

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL, EN LA FUNDACIÓN POR UN MUNDO NUEVO, ARCÁNGEL SHAMUEL. UNA PERSPECTIVA DE INTERVENCIÓN CON (NNA) EN HOGARES DE PROTECCIÓN.

LEIDY MILENA DÍAZ BONILLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SOACHA, 2014

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO  
SOCIAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL, EN LA FUNDACIÓN POR UN MUNDO  
NUEVO, ARCÁNGEL SHAMUEL. UNA PERSPECTIVA DE INTERVENCIÓN CON  
(NNA) EN HOGARES DE PROTECCIÓN.

LEIDY MILENA DÍAZ BONILLA

TUTOR:

EDISON ALEJANDRO GÓMEZ MUÑOZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SOACHA, 2014

## **Agradecimientos**

*Mis más sinceros agradecimientos a la Fundación Por un Mundo Nuevo, Centro de Emergencia Arcángel Shamuel, en especial a los niños niñas y adolescentes que hacen parte de ella, por compartir conmigo una fragmento de su realidad y permitirme crecer a través de la construcción de una grandiosa experiencia.*

*Al Docente Alejandro Gómez por acompañar mi proceso a través de su profesionalismo y ética, por su dedicación y esfuerzo y por despertar en mí el espíritu crítico y el análisis; deseo expresar mi gratitud deseándole éxitos y el mejor de los augurios en su trayectoria profesional.*

*A la Facultad de Ciencias Humanas y sociales en especial al Programa de Trabajo social los cuales me dieron la oportunidad de formar parte como estudiante y crecer intelectualmente.*

## Dedicatoria

*Este trabajo de grado está dedicado a:*

*A mi mama María Bonilla, por darme la vida, gracias por el apoyo moral, el cariño y comprensión que desde niña me has brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles.*

*A mi papa Jaime Díaz, por ser un ejemplo de perseverancia y constancia, además de ser el hombre al que siempre he admirado. Gracias por la paciencia y el apoyo que me has brindado para culminar mi carrera profesional.*

*A mi esposo, colega y amigo Walter Sabogal, por no dudar de mis capacidades e impulsar el deseo de lucha y perseverancia, siempre has estado a mi lado ofreciéndome tu compromiso, apoyo, amor y confianza. Gracias por estar en el momento oportuno siempre con un abrazo, un beso e infinitas palabras de motivación y superación para enfrentar el día día. Este logro es de los dos.*

*A mi familia, Leonardo Díaz, por acompañarme siempre y en todo momento, por ser un gran hermano y amigo; a Cristina y Alejandro Díaz quienes siempre me han brindaron su apoyo incondicional con la calidez de sus palabras y la ternura de sus acciones. Gracias por comprender mis ausencias y compartir mis alegrías.*

*Reconozco que jamás encontraré la forma precisa y adecuada para agradecer el constante apoyo y confianza que me han brindado todos y cada uno de ustedes, sólo espero que comprendan que mis ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos e inspirados en ustedes.*

*Es placentero saber la capacidad, fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo...*

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL 1 Y 2 REALIZADA EN LA FUNDACIÓN POR UN MUNDO NUEVO EN EL CENTRO DE EMERGENCIA ARCÁNGEL SHAMUEL UBICADO EN LA LOCALIDAD DE SUBA, EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2012 Y PRIMER SEMESTRE DEL 2013. UNA PERSPECTIVA DE INTERVENCIÓN CON NNA EN HOGARES DE PROTECCIÓN.**

**Resumen**

La presente sistematización da cuenta de la experiencia adquirida en el desarrollo del campo de práctica profesional Fundación Por Un Mundo Nuevo y las respectivas manifestaciones de la población de NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) quienes hicieron parte fundamental de este proceso, la sistematización pretende aproximarse de forma descriptiva, analítica y propositiva sobre elementos que emergieron en el transcurso del proyecto “Constructores de vida”, con la intención de socializar los conocimientos aprendidos que permitan su replicabilidad. Inicialmente se parte de elementos teóricos que soportan el proceso de desarrollo del proyecto de vida en las y los adolescentes, la incidencia que posee la institución en las etapas de intervención como lo son: la recepción, atención y acompañamiento, lo cual genera como resultado la consolidación de una propuesta teórico-práctica para la recepción, atención y acompañamiento NNA en relación con el adecuado desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes para de esta manera aportar a futuros procesos interventivos.

### **Palabras Clave**

Historia de vida, Causas y consecuencias en la toma de decisiones, Factores de vulnerabilidad y generatividad y Proyecto de vida.

### **Abstract**

The present systematizing gives an account of the experience acquired during its development in the field of professional practice Fundacion Por Un Mundo Nuevo, with the population of CA (Children's, and Adolescent) in order to come closer in a descriptive, analytical way and purposeful to elements that are located in the course of the project "Constructores de Vida", with the intention of generating in its posterity the replicability of the learned knowledge. Initially it splits of theoretical elements that support the process of development of the project of life in them and the adolescent and the incident of the institution in the stages of intervention as it are the receipt, attention and accompaniment, which has like proved the consolidation of a theoretical-practical offer for the receipt, attention and accompaniment NNA, in relation with the suitable development of the life project of the adolescent and hereby to reach to future processes of intervention.

### **Keys Words**

Life history, Causes and consequences in the decision-making, Vulnerability and generativity factors, Life project.

## Tabla de contenido

Introducción .....	pág. 11
Justificación .....	pág. 14
CAPITULO I: Ubicando el respaldo teórico, marcos de referencia .....	pág. 15
Marco Epistemológico .....	pág. 15
Construccionismo social .....	pág. 17
Marco Teórico .....	pág. 18
Marco Conceptual .....	pág. 20
Sistematización .....	pág. 21
Proyecto de vida .....	pág. 22
Familia .....	pág. 24
Adolescencia .....	pág. 26
Marco Legal .....	pág. 29
Marco Contextual o Geográfico .....	pág. 37
Marco Institucional .....	pág. 40
CAPITULO II: El inicio del camino .....	pág. 43
Objetivos .....	pág. 43
Objetivo general .....	pág. 43
Objetivo específicos .....	pág. 43
Metodología .....	pág. 44
Ruta metodológica .....	pág. 45
Describiendo una nueva propuesta metodológica .....	pág. 47
Delimitación de la experiencia .....	pág. 49
Matriz de contexto .....	pág. 51
Contexto .....	pág. 51
Problemática .....	pág. 54
CAPITULO III: Recreando lo vivido .....	pág. 56
Recuperación del proceso vivido .....	pág. 56



Descripción de los talleres .....	pág. 61
Taller, Historia de vida, “Conozcámonos” .....	pág. 61
Taller, Árbol de Problemas “El problema, su origen y posible solución” .....	pág. 65
Taller, Cine foro “Detectando señales de riesgo en la adolescencia” .....	pág. 68
Taller, Socio-drama, “Representando nuestra realidad” .....	pág. 71
Taller, Directorio Informativo “¿Cuál es tu ruta?” .....	pág. 74
Matriz de análisis .....	pág. 77
Interpretación crítica del proceso .....	pág. 78
Historia de vida .....	pág. 79
Conformación familiar .....	pág. 82
Figuras de autoridad .....	pág. 83
Vínculos familiares, ausencia o pérdida de un pariente con vínculos estrechos .....	pág. 86
Influencia de pares .....	pág. 87
Consumo de SPA (Sustancia Psico-activas) .....	pág. 88
Disposición al cambio .....	pág. 89
Causas y consecuencias en la toma de decisiones .....	pág. 91
Comportamiento .....	pág. 93
Influencia de pares .....	pág. 94
Evasión de la casa y la permanencia en calle .....	pág. 96
Factores de vulnerabilidad y generatividad .....	pág. 96
Factores de vulnerabilidad: Factores de riesgo .....	pág. 98
Factores de generatividad: Toma de decisiones .....	pág. 100
Proyecto de vida .....	pág. 101
Finalizar los estudios .....	pág. 103
Disposición al cambio .....	pág. 104
CAPITULO IV: Un final reflexivo sobre lo vivido .....	pág. 105
Resultados .....	pág. 105
Conclusiones y sugerencias .....	pág. 112
REFERENCIAS .....	pág. 117

ANEXOS .....	pág. 121
Anexo 1. Relatos de vida .....	pág. 121
Anexo 2. Árbol de problemas .....	pág. 129
Anexo 3. Encuestas cine foro .....	pág. 130
Anexo 4. Formato de evaluación, cine foro .....	pág. 135
Anexo 5. Fichas de caracterización .....	pág. 143

## **Introducción**

El campo de práctica en el que se obtuvo la experiencia a sistematizar se ubica en La Fundación por un Mundo Nuevo, la cual licita en la actualidad con el ICBF, con el objetivo y misión de proteger y garantizar el restablecimiento y cumplimiento de los derechos vulnerados a NNA (niños, niñas y adolescentes), en este sentido la fundación desarrolla sus actividades en centros de emergencia, entre ellos se ubica: una Institución para niñas en condición de adoptabilidad la cual está ubicada en el municipio de Madrid (Cundinamarca).

Igualmente se halla la Casa Egreso ubicada en la localidad de Engativá barrio la estrada en donde residen beneficiarios de la fundación los cuales cumplieron su mayoría de edad y cursan sus estudios universitarios bajo un convenio con el ICBF. Igualmente existen los Centros de Emergencia que se encuentran ubicados estratégicamente en la ciudad de Bogotá, en Suba se encuentra Arcángel Shamuel, en San Cristóbal San Gabriel y en La Estrada San Miguel y San Miguelito.

De acuerdo a los lineamientos de la práctica profesional, se desarrolló el proyecto “Constructores de Vida” el cual asumió como elemento fundamental el refuerzo y orientación, de esta forma se generó un pre-diagnostico desarrollado con la población. Así, se hallaron elementos como los factores personales, familiares y sociales que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida de los adolescentes beneficiarios del centro de emergencia Arcángel Shamuel. Posterior a este proceso inicial se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta interventiva bajo la perspectiva del adecuado desarrollo del proyecto de vida de las y los adolescentes, atendiendo a los factores identificados como la escasas o

carencia de metas a corto, mediano y largo plazo las cuales en la presente sistematización se ubican como carencias y ausencias intrínsecas en la dinámica familiar, social y cultural, además de las interacciones con los demás sujetos que hacen parte del entorno social de los adolescentes.

En concordancia con la anterior contextualización, se considera pertinente en el planteamiento y desarrollo del proceso de sistematización, vincular bases teóricas que sustenten el planteamiento de la problemática evidenciada, por consiguiente en el proceso de construcción de conocimiento se encuentra como primera instancia el paradigma socio-critico que aporta elementos a la sistematización vistos desde la comprensión, descripción e identificación de las dinámicas sociales, las cuales permiten conocer sus diferentes realidades con el fin de generar junto a los actores involucrados la posible transformación de las dinámicas presentes, por otro lado es pertinente vincular la perspectiva y significado del construccionismo social el cual aporta al desarrollo del marco epistemológico.

Igualmente, una de las teorías que se considera pertinente para desarrollar la sistematización se fundamenta en la teoría de la escala de las necesidades básica humanas eje temático que ha tenido aplicación en diversos campos, la cual trasciende más allá de la psicología, la cual expresa que los seres humanos poseen un cumulo de necesidades estructuradas en diferentes niveles, de tal modo que las necesidades básicas se van satisfaciendo a medida que surgen necesidades de un nivel cada vez más superior, por consiguiente la formulación y fundamentación de la teoría de Maslow aporta a la sistematización conceptos como la jerarquía de necesidades y autorrealización, los cuales atienden a condiciones y necesidades de las y los adolescentes.

De igual forma en relación con la estructura teórica expuesta se conceptualizan elementos los cuales se desarrollan en dos momentos específicos, uno de ellos responde al

desarrollo del marco conceptual en el cual conceptos como el proyecto de vida, familia y adolescencia apertura un segundo momento específico donde la interpretación crítica del proceso se estructura desde el análisis de las categorías propuestas.

Seguido de este proceso teórico-conceptual, se genera una perspectiva metodológica de sistematización, donde se determina como primer momento un recorrido descriptivo de la experiencia y posterior a esto, se propicia un espacio de análisis sobre las múltiples y complejas realidades de las y los adolescentes, con el fin de comprender desde una perspectiva crítico-reflexiva las condiciones culturales, sociales, institucionales y familiares que inciden en la proyección de metas y propósitos de vida.

Conforme al recorrido teórico, conceptual y metodológico del proyecto se finaliza ampliando y proponiendo un conocimiento a transmitir, que inicia como primera medida con la invitación a la implementación de una guía teórico-práctica para las etapas de intervención con adolescentes en el centro de emergencia Arcángel Shamuel, la cual tiene como fin promover nuevas formas de recepción atención y acompañamiento a los procesos de adolescentes en medios de protección, de igual forma se pretende a través de las temáticas y técnicas implementadas, lograr potencializar las habilidades y capacidades reflexivas, analíticas, críticas y propositivas de los adolescentes frente a su contexto y su realidad.

## **Justificación**

La siguiente sistematización tiene como finalidad dar a conocer la experiencia vivida durante el proceso de desarrollo del proyecto “Constructores de vida” que se estableció en la intervención en Trabajo Social en el espacio de la práctica profesional realizada en la Fundación Por Un Mundo Nuevo en el centro de emergencia Arcángel Shamuel, en el periodo comprendido entre el segundo semestre del 2012 y primer semestre del 2013.

En este sentido, se considera pertinente desarrollar un análisis sobre la experiencia adquirida en el espacio de la práctica profesional, la cual permite dilucidar las complejas relaciones institucionales, sociales, culturales y familiares que poseen los adolescentes, por cuanto estas relaciones permiten en los sujetos procesos de desarrollo con influencias tanto positivas como negativas que impactan en las perspectivas y horizontes de vida del sujeto; es decir, el sujeto está condicionado a elementos internos y externos que niegan o posibilitan su proyección en términos familiares, económicos, académicos y sociales entre otros.

Igualmente es necesario para el ejercicio profesional, reconocer y analizar los elementos familiares, institucionales, sociales y culturales que inciden en el desarrollo humano y social de los sujetos, en particular la población de adolescentes que se encuentran vinculados a procesos con esta fundación, puesto que hace parte del reconocimiento y exploración donde el conocimiento propio sobre la realidad en la que se encuentra inmersos los adolescentes genera en conjunto con los sujetos involucrados, propuestas alternativas de pensamientos y acciones con la convicción de aportar en la transformación y/o mejorar las condiciones actuales de vida de cada sujeto, de lo cual la construcción conjunta es el pilar de la transformación social.

## **CAPITULO I: Ubicando el respaldo teórico; marcos de referencia**

### **Marco Epistemológico**

Para la presente sistematización, inicialmente es imprescindible contextualizar los aportes que relacionan el significado de paradigma, de tal forma la importancia tanto a nivel profesional como la validez teórica del concepto, permiten fundamentar los requerimientos que estructuran el presente marco, desde esta perspectiva Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón citando a Khun (2004), lo definen como “un esquema normal admitido y consensuado por una comunidad para enmarcar, encarar, leer, explicar o ver un fenómeno.” (p.17). Por consiguiente el fenómeno al cual se desea analizar y desarrollar en este caso respalda al proceso interventivo con NNA en hogares de protección, no obstante como lo manifiestan Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón citando a Khun (2004), el paradigma:

A diferencia de las ciencias naturales, en las ciencias sociales coexisten diversos paradigmas, sin que se pueda reducir unos a los otros. No hay por lo tanto un determinado cuerpo de conocimiento que pueda ser considerado como "verdadera ciencia", como ciencia normal. (p. 18)

Así mismo, como elemento profesional el paradigma en las ciencias sociales aporta a la construcción de bases teóricas dese el campo explicativo, interpretativo y comprensivo de las dinámicas y las diversas realidades y sociedades, por consiguiente el paradigma que guía la presente sistematización de la experiencia se plantea desde el paradigma socio-critico, el cual orienta la comprensión, descripción e identificación de las dinámicas

sociales de actores y sujetos con el fin de aportar a una posible transformación de sus realidades; lo cual en este caso, se establece alrededor del proceso de ingreso, atención y acompañamiento de las y los adolescentes en el centro de emergencia. Por consiguiente Alvarado (2008) aporta al deslinde que propone el paradigma socio-crítico:

Perspectiva que surgió en respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas que han tenido poca influencia en la transformación social. Este paradigma pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni sólo interpretativa, y sobre todo que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior (p.03)

De esta forma, según lo anteriormente expuesto, el paradigma socio-crítico brinda a la presente sistematización una perspectiva de interpretación de la problemática a través de elementos como el análisis desde la mirada de los actores involucrados, la reflexión y sobre todo la crítica a aquellos procesos institucionales que se trabajan. De igual forma según los aportes de Alvarado (2008) el paradigma socio-crítico:

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 05)

En conjunto el paradigma socio-crítico permite observar la realidad desde una mirada contenida en el principio de transformación de la sociedad a partir del reconocimiento del ser humano no como objeto sino como sujeto de su historia, capaz de modificarla, mejorarla,



crearla y recrearla en conjunto con su realidad y su contexto desde un proceso de conciencia propia, asumido contiguo a la perspectiva de la autorreflexión, de esta forma permite construir sujetos autores de su propia realidad.

Por otro lado dando soporte epistemológico a la sistematización es adecuado retomar los aportes del construccionismo social el cual soporta el planteamiento del paradigma expuesto anteriormente y la teoría que a continuación se desarrolla.

### **Construccionismo Social**

El construccionismo social se define de acuerdo a los aportes de Ferrari citando a Gergen (2007) como:

Cuyo centro está en el reconocimiento de la interdependencia entre observador y mundo observado. Se enfatiza ahora la dificultad para determinar si un enunciado se refiere al mundo “tal como es” o “tal como lo vemos”; se produce el cuestionamiento de las formas analíticas del pensar que acentúan exageradamente la distinción entre sujeto y objeto; y finalmente se llega al abandono de las concepciones esencialistas en las que el sentido de cada cosa es anterior a la experiencia. (p. 26)

En consecuencia de acuerdo a lo anteriormente citado, se comprende al construccionismo social como la teoría del conocimiento, no del ser, es decir que no se enuncia por la existencia o no de la realidad, sino que afirma que la única posibilidad de conocimiento se reconoce sobre aquello a lo que tenemos acceso en nuestra experiencia, y

en específico a la relación entre conocimiento y realidad social (como proceso histórico-político) de allí se deriva la experiencia del sujeto.

En concordación con lo anteriormente descrito Ferrari (2007) define la experiencia entendida desde el construccionismo como “Toda forma de saber desde la consideración de un sujeto activo, con historia, que interactúa con otros sujetos y con el mundo que lo rodea, y no como una copia mecánica y replicable de algo preexistente.” (p. 28). Es decir que el conocimiento de la realidad y posterior interpretación la conforman la realidad social en el sentido de las experiencias y no la estructura de una realidad independiente de los sujetos.

De igual forma el construccionismo social aporta a la presente sistematización en la interpretación crítica de la realidad de las y los adolescentes desde la comprensión de las estructuras del mundo de la vida cotidiana, en el campo de la intersubjetividad y la acción social, lo cual permite desarrollar procesos reconstructivos y de interpretación de la acción a través de la concepción de la realidad social construida a partir de la interacción de los sujetos y las estructuras.

### **Marco Teórico**

Los referentes teóricos que guían y sustentan la presente sistematización de la experiencia se retoman desde aquellas bases teóricas que permiten el análisis de cada categoría y su implicación en relación con la población de estudio, en este sentido, se proporcionan elementos que determinan las posibles causas y consecuencias derivadas de dicha problemática enmarcada desde un enfoque cualitativo, así mismo, permite obtener el conocimiento eficiente y eficaz que responden a las necesidades e intereses de la población con la que se interactuó en el espacio de la práctica profesional.

De acuerdo a esto, se considera pertinente abordar dicha problemática y dinámica social basada en la teoría central de la escala de las necesidades básicas humanas, que ha tenido aplicación en diversos campos, incluso más allá de la psicología, la cual expresa que los seres humanos tienen necesidades clasificadas en diferentes niveles dispuestas a escalarse progresivamente, de tal modo que las necesidades secundarias o superiores van surgiendo a medida que se van satisfaciendo las más básicas.

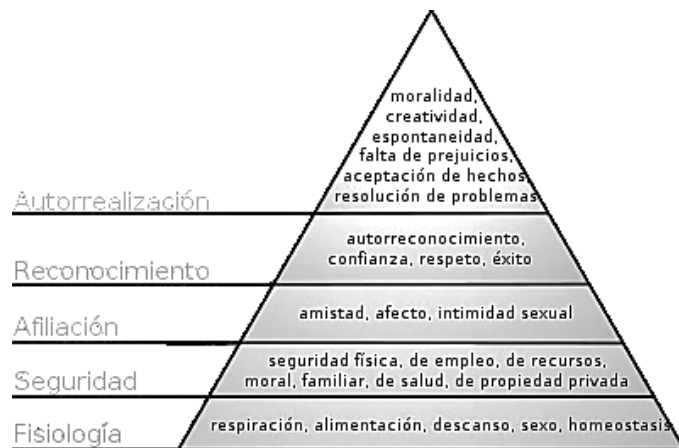


Figura No.1. Necesidades físicas y psicosociales de colectivos específicos. (Sánchez Soraya, 2001, p. 03)

Por consiguiente la aplicación de la teoría de Maslow se retoma desde los conceptos de: jerarquía de necesidades, autorrealización, reconocimiento, afiliación y seguridad los cuales se aplican y evidencian en cada uno de los y las adolescentes junto con sus familias. (Quintero, citando a Maslow, 2005)

La teoría de Maslow establece que hay una jerarquía de cinco necesidades humanas visualizadas como una pirámide; en la base están las necesidades inferiores, necesidades fisiológicas, le siguen las de seguridad, las sociales o de afiliación, las de autorrealización o de propia actualización estas son necesidades instintivas y nacen con el individuo, según Maslow son las más prepotentes, ya que si una persona atraviesa por una situación de

ausencia o escases de elementos básicos en la vida, es decir, comida, ropa, seguridad, amor prestigio, etc. lo más seguro es que sus necesidades de comida y ropa se conviertan en las más inmediatas o fuertes, por lo tanto, se convierten en motivadores de su conducta. Igualmente propone que si las necesidades fisiológicas son las que dominan al individuo, las demás necesidades serán inoperantes mientras las primeras no se satisfagan. Maslow considera que el comportamiento puede conducir a múltiples motivos; sin embargo, no todo el comportamiento está determinado por las necesidades básicas.

Lo anterior da cuenta en relación con la presente sistematización, que cada sujeto se desarrolla a medida que escala y satisface los diferentes niveles de necesidades, no obstante cuando se presenta un desequilibrio este se ubica como un factor principal, en este sentido factores como los conflictos y la falta de dialogo, los problemas económicos y la solución a los mismos, genera en los adolescentes miedos e inseguridades que repercuten en inconvenientes de disciplina, además de limitar el interés por planear o ejecutar un proyecto de vida que se sitúa en el último nivel de la pirámide denominado autorrealización, por ello la importancia de enfatizar en la teoría desde la perspectiva familiar, institucional, cultural y social pues a pesar de la complejidad y diversificación de las relaciones y su propio dinamismo, las instituciones en la actualidad se constituyen en las principales redes de relaciones y fuentes de apoyo para el sujeto.

### **Marco Conceptual**

En el siguiente marco conceptual se reconocerá los principales conceptos considerados claves para el desarrollo de la sistematización de la experiencia, expuestos a través de respaldos conceptuales donde se establezca un análisis de correlación entre los mismos, estos conceptos parten de un elemento principal para la presente sistematización, la cual atiende a la definición de sistematización.

El segundo concepto a definir, comprende un elemento desarrollado a lo largo de la experiencia y responde al proyecto de vida, el tercer elemento a conceptualizar atiende a la primera institución en la que el sujeto se desarrolla y socializa la cual es la familia, como cuarto concepto a desarrollar comprende la etapa general en la que se encontraba la población con la que se interactuó y se desarrolló la experiencia y es la adolescencia.

- Sistematización
- Proyecto de vida.
- Familia.
- Adolescencia.

### **Sistematización**

De acuerdo al primer concepto propuesto en la presente sistematización, Jara. Citado en Carvajal, (2007) define la sistematización como: “Una mirada crítica sobre nuestras experiencias y procesos. En este sentido, significa un ordenamiento e interpretación de nuestras experiencias vistas en conjunto, y del papel o función de cada actividad particular dentro de este conjunto.” (p. 17). Por consiguiente atendiendo a la definición de Jara, la sistematización permite en su primera instancia la elaboración de un informe que se realiza para recuperar la experiencia vivida, pero al mismo tiempo pasa a una segunda pretensión donde se transforma en un producto que contiene elementos críticos, reflexivos y propositivos para los sujetos involucrados.

Estos elementos se establecen a medida que se reconoce el propio proceso de la experiencia como una situación que contrasta la problemática y los sujetos, dado que según los aportes de Martinic. Citado en Carvajal, (2007) “La sistematización no se trata de una

simple abstracción del conocimiento ya acumulado, sino de una lectura organizada, de una lectura consiente de la práctica y de su interrelación con la realidad.” (p. 19). Es por lo anteriormente citado que la base fundamental de la sistematización se establece en la interacción de los sujetos y su relación con la realidad. Es allí donde se promueve el desarrollo de nuevos conocimientos que aporten a la realidad del sujeto, a través del constante cuestionamiento sobre su praxis.

En consecuencia la sistematización, se comprende como un proceso descriptivo, analítico y propositivo de una experiencia que tiene contiene la implementación de nuevos conocimientos sobre la realidad social y sus múltiples posibilidades de transformación en el reconocimiento que los sujetos realizan sobre sus condicionamientos internos y externos.

### **Proyecto de vida**

El presente concepto se puede precisar de acuerdo a los aportes de Ezequiel (1995) el cual menciona que:

Se trata de la ordenación de una conjunto de actividades que, combinan recursos humanos, materiales, financieros, y técnicos, se realiza con el propósito de conseguir un determinado objetivo y resultado. Estas actividades se articulan, interrelacionan y coordinan entre sí, dentro de un plazo determinado y con posibilidades y limitaciones que vienen dadas por los recursos disponibles. (p. 243)

Por consiguiente, el proyecto de vida es todo aquello que puede llegar a ser y hacer el sujeto, lo cual contiene aspectos como la planeación y proyección, de metas a corto,

mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. También se comprende como un modelo de lo que el sujeto será y realizara en el futuro con el fin de darle un sentido a su vida, a partir de la toma de decisiones y la aceptación de responsabilidades.

De igual forma Vargas (2005) aporta elementos relacionados con la proyección y planeación del proyecto de vida, la cual debe de contener:

Valores, actitudes, y comportamientos que debe tener cada individuo para dar a su vida una orientación y un sentido autentico mediante procesos y actividades que pretendan transformar una parcela de su realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema. (p. 05)

Conforme a la anterior cita se deben tener en cuenta elementos como: necesidades, valores, decisiones y metas los cuales integran un proyecto de vida y propician procesos reflexivos sobre el contexto y la realidad particular del sujeto, en medio de este proceso de reflexión se deben ubicar aspectos en términos cualitativos, a tener en cuenta al momento de la planeación de una meta, la cual debe de ser concebible, creíble, realizable, controlable, deseable y que facilite el crecimiento personal común a su entorno, como resultado se generan ambientes equilibrados de acuerdo a cada uno de los espacios en los que está inmerso el sujeto.

Por tanto el proyecto de vida debe de aportar al crecimiento del sujeto, desde la perspectiva del desarrollo social, físico, espiritual, económico, familiar, cultural y profesional, por lo cual hace aún más importante la planeación del mismo, debido a que el constante planeamiento de metas a través de los deseos y sueños, hacen del sujeto un ser centrado y comprometido con su propia realidad.

## **Familia**

De acuerdo al tercer concepto a desarrollar la definición de familia se puede precisar conforme a los aportes de Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). En el cual se considera que en términos técnicos, la familia es:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (p. 10)

Por consiguiente, en la anterior cita, la familia se representa en términos tradicionales en palabras de la autora el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, sin embargo la concepción de familia con el paso del tiempo se ha transformado debido al constante dinamismo de las mismas y las alteraciones tanto culturales como sociales que han ocurrido con el acontecer de los años, según los aportes de Estrada (2003):

La familia es un contexto de por si complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano. (p. 13)

En concordancia con la anterior cita la concepción de familia se ha transformado con el paso de los años dado que se debe contemplar aspectos más específicos en su comprensión, es decir que no solo es la suma de personas que comparten en un espacio



concreto, sino también la confluencia de sujetos con unos roles establecidos que se ejercen en función de la unión de intereses, motivaciones y vínculos afectivos.

Como anteriormente se expresó la familia al igual que cada uno de los sujetos que la conforman, están condicionados a los vínculos que se establecen con un sistema más grande, en el que se determinan aspectos culturales, sociales, económicos y políticos, como lo expone el autor Estrada (2003) quien manifiesta:

La familia goza apenas de una relativa autonomía, dado que está sujeta a una serie de relaciones y de controles por parte de otras instancias sociales que la impulsan a desarrollar nuevas prácticas y a responder tanto por los efectos, como por fenómenos sociales que van cambiando, (p. 13)

En consecuencia se puede exponer que la familia representa el principal sistema en el cual el sujeto nace y se desarrolla de acuerdo a condicionamientos externos (la sociedad), e internos (vínculos, roles, intereses), los cuales se establecen en la medida que se interactúe con los demás sujetos y sistemas pertenecientes a la realidad. De igual forma la familia significa el encuentro de contextos complejos, que por su extensa figura no se podrá definir en un pequeño concepto; sin embargo para la presente sistematización se determina la familia como la suma de espacios, sujetos y vínculos que se establecen con el fin de promover el desarrollo de cada uno de sus integrantes en función de la proyección y planeación de un proyecto de vida, tanto común como personal.

## **Adolescencia**

Conforme al último concepto a desarrollar se precisa definirlo a través de los aportes de Martínez (2005):

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez; el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico. (p.01)

De acuerdo a lo anteriormente citado, la adolescencia representa una etapa física, psicológica, cultural y social, por la cual la o el niño trasciende, igualmente se concibe como una época de exploración y descubrimiento de la identidad; la adolescencia se establece como el espacio y tiempo en el que el sujeto empieza a reconocer sus habilidades y capacidades a través de la interacción con otros sujetos, interacción que le permite al sujeto constituir pensamientos propios y deseos que están relacionados con metas propuestas para el transcurso de su vida.

Es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra, existen cambios psicológicos, pero los más notorios son los físicos, por consiguiente el término se puede definir como la edad o periodo tras la niñez y que se comprende desde la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo, esta etapa empieza a los 12 años para las mujeres y a los 13 años para los varones, presenta un periodo de adolescencia temprana que es 12 a los 14 años y la adolescencia tardía entre los 15 y 19 años, no obstante la edad de la adolescencia

no es definitiva ya que varía según el individuo y el grupo social al que pertenezca, se puede considerar que la adolescencia es entre los 12 y 25 años.

En la adolescencia se expone una serie de características que a continuación se enunciará:

- Madura el pensamiento lógico formal.
- Siente necesidades de seguridad, experiencias, independencia, integración y afecto.
- Pasa por un periodo de inestabilidad emotiva, pero nada le impide reconocer su emotividad y originalidad.
- Se desarrolla socialmente, a medida que va creciendo, tiene un conocimiento más real de la sociedad, maduración de la adaptación heterosexual.
- La sexualidad del adolescente no solo es psicofisiológico sino también sociocultural, los valores, costumbres y controles sexuales, determinan su comportamiento y actitud psicosexual.
- Desarrollo moral, donde compromete todo su ser en la búsqueda de una imagen ideal y desarrollo religioso.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la adolescencia cobra un valor significativo, al momento de iniciar el desarrollo de compromisos tanto familiares como académicos estos compromisos se denominan responsabilidades, las cuales representa para el sujeto una etapa de confusión frente a situaciones que le demanden la toma de decisiones, momento en el cual se inicia con la maduración de pensamientos conscientes y racionales. No obstante es también una de las primeras etapas de confrontación personal cuyo referente es la propia realidad y su contexto, donde el sujeto encuentra elementos tanto positivos como aquellos que están en contra, generando un riesgo que se presenta en la aproximación a la realización de sus metas.

Por otro lado Martínez. Citando a Comerci, Ligtner & Hansen (2005) estable cuatro metas siguientes a alcanzar en la adolescencia:

1) Separación psicológica de sus padres y de su familia, 2) Elección de una profesión, 3) Aprendizaje para el amor, 4) Consolidación de la propia identidad. (p. 04)

En este sentido, la primera meta responde a la separación psicológica de sus padres y familia, lo que refiere a un proceso en el cual el sujeto realiza una observación generalizada sobre su contexto, donde determine los demás sistemas en los que socializa e interactúa, entonces la familia deja de perder su calidad de único sistema donde el sujeto desea permanecer y por ende desarrollarse; es allí donde se incorporan a los espacios espirituales, académicos, artísticos y deportivos entre otros, alternos a la familia.

De igual forma la segunda meta en la adolescencia atiende a la elección de una profesión, lo cual se refiere a la definición de un camino de vida expuesto a través de los propósitos personales para alcanzar dicho fin. Como tercera meta el aprendizaje para el amor, donde se exponen las primeras intenciones de establecer relaciones sentimentales con otros sujetos y de conocer sobre las emociones y sentimientos relacionados con la parte de la afectividad hacia el otro.

Para finalizar la última meta a alcanzar se refiere a la consolidación de la propia identidad, lo cual como anteriormente se expresó se trata de la constante búsqueda de elementos personales que traen cuestionamientos internos como: quién es? Y bajo qué motivos se encuentra en esta realidad?, cuestionamientos que con el paso del tiempo se irán

resolviendo a medida que los procesos de aprendizaje se reflejen de forma consciente y racional.

Con relación a los conceptos retomados anteriormente, se considera pertinente la definición de los mismos, puesto que hacen parte de recorrido conceptual de la presente sistematización, además se encuentran de forma transversal desde los marcos de referencia hasta en el planteamiento metodológico y su correspondiente análisis y resultados; de esta forma el presente soporte conceptual se relaciona con las especificaciones que en el transcurso del documento se irán despejando conforme al desarrollo de la estructura de la presente sistematización.

### **Marco Legal**

El marco legal de la presente sistematización que a continuación se desarrolla tiene como finalidad dar a conocer las principales leyes y normas tanto internacionales como nacionales que se constituyen en el reconocimiento como sujetos de derechos de la población de NNA, de tal forma la calidad de sujetos de derechos se construye inicialmente desde las normas internacionales como lo son:

A nivel internacional se encuentra: La Convención sobre los Derechos del Niño, elaborado como parte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (Noviembre de 1989). Los principios básicos de protección de NNA emanados de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) establecen en su contenido elementos a tener en cuenta de acuerdo a los aportes de la UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006): “A lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son

individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones.” (p. 5)

Por consiguiente la Convención sobre los Derechos del Niño comprende la recopilación de perspectivas e ideologías recogidas por los países partícipes del mismo, unificadas con el objetivo de generar el reconocimiento de los derechos de la población NNA y su adecuada promoción, en el contenido del documento de la Convención sobre los Derechos del Niño se encuentra los principales artículos:

- No discriminación: En los albergues se deben proteger a todos los NNA de cualquier forma de discriminación y tomar medidas positivas para promover los derechos del NNA. Las disposiciones de la Convención se aplican por igual a todos los NNA, sin discriminación de raza, color, sexo, edad, idiomas, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otras índoles, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento, en situación de riesgo o cualquier otra condición del NNA, de sus padres, representantes o de sus familiares.
- El interés superior del NNA: El cuidado que se provee tiene el propósito de responder al interés superior de cada NNA que vive en el albergue. Todas las decisiones que se toman en relación a su cuidado y protección deben basarse en su interés superior. Busca contribuir con su desarrollo integral y asegurar el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.
- Supervivencia y desarrollo: Todos los NNA tienen derecho a la vida. El Estado debe garantizar este derecho mediante políticas públicas dirigidas a asegurar su supervivencia, salud y desarrollo, así como garantizar la integridad física, psíquica y moral de esta población. Todos los NNA en el albergue deben ser ayudados a

sentirse a salvo y seguros. El albergue debe asegurar que todos los NNA tengan la libertad necesaria y la motivación para alcanzar sus logros y desarrollo.

- Salud y servicios de salud: Todos los NNA tienen derecho, desde su nacimiento, a disfrutar de un buen estado de salud física y mental. A ser atendidos por médicos prontamente de requerirlo y a recibir tratamiento para resolver cualquier problema de salud que lo aqueje.
- Educación e igualdad de oportunidades: Es obligación del Estado fomentar la educación y el desarrollo de todos los NNA con igualdad de oportunidades. Deberán adoptarse medidas para que todos los niños, niñas y adolescentes asistan regularmente a la escuela.
- Relaciones y contacto con el padre y la madre: Todos los NNA tienen derecho, a mantener de forma regular y permanente relaciones personales y contacto directo con el padre y la madre, a pesar de estar separado de éstos, a menos que esta relación afecte negativamente el interés superior del NNA.
- Participación de los NNA: El albergue debe contar con un ambiente participativo donde los NNA son consultados sobre las decisiones que les afectan. De acuerdo a su edad y madurez, los NNA tienen derecho a participar en las decisiones.
- Prioridad absoluta: El cumplimiento de los derechos de los NNA debe ser una prioridad absoluta para el Estado y la sociedad. Los NNA deben ser protegidos ante cualquier circunstancia que amenace su salud y desarrollo.

- Integridad personal: Todos los NNA tienen derecho a la integridad personal, al respeto a su dignidad, a la inviolabilidad de la integridad física, psíquica, moral y sexual. A la preservación de su imagen, identidad, autonomía de valores, ideas, creencias, espacio y objetos personales.
- Protección: Todos los NNA tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, incluido el abuso sexual.
- Nombre y nacionalidad: Todos los NNA tienen derecho a un nombre y a una nacionalidad. Deben ser identificados y registrados inmediatamente después de su nacimiento. (p. 15-25)

Por otro lado a nivel nacional se establecen leyes desde la Constitución Política de Colombia (1991), donde en concordancia con los elementos centrales de la sistematización se establecen los artículos siguientes en los cuales se reconoce los derechos fundamentales de los NNA:

Constitución Política de Colombia, Título 2 - De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. (1991)

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o



económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTICULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 50. Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia. (p. 19-22)

De igual forma los anteriores artículos permiten vislumbrar el reconocimiento que se le brinda a los NNA en cuanto a los derechos que prevalecen por encima de los derechos de cualquier otra población anteponiendo el adecuado desarrollo y bienestar de los NNA en Colombia. En este sentido se establece a nivel nacional las siguientes leyes:

LEY 12 DE 1991 CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989"

PARTE 1. ARTICULO 2. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la

opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

LEY 375 DE 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. CAPITULO I .De los principios y fundamentos de la ley

ARTÍCULO 2. Finalidad. Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

LEY 1098 DE 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley de Infancia y Adolescencia.

LIBRO 1. LA PROTECCION INTEGRAL. TITULO 1. ARTÍCULO 2. Disposiciones Generales, garantizando una atención que asegure los derechos de los niños y niñas que da cuenta del desarrollo de los NNA. “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.”

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Por lo anteriormente citado es importante brindar conocimiento necesario en que permitan satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen de la relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como variables y está consignado en la “Ley de Infancia y Adolescencia, Artículo Séptimo”, Título Primero, Protección Integral, que habla de la protección integral. La cual “se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior”.

Por consiguiente a las anteriores leyes citadas nace la institución que tiene como fin la protección y garantía de los derechos de los NNA y las familias de acuerdo a las anteriores leyes.

En el año 1969 por medio del decreto No.822 se aprueban los estatutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (creado por Ley 75 de 1968) con el objeto esencial de “proveer a la protección de niños niñas y adolescentes y en general, al mejoramiento de la estabilidad y bienestar de la familia colombiana”. El Instituto de Bienestar Familiar es un organismo dotado de personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, que se organiza conforme a las normas generales que para esta categoría jurídica de personas de derecho público establecen los Decretos 1050 y 3130 de 1968, Institución que brinda diferentes programas dirigidos a la familia, pero que como muchos otros desconoce las dinámicas relacionales de las mismas y actúa de forma paternalista y poco reflexiva y participativa. En pro del fortalecimiento de la familia y protección de la niñez.

De acuerdo a los aportes de Estupiñán, Hernández, Alzate & Osorio en el documento Lineamientos Técnicos para la Inclusión y atención en Familias, los Ejes Misionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2007) se justifica el papel de la familia en las estrategias y programas:

- La familia le aporta a la vida social un matiz especial como espacio de la subjetividad, sitio de una interioridad libre y desenvuelta donde tiene lugar el cultivo de la identidad del sujeto.
- La familia sienta las bases de su desarrollo personal y aporta la protección afectiva.
- La familia es la mediadora entre lo público y lo privado gracias a la formación que requiere el ejercicio de la ciudadanía.
- La familia expresa una forma particular de la vida social, pues por ella atraviesa la construcción de lo público, el retraimiento a lo privado y el disfrute de lo íntimo.
- La familia es un actor decisorio en el desarrollo social, una instancia deliberante y actuante de la sociedad civil. (p. 09-15)

Desde el año 2002, un grupo de entidades del gobierno, del Ministerio Público, del Sistema de las Naciones Unidas y de organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, se unieron con el propósito de construir de manera conjunta, un proyecto de ley integral para la infancia y la adolescencia en Colombia que permitiera actualizar el Código del Menor vigente desde 1989, y poner a tono la legislación sobre niñez en el país con la Convención Internacional de los Derechos del Niño, los demás instrumentos internacionales de derechos humanos y los mandatos de la Constitución Política de 1991.

Reunidos en la Alianza por la niñez colombiana dichas entidades, en conjunto con un grupo de legisladores, establecieron un espacio de trabajo permanente desde el año 2003, que buscaba conciliar las diversas iniciativas que cursaban en el Congreso de la República relacionadas con la reforma total o parcial del Código del Menor. Como resultado de este trabajo conjunto, se formuló y radicó en el año 2004 el proyecto de ley 032, concebido como una reforma integral del Código del Menor, a partir del reconocimiento del interés superior de los niños y las niñas, la titularidad y prevalencia de sus derechos.

## **Marco Contextual o Geográfico**

### **Localización**

El escenario donde se encuentra ubicado el campo de práctica, donde se obtuvo la actual experiencia a sistematizar, se localiza en la ciudad de Bogotá D.C. El espacio específico se sitúa en la localidad de Suba número 11 del Distrito Capital de Bogotá. La fundación se encuentra localizada en la UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal) 27 en el barrio denominado Tuna Alta.

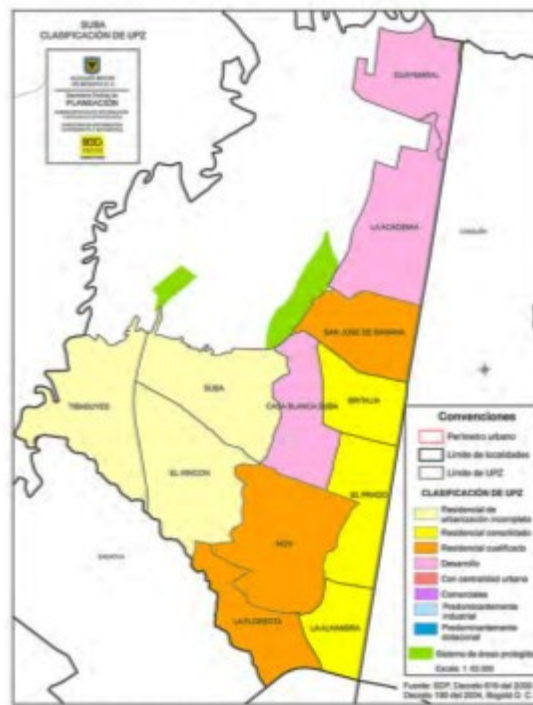


Figura No. 2. Mapa de Límites UPZ de la localidad de suba, (Secretaria Distrital de Planeación, 2009. p. 12)

De acuerdo a la Secretaria Distrital de Planeación quien realizo un Diagnóstico de los aspectos demográficos, socio-económicos y físicos de la localidad de suba en el año 2009, esta localidad se encuentra ubicada al norte de la ciudad, la localidad tiene una extensión total de 10.056 hectáreas y limita al norte: Río Bogotá y Calle 220 con el municipio de Chía (Cundinamarca), al sur: el Río Juan Amarillo y Calle 100, con las localidades de Engativá y Barrios Unidos, respectivamente, al este: con la Autopista Norte con la localidad de Usaquén y al oeste: con el Río Bogotá y el municipio de Cota (Cundinamarca).

UPZ	Barríos	Superficie (Ha)
2 La Academia	21	413
3 Guaymaral	13	367
17 San José de Bavaria	22	396
18 Britalia	123	252
19 El Prado	72	448
20 La Alhambra	24	274
23 Casa Blanca Suba	74	369
24 Niza	231	693
25 La Floresta	69	269
27 Suba	236	605
28 El Rincón	189	715
71 Tibabuyes	63	623
UPR	36	2.396
<b>Total Suba</b>	<b>1.162</b>	<b>7.813</b>

Figura No. 3. Upz's de la localidad de Suba. Fuente: SDP, Base de Datos Geográfica, Bogotá D. C., citado en (Secretaria Distrital de Planeación, 2009. p. 23)

La UPZ Suba se ubica sobre la carrera 68 entre la calle 147 y la avenida San José; tiene una extensión de 653 ha. Esta UPZ limita por el norte con el humedal La Conejera, perímetro urbano, con la carrera 95 y la avenida San José, por el oriente con el Camino Casa Blanca (carrera 68), por el sur con la transversal de Suba (calle 147) y por el occidente con la futura avenida Longitudinal de Occidente (ALO). (Secretaria Distrital de Planeación, 2009. p. 21).

La Secretaria Distrital de Planeación quien realizo un Diagnóstico de los aspectos demográficos, socio-económicos y físicos de la localidad de suba en el año 2009, los principales problemas de la localidad, atienden a aspectos como la marginalización, la violencia intrafamiliar, las pandillas juveniles, el espacio público insuficiente, Los servicios públicos son deficientes en varios sectores, especialmente en materia de acueducto y alcantarillado, mientras que en otras zonas se cuenta la satisfacción con todos los servicios. Específicamente en los sectores Rincón, Gaitana y Tibabuyes se caracteriza por ser desordenado y caótico, confuso y generador de nuevas problemáticas sociales, que igualmente se hacen notorios en cuanto a su desarrollo cultural en general.

## **Marco Institucional**

La Fundación Por Un Mundo Nuevo, es una ONG que trabaja bajo los lineamientos del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, fundamentados los cuales se establecen en la normatividad de la ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia, por lo tanto cuenta con programas denominados centros de emergencia que están ubicados estratégicamente en la localidad de san Cristóbal, Suba, Chapinero y Fátima, el centro de emergencia Arcángel Shamuel está ubicado en la localidad de Suba, este centro presta atención a los beneficiarios pertenecientes a las localidades de Fontibón, Mártires, Engativá, Barrios Unidos y Usaquén.

El objetivo general de la fundación consiste en la protección y restitución de los derechos humanos a menores de edad que se encuentran en situación de vulnerabilidad, presta el servicio a niños, niñas y adolescentes de edades entre los 5 y 17 años, facilitando el goce de las necesidades básicas como alojamiento, alimentación, orientación y acompañamiento de un equipo psicosocial; también brinda un servicio a las mujeres gestantes o lactantes menores de edad que se encuentran en condición de vulnerabilidad, dentro de los motivos de ingreso a la institución se encuentra el maltrato físico, verbal o psicológico, abandono, desplazamiento o inmigrantes, abuso sexual esto como resultado del conflicto familiar que afrontan.

### **Misión.**

La misión de la fundación es garantizar la protección integral de los beneficiarios que se encuentran en circunstancias especialmente difíciles, a los cuales se les han vulnerado sus derechos; desarrollando programas que contribuyan a su calidad de vida y



engrandezcan su autoestima, mediante los diferentes servicios que se brindan en forma directa.

Acoger y apoyar su desarrollo integral a través de acciones correctivas, preventivas y de promoción, mediante actividades pedagógicas y terapéuticas basados en los principios valores y fundamentos del vínculo familiar como; participación, comprensión, amor y afecto, respetando su raza credo y cultura.

### **Visión. Año (2015)**

La fundación será reconocida a nivel nacional por la prestación de servicios con los más altos estándares de calidad, generando estrategias que permitan garantizar plenamente el ejercicio de los derechos de los beneficiarios creando espacios de promoción social y desarrollo humano, consolidándonos como gestores líderes en el manejo del problema social.

### **Programas.**

Los programas que maneja la Fundación Por Un Mundo Nuevo son los siguientes:

- San Miguelito; ubicado en la localidad de Engativá, donde se encuentra población de adolescentes (mujeres) gestantes y lactantes, cobija también población de la localidad de Fontibón.

- San Miguel; ubicado en la localidad de Engativá donde se encuentra la población de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 3 a 17, cobija también población de la localidad de Fontibón.
- San Gabriel; ubicado en la localidad de san Cristóbal, donde se encuentra la población de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 0 a 17 años, cobija también población de la localidad de Rafael Uribe Uribe.
- Arcángel Shamuel; ubicado en la localidad de suba donde se encuentra la población de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 5 a 17, cobija también población de las localidades de Usaquén y barrios unidos.
- Casa Egreso; ubicado en la localidad de Engativá donde se encuentra la población de niños, niñas y adolescentes entre las edades de 10 a 25. Aunque este programa es especialmente para niños que tendrán una estadía de 1 año a 10 años. En este sitio los adolescentes reciben educación secundaria y superior, además cuentan con la opción de laborar.

## CAPITULO II: El inicio del camino

### Objetivos

#### Objetivo General

- Reconstruir la experiencia vivida en la práctica profesional en la Fundación por un Mundo Nuevo, Arcángel Shamuel con el fin generar aprendizajes que sirvan para referenciar futuros procesos interventivos.

#### Objetivos Específicos

- Describir el proceso vivido de la práctica profesional, desde la organización cronológica de la experiencia teniendo en cuenta los actores involucrados y el contexto en el que se desarrolló el proyecto.
- Interpretar de forma crítico-reflexiva la experiencia de la práctica profesional sobre el proyecto de orientación desarrollado con las y los adolescentes de la Fundación por un Mundo Nuevo, frente al proyecto de vida.
- Analizar el proceso vivido en los talleres realizados en la práctica profesional, teniendo como bases las categorías de análisis propuestas utilizando como ejes de análisis, historia de vida, causas y consecuencias de la toma de decisiones, factores de vulnerabilidad y generatividad y proyecto de vida.
- Generar un recurso teórico-práctico que aporte en la cualificación del proceso de recepción, atención y acompañamiento a los NNA en la Fundación por un Mundo Nuevo.

## **Metodología**

El desarrollo de la siguiente sistematización se establece sobre los antecedentes y experiencia reconstruida de intervención en Trabajo Social de la práctica profesional 1 y 2 realizada en la Fundación por un Mundo Nuevo, centro de emergencia Arcángel Shamuel ubicado en la localidad de Suba, en el periodo comprendido entre el segundo semestre del 2012 y primer semestre del 2013. Una perspectiva de Intervención con NNA en Hogares de Protección.

Para generar un acercamiento con los NNA, se dieron inicialmente espacios denominados seguimientos, de tal forma que estos acercamientos permitieron conocer sus expectativas de vida e intereses en la institución y los alcances que posee el sentido de familia para los NNA, esta información básica orientó el proyecto, de tal forma se preparó la apertura de unos espacios de interacción grupal, con dinámicas de grupo que perseguía el objetivo de resaltar elementos de unión y afinidad grupal.

Diarios de campo, historias de vida, árbol de problemas y evaluaciones, se convierten en herramientas que permiten el conocimiento y el reconocimiento de aspectos institucionales, familiares y sociales; sin embargo, a partir de la constante interacción y observación participante con los NNA, el interés se centra en el aspecto institucional, familiar y subjetivo de estos, de tal forma estas herramientas permitieron realizar un proceso de reconocimiento y profundización en las dinámicas internas de la institución, su contexto y la relación que existe entre el Trabajo Social y las instituciones.

Complementario a las actividades realizadas y reforzando el objetivo de la presente sistematización, la utilización de técnicas puntuales como los talleres con adolescentes y observación participante permitieron estructurar los siguientes espacios de encuentro:

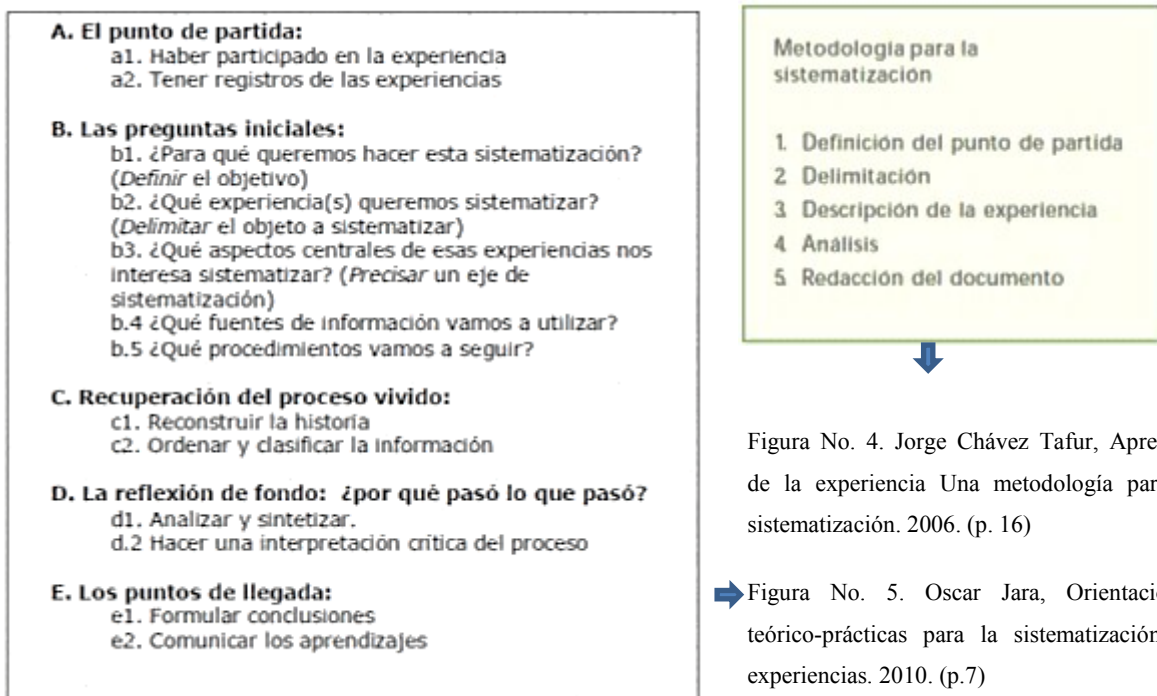
1. Taller, Historia de vida, “Conozcámonos”
2. Taller, Árbol de Problemas “El problema, su origen y posible solución”
3. Taller, Cine foro “Detectando señales de riesgo en la adolescencia”
4. Taller, Socio-drama, “Representando nuestra realidad”
5. Taller, Directorio Informativo “¿Cuál es tu ruta?”

### **Ruta metodológica**

De acuerdo a la revisión teórica-conceptual, para la presente sistematización se lleva a cabo todo un proceso de indagación documental, en la cual se determina los aportes metodológicos, los cuales llegan a ser valiosos para el objeto a sistematizar y responden al objetivo general de reconstruir la experiencia vivida de la práctica profesional en la Fundación por un Mundo Nuevo, Arcángel Shamuél con el fin generar aprendizajes que sirvan para referenciar futuros procesos interventivos.

La metodología elegida para la presente sistematización consta de la integración de dos apuestas metodológicas propuestas por los autores Jorge Chávez Tafur (Figura 4) y Oscar Jara (Figura 5) con el fin de generar de acuerdo a sus aportes metodológicos una nueva propuesta metodológica, se concibe que la integración de las propuesta metodológicas de estos dos autores genera una mayor comprensión de la sistematización;

aportando tanto a la rigurosidad que demanda el presente proyecto como al fortalecimiento profesional. Por consiguiente el autor Oscar Jara, permite visualizar un esquema completo de su propuesta ubicando elementos teóricos y prácticos que proponen para esta sistematización una manera de trabajo eficaz, de igual forma el autor Chávez Tafur aporta en su metodología la organización de la información a través de matrices, obteniendo como resultado un recorrido ordenado de la historia a reconstruir, de esta forma se genera una propuesta crítico reflexiva sobre la experiencia.



Es así que como según el autor Jara (2010) define la sistematización como: “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas”. (p. 11) La sistematización permite observar los procesos vividos desde la óptica de la participación de los actores involucrados, asumiendo de esta forma un recorrido más cercano frente a la realidad social que se vive día a día, donde se distancia de aquellos supuestos y estereotipos

construidos de forma propia vistos desde una realidad virtual que se alimenta a través de lo visto, escuchado y no conocido.

### **Describiendo una nueva propuesta metodológica**

La siguiente descripción tiene como fin dar a conocer la definición propia de los autores frente a sus propuestas metodológicas y de esta forma visualizar el plan metodológico que se traza en la sistematización, es por eso que se define la nueva propuesta metodológica.

Como primer momento el plan metodológico mantiene la estructura propuesta por el autor Oscar Jara de acuerdo a los 5 momentos de la metodología de sistematización:

#### 1. Punto de partida

1.1 Marco Institucional: en este espacio el autor Chávez (2006) manifiesta que se debe ubicar la contextualización de la institución que responde al marco institucional, y lo define así: “También es necesario incluir una breve presentación del marco general en el que se planteó y desarrolló la experiencia, incluyendo a la institución o iniciativa que la puso en marcha.” (p. 18)

## 2. Delimitación de la experiencia

2.1 Preguntas iniciales: en este espacio el autor Jara propone preguntas puntuales que proporcionan mayor claridad en el momento de generar una propuesta de sistematización, (citado por Carvajal, 2007) indica que se deben plantear preguntas tales como ¿Para qué queremos sistematizar? (definir el objetivo), ¿Qué experiencia (s) queremos sistematizar?, ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (precisar un eje de sistematización). (p.179)

2.2 Matriz de contexto: en este espacio el autor Chávez (2006) propone la continuación de la anterior matriz estableciendo tres puntos importantes el contexto, la problemática y los antecedentes define que: “Esta etapa sirve para contextualizar la experiencia que está siendo delimitada” (p. 21)

## 3. Recuperación del proceso vivido

3.1 Reconstrucción histórica: en este espacio el autor Jara (2010) propone identificar elementos importantes en la experiencia de forma cronológica y manifiesta que: “se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.” (p. 10)



#### 4. Reflexión de fondo

4.1 Interpretación crítica del proceso: en este espacio el autor Jara (2010) propone identificar los aspectos de toda la experiencia de forma crítica ubicando preguntas de lo sucedido y así: “identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos.” (p. 11)

#### 5. Puntos de llegada

5.1 Conclusiones y recomendaciones: en este espacio el autor Jara (2010) propone establecer afirmaciones que resultan luego del proceso de reconstrucción y análisis de la experiencia ya que: “Permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes.” (p. 12)

### **Delimitación de la experiencia**

#### **Preguntas Iniciales**

##### **1. ¿para qué se hace esta sistematización? (Definir el objetivo)**

Se realiza esta sistematización con el fin de generar unos resultados los cuales hacen referencia a la recuperación y análisis crítico-reflexivo de la información obtenida durante la reconstrucción de la experiencia, la cual después del análisis correspondiente llevara a

deducir una posible comprensión profesional de las dinámicas institucionales y los factores que la dificultan el proceso de construcción del proyecto de vida en los NNA.

De igual forma se plantea que esta sistematización se convierta en una herramienta de carácter consultivo pretendiendo generar un conocimiento puesto que la construcción de saberes es uno de los elementos constitutivos de cualquier profesión; además de aproximarse a una forma de intervención con menores en instituciones u hogares de protección, de tal forma se realice un aporte a las instituciones frente al ingreso, orientación y acompañamiento pertinente y adecuado para todas y cada una de las problemáticas trabajadas en las instituciones.

En segundo lugar se presenta como producto esperado, la posibilidad de realizar un posible instrumento de intervención desde el Trabajo Social basado en esta sistematización y en el cumplimiento del objetivo primordial el cual es la posible transformación de las dinámicas institucionales que estén acorde a las realidades y situaciones que enfrentan los NNA promoviendo de esta forma una intervención eficaz en los contextos actuales de las instituciones.

## **2. ¿qué experiencia se sistematiza? (Delimitar el objeto a sistematizar)**

La experiencia que se sistematiza consiste en la implementación de 5 talleres de los cuales los 3 primeros tuvieron como fin la orientación de las y los NNA frente a la proyección y construcción de un proyecto de vida, desarrollada en el proyecto “Constructores de vida” con los NNA del centro de emergencia Arcángel Shamuel, identificado y trabajando en el fortalecimiento de las habilidades, recursos y redes de apoyo que cuenta cada NNA.

### **3. ¿Qué aspectos centrales se sistematizan ? (Precisar un eje de sistematización)**

Para ubicar el eje específico de la presente sistematización se define según Jara (2010) como el “hilo conductor que atraviesa la(s) experiencia(s), referida a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar en este momento”. Es así que de acuerdo a lo anteriormente mencionado el eje específico a sistematizar son la historia de vida del sujeto en este caso los NNA y la importancia de orientarlos frente a su proyecto de vida, por consiguiente los elementos centrales a abordar son la institución, el sujeto y el acompañamiento.

#### **Matriz de contexto**

**Experiencia de intervención en Trabajo Social de práctica profesional 1 y 2 realizada en la Fundación por un Mundo Nuevo en el centro de emergencia Arcángel Shamuel ubicado en la localidad de Suba, en el periodo comprendido entre el segundo semestre del 2012 y primer semestre del 2013.**

#### **Contexto**

Para iniciar con la contextualización de la presente sistematización es necesario reconocer que se tomó como base el numeral 6 del segundo informe del proyecto “Constructores de Vida”, desarrollado en el marco de la práctica profesional, por parte de las estudiantes Sonia Hamon, Adriana Castiblanco, Mayra Herrera y Leidy Milena Díaz. En concordancia es pertinente tener en cuenta como se llegó al campo o espacio donde se desarrolló la experiencia es por ello que es pertinente exponer los lineamientos desarrollados por la vicerrectoría académica de Uniminuto (citado por Peña Lemus, 2013):

Las prácticas profesionales son definidas como las actividades complementarias a la formación del estudiante, a través de la vinculación del mismo a una organización en la cual debe asumir una labor específica con el fin de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos dentro de la universidad a través de su proceso formativo.

La organización a la cual se vincula el estudiante se denomina campo de práctica y requiere de convenios específicos de la universidad con entidades tanto de unidades administrativas de Uniminuto, como con entidades de ámbito público o privado. (p. 57)

Luego de esta primer proceso, el campo seleccionado para realizar las prácticas profesionales en Trabajo Social, fue la Fundación Por un Mundo Nuevo en el centro de emergencia Arcángel Shamuel, el cual está ubicado en la Localidad once de Suba, actualmente se encuentra en convenio con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, regidos bajo la ley 1098 del 2006 de infancia y adolescencia, su objeto social es la protección y restablecimiento de los derechos humanos a los NNA de las localidades de Fontibón, Engativá, Mártires, Barrios Unidos y Usaquén. Este centro de emergencia atiende diferentes problemáticas como lo son: comportamiento, abuso sexual, explotación laboral, conflicto familiar y abandono.

El proceso de cada NNA está orientado y dirigido por un defensor o comisario quien toma las decisiones institucionales, legales y familiares para iniciar con el restablecimiento de sus derechos, En el momento del ingreso del NNA al centro de emergencia se le efectúa una valoración en las siguientes áreas: medicina, odontología, nutrición, enfermería, pedagógica, psicología y trabajo social con el fin de conocer el estado físico y emocional en el que se encuentra el NNA.

En la valoración de Trabajo Social se indaga sobre dinámicas familiares, sociales, económicas, redes institucionales, académicas, afiliaciones a salud, a programas y proyectos en los cuales hayan estado o estén actualmente vinculados, una vez identificado el perfil del NNA se procede a realizar la toma de exámenes por parte medicina legal o pruebas de consumo de sustancias psicoactivas, para dar continuidad al proceso el NNA debe permanecer en el centro de emergencia de manera permanente. Durante este tiempo al NNA se le brinda alimentación, vestuario y todos los implementos de aseo necesarios para su estadía en el Centro de Emergencia Arcángel Shamuel.

Durante el día tienen acompañamiento permanente de un educador quien les refuerza en diferentes áreas a nivel académico. Cada 15 días se realiza un seguimiento de Trabajo Social y atención psicológica con cada NNA con el fin de orientarlo y fortalecer su proceso de adaptación, acatamiento de normas, habilidades sociales y toma de decisiones, los NNA en particular los adolescentes tienen acceso a cursos proporcionados por el Sena, y capacitaciones sobre valores, habilidades sociales, comunicación asertiva, entre otros, los NNA cuentan con espacios de reflexión espiritual dirigidos por una pastora cristiana.

Los días miércoles los NNA reciben visita de un familiar que ha sido autorizado por la defensora, esto con el fin de tener un acercamiento familiar y de acuerdo a las respectivas investigaciones en cuanto a la capacidad económica, física y emocional para brindarle al NNA un bienestar, facilitando al NNA el reintegro en el medio familiar, de no ser así son ubicados en instituciones, internados, o correccionales de menores de acuerdo al perfil identificado por la defensor comisario(a) y el equipo interdisciplinario teniendo en cuenta las dinámicas familiares. Por otro lado los NNA que se encuentran en situación de abandono permanecen en el centro de emergencia por más tiempo, mientras se realizan los debidos procesos de adoptabilidad o vinculación a redes institucionales con el fin que continúen en proceso de formación académica y personal.

## **Problemática**

En concordancia con el hilo conductor de la metodología la problemática de origen de la población parte de la pregunta-problema la cual surge en el transcurso del desarrollo de la práctica profesional en el campo de práctica, esta pregunta-problema tuvo como base los seguimientos y las valoraciones realizados con la población, debido a que estos instrumentos fueron tomados como herramientas para identificar el proceso del adolescente durante la permanencia en el C.E. ¿Cuáles son los factores personales que se detectan desde la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción de proyecto de vida en los adolescentes entre los 14 a 17 años en el C.E. Arcángel Shamuel?, con ayuda de la observación participante.

Se logró identificar que en su mayoría los NNA se encontraban en el centro de emergencia, debido a una problemática específica denominada comportamiento. Por consiguiente, se considera motivo por el cual los NNA presentaban permanencia en calle, relación con pares negativos. Por otro lado en algunos casos la falta de figuras de autoridad como maternas y paternas además de falta de pautas de crianza que llevaban en su hogar inciden en dicha problemática; por esta razón fue importante comprender e interpretar los factores personales que incidieron desde contextos como la familia y la sociedad en el proceso de construcción de un proyecto de vida, debido a que en estos espacios se crean y recrean las habilidades y capacidades vitales para un adecuado proceso de desarrollo de los sujetos.

Conforme a esto, cuando no existe estabilidad dentro del núcleo familiar se evidenciaron elementos como, canales de comunicación cerrados, comportamientos inadecuados en los miembros de la familia, crecimiento del individualismo, donde no se evidenció un crecimiento emocional, es por esta razón que los NNA de acuerdo a sus

contextos, cambian o modifican sus conductas las cuales están impulsadas por las diferentes situaciones vivenciadas en el núcleo familiar y social.

Por consiguiente se encuentran con ayuda de los seguimientos y valoraciones los diferentes motivos por los cuales llegan los NNA al centro de emergencia. Se logra evidenciar que hay factores dentro del hogar inciden en el proceso de construcción del proyecto de vida en los adolescentes, estos factores son los siguientes:

- ❖ La ausencia o escasas de pautas de crianza.
- ❖ La predisposición para manifestar las incomodidades y conflictos por medio del dialogo.
- ❖ Problemas económicos generan conflictos entre los mismos integrantes de la familia.
- ❖ La concepción de que los hijos son una pertenencia capaces de ser y hacer lo que los padres determinen para sus vidas.
- ❖ Comunicación autoritaria y los padres.
- ❖ La familia es Co-dependiente hay extrema conformidad, ausencia de dirección clara, propia y los padres son excesivamente posesivos donde se reprimen a los adolescentes y la respuesta que estos factores generan en los adolescentes inseguros, indisciplinados, temerosos y poco expresivos e cuanto a sus sentimientos.

### **CAPITULO III: Recreando lo vivido.**

#### **Recuperación del proceso vivido**

A partir del proceso de indagación y búsqueda sobre la problemática, se lleva a cabo el desarrollo de un proyecto denominado “Constructores de vida”, el plan de acción consistió en trabajar con el grupo de adolescentes (mujeres y hombres entre edades de 14 a 17 años), el cual tuvo como eje central a desarrollar el proyecto de vida, debido a que no se evidenciaba la existencia en los NNA de la proyección de un camino o recorrido de vida deseado, además de no existir claridad sobre interrogantes como: qué hacer al salir de la institución, cuando se terminará el proceso en el centro de emergencia.

De esta forma se propuso brindar la orientación en temáticas frente a historia de vida, habilidades sociales, identificación de problemáticas con causas y consecuencias, metas a largo mediano y corto plazo para la ejecución, planeación y construcción de un proyecto de vida; al finalizar se socializó un directorio institucional que contribuya a obtener información de redes sociales e institucionales para acceder al ámbito laboral y académico, brindado por el estado o el ICBF, ya que muchos de ellos no contaban con red familiar o red de apoyo que incidieran en la construcción de su proyecto de vida, de esta forma se promueve el auto-reconocimiento de sus aptitudes y los recursos para poder lograr un cambio personal, teniendo en cuenta las metas propuestas.

Dentro de los objetivos que definieron el proyecto se desarrolló como objetivo general el definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes en edades de 14 a 17 años en el C.E Arcángel Shamuel.



Por consiguiente los objetivos específicos atendieron a determinar en el que nivel se encuentra el proceso de construcción del proyecto de vida, observado e interpretando los factores que influyen en él; orientar a los adolescentes sobre la importancia de mejorar las dinámicas que influyan en el proceso de construcción del proyecto de vida y por último, construir un directorio social con las diferentes instituciones o redes sociales que brinden apoyo para el proceso de construcción del proyecto de vida.

La metodología implementada para el recorrido del proyecto de práctica se desarrolló a través de talleres en los cuales se abordaron temáticas en relación con la construcción del proyecto de vida, cabe mencionar que la intencionalidad de desarrollar el proyecto por medio de talleres atienden a un factor pedagógico debido a que al trabajar con grupos de NNA es esencial mantener un dinamismo con el fin de generar una participación activa de los actores involucrados en las actividades, además se llega a un alto nivel de atención y comprensión al ampliar las temáticas a través del juego y la lúdica e implementando elementos comunes como la proyección de una película o un juego de roles.

Es importante resaltar que al finalizar cada intervención se logró obtener productos finales que constataban el proceso vivenciado tales como, listas de asistencia, anotaciones y formatos de entrevistas y encuestas diligenciados por las y los adolescentes, también se hizo uso de herramientas y técnicas de abordaje tales como entrevistas encuestas, grupos de discusión, mesa redonda, juego de roles entre otras estrategias que permitieron un proceso dinámico.

Como punto de partida se diseñó el plan de acción a desarrollar en la institución, para la primera semana del mes de abril del 2013 se determinó trabajar por grupos tanto de mujeres como de hombres debido a la cantidad elevada que en ese entonces existía de

beneficiarios, es así que se planteó en el cronograma de actividades 3 sesiones de trabajo en dos días a la semana dividiendo el trabajo con hombres y mujeres, es decir, que se trabajaba una semana con mujeres y la siguiente con hombres.

Sin embargo, dentro de las dificultades que se presentaron en el transcurso del proyecto, una ellas fue originada por la dirección del centro de emergencia, luego de haber iniciado el proyecto con una metodología de trabajo la dirección decidió proponer una reformulación de dicha metodología debido a la falta de tiempo del cual disponía el centro de emergencia, producto de la saturación de talleres que se realizan semanalmente a los adolescentes por otras disciplinas. Esto fue una dificultad puesto que para ejecutar el proyecto “constructoras de vida” ya no se disponía del tiempo que inicialmente se había planeado en el cronograma y cada semana se ofrecía menos tiempo para llevar a cabo los talleres.

No obstante, la principal dificultad que se presentó para la intervención profesional fue el fluctuante ingreso y salida de la población en el centro de emergencia, dado que las y los adolescentes duraban en el centro de emergencia diferentes tiempos, existieron así algunos adolescentes que estuvieron uno, dos o tres meses o hasta más tiempo vinculados, en tanto otros adolescentes tuvieron una permanencia de una o dos semanas según el caso de cada adolescente.

Es necesario mencionar que cada taller se desarrollaba en cada sesión del proyecto el cual tenía la intencionalidad del intercambio de saberes de forma conjunta con las y los adolescentes, momento por el cual se convirtió en un elemento que iba más allá, de esta forma se convirtió en un proceso productivo donde los adolescentes adquirieron orientación para su vida; en cuanto a la construcción conjunta se vio reflejada en las reflexiones que se realizaban en cada sesión, puesto que cada vez eran más maduras y coherentes lo que

permitía percibir una motivación por parte de las y los adolescentes para la realización de cada sesión, aportando elementos reflexivos en la decisión de mejorar en los aspectos negativos de sus vidas y motivando a construir un proyecto de vida.

A nivel profesional cada sesión permitía que las herramientas manejadas por el Trabajador Social para la intervención grupal se fortalecieran y tomaran fuerza, puesto que en la academia nunca se lleva a cabo la intervención en ninguno de sus aspectos. Cada taller que transcurría permitía generar estrategias nuevas para interactuar con los grupos y manejarlos adecuadamente sin generar resultados negativos.

Un aspecto importante fue la disposición de los grupos para trabajar, en ocasiones se generaban ambientes que se tornaron complicados debido a que las y los adolescentes no permitían desarrollar el taller de forma completa, factores que incidieron en este aspecto fueron elementos como la emocionalidad de las y los adolescentes, el ingreso de adolescentes nuevos a la institución o situaciones de confrontación tanto con los docentes como con los equipos psicosociales, igualmente al ingresar al alojamiento se sentía un ambiente negativo y de predisposición para trabajar.

Otro de los factores que incidían en el desarrollo de las sesiones fue la cantidad de adolescentes, el promedio de adolescentes femeninas osciló entre 40 y 50 lo que dificultaba la atención y fomentaba el desorden y el poco interés por el tema ya que algunas hablaban e interrumpían el taller.

Por lo contrario este problema no se evidenció en los hombres ya que la cantidad de adolescentes masculinos siempre osciló entre 20 y 25 sujetos, y no aumentó durante la

ejecución de los talleres; en cuanto al respeto los adolescentes generaron un nivel mayor de tolerancia y escucha frente a quien tenía la vocería del taller.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y siguiendo el hilo conductor de la reconstrucción histórica de la experiencia se decidió cambiar la metodología inicial, determinando una sesión con los dos grupos de adolescentes (mujeres y hombres) una vez por semana y los fines de semana se generaba una evaluación frente a lo trabajado; sin embargo, para algunos talleres se desarrolló más de una sesión con grupos pequeños atendiendo a la disponibilidad de espacios que la institución asignaba.

En concordancia con el proceso descriptivo de la experiencia, a continuación se reconstruirá cada uno de los talleres desarrollados, la experiencia que se sistematiza consiste en la implementación de 5 talleres los cuales tuvieron como fin la orientación de las y los NNA frente a la proyección y construcción de un proyecto de vida, que se desarrolló en el proyecto “Constructores de vida” con los NNA del centro de emergencia Arcángel Shamuel.

1. Taller, Historia de vida, “Conozcámonos”
2. Taller, Árbol de Problemas “El problema, su origen y posible solución”
3. Taller, Cine foro “Detectando Señales de Riesgo en la Adolescencia”
4. Taller, Socio-drama, “Representando nuestra realidad”
5. Taller, Directorio Informativo “¿Cuál es tu ruta?”

## Descripción de los talleres.

### 1. Taller, historia de vida, “conozcámonos”

01 al 07 de Abril

08 al 14 de Abril

Sesión 1- Grupo Adolescentes Femeninas

Sesión 1- Grupo Adolescentes Masculinos

Objetivo General:

- Definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes femeninas y masculinos en edades de 14 a 17 años en el C.E arcángel Shamuel.

Objetivos Específicos:

- Determinar en qué nivel se encuentra el proceso de construcción del proyecto de vida, Observando e interpretando los factores que influyen.
- Orientar a las adolescentes femeninas sobre la importancia de realizar procesos reflexivos con base en el relato de vida, a través de una retroalimentación de momentos y situaciones positivas como negativas trayendo así un aprendizaje personal.

## Metodología

- Dinámica: Rompe hielo Cuerpos expresivos
- Duración: 20 minutos
- Recursos: Hojas de papel, Lápices, sala múltiple

Se escribe en papelitos nombres de animales (macho y hembra), ejemplo: león y leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuyen los papelitos y se dicen que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no se puede decir a su pareja que animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice que animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva actuar y el resto de los miembros decir que animal representan y si forman la pareja correcta.

## Construcción del relato de vida, Escrito

- Duración: 40 minutos
- Recursos: Hojas de papel, Lápices y colores, sala múltiple, sillas.

En este segundo momento de la sesión se dispone el grupo para realizar un relato de la historia de vida de manera escrita e individual, mencionando momentos o situaciones positivas y negativas que hayan hecho tomar decisiones importantes, como también personas que hayan generado en cada uno de ellos momentos reflexivos y críticos para la dinámica de vida y por último se describen los planes que se tienen en un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

### Reflexión

- Duración: 10 minutos

Para finalizar como tercer momento se realiza una reflexión sobre las dinámicas en la familia, en el colegio y la fundación relacionados con esas metas propuestas para la ejecución de un proyecto de vida y que se está realizando para alcanzarlas en cada uno de estos lugares a los que pertenece.

Como primer taller “Conozcámonos”, la herramienta que se utilizó fue la historia de vida, fue importante dirigirse a los y las adolescentes dándoles a conocer los objetivos y la metodología que se realizaran en el transcurso de la actividad, comunicándoles que es lo que fue importante comprender y el sentido que ha tenido un hecho en su historia de vida, este fue un recurso que ha sensibilizó y facilitó la intercomunicación entre los adolescentes y las practicantes de Trabajo Social.

El objetivo general de esta taller fue determinar las bases iniciales en el que se encontraba el proceso de construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes, observando e interpretando los factores inadecuados que influían en la construcción de

proyecto de vida, con esto se buscaba procesos reflexivos con base en el relato de vida o historia de vida a través de retroalimentación de momentos y situaciones positivas como negativas y de esta manera generar un aprendizaje personal. Fue importante que antes de comenzar se realizara un pequeña dinámica para crear un ambiente agradable, además de una adecuada comprensión y apreciación del proyecto que se llevaría a cabo.

Durante esta primera actividad y luego de explicar la metodología, se evidenció el interés de participar de la gran mayoría del grupo con actitud receptiva para dar inicio con la actividad sin embargo, algunos de estos adolescentes no mostraron interés por la actividad y referían que preferían no hacer el relato de vida, porque no querían recordar situaciones complejas que de alguna manera los ha llevado a tomar malas decisiones, algunos de estos jóvenes indicaron que preferían no recordar, no obstante, frente a estas posturas el rol de las practicantes de Trabajo social no fue brindar una atención de tipo terapéutica, sino de orientador enfatizando la importancia de determinar cuáles son las bases que él o la adolescente posee para dar inicio a la planificación del proyecto de vida y luego de esto los adolescentes que no tenían mucho interés de participar lo lograron.

Para la realización de las actividades del proyecto se evidencio que es necesario aplicar el conocimiento que se ha aprendido en Trabajo Social de grupo para lograr una adecuada interacción con los grupos participantes del proyecto en ejecución, se debe destacar que los aprendizajes obtenidos durante el recorrido académico de la profesión de Trabajo Social facilitó los aportes a las actividades que hasta el momento se habían desarrollado dentro del centro de emergencia Shamuel, dentro de las metas propuesta se encontraban fomentar en las y los adolescentes la planeación y ejecución del proyecto de vida a corto plazo y mediano plazo con el fin de que se proyecten unas metas.



Ester Villegas profesora de Trabajo Social habla sobre el Trabajo Social de grupo y dice que “los modelos que denominan terapéutico, recíprocos y de objetivos sociales, centrados respectivamente en la adaptación social del individuo, la mediación entre los individuos y la sociedad y la promoción efectiva de la justicia social” es por eso que es importante evidenciar dentro de un grupo las necesidades, habilidades y los comportamientos de cada participante, favoreciendo al cambio individual para crear un apoyo general que beneficien teniendo como fin la promoción de cambios sociales.

## **2. Taller, Árbol de Problemas “El problema, su origen y posible solución”**

15 al 28 de Abril

29 al 06 de Mayo

Sesión 2- Grupo Adolescentes Femeninas

Sesión 2- Grupo Adolescentes Masculinos

Objetivo General:

- Definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes femeninas y masculinos en edades de 14 a 17 años en el C.E arcángel Shamuel.

Objetivos Específicos:

- Determinar en qué nivel se encuentra el proceso de construcción del proyecto de vida, Observando e interpretando los factores que influyen.

- Conocer las causas y efectos de las problemáticas por medio de la construcción del árbol de problemas.

### Metodología

- Dinámica: Encuentra el tesoro perdido
- Duración: 15 minutos
- Recursos: hojas iris, Campo Abierto.

### Desarrollo:

1. El grupo se divide en dos
2. Cada grupo deberá buscar las fichas de color correspondiente al equipo.
3. Una vez encontradas las fichas deben conformar la frase.
4. Se socializaran las frases.

### Construcción del árbol de problemas

- Duración: 45 minutos
- Recursos: hojas iris, Campo Abierto.

Desarrollo: En primera instancia se les explicara en qué consiste y como se elabora un árbol de problemas, conceptualizando causas y efectos. Posterior a esto entre todo el grupo construiremos el árbol de problemas.

Para finalizar se realizara la socialización del árbol de problemas, para reconocer dichas problemáticas así poder proponer a cada adolescente alternativas que disminuyan los efectos.

El segundo taller “El problema, su origen y posible solución” con los y las adolescentes se abordó el tema de la construcción árbol de problemas, esta técnica es ayudó a los participantes a identificar las diferentes problemáticas personales, familiares y sociales que afectaban la planificación y ejecución de un proyecto de vida, generando un modelo de relaciones causales que explican el origen de la problemática que los y las adolescentes del centro de emergencia Arcángel Shamuél lograron identificar. El objetivo que las practicantes de Trabajo Social fue conocer las causas y efectos de las problemáticas que se lograron identificar durante la actividad y de esta manera determinar junto con los y las adolescentes estrategias y alternativas para la disminución del impacto de dichas problemáticas.

Antes de trabajar la temática que se quiso abordar una dinámica de corta duración para generar un ambiente más cómodo entre los adolescentes. Durante la actividad se dio a conocer en qué consistía y como se elaboraba un árbol de problemas, para dar inicio a la elaboración en conjunto del árbol de problemas y se finaliza con la socialización donde se buscaba que los y las adolescentes propusieran alternativas de solución; durante la actividad se evidencio que el grupo tenía el interés, sin embargo para la realización de esta actividad estuvieron poco receptivos, tuvieron dificultad en diferenciar las causas y las consecuencias, el rol que se ejerció por parte de las practicantes de Trabajo Social fue de

orientar de una manera clara y específica cómo es la elaboración de un árbol de problemas y lo importante que es para la planeación del proyecto de vida de las y los adolescentes que permanecen en el centro de emergencia Shamuel.

Con ayuda de los seguimientos se evidenciaron aspectos de una problemática en específico la cual afecta a la planeación y ejecución del proyecto de vida de los y las adolescentes, esta problemática fue el consumo de SPA y debido a que esto generaba cambios de comportamiento, provocando así conflictos en su entorno social cuando se encontraban fuera de la institución, se define en el estudio nacional de consumo de SPA en adolescentes donde menciona que: “El abuso de drogas en los jóvenes altera la dinámica de sus relaciones sociales y puede llevar a una toma de decisiones inadecuada y en ocasiones violenta”.

### **3. Taller, Cine Foro “Detectando señales de riesgo en la adolescencia”**

06 al 12 de Mayo

13 al 19 de Mayo

Sesión 3- Grupo Adolescentes Femeninas

Sesión 3- Grupo Adolescentes Masculinos

Objetivo General:

- Definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes femeninas y masculinos en edades de 14 a 17 años en el C.E arcángel Shamuel.

### Objetivos Específicos:

- Orientar a los adolescentes sobre la importancia de mejorar las dinámicas el proceso de construcción del proyecto de vida.
- Definir las señales de riesgo que limitan o destruyen el proceso de construcción del proyecto de vida.

### Metodología

- Dinámica: La última letra.
- Duración: 20 minutos
- Recursos: Sala múltiple, sillas,

Desarrollo: en plenaria, uno de los integrantes dice el nombre de una persona, ciudad o fruta el compañero que le sigue debe empezar otro nombre con la última letra del nombre que dijo el compañero anterior.

### Proyección Película, “Réquiem por un Sueño”

- Duración: 2 horas: 15 minutos
- Recursos: Sala múltiple, sillas, DVD, Televisor

Desarrollo: en este segundo momento se dispone el grupo a visualizar la película proyectada.

#### Red conversacional

- Duración: 35 minutos.
- Recursos: mesa redonda, sillas.

Desarrollo: para finalizar se realiza una red conversacional sobre las situaciones vistas en la película y la reflexión o crítica constructiva que se le puede hacer, dando lugar a los puntos de vista de cada uno de los participantes sobre las señales de riesgo que se detectan, las cuales limitan o impiden la construcción del proyecto de vida y las soluciones y posibles caminos a seguir para evitar aquellos riesgos.

El tercer taller “Detectando señales de riesgo en la adolescencia” que se realizó, se trabajó sobre las señales de riesgo y sus consecuencias que pueden suceder, una de estas señales se define como el consumo de sustancias psico-activas (SPA) sin importar la condición social. Para esta tercera sesión se realizó un cine foro, se presentó una película que aborda el tema de la adicción mostrando de una manera explícita el límite que las personas pueden llegar a causa del consumo como la prostitución, perder la salud mental y estar en prisión.

El objetivo de esta actividad fue determinar las consecuencias que tiene el consumo y durante la actividad se buscó que los y las adolescentes realizaran un proceso de reflexión

tanto para aquellos que ya han consumido como para quienes no han iniciado con esta actividad inadecuada y por parte de la practicante de Trabajo Social dar una información clara sobre la prevención del consumo de estas sustancias, por ultimo cerrar la sesión con una serie de preguntas para incentivar a la participación de todos y todas.

Durante la actividad se retomó a los grupos, dando inicio a una breve sinopsis sobre la película y explicando lo que se realizara al final de la proyección, este grupo de adolescentes femeninas estuvo receptivo a la presentación de la película y al final querían participar, se evidencio que la mas de la mitad del grupo ha tenido experiencia con el consumo de SPA, se realizó la misma dinámica con el grupo de los adolescentes masculinos era un grupo más pequeño, este grupo estuvo distraído con la proyección de la película, hubo menos participación sin embargo, los adolescentes que participaron dieron sus puntos de vista, hablaron a través de su experiencia y manifestaron querer salir de esa situación y ejecutar su proyecto de vida, dentro de la meta se propuso construir un conocimiento con las y los adolescentes con base en su experiencia.

#### **4. Taller, Socio-drama, “Representando nuestra realidad”**

21 al 27 de Mayo

28 al 03 de Junio

Sesión 4- Grupo Adolescentes Femeninas

Sesión 4- Grupo Adolescentes Masculino

Objetivo General:

- Definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes femeninas y masculinos en edades de 14 a 17 años en el C.E arcángel Shamuel.

### Objetivos Específicos:

- Orientar a los adolescentes sobre la importancia de mejorar las dinámicas el proceso de construcción del proyecto de vida.
- Determinar junto con las y los adolescentes aspectos relevantes y reflexivos sobre los contextos donde cada uno se encuentra junto con su familia y su reacción frente a las problemáticas.

### Metodología

- Dinámica: La Tapa de la Olla
- Duración: 10 minutos
- Recursos: Sala múltiple.

Desarrollo: Primero cada uno tiene que numerarse y no olvidar su número, luego el grupo hace un círculo, todos tienen que estar dando la espalda al líder que se coloca en medio del círculo. El líder hace girar lentamente una tapa de olla y menciona un número, la persona que tiene ese número debe de correr rápidamente a tomar la tapa de la olla antes de que pare de girar.

### Juego de Roles, Socio-drama

- Duración: 30 minutos



- Recursos: Sala múltiple, sillas,

Desarrollo: representar en grupos una situación familiar donde se exponga las expectativas y actitudes de la familia, frente a circunstancias económicas y problemáticas que se encuentran inmersas en la realidad cotidiana.

### Reflexión

- Duración: 10 minutos.
- Recursos: mesa redonda, sillas.

Desarrollo: se socializa lo representado a través de los pros y contras detectados en cada una de las interpretaciones, de esta forma se llega a la reflexión personal sobre el papel o rol que se ejerce en cada una de las familias.

El cuarto taller fue “Representando nuestra realidad”, se trabajó con las y los adolescentes un socio-drama, se retomó al grupo y se dividió en subgrupos cada grupo debería representar una problemática social y con sus interpretaciones mostrar las causas, consecuencias y posibles soluciones, al iniciar la actividad muchas de las adolescentes no estaban interesadas de participar, pero luego de dar las indicaciones revelaron el interés y realizaron el trabajo en grupo, en el socio-drama interpretaron problemáticas como el consumo de SPA, violencia intrafamiliar y delincuencia juvenil, cuando terminaron de realizar la interpretación se socializaron los temas y se realizó un debate de las soluciones, esta actividad se realizó de una manera rápida ya que no se dispuso de tiempo suficiente para la socialización.

En este espacio se trató de tomar conciencia de la propia realidad de cada uno de las y los adolescentes ya que cuando se identifican de forma consiente las limitaciones, comportamientos, actitudes, formas de pensar y actuar con la familia y la sociedad en sus diferentes grupos, se logra conducir a una auto-aceptación de esta forma se llega a modificar y buscar aquellos posibles soluciones que llevan al cambio, producto del esfuerzo y constancia, logrando así a la superación.

## **5. Taller, Directorio Informativo “¿Cuál es tu ruta?”**

04 al 10 de Junio

Sesión 5 –Adolescentes femeninas y Masculinos.

Objetivo General

- Definir los factores personales a través la dinámica familiar y social que influyen en el proceso de construcción del proyecto de vida, en los adolescentes femeninas y masculinos en edades de 14 a 17 años en el C.E arcángel Shamuel.

Objetivos Específicos:

- Construir un directorio social con base a las diferentes instituciones o redes sociales que brinden apoyo para el proceso de construcción del proyecto de vida.

- Generar en las y los adolescentes un ambiente agradable para una adecuada comprensión y apreciación del proyecto que se lleva a cabo.

### Metodología

- Dinámica: Torre Genial
- Duración: 10 minutos
- Recursos: Sala múltiple y sillas.

Desarrollo: Torre Genial, la idea es dividir el grupo de jóvenes en dos equipos dependiendo del número de integrantes pueden ser tres o cuatro equipos. Prepara una silla delante de cada equipo e invítalos al siguiente desafío: "Lograr que todos los miembros de cada equipo se suban sobre la silla y el equipo que primero lo haga es el ganador. El único requisito es que ningún integrante tenga los pies sobre el suelo, ni siquiera uno. Todos deben subirse sobre la silla, estarán obligados a tomarse de las manos, abrazarse para que todos puedan subir sobre la silla, etc. Pueden ocupar cualquier parte de la silla para afirmarse (respaldo, bordes, asiento, etc.).

### Socialización del directorio Social

- Duración: 30 minutos
- Recursos: Sala múltiple, sillas.

Desarrollo: socializar cada una de las direcciones teléfonos y entidades u organizaciones que brindan un servicio a la población joven en la ciudad de Bogotá, mencionando desde las entidades de salud, pasando por las instituciones educativas, y llegando a dar conocer los servicios de las alcaldías locales.

El quinto taller fue “Cuál es tu ruta”, se trabajó con el instrumento de un directorio informativo frente a los diferentes lugares de las localidades en Bogotá que podrían dirigirse los NNA para conocer sobre espacios que incentiven aspectos culturales, educativos y de salud, ubicando lugares que atiendan situaciones particulares como lo son legales, judiciales, de conciliación y de denuncia. Este taller tuvo gran acogida en los NNA puesto que fue de gran importancia reconocer sitios a los cuales pueden acceder para adquirir servicios como lo son la educación y la salud. La meta propuesta para este taller fue dar a conocer a las y los adolescentes la pertinencia e importancia de conocer las oportunidades que pueden brindar las diferentes instituciones para generar cambios y mejoras en el proceso de construcción de proyecto de vida.

Estos encuentros participativos permitieron recopilar información tanto de los NNA como de la institución, en términos de: dinámicas internas de la institución y familia, auto-reconocimiento de los NNA, proyectos de vida, talleres con NNA; de tal forma estos encuentros participativos ofrece unos horizontes teóricos y conceptuales que admiten la intencionalidad del Trabajo Social, sus aportes en la generación de conocimiento frente a los procesos instituciones y su afectación en el NNA.

El campo de práctica permitió la interacción continua con los beneficiarios, lo cual fue una experiencia agradable y de aprendizaje ya que cada NNA tenía una historia de vida diferente que contar, la cual permitía entender las dinámicas de cada familia, la relaciones y los roles, de lo cual se generaba un diagnóstico para intervenir con cada caso, pero a nivel

personal esto permite también generar nuevas formas de pensamiento que conducen a realizar análisis de las dinámicas intrínsecas en el sujeto, la familia y la sociedad.

### **Matriz de análisis**

Para el presente capítulo a continuación se desarrollara los elementos a analizar a través de una matriz de análisis, la cual contiene en su primera columna las categorías o ejes de análisis a desarrollar, en la segunda columna la definición conceptual de las categorías y en su tercer columna el manejo operacional de las categorías de análisis expuestas a través de los instrumentos y herramientas empleadas para la recolección de la información en el transcurso de la ejecución del proyecto “constructores de vida”.

<b>Categorías o ejes de análisis</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Manejo Operacional</b>
<b>Historia de vida</b>	Es la agrupación de acontecimientos, experiencias, hechos, vivencias, situaciones personales, familiares, grupales entre otras, conjugadas a través de la interacción con otros sujetos las cuales se producen y reproducen en cada una de las realidades.	<b>Relato de Vida</b>
<b>Causas y consecuencias en la toma de decisiones</b>	Son las situaciones en las que los sujetos se ven expuestos a reconocer los elementos que inciden en la aprobación o desaprobación de acciones comunes o propias, reconociendo la dinámica de base y contemplando lo que puede	<b>Árbol de Problemas</b>

	sucedir tras realizar o no una acción.	
<b>Factores de vulnerabilidad y generatividad</b>	Son la confluencia simultánea de circunstancias de orden vincular, social, político y económico, dependiendo de cómo el sujeto y sujetos se apropian de los recursos disponibles.	<b>Encuesta cine foro</b>  <b>Formato de evaluación</b>
<b>Proyecto de vida</b>	Es la ordenación en conjunto de actividades las cuales se combinan con recursos humanos, materiales, financieros, y técnicos con el fin de alcanzar una o unas metas propuestas.	<b>Ficha de caracterización</b>

Figura No. 6. Matriz de análisis, (Díaz. Leidy, 2014)

### **Interpretación Crítica del Proceso**

El presente análisis tiene como fin desarrollar el segundo y tercer objetivo específico de la actual sistematización que atienden a, interpretar de forma crítico-reflexiva la experiencia de la práctica profesional sobre el proyecto de orientación desarrollado con las y los adolescentes de la Fundación por un Mundo Nuevo, frente al proyecto de vida y analizar el proceso vivido en los talleres realizados en la práctica profesional, utilizando como ejes de análisis historia de vida, causas y consecuencias de la toma de decisiones, factores de vulnerabilidad y generatividad y proyecto de vida; estas categorías de análisis se desarrollaran a través de la caracterización de sub-categorías observadas en la lectura de las herramientas ejecutadas, como aspectos que se repiten en cada una de ellas, entre las cuales se encuentran el relato de vida, el árbol de problemas, las encuestas y evaluaciones del cine foro y las fichas de caracterización.

Para el desarrollo de cada una de las sub-categorías se empleó el ejercicio de contraste desde una perspectiva crítico-reflexiva de las situaciones y características vistas para cada uno de los documentos y herramientas diligenciadas por los actores participantes. Cabe resaltar que al realizar el proceso de recolección de la información, luego de haber realizado cada uno de los talleres del proyecto “Constructores de vida”, la cantidad de actores involucrados varía, debido a que la población con la que se trabajó se caracterizó por ser flotante.

### **Historia de Vida**

El siguiente análisis tiene como fin dar a conocer el proceso de interpretación crítico-reflexivo de los elementos que se encuentran descritos en el relato de vida, el cual responde a la categoría análisis denominada historia de vida. En el desarrollo de la categoría de análisis se encuentran sub-categorías, las cuales atienden a aspectos relevantes ubicados en el transcurso de la lectura de los relatos de vida, que aportan a la sistematización elementos desde la perspectiva crítica social de la realidad planteada desde la relación permanente con el conjunto de aspectos que rodean al sujeto, entre estos se encuentra: económico, social, político, cultural, individual, local, nacional, internacional, lo objetivo y subjetivo, entre otros.

<b>Historia de vida</b>	Es la agrupación de acontecimientos, experiencias, vivencias, situaciones personales, familiares, grupales, entre otras, conjugadas a través de la interacción con otros sujetos, las	<b>Relato de Vida</b>
-------------------------	---	-----------------------

	cuales se producen y reproducen en cada una de las realidades.	
--	--	--

Figura No. 7. Matriz de análisis, (Díaz. Leidy, 2014, p. 71-72)

Para empezar, como primer elemento a analizar se responde a la categoría de historia de vida, señalada en la figura 6, la cual se expresa en la experiencia recogida a través del relato de vida de 55 adolescentes entre mujeres y hombres, quienes realizaron este ejercicio de forma escrita e individual, obteniendo de esta forma un manejo operacional a través de ellas. Sin embargo, se considera adecuado reducir la cantidad de relatos de vida con el fin de desarrollar a lo largo del análisis de la categoría, sub-categorías las cuales se establecen como: conformación familiar y vínculos familiares, figuras de autoridad, ausencia o pérdida de un pariente con vínculos estrechos, influencia de Pares, consumo de SPA, disposición al cambio; que se expresan en 15 de ellas, no obstante, para los 40 relatos de vida restantes también se realizó un proceso de análisis, los cuales también contribuyen a la descripción de dichas sub-categorías.

En este sentido como presenta la autora Puyana & Barreto (1990) la historia de vida: “Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas.” (p. 186). De acuerdo a lo citado es válido afirmar que historia de vida es la agrupación de acontecimientos, experiencias, vivencias, situaciones personales, familiares, grupales, entre otras, conjugadas a través de la interacción con otros sujetos, las cuales se producen y reproducen en cada una de las realidades sociales.

Por consiguiente la historia de vida como lo menciona Puyana & Barreto (1990) “Permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia



social.” (p. 187). De acuerdo a lo anteriormente citado, la historia de vida nos aporta en el ejercicio profesional elementos para la comprensión de las dinámicas personales vistas desde la constatación de interacción con un entorno familiar histórico y social; es así que apunta a la definición de los contextos sociales desde la subjetividad de los actores involucrados.

En concordancia con la revisión detallada a cada uno de los relatos de vida de las y los adolescentes, es pertinente resaltar aspectos como el lenguaje, los pensamientos, los sentimientos expresados y deseos, los cuales aportan para el análisis de contextos sociales desde la perspectiva de las y los adolescentes; dentro de ellos se encuentran el deseo de continuar su proceso escolar, en la perspectiva de obtener un trabajo y de esta manera ayudar a los integrantes de la familia, además de continuar con sus estudios profesionales.

También se hizo manifiesto en ellos el motivo por el cual llegaron al centro de emergencia, entre estos se ubican problemáticas como: diferentes tipos de maltrato, permanencia en calle, consumo de SPA, abandono. De igual forma fue posible reconocer en su discurso, que tras haber ingresado a este lugar, surge un completo arrepentimiento respecto a sus acciones y a partir de allí se toma esta vivencia como elemento de aprendizaje para sus vidas personales, al igual que se constituye en una intensa motivación de cambio y reflexión, referido esto a la importancia de tomar las decisiones adecuadas y no dejarse influenciar por pares inadecuados.

A continuación se da paso al desarrollo de las sub-categorías de análisis de la presente categoría, con el fin de dar a conocer los elementos vistos en la lectura de los relatos de vida y su correspondiente análisis planteado, desde diferentes respaldos teóricos, seguido a esto la lectura desde la perspectiva profesional.

### **Conformación Familiar.**

Acorde a la presente sub-categoría la conformación familiar se define según Barg (2003) como:

Un grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar, donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles. (p. 02)

Por consiguiente dentro del círculo familiar se generan relaciones que responden a los vínculos familiares los cuales determinan elementos en la concepción de familia vista desde el propio sujeto, es decir, según los aportes de Barg (2003) aquellos vínculos familiares responden a “una fuente nutriente de los más profundos sentimientos humanos, positivo o negativo, de amor-odio, contención-discriminación, protección-desprotección, seguridad-inseguridad, autoritarismo-democracia” (p. 03). En relación a lo anteriormente expuesto en esta sub-categoría se encontró a través del relato de cada adolescente, una descripción sobre las personas con las que convivían y su relación con cada uno de ellos; es así que se evidencia que predominan los lazos afectivos distantes, los cuales representan la falta de comunicación y diálogo entre los miembros y se ve expuesta la falta de confianza al momento de querer hablar sobre hechos anteriormente vividos o deseos futuros para sus vidas.

Por otra parte se evidencia que la conformación familiar es una situación determinante para la armonía en el hogar, dado que en diversos relatos se manifiesta el sentimiento de incomodidad frente a la presencia de un padrastro o madrastra en sus vidas. Es por esto que la confianza y el afecto se ven trasladados a terceras personas, en las que se encuentran los amigos y adultos con quienes no tengan vínculos familiares.

## **Figuras de autoridad**

A fin con la presente sub-categoría, según los aportes de Álvarez (2010) la concepción de figuras de autoridad se puede retomar desde la perspectiva de: “Estilos de socialización basados en acciones autoritarias marcan de manera contundente la dinámica familiar con el cumplimiento de normas; dejando a un lado el afecto y la calidez de las relaciones, más aún si son niños o niñas.” (p. 259). De igual forma las figuras de autoridad se ven reflejadas en el carácter y personalidad de los padres.

Como lo argumenta Álvarez, citando a Nardone, Giannotti & Rocchi, (2010). existente seis modelos que tienen estrecha relación con las características que adopte la autoridad: “Un primer modelo llamado hiper-protector, en el que los adultos sustituyen continuamente a los niños, hacen su vida más fácil, intentan eliminar todas las dificultades, hasta intervenir directamente haciendo las cosas en su lugar.” (p. 259). En este caso la figura de autoridad limita a los adolescentes a realizar acciones por sí mismo provocando de esta forma la construcción de sujetos vistos desde la mirada restrictiva y condicionante.

Álvarez, citando a Nardone et al. (2010) plantea que como segundo modelo: “democrático-permisivo, se caracteriza por la ausencia de jerarquía.” (p. 259). Para este caso la figura de autoridad se establece de forma dialéctica, en un dialogo de doble vía, el cual se caracteriza por establecerse de forma horizontal, donde la o el adolescente se observa en el mismo nivel que el adulto, sin embargo la relación no se genera a través de límites y permite que este experimente sus propios límites de forma autónoma.

Por otro lado Álvarez, citando a Nardone et al. (2010) expone que el tercer modelo hace referencia al: “sacrificante, refiriéndose a que la visión del mundo es el sacrificio,

busca aceptación de los demás y su objetivo es mantener estable la relación.” (p. 259). Para este caso la figura de autoridad no se establece a través de elementos como la autoestima, la motivación, sino que se define como la incorporación de acciones que simplemente pertenezcan a un fin propio que responde a la mediocridad y el conformismo, para que todo se encuentre de la misma forma.

De la misma manera Álvarez, citando a Nardone et al. (2010) establece como el cuarto modelo el: “intermitente, se caracteriza por el cambio constante en las interacciones familiares, generando ambivalencia con respecto a un modelo.”(p. 259). Para este caso la figura de autoridad responde a acciones discordantes entre aspectos como normas, responsabilidades, roles y funciones en el hogar, generando en la o el adolescente pérdida de un modelo o patrón a seguir.

De igual forma Álvarez, citando a Nardone et al. (2010), presenta como quinto modelo el: “delegante cuya característica se centra en la delegación del acompañamiento de la crianza a otros parientes.”(p. 259). En este caso la figura de autoridad pasa a manos de terceros quienes no generan sentimientos de respeto y obediencia puesto que no es figura de autoridad original.

Para finalizar los modelos de autoridad familiar según los aportes de Álvarez, citando a Nardone et al. (2010) se encuentra:

El modelo autoritario que se caracteriza porque los padres ejercen poder sobre los hijos, sin ninguna resistencia de éstos. Dichos progenitores continuamente reprimen los gustos de sus hijos, con frecuencia los animan

en la adquisición de habilidades para alcanzar el éxito y los alientan para el buen desempeño académico. (p. 259)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto para este modelo autoritario se establecen elementos de cómo las normas, responsabilidades, límites, entre otros, con el fin de construir sujetos comprometidos con sus labores, no obstante se deja de lado aspectos esenciales en continuo crecimiento del sujeto como lo son los deseos y sueños propios.

Conforme a los anteriores modelos de autoridad en la presente sub-categoría se expresa, a través de los relatos de vida, el poco reconocimiento y posterior compromiso de las y los adolescentes frente a las responsabilidades, tanto en el hogar como en su ámbito académico, lo que en este caso se generaliza un modelo de autoridad el cual se define como “intermitente” reflejando de esta forma la constatación de ausencia de figuras de autoridad por parte de los padres, lo cual tiene como resultado el desconocimiento de límites y normas colocando a los adolescentes en un medio de confort donde las actuaciones frente a diversas situaciones son asumidas desde su propia subjetividad.

Representado de esta manera un evidente desinterés frente a pensamientos como los efectos futuros de dichas actuaciones y sumado a esto el desconocimiento total de posibles consecuencias. Es así que la prevención o temor de conocer las futuras correcciones por parte de sus padres, son trasladadas a un segundo plano, donde estarán expuestas a través de mecanismos violentos y sin miras a la reflexión o aprendizajes respecto a sus propias acciones, desencadenando así graves problemas de comportamientos disruptivos.

### **Vínculos Familiares, ausencia o pérdida de un pariente con vínculos estrechos.**

Conforme a la presente sub-categoría según teniendo en cuenta los aportes de Barg (2003) los vínculos familiares representan

Un grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar, donde la tarea es la reproducción social de la vida según funciones y roles. Según la posición que ocupe cada sujeto en el mundo familiar (padre, madre, hijo, abuelo, pareja de la madre o el padre, hermanos) y según el poder que detenta cada miembro, van a ser los modos de interacción. (p. 04)

Para este caso soportando lo anteriormente expuesto los vínculos familiares brindan en la o el adolescente herramientas de identidad, afectividad y juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad del sujeto debido a que proporcionan en él, elementos como la seguridad y confianza propia, además de aportar en el constante crecimiento del sujeto modelos y formas de vida a seguir.

Por otro lado la autora Barg (2003) describe que los vínculos familiares permiten en el sujeto el conocimiento de “Normas, valores y sistemas sociales de representación desde donde construye su mundo, sus modos de vincularse, que dan un determinado sentido a las funciones familiares” (p. 05). En concordancia con lo anteriormente referenciado en la presente sub-categoría de acuerdo a los relatos de vida, se refleja la pérdida de un ser querido como un acontecimiento importante y valioso para quien lo ha vivido, en virtud de que el vínculo que se reflejaba con aquel ser querido se establecía de forma cercana y estrecha.

Es así que la pérdida o ausencia de él o ella no ha está por completo aceptada y asimilada en la realidad actual, dado que no se ha realizado un adecuado duelo y/o despedida, conteniendo de esta forma sentimientos que a lo largo de los años se reprimen cada vez más y son aquellos sentimientos los que impiden generar lazos cercanos con otras personas. Es por esto que la pérdida o ausencia imposibilitan generar en la o el adolescente sentimientos de confianza y afecto hacia otros sujetos y de esta forma la construcción de sujetos se ve expuesta al decaimiento, el descontrol, y la pérdida del horizonte para la continuidad de su proceso de desarrollo.

### **Influencia de pares.**

En concordancia con la presente sub-categoría según los aportes de Duran (1993) la influencia de pares en la adolescencia representa un vínculo vital para el desarrollo del sujeto en la sociedad, no obstante: “Los jóvenes que desafían los patrones de los adultos y la autoridad paterna encuentran un nuevo afianzamiento al buscar consejos de amigos que están en su misma situación.” (p. 06). Por consiguiente se pretende desde la perspectiva del adolescente asumir acciones encaminadas a la aceptación social a través de la integración a grupos de pares, tomando una coherencia subjetiva entre lo que está “bien” o adecuado o “mal” e inadecuado, a partir de aspectos como lo expresa Duran (1993) “El grupo de compañeros es una fuente de afecto, simpatía, entendimiento y orientación moral, un sitio para experimentar, un ambiente para lograr autonomía e independencia de los padres.” (p. 08).

Por tanto en la presente sub-categoría de acuerdo a los relatos de vida, se expresa el resultado de estos elementos como al igual que el contenido de las anteriores variables es decir, la conformación familiar y vínculos familiares, la ausencia de figuras de autoridad y la ausencia o pérdida de un pariente o ser querido precipitan el acercamiento de las y los

adolescentes a pares que en repetidas ocasiones resultan ser pares con una influencia negativa los cuales inciden en la cotidianidad de la o el adolescente a través de la confianza, las representaciones de afecto y la exposición de grandes experiencias a través de la aceptación de riesgos, todo esto con el fin de explorar nuevas formas de conocer la vida.

### **Consumo de SPA (Sustancia Psico-activas).**

De acuerdo a la presente sub-categoría el consumo de SPA según los aportes que arrojó el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia, realizado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CIDAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA) (2009). El consumo de sustancias psico-activas en los adolescentes obedecen a factores como:

La edad, trastornos parentales (padres poco involucrados y/o con problemas de alcohol u otras drogas), influencia de los pares (amigos cercanos que consumen sustancias. La dependencia además está altamente asociada con trastornos psicológicos y trastornos de personalidad como temeridad e irritabilidad. Así mismo, hay un mayor índice de deserción escolar, o problemas de violencia previos en el contexto. (p. 25)

Vale destacar que de acuerdo a lo anteriormente expuesto, en la presente sub-categoría se ve evidenciado elementos retomados en las anteriores sub-categorías y que responden a: la calidad de los vínculos familiares, la ausencia de figuras de autoridad, la ausencia o pérdida de un pariente además de influencia de pares junto con los problemas de



comportamiento, desencadenan la toma de decisiones de forma precipitada, entre otras situaciones, en ellas se ubica el deseo de experimentar el consumo de sustancias psicoactivas generando en las y los adolescentes sensaciones de madurez o adultez, seguridad, coraje, a partir de lo cual creen ser vistos como sujetos dispuestos a todo.

Sin embargo, tras haber tenido un primer espacio de experimentación se refleja en el relato que la sensación de consumo incrementa, llevando a las y los adolescentes a mundo de consumo y posteriormente de las adicciones, lo cual para muchos de ellos es de difícil resolución ante la imposibilidad de salir de esta situación.

### **Disposición al cambio.**

Conforme a la presente sub-categoría de análisis según los aportes de Roth (2008) la aceptación de acciones inadecuadas y la disposición al cambio se articulan en la cotidianidad de los sujetos entendido desde:

La alteración deliberada y razonada de la estructura y/o funcionamiento de un sistema, a través de la adopción de una serie de actividades orientadas desde su exterior y que apuntan a un nuevo estado de cosas para lograr objetivos concretos en un período definido. (p. 18).

Por consiguiente la disposición al cambio se remite a la aceptación de condiciones en las que se encuentra inmerso el sujeto, pero con el deseo de apartarse de ellas suscitando una nueva forma de construir su realidad en conjunto con nuevas condiciones; lo cual por

otro lado se relaciona con conceptos como el desarrollo, este concepto según los aportes del autor Roth (2008) se define como:

En primera instancia un cambio cualitativo, puesto que supone la alteración de ciertos patrones de conducta, individuales, familiares, grupales e institucionales, por efecto de acciones concertadas y planificadas. El desarrollo equivale también a un cambio cuantitativo, porque supone la incorporación a la vida de las comunidades, nuevos bienes y servicios a los que antes no tenían acceso. (p. 12)

En este caso en la presente sub-categoría se evidencia en los relatos de vida un elemento claro para cada uno de las y los adolescentes y consiste en la aceptación de las consecuencias de sus actos y el deseo de cambio. Las y los adolescentes al llegar al centro de emergencia son confrontados con una realidad que difiere totalmente de la suya y que promueve en ellos sensaciones desconocidas, debido a que al salir de un espacio de confort la nueva realidad se hace compleja en un inicio; no obstante, con el tiempo se asimilan y se aceptan las consecuencias y efectos de la inadecuada toma de decisiones. Tras haber aceptado su nueva realidad, estos asumen una actitud de cambio debido a que esta nueva experiencia generó en ellos elementos de aprendizaje y reflexión.

Acorde con lo anteriormente mencionado, es adecuado generar una reflexión alrededor de tres elementos que inciden en la construcción de los sujetos: el primero de ellos es la familia, dado que es dentro de esta que el sujeto nace y se reconoce, es por eso que como primer medio de aprendizaje y socialización se debe asumir unas pautas de crianza, donde la principal norma sean los lazos y vínculos afectivos dados de forma integral, además del compromiso y respeto, independientemente de la conformación de ella, debido a que estos son aspectos que inciden significativamente en el sujeto, aportando al crecimiento propio.

En segundo lugar emergen las instituciones diferentes a la familia, como espacios de socialización, debido a que son ellas quienes prestan un servicio al sujeto, fortaleciendo aspectos como el académico, el espiritual y el social entre otros; sin embargo, cabe interrogarse hasta qué punto estos servicios que se prestan son integrales o simplemente se limitan a ser los reproductores de conductas tradicionalistas y homogeneizantes donde se observa al sujeto en crecimiento como un número más en la lista de asistentes.

Como tercer y último elemento, cabe señalar la relevancia de la sociedad, que al igual que la familia y las instituciones, también es un medio de aprendizaje para los sujetos, tanto en el crecimiento como a lo largo de sus vidas; es por eso que el aprendizaje se transmite a través de la construcción de sujetos conscientes, críticos y reflexivos de la realidad, como punto de partida de toda intención de enseñar y aprender unos de otros.

### **Causas y consecuencias en la toma de decisiones**

En el presente análisis que a continuación se desarrollará se pretende evidenciar como segunda categoría de análisis las causas y consecuencias en la toma de decisiones expresadas a través del árbol de problemas, el fin de este análisis atiende a la necesidad de reconocer aspectos que determinaron la toma de decisiones en las y los adolescentes, vale aclarar que como todo proceso social del sujeto hay que reconocer las dinámicas de bases que se sitúan para explorar aquella decisión, es decir, toda acción de las y los sujetos están atadas a condiciones particulares que precipitaron y posibilitaron las acciones actuales debido a que las condiciones son expuestas a través de una historia vistas desde un pasado, presente y futuro.

<b>Causas y consecuencias en la toma de decisiones.</b>	Son las situaciones en las que los sujetos se ven expuestos a reconocer los elementos que inciden en la aprobación o desaprobación de acciones comunes o propias, reconociendo la dinámica de base y contemplando lo que puede suceder tras realizar o no una acción.	<b>Árbol de Problemas</b>
---	---	---------------------------

Figura No. 8. Matriz de análisis, (Díaz. Leidy, 2014, p. 71-72)

Como segundo elemento a analizar se responde a la categoría de causas y consecuencias en la toma de decisiones, la cual se expresa en la experiencia recogida a través del árbol de problemas , señalada en la figura 7 desarrollado junto con 50 adolescentes entre mujeres y hombres quienes realizaron este ejercicio de forma escrita e individual, ubicado estos elementos en la representación gráfica de un árbol expuesta en un pliego de papel, obteniendo de esta forma un manejo operacional a través de estos árboles de problemas.

Acorde a la categoría de análisis denominada toma de decisiones como lo menciona Moody (1991) es conveniente reconocer que: “las decisiones se presentan en todos los niveles de la sociedad, sean de mayor o menor incidencia; pero estas implican una acción que conlleva a un determinado fin u objetivo propuesto.” (p. 11) Por consiguiente la toma de decisiones atienden a situaciones en las que los sujetos se ven expuestos a reconocer los elementos que inciden en la aprobación o desaprobación de acciones comunes o propias, reconociendo la dinámica de base y contemplando lo que puede suceder tras realizar o no una acción.

De igual forma atendiendo a lo anteriormente expuesto en la toma de decisiones como lo manifiesta Moody (1991) se debe tener en cuenta factores como:

La incertidumbre ya que no hay nada que garantice que las condiciones en las que se tomó la decisión sigan siendo las mismas, ya que estamos en un medio que cambia constantemente; aunque las que se toman sin previo análisis, al azar, están más expuestas que aquellas que siguen el proceso adecuado. (p. 12)

Es por lo anteriormente mencionado que en la toma de decisiones se debe realizar un ejercicio racional y consciente de los elementos que se exponen, reconociendo las alternativas al igual que las ventajas y limitantes que se evidencian, con el fin de atender a una adecuada toma de decisiones. Por consiguiente de acuerdo a la revisión detallada de los elementos encontrados en los árboles de problemas es pertinente mencionar que al igual que en la primera categoría de análisis (historia de vida), la incidencia de la familia en los procesos de formación de las y los adolescentes fundamentan el principal factor para la toma de decisiones, el acompañamiento, la protección, el apoyo y la orientación constante de la familia y su influencia determinan el deseo o sentimiento de consultar acciones futuras con los padres y madres de estos adolescentes, no obstante, cuando se evidencia ausencia de dicho apoyo se alienta la introspección y deseo de libertad a toda costa.

A continuación se exponen las sub-categorías que respaldan la lectura de los árboles de problemas con el fin de analizar aquellos patrones repetidos en ellos que reflejan elementos a tener en cuenta al momento de tomar decisiones.

### **Comportamiento.**

De acuerdo a la presente sub-categoría de análisis denominada comportamiento, según los aportes de Félix (2003) donde expone que:

Los problemas comportamentales tienen como base la dirección y consecuencias generadas por la conducta en el ambiente inmediato: (a) conductas externalizantes “hacia afuera” como por ejemplo las conductas agresivas e hiperactividad, y, (b) conductas internalizantes “hacia adentro” como el retraimiento social, la depresión o la ansiedad. (p. 02)

En este caso la problemática de comportamiento tiene incidencia en las y los adolescentes a través de su conducta frente a los demás sujetos y medios en los que socializan, es decir que atienden como lo aporta el autor a una conducta externalizante, en consecuencia el nivel de comportamiento o su clasificación dependen del contexto en el que se ubique el sujeto; por consiguiente, en esta sub-categoría se evidencia luego de la revisión de las causas y consecuencias, el establecer como forma de interacción con la familia y la sociedad la falta de respeto y por tanto el fomento de un comportamiento disruptivo; se establece como principal causa la incidencia de la familia en los procesos de socialización del sujeto, la ausencia de figuras de autoridad promueven el desconocimiento de límites y normas para la convivencia y responsabilidades en el hogar y demás de sus compromisos con las instituciones a las que pertenece la y el adolescente.

Por otro lado las consecuencias de la decisión de no aceptar normas y límites además de la promoción de comportamientos disruptivos son vistas como principal efecto el ingreso a instituciones que atienden problemáticas de menores, al igual que el ingreso a instituciones de penitenciarias para menores; de igual forma las consecuencias de dicha decisión responden a la continua relación con pares de influencia negativa.

### **Influencia de pares**

En concordancia con la presente sub-categoría de análisis, influencia de pares, se considera adecuado generar un respaldo teórico que fortifique el siguiente análisis; según

los aportes de Duran (1993) la influencia de pares expuesto a partir de la conformación de grupos responden a:

Lo que al principio podría ser lo que ofreció al adolescente un ideal de YO y un marco de seguridad permitiéndole avanzar en la maduración de su personalidad, a la larga puede entorpecer su salida de este limitado contexto social. En vez de ser el trampolín de donde el joven se lanza a la vida, se convierte entonces en su refugio y el medio para huir de sus responsabilidades. La sumisión al ideal colectivo, implica la renuncia a toda una parte de sí mismo, a veces a toda reflexión, formación, autonomía y esparcimiento personal. (p. 53)

Por consiguiente en esta caso luego de la revisión de las causas y consecuencias de la relación con pares de influencia negativa, la principal causa dicha relación responde al nivel de integración de los padres en la vida de sus hijos, ya que no es suficiente con la simple presencia y corrección de los padres frente a las acciones de las y los adolescentes, también es importante el compromiso de ellos a través del dialogo y la escucha donde se evidencie el interés frente a los deseos y sueños de sus hijos.

Una segunda causa de dicha relación con pares de influencia negativa responde a la construcción de sujetos en la sociedad puesto que los medios de comunicación masivos fomentan en diversas situaciones sentimientos de exploración e imitación de riesgos de forma irresponsable e irracional. Una tercera causa de esta decisión atiende al ejemplo que en las calles se les provee a las y los adolescentes frente a la realización de acciones delictivas, de consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas en medio de espacios donde la sociedad los naturaliza y hace de ellas acciones sin ningún peso jurídico ni social. Por otro lado las consecuencias de esta decisión se asume desde la forma de corrección de los padres donde se limitan los actos correctivo a formas violentas para disciplinar a las y los adolescentes sumado a esto otra de las consecuencias de estas decisiones responde a la siguiente variable que refiera como otra decisión el evasión de la casa y la permanencia en calle.

### **Evasión de la casa y la permanencia en calle.**

De acuerdo a la presente sub-categoría la evasión de la casa y posterior permanencia en la calle refiere a un fenómeno asociado a elementos familiares y sociales que inciden en la toma de decisión, no obstante como lo menciona Gausa (2001) la calle se establece como: “un espacio social significativo y el lugar desde el que se encuentran una multiplicidad de interacciones sociales cotidianas” (p. 10). Por consiguiente en este caso según la sub-categoría luego de la revisión de las causas y consecuencias de la evasión de la casa y la permanencia en calle se establece como principal causa la ausencia de diálogo y comunicación asertiva entre padres y adolescente, sumado a esto la preferencia de salir de la casa, a permanecer en ella siendo víctimas de diferentes formas de maltrato expuestas a través de mecanismos correctivos y/o de castigo.

Otra de las causas responde como anteriormente se ha mencionado la cual atienden a las representaciones de vida fácil a través de los medios de comunicación masivos. Por otro lado las consecuencias referidas a esta decisión atienden a situaciones como anteriormente expuestas como lo son el consumo de SPA y bebidas alcohólicas, la prostitución, la delincuencia y por supuesto la fragmentación de vínculos familiares y sociales.

### **Factores de vulnerabilidad y generatividad.**

El presente análisis tiene como fin exponer la tercera categoría de análisis la cual se denomina factores de vulnerabilidad y generatividad, esta categoría parte de la concepción de elementos sociales, culturales, económicos y políticos, entre otros, expuestos en la cotidianidad de los sujetos con el fin de ser percibidos desde la subjetividades de cada uno apropiados y resueltos de acuerdo a los recursos familiares, y personales con los que cuenta el sujeto.



<b>Factores de vulnerabilidad y generatividad</b>	Son la confluencia simultánea de circunstancias de orden vincular, social, político y económico, dependiendo de cómo el sujeto y sujetos se apropian de los recursos disponibles.	<b>Encuesta cine foro</b>  <b>Formato de evaluación</b>
---	---	---

Figura No. 9. Matriz de análisis, (Díaz. Leidy, 2014, p. 71-72)

Como tercer elemento a analizar se responde a la categoría factores de vulnerabilidad y generatividad los cuales se expresan en la experiencia recogida a través de las encuestas y evaluaciones, señalada en la figura 8, realizadas a 48 adolescentes luego de proyectar la película “réquiem por un sueño” es así que el manejo operacional se refleja sobre las encuestas y evaluaciones, por consiguiente el presente análisis se desarrolla a través de sub-categorías encontradas a lo largo de la lecturas de las encuestas y evaluaciones dividiendo los factores de vulnerabilidad y generatividad.

Conforme a lo manifestado en el documento lineamientos técnicos para la inclusión y atención realizado por el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2008) los factores de vulnerabilidad responden a:

Estas dos dimensiones constituyen el contexto de su eco dependencia y su adaptabilidad, donde se conjugan la acumulación de riesgos a los que está sometida en un momento dado, con su capacidad para afrontar y aprovechar las vicisitudes para avanzar en su curso vital. (p. 74)

Es por eso que según lo anteriormente mencionado los factores de vulnerabilidad y generatividad responden a la confluencia simultánea de circunstancias de orden vincular, social y económico, dependiendo de cómo el sujeto y sujetos se apropian de los recursos disponibles; por consiguiente los factores de vulnerabilidad como se menciona en el documento de ICBF (2008): “En general se asume entonces que la vulnerabilidad es

proporcional a las limitaciones para enfrentar y recuperarse del impacto de eventos que implican una amenaza a la supervivencia” (p. 75).

Por otro lado los factores de generatividad responden como se menciona en el documento del ICBF (2008) a “la forma como conjuga en cada momento el sentido que les asigna a sus circunstancias, la acumulación de eventos perturbadores y la capacidad para activar los recursos internos y externos de afrontamiento.” (p. 76). Atendiendo a lo anteriormente expuesto los factores de vulnerabilidad y generatividad se evidencian de forma constante en el transcurso de la vida de los sujetos y sus familias, posibilitando la toma de decisiones desde la perspectiva reflexiva y crítica con el fin de construirse interna y externamente de una forma adecuada.

En este caso de acuerdo a la revisión detallada de los elementos encontrados en las encuestas y evaluaciones los factores de vulnerabilidad y generatividad inciden de forma particularizada al igual que conjunta para cada uno de los sujetos y familia por lo tanto estos factores se generan a partir de las condiciones sociales económicas y familiares en las que se encuentran tanto las familias como los sujetos.

Luego de la anterior contextualización de la presente categoría de análisis, se presentan a continuación las sub-categorías que aportan al análisis, elementos vistos desde la lectura de la realidad expresada por las y los adolescentes.

### **Factores de Vulnerabilidad: Factores de riesgo.**

De acuerdo a la presente sub-categoría de análisis los factores de riesgo como lo menciona Blasco (2012) son: “Cualquier influencia que aumenta la probabilidad de desarrollar una condición problemática, empeorarla o mantenerla.” (p. 04). Es por eso que los riesgo en la adolescencia atienden a características como lo son físicas (con dietas repetidas y ejercicios violentos inadecuados para sus edades, además de la apariencia que con llevan a trastornos serios como la anorexia y bulimia), la toma de decisiones

(imprudencia al manejar un vehículo con sus consecuentes accidentes y muertes), iniciación de vida sexual irresponsable (relaciones sexuales desprotegidas que llevan al embarazo temprano, enfermedades de transmisión sexual e infección de HIV), adicciones (consumo de alcohol, cigarrillos y drogas, con sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo). Por consiguiente los factores para dichos riesgos responden a condiciones personales, familiares y sociales.

Ahora bien en la presente sub-categoría atendiendo a las encuestas y evaluaciones realizadas a las y los adolescentes se encuentran como factores de riesgo, el consumo de SPA, la influencia de pares negativos, la prostitución, la delincuencia y las enfermedades sexuales, factores que al igual que en la primera categoría de análisis (historia de vida) desarrollada se expresan particularmente como el resultado de la incidencia de elementos familiares y sociales que llega a afectar el crecimiento y construcción de sujetos.

la agrupación de factores como: la influencia de programas de televisión, las crisis económicas familiares, la deficiencia en la calidad de los vínculos familiares, la ausencia de figuras de autoridad, la ausencia o pérdida de un pariente generan tanto en los adultos como en los adolescentes sensaciones y deseos explorar otras realidades con la convicción de olvidar su propia realidad.

Sin embargo la salida con la que se encuentra la o el adolescente responde a una sociedad que naturaliza las diferentes realidades de estos, asumiendo un papel de indiferencia y silencio frente a una población que busca oportunidades, obligando y encausando al sujeto a abrir puertas de realidades desconocidas que los llevan a experimentar relaciones tanto con su entorno como con los demás sujetos que lo rodean dependientes y carentes de afecto además de la soledad y la depresión.

**Factores de generatividad: Toma de decisiones.**

Conforme a la presente sub-categoría la toma de decisiones como lo expresa el autor Moody (1991) se define como: “Una decisión es una elección consciente y racional, orientada a conseguir un objetivo, que se realiza entre diversas posibilidades de actuación (o alternativas).” (p. 17). Por consiguiente la toma de decisiones comprende el cálculo de posibles resultados en función de búsqueda de consecuencias predecible.

En esta sub-categoría de acuerdo a las encuestas y evaluaciones realizadas a las y los adolescentes se encuentran como factores de generatividad la toma de decisiones como principal elemento para el desarrollo adecuado de la construcción de sujetos, debido a que es el resultado de capacidades y habilidades que se desarrollan con el fin de crecer en su realidad, estas habilidades y capacidades se ubican en una secuencia que caracteriza cada uno de los habilidades que el sujeto contiene para asumir y afrontar su realidad, el primero de estas capacidades y habilidades responde al deseo de superación a través del estudio ya que es una herramienta que le proporciona al sujeto bases para su desarrollo profesional y laboral además de la proyección de sus sueños.

Como segunda habilidad y capacidad se retoma el aprendizaje y reflexión sobre los errores cometidos puesto que esta capacidad le facilita al sujeto elementos de auto-reconocimiento a través del ejercicio de conciencia propia. Como tercera habilidad y capacidad se retoma la disposición al cambio a través de la resiliencia, vista como un ejercicio autónomo para la aceptación y superación de situaciones adversas aprovechando recursos inmediatos, es por eso que conjugando la resiliencia con la reflexión de los actos se gestan y desarrollan pensamientos y acciones seguras que sirvan para el cumplimiento de sueños y metas propias y comunes.

## Proyecto de vida

Para finalizar el presente y último análisis llamado proyecto de vida tiene como fin exponer a través de dos sub-categorías denominadas: finalizar los estudios y disposición al cambio, elementos encontrados en la lectura de las fichas de caracterización que atienden a aspectos relacionados con las expectativas de vida que posee cada adolescente, no obstante estos aspectos son confrontados diariamente al reconocer el contexto en el que se encuentran inmersos, adquiriendo de esta manera un auto-reconocimiento de sus habilidades y capacidades para el cambio y transformación de sus propias condiciones.

<b>Proyecto de vida</b>	Es la ordenación en conjunto de actividades las cuales se combinan con recursos humanos, materiales, financieros, y técnicos con el fin de alcanzar una o unas metas propuestas.	<b>Ficha de caracterización</b>
-------------------------	--	---------------------------------

Figura No. 10. Matriz de análisis, (Díaz. Leidy, 2014, p. 71-72)

En concordancia como cuarto y último elemento a analizar se responde a la categoría de Proyecto de Vida , señalada en la figura 9, la cual se expresa en la experiencia recogida a través de la ficha de caracterización desarrollada con 54 adolescentes entre mujeres y hombre quienes realizaron este ejercicio de forma escrita e individual, obteniendo de esta forma un manejo operacional para el presente análisis a través de ellas, cabe resaltar que este ejercicio se realizó de forma externa a los talleres realizados en el proyecto “constructores de vida”, no obstante se realizó dicha ficha de caracterización con la intención de aportar en el proyecto debido a que de esta forma se conoció la perspectiva de las y los adolescentes frente a su proyecto de vida, con el fin de guiarlos y orientarlos frente a él.

Como lo menciona la autora Vargas (2005) el proyecto de vida responde desde la perspectiva del sujeto a:

La dirección que las personas marcan en su vida, a partir de un conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro. (p. 01)

Es por eso que el proyecto de vida atiende a la ordenación en conjunto de actividades las cuales se combinan con recursos humanos, materiales, financieros, y técnicos con el fin de alcanzar una o unas metas propuestas además de esto como lo expone Vargas (2005) el proyecto de vida conjuga elementos como:

Valores, actitudes, y comportamientos que debe tener cada individuo para dar a su vida una orientación y un sentido autentico mediante procesos y actividades que pretendan transformar una parcela de su realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema. (p. 05)

Además de lo anteriormente mencionado el proyecto de vida de un sujeto proporciona una Vargas (2005) “forma más eficaz de lograr que los sujetos participen en la transformación de su propia realidad como miembros activos del cambio social que se suscita día a día en nuestra sociedad.” (p. 6). Por consiguiente la planeación y desarrollo de un proyecto de vida suministra en el sujeto elementos de seguridad, responsabilidad, compromiso, amor propio, perseverancia y constancia para todas y cada una de las metas que se propongan a lo largo de la vida.

De acuerdo a una revisión detallada a cada una de las fichas de caracterización cabe resaltar aspectos como la importancia de planificar el proyecto de vida para encaminar la vida de las y los adolescentes con el fin de generar un desarrollo integral de pensamientos y acciones consientes y consecuentes con la realidad apoyado por una actitud receptiva para conocer el contexto que los rodea, además del sentido crítico para evaluar las posibilidades

reales para lograr sus propósitos o metas, de igual forma es adecuado destacar la importancia de la toma de decisiones para establecer las metas que se desean alcanzar.

Es oportuno tener en cuenta que en un proyecto de vida se debe contar con el fortalecimiento de las habilidades y capacidades, recursos, vínculos y relaciones con la familia e instituciones, motivación y destreza para la construcción al proyecto de vida.

A continuación para la presente categoría de análisis se tomará como puntos a desarrollar sub-categorías, las cuales le aportan al desarrollo del análisis características vistas a través de la lectura de las fichas de caracterización las cuales se expresan de manera generalizada en la intención de las y los adolescentes en sus proyectos de vida.

### **Finalizar los estudios.**

En concordancia con la presente sub-categoría de análisis, según los aportes de Domjan (2002) el aprendizaje en diversas áreas de la vida del sujeto se define como: “un proceso complejo que requiere una práctica especializada, que se presenta como consecuencia de una experiencia” (p. 04). Por consiguiente en este caso la práctica especializada, atiende al área académica en la que se adquiere nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas y percepciones frente a la vida y de esta forma también se accede modificar lo que se ha aprendido antes. De acuerdo a la presente sub-categoría se encuentra de forma generalizada el deseo de encaminar nuevamente los estudios académicos con el fin de terminarlos.

El deseo de superarse se refleja como en la anterior categoría de análisis (causas y consecuencias en la toma de decisiones), proporcionando en las y los adolescentes bases profesionales que le aporten a un crecimiento laboral, apuntándole a una próxima retribución económica a su familia y personas quienes apoyaron su proceso educativo, asimismo se evidencia la apropiación de habilidades y capacidades como la reflexión crítica y consecuente en la toma de decisiones.

**Disposición al cambio.**

Conforme a la presente sub-categoría la concepción de cambio según los aportes de Roth, citando a Lippitt, Watson & Wesley (1970) “supone una alteración de la estructura y funcionamiento de un sistema por efecto de fuerzas innovadoras que se originan en el exterior y que apuntan a un nuevo estado de cosas” (p. 10). En concordancia con lo referido por los autores, en esta sub-categoría se expresa como en la anterior categoría de análisis (causas y consecuencias en la toma de decisiones), la intención de transformar la realidad del sujeto a partir del reconocimiento autónomo de los recursos con los que cuenta a su alrededor, con el objetivo de realizar un proceso autónomo de cambio sobre su realidad. Donde los factores de generatividad que el sujeto exprese se conviertan en elementos de guía para el crecimiento tanto interior como exterior.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado los elementos expuestos por las y los adolescentes a través de la fichas de caracterización responden a la proyección de vidas moldeables al gusto particular, no obstante son determinadas a través de la experiencia adquirida en el transcurso de los años, realizando énfasis en las situaciones por las que en la actualidad han transitado reflejando el reconocimiento de acciones y pensamientos más acordes a la realidad; además de descubrir potencialidades y ser consecuentes con los posibles efectos de toda actuación.



## **CAPITULO IV: Un final reflexivo sobre lo vivido.**

### **Resultados**

Como último nivel metodológico se presentan los resultados, los cuales atienden a elementos notables que surgen en el recorrido de la experiencia y su posterior análisis, ejercicio que obedeció a los objetivos específicos los cuales, cada uno de ellos responden como resultado al objetivo general de la sistematización.

De acuerdo al primer objetivo específico se desarrolló la descripción del proceso vivido de la práctica profesional, desde la organización cronológica de la experiencia teniendo en cuenta los actores involucrados y el contexto en el que se desarrolló el proyecto, en este objetivo se define como principal elemento y como resultado el relato pormenorizado de la experiencia vivida en conjunto con la metodología y técnicas utilizadas en el desarrollo de esta experiencia, lo cual aporta al presente y ultimo nivel metodológico de la sistematización elementos y herramientas interventivas con las y los adolescentes que tiene como fin la ejecución de nuevas formas de atención a la población.

La metodología, técnicas y herramientas desarrolladas, permiten transformar la visión y perspectiva de intervención con adolescentes debido a que en su desarrollo se encuentran no solo postulados de profesional-beneficiario, sino también, permite ampliar el horizonte de la relación estableciendo aspectos dialógicos de sujeto a sujeto.

Por otro lado el segundo objetivo específico se desarrolló a través de la interpretación de forma crítico-reflexiva la experiencia de la práctica profesional sobre el proyecto de orientación desarrollado con las y los adolescentes de la Fundación por un Mundo Nuevo, frente al proyecto de vida; este objetivo proporciona al desarrollo de la sistematización una visión alterna al análisis de la realidad dado que permite distinguir los

elementos positivos y negativos de los cuales se pueden mejorar y potencializar en pro del desarrollo de un adecuado proceso interventivo con adolescentes.

De igual forma el tercer objetivo específico se expresa a través del análisis del proceso vivido en los talleres realizados en la práctica profesional, teniendo como bases las categorías de análisis propuestas utilizando como ejes de análisis, historia de vida, causas y consecuencias de la toma de decisiones, factores de vulnerabilidad y generatividad y proyecto de vida; este objetivo aporta a la sistematización en términos de resultados elementos de reconocimiento de la realidad, entre ellos se encuentran de acuerdo a los ejes de análisis:

1. Historia de vida. Este eje de análisis contribuye al reconocimiento de las diversas realidades de las y los adolescentes donde no solo se encuentra en medio de un contexto su conformación familiar si no también su relaciones y vínculos además de generar procesos auto-conscientes
2. Causas y consecuencias en la toma de decisiones. Para este eje de análisis se obtuvo como resultado la comprensión de la realidad vista desde los propios sujetos.
3. Factores de vulnerabilidad y generatividad. En este eje de análisis se construye como resultado la identificación de aspectos y características que se encuentra en contra y a favor del desarrollo del proyecto de vida en las y los adolescentes.
4. Proyecto de vida. Para finalizar el último eje de análisis contribuye a la sistematización en la consolidación y proyección de metas en los proyectos de vida de las y los adolescentes de acuerdo a su proceso reflejado a través de los anteriores ejes de análisis.

En concordancia al recorrido de resultados por objetivo vislumbrados a lo largo de la sistematización se encuentra como último objetivo específico el generar un recurso teórico-práctico que aporte en la cualificación del proceso de recepción, atención y acompañamiento a los NNA en la Fundación por un Mundo Nuevo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se sugiere plantear interrogantes sobre los procesos que se llevan a cabo en la institución, debido a que es necesario romper con los modelos y espacios de intervención tradicionalista y asistencialista, los cuales limitan las perspectivas de acción-intervención crítica, reflexiva y propositiva dado que se expresa una tendencia de anular la visión del enfoque crítico de la realidad social, con la intención de generar procesos cuantitativos, lejanos de una verdadera calidad en la recepción, atención y acompañamiento a los NNA.

La pertinencia para el Trabajo Social de la intervención con NNA en espacios de protección, responde al fortalecimiento del tejido social a partir del reconocimiento de los sujetos como seres particulares inmersos en contextos y realidades diferentes, los cuales tienen rostro y voz para ser escuchados, entendidos y apoyados; fomentando desde un primer espacio la participación en la toma de decisiones, el trabajo en equipo junto con la familia, el constante cuestionamiento sobre la realidad, y por supuesto la resiliencia; estos espacios se potencian en la medida en que se aborden algunos retos que en la actualidad para la institución, son procedimientos poco incidentes en la construcción de sujetos, entre estas espacialidades se ubican aquellas referidas al programa de atención y el espacio o territorio donde se encuentran los NNA.

### **Primer reto: programa de atención.**

Por otra parte, para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, según su misión y visión, los objetivos estratégicos hablan de: “Prevenir vulnerabilidades o amenazas y proteger a los niños, niñas y adolescentes, además de lograr el bienestar de las familias colombianas”. Se evidencia allí un constante distanciamiento de los procesos con los NNA y sus familias, reflejando procedimientos que se limitan a trabajar solo con los NNA; de esta forma el desarrollo humano y social del sujeto y su familia se ve truncado por operaciones que solo atienden la problemática desde un solo sujeto y una sola perspectiva que en este caso se determina a partir del NNA.

En lo que respecta a la Fundación por un Mundo Nuevo, dentro de su misión, se manifiesta que “Se garantizara la protección integral de los beneficiarios que se encuentren en circunstancias especialmente difíciles, a los cuales se les han vulnerado sus derechos; desarrollando programas que contribuyan a mejorar su calidad de vida y engrandezcan su autoestima, mediante los diferentes servicios que se brindan en forma directa”. En el desarrollo de programas y particularmente en los talleres formativos que se les brindan a los NNA, se evidencia la implementación desde un enfoque que en palabras de Paulo Freire, es netamente activista, sin darle paso a la reflexión, dado que si el accionar no está relacionado con la reflexión y crítica se queda en un simple activismo, al igual que la reflexión sin acción representan palabras sin sentido ni impacto.

**Segundo reto: espacio o territorio donde se encuentran los NNA.**

Otro punto que cabe resaltar, tras haber observado y evidenciado en el transcurso de la realización de la práctica profesional, contribuyendo así a la construcción de fundación, es el inadecuado aprovechamiento del tiempo libre. Las actividades no deben ser limitadas únicamente al proceso académico, sino también, retomando aspectos de desarrollo humano, el tiempo libre puede ser productivo a través de un auto-reconocimiento de los NNA, reflejado en las capacidades y habilidades que poseen los NNA pertenecientes a la fundación, las labores artísticas y manuales, los procesos de auto-reconocimiento, los espacios de expresión de sensaciones y sentimientos, las herramientas de planteamiento y proyección de un proyecto de vida y el fortalecimiento de tejido familiar.

En concordancia estas actividades proporcionan en las y los adolescentes aspectos de resiliencia y superación, además de la disposición al cambio, ya que al reconocer sus capacidades tanto familiares como personales, las situaciones adversas que posiblemente sucedieron, pasan a un segundo plano, desarrollando aspectos motivacionales y de autoestima en los NNA y sus familias.

El cuadro a continuación tiene como fin exponer la guía práctica para los diferentes procesos o etapas de intervención con NNA en la fundación, ubicando sus respectivas temáticas y técnicas, que se generan en concordancia con el objetivo general de la presente sistematización, manifestado en reconstruir la experiencia vivida en la práctica profesional en la Fundación por un Mundo Nuevo, Arcángel Shamuel con el fin generar aprendizajes que sirvan para referenciar futuros procesos interventivos.

<b>Propuesta de Guía práctica para la recepción, atención y acompañamiento NNA.</b>		
<b>Etapas de intervención</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Técnicas</b>
<b>Recepción</b>	Historia de Vida	Relato de vida
<b>Atención</b>	Causas y Consecuencias en la Toma de Decisiones	Árbol de problemas
	Factores de vulnerabilidad y generatividad	Cine foro Socio-drama
<b>Acompañamiento</b>	Proyecto de vida	Talleres de fortalecimiento

Figura No. 11. Propuesta de Guía práctica para la recepción, atención y acompañamiento a NNA, (Díaz. Leidy, 2014)

A modo de guía práctica para futuros procesos interventivos y como resultado de la presente sistematización, el proceso práctico de los talleres que se abordaron en la práctica profesional, sumado al análisis desde la perspectiva del Trabajo Social, reflejan la presente guía como un recurso el cual permite cualificar la realidad de las y los adolescentes, en conjunto con las temáticas y talleres, articulándose con los diferentes momentos de la

intervención y aportando al fortalecimiento como primera medida del proceso de construcción de estos sujetos en su proyecto de vida.

De esta manera, atendiendo lo anteriormente expuesto, el proceso de intervención por etapas brinda en los sujetos elementos consecutivos, los cuales responden a:

1. Reconocimiento
2. Confrontación
3. Identificación
4. Proyección

En la primera etapa o proceso de intervención denominado atención, se expresa como temática a trabajar la historia a través del relato de vida, debido a que en este se exploran aspectos que aportan al reconocimiento del sujeto desde su propia perspectiva de la realidad, estableciendo la diversidad de los contextos en los cuales surge el sujeto; las representaciones de su cotidianidad y entorno, las interacciones sociales, y su concepción de familia, definen como ha sido la construcción y el desarrollo de ese sujeto.

Por otro lado en la segunda etapa o proceso de intervención señalado como atención, se exponen como temáticas a trabajar las causas y consecuencias en la toma de decisiones y los factores de vulnerabilidad y generatividad, a través de técnicas como árbol de problemas, cine foro y socio-drama respectivamente; luego de establecer un primer proceso de auto-reconocimiento a través del relato de vida, se brinda a través del árbol de problemas un segundo reconocimiento desde la perspectiva de la toma de decisiones teniendo en cuenta las causas y consecuencias que llevaron al adolescente a decidir sobre diversas opciones de realidad que se ofrecen en su contexto en medio de su crecimiento y desarrollo.

En esta segunda etapa denominada atención, el adolescente comprende que sus decisiones han estado sujetas a condicionamientos sociales, culturales y familiares, los

cuales él refleja como sentimientos de reflexión sobre su realidad, además este proceso permite en el sujeto observar su situación desde una mirada más amplia y conjunta. Por consiguiente al reconocer las consecuencias de dichas decisiones se suma a la reflexión la sensación y sentimiento de conciencia frente a sus acciones, lo que representa un proceso de confrontación con estos elementos.

Luego de generar desde la primera etapa un proceso de reconocimiento, en la segunda un proceso de confrontación, el tercer momento que se ubica en medio de la segunda etapa de intervención definido como atención, se establece la temática correspondiente que se expresa a través del reconocimiento de los factores de vulnerabilidades y generatividad; en este momento se ubican las técnicas del cine foro y el socio-drama, debido a que estas técnicas proporcionan elementos didácticos en los que el sujeto ve representada su realidad a través de la proyección de una película o representa su realidad de forma dinámica a través de papeles o roles asignados.

En medio del reconocimiento de los factores de vulnerabilidad y generatividad el resultado que se obtiene es la reflexión de su realidad y contextos a través de la identificación de recursos sociales, económicos y familiares, entre otros, que el sujeto posee o no a su alrededor con el fin de potenciar aquellos elementos identificados que son adecuados para el su proceso y desarrollo.

Para finalizar el recorrido sobre la guía práctica, como tercera etapa o proceso de intervención se establece el acompañamiento, el cual posee como técnica a trabajar los talleres de fortalecimiento alrededor de la construcción del proyecto de vida, en este espacio la técnica de los talleres representan un momento en el que el sujeto se permite imaginar su proceso dentro y fuera de la fundación, con el fin y resultado de la temática que le apunta a la proyección de objetivos y metas en la vida.

No obstante, para atender de forma estricta al objetivo general que posee todo proyecto que se encuentra bajo los lineamientos del ICBF, es necesario ejecutar dicha guía

en conjunto con las familias y sujetos, debido a que la atención a NNA y familias, debe ser integral; de tal manera es adecuado gestionar dicho proceso interventivo, donde la familia se determine como el punto focal a intervenir en conjunto con cada uno de los sujetos integrantes de ella, de esta manera la intervención se refleja a través del desarrollo de la problemática vista desde las perspectivas de todos los sujetos que la conforman, determinando un accionar eficaz y eficiente en cada uno de los procesos de recepción, atención y acompañamiento y así brindar un bienestar completo en las familias y el sujeto.

### **Conclusiones y sugerencias**

Para concluir la presente sistematización, hay que reconocer la complejidad de los contextos y situaciones en los que está inmerso la o el adolescente y sus familias, dado que en varias ocasiones las representaciones sociales que se dibujan de un adolescente se determinan a través de una concepción superficial de su realidad, lo que a modo de sugerencia para la profesión, se debe rechazar; en su lugar se propone que el reconocimiento de aquel sujeto se debe dar en términos de análisis en conjunto, que le apunte a procesos de aprendizaje desde una perspectiva que contengan elementos como: la reflexión, la crítica, la concienciación y por supuesto la opción de transformar las realidades desde el sujeto.

El papel del Trabajador Social en los espacios de práctica es de acción/intervención, el cual promueve mecanismos de participación y democratización en determinadas áreas de necesidades sociales; se debe tener en cuenta las situaciones específicas de intervención, como lo son la familia y los NNA, retomando el reconocimiento del territorio y asumiendo categorías espacio-temporales que determinan toda comunidad concreta.



La profesión siempre le apuntará específicamente a dos finalidades como los son la transformación o el ajuste. En relación con lo anterior y de manera específica vinculado con el espacio institucional objeto de la presente sistematización, el fin de la práctica profesional radica en la caracterización social y cultural de los contextos y realidades, obtenidas por medio de la investigación, identificación y análisis donde se construya esa identidad que en este caso en la población de NNA se ha venido perdiendo a medida que la realidad cambia, desechando conceptos como aislamiento o marginación a través del reconocimiento de procesos cognitivos de autenticidad valores y virtudes de la población frente a la sociedad.

Realizar la práctica profesional y su posterior análisis se hace con el fin de poder cuestionar los procesos que ha llevado a cabo la profesión frente a este campo, siempre desde una posición ética, permitiendo de esta manera construir investigación y nuevos documentos y aportes conceptuales que contribuyan a la profesión, ya que los problemas de la formación y profesionalización incurren en las instituciones universitarias que durante el proceso de formación profesional, limita en cuanto a ideas y se establecen parámetros de comportamiento con enfoques funcionalistas donde no cabe la movilización desde y para los sujetos, el gran error que se ha cometido es el constante despliegue de la teoría durante un extenso tiempo y el mínimo espacio de confrontación con la realidad en un campo de práctica entonces esto conduce a la escasa comprensión de una completa praxis.

El Trabajo Social propende por transformar los diversos fenómenos sociales y la implicación de estos en la interacción futura del ser humano con su entorno social, quien a su vez impone unos patrones económicos, culturales y políticos que las propias prácticas de intervención logran invisibilizar, de esta forma, es fundamental y pertinente la postura crítica del quehacer del Trabajador Social, ya que es una manera adecuada de analizar la realidad en palabras de Freire (2008) “ pensar el mundo es juzgarlo” (p.20), en un proceso

de auto- reflexión con el compromiso de la retroalimentación que permita comprender e intervenir en la realidad cambiante desde una postura reflexiva.

Es importante desde la disciplina del Trabajo Social saber abordar y reflexionar los procesos de empoderamiento y reconocimiento del ser humano como sujeto activo mediante procesos vinculantes, activos y participativos que permitan que sea el colectivo quien dé las verdaderas pautas para el propio ejercicio de acoplar y transformar realidades orientadas a la satisfacción de sus necesidades, visibilización de redes de apoyo con el sector privado y el público, con un adecuado y pertinente reconocimiento de lo cultural y el sentido de territorialidad construido por el sujeto.

Los procesos relacionados con la promoción del desarrollo social, planteados a lo largo de la sistematización deben ser vistos de una manera unificada e interconectada con los procesos de los sujetos, a la vez se incentiva la real y activa participación del mismo para que este se convierta en agente participativo y responsable consciente de su realidad, debido a quien pretende trabajar lejos de esto podría caer en el error de suponer la no necesidad de procesos retomados desde los objetivos específicos de la sistematización como lo son:

El desarrollo elaborado y descriptivo del proceso vivido de la práctica profesional, desde la organización cronológica de la experiencia teniendo en cuenta los actores involucrados y el contexto en el que se desarrolló el proyecto. Proceso el cual se define como la herramienta fundamental en el ejercicio profesional, el recuento de experiencias permite la visualización de la realidad desde diferentes perspectivas, las cuales aportan al encuentro y consolidación de aspectos que surgen más allá de la observación y son percibidas luego de la lectura de la misma experiencia.

Por otro lado interpretar de forma crítico-reflexiva la experiencia de la práctica profesional sobre el proyecto de orientación desarrollado con las y los adolescentes de la Fundación por un Mundo Nuevo, frente al proyecto de vida, permite comprender las diversas realidades de los sujetos desde una postura alterna a los procesos tradicionales, esta postura posibilita el reconocimiento de realidades sujetas a condicionamientos externos e internos y de esta forma inciden en la cotidianidad de los sujetos.

De igual forma analizar el proceso vivido en los talleres realizados en la práctica profesional, teniendo como bases las categorías de análisis propuestas utilizando como ejes de análisis, historia de vida, causas y consecuencias de la toma de decisiones, factores de vulnerabilidad y generatividad y proyecto de vida; genera la inclusión y participación del discurso de los sujetos frente a su realidad, lo cual permite darle un significado a los procesos de interacción de los sujetos y sus aspectos determinantes en el desarrollo del proyecto de vida.

Por último generar un recurso teórico-práctico que aporte en la cualificación del proceso de recepción, atención y acompañamiento a los NNA en la Fundación por un Mundo Nuevo, posibilita el desarrollo de un aspecto fundamental en el quehacer profesional el cual atiende a generar acciones alternas y propositivas con el fin de potencializar condiciones, capacidades y habilidades desde y para los sujetos.

La creación de nuevas experiencias que transforman realidades desde la visión de los sujetos es una apuesta a todas las ciencias y disciplinas sociales que vista de esta forma se convierte en un apoyo necesario y práctico para el Trabajo Social cuyo objetivo principal es el del compromiso y la responsabilidad con los seres humanos tal y como lo expresa Código de Ética Profesional del Trabajador Social (2005) “Como profesión de compromiso y responsabilidad con los SERES HUMANOS y con la sociedad; inculca en el profesional el deber de

respetar y anteponer a sus actuaciones profesionales los Derechos Humanos individuales y colectivos o de los pueblos.” (p. 7)

Si a partir de este objetivo el Trabajo Social centra su atención en el apoyo de nuevas herramientas a la disciplina se podrá dar un primer avance a la real y practica aplicación de este en las realidades de los sujetos y la visión del Trabajo Social como disciplina adaptativa y cambiante con bases específicas, y objetivos y metas claras en su quehacer.

## REFERENCIAS

- Barg, Liliana. (2003). Los Vínculos familiares. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Blasco, Cristina. (2012). Descripción y análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito: el perfil del adolescente resistente y las competencias emocionales asociadas. *Ambit Social i Criminóloga*. Barcelona.
- Carvajal, Arizaldo. (2007). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Tercera edición. Colombia: Universidad del valle.
- Chávez, Jorge. (2006). Aprender de la experiencia Una metodología para la sistematización. Asociación ETC Andes / Fundación ILEIA. Perú.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Legis S.A.
- Córdoba, Ángela. (1998). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Colombia. Editorial código LTDA.
- Domjan, Michael. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Capítulo Uno. Ed. Del Lunar.
- Duran, Carlos. (1993). La amistad. Madrid: editorial palabra S.A.
- Estrada, Lauro. (2003). El ciclo vital de la familia, Grijalbo. México.
- Estupiñán, Hernández, Alzate & Osorio. (2007). Lineamientos Técnicos para la Inclusión y atención en Familias. Ministerio de la Protección Social. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. Colombia.
- Ezequiel, Ander Egg. (1995). Diccionario de Trabajo Social. Argentina. Editorial Lumen.
- Félix, Vicente. (2003). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes. Hospital Clínico Universitario de Valencia. Valencia

- Freire, Paulo. (2005). *Pedagogía del oprimido*, segunda edición. México: Siglo veintiuno S.A.
- Gausa, Manuel. (2001). *Nuevas “naturalezas urbanas”*, Barcelona.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones. (2008). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Impresol Ediciones Ltda. ISBN: 978-958-97453-7-3. Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CIDAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA). (2009). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia*.
- Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*, Ediciones Castillo. México.
- Jara, Oscar. (2010). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. San José, Costa Rica.
- Martínez, José. (2005). *Los adolescentes sanos: retos actuales*. 2ª edición. EDICEP. Valencia.
- Maslow, Abraham. (1943). “A Theory of Human Motivation”, *Psychological Review*, vol. 50, pp. 370-396.
- Moody, Paul. (1991). *Toma de Decisiones Gerenciales*. Capítulo 2. Editorial Mc Graw Hill.
- Peña, Laura. (2013). *sistematización de la experiencia vivida en el proceso de sensibilización frente al tema de discapacidad, desarrollado con dos jóvenes que presentan discapacidad visual y sus compañeros de asignaturas en uniminuto, en el eje de la participación de los actores involucrados mediante talleres de concienciación*. Universidad Minuto de Dios. Bogotá.

- Puyana, Yolanda. & Barreto, Juanita. (1990). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón (2004). Paradigmas y Modelos de Investigación guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis Amigo. Revista Electrónica de Psicología Social, 2 Edición.
- Roth, Erick. (2008). Cambio Social: Factores Psicológicos Asociados a la Disposición a Cambiar. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- Unicef Comité Español (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Nuevo siglo. Madrid.
- Vargas, Ricardo. (2006). "Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal". Lima. ISBN: 9972-9223-2-4

### **Referencias de internet**

- Alvarado, L & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. SAPIENS, vol.9 (2), pp-pp. 187-202. Recuperado de <[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152008000200011&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1317-5815.
- Álvarez, Mónica. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (31) 253-273. Recuperado de <http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=194214587011>

- Ferrari, Liliana. (2010). El construccionismo social y su apuesta: la psicología social histórica. Recuperado de [http://www.academia.edu/1772326/El\\_construccionismo\\_social\\_y\\_su\\_apuesta\\_la\\_psicologia\\_social\\_historica](http://www.academia.edu/1772326/El_construccionismo_social_y_su_apuesta_la_psicologia_social_historica)
- Quintero, J. (2005). Teoría de las necesidades de Maslow realizado en el Doctorado en ciencias de la educación de la universidad Fermín Toro de Venezuela. pp-pp. 01-05. Recuperado de [http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Unicef. (1989). Principios básicos de protección de NNA emanados de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Recuperado de <http://www.unicef.org.co/Ley/LN/09.pdf>.
- Secretaria Distrital de Planeación. (2009). Conociendo la localidad de Suba: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/07bosa.pdf>
- Secretaria del Senado Republica de Colombia. (1991). Ley 12 de 1991 Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=10579>
- Secretaria del Senado Republica de Colombia. (1997). Ley 375 de 1997. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/Ley-375-04jul1997.pdf>
- Secretaria del Senado Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Ley de Infancia y Adolescencia. Recuperada de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Unicef. (2010). Leyes y normas internacionales y nacionales de Niños niñas y Adolescentes. Recuperado de <http://www.unicef.org.co/Ley/3.htm> leyes y normas internacionales y nacionales.



## ANEXOS

## Anexo 1. Relatos de Vida

## Mi historia.

yo soy María Stefani Hernández nací el 29 de Septiembre de 1995 en Sojaca empecé a estudiar en Tipacaque a los 8 años a los 17 me vine para Bogotá a estudiar estudio en Suba y trabajo en la tarde vivo con mis hermanas. Mi mamá está en el campo con mi hermano pequeño tengo 9 hermanos y me quieren mucho.

buena cuando sea grande quiero salir adelante ser alguien en la vida quiero estudiar para ser una enfermera de enfermería la verdad por unas cosas estoy triste pero por decir todo me siento feliz

trátate por que no tengo a mi papá con mi mamá y no se donde está pero tengo a mi mamá que la quiero y es la mejor mamá del mundo aunque tengo malos recuerdos con ella pero yo la quiero y da mi vida por ella.

buena cosa estudiar estoy aprendiendo nárra a los 19 salí de la del colegio como una enfermera para enfermería y estar con mi mamá y con toda mi familia.

## RELATO DE VIDA:

nací el 3 de noviembre de 1995 en la ciudad de Bogotá, en el barrio de Chapinero.

Mi progenitora se llama Alicia Tolosa Tolosa ella me entregó al hospital familiar porque vivía en la calle y no tenía una vivienda, entré el segundo día de nacido luego mi mamá actual "María Myriam Tobo Espino" prima de "Alicia".

Creo realmente a lo anterior mi mamá es "Mar" y la amo como a nadie en el mundo.

A la edad de 3 años entré a estudiar en el colegio "Instituto Alberto Schweitzer" en el cual estudié toda mi infancia.

A la edad de 5 años me transfirieron.

A la edad de 6 años entré a la escuela de formación "Instituto del Sur" un grupo de personas que enseñan a muchos niños habla tanto dentro como fuera del país. Cuando comencé hacer unos amigos.

A la edad de 10 años viví en Pereira y mi mamá quedó embarazada por lo cual me vino a vivir al barrio de "Vila de Lenin", luego entré en el colegio "Instituto Edelberto Torres y Arce" en Pereira y luego "Antonio Nariño" del Posobido. En Vila me quedé con mi mamá.

En Bogotá en Diciembre del año 2012 los cosas han sido difíciles es porque estoy aprendiendo de el aprendizaje con mi mamá y mi papá y por lo que viví con el no es muy sano o buena entonces es por eso cuando me agrada por "Vila" tanto como Pereira.

Esto es por alguna razón, simplemente no adecuado, porque yo soy víctima de lo que a veces "Vila" y eso, también porque he sido social y por eso estoy feliz aprendiendo, porque lo que me gusta es tener con todas mis cosas aprendiendo especialmente con mi mamá ya no le tengo miedo entonces decir que se aprende ya entonces en esta edad para un cambio y entre de por sí yo no he aprendido a hablar muchas cosas, a pensar y a reflexionar acerca de todos los cosas que he aprendido por ahora lo que quiero decir es que seguir mis estudios aprendiendo si me dan oportunidad y voy a mi familia.

María Myriam Tobo Espino

Historia de vida

Jesús David Rojas

Edad: 13

Naci en 1999 en santamarta majdalena vni con mi papa mi mama y mi hermana el primer Jardin donde estuve fue a los 5 años y se llamaba la chucua queda en quere 2 Ingrese al colegio que se llama Alvaro Gomez Hurtado 7 ahi fue donde repeti Cuarto lo recupere 7 perdi quinto y me sacaron de ese colegio por que habia mucha delincuencia 7 desobes me cambiaron de colegio que se llama Republica Dominicana y hay ise quinto y Pase a sexto luego cometi un error y me trasiaron a Chamuel

Relato de vida

yo naci Fernanda Porras naci el 28 noviembre de 1994 mi mama cuando yo tenia 5 años con un accidente mi abuelo se murio la herida de mi abuelo fue muy dura me siento mal no tener papa en mi casa vive toda mi familia a los 8 años se mi primera comunion a los 10 años es toda carne mala pasad donde mis primos me gustaba ir a los 11 años estubo en el biling maestro toda mi vida estubo todo mi vida a los 5 de primaria me gustaba ir era muy aburrido con mi hermana mi hermano toda mi familia y rose no me gustaba ir casa a los 12 años me toco que mi mama me sacara por que una hora 2 dias me boli amela se fue a los 13 me quedo y a los 23 de marzo me saca de mi casa y regreso el 27 de marzo y pues yo me saca con mi papa para la casa de el y pues cuando llego a mi casa me dijeron que si abia consumido y no que si seria tentado kechinas y si pues nose que la queda presento mal mal y jose ya me quiero ir en otro casa yo ya no me quiero ir a mi papa a todos cosas que me dan y pues nose todo en mi comparamiento pa esto yo es quiero que mi proceso sea rapido solo pido todos los dias a mi Dios jaja yo me siento un poco mal por que extraño a mi mama solo se que la amo la quiero es mi vida pasar era no es nada bonito y quiero que mi proceso sea rapido ya quiero salir de aqui chooooooooooooooooo jaja jaja jaja...

espero solo de que me ay a terminar gracias por todo

fernanda porras

EL RELATO DE VIDA

MI VIDA ES BONITA CON MIS QUINITOS Y ELLA MI HERMANITA  
 VIVO CON TODAS LAS FAMILIAS QUE MI VIDA ES BONITA  
 QUIERO ESTAR CON QUINITOS Y HERMANO FUI MUY GROSERA  
 CON MIS TIOS Y HERMANO ES OJO QUE ME PERDONAN  
 PORQUE ESTOY AQUI PORSE GROSERA CON MIS GARCITAS  
 PUES LES DICES QUE HEREDANES TODA MI FAMILIA  
 ES OJO QUE NO SAQUE NINGUN OJO QUE ESTOY A  
 ABUNDIA NUNCA LO VULVER HACER Y TAMPOCO CON  
 LA FAMILIA YO SE QUE FUI MUY GROSERA  
 CON TODOS FUI MUY GROSERA ESPERO QUE ME SUCURAN  
 Y PERDON A TODA MI FAMILIA MI VIDA FUE  
 BONITA OJO NO LA PROBECHA Y ME SUCURAN POR  
 QUITARME LO QUE NO ERA MIO PERDON GRACIAS

LORDY VALERIA CASTILLO

Adolescentes  
Niños

# MI HISTORIA

**NACI** el 14 MARZO 1998  
**Dónde e vivíelo** en Huamantla San Francisco y en casa blanca

yo a los 5 años mi mamá me traían en una fundación yo era  
 de cuando yo tenía 10 me sacaron y empecé a vivir con mi tía  
 después me trajeron a vivir con mi mamá pero no me  
 gustó lo que allí los tratos eran muy feos y no  
 quería vivir más con mi mamá y pues tuve problema  
 más y por eso así me estoy a donde chamuel

MI relato de vida la parte muy bien viví en la  
 Huamantla un campo muy bonito viví en un colón que  
 él panes avía lagunas avía una gallina  
 mi mamá que no le gustaba que le tocaran  
 sus pollos mi hermano un día le cogió un  
 pollo y la gallina y le quitó el panal  
 un día que mi primo se le cayó un barco  
 de juguete en el lago y yo me tiré  
 lo iba a cogerlo y copí no sabía  
 sino esperar que mi mamá me lo  
 sacó ese día me dieron una moneda  
 mi mamá me me ceparon  
 mi comida taberita el otro día  
 cuando yo sea grande quiero  
 ser doctora



Nombre: **IAgrid Katherine Osorio Garcia**,  
 Adolescentes  
 Niñas

## Mi Historia De Vida... PLAGUETE.

9 años

La historia de vida es el relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

La historia de vida es un relato de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento presente. Incluye los eventos más importantes de su vida, como su familia, sus amigos, sus experiencias, sus logros y sus desafíos. Es una forma de reflexionar sobre la vida y de compartirlo con otros.

Niñas

# Historia De Vida

#29

MI nombre es Tatiana Beatriz Rojas tengo 25 años Nací el 24 de Abril de 1997 al año fui a vivir con mis padres a una casa propia y al poco tiempo el 14 de Febrero de 1999 nació mi hermano Ximena eso fue muy duro para mí ya que era una niña muy cariñosa y tenía miedo de perderlo todo eso como que me tenía a la casa me cuidó desde ese tiempo hasta que entre a estudiar a los 5 años en el Colegio San Anselmo, al año cumplí con mis años y me dije "de Soy el mejor regalo que he tenido en la cumpleaños, en este colegio estuve 3 años y terminé después fue a hacer 5 al Colegio Carlos Piloto de educación Nueva Tribuques desde yo tenía 30 años y este año 2018 estubo en grado 11°. Cuando tenía 30 años mi papa empezó a llevarme sus cosas y en pocos meses se fue todo de la casa después de 1 año nos enteramos que se había ido con otra mujer eso fue muy duro para mí y por eso empezó a estar en la calle por que no encontraba muchos apodos en mi casa, ya que mi mamá trabajaba demasiado y no estaba pendiente de nosotros, he tenido muchos problemas con la mujer de mi papa y por eso un día nos agarramos y tuvimos que llevarme a Mediana legal, ese día empezó a portarme mal al mejor desde Diciembre no pare ni 24 ni 33 pero aquí en la fundación me he dado cuenta que uno solo tiene la familia y no amigos o novio lleve el 6 de Marzo de 2013 y me dio muy duro este mes estoy muy triste porque puede ser que no pase el cumpleaños con mi mamá y me dije me quedaria cuando salgo de aquí llevarme mi 11° y estudiar psicopedagogía en la Universidad Pedagógica

Rojas - Tatiana Beatriz Rojas

# MI Historia.

Nací en 1999 del 1 de junio en Bogotá.  
 vivo con mi mamá ella se llama Rosa también  
 vivo con mis dos hermanos uno tiene 17 y el  
 otro tiene 17 y mi abuela y mi papá vive solo  
 con el papá de él con mi abuello. Mi papá y mi  
 mamá se separaron porque tenían problemas.  
 me a mi no me faltaba nada en mi casa  
 no me regañan no me pegan yo me llevo  
 bien con toda mi familia no tengo problemas  
 casi es que me regañen porque yo me lo  
 busco pero que me peguen no.

Estoy en 6º estudio por la mañana de 6:30 a  
 12:15 soy muy juiciosa porque me gusta regañar  
 a mi mamá con el colegio si como responderle  
 con buenas calificaciones soy la representante  
 del salón me encanta estudiar...

yo estoy aquí porque no llegué y días a mi casa  
 mi mamá me entrego por eso para que no  
 me volviera a desaparecer de la casa...

Cuando salga de estudiar mi cuando  
 termine mi bachillerato quiero estudiar  
 medicina... mi sueño es ser cirujana me gustara  
 esa eso.

mi comida favorita es la pasta con albondigos,  
 el pescado frito, la hamburguesa, el arroz conino y

# Autobiografía.....

\* Yo soy Jonathan Smith González 6  
 nació el 30 de octubre de 1997 en  
 Bogotá, Colombia. Mi mamá se llama María  
 Leticia González. Mi papá se llama José  
 Jesús González, cuando yo nació mi hermano  
 David González que tenía en ese entonces  
 2 años. yo he estudiado toda mi vida  
 en el mismo colegio es Hernando Pizarro  
 Dussan desde Pre-escolar hasta noveno este  
 año hace como 4 años he querido estudiar  
 a ser pedagogo y estudiar pedagogía teórica  
 en Matemáticas, la verdad no sé si voy  
 a tener mujer e hijos de pronto se porah  
 6. bueno quisiera tener muchos años más

## Adolescentes Niños

yo abdemar Naci en 1998 del mes 26 de febrero  
 Tengo 15 años vivo en Bogotá pero mi niñez  
 fue mas q todo en Manizales vivo con mi mamá  
 mi papá está con mis hermanos, mi mamá  
 se llama Viviana tiene 32 años mi papá está  
 se llama diego germen tiene 42 años y es  
 un ingeniero en chía mi primer hermano  
 se llama jairo tiene 9 años estudia y le gusta  
 el deporte mi segundo hermano se llama Estevan  
 tiene 12 años él estuvo en un centro de  
 emergencia y la salio mi otra hermana  
 tiene 19 años y la salio del colegio y está  
 estudiando a la universidad y la otra  
 hermana es por parte de mi difunto papa ella  
 se llama katherine y tiene 18 años ella tiene  
 un hijo y está estudiando y el ultimo soy  
 yo tengo 15 años y solo estude hasta 5° de  
 primaria y por comportarme mal estoy acá  
 y mis dos hermanas están en manizales y mi

## Historia de Vida. Adolescentes Niños

mi llamo sigrid Tatiana ponera Guindo así en trazo como  
 tengo 13 años mi mamá se llama sigrid mayrly ponera  
 tiene 25 años me roba a los 15 años tiene 3 hijos  
 un total mi hermano se llama el medio se llama Anzi Loren  
 machado Vano. lo mami tiene 8 años entre a los 4 y  
 medio y pienso por un año fue 5 m...  
 Pues me gustaria decir y desahogarme diciendo que cuando  
 tenía 7 y 8 años no me llevaban muy bien lo está m...  
 mi mamá la habían operado estaba yo en mi casa con  
 mi papá y mi hermano mi mamá tenía un negocio  
 mi hermano estaba atendiendo el negocio m...  
 yo estaba también en el negocio cuando mi papá me  
 llamo me dijo que fuera m... él estaba biendo un partido  
 me dijo que me acercara y pues me toco me beso  
 pero pues yo como era tan pequeña no sabía que era  
 eso cumplí a los 15 años mi mamá me habio de que uno  
 nunca le resistía cosas y cosas y fue me habio un papá  
 de los amigos que habian la verdad no fui capaz de  
 contarle a mi mamá lo que me hizo ese señor la  
 verdad mi mamá me preguntaba que por que yo era  
 tan graciosa con él yo le decía papá pero desde que  
 él me hizo eso yo dese de decirle papá m... yo  
 cambie mucho con él pero pues bueno yo soy muy  
 noble y pues lo lo perdí a él pero siempre lo tengo  
 presente m... como tenía 11 años la verdad fui en días  
 pero pues gracias a Dios me pude recibir m... yo  
 a los diez años m... mi hermano y yo botamos una  
 plata y pues como mi mamá él era biendo nos  
 dio miedo que nos pagaran muy duro y pues la  
 verdad no lloramos al tenerlos una duramos como un mes  
 después no dijeron se integra ahora mi mamá se separó  
 de mi papá no biendo para aquí por Bogotá que  
 fue una desgracia pero pues bien donde operari  
 mi mamá me abandono me vece mucho falta y  
 quiero que ella me



09-01-013 - Día martes

## La Historia DE MI VIDA

Todo comenzó un 06 de mayo Día martes cuando llega a la vida humana un bebé el cual sus padres le ponen por nombre Jefferson Valdez Valdez el cual no por casualidad esta narrando constantemente la historia de su vida. su familia tanto por parte de madre o padre vienen de buenos pasajeros buena como trabajo, baile y desorden ruboroso estos se convirtieron cristianos el cual apenas nace Jefferson Valdez lo encaminan por el camino del bien pasa el tiempo estudia hace los angelitos de la casa sufre golpes en su vida cree y cree es increíble como pasa el tiempo tiene 16 años esta hecho un hombrecito para defenderse de este mundo malvado pero a una su familia lo llevo lo ayudo le dio amor comprensión y lo de una familia hogareña puede hacer por su familia este se ha desviado por los pasos malos pero siempre tiene presente a Jesús las obras buenas o a llegado al lugar donde antes pensaba fundación shamuel donde ha recapacitado llevar una vida como un caballero siero dándole gloria a Dios por darme la oportunidad de poder compartir un pedacito de lo que es la historia de mi vida o Dios los bendiga casa shamuel.

Adolescentes Niños

## MI HISTORIA DE VIDA

nace en 1997 EL ONCE DE JUNIO ala una de la madre y el en el Hospital Angeles me pusieron Laura Margarita y don Jaime

## MI ADOLESCENCIA

Hola  
mi adolescencia es muy normal mis mejores amigos se llama Daniel y Yrexi bueno tengo un novio que se llama nicolas ortega tiene 18 años bueno llevo 4 meses y mas con el y ademas cuando el me visita esperando y cuando me dice para este famoso shamuel se puso a llorar delante de mi y de mi mamá y cuando mi mamá me viene a visitar la dice keme da el extraño mucho ke el vea mucho mi días para keme proceso de la muy bien y me manda muchos saludos keme keme mucho keme extraño que cuando miro una foto kemo le dije no keme es un momento muy triste pues porque nosotros todos los domingos salimos a comer helado a veces a la casa pues y el extraño los momentos tan lindos

## KIERO KEME ALLUDEN

ha reflexionar un poco sobre mi comportamiento kundo y kero keme alluden a keme mis compañeros no me tratan mal ni keme reben yan-joy muy aduira oca en shamuel y me aceptando dabo ke es y le pido mucho adios cueme allude y pues kerecuerda mucho a mi familia

Laura Margarita y don Jaime - 09/01/13

Adolescentes Niños

William Castañeda Uscategui  
Primera Parte. edad = 15

la Historia o lo que recuerdo  
Es que Nací en Bogotá, Colombia  
mi mamá es de Medellín mi papá de Boyacá  
al día que nací 23 de septiembre de 1997  
e cuando ya era pequeño e todavía tengo una hermana  
de 11 años mi hermano se llama valentino mi  
papá William Alvaro mi mamá Martha e Ricardo  
ami papá otros 5 hijos más lo que más  
mi mamá se llama cuando tenía 11 años  
mi mamá me le enseñó a leer cuando tenía 14 años  
me quitaron mis mamá no e podido  
e podido volver a gente  
me e era movido me an quitado alas  
Personas más bobas no se al alguna  
Estoy aquí por bobate a en un mundo del  
Bajo donde vivía con mi mamá y mi  
hermana me dijero que toda bien a un sentido  
de hermandad y que les cuento más  
A los 8 años me copio en como me coco  
Solamente no me quite acordarme de mi papá  
pero lo estoy buscando mi confianza  
Personas como ustedes no ayudan a gente  
quisiera saber las cosas que guardan esta  
cosas son muy personales le enseñé  
las personas de aquí yo siempre digo  
que con, Ademar, Dian, Pato, mis cosas  
mi mamá, mi hermana,  
gracias por ayudarme.

esta es mi vida aunque me acuerdo.  
William Castañeda

William Castañeda Uscategui

Adolescentes Niños

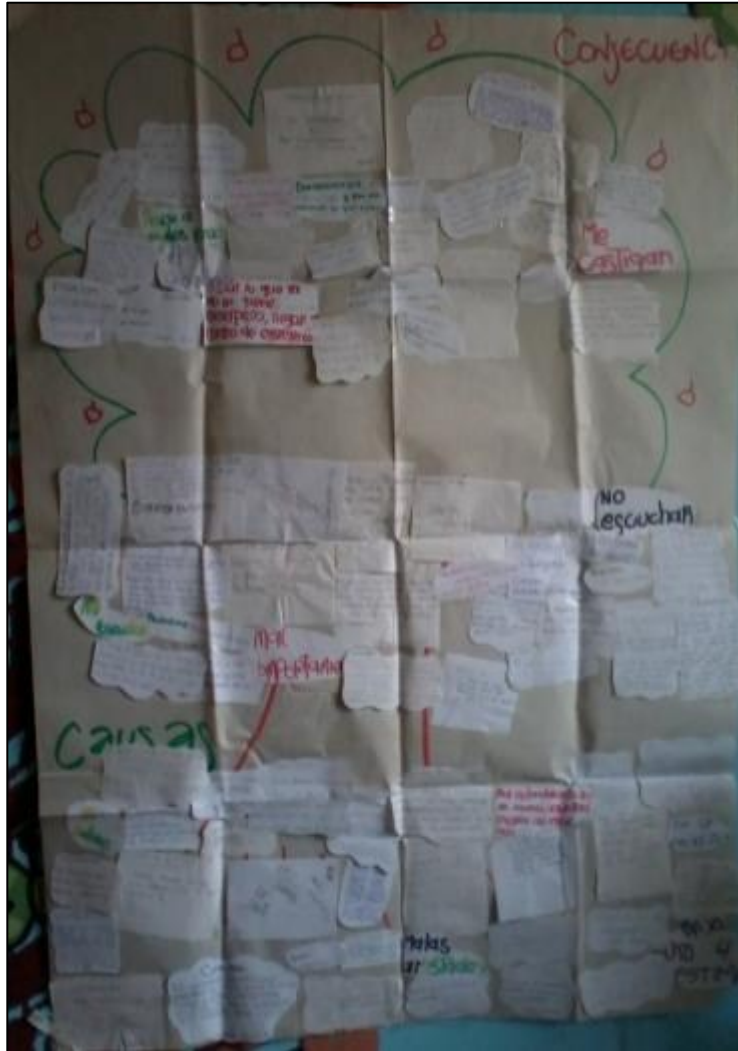
William Castañeda Uscategui

Quiero pensar en lo que  
quiere ser alguien que pueda ayudar a las  
demás personas que se van a ir  
Personas en el mundo e aprendiendo a educar  
los personas que amo en la vida  
porque es que amo.  
los cosas, como es una vida que tengo  
y los otros con ayuda a las personas  
que no se en la vida me valla a ser lo que  
estoy diciendo en mi vida no se si  
los amigos o las personas que tengo  
me quieren o pensado a regresar con  
mis amigos y mi familia mi hermana  
es la más querida en la vida  
la amo gracias am. Dios  
que tengo a mi mamá que me  
quiero colaborar con lo más  
posible nunca pienso que la vida  
me fuera yo e pensado cuando voy  
sobre a estudiar u ser alguien en la vida  
e pensado gente que me ayere a  
educar o la personas más importantes en mi vida  
que me ayere mi familia no me jaje  
cuando yo voy a ser una  
persona e pensado que voy a trabajar  
con las personas que me quieren  
vaya a ser ejecutivo gracias por  
ser o entenderme lo de mi vida  
sobre a agradecer por escucharme  
o entenderme las cosas  
que me pasan que Dios sea  
Bendiga.  
Chao

William Castañeda Uscategui



Anexo 2. Árbol de problemas



## Anexo 3. Encuestas cine foro

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Formación Por el mundo mejor
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cine foro	
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Viviana Caceres	GRUPO: Adolescentes femenina		
Espacio para relacionar los puntos a evaluar			CALIFICACION: 4.0
<p>1) ¿que riesgos observaste en la película? Se vuelve adicto, y trae conflicto</p> <p>2) ¿cuales son las consecuencias de consumir SPA? Enfermarse, que te de ra depresión y a comer en frío</p> <p>3) ¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA? Buscar ayuda.</p>			
Información de la persona que realiza la actividad			
NOMBRE: Jennifer Garçon	CARGO: Psicóloga	VISTA DE EVALUACIÓN: Jennifer Garçon	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0			
Observaciones: no hay repetición en las respuestas, se socializan de nuevo se temeraria			

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Formación Por el mundo mejor
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cine foro	
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Sofia Diaz	GRUPO: Adolescentes femenina		
Espacio para relacionar los puntos a evaluar			CALIFICACION: 3.0
<p>1) ¿que riesgos observaste en la película? Drogadicon Prostitucion</p> <p>2) ¿cuales son las consecuencias de consumir SPA? Por perdida de la familia crisis economicas problemas familiares hereditarios</p> <p>3) ¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA? Sabes tomar buena decisiones Ser creativa lo que puedes pasar en futuro Saber elegir las amistades?</p>			
Información de la persona que realiza la actividad			
NOMBRE: Jennifer Garçon	CARGO: Psicóloga	VISTA DE EVALUACIÓN: Jennifer Garçon	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0			
Observaciones: hay claridad de lo expresado en la evaluación			

EVALUACION DE ACTIVIDAD			
Fundación Por un mundo mejor			
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo	
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Anale Barrion C		GRUPO: Adolescentes femininas	
Espacio para relacionar los puntos a evaluar		CALIFICACION: 4.0	
<p>¿que riesgos observaste en la película?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perder el control de mi vida</li> <li>- No tener idea de cómo lo que pasa</li> <li>- Poner en riesgo mi salud</li> </ul> <p>¿a cuáles son las consecuencias de consumir SPA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno se puede volver loco</li> <li>- Puede sufrir su venas</li> </ul> <p>¿¿ que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tener malas amistades</li> <li>- No aceptar drogas SPA</li> </ul>			
información de la persona que realiza la actividad			
NOMBRE: Jennifer Garzón	CARGO: Psicología	VÍBO DE EVALUACIÓN	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0			
Observaciones: Falta redacción pero se sugiere mejorar la redacción			

EVALUACION DE ACTIVIDAD			
Fundación Por un mundo mejor			
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo	
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Julieth yopasa		GRUPO: Adolescentes femininas	
Espacio para relacionar los puntos a evaluar		CALIFICACION: 4.0	
<p>¿ que riesgos observaste en la película?</p> <p>que de tanto consumo podemos quedar sin alguna parte del cuerpo</p> <p>¿a cuáles son las consecuencias de consumir SPA?</p> <p>quedamos adictos y nos toca robar matar prostituirnos por conseguir lo del SPA</p> <p>¿¿ que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <p>Alejarse de las malas compañías que lo llevan a uno a consumir</p>			
información de la persona que realiza la actividad			
NOMBRE: Jennifer Garzón	CARGO: Psicología	VÍBO DE EVALUACIÓN	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0			
Observaciones: Se evidencia relación durante la actividad			

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación Por un mundo mejor	
FECHA 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO <del>FERRER RODRIGUEZ</del>	GRUPO Adolescentes femininas			
Espacio para relacionar los puntos a evaluar		CALIFICACION	50	
<p>¿que riesgos observaste en la película?</p> <p>DE PERDER LA ESCUELA NOTA ADECUADA</p> <p>¿cuales son las consecuencias de consumir SPA?</p> <p>Perder el tiempo (demora)</p> <p>¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <p>Controlar el cuerpo frente a las influencias ya sean por parte de amigos o programas que concuerdan a ellos</p>				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE Jennifer Garzón	CARGO Psicóloga	Visto DE EVALUACIÓN	Jennifer Garzón	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1,0 a 5,0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3,0				
Observaciones: Se evidencia que presta atención en la actividad.				

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación Por un mundo mejor	
FECHA 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO <del>JUAN ANDRÉS R</del>	GRUPO Adolescentes femininas			
Espacio para relacionar los puntos a evaluar		CALIFICACION	4,0	
<p>¿que riesgos observaste en la película?</p> <p>-ANIMIDAD</p> <p>¿cuales son las consecuencias de consumir SPA?</p> <p>-QUE NO SE PUEDE VERDER ODORADO</p> <p>¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <p>-POR NO</p>				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE Jennifer Garzón	CARGO Psicóloga	Visto DE EVALUACIÓN	Jennifer Garzón	
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1,0 a 5,0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3,0				
Observaciones: NO se evidencia participación en las respuestas se pregunta a la adolescente para solicitar con ella la película.				



EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación Por un mundo mejor	
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Xela Perillo, Rain		GRUPO: Adolescentes Femeninas		
Espacio para relacionar los puntos a evaluar			CALIFICACION: 50	
<p>¿que riesgos observaste en la película?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* la drogadicción</li> <li>* la necesidad de conseguir dinero a cualquier costo como la prostitución</li> <li>* crisis económica</li> </ul> <p>¿de cuales son las consecuencias de consumir SPA?</p> <p>la drogadicción, que no consumas, y que prefiramos las drogas hasta llegar al punto de querer sin nada solo.</p> <p>¿de que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <p>Saber sobre el tema, saber con quien nos juntamos, saber los riesgos que tiene consumir, y sobre todo saber decir NO.</p>				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE: Jennifer Garzón	CARGO: Psicóloga	VISO DE EVALUACIÓN: Jennifer Garzón		
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0				
Observaciones: tiene claridad en lo que aporta la película en la temática de SPA y riesgos evidenciados en la misma.				

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación Por un mundo mejor	
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Wendy Trifon		GRUPO: Adolescentes Femeninas		
Espacio para relacionar los puntos a evaluar			CALIFICACION: 40	
<p>¿que riesgos observaste en la película?</p> <p>los riesgos que yo observe en la película fueron: consumir drogas que el individuo se aplica las inyecciones siempre en el mismo brazo</p> <p>¿de cuales son las consecuencias de consumir SPA?</p> <p>que suceden enfermedades, que en se pronto se pasan en otro lado.</p> <p>¿de que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?</p> <p>persuadir bien las cosas y no dejarse influenciar por las malas amistades.</p>				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE: Jennifer Garzón	CARGO: Psicóloga	VISO DE EVALUACIÓN		
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0				
Observaciones: falta profundidad en la temática, se separa el tema en la primera sesión				

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación por el mundo mejor	
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Carol Tenasco	GRUPO: Adolescentes Terminada			
Espacio para relacionar los puntos a evaluar:			CALIFICACION: 40	
1) ¿que riesgos observaste en la película?				
la muerte, crisis economica, depresión				
2) ¿cuales son las consecuencias de consumir SPA?				
1) Puede llevar a la muerte, a una sobre dosis, Puede matar.				
3) ¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?				
1) No consumirla, hacer terapias con psicologo o algo así.				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE: Jennifer Garzon	CARGO: Psicologa	VOBO DE EVALUACION		
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0				
Observaciones: Falta profundidad en la tematica. Se reduce el tema de riesgos y consecuencias del tema.				

EVALUACION DE ACTIVIDAD			Fundación por el mundo mejor	
FECHA: 06-05-13	TALLER: formativo	TEMA: Cineforo		
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: Angie Buita	GRUPO: Adolescentes Terminada			
Espacio para relacionar los puntos a evaluar:			CALIFICACION: 50	
1) ¿que riesgos observaste en la película?				
degradación, prostitución, crisis mental, suicidio.				
2) ¿cuales son las consecuencias de consumir SPA?				
muerte, problemas mentales, problemas familiares, crisis economica				
3) ¿que deber hacer para prevenir el consumo de SPA?				
saber escoger las amistades y saber controlarse.				
Información de la persona que realiza la actividad				
NOMBRE: Jennifer Garzon	CARGO: Psicologa	VOBO DE EVALUACION		
NOTA: La evaluación se realiza teniendo en cuenta una calificación de 1.0 a 5.0 y se considera eficaz con una calificación mínima de 3.0				
Observaciones: Se evidencia que presta atención a la película.				

#### Anexo 4. Formato de evaluación, cine-foro.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Dayan Andor Herrera  
Edad 14

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
que lo que + me gusto fue la experiencia que vivieron cada uno de los personajes, notaron que no yagaron nada bueno

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
en que hay que cuidar mucho los amistades

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Stephania Pinzon Ruiz  
Edad 13 años

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
Me gustó más la manera en que mostró la realidad para reflexionar y abrir los ojos al tiempo. Todo me gustó

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
En vivir por mis sueños, y no caer en trampas de la vida, como las drogas, que no me permitan cumplir mis metas. También escuchar personas que aprecio a que sigan de sus malos caminos.

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: **SERGE Enrique Romero Quiñero en medio de las mañanas**  
Edad: **24**

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y qué le gustó menos de esta actividad?  
**me gustó LA PELICULA por que es impresionante para los otros porque da a ver un mensaje buenísimo. no me gustó de la situación que quedaron los actores de la película.**

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
**me inspira porque me parece excelente para nuestras vidas chicas adios por nosotros en su camino tener películas de aventuras, por un sueño de salir adelante. es un proyecto de vida porque me da mucho ganas por todo lo que aprendo a través de la película**

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: **KEVIN GARCIA ESTRELLA**  
Edad: **14**

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y qué le gustó menos de esta actividad?  
**estuvo justo que en la película nos muestran todo lo que nos puede ocurrir mas adelante si seguimos el camino de las drogas**

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
**en que podemos ver una vida de nuestro futuro, y ver que es lo que nosotros queremos mas adelante**

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Luis Alfredo Salazar Rojas  
Edad 17.

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1 ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
la actividad me gusto mucho en general tiene muchos aspectos de la vida real. La verdad nos dejo una enseñanza.

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
Me aporta en el concepto de Siempre seguir adelante y nunca tomar una decisión mala como los drogas.

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Kimberly Alejandra Gonzalez  
Edad 15 años

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1 ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
1. me gustó todo lo que se presentó en la película porque me dio la oportunidad de que pueda saber si realmente  
2. que no tiene nada que ver con la realidad  
Por lo  
común

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
Aporta en que si me da las ideas que me dan los  
dramas cuando actúan que es todo lo que le da  
diferencia como en la vida que se puede pasar  
por eso me gusta mucho la película y  
me da una enseñanza

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Luis Alejandro Bohorquez Estava  
Edad: 13

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
Lo que mas me gusto fue que me dejo una enseñanza para mi vida y mi pensamiento y como las personas pueden caer en una vida que buna no es y lo mejor que nosotros debemos hacer es estudiar y colaborar.

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
Me aporta demasiado para mi vida porque me deja buenos pensamientos y un ejemplo para dejar el consumo y ayudar a las demas personas que estan en este problema y en esta situación.

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: William Leonardo Castorena  
Edad: 15 años

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
Que me enseña a #Prender a que mi Autoestima tiene que estar bien cada momento asi sea solo o gordo tengo que tenerlo alto

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
que tengo que apañar me trabó el más Autoestima.

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: CARLOS ALBERTO SIMENEZ LOZANO  
Edad: 18

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
Los Personajes

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
Las malas amistades no lo lleva a nada bueno

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Henzerth Giovan Plata  
Edad: 14 años

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
me gusto la película porque nos deja una buena enseñanza y todo me gusto

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
me ayuda a prevenir las malas amistades y los vicios

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Jesús David Robo Noriega  
Edad: 13

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?

Lo que más me gustó de la actividad fue la buena enseñanza que nos dejó y lo que menos me gustó fue como terminaron los personajes.

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?

A no caer en las drogas para no terminar como los personajes

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Ingrid Vanessa Lopez Torres  
Edad: 14

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?

- Toda la película la entendí me gustó por que nos muestran una etapa de la vida cotidiana.

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?

- En que las drogas no sirven para nada más si no para el mal de uno mismo de que pierda su familia su hogar hasta el límite de su cuerpo lo puede perder.

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Carlos José Herrera  
Edad: 12

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
Lo q más me gusto fo por el Fin  
de la Pelicula

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
lo q más me gusta me da go u n  
es PE Riesa

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROYECTO  
CONSTRUCTORES DE VIDA  
FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
ACTIVIDAD NO 3  
PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: Carlos Daniel Uelez  
Edad: 15

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
A) = me gusto la parte de la droga lo  
más q nada  
B) = no me gusto la parte de el Final

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
en que la droga y las adicciones no  
son buenas

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social

**a. Dominio y conocimiento del tema**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
Totalmente  Parcialmente  Escasamente

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 PROYECTO  
 CONSTRUCTORES DE VIDA  
 FUNDACION POR UN MUNDO NUEVO  
 ADOLESCENTES FEMENINOS Y MASCULINOS  
 ACTIVIDAD NO 3  
 PRESENTACION Y SOCIALIZACION PELICULA "REQUIEM POR UN SUEÑO"

Nombre Completo: *Valentina*  
 Edad: *15*

Este Cuestionario tiene como objetivo evaluar y conocer si se han cumplido las expectativas en la actividad. Por favor, conteste en la manera más honesta posible, las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le gustó más de la actividad y Qué le gustó menos de esta Actividad?  
*que nos diga una gran enseñanza  
 que lo felicitó era muy fuerte pero dejó  
 una buena enseñanza*

2. ¿En qué le aporta película "Requiem por un sueño" en su proyecto de vida?  
*para caer en los días y a aconsejar  
 a las otras personas para que no  
 caigan en eso*

3. Evaluación de la presentación a las Practicantes de Trabajo Social



**a. Dominio y conocimiento del tema**  
 Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**b. ¿Exponen claramente?**  
 Excelente  Satisfactorio  No satisfactorio

**c. ¿Presenta el contenido en forma organizada?**  
 Totalmente  Parcialmente  Escasamente

**d. ¿Facilitó la participación de los asistentes?**  
 Totalmente  Parcialmente  Escasamente

Anexo 5. Ficha de caracterización


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


Ficha de Caracterización      Adolescentes femeninas y Masculino

---

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: Angie Pamela Pardo  
 Apellido: \_\_\_\_\_  
 Edad: 16      fecha de nacimiento: 1997 25 de Enero  
 Nivel de Escolaridad: 10<sup>o</sup>

---

Información familiar

¿Con cuantas personas convive? 4

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Maria Jovanna Pardo</u>	<u>Mamá</u>	<u>39</u>	<u>asesora de casa</u>	<u>mas o menos</u>
<u>Enick Esteban Pardo</u>	<u>Padrastro</u>	<u>34</u>	<u>abogado</u>	<u>demasiado mal</u>
<u>Christian solo</u>	<u>Hermano</u>	<u>11</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Bien</u>
<u>Maria solo</u>	<u>Hermana</u>	<u>8</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Bien</u>

---



¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti? que siempre logro lo que me propongo y luchar hasta el final.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida? Pero quiero establecer una buena carrera y ser una gran profesional.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo? a mis padres y por estar en económica mente.


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


Ficha de Caracterización      Adolescentes femeninas y Masculino

---

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: Janet Elizabeth  
 Apellido: Padrino  
 Edad: 19 años      fecha de nacimiento: 04 / 10 / 1995  
 Nivel de Escolaridad: 10<sup>o</sup>

---

Información familiar

¿Con cuantas personas convive? \_\_\_\_\_

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Celia Amara Pardo</u>	<u>Mamá</u>	<u>54</u>	<u>Empresaria auxiliar &amp; Oficiante</u>	<u>Bien aunque a veces Reclamos</u>
<u>Janet Yuliett Pardo</u>	<u>Hermana</u>	<u>19</u>	<u>Trabaja en una empresa</u>	<u>Bien (ay. como amiga) pero no muy bien</u>

---

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

terminar el colegio y estudiar Geografía y Derecho

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti? ser alegre, divertida, y me encanta cantar.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida? terminar mi colegio y estudiar mi carrera que me llaman la atención

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida? ser una buena amiga, esposa, madre, hija, humana.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo? terminar el colegio adelante, terminar mi carrera y casarme.

UNIMAHUTO  
 COMPAÑÍA UNIVERSITARIA ABERTO DE OROS  
 REGIONAL SUCRE  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Fundación  
 Por un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios

Nombre: YANIRA RIVERA  
 Apellido: ALVARADO  
 Edad: 14 fecha de nacimiento: 08-02-2005  
 Nivel de Escolaridad: 5º NO HA TERMINADO AÚN ESTE CURSO ESCOLAR

Información familiar

¿Con cuántas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
Jenny	Tía	34	Amn de casa	Buena
Sofia	Mamá	37	Empleada	Super v
Angie	Hermana	16	Estudiante	Cherre

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?  
Concluir mis estudios de bachiller y profesiones

¿Cuáles son las Habilidades y Capacidades que destaca en él?  
Canto pero no profesional  
El arte

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
Ver una vida mas feliz con mi familia  
Estudiar lo que quiera  
generar un ambiente de crecimiento cada dia

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
viajar  
tomar fotos de mis experiencias  
desarrollar las mallas

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
a renunciar de chaval con este comportamiento  
a medicina y estudiar de él y hacer bien a diferentes  
largo plazo estudiar, viajar y una familia feliz

UNIMAHUTO  
 COMPAÑÍA UNIVERSITARIA ABERTO DE OROS  
 REGIONAL SUCRE  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Fundación  
 Por un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios

Nombre: LUIS HERNANDEZ  
 Apellido: NOBILIN GONZALEZ  
 Edad: 16 fecha de nacimiento: 10-02-2000  
 Nivel de Escolaridad: 5º

Información familiar

¿Con cuántas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
Yilón Maturo	madrina		trabajo	buena
Sandra Jofre	tía		ama de casa	buena
regina Lopez	tía		artista	buena
osmar tuberosa	padrino		carpintero	desagradable
MELISSA GONZALEZ			maestra	buena
Yanis Pajón	tía		trabajadora	buena

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?  
ser abogado

¿Cuáles son las Habilidades y Capacidades que destaca en él? TRABAJAR Y ACABAR LOS ESTUDIOS

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
ser que me su trabajo sea su por eso  
es bueno

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
quiero estudiar y ser abogado

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
quiero trabajar para ganarme la plata




**UNIVERSIDAD MÍSTO DE DIOS REGIONAL SOACHA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Fundación Por un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios:

Nombre: Jefferson  
 Apellido: Vargas Valdez  
 Edad: 16 años fecha de nacimiento: 15-11-2003  
 Nivel de Escolaridad: 5to

Información familiar

¿Con cuántas personas convive? 3

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Costa Va</u>	<u>Hermano</u>	<u>14</u>	<u>Indigente bueno</u>	
<u>Alfonso</u>	<u>Hermano</u>	<u>20</u>	<u>Indigente bueno</u>	
<u>Nidia</u>	<u>Madre</u>	<u>38</u>	<u>venta de ropa buena</u>	


¿Aspectos relacionados con proyecto de vida? futuro profesional

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?  
habilidad para leer, responsable, control cuando hablo, buen alumno

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
quiero ayudar a mi familia, estudiar, hacer cosas buenas

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
trabajar para sacar a mi familia adelante y poder alcanzar mis metas

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
dedicación e fuerza, mucho apoyo, apoyo de mis padres y amigos


**UNIVERSIDAD MÍSTO DE DIOS REGIONAL SOACHA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Fundación Por un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios:

Nombre: Edgar  
 Apellido: Hernandez  
 Edad: 19 años fecha de nacimiento: 1 de Octubre de 1999  
 Nivel de Escolaridad:

Información familiar

¿Con cuántas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Jorge Ana Pérez</u>	<u>Padre</u>	<u>45</u>	<u>trabaja en la zona de agricultura en la zona de</u>	<u>Mala</u>

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?  
Estudiar y resolver en un futuro

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?  
Trojes / Danza / Música / Lectura

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
formar el estudio, estudiar lo que quiero, tener un trabajo estable

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
dejar todo en manos de Dios, hacer las cosas lo mejor posible

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
un poco más de disciplina y buena situación económica y apoyo e independencia


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


Ficha de Caracterización    Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: Jessy David  
 Apellido: Galas Borieja  
 Edad: 13      fecha de nacimiento: 1999  
 Nivel de Escolaridad: 5º

Información familiar

¿Con cuantas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
Luisa Borieja	Familiar	38	Propietaria de restaurante	Muy buena
Edward Henríquez	Padre sustituto	39	Trabaja en casa los días especiales con ella	Muy buena en relación con ella es buena
Diana Paola	Familiar	16	Trabaja como educador	ella es buena
Dylan Gutiérrez	Familiar	1	Ninguno	es muy buena

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

Mis aspectos son el estudio para salir adelante

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?

La capacidad de entender y procesar la información rápida mente

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?

Mis intereses son salir del Bachillerato y hacer una carrera de sistemas

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

tener una familia y trabajar tener una casa propia.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

Lo que necesito es tener un compromiso y no rendirme para salir adelante


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


Ficha de Caracterización    Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: MILA QUINTERO  
 Apellido: ALCAZAR  
 Edad: 11      fecha de nacimiento: 16/02/1998  
 Nivel de Escolaridad: Bachiller

Información familiar

¿Con cuantas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
ibely riera	hermana	13	madre	buena
Dagmar marcela	hermana	14	estudiante	mala
marcela nueva	madre	24	trabajar	regular
carlos tojano	padre		trabajar	buena

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?

la habilidad de aprender y poder aconsejar a los demás.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?


mis intereses son estudiar salir a delante por mi familia y aprender que se puede ser.


¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

quiero ya quiero hacer un carrera para poder salir adelante, ayudar al mundo y mejorar mi vida.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

aporta constante y que me de mucho ánimo


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



Ficha de Caracterización    Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: <u>Andie Viviana @</u>	
Apellido: <u>Cabrera Beltrán</u>	
Edad: <u>11 años</u>	Fecha de nacimiento: <u>10 Agosto 1995</u>
Nivel de Escolaridad: <u>Decimo</u>	

Información familiar

¿Con cuantas personas convive? 2

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Pilar Beltrán</u>	<u>Mamá</u>	<u>36</u>	<u>Ofinas varios</u>	<u>Buena</u>
<u>Sofía Beltrán</u>	<u>Hermana</u>	<u>8</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Buena</u>


¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?  
Estudio, Organización


¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?  
Respeto, Amabilidad

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
Estudiar para tener un buen trabajo y salir adelante para ser una mejor persona

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
Estudiar y salir adelante

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
Resistencia


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**REGIONAL SOACHA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



Ficha de Caracterización    Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: <u>Luisa Fernanda</u>	
Apellido: <u>Guzmán Hernandez</u>	
Edad: <u>17</u>	Fecha de nacimiento: <u>10 de Junio 1995</u>
Nivel de Escolaridad: <u>11</u>	

Información familiar

¿Con cuantas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Diana Guzmán</u>	<u>mamá</u>	<u>37</u>	<u>vendedora</u>	<u>mala</u>
<u>Karelina Egoz</u>	<u>Hermana</u>	<u>12</u>	<u>Estudiante</u>	<u>buena</u>
<u>Nicol A. Egoz</u>	<u>Hermano</u>	<u>8</u>	<u>Estudiante</u>	<u>buena</u>


¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?


¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?  
tengo buena capacidad de escucha y una buena relación y acercamiento a las personas.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?  
Estudiar, trabajar y vivir adecuadamente a ya cuando este bien económicamente y lo relacionado pensar en formar una familia.

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?  
Seguir estudiando y poder establecerme como persona

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?  
Por vez un apoyo económico o beneficios estudiantiles para poder ingresar a una universidad ya que lo veo difícil puesto a mis pueblitos


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
 REGIONAL SOACHA  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


 Fundación para un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: <u>Wya Alirado</u>
Apellido: <u>Gabán rozas</u>
Edad: <u>17</u>
Nivel de Escolaridad: <u>7º</u>
Fecha de nacimiento: <u>31 octubre de 1996</u>

Información familiar

¿Con cuántas personas convive? 3

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
Oscar Maldonado	Tio	50	Gerente	Debil
Luz Amparo	TIA	43	Ama de casa	conflictiva
Angelica Malave	Prima	24	Estudiante	Buena

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti? Deportista y además colaborativo con la gente, me gusta leer y estudiar, trabajar, soy imaginativo soy Autonomo y vanidoso, me gusta dibujar, soy Paciente soy responsable y organizado.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida? Tener una familia, tener buena salud, Estiviar y TRABAJAR, Estudiar en el Sena (Diseño grafico)

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

Tener un Apartamento donde pueda vivir tranquilo y en Autonomía para trasladarme y VIAJAR, formar un hogar.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

Dinero y Apoyo para conseguir un Apartamento y poder estudiar y terminar mis estudios A largo plazo


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
 REGIONAL SOACHA  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**


 Fundación para un mundo nuevo

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: <u>William Leonardo Castañeda Quintero</u>
Apellido: <u>Castañeda Quintero</u>
Edad: <u>15</u>
Nivel de Escolaridad: <u>8º</u>
Fecha de nacimiento: <u>08-29-2000</u>

Información familiar

¿Con cuántas personas convive? 3

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
Martha Quintero	Mamá	42	Docente	Bien
Wuy Castañeda	Hermana	11	Estudiante	Bien

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

Terminar mis estudios

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?

Jugar Fútbol, Matemática y Física.

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?

Terminar mis estudios y después viajar a Estados Unidos y después después viajar a Buenos Aires, Argentina.

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

Estudiar, Progresar, Trabajar vivir, cocinar.

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

El Estudio




**UNIVERSIDAD DEL NORTE DE SANTANDER**  
**REGIONAL SOCACIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

**Datos de los Beneficiarios:**

Nombre: Yanira Yules  
 Apellido: SOAREZ CASTAÑO  
 Edad: 17 fecha de nacimiento: 1995/02/11  
 Nivel de Escolaridad: 9º

**Información familiar**

¿Con cuantas personas convive? 7

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Rafael Castro</u>	<u>Mamá</u>	<u>38</u>	<u>ciudad leonesa</u>	<u>Buena</u>
<u>Andrea Suarez</u>	<u>Hermana</u>	<u>16</u>	<u>ESTUDIANTE</u>	<u>Buena</u>
<u>Angel Barron</u>	<u>Padrastro</u>		<u>obrero</u>	<u>Regular</u>

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida? Estudio → organización y Responsabilidad


¿Cuáles son las habilidades y Capacidades que detectas en ti? Soy física, amable, Tierna, cariñosa,

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida? aprender a relacionarme con la demás gente y tener buena comunicación

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida? Estudiar y trabajar y salir adelante

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

Largo: Responsabilidad  
 mediano: Estudiar  
 corto: Estudiar


**UNIVERSIDAD DEL NORTE DE SANTANDER**  
**REGIONAL SOCACIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

Ficha de Caracterización Adolescentes femeninas y Masculino

**Datos de los Beneficiarios:**

Nombre: ANGIE PÁDIA  
 Apellido: VENHUIPEZ ESPINOSA  
 Edad: 15 fecha de nacimiento: 4 JUNIO 1999  
 Nivel de Escolaridad: 9º

**Información familiar**

¿Con cuantas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>Yule</u>	<u>Mamá</u>	<u>33</u>	<u>asistente de sitio</u>	<u>ES SUPER BUENA MUY ASE (CARIOSA)</u>
<u>Sofia</u>	<u>con mi hermana</u>	<u>4</u>	<u>está en la celda</u>	<u>ES SUPER BUENA MUY ASE (CARIOSA)</u>

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida? MI mamá puede ayudar a mi por parte de apoyo

¿Cuáles son las habilidades y Capacidades que detectas en ti?

Se ser maestra, cantar  
Se ser dibujos

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?


yo quiero ser cantante artista  
o actriz o maestra


¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

tener un Ferrari una moto y ser un esposo  
un casa en camacoli con mi mamá siempre y mi mamá

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

estudiar y me voy en mi apellido


**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**REGIONAL SOACIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



Ficha de Caracterización      Adolescentes femeninas y Masculino

---

Datos de los Beneficiarios.

Nombre: <u>Suleth CAROLINA</u>	
Apellido: <u>GOPIA PUELTES</u>	
Edad: <u>16 años</u>	fecha de nacimiento: <u>10/07/1997</u>
Nivel de Escolaridad: <u>SEPTIMA</u>	

---

Información familiar

¿Con cuantas personas convive?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Como es la relación?
<u>OLGA GONZALEZ</u>	<u>MADRE</u>	<u>36</u>	<u>asesora de carne buena</u>	<u>bueno</u>
<u>DEIVYS MENDES PARASTRO</u>	<u>24</u>	<u>farmaceutico</u>	<u>bueno</u>	

---

¿Aspectos relacionados con proyecto de vida?

Mis padres me ayudan y el estudio

¿Cuáles son las Habilidades Y Capacidades que detectas en ti?

Son las amistades y no me dejo derumbar por nada por que se que voy a salir a delante

¿Cuáles son tus intereses relacionados con tu proyecto de vida?

Quiero ser una persona hecha para delante con mi Proyecto de Vida

¿Qué quieres hacer en el transición de tu proyecto de vida?

estudiar para ser una carabinera

¿Que necesitas para lograr tus metas a largo mediano y corto plazo?

estudiar comportarme bien en todo lugar para tener un Proyecto de vida bueno