

PROYECTO DE GRADO

**LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL CENTRO
EDUCATIVO HOGAR JESUS REDENTOR DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.**

Vianey Cristina Oliveros

Paula Andrea Gómez

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad Cooperativa Minuto de Dios

Convenio Unitolima

BELLO

2015

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios quien ha sido el que ha guiado este proyecto y que paso a paso nos ha ido brindando las posibilidades de llevarlo a delante y a feliz término además de permitirnos recoger los frutos del mismo.

A nuestras familias que nos han apoyado y que cada día nos animaban a continuar adelante a pesar de los sacrificios que ellos debían realizar para que nosotras pudiésemos alcanzar este logro en nuestras vidas.

A las hermanas de Jesús Redentor en especial a la Hermana Adriana María Bedoya Gaviria quien nos abrió las puertas de la institución para que lleváramos a cabo este proyecto y que a lo largo de este camino fue nuestro apoyo, guía y aliento para no desfallecer aun cuando las cosas se tornaban difíciles.

A los docentes Carlos Areiza y Luz Aide Figueroa de la universidad Uniminuto quienes en rutaron nuestro trabajo y nos lo ayudaron a pulir a lo largo de nuestro proceso.

A los niños y padres de familia que siempre estuvieron dispuestos a participar y a colaborar en este proyecto sin su ayuda no se hubiese podido realizar dicha investigación teniendo presente que ellos son el centro de este trabajo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
1. TÍTULO	10
2. PROBLEMA	10
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. OBJETIVOS	13
4.1 OBJETIVOS GENERALES:	13
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
5. MARCO TEÓRICO	14
5.1 ANTECEDENTES	14
5.2 MARCO LEGAL	18
5.3 MARCO REFERENCIAL	21
5.4 VARIABLES.	26
6. DISEÑO METODOLÓGICO	28
6.1 TIPO DE ESTUDIO	28
6.2 POBLACIÓN	29
6.3 LA MUESTRA	30
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
6.5 HALLAZGOS	34

7. CONCLUSIONES	46
8. RECOMENDACIONES	48
9. REFERENCIAS	49
10. ANEXOS	53
1. TÍTULO PROPUESTA	67
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
4. OBJETIVOS.....	69
5. MARCO TEÓRICO	71
6. METODOLOGÍA	76
7. PLAN DE ACCIÓN:.....	79
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	90
9. INFORME DE ACTIVIDAD.....	93
10. CONCLUSIONES GENERALES.....	108
11.REFERENCIAS.....	110
12.ANEXOS	111

INTRODUCCION

La autoestima es la valoración positiva que posee cada uno y la cual permitirá desenvolverse en un entorno bien sea familiar, escolar o social, permitiendo compartir con el otro emociones, sentimientos que ayuden al fortalecimiento y al autocontrol en favor del desarrollo de la personalidad.

Por eso este proyecto ha querido investigar cuales son los factores que afectan la autoestima debido a que al hablar de un mundo donde no haya exclusión es necesario aceptar al otro con sus defectos y cualidades para lograr una equidad donde las relaciones intrapersonales se han fuertes y se pueda dar una retroalimentación de unos y otros.

Esta investigación ayudara a la valoración personal de cada individuo en su socialización con los entornos, para que de esta forma logren un desarrollo que les permita sentirse valorados, respetados y que su opinión es tenida en cuenta, brindando herramientas que les permitan enfocar su proyecto de vida con miras hacia un futuro con base en la construcción de la autoestima.

El hombre que posee baja autoestima no valora lo que tiene y poco se esfuerza en alcanzar sus metas debido a que no se conoce y deja perder sus capacidades además se niega a la convivencia con el otro.

RESUMEN

Este informe de investigación se divide en dos partes: las cuales continúen las observaciones y hallazgos encontrados en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín, donde se encuentran la problemática de baja autoestima que afecta el proceso escolar en los estudiantes; para apoyar esta investigación se estudian diferentes trabajos de la universidad Uniminuto que hacen alusión a la problemática a investigar aportando herramientas que ayudaron a la realización de dicha investigación y a la ejecución del mismo. Igualmente se parte de las teorías de algunos pedagogos como Maria Montessori, con la teoría del desarrollo donde manifiesta que cada uno aprende de forma individual pero que la autoestima se construye en la convivencia con el otro, Celestine Freinet quien plantea lo importante que es brindar una formación moral, debido a que la formación se debe dar para la vida con aprendizajes significativos positivos que ayuden a trascender hacia nuevas generaciones. Jhon Dewey considera que al estudiante se le debe dar algo que aprender y no algo que hacer porque es más importante el ser que el hacer. Ellos brindaron herramientas pedagógicas importantes para poder llevar a cabo dicha investigación.

En la segunda parte de la investigación se trabajó la propuesta de intervención donde se pone en práctica el juego cooperativo como herramienta pedagógica que ayudara a fortalecer la autoestima y el mejoramiento del proceso escolar para lo cual se retoman algunos teóricos como: Maria Montessori con la importancia de tener el juego como el desarrollo de habilidades y destrezas afectivas, también a Federico Froebel el cual dice que

desde la lúdica a los estudiantes se les generen ideas, aprendan haciendo y se dejen guiar por las experiencias logrando que el aprendizaje sea más espontáneo además se fortalece la tolerancia a la frustración. Con estos teóricos que hablan del juego se llevó a cabo unas actividades desde la propuesta de intervención las cuales estuvieron divididas por fases donde una guiaba la otra trabajando desde un cronograma de actividades que se fueron desarrollando de forma consecutiva para lograr fortalecer la construcción de la autoestima y su proceso escolar.

ABSTRACT

The results of this investigation are divided in two parts. One contains the observations and findings of the first grade students from Centro Educativo Hogar Jesus Redentor in the city of Medellin. This is a place where low self esteem is a problem that affects the students learning process. To support this investigation, different works of the Uniminuto University were studied, along with the tools that helped execute such investigation. Likewise, different pedagogies are broken down, such as Maria Montessori's theory, which states that everyone learns individually but self-esteem is built through cohabitating with others. Also Celestine Freinet, who states the importance of providing a moral foundation which will lead to positive life lessons that will transcend into future generations. John Dewey considers that each student should be given something to learn and not something to do because it is more important to be than to do. The above-mentioned offer important pedagogies that aide in this investigation.

In the second part of the investigation the intervention proposal was studied. This proposal centers on how cooperation is a tool that will help strengthen self-esteem and improve the learning process. In the process we return to theories from Maria Montessori and the importance "play" has in the developmental abilities and strong points. Also Federico Froebel who feels students should be allowed to generate their own ideas, should learn by doing and should be guided by the experiences of achieving spontaneous learning. This will in turn strengthen them and build tolerance for frustration. With these theories that stress the importance of "play", a few activities were conducted which were divided by

phases that guide the activities that helped consecutively develop and strengthen self-esteem and the learning process.

1. TITULO:

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL CENTRO EDUCATIVO HOGAR JESUS REDENTOR DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Los niños y las niñas del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín del grado primero de básica primaria manifiestan poco interés en el deseo de aprender, son inconstantes en la asistencia a clase, es poca su respuesta en forma oral y escrita, en el aspecto afectivo buscan llamar la atención de los docentes a través del mal comportamiento, manifestando agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, aprovechan los espacios de ausencia del profesor para crear indisciplina, necesitan aprobación continua durante la realización de las actividades debido a que manifiestan inseguridad en lo que saben, en lo que plasman a nivel escrito o de artes plásticas entre otros.

Los estudiantes no valoran el trabajo propio ni el de los demás, llaman la atención de sus compañeros imponiéndose como líderes negativos y temidos por otros compañeros dentro del aula de clase; no aceptan estos niños y niñas las normas disciplinarias y reprochan ante ella cuando se les realizan las respectivas amonestaciones, sus estados de ánimo cambian

con facilidad, si sienten alegría pueden responder a algunas actividades de su propio agrado, si por el contrario se encuentran depresivos y tristes buscan otras actividades como molestar a sus compañeros, llorar o dormir para que no se les designen otros trabajos.

Los niños y niñas con este tipo de problemática se relacionan poco con los compañeros y hacen pocos amigos dentro de la escuela, en la mayoría de veces permanecen solos en los espacios escolares destinados para la recreación como cancha, parque, sala de video, también se observa que al interior de las familias hay divisiones, no tienen la referencia de autoridad en casa sea la del padre o la madre, antes los mayores se convierten en figuras paternas para los hermanos menores debido a que les delegan responsabilidades hogareñas desde temprana edad; vivencian casos de drogadicción y alcoholismo dentro de sus hogares, todo ello se pudo establecer a través de las observaciones y conversaciones sostenidas con los niños y familiares.

2.2 Formulación del problema

Los estudiantes que poseen una baja autoestima en el Centro Educativo Hogar Jesús Redentor del grado primero no responden de manera favorable en el aspecto académico en comparación con los otros niños, el tiempo de atención y concentración durante las actividades es corto y es necesario cambiarlo con frecuencia, necesitan un acompañamiento especial y personalizado por parte de los educadores, crean indisciplina impidiendo la enseñanza - aprendizaje de manera de colectiva.

Ante esta situación surge la pregunta que guía el trabajo.

¿Cómo la baja autoestima afecta el proceso escolar en los niños y niñas del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad la Medellín?

3. JUSTIFICACION

Esta investigación se enfoca en el análisis de la baja autoestima que manifiestan los estudiantes en el grado primero y que por tal motivo se ve afectado, de manera directa, su proceso académico, se busca trabajar la autoestima, la valoración personal donde los niños y las niñas se sientan acogidos y respetados dentro de un aula de clase debido a que se sienten menospreciados y no confían en las habilidades y aptitudes que poseen, por ello es necesario centrar todas estas debilidades para brindarles seguridad en sí mismo, en el medio en el que se desenvuelven y al medio donde deben llevar lo aprendido y colocarlo en práctica.

Por lo tanto esta investigación está enfocada al campo social, educativo y familiar que es el espacio donde el niño y la niña manifiestan su comportamiento y se desarrollan como seres individuales, necesitando unas bases en valores como: el amor por sí mismo, la capacidad de evolucionar sanamente en el aprendizaje, el respeto por el otro y el desarrollo de la identidad entre otros; es para estos entornos donde ellos necesitan desenvolverse de forma independiente.

Se pretende identificar los factores y las causas de dicha problemática, para poder presentar posibles propuestas que promuevan un sano desarrollo, se busca dar respuesta a inquietudes como la manifestada en la pregunta.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Investigar las principales causas que influyen en la baja autoestima y como está afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado 1° del centro educativo hogar Jesús redentor

4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer los principales problemas de baja autoestima que se encuentran en el grado primero de básica primaria del centro educativo hogar Jesús redentor.
- Identificar las actitudes y aptitudes que los niños manifiestan en sus estados de ánimo y que puede afectar la construcción de su autoestima.
- Analizar como el juego cooperativo puede intervenir en la construcción de la autoestima para mejorar en el proceso escolar.
- Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que permita fortalecer la autoestima en los estudiantes del grado primero.

Alcances de la investigación:

Con este proyecto de investigación titulado “la baja autoestima afecta el proceso escolar se pretende mejorar su afectividad a nivel familiar, social y educativo, brindando orientación a los hogares para rescatar la formación en valores e impulsar el deseo de superación personal donde los niños y niñas se han mas asertivos, mejorando la autoestima, proporcionándoles posibilidades para que se sientan competentes y valiosos en el medio donde puedan estar.

Logrando así que el estudiante se integre al medio social y escolar de una forma positiva desde su actitud y aptitud como desde la manera de afrontar los obstáculos que la vida cotidiana puede generarle, de este modo el niño podría integrarse a un mundo social sin temor a ser rechazado, desarrollando una autonomía e independencia como ser integral que aporte a la sociedad un espíritu cooperante y solidario.

Permitiendo que en el medio escolar pueda fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales y logre definir su propia identidad.

Por ello este proyecto está enfocado a un núcleo general que encierra padres de familia, educadores y estudiantes siendo el tercero el más significativo en la investigación debido a que es él quien se desenvuelve y absorbe la información, la procesa y aporta un resultado positivo o negativo dependiendo de la formación significativa que haya recibido.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes.

Para darle apoyo a esta investigación se hizo un recorrido por diferentes investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que este tipo de problemas han sido estudiados y analizados se retoman algunos trabajos de la universidad Minuto de Dios; quienes han dado una mirada a este tipo de casos y crean estrategias para encontrar posibles soluciones.

Tal es el caso de la investigación influencia de la autoestima en el rendimiento académico de las estudiantes, Maritza YubillÁvilaÁvila y Nina Margoth Reyes Soriano. De la ciudad de Bogotá. D.C. corporación universitaria minuto de Dios facultad de educación. las

autoras argumentan que: “ El hombre es un ser social por excelencia, esta condición le exige proveerse de actitudes que le permitan adaptarse a un mundo cada vez más complejo desafiante y competitivo una de ellas es el desarrollo de la autoestima que por fortuna en los últimos años se ha tenido en cuenta, adquiriendo una gran trascendencia, convirtiéndose en un atributo indispensable para fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la formación integral y el amor propio entre otros ”.(Margth, 2009)

A través de esta tesis se logra corroborar como la baja autoestima impide que el niño y la niña se desarrollen de forma integral en el ambiente escolar, cuando los menores provienen de hogares divididos y no tienen un ambiente sano donde desarrollarse tienden a padecer esta problemática que los hace reaccionar de dos formas a nivel comportamental bien sea con alegría o depresión acompañada de agresividad. Cuando se enfoca en la primera en ocasiones sienten que poseen capacidades, que son capaz de responder ante cualquier actividad que se le proponga, asimilan de buena forma los llamados de atención que se les realizan obteniendo respuestas favorables, pero cuando su estado emocional cambia a ser rebelde es difícil ir al encuentro puesto que no encuentran motivación y estímulo por el deseo de poder manifestar las inconformidades que puede presentar y todo este cúmulo de sentimientos hacen que los menores llamen la atención de quienes están a su cargo. Los niños y las niñas pueden manifestar problemas de identidad porque los patrones de referentes de autoridad son reemplazados por terceras personas ajenas al menor y tienden por acoger las de ellos sean buenas o malas sin embargo el corregir una conducta es más difícil que enseñarla, porque cuando se adopta un comportamiento se pueden escudar en frases como: “así soy yo y nada me cambia”

Enfocados en frases como esta buscan que las personas de afuera las acepten con sus defectos y se acostumbren a ellos produciendo un acomodamiento y un deseo innegable, por querer cambiar es de esta manera como se evidencia en el nivel escolar el bajo rendimiento académico que por las condiciones disciplinarias que presenta se generan comentarios por la comunidad académica que desaniman el deseo de cambiar y producir resultados diferentes a los que se pueden presentar en el momento.

Cabe anotar que la escuela como ente educativo es fortalecedora de valores en cierto aspecto debido a que los núcleos familiares deben ser los primeros formadores para que los pequeños sientan que son importantes para alguien dentro de una sociedad o una comunidad educativa que es quien con el tiempo se ha ido formando en padres de los estudiantes porque en los grupos familiares se ha perdido el sentido de hogar.

Por otro lado (Ramírez Morales, Adriana; Salinas Peralta, Angie Marisol; Sarmiento, Bibiana Andrea, 2009) de la ciudad de Bogotá. D.C. de la universidad minuto de Dios, facultad de educación. En su tesis la indiferencia y el descuido de la escucha en el aula exponen: “Cada época trae consigo cambios, cambios que perturban en algunos casos la capacidad de escuchar y esta es muy importante en la vida cotidiana porque quien no sabe escuchar no sabe obedecer, no sabe realizar los trabajos, no sabe ser persona. Por ello es necesario que los niños apliquen en el desarrollo de la vida la capacidad de escuchar porque de esta forma logran una interacción con el mundo que los rodea”. Se puede considerar que la escucha ayuda al ser humano a aprender a ser persona a valorar las diferencias de pensamiento y respetarlas a mediar los conflictos de la vida cotidiana y a canalizar las

palabras cargadas de expresiones de autoestima para surgir y avanzar en un ambiente social y escolar que demanda un convivir con personas diferentes tanto por el sexo, la edad y la cultura.

Cuando se niega la posibilidad de aprender a escuchar al otro se tiende a imponer las ideas a buscar ser más que los demás a pasar por encima de quienes son más debilidades y a convertirse en un ser arrogante que carece de poder en la palabra, su liderazgo es negativo y puede dominar grandes grupos de personas pero su formación cognitiva es pobre, cuando los niños y las niñas provienen de familias autoritarias deben realizar un proceso de docilidad en el que se aprende a escuchar, luego cuando se adquiere el respeto por el otro se puede dar una retroalimentación bilateral donde no se muestra el niño como trasmisor sino que pasa hacer receptor –transmisor y transmisor de una buena escucha.

Por último la tesis “El camino hacia una mejor convivencia familiar y escolar, rescatando la familia como primera escuela de la humanidad” sus autores (Rubino Sanabria, Yormery; Urrea Galarza, Claudia; 2009) de la ciudad de Bogotá D.C. universidad minuto de Dios. Plantean que: “se manifiesta violencia de padres e hijos llevando los menores esta problemática a las instituciones y las manifiestan en comportamientos agresivos hacia sus compañeros y en la realización de actividades y trabajos”. Por medio de este trabajo se puede identificar la familia como la base de formación de los niños y las niñas donde se debe impartir valores, formar para la vida y sensibilizar en el buen desarrollo del ser humano, sin embargo las familias colombianas se han constituidos de manera plurifamiliar

donde no se respeta el espacio de unos y otros y se fomenta el defenderse por sí mismo o responder según la ley del “talión”

Porque según este tipo de familia cada uno aprende a subsistir, las familias que se conforman de manera inusual o en las que faltan patrones de autoridad o son estos reemplazados por otros sin importar el grado de consanguineidad, se presentan expresiones que agreden de manera directa, aunque no física pero si psicológica, la autoestima del niño o la niña que está en proceso de formación, algunas de estas frases son: ¡eres un lento, nunca haces nada bien, eres un inútil! Entre otras. Rompiendo con el propósito de ser formadores de seres para una sociedad, es así como las escuelas se convierten en hogares de formación para la vida antes que para el conocimiento y los maestros se vuelven padres y madres que deben observar, identificar e ir al encuentro según los comportamientos presentados por los niños y niñas; son ellos los que manifiestan las realidades de violencia vividas dentro de los hogares y las llevan a las escuelas donde lo manifiestan en la incapacidad de relacionarse con los otros, la dificultad de asimilar conceptos de áreas básicas y una forma de identificar el ser víctima ,es por medio del juego, debido a que no están coartados ni por leyes, ni por reglas y mucho menos por una autoridad y explotan como medio de escape todos los resentimientos y temores que pueden tener guardados y que llegan a tal punto donde sus comportamientos los llevan a quedar solos tanto en el aspecto social como escolar.

5.2 Marco Legal

Los aportes legales que se destacan para este proyecto de investigación se enfocaron en primera instancia en la carta magna: constitución política de Colombia de 1991, Ley General de Educación 115 de 1994, Ley de Infancia y Adolescencia, Ley de Inclusión.

Se da inicio con el artículo 13 de la constitución política de Colombia donde se plantea que cada individuo debe gozar de los mismos beneficios de forma equánime donde nadie podrá ser excluido por ningún motivo y debe existir igualdad y respeto por el otro independiente de sus falencias físicas o de origen de proveniencia; se toma este artículo de la constitución como base fundamental para los derechos, deberes y valores que rigen la vida de todo ser humano. En el artículo 44 de esta misma carta se dictaminan los derechos de los niños entre ellos a la familia y a permanecer con ella mientras no se conozcan agresiones de tipo verbal, físico o explotación hacia el menor, propone que el estado y la familia velaran por él y por su desarrollo integral a lo largo de su vida por lo menos hasta que cumpla con la mayoría de edad, teniendo presente que sus derechos son primordiales por encima de los derechos de los demás.

El artículo 67 encierra toda la parte de la educación y habla de que es un derecho de toda persona, del tipo de colombiano que desea formar, el papel que debe desempeñar el estado, la familia y la sociedad, plantea los tipos de grados obligatorios desde los 5 años hasta los 15 años de edad, el manejo que se le debe dar a la educación en las instituciones públicas y como el estado velara por brindar una educación de calidad para los educandos.

La Constitución Política de Colombia para garantizar la educación que se convierte en deber del estado entrega la ley máxima para la educación en la ley general de educación ley

115 de 1994 la cual establece a la familia como eje fundamental y primer formador: artículo 7 donde expone las responsabilidades de la familia en cuanto a: matricular sus hijos para recibir una educación, participar activamente de todo lo que concierne a la formación académica y disciplinaria del menor, brindar un ambiente sano para el desarrollo íntegro del individuo. En el artículo 8 se enfocan a la sociedad donde exponen que ella en unión con la familia y el estado vigilara que se cumpla con los propósitos y los fines de la educación por parte de las autoridades competentes y las instituciones. En el artículo 92 capítulo 1 se habla de la importancia en la formación del educando, de lo que se pretende formar en él y las posibilidades que debe brindarle las instituciones para que el desarrollo del menor se de en forma integral.

Se toman estos artículos de la ley General de Educación 115 debido a que abarcan los principales lineamientos que deben cumplir los responsables de la formación de los educandos y se enfocan en este proyecto de investigación hacia la primaria directamente al grado 1ro del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, donde se pretende una formación en valores y desarrollo de habilidades como la confianza en sí mismo partiendo de la familia como primera formadora, la escuela como moldeadora del conocimiento y la sociedad como espacio de vivencia

Buscando siempre la protección del menor y el disfrute en igualdad de condiciones independientemente de las capacidades se trae a colación la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 quienes en el artículo 10 hablan a grandes rasgos de la corresponsabilidad donde priman los derechos de los niños y las niñas y como toda institución pública o

privada debe garantizar el derecho a la educación. El Artículo 18 plantea la protección a la integridad personal donde ningún menor podrá ser maltratado ni en forma verbal ni física y específica quienes serán responsables del cuidado de los infantes, en este caso familia, escuela y sociedad.

Además el decreto 366 de inclusión trata de que todo individuo tiene derecho a recibir educación en igualdad de condiciones sin ser rechazado, además plantea que recibirá apoyo pertinente según la falencia que presente o la capacidad excepcional; deberá compartir el mismo espacio que los demás estudiantes vinculándose a las aulas regulares.

Apoyados en este decreto y enfocándolo a la proyección que tiene este proyecto de investigación se puede observar la necesidad de brindar a los niños y niñas espacios de aprendizaje y un continuo acompañamiento donde es necesario que la comunidad educativa y la familia trabajen en beneficio del menor, donde se deberá satisfacer sus necesidades e ir al encuentro de sus dificultades para que sientan el deseo de aprender y sentir la seguridad de expresarse libremente sin ser coartados o rechazados, de esta forma se evitara la deserción escolar, el Bull ying y el matoneo en las diversas instituciones.

5.3. Marco Referencial

La baja autoestima es un tema que actualmente ha generado inquietud debido a que no solo los adultos padecen este estado emocional si no también los niños, que si damos una mirada tiempos atrás en las escuelas tradicionales no se observaba al estudiante como ser integro si no como receptor de información, sin embargo algunos pedagogos buscaron ir más allá de “dar clase”, ellos crearon estrategias para formar a cada individuo de manera

integral, por ello se trae a colación a: María Montessori con su método basado en las teorías del desarrollo del niño; Freinet y las técnicas de la escuela moderna y a Jhon Dewey con la propuesta de los métodos de proyecto.

El libro Método de la Pedagogía Científica de María Montessori propone: “nadie puede ser libre a menos que sea independiente, por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera, que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia” (Montessori, 1912). Desde el método Montessori se puede adoptar la importancia que se le debe brindar a los niños y las niñas desde las instituciones, reconociendo que cada uno aprende de forma individual donde el ritmo de trabajo de unos y de otros es diferente y que es necesario llegar a un punto de encuentro donde el profesor como guía oriente las diferencias que cada niño o niña llevan al aula de clase sin herir con expresiones ofensivas, debido a que se puede frustrar sus sentimientos y emociones, los niños y las niñas se deben formar con un objetivo claro, proyectándolos a un futuro donde han de aplicar los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la vida.

“Los niños esta llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el «director, directora», que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo”. (Montessori 1912)

Partiendo de lo que plantea la autora los docentes deben crear estrategias en pro de los niños, donde el estudiante debe ser observado y evaluado de forma individual, darles un acompañamiento continuo que le permita la libertad de expresión y la formación de la

personalidad, las instituciones deben dar continuidad al proceso de valores con los cuales deben de venir del núcleo familiar aunque en algunos hogares no se tenga como base y que en la escuela únicamente se da un fortalecimiento, teniendo presente que estos están fundamentados como pilar del hogar y se llevan a la práctica de forma vivencial siendo cada uno de ellos multiplicadores de nuevos seres, familias y grupos sociales.

Las personas que carecen de autoestima no encuentran sentido a lo que hacen o deben hacer, se comparan con los demás; por ello es necesario formar los niños y las niñas de manera integral donde debe primar la ética moral de cada individuo. Se tiene presente que la formación del hogar debe ser con un objetivo claro de ¿qué se quiere formar?, por ello desde el hogar no se puede privar y mejor delegar oficios por motivos de edad o género si no por metodología y estrategia, donde ayudar en trabajos caseros los hagan sentir con igualdad de derechos.

Todo este planteamiento debe ir en dirección a que el hogar es la base fundamental de valores para los niños y la escuela es punto de afianzamiento y práctica de lo aprendido en casa.

Además Freinet en su libro pedagogía y emancipación habla de que los niños deben explorar el medio para poder adquirir un aprendizaje significativo; expresa que: “La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana”.(Freinet 1976) Enfocados desde la teoría Freinet se puede partir que el maestro no es superior al estudiante como persona, el maestro posee

conocimiento y esto lo diferencia del niño y la niña, sin embargo estos no pueden ser solo en aéreas cognoscitivas se debe educar para la vida y ello no se aprende desde un tablero o un cuaderno, o repitiendo lo del guía, la dignidad y el respeto mutuo entre niños y niñas, maestros, grupos familiares, ente otros. Se aplica viviendo y tomando ejemplo del cual se propone como espejos que reflejan personalidades y es el estudiante quien decide cual es la mejor para adaptarla a su vida.

Nuevamente se invita desde esta teoría a que el docente conozca al estudiante lo observe continuamente en cada uno de sus comportamientos para así lograr romper las cadenas de cuadrricular los niños y las niñas dentro de una aula de clase donde solo reciben cátedra como si fueran receptores y los maestros transmisores de conocimientos que solo se dedican a cumplir un horario, un PEI, los docentes se convierten en obreros del tiempo. Los maestros nunca terminan la jornada laboral porque la educación es para formar seres integrales para la vida, los infantes deben recibir continuamente expresiones de ánimo que ayuden a crecentar la autoestima y a sentir que las capacidades que las capacidades que negaban tener las pueden empezar a desarrollar y a llevar a la práctica adquiriendo seguridad en sí mismos, desarrollando la personalidad, y experimentando sobre nuevas oportunidades que se le presentan para adquirir un conocimiento que es el desarrollo total de una persona. “Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación ”(Freinet 1976)

Se tiene presente que cuando se implementan las técnicas Freinet, que consisten en alternativas como: “texto libre, el cálculo vivo, experiencias concretas, correspondencia

escolar, entre otras” es el maestro quien debe transmitir ese interés por el aprendizaje de forma didáctica y de esta manera los estudiantes pueden sentir esa motivación a aprender, es así como cada uno de ellos manifestaran un cambio a nivel de comportamiento y emocional; debido a que este medio es para evolucionar en la persona más que en el aprendizaje de asignaturas.

Se puede afirmar que a través de una actividad la enseñanza de las asignaturas como: Ciencias, sociales, matemáticas español, se alcanza infinidad de logros que se encuentran implícitos dentro de este trabajo, produciendo en los niños y niñas una experiencia diaria de la vida social e individual, se permite un desarrollo de la personalidad y la creatividad, permitiendo una socialización individual y colectiva en los infantes estimulando la libre expresión con los demás.

Por último se hace referencia en Dewey quien propone en sus métodos de proyecto una manera más efectiva para enseñar partiendo de: “Le dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.” (Dewey1916). Se considera que es necesario el desarrollo individual de los niños y las niñas y la promoción de la igualdad, donde a través de la experiencia logren adquirir una integración de acciones y efectos que formen para la vida y no un mero asunto de conocimiento.

Los estudiantes deben recibir una enseñanza moral, ética y social(teoría del conocimiento) que ayuden a que ellos manifiesten con el ejemplo un cambio, La práctica de lo que se adquiere en conocimiento es fundamental, para que genere individuos inteligentes capaces

de hacer y lograr proyectarse a un futuro. “El educador es un guía y orientador de los estudiantes.”(Dewey 1916). Cada día debe ser para el maestro una prueba debido a que el ritmo de aprendizaje de unos y de otros es diferente y es necesario trabajar sobre las falencias presentadas antes de caer en el error de iguales o desiguales además, el rol del educador es orientar, nunca fabricar un camino y acomodar a sus estudiantes en beneficio propio ,por el contrario, para lograr un aprendizaje equánime se debe brindar la posibilidad de experimentar a nivel educativo como social, porque es de esta manera que se produce el intercambio de experiencias que ayudan a formar la personalidad del educando basada en principios y valores que si bien no se adquieren en el hogar es poco difícil que el niño o la niña los vivencien y los transmitan, por eso la escuela y la familia deben ir de la mano para hablar un mismo idioma y orientar en pro de la educación de los menores. Los pedagogos en mención ayudan a plantear el proyecto de investigación desde diversas fases, con el método de María Montessori se puede observar que el niño o la niña necesitan un constante acompañamiento y que es necesario brindar desde las instituciones un aprendizaje significativo. Con Freinet (1976) para conocer desde el aspecto cognitivo y emocional como estos influyen en el desarrollo integral de cada ser y con Dewey de qué forma se ve reflejado el aprendizaje guiado y orientado en un niño en su medio afectivo, educativo y social.

5.4 Variables

Las causas y consecuencias que a continuación se relacionan como variables independientes y dependientes son muestra de lo que ocurre con los niños y niñas que manifiestan baja autoestima y en que puede repercutir el dejarlo avanzar.

Independientes

- Baja autoestima en los niños y niñas en la aulas de clase que impiden la adquisición de los procesos académicos.
- Maltrato verbal de los padres hacia los hijos en el núcleo familiar..
- Rechazo social para los menores que manifiestan baja autoestima unida a rebeldía y timidez.
- El estudiante se siente inferior a sus compañeros y manifiesta aislamiento.
- Las familias delegan la

Dependientes

- Deserción escolar, mal comportamiento a nivel disciplinario de los estudiantes en clase
- El niño y la niña manifiestan inseguridad, negativismo, al momento de realizar actividades grupales e individuales.
- El estudiante se muestra triste, agresivo, inferior, no valora las habilidades artísticas que posee.
- Los menores se vuelven dependientes de otros y no dan respuesta asertiva por ellos mismos, se coartan a la libertad de expresión
- Los niños no reconocen autoridad

- | | |
|---|---|
| <p>responsabilidad de los infantes a terceros, reemplazando el tiempo afectivo por objetos materiales.</p> | <p>no respetan normas y se les dificulta la convivencia.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones acogen cantidades exageradas de estudiantes formando una sobre poblacion en el aula de clase. | <ul style="list-style-type: none"> • los docentes presentan dificultad para transmitir la enseñanza aprendizaje a los estudiantes de forma individual y grupal debido a la cantidad de personas dentro de una misma aula de clase. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta enseñanza de valores en la familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes manifiestan poca tolerancia el uno por el otro. |

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. Tipo de estudio:

El enfoque cualitativo se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Las características del estudio cualitativo: son aquellas que pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis, su alcance final muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo; se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran, y describen, y luego generan conceptos teóricos) que van de lo particular a lo general. Por tal razón se acudió a emplear este tipo de estudio dentro del presente proyecto de investigación porque se considera que se puede obtener información de forma certera ante la problemática que está en curso.

6.2 Población

El Centro Educativo Hogar Jesús Redentor se encuentra ubicado en Medellín en la comuna 6 en el barrio el Picacho sector el triunfo.

Este sector de la ciudad de Medellín es un barrio que fue golpeado por la violencia y que a lo largo de la historia continúa marcando familias, que por vivir en el sector no pueden acceder a ciertos empleos, a pesar de que en la actualidad a cesado la violencia. Las familias de este lugar en su mayoría trabajan largas jornadas dejando a los menores solos o a cargo de terceros quienes poco se interesan en el cuidado de ellos. Funcionan muchos hogares de paso y los menores que están en proceso de adopción estudian en instituciones públicas, los cuales son conscientes de su realidad que por las edades que poseen y por el tiempo que llevan con ellas asocian las familias de paso con las propias llegando al punto

de no querer ser adoptados. Algunos de los niños que tienen sus familias pueden permanecer por largas horas en la calle y sus padres manifiestan indiferencia por la ausencia de ellos en casa, en algunos hogares la alimentación es carente de nutrientes, otros niños solo reciben lo que les proporciona la institución educativa, la falta de recursos a nivel socio – económico, es un factor que afecta en la permanencia de los padres con sus hijos.

Los castigos que reciben algunos niños son poco pedagógicos pueden llegar a la violencia familiar; además el tiempo que pasan solos los menores son propicios para optar por estar en la calle o con la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores.

En el aspecto de distribución geográfica se puede observar que:

Cuenta con un centro de atención medico diurno para nivel 3 según el triage de atención, sin urgencias, en su alrededor cuenta con 15 tiendas de venta de alimentos básicos en la canasta familiar, 3 supermercados, 1 iglesia católica Santa Teresa de Jesús, 1 iglesia cristiana, Cerca también se encuentra una comunidad de religiosas llamado Hogar Jesús Redentor que atiende niños y niñas como primer carisma, enfermos, jóvenes, adultos entre otros, existen 2 centros deportivos, 2 parques de recreación con juegos básicos: columpios, mataculin, lisaderos, pasamanos.

El Centro Educativo Hogar Jesús Redentor ubicado cuenta con una infraestructura en el barrio Picacho iniciando los rieles del cerro donde atiende estudiantes de pre- escolar y primaria.

Cuenta con 11 aulas de clases, 1 sala de sistemas, 1 sala de video, 1 biblioteca, 3 oficinas para secretaria, rectoría y administración, 1 taller de capacitación para el empleo en máquinas de coser y manualidades, brindado a los adultos para preparación en el campo laboral. Cabe anotar que la institución funciona con parte privada sin ánimo de lucro y cobertura.

Además esta institución brinda a las familias alternativas formativas para prevenir y erradicar situaciones que se presentan en el nivel académico principalmente, desde el enfoque católico según su misión, la visión de este establecimiento académico es proyectarse a un 2020 donde sea líder en la formación de niños y jóvenes para cambiar la realidad en la que viven. Buscando mejorar su calidad de vida. El modelo pedagógico adoptado es el de modificabilidad estructural cognitiva (M.E.C).

6.3. La muestra

El grado de primero conformado por 38 estudiantes con edades entre 6 y 7 años divididos entre 16 niñas y 29 niños se encuentra bajo la dirección de 2 docentes. Las familias de los estudiantes en mención se forma de manera diversa existen núcleos familiares monoparentales, familias extensas, familias reconstituida o recompuestas entre otros.

El nivel socio- económico de estas familias es de bajos recursos se cuentan en estrato 1 y algunas son desplazadas, el régimen subsidiado de salud que los cobija es el sisben, Los empleos que ejercen las personas de este barrio son diversos y se encuentran como cabeza de familia a las mujeres en mayor cantidad; a continuación se describe algunos de los empleos allí ejercidos como:

- Construcción
- Confecciones
- Empleadas domésticas
- Prostitución

Estos referentes llevan a que algunos de los estudiantes de este grado no permanecen durante mucho tiempo con sus familias son cuidados por terceros, padecen violencia intrafamiliar, carecen de las 3 comidas diarias,

La mayoría son cuidados por diferentes personas o en algunos casos son ellos los que cuidan a los hermanitos o se cuidan solos, el tiempo contrario a la jornada de estudio lo invierten en estar en la calle, juegos de maquinitas, entre otros.

El rendimiento académico de estos niños y niñas es bajo, necesitan aprobación continua de sus profesores, necesitan continuo acompañamiento durante las actividades y cambio frecuente de las mismas, su atención es de un lapso de tiempo muy corto, se percibe agresividad, depresión y manifestación de cansancio físico.

6.4. Técnica de recolección de información.

La encuesta: se define como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones Cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población “mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

Como características fundamentales de una encuesta, (Sierra Bravo 2006) destaca:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Las encuestas se pueden realizar sobre el total de la población o sobre una parte representativa de la misma que llamaremos muestra.

Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.

Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población.

- La encuesta permite recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.

- La encuesta permite estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto. (Ver anexos 1,2)

La encuesta: desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia. El investigador durante las diversas etapas de su trabajo, al utilizar sus sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que le ayudan a identificar un problema. Mediante la observación descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema. Determina si existen pruebas que corroboren su hipótesis, efectúa nuevas observaciones, atentas y precisas, desde el comienzo de un trabajo de investigación hasta el momento final, en el cual hace posible afirmar o rechazar la solución propuesta, el investigador confía en la observación, como medio para llevar a cabo la búsqueda de la verdad; cualquiera que sea el método, la observación está presente en alguna o varias etapas del proceso. (Anexo. observación del grupo).

6.5. Hallazgos

Con las encuestas, observaciones y entrevistas se pretende obtener un buen resultado a la investigación que se está llevando a cabo en este proyecto y que con estas mismas se permita conocer más de los niños y niñas y sus dificultades, para así buscar metodologías de enseñanza que de una manera dinámica y creativa se implemente el sano desarrollo de una personalidad y sociabilidad con sigo mismo y con el otro.

Encuesta dirigida para estudiantes del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor.

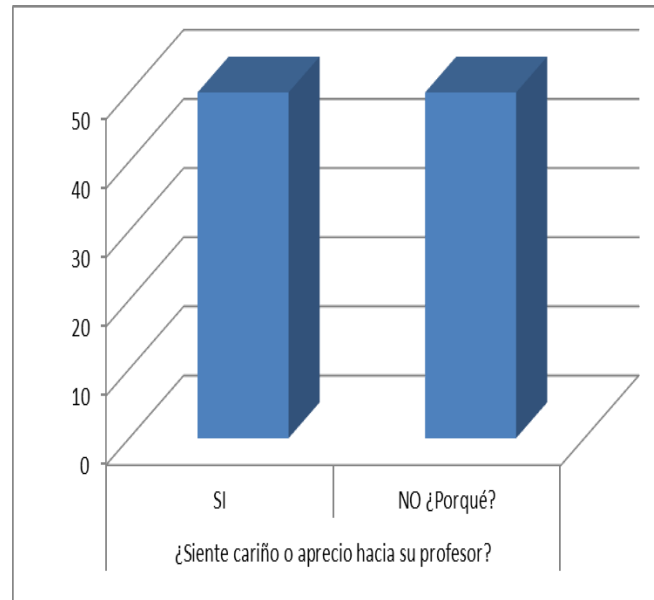


Ilustración 1: encuesta estudiantes

¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?

El 50 % de los estudiantes dice que siente aprecio por el profesor, sin embargo el otro 50% dice que no porque regaña mucho.

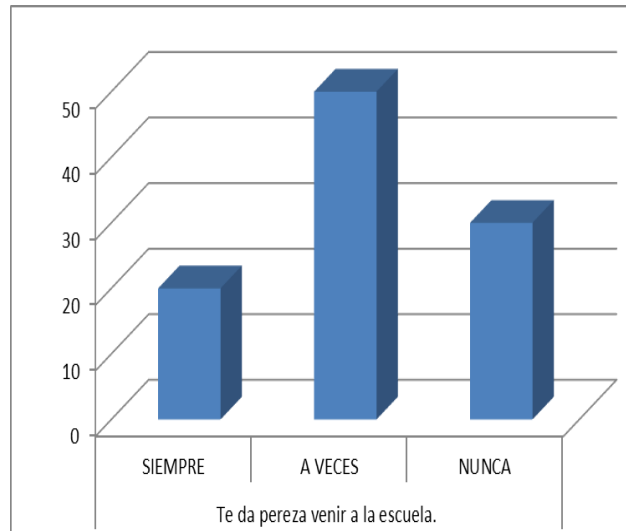


Ilustración 2: encuesta estudiantes

¿Te da pereza venir a la escuela?

El 50% de los niños dicen que a veces les da pereza ir a la escuela.

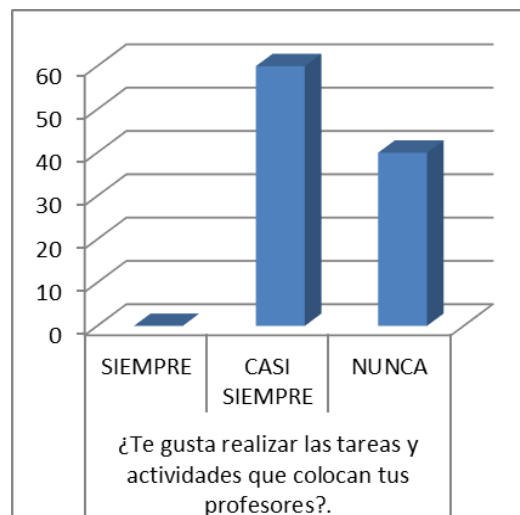


Ilustración 3: encuesta estudiantes

¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesoras?

Se observa que al 60% de los estudiantes casi siempre le gusta realizar tareas y actividades de clase.

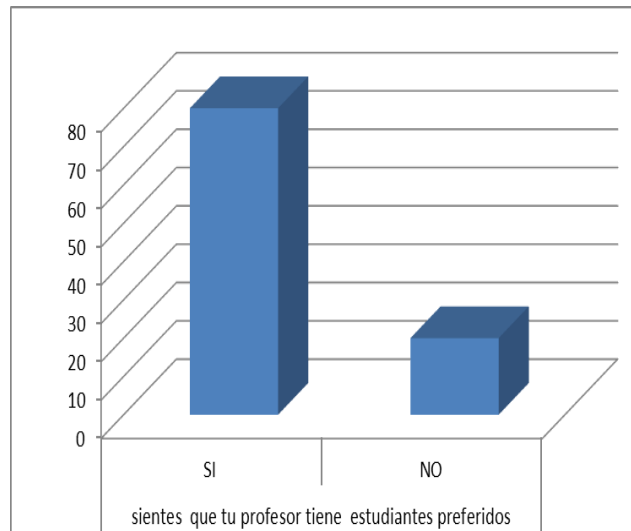


Ilustración 4: encuesta estudiantes

¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?

El 80% contestó que sí que el profesor tiene estudiantes preferidos, en diálogo con los estudiantes manifiestan que a ellos pocas veces les piden favores de desplazarse algún lugar o de colaborarle al profesor a repartir material.



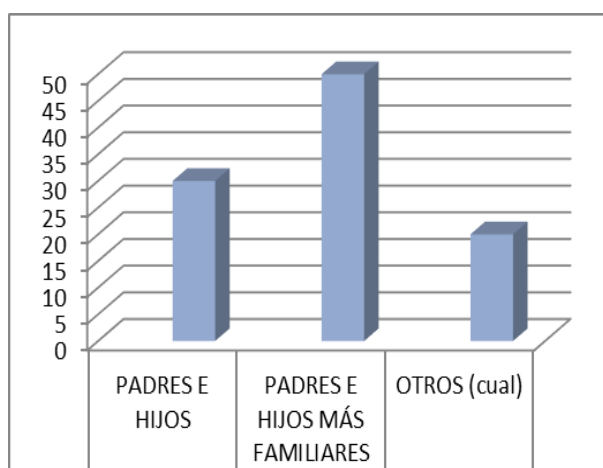
Ilustración 5: encuesta estudiantes

¿Cuándo te comportas mal como es la reacción de tu profesor?

Se pudo encontrar que el 50% de los estudiantes Dicen que el profesor grita.

Encuesta dirigida para padres de familia del grado primero del Centro Educativo Hogar

Jesús Redentor



¿Quiénes conforman su núcleo familiar?

Se puede observar que el 50% del núcleo familiar está conformado por otros miembros de la familia.

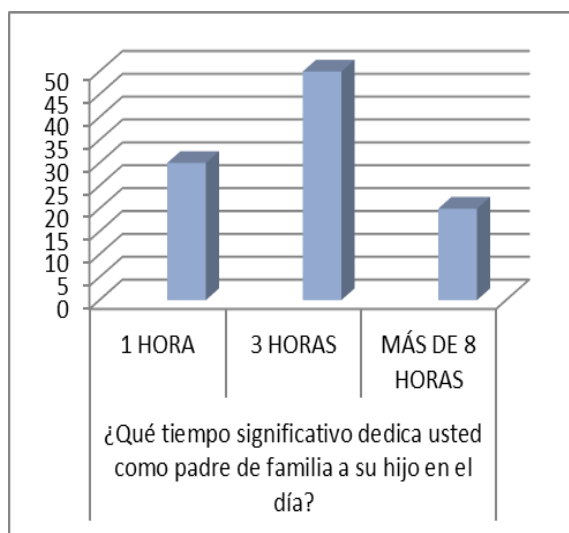


Ilustración 7: encuesta padres de familia

Se observa que el 50% de los padres de familia dedican solo tres horas de tiempo significativo a su hijo. En dialogo con los padres de familia se les pregunta que tan

significativo es el tiempo que dedican y ellos manifiestan que de pronto no es mucho.

Porque también deben atender los destino del hogar y los otros hijos.

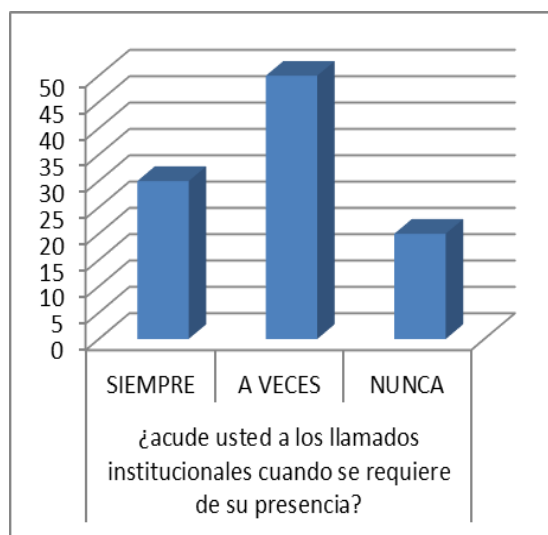


Ilustración 8: encuesta padres de familia

¿Acude usted a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?

En esta encuesta se ha podido observar que el 50% de los padres acuden a veces a los llamados de la institución.



Ilustración 9: encuesta padres de familia

¿A quién le delega el cuidado de sus hijos (a) cuando no puede estar con él?

Se observa que el 50% de los padres de familia delegan el cuidado de sus hijos a otros familiares

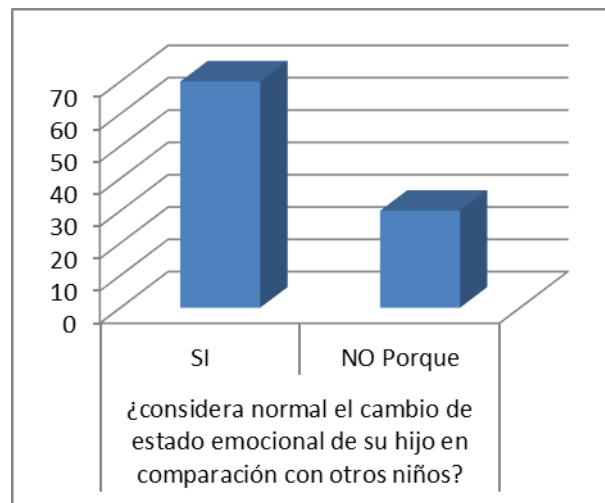


Ilustración 10: encuesta padres de familia

¿Considera normal el cambio de estado de su hijo en comparación con otros niños?

El 70% de los padres de familia considera normal el estado emocional de su hijo. Además en diálogo sostenido con los padres de familia expresan que si los adultos se sienten mal en algunos momentos también a los niños les puede ocurrir.

Encuesta dirigida para docentes del grado primero de Primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

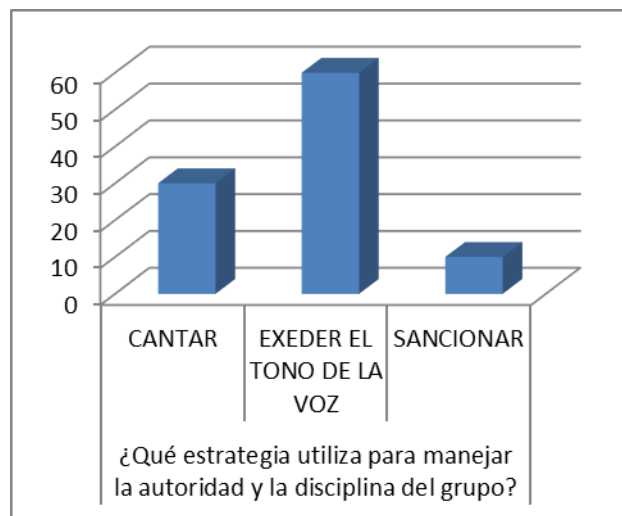


Ilustración 11: encuesta docentes

¿Qué estrategia utiliza para manejar la autoridad y la indisciplina del grupo?

En esta encuesta se pudo encontrar que el 60% de los profesores exceden el tono de voz para mejorar la indisciplina.

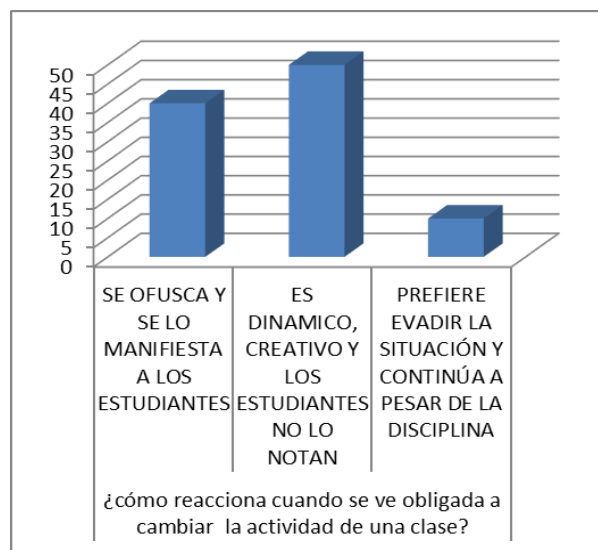


Ilustración 12: encuesta docentes

¿Cómo reacciona cuando se ve obligada a cambiar la actividad de una clase?

Se ha podido observar que el 50% de los profesores son creativos y dinámicos.

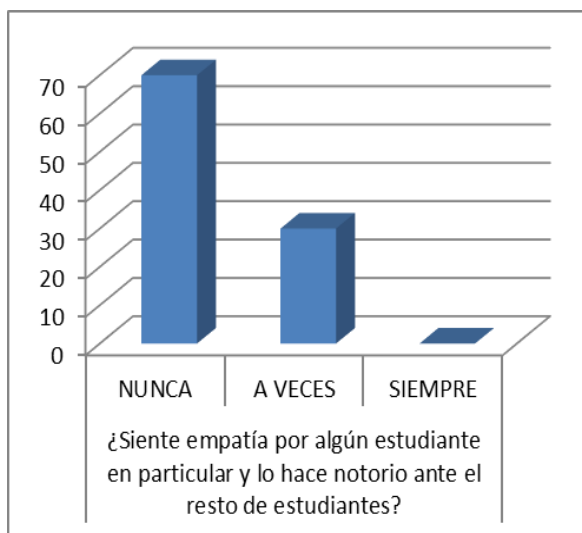


Ilustración 13: encuesta docentes

Siente empatía por algún estudiante en particular y lo hace notoria ante el resto de los estudiantes?

En esta encuesta se ha podido observar que el 60% de los docentes no tienen empatía por algún estudiante.

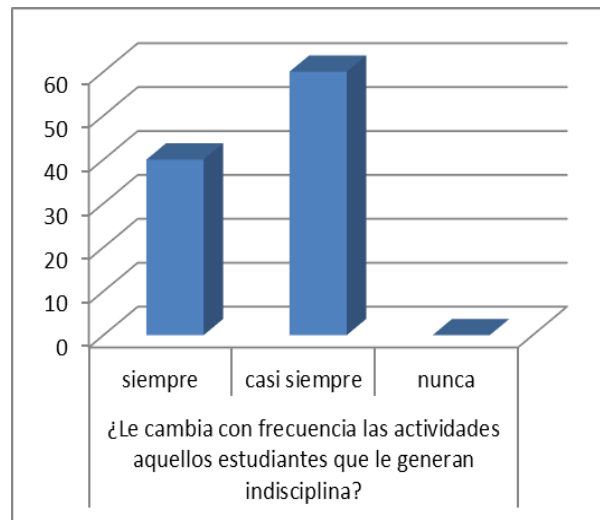


Ilustración 14: encuesta docentes

¿Le cambia con frecuencia las actividades aquellos estudiantes que lo generan indisciplina?

En esta encuesta se ha observado que el 60% de los docentes casi siempre les cambian de actividad a los estudiantes que le ocasionan indisciplina.

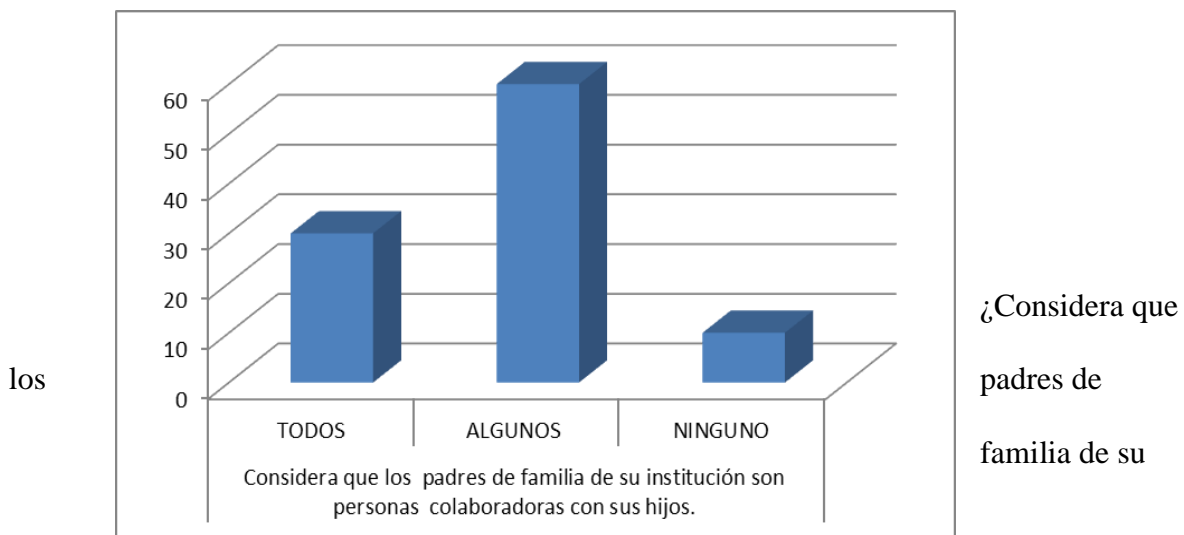


Ilustración 15: encuesta docentes

institución son personas colaboradoras con sus hijos?

Se considera que solo algunos padres de familias son colaboradores con sus hijos dando un intervalo de un 50% siendo esto un resultado bajo para el acompañamiento que necesitan los estudiantes en esta edad escolar.

Ante las respuestas obtenidas se puede observar en los estudiantes que los factores que afectan la construcción de la autoestima son, que no hay buena relación entre algunos estudiantes con sus docentes creándose de esta manera barreras y obstáculos para la adquisición de los conocimientos, falta motivación en algunos estudiantes para asistir a la escuela estas son señales de que hay vacíos y que se sienten igual en cualquier espacio, no identifican la importancia de estar en la escuela, falta interés por la realización de tareas y trabajos que proponen sus profesores,

También se puede notar que las familias están conformadas en núcleos amplios de personas que pueden vivir en el mismo lugar donde se ve afectada la intimidad del grupo familiar donde todos opinan y deciden sin haber un patrón de autoridad a seguir; otro de los factores que inciden es el poco tiempo que los padres pasan con sus hijos, la mayoría del tiempo los niños la pasan con otros familiares donde estos no pueden estar al pendiente de ellos, además los padres pocas veces se hacen presentes en la institución, a menos que sea por llamado del docente antes que hacerlo por iniciativa propia para conocer el desarrollo académico y comportamental de sus hijos.

Se observa que algunos docentes buscan impartir disciplina excediendo el tono de la voz ofuscándose, llevando a que los niños no encuentren una diferencia entre el hogar y la escuela por que reciben un mismo trato, los estudiantes que no encuentran un apoyo ni en la familia ni en la escuela se crean la convicción de que ellos son el problema de que todo lo que hacen es malo y dudan de sus capacidades, son inseguros y prefieren tener una imagen de algo malo para mantenerse aislados y llamar la atención aunque sea de forma negativa o se muestran indiferentes; además los docentes consideran que falta mayor compromiso por parte de los padres con sus hijos.

A nivel académico se ve afectada la autoestima con otros factores que inciden en el proceso escolar como dificultad en la atención y concentración por periodos largos de tiempo, para estos estudiantes se les es complejo el tomar dictado, la lectura de forma comprensiva, necesitan un continuo acompañamiento para la realización de los diversos trabajos, manifiestan cansancio o apatía durante la elaboración de las mismas para no

continuar en ellos, se paran continuamente del puesto sin necesidad evadiendo las responsabilidades escolares, necesitan que se les cambie constantemente de actividad teniendo en cuenta que en la mayoría de las veces no las terminan. Sus estados de ánimo cambian con facilidad durante su permanencia dentro del plantel educativo y este se extiende hasta su entorno social más cercano manifestándolo en el poco cumplimiento veraz y efectivo de sus actividades académicas y extra curriculares

7. CONCLUSIONES

En el centro educativo Hogar Jesús Redentor se observa la falta de interés de algunos padres de familia por la formación educativa que reciben sus hijos, los niños permanecen mucho tiempo solos y al cuidado de terceros o familiares porque sus padres se ven en la obligación de salir de sus hogares a trabajar durante jornadas extensas que no les permite dedicar mucho tiempo al cuidado de sus hijos delegando las responsabilidades escolares a sus hermanos mayores u otros familiares.

También se puede evidenciar que existen hogares formados de manera plurifamiliar; donde los padres consideran que el haber matriculado a sus hijos en la institución educativa ya es el cumplimiento pleno al derecho a la educación pero faltan a su responsabilidad adquirida al momento de la matrícula y eso es evidenciable en la falta de asistencia a los llamados de atención bien sea por indisciplina creada por parte de sus hijos o para integrarlos a las

actividades planteadas en las mismas; se puede observar que los padres de familia conocen poco a sus hijos al igual que las personas con las que ellos se relacionan, los reprenden por comunicados que les llegan de personas de afuera pero poco se interesan de qué pasa con ellos, además creen que los cambios emocionales de sus hijos son correctos en la etapa en la que se encuentran, tergiversan el significado de la palabra “normal”.

Se puede apreciar en algunos estudiantes que no le encuentran sentido al hecho de asistir a la escuela, cumplir con normas, obedecer a terceros como son sus diferentes docentes y cumplir con sus tareas y trabajos debido a que no reciben un estímulo alentador. Se observa en algunos estudiantes que asisten más por cumplir que por el deseo de estar ahí. Algunos buscan llamar la atención de sus educadores más por una necesidad de afecto que por el deseo de crear indisciplina, sus juegos se perciben bruscos con sus compañeros, son poco tolerantes al momento de hacerles llamados de atención, se muestran molestos y no acatan las normas, no reconocen patrones de autoridad.

Los docentes a pesar de mostrarse con autoridad se dejan descompensar con pequeños momentos los cuales lo indisponen con el grupo y prefieren retirar del aula a los estudiantes causantes de la indisciplina, además utilizan la estrategia de exceder el tono de la voz para controlar el grupo como método de orden. Sin embargo en otros momentos utilizan el canto para mantener un ambiente confortable y lograr que las actividades las puedan terminar pero al ser esta estrategia repetitiva los estudiantes no reaccionan favorablemente ante este estímulo lo cual lleva a cambiar constantemente las actividades y dejarlas inconclusas.

Todo ello no favorece el grupo a nivel académico porque los logros proyectados para este

grado pueden quedarse sin alcanzar, cabe resaltar que para este grado hay como responsables 2 docentes, donde una imparte disciplina y la otra es un poco flexible lo cual genera en el grupo un desequilibrio. En ocasiones las docentes procuran no manifestar el afecto de manera directa a algunos estudiantes para no crear dificultades a nivel de la comunidad educativa como consideraciones de privilegios.

La respuesta académica de estos estudiantes es poco favorable, presentan falencias para la atención y concentración por periodos largos de tiempo, este tipo de estudiantes no toman dictados, no leen en forma comprensiva, se les dificulta el cálculo mental, necesitan un acompañamiento continuo para la realización de trabajos, necesitan que se les cambie continuamente de actividad teniendo presente que en la mayoría de veces no las terminan, son poco ordenados con su material de trabajo, su escritura es un poco confusa, no se ubican correctamente en los cuadernos, frecuentemente presentan bajo rendimiento académico en las diferentes áreas. Cambian su estado de ánimo fácilmente y otros se muestran ausente de su realidad.

8. RECOMENDACIONES

- Delegar líderes de clase los cuales sean un apoyo para el docente al momento de repartir los diversos materiales de trabajo y de esta forma ellos sientan que son importantes y que pueden hacer cosas buenas sin caer en el “favoritismo” por el contrario será un medio por el cual ellos pueden socializar.

- En algunas materias se debe implementar actividades que generen momentos de esparcimiento y reflexión para los estudiantes incluyendo las salidas a espacios externos como el campo, para evitar estar durante periodos muy largos de tiempo en el salón de clase.
- Crear semilleros de ayuda académica donde se tengan en cuenta los niños que presentan bajo rendimiento académico por su baja autoestima y de esta forma se pueden suplir necesidades escolares de manera personalizada.
- Implementar estrategias como el juego cooperativo que permita el trabajo en equipo, el auto control, la aceptación de unos con otros y la construcción de la autoestima para el mejoramiento de su proceso escolar.

9. REFERENCIAS

- Celine Hameury (febrero de 2011) El Método Montessori en la Educación Infantil.
- Celestine Freinet (1976) Técnicas Freinet de la escuela moderna editorial siglo XXI. México
- Celestin Freinet, Henry Peyronie..(enero 2001) Pedagogía y Emancipación. Editor: Siglo XXI de España Editores, S.A.; Edición: 1 (157 pag).

- Constitución Política de Colombia de (1991).
- Dewey, J. (1867) Mi credo pedagógico Madrid: Ed. Bilingüe.
- John Dewey (Abril 4 de2011) Educación sin obstáculos.
- Gómez Moreno Elena (Psicóloga) Escuela Virtual de Padres. el niño con autoestima baja. Recuperado el: Málaga, 17 de Junio de 2014.
- <http://www.web-familias.com/faqs/faq08.html>.
- Elías Berntsson (2010) Aumentando mi Autoestima. Recuperado el (19/02/2014)
- Tony Humphrey. (2001) Autoestima para niños y padres: la clave para la Educación, la Salud Emocional y el Éxito Escolar y Humano de tus hijos (En papel). Ediciones Neo-PersonZ, s.l. (256 págs).

- Que es una encuesta. Wordpress.(/2012/08/)
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>.
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>.
- Roberto Hernandez Sampiery. (1991-1998-2003). Metodologia de la Investigacion.Mexico, D.F. Mc. Graw-Hill interamericana.
- Yenny Saba. (2005)
La Autoestima Gobierno de La Rioja recuperado el (5/4/2011).
es.scribd.com/doc/.../Manual-de-Autoestima-para-Ninos-y-Adolescentes.
- M.A. Verduzco Álvarez- Icaza (2006) La autoestima estrés y afrontamiento desde las perspectivas de niños y niñas escolares. N°. 5, Vol. 2. págs. 59-70.
- José Antonio Marina Torres revista universitaria de formación del profesorado. Educación emocional ISSN 0213-8646, Nº 54, 2005. págs. 27-44.
- Maritza YubillÁvilaÁvila y Nina Margoth Reyes Soriano. De la ciudad de Bogotá. D.C, Biblioteca virtual padre Rafael García Herreros, Recuperado el 25 de febrero de 2012, Internet: <http://www.bello.uniminuto.edu/biblioteca.html>.

- Adriana Ramírez Morales, Salinas Peralta, Angie Marisol Sarmiento, Bibiana Andrea, de la ciudad de Bogotá. D.C Biblioteca virtual padre Rafael García Herreros, Recuperado el 25 de febrero de 2012, Internet:
<http://www.bello.uniminuto.edu/biblioteca.html>.
- Rubino Sanabria, Yormery; Urrea Galarza, Claudia; 2009 de la ciudad de Bogotá D.C Biblioteca virtual padre Rafael García Herreros, Recuperado el 25 de febrero de 2012, Internet: <http://www.bello.uniminuto.edu/biblioteca.html>

10. ANEXOS:

Anexo 1.

CENTRO EDUCATIVO HOGAR JESÚS REDENTOR

ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE BÁSICA
PRIMARIA

“El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos ayudar... Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo.” María Montessori

Fecha: _____ Grado: _____ Edad: _____

De acuerdo a su condición como estudiante responda las siguientes preguntas marcando con una (x)

1. ¿siente cariño o aprecio hacia su profesor?	
A.SI	
B.NO	
2. ¿Te da pereza venir a la escuela?	
A. Siempre	
B. A veces	
c. Nunca	
3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesores?.	
A. Siempre	
B. Casi siempre	
C. Nunca	

Observaciones:

5. ¿Cuándo te comportas mal cómo es la reacción de tu profesor?	
A. te grita	
B. Dialoga contigo	
C. te sanciona	
4. ¿sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?	
A. Si	
B. No	

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Anexos 2:

CENTRO EDUCATIVO HOGAR JESÚS REDENTOR

ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DEL GRADO PRIMERO DE BASICA

PRIMARIA

“El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos ayudar... Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo.” María Montessori

Fecha: _____

Tiempo de servicio en la institución _____

De acuerdo a su condición como docente que orienta la formación de los estudiantes en el primer grado de básica primaria, responda las siguientes preguntas que se relacionan con su quehacer cotidiano dentro de esta labor.

1. ¿Qué estrategia utiliza para manejar la autoridad y la disciplina del grupo?	
A. cantar	
B. exceder el tono de voz	
C. Sancionar	

2. ¿Cómo reacciona cuando se ve obligada a cambiar la actividad de una clase?	
A. Se ofusca y se lo manifiesta a los estudiantes	
B. Es dinámica y creativa y los estudiantes no lo notan	
C. Prefiere evadir la situación y continua a pesar de la indisciplina	

3. ¿Siente empatía por algún estudiante en particular y lo hace notorio ante el resto de estudiantes?	
A. Nunca	
B. A veces	
C. Siempre	

4. ¿Considera que los padres de familia de su institución son personas colaboradoras con sus hijos?	
A. SI	
B. NO ¿Por qué?	

5. ¿Le cambia con frecuencia las actividades aquellos estudiantes que le generan indisciplina?	
A. Siempre	0%
B. Casi siempre	0%
C. Nunca	0%

Observaciones:

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Anexos : 3

ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DEL
GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA

El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos ayudar... Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo." María Montessori

Fecha: _____

Tiempo de estar en la institución _____

De acuerdo a su condición como padre de familia responda las siguientes preguntas marcando con una (x)

1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?	
A. padres e hijos	
B. padres e hijos más familiares	
C. otros (cual)	

2. ¿Qué tiempo significativo dedica usted como padre de familia a su hijo en el día?	
A. 1 hora	
B. 3 horas	

C. más de 8 horas	
-------------------	--

3. ¿Acude usted a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?	
A. Siempre	
B. A veces	
C. Nunca	

4.¿ A quién delega el cuidado de sus hijo(a) cuando no puede estar con él?.	
A. familiares	
B. vecino	
C. otros (cual)	

5. ¿Considera normal el cambio de estado emocional de su hijo en comparación con otros niños?	
A. SI	
B. NO ¿Por qué?	

Observaciones:

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Anexo 2

1. ¿Siente cariño o aprecio hacia su profesor?	
A.SI	50%
B.NO	50%

2. ¿Te da pereza venir a la escuela?	
A. Siempre	20%
B. A veces	50%
C. Nunca	30%

3. ¿Te gusta realizar las tareas y actividades que colocan tus profesores?	
--	--

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

A. Siempre	0%
B. Casi siempre	60%
C. Nunca	40%

4. ¿Sientes que tu profesor tiene estudiantes preferidos?	
SI	80%
NO	20%

5. ¿Cuándo te comportas mal como es la reacción de tu profesor?	
A. te grita	50%
B. Dialoga contigo	20%
C. te sanciona	30%

Observaciones

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de vital importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Encuesta dirigida para los padres de familia del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

3. ¿Acude usted a los llamados institucionales cuando se requiere de su presencia?	
¿Qué tiempo significativo dedica usted como padre de familia a su hijo en el día?	
A. Siempre	30%
B. A veces	30%
C. Nunca	50%
C. más de 8 horas	20%
1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?	
A. padres e hijos	30%
B. padres e hijos más familiares	50%
C. otros (cual)	20%

4. ¿A quién delega el cuidado de sus hijo(a) cuando no puede estar con él?	
--	--

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

A. Familiares	50%
B. Vecino	20%
C. Otros (cual)	30%

5. ¿Considera normal el cambio de estado emocional de su hijo en comparación con otros niños?	
A. SI	70%
B. NO ¿Por qué?	30%

Encuesta dirigida para docentes del grado primero de Primaria del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

1. ¿Qué estrategia utiliza para manejar la autoridad y la disciplina del grupo?	
A. Cantar	30%
B. Exceder el tono de voz	60%
C. Sancionar	10%

2. ¿Cómo reacciona cuando se ve obligada a cambiar la actividad de una clase?	
A. se ofusca y se lo manifiesta a los estudiantes	40%
B. Es dinámica y creativa y los estudiantes no lo notan	50%
C. Prefiere evadir la situación y continua a pesar de la indisciplina	10%

3. ¿Siente empatía por algún estudiante en particular y lo hace notorio ante el resto de estudiantes?	
A. Nunca	70%
B. A veces	30%
C. Siempre	0%

4. ¿Considera que los padres de familia de su institución son personas colaboradoras con sus hijos?	
A. TODOS	30%
B. ALGUNOS	60%
C. NINGUNO	10%

5. ¿Le cambia con frecuencia las actividades aquellos estudiantes que le generan indisciplina?	
A. Siempre	40%
B. Casi siempre	60%
C. Nunca	0%

1. TITULO:

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DEL NIÑO EN SU PROCESO ESCOLAR EN EL GRADO 1° DE BASICA PRIMARIA.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En esta propuesta de intervención se dará a conocer diversas actividades planteadas desde el juego cooperativo el cual consiste en la participación de todos sin que haya exclusión y donde todos tienen un mismo objetivo, no se trabaja de forma individual, por el contrario el interés se centra en la participación, esta herramienta pedagógica puede ayudar a mejorar la autoestima de los estudiantes del grado primero del centro Educativo Hogar Jesús Redentor del barrio el triunfo de la ciudad de Medellín.

Se proyectan cuatro fases, la primera la sensibilización a estudiantes y padres de familia de la importancia de estimular la autoestima dentro del hogar y la formación en valores teniendo presente que es un trabajo bilateral donde interviene escuela y familia, la sensibilización a docentes para dar pautas de la importancia de un trabajo individual y social enfocado en el ser, el saber hacer y el convivir. Lo cual se puede implementar en el aula de clase partiendo del área de ética y direccionado hacia otras áreas del conocimiento. La siguiente fase es la de capacitación donde se brinda material que se puede utilizar para el fortalecimiento de la autoestima y estrategias para realizar en el aula de clase y otros espacios.

Luego se da la fase de ejecución donde se han de realizar 10 secciones a través de talleres lúdico – pedagógicos y teniendo como guía el juego cooperativo que se realizara con los estudiantes en diferentes espacios como el aula de clase y a campo abierto donde el estudiante pueda fortalecer su autoestima, expresarse de manera libre y sentirse menos coaccionado en su forma de actuar y de realizar las actividades se han de proponer,

durante este trabajo se brindara el acercamiento a los compañeros el interactuar con ellos y conocerse de manera directa.

Por último la fase de proyección donde se mostrara a la comunidad educativa el impacto que genero el desarrollo de esta propuesta de intervención y los logros que se pudieron obtener con los estudiantes al implementar la metodología del juego cooperativo con los estudiantes que presentaban baja autoestima y como este afecta su proceso escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La autoestima es un estado emocional que permite la expresión de sentimientos y emociones a nivel externo de la persona como lo plantea María Montessori, y cuando existe un desequilibrio en este aspecto se pueden retrasar procesos en la vida de cada ser humano, es por ello que con este proyecto de intervención fundamentado en el juego se pretende desarrollar en los niños la construcción de la autoestima y la sensibilidad emocional que cada individuo posee, mostrando a si su capacidad de reaccionar ante las diferentes emociones y el control de las mismas para que su rendimiento académico e interacción interpersonal no se vea afectada. Permite la vinculación de escuela y familia donde se trabajan en pro de un mismo objetivo y en donde el aprendizaje se asimilara de forma significativa teniendo presente los pilares de la educación en el aprender a conocer, el aprender hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser. En el trabajo de investigación se exponen las dificultades que presentan los niños y niñas que manifiestan

baja autoestima y lo poco que confían en sus capacidades y la importancia de presentarles las actividades desde diversos medios como lo plantea Maria Montessori y Froebel.

La propuesta de intervención se plantea desde el juego como herramienta que permite que la persona se perciba a sí misma de forma competente y capaz, logrando que se vea reflejado en su actitud y aptitud individual y social. Esto partiendo de las conclusiones que se pudieron obtener y visualizando la posibilidad de generar un ambiente ameno para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los realizadores de este proyecto consideran que si esta estrategia se utiliza de manera continua se lograra ver un avance favorable en los estudiantes en los diferentes aspectos, tanto emocional como académico y ellos disfrutaran la escuela como ese hogar el cual se pretende transmitir con el compartir cotidiano de docentes-estudiantes.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Implementar el juego cooperativo como una estrategia que les permita a los estudiantes del grado 1° del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor el fortalecimiento de su autoestima.

4.2. Objetivos específicos

- Convocar a la comunidad educativa para dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación.
- Socializar con la comunidad educativa el plan de acción que se ha de ejecutar para llevar a cabo el proyecto de intervención.
- Capacitar la comunidad educativa por medio de videos, revistas, fichas y otro tipo de material que permitan el fortalecimiento de la autoestima.
- Desarrollar actividades que permitan la construcción de la autoestima de los estudiantes del grado primero.
- Dar a conocer a la comunidad educativa los logros obtenidos durante el trabajo de intervención y posteriores a este.

5. MARCO TEÓRICO

Para la realización de este marco teórico se referencia a María Montessori con su método de enseñanza “método Montessori” (1912). “El cual consiste en un método de investigación y trabajo, donde el estudiante puede actuar con libertad y autonomía para experimentar y de esta forma adquirir un aprendizaje significativo” al implementar este método se trabaja también el control del error del cual hace mención Montessori y que ella considera que es la base fundamental para adquirir nuevos conocimientos. Estos espacios según Montessori deben permitir la construcción de la personalidad de cada individuo;

busca que al implementar una serie de material didáctico como: dimensiones, formas, sonidos, tarjetas de colores, texturas, utilizándolo desde el juego. Todo ello ayuda en la formación de seres responsables para una sociedad donde el estímulo es el factor más importante para la adquisición de los conocimientos y donde el estudiante tiene el espacio para desarrollar su personalidad y expresar sentimientos y emociones, que en otros espacios no podrá expresarlos.

Todos los niños implementan el juego de forma innata convirtiéndose en una necesidad del ser humano en la que se experimenta placer en lo que se hace y que por ello adquiere un aprendizaje que puede ser positivo o negativo para la vida, además pueden interactuar con el otro, desarrollando de esta forma habilidades sociales que fortalecen las relaciones intrapersonales, durante el juego los niños se muestran espontáneos y pueden manifestar una serie de vivencias, además hacen relación con conocimientos previos y los modifican por unos nuevos, el juego ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas afectivas, cognitivas y creativas, aportan a la solución de problemas. Por ello el docente debe ser un gran observador para identificar las manifestaciones que el niño demuestra mientras juega y poder dar respuesta a estas necesidades e ir al encuentro, generando confianza en él, al mismo tiempo sirve para explorar e interpretar diferentes tipos de roles y habilidades sociales, logrando así un aprendizaje bilateral entre docente y estudiante.

Se debe tener presente que los momentos de aprendizaje deben estar orientados con disciplina pero sin imponer el autoritarismo. Este método brinda pautas importantes que se

pueden implementar para cada una de las intervenciones en el aula de clase con los niños y niñas de primero del Centro Educativo Hogar Jesús redentor.

También se trae a colación otro autor como Federico Froebel con su libro “la educación del hombre” Fröebel, F. (1913). El cual presenta como desde el juego los niños pueden ser más receptivos en su proceso de aprendizaje y de cómo desde ahí se puede exteriorizar la vida interior con actitudes que se expresan en ese momento; el objetivo es que desde la lúdica a los estudiantes se le generen ideas, aprendan haciendo, se dejen guiar por las experiencias, logrando un aprendizaje; además que sean espontáneos y adquieran disciplina para que de esta forma se desarrolle la naturaleza del niño.

Froebel manifiesta que el juego es el cauce por donde el niño expresa cosas que no haría de forma impuesta u obligada. En el juego se da la relación con el otro, se aprende a compartir y se crean normas que aunque no son impuestas son necesarias para llevar a cabo lo que se quiere hacer, además se fortalece la capacidad de tolerancia a la frustración, donde todo lo que realice se ha de convertir en un aprendizaje significativo que recordara en un periodo largo de tiempo y que lo ayudara hacer capaz de aplicarlo en otros espacios, como es en la familia, la sociedad y la escuela que son los lugares donde se ha de vivenciar el aprendizaje que el estudiante adquiera.

Según Froebel, F. (1889). la educación debe brindarse de manera integral debido a que la escuela y la familia deben tener el mismo objetivo para lograr una formación integra del individuo, donde no se deforme lo que se aprende en la institución y pueda ser fortalecido en el hogar, porque cuando ocurre todo lo contrario el estudiante siente una gran confusión

que lo lleva adoptar comportamientos poco favorables para su educación y que puede ser contraproducente en su ser como persona, si bien se puede alcanzar mucho desde el trabajar en unidad con la familia y la escuela, también se puede destruir o frustrar proyectos de vida en los estudiantes en estos espacios de no ser el uno apoyo del otro para así lograr alcanzar los objetivos propuestos, es de esta forma como se puede educar seres para la vida que se han competentes en el ámbito donde se relacionen y puedan ser constructores de nuevos proyectos de vida; la educación siempre debe apuntar al mismo fin desde el ser, el saber hacer y el convivir debido a que una con lleva a la otra y es así como se puede lograr una sociedad diferente donde no sea la exclusión la que prime como ha ocurrido a lo largo del tiempo y que ello ha generado violencia, suicidios, entre otros.

Se debe tener presente que el docente es orientador y guía , como lo plantea Froebel y que la enseñanza – aprendizaje se convierte en una retroalimentación cuando la relación y el compartir se hace de manera bilateral, en la educación que propone Froebel implementa la importancia de 3 actividades, la acción, el juego y el trabajo, donde al realizar las diversas actividades las sientan como un juego pero un juego que posee un fin y que le servirá para la vida adulta, la cual tendrá normas, reglas, obligaciones que cumplir, pero todo será guiado desde los valores que le ayudaran a la convivencia y la formación como persona. Además desde este autor enfoca la importancia del juego desde dos puntos de vista el juego como fin y medio. Dice que fin porque es el disfrute de lo que se hace y puede llevar al exterior lo que siente su interior y medio por que es el principio de un trabajo que se empieza a forjar para un futuro, teniendo presente que lo más importante es el ser como persona. Estos libros y autores brindan estrategias pedagógicas importantes para la

formación en las emociones implementado desde el juego y de cómo se puede lograr desde este enfoque la adquisición del aprendizaje a nivel académico, donde los conocimientos se deben transmitir de forma dinámica, creativa, donde el estudiante sienta que no solo se aprende memorizando sino que al tener contacto con diversidad de elementos le ha de permitir adquirir ese conocimiento y el docente debe ser un creador de estrategias continuas que implemente un objetivo para cada actividad porque también es cierto como dice Celine Hameury (2011) con el Método Montessori en la Educación que “no se puede jugar sin tener un objetivo claro de que se pretende con ello”.

El juego ayuda también a formar la personalidad, a la convivencia y a desarrollar las relaciones intrapersonales que son fundamentales en la comunicación con los diversos medios que nos rodean, El juego es importante en la enseñanza aprendizaje ya que este permite observar la conducta y la aplicación a la solución de problemas a demás contribuyen a la necesidad de expresar sentimientos y emociones. Al mismo tiempo sirve para explorar, interpretar diferentes tipos de roles, habilidades sociales, dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; El juego permite desarrollar destrezas y habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana preparándolo para la vida adulta, también es importante en el desarrollo psicomotor, afectivo, social e intelectual como para la concentración, la comprensión, el control de los impulsos, la imaginación, las matemáticas, entre otros. Desde el juego se puede fortalecer la tolerancia a la frustración que para algunas edades es difícil asimilar. Con el juego se aprende asumir las normas, favoreciendo el proceso socializador. El juego se puede vivir desde diferentes ámbitos y se

abarcen las distintas dimensiones, logrando afianzar y desarrollar una gran cantidad de habilidades y destrezas acorde a la edad.

Es por esto que Maria Montessori y Froebel comparten que el juego es un ambiente de libertad donde el niño se encuentra consigo mismo y con los demás, donde la formación en valores es primordial para la educación logrando reconocer que cada individuo es único y que sus relaciones personales al igual que cognitivas requieren de un proceso diferente para la relación con el entorno. Donde ellos idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar donde asumen roles que les permiten exteriorizar lo que experimentan en su diario vivir.

Es así como la aplicación de los métodos de Maria Montessori y Federico Froebel guían el proceso de intervención de este proyecto en el grado de primero del centro Educativo Hogar Jesús Redentor.

6. METODOLOGIA

Teniendo presente lo que se logró identificar en la fase de la investigación se da paso a la intervención de este proyecto, para dicha propuesta se desarrollaran actividades en las fases de: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección.

ACTIVIDADES

Cada proyecto de investigación necesita de la colaboración de la comunidad, por ende las actividades

que se realizaran en esta fase serán enfocadas a toda la comunidad educativa.

SENSIBILIZACIÓN.

- Reunión informativa para socializar la problemática con las directivas y docentes.
- Encuentros de forma personalizada con los padres para dar a conocer la dificultad que presenta el estudiante. Según los casos de baja autoestima y posibles soluciones.
- Espacio para la atención de dudas e inquietudes.
- Fortalecimiento de la autoestima a los estudiantes por medio de copias y otro tipo de material.

CAPACITACIÓN

- Entrega de material a docentes para implementar como estrategia en el aula de clase y otros

espacios.

- Actividades para que los estudiantes elaboraren en casa con el acompañamiento de los padres.

- Mi nombre es: Reconocer la importancia de tener un nombre.

- Porque confié en ti: Desarrollar la confianza hacia el otro al tener los ojos vendados.

- Me conozco y conozco al otro: Acercamiento entre compañeros para conocer sus cualidades y defectos.

- Construyo una historia: Construcción de historias a través de un dibujo

- Quisiera ser cuando grande: Motivar los niños a que idealicen o sueñen su proyecto de vida desde el juego de roles.

EJECUCIÓN

- Descubro mi talento: Identificar las habilidades que posee cada uno por medio de cantos, dibujo, baile, entre otros reconociendo que cada uno es diferente y que cada uno posee diversas capacidades.
 - Identifico las emociones: identificar y expresar sentimientos y emociones a través de imágenes.
 - Identifico a mis padres: identificar los valores que posee la familia y que han ayudado en el proceso escolar.
 - Quienes son mis amigos: se busca afianzar el respeto y el valor por el otro al reconocer la importancia de la amistad.
 - Entrega de resultados a la comunidad educativa con los logros obtenidos durante el trabajo de intervención y posteriores a este.
- PROYECCIÓN
- Se realizara un compartir para ver un pequeño video de las actividades que se realizaron durante el proceso de intervención con los padres y estudiantes.

FASE	FECHA	NOMBRE ACT.	OBJETIV O	DESCRIPCIÒ N	ESTRATEGIA	RECURSO S
------	-------	----------------	--------------	-----------------	------------	--------------

7. PLAN DE ACCIÓN

En este plan de acción están enunciadas las actividades que se han de llevar a cabo durante la intervención con los estudiantes, con sus respectivas fechas, identificación de la actividad objetivo, estrategia y recursos que luego servirán de apoyo para los docentes.

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

SENSIBILIZACIÓN.	Agosto 12 de 2014	Encuentro con la directora.	Convocar a la comunidad educativa para dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación.	Se solicitara un encuentro con la directora del centro educativo para dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación.	Dialogo sugerencias	Humanos
Sensibilización	Agosto 19 de 2014	Encuentro con la comunidad educativa docente y padres de familia.	Dar a conocer a los docentes y a los padres de familia los hallazgos de	Se convoca a los docentes y padres de familia de forma individual para dar a conocer	Circular informativa encuentro dialogo	Humanos Hojas Salón Computador

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

			investigación y las estrategias que se han de utilizar en la intervención.	las fases de la intervención		
Capacitación.	Agosto 26 de 2014	Encuentro con la comunidad educativa docente y estudiantes .	Socializar con la comunidad educativa el plan de acción que se ha de ejecutar para llevar a cabo el proyecto de intervención	Se invita a los docentes y estudiantes para darles a conocer la metodología y estrategias que se van a tener en cuenta para la realización del proyecto de intervención a través de un juego que	El juego Dialogo Observación Respeto Relaciones interpersonales	Humanos Salón Canción dinámica

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

				permitirá, integrar a docentes y estudiantes.		
Capacitación.	Agosto 28 De 2014	Encuentro con docentes.	Fortalecimiento de la autoestima por medio de fichas y otro tipo de material	Se hará entrega a la comunidad docente de material como fichas educativas para trabajar la autoestima en el aula de clase.	Explicación para uso del material. Estimulación. Conversatorio.	Humanos Fichas Computador Impresora
Capacitación.	Septiembre 02	Encuentro con los estudiantes	Motivar y fortalecer la relación	Las docentes enviarán actividades para	Atención Observación	Humanos Fichas

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

	de 2014		familiar.	elaborar en casa con el acompañamiento de los padres.	Interés Motivación Comprensión de las actividades responsabilidad	Lápiz Colores Tablero marcadores
Ejecución	Septiembre 11 de 2014.	Mi nombre es...	Incentivar a que los niños reconozcan lo importante que es tener un nombre	Se realizara la dinámica de ritmo atención mi nombre es.... Luego en una hoja cada uno se debe dibujar	Atención Escucha Concentración Observación Dinamismo	Humanos. Hojas Lápiz colores cinta salon

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

			y el ser llamado por él.	y escribir su nombre, luego se le pega en la espalda, donde sus compañeros escriben las cualidades que ven en el y se pasara a leer en grupo.		
Ejecución	Septiembre 16 2014	Porque confié en ti...	Lograr que los estudiantes desarrollen confianza en ellos y en los demás	Se elegirán algunos estudiantes para taparle los ojos y otros los han de guiar para cruzar un camino y llegar a un determinado lugar.	Escucha Atención Seguridad Respeto Observación Confianza.	Humanos Vendas Palo Salón Sillas Mesas

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

Ejecución	Septiembre 18 de 2014.	Construyo una historia.	Lograr por medio de un dibujo historias que faciliten la expresión oral.	Se realizara en silueta círculos de colores construirá un dibujo y desde ahí inventara una historia que luego será compartida en forma de exposición hacia sus compañeros.	Escucha. Lectura. Observación Análisis. Coherencia en el texto Seguridad Expresión oral	Humanos Papel silueta Colbon Tijeras Marcadores Colores Hojas de block.
Ejecución	Septiembre 23 de 2014.	Quisiera ser cuando grande juego de roles (juego de	Identificar las problemáticas que posee cada uno y	Con material reciclable se construirá el vestuario de la profesión que cada uno sueña	Atención. Escucha. Observación Manualidad	Humanos. Periódico Colbon Silueta

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

		roles)	orientar proyectos de vida.	ejercer cuando grande	Drama Expresión oral.	Pintura Papel panela ganchos
Ejecución	Septiembre 25 de 2014.	Descubro mi talento	Identificar los talentos que cada uno posee y como puede ser bueno en lo que hace.	Se crearan unas bases donde los estudiantes pueden realizar diferentes actividades lúdicas, será realizada de manera voluntaria.	Lectura . Análisis. Escritura	Humanos. Copias. Tablero. Tizas.
Ejecución	Septiembre 30 2014.	Identifico las emociones.	Identificar y expresar emociones	En parejas se le pegara una imagen en la	creatividad Escucha.	

LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

			y sentimiento s.	espalda a cada uno con diferentes emociones donde luego cada pareja deberá descubrir cual tiene su compañero en la espalda e imitar la que le corresponde, luego cada uno debe plasmar en una hoja cual es la emoción que vive repetidamente.	Observación Tolerancia a la frustración Dialogo	
Ejecución	Octubre 3 de 2014.	Identifico a mis padres	Reconocer el valor de la familia y	Los estudiantes deberán recortar laminas en las	Lectura de imágenes	Humanos. Copias.

			aceptarla tal y como es.	cuales deberán conformar su familia, para luego exponer como le gustaría que fueran con él y que aportes puede dar el a la familia.	Análisis. Escritura. Atención. Comprensión Valores	revistas Tablero. Marcador Colbon Tijeras Salón.
Ejecución	Octubre 10 de 2014.	Quienes son mis amigos.	Reconocer el valor de la amistad.	Por medio de rondas como: “Amo a mi primo vecino”... El tren de los valores. Micos, leones y	Escucha observación seguridad en sí mismo Atención. Comprensión.	Humanos. Cancha Tecnológicos

<p>Proyección.</p>	<p>Octubre 24 de 2014</p>	<p>Socialización y entrega de resultados</p>	<p>Entregar a la comunidad educativa los logros obtenidos de la propuesta de intervención.</p>	<p>palos. Se convoca a la comunidad educativa para darle conclusión a las actividades con un festival de valores.</p>	<p>Disponibilidad Coayuda Dialogo Escucha Relaciones intrapersonales .</p>	<p>Humanos. Sala de video. Video Cancha Tiendas</p>
--------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Aquí se consignaran las fechas en la cuales se realizaran las actividades en el centro educativo, iniciando en el mes de agosto y finalizando en el mes de octubre, esta guía se aplicara para el momento del trabajo con los estudiantes.

AGOSTO

FECHAS	ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1						
SEMANA 2						
SEMANA 3	Encuentro con		12			

	la directora		
SEMANA 4	Encuentro con docentes y	19	
	Padres		
SEMANA 5	Encuentro con docentes y	26	28
	estudiantes		

SEPTIEMBRE.

FECHAS	ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	Encuentro		2			
	con					
	estudiantes					
SEMANA 2	Mi nombre				11	
	es...					
SEMANA 3	Porque		16		18	
	confió en ti...					
	Construyo					
	una historia					

SEMANA 4	Quisiera ser cuando grande descubro mi talento.	23	25
SEMANA 5	Identifico las emociones	30	

OCTUBRE.

FECHAS	ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	Identifico a					3
	Mis padres					
SEMANA 2	Quienes son mis					10
	Amigos					
SEMANA 3						
SEMANA 4	Socialización y					24
	Entrega de resultados.					
SEMANA 5						

9. INFORME DE ACTIVIDAD

HORA: 3:00PM

FECHA: 18/09/2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Directora y docentes en formación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encuentro con la directora

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: las docentes en formación solicitaron a la directora académica una cita para exponerle la problemática que se podía evidenciar en el grado primero frente a la baja autoestima y que es un factor que afecta el proceso escolar y de la intervención que se llevaría a cabo por parte de las mismas, la directora genera preguntas como que días se podría realizar dichas actividades y se le propone realizarlas dos veces en la semana los días martes y jueves, teniendo presente que algunos días por organización interna de la institución los horarios pueden ser modificados para los estudiantes asistir en la mañana entonces se realizarían las actividades en la contra jornada, además se acuerda en citar los estudiantes a las 8:00 am esos días.

EVALUACIÓN: se puede observar que de parte de la directora hay apertura e interés a que se lleve a cabo la intervención que se propone teniendo presente que es un tema que genera inquietud en los docentes de qué hacer con algunos estudiante que manifiestan

ciertos comportamientos y que en ocasiones es un poco complicado el trabajo con ellos, además ofrece a las docentes la posibilidad del uso de varios espacios de la institución según las necesidades de las actividades. Además se acuerda en realizar las actividades en contra jornada para no interferir en las obligaciones escolares de cada uno de los participantes.

HORA: 11:00 am

FECHA: 19/08/2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: docentes y padres

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encuentro con docentes y padres

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Las docentes en formación exponen a los docentes de institución la información que se pudo obtener en el periodo de investigación con respecto a la baja autoestima de los estudiantes de este grado y se plantea la propuesta de intervención que se desea desarrollar con ellos además se comparten los acuerdos a los que se llegaron con la directora para que los docentes estén informados del trabajo que se ha de realizar en la institución. Para el encuentro con los padres se debió citar el mismo día pero de forma individual debido a que algunos no podían en el horario que se había designado.

EVALUACIÓN: se puede observar que las profesoras se muestran dispuestas a colaborar y hasta participar en lo que les pueda ayudar a los estudiantes y docentes que han de ejecutar el proyecto de intervención, también hacen descripciones de algunos estudiantes según el comportamiento que ellas han podido identificar en los diferentes campos, social, afectivo y académico por si de pronto esa información puede ayudar para el desarrollo de las actividades del proyecto de intervención.

Entre esa información relacionaban niños que manifestaban desinterés por ir a estudiar, la falta de responsabilidad con tareas, trabajos, la poca de tolerancia de unos con otros, la falta de relacionasen algunos entre ellos. Las docentes expresan agrado de poder realizar este tipo de trabajo que en algunos momentos es un poco complejo trabajar con el grupo en pleno. Los padres de familia que asistieron también manifestaron un gran interés de que los niños participen de este trabajo y en su compromiso aceptaron enviarlos. De igual manera se envió una circular para quienes no podían asistir a la reunión autorizaran el trabajo con sus hijos.

IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 06/082014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi nombre es...

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Las docentes en formación citaron los estudiantes, le dan la explicación de la importancia de tener un nombre y el ser llamado por el mismo además se preguntó si sabían porque les pusieron ese nombre, luego se pasó a escribirlo de forma individual y decorarlo como ellos desearan de ahí se pasa a pegarlo en la espalda donde cada compañero le debía escribir las cualidades que veían en él, al finalizar esta parte cada uno compartió en voz alta lo que sus compañeros le escribieron.

EVALUACION:

Algunos niños sabían porque les pusieron ese nombre y otros que no tenían idea, para ellos fue divertido a pesar que no escribían con claridad las cualidades se podía comprender lo que ellos deseaban transmitir, se le facilito el interactuar entre ellos pero también se percibe que algunos rechazaban el acercamiento de algunos compañeros al momento de escribirle y solo permitían que lo hicieran los más amigos, hubieron estudiantes a los que solo una persona les escribió algo. La forma de colorear de algunos estudiantes genero curiosidad debido a que lo realizaban dentro de una misma letra implementaban muchos colores y creaban divisiones dentro de la misma consonante.

Ver (anexo 1).



1. IDENTIFICACIÓN:**HORA: 8:00 AM****FECHA: 13/08/2014****LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor****PARTICIPANTES:** estudiantes.**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Porque confió en ti...

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citan los estudiantes por parte de las docentes en formación, se preguntó quienes sentían miedo a la oscuridad, a estar solos, luego de este compartir de experiencias se pasó a dar instrucciones para vendarle los ojos a algunos y otros los debían guiar atravesando un camino con varios obstáculos.

EVALUACION:

Se presenta dificultad al momento de los niños hacer silencio y permitir que el compañero que se escogió guiara al que tenía los ojos vendado, además el resto de niños buscaba intervenir generando de esta manera confusión para quien debía cruzar el camino, algunos estudiantes manifestaron temor y no lograron realizar correctamente la actividad se iban por diversos caminos y no escuchaban la voz de quien los guía, buscaban las paredes para orientarse sintiendo mayor seguridad de esta forma una de ellas pidió que se le destaran los ojos por que no era capaz de realizar el ejercicio.

Ver (anexo 2).

IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 14/08/2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me conozco y conozco al otro

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: las docentes en formación convocan los estudiantes para realizar la actividad que consistía en explicarles que eran las cualidades y los defectos, luego se pasó a pedir a los estudiantes que se formaran por parejas, pero al ver que se buscaban los más amigos se decide adjudicarle un compañero a cada estudiante luego debían dibujar sus cuerpos acostándose en el piso y utilizando tizas para luego escribir las cualidades y defectos de sus compañeros.

EVALUACION:

Se pudo observar al inicio de la actividad que los estudiantes se agrupaban con los más amigos y al decidir que debían trabajar con otros compañeros surgieron comentarios de “qué pena”, o profe “déjeme hacer con tal amiguito...” esta actividad genero que muchos de ellos no reconocían las cualidades del otro y se acercaban a las docentes en formación para preguntar que le escribían a determinados niños, una de las niñas se acostó de forma fetal y no quiso asumir otra posición que resultara fácil a su compañero para dibujarla, otros

no comprendieron el ejercicio y escribieron las partes del cuerpo de sus compañeros, por el contrario los defectos fueron más relevantes y surgieron con mayor facilidad para escribirlos, los estudiantes luego compartieron los comentarios de sus compañeros y manifestaron agrado por este tipo de actividades.
ver (anexos 3).

2. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: /08/2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: construyo una historia

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citaron los estudiantes y se les hablo de todo lo que se podía hacer con la imaginación, luego se les entrego una hija de papel silueta y se les orienta a formar un gato utilizando formas geométricas y a partir de ahí crear una historia con dibujos para luego exponerla con los compañeros.

EVALUACION: los estudiantes estuvieron muy concentrados, manifestaron interés por la actividad, generaron historias de diversas formas aunque se llevaron mucho tiempo pensando en que iban a inventar, algunos compañeros no respetaron el trabajo de otros y hubieron burlas llevando a que se les llamara la atención y se pidiera respeto, al momento de exponerlo una de las estudiante no quería hacerlo pero sus compañeros la motivaron a

contarlo, en algunos se pudo notar que no había coherencia y secuencia de lo que querían transmitir, pero todos participaron en la exposición.

Ver (Anexo 4.)

3. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 23/ 09 014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: quisiera ser cuando grande.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se convocan los estudiantes y se dialogó con ellos lo importante que es la familia y el soñar con un proyecto de vida a futuro según las diversas profesiones que la sociedad ofrece, donde cada estudiante se debía vestir y asumir el rol primero de sus padres y luego el de la profesión que deseaban ser cuando grandes.

EVALUACION los estudiantes llevan las prendas de vestir de sus padres, pero solo uno toma la iniciativa de vestirse al iniciar la actividad, uno de los niños que no convive con sus padre trajo ropa de la madre y se sintió mal para vestirse con esas prendas, después de una motivación el niño decide ponerse solo el pantalón y debido a esto todos deciden vestirse, pero se les dificulta imitar a sus padres, les es más fácil contar lo que hacen sus

padres pero se enfocan más en el papa quienes viven con él. Las niñas poco opinaron, luego para dar paso a que deseaban ser cuando grandes se inician preguntas de que profesión u oficio desean realizar cuando grandes y ellos expresaron algunas como profesor, policías, pilotos entre otras. Unos opinaron poco a pesar de que se interrogaban, prefirieron guardar silencio.

La abuela de uno de los niños era pendiente de que se hacía con los estudiantes y le hablaba desde afuera.

Ver (anexo 5)

4. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 25/ 09- 2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: descubro mi talento.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citan los estudiantes y se les explica sobre los diferentes talentos que posee cada uno y en los cuales podemos tener mayor afinidad y que no todos desarrollamos las mismas habilidades y se invita a participar en las diferentes actividades, como canto, baile, dibujo.

EVALUACION se buscó realizar ejercicios para introducirlos a las actividades propuestas por las docentes en formación se les dificulta realizar dibujos cuando se condiciona y se da

instrucciones para hacerlos pero al darles libertad de complementar los mismos dibujos se les dificulta aún más, existieron manifestaciones de no soy capaz, es muy difícil, pero buscaron ayuda en sus compañeros.

En el canto solo dos niños participaron, a través de música infantil aprendida en clase, el bailar solo fue realizado por un niño debido a que los otros sentían pena de hacerlo.

Ver (anexo 6.)

5. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 30/ 09/ 2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: identifico las emociones

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citan los estudiantes se les pregunta si saben que son las emociones o sentimientos y de qué manera se expresan, luego se les pide dibujar una emoción diferente para luego dividirlos por parejas donde ellos debían imitar la emoción que tenía su compañero en la espalda.

EVALUACION: los niños se mostraron motivados participaron con la pareja que les correspondía, trabajaron las diferentes emociones en forma de drama y no hubo manifestación de no querer hacerlo, se observó trabajo en equipo, el respeto del uno por el otro, se nota curiosidad en todos por querer saber cual emoción tenían para descubrirla rápidamente.

Ver (anexo 7)

6. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 3 / 10 / 2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: identifico a mis padres.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citan los estudiantes y se inicia la actividad dialogando de la familia y del valor que esta posee, de lo importante que es tener una sin importar la cantidad de personas que la conforman.

EVALUACION: al explicarle a los niños la actividad algunos expresaron que pereza o para que eso y cuando empezaron a recortar las laminas unos niños buscaron la familia que más se parecía uno de los niños expreso que él no pegaba la lamina de el porqué no cavia en esa familia, otro manifestó que quería cambiar de la familia a su abuela y agregar a su papá, para una niña fue más fácil buscar el padre debido a que tiene mayor afinidad con el y manifestó que se iba a ir de la casa por ello no se intereso en buscar a la mamá, para otros se les hizo difícil encontrar el tipo de familia que forma la de cada uno.

Ver anexo 8.

7. IDENTIFICACIÓN:

HORA: 8:00 AM

FECHA: 10 / 10 / 2014

LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor

PARTICIPANTES: Estudiantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: quienes son mis amigos.

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se citan los estudiantes y se dividen en parejas luego se explica que uno serán palos y otros micos y que cada uno debe cuidar su palo y su mico, no se permite que trabajen juntos los más amigos, buscando la integración.

EVALUACION: se pudo observar que para esta actividad los estudiantes se tornaron brusco, no prestaron atención a las explicaciones dadas y fue necesario parar para retomar nuevamente la actividad, sin embargo los estudiantes elegían cualquier palo, creándose discusión y desorden entre ellos. no se logró el objetivo propuesto que era el respeto y el cuidado entre los amigos.

8. IDENTIFICACIÓN:**HORA: 8:00 AM****FECHA: 24 / 10 / 2014****LUGAR: Centro Educativo Hogar Jesús Redentor****PARTICIPANTES:** Estudiantes.**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** festival de valores

INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se convoca la comunidad educativa y se forman unas tiendas donde unos son vendedores y otros compradores, en cada tienda se vendían valores diferentes que ayudaban a la construcción de la autoestima, y se pagaba con besos y abrazos.

EVALUACION: la comunidad educativa mostro gran interés y apoyo en la realización de esta actividad, hubo buena participación y colaboración por parte de la institución, se observó que se rescataron valores, Generándose así un vínculo entre familias docentes y estudiantes.

Ver (anexo 10)

10 CONCLUSIONES GENERALES.

Los estudiantes del grado primero, han logrado adquirir mayor confianza y seguridad en ellos mismo y con los otros, fortaleciendo de esta manera la autoestima , a pesar que en el proceso con la propuesta de intervención se presentaron algunas dificultades los estudiantes fueron constantes, permitiéndoles llevar a las aulas un cambio en sus actitudes y aptitudes, además las relaciones intrapersonales mejoraron un poco, sienten que son tenidos en cuenta y su opinión tiene importancia; a nivel académico se percibe que ellos logran permanecer mayor tiempo en las actividades propuestas, se muestran más autónomos.

Desde el juego cooperativo se logró crear vínculos de amistad y acercamiento de unos con otros donde todos compartieron experiencias vividas, creándose nuevos grupos de amigos y permitiendo de esta forma que salieran del núcleo cerrado que tenían en el aula de clase y el grupo social que era reducido a familiares, vecinos o compañeros del grado anterior

Se pudo notar que también hubo más apertura al dialogo de ellos hacia los docentes, que la relación docente estudiante si puede ir mas halla de una formación a nivel cognitivo, donde es necesario conocer al estudiante en sus diferentes dimensiones para lograr formar seres para la vida donde el aprendizaje se convierta en algo significativo pero

a nivel positivo, que logre formar seres que se puedan desempeñar en una sociedad que es cada vez más exigente y excluyente de los que se consideran que no “pueden”.

La autoestima es una de las bases fundamentales del ser humano y que cuando esta quebrantada o destruida las respuestas hacia todos los niveles no son favorables.

Los estudiantes han mostrado mayor respeto y valoración en las capacidades que cada uno posee y las habilidades que pueden desarrollar con las que se les dificulta creando de esta forma sentido de superación y competitividad.

A pesar de que se buscó integrar el núcleo familiar de una manera dinámica y directa fue poca la respuesta que se obtuvo, pero que se puede lograr trabajar con ellos en espacios y horarios flexibles que les permitan vincularse a los trabajos extracurriculares que se brindan para un buen acompañamiento familiar debido a que existieron estos son uno de los factores que más impiden el encuentro escuela-familia.

En conclusión, por medio del juego cooperativo los estudiantes han logrado fortalecer su autoestima y su proceso escolar fue mejorando, aunque no a un alto grado se pudieron ver avances, es necesario dar continuidad a la propuesta para así poder obtener mejores resultados a futuro.

11. REFERENCIAS

- Celine Hameury (febrero de 2011) El método Montessori en la educación infantil.
- Fröebel, F., & Hailmann, W. N. (1889). La educación del hombre. D. Appleton y Cía., Libreros-Editores.
- Branden, N. (1989). Cómo mejorar su autoestima. Círculo de Lectores , Barcelona, 1989. N. ° 171 páginas.
- Feldman, J. R. (2000). Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas-- (Vol. 45). Narcea Ediciones. N. ° de páginas 263 páginas.

ANEXOS

Anexo 1.



Ilustración 1. Mi nombre es...

Anexos 2.



Ilustración 2. Porque confió en ti.



Anexo 3.



Ilustración 3. me conozco y conozco al otro.

Anexos 4.



Ilustración 4. Construyo una historia.

Anexo 5.



Ilustración 5. Quisiera ser cuando grande.



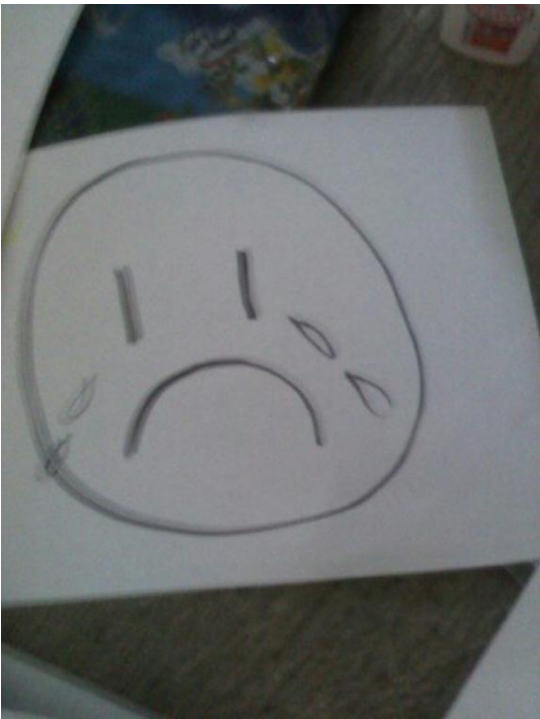
Anexo 6



Ilustración 6. Descubro mi talento.

Anexo 7

Ilustración 7. Identifico las emociones.



Anexo 8



Ilustración 8. Identifico a mis padres.



Anexo 9.

No hay registro fotografico.

Anexo 10.

Ilustracion 10. Festival de valores.



LA BAJA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE AFECTA EL PROCESO ESCOLAR

