

**POR MEDIO DEL MÉTODO EDUCATIVO GLENN DOMAN SE
ESTIMULA EL APRENDIZAJE LECTOR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO LA PALESTINA**

CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA

ANGIE LIZETH SARMIENTO CAMARGO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C.**

2014

**POR MEDIO DEL MÉTODO EDUCATIVO GLENN DOMAN SE ESTIMULA
EL APRENDIZAJE LECTOR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE GRADO
PRIMERO DEL COLEGIO LA PALESTINA**

CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA

ANGIE LIZETH SARMIENTO CAMARGO

KAROL ANDREA CABRERA CIFUENTES

MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C.**

2014

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de realizar una carrera y ser nuestro principal guía en cada paso que damos.

En segundo lugar agradecemos a nuestra tutora, Karol Cabrera por ser quien nos guio de la mejor manera y nos brindó confianza, amistad y paciencia logrando que tuviéramos una excelente relación en este proceso.

Y por último queremos agradecer al maravilloso grupo de LPIN que nos dio la mejor formación y ejemplo de nuestra carrera, logrando motivar nuestro proceso día a día y permitiéndonos llegar hasta este gran momento para nosotras.

DEDICATORIA

Nuestra monografía va dedicada principalmente a nuestros padres, que fueron quienes nos dieron el apoyo para poder estudiar, nunca dejaron de creer en nosotras, fueron las personas que nos acompañaron a lo largo de este proceso, porque gracias a ellos somos mejores cada día, no perdimos la esperanza y nos empujaron a cumplir nuestros sueños.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE

1. Autoras

Claudia Elizabeth Bernal - Angie Lizeth Sarmiento

2. Director del Proyecto

Karol Andrea Cabrera Cifuentes

3. Título del Proyecto

Por Medio del Método Educativo Glenn Doman se Estimula el Aprendizaje Lector en los Niños y las Niñas de Grado Primero del Colegio La Palestina

4. Palabras Clave

Método Glen Doman, lectura, estimulación, capacidad.

5. Resumen del Proyecto

A partir de la práctica profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se realizará en el Colegio la Palestina con los niños de grado 103, una investigación cualitativa de enfoque socio crítico que a través de la Investigación Acción en Educación detecta una dificultad en la lectura y propone estimularla a través del método Glenn Doman (2007), aprovechando cuanto sea posible las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños enunciados.

Este método consiste en bits de inteligencia, los Bits son tarjetas elaboradas en

cartulina con una medida específica, tamaño y letra determinados estas se agrupan en categorías referentes a un tema y se muestran a los niños durante un segundo cada uno. Glenn Doman (2007) habla de los bits de inteligencia como unidad de información que se destaca por la precisión y claridad, que suministra a los niños y niñas información abundante, de óptima calidad, atractiva, variable, bien dosificada para que repetida un número determinado de veces su cerebro capte la información, la procese y la almacene, memorizando cada dato con facilidad, permitiendo lograr determinados objetivos como desarrollar hábitos de lectura.

Luego de una intervención con este método en los niños, pudimos analizar que los bits de inteligencia estimularon el aprendizaje lector dando lugar a la evolución del canal visual y auditivo del sujeto para visualizar símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión.

6. Objetivo General

Estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primer (103) del Colegio La Palestina para potenciar la inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Con base en la práctica profesional realizada en el año 2013 en el Colegio la Palestina con estudiantes del grado 103, se evidenció que éstos presentan dificultad en la lectura, la decodificación es incipiente, lo que limita la comprensión (de códigos convencionales) de palabras, oraciones y párrafos, dichas situaciones repercuten en el buen desempeño que los niños y niñas pueden tener en otras áreas del conocimiento en las que se hacen uso del lenguaje escrito.

Se realiza una descripción de las características más frecuentes evidenciados en el aula de clase: 1. A la gran mayoría de los infantes se les dificulta la lectura, 2. Pierden el interés por la lectura convencional con facilidad y se entretienen mirando las ilustraciones de la misma, 3. Algunos de los niños desconocen o confunden vocales y letras del alfabeto, lo que implica limitaciones para decodificar, 4. Se

distraen con facilidad o muestran apatía al ejecutar tareas que impliquen lectura, 6.
Falta de apoyo de los padres en el refuerzo escolar.

- ¿Cómo estimular la lectura y ofrecer a los niños y niñas del grado primero (103) del colegio la palestina métodos alternativos que potencien su inteligencia aprovechando sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas?

8. Referentes conceptuales

-¿Qué es leer?

-Manual de convivencia del colegio la palestina 2013

-Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la metodología doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar.

-Lectura en pañales para llegar a la escuela

-Como enseñar a leer a su bebé Glenn j. Doman director de the institutes for the achievement of human potential, de Philadelphia

-Pedagogía y neurociencia

-Manual de Glenn doman método interactivo de lectura para edad temprana a de Diego a. Guerrero, -J. Santiago Ortiz y J. Antonio vega

-Estándares básicos de competencias del lenguaje

-Constitución Política de Colombia

-Capítulo VII -recopilación de datos en la investigación de campo.

9. Metodología

Este proyecto de Monografía se acoge a una investigación cualitativa con enfoque Socio Crítico y su metodología atiende a la Investigación Acción en Educación.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Es importante resaltar que los niños tienen diferentes falencias en la primera

infancia con respecto a lo académico, en este proyecto se analizó cada niño y niña detectando varias dificultades; se analizó con base al método Doman de manera eficaz una solución y análisis a su problemática. El método será exitoso si el docente tiene la actitud, es dinámico e innovador, los niños se aburren con facilidad de lo mismo siempre, esta propuesta es utilizable en esta y muchas aulas de clase, se aplicaría más si se tuviera más conocimiento en casa sobre estos métodos de enseñanza, igual en la escuela se puede aplicar cuantas veces quiera y en un futuro se puede enseñar nuestra experiencia a docentes en formación, para que entiendan el método y lo apliquen de la mejor manera para demostrar mejores resultados.

11. Conclusiones

La implementación del método demostró que la madurez de un niño depende de la estimulación que recibe a lo largo de sus primeros años de vida, lo que influye en la inteligencia del niño/a para su desarrollo, pues éste debe mantenerse activo en un medio dinámico que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, a fin de que tenga mejor oportunidad de desarrollo.

Los niños y las niñas del grado primero (103) del Colegio la Palestina han demostrado un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, les encanta aprender, se ha despertado su atención con imágenes, sonidos, colores y gestos divertidos, cada estímulo del tipo que sea, ayuda al desarrollo del cerebro y a construir su conocimiento acerca del entorno que le rodea.

A lo largo del desarrollo del proyecto se pudo inferir que el método Glenn Doman es una técnica que facilita desde una edad temprana los procesos cognitivos y que proporciona resultados favorables con la implementación de los “bits de inteligencia”, unidades mínimas de información que se destacaron por su precisión y claridad, herramienta que permite la participación y la disposición de los niños y las niñas para la realización de las fases y actividades planteadas.

Se infiere que la estimulación cerebral a través de los bits de inteligencia en el marco del Método Glen Doman aportó en el aprendizaje de la lectura, análisis e interpretación, ayudó a los niños y las niñas a pensar de manera lógica sobre los hechos cotidianos y resolver problemas prácticos y sencillos en el área de la lectura.

También contribuye a mejorar la calidad de vida, preparándolos para el futuro.

12. Referentes bibliográficos

Gutiérrez. D. R (29 de Febrero 2012) Proyecto de investigación Estimulación y desarrollo del hábito lector en la educación infantil. Recuperado de:
http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/818/2012_03_02_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Plus Vida (sf). Educación - Comprensión lectora. Recuperado de :
http://www.plusvida.com.co/comprehension_lectura.html

Ramírez L. E. (8 de Diciembre 2008). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? revista investigación bibliotecológica vol. 23, núm. 47 recuperado de:
<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>

Cassany, D. (2006). TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. pp. 21 - 43. Recuperado de:
<http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosLenguaLiteratura/vector2/actividad7/documentos/TRASLASLINEAS.pdf>

Ángeles. V, Gomez. Z y García .M. (27 de Diciembre 2013) Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Revista Científica De Opinión y Diversidad. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275961/363902>

Rosselló. M. (Enero - Junio del 2003) Maduración Cerebral y Desarrollo Cognitivo. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 1, No. 1. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/336>

Mejía D. (2 de julio – Diciembre 2010) Lectura en pañales para llegar a la escuela. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, Vol. 8, No. 2. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/77>

Camacho N. (2010) Desarrollo Infantil: Estimulación Temprana y Desarrollo

Cerebral. Recuperado de: <http://www.orlandoterre.com/art14.html>

Glenn. J.D. (2007), Como Enseñar a Leer a su Bebé, recuperado de:
<http://josefinas-trinitarias.org/laasuncionc/pj/aplicaciones/recursos/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-dom>

...

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	14
1. 1. Macro contexto	15
1. 2. Micro contexto	17
2. PROBLEMÁTICA.....	20
2. 1. Descripción de la problemática	20
2. 2. Formulación de la problemática	21
2. 3. Justificación	21
2.4. OBJETIVOS	26
2. 4.1. Objetivo general	26
2. 4.2. Objetivos específicos	26
3. MARCO REFERENCIAL	27
3.1. Marco de antecedentes	28
3.1.1. Investigación realizada por el DANE y cinco entidades en Colombia para la creación de un módulo de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas.	29
3.1.2. Artículo dificultades del aprendizaje de la lectura en una escuela de la localidad de Bogotá.	30
3.1.3. Estimulación y desarrollo del hábito lector en la educación infantil.....	33
3. 2. Marco Teórico.....	34
3.2.1. ¿Qué es leer?	35
3.2.2. ¿Por qué es importante leer en los primeros años de vida?	36
3.2.3. El Método Glenn Doman	39
4. DISEÑO METODOLÓGICO	50
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Enfoque de Investigación	52
4.3. Método de Investigación	53
4.4. Fases de la investigación	53
4.4.1. Reflexión de la práctica:	53
4.4.2. Planteamiento de proyecto de intervención:	55
4.4.3. Propuesta de acción:	56
4.4.4. Reflexión sobre la acción	57
4.5. Población y muestra	58
4.6. Instrumentos de recolección de datos	59
4.6.1. La observación sistemática:	59

4.6.2. Diario de campo.....	60
4.6.3. Ficha de observación.....	61
5. RESULTADOS.....	63
5.1. Técnica de análisis de resultados	64
5.2. Interpretación de los resultados.....	78
6. CONCLUSIONES	81
7. PROSPECTIVA.....	85
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	83
Cronograma general del proyecto	83
Fotos del material diseñado.....	88
Propuesta de intervención	89
Instrumentos diseñados	96
Planeaciones semanales.....	96
Diarios De Campo	108
Fichas De Observación.....	123

INTRODUCCIÓN

En tiempos actuales se ha evidenciado un gran interés por los diferentes elementos que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes de los colegios. La falta de hábitos de lectura se evidencia cuando no existe una mínima comprensión de lectura y esto se convierte en un problema en la mayoría de niveles de educación, que se puede evidenciar con el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas.

Esta investigación consta de la elaboración de una propuesta didáctica con el Método Glenn Doman para estimular la lectura en los niños de grado primero del Colegio la Palestina. Se han realizado experiencias en el aula de clase y se resalta la importancia de potenciar la inteligencia de los niños y niñas y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas. Se entiende que es muy importante estimular la lectura desde la primera infancia, por lo que se aplica el método Doman; que consiste en la presentación de bits de inteligencia, que tienen como finalidad estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, entre más, mejor.

Con respecto al diseño metodológico, esta investigación es de corte cualitativo con enfoque socio crítico y su método parte de la Investigación Acción en Educación, que contiene 4 fases importantes que se aplicaron en este proyecto, el primero es el “ver” donde se analizó la mayor información sobre la práctica, tratando de entender el problema y sensibilizarse frente a ella. En esta fase se realizaron las preguntas: ¿a quién/es y cuando afectan este problema?, ¿cuál es la causa posible del problema?, ¿por quién lo hace?, ¿Quién hace qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? ¿Por qué lo hace? Dando respuesta a todas las preguntas y finalizando con un proyecto de investigación planificado adecuadamente.

En la segunda fase lo que se planteo fue el “juzgar” que responde a la pregunta ¿Qué se puede realizar con la practica? Se examinaron diferentes formas de desarrollar el problema de la práctica, se analizaron nuevas teorías donde se comprendió la

práctica, y de allí se sacó un punto de vista propio, donde se desarrolló una solución y más empatía con la problemática. En la penúltima fase se realizó el momento del “actuar” que responde a la pregunta ¿Qué se hace en concreto para mejorar la práctica?

Dando respuesta a esta pregunta se implementó el método doman, porque a través de este se realizó un conocimiento de sí mismo, del medio, de los actores que se involucran; logrando la formulación, planeación y elaboración estratégica de la acción que fue al mismo tiempo eficiente y eficaz.

Y en la cuarta y última fase que se realizó se dio respuesta a la pregunta ¿qué aprendimos de lo que realizamos? Entendiendo que este proyecto sirve como soporte ayuda a unas futuras problemáticas; se evidenciaron aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, impulsando a comprometerse en una práctica responsable, con una buena intervención que deje huella positiva en nosotros mismos, los demás, el mundo y con la evolución constante.

La investigación acción y la praxeología del padre Juliao (2011) son el pilar de este proyecto puesto que, como se mencionó anteriormente, tienen las fases necesarias para el tipo de proyecto que se realizó, abarcan todos los puntos de los que se puede realizar una buena investigación-acción.

Por medio de esta propuesta se pretende que el lector entienda el método Glen Doman como un método importante para aplicar desde la casa hasta el aula de clase, donde la lectura se convierta en un hábito de forma didáctica y no algo que los niños y niñas no quieran volver a ver.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el libro de Julián de Zubiría Samper (2011) *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* se habla de la contextualización como adaptación a las ideas en un escenario, una época, unos participantes y unos lugares, siendo el acto mediante el cual se toma en cuenta la trama alrededor de una situación, un evento o un hecho, ya sea éste público o privado. La contextualización tiene que ver con incluir una idea, una palabra un hecho, en una estructura que los englobe y con la que interactúen. Contextualizar implica dialogar con la cultura, con el entorno y con sucesos que se presentan antes o que están sucediendo, y que pueden incidir en la nueva realidad.

Para el proceso de contextualización se debe establecer un vínculo con participantes y escenarios en relación más amplia, permitiendo la caracterización del contexto a nivel global, local, institucional y familiar. “El contexto global nos permite dialogar con la cultura humana y con las diferentes expresiones de ella en las ciencias, la economía, las artes y la sociedad. Nos define el escenario, la época, los participantes y los lugares más generales en los que se inscribe el proceso educativo llevado a cabo” (Samper 2011). El contexto local nos permite visualizar la situación del país o de una región, para que el proceso educativo llevado a cabo en la institución, dialogue con ellos. Así mismo, a nivel sociocultural y personal hay que caracterizar la población de padres y estudiantes con la que se trabaja. Esto nos permite precisar las condiciones en las que se desarrolla el proyecto.

La contextualización en relación con la fase del ver en el enfoque Praxeológico de la propuesta padre Carlos German Juliao Vargas (2011), permite la exploración y el análisis, respondiendo a la pregunta *¿Qué sucede con mi práctica?* Esta es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador observa, recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre su práctica, tratando de comprender sus problemáticas y sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercitada, puede mejorarse, y por otra

parte exige una comprensión que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento, haciendo que el observador se plantee las siguientes preguntas como base en la formación de un contexto: ¿Quién hace qué?, ¿Por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿por qué lo hace?. Todo el proceso de esta fase debe culminar con un proyecto de investigación e intervención, adecuadamente planificado.

En esta contextualización se encuentra el macro contexto y el micro contexto del proyecto de investigación e intervención llamado Por Medio Del Método Educativo Glenn Doman Se Estimula El Aprendizaje Lector En los Infantes, realizada en la práctica profesional y ejecutada en el colegio la Palestina institución pública, con los niños y las niñas del grado primero (103) en el año 2013. En ésta se describe lo general y lo particular presentando información de manera clara y concisa del escenario en el cual se desarrolla el proyecto de investigación e intervención, como también la población sujeto del proyecto y elementos específicos que delimitan la problemática.

1. 1. Macro contexto

El colegio la Palestina es una institución pública de educación preescolar, educación básica y educación media que depende de la Secretaría de Educación del Distrito Capital (SED), su última aprobación para ejercer el Programa de Articulación entre la educación Media y la educación Superior la obtiene con la Resolución 3242 del 23 de noviembre de 2010. Cuenta con dos sedes, una en la transversal 77 # 81 B -94 y otra en la Cl 80 76-10, de la localidad de Engativá.

La localidad de Engativá limita con Boyacá Real en el noroccidente de Bogotá, al norte con la Calle 80 y el barrio Minuto de Dios, al sur con el humedal Santa María del Lago y la Avenida calle 68, al oriente con la calle 73 y la Avenida Boyacá, y al

occidente con la carrera 76, el barrio Tabora, La Granja, El Encanto, Santa Helenita y la Avenida Ciudad de Cali.

Actualmente la Institución hace parte de un sector residencial de estrato socioeconómico tres, con una población de 836.124 habitantes, en su gran mayoría empleados. Se encuentra rodeado de zonas residenciales, de conjuntos de apartamentos (por ejemplo la zona que circunda el humedal Santa María del Lago) y áreas netamente comerciales, como la Avenida Calle 68 y la Carrera 77. La actividad comercial es muy fuerte sobre todo en los barrios Tabora, Santa Helenita, La Florida, San Marcos y Boyacá. Existe un número considerable de establecimientos comerciales, entre los que se destacan casas de empeño, tiendas, restaurantes, misceláneas, almacenes de ropa y calzado y supermercados, además de numerosas ferreterías, talleres de madera y mecánica automotriz. La Avenida Boyacá y parte de la Calle 68 se han convertido en zonas predilectas para los establecimientos nocturnos, entre los que abundan bares, discotecas y whiskerías. Los servicios financieros están ubicados especialmente a lo largo de la Calle 68, donde existen sucursales de algunos bancos. También tienen presencia los almacenes de cadena, como es el caso del Cafam de Zarzamora y el centro comercial Titán Plaza ubicado en la calle 80 con Avenida Boyacá.

La Institución educativa cuenta con dos plantas físicas compuestas por: amplias zonas verdes, un aproximado de veintidós salones de clase, un auditorio, una sala de profesores, zonas directivas o de coordinación, tres baterías de baños para estudiantes y docentes, un restaurante o cooperativa, un laboratorio, una biblioteca, dos canchas deportivas y un parque infantil.

Por otro lado el talento humano con el que cuenta el colegio es: el rector, el coordinador, dos orientadoras, veintidós maestros de educación primaria, básica y media, personal de servicio, celadores, y auxiliares en cafetería y restaurante. Quienes hacen parte fundamental del proyecto educativo institucional dándole lugar y cumplimiento a la misión, la visión y al modelo pedagógico humanista de la institución.

La institución desarrolla un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que busca la comunicación y los valores como ejes para el desarrollo de una convivencia social y óptima en relación con el entorno, responde a su visión concretando que para el año

2015 busca ser la mejor Institución de la localidad articulada en educación superior, sustentada en una propuesta educativa humanista de organización por ciclos dinámicos, flexibles, innovadores, valorada por proyecciones a la comunidad y liderando el proyecto SED "jornada única" (Colegio La Palestina, 2013).

De igual manera se manifiesta en su Misión como una institución educativa distrital de carácter público que se caracteriza por ofrecer educación preescolar, básica y media organizada por ciclos y articulada a la educación superior con énfasis en valores y en la comunicación como ejes de la formación de ciudadanos autónomos responsables y participativos en el marco del desarrollo de un modelo pedagógico humano. En coherencia, reconocen la educación como un acto noble que busca elevar, cultivar y cualificar la condición humana a través de la formación integral, que considera a los estudiantes como sujetos que aprenden a hacer uso responsable de la libertad en condiciones y comunión con los demás seres humanos y su entorno (Colegio la Palestina, 2013).

En su manual de convivencia se referencian estatutos docentes, decretos reglamentarios, estructura administrativa, funciones y organización del gobierno escolar, órganos del gobierno escolar, funciones del consejo directivo, funciones del consejo académico, funciones del rector, funciones de la dirección administrativa, funciones de los directivos docentes, organización administrativa y financiera, como también los derechos y deberes de los estudiantes.

1. 2. Micro contexto

En el Colegio La Palestina, en el grado 103 del año 2013, los niños y las niñas se encuentran entre los 5 y 6 años de edad, son aproximadamente 24 estudiantes, 10 niños y 14 niñas, con un acompañamiento continuo de una docente licenciada en pedagogía

infantil. Estos niños y niñas son provenientes de un estrato medio bajo 1 y 2 , que viven en los barrios aledaños al centro educativo, en núcleos familiares donde se presentan diversas problemáticas, la mayoría provienen de hogares en donde no está presente la figura del padre o de la madre, o ninguna de las dos, siendo su acudiente más cercano la abuela, el abuelo o hermano mayor, tío o tía los cuales no se encuentran muy involucrados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus acudidos.

Normalmente los niños y niñas cumplen una rutina de clase establecida por la coordinación, con las diversas asignaturas básicas como: español, matemáticas, lengua extranjera, ciencias, ética, religión, etc. En un horario establecido por el colegio, ingresan a las 7:00 de la mañana, tienen un descanso de 10:00 am a 10:30, posteriormente ingresan a continuar con las actividades diarias hasta las 12:00 pm, hora en la que terminan su jornada diaria y son entregados a sus padres o acudientes, esta jornada es de lunes a viernes.

La docente se guía con el currículo establecido por el plantel educativo. En el transcurso del año hay entrada constante de infantes, su ingreso tardío causa cierto atraso en el desarrollo y aprendizaje de los temas y asignaturas propuestas. A medida que avanza la práctica profesional se evidencia que los niños y niñas del grado primero son niños activos, les gusta pararse de sus puestos, jugar, saltar, gritar, charlar con sus compañeros, se distraen con facilidad y pierden rápidamente el interés por la lectura, se limitan a mirar imágenes. Son párvulos inteligentes, con una gran necesidad de aprendizaje, de adquirir conocimientos, son alegres, compañeristas, tiernos, con habilidades excepcionales como la pintura, el deporte y la creatividad, se dejan guiar y orientar, les gusta explorar y preguntar por todo, son curiosos y brindan afecto a quien se los da.

La docente es profesional Licenciada en Pedagogía Infantil, es una persona con un alto nivel de responsabilidad y compromiso que cumple el currículo institucional y los objetivos establecidos por la comunidad académica, ayuda y enseña a pensar a los infantes del grado primero (103); es el apoyo continuo y cercano al desarrollo estos, como también es la conductora del proceso de construcción del aprendizaje, se preocupa por investigar y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo, desarrolla nuevos métodos y procedimientos que favorecen el aprendizaje por diferentes medios y recursos, es exigente y amorosa con sus estudiante, y de igual manera es un

gran apoyo para las practicantes ya que les brinda espacios para el desarrollo de sus actividades y competencias en un espacio educativo y laboral.

2. PROBLEMÁTICA

2. 1. Descripción de la problemática

Con base en la práctica profesional realizada en el año 2013 a principio de año escolar en el colegio la Palestina con estudiantes del grado 103, se evidenció que éstos presentan dificultad en la lectura, la decodificación es incipiente, lo que limita la comprensión (de códigos convencionales) de palabras, oraciones y párrafos, dichas situaciones repercuten en el buen desempeño que los niños y niñas pueden tener en otras áreas del conocimiento en las que se hacen uso del lenguaje escrito.

A continuación se realiza una descripción de las características más frecuentes evidenciados en el aula de clase: 1. A la gran mayoría de los infantes se les dificulta la lectura, 2. Pierden el interés por leer con muy facilidad y se entretienen mirando las ilustraciones de la misma, 3. Algunos de los niños desconocen o confunden vocales y letras del alfabeto, lo que implica limitaciones para decodificar, 4. Se distraen con facilidad o muestran apatía al ejecutar tareas que impliquen lectura, 6. Falta de apoyo de los padres en el refuerzo escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que las dificultades evidenciadas en el ejercicio de la lectura son un obstáculo para el desenvolvimiento del educando en la institución, debido a que la lectura es una herramienta que enriquece al ser humano en todos los aspectos, físicos, emocionales, intelectuales, etc. Como también, es un medio de interacción social y el instrumento que nos enseña a ver en forma diferente las realidades sociales.

2. 2. Formulación de la problemática

¿Cómo estimular la lectura y ofrecer a los niños y niñas del grado primero (103) del colegio la Palestina métodos alternativos que potencien su inteligencia aprovechando sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas?

2. 3. Justificación

La lectura consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, la lectura es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996). Cuando se lee un texto se constituye una representación de su significado guiado por características del mismo - letras y palabras- (Alonso Tapia y Corriendo, 1996) y ello conduce a la comprensión. En La definición del diccionario de la Real Academia de la lengua – “La lectura: es una de las bellas artes que emplea como instrumento la palabra”–, puede quedarse corta para abarcar el profundo significado que ésta tiene en el desarrollo emocional, cognitivo, cultural y lingüístico de los más pequeños y para dar cuenta de su poder para acompañar el desciframiento simbólico que se da desde el nacimiento o, incluso, desde antes.

En el currículo institucional, la lectura es un instrumento de comprensión para los alumnos permitiendo el acercamiento a la cultura y al aprendizaje de diferentes áreas. Disponer de una adecuada estimulación puede garantizar el acceso a la lectura comprensiva, en la escuela la lectura es básica para la investigación y localización de

información en variedad de textos escritos, como también permite resolver problemas de diversas naturalezas y deleitarse con la lectura, entre otras tareas.

Desde el punto de vista cognitivo, una buena estimulación en la lectura permite al estudiante desarrollar habilidades para procesar lo enseñado, como también desarrollar su imaginación, comprender y seleccionar la información, apreciar, resumir, clasificar, distinguir lo fundamental de lo secundarios, almacenar en su memoria a largo plazo por medio de esquemas de conocimiento, que posteriormente recordará como conocimientos previos, ya que su almacenamiento se ha producido con significado y comprensión.

El contacto de los niños y las niñas con la lectura, permite la interconectividad neuronal y por ende contribuye a su desarrollo mental y cognitivo, incluso desde los primeros años de vida. La revista artística digital, en su artículo método de lectura Glenn Doman, La Revolución Pacífica, elaborado por Tania Chaparro (2010), se demuestra que la madurez en la lectura que adquiere un niño o niña depende directamente de la estimulación que ha recibido a lo largo de los primeros años de vida.

Alrededor de los 6 años se ha completado la mayor parte del crecimiento cerebral, por eso, antes de esa edad, se les debe dar a los niños y niñas el mayor número posible de oportunidades de crecer. Es el mejor momento para despertar su atención con imágenes, sonidos, colores, texturas y gestos divertidos. Cada estímulo ayuda a la formación del cerebro y a construir su conocimiento acerca del entorno que le rodea.

Según el psicólogo Armando Zúñiga (2003), “el desarrollo cerebral del niño/a permite incorporar la información lectora”. Lo que varía enormemente entre el aprendizaje de la lectura a los 6 años o a los 3 años es la técnica que se emplea por los padres o docentes. A los 6 años se comienza a enseñar las letras, luego las palabras y después las frases, mientras que la enseñanza de la lectura a los 3 años lo último que se enseña son las letras porque a ésta edad el cerebro está preparado para ir del conocimiento global al conocimiento concreto de lo general a lo particular.

Por otra parte, la influencia que tiene la docente en el proceso de construcción de la lectura es fundamental, teniendo en cuenta que la estimulación dirigida para el

desarrollo de la lectura procura beneficiar otras áreas del conocimiento logrando un aprendizaje escolar integral y satisfactorio.

Los libros deben hacer parte del entorno cotidiano de los niños y las niñas, en el aula y en el colegio, la maestra o maestro es quien presenta múltiples posibilidades de lectura, “da de leer”, deja leer y lee con ellos, las maestras propician acercamientos con los materiales para leer y pueden aprender sobre las elecciones de los niños y niñas, conservando una actitud de respeto sobre ellos. Estas lecturas le brindan a los niños y las niñas un sin número de vivencias, en las cuales se les da lugar a las actividades propias de la infancia como son el juego, la exploración del medio y el arte. Como también dan lugar al desarrollo del niño y la niña, vinculando las experiencias a través de las cuales conocen, construyen, interpretan y reelaboran sus realidades, a medida que se divierten, actúan y exploran en su mundo social y físico.

La educación ha encontrado diversos métodos alternativos para la estimulación de la lectura ; para Berta Braslavsky (2005), pedagoga Argentina, uno de estos es el método analítico el cual agrupa el método alfabético, el método fonético, el método silábico, y el método psicofonético que se han utilizado en el aula durante muchos años, también denominados como tradicionales o antiguos. Asimismo se encuentra el método global y el método ecléctico o método integral; el cual se introduce en los años ochenta como una respuesta filosófica a las desventajas de los métodos analíticos, en él se desataca la influencia de Decroly y Glenn Doman. Decroly (1907), fue pedagogo de Bélgica, propuso la enseñanza de la lectura audiovisual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído, teniendo en cuenta que para que el método de lectura tenga éxito, es necesario que las frases con que se inicia el proceso sean interesantes para el niño y niña. Glenn Doman (2007), doctor Estadounidense, desarrolló un método novedoso en el que se fomenta la estimulación cerebral mediante lo audiovisual por medio de bits de inteligencia, a través de ésta, el infante se le estimula para aprender a leer por medio de la visualización de palabras completas, frase e imágenes, letras alfabéticas y sílabas, Y para finalizar el método ecléctico o método integral (mixto o analítico, sintético, global) se compone por diferentes métodos sintéticos y analíticos, este procedimiento propicia la enseñanza y el aprendizaje de la lectura de manera simultánea, se adapta a las necesidades de cada estudiante tomando diferentes elementos de diversos métodos.

Uno de los métodos de lectura mencionado anteriormente y más importante para la aplicación posterior en esta investigación /intervención es el método Glenn Doman, Este método suministra al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variable, bien dosificada y repetida un número de veces hasta que su cerebro por medio audiovisual capta la información, la procese y la almacene, permitiendo generar una adecuada estimulación en el niño y la niña para el aprendizaje de la lectura, aumenta la capacidad de retención de información, estimula la inteligencia, desarrolla la memoria visual y auditiva, fundamenta las bases para la adquisición de conocimientos sólidos y desarrolla la curiosidad e interés por aprender en la gran mayoría de los niños y las niñas, pero para que este método sea efectivo se requiere de dedicación y constancia por parte de padres y docentes.

En otro aspecto la investigación realizada por Manuela Daishy (2005), docente de la Universidad de la Habana de Cuba, se presentan problemas de comprensión lectora en la primera infancia, debido a que algunos docentes consideran la comprensión como resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

La comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos estudiantes las utilizan y aprovechan al máximo, en cambio hay estudiantes que desconocen tales estrategias y tampoco saben cómo aprenderla. En consecuencia, carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, no vigilan y regulan el aprendizaje, no se forman una imagen mental acerca de qué va a leer, como lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará. Algunos estudiantes, desarrollan por sí mismos estas habilidades de una forma eficiente, pero desafortunadamente otros no.

Pero el problema de la lectura en la infancia consiste esencialmente en que no saben leer, no porque sean analfabetas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

En conclusión la lectura es un instrumento de comprensión, por ello es de gran importancia que en la primera infancia se estimule y se favorezca a partir de ella, el desarrollo emocional, cognitivo, cultural y lingüísticos del infante, aprovechando su plasticidad, crecimiento cerebral, destrezas y habilidades para procesar la información, como también desarrollar su imaginación, comprensión y selección de la información. Para ello se empleará el método educativo del Dc. Glenn Doman, quien proporcionó medios para la estimulación cerebral en el aprendizaje de la lectura generando el aprendizaje intelectual, emocional y físico por medio de bits de inteligencia, teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden inconscientemente a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos, (Doman 2007).

Finalmente, al niño y a la niña les encantará aprender cualquier cosa si el método (estímulos) usando se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro. Y esto es lo que hace el método de los bits de inteligencia: aplicar los estudios existentes para la estimulación infantil (empezar cuanto antes, calidad y abundancia de los estímulos, intensidad, duración, ambiente, etc.) Y el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprensiva y eficaz.

2.4. OBJETIVOS

2. 4.1. Objetivo general

Estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primer (103) del Colegio La Palestina para potenciar la inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.

2. 4.2. Objetivos específicos

1. Proporcionar a los niños y las niñas las herramientas o instrumentos didácticos que les permitan adquirir un hábito de lectura a través de los bits de inteligencia.
2. Estimular la curiosidad, la visión, la audición y la inteligencia del niño y la niña para avanzar en el ejercicio de la lectura, favoreciendo el crecimiento cerebral y su madurez neuronal.
3. Implementar cuatro series de bit de inteligencia con un orden de enseñanza. 1. Palabras por unidad, 2. Frases con sentido, 3. Sílabas (división de palabras) y letras del alfabeto y 4. lectura de textos cortos.

3. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial se concibe como el “conjunto o sistema de aportes teóricos existentes sobre el problema objeto de estudio”, dichos aportes se encuentran en diversas fuentes documentales, deben reflejar las implicaciones del estudio y su relación con otras áreas de conocimiento, toda la información debe estar sustentada científicamente por el autor que la emitió.

El marco referencial, se define como la sustentación del proyecto de investigación, involucra tres elementos fundamentales como lo son el marco de antecedentes soportado por hipótesis, investigaciones con precedentes y analogías que otorguen las bases necesarias al proyecto de investigación, seguido a este se encuentra el marco teórico, que implica la conceptualización y definición de las categorías de investigación; y por último se presenta el marco legal que hace referencia al soporte del proyecto dentro de lo establecido por la ley o leyes que lo aprueban.

El marco referencial se relaciona con el modelo praxeológico del padre Carlos Juliao (2011) en su fase del juzgar, la cual por ser una “fase de reacción que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse?”(Juliao, 2011) otorga a la investigación otras maneras de visualizar la esencia del problema, juzgando diversas teorías que permitan comprenderlo adecuadamente y construir un punto de vista propio para puntualizar la investigación y a partir de esto comprometerse con ella. Es importante problematizar la investigación que generará un condicionamiento a la manera de ver el problema, además de esto al generarse la hipótesis se propiciará una duda a esa realidad dando la posibilidad de crear o gestar otros tipos de acción; al formular los discursos se involucran los esquemas investigativos que implican una profunda búsqueda bibliográfica y retornar a las fuentes, hace referencia a retornar críticamente intentando interpretar las acciones que se deben promover para mejorar la aplicación de la investigación.

En este orden de ideas la fase del juzgar se relaciona con el marco referencial en la medida de que se responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Siendo la etapa en la que

el investigador visualiza, examina y juzga diversos enfoques y teorías que sustentan la problemática, para así entrar a reflexionar y comprender el problema, proporcionando un punto de vista propio que geste una solución.

En este capítulo encontraremos el marco de antecedentes, el marco legal y el marco teórico. En el marco de antecedentes se encontrarán tres investigaciones relacionadas con el desarrollo de la monografía, en las que se presenta una relación con la problemática y categorías conceptuales de lógica interna con el documento presente. En el marco teórico se desarrollan los referentes conceptuales que soportan y orientan la propuesta de investigación, y en el marco legal se enuncian las leyes, políticas, estrategias, normas nacionales e internacionales que son pertinentes con el proyecto de investigación presente.

3.1. Marco de antecedentes

En estos antecedentes encontraremos aquellos trabajos de investigación que validan o preceden al que se está realizando, estos están relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación involucrando información como: 1. la investigación realizada por el DANE y cinco entidades en Colombia para la creación de un módulo de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas, 2. el artículo de dificultades del aprendizaje de la lectura en la escuela de una localidad de Bogotá, 3. el proyecto de investigación Estimulación y desarrollo del hábito lector en la educación infantil. En los mismos se implican antecedentes de campo y teóricos; los de campo son los que se realizaron interviniendo con sujetos, donde se recaudaron datos numéricos e información descriptiva, y los teóricos en los que se recopilaron fuentes que exponen teorías o ideas sobre un tema en particular con el desarrollo de hábitos de lectura y estimulación.

3.1.1. Investigación realizada por el DANE y cinco entidades en Colombia para la creación de un módulo de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas

En el año 2012, por medio del convenio celebrado entre el DANE y cinco entidades, se incluyó el Módulo de Hábitos de Lectura, Consumo de Libros y Asistencia a Bibliotecas en la Encuesta de Consumo Cultural, lográndose producir indicadores especializados en este tipo de prácticas, en el marco de las políticas públicas colombianas.

Las entidades que hacen parte del convenio son: el Ministerio de Cultura, el Fondo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones FONTIC, la Cámara Colombiana del Libro, Fundación para el Fomento de la Lectura Funda lectura, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC.

Con el Módulo de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas se buscaba caracterizar los comportamientos, prácticas y percepciones que tiene la población con relación a los hábitos de lectura, el consumo de libros y el uso de bibliotecas.

Las principales variables que incluye el módulo de Hábitos de Lectura son: actividades efectuadas con los menores de 4 años y con los niños y las niñas entre los 5 y 11 años de edad, lectura de libros y asistencia a bibliotecas en los últimos tres meses, así como los soportes utilizados para la lectura de publicaciones.

En los principales resultados se vio que en el año 2012 dentro de las actividades que se comparten en los hogares con niños y niñas menores de 5 años, jugar es la actividad que presenta la mayor prevalencia con 91,1%, seguida por cantar con 75,5%, contar historias con 63,1% y leer con 59,4%. En cuanto a la frecuencia de lectura, del 59,4% de los hogares que manifestaron realizar esta actividad con los niños y niñas menores de 5 años, el 33,0% de los hogares la realiza varias veces a la semana, el 26,4% una vez a la semana y el 22,0% todos los días, como también con respecto a la lectura por

entretenimiento en los hogares con niños y niñas de 5 a 11 años se observa que el 65,0% de los hogares reportó realizar esta práctica, mientras que el 35,0% dijo nunca leer con ellos y ellas. Al observar la frecuencia de lectura por entretenimiento en los hogares con niños y niñas entre los 5 y 11 años, se encuentra que 32,7% de los hogares lo hacen varias veces a la semana, seguida por una vez a la semana con 25,7% y una vez al mes 16,2%.

Según la información reportada por los niños y niñas de 5 a 11 años, al 73,4% de esta población les gusta que le lean, al 24,6% no les gusta y el 2,0% respondió no sabe/no informa, del 73,4% de los niños y niñas de 5 a 11 años que afirmaron que les gusta que les lean, el 61,5% prefiere que les lea la mamá, el 14,8% el papá, el 12,3% el profesor o la profesora y el 5,5% los abuelo, con relación al gusto por la lectura el 62,6% de los niños y niñas de 5 a 11 años manifestaron que les gusta leer, mientras que el 30,7% respondió que no le gusta leer y el 6,7% respondió no sabe/no informa.

Y con relación a la asistencia a bibliotecas en los últimos 3 meses por parte de la población de 12 años y más, el 71,2% afirmó haber asistido a este espacio cultural, el 28,3% no asistió y el 0,5% respondió no sabe/no informa, y según el tipo de biblioteca visitado por las personas de 12 años y más, el 45,1% fue a bibliotecas públicas, el 41,2% a bibliotecas escolares, el 33,4% a bibliotecas universitarias y el 1,1% a otro tipo de biblioteca.

3.1.2. Artículo dificultades del aprendizaje de la lectura en una escuela de la localidad de Bogotá.

En el artículo se menciona que los seres humanos tienen la capacidad innata de adquirir el lenguaje oral. La sola permanencia en un medio que estimule la comunicación oral hará que un niño adquiera paulatinamente el lenguaje sin un

aprendizaje formal. A los dos años de edad el niño construye frases de dos palabras, empieza a utilizar verbos, el yo y el tú, reconoce partes del cuerpo y a los tres años construye frases más complejas, hace preguntas, empieza a usar tiempos verbales y nexos de unión. A los cinco años, un niño posee un amplio vocabulario que utiliza en forma adecuada para expresar sus necesidades y pensamientos y comunicarse con los demás. La lectoescritura por el contrario, requiere de un plan de entrenamiento y aprendizaje formal aun cuando algunas disciplinas pedagógicas claman una adquisición igualmente espontánea basada en la necesidad de expresarse gráficamente. Aspectos como la atención, la memoria, el desarrollo del lenguaje, las habilidades viso perceptuales y las praxis motoras constituyen la base de los procesos de aprendizaje; se establecen entonces estructuras adecuadas en el sistema nervioso central para que estas habilidades se puedan desarrollar a medida que el niño recibe estímulos del medio ambiente.

Este aprendizaje puede constituirse en una tarea dispendiosa e incluso infructuosa en muchos sujetos que no logran establecer la conexión entre el símbolo escrito y su correlato auditivo y de significado. El desarrollo de esta habilidad, llamada conciencia fonológica, se ha asociado en forma importante con la habilidad en la adquisición de la lectura. Por otro lado, se habla de un componente cultural relacionado con los patrones de escritura de las diferentes lenguas encontrándose mayor prevalencia del trastorno en algunos países con relación a otros. Algunos estudios muestran una mayor frecuencia de trastornos de adquisición de la lectura en países de habla inglesa comparados con los de habla latina, probablemente debido al hecho de que el inglés presenta mayores posibilidades de combinaciones de deletreo y de sonido de sus diferentes letras, a diferencia del italiano y del castellano en los cuales es más constante la asociación fonema-grafema. Esto último haría que el sujeto susceptible de presentar dificultad logre compensar la mejor.

La prevalencia de los trastornos de aprendizaje de la lectura se ha estimado entre 5 - 17.5%, constituyendo el trastorno de aprendizaje más común en la literatura americana y europea, trastornos que afectan 80% de los sujetos identificados con alteraciones para el aprendizaje. En Latinoamérica, particularmente en Colombia, no se tiene cifras exactas de la prevalencia de trastornos del aprendizaje general y específicamente de la

lectura en niños y muy pocos de ellos tienen la oportunidad de acceder a servicios especializados.

En este estudio, además, se buscó determinar la prevalencia de la dificultad del aprendizaje de la lectura en los niños de algunas escuelas de Bogotá, Colombia. Se estudió la población escolar de educación básica de las escuelas de la localidad de Barrios Unidos entre cero y quinto grado. Los niños que asisten a estas escuelas son de estratos socioeconómicos bajos y con frecuencia han crecido con deficiencias nutricionales, ambientales y de salud, así como con interferencias en su desarrollo emocional por la presencia de maltrato, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado, escasez de espacios en sus viviendas. De forma similar, en una proporción importante las escuelas evaluadas, carecen de espacios lúdicos como bibliotecas, zonas de recreación o deportes, aulas de computadores y laboratorios, aptos para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se desarrollaron talleres para maestros en las cuales asistieron 110 maestros de 16 escuelas de la localidad que tienen en sus planteles 3647 estudiantes en los grados preescolares a quinto de primaria. El número de maestros de cada escuela fue variable y cuatro de ellos no aportaron datos en las encuestas, 38% de los maestros designa el rango de 7-8 años de edad como la etapa en la cual el niño puede realizar una lectura fluida. 26% ubica esta capacidad en rangos inferiores de edad y el resto en superiores. 99% de los maestros reconocen que la adquisición de la lectoescritura puede interferirse por alteraciones cognitivas, visuales y auditivas. La dislexia se definió por 43% de los maestros como una dificultad específica en la escritura, 21% como una dificultad en la lectura y 30% como un problema más complejo con dificultades para expresarse, leer, escribir y resolver problemas lógicos.

Y por último el análisis de la encuesta final, se excluyeron 633 niños del grado preescolar por ser ésta una etapa de iniciación y aprestamiento de la lectoescritura y en la cual la detección de alteraciones se hace más dispendiosa. El total de la población analizada fue de 3014 niños que correspondieron a los alumnos de primero a quinto de primaria. De las 13 escuelas que participaron en los talleres, nueve dijeron tener programas que permiten la nivelación de los niños con dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

3.1.3. Estimulación y desarrollo del hábito lector en la educación infantil.

En el siguiente proyecto se pretende asegurar la estimulación de la lectura tanto en casa como en el propio centro escolar, se realiza una intervención con niños de 3 y 4 años planteada desde la singularidad de los niños, edad, características, intereses, deseos, miedos, y constituirá una labor conjunta por parte de los distintos agentes educativos. Como agentes activos del proceso educativo y con un mismo objetivo, dotar a los niños de la mejor educación posible para que se desarrollen integralmente y puedan ser felices, se determina la aplicación del método Doman de manera interactiva, es decir, mediante aplicación informática en una bebecita (biblioteca). con el uso de una pizarra digital en la que verán las diferentes tarjetas, acompañadas de música clásica, adjuntando una imagen visual a cada una; esto se realiza tres veces al día aprovechando el momento de entrada al centro escolar, antes de salir al recreo y antes de ir a casa.

La búsqueda bibliográfica y material de apoyo se centró en la estimulación y desarrollo del hábito lector en educación infantil, así como en la importancia del aprendizaje de la lectura, los rincones como estrategia metodológica fundamental y el método Doman como idóneo para lograr dicho fin en edades tempranas, considerando a la bebecita como recurso posibilitador del desarrollo y puesta en práctica de dicho método.

La configuración de la información se realizó mediante la técnica de observación y encuesta debido a las numerosas posibilidades de obtención y constatación de información y opiniones que ofrecen en este tipo de investigación-acción - participativa. La planeación y diseño de encuestas, ha ido encaminada a contrastar la información obtenida tras búsqueda bibliográfica, experiencia propia y de los diversos agentes educativos implicados en el proceso educativo del niño. Los resultados obtenidos tras una observación sistemática a lo largo de tres meses en varias aulas del ciclo de educación infantil es positiva, aunque el método Doman no es muy conocido se muestra curiosidad por conocerlo así como experiencias llevadas a cabo en otros centros educativos con bits de lectura mediante programa interactivo o tarjetas, aunque se

muestran dubitativos ante el hecho de que este se aplique con la frecuencia necesaria en el ámbito familiar

3. 2. Marco Teórico

En el proceso de investigación se abordan categorías conceptuales como ¿qué es leer?, ¿Por qué es importante leer en los primeros años?, desarrollo neuronal e inteligencia en la primera infancia, y el método Glenn Doman, estos son el objeto de estudio y de análisis que dará lugar a la profundización y validez del proyecto de investigación.

En la escuela es fundamental la lectura ya que se considera como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento; leer es un proceso que se compone de una serie de construcciones de significados mediante la interacción entre el texto, el contenido y el lector, que determinan la comprensión.

La adquisición de la lectura es una experiencia que marca la vida del niño, de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de forma natural y tranquila; ya que la lectura tiene una función social y cultural que relaciona al niño con el entorno, donde se involucran aspectos importantes de su vida.

3.2.1. ¿Qué es leer?

«Leer es un verbo hereditario» y no existe una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana. Aprender a leer requiere no sólo desarrollar los procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso, de cada práctica concreta de lectura. Además de hacer hipótesis e inferencias, de decodificar las palabras, hay que conocer cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo se apoderan de los usos preestablecidos por la tradición, cómo negocian el significado, qué tipo de vocablos y lógicas de pensamiento maneja cada disciplina, etc. (Cassany, 2006).

Para Cassany, Daniel (2006) leer es comprender, para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: como el prever lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere y construir un significado, destrezas denominadas alfabetizaciones funcionales que en pocas palabras son la capacidad de comprender el significado de un texto. El autor denomina analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta.

Las destrezas cognitivas de la comprensión aportan descripciones precisas sobre la conducta real y experta de la lectura. Explica cómo funciona nuestra mente para comprender, cómo formula hipótesis y hace inferencias, ofrece datos empíricos y detallados y teorías poderosas, pero nos dice poco o nada del componente sociocultural,

Leer también es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utiliza el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se

presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponer, cómo se citan las referencias bibliográficas, etc. (Cassany, 2006).

Para Paulo Freire (1991) la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, la comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto. La comprensión crítica del acto de leer y, por consiguiente, para la propuesta de alfabetización a la que se consagro, se refería a que la lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra y la lectura de ésta implica la continuidad de la lectura de aquél. Este movimiento del mundo a la palabra y de la palabra al mundo está siempre presente. Movimiento en que la palabra dicha fluye del mundo mismo a través de la lectura que de él se hace. De alguna manera, sin embargo, se puede ir más lejos y decir que la lectura de la palabra no es sólo precedida por la lectura del mundo sino por cierta forma de “escribirlo” o de “rescribirlo”, es decir de transformarlo a través de nuestra práctica consciente.

3.2.2. ¿Por qué es importante leer en los primeros años de vida?

En el ser humano lo esencial, característico y fundamental es el habla y el desarrollo del lenguaje. Hablar en una forma clara e inteligible no es una habilidad sencilla pero es fundamental para la comunicación satisfactoria. De acuerdo con Bertrand Russell (s. f., citado por Espinosa, 2002) el bebé o la bebé adquieren la mayoría de palabras “por imitación combinada con la asociación entre la cosa y la palabra que los padres, deliberadamente, establecen en los períodos de la vida que siguen inmediatamente al primero”, allí actúa el principio de los reflejos condicionados

Es muy importante la lectura en los primeros años porque desarrolla las capacidades mentales del niño como la memoria, el niño podrá narrar el cuento que le han leído siguiendo las imágenes. Además a través de la lectura el niño aumentará su vocabulario

y aprenderá frases cada vez más complejas y desarrollará su capacidad de abstracción, en esta el infante establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. También se estimulara la imaginación, a partir de la imagen y del texto, el menor comienza a construir su propia representación y crea una realidad en su mente.

Otra ventaja de la lectura en la primera infancia es familiarizar al niño con los textos, haciéndole experimentar la permanencia de la palabra escrita. Cuando llegue al colegio la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante. Además sirve para ampliar y organizar el universo del niño tanto las imágenes como los textos le ayudarán a conocer el mundo, conocerse a sí mismo, dominar el entorno real, los textos le adelantaran futuras experiencias.

En los primeros años las neuronas establecen comunicaciones entre sí, para dar lugar a los circuitos de memoria. Cuanto más pequeño es un niño más plasticidad sináptica tiene, (sus neuronas tienen una facilidad para establecer conexiones que le permiten formar unos circuitos más estables.) se ha demostrado que esta plasticidad sináptica va disminuyendo conforme los años van pasando. Por lo tanto a mayor número de estímulos tempranos, mayor número de conexiones neuronales y a mayor número de conexiones neuronales en los primeros años, mayor capacidad intelectual, habilidades motoras y madurez afectiva. (Doman, 2007).

Contrastando con ello se puede afirmar con bastante seguridad que, por muy pobre que sea la forma de exponer a un niño de 2 años a la lectura, indiscutiblemente aprenderá más que si no se le expone.

A continuación se revisarán los puntos fundamentales del niño y niña (Doman, 2007):

El niño menor de 5 años puede adquirir una gran cantidad de conocimientos, aceptar información con notable rapidez, retener información de una manera asombrosa, expresar un extraordinario deseo de adquirir conocimientos, aprender a leer una o varias lenguas tan fácilmente como entiende la lengua hablada y quiere aprender a leer, tiene la habilidad de conquistar uno o varios idiomas completos y dispone de una gran cantidad de energía. (Doman, 2007).

3.2.2.1 Estimulación y desarrollo neuronal de la inteligencia

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico. El crecimiento del cerebro empieza a las tres semanas de gestación, desde ese momento en adelante, el aumento del número de neuronas es inmenso: aproximadamente 250.000 nuevas células por minuto. No solo crece el número de neuronas, sino también el número de conexiones entre ellas. Desde el nacimiento del niño hasta los 2 años este crecimiento continúa. (J. Oates, 2012)

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él. En los momentos del desarrollo, el cerebro pasa por periodos críticos o sensibles, esto quiere decir que hay momentos especiales donde todo está listo y conectado para que el niño aprenda una destreza. Por eso, si un pequeño no aprende algo cuando toca, por ejemplo el lenguaje, después le es más difícil. (A. Acevedo, 2012)

El período infantil es el más importante en la vida del niño, no sólo porque es de vital importancia para el desarrollo emocional sino porque en esta etapa (0 a 6 años) el desarrollo del cerebro del niño se realiza de manera espectacular. El cerebro humano es portador de la inteligencia, ésta se encuentra extendida en todos los puntos de la masa cerebral y utiliza en cada momento partes del cerebro para la realización de sus funciones. Por ello se plantea que la masa neuronal es el órgano de la inteligencia y responde a las necesidades del comportamiento intelectual (del pensamiento) del hombre, es decir, la inteligencia es el factor determinante del comportamiento intelectual y la materia neuronal es simplemente el soporte. El cerebro, por tanto, le es necesario a la inteligencia para que su acción sea una acción estrictamente humana (Terré, 2006).

Se puede establecer conceptualmente cuantas más conexiones neuronales haya, cuanta más sinapsis haya, más capacidades podrá deparar ese cerebro. El niño no es un

hombre pequeño; es un ser en desarrollo y de todas sus estructuras orgánicas la más inmadura es su sistema nervioso. Terré (2006) nos dice que al nacer, el niño cuenta con gran cantidad de neuronas, pero éstas aún no han alcanzado su total desarrollo, aún están inmaduras, los hemisferios cerebrales aún no entran en funcionamiento, es aquí donde se hace importante mencionar que la cantidad y calidad de los estímulos van a permitir el desarrollo potencial del niño. La práctica vuelve los procesos permanentes. De ahí la necesidad de la repetición, pero ojalá atractiva y significativa

Doman (2007) menciona que el cerebro es un instrumento mágico que decodifica los impulsos electroquímicos enviados al área visual del cerebro, que poco se relaciona con la agudeza visual del niño a menos que sea muy severa, pues es el cerebro que decodifica el mensaje.

De algún modo, puede plantearse, que el adulto, ya no a los 7 sino a los 15, a los 20 años, aprende nuevas cosas, aprender nuevas habilidades, sin duda. Pero las aprende utilizando conexiones que ya tiene establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se haya constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir. Esto es duro, como mínimo, va a ser muchísimo más difícil, por no decir imposible, constituirse. Por tanto, el objetivo es conseguir el desarrollo del mayor número posible de conexiones. (Doma, 2007)

La estimulación depende del proceso de maduración cerebral, éste será el que marque cuáles deben ser en cada momento los estímulos aportados por el medio.

3.2.3. El Método Glenn Doman

Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano y una de las más importantes en el desarrollo de la vida, debido a que todo aprendizaje se basa en la

habilidad para leer bien, siendo esta la garantía de éxito en los estudios y en la vida de cualquier persona.

El método de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman (2007) pretende desarrollar cuanto sea posible las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 o 7 años. Estos métodos surgen hace más de 50 años para niños y niñas con dificultades mentales y físicas, pero después se implementan con niños y niñas con todas sus capacidades físicas y mentales en excelentes condiciones, logrando muy buenos resultados.

Glenn Doman (2007), se basó en la idea de que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares es suficiente para que los niños/as muy pequeños discriminen palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos, propuso un primer método, para enseñar a leer, individual y lúdico, para que lo pudieran llevar a cabo los mismos padres con sus hijos e hijas incluso antes de haber cumplido los dos años. Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza.

De igual manera el Dr. Glenn Doman (2007) considera la lectura como algo vital que abre al niño y niña las puertas de conocimiento a través de los libros. Su método consta de varios programas específicos y entre ellos está el programa bit de lectura, que consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan las inteligencias y posibilitan el conocimiento, para formar estas conexiones neuronales el niño y la niña deben recibir de su entorno estímulos eficaces.

Un niño comienza a aprender justo después de nacer. Para cuando tiene seis años y empieza el aprendizaje de la lectura, ya ha absorbido una enorme cantidad de información, quizá más de la que aprenderá el resto de su vida. Con seis años ha aprendido la información básica sobre sí mismo y su familia, sus vecinos y sus relaciones con ellos, su mundo y su relación con él, y un sinnúmero más de hechos que son literalmente incontables. El proceso de aprendizaje en los primeros años se origina a una velocidad increíble. Un niño pequeño tiene un ardiente e ilimitado deseo por aprender. Está pendiente de todo con los cinco sentidos para aprender sobre el mundo que lo rodea. Ve, oye, siente, huele y saborea. No hay otra forma de aprender que a

través de estas cinco rutas hacia el cerebro, y el niño las usa todas. Si utilizando su ruta visual se ofrece al niño la posibilidad de visualizar palabras, eso sí, de gran tamaño, estará aprendiendo a leer, y con muy pocas repeticiones (entre 10 y 15) reconocerá cada palabra aprendida, de la misma forma que cuando escucha una palabra y la reproduce oralmente. Los estímulos visuales son mucho más fácilmente retenidos pues son estables, pueden ser siempre de la misma calidad, se repiten de manera idéntica todas la veces que quieras y la vía visual no pierde la capacidad de procesarlos fielmente durante todos los años de escolaridad. (Doman, 2007).

Los ojos ven pero no comprenden lo que ven, y los oídos oyen pero no comprenden lo que oyen, sólo el cerebro comprende; cuando el oído capta, o recoge, una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que los decodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir. De la misma manera, cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura.

Tanto la vía visual como la auditiva transitan a través del cerebro donde ambos mensajes se descifran por el mismo proceso cerebral, sólo hay seis funciones neurológicas que son exclusivas en el hombre. Estas habilidades únicamente humanas están presentes y en funcionamiento en torno a de los primeros ocho años, sólo el individuo es capaz de caminar completamente erguido, hablar en lenguaje abstracto, simbólico y figurativo y combinar su capacidad manual única con las habilidades motoras para escribir su lenguaje.

Las primeras tres habilidades en el hombre son de naturaleza motora (expresivas) y están fundamentadas en tres restantes, que son de naturaleza sensorial (receptivas): 1. comprende el lenguaje abstracto, simbólico y figurativo que oye, 2. sabe identificar un objeto únicamente a través del tacto y 3. Ve de una manera que lo capacita para leer el lenguaje abstracto cuando está en forma escrita. (Libro, como enseñar a leer a tu bebé, Doman, 2007).

Por otra parte, el método Doman (2007) está basado en una estrategia denominada los Bit de inteligencia, estos se fundamenta en aspectos científicos y neurológicos, que

consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento; cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos y de aprender usando esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de vida.

Pero para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas.

Además, la diversidad y calidad de estas funciones cerebrales aumenta en proporción a la riqueza (en calidad y cantidad) de estímulos que el niño recibe. De tal forma que la efectividad de estos estímulos depende de una serie de variables como son: la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos.

También se fundamenta en la capacidad y la curiosidad, en cuanto a la capacidad se deduce que el potencial humano que hay en cada niño es infinito (solo limitado por el tiempo) y métodos como el de Glen Doman pretenden dar al niño la oportunidad de desarrollarlo cuanto sea posible. Mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad.

Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años apenas se forman nuevas conexiones neuronales. Desde este momento el niño adquirirá nuevos conocimientos usando las conexiones ya existentes. Mientras más conexiones se hayan formado en el niño antes de esta edad, mayor será su inteligencia y por lo tanto su capacidad para adquirir futuros conocimientos. Y de ahí la urgencia de ayudar cuanto antes a los niños a desarrollar su inteligencia.

Y en cuanto a la curiosidad, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los

niños pequeños y la mantienen. Esta curiosidad es fruto del instinto de conservación y su objetivo es proporcionar el conocimiento y la inteligencia necesaria para sobrevivir.

Doman insiste en que es fundamental la actitud del educador a la hora de enseñar Bits. (Libro, como enseñar a leer a tu bebé, Doman, 2007).

“Si vosotros transmitís entusiasmo, fascinación y alegría al enseñar los Bits se contagiara a los niños el interés y el deleite por lo que estáis enseñando ya sean bits de lectura, física, de química, de matemáticas, de geografía, de arte o de historia. Y tanto vosotros como los niños disfrutarán de los Bits. Aunque se ha dado el caso de una profesora que comenzó el método sin ningún entusiasmo y con mucho escepticismo y fueron los niños con su admiración y entusiasmo los que le contagiaron a ella el interés y la ilusión” (Doman, 2007).

Glenn Doman (2007) habla de los bits de inteligencia como unidad de información que se destaca por la precisión y claridad, que suministra a los niños y niñas información abundante, de óptima calidad, atractiva, variable, bien dosificada para que repetida un número determinado de veces su cerebro capte la información, la procese y la almacene, memorizando cada dato con facilidad. Permitiendo lograr determinados objetivos como aumentar la capacidad de retención de información, estimular la inteligencia, aumentar el léxico, desarrollar la memoria visual y auditiva, sentar las bases para la adquisición de conocimientos sólidos, y fomentar la curiosidad e interés por aprender.

Los Bits son tarjetas elaboradas en cartulina con una medida específica, tamaño y letra determinadas estas se agrupan en categorías referentes a un tema y se muestran a los niños durante un segundo cada uno. Durante cinco días seguidos se repiten tres veces al día los mismos Bits por lo que cada colección de 15 bits se muestra 15 veces, en este tiempo. Entre sesión y sesión diaria debe haber intervalos de media hora como mínimo.

Por otra parte es fundamental que los bits de inteligencia que se realicen pertenezcan a la misma categoría o tema, es decir, es importante que estén relacionados entre sí; cada tema o categoría debe estar compuesto por 15 bits de inteligencia teniendo

en cuenta que cada bit es una unidad de información. En principio, cada bit de inteligencia debe estar formado por una imagen o fotografía precisa y concreta, la imagen debe ir acompañada por su correspondiente significado a través de una palabra que la identifica. Esta palabra puede decirla el propio profesor al mostrar la imagen. (Doman 2007). Se comienza enseñando palabras por unidad, frases con sentido, letras del alfabeto, Sílabas (división de palabras) y se acaba enseñando a leer libros.

Para la implementación o creación de los bits de inteligencia es necesario el seguimiento de unos pasos (Doman, 2007):

- En una primera fase son carteles en cartón blanco de 15 cm. de altura y las letras rojas de entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. entre cada letra. Las palabras son las más cercanas al niño, papá, mamá, su nombre, el de familiares cercanos o cosas placenteras para él, se hacen series normalmente con cierto acercamiento semántico. Se realizan diariamente en sesiones secuenciadas hasta que el niño reconozca las palabras. En una segunda fase se confeccionan carteles de 12 cm. de altura con letras de 10 cm. las letras seguirán siendo rojas y minúsculas. Las palabras tendrán relación con el cuerpo. Las sesiones seguirán igual.
- En un tercer paso los carteles serán de 15 cm. de altura, con letras minúsculas de 8 cm. y las palabras serán de vocabulario doméstico, objetos, profesiones acciones.
- La cuarta fase consiste en enseñar frases hechas con las palabras anteriormente preparadas. Se preparan esas frases en cartulinas con letras negras de 2,5 cm. Estas tarjetas, de dos o tres palabras, se unen con anillas formando un libro de hojas sueltas de unas 50 páginas.
- En la quinta fase se le enseñan las silbas y el alfabeto, las letras por separado. En realidad es volver a un procedimiento analítico, después de haberle enseñado globalidades con significado.
- En la sexta fase se elegirá el libro que se le va a enseñar (de no más de 150 palabras, de no más de 15 – 20 páginas, de letras de no menos de 6 cm. de altura, con texto e ilustraciones bien separados). Se extraen las palabras de ese libro escribiendo cada una en una tarjeta de cartulina blanca de 7 – 8 cm. de altura, con

letras minúsculas de color negro. Estas palabras se le van enseñando en el orden en que aparecen en el libro, en sesiones similares a las anteriores.

- y para finalizar el séptimo paso consiste en la lectura del libro elegido para extraer palabras en el paso anterior.

Es necesario que se sigan las anteriores fases comenzando con palabras por unidad ya que hacen la función de preparar el camino visual y auditivo, como también el cerebro del niño y la niña para diferenciar un símbolo escrito de otro. Es principio básico de toda enseñanza comenzar por lo conocido y lo concreto para ir progresando hacia lo nuevo y lo desconocido, y finalizar alcanzando lo abstracto como las letras, es más fácil que los niños y niñas lean una palabra que es muy distinta de otra como pelota y nariz siendo estas unidades de lenguaje; a que lean las veintiocho abstracciones (letras del alfabeto) visuales y auditivas que acompañan a las primeras, sumando en total 56 combinaciones posibles de imagen y sonido alcanzando también 784 combinaciones posibles de abstracciones, dificultando su aprendizaje, por otra parte al empezar el aprendizaje de palabras por unidad con el infante se fomenta la comprensión lectora, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información (Doman, 2007).

Después del aprendizaje de diferentes palabras por unidad en las primeras sesiones, sigue la fase donde el niño y niña aprende a leer frases. Esta fase permite que el aprendiz perciba con mayor facilidad las totalidades (palabras) que las partes (sílabas, letras), por cuanto su visión es una visión de conjunto que identifica con facilidad unidades con sentido de forma audiovisual, como también consciente que el estudiante reconozca o identifique de forma global la variedad de contextos en los que pueden relacionarse las diferentes palabras vistas, representando una función, característica, origen, etc., dentro de una frase, de igual manera conlleva al aumento del vocabulario audiovisual del infante permitiendo la lectura con fluidez (Doman, 2007).

Por consiguiente al niño y niña se le enseñan las 748 abstracciones silábica audiovisuales y las 28 letras del alfabeto, permitiendo el reconocimiento audiovisual de diferentes formas que componen una palabra, como también lleva a la segmentación de palabras y la identificación de los diferentes sonidos y significados de las letras que conformar una palabra, de igual manera se estimula la inteligencia para generar la

conformación de nuevas palabras, conduciendo al desarrollo de la conciencia fonológica.

Y por último en la fase de lectura de libros, los niños y niñas entran en un mundo de aventura donde identifican palabras conocidas y hacen nuevos descubrimientos, como también se estimula la lectura autónoma del infante al aumentar su habilidad de escuchar, desarrollar su sentido crítico, ampliar la variedad de experiencias, y crear alternativas de diversión y placer. De paso aprende a convertir fácilmente las palabras en ideas, imagina lo que ha leído y no ha visto y se identifica emocionalmente con el personaje. (Libro, como enseñar a leer a tu bebé, Doman, 2007).

3.3. Marco Legal

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, y promueve la libertad, la autonomía personal y generar importantes beneficios para el desarrollo del niño y la niña. En la Constitución Política de Colombia (1991) en el Artículo 67, se entiende la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

De igual forma en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (1924) aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, se introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. El Artículo 7º afirma que el niño y niña tiene el derecho a recibir educación

gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales y que se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

En el artículo 44 de la Constitución Política (1991), los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas; en el Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 (2006), en el artículo 29 se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: "...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial..."

La educación de calidad siendo un derecho fundamental en la primera infancia permite en los niños y las niñas adquirir las habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para ser incluido en la sociedad a través de la adquisición de un modo de vida digno que incluye el acceso a la vivienda, trabajo, salud, seguridad, tecnología, nutrición y cultura. Para romper el círculo de la pobreza, es imprescindible respetar el derecho a la Educación de calidad de todos los niños y las niñas, una educación oportuna y temprana en la cual se estimulen sus capacidades en todo sentido.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de calidad, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

En ley 115 (1994), ley general de educación, en artículo 15 se define la educación Preescolar como la que se ocupa del desarrollo integral de los niños y las niñas en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Por otro lado en los lineamientos curriculares para la primera infancia, la importancia de la experiencia

lectora en la psiquis humana ha replanteado la idea tradicional de la “lectura”, en tanto que antes y mucho más allá de lo alfabético, los niños y las niñas “leen” de múltiples maneras, es decir, descifran e interpretan diversos textos por medio del lenguaje, lo importante es despertar la inquietud por el acto lector y potenciar las capacidades de análisis y comprensión identificando el lenguaje escrito desde unidades con sentido.

En los estándares básicos de competencias del lenguaje (2006); el lenguaje se constituye en una capacidad esencial del ser humano, la cual se caracteriza por poseer un doble valor: subjetivo y social, resultante de asumir al ser humano desde una doble perspectiva: la individual y la social. El lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrece una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así lo que el individuo hace, gracias al lenguaje, consiste en relacionar un contenido con una forma (una palabra, un dibujo, una caracterización corporal), con el fin de representar dicho contenido y así poder evocarlo, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera.

Para poder desarrollar cabalmente las competencias que permiten a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, desde este campo se considera que la actividad escolar debe contemplar no solamente las características formales de la lengua castellana (como tradicionalmente ha sido abordada) sino, y ante todo, sus particularidades como sistema simbólico.

El desarrollo de las competencias en lenguaje es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación y acompaña al individuo toda la vida.

Para finalizar Cero a Siempre (2011), presenta una estrategia para una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. Entre estos se encuentra: el Capítulo 2. En el que se resalta la importancia de comenzar a estimular el cerebro en la primera infancia ya que el juego, la literatura, los lenguajes de expresión artística y la lectura del entorno se vinculan e integran en el camino de la participación y el ejercicio de la ciudadanía, para continuar ampliando la comprensión no solo de la circularidad propuesta, sino de la sencillez y complejidad que cada uno de ellos encierra, como maneras de expresión y comunicación, que los niños y las niñas poseen y a través de los cuales, además de

comunicarse, van construyendo significados, entre sus pares y el entorno que les rodea, donde se encuentran las y los adultos que los protegen, cuidan, observan y brindan el amor que necesitan y las posibilidades creadoras para que la comunicación que establecen sea comprendida, no importa el escenario donde ésta se dé.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

“La Praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”. (Juliao, 2011). La propuesta de este trabajo tiene resaltada cada una de las fases que propone la praxeología, empezando por el quehacer de la praxis como proceso investigativo, investigación - intervención que es “un terreno intermedio de producción de conocimientos y prácticas socio-profesionales transformadoras de la realidad” (Juliao, 2011)

Para el diseño metodológico se resalta el momento del ACTUAR del enfoque praxeológico pues esta es una etapa fundamental, en la que el investigador / praxeólogo analiza y construye en el espacio y tiempo de la práctica, tácticas, métodos, recursos, medios procedimientos para realizar la acción eficiente, eficaz. “Así, lo que se pretende es la operacionalización de un proyecto de acción que sea eficiente (rendimiento) y eficaz (resultados), al servicio de una transformación real de la práctica. Se propone esta nueva intervención como ajuste, teniendo en cuenta el procedimiento que se ha seguido hasta ahora: después de observar la realidad de la práctica (la referencia a la experiencia) y plantear un diagnóstico comprensivo de la misma, desde una referencia a las disciplinas y una hermenéutica que permite aprehender la función relevante de las prácticas (la intención del cambio) , se propone una nueva práctica de gestión participativa, que pueda ser fácilmente replicable” (Juliao, 2011)

El Diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención a la luz de una temática y unos objetivos contextualizados, la misma debe contener una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción del ser humano, a la concepción de educación y a los

principios pedagógicos que orientan el quehacer, en este caso, pedagógico. (García Peña, 2009).

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación responde al nivel epistemológico desde el cual se aborda el conocimiento, se constituye en un conjunto de “postulados, características, proporciones, conceptos, sistemas de conceptos acerca de la realidad que se estudia, por consiguiente plantea su propia filosofía del conocimiento y debate problemas como el grado de objetividad, el grado de universalidad, la validez de sus leyes o el tipo de teorías que deben construir” De Zubiría y Ramírez (2011). Surgen dos corrientes desde las cuales es posible aproximarse al ejercicio investigativo: la cualitativa y la cuantitativa, con la posibilidad de una combinación entre ellas para dar origen al mixto.

El tipo de investigación que se aplica en este proyecto es la investigación cualitativa que podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (LeCompte,1995).

Taylor y Bogdan (1986) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquello que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa: 1. es inductiva, 2. El investigador ve al escenario y a la persona desde una perspectiva holística; las personas los escenarios o los grupos no son reducidos en variables, sino considerados como un todo, 3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son sujeto de estudio. 4. Los investigadores cualitativos

tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. 5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. 6. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. 7. Los métodos cualitativos son humanistas. 8. Los investigadores cualitativos dan énfasis en la validez en su investigación. 9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Y 10. La investigación cualitativa es un arte.

4.2. Enfoque de Investigación

La investigación socio - crítica está dirigida a transformar la práctica educativa y también hace parte de la llamada investigación cualitativa. “A diferencia de las perspectivas empírico-analíticas y humanístico interpretativa, la finalidad (...) no es tanto acumular conocimientos sobre el proceso educativo y explicar y/o comprender la realidad educativa sino aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para mejorar la práctica educativa” Arnal justo del rincón Delio y la torre Antonio (1992).

La investigación socio-crítica se piensa, diseña y desarrolla en el contexto donde ocurre la problemática que se requiere transformar, por ello se organiza una investigación de campo, basada en la particularidad de los fenómenos y su finalidad no es generalizar resultados, por tanto es investigación ideográfica.

Durante los procedimientos investigativos ocurren algunas actividades propias de las investigaciones de corte humanístico-interpretativo, la gran diferencia consiste en que el enfoque socio-crítico pretende transformar las realidades educativas.

4.3. Método de Investigación

Para Elliot (1993), el método de la investigación-acción consiste en “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma”, para Kemmis (1988) “Es una forma de indagación autorreflexiva de los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, la comprensión de tales prácticas y las situaciones en que estas prácticas se realizan”. En la tipología Lewiniana uno de los objetos de investigación es la Investigación -acción participativa, que implica a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación, considerándolos como agentes del proceso.

4.4. Fases de la investigación

4.4.1. Reflexión de la práctica:

En esta fase se realiza un análisis o síntesis con base en la práctica, en la que se trató de comprender las problemáticas presentes y de sensibilizarse frente a ellas en un contexto determinado, el colegio la Palestina grado primero (103). En esta primera etapa la observación se limitó a una serie de procesos como la recopilación de datos con el objeto de establecer una problemática, en las que se plantearon preguntas como: ¿en dónde se realiza la observación?, ¿quiénes son los observados?, ¿quién hace qué?,

¿porque lo hace?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué? El desarrollo de estos interrogantes permitió la creación de un proyecto de investigación / intervención.

En un principio se realizó un trabajo descriptivo, interpretativo del Colegio la Palestina, en el que se recogieron datos para la realización de un diagnóstico de campo, en el cual se identificó y caracterizó el contexto institucional, en áreas como lo social, cultural y económico, como también los componentes legales que sustentaban el proyecto educativo institucional, la población estudiantil, académica y administrativa, la visión, la misión, objetivos generales y específicos, el modelo pedagógico institucional y sobre todo las necesidades de la población especialmente en el grado primero (103).

Después de hacer el reconocimiento del contexto (colegio la Palestina), se identificaron los sujetos de la práctica (estudiantes) y con quien actúan (docente), se determinó, la edad, el sexo, el origen, nivel educativo, clase socio-económica, estratificación social, núcleo familiar, intereses, competencias, habilidades, fortalezas, etc. en tercer lugar se describieron las principales actividades desarrolladas en el entorno académico aula de clases, roles y funciones, en cuarto lugar se determinó una problemática y por último se realizó un informe o presentación señalando los datos recogidos y las principales características de la práctica en estudio.

Para esta etapa de reflexión en la práctica se tuvo en cuenta las dos fases del enfoque praxeológico del padre Juliao (2011) como el auto-observación y la problematización.

En la fase de la auto-observación se llevó un proceso de escucha participativa en el grado primero (103), con el fin de encontrar las palabras que permiten narrar la práctica, analizar e identificar sus fortalezas y debilidades con una mirada interrogativa y crítica que llevará al planteamiento de una problemática y una posible solución de intervención, para ello fue de gran importancia la cautela o prudencia para limitarnos a describir lo que se observó sin llegar a ningún tipo de juicio, de igual manera fue necesario el encuentro con el otro (estudiantes - docente) y las oportunidades de escucha.

En la fase de la problematización se tuvo como objetivo organizar los análisis realizados sobre la práctica, especificando las causas de una problemática en el área de

la lectura de niños y niñas de primero (103) del Colegio la Palestina, llevando al planteamiento de una hipótesis que articulara los avances de la investigación en la etapa de observación con una posible propuesta de intervención y que respondiera a las siguientes preguntas: ¿qué se quiere hacer?, ¿a quién va dirigido? y ¿dónde se hará?.

4.4.2. Planteamiento de proyecto de intervención:

Es la fase donde se plantea o se formula una posible solución de intervención frente a la problemática evidenciada en la fase de observación, en esta se plantean unos objetivos, un método, unos instrumentos, una técnica, unas estrategias, se planifican actividades, se prevé el tiempo requerido y se realiza un cronograma de trabajo.

Para la formulación de la propuesta de intervención, en primer lugar se analizó la pregunta planteada en la fase de observación dando lugar a la creación de unos objetivos que dieran respuesta a la misma y que fueran claros, realistas, factibles y coherentes con las necesidades. En segundo lugar se realizó una investigación referencial de antecedente, un marco teórico y un marco legal que fundamentaron, argumentaron y justificaron la realización del proyecto de intervención permitiendo que fuera lo más idóneo posible. En tercer lugar se identificó un tipo de investigación que fuera coherente con el propósito de la monografía, en este caso fue el cualitativo con enfoque socio crítico que está dirigida a transformar la práctica educativa y su método se concretó en la investigación acción en educación, y en cuarto lugar se plantean una metodología y procedimiento para el desarrollo de actividades, que se basó en el método educativo del Doctor Glenn Doman, bits de inteligencia los cuales permitirían estimular la inteligencia en los niños y niñas en observación.

4.4.3. Propuesta de acción:

En esta tercera fase se le dio respuesta a la pregunta planteada en la primera fase desarrollando la propuesta de intervención. Después de hacer leer sobre el método educativo Glenn Doman, se evaluó la pertinencia del método para dar solución a las necesidades planteadas, teniendo como resultado su aprobación. En un tercer momento se realizó un plan de acción con base al método, el cual consistió en unas etapas de enseñanza y aprendizaje con determinado orden, las cuales fueron:

1. Implementación de tarjetas de bit de inteligencia con palabras por unidad.
2. Utilización de tarjetas bit de inteligencia de frases con sentido.
3. Uso de tarjetas bit de inteligencia con las letras del alfabeto.
4. Manejo de tarjetas bit de inteligencia con sílabas (división de palabras).
5. Lectura de libros infantiles y
6. Elaboración de actividades para reforzar lo visto y escuchado por fases.

Estas fases se dividieron en doce (12) sesiones, una (1) por semana, en las que se les presentaron 15 tarjetas bit de inteligencia con temas específicos y se complementó con actividades que fortalecieran los aprendizajes adquiridos, la docente titular ayudó al refuerzo entre semana para tener una continuidad en el uso de las tarjetas bit de inteligencia.

En un cuarto momento se implementó el plan de acción o cronograma de actividades elaborado con base a las etapas de enseñanza y aprendizaje con el método Doman, permitiendo la recolección de datos por medio de la implementación de diarios de campo y fichas de observación aplicadas a una muestra de la población, la cual está conformada por dos niñas y dos niños, Herrera Villamil Sarah Valentina,

Martínez Cruz Abril Dariana, Castellanos Zubieta Juan David y Ochoa Gómez Ángel David.

4.4.4. Reflexión sobre la acción

Es una de las fases más importantes ya que se aplica la reflexión crítica sobre el desarrollo de la propuesta y los resultados, este es un proceso presente en todas las fases.

En esta se reflexionó sobre la planeación y la observación registrada durante la fase de aplicación, con el objeto de ayudar a construir el significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación o darle continuidad a lo planteada, haciendo las mejoras correspondientes, (posible solución a la problemática). Para ello fue necesario hacer una recolección de datos que aportará evidencia al proceso realizado en el proyecto de intervención en el Colegio la Palestina grado primero (103). Se utilizaron algunas técnicas de observación, como la descriptiva y de observación invocada; la descriptiva se desarrolla en la realización de un diagnóstico de campo e identificación de una problemática; y de observación invocada se aplicó en el momento en que se generó la necesidad de plantear una hipótesis que fuera pertinente para una posible solución frente a la problemática, que posteriormente sería sometida actividades de control o de reflexión, también se implementó la observación individual en esta se hizo un seguimiento a una muestra de cuatro (4) niños y niñas, en las que se siguió un proceso individual donde se evaluó beneficios y desventajas del método Glenn Doman implementado para estimular la inteligencia en los infantes de 6 a 7 años.

Después de haber recogido abundante información de la población observada, metodología implementada (Glenn Doman), y efectos o evidencias del plan de acción. Se seleccionó documentación como la planeación general de intervención, diarios de

campo Y fichas de observación. Por medio de estos documentos se pudo determinar que el método planteado en el proyecto de investigación - acción, tuvo buenos resultados en la población involucrada, evidenciando que la implementación del método Glenn Doman fue apropiado y eficaz para estimular la lectura, potenciar la inteligencia y aprovechar las capacidades intelectuales, emocionales y físicas de los niños y las niñas del grado primero (103) del Colegio la Palestina.

4.5. Población y muestra

La población con la que se desarrolló el proyecto está conformada por veinticuatro (24) niños y niñas del Colegio la Palestina grado primero (103), entre los seis (6) y siete (7) años, diez (10) niños y catorce (14) niñas, con un acompañamiento continuo de una docente licenciada en pedagogía infantil. Los cuales son Benavides Pinzón David Daniel, Bohórquez Torres Ana Sofía, Castellanos Zubieta Juan David, Contreras Rodríguez Ammy Sofía, Figueroa Rodríguez Andrés David, Garavito Puentes Santiago Alexi, Herrera Villamil Sarah Valentina, Londoño Barrera Nicol Alejandra, López Salazar Jesenia, Martínez Cruz abril Dariana, Medina Pedraza Juana Valentina, Mora Prada Lidey Xiomara, Muñoz Pulido Laura Daniel, Nivia Contreras Dilan Orlando, Ochoa Gómez Ángel David, Prieto García Karol Natalia, Quesada Jurado Líder Xiomara, Ramos Paz Johan Steven, Riaño Silva Valentina, Rivero Suaza Heidi Valentina, Rodríguez Triviño Brandon Fraykod, Rojas Gomez Lina Vanessa, Serna Albarracín Elizabeth y Vásquez Salamanca Santiago Alexander.

De esta población se tomó una muestra de estudiantes conformada por dos (2) niñas y dos (2) niños, Herrera Villamil Sarah Valentina, Martínez Cruz Abril Dariana, Castellanos Zubieta Juan David y Ocho Gomez Ángel David, estos niños y niñas tuvieron un proceso de observación y evaluación en la implementación del proyecto, con el fin de evidenciar los aportes del método Glenn Doman en la estimulación de la

lectura y el aprovechamiento de las capacidades intelectuales, emocionales y físicas de cada uno de ellos

4.6. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección empleados en este proyecto fueron la observación, diarios de campo y fichas de observación.

4.6.1. La observación sistemática:

Para Croll, P. (1995) la observación sistemática se define como un “proceso por el cual un observador o grupo de observadores desarrollan un conjunto de normas sistemáticas para registrar y clasificar los sucesos de clase”. La observación sistemática cumple entre otras las siguientes características: 1. Es específica en la problemática y establece la situación, 2. se fija previamente la tipología de los datos a recoger, 3. suele aplicarse a pequeños grupos, 4. ciertos datos pueden ser categorizados solamente en visión retrospectiva. 5. No se olvida del contexto en el cual transcurre la situación. Por otro lado en la observación sistematizada se pueden presentar diferentes procedimientos utilizados para su desarrollo:

4.6.2. Diario de campo.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según (Bonilla y Rodríguez, 2005) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. El diario de campo permite enriquecer la relación teórica - práctica.

La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad del discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría. Este tiene cuatro características muy importantes que son (Bonilla y Rodríguez, 2005):

- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza se da inicio a un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

Para la aplicación del diario de campo se debe recoger todos los datos de la observación, describiendo cada una de las características esenciales de la investigación,

luego se guarda en un cuaderno la recolección de datos para utilizarlo como un soporte de lo que se evidenció en la observación. Es importante realizar una observación general describiendo el momento de la observación el día y la hora, todo lo que se va observando se va anotando, hasta lo más mínimo (acciones, olores, sonidos, clima etc...). Para mayor facilidad el diario se debe dividir en dos partes; en una se anotan las observaciones y en la otra parte el análisis de las primeras observaciones. Por último lo que el diario de campo debe mostrarnos es las posibles soluciones a los problemas que se evidenciaron en la observación. (Bonilla y Rodríguez, 2005).

4.6.3. Ficha de observación.

La ficha de observación es considerada como un procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada. Se aplica cuando el investigador debe hacer registro de datos que aporten a otras fuentes como personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática, son el complemento de los diarios de campo y son el primer acercamiento del investigador a su mundo de trabajo. La ficha de observación puede llegar a ser de gran duración o corta duración, las características del objeto que se observó determina las características de la ficha. (R. Sampieri, C. Collado y P. Lucio, 2003).

Los elementos más importantes que debe tener una ficha de observación son:

- Nombre de la investigación.
- Fecha de la observación. Clave o asunto particular.
- Texto o datos.
- Nombre del investigador.

Los instrumentos que utiliza la ficha de observación para poder registrar la descripción detallada de las cosas observadas e investigadas, además se considera también que este instrumento hace posible la recolección de datos, basado en un objetivo específico, en el cual se determinan variables específicas. (R. Sampieri, C. Collado y P. Lucio, 2003).

5. RESULTADOS.

Resultado es un nombre de efecto formado a partir del participio del verbo resultar y este a su vez proviene del latín resultare (saltar hacia atrás, rebotar, ser devuelto, etc.). En pocas palabras cuando hablamos de resultado no es más que un efecto o la consecuencia de un hecho. Según el diccionario de la Real Academia Española la definición de resultado se refiere a efecto, consecuencia o conclusión de una acción, un proceso, un cálculo, etc.; cosa o manera en que termina algo: el resultado de un experimento, el resultado de una presión, el resultado de un comportamiento, el resultado de una resta, el resultado de un juego, entre otros ejemplos.

Por consiguiente los resultados en un proyecto de investigación - acción son los logros intermedios que permiten alcanzar los objetivos, estos deben alcanzarse en periodo de ejecución del proyecto indicando cuánto se quiere lograr, dentro de un plazo y en un ámbito delimitado, los logros deben ser concretos: observables, evaluables y medibles, como también tienen que estar bien focalizados y delimitados, que permitan el éxito de los resultados o logro del objetivo central del proyecto. En los resultados se debe realizar una argumentación fundamentada con claridad y rigor, donde se dan a conocer los resultados brindando respuesta a cada una de las preguntas u objetivos de la investigación.

En el libro del enfoque praxeológico del padre Juliao (2011) se define el término resultado como algo tangible, calificable, rentable. Que permite limitar la posesión de bienes y traducir expresiones de comportamiento, reacciones o satisfacciones de necesidades.

De igual manera los resultados permiten concebir los objetivos como consecuencias anticipadas, pero no se puede decir que todos los resultados que se obtengan serán las metas que se esperan, con frecuencia aparecen los imprevistos, lo imponderable en la acción y sus consecuencias. La búsqueda de un efecto (objetivo) puede implicar el cumplimiento de varias actividades y requerir la utilización de

diversos recursos. Además, en un proceso continuo, un resultado pasa a ser, a veces, recursos para la obtención de un nuevo resultados.

5.1. Técnica de análisis de resultados

CATEGORÍA	TEORÍA	PRÁCTICA
Palabras por unidad	<p>Las palabras por unidad permiten comenzar por lo conocido y lo concreto para ir progresando hacia lo nuevo y lo desconocido, y finalizar alcanzando lo abstracto como las letras.</p> <p>Decroly (1907) propuso la enseñanza de la lectura audiovisual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído.</p> <p>Manuela Daishy (2005) afirma que los niños y las niñas son capaces de denominar palabras por</p>	<p>Siguiendo las instrucciones del método Glenn Doman y sus fases, se comenzó con la enseñanza de palabras por unidad conocidas para el niño/a, la cual permitió:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. preparar el camino visual y auditivo del infante para nuevos conocimientos por medio de tarjetas bit de inteligencia. En esta etapa se le mostró a los niños y a las niñas 15 tarjetas con palabras e imágenes conocidas como las partes de su cuerpo: se comenzó mostrando las palabras por segundos, con apenas el tiempo suficiente para que el niño/a la visualice, la escuche y la repita. Posteriormente se les presentó otra serie de las palabras vistas con anterioridad pero sin imágenes en el

	<p>unidad, por ende la comprensión sería automática.</p> <p>Glenn Doman (2007), afirma que en el área de lectura a los 3 años se puede empezar enseñando palabras por unidad porque a ésta edad el cerebro se está preparando para ir del conocimiento global al conocimiento concreto, de lo general a lo particular. A través de los bits de inteligencia se administra información abundante, de óptima calidad, variable, bien codificada y repetida, teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden inconscientemente a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas. De igual manera Doman se basó en la idea de que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares es suficiente para</p>	<p>que se manejó la misma metodología descrita anteriormente, mirar, escuchar y repetir, esta técnica se implementó con la ayuda de la docente encargada con el fin de tener continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante, dando a evidencias que los estudiantes cada vez estaban más dispuestos (poniendo alerta sus sentidos) para reconocer y aprender nuevas palabras. Una de las estudiantes en las que más se evidenció el desarrollo audiovisual fue Sarah Herrera de 6 años, quien relacionaba con rapidez las palabras con conocimientos previos y las leía anticipándose en ocasiones a la lectura de la docente, constantemente relaciona e identifica palabras nuevas sin intervención docente y expresaba su alegría por la adquisición de nuevas palabras de manera autónoma, sus sentidos audiovisuales cada vez estaban más alerta para la adquisición de nuevos conocimientos y expresiva su interés por que la docente le enseñe nuevas palabras, y continuamente preguntaba cómo leer determinadas palabras , etc.</p> <p>2. se le brindaron las herramientas bit de inteligencia y</p>
--	---	---

	<p>que los niños/as muy pequeños discriminen palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos, Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas. Al utilizar la ruta visual como sentido por el cual se recibe el estímulo, se ofrece al niño /a la posibilidad de visualizar palabras de gran tamaño, estará aprendiendo a leer, y con muy pocas repeticiones (entre 10 y 15) reconocerá cada palabra aprendida, de la misma forma que cuando escucha una palabra y la reproduce oralmente.</p> <p>Doman en su método establece unas fases o etapas de aprendizaje, las tres (3) primeras permiten el</p>	<p>estrategias al niño y la niña de manera audiovisual estimulando el cerebro para la adquisición de nuevos aprendizajes en la lectura. Los niños y las niñas aprendían con más facilidad si la presentación de las tarjetas bit de inteligencia eran llamativas y claras, estas tarjetas permiten el aprendizaje visual de la escritura de nuevas palabras y reforzar palabras ya vistas, estimulado su capacidad de memorizar y retener nuevos conocimientos que posterior le serán aplicados.</p> <p>3.Comenzar por lo conocido y lo concreto para luego ir progresando hacia lo nuevo y lo desconocido, y finalizar alcanzando lo abstracto como las letras, para el desarrollo de este objetivo se implementaron las fase establecidas por el método educativo, los niños y las niñas comenzaron aprender las palabras conocidas de su entorno cotidiano como las partes de su cuerpo, objetos conocidos, animales, colores, etc., y posteriormente se les presentaron categorías de palabras desconocidas como el sistema solar, mis órganos internos, las actividades diarias, entre</p>
--	--	---

	<p>aprendizaje de palabras por unidad, iniciando con palabras conocidas para el niño/a que facilitan su aprendizaje y comprensión como también abre paso para nuevas palabras y nuevos conocimientos.</p>	<p>otras.</p> <p>4. fomentar la comprensión lectora. Se evidenció que la gran mayoría de los niños y las niñas desarrollan la capacidad para entender lo que se lee, dándole el significado a cada palabra y relacionándolo con sus conocimientos previos. Como por ejemplo Santiago Vázquez de siete años en la sesión de palabras conociendo los colores, empezó a relacionar las palabras (colores) con objetos que se identifican con la palabra audio visualizada como el árbol es verde, el sol es amarillo, y en desarrollo de la actividad de refuerzo el niño identificó con facilidad cada color (palabra por unidad) y le dio un significado relacionándolo con las imágenes representativas de cada palabra.</p> <p>5. Permitió que el mismo alumno tuviera la oportunidad de ver el avance del proceso de aprendizaje y apreciar su progreso en la lectura. Los niños y las niñas cada sesión de clase expresaban su alegría, por el aprendizaje de nuevas palabras e incluso empezaban a comentar que por autonomía propia habían</p>
--	---	---

		<p>aprendido ciertas palabras y contaban con sus dedos el número de palabras leídas y memorizadas. Algunos pasaban al tablero en la hora de descanso y escribían las palabras que habían aprendido a leer, y le preguntaban a su compañero que era lo que estaba escribiendo.</p>
<p>Frases con sentido completo</p>	<p>Es indispensable que antes de los ocho años se brinden el máximo de los conocimientos, ya que en esta edad se ha completado la mayor parte del crecimiento cerebral y se le empieza a dificultar la adquisición de nuevos aprendizajes, por ello al niño y a la niña desde el momento en que empieza a hablar se le deben enseñar las palabras por unidad y posteriormente frases con sentido completo que se relacionen con actividades cotidianas o comunes donde pueda identificar palabras conocidas.</p> <p>Decroly (1907) propone la enseñanza de la lectura audiovisual centrada principalmente en la vista</p>	<p>Dando continuidad a las instrucciones del método Glenn Doman en la segunda fase, de enseñanza, frases con sentido completo se observaron resultados en los niños y las niñas como:</p> <p>1, En la sesión de frases se les presentó a los niños y las niñas frases con palabras Audi visualizadas ya vistas anteriormente, y cada palabra se relaciona con actividades cotidianas como por ejemplo, yo me lavo las manos antes de almorzar, Sarah tiende la cama, mi mama me cuida, etc. evidenciando que los niños y niñas relacionan las frases con actividades cotidianas o comunes. Abril Martínez de 7 años de edad al finalizar la presentación de las tarjetas bit de inteligencia empezó a comentar que algunas de las frases vistas, las hacía todos los días y que en las frases visualizaba palabras que habían aprendido con anterioridad y</p>

	<p>más que en el oído, partiendo de frases, teniendo en cuenta que para que el método de lectura tenga éxito, es necesario que las frases con que se inicia el proceso sean interesantes para el niño y niña.</p> <p>Manuela Daishy (2005) explica que el niño y niña tienen la capacidad de comprender frases de distinta. Naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje relacionándolo con las ideas y aprendizajes que ya tiene.</p> <p>Glenn Doman propone en su método una segunda etapa de aprendizaje para la lectura, la enseñanza de frases con sentido completo, en esta etapa se estimula su capacidad cerebral para adquirir una mayor información y potencia la capacidad de retener.</p> <p>De igual manera afirma que “cuando el oído es estimulado para captar y</p>	<p>dio lugar para que los otros niños/a comentarán respecto a las frases vistas y a la relación que tenían con sus actividades cotidianas.</p> <p>2. El niño y niña en cada sesión identificaban la diferencia entre cada frase y comprendían que cada frase tiene una distinta naturaleza; que algunas frases pueden describir las cualidades de un objeto, otras pueden describir una función o actividad cotidiana. Para que los niños aprendieran a diferenciar y darle sentido a cada frase se presentaron dos sesiones de categorías diferentes una donde se describen las cualidades de un animal u objeto, como por ejemplo el árbol es verde, y la otra categoría fue de funciones o actividades cotidianas como por ejemplo, Pedro juega con la pelota. Después de la presentación se les preguntó o a los niños/a sobre lo que comunicaban las frases, si estas se podían relacionar con su entorno y vida cotidiana y si encontraban diferencias entre una frase y otra, evidenciando que una parte podía describir con facilidad la diferencia entre una frase y otra. En la actividad</p>
--	--	---

	<p>recoger una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que lo decodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir; de la misma manera cuando el ojo es estimulado para captar un mensaje lo envía al área visual; así también la vía visual como la auditiva viaja a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral” (Doman 2007).</p> <p>El niño y la niña a través de la lectura aplica su vocabulario y aprende frases cada vez más complicadas y desarrolla su capacidad de abstracción, relacionando los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones, como también el aprendizaje de frases activa</p>	<p>de refuerzo los niños y las niñas, tenían que colorear las nubes con frases de descripción de color azul, las nubes con frases de actividades cotidianas de color naranja y subrayar con diversos colores las palabras aprendidas con anterioridad. Esta actividad dio lugar a evidenciar que de 25 estudiantes aproximadamente 14 podían diferenciar con facilidad una frase de otra, a 7 se les dificultaba pero lo intentaban acertando en unas y en otras no y 4 de ellos se les dificultó diferenciar y poner el sentido a una frase y otra casi en su totalidad.</p> <p>3.Los niños y las niñas adquirieron mayor información y retención de nuevos conocimientos, le dieron significado a cada frase, adquirieron palabras nuevas, identificaron palabras vistas con anterioridad y comprendieron que para la formación de frases se requieren conectores como la, el, esta, es, etc... como también permitió preparar el camino para</p> <p>El aprendizaje de las palabras disgregadas en letras del alfabeto y sílabas.</p>
--	---	---

	<p>la imaginación, construye su propia representación y crea una realidad en su mente.</p> <p>Por otro lado la lectura de frases da lugar a que el niño/a empiece a familiarice con los textos, permitiendo que perciba con mayor facilidad las totalidades (palabras y frases) que las partes (sílabas, letras) , por cuanto su visión es una visión de conjunto que identifica con facilidad frases con sentido de forma audiovisual, como también consciente que el estudiante reconozca o identifique de forma global la variedad de contextos en los que se pueden relacionarse las diferentes palabras vistas, representando una función, característica, origen , etc., dentro de una frase , de igual manera conlleva al aumento del vocabulario audiovisual del infante permitiendo la lectura con fluidez.</p>	
Sílabas y	Armando Zúñiga	En la tercera fase de método

<p>letras del alfabeto</p>	<p>(2003), explica que en la enseñanza de la lectura, lo último que se debe enseñar son las sílabas y las letras, porque en principio el cerebro está preparado para ir del conocimiento global al conocimiento concreto de lo general a lo particular.</p> <p>Glenn Doman (2007) coincide con Zúñiga (2003) en que al niño/a lo último que se le debe enseñar son las sílabas y el alfabeto, por cuanto después de un proceso de aprendizaje por palabras y frase el niño está preparado para la abstracción y la codificación de las 28 letras del alfabeto y 748 abstracciones silábicas que pueden componer una palabra, como también ya puede segmentar las palabras e identificar los diferentes formas que la componen, y genera nuevos estímulos para la creación de nuevas palabras, conduciendo al desarrollo de la conciencia fonológica</p>	<p>Glenn Doman, implementada en el grado primero (103) se pudo observar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los niños y las niñas identifican con facilidad las letras del alfabeto y las sílabas. En la primera sesión se les explicó a los niños y las niñas que las palabras se dividen en sílabas y con estas sílabas se podían crear nuevas palabras, primero se comenzó con la presentación de unas tarjetas bit de inteligencias diseñadas en forma de friso que al finalizar componían una palabra. Y luego en la actividad de refuerzo se les paso 50 tarjetas bit de inteligencia con solo silabas para que los niños formaran palabras en grupo, y se evidenció que los niños y las niñas se les facilitaba crear palabras con sílabas. Posteriormente en otra sesión se les presentó el alfabeto teniendo como ventaja que la docente encargada ya estaba trabajan el abecedario y silbas de manera tradicional. 2. Segmentan las palabras con facilidad, en la siguiente sesión a los niños se le mostró una serie de
----------------------------	---	---

	<p>y progreso de habilidades en la lectura fluida y precisa. Por ende después del aprendizaje de palabras por unidad se ha estimulado el cerebro y preparado el camino visual y auditivo del niño y la niña para diferenciar un símbolo escrito de otro, aprendiendo a dominar una de las más complejas abstracciones con las que tendrá que enfrentarse en la vida: saber leer y dominar una abstracción mayor, las letras del alfabeto por separado. .Es principio básico de toda enseñanza comenzar por lo conocido y lo concreto para ir progresando hacia lo nuevo y lo desconocido, y finalizar alcanzando lo abstracto como las letras, y las sílabas.</p>	<p>palabras ya vistas de diversa categorías, las cuales sin ningún tipo de intervención tenían que leer con rapidez en voz alta, después se les dio un ejemplo de segmentación de palabras y finalmente se les pasó una hoja con las palabras vistas para que las dividieran en sílabas recortando la palabra y pegándolas en unas casillas donde podían visualizar las palabras por sílabas</p> <p>3. Se desarrolló la conciencia fonológica en los niños y las niñas. A medida que avanzan en su desarrollo cognitivo, son cada vez más capaces de llevar a cabo actividades metalingüísticas de reflexión sobre el lenguaje y de conocer y manipular los segmentos que componen una palabra.</p>
<p>Lectura de cuentos y textos cortos</p>	<p>Cuando se lee un texto se constituye una representación de su significado guiado por características del mismo - letras y palabras- (Alonso tapia y Corriendo, 1996) y</p>	<p>Para finalizar en la fase de lectura de niños se evidenció en los niños y niñas que:</p> <p>1. Los niños y las niñas comprenden con facilidad lo leído y</p>

	<p>ello conduce a la comprensión.</p> <p>Los libros deben hacer parte del entorno cotidiano de los niños y las niñas, en el aula y en el colegio, la maestra o maestro es quien presenta múltiples posibilidades de lectura, “da de leer”, deja leer y lee con ellos, las maestras propician acercamientos con los materiales para leer y pueden aprender sobre las elecciones de los niños y niñas, conservando una actitud de respeto sobre ellos, quienes gozan de intuición y gusto para elegir sus libros favoritos. Estas lecturas le brindan a los niños y las niñas un sin número de vivencias, en las cuales se les da lugar a las actividades propias de la infancia como son el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte. Como también dan lugar al desarrollo del niño y la niña, vinculando las experiencias a través de las cuales</p>	<p>lo relacionan con su realidad, en esta última fase se le dio a leer a cada niño un cuento de su elección, de tal manera que les gustara lo que estaban leyendo y posteriormente se les pidió que relataran lo que habían leído en el cuento y se les preguntó si en algunas momento de su vida había hecho alguna de las actividades que se planteaban en el cuento. Sara comenzó contando la historia de la cenicienta, paso a paso y al finalizar su relato empezó a contar que ella también barría en su casa y ayudaba a lavar los pisos y que en ocasiones sus hermanas también eran malas con ella pero que ella las quería mucho, que ella si tenía papá y mamá, y hacía preguntas como ¿qué es una madrastra?</p> <p>2. A medida que el niño y niña lee más textos y cuentos se amplía su vocabulario, aprenden nuevas palabras, relaciona palabras, como por ejemplo en el cuento de Campanita los niños y las niñas reconocen por imágenes una campana y al leer el cuento algunos niños se imaginan una campana y no una personita llamada Campanita, por lo</p>
--	--	--

	<p>conocen, construyen, interpretan y reelaboran sus realidades, a medida que se divierten, actúan y exploran en su mundo social y físico.</p> <p>El Dr. Glenn Doman (2007) considera la lectura como algo vital que abre al niño y niña las puertas de conocimiento a través de los libros. Siendo de gran importancia la lectura de libros en los primeros años ya que desarrolla las capacidades mentales del niño como la memoria y podrá contar el cuento que le ha leído siguiendo las imágenes. Además a través de la lectura de libros el niño ampliará su vocabulario, aprenderá frases cada vez más complicadas y desarrollará su capacidad de abstracción, estableciendo la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación del mismo en las ilustraciones. También se activará la imaginación, a partir de la</p>	<p>tanto se le explicó que la niña hada del cuento se llamaba Campanita y era la protagonista del cuento, en el proceso de lectura los niños aprenden palabras nuevas como tacita de té, campo verde , hada, mágico, destrezas, etc.</p> <p>3. Los niños y las niñas aprendieron frases cada vez más complicadas. En el texto y cuentos leídos, que en ocasiones no se relacionaban directamente con la realidad o actividades cotidianas, pero que sí implicaba el desarrollo de la imaginación como por ejemplo: “Cada vez que nacía un hada, toda la comunidad se reunía para presenciar el milagro. Una “flor de hada”, era arrastrada por el viento mágico hasta el gran salón de reuniones y allí se espolvorea con polvos mágicos, que harían brotar al hada encerrada en la flor.”, para la comprensión del texto fue de mucha ayuda las imágenes acompañantes, ya que le permitían al niño entender lo escrito y darle un significado a cada frase o párrafo leído. Pero también se evidenció que una pequeña parte de los niños se concentraban más en las imágenes</p>
--	--	---

	<p>imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación y crea una realidad en su mente. Se familiariza con los textos, experimenta la permanencia de las palabras escritas y será el medio por el cual el niño/a conoce el mundo, se conocerá a sí mismo, domina el entorno real y se adelantara a futuras experiencias.</p>	<p>que en la lectura. David Castañeda era uno de los niños que le gustaba ver imágenes y no leer, por lo tanto se le hizo un seguimiento y se evidencio que el niño se le dificultaba la lectura y ocasionalmente identificaba palabras , no podía leer frases, por lo tanto solo se dedicaba a mirar las imágenes, esta dificultad se dio por la falta de asistencia del pequeño y la irresponsabilidad de sus padres no asistía a l colegio y no tenía ningún refuerzo escolar en casa, esto implicaba que el niño tuviera proceso diferente en su aprendizaje.</p> <p>4. Se fomentó la imaginación de los niños y las niñas, en el momento de la lectura los pequeños lectores crean un mundo mágico en su cabeza, esto los hace creer en cosas que no se pueden ver, pero que proporcionan tranquilidad y felicidad, haciendo pensar en quien le gustaría ser en el futuro, como se verían si ellos fueran el protagonista del cuento, y también permitió que los niños se propusieran a cumplir metas de mayor complejidad. Abril y Sara siendo buenas amigas, en ocasiones se ponían a leer un cuento entre las dos</p>
--	--	---

		<p>y cuando finalizaban el cuento y salían descanso se repartían los personajes del cuento y empezaban a actuar e interpretar lo leído de manera muy creativa utilizando los objetos de su entorno y sus cosas personales para hacer el cuento lo más real posible.</p> <p>5. Los niños y las niñas experimentaron la permanencia de la palabra escrita., ya que en la metodología de Doman, al niño se le mostraban bit de inteligencia en el menor tiempo posible, por lo tanto no había permanencia de la palabra escrita, era audiovisual izada por segundos y retirada para audio visualizar otra. En la lectura de cuentos y textos cortos el niño podía visualizar por un largo rato el texto y también tenía la posibilidad de retroceder y volver a leer.</p>
--	--	--

5.2. Interpretación de los resultados

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura como una herramienta fundamental que enseña a ver en forma diferente las realidades sociales y enriquecer al ser humano en todos los aspectos, físicos, emocionales, intelectuales y sociales, se ejecutó un proyecto de investigación en el grado 103 del colegio la Palestina fundamentado en el método educativo del Dr. Glenn Doman, el cual genera la estimulación cerebral mediante lo audiovisual por medio de bits de inteligencia, tarjetas diseñadas con claridad y precisión que dieron lugar a la estimulación en los niños y las niñas para aprender a leer en una serie de cuatro fases: 1. palabras por unidad, 2. frases con sentido, 3. letras alfabéticas y sílabas, y 4. lectura de textos cortos.

La implementación del método Doman repercute en la estimulación de la lectura y estimulación cerebral favoreciendo otras áreas del conocimiento en las que se hace uso del lenguaje verbal y escrito, garantizando la lectura comprensiva en procesos de investigación, localización y resolución de problemas de diversa naturaleza, de igual manera permitió que los niños y las niñas desarrollarán habilidades para procesar la información, imaginar, comprender, seleccionar la información, apreciar, resumir, clasificar, distinguir lo fundamental de lo secundarios, y almacenar en su memoria a largo plazo por medio de esquemas de conocimiento, que posteriormente recordarán como conocimientos previos, ya que su almacenamiento se ha producido con significado y comprensión. Por otro lado la aplicación del método influyó en el desarrollo cerebral y la memoria visual y auditiva del infante aprovechando su plasticidad, crecimiento cerebral, destrezas y habilidades para procesar la información, teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden inconscientemente a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, “cuando el oído es estimulado para captar y recoger una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que lo decodifica y comprende lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir; de la misma manera cuando el ojo es estimulado para captar un mensaje lo envía al área visual; así también la vía visual como la auditiva

viaja a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral” (Doman 2007).

Al niño y a la niña le encanta aprender cualquier cosa si el método usado se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro, Esto es lo que hacen los bits de inteligencia: aplicar los estudios existentes sobre la estimulación infantil para el desarrollo del aprendizaje lector y generar una estimulación para la lectura eficaz. Siguiendo las instrucciones del método y sus fases, se comenzó con la enseñanza de palabras por unidad conocidas para el niño/a, el cual posibilita preparar el camino visual y auditivo del infante para nuevos conocimientos, estimular el cerebro del niño y la niña para diferenciar un símbolo escrito de otro (palabras por unidad), dominar abstracciones mayores (el alfabeto y sílabas), comenzar por lo conocido y lo concreto para luego ir progresando hacia lo nuevo y lo desconocido alcanzando lo abstracto como las letras y aprender a leer palabras distintas, fomentar la comprensión lectora, desarrollar una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información .

Dando continuidad a las cuatro fases del método Doman, en la segunda fase se enseñaron frases con sentido completo permitiendo observar en los niños y las niñas avances importantes en el proceso lector; Identifican palabras conocidas en frase con sentido completo, relacionan frases con actividades cotidianas o comunes, comprenden frases de distinta naturaleza, analizan e interpretan el mensaje de la frases, relacionan sus ideas y aprendizaje previos con las frases vistas, adquieren mayor información y retención, perciben con facilidad las palabras y frases y se estimula el cerebro y lo audiovisual. Como también en la tercera fase se evidenció que el niño y la niña adquirieron la capacidad de decodificar y codificar las letras del alfabeto y las sílabas. Componer nuevas palabra, segmentar las palabras, Identificar diferentes formas que componen una palabra, diferenciar símbolos escritos de otros, .se desarrolló la conciencia fonológica, y se progresó en la habilidad de la lectura fluida y precisa. Y en la última fase, lectura de textos cortos, el niño y la niña aprenden a dominar abstracciones mayores como las letras del alfabeto por separado, comprenden con facilidad lo leído y lo relacionan con su realidad, amplían su vocabulario, forman frases cada vez más complicadas, se fortaleció su capacidad de abstracción, se fomentó la imaginación, se familiarizaron con los textos, experimentaron la permanencia de la

palabra escrita, y se brindó la herramienta para que el infante conociera el mundo escrito, se conociera a sí mismo, conociera un mundo real e imaginario y se adelantara a futuras experiencias.

Por consiguiente el desarrollo e implementación de las fase del método Doman evidencio que no sólo estimulaba el aprendizaje lector sino que también aprovechaba al máximo las potencialidades del individuo y fomentaba el desarrollo de nuevas habilidades cerebrales y cognitivas en el infante, optimizando día a día nuevos aprendizaje y conocimientos que posteriormente serán aplicados en el futuro del infante.

6. CONCLUSIONES

Estimular la curiosidad, la visión, la audición y la inteligencia del niño y la niña del primer grado del Colegio la Palestina, para avanzar en el ejercicio de la lectura, favoreciendo el crecimiento cerebral y su madurez neuronal, fue uno de los objetivos principales del presente proyecto; para ello se implementaron herramientas o instrumentos didácticos bits de inteligencia que estimularon el aprendizaje lector dando lugar a la evolución del canal visual y auditivo del sujeto para visualizar símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión. De esta manera se estimuló el cerebro para la adquisición de nuevos aprendizajes en la lectura, evidenciando que los niños y las niñas aprendían con más facilidad si se les presentaban tarjetas bit de inteligencia llamativas, con letra clara y contenido preciso, con varias horas de intervención que brindaran aprendizajes significativos y estimularán su capacidad de memorizar y retener nuevos conocimientos.

Para la implementación de las cuatro fases propuestas para el desarrollo de este proyecto de intervención, fue de gran importancia el orden establecido ya que cada fase preparaba el camino para adquisición de un nuevo aprendizaje abriendo ventanas al mundo del conocimiento, aprovechando al máximo las posibilidades del individuo y afianzando el aprendizaje lector en la primera infancia. Las fases facilitan los procesos cognitivos, siendo de gran importancia que el niño y niña reconozca palabras (unidades con sentido) una por una antes de reconocerlas agrupadas, las palabras y no las letras son unidades básicas de lenguaje, no hay que enseñarle a leer al infante frases sin haber enseñado primero a leer palabras dentro de las frases, para luego continuar con las sílabas y las letras y finalizar con la lectura de cuentos y textos cortos. Las fases del método Glenn Doman bit de inteligencia se desarrollan a partir de lo conocido y lo concreto para ir a lo abstracto.

Es importante tener presente que el método Glenn Doman no pretende enseñar a leer directamente sino estimular las áreas del cerebro para un aprendizaje autónomo en la lectura, no se ha ideado para suplantar a otros métodos, sino para complementarlos, siendo una forma divertida de acercar a los niños/as a su entorno más próximo. Leer es

una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer.

El método Glenn Doman aunque está diseñado para la lectura desde edades muy tempranas también se recomienda para la implementación en la escuela hasta la edad de 7 años, su metodología de intervención se fundamenta en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo y exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día, lo que se define en varias horas de intervención diaria por parte del docente. Es un método audiovisual que busca estimular el cerebro para un aprendizaje lector, aprendiendo a leer mediante imágenes de las palabras o grupos de palabras vistas en global, no sílaba a sílaba o letra a letra. Las palabras escritas se transforman en imágenes, y esto permite aprender a leer con la misma facilidad y naturalidad con la que un bebé aprende a hablar.

La implementación del método demostró que la madurez de un niño depende de la estimulación que recibe a lo largo de sus primeros años de vida, como también influye en la inteligencia del niño/a para su desarrollo, éste debe mantenerse activo en un medio dinámico que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, a fin de que tenga mejor oportunidad de desarrollo. Los niños y las niñas del grado primero (103) del Colegio la Palestina han demostrado un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, les encanta aprender, se ha despertado su atención con imágenes, sonidos, colores y gestos divertidos, cada estímulo del tipo que sea ayuda a la formación del cerebro y a construir su conocimiento acerca del entorno que le rodea.

A lo largo del desarrollo del proyecto se pudo inferir que el método Glenn Doman es una técnica que facilita desde una edad temprana los procesos cognitivos y que proporciona resultados favorables con la implementación de los “bits de inteligencia” unidades mínimas de información que se destacaron por su precisión y claridad, herramienta que permite la participación y disposición de los niños y las niñas para la realización de las fases y actividades planteadas, posibilitando preparar el camino visual y auditivo del infante para nuevos conocimientos, estimular el cerebro del niño y la niña para diferenciar un símbolo escrito de otro (palabras por unidad), dominar abstracciones mayores (el alfabeto y sílabas), comenzando por lo conocido y lo concreto para luego progresar hacia lo nuevo y lo desconocido alcanzando lo abstracto como las letras y palabras distintas, fomentando la comprensión lectora, desarrollando

una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información . Además se observó avances importante en el proceso de la lectura de los niños y niñas como el identificar palabras conocidas en frases con sentido completo, relacionar frases con actividades cotidianas o comunes, comprender frases de distinta naturaleza, analizar e interpretar el mensaje de la frases, relacionar sus ideas y aprendizaje previos con las frases vistas, adquirir mayor información y retención, percibir con facilidad las palabras y frases, decodificar y codificar las letras del alfabeto y las sílabas, componer nuevas palabra, segmentar las palabras, identificar diferentes formas que componen una palabra, diferenciar símbolos escritos de otros, desarrolló de la conciencia fonológica, y progresó en la habilidad de la lectura fluida y precisa.

En la lectura de textos cortos, el niño y la niña aprende a dominar abstracciones mayores como las letras del alfabeto por separado, comprende con facilidad lo leído y lo relacionan con su realidad, amplía su vocabulario, forma frases cada vez más complicadas, se fortaleció su capacidad de abstracción, se fomentó la imaginación, se familiarizaron con los textos, experimentaron la permanencia de la palabra escrita, y se brindó la herramienta para que el infante conociera el mundo escrito, se conociera a sí mismo, conociera un mundo real e imaginario y se adelantara a futuras experiencias.

Por consiguiente el desarrollo e implementación de las fase del método Doman evidencio que no sólo estimulaba el aprendizaje lector sino que también aprovechaba al máximo las potencialidades del individuo y fomentaba el desarrollo de nuevas habilidades cerebrales y cognitivas en el infante, optimizando día a día nuevos aprendizaje y conocimientos que posteriormente serán aplicados en el futuro del infante.

Y para finalizar es preciso que los docentes implicados en esta labor de enseñar y estimular, conozcan el adecuado proceso de las herramientas didácticas que potencian la comprensión lectora en los niños y las niñas del método Doman, para que de esta manera puedan entender y ayudar más a sus alumnos a desarrollar la lectura comprensiva, la cual es provechosa, necesaria y participativa, el docente también debe estar consciente de que los alumnos no logran de manera inmediata la habilidad lectora, que para ello se requiere de la implementación de unas fases y procesos cognitivos asociados a la experiencia individual y social de cada individuo, lo cual es posible con la práctica diaria de la lectura y la implementación de estrategias didácticas y de

refuerzo que les permitan un aprendizaje óptimo y permanente.

El que los estudiantes se aproximen o no a la lectura depende especialmente del docente, quien es el precursor del proceso de enseñanza-aprendizaje y de ofrecer oportunidades para el acercamiento a diferentes tipos de textos. Los docentes deben ayudar a los estudiantes para que progresen en la lectura, teniendo presente que ésta no se alcanza en un ciclo escolar, sino que es un proceso continuo que demanda de intervenciones durante toda la escolaridad para que se alcance el aprendizaje.

Por ello Doman (2007), afirma que el docente o padre ejerce un papel muy importante en enseñanza y aprendizaje los niños y las niñas ya que la estimulación dirigida para el desarrollo de la lectura procura beneficiar otras áreas del conocimiento logrando un aprendizaje escolar integral y satisfactorio. Y recomienda que la enseñanza y estimulación debe ser prestada por la docente con alegría y entusiasmo para que el aprendizaje y dinámica de la actividad sea contagiada y los niños y niñas disfruten el aprendizaje.

7. PROSPECTIVA

En esta fase de prospectiva respondemos a la pregunta ¿qué se aprendió de lo que se hizo?, en la implementación del proyecto investigación - acción, estimulación lectora por medio del método Glenn Doman bits de inteligencia herramienta educativa que permitió orientar el rumbo educativo del grado primero colegio la palestina hacia un propósito y resultados previamente acordados y liderados por el equipo docente (docente encargada y auxiliar de práctica), se infiere que la estimulación cerebral en el aprendizaje de la lectura, análisis e interpretación ayudó a los niños y las niñas a pensar de manera lógica sobre los hechos cotidianos y resolver problemas prácticos y sencillos en el área de la lectura. También contribuye a mejorar la calidad de vida, preparándolos para un futuro.

Es indispensable el aprovechamiento de los métodos educativos globales modernos como el de Glenn Doman que por medio de su metodología permite aprovechar todas las potencialidades de los niños y las niñas, quienes reflejan día a día su necesidad de aprender, de descubrir, tocar, coger, sentir, subir, bajar, tirar, escuchar, etc. todo reflejo de satisfacer su necesidad de conocimiento, los docentes deben estar atentos a las necesidades de los niños y las niñas para brindarles las herramientas adecuadas para su óptimo aprendizaje, como dice Glenn Doman, (1964). “mirad atentamente a un niño y fijaos en lo que hace, en primer lugar, alborota todo el mundo ¿porque? Por qué no sabe dejar de ser curioso...Esta absolutamente alerta a todas las formas en las que puede aprender algo sobre el mundo”, por ello el docente debe implementar todas las estrategias posibles para estimular la gran mayoría de aprendizajes posibles que le permitan crecer y desarrollarse en los diferentes entornos social que los rodean y así prepararlos para un perfecto desempeño en el futuro.

De igual manera se evidencio que es muy importante la motivación y estimulación que se implemente en el proceso, ya que si la docente la pasa bien, el niño y niña también lo hará, debido a que la alegría y el entusiasmo con que se hacen las cosas es

contagiarle, consiguiendo que el niño y niña por autonomía y motivación desea continuar las sesiones de aprendizaje.

Por consiguiente se hace una invitación a los docentes, instituciones educativas y padres, que empleen los métodos globales especialmente, el método Glenn Doman en la enseñanza y aprendizajes de los niños y las niñas, ya que sería un herramienta interesante que les ayudará en la estimulación e iniciación a la lectura, partiendo de que no es un método estricto que permite modificaciones y adaptaciones a las necesidades del infante, educador y tiempo educativo. , ya que se puede integrar perfectamente en el día a día, respetando en todo momento el principio de globalización, utilizando categorías que estén relacionadas con el centro de interés que se trabaje en cada momento de la vida, edad, tiempo y espacio.

Como también es uno de los medios que permite que el niño y la niña aprenda a leer desde edad muy temprana, incluso antes de controlar la madurez motora para poder escribir y aprenderá a dominar con rapidez la habilidad lectora, su atención cada día será más fácil de captar y más duradera, garantizando que su implementación se efectiva y tenga resultados favorables en el aprendizaje del infante.

Si los padres y los maestros realmente se interesan y se deciden enseñar a leer a sus niños y niñas, se asombrarán de su eficacia, aceptando el reto, compromiso, esfuerzo y trabajo extra que supone el diseño de material didáctico; la evidencia o resultado de su implementación les brindaría alegría y satisfacción frente a los aprendizajes evidenciados en cada niño y niña estimulado.

REFERENCIAS

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Integración social. (2010) Lectura de realidades Engativá. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/209290524/Lectura-de-Realidades-Engativa-2010>

Manual de convivencia del colegio La Palestina (2013).

Chaparro S. T (1 de diciembre 2010) Método educativo Glenn doman. (La revolución pacífica), Revista ártica digital, 3. Recuperado de: http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf

DANE (abril 30 de 2013) Módulo de hábitos de lectura, Consumo de libros y Asistencia a bibliotecas, Boletín de prensa. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/BoletinReModHabitosLect_V2_30-04-13.pdf

Talero G, Espinosa B, y Vélez V (2005) Dificultades del aprendizaje de la lectura en la escuela de una localidad de Bogotá, Recuperado de: http://www.acnweb.org/acta/2005_21_4_280.pdf

Gutiérrez. D. R (29 de Febrero 2012) Proyecto de investigación Estimulación y desarrollo del hábito lector en la educación infantil. Recuperado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/818/2012_03_02_TFG_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Plus Vida (sf). Educación - Comprension lectora. Recuperado de : http://www.plusvida.com.co/compression_lectura.html

Ramírez L. E. (8 de Diciembre 2008). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? revista investigación bibliotecológica vol. 23, núm. 47 recuperado de: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>

Cassany, D. (2006). TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. pp. 21 - 43. Recuperado de: <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosLenguaLiteratura/vector2/actividad7/documentos/TRASLASLINEAS.pdf>

Ángeles. V, Gomez. Z y García .M. (27 de Diciembre 2013) Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Revista Científica De Opinión y Diversidad. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275961/363902>

Rosselló. M. (Enero - Junio del 2003) Maduración Cerebral y Desarrollo Cognitivo. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 1, No. 1. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/336>

Mejía D. (2 de julio – Diciembre 2010) Lectura en pañales para llegar a la escuela. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, Vol. 8, No. 2. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/77>

Camacho N. (2010) Desarrollo Infantil: Estimulación Temprana y Desarrollo Cerebral. Recuperado de: <http://www.orlandoterre.com/art14.html>

Glenn. J.D. (2007), Como Enseñar a Leer a su Bebé, recuperado de: <http://josefinas-trinitarias.org/laasuncionc/pj/aplicaciones/recursos/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman>

Guerrero J, Ortiz S. Y Vega M. Manuel del Método interactivo de lectura para edad temprana de Glenn Doman. Recuperado de: <http://ebookbrowse.net/manual-glenn-doman-metodo-interactivo-de-lectura-para-edades-tempranas-pdf-d90957534>

La investigación cualitativa. (.s.). Recuperado: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Ramírez. (sf). Marco referencial, capítulo II. Recuperado de: <http://www.une.edu.ve/~iramirez/disenotesis/scan/Capitulo%20II.P>

Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje (sf). Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Programa de Gobierno, López T. Constitución Política De Colombia (1991).
Recuperado de: - http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ConstitucionPolitica.pdf

Definición de diario de campo - Qué es, Significado y Concepto (sf). Recuperado de:
<http://definicion.de/diario-de-campo/#ixzz3FIXOluZU>

Martínez R. (marzo – abril 2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Recuperado de:
http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf

Recopilación De Datos En La Investigación De Campo, Capítulo VII. (sf).
Recopilado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/laex/velazquez_a_lg/capitulo7.pdf

ANEXOS

Cronograma general del proyecto

	FASES	REFLEXIÓN DE LA PRACTICA	FORMULACIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN	PROPUESTA DE ACCIÓN	REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN	REVISIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
	MESES					
2013	Febrero	1. Observación para recopilación de datos y desarrollo de un diagnóstico de campo a nivel Institucional. (macro contexto y micro contexto) 2. Observación de	1. Descripción de la problemática. 2. Planteamiento o formulación de una hipótesis 3. Planteamiento de planeaciones semanales.	1. Desarrollo de una primera actividad para determinar la problemática en la población observada 103. 2. Implementación del método de lectura Glenn		

		<p>sujetos directos de practica grado 103, par diagnosticas problemática</p> <p>3. Observación del desarrollo de primera actividad para detectar problemática.</p>		<p>Doman. Primera fase, Tres sesiones.</p> <p>3. Desarrollo de cuatro diarios de campo.</p>		
2013	Marzo	4. Observación sobre la práctica.	<p>1. Análisis de la hipótesis en fase de observación.</p> <p>2. Formulación de la problemática.</p> <p>3. Planteamiento de una propuesta de intervención.</p>	<p>1. Desarrollo de actividades con base a la propuesta de intervención.</p> <p>2. Implementación del método Glenn Doman segunda fase. Cuatro</p>		

				<p>sesiones.</p> <p>3. Desarrollo de cuatro diarios de campo</p> <p>Implementación de fichas de observación</p>		
2013	Abril	1. Observación sobre la practica	<p>1. Desarrollo de la justificación.</p> <p>2. Desarrollo de objetivo general y objetivos específicos</p>	<p>1. Desarrollo de actividades con base a la propuesta de intervención.</p> <p>Implementación del método Glenn Doman tercera fase. Cuatro sesiones.</p> <p>2. Desarrollo de cuatro diarios de</p>		

				<p>campo.</p> <p>3. Implementación de fichas de observación.</p>		
2013	Mayo	1. Observación sobre la práctica.	1. Desarrollo de marco Referencial, marco de antecedentes, marco teórico y marco legal.	<p>1. Desarrollo de actividades con base a la propuesta de intervención. Implementación del método educativo Glenn Doman cuarta fase. Cuatro sesiones.</p> <p>2. Desarrollo de diarios de campo.</p> <p>3. Implementación de fichas de</p>		1. Revisión de avances del proyecto desde contextualización a problemática, planeaciones y diario de campo para asignación de nota en práctica profesional dos

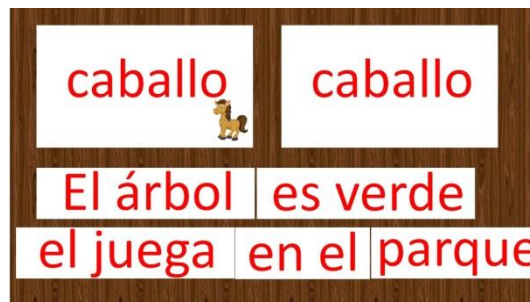
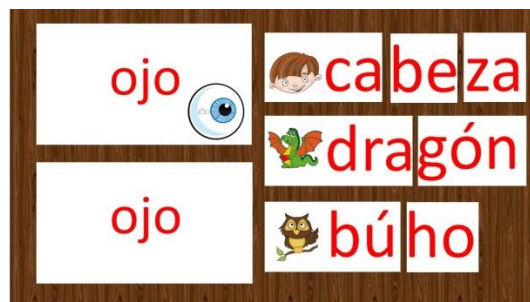
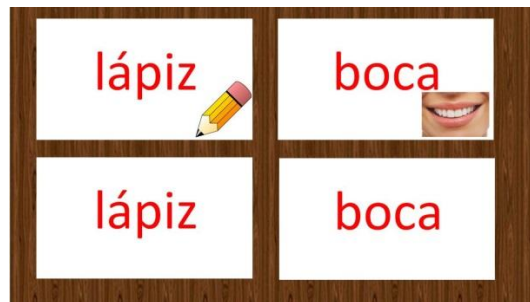
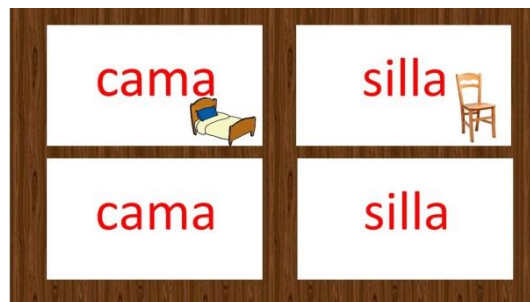
				observación		
2014	Agosto		<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la pertinencia del método educativo planteado para dar respuesta a las necesidades evidenciadas, Método Glenn Doman. 2. Corrección de la hipótesis, justificación, objetivos y marco referencial. 3. Desarrollo del diseño metodológico. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de los avances del proyecto para revisión. 2. Se identifican problemas en los avances realizados del proyecto 3. Se asignan respectivas correcciones y observaciones en la hipótesis, justificación, objetivos y marco referencial 4. Se asignan nuevas tareas para

						desarrollar (diseño metodológico, introducción.) 5. Revisión de las correcciones y avances.
2014	Septiembre		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de tipo de investigación, método de investigación y fases de la investigación. 2. Caracterización de la población y muestra. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se recopilaron los resultados evidenciados en la práctica con base a la implementación del método Glenn Doman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se asignan correcciones en la introducción del diseño metodológico y se dan recomendaciones para el desarrollo de los tipos de investigación, métodos de investigación, fases de

						<p>investigación e identificación de la población y muestra</p> <p>2. Revisión de los avances en el diseño metodológico y asignación recomendaciones para la continuidad del proyecto</p>
2014	Octubre		<p>1. Identificación de los instrumentos de recolección de datos implementados en el proyecto</p>		<p>1. Desarrollo de las técnicas de recolección de resultado, relación entre lo teórico y la</p>	<p>1. Revisión de instrumentos de recolección de datos, introducción de los resultados,</p>

			2. Desarrollo de la prospectiva.		acción. 2. Desarrollo de la interpretación de resultados. 3. Creación de las conclusiones	técnicas de análisis de resultados, interpretación de resultados y conclusión. 2. Asignación de respectivas correcciones y recomendaciones para desarrollo de la prospectiva
2014	noviembre					1. Revisión final y Entrega de la monografía 1 de noviembre

Fotos del material diseñado



Propuesta de intervención

POR MEDIO DEL MÉTODO EDUCATIVO GLENN DOMAN SE ESTIMULA EL APRENDIZAJE LECTOR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE GRADO PRIMERO DEL COLEGIO LA PALESTINA

Pregunta problema	¿Cómo estimular la lectura y ofrecer a los niños y niñas del grado primero (103) del colegio la palestina métodos alternativos que potencien su inteligencia aprovechando sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas?	
Objetivo general del proyecto	Estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primer (103) del Colegio La Palestina para potenciar la inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.	
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los niños y las niñas las herramientas o instrumentos didácticos que les permitan estimular el aprendizaje de lectura a través de los bits de inteligencia. 2. Estimular la curiosidad, la visión, la audición y la inteligencia del niño y la niña para avanzar en el ejercicio de la lectura, favoreciendo el crecimiento cerebral y su madurez neuronal. 3. Implementar cuatro series de bit de inteligencia con un orden de enseñanza. 1. Palabras por unidad, 2. Frases con sentido, 3. Sílabas (división de palabras) y letras del alfabeto y 4. lectura de textos cortos. 	
Ruta de acción		
ACTIVIDAD	OBJETIVO	POR QUÉ ESTA ACTIVIDAD PROCURA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN EL PROYECTO?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad: Ejercicio de presentación, la pelota preguntona. 2. Actividad: leyendo bit de inteligencia. lectura de vocales, letras y palabras (estas actividades se 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con la lectura. 2. Estimular la vista y el oído por medio de la aplicación de tarjetas bit de 	Esta actividad permitió la interacción y reconocimiento de los niños y las niña, se identificó las fortalezas, habilidades y también permitió la realización de un

<p>realizaran en conjunto completándose una a la otra).</p>	<p>inteligencia con palabras e imágenes.</p>	<p>diagnostico educativo para evaluar el nivel lector de los niños y las niñas.</p>
<p>1. Lectura de palabras con imágenes (tarjetas de bit de inteligencia). 2. Lectura de palabras sin imágenes. 3. Actividad de refuerzo elaboración de quía conociendo las partes de mi cuerpo.</p>	<p>1. Estimular la lectura por medio de tarjetas bit de inteligencia y actividades visuales y auditivas. 2. proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes (tarjetas bit de inteligencia). 3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.</p>	<p>En esta actividad se estimuló la visión y la audición para fortalecer las habilidades lectoras proporcionándoles bits de inteligencia con unidades (palabras) de sentido completo con imágenes y sin imágenes permitiendo el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión del mismo.</p>
<p>1. Presentación de segunda serie de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras de animales e imágenes, y palabras sin imágenes. 2. Refuerzo con guía conociendo los animales</p>	<p>1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información. 2. Estimular la lectura por medio de bits de inteligencia y actividades visuales y auditivas. 3. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes, tarjetas bit de inteligencia. 4. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.</p>	<p>En esta actividad se generó una motivación adecuada para fortalecer las habilidades de memorización, optimizando las facultades de la atención y retención de la información, proporcionando bit de inteligencia con unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes que permitieron la estimularan de la visión y la audición.</p>
<p>1. Se presenta la tercera sesión de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras e imágenes de cosas de la casa y la escuela. 2. Refuerzo con</p>	<p>1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información. 2. Proporcionar</p>	<p>En esta actividad se reforzó las diferentes unidades con sentido vistas anteriormente con el propósito de evaluar la capacidad de</p>

<p>quía conociendo los nombres de las cosas que me rodean.</p>	<p>a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes.</p> <p>3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.</p>	<p>memorización y fortalecer la retentiva de los niños y la niña, como también se potenció la estimulación en la lectura, las áreas intelectuales y físicos, desarrollando la observación, el vocabulario, la expresión y comprensión oral. De igual manera se buscó que los niños y las niñas se sintieran atraídos por la lectura de las palabras.</p>
<p>1. Se presenta la cuarta sesión de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras e imágenes de los colores.</p> <p>2. Refuerzo con guía busca los nombres de los colores en la sopa de letras.</p>	<p>1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.</p> <p>2. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes.</p> <p>3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.</p>	<p>Esta actividad permitió el aprendizaje, retención de la información por medio de bits de inteligencia, también a fijar su memoria visual y su concentración, estimulando el sentido de la vista y alientando la retención de la información, se desarrolló la capacidad de atención y concentración, se adquirieron nuevos conceptos, por tanto se perfecciono su vocabulario, disfrutando con el arte de las palabras y se mejoró el nivel de comprensión.</p>
<p>1. Refuerzo de todas las palabras vistas en el transcurso de las clases vistas.</p> <p>2. Desarrollo de actividad lúdica en zona verde los niños tiene que memorizar la imagen</p>	<p>1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.</p> <p>2. Reforzar a los niños y niñas unidades</p>	<p>Esta actividad permite el desarrollo de la inteligencia del niño y niña relacionándola directamente con la memorización por evocación que es la</p>

<p>vista en la cartelera he ir a buscar la palabra que le corresponde.</p>	<p>de sentido completo con imágenes y sin imágenes vistas y oídas anteriormente.</p>	<p>capacidad de recordar imágenes que no están presentes y a la vista y asociarlas con palabras, fortaleciendo su desarrollo cognitivo. Como también se vigoriza el hábito de la lectura de una manera dinámica y divertida, provocando emociones y animado el proceso de lectura con un aprendizaje significativo.</p>
<p>1. Se presentan tarjetas de bit de inteligencia con pequeñas frases de categorías diferentes, cualidades y funciones o actividades cotidianas que contengan palabras vistas anteriormente</p> <p>2. En su cuaderno elabora frases cortas con palabras vistas y las interpreta a través de un dibujo.</p>	<p>1. Facilitar a los niños y niñas la lectura de frases con sentido.</p> <p>2. Relacionen las frases con actividades comunes y cotidianas.</p> <p>3. Comprende y diferencia cada frase según su naturaleza y categoría.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad se pudo inferir que algunos niños y niñas se les facilitaba leer frase y crear otras nuevas, le dieron significado a cada frase, adquirieron palabras nuevas, identificaron palabras vistas con anterioridad y las diferencias en cada frase con naturalezas o categorías diferentes y comprendieron que para la formación de frases se requieren conectores como la, el, esta, es, etc... en algunos niños y niñas se evidenció el desarrollo de su capacidad de retención y de memorización, y su comportamiento era aplicado y disciplinado, siempre estaban atentos y dispuestos a participar, haciendo preguntas leyendo las</p>

		frase, haciendo comentarios respecto a las frases de manera de complemento,
<p>1. Elaboración de diez fichas con figuras o imágenes conocidas y 10 fichas con solo palabras de los nombres.</p> <p>2. Después de la elaboración de las tarjetas se realiza un juego de memoria buscando parejas.</p>	<p>1. Estimular la imaginación y creatividad en el diseño de tarjetas bit de inteligencia para su propio aprendizaje.</p> <p>2. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.</p>	<p>En esta actividad se desarrollaron actitudes propias y autónomas para la creatividad de los niños y las niñas en la elaboración de materiales para su propio aprendizaje significativo, también se potencio un ambiente de diversión, de imaginación y de concentración, además desarrollo el sentido crítico y mejoría de la comprensión lectora y lingüística.</p>
<p>1. Teniendo en cuenta que la docente enseña el abecedario se hace refuerzo de la letra del abecedario por medio de tarjetas de bit de inteligencia.</p> <p>2. Escriben en su cuaderno una cosa, animal, color o palabra que conozca con la letra mostrada en las tarjetas bit de inteligencia.</p>	<p>1. Examinar los conocimientos adquiridos con anterioridad de las letras del alfabeto.</p> <p>2. Relacionar las letras del alfabeto con palabras vistas anteriormente.</p>	<p>Esta actividad permitió integrar las letras con palabras reconocidas, e identificar los componentes fonológicos de las palabras, introduciendo a los niños y niñas a las analogías visuales entre letras y sílabas para completar la identificación fonológica de las palabras, también permitió que los niños y las niñas que leen sean capaces de efectuar con éxito relaciones analógicas entre los componentes gráficos, fonológicos y semánticos, lo que dio lugar a que el niño y la niña pronunciara</p>

		palabras conocidas y las asociara con su significado..
<p>1. Palabras picadas juego didáctico utilización bit de inteligencia por silbas,</p> <p>Descripción de la actividad</p> <p>El docente proporcionará a los alumnos tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganará el que logre formar mayor número de palabras.</p>	<p>1. Aprovechar las potencialidades intelectuales y físicas de los niños y las niñas para estimular la lectura.</p> <p>2. Lograr que los niños y niñas Relacionen silabas para la formación de palabras ya conocidas de manera didáctica.</p>	<p>En esta actividad los niños y las niñas identificaron silbas, completaron palabras, clasificaron, analizaron, establecieron relaciones, operaron activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje y desarrollaron su capacidad mental, generando la estimulación en la lectura de los niños y las niñas.</p>
<p>1. Ejercicio de inteligencia visual desarrollo de guía: completar la parte inferior de las palabras en textos en los que solamente aparece la parte superior de las mismas. Se trata de adivinar las palabras infiriendo el trazo de cada letra y con base a los indicadores visuales.</p> <p>2. Lectura de las frases en la guía.</p>	<p>1. Estimular la inteligencia visual completando la parte inferior de las palabras.</p> <p>2. Proporcionar actividades que fortalezcan la estimulación en la lectura de los niños y las niñas</p> <p>3. Generar la lectura adecuada y la comprensión de textos.</p>	<p>En esta actividad se buscó desarrollar la habilidad de pensar y percibir el mundo lector en imágenes tridimensionales trasformando la experiencia visual a través de la imagen, permitiendo que le niño recreara imágenes externas e internas recreadas, transformadas o modificadas y definir la información gráfica, para ello el niño tuvo que poner en acción su sensibilidad en aspectos como, el color, las líneas, las formas, las figuras y la relación que puede existir entre ellas.</p>
<p>1. Presentación de 15 frases con sentido completo por medio de</p>	<p>1. Desarrollar su capacidad de reflexión y análisis de lo que leen y</p>	<p>Por medio de los cuentos los niños se introducen al mundo</p>

<p>tarjetas de bit de inteligencia.</p> <p>2. Lectura de cuentos infantiles, al gusto de cada estudiante.</p> <p>3. Redactar en el cuaderno lo leído en el cuento y posteriormente lo lee en voz alta.</p> <p>4. La mejor redacción y lectura desarrollada por los niños tendrá un premio.</p>	<p>así puedan decir con ideas claras de una manera oral su opinión acerca de lo que leen.</p> <p>2. Estimulara la lectura autónoma en un ambiente dinámico.</p> <p>3. Favorecer la lectura por medio de los premios.</p>	<p>de las letras permanentes, aprendieron frases cada vez más complicadas, palabras desconocidas, se desarrolló imaginación y relacionaron con actividades cotidianas o conocidas en su entorno, para la comprensión del texto fue de mucha ayuda las imágenes acompañantes, ya que le permitían al niño entender lo escrito y darle un significado a cada frase o párrafo leído.</p>
--	--	---

Instrumentos diseñados

Planeaciones semanales

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 1

FECHA: 18/02/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con la lectura.
2. Estimular la vista y el oído por medio de la aplicación de tarjetas bit de inteligencia con palabras e imágenes.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>1. Actividad: Ejercicio de presentación, la pelota preguntona.</p> <p>2. Actividad: palabras claves, lectura de vocales, letras y palabras por medio de tarjetas de bit de inteligencia.</p> <p>Estas actividades se realizaran en conjunto completándose una a la otra</p>	<p>1. Actividad Se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo, se les explica la dinámica del juego. Mientras se entona una canción conocida, y la pelota pasa de mano en mano hasta que la docente alcé su mano, cuando la docente alcé su mano, el niño que quedo con la pelota debe decir su nombre la edad y lo que más le gusta hacer, si el niño repite de pelota tendrá que leer en las tarjetas de bit de inteligencia la palabra, letra o vocal.</p> <p>2. Actividad Se desarrollara en conjunto con la actividad 1, el niño o la niña que repita pelota se le mostrara una de las tarjetas de bit de inteligencia en orden vocal, letras y palabras para evaluar sus procesos lectores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Una pelota• Tarjetas de bit de inteligencia.	<ul style="list-style-type: none">• La observación• Realización de preguntas como el nombre, edad y actividad favorita.• Examen oral de conocimientos previos en los procesos lectores.

OBSERVACIONES:

Se evidencia que en la mayoría de las niñas y las niños del grado primero aun no conocen algunas vocales, ni letras alfabéticas, como tampoco pueden leer palabras sencillas como las partes del cuerpo.

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 2

FECHA: 25/02/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Estimular la lectura por medio de tarjetas bit de inteligencia y actividades visuales y auditivas.
2. proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes (tarjetas bit de inteligencia).
3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
4. Lectura de palabras con imágenes tarjetas de bit de inteligencia. 5. Lectura de palabras sin imágenes. 6. Actividad de refuerzo elaboración de guía conociendo las partes de mi cuerpo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la lectura de palabras a los niños y niñas se les presentaran 15 tarjetas de bit de inteligencias con la palabra y la imagen de las partes de su cuerpo por dos ocasiones llevando un orden, ellos tendrán que leer y repetir las palabras. 2. En tercera ocasión se les presenta las segundas tarjetas con palabras ya vistas de las partes del cuerpo pero sin imágenes, y de igual manera tendrán que leer y repetir las palabras. 3. Se realiza una guía donde está un dibujo del cuerpo humano niña y niño con cada una de sus partes y el nombre de sus partes, y debajo de cada palabra habrán dos líneas para que el niño y la niña escriban las partes de su cuerpo y coloren la imagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de bit de inteligencia con palabra e imagen y sin imagen. • Guía de refuerzo conociendo las palabras y partes de mi cuerpo • Colores • lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la identificación de palabras con gráficas • Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes • Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica. • Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. • Y la atención • Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.

PRACTICAS PROFESIONALES

**FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 3

FECHA: 04/03/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Estimular la lectura por medio de tarjetas bit de inteligencia y actividades visuales y auditivas.
2. proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes (tarjetas bit de inteligencia).
3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
3. Refuerzo de las palabras vistas anterior mente con las tarjetas bit de inteligencia pero sin imágenes. 4. Presentación de segunda serie de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras de animales e imágenes y palabras sin imágenes. 5. Refuerzo con guía conociendo los animales	1. Para reforzar las palabras anteriores vistas en la clase anterior se les vuelve a presentar las 15 tarjetas de bit de inteligencia de las partes del cuerpo pero sin imágenes. 2. En la segunda sesión se les muestra en dos ocasiones las 15 tarjetas de palabras de animales con su respectiva imagen. 3. En la tercera ocasión se les muestra las palabras sin las imágenes. 4. Y por último los niños y las niñas realizan una guía de refuerzo donde deben colocar el nombre del animal y colorear la imagen.	<ul style="list-style-type: none">• 15 tarjetas de palabras de as partes del cuerpo.• 15 tarjetas con palabras e imágenes de los animales• 15 tarjetas con palabras de los animales sin imagen• 25 guías para escribir y colorear de los animales.• Lápiz y colores	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluara la identificación de palabras con gráficas• Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes• Relaciona las palabras, los nombres de animales con su entorno y las identifica.• Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante.• la atención y buen comportamiento.• Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.

OBSERVACIONES:

Se evidencia que la docente encargada ha reforzado las palabras vistas en la primera sesión y se recomienda reforzar las palabras de la segunda sesión.

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 4

FECHA: 11/03/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.
2. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes.
3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
3. Refuerzo de las palabras vistas en la clase anterior con las tarjetas bit de inteligencia. 4. Se presenta la tercera sesión de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras e imágenes de cosas de mi casa y escuela. 5. Refuerzo con quía conociendo los nombres de las cosas que me rodean.	1. Para reforzar las palabras anteriores vistas en la clase anterior se les vuelve a presentar las 15 tarjetas de bit de inteligencia de los animales 2. En la tercera sesión se les muestra en dos ocasiones las 15 tarjetas con palabras e imágenes de las cosas de mi casa y escuela 3. En la tercera ocasión se les muestra las palabras sin las imágenes. 4. Y por último los niños y las niñas realizan una guía de refuerzo donde tendrán que colorear las imágenes y completar el crucigrama.	<ul style="list-style-type: none"> • 15 Tarjetas de bit de inteligencia con palabra e imagen y 15 sin imágenes. • Quía de refuerzo de imágenes y palabras las cosas de mi casa y escuela, completa el crucigrama. • Colores • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara la identificación de palabras con gráficas • Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes • Relaciona las palabras nombres de cosas de mi casa y escuela, con su entorno y las identifica. • Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. • la atención y buen comportamiento. • E identifican la horizontalidad y lateralidad.

complementarias.

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 5

FECHA: 18/03/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.
2. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes.
3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades complementarias

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
3. Refuerzo de las palabras vistas anteriormente. 4. Se presenta la cuarta sesión de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras e imágenes de los colores. 5. Refuerzo con guía busca los nombres de los colores en la sopa de letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Para reforzar las palabras anteriores, vistas en la clase anterior se les vuelve a presentar las 15 tarjetas de bit de inteligencia de las cosas de mi casa y escuela • En la tercera sesión se les muestra en dos ocasiones las 15 tarjetas con palabras e imágenes de los colores. • En la tercera ocasión se les muestra las palabras sin las imágenes. • Realización de la guía de refuerzo, donde tiene que buscar en la sopa de letras los nombres de los colores que vieron en las tarjetas, y posteriormente escribirán una oración con los colores encontrados en la sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 tarjetas de bit de inteligencia de las cosas de mi casa y escuela • 15 tarjetas de los colores • Quías de refuerzo • Lápiz • colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda e identifica las diferentes palabras vistas. • Lee correctamente y reconoce palabras • Sigue instrucciones • Memoriza palabras. • Relaciona las palabras vistas con su entorno. • Y desarrolla actividades con creatividad • Mantiene la concentración

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 6

FECHA: 01/04/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.
2. Reforzar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>3. Refuerzo de todas las palabras vistas en el transcurso de las clases vistas.</p> <p>4. Desarrollo de actividad lúdica en zona verde los niños tiene que memorizar la imagen vista en la cartelera he ir a buscar la palabra que le corresponde.</p>	<p>1. Se refuerzan las palabras vistas con el desarrollo de una actividad lúdica, los niñas se organizan en una fila, enfrente de la cartelera con diferentes imágenes vistas en los bit de inteligencia en las sesiones anteriores, la docente encargada tendrá las fichas de las nombres de las imágenes, después de que los niños y niñas estén en fila se le mostrar una imagen al niño individualmente y este correrá donde está la maestra y buscar la palabra correspondiente a la imagen y correrá de vuelta a donde la docente auxiliar verificara si está correcto , luego si esta correcta la ficha el niño o niña tendrá una carita feliz y volverá hacer la fila para obtener más, sino esta correcto tendrá que devolver la ficha y volver a la fila. El que obtenga la mayoría de caritas felices por correctas palabras será premiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego didáctico con diversa imágenes • Tarjetas con los nombres de las imágenes • Caritas felices • Y premios 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de retención y memoria • Relacionan imágenes con sus respectivas palabras o nombres. • Sigue instrucciones • Lee correctamente diferentes palabras.

imágenes vistas y oídas anteriormente.

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 7

FECHA: 08/04/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Facilitar a los niños y niñas la lectura de frases con sentido.
2. Relacionen las frases con actividades comunes y cotidianas.
3. Comprende y diferencia cada frase según su naturaleza y categoría.

OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>3. Se hace refuerzo de algunas de las palabras vistas anteriormente en las sesiones.</p> <p>4. En segundo lugar se presentan tarjetas de bit de inteligencia con pequeñas frases que contengan palabras vistas anterior mente</p> <p>5. En su cuaderno elabora pequeñas frase con palabras vistas y les hace un dibujo.</p>	<p>1. La docente hace refuerzo de algunas de las palabras vistas anteriormente en las sesiones con las tarjetas bit de inteligencia sin imágenes y pide dibujen en tablero la imagen de la palabra leída.</p> <p>2. Luego se presentan tarjetas de bit de inteligencia con pequeñas frases que contengan palabras vistas anterior mente.</p> <p>3. Y como actividad de refuerzo en sus cuadernos elaboran pequeñas frase con palabras vistas y les hacen un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas bit de inteligencia con pequeñas frases • Tablero • Marcadores • Cuadernos estudiantiles • Lápiz • Y colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y lee palabras vistas en clase anteriores. • Elabora pequeñas frase con coherencia • Dibuja con creatividad. • Relaciona las diferentes frases con actividades cotidianas o características de algunas palabras.

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 8

FECHA: 15/04/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Estimular la imaginación y creatividad en el diseño de tarjetas bit de inteligencia para su propio aprendizaje.
2. Generar la estimulación adecuada para optimizar la facultad de atención y de retención de la información.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>3. Elaboración de diez fichas con figuras o imágenes conocidas y 10 fichas con solo palabras de los nombres.</p> <p>4. Después de la elaboración de las tarjetas se realizara un juego de memoria buscando parejas.</p>	<p>1. La docente trae para cada estudiante una guía con diferentes imágenes con sus respectivas palabras vistas en las sesiones anteriores.</p> <p>2. Se procede a la elaboración de 10 fichas con imagen y diez fichas con palabras.</p> <p>3. Posteriormente terminada la elaboración de las fichas se realiza un juego de memoria donde deben unir imágenes con sus respectivas palabras, cada estudiante tendrá 2 minutos para unir la mayor cantidad de figuras y nombres en el menor tiempo posible, el que obtenga más uniones correctas será premiado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Colbon • Cartulina • Cronometro • Y premio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones • Elabora material didáctico con creatividad • Desarrollo la concertación y memorización • Identifica palabras con sus imágenes • Relación la palabra con su respectiva imagen.

OBSERVACIONES:

PRACTICAS PROFESIONALES

FACULTAD DE EDUCACION PLANEACION SEMANAL

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 9

FECHA: 21/04/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Examinar los conocimientos adquiridos con anterioridad de las letras del alfabeto.
2. Relacionar las letras del alfabeto con palabras vistas anteriormente.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>3. Teniendo en cuenta que la docente enseña el abecedario se hace refuerzo de la letra del abecedario por medio de tarjetas de bit de inteligencia.</p> <p>4. Escriben en su cuaderno una cosa, animal, color o palabra que conozca con la letra mostrada en las tarjetas bit de inteligencia.</p> <p>5. Dictado de frases cortas</p>	<p>1. Se explica a los niños y niñas la actividad donde ellos dirán en voz alta la letra que ven en la tarjeta y en seguida escribirán en su cuaderno una palabra que comience con la letra vista.</p> <p>2. Y posteriormente se hará un dictado donde los niños y niñas en sus cuadernos escribirán las frases cortas dictadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de bit de abecedario• Cuadernos estudiantiles• Y lápices	<ul style="list-style-type: none">• Identifica correctamente las letras del abecedario.• Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario.• Retiene y escribe correctamente frases dictadas.

PRACTICAS PROFESIONALES

**FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 10

FECHA: 28/04/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Aprovechar las potencialidades intelectuales y físicas de los niños y las niñas para estimular la lectura.
2. Lograr que los niños y niñas Relacionen silabas para la formación de palabras ya conocidas de manera didáctica.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
1. Palabras picadas juego didáctico utilización bit de inteligencia por silbas.	1. El docente proporcionará a los alumnos tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganará el que logre formar mayor número de palabras.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con imágenes y la mitad de la palabra del nombre de la imagen.• Tarjetas que complementan las palabras.• premios	<ul style="list-style-type: none">• Identifica silabas y forma palabras con ellas.• Idéntica y relación las palabras con la imagen.• Lee correctamente

OBSERVACIONES:

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 11

FECHA: 06/05/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Estimular la inteligencia visual completando la parte inferior de las palabras.
2. Proporcionar actividades que fortalezcan la estimulación en la lectura de los niños y las niñas
3. Generar la lectura adecuada y la comprensión de textos.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
3. Ejercicio de inteligencia visual desarrollo de guía. 4. Lectura de las frases en la guía.	1. Desarrollo de guía, consiste en completar la parte inferior de las palabras en textos en los que solamente aparece la parte superior de las mismas. Se trata de adivinar las palabras infiriendo el trazo de cada letra y con base a los indicadores visuales. 2. Leer en voz alta las frases y palabras encontradas en la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Guía para completar • lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza e identifica palabras y las completa. • Lee correctamente las frases completas en la guía.

OBSERVACIONES:

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACION
PLANEACION SEMANAL**

INSTITUCION: COLEGIO LA PALESTINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA BERNAL TRIANA

ENFASIS: LIC. PEDAGOGIA INFANTIL SESION No: 12

FECHA: 20/05/2013 CURSO: 103

OBJETIVO:

1. Desarrollar su capacidad de reflexión y análisis de lo que leen y así puedan decir con ideas claras de una manera oral su opinión acerca de lo que leen.
2. Estimulara la lectura autónoma en un ambiente dinámico.
3. Favorecer la lectura por medio de los premios.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de 15 frases con sentido completo por medio de tarjetas de bit de inteligencia. • Lectura de cuentos infantiles, al gusto de cada estudiante. • Redactar en el cuaderno lo leído en el cuento y posteriormente lo lee en voz alta. • La mejor redacción y lectura desarrollada por los niños tendrá un premio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla la presentación de las frases, los niños y niñas las leen en voz alta y hacen lecturas individuales. 2. se les dan instrucciones a los niños y las niñas para la actividad de refuerzo. <ul style="list-style-type: none"> • Los niños escogen un cuento para leer individualmente. • Luego en sus cuadernos escriben un resumen del cuento y al terminar todos cada uno lo lee en voz alta, • Y en el mismo instante la docente evaluara la lectura y posteriormente la escritura, escogiendo al mejor lector para premiar. 	<ul style="list-style-type: none"> *15 tarjetas de bit de inteligencia con frases de sentido completo. *25 Cuentos infantiles *25 cuadernos propiedad estudiante *Lápiz *Premio sorpresa (bombones o colombinas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee correctamente frases con sentido completo • Comprende lecturas cortas como cuentos. • Relaciona lo leído en los cuentos con su realidad y entorno. • Identifica nuevas palabras. • Relaza resumen del cuento con coherencia y lee correctamente. • Sigue instrucciones

Diarios De Campo

Prácticas Profesionales

DIARIO DE CAMPO

Nº. 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.
INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 18/02/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 18 de marzo realice mi primer día de práctica profesional con el grado 103 con 25 estudiantes, 16 niñas, 14 niños y la docente encargada, entre a las 7:00 am y la salida fue a las 12:00 pm, al ingresar al aula la docente me dio la bienvenida y empezó a contarme un poco de su labor docente y de las actividades que se realizaban en el día en las cuales había un horario de clases por horas y me hizo algunas preguntas como mi nombre, que estudiaba, cuales eran mis expectativas en cuanto a la práctica o propósito con la experiencia, en las cuales le respondí que primeramente venía a ayudarlo y a establecer una propuesta de investigación y desarrollo con base a las necesidades de los estudiantes para el cumplimiento de uno de los requisitos establecidos para la aprobación del curso práctica profesional., y también le pedir el favor de que me permitiera disponer de una hora para realizar mis actividades,

En las primeras horas de clase se vieron asignaturas como matemáticas, ciencias y ética, luego los niños y niñas salieron a descanso por media hora, luego ingresaron al aula para continuar con su última clase, la docente en los primeros 40 minutos desarrolla la clase de español donde los niños estaban viendo las primeras letras del alfabeto y los 45 minutos restantes me fueron dados para el desarrollo de mi actividad.

En el momento de realizar mi actividad pedí permiso a la docente para poder salir a la zona verde, estado allí, indique a los niños que por favor se sentaran haciendo un círculo, cuando todos estaban sentados les explique la actividad a realizar llamada la pelota preguntona, les di las instrucciones 1. La pelota se va a pasar de mano en mano y vamos a cantar los dos elefantes se balizaban sobre la tela de una araña como la tela se resistía fueron a llamar un camarada.... 2. Cuando la docente alcé la mano la persona que quedo con la pelota tendrá que decir el nombre, su edad y que le gusta hacer y 3. Si el niño repite pelota se mostrara una tarjeta de bit de inteligencia y tendrá que decir que dice la tarjeta, si el niño no sabe solo dirá no se y se continuara el juego. Después se inició la actividad todos los niños se presentaron y los que repitieron se le hizo la pregunta en cual se obtuvo por evidencia que la mayoría de los niños y niñas aun no sabían leer, ni identificaban letras o vocales por lo tanto no podían leer palabras como las partes de su cuerpo. Estos niños están entre los 5 y 7 años de edad y su actividad favorita es jugar y dibujar.

El objetivo específico de las actividades fue Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con el desarrollo de la lectora como también permitir la interacción y reconocimiento de los niños y las niñas.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 25/02/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 25 de marzo en la última hora de clases siendo las 11:00 am. se realizaron tres actividades, la primera actividad fue una sesión de lectura de palabras con imágenes utilizando 15 tarjetas de bit de inteligencia de las partes del cuerpo que ya en la clase anterior se habían utilizado para diagnosticar el nivel de lectura de los niños y las niñas del grado primero (103); para ejecutar la primera sesión de lectura, se llevó un orden con las partes del cuerpo, presentándoles primero las partes de la cabeza y rostro y finalizando con los pies, en el desarrollo de la actividad yo Claudia Bernal practicante les mostraba la palabra con la imagen y les leía la palabra rápidamente, luego los niños y las niñas repetían las palabras y las señalaban en su cuerpo, en una segunda sesión se les presento 15 tarjetas de bit de inteligencia más; compuestas por solo las palabras de las partes del cuerpo, en este segundo momento se les leyó la palabra con rapidez, los niños repetían la palabra y la señalaban en su cuerpo, y como tercera actividad se realizó una quía de las partes de cuerpo como refuerzo, la cual tuvieron que colorear y colocar el nombre correspondiente de las parte del cuerpo señaladas, el objetivo de esta actividad fue implementar el método Glenn Doman bit de inteligencia para generar un hábito de lectura y estimular la inteligencia de los niños y las niñas potenciando los sentidos audiovisuales.

En el proceso de la actividad hubo un niña Sarah Valentina Herrera Villamil de seis años, quien estuvo muy atenta y dispuesta a aprender , manifestó el gusto por la actividad, repetía las palabras con alegría y entusiasmo, parecía disfrutar la actividad como si estuviera participando de un juego y en el momento de la realización de la actividad de refuerzo estuvo muy motivada, termino con rapidez y expresaba el deseo de que la clase continuara; hubo también un niño que llamo mi atención Juan David Castellanos Zubieta de 6 años, en la primera sesión de actividad estuvo atento y dispuesto a prender pero en el momento de la segunda sesión empezó distraerse a jugar el lápiz y hacer dibujos en su cuaderno, intente captar de nuevo su atención intentado que mirara y repitiera las palabras de las tarjetas , pero aunque lo intentaba por un rato volvía a distraerse, en la actividad se le dificulto escribir los nombres correspondientes en las partes señaladas.

Luego de la realizar la actividad de refuerzo, se les empezó a pegar la actividad en el cuaderno, luego se les mando que se organizaran para salir y que se sentaran en sus puestos con la cabeza en el pupitre mientras sonaba el timbre salida aposaba el niño de la ruta.

Los objetivo específicos de esta clase fueron: 1. La Estimulación visual y auditiva para el aprendizaje lector 2. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes. Tarjetas bit de inteligencia. 3. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 3

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 04/03/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 4 Marzo a las 11:00 am se comenzó la realización de la 2 sesión para el Fomentar estimulación lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman el cual permite la estimulación de la inteligencia y aprovechamiento de sus potencialidades intelectuales, emocionales y físicas de los niños y las niñas.

Lo primero que se realizo fue proporcionar a los niños y las niñas las herramientas o instrumentos didácticos como las tarjetas bit de inteligencia; se reforzó las palabras anteriores vistas en clase rápidamente, evidenciado la buena labor de la docente encargada realizada en el transcurso de la semana en el refuerzo de las palabras ya vistas. En un segundo momento se les mostro en dos ocasiones las 15 tarjetas de palabras de animales con su respectiva imagen, los niños leían la palabra guiándose de la imagen que la acompañaba, en la tercera ocasión se les mostro las palabras sin las imágenes, la gran mayoría de los niños y niñas leían palabras sin dificultad haciendo evidente su capacidad para retener la información y memorizar, Y por último los niños y las niñas realizaron una guía de refuerzo donde debían colocar el nombre del animal y colorear la imagen.

En esta actividad se generó una motivación adecuada para fortalecer las habilidades de memorización, optimizando las facultades de la atención y retención de la información, proporcionando bit de inteligencia con unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes que permitieron la estimularan de la visión y la audición.

Mientras los niños realizaban la actividad de refuerzo tuve la oportunidad de hablar con la docente respecto al área de lectura y escritura, el cual me comento que estaba iniciando con la enseñanza del alfabeto comenzado por b, c, d y f, y me recomendó que en siguiente actividad con las tarjetas bit de inteligencia se utilizaran las letras vistas para reforzarlas y llevar una continuidad.

Los objetivos que se desarrollaron en la clase fueron: 1. Generar la estimulación adecuada para fortalecer la habilidad de memorizar, 2. optimizar la facultad de atención y de retención de la información. 3. Estimulara la lectura por medio de la estimulación visual y auditiva. 4. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes, tarjetas bit de inteligencia. 5. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 4

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 11/03/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 11 de marzo a las 11:15 am se comenzó la realización de la 3 sesión palabras por unidad de mi casa y escuela para estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman el cual permite la estimulación de la inteligencia y aprovechamiento de sus potencialidades intelectuales, emocionales y físicas de los niños y las niñas.

Lo primero que se realizó fue proporcionar a los niños y las niñas las herramientas o instrumentos didácticos como las tarjetas bit de inteligencia; se reforzó las palabras anteriores vistas en clase rápidamente, evidenciado la labor de la docente encargada en el refuerzo de las palabras ya vistas. En un segundo momento se les mostro en dos ocasiones las 15 tarjetas de palabras de objetos de la escuela y el hogar, con su respectiva imagen, los niños leían la palabra guiándose de la imagen que la acompañaba, en la tercera ocasión se les mostro las palabras sin las imágenes, los niños y niñas leían palabras sin dificultad haciendo evidente su capacidad para retener la información y memorizar, Y por último los niños y las niñas realizaron una guía de refuerzo donde debían colorear la imagen y completar el crucigrama.

En estas actividades se reforzó las diferentes unidades con sentido vistas anteriormente con el propósito de evaluar la capacidad de memorización y fortalecer la retentiva de los niños y la niña, como también se potencio la lectura, las áreas intelectuales y físicos, desarrollando la observación, el vocabulario, la expresión y comprensión oral. De igual manera se buscó que los niños y las niñas se sintieran atraídos por la lectura de las palabras y las ilustraciones.

En el desarrollo de la clase Abril Martínez y Sarah Herrera fueron unas de las niñas que expresan el gusto por la actividad, relacionaban con rapidez las palabras y la imágenes memorizándolas, para posteriormente leer la palabra sin la imagen, identificando la palabras y las relacionándola con su entorno, Abril expreso que en su casa el baño no tenía ducha si no una pequeña tina, que cuando su mama la dejaba la llenaba para bañarse, y Sarah comento que ella no tenía tina pero que su baño era muy bonito y que había un espejo súper grande, y algunos de sus compañeros como David Ochoa me pidió que por favor le enseñara como se escribía la palabra tina y espejo, la intervención de las niñas permitió el aprendizaje de nuevas palabras y evidenciar que el aprendizaje de la lectura en los niños y las niñas se facilitaba si las palabras vistas se relacionaban con su entorno y tenían significado para ellos, como también la capacidad de comprensión, retención, memorización y asociación se fomentaba con las actividades y herramientas presentadas. “bits de inteligencia”. Y en el desarrollo de la actividad de refuerzo la gran mayoría de los niños y niñas se les facilito el desarrollarlo de la misma y unos terminaron más rápido que otros, y luego se recogieron las guías para ser pegadas en los cuadernos, en el momento en que empecé a llamar cada niño y

niña observe que David Castellanos solo había coloreado las imágenes, dejando completamente en blanco el crucigrama, lo cual llamo mi atención y lo llame y le pregunte ¿porque no hiciste el crucigrama? y el me contesto no sé cómo escribirlos nombres de los dibujos, y señalo una imagen y dijo: sé que esto es una mesa pero no sé cómo escribir su nombre, y le dije: te acuerdas que vimos unas tarjetas con unas palabras, en ellas estaba como escribir la palabra mesa y me dijo: si lo sé pero no lo recuerdo... (nota: observar el aprendizaje del niño para identificar los problemas y dificultades en el aprendizaje lector para brindarle la ayuda necesaria y potenciar su aprendizaje).

Los objetivos que se desarrollaron en la clase fueron: 1. Facilitar herramientas para el fortalecimiento de la facultad de memorizar, 2. favorecer la capacidad de atención y de retención de la información, 3. potenciar la adecuada estimulación de lectura por medio de lo visual y auditivo, 4. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes, 5. Reforzar lo visto y oído en los bs de inteligencia por medio de actividades, 6. Fomentar la imaginación para el aprendizaje de nuevas palabras relacionadas con su entorno.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 5

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 18/03/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

En el día lunes 18 de marzo a las 11:15 am se comenzó la realización de la 4 sesión palabras por unidad de palabras de los colores para estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman el cual permite la estimulación de la inteligencia y aprovechamiento de sus potencialidades intelectuales, emocionales y físicas de los niños y las niñas.

Lo primero que se hizo fue reforzar las palabras vistas anteriormente 15 tarjetas de bit de inteligencia de las cosas de mi casa y escuela, en segundo lugar se presenta la cuarta sesión de 15 tarjetas de bit de inteligencia con palabras e imágenes de los colores, posteriormente se presentan bit de inteligencia con las palabras, sin las imágenes ya vistas anteriormente y para finalizar se hace refuerzo con el desarrollo de una guía, donde tiene que buscar en la sopa de letras los nombres de los colores que vieron en las tarjetas, y posteriormente escribirán una oración con cada palabra de los colores encontrados en la sopa de letras.

En desarrollo de la sesión presentación bit de inteligencia de la palabra escrita de los colores, la gran mayoría manifestó que ya conocían algunas palabras y relacionaban las palabras escritas con objetos que se identificaban con su entorno cotidiano como el sol es amarillo, el árbol es verde el cielo es blanco con azul, etc... Santiago Vázquez de siete años en la sesión de palabras conociendo los colores, empezó a relacionar las palabras (colores) con objetos que se identifican con la palabra audio visualizada como el árbol es verde, el sol es amarillo, y en desarrollo de la actividad de refuerzo el niño identificó con facilidad cada color (palabra por unidad) y le dio un significado relacionándolo con las imágenes representativas de cada palabra.

Esta actividad permitió que los niños y las niñas adquirieran nuevos aprendizajes, se fortaleciera la capacidad de retención de la información, también a fijar su memoria visual y su concentración, estimulando el sentido de la vista y se perfeccionó su vocabulario, disfrutando con el arte de las palabras y se mejoró el nivel de comprensión y fomentar la comprensión lectora. Evidenciando que la gran mayoría de los niños y las niñas desarrollan la capacidad para entender lo que se lee, dándole el significado a cada palabra y relacionándolo con sus conocimientos previos.

Como también se pudo observar que el mismo alumno tuvo la oportunidad de ver el avance de su proceso de aprendizaje y apreciar su progreso en la lectura. Los niños y las niñas después de clase expresaban su alegría, por el aprendizaje de nuevas palabras e incluso empezaban a comentar que por autonomía propia habían aprendido ciertas palabras y contaban con sus dedos el número de palabras leídas y memorizadas. Algunos pasaban al tablero y escribían las palabras que habían aprendido a leer, y le preguntaban a sus compañeros que era lo que estaba escribiendo.

Los objetivos que se desarrollaron en esta actividad fueron: 1. Desarrollar la habilidad de retención, 2. mejorar la capacidad de atención.3. Generar la estimulación visual y auditiva. 4. Proporcionar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes. 5. Reforzar lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 1/04/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 1 de abril los niños y las niñas solo tuvieron clase hasta las 10:00 am debido a que los maestros tenían una asamblea de maestros. En la dos primeras horas de clase la docente enseñó matemáticas y a las 9:00 am la docente me autoriza para realizar mi actividad lúdica en la zona verde, los niños y las niñas tenían que memorizar la imagen vista en la cartelera he ir a buscar la palabra que le correspondía, por medio de esta actividad se reforzaron las palabras vistas anteriormente, los niños y las niñas se organizaron en una fila, enfrente de la cartelera con diferentes imágenes vistas en los bit de inteligencia en las sesiones, la docente encargada tenía las fichas de las nombres de las imágenes en un extremo de la zona verde, y yo Claudia practicante le mostrar una imagen al niño individualmente y este correría donde estaba la maestra a buscar la palabra correspondiente a la imagen y correría nuevamente de vuelta a donde la practicante quien verificaba si está correcto , luego si estas concedían, al niño o la niña se le obsequiaba una carita feliz y luego volvía hacer la fila para obtener más, y si no era la palabra correspondiente a la imagen tenía que devolver la ficha a la docente encargada y volver a la fila. Y para finalizar el que obtenía la gran mayoría de caritas felices fue premiado con una chocolatina. Entre los niños con más caritas felices estuvieron David Ochoa, Sarah Herrera, Abril Martínez, pero de los tres la que gano la chocolatina fue Sarah Herrera y el que menor tuvo caritas felices David Castañeda.

En esta actividad permitió el desarrollo de la inteligencia del niño y niña relacionándola directamente con la memorización por evocación que es la capacidad de recordar imágenes que no están presentes y a la vista, y asociarlas con palabras, fortaleciendo su desarrollo cognitivo. Como también se fomentó la estimulación de la lectura de una manera dinámica y divertida, provocando emociones y animado el proceso de lectura con un aprendizaje significativo, de igual manera se fomentó el desarrollo físico quien mejora las funciones mentales, la autonomía, la memorización, la rapidez, la imagen corporal y la sanción de bienestar.

Los objetivos que se cumplieron son: 1. Potenciar el talento de memorizar 2. Optimizar la capacidad de atención y de retención de la información. 3. Reforzar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes vistas y oídas anteriormente. 4. Estimular la lectura por medio actividades visuales y auditivas y 5. Se fomentó el desarrollo físico.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 8/04/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 8 de abril a las 10:45, se dio inicio a las actividades planeadas,

6. Se hizo refuerzo de algunas de las palabras vistas anteriormente con diferentes categorías, colores, casa, colegio, cuerpo, etc.

7. En segundo lugar se presentaron tarjetas de bit de inteligencia de maneja audio visualizadas con categorías diferentes con pequeñas frases que contenían palabras vistas anterior mente de categorías diferentes una donde se describen las cualidades de un animal u objeto, como por ejemplo el árbol es verde, y la otra categoría fue de funciones o actividades cotidianas como por ejemplo, Pedro juega con la pelota. Después de la presentación se les preguntó o a los niños/a sobre lo que comunicaban las frases, si estas se podían relacionar con su entorno y vida cotidiana y si encontraban diferencias entre una frase y otra.

8. Para finalizar se les pido a las niñas y a los niños que realizaran la guía de refuerzo, tenían que colorear las nubes con frases de descripción de color azul, las nubes con frases de actividades cotidianas de color naranja y subrayar con diversos colores las palabras aprendidas con anterioridad. Esta actividad dio lugar a evidenciar que de 25 estudiantes, aproximadamente 14 podían diferenciar con facilidad una frase de otra, a 7 se les dificultaba pero lo intentaban acertando en unas y en otras no y 4 de ellos se les dificultó diferenciar y poner el sentido a una frase y otros casi en su totalidad.

En el desarrollo de la actividad se pudo inferir que algunos niños y niñas se les facilitaba leer frase y crear otras nuevas, le dieron significado a cada frase, adquirieron palabras nuevas, identificaron palabras vistas con anterioridad y las diferencias en cada frase con naturalezas o categorías diferentes y comprendieron que para la formación de frases se requieren conectores como la, el, esta, es, etc...en algunos niños y niñas se evidencio el desarrollo de su capacidad de retención y de memorización, y su comportamiento era aplicado y disciplinado, siempre estaban atentos y dispuestos a participar, haciendo preguntas leyendo las frase, haciendo comentarios respecto a las frases de manera de complemento, entre los niños más participativos estaban Sarah Herrera, David Ochoa y Abril Martínez de 7 años de edad al finalizar la presentación de las tarjetas bit de inteligencia empezó a comentar que algunas de las frases vistas, las hacía todos los días y que en las frases visualizaba palabras que habían aprendido con anterioridad y dio lugar para que los otros niños/a comentarán respectos a las frases vistas y a la relación que tenían con sus actividades cotidianas.

Los objetivos que se cumplieron fueron: 1. Reforzar a los niños y niñas unidades de sentido completo con imágenes y sin imágenes vistas y oídas anteriormente.2. Facilitar a los niños y niñas la lectura de frases con sentido, 3. Relacionen las frases con actividades comunes y cotidianas.4.Comprendan y diferencien de cada frase según su naturaleza y categoría.5. Genera la estimulación por medio de lo audiovisual y 6. Identifica conectores como la, el, es, esta, etc...para la creación de nuevas frases.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 15/04/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 15 de abril a la docente me brinda dos horas para la elaboración de las actividades, ya que para su adecuada elaboración de requería de buen tiempo, la primera actividad fue la Elaboración de diez fichas con figuras o imágenes conocidas y 10 fichas con solo palabras de los nombres, se les proporciono a los niños y a las niñas una guía con diferentes imágenes con sus respectivas palabras vistas en las sesiones anteriores, y se les explica que vamos a elaborar bits de inteligencia unas de solo palabras y otras con solo imágenes (dibujos de diferentes palabras vistas con anterioridad) para luego jugar con ellas, lo primero que hicieron fue colorear cada imagen, Luego recortar las palabras y las imágenes y pegarlas en las cartulinas blancas proporcionadas por la docente, y Posteriormente terminada la elaboración de las fichas se realizó un juego de memoria donde debían unir imágenes con sus respectivas palabras, cada estudiante tenía 2 minutos para unir la mayor cantidad de figuras y nombres en el menor tiempo posible, el que obtenga más uniones correctas será premio con un bombón.

En esta actividad los niños y las niñas se desarrollaron actitudes propias y autónomas para la creatividad en la elaboración de materiales para su propio aprendizaje significativo, también se potencio un ambiente de diversión, de imaginación y de concentración, además desarrollo el sentido crítico y se mejoró la comprensión lectora y lingüística, los niños siguieron las instrucciones para la elaboración del materia didáctico, y se potencio la capacidad de relacionar palabras con sus respectivas imágenes, se evaluó la capacidad de memorización de retención de información.

Los objetivos que se cumplieron en los niños y niñas fueron: 1. Estimular la imaginación y creatividad en el diseño de tarjetas bit de inteligencia para su propio aprendizaje.2. Fomentar la imaginación y creatividad, 3. Enriquecer la capacidad de atención y de retención de la información.4. Desarrollar la concentración y memorización, 5, relaciona palabras con imágenes. 5. Estimular el aprendizaje lector por medio de bit s de inteligencia como herramienta de diversión y de aprendizaje significativo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 9

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 21/04/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 21 de Abril a las 11:00 am empezó a desarrollar la actividad diseñada , teniendo en cuenta que la docente con anterioridad estaba enseñando el abecedario se hizo refuerzo de la letra del abecedario por medio de tarjetas de bit de inteligencia, y posteriormente se le pidió que escribieran en su cuaderno una cosa, animal, color o palabra que conozca con la letra mostrada tarjetas bit de inteligencia y posteriormente se hizo un dictado donde los niños y niñas en sus cuadernos escribirán las frases cortas dictadas, a la gran mayoría de los niños se les facilitaba el dictado debido a que la docente encargada les hacía constantemente dictados como parte de su rutina o aprendizajes diarios, por lo tanto la actividad del dictado no les fue de mucho agrado pero aun así cumplieron con la actividad, a diferencia de la actividad de mostrarles una letra del alfabeto y escribir una palabra con la letra les gusto, ya que lo vean como un juego, se les dio un minuto por cada letra para que pensarán en una palabra y la escribieran en su cuaderno, se exigió rapidez mental, se presentaron las 27 letras se les dificulto encontrar palabras con la W, Z y entre otras. El cual tomo 27 minutos de la clase, luego con ayuda de la docente se revisó los cuadernos para evaluar la cantidad de palabras escritas, en la revisión David Castellanos solo había escrito 5 palabras correctas y 7 mal escritas, el cual le pregunte que paso de David que solo tuviste 5 palabras bien y me dijo profe no sé, hay muchas letras que no me sé, y con carita triste volvió a su puesto, luego para finalizar se les dio un pirulito como herramienta de motivación sin importar quien tu más o menos aunque se elogió a los niños con más palabras , y la docente aprovechando la actividad decidió sacar una nota evaluativa.

Esta actividad permitió integrar las letras con palabras reconocidas, e identificar los componentes fonológicos de las palabras, introduciendo a los niños y niñas a las analogías visuales entre letras para completar la identificación fonológica de las palabras, también permitió que los niños y las niñas que leen sean capaces de efectuar con éxito relaciones analógicas entre los componentes gráficos, fonológicos y semánticos, lo que dio lugar a que el niño y la niña pronunciara palabras conocidas y las asociara con su significado. Como también permitió el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y las niñas. A medida que avanzan en su desarrollo cognitivo, son cada vez más capaces de llevar a cabo actividades metalingüísticas de reflexión sobre el lenguaje y de conocer y manipular los segmentos que componen una palabra.

Los objetivos que se cumplieron fueron 1. identificar y Relacionar las letras del alfabeto con palabras vistas anteriormente, 2. Retienen y escriben correctamente frases dictadas, 3. Se estimula capacidad de memorización e imaginación.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 28/04/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 28 de Abril a las 11:00 se dio inicio a la actividad palabras picadas juego didáctico en donde se utilizaron tarjetas bit de inteligencia por silbas,

En primer lugar se les explico la activad, ellos tenían que completar las palabras con las silabas que correspondientes, la docente les proporciono a cada grupo de los alumnos siete tarjetas bit con la mitad de la palabra; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra luego ellos tenían que ir a buscar la otra mitad de la palabra. Por ejemplo: una tarjeta bit estaba la imagen de un sapo y la mitad de la palabra (SA), y en otra tarjeta bit esta la otra parte de la palabra (PO), para la realización de esta actividad se salió a la zona verde y se hicieron grupos de 4 niños y niñas, el grupo que ganará con el mayor número de palabras, y llegara primero a donde estaba la docente para mostrarle las palabras completadas a estos se le premio con chocolatinas como herramienta de motivación y estimulación. La actividad se llevó a cabo en menos del tiempo estipulado, por lo tanto luego se pidió que ingresaran ala salón y se les pidió que sacaran el cuaderno para hacer otra actividad, con las silbas, luego se les pidió a los niños y niñas que escribieran palabras en su cuaderno con las silbas que la practicante les mostrara, y luego de 20 minutos de trabajo en el salón se les pidió a los niños que guardaran sus útiles escolares y se organizaran para salir.

En esta actividad los niños y las niñas identificaron silbas, completaron palabras, clasificaron, analizaron, establecieron relaciones, operaron activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje y desarrollaron su capacidad mental, y se generó una buena estimulación para el aprendizaje lector.

En esta actividad se lograron objetivos como: 1. Aprovechar las potencialidades intelectuales y físicas de los niños y las niñas para la estimulación de lectura.2. Lograr que los niños y niñas Relacionen silbas para la formación de palabras ya conocidas de manera didáctica.3. Potenciar el trabajo en grupo y participativo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 11

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 6/05/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 6 de Mayo a las 11:30 se comenzó la actividad debido a que la docente encargada realizo un día de cocina con los niños y las niñas donde ellos tenían que interactuar con diferentes materiales para hacer galletas, el cual tomo más tiempo del estipulado, dándome tan solo media hora para la realización de mi actividad que era un ejercicio de inteligencia visual que consistía en completar la parte inferior de las palabras en textos en los que solamente aparece la parte superior de las mismas. Se trataba de adivinar las palabras infiriendo el trazo de cada letra y con base a los indicadores visuales y para finalizar debían lectura de las frases en la guía. En el desarrollo de la actividad se les dificulto a los niños entender lo que había que hacer, pero después de barias explicaciones individuales , la gran mayoría de los niños y las niñas entendieron que debían completar las palabras no de una manera tradicional si no de forma tridimensional (completar la palabra partida en la mitad de forma horizontal, debían completar la parte inferior de cada palabra), al comienzo de la actividad tuve muchas dudas en cuanto al desarrollo de ella que no sabía si era adecuada para su edad y si se cumplirían los objetivos determinados para la misma.

En esta actividad se buscó desarrollar la habilidad de pensar y percibir el mundo lector en imágenes tridimensionales trasformando la experiencia visual a través de la imagen, permitiendo que le niño recreara imágenes externas e internas recreadas, transformadas o modificadas y definir la información gráfica, para ello el niño y niña tuvo que poner en acción su sensibilidad en aspectos como, el color, las líneas, las formas, las figuras y la relación que puede existir entre ellas.

En esta actividad se cumplieron objetivos como: 1. Estimular la inteligencia visual completando la parte inferior de las palabras. 2. Proporcionar actividades que fortalezcan el hábito lector. 3. Generar la lectura adecuada y la comprensión de pequeños textos.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Nº. 12

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CLAUDIA ELIZABETH BERNAL TRIANA.

INSTITUCIÓN: COLEGIO LA PALESTINA FECHA: 13/05/2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El día lunes 13 de Mayo a la docente me dio la segunda y tercera hora para la realización de mi actividad mientras ella hacia algunas cosas que tenía pendiente, se comenzó la actividad con la presentación de 15 frases con sentido completo por medio de tarjetas de bit de inteligencia, luego los niños y las niñas escogieron uno de los cuentos que más le gusta para leer, de tal manera que les gustara lo que estaban leyendo y posteriormente se les pidió que relataran lo que habían leído en el cuento y se les preguntó si en algunas momento de su vida había hecho alguna de las actividades que se planteaban en el cuento. Sarah comenzó contando la historia de la cenicienta, paso a paso y al finalizar su relato empezó a contar que ella también barría en su casa y ayudaba a lavar los pisos y que en ocasiones sus hermanas también eran malas con ella pero que ella las quería mucho, que ella si tenía papá y mamá, y hacía preguntas como ¿qué es una madrastra?, y cuando terminaban de leer podían coger otro y leerlo y a medida que el niño y niña lee más textos y cuentos se amplía su vocabulario, aprenden nuevas palabras, relaciona palabras, como por ejemplo en el cuento de Campanita los niños y las niñas reconocen por imágenes una campana y al leer el cuento algunos niños se imaginan una campana y no una personita llamada Campanita, por lo tanto se le explicó que la niña hada del cuento se llamaba Campanita y era la protagonista del cuento, en el proceso de lectura los niños aprenden palabras nuevas como tacita de té, campo verde , hada, mágico, destrezas, etc. y para finalizar se les pidió que redactaran en el cuaderno lo leído en uno de los cuento y posteriormente lo leyeran en voz alta y se les dijo que la mejor redacción y lectura desarrollada tendría un premio.

En el desarrollo de la actividad Los niños y las niñas aprendieron frases cada vez más complicadas. En el texto y cuentos leídos, que en ocasiones no se relacionaban directamente con la realidad o actividades cotidianas, pero que sí implicaba el desarrollo de la imaginación como por ejemplo: “Cada vez que nacía un hada, toda la comunidad se reunía para presenciar el milagro. Una “flor de hada”, era arrastrada por el viento mágico hasta el gran salón de reuniones y allí se espolvorea con polvos mágicos, que harían brotar al hada encerrada en la flor.”, para la comprensión del texto fue de mucha ayuda las imágenes acompañantes, ya que le permitían al niño entender lo escrito y darle un significado a cada frase o párrafo leído. Pero también se evidenció que una pequeña parte de los niños se concentraban más en las imágenes que en la lectura. David Castañeda era uno de los niños que le gustaba ver imágenes y no leer, por lo tanto se le hizo un seguimiento y se evidencio que el niño se le dificultaba la lectura y ocasionalmente identificaba palabras , no podía leer frases, por lo tanto solo se dedicaba a mirar las imágenes, esta dificultad se dio por la falta de asistencia del pequeño y la irresponsabilidad de sus padres no asistía a l colegio y no tenía ningún refuerzo escolar en casa, esto implicaba que el niño tuviera proceso diferente en su aprendizaje. Y también los niños y las niñas experimentaron la permanencia de la palabra escrita., ya que en la metodología de Doman, al niño se le mostraban bit de inteligencia en el menor tiempo posible, por lo tanto no había permanencia de la palabra escrita, era

audiovisual izada por segundos y retirada para audio visualizar otra. En la lectura de cuentos y textos cortos el niño podía visualizar por un largo rato el texto y también tenía la posibilidad de retroceder y volver a leer.

Por medio de los cuentos los niños se introducen al mundo de las letras permanentes, aprendieron frases cada vez más complicadas, palabras desconocidas, se desarrolló imaginación y relacionaron con actividades cotidianas o conocidas en su entorno, para la comprensión del texto fue de mucha ayuda las imágenes acompañantes, ya que le permitían al niño entender lo escrito y darle un significado a cada frase o párrafo leído.

Los objetivos cumplidos fueron: 1. Desarrollar su capacidad de reflexión y análisis de lo que leen y así puedan decir con ideas claras de una manera oral su opinión acerca de lo que leen. 2. Estimular la lectura autónoma en un ambiente dinámico. 3. Favorecer la lectura por medio de los premios.

**Fichas De Observación
Práctica Profesional**

FICHA DE OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO LA PALESTINA **GRADO:** 103

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SARAH VALENTINA HERRERA VILLAMIL.

FECHA	OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS
18 de febrero del 2013	1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con el desarrollo de la lectura como también permitir la interacción y reconocimiento de los niños y las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencio que aún no sabe leer con claridad pero identifica algunas letras del alfabeto y palabras conocidas, su actividad favorita es jugar y dibujar.
25 de febrero del 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. Y la atención 6. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • Estuvo muy atenta y dispuesta a aprender, manifestó el gusto por la actividad, repetía las palabras con alegría y entusiasmo, parecía disfrutar la actividad como si estuviera participando de un juego y en el momento de la realización de la actividad de refuerzo estuvo motivada, termino con rapidez y expresaba el deseo de que la clase continuara. • Se evidencio la adecuada estimulación visual y aditiva como medio de motivación.
4 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de animales con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • relacionaba con rapidez las palabras con conocimientos previos y las leía anticipándose en ocasiones a la lectura de la docente, constantemente relaciona e identifica palabras nuevas sin intervención docente y expresaba su alegría por la adquisición de nuevas palabras de manera autónoma, sus sentidos audiovisuales cada vez estaban más alerta para la adquisición de nuevos conocimientos y expresiva su interés por que la docente le enseñe nuevas

		palabras, y continuamente preguntaba cómo leer determinadas palabras , etc.
11 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de cosas de mi casa y escuela, con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. E identifican la horizontalidad y lateralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el gusto por la actividad, relacionaba con rapidez las palabras y la imágenes memorizándolas, para posteriormente leer la palabra sin la imagen, identificando la palabras y referenciándola con su entorno, Sarah que su baño era muy bonito y que había un espejo súper grande...
18 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda e identifica las diferentes palabras vistas. 2. Lee correctamente y reconoce palabras 3. Sigue instrucciones 4. Memoriza palabras nombres de los colores 5. Relaciona las palabras vistas con su entorno. 6. Y desarrolla actividades con creatividad 7. Mantiene la concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • No asistió a clase, estaba enferma.
01 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de retención y memoria 2. Relacionan imágenes con sus respectivas palabras o nombres. 3. Sigue instrucciones 4. Lee correctamente diferentes palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló la inteligencia y la memorización por evocación que es la capacidad de recordar imágenes que no están presentes y a la vista, y asociarlas con palabras, se fortaleció su desarrollo cognitivo. Como también se fomentó la estimulación de la lectura de una manera dinámica y divertida, provocando emociones y animado el proceso de lectura con un aprendizaje significativo, de igual manera se fomentó el desarrollo físico quien mejora las funciones mentales, la autonomía, la memorización, la

		rapidez, la imagen corporal y la sanción de bienestar.
8 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y lee palabras nuevas y vistas en clase anteriores. 2. diferenciar con facilidad una frase de otra 3. Relaciona las diferentes frases con actividades cotidianas o características de algunas palabras. 4. Crea frases nuevas. 5. Identifica conectores como la, el, es, esta, etc...par la creación de nuevas frases. 	<ul style="list-style-type: none"> • se le facilitaba leer frases y crear otras nuevas, le da significado a cada frase, adquirió palabras nuevas, identifico palabras vistas con anterioridad y las diferencia en categorías diferentes y comprende que para la formación de frases se requieren conectores como la, el, esta, es, etc...en algunos niños y niñas se evidencio el desarrollo de su capacidad de retención y de memorización, y su comportamiento era aplicado y disciplinado, siempre estaba atenta y dispuesta a participar, haciendo preguntas leyendo las frase, haciendo comentarios respecto a las frases de manera de complemento,
15 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones 2. Elabora material didáctico con creatividad 3. Desarrollo la concertación y memorización 4. Identifica palabras con sus imágenes 5. Relación la palabra con su respectiva imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo actitudes propias y autónomas para la creatividad en la elaboración de materiales para su propio aprendizaje significativo, también hizo parte de un ambiente de diversión, de imaginación y de concentración, además desarrollo el sentido crítico y se mejoró la comprensión lectora y lingüística, siguió las instrucciones para la elaboración del materia didáctico, y relaciono palabras con sus respectivas imágenes, y potencio su capacidad de memorización de retención de información.
21 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica correctamente las letras del abecedario. 2. Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario. 3. Retiene y escribe correctamente frases dictadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • integro las letras con palabras conocidas, e identifica los diferentes sonidos y las pronuncia, identifica las diferentes letras del alfabeto en las diferentes palabras, pronuncia letras conocidas y las asociara con lo conocido, • y tuvo un crecimiento

		<p>en su <u>desarrollo cognitivo</u>, es cada vez más capaz de llevar a cabo actividades de reflexión sobre el lenguaje y de conocer y manipular los fragmentos que componen una palabra.</p>
28 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica silabas y forma palabras con ellas. 2. Idéntica y relación las palabras con la imagen. 3. Lee correctamente 4. Trabaja en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las diferentes silbas, completo las diferentes palabras divididas en silbas, desarrollo su capacidad de análisis, estableció relaciones entre una silaba y otra, opero activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje y se desarrollarlo su capacidad mental, y evidencio una buena estimulación en el aprendizaje lector.
06 de mayo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza e identifica palabras y las completa. 2. Lee correctamente las frases completas en la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recreo las imágenes externas e internas, transforma o modifica y define la información gráfica, puso en acción su sensibilidad en aspectos como, el color, las líneas, las formas, las figuras y la relación que puede existir entre ellas y completo la actividad con rapidez, y leyó correctamente la frase completada.
20 de mayo del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee correctamente frases con sentido completo 2. Comprende lecturas cortas como cuentos. 3. Relaciona lo leído en los cuentos con su realidad y entorno. 4. Identifica nuevas palabras. 5. Relaza resumen del cuento con coherencia y lee correctamente. 6. Sigue instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzó contando la historia de la cenicienta, paso a paso y al finalizar su relato empezó a contar que ella también barría en su casa y ayudaba a lavar los pisos y que en ocasiones sus hermanas también eran malas con ella pero que ella las quería mucho, que ella si tenía papá y mamá, y hacía preguntas como ¿qué es una madrastra?, Desarrollo su capacidad de reflexión y análisis de lo que leía y dio su opinión acerca de lo que leyó se evidencio la lectura autónoma en un ambiente dinámico.

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**PRACTICA PROFESIONAL****FICHA DE OBSERVACION****INSTITUCION EDUCATIVA:** COLEGIO LA PALESTINA **GRADO:** 103**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** ABRIL DARIANA MARTINEZ CRUZ

FECHA	OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS
18 de febrero del 2013	1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con el desarrollo de la lectura como también permitir la interacción y reconocimiento de los niños y las niñas.	<ul style="list-style-type: none">• Se evidencio que aún no sabe leer con claridad pero identifica algunas letras del alfabeto y palabras conocidas, su actividad favorita es jugar y dibujar.
25 de febrero del 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica. 3. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 4. Y la atención Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	<ul style="list-style-type: none">• Estuvo muy atenta y dispuesta a aprender,• manifestó el gusto por la actividad, repetía las palabras con alegría y entusiasmo, parecía disfrutar la actividad como si estuviera participando de un juego y estuvo motivada, termino con rapidez la actividad de refuerzo.• Se evidencio la adecuada estimulación visual y aditiva como medio de motivación.• Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica.• Aprendió palabras nuevas, amplía su vocabulario.
4 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de animales con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. Aprende palabras nuevas,	<ul style="list-style-type: none">• leía la palabra guiándose de la imagen que la acompañaba• leía palabras sin dificultad haciendo evidente su capacidad para retener la información y memorizar• Relaciona las palabras, nombres de animales con su entorno y las identifica.• Estuvo dispuesta, demostró su interés por aprender.• Y aprendió nuevas palabras y se amplió su vocabulario.

	amplía su vocabulario.	
11 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de cosas de mi casa y escuela, con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. E identifican la horizontalidad y lateralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el gusto por la actividad • Relacionaba con rapidez las palabras y la imágenes memorizándolas • Identifico las palabras y las relaciono con su entorno, expreso que en su casa el baño no tenía ducha si no una pequeña tina, que cuando su mama la dejaba la llenaba para bañarse • Comprende, retiene, memoriza y asocia las diferentes palabras con imágenes y con su entorno. • Aprendió nuevas palabras
18 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda e identifica las diferentes palabras vistas. 2. Lee correctamente y reconoce palabras 3. Sigue instrucciones 4. Memoriza palabras nombres de los colores 5. Relaciona las palabras vistas con su entorno. 6. Y desarrolla actividades con creatividad 7. Mantiene la concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirió nuevos aprendizajes, Expresaba su alegría por la adquisición de nuevos aprendizajes. • Aprecia su progreso educativo y lo expresa. • Se desarrolló su memoria visual y de concentración. • Mejoro su nivel de comprensión. • Relacionaban las palabras escritas con objetos que se identificaban con su entorno cotidiano como el sol es amarillo, el árbol es verde el cielo es blanco con azul, etc... • Le da significado a los nombres de los colores relacionándolo con las imágenes representativas de cada palabra. • Por autonomía propia desea aprender nuevas palabras
01 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retiene y memoriza 2. Relaciona imágenes con sus respectivas palabras o nombres. 3. Sigue instrucciones 4. Lee correctamente diferentes palabras. 5. Fomentar el desarrollo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguió instrucciones • Relaciono las palabras con las imágenes • Fortaleció su desarrollo cognitivo. • Asocia las palabras con su entorno. • Memoriza y retiene palabras e imágenes • se fomentó el desarrollo físico

		<p>quien mejora las funciones mentales, la autonomía, la memorización, la rapidez, la imagen corporal y la sanción de bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso su alegría y satisfacción con la actividad • Hubo un aprendizaje significativo en el aprendizaje lector.
8 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y lee palabras vistas en clase anteriores. 2. Elabora pequeñas frase 3. con coherencia 4. Dibuja con creatividad. 5. Relaciona las diferentes frases con actividades cotidianas o características de algunas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le facilito la lectura de diferentes frases con palabras conocidas • Le dio un significado a cada frase relacionándola con su entorno y realidad. • Comprenda la diferente naturaleza de las frases que puede describir una cualidad o acción. • Retiene y memoriza nuevas palabras y conectores, • Aprende nuevas palabras y conectores • Crea nuevas frases, implementando su imaginación. • Su comportamiento de manera aplicada y aplicada
15 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones 2. Elabora material didáctico con creatividad 3. Desarrollo la concertación y memorización 4. Identifica palabras con sus imágenes 5. Relación la palabra con su respectiva imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • No estuvo en clase, no pudo asistir por inconvincentes familiares.
21 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica correctamente las letras del abecedario. 2. Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario. 3. Retiene y escribe correctamente frases dictadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • se le facilitaba el dictado debido a que la docente encargada le hacía constantemente dictado como parte de su rutina o aprendizajes diarios. • Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario. • Se le facilito retener y memorizar las letras del alfabeto debido a que la docente encargada ya venía trabajando el abecedario

		<p>desde el principio del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • y escribe correctamente frases dictadas con las letras del alfabeto. • Se dificulto relacionar palabras con las letras w y z
28 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica silabas y forma palabras con ellas. 2. Idéntica y relación las palabras con la imagen. 3. Lee correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico silabas y forma palabras con ellas. • Idéntico y relación las palabras con la imagen. • Leyó correctamente • Se le estimulo el desarrollo físico y cognitivo • Trabaja en grupo. • Evidencio un aprendizaje significativo. • Entiendo la composición de las silbas, • Entiendo y comprende los diferentes sonidos fonológicos de las silabas.
06 de mayo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza e identifica palabras y las completa. 2. Lee correctamente las frases completas en la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • percibió el mundo lector por medio de la imagen tridimensional • recreo imágenes externas e internas, transformadas o modificadas • definió la información gráfica en la frase. • Visualizo e identifico palabras y las completa. • Leyó correctamente las frases completas en la guía.
20 de mayo del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee correctamente frases con sentido completo 2. Comprende lecturas cortas como cuentos. 3. Relaciona lo leído en los cuentos con su realidad y entorno. 4. Identifica nuevas palabras. 5. Relaza resumen del cuento con coherencia y lee correctamente. 6. Sigue instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendió frases cada vez más complicadas, palabras desconocidas, • Desarrolló su imaginación • Relaciono lo leído con actividades cotidianas o conocidas en su entorno, comprendió el texto con la ayuda de las imágenes acompañantes, • Entendió lo escrito y le dio un significado a cada frase o párrafo leído.

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**PRACTICA PROFESIONAL****FICHA DE OBSERVACION****INSTITUCION EDUCATIVA:** COLEGIO LA PALESTINA **GRADO:** 103**NOMBRE ESTUDIANTE:** JUAN DAVID CASTAÑEDA ZUBIETA

FECHA	OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS
18 de febrero del 2013	1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con el desarrollo de la lectura como también permitir la interacción y reconocimiento de los niños y las niñas.	Se evidencio que aún no sabe leer con claridad pero identifica algunas letras del alfabeto y palabras conocidas, Se distrae con facilidad, pierde el interés por la actividad, expresa su falta de entendimiento.
25 de febrero del 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. Y la atención 6. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	En la primera sesión de actividad estuvo atento y dispuesto a prender pero en el momento de la segunda sesión empezó distraerse a jugar el lápiz y hacer dibujos en su cuaderno, intente captar de nuevo su atención intentado que mirara y repitiera las palabras de las tarjetas, pero aunque lo intentaba por un rato volvía a distraerse, en la actividad se le dificulto escribir los nombres correspondientes en las partes señaladas.
4 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de animales con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	No asistió a clase, ya que su madre tenía que hacer vueltas personales y no alcanzo a llevarlo.
11 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras	Estuvo atento en la primera sesión, presentación de bit de

	<p>con gráficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de cosas de mi casa y escuela, con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. E identifican la horizontalidad y lateralidad 	<p>inteligencia con imágenes y palabras y relacionaba la palabra con la imagen, pero en la segunda sesión perdió el interés se le dificulto identificar y leer las palabras, no entendía las palabras escritas intentaba seguir el ritmo de la actividad repitiendo las palabras, pero después de intentarlo se puso a dibujar en su cuaderno. En el momento de la actividad solo había coloreado las imágenes, dejando completamente en blanco el crucigrama, lo cual llamo mi atención y lo llame y le pregunte ¿porque no hiciste el crucigrama? y él me contesto no sé cómo escribirlos nombres de los dibujos, y señalo una imagen y dijo: sé que esto es una mesa pero no sé cómo escribir su nombre, y le dije: te acuerdas que vimos unas tarjetas con unas palabras, en ellas estaba como escribir la palabra mesa y me dijo: si lo sé pero no lo recuerdo...</p>
18 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda e identifica las diferentes palabras vistas. 2. Lee correctamente y reconoce palabras 3. Sigue instrucciones 4. Memoriza palabras nombres de los colores 5. Relaciona las palabras vistas con su entorno. 6. Y desarrolla actividades con creatividad 7. Mantiene la concentración 	<p>Como en la clase anterior permanece concentrado y atento en la primera sesión presentación bits de inteligencia con palabras e imágenes, en la segunda sesión tiene una mejor disposición e identifica algunas de las palabras, se le facilita debido a que ya reconoce algunos colores, como rojo, azul, verde...</p>
01 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de retención y memoria 2. Relacionan imágenes con sus respectivas palabras o nombres. 3. Sigue instrucciones 4. Lee correctamente diferentes palabras. 	<p>No asistió porque se le hizo tarde y la mamá no quiso traerlo.</p>
8 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y lee palabras vistas en clase anteriores. 2. Elabora pequeñas frase 3. con coherencia 	<p>Reconoce algunas palabras, pero se le dificulta la creación de frase, se copia de sus compañeros y sus compañeros se quejan de su copia ,</p>

	<p>4. Dibuja con creatividad.</p> <p>5. Relaciona las diferentes frases con actividades cotidianas o características de algunas palabras.</p>	<p>decide hacer dibujos en su cuaderno y hablar con otro de su compañeros separa del puesto en busca de colores para su dibujo, su avance en el proceso lector es muy poco, e acerque a él al ver su evidente desinterés por la actividad y le pregunte que le ocurría y me dijo, no sé cómo hacer frases, entonces le cambie la actividad, le hice entrega de 15 bit de inteligencia con la imagen y la palabra y le dije vas aprenderte esta palabras y si te las aprendes te voy a premiar con un pirulito y el mi dijo bueno profe, al poco tiempo se me acercó y me dijo ya, entonces yo le dije bueno te voy a mostrar solo las tarjetas que no tienen dibujos y tú me vas a decir que está escrito debes leer, y me dijo bueno, de las quince palabras me leyó 8 bien y le dije si tienes más de 7 palabras bien leídas te doy el pirulito, esta actividad individual permitió evidenciar que el niño si tiene interés por aprender pero debido a las constantes faltas, presenta un retraso académico en muchas áreas académicas.</p>
15 de abril del 2013	<p>1. Sigue instrucciones</p> <p>2. Elabora material didáctico con creatividad</p> <p>3. Desarrollo la concertación y memorización</p> <p>4. Identifica palabras con sus imágenes</p> <p>5. Relación la palabra con su respectiva imagen.</p>	<p>Sigue instrucciones, elaboro su material didáctico, con alegría, expresa su interés por diseñar su propio material de aprendizaje, pero se le dificulta relacionar las imágenes con las palabras, reconoce algunas, pero otras no, pero aun así se ve motivado por aprender las que no reconoce y busca la imagen correspondiente y a diferencia de los otros niñas y niñas pega las palabras a la do de las imágenes en su cuaderno, para aprendérselas.</p>
21 de abril 2013	<p>1. Identifica correctamente las letras del abecedario.</p> <p>2. Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario.</p> <p>3. Retiene y escribe correctamente frases dictadas.</p>	<p>solo había escrito 5 palabras correctas y 7 mal escritas, el cual le pregunte que paso de David que solo tuviste 5 palabras bien y me dijo profe no sé, hay muchas letras que no me sé, y con carita triste volvió a su puesto,</p>

28 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica silabas y forma palabras con ellas. 2. Idéntica y relación las palabras con la imagen. 3. Lee correctamente 	No asistió a clase, debido a que tenía una cita médica odontológica.
06 de mayo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza e identifica palabras y las completa. 2. Lee correctamente las frases completas en la guía. 	No asistió a clase porque estaba viajando a la casa de sus abuelos.
20 de mayo del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee correctamente frases con sentido completo 2. Comprende lecturas cortas como cuentos. 3. Relaciona lo leído en los cuentos con su realidad y entorno. 4. Identifica nuevas palabras. 5. Relaza resumen del cuento con coherencia y lee correctamente. 6. Sigue instrucciones 	<p>Se le dificulta leer frase se encuentra desanimado y se limita a mirar las imágenes de cuento, en la actividad de realizar el resumen él se pone a transcribir el cuento y a hacer dibujos, en el momento de hablar de lo leído, pone en práctica su imaginación y hacer un relato de acuerdo a las imagines vistas en el cuento.</p> <p>Expresa su tristeza al ser regañado por la docente por no hacer echo lo que se le mando.</p>

PRACTICA PROFESIONAL

FICHA DE OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO LA PALESTINA **GRADO:** 103

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ANGEL DAVID OCHOA GOMEZ

FECHA	OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS
18 de febrero del 2013	1. Identificar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en relación con el desarrollo de la lectura como también permitir la interacción y reconocimiento de los niños y las niñas.	Se evidencio que aún no sabe leer con claridad pero identifica algunas letras del alfabeto y palabras conocidas, su actividad favorita es jugar y dibujar, es un niño tímido pero demuestra su interés por aprender.
25 de febrero del 2013	2. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 3. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 4. Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica. 5. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 6. Y la atención 7. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	Estuvo muy atenta y dispuesta a aprender, manifestó el gusto por la actividad, repetía las palabras con alegría y entusiasmo, parecía disfrutar la actividad como si estuviera participando de un juego y estuvo motivada, termino con rapidez la actividad de refuerzo, Se evidencio la adecuada estimulación visual y auditiva como medio de motivación, Relaciona las palabras con las partes de su cuerpo y las identifica, Aprendió palabras nuevas, amplía su vocabulario.
4 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención con tarjetas sin imágenes 3. Relaciona las palabras nombres de animales con su entorno y las identifica. 4. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. 5. la atención y buen comportamiento. 6. Aprende palabras nuevas, amplía su vocabulario.	leía la palabra guiándose de la imagen que la acompañaba, leía palabras sin dificultad haciendo evidente su capacidad para retener la información y memorizar, Relaciona las palabras, nombres de animales con su entorno y las identifica, Estuvo dispuesta, demostró su interés por aprender, Y aprendió nuevas palabras y se amplió su vocabulario.
11 de marzo 2013	1. Se evaluara la identificación de palabras con gráficas 2. Capacidad de retención	Se interesa por aprender a escribir nuevas palabras, pidió que por favor le enseñara como se escribía la palabra tina y

	<p>con tarjetas sin imágenes</p> <ol style="list-style-type: none"> Relaciona las palabras nombres de cosas de mi casa y escuela, con su entorno y las identifica. Disposición en el desarrollo de la actividad del estudiante. la atención y buen comportamiento. E identifican la horizontalidad y lateralidad 	<p>espejo...Expresa el gusto por la actividad, Relacionaba con rapidez las palabras y las imágenes memorizándolas, Identifico las palabras y las relaciono con su entorno, Comprende, retiene, memoriza y asocia las diferentes palabras con imágenes y con su entorno, Aprendió nuevas palabras</p>
18 de marzo 2013	<ol style="list-style-type: none"> Recuerda e identifica las diferentes palabras vistas. Lee correctamente y reconoce palabras Sigue instrucciones Memoriza palabras nombres de los colores Relaciona las palabras vistas con su entorno. Y desarrolla actividades con creatividad Mantiene la concentración 	<p>Adquirió nuevos aprendizajes, Expresaba su alegría por la adquisición de nuevos aprendizajes, Aprecia su progreso educativo y lo expresa, Se desarrolló su memoria visual y de concentración, Mejoro su nivel de comprensión, Relacionaban las palabras escritas con objetos que se identificaban con su entorno cotidiano, Le da significado a los nombres de los colores relacionándolo con las imágenes representativas de cada palabra,</p>
01 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> Capacidad de retención y memoria Relacionan imágenes con sus respectivas palabras o nombres. Sigue instrucciones Lee correctamente diferentes palabras. 	<p>Siguió instrucciones, Expreso su alegría y satisfacción con la actividad, Relaciono las palabras con las imágenes, Fortaleció su desarrollo cognitivo, Asocia las palabras con su entorno, Memoriza y retiene palabras e imágenes, se fomentó el desarrollo físico quien mejora las funciones mentales, la autonomía, la memorización, la rapidez, la imagen corporal y la sanción de bienestar, Hubo un aprendizaje significativo en el aprendizaje lector.</p>
8 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> Identifica y lee palabras vistas en clase anteriores. Elabora pequeñas frase con coherencia Dibuja con creatividad. Relaciona las diferentes frases con actividades cotidianas o características de algunas palabras. 	<p>Se le facilito la lectura de diferentes frases con palabras conocidas, Le dio un significado a cada frase relacionándola con su entorno y realidad, Comprenda la diferente naturaleza de las frases que puede describir una cualidad o acción., Retiene y memoriza nuevas palabras y conectores, Aprende nuevas palabras y conectores, Creo</p>

		nuevas frases, implementando su imaginación, Su comportamiento de manera aplicada y aplicada
15 de abril del 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones 2. Elabora material didáctico con creatividad 3. Desarrollo la concertación y memorización 4. Identifica palabras con sus imágenes 5. Relación la palabra con su respectiva imagen. 	Desarrollo actitudes propias y autónomas para la creatividad en la elaboración de materiales para su propio aprendizaje significativo, también hizo parte de un ambiente de diversión, de imaginación y de concentración, además desarrollo el sentido crítico y se mejoró la comprensión lectora y lingüística, siguió las instrucciones para la elaboración del materia didáctico, y relaciono palabras con sus respectivas imágenes, y potencio su capacidad de memorización de retención de información.
21 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica correctamente las letras del abecedario. 2. Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario. 3. Retiene y escribe correctamente frases dictadas. 	Se le facilitaba el dictado debido a que la docente encargada le hacía constantemente dictado como parte de su rutina o aprendizajes diarios, Escribe palabras conocidas con las letras del abecedario, Se le facilito retener y memorizar las letras del alfabeto debido a que la docente encargada ya venía trabajando el abecedario desde el principio del año y escribe correctamente frases dictadas con las letras del alfabeto.
28 de abril 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica silabas y forma palabras con ellas. 2. Idéntica y relación las palabras con la imagen. 3. Lee correctamente 	Identifico silabas y forma palabras con ellas, Idéntico y relación las palabras con la imagen, Leyó correctamente, Se le estimulo el desarrollo físico y cognitivo, Trabaja en grupo, Evidencio un aprendizaje significativo, Entiendo la composición de las silbas, Entiendo y comprende los diferentes sonidos fonológicos de las silabas.
06 de mayo 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza e identifica palabras y las completa. 2. Lee correctamente las frases completas en la guía. 	Percibió el mundo lector por medio de la imagen tridimensional, recreo imágenes externas e internas, transformadas o modificadas, definió la información gráfica en la frase, Visualizo e identifico palabras y las completa, Leyó correctamente las frases completas en la guía.
20 de mayo del	1. Lee correctamente frases con sentido completo	Aprendió frases cada vez más complicadas, palabras desconocidas,

2013	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprende lecturas cortas como cuentos. 3. Relaciona lo leído en los cuentos con su realidad y entorno. 4. Identifica nuevas palabras. 5. Relaza resumen del cuento con coherencia y lee correctamente. 6. Sigue instrucciones 	<p>Desarrolló su imaginación, relaciono lo leído con actividades cotidianas o conocidas en su entorno, comprendió el texto con la ayuda de las imágenes acompañantes, entendió lo escrito y le dio un significado a cada frase o párrafo leído.</p>
------	---	---