



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**AMBIENTES ESCOLARES FAVORABLES PARA LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

**María Isabel Villamizar Peña**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios**

**Facultad de ciencias humanas y sociales**

**Programa de trabajo social**

**2013**

**AMBIENTES ESCOLARES FAVORABLES PARA LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

## Tabla de contenido

RESUMEN .....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO TEORICO.....	7
MARCO METODOLÓGICO .....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos Específicos .....	15
PROCESO INVESTIGATIVO .....	19
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
ANALISIS DESCRIPTIVO.....	22
ANALISIS COMPARATIVO DE SUBGRUPOS.....	24
CONVIVENCIA FAMILIAR .....	25
PERCEPCIÓN DE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS CERCANOS A LAS NATURALEZA .....	27
RELACIONES DE LAS DIFERENTES VARIABLES ANALIZADAS.....	37
ANÁLISIS DE ASOCIACION .....	40
De qué forma se solucionan los conflictos familiares.....	40
Conocimiento de las normas y reglas del colegio.....	41
Con que frecuencia se evidencia violencia en el colegio .....	42
Grado de violencia de alumnos a profesores .....	42
Grado de violencia de profesores a alumnos .....	43
Cree que la violencia disminuye con la cercanía a la naturaleza .....	44
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS .....	49

## RESUMEN

El presente trabajo es producto del interés por la investigación en temas ambientales, se profundizó en análisis de los ambientes escolares y su relevancia en la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa compartir; en la cual se evidencia una problemática en las relaciones escolares. El estudio analiza la relevancia de los factores de los ambientes escolares y específicamente el de aquellos que están mas cerca a las dinámicas de la naturaleza suponiendo que estos son de gran influencia en la forma de relacionarse. A partir del conductismo y el constructivismo se busca comprobar esta hipótesis y así proponer una estrategia de cambio a los ambientes escolares del colegio estudiado, los resultados encontrados muestran que hay una débil asociación entre los ambientes familiares y escolares con las dinámicas de la naturaleza, pero al realizar una análisis mas profundo encontramos que hay una asociación mediana con las dinámicas de la naturaleza por parte de la mujer.

**Palabras claves:** ambientes escolares, dinámicas de la naturaleza, convivencia escolar.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar sana es una de las metas del gobierno actual, desde el plan de desarrollo 2010-2014, en el área de la educación se busca la mejora de los procesos de convivencia en los colegios de Colombia. Desde esta investigación, se busca analizar los factores de los ambientes pedagógicos que influyen en la convivencia escolar en relación con la cercanía a dinámicas de la naturaleza.

la hipótesis de la investigación sostiene que la cercanía de los ambientes pedagógicos a las dinámicas de la naturaleza es el factor con mayor incidencia para lograr una convivencia sana. El marco teórico trabajado responde a teorías como el constructivismo y conductismo, y a conceptos sobre ambientes pedagógicos y adolescencia. En cuanto a la forma y método utilizados en el proceso investigativo, se encontró más útil usar un enfoque de corte cuantitativo, lo que conlleva a un análisis estadístico desde lo descriptivo y lo inferencial. Entonces la metodología responde a técnicas e instrumentos como la observación directa y la encuesta, de las cuales se extrajeron los datos que fueron analizados para llegar a conclusiones, relevantes a la hipótesis inicial.

El primer tratamiento aplicado es el análisis descriptivo de los datos recolectados a 69 estudiantes de la Institución Educativa Compartir, teniendo en cuenta la frecuencia, para poder contextualizar las variables trabajadas en la investigación, también se explica la convivencia familiar y la percepción de los ambientes naturales por parte de los estudiantes. Después del análisis descriptivo se expone un análisis de estadística inferencial de donde se extraen las conclusiones más relevantes de la investigación. Esto se realizó con un enfoque de género lo cual permite analizar el comportamiento de los alumnos de forma más minuciosa y así asociar las diferentes variables para buscar la validez de la hipótesis inicial.

## MARCO TEORICO

La convivencia escolar de los estudiantes Colombianos se ha visto gravemente afectada por episodios de violencia y agresividad, por esto el gobierno actual ha sancionado la ley 1620 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar' el 15 de marzo del 2013 la cual contempla entre su declaración una serie de objetivos que son relevantes para el análisis de la investigación. El objetivo número cuatro y seis son idóneos a la cuestión del proceso investigativo. El número cuatro contempla:

*Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.*

De lo anterior citado se rescata el desarrollo de estrategias para la convivencia pacífica y un estilo de vida saludable, es decir, la investigación busca

analizar los factores de los ambientes escolares para poder definir la relevancia de los mismos en los procesos de convivencia escolar. Por otra parte, el artículo seis contempla: “Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar” entonces, si los fines de la investigación se cumplen sería complementados con el ejercicio de esta ley, además esto confirma la importancia y necesidad de analizar la convivencia escolar y los factores que en esta influyen.

Para profundizar es necesario exponer la pregunta de investigación central alrededor de la cual se busca desarrollar el tema, la inquietud surge como respuesta a una exposición de necesidades de la Institución educativa ya que las relaciones de los estudiantes se ven enmarcadas por casos graves de intolerancia. Es así como en la dinámica del semillero de investigación surge la pregunta acerca de este tema ¿Qué factores de los ambientes escolares son favorables para la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Compartir? Como posible respuesta se contempla que: el principal factor identificado es que los estudiantes al participar en ambientes escolares más cercanos a la naturaleza y sus dinámicas van a tener procesos de convivencia escolar menos agresivos.

Para comprender el problema, se indagó primero en el tipo de población vinculada a la investigación, aunque se preguntó de una manera general a la



comunidad estudiantil, nuestro interés se fija específicamente, en los grados octavos del 2013, los cuales tiene edades de 13 a 15 años, esto los ubica en una etapa, por demás, conflictiva del desarrollo del ser humano como lo es la adolescencia.

Para entender la adolescencia se retoma a Diane e. Sally Wendkos & Ruth Duskin Feldman (2009) Ellas la definen como la etapa de vida del ser humano que comprende las edades entre 11 y 20 años, la cual está enmarcada por cambios físicos y sexuales que los sitúa en un escenario de inestabilidad y excitación.

Existen tres espacios fundamentales en el desarrollo del adolescente, los cuales los definen como: la relación con sus padres, la relación en la escuela y la relación con la comunidad. “Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con sus padres, escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva” Duskin & Wendkos (2009) entonces, es necesario tener en cuenta los factores relevantes de estos espacios para garantizar el desarrollo de los adolescentes de una forma asertiva.

Para entender el desarrollo cognitivo y la relevancia en la definición del adolescente, la teoría piagetiana afirma que “mientras un niño pequeño puede amar a su padre y odiar a un compañero de clase, el adolescente puede amar la libertad y odiar la explotación... lo posible y lo ideal cautivan la mente y el sentimiento” (H.

Ginsburg y Opper, 1979, p. 201) citado por Diane y otros(2009: ). El anterior concepto nos permite entender el nivel de madurez para relacionarse los adolescentes, ya que pasan de los sentimientos simples a la percepción de la realidad de una manera mas compleja, de igual manera se puede afirmar que esta forma de entender la realidad involucra mas factores en la relación, es decir no es solo persona a persona, sino también tiene en cuenta el entorno y lo que ello comunica.

Ahora se profundiza sobre la convivencia escolar de los adolescentes, desde dos teorías que pueden explicar la convivencia escolar como el comportamiento social adoptado por los adolescentes en el aula. En primer lugar, está el constructivismo expuesto por Vygotsky y en segundo lugar el conductismo retomado de la exposición de Skinner aunque son percepciones distintas, vale aclarar que, para la investigación fue muy útil analizar la realidad de los estudiantes teniendo en cuenta estas teorías.

La teoría del constructivismo definido y expuesto por el ruso Lev Semiónovich Vygotsky, se comienza a hablar, alrededor de los años 60, considerado como un psicólogo fundamental en el desarrollo de esta ciencia, él expone, que el comportamiento del individuo se da de la formación de unas estructuras mentales que para nada serian consideradas estáticas ya que se definen como modificables y cambiantes, este proceso se dá en la infancia con mayor frecuencia cuando el ser humano está en etapa adulta las estructuras son más rígidas y es complicada la modificación de las mismas.

Estas estructuras son susceptibles al ambiente, a las relaciones sociales y culturales en las que el individuo se encuentre sumergido; es decir, que al relacionarnos con nuestro ambiente y sus factores se adquieren nuevos conocimientos, los cuales organizamos, con las estructuras antes establecidas y así es como el individuo aprende según esta teoría.

El conductismo es una teoría del comportamiento estudiada por la psicología, el expositor que se retoma es Burrhus Frederick Skinner, él era estadounidense y defendía el conductismo hasta llegar a proponer una apuesta interesante sobre ingeniería social modificando las conductas operantes de la sociedad, específicamente en los individuos. UNESCO (1994)

Walden two es una de sus obras, la cual es retomada para la investigación, en esta se expone la modificación de los ambientes y dinámicas sociales en la familia, la educación y la comunidad.

Generalizando se puede afirmar que el conductismo le apunta a las modificaciones del comportamiento a través de la teoría estímulo respuesta, en la cual se defiende la posibilidad de recibir una reacción determinada como resultado de un estímulo específico SKINNER (1968). Entonces si se logran modificar los ambientes en los que se desarrolla el sujeto, de tal manera que, se sienta más tranquilo y a gusto,

seguramente el comportamiento de la persona sería modificado, esta es una conclusión que se puede rescatar del análisis de Walden two.

Es verdad que el ambiente influye en el comportamiento del individuo pero también existe una construcción de estructuras mentales que define el actuar en las diferentes circunstancias del sujeto, de esta forma se considera posible la relación entre constructivismo y conductismo; entonces aunque el adolescente sea capaz de mantener relaciones complejas, según Skinner, se puede afirmar que al modificar los ambientes la toma de decisiones puede ser controlada.

Es decir al situarnos en el escenario de los estudiantes y desear analizar los factores favorables para la convivencia escolar asertiva se deben tener en cuenta dos ejes, primero las estructuras mentales creadas en el hogar y las modificadas en el colegio y segundo la influencia del medio ambiente en las conductas.

Por otra parte, en cuanto a ambientes pedagógicos se logra una exposición específica de los ambientes, en donde debe desarrollarse el estudiante. Se estudia desde la variabilidad de personas y conductas existentes en el aula, la relevancia de los contextos sociales donde se desarrolla el joven y la escuela como un espacio vivo

de aprendizaje, Luis Lemus (1969) igualmente el autor expone los factores de los ambientes como: biológicos, psicológicos, sociales e históricos.

La variabilidad de los estudiantes en el aula de clase se puede analizar entre temperamento, carácter y personalidad. El temperamento se considera una concepción natural definida por la biología misma del individuo, el carácter es la conducta adoptada por el individuo y la incidencia de los medios y las personas, Luis Lemus (1969) es decir el carácter se forma en la educación; la personalidad es la formación decidida por el sujeto, es decir, de lo natural, lo modificado el sujeto define la personalidad que le dará las características y diferencias al resto de personas.

Lemus (1969) afirma la relevancia del ambiente en el ser humano, “al nacer el niño entra en contacto con un ambiente físico y social primero inmediato y luego mediato” entonces es importante reconocer que los ambientes desde el inicio del desarrollo humano se posicionan en un lugar de suma importancia para el adecuado progreso del sujeto y es el entorno un factor determinante para todo lo que el ser humano es.

El ambiente no es solo un lugar o espacio de acción, según afirma Lemus (1969) “el ambiente no solo sirve de escenario, sino también de estimulante y condicionante del hecho educativo; el individuo aprende por, para y según el ambiente” entonces ¿se puede confirmar la importancia de la modificación de los factores ambientales para condicionar el comportamiento y en últimas la convivencia

de los estudiantes en el aula?, este es precisamente el interés que motiva la investigación.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Objetivo general**

Analizar los factores de los ambientes escolares que favorezcan la convivencia escolar de estudiantes en la institución educativa compartir.

### **Objetivos Específicos**

Realizar una revisión literaria y documental de los ambientes pedagógicos y la convivencia escolar.

Identificar los factores de los ambientes escolares la institución educativa compartir que favorecen la convivencia escolar.

Identificar los procesos de convivencia escolar llevados a cabo por los estudiantes que se encuentran cercanos a las dinámicas de la naturaleza

La institución educativa Compartir está ubicada en el barrio Compartir del municipio de Soacha Cundinamarca. Según su diagnóstico actual esta es una comunidad caracterizada por el alto incremento de su población a raíz del desplazamiento forzado, los datos de la alcaldía municipal de Soacha afirma que “En un periodo de 12 años (entre 1993 y 2005) Colombia creció a tasas de 18,8 por mil, Cundinamarca creció a tasas de 24,6 por mil, Soacha creció a tasas de 45,6 por mil”. Como principales problemáticas en el municipio definidas en el plan de desarrollo se indica que la desinstitucionalización - ausencia de la acción del estado en el municipio- han generado “coberturas insuficientes en servicios públicos y descomposición social, que se expresa en altos indicadores de violencia, delincuencia, ilegalidad, informalidad, desempleo, morbilidad y contaminación ambiental y por ende una disminución de la calidad de vida de los ciudadanos, poca identidad y sentido de pertenencia hacia el municipio” Plan de Desarrollo de Soacha

Colegio acoge a estudiantes de 12 barrios cercanos, se divide en tres jornadas de trabajo, mañana, tarde y noche, los sábados también ofrece servicios de validación, esta institución es pública con 18 años de labores académicas. Entre las metas que tienen planteados para este año, está el mejoramiento de la convivencia escolar, porque se han presentado episodios de intolerancia con mayor frecuencia.



Al realizar una observación en las instalaciones y escuchar las consideraciones de la coordinación, se plantea la posibilidad de realizar una investigación con los estudiantes de octavo específicamente debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia, al analizar el contexto surge la pregunta de la investigación ¿Qué factores de los ambientes escolares son favorables para la convivencia escolar de los estudiantes de octavo de la institución educativa compartir? Es posible que uno de los factor que más influya en la convivencia escolar de los estudiantes del colegio sea aquellos ambientes pedagógicos que están cerca a las dinámicas de la naturaleza, reconociendo que el comportamiento de los estudiantes se modifica por el ambiente en el que se desarrollan y conviven cotidianamente, por esta razón se escogió a un grupo cercano a estas dinámicas y uno que se encuentra alejado de las mismas.

La convivencia escolar es un constante reto para los colegios y la institución educativa compartir no es la excepción, lo que busca este proceso investigativo es aportar al mejoramiento de la convivencia a través de la identificación de los factores de los ambientes pedagógicos que más pueden influir en la misma, lo cual permite fortalecerlos o mejorarlo en pro de una mejor convivencia. A demás esta investigación aporta al enriquecimiento del que hacer del trabajador social en el campo de la Educación y también incluye al medio ambiente que es un área que aunque importante no es muy trabajada desde esta profesión.

Los resultados de la investigación beneficiaran directamente a los estudiantes, maestros, madres y padres de familia y la comunidad en general ya que el mejoramiento de las relaciones escolares disminuirá el riesgo de problemáticas como el matoneo y las riñas, además se mejoraran los procesos de aprendizaje al direccionar adecuadamente los factores incidentes en la convivencia escolar.

La investigación es de corte cuantitativo con un enfoque positivista ya que se busca identificar, describir y analizar los factores de los ambientes escolares que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa compartir. Entonces, se parte de identificar una hipótesis previamente definida a partir de las observaciones presentadas en el colegio y de una revisión teórica de las variables con lo cual se realizó la encuesta de recolección de información y a los datos recolectados se les dio un trato estadístico que permitió confrontar la hipótesis.

La población seleccionada para esta investigación fueron los estudiantes de los cursos 802 y 805 de la institución educativa compartir del año 2013 los cuales se encuentran entre 13 y 14 años de edad, en donde 802 es un curso cercano a las dinámicas de la naturaleza y 805 es uno lejano de las mismas.

Las técnicas de investigación utilizadas son en general la observación directa, la revisión documental, la encuesta a estudiantes, tratamientos estadísticos y análisis de datos.

Desde trabajo social nos empeñamos por buscar alternativas para brindar un apoyo a las instituciones y la población que en general busca mejorar sus relaciones, identificar la relevancia de ambientes escolares en el mejoramiento de los procesos de convivencia escolar permitiendo dar un paso más adelante para lograr que la escuela en Colombia se comprometa con espacios de formación en los cuales se rescate la convivencia sana, tomando de la naturaleza el mejor ejemplo de esta.

## **PROCESO INVESTIGATIVO**

El día de la aplicación del instrumento de recolección de información fue el 15 de septiembre del 2013, primero se le aplicó la encuesta al grupo cercano a las dinámicas de la naturaleza en el cual habían ese día en el salón 39 estudiantes. La clase en la cual se encontraban era la de lengua castellana, al explicarle la intención de la investigación a la docente ella manifestó el interés por esta clase de procesos en el colegio en pro de la mejora de la convivencia escolar y además afirmó que ese curso especialmente era muy agradable para trabajar, que eran muy perceptivos y respetuosos.

Después de hablar con la docente se les explicó a los estudiantes la intención de la aplicación de la encuesta y breve resumen de lo que esta tesis busca, en esta presentación algunos estudiantes manifestaron sentirse muy incómodos en el salón ya que las rejas en las ventanas dan una impresión de cárcel. Después de dar esta introducción se les explicó la forma de diligenciar el instrumento y recordarles que las inquietudes se resolverían con rapidez por parte de la encuestadora.

Aproximadamente se demoraron entre 20 minutos a media hora, las inquietudes fueron pocas y la recepción exitosa, el interés por dar a conocer su percepción acerca del colegio y del salón se evidenció alta, las encuestas se presentaron en silencio y en un proceso personal.

Al terminar con el primer curso, se recolectaron las encuestas y se les agradeció a la población recordándoles también que los resultados serán compartidos con ellos para buscar estrategias participativas. Después se aplicó el instrumento en 805 que es un curso que se encuentra ubicado en el patio central y su cercanía con las dinámicas de la naturaleza es baja en comparación con 802.

La cantidad de estudiantes en este salón era de 30 estudiantes ese día, en la clase que se encontraban en matemáticas, al explicarle el proceso al docente encargado, el manifestó interés por el mismo y fue necesario de su colaboración para concentrar a los estudiantes, al iniciar la explicación del proceso al grupo, fue necesario mantener un tono de voz alto para no perder la secuencia y en este grupo se presentó un caso especial en el cual uno de los estudiantes se negó a responder la encuesta manifestando que esas cosas a él no le interesan. Las inquietudes en este grupo durante la aplicación fueron altas a comparación del otro grupo, además no se siguió la indicación de responder de manera individual. El tiempo utilizado para responder la encuesta en este grupo fue de media hora, al finalizar el ejercicio el grupo manifestó que sería bueno que modificaran los ambientes ya que no sentían cercanía a la naturaleza.

## **ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El tratamiento a la información recolectada se trabajó utilizando un programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences ) este programa es utilizado básicamente para manejar y analizar datos, definir asimetría y kurtosis entre otras funciones, de igual manera se puede graficar y asociar los datos para obtener relaciones entre ellos. Para fines de la investigación específicamente se utilizó la estadística descriptiva que se refiere al análisis de frecuencia de los datos y la estadística inferencial que trabaja la asociación a través del coeficiente gamma.

Para el siguiente análisis se utilizaron 69 datos, observaciones a datos compuestos, dividido en dos grupos denominados 1 y 2; el grupo 1 corresponde a los estudiantes de 802 los cuales se encuentran cerca a las dinámicas de la naturaleza y el grupo 2 corresponde a los estudiantes de 805 los cuales se encuentran lejanos a los espacios con naturaleza del colegio.

## **ANALISIS DESCRIPTIVO**

La población encuesta se divide en 44% hombres y 56% mujeres, en promedio la edad de los encuestados es de 14 años, 34% de la población total expresa que su familia es de tipo nuclear definida como la convivencia de padre, madre y hermanos, ver (grafica 1) el 24% define una convivencia monoparental

determinando la convivencia de madre o padre y hermanos. El 10% afirma vivir en el tipo de familia extensa definiendo así la convivencia entre madre, padre, hermanos, tíos, primos, abuelos, sobrinos. El 13% conviven con madrastra o padrastro, mamá o papá, hermanos y hermanastros y el 15% restante vive con otro tipo de familia.



**GRAFICA 1**

En cuanto al número de hermanos de los estudiantes (ver grafica 2)<sup>1</sup> El 1% de la población manifiesta no tener hermanos, el 27% tienen un hermano o hermana, el 31% responde a dos hermanos siendo este dato el más representativo, el 27% afirma tener de tres a cuatro hermanos y el 11% restante manifiesta tener cinco o más hermanos.

<sup>1</sup> Se determinó una escala de 1 a 5 donde 1) es ninguno, 2) un hermano. 3) dos hermanos, 4) de tres a cuatro hermanos y 5) cinco o más hermanos.



**GRAFICA 2**

De Este comportamiento de los datos se puede concluir que los estudiantes al tener entre 3 y 4 hermanos en general están acostumbrados a compartir con varias personas lo cual se verá reflejado en la apertura para poder compartir con los compañeros de clase.

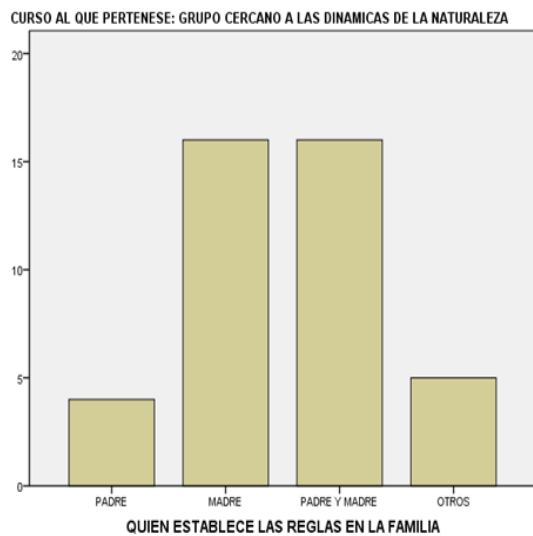
### **ANALISIS COMPARATIVO DE SUBGRUPOS**

Para poder describir a la población de manera mas detallada a continuación se presentan las gráficas de los grupos de manera independiente para evidenciar la diferencia y similitudes relevantes a tener en cuenta en el proceso de análisis de los datos.

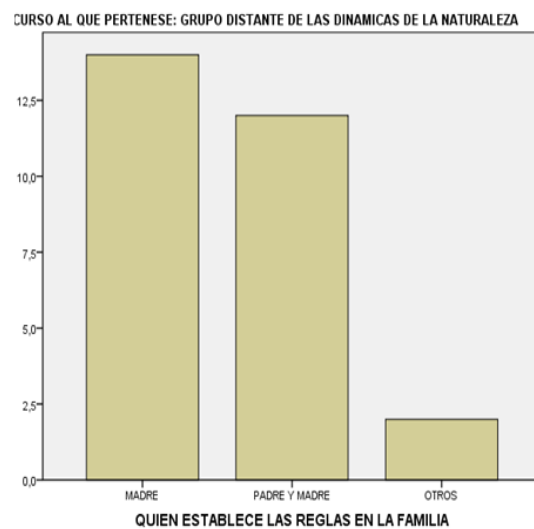


## CONVIVENCIA FAMILIAR

Para iniciar el análisis se hablara de la convivencia familiar específicamente dos preguntas que hacen referencia al manejo de la autoridad en el hogar. En el grafico 3 y 4 se evidencia que en el grupo 1 los estudiantes afirma que en cuatro hogares los padres son los que establecen las reglas de la familia es decir el 10% de los hogares el que toma las decisiones es el padre, 16 estudiantes aseguran que la que toma las decisiones en el hogar es la madre es decir el 40% al igual que el otro 40% de los estudiantes que afirma que las decisiones son tomadas por el padre y la madre y otros cinco estudiantes aseguran que las decisiones son tomadas por otros familiares en caso de vivir con ellos. En el grupo 2, 14 estudiantes reconocen que las decisiones son tomadas por la madre, es decir el 50 %, 11 estudiantes afirman que las decisiones se toman por la madre y el padre y 3 estudiantes dicen que las decisiones las toman otros familiares.



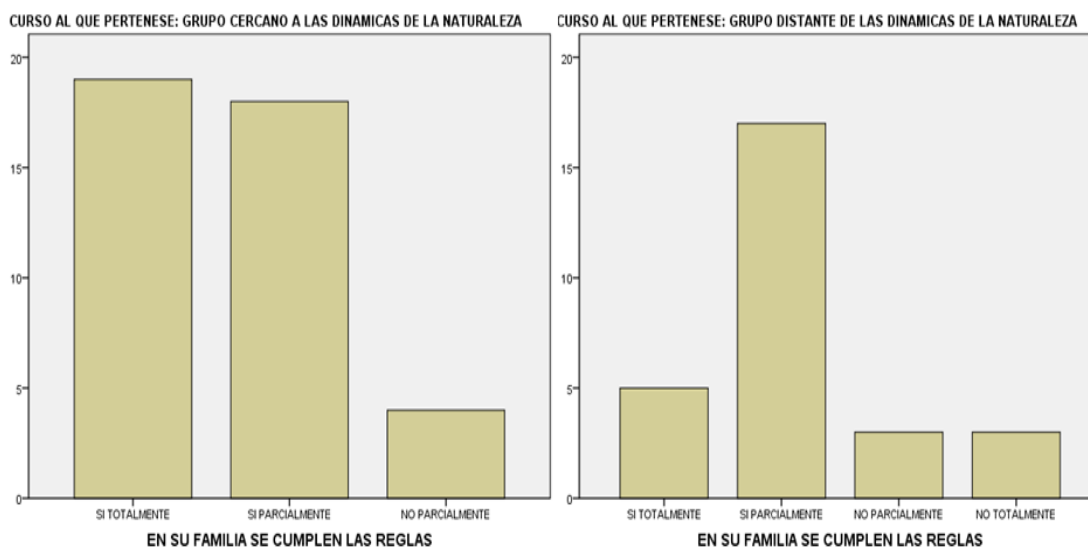
GRAFICA 3



GRAFICA 4

Según la teoría del constructivismo el individuo construye unas estructuras mentales en su ambiente familiar, entonces según lo expuesto se podría decir que es posible que al grupo 2 en el colegio al tener que aceptar la toma de decisiones y la autoridad de un hombre y no de una mujer, genera una alteración de la estructura mental, expresado con ansiedad y comportamientos en contra de las normas del colegio. En cambio para los alumnos del grupo 1, según se expresa en la gráfica el porcentaje indica que existe la toma de decisiones de manera igualitaria entre hombre y mujer, esta estructura no se modifica en el ambiente de colegio.

Al preguntar sobre el cumplimiento de reglas en el hogar, en la gráfica 5 y 6 se evidencia que, en el grupo 1, 19 estudiantes responden que el cumplimiento de las normas en su familia es de un si totalmente es decir el 47%, el 45% que se refiere a 16 estudiantes afirman que las normas en la casa se cumple de una forma positiva pero parcial y 4 estudiantes respondieron que las normas en la casa no se cumple esto representa un 10% no parcialmente. Para el grupo 2, 5 estudiantes afirman que las normas en la casa se cumplen con totalidad representado así con un responde 16% si totalmente, el de mayor relevancia es la respuesta de 16 estudiantes que refieren que en la casa el cumplimiento de normas es parcial, es decir, 59% si parcialmente, para un cumplimiento no parcial responden a 3 estudiantes como un 10% no parcialmente y el incumplimiento de normas responde a 10% no totalmente.



**GRAFICA 5**

**GRAFICA 6**

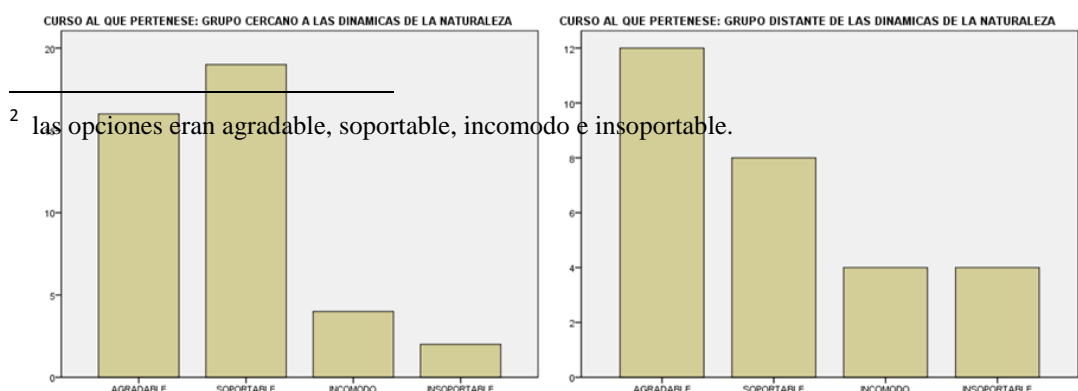
Entonces la disciplina en los hogares de los estudiantes del grupo 1 en comparación del grupo 2 es más obediente, esto también puede ser una prueba de que el comportamiento aprendido por los alumnos previamente en el hogar esta ligado a lo percibido en el ambiente natural, en el grupo 1 el cumplimiento total es el mas representativo y en el grupo 2 el si parcial es el que posee el mayor nivel, además en este grupo se contempla un buen porcentaje para el no totalmente.

### **PERCEPCIÓN DE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS CERCANOS A LAS NATURALEZA**

Los gráficos anteriores respondían a la convivencia familiar pero el interés central de este análisis es la convivencia escolar a favor de la cercanía a los ambientes

escolares a las dinámicas de la naturaleza en la siguiente sección se analizara la percepción de estos ambientes.

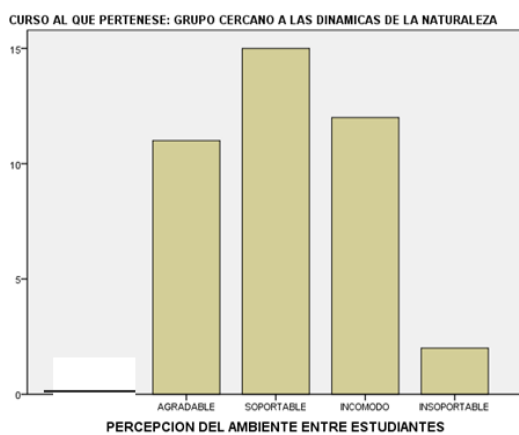
Los gráficos 7 y 8 son la exposición de resultados de la pregunta ¿Qué opinas acerca de su curso<sup>2</sup>? Para el grupo 1 los porcentajes son: (ver gráfico 7) agradable 41% es decir que 16 estudiantes opinan esto, 19 estudiantes creen que el curso es soportable representado en un 48%, 3 estudiantes manifiestan que el curso es incómodo y 2 estudiantes opinan que su curso es insoportable representado por un 5%. En cuanto al grupo 2 los resultados son: (ver gráfico 8) para 12 estudiantes el curso es agradable, es decir, 40% soportable 26%, entonces 9 estudiantes manifiestan que el curso es soportable, 4 estudiantes manifiestan que el curso es incómodo y por último el 13%, es decir, 4 alumnos creen que su curso es insoportable.



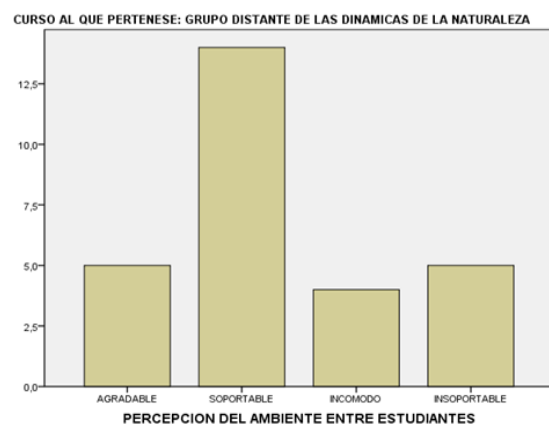
Dos cosas son importantes resaltar en estos resultados, para el curso que se encuentra cerca de las dinámicas de la naturaleza la percepción del curso es en general soportable aunque el porcentaje de personas que opinan que es agradable también es significativo, en general consideran que este curso es un en general es agradable, en cambio el grupo lejano a las dinámicas de la naturaleza, cree que el curso en general es agradable aunque los niveles de conflicto sean mas altos en este grupo, la población demuestra que se ha acostumbrado a este ambiente y aunque la conducta sea agresiva perciben el curso como un espacio agradable, pero es importante resaltar el porcentaje de los que opinan que es incomodo e insoportable que de alguna manera demuestra la incomodidad que se siente en este grupo a diferencia del grupo anterior que solo el 5% considera insoportable el curso.

La siguiente pregunta es ¿Qué opina sobre el ambiente entre sus compañeros? En los gráficos 9 y 10 se evidencia que en el grupo 1, 11 estudiante opina que el ambiente entre ellos es agradable, es decir, lo correspondiente al 28%, el 40% de la población que corresponde a la respuesta de 14 alumnos cree que es soportable el

ambiente entre ellos, por otra parte 12 estudiantes, que corresponde al 30% cree que el ambiente es incómodo y 2 estudiantes de este grupo creen que es insoportable. Para el grupo 2, 6 estudiantes manifiestan que el ambiente en el salón es agradable, 53% cree que es soportable, esto corresponde a la respuesta de 13 estudiantes, cuatro estudiantes dicen que el ambiente es incómodo y el para 6 de ellos el ambiente del grupo es insoportable, esto representa el 18%.

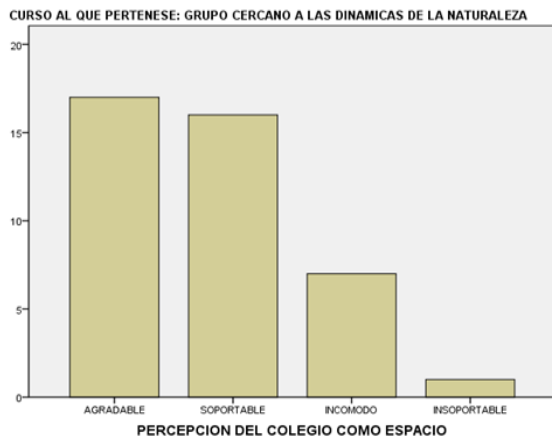


GRAFICA 9

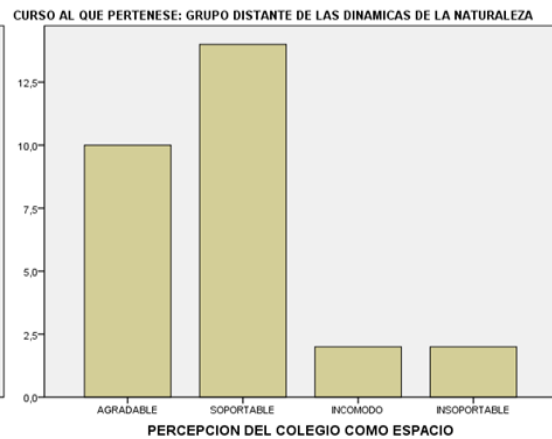


GRAFICA 10

Para el grupo 1 las respuestas no varían mucho con la pregunta anterior pero es interesante el incremento en la opción incómodo, entonces aunque el grupo como cursos se siente en general bien, reconocen que el ambiente entre ellos no es agradable. En cuanto al grupo 2 la opción insoportable tiene un incremento considerable en tanto se confirma que este grupo no se siente cómodo aunque la mayoría manifieste sentirse agrado y así mismo la opción agradable varía considerablemente. La diferencia entre los grupos es significativa en cuanto al estado de comodidad que puede representar estar cerca o lejos de los ambientes escolares.



GRAFICA 11



GRAFICA 12

se exponen las respuestas a esta pregunta. En el grupo 1, 17 estudiantes creen que el colegio es un espacio agradable, en porcentaje representa un 43%, para la opción soportable 16 estudiantes creen que esta es la definición para su estado de comodidad del en el colegio como espacio. 17% es decir, 6 estudiantes manifiestan que el colegio es Incómodo y para insoportable se evidencia un 2%, es decir la opinión de 1 estudiante; para el grupo 2 las respuestas fueron: en cuanto a 11 estudiantes se afirma que el colegio es agradable, representado en un 36%, en opinión a soportable 14 estudiantes se ubican en esta opción, es decir, 48%, en cuanto al estado de incomodidad 2 estudiantes perciben que el colegio como lugar es así, entonces representando por un 6% y para insoportable también se manifiestan en un 6%.

<sup>3</sup> Las opciones de respuesta fueron: agradable, soportable, incomodo e insoportable.

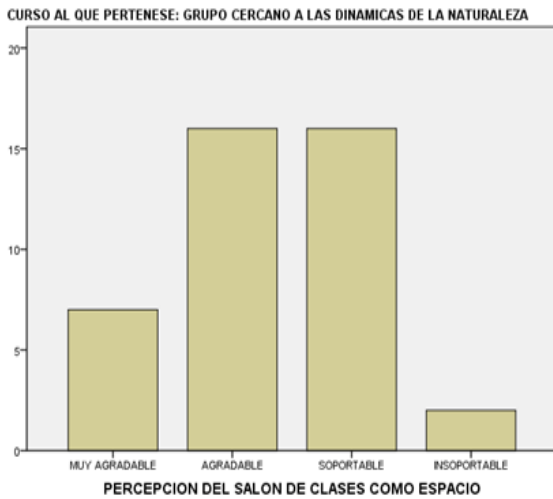
Se puede afirmar que como el grupo 1 tiene una cercanía a las dinámicas de la naturaleza y el 2 no, entonces es lógico que para el primer grupo se perciben como factor relevante la naturaleza al encontrar pocas dinámicas relacionadas con la naturaleza vean el colegio como un lugar no tan agradable, pero para el grupo 2 perciben la naturaleza como un elemento nuevo, ya que están lejanos de espacios con naturaleza desde su salón, de esta manera el colegio será considerado como un lugar agradable. Este análisis se realiza a la luz del marco teórico y tomando las dinámicas de la naturaleza como factor relevante.

La siguiente pregunta está referida a la opinión que tiene los estudiantes, del salón como espacio<sup>4</sup> El grupo 1, 7 estudiantes afirman que el salón es un lugar muy agradable, es decir, 17%, 16 estudiantes manifestaron que el salón como espacio es agradable representado en un 41%, lo mismo para soportable representado con el 41% y para la opción insoportable 1 estudiante lo selecciono. En cuanto al grupo 2 las respuestas fueron: para muy agradable 1 estudiante manifestó este estado, para agradable 68% opino es decir 17 estudiantes, el salón como u lugar soportable opinaron 7 estudiantes representado con un 23% e insoportable 6%, es decir, 4 estudiantes.

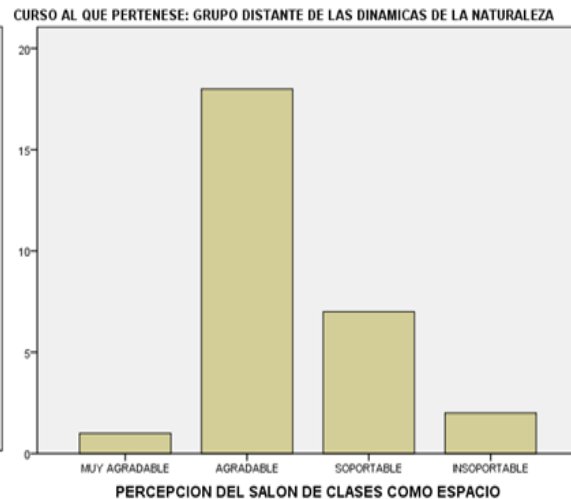
---

<sup>4</sup> las opciones de respuesta fueron: agradable, soportable, incomodo e insoportable.





GRAFICA 13



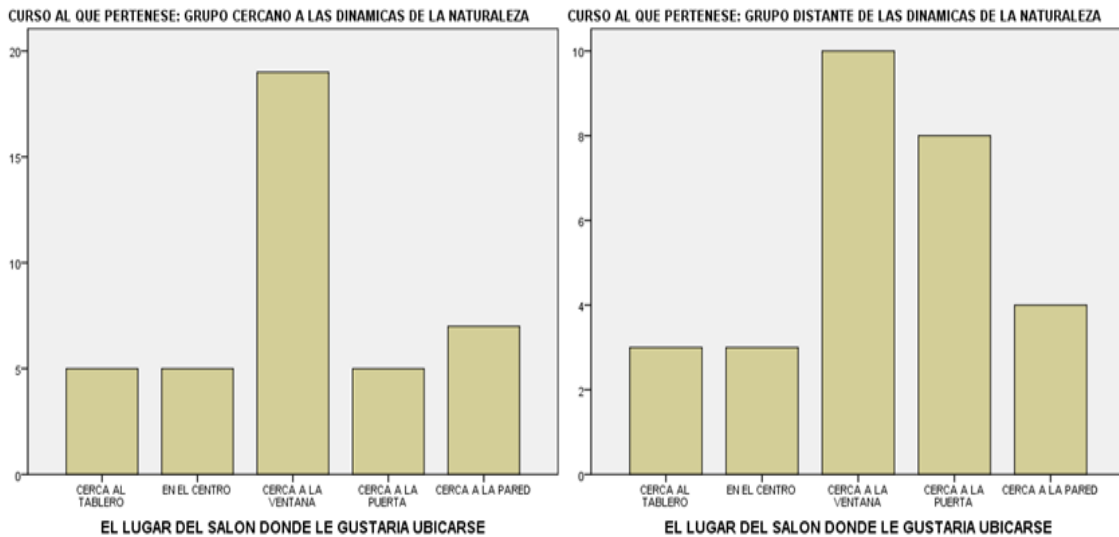
GRAFICA 14

En este caso se evidencia mas aceptacion del espacio de parte del grupo 2, en comparacion del 1, es posible que este comportamientos se deba a la normalidad aceptada por parte de los estudiantes a su entorno, es decir el estar cerca a las dinamicas de la naturaleza y asi mismo tiene una actitud de cambio para mejorar el espacio donde se desarrollan al manifestar el deseo de un cambio por no sentirse lo suficientemente comodoss, pero el grupo 2, al no participar de estos ambientes cercanos a las dinamicas de la naturaleza se sienten conforme con su ambiente.

Para esta pregunta se les presento un cuadro para que el estudiante indicara con una **X** el lugar de un supuesto salon con dinamicas de la naturaleza cerca a la ventana<sup>5</sup>. (ver encuesta en anexos # 1). Las respuestas del grupo 1 responde a: 5 estudiantes que afirman querer esta cerca al tablero correspondiente al 12%, en el centro del salon la misma cantidad que la opcion anterior, es decir 12%, cerca a la ventana 19 estudiantes manifiestan querer estar alli correspondiente a 48%,

<sup>5</sup> Las opciones de respuesta se clasificaron en cinco: cerca al tablero, en el centro del salon, cerca a la ventana, cerca a la puerta y por ultimo cerca a la pared.

5 estudiantes desean estar cerca a la puerta y por ultimo cerca a la pared 6 estudiantes se sentirian comodoss de estar alli. Para el grupo 2 los resaltados son: 3 estudiantes que desean estar cerca al tablero representado por un 10%, en el centro del salon 10%, cerca a la ventana 10 estudiantes indicaron querer estar alli correspondiente al 38%, cerca a la puerta 9 estudiantes desearian estar alli lo cual representa el 26% y por ultimo cerca a la pared 4 estudiantes opinaron sentirse comodoss en este lugar.



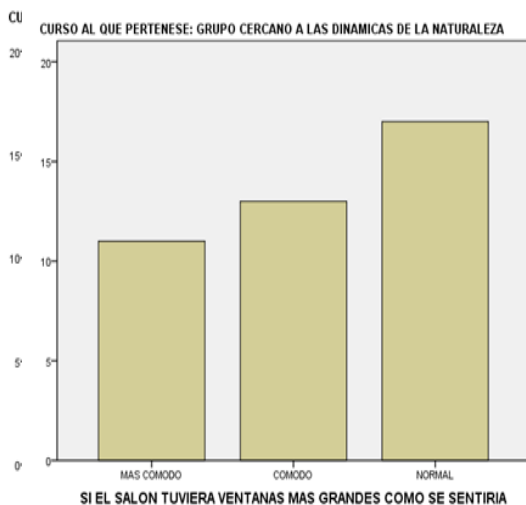
**GRAFICA 15**

**GRAFICA 16**

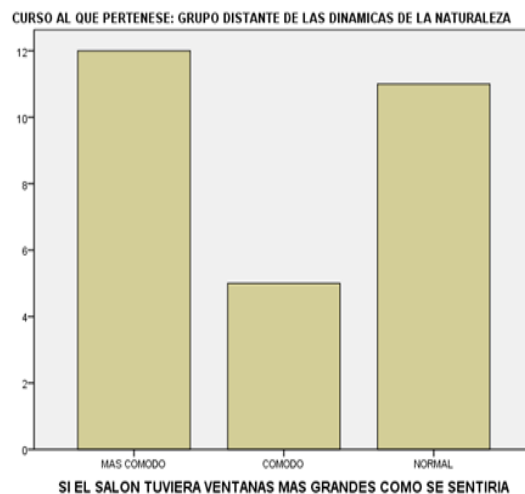
Como era de esperarse, los estudiantes indicaron que el mejor lugar para ubicarse, es el que se encuentra cerca a las dinamicas de la naturaleza con mayor porcentaje la ventana y seguido de la puerta, esto confirma la relevancia que los

estudiantes le dan a la cercanía a de naturaleza, este fenomeno apoya la posibilidad de afirmar que entre mas cerca a las dinamicas de la anturaleza mas comodoss se van a sentir los estudiantes.

Al seguir con la indagación en cuanto a la comodidad que representa la cercanía a las dinámicas de la naturaleza, en los graficas 17 y 18 se expresan los resultados sobre el estado de comodidad en la posibilidad que el salón tuviese ventanas más grandes<sup>6</sup> Las respuestas para el grupo 1 fueron: 11 estudiantes opinan que se sentirían más cómodo, es decir el 28%, 13 estudiantes manifiestan que se sentirían cómodos, esto corresponde al 35%, 43% de la población manifiesta sentirse normal, esto quiere decir que es la opinión de 16 estudiantes, la opción incomodo no presento selección. Para el grupo 2 las respuestas fueron: más cómodo 40%, es decir 12 estudiantes cómodo 16%, correspondiente a 6 estudiantes y normal 43% indicado por 11 estudiantes, de igual manera el incomodo no presento selección.



GRAFICA 17

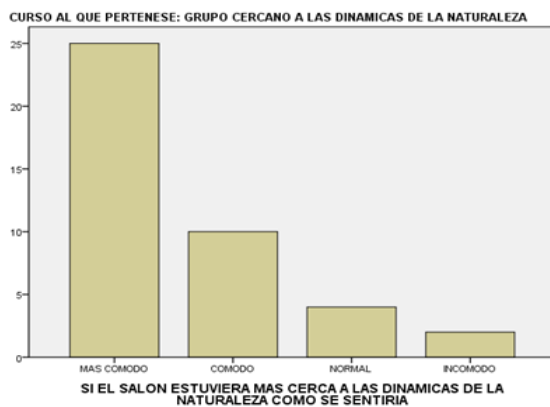


GRAFICA 18

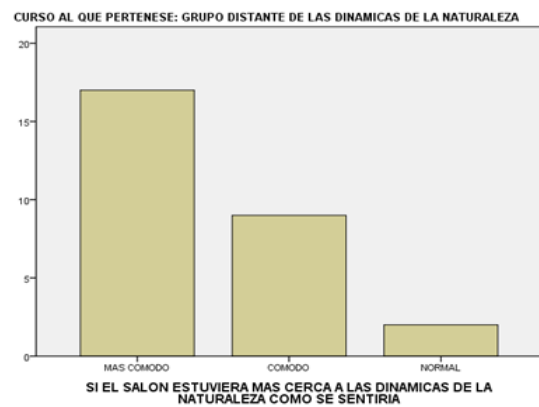
<sup>6</sup> Las opciones de respuesta eran: más cómodo, cómodo, normal e incomodo

En este caso el grupo que presenta más interés por percibir mejor su ambiente a través de las ventanas es el grupo 2 y lógicamente el grupo 1 al estar acostumbrado percibe la posibilidad como algo normal y no innovador. Pero de igual manera la hipótesis se confirma a través de la percepción del grupo carente de dinámicas de la naturaleza en su entorno.

Por último, se pregunta el estado de comodidad que se asocia con la cercanía a las dinámicas de la naturaleza<sup>7</sup> Para el grupo 1 se presentan los siguientes resultados: más cómodo 64%, correspondiente a 25 estudiantes, cómodo 25%, indicado por 11 alumnos, normal 12% , es decir, 3 estudiantes e incómodo 7% correspondiente a 1 estudiante y para el grupo 2 los resultados fueron: más cómodo 56%, indicado por 16 estudiantes, cómodo 30%, es decir, 9 respuestas y normal 10%, referente a 4 alumnos y para incomodo no se presentó selección.



**GRAFICA 19**



**GRAFICA 20**

<sup>7</sup> las opciones de respuesta eran cuatro: más cómodo, cómodo, normal e incómodo.

Aunque los resultados son los esperados, el grupo 1 generan inquietud ya que aunque se evidencia un grado de mayor comodidad al cambio también se manifiesta un 7% de incomodidad; entonces ¿el exceso de naturaleza puede llegar a ser contraproducente?

## **RELACIONES DE LAS DIFERENTES VARIABLES ANALIZADAS**

Dentro de las preguntas realizadas en la encuesta, se generalizan cinco temas los cuales son convivencia familiar, convivencia escolar, ambientes pedagógicos, percepción de los ambientes cercanos a las dinámicas de la naturaleza y la contextualización de la familia. En las siguientes páginas se pasara de un proceso descriptivo a un análisis correlacional, utilizando las herramientas de la estadísticas inferencial, para las diferentes variables estudiadas, en cada uno de los dos grupos trabajados, igualmente se trabaja con el total de la población estudiada.

Por medio de la estimación del coeficiente de gamma se estudia el grado de asociación entre el posible estado de comodidad de los estudiantes por la cercanía a los ambientes pedagógicos cercanos a las dinámicas de la naturaleza, a partir de tres

temas específicos: convivencia familiar, convivencia escolar y percepción de los ambientes cercanos a las dinámicas de la naturaleza.

En la tabla siguiente, muestran los valores obtenidos realizando por la estimación de la prueba de hipótesis con el coeficiente gamma, para las variables trabajadas, este coeficiente señala un grado de asociación estadísticamente significativa, en cuanto al estado de comodidad de los estudiantes por la cercanía a los ambientes pedagógicos cercanos a las dinámicas de la naturaleza.

**CUADRO 1 ANALISIS DE ASOCIACION (coeficiente de gamma)**

VARIABLES	SEXO	GRUPO 1	GRUPO 2	TOTAL
<b>Convivencia familiar</b>				
De qué forma se solucionan los conflictos familiares	Hombre	0,176 <sup>8</sup> ( <sup>9</sup> )	-1,0 (0.015)	-0,290 ( )
	Mujer	-0,216 ( )	-0,314 ( )	-0,325 ( )
	Total	-0,077	-0,694 (.012)	-0,297
<b>Convivencia escolar</b>				
Conocimiento de las normas y reglas del colegio	Hombre	0,122	-1,0	0,128
	Mujer	0,962 (.031)	-1,0	0,688
	Total	0,618 (.054)	-1,0	0,406
Con que frecuencia se evidencia violencia en el, colegio	Hombre	0,333	-0,053	0,257
	Mujer	-0,346	0,818 (.006)	0,097
	Total	-0,009	0,433	0,169
Grado de violencia de alumnos a profesores	Hombre	-0,408	-0,143	-0,413 (.045)
	Mujer	-0,349	0,188	-0,076
	Total	-0,440 (.012)	0,171	-0,257

<sup>8</sup> Coeficiente de gamma

<sup>9</sup> Nivel de significancia al 95% de confianza

Grado de violencia de profesores a alumnos	Hombre	-0,123	-0,300	-0,247
	Mujer	0,113	-0,556 (.022)	-0,132
	Total	0,020	-0,403	-0,144
<b>Percepción de los ambientes pedagógicos con relación a la naturaleza</b>				
Cree que la violencia disminuye con la cercanía a la naturaleza	Hombre	-0,289	0,000	-0,258
	Mujer	0,111	0,667 (017)	0,455
	Total	-0,157	0,523	0,162

La tabla contiene los resultados obtenidos de las diferentes variables que influyen en el estado de comodidad por la cercanía a las dinámicas de la naturaleza, se trabaja el coeficiente, teniendo en cuenta el sexo, en cada uno de los grupos, y con el total de la muestra. Los coeficientes fueron trabajados con el programa SPSS, obteniendo valores que oscila entre -1,0 y 1,0, pasando por cero, dato que representa el nivel de asociación de las variables, teniendo a cero como ningún tipo de asociación, y 1 como una asociación fuerte, igualmente se trabajó con un 95% de confianza.

Los resultado obtenidos muestran que con los valores obtenidos por la estimación del coeficiente se encuentran diferencias entre los grupos, debido a que uno de ellos está mas cerca a las dinámicas de la naturaleza, Igualmente hallamos que el grupo 2 contiene diferencias y similitudes entre hombres y mujeres.

Descubrimos, que la asociaciones de las variables, de acuerdo al contexto, puede ser negativa o positiva y que se está mediamente relacionada, lo cual permite confirmar que si bien es cierto la asociación es débil entre la convivencia familiar y escolar con la comodidad por la cercanía a las dinámicas de la naturaleza, al trabajar los datos en forma mas desglosada, encontramos que en determinados casos si hay una asociación mediana con la comodidad por la cercanía a las dinámicas de la naturaleza.

## ANÁLISIS DE ASOCIACION

### De qué forma se solucionan los conflictos familiares

Como se observó en el análisis descriptivo, la forma de resolver los conflictos<sup>10</sup> en las familias de los estudiantes que respondieron la encuesta ha sido la "discusión", la forma de resolver los conflictos fue asociarla con, su estado de comodidad al tener cerca las dinámicas de la naturaleza, se evidencia que de acuerdo los resultados obtenidos, ninguno es estadísticamente significativo. Al detallar los datos de acuerdo al sexo se puede observar que el grupo 2 obtienen un coeficiente estadísticamente significativo de -0,694, de tal forma que discusión como forma de resolver los conflictos en la familia tiene una influencia negativa sobre el estado de

---

<sup>10</sup> las opciones de respuesta eran: agresión física, agresión verbal, discusión, indiferencia y otras



comodidad que manifiestan los estudiantes por la cercanía a las dinámicas de la naturaleza, si somos mas detallista, encontramos que el coeficiente gamma para los hombres es significativo, con -1,0 es decir, hay una alta asociación entre estas dos variables, lo cual implica que son los hombres del grupo 2, los que de alguna manera la discusión para resolver los conflictos en la familia influye en forma negativa al estado de comodidad a las dinámicas de la naturaleza.

### **Conocimiento de las normas y reglas del colegio**

Frente al conocimiento de las normas y reglas del colegio a partir del análisis descriptivo se afirma que la mayoría de la población, si conocen lo que se debe y no se debe hacer, dentro del colegio. En cuanto al análisis de asociación los resultados del coeficiente de gamma en la población total no son significativos; pero al analizar detalladamente se evidencia que las mujeres del grupo 1 tiene un coeficiente de gamma de 0,962 lo que indica una relación positiva muy fuerte, entonces se puede afirmar que, según este grado de asociación las mujeres del grupo 1, al tener las normas claras sobre convivencia del colegio, su estado de comodidad frente a la cercanía de las dinámicas de la naturaleza, va a ser afectar positivamente. Es decir que las mujeres le dan una alta relevancia al conocimiento de las normas de convivencia al contrario de los hombres, quienes no ven afectada su estado de comodidad en relación al conocimiento de las normas.

### **Con que frecuencia se evidencia violencia en el colegio**

Desde el análisis descriptivo los dos grupos manifiestan que la frecuencia con la que se presenta actos violentos en el colegio es poca, en los resultados de la población total no se evidencia ningún grado de asociación significativa pero para las mujeres del grupo 2, específicamente, se encuentra un grado de asociación positivamente considerable, con un coeficiente de gamma de 0,818, quiere decir, que la baja frecuencia de violencia en el colegio manifestada por los estudiantes, afecta de manera positiva el grado de comodidad que alcanzan las mujeres del grupo dos al estar cerca de las dinámicas de la naturaleza. Aunque este grupo no participa de este factor, las mujeres en su estructura mental si identifican una alta relevancia según el nivel de asociación dado por el coeficiente de gamma descrito.

### **Grado de violencia de alumnos a profesores**

Una pregunta relevante en cuanto a convivencia escolar es el grado de violencia por parte de los estudiantes a los docentes, es importante recordar que esta es la percepción de los alumnos. En el análisis estadístico descriptivo del total de la población encuestada se manifiesta que el grado de violencia de alumnos a profesores es alto. En los niveles de asociación del total de la población encuestada, se observa que para los hombres de los dos grupos existe un grado de asociación significativa por un coeficiente de -0,413, esto indica que el grado de violencia de alumnos a

profesores afecta de manera negativa el estado de comodidad, que indican tener los estudiantes; es decir la existencia de violencia disminuye el estado de comodidad que los alumnos pueden tener en un aula con dinámicas de la naturaleza cercanas.

De igual forma el grupo 1, tiene una asociación significativa el estimativo del coeficiente de gamma es de -0,44, este comportamiento de las observaciones estadísticamente es similar al análisis anterior, es decir el grupo cercano a las dinámicas de la naturaleza asocian el nivel de violencia de alumnos a docentes como un factor negativo que afecta su estado de comodidad en el aula y las dinámicas de la naturaleza.

### **Grado de violencia de profesores a alumnos**

En cuanto al grado de violencia que los estudiantes identifican de profesores a alumnos, en general, expresan que el nivel es muy bajo, según el análisis descriptivo. En los resultados generales de la población encuestada, no se observa ninguna asociación significativa estadísticamente, pero para los hombres del grupo 2 específicamente, se evidencia un coeficiente de gamma de -0,556 lo cual, indica una grado de asociación negativa media, este resultado es estadísticamente significativo, los hombres ven afectado su estado de comodidad en el aula que está cercana a las dinámicas de la naturaleza al evidenciar violencia de profesores a alumnos, así sea la violencia con una frecuencia baja.

### **Cree que la violencia disminuye con la cercanía a la naturaleza**

Al indagar sobre la posibilidad de ambientes pedagógicos más cercanos a la naturaleza, se les pregunta sobre la posibilidad de disminución de la violencia al acercarse a la naturaleza, la respuesta más relevante fue la opción “tal vez”, en el total de la población que respondió la encuesta.

En el análisis estadístico de asociación, en general no existe ningún resultado significativo, pero en el grupo 2 las mujeres presentan un coeficiente relevante que corresponde a 0,667, representa una asociación positiva considerable; entonces la posible disminución de la violencia del salón por el acercamiento a las dinámicas de la naturaleza afecta positiva mente el grado de comodidad de los estudiantes en el salón según este análisis estadístico. En comparación con los hombres de este mismo grupo la relación es nula.

## CONCLUSION

A partir de los resultados del coeficiente de gamma, se identifican diferencias relevantes entre el grupo 1 y el grupo 2 debido a la cercanía a las dinámicas de la naturaleza

A nivel general la asociación de la convivencia familiar y escolar es débil, pero al analizar detalladamente se descubre una asociación mediana entre estos factores y la comodidad de los jóvenes por la cercanía a las dinámicas.

Finalmente la hipótesis inicial es comprobada, la cercanía a las dinámicas de la naturaleza genera un estado de comodidad en los estudiantes que influye directamente en su convivencia escolar, entonces acercar a los estudiantes a las dinámicas de la naturaleza es una estrategia asertiva, para aportar al mejoramiento de la convivencia en el aula.

Para continuar con el proceso investigativo y poder aportar desde la profesión de trabajo social a el mejoramiento de la convivencia escolar y las relaciones de los estudiantes, es importante realizar un trabajo interdisciplinario especialmente con un profesional de psicología comunitaria, que pueda trabajar de fondo la conducta.



## REFERENCIAS

BARTOLOMÉ, M (2004). *“Gente de costumbre y gente de razón, las identidades étnicas en México”*, México. Siglo XXI editores.

BERGER y LUCKMANN (1994). *“La construcción social de la realidad”*, Buenos Aires. Amorrortu editores.

BOADA, M, GUTIERREZ, E, LOPEZ N, MARTINEZ. C (2000). *“Alternativas de construcción de un ambiente escolar para potenciar la convivencia y el conocimiento desde la escuela”*. Bogotá. Secretaría de Educación Distrital

DIANE E. SALLY WENDKOS & RUTH DUSKIN FELDMAN (2009). *Desarrollo Humano*. México: Mac Graw Hill.

ESCUELA NUEVA. (2007). *“Qué es Escuela Nueva”*. Recuperado el día 15 de Abril de 2013 en: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

KROTZ, E (1997). *“Cambios culturales y procesos de re-enculturación”*, en *Cambio sociocultural y resocialización*. Buenos Aires. Amorrortu editores.

LEY 1620.'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar'. Bogotá. 15 de marzo del 2013

LEMUS LUIS, (1969) Temas fundamentales de pedagogía. California: kapelusz

MAZA, M. (2012), *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica del Centro Isidro Ayora, del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe, año escolar 2011 – 2012”*.

Ecuador. Universidad Técnica Particular De Loja

SKINNER (1968). Walden dos. Argentina: fontanella.

UNESCO (1994). Vigoski. Paris: perspectivas. Pag: 529-542



# ANEXOS

## Anexo 1

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS ENCUESTA DE IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE LOS AMBIENTES ESCOLARES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Recolectar información para hacer un estudio sobre la influencia de los factores de los ambientes pedagógicos en la convivencia de los estudiantes

Buen día. Mi nombre es María Isabel Villamizar Peña. Soy estudiante de trabajo social y actualmente adelanto un proceso de investigación realizado por UNIMINUTO sobre " Ambientes escolares favorables a la convivencia escolar". Para el desarrollo del estudio requiero de su colaboración para diligenciar un cuestionario. La mayoría de preguntas que le voy a realizar tiene relación con su cotidianidad escolar. Tenga en cuenta que la información suministrada es estrictamente confidencial y solo se usará con fines estadísticos.

#### A. IDENTIFICACIÓN Y DATOS DEL HOGAR

**Para iniciar es importante que facilite información sobre su hogar y la estructura del mismo.**

1. Sexo del encuestado.
  - a. Masculino
  - b. Femenino
  
2. ¿Cuál es su edad? \_\_\_\_\_
  
3. Las personas con las que convive son:
  - a. Mamá, papá y hermanos.
  - b. Mamá o papá y hermanos
  - c. Mamá, papá, hermanos y algunos de las siguientes familiares: tíos, primos, abuelos, sobrinos
  - d. Mamá, papá, hermanos y personas que **No** son familiares (padrinos, amigos)
  - e. Padrastro o madrastra, mamá o papá, hermanos y hermanastros.
  - f. Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_
  
4. El número de hermanos que tiene usted son:
  - a. Ninguno
  - b. 1
  - c. 2
  - d. 3-4
  - e. 5 o más
  
5. El estado civil de sus padres es:
  - a. Casados
  - b. Unión libre

- c. Separados
- d. Divorciados
- e. Viudo

**B. DATOS DE LA VIVIENDA.**

**A continuación le realizare unas preguntas sobre la vivienda y el barrio donde vive.**

6. Barrio \_\_\_\_\_

7. ¿piensa usted que su barrio es?

- a. Agradable
- b. soportable
- c. incomodo
- d. insoportable

8. La vivienda donde habita con su familia es:

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Familiar
- d. Invasión
- e. Cedida
- f. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. ¿piensa usted que el barrio donde está el colegio es?

- a. Agradable
- b. soportable
- c. incomodo
- d. insoportable

**C. RELACIONES FAMILIARES**

**Las siguientes preguntas van dirigidas a identificar la relación con su familia**

10. ¿Quién establece las normas y reglas en la familia?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padre y madre
- d. otros \_\_\_\_\_ ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

11. ¿en su familia se cumplen las normas establecidas?

- a. Si, totalmente
- b. Si parcialmente
- c. No, parcialmente
- d. No, totalmente

12. Si la respuesta a la anterior pregunta es No, conteste ¿En su familia son **CLARAS** las sanciones cuando un integrante falta con una norma?

- a. Si
  - b. No
13. ¿La relación con sus padres es?

- a. Buena
- b. regular
- c. Mala

Entre alumnos	nulo	Muy bajo	bajo	Alto	Muy alto
Entre profesores					
De alumnos a profesores					
De profesores a alumnos					
Entre otras personas del colegio					

14. ¿Cuál es la forma de solucionar los conflictos en su familia?

- a. Agresión física
- b. Agresión verbal
- c. Discusión
- e. Indiferencia
- f. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**D. RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS**

**En esta parte de la encuesta es necesario que responda unas preguntas sobre las relaciones que mantiene con sus compañeros del curso.**

15. ¿sabe las cosas que están permitidas y las que están prohibidas en el colegio?
- a. si
  - b. no
  - c. no estoy seguro/
16. ¿piensa usted que su curso es?
- a. Agradable
  - b. soportable
  - c. incomodo
  - d. insoportable
17. ¿piensa usted que el ambiente entre sus compañeros del curso es?
- a. Agradable
  - b. soportable
  - c. incomodo
  - d. insoportable
18. ¿en el salón ha identificado algún tipo de violencia (agresiones físicas, verbales, maltrato, amenazas)?
- a. Si
  - b. No
19. ¿con que frecuencia se presenta esta violencia en el salón?
- a. muy frecuente
  - b. frecuente
  - c. poco frecuente

20. ¿existe alguna sanción de sus compañeros a aquellos que practican estos actos violentos?
- a. Si
  - b. No
21. En general, ¿cuál crees que es el grado de violencia de tu salón?

**E. RELACIONES CON LOS PROFESORES.**

**Es importante conocer el tipo de relación que lleva a cabo con sus profesores**

22. ¿las relaciones entre los estudiantes y los docentes es normalmente?
- a. muy buenas
  - b. buenas
  - c. mala
  - d. muy malas

**F. PERCEPCIÓN DE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES.**

**Ahora se le pregunta sobre la clase de ciencias naturales y como se siente en ella.**

23. ¿piensa usted que la clase de ciencias naturales es?
- a. Agradable
  - b. soportable
  - c. incomodo
  - d. insoportable
24. ¿siente usted que el aprendizaje personal en la clase de ciencias naturales en general es?
- a. muy alto
  - b. alto
  - c. bajo
  - d. muy bajo
25. ¿siente usted que el aprendizaje personal en el colegio en general es?
- a. muy alto
  - b. alto
  - c. bajo
  - d. muy bajo
26. ¿ha encontrado algún tipo de aplicación en los aprendizajes de ciencias naturales?
- a. Si
  - b. No
27. si la respuesta a la anterior pregunta es Si, conteste ¿Cuáles han sido las actividades en las cuales ha aplicado estos aprendizajes sobre ciencias naturales?
- a. alimentarse
  - b. cuidar la salud

c. divertirse

d. concentración

e. relajarse

f. otros

cuales \_\_\_\_\_

### G. PERCEPCIÓN DEL AULA

**Por último se le pregunta sobre el aula y como se siente en ella.**

28. ¿Piensa usted que el colegio es?

a. Agradable

b. soportable

c. incomodo

d. insoportable

29. ¿considera que el salón de clase es un lugar?

a. muy agradable

b. agradable

c. soportable

d. insoportable

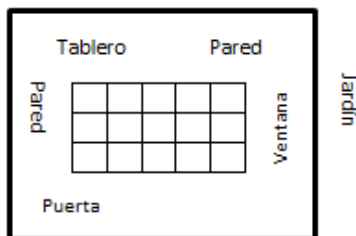
¿Por qué?

---

---

---

30. ¿marque con una X el lugar del salón donde le gustaría ubicarse?



31. ¿si el salón tuviera ventanas más grandes usted se sentiría?

a. más cómodo

- b. cómodo
- c. normal
- d. incómodo.

32. ¿si el salón estuviera en un espacio más cercano a la naturaleza, usted se sentiría?
- a. más cómodo
  - b. cómodo
  - c. normal
  - d. incómodo.

33. ¿si el salón estuviera más cercano a la naturaleza usted cree que la violencia en el mismo disminuiría?
- a. si, definitivamente
  - b. tal vez
  - c. no, no es posible

31. ¿qué ambientes naturales identifica en el Colegio?

- a. prados
- b. cielo
- c. luz natural
- d. jardines, flores
- e. paisajes
- f.

otro,

cual\_\_\_\_\_

34. ¿desde su salón de clase es posible visualizar alguno de estos ambientes naturales?

- a. prados
- b. cielo
- c. luz natural
- d. jardines, flores
- e. paisajes

f. otro, cual\_\_\_\_\_