uno potencializa su creatividad y la comparte con los demás.

Mantener las relaciones entre los niños, de manera que puedan conocerse entre todos, y no tener posteriormente dificultades, por mantener constantemente en el mismo grupo. Así, se tiene un grupo de clase unido, que reconoce a todos los integrantes del grupo, y capaz de ayudarse entre ellos.

Interactuar los niños con las niñas, para que así no presenten comportamientos ofensivos entre ellos, y que puedan compartir indistintamente en el aula de clase, de modo que posteriormente sepan respetarse mutuamente en sociedad.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los niños y las niñas se tratan de manera fraterna, sin irrespetos y muestras de intolerancia, por lo que, todos conviven armónicamente en el aula de clase. El trabajo con plastilina logra que compartan colores, estén alegres y dé opiniones respecto al trabajo que realizan. Con esta actividad se ha fomentado el respeto entre ambos géneros, donde tanto para los niños como para las niñas un trato equitativo.

Día: Lunes.

Fecha: 21/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Rondas al respeto y la comunicación

Objetivos: Reconocer desde la resolución del conflicto la importancia del respeto y la comunicación, además de la amistad. Con esto, los niños mediante el juego identifican cuáles son los comportamientos aptos para interrelacionarse teniendo presente los valores.

Poner en práctica todo lo visto y profundizado sobre la resolución de conflictos mediante actividades recreativas que les permitan tanto el esparcimiento, como el aprendizaje.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Se alcanza una aclaración sobre el tema, además de ampliar en aspectos que son propios de la resolución de conflictos en el aula de clase especialmente. Los niños se desmotivan en ocasiones por no tener claro en algunos momentos el asunto, pero finalmente la recreación los anima y los conduce a que el tema haga parte de sus saberes.

Los ejemplos son los mecanismos más eficientes para exponerles el asunto, además de ayudarse con los compañeros quienes les complementan información al momento de no recordar o confundirse, una muestra más de la importancia de la cooperación y de minimizar el sentido de competencia entre los niños.

Día: Jueves

Fecha: 24/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Historias para aprender y recordar.

Objetivos: Estudiar de manera didáctica, por medio de videos cortos, el tema de la convivencia escolar. Aquí, ya se hace énfasis en este asunto y se comienza a dar a conocer que allí también debe tenerse en cuenta los valores.

Visualizar historias cortas que evidencien en qué consiste la convivencia escolar, con dibujos animados, y pequeños cuentos relatados desde la imagen, en donde se narra a los niños cómo la relación con sus compañeros, con el entorno debe darse a partir de principios que hablen de vivir en comunidad, que es la escuela, de un modo respetuoso, afable.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los alumnos se entusiasman nuevamente con los recursos audiovisuales, los cuales llaman en gran medida la atención de todos, y luego permite que haya una aceptación del tema, y a relacionarlo con la vida real.

Los alumnos comienzan a traer a colación ejemplos que dan cuenta de la convivencia escolar, de cómo en esos días han dado respuesta a este tema con sus actos, al compartir entre todos, al mantener una relación de amabilidad, y otros ejemplos que se aluden para dar muestra de cómo han sido capaces de asimilar el tema, y de mostrar casos específicos en donde se refleja este tipo de comportamiento que responde a la convivencia escolar.

Día: Viernes.

Fecha: 25/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: A que te cuento.

Objetivos: Acercar a la lectura a los niños con historias infantiles relacionadas con el tema de sana convivencia. A su vez, se estimula la concentración y a la literatura por medio de cuentos con contenidos apropiados para su edad.

Realizar una obra de teatro sencilla de algunos de los cuentos cortos leídos durante la sesión, para así tener un espacio más lúdico y de participación mayor por parte de los alumnos, los cuales recuerdan cada uno de los personajes y acciones predominantes de cada cuento relatado.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los alumnos se prestan para la lectura, en ella participan con las preguntas que se le hacen y recuerdan cada uno de los detalles más representativos de cada escena de la narración. Aparte, los alumnos son capaces de precisar en qué momentos hay un valor, un comportamiento que se remonta a la sana convivencia o una escena conflictiva, y cómo se resuelve ésta.

De esta manera, hay una cercanía mayor a la lectura, una relación más estrecha entre la sana convivencia y los niños, quienes ya tienen una disposición a tratarse de manera respetuosa y

tolerante, ya sea al momento de escuchar un cuento, o de participar en una pequeña obra de teatro.

Día: Lunes.

Fecha: 28/04/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Las dinámicas de interacción.

Objetivos: Hacer un recorrido de todos los aspectos vistos durante este tiempo, para así saber cuáles son las dudas, falencias que se presentan ahora.

Animar a los alumnos a que este tema es importante y que continuamente debe tratarse, lo cual aquí se hace a través de los recursos didácticos y medios audiovisuales, que ofrecen un contenido valioso para tratar el tema, y que los niños lo reflexionen día tras días.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Un reconocimiento a cabalidad del tema desde los alumnos, quienes ya tiene clarificado lo que es la sana convivencia, y logran avanzar, identificando que este tema no es solo en el ámbito escolar, sino que también tienen que ver con otros espacios en donde se encuentre el niño; de este modo, se alcanza el objetivo de ahondar en el tema, pero al tiempo que se dan herramientas para que la sana convivencia sea aplicable en diversos escenarios, y sea un aspecto a tener en cuenta en todo momento los niños, lo cual, sus resultados serán más manifiestos en el futuro.

Día: Martes.

Fecha: 29/04/14

Lugar: Sala de Informática de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: El compartir del juego.

Objetivos: Implementar el juego como un recurso apropiado para que los niños interactúen conjuntamente.

Utilizar medios digitales actuales en el uso de la enseñanza de los niños frente al tema de la sana convivencia. La tecnología es un medio que permite tener a los niños más cercanos al aprendizaje, y a que desde sus casas puedan practicar los temas vistos durante las clases.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los niños en este espacio es donde presentan mayor entusiasmo, y aunque en ocasiones hay bastante dispersión, se logran organizar y explicar la dinámica de los juegos, a lo cual aprenden con gran rapidez el funcionamiento de esto. Ahora, se les refuerza en que no es solo un medio para la diversión, sino que deben repasar los temas vistos para que tengan éxito en la realización del juego y que así tengan un momento de esparcimiento educativo.

Día: Miércoles.

Fecha: 30/04/14

Lugar: Sala de informática de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Vamos a cine: Up

Objetivos: Visualizar una película cuyo contenido central fuera el valor de la amistad, para así realizar reflexiones y comentarios finales sobre lo visto, donde todos los niños opinen y comparten sus ideas de manera respetuosa.

Resaltar la amistad, entre otros valores que se encuentran en la película. Además, de resaltar la labor del cine en los niños, a quienes se les recomienda ver películas, socializar cuáles se han visto, para así animarlo en cuanto a este tema.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los niños se concentran en el filme, se ríen y viven las emociones de la película. En términos generales, la experiencia es positiva, a pesar de pequeños momentos de dispersión, los alumnos ven la película y posteriormente participan en las preguntas sencillas que se realizan respecto a lo visto; en este aspecto, se encuentra que ya hay una participación total por parte de los alumnos, de manera que ha aumentado la confianza y el respeto para hablar, conversar dentro del grupo sin inconvenientes y con la seriedad que se requiere en esos espacios.

Día: Lunes.

Fecha: 05/05/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Mis dibujos favoritos

Objetivos: Hacer un dibujo del personaje que más recuerde, o le haya llamado la atención en la película vista en el encuentro anterior.

Realizar un dibujo del personaje que le parezca que vivencia la sana convivencia, y luego exponerlo a sus compañeros, expresando el por qué lo ha escogido y cuáles son los hechos que recuerda que hizo para merecer ser dibujado, recordado y contado a todos sus compañeros.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los niños recuerdan varios momentos y personajes, de modo que ellos deciden hacer varios dibujos según sus gustos y lo que evocan. Así que, son múltiples los dibujos que resultan, donde todos comparten crayolas, en pequeños grupos se colaboran y dan ideas respecto a lo que están realizando, por tanto se presenta un ambiente de sana convivencia, donde se ha logrado en gran medida lo planteado al principio, y donde cada actividad los ha nutrido y unido para obtener este resultado ameno y de tranquilidad entre todos.

Día: Viernes.

Fecha: 09/05/14

Lugar: Aula de clase de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Nombre: Compartir el corazón.

Objetivos: Realizar una actividad final donde los alumnos compartan sus alimentos, lo que lleven ese día. Con esto, los niños recuerdan la importancia de compartir, no solo objetos materiales, sino momentos agradables que tienen un gran valor.

Recordar todo lo visto por medio de una actividad general, en donde todos estarán conjuntamente y darán muestras de cordialidad y atención por los otros, sin distinción alguna.

Participantes: Alumnos.

Resultados: Los alumnos se muestran alegres y satisfechos con la actividad, con el ánimo de respetarse mutuamente y reconocer que es de gran valor compartir entre todos, y que entre ellos mismo se pueden colaborar y pueden tener momentos agradables, de sana convivencia.

De otra parte, los alumnos dan palabras respecto al tema de la sana convivencia, de cómo se proyectan en el aula de clase, y de cómo pueden ser un grupo unido.

## 9. CONCLUSIONES

A través de la propuesta de intervención se logra dar a conocer a los padres de familia, docentes y alumnos la importancia de la sana convivencia en el ámbito escolar, el cual es un tema que afecta a los niños en la institución educativa, al no poder interactuar tranquilamente, la falta de valores que por medio de actividades lúdica y la implementación de herramientas audiovisuales se obtiene el reconocimiento y la implementación de los valores en el aula de clase.

Las diferentes actividades han potencializado y fortalecido las relaciones entre los alumnos, de modo que al final de estas todos se interrelacionan, se tienen un respeto y quienes no participaban activamente en el aula de clase, ahora son capaces de hablar en público, de tener la certeza que el respeto está en medio de ellos, además de otros valores que se han rescatado y destacado, como son: la tolerancia, la amistad, la amabilidad, la responsabilidad, la comunicación, entre otros.

Es así como, por medio de esta propuesta se ha cumplido con el objetivo que los alumnos puedan estar en sana convivencia, al tiempo que los padres de familia y docentes sepan del tema para que así resuelvan las dudas frente al tema, y de plantearse acciones para contribuir a la mejora del relacionamiento de los niños, lo cual tendrá efectos positivos tanto a corto como a largo plazo, con la presencia de individuos capaces de resolver conflictos, de estar a disposición de quienes lo rodean, para así aportarle a la sociedad, la cual requiere de este tipo de comportamientos, y no de más actos violentos, y de intolerancia.

## REFERENCIAS

Consejería de Educación, Formación y Empleo. (2007). Materiales para la formación del profesorado. Universidad de Murcia.

Diseños y Estrategias Instruccionales. Recuperado de:  
[http://moodle.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/maestria\\_en\\_educacion/disenos\\_y\\_estrategias\\_instruccionales/sesion11/actividades/1\\_supuestos\\_Vygotsky.pdf](http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/disenos_y_estrategias_instruccionales/sesion11/actividades/1_supuestos_Vygotsky.pdf)

Fundación Universitaria Católica del Norte (compiladora) (2008). “Educación Virtual. Reflexiones y Experiencias, en el capítulo 2: Trabajo cooperativo y colaborativo en la construcción del conocimiento”. Santiago de Chile. Recuperado de:  
<http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/1-25.pdf>

Goikoetxea& Pascual. Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. Universidad de Deusto. Recuperado de:  
<http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf>

Johnson, Johnson & Holubec. El aprendizaje cooperativo en el aula.

Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. *Estudios Pedagógicos*. 25, 113-130.



San, M. (2008) “Significados que otorgan a la convivencia escolar en el aula estudiantes y profesores de educación media de una Institución Educativa”. Chile. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan\\_m/html/index.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan_m/html/index.html)

Vygotsky y el aprendizaje cooperativo. (1996). Maestría en Educación.

