

LOS AVA UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA
CAPACITACION DE LOS DOCENTES DE LAS IEM VINCULADOS A LA
ARTICULACION DE LA ALIANZA CAFE Y ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROCESO

IRIS GARDENIA MEDINA MAHECHA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
BOGOTA D.C
2010

Nota de aceptación

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, Febrero de 2010

A Dios por todo lo que me ha proporcionado.

A mis padres que en su ancianidad merecen mi respeto y reconocimiento por su apoyo permanente

A mi compañero aliado incondicional en todo momento

IRIS

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios por todas las bendiciones y oportunidades que me proporciona

La Corporación Universitaria Minuto de Dios que en alianza con el proyecto de mejoramiento de la educación técnica y tecnología en el sector cafetero, posibilitaron el mejoramiento profesional de las personas vinculadas a la articulación.

A Daniel Rocha, director del Instituto de Educación Virtual y a Distancia de Uniminuto por voto de confianza y apoyo en esta propuesta.

A las instituciones vinculadas a Uniminuto, que han proporcionado información valiosa para el desarrollo del proyecto

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. TITULO DEL PROYECTO	12
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	15
4. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
5. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	18
6. OBJETIVO GENERAL	19
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
8. MARCO TEORICO	20
8.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	20
8.2 ARTICULACIÓN	22
8.3 FORMACION DOCENTE	29
9. MARCO LEGAL	39
10. DISEÑO METODOLOGICO	41
10.1 DIAGNOSTICO	42
10.1.1 Categorías de análisis	44
11. DISEÑO DE LA PROPUESTA EN AVA	47
12. ANALISIS DE RESULTADOS	49
13. CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Carta director IEVD	50
Anexo B. Formato evaluación docentes	51
Anexo C. Formato evaluación estudiantes	52

GLOSARIO

ALIANZA: es un acuerdo o pacto entre dos o más personas, hecha a fin de avanzar objetivos comunes y asegurar intereses en común.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA): es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

APRENDIZAJE: proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

CAPACITACION: estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

COMUNIDAD EDUCATIVA: conjunto de personas que conviven en una determinada región. En el ámbito educativo, la comunidad educativa está integrada por docentes, estudiantes activos, egresados y padres de familia.

COMPETENCIA: capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral

ENSEÑANZA: actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos, un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

EDUCACIÓN SUPERIOR: se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

EDUCACIÓN A DISTANCIA: es una modalidad educativa en la que los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ningún aula. Normalmente, se envía al estudiante por correo el material de estudio (textos escritos, vídeos, cintas de audio, *CD-Rom*) y él devuelve los ejercicios resueltos.

EDUCACIÓN MEDIA: es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. Prepara para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

PRAXEOLOGÍA: es la ciencia que estudia la estructura lógica de la acción humana (praxis). La praxeología centra su atención en el individuo, en el impulso de quien efectivamente e indudablemente actúa (individualismo metodológico), sacando de este estudio unos axiomas o principios elementales, sólidos e inmutables, con los cuales entender y analizar el proceso del accionar humano.

SOSTENIBILIDAD: se refieren al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. , la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

TUTORIA: elemento individualizador a la vez que integrador de la educación, es un componente esencial de la función docente, tiene por objetivo asegurar que la

educación sea verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a un simple trasvase de conocimientos.

VIRTUALIDAD: establece una nueva forma de relación entre el uso de las coordenadas de espacio y de tiempo, supera las barreras espaciotemporales y configura un entorno en el que la información y la comunicación se nos muestran accesibles desde perspectivas hasta ahora desconocidas al menos en cuanto a su volumen y posibilidades. .

INTRODUCCIÓN

El proyecto de capacitación virtual a docentes de los colegios articulados en café parte de reconocer que la educación se constituye en uno de los pilares que sustenta y contribuye al desarrollo de los países, porque otorga a las personas la posibilidad de adquirir conocimientos, usar, aplicar y crear tecnologías, mejorar el acceso a la información, e incrementar las capacidades para la toma de decisiones, la participación y la convivencia.

Este proyecto de articulación se desarrolla en ocho de los nueve departamentos cafeteros del país, en instituciones ubicadas en el sector rural, en donde el acceso a una educación especializada presencial es poco probable, dadas las condiciones geográficas y de movilidad de los docentes a centros de formación. La educación virtual rompe estas barreras y abre un espectro de posibilidades de capacitación en áreas específicas sin tener la necesidad de desplazamiento.

Los AVA responden a las nuevas condiciones económicas y educativas que rigen el entorno mundial y que exigen a las sociedades, las organizaciones y sectores productivos realizar importantes inversiones en el mejoramiento de las capacidades humanas, de manera que les permitan permanecer en un entorno exigente y cambiante e incrementar su competitividad en el mercado, contribuir al bienestar de las personas y al desarrollo del capital social.

Con el presente proyecto de investigación se pretende diseñar una estrategia pedagógica para mejorar la capacitación de los docentes de las IEM vinculados a la articulación de la alianza café con el fin de asegurar la sostenibilidad y continuidad del proceso.

Para lograr esta sostenibilidad en el proceso de articulación de las 25 instituciones de la alianza café deben crearse las condiciones administrativas y académicas necesarias para que desde el IEVD de Uniminuto, se procure un acompañamiento al trabajo de los docentes centradas en la capacitación inicial de la articulación y sus implicaciones metodológicas, en la articulación y sus implicaciones metodológicas, en aspectos básicos de la docencia y de la educación superior.

Dentro esta dinámica la metodología de la investigación acción pretende que sea el docente quien profundice en la comprensión (diagnostico) de su entorno para que adopte un postura exploratoria frente a cualquier planteamiento teórico del proceso de formación en articulación. Esta metodología posibilita que el diseño de la capacitación no solo sea teórico sino que conlleve a la reflexión de la

articulación y al planteamiento de soluciones reales, de manera que la IA favorece la toma de decisiones de forma conjunta , orientada hacia la creación de comunidad académica de articulación con el objetivo de transformar el medio social y educativo.

1. TITULO DEL PROYECTO

Los AVA temáticas una estrategia pedagógica para mejorar la capacitación de los docentes de las IEM vinculados a la articulación y asegurar la sostenibilidad del proceso una vez termine la alianza café

2. JUSTIFICACIÓN

En la cotidianidad del quehacer docente de articulación se generan situaciones problemas que requieren de un acompañamiento permanente del facilitador del proceso, ya sea en el área pedagógica como en el área técnica, esta situación se puede volver una situación de aprendizaje y no sólo un despeje de dudas o solución momentánea al problema planteado.

Tanto los docentes nuevos en el proceso, como los que no se han capacitado y los docentes que están desarrollando los módulos aprenderán las estrategias teóricas y metodológicas para desarrollar estos módulos que se articulan y garantizar así la calidad del proceso docente universitario en las IEM, son ellos quienes certifican a los estudiantes en los créditos de educación superior.

Se requiere entonces elaborar mediaciones pedagógicas interactivas que posibiliten el acceso de los docentes al aula, se puedan capacitar en estos temas en un tiempo determinado y así poder asegurar las sostenibilidad y calidad del proceso de articulación. La pedagogía activa sustenta esta propuesta, se plantea provocar un movimiento de reacción y descubrimiento desde el AVA, en la cual el tutor virtual facilita la actividad, observa y despierta el interés, mediante la utilización de métodos activos para asumir las situaciones problémicas reales del proceso de articulación.

En la etapa de sostenibilidad se realiza un análisis del seguimiento y control que propicien la participación activa de los actores del proceso de manera que se revisen los resultados para tomar decisiones acertadas, conducentes a obtener certificaciones de calidad. Este proyecto se sostendrá en el tiempo según el impacto y acogida que cause en la comunidad educativa, por este motivo es fundamental contar con la participación activa de sus beneficiarios – estudiantes y padres de familia y con la participación de sus gestores.

Para lograr la sostenibilidad del proceso de articulación en las 25 instituciones de participantes en el proyecto del mejoramiento de la formación técnica y tecnológica del sector cafetero, se debe crear las condiciones administrativas y académicas necesarias para que desde el IEVD se procure un acompañamiento al trabajo de los docentes centradas en la capacitación inicial de la formación y evaluación por competencias, en la articulación y sus implicaciones metodológicas, en aspectos básicos de la docencia universitaria y de la educación superior.

Igualmente se requiere realizar a través del AVA foros que posibiliten en primera instancia el abordaje de temáticas específicas de cada uno de los módulos

articulados, y en segunda instancia el intercambio de saberes entre docentes que orienten un mismo modulo.

Basados en el diagnóstico y en la valorización situacional de la institución una vez se ha implementado la articulación durante el 2009, y teniendo en cuenta las políticas de articulación, se procede a conformar equipos virtuales de trabajo en cada región para diseñar un plan estratégico que viabilice y optimice las acciones necesarias para la sostenibilidad de la articulación.

Por tanto el AVA es fundamental para la sostenibilidad dado que posibilita: primero establecer una continua comunicación de doble vía entre el IEVD y las instituciones educativas articuladas en los programas de café; segundo porque permite acompañar el seguimiento del proceso en el colegio mediante una comunicación permanente y asesorías pertinentes y tercero porque permite diseñar planes de mejoramiento para la articulación

Por otra parte, este proyecto es coherente con el modelo pedagógico del IEVD, (IEVD Uniminuto ,2008), la praxeología la cual se enfoca en el hacer, “El aporte real de la praxeología es haber hecho de la participación y de la comunión (cooperación) la dinámica del proceso formativo, asignando a la praxis, a la acción humana con sentido, el lugar que le corresponde en la creación y reproducción del conocimiento”. (Juliao, 2002)

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las nuevas condiciones económicas que rigen el entorno mundial exigen a las sociedades, las organizaciones y sectores productivos realizar importantes inversiones en el mejoramiento de las capacidades humanas, de manera que les permitan permanecer en un entorno exigente y cambiante e incrementar su competitividad en el mercado, contribuir al bienestar de las personas y al desarrollo del capital social.

Dada la necesidad del sector cafetero nacional de responder exitosamente a los cambios del mercado mundial del café, asegurar la sostenibilidad del negocio, y posicionar el café colombiano como el mejor del mundo, se requiere incrementar la competitividad de los caficultores nacionales, mejorar sus posibilidades de generación de ingreso, sus condiciones de vida, y fortalecer el capital social estratégico de las regiones cafeteras. Una manera eficaz de lograrlo, es mediante el mejoramiento del nivel de cualificación del talento humano del sector, de modo que disponga de las capacidades que le permita reducir los costos de producción y de administración, incrementar la productividad, mejorar la calidad del producto, diversificar las actividades en la finca, generar otras fuentes de ingreso y desarrollar mecanismos de participación social más activos.

En este marco de la realidad nacional y con la convocatoria del MEN para fortalecer la educación técnica y tecnológica, nace la alianza entre el sector productivo cafetero representado por la Federación Nacional de Cafeteros, la educación superior por Uniminuto y la educación media por siete gobernaciones y dos alcaldías en cabeza de las secretarías de educación respectivas.

El proyecto que se presenta por parte de la alianza a esta convocatoria, parte de la consideración de que el café es un sector estratégico clave para el desarrollo de diversas regiones del territorio nacional, dado su gran aporte a la generación de empleo, dinámicas económicas, generación de divisas nacionales, por su potencial exportador principalmente en el mercado de cafés especiales y por su carácter de capital social estratégico que ha contribuido a la estabilidad de las regiones cafeteras.

Además, el Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica en Colombia ha permitido a la Corporación Universitaria Minuto de Dios contribuir a acrecentar los niveles de desarrollo de la educación colombiana, así como también, la interacción continua con el sector productivo y con las personas que

hacen parte de los contextos de su influencia, aproximando a los estudiantes al mundo laboral.

Uno de los propósitos de esta alianza es la articulación de la educación media con la superior en formación específica de café, el objeto de la articulación pretende desarrollar un proceso dialéctico que integra las propias dinámicas de la educación media con las de la educación superior y con las de los sectores productivos, en este caso, con la Federación Nacional de Cafeteros y el compromiso incondicional de la Fundación Manuel Mejía, a quien dicho gremio designó para ser su interlocutor académico

En este proyecto de articulación la capacitación de los docentes se torna en un eje central para el éxito de este proyecto, a este respecto se realizó la capacitación de los docentes con un diplomado a distancia ofertado por la facultad de educación, el cual generó gran expectativa por la facilidad de capacitarse en la zona, sin embargo no todos los docentes de cada institución participaron debido al número de cupos asignados, por otra parte muchos de los capacitados no están en la institución. Se requiere por tanto dar continuidad a la capacitación para asegurar la sostenibilidad y continuidad de la articulación

Para ello se requiere que el docente esté en capacidad de acceder a la información relevante y hacer uso eficiente y eficaz de la misma para planificar su actividad, así como tomar decisiones acertadas y oportunas en lo relacionado con la articulación. Por otra parte, el papel mediador que hoy tienen las TIC en la sociedad del conocimiento para lograr los anteriores propósitos se hace necesario en la formación de docentes para acceder, analizar, sintetizar, inferir y producir nueva información que le genere valor a la articulación y su impacto en la región.

Este es un proyecto novedoso no se ha implementado dentro de la formación en el campo de la articulación virtual, lo que posibilita que sea esta una propuesta piloto que pueda ser luego generalizada para los proyectos de articulación en el país.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se ha iniciado un proyecto de articulación desde la experiencia y desde la convocatoria estatal por parte del MEN , pero no ha existido un ambiente virtual que pueda tener, capacitar en forma permanente a los docentes de las IEM que se encuentran vinculados desde los colegios , y que posibiliten la sostenibilidad del proceso una vez termine la alianza

Los docentes involucrados de las IEM en el proceso de articulación se encuentran laborando en zonas rurales en cada uno de los ocho departamentos en los cuales el IEVD tiene procesos de articulación. Dentro de esta propuesta esta la capacitación a cinco docentes de cada institución en un diplomado con el propósito formar docentes que lideren en esta nueva alternativa de educación sin embargo muchos de estos docentes ya no se encuentran en la institución por diversos motivos, lo que ha generado la necesidad de capacitar a los docentes que llegan a la institución y a la vez actualizar a los demás.

Los docentes que no pudieron salir favorecidos con el diplomado y que están vinculados al proceso no tienen otra posibilidad de formación en articulación y metodología de trabajo con Uniminuto dada por el proyecto, que no sea por un medio virtual.

Un factor crítico en este proceso es el personal docente. En general, las instituciones que participan en este nivel no cuentan con programas permanentes de capacitación y actualización docente. Los esfuerzos que se realizan son irregulares debido a que no existe un consenso sobre las competencias que debe poseer el personal, ni mecanismos de evaluación que verifiquen su cumplimiento.

En la cotidianidad del quehacer docente en articulación se requiere de una capacitación permanente debido a que : primero se presenta mucha movilidad de los docentes en las zonas rurales y muchos de los que recibieron la capacitación del diplomado ya se ha trasladado; segundo los nuevos docentes que llegan al proceso no cuentan con la información y formación necesaria para asumir la articulación y el desarrollo de los módulos de la universidad y tercero el proyecto ya no cuenta con los recursos para desplazar capacitadores a cada una de las zonas a formar a los docentes cuando termine la alianza.

Por otra parte, la distribución de los colegios de la alianza café en ocho departamentos y la gran mayoría en la zona rural y dada la complejidad del proceso no posibilita un acompañamiento presencial tanto desde lo pedagógico como desde lo técnico. Se vincularon asesores pedagógicos y técnicos en cada

departamento quienes visitaban una vez al mes la institución para asesorar y capacitar a los docentes en lo relacionado con el proceso, esta asesoría solo se hizo hasta el 2009, lo que significa que a partir del 2010 se debe establecer un mecanismo de asesoría y capacitación permanente, que garantice la calidad y continuidad del proceso

Por otra parte no existe en el IEVD un AVA que posibilite el intercambio de experiencias, expectativas e inquietudes de los docentes en cada uno de los 25 colegios articulados, igualmente no se cuenta con una herramienta pedagógica que permita capacitar en temas específicos de la articulación a los docentes en los ocho departamentos con el fin de cualificar el proceso de enseñanza y disminuir las falencias encontradas en la evaluación del desarrollo de los módulos.

Para dar continuidad a los docentes en el proceso de articulación de la educación media con la educación superior, se propone mediante esta investigación

5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera un plan de capacitación a docentes de las instituciones vinculadas a la articulación en café, desarrollado mediante un ambiente virtual de aprendizaje permite la sostenibilidad del proceso de articulación de la educación media con la educación superior?

6. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un AVA para desarrollar el plan de capacitación de los docentes de las IEM vinculados a la articulación de la alianza café que permita asegurar la sostenibilidad del proceso.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Priorizar un problema pedagógico de capacitación docente a partir de la información primaria y secundaria dentro de la comunidades educativas de los 25 colegios articulados en la alianza café.

Ofrecer un soporte contextual, teórico y legal a la investigación para ofrecer mayor validez y confiabilidad.

Diseñar y aplicar estrategias de recolección de información para diagnosticar la problemática objeto de estudio

Seleccionar un diseño de investigación que oriente metodológicamente la investigación para contribuir a la solución del problema.

Diseñar e implementar una propuesta de intervención mediante un AVA que responda metodológica, pedagógicamente para vulnerar la problemática de la capacitación a docentes en articulación.

Establecer estrategias de evaluación y seguimiento al desarrollo del AVA para orientar los ajustes y correctivo adecuados que garanticen óptimos resultados.

8. MARCO TEÓRICO

8.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

En la actualidad se usa con frecuencia el concepto de educación virtual, el cual no hace referencia a una educación simulada, ni a una educación ficticia. Este término recoge y expresa el proceso educativo con todo lo que ello implica, pero sí se debe diferenciar porque es una educación con un proceso diferente al tradicional. La educación virtual significa generar un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que maestros y estudiantes estén presentes.

Lo virtual hace referencia a la posibilidad de separar el cuerpo, el tiempo y el espacio, gracias a los avances de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics), ya no es necesario que el tiempo, cuerpo y espacio se conjuguen para lograr establecer una relación interpersonal de carácter educativo, aunque no se dé el encuentro cara a cara entre maestro y estudiante.

Los escenarios educativos virtuales son lugares en el ciberespacio creados para que las personas que se están capacitando encuentren elementos organizados para que aprendan en condiciones especiales, debido al uso de tecnologías de la información y la comunicación. Los escenarios educativos virtuales son también conocidos como Ambientes Virtuales de Aprendizaje, AVA.

Crear un ambiente virtual de aprendizaje no es pasar la clase de un aula tradicional a una virtual, ni cambiar el tablero por un medio electrónico, o concentrar el contenido de una asignatura en un texto para leer en el monitor del computador. Se requiere que quien diseñe el AVA, los tutores que participan en la elaboración de los contenidos conozcan todos los recursos tecnológicos disponibles, así como las ventajas y limitaciones de estos para poder relacionarlos con los objetivos, los ejemplos, las estrategias y actividades de aprendizaje y la evaluación; que el modelo didáctico se asemeje al modelo educativo institucional, al entorno social a quien irá dirigido, entre otros.

Los ambientes de aprendizaje no se circunscriben a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa particular. Se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo apropie nuevos conocimientos y experiencias que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Las actividades de aprendizaje en un AVA propician prácticas individuales y ejercicios colectivos mediante tareas puntuales orientadas a proporcionar al educando una serie de técnicas y contribuir a desarrollar unas estrategias que le permitan utilizar óptimamente la investigación y sus capacidades de estudio.

Al crear los ambientes virtuales de aprendizaje AVA, es importante tener en cuenta el control adecuado de los elementos integrados durante todo el proceso de formación virtual en relación con el facilitar el diseño, publicación, gestión y administración de la enseñanza y el aprendizaje virtual. También es fundamental centrar el desarrollo de destrezas para el acceso a la información más que la reproducción de la misma. Por último se debe tener en cuenta la integración en un mismo espacio de los elementos necesarios para la enseñanza/aprendizaje: contenido, explicaciones, aplicaciones, interacciones, prácticas, ejercicios autocorregidos, ayudas, notas explicativas, glosarios, entre otros.

Roger Loaiza Álvarez (2002), plantea que la educación virtual se caracteriza entre otros por ser eficiente al generar mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia. Es económica porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo. También es motivadora para el aprendizaje y además es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Esta educación debe ser entendida como relación activa y expresiva de los sujetos utilizando para ello, los medios a su alcance, no sólo las nuevas tecnologías. Comunicación que no se limita a transmitir información entre polos técnicos, sino al despliegue de habilidades comunicacionales que implican observación, expresión, escucha, tolerancia, alteridad a través de actividades de expresión y argumentación no sólo escrita, sino con el uso de diversos lenguajes, para lo cual también las nuevas tecnologías son muy útiles

La educación virtual tiene ventajas porque brinda la utilización de redes de enseñanza. Se aprende desde el sitio donde se encuentre el estudiante. Acceder a una serie de materiales y servicios mediante las telecomunicaciones. Tiene a disposición materiales estándar como base de datos. El estudiante se comunica e interactúa con el tutor. El estudiante interactúa y se comunica con otros. Crea ambientes de compañerismo.

Los retos que suponen para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las AVA dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje); es decir, el marco espaciotemporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje

Los elementos de un ambiente virtual de aprendizaje (López) para que tengan un buen resultado son:

Los usuarios. Se refiere al quién va a aprender, a desarrollar competencias, a generar habilidades, es decir son los actores del proceso enseñanza aprendizaje, principalmente estudiantes y facilitadores.

Contenidos. . Son los temas, el sustento, los programas de estudio curriculares y cursos de formación.

Especialistas. Son los encargados de diseñar, desarrollar y materializar todos los contenidos educativos que se utilizarán en el

El diseño del AVA requiere de un grupo multidisciplinario para que el aula cumpla con sus propósitos:

El docente especialista en el contenido, es quien tiene la experiencia y conocimiento para abordar las temáticas

El pedagogo que el encargado de apoyar el diseño instruccional y el orden pedagógico y didáctico de los contenidos.

El diseñador gráfico, persona encargada de manejar las imágenes motivadoras de los contenidos, en conjunto con el programador para ofrecer una interactividad adecuada y de calidad en los materiales.

El administrador del AVA, es el responsable de subir los contenidos y recursos del AVA, su tarea es continúa durante todo el proceso de aprendizaje, ya que debe estar pendiente de que todos los materiales estén accesibles a los usuarios y de llevar la gestión de las estadísticas generadas por el sistema informático educativo.

8.2 ARTICULACIÓN

La articulación se entiende como las acciones y metodologías acciones encaminadas a establecer las condiciones para el análisis de contexto educativo de la educación media y la educación superior con miras a fortalecer la calidad de la formación de los jóvenes.

Es por esto que la articulación entre la educación media técnica y la educación superior consiste (según el artículo sexto de la Ley 749 del 2002), en permitir a los

estudiantes que concluyan su educación básica secundaria iniciarse en una carrera técnica en los grados 10º y 11º de la educación media, de ahí se desprende que los estudiantes egresados de los colegios de educación media que hayan desarrollado el proceso de articulación podrán ingresar a uno de los semestres iniciales del ciclo de formación técnica profesional según los criterios que permitan la homologación y validación de contenidos que considere la institución de educación superior en uso de su autonomía responsable.

‘La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, y construir rutas formativas generando ganancias de tiempo y calidad para todos los actores, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento”. (MEN 2009)

La articulación permite que todos los egresados de la educación media desarrollen competencias que los preparen para el mundo del trabajo. Se realiza a partir de los programas de educación superior técnica profesional y ofrece que en promedio los jóvenes puedan cursar simultáneamente con los grados 10 y 11 los dos primeros semestres de un programa de Técnico Profesional. Los bachilleres al terminar la educación media, pueden disponer de dos certificaciones, la primera que los acredita como bachilleres y la segunda en la cuales le reconocen sus capacidades para desarrollar unas determinadas funciones en el sector productivo y de servicios. Este reconocimiento puede efectuarse mediante una certificación como técnico laboral previamente reconocida por la secretaría de educación certificada correspondiente al departamento o municipio en el cual se ofrece el servicio. El joven queda entonces habilitado para, según su proyecto de vida, y sus condiciones socio-económicas, continuar el ciclo del Técnico Profesional, iniciar un nuevo programa de formación de la educación superior o ingresar al mundo del trabajo.

La educación media articulada tiene un carácter integral y su impartición es de alta calidad. Esta propuesta de articulación desarrolla en el alumno las habilidades de comunicación y de pensamiento, fomenta la capacidad para toma de decisiones y solución de problemas, posibilita su inserción en el mercado laboral, sustenta su formación profesional y propicia la adopción de valores universalmente aceptados, y su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad.

Por tradición, en Colombia la educación técnica profesional y tecnológica se

concebía como ciclos cerrados y concluyentes, sin articulación con los estudios de las carreras profesionales. Con la Ley 749 de 2002, que organiza la formación por ciclos propedéuticos, los estudiantes de las carreras técnicas y tecnológicas tienen la posibilidad de transitar hacia los otros niveles de educación superior a través de programas concebidos y diseñados.

Con ese fin, los programas articulados, contarán con un núcleo básico de asignaturas que promuevan en los alumnos, una formación científica y humanística, con énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas, analíticas y para la comunicación, así como la adquisición de competencias laborales. Ese núcleo se complementará con asignaturas propias de cada tipo de programa.

Para el cumplimiento de estos propósitos, las distintas instituciones articuladas de educación organizan un sistema de educación media articulada, con una entidad administrativa propia que promueva, de manera concertada con dichas instituciones, la definición de propósitos, la conformación de una identidad propia y el establecimiento de vínculos apropiados con el nivel básico, el nivel superior y el sector productivo. Asimismo, da las bases de corresponsabilidad entre los distintos niveles de gobierno y las autoridades educativas para la sostenibilidad y desarrollo de este nivel educativo. A través de esta instancia, también, se impulsa la realización de proyectos para el mejoramiento de la calidad, pertinencia y cobertura del servicio educativo, evitando, de esa manera, tanto la dispersión de propósitos y contenidos como la duplicidad de esfuerzos.

En el consejo comunitario sobre articulación realizado el 10 de octubre de 2009 la ministra de educación confirma las políticas y alcances de la articulación cuando establece que "el objetivo de la política de articulación –es el de ofrecer a los jóvenes de la media la posibilidad de obtener su certificación para insertarse al mercado laboral y garantizar un ciclo técnico que permita el tránsito de los estudiantes de educación media hacia la educación superior, en programas de formación por ciclos propedéuticos". "los ciclos propedéuticos se caracterizan por ser núcleos básicos de conocimiento, con características propias pero que a la vez hacen parte de una estructura curricular"

Las IEM que se articulan con las instituciones de educación se orientan a facilitar no solamente el tránsito entre la educación media y la superior, sino crear las condiciones que favorezcan la permanencia, aumentando los índices de cobertura en este nivel, y con ello permitiendo alcanzar los estándares internacionales de formación del recurso humano requerido para tener altos índices de competitividad. Implica mejorar, mediante la interacción, la calidad educativa de ambos niveles. La atención se centra fundamentalmente en el mejoramiento de las competencias disciplinares, en las ciencias básicas. La IES acompaña a los docentes de IEM en su proceso de cualificación, participando en su formación y

poniendo a su disposición los recursos institucionales mejorar las condiciones de aprendizaje.

Una consecuencia importante para los jóvenes de este tipo de articulación es que la IES homologan los conocimientos adquiridos y permite que se ingrese a unos niveles de los programas superiores al primer semestre lo que les permite avanzar significativamente en los programas académicos. El número de materias que se aceptan o reconocen depende del proceso articulador que se hace con la respectiva institución de educación media y del programa al cual ingresa el estudiante.

La articulación desde la propuesta del MEN propone que la presencia del sector productivo es fundamental para que los currículos respondan a sus necesidades y para aportar a la formación de los docentes, los sitios de práctica, los centros de investigación.

Este tipo de articulación implica gestionar y desarrollar programas y proyectos de formación y capacitación docente en la orientación y estrategias de aprendizajes destinados a implementar procesos relativos basados en competencias y a mantener una adecuada vinculación al sector productivo y a la educación a distancia en el caso de la articulación con Uniminuto, parte central de esta investigación

Esto es el insumo fundamental para que la formación continua dada a los estudiantes desde el preescolar, de tal manera que cuando un estudiante esté en niveles avanzados, sus conocimientos formados en la media le sea útil para la profundización en las ciencias y la tecnología y le permita estar más competente en la educación superior .

Es generalizada e histórica la queja de los docentes de la educación superior respecto al bajo nivel académico que muestran los alumnos que ingresan a primer año universitario. Y es un hecho comprobado el gran porcentaje de jóvenes que fracasa en el primer año de sus estudios superiores. La deserción y mortalidad estudiantil lleva a niveles realmente preocupantes, lo que ha conducido a un análisis de esta situación y proponer acciones que permitan a los jóvenes un adecuado tránsito por su vida universitaria. La articulación surge como una propuesta de solución a esta situación.

La universidad minuto de Dios en la alianza café ha seleccionado la estrategia de articulación de desarrollo curricular compartido entre las instituciones educativas

“Se da cuando el desarrollo de los módulos o créditos del programa profesional en articulación es compartido por la institución de educación media y la institución de educación superior. Esta modalidad es posible cuando la articulación se da entre una institución media técnica y una de educación superior o de formación para el trabajo y el desarrollo humano, con programas profesionales de orientación afín a la de las especialidades de la media técnica. En estos casos parte de la articulación puede ser desarrollada durante la intensidad horaria prevista en la jornada regular, y parte en contra jornada, con los profesores de las instituciones de media (debidamente capacitados) y superior y con infraestructura compartida. (MEN 2009) ”.

Estos elementos de la articulación son aplicables en la educación media, en la que se tiene como objeto permitir al estudiante profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la Educación Superior”, de acuerdo con los intereses y capacidades del estudiante, según la ley 115 (Artículo 30), uno de los objetivos específicos de la educación media académica, objetivo que da pie legal a la articulación, porque en este proceso se busca la profundización en un campo de conocimiento propuesto por el sector productivo.

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Si tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo, la articulación de la media con la superior surge como respuesta clara y precisa para cumplir con la razón de ser de este ciclo de formación.

La educación media académica desarrolla y prepara al estudiante en las áreas establecidas para la educación básica, pero en un nivel más avanzado, incorporando además las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Sin embargo, la norma establece que, a pesar de que las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, “las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la Educación Superior”. (Parágrafo artículo 30, ley 115)

La educación media que tiene actualmente el país no responde a las expectativas de los jóvenes ni a las demandas del sistema productivo y tampoco es garantía para que la población pobre pueda acceder a más y mejor educación. A la mayoría de la población le están restringidas las opciones para acceder a la educación

superior y al mundo laboral.

Se hace necesario que la educación media efectivamente permita que el individuo tenga una compatibilidad con el mundo del trabajo, con las dinámicas productivas, con las exigencias de competitividad pero también con una sociedad basada en el conocimiento donde no solamente basta con saber aprender a aprender que es fundamental sino también inclusive con ese proceso de aprender a desaprender y a la vez aprender y reconocer nuevas dinámicas.

En un mundo cambiante donde las tecnologías y la información van a unas velocidades impresionantes, la educación está en la obligación de estar a la vanguardia de estos cambios y dedicar grandes esfuerzos por ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder a estas nuevas propuestas tecnológicas, en este sentido la articulación de la educación media con la superior se convierte en una posibilidad para que los jóvenes demanden una educación más acorde a sus intereses y a la demanda del contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior, la transformación de la educación media implica un cambio en la concepción del estudiante y por tanto en la práctica del docente, y tiene que ver con lo que se hace en el aula y con los propósitos de la enseñanza; esa transformación se inicia cuando se elaboran preguntas acerca de lo que son el conocimiento, el aprendizaje, el papel de quien aprende en tal proceso, las metas de la enseñanza, y cuál es el papel del lenguaje audiovisual en la escuela. Esto obliga a centrar también la atención en la formación docente de la educación media quien en esencia dinamiza el proceso educativo, generalmente se le exige cambios en su labor académica, pero no se le proporcionan herramientas para que lo pueda asumir.

La capacitación a través de un AVA posibilita llegar a los docentes sin importar el lugar en el que laboran, se le brinda la oportunidad de acceder a las nuevas tecnologías que se ha convertido en el talón de Aquiles de muchos docentes en el país y por último se brinda información pedagógica y didáctica para que asuma los retos que la sociedad está demandando.

Por otra parte estos elementos virtuales contribuyen en la educación superior a aportar a la formación integral y al desarrollo de competencias profesionales de tal forma que este pueda estar en condiciones de alcanzar sus metas en el ser, pensar y el hacer, que deberán explicitarse, conocerse y desarrollarse en cada una de las propuestas de los programas que desarrolla la universidad. La educación superior se constituye en uno de los niveles del sistema educativo formal, conjuntamente, como se ha visto, con la educación preescolar, la educación básica y la educación media.

“La educación superior se inserta en la propia dinámica de la transformación e incertidumbre de la sociedad, que no solo exige conocimientos y técnicas para el desempeño de los miembros en el mundo de hoy, sino, fundamentalmente, en capacitación para aprender, reaprender y desaprender permanentemente como única solución para adaptarse al futuro”. (Esgtet, 1993)

La educación tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de tener iniciativa propia para la acción, pueda elegir y auto dirigirse en forma inteligente, además de aprender críticamente y lograr desarrollar su capacidad evaluativa frente a las contribuciones de otro. De igual forma que pueda adquirir los conocimientos necesarios para la solución de los conflictos y sea capaz de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas. Puede también utilizar sus experiencias de forma creadora, siendo capaz de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que emprende trabajando no por la aprobación y el reconocimiento social, si no para lograr sus propios objetivos socializados.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación.

Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción del alumno, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación

Por otro lado la articulación demanda a las instituciones de educación superior una flexibilización de sus procedimientos y de su estructura administrativa, para adaptarse a modalidades de formación alternativas más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta. La existencia, de oferta on-line y de cursos en Internet, o los proyectos experimentales, no presuponen una universidad más flexible. Así, este tipo de iniciativas particulares no hace sino poner de manifiesto la rigidez de las estructuras universitarias para integrar en su funcionamiento cotidiano la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere, por tanto, en el proceso de articulación de la participación activa y motivación del profesorado de los colegios articulados con Uniminuto, pero se

necesita, además, un fuerte compromiso institucional tanto de los colegios como de la universidad. La cultura universitaria promueve la producción, la investigación, en detrimento muchas veces de la docencia y de los procesos de innovación en este ámbito y, sin embargo, procesos de este tipo parecen ser los que oxigenarán de alguna forma a las universidades.

8.3 FORMACIÓN DOCENTE

Uno de los principios fundamentales del proyecto educativos de Uniminuto es la praxeología la cual se define como:

“La praxeología constituye una reflexión crítica sobre nuestro quehacer y experiencia. Por ello, incentivamos el ejercicio de la práctica (social y profesional), como validación de la teoría, buscando formar ciudadanos socialmente responsables” (Juliao 2002).

Este mismo principio se presenta en la propuesta de formación que se hace a través del AVA, para la capacitación de los docentes que ingresan al proceso de articulación.

La praxeología tiene relación directa con la pedagogía social, ya que busca la reflexión sobre prácticas educativas escolares y no escolares que buscan formar a los sujetos en el aprendizaje social de la norma y en comportamientos diseñados como adecuados para la convivencia armónica desde metodologías de didácticas sociales diversas con grupos poblacionales amplios o focalizados, es importante contemplar la influencia de la sociedad, la economía, la política y la cultura en estos procesos.

Pensar la formación de docentes, como dice Giroux (1993), solo desde la dinámica de la reproducción es negar el potencial de la resistencia en los cambios del saber, la política y la cultura que pueden construir mundos paralelos y alternativos. A partir de los diseños curriculares, basados en competencias y módulos, se definen los requerimientos de perfeccionamiento docente, así como los de equipamiento para talleres y laboratorios y los espacios necesarios para entregar una educación de calidad. Estos recursos deben ser coherentes con las metodologías de enseñanza-aprendizaje definidas, las que debieran ser intensivas en el uso de tecnologías de información y comunicación.

El perfeccionamiento del personal docente de instituciones articuladas tiene que disponer de una cantidad suficiente de profesores con un elevado nivel

pedagógico y tecnológico, junto a un buen conocimiento de las actuales de las TICS. El perfeccionamiento de los docentes debe recibir especial atención, en el entendido que son actores fundamentales en el proceso de cambio que es necesario realizar.

La praxeología estudia las distintas manifestaciones de los actos humanos y se constituye en la reflexión crítica y permanente sobre la práctica y conlleva a su perfeccionamiento. (Briceño, 2005)

Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades.

En la formación de docentes y su ejercicio profesional gira en torno al aprendizaje de sus alumnos en el proceso de articulación, los procesos y problemas que son inherentes a la actividad de aprender. La importancia del tema radica en que la esencia de la actividad docente gira en torno al aprendizaje. El currículo del AVA se estructura para que la actividad de aprender sea más eficiente y más productiva. No es pretencioso decir que la calidad del docente depende en último término de la calidad de sus saberes sobre la articulación y de la calidad de sus habilidades para que éste surta los efectos esperados en sus alumnos.

Esta literatura de la historia, que sirve de “Proclama” a las propuestas elaboradas por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, conformada para recomendar lineamientos en torno a la reforma de la educación y el fomento de la ciencia como condiciones para superar nuestros malestares, propone una carta de navegación para la educación (IDEP 1997):

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre

la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía.
Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños”.

La calidad de los egresados de la articulación es función directa de la pertinencia en la formación recibida, de los procesos pedagógicos utilizados en el proceso formativo y de la infraestructura y equipamiento disponible en las instituciones y especial de la capacitación de los docentes que allí laboran.

La articulación exige profesionales reflexivos que se interesa más por las prácticas eficaces, por el “saber-hacer” que implican, que por los resultados de las mismas. El praxeólogo tiene que realizar un ejercicio reflexión, se trata de analizar la práctica en tantas fases como sea necesario para comprenderla y, enseguida, conducirla o reconducirla con pleno conocimiento.

Dentro de este enfoque la formación se constituye en un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función en este caso, la docente. Pero la modelación de las practicas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

En tal sentido, las instituciones educativas articuladas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. Es en esta dinámica que un proceso de formación mediante un AVA cobra real sentido. Por ello, este proyecto se centra especialmente a la formación docente, la que se lleva a cabo en servicio, en la práctica docente, y debe tomar a esa misma practica como eje formativo estructurante de la formación en articulación.

El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas.

La propuesta de formación desde de la investigación acción fundamenta epistemológica y metodológicamente este tipo de capacitación, en la que cada

uno de los docentes aprende a través de la reflexión de su quehacer y de la dinámica institucional, comprende las herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades).

Se pretende que los productos de la capacitación sean “pre textos”, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación, que también se transforma.

La formación docente tiene que ser clara objetiva y medible por lo que se puede hablar por formación por competencias, las cuales se clasifican en básicas, complejas y transversales. Las básicas, denominadas también simples, ayudan el manejo de información, observación o descripción de situaciones, posibilitan memorizar o reproducir la información, desarrollan en el estudiante la atención para la selección de conceptos, la simbolización, la abstracción de bajo nivel, la representación mental, la esquematización y demás procesos de pensamiento superior que se necesitan para la comprensión y resolución de problemas a través de aplicaciones simples con conceptos primarios de bajo nivel.

Las competencias complejas o competencias cognitivas permiten ordenar la información, verbalizar conceptos a través de un alto nivel de abstracción, gracias a la capacidad de anticipación, previsión o formulación de hipótesis, identificación de contextos críticos. Facilitan, además, el razonamiento para inferir las conclusiones sobre hechos, datos o situaciones inductivas o deductivas, de igual forma posibilitan la descomposición en factores para comprender el sistema de relaciones y la resolución de problemas mediante soluciones pertinentes por medio de la sistematización de los componentes constitutivos.

Las competencias transversales combinan las competencias básicas y las complejas para la aplicación de procesos de observación, comprensión, razonamiento, análisis, síntesis, argumentación, comunicación y aplicación de nociones, conceptos y categorías en estudio de situaciones particulares, hechos o circunstancias cuya problemática amerita el conocimiento del referente teórico y la aplicación de un método determinado para encontrar la solución acertada. En este tipo de competencias se movilizan procesos de transferencia al utilizar nociones, conceptos, categorías, acciones o comportamientos en situaciones conocidas para el tratamiento, comprensión y resolución de problemas en situaciones desconocidas. Salazar, Ramos (2003).

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad

y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón 2006). Las competencias hacen referencia a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida (Tobón 2006).

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. Este aspecto es fundamental en el proceso de formación de los docentes ya que el currículo de los programas articulados está basado en competencias.

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación para docentes que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja, competitiva y tecnificada, por ejemplo el uso de herramientas tecnológicas en educación. La competencia no sólo se adquiere del saber social es preciso la construcción individual desde la experiencia personal. Cuando se forma por competencias, se pretende conocer no solo qué tanto sabe la persona sino qué tanto sabe hacer con lo que sabe. La propuesta de formación de los docentes mediante el AVA, es entonces el fruto de la experiencia social y del aporte de cada individuo a través de su creatividad e interacción con el medio

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber hacer (valores y actitudes). El desarrollo de competencias tiene en cuenta los saberes del sujeto en relación con el contexto específico

Los docentes de la media articulada deben aprender a conocer y a desarrollar en sí mismo y en sus estudiantes las competencias, para ello es importante que tenga claro la forma como se clasifican ya que de ello depende su claridad frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias técnicas buscan el dominio de las tareas y conocimientos.

Destrezas propias de la profesión. Construcción y ensamble, operación, medición e interpretación, montaje y mantenimiento, control y reporte, aplicación, adaptación técnica, programación y coordinación.

Las competencias tecnológicas relacionadas con la observación, experimentación y análisis, gestión de proyectos, moldeamiento, representación y diseño, innovación y adecuación, transferencia tecnológica, administración, supervisión y auditoria, investigación aplicada, apropiación crítica de la tecnología

Las competencias metodológicas aplican procedimientos adecuados a las tareas y al análisis de dificultades.

Las competencias sociales hacen referencia al comportamiento orientado al grupo y entendimiento interpersonal, al asumir responsabilidades.

La comprensión teórica y práctica de las diferentes competencias facilitan la comprensión de los módulos de los cursos articulados.

Igualmente la formación docentes por competencias debe abarcar el aprendizaje significativo de cada uno de los maestros. En este tipo de formación según Rogers no se aprende significativamente más que aquellas cosas que la persona percibe como vinculadas a su propia supervivencia y desarrollo. Cuando el aprendizaje está vinculado a la vida y a los intereses de la persona, ésta participa, opina y aplica a su vida diaria lo que aprende." El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas

Los factores más importantes en el aprendizaje significativo son: los contenidos que son la información, las conductas o habilidades que hay que aprender; el funcionamiento de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social; las necesidades actuales y los problemas que el individuo esté confrontando en ese momento de su vida como importantes para él y el medio ambiente en el que se da el aprendizaje.

La materia prima del aprendizaje significativo está constituida por una gran variedad de recursos que pueden ofrecerse al estudiante: conocimientos, técnicas, teorías, libros, laboratorios, viajes, visitas, bibliotecas periódicos, etc. Estos recursos tienen gran importancia pero es de mayor trascendencia que los estudiantes puedan elegir libremente cuales desean utilizar.

El aprendizaje significativo se dará cuando exista una atención real a la persona, a su individualidad, a su propio proceso y desarrollo. El trabajo en equipo es una

herramienta importante ya que en él se da libertad al estudiante para participar y comprometerse en la elaboración de las normas, los objetivos, las estructuras y las actividades ya que estas que mediante estos se están basados en los intereses y las necesidades de los miembros del grupo. En el aprendizaje significativo el respeto, la aceptación y el afecto juegan un papel trascendente ya promueve el espíritu comunitario.

Por tanto, este trabajo investigativo de formación docente mediante un AVA centra su atención y quiere de alguna manera privilegiar no solo el concepto, sino también los planteamientos que se hacen del aprendizaje significativo como un concepto que subyace a esquemas de asimilación, internalización de instrumentos, constructos personales y modelos mentales, compartir significados e integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. El conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción. (J.D.Novak 1998).

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. La calidad de este aprendizaje depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender.

Construir significado de acuerdo con Ausubel, Novak y Henesian (1983) presupone “ser capaz de establecer relaciones substantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos”. Esta expresión se refiere a la posibilidad de todo niño de desempeñarse como un sujeto cognoscente que construye el conocimiento a partir de lo que conoce y de su relación comprometida con el objeto. Esta construcción de conocimiento, si bien mediada socialmente, se realiza en un entorno de convivencias escolares; es sobre todo una construcción individual, personal e intransferible.

De acuerdo con Piaget (1979), construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos sobre la realidad. Lo que no podemos asimilar en un esquema previo, simplemente no lo aprendemos. En el ámbito escolar es frecuente observar que los alumnos que tienen dificultades para asimilar los nuevos conocimientos, recurren al aprendizaje memorístico para responder a las exigencias académicas. Es decir, sustituyen el verdadero aprendizaje con un pseudo-conocimiento.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje útil, con valor funcional, que puede utilizarse con facilidad para generar nuevos significados y, aún, sistemas de significados (matemática, música, ciencias, el propio lenguaje, etc.). Los significados están conectados con otros significados en un sistema jerárquico de interrelaciones: se integran en una red de significaciones. En la medida en que se amplía esa red, se aumenta la capacidad del estudiante para establecer nuevas

relaciones cuando se enfrenta a nuevas tareas.

La dinámica de este aprendizaje exige del estudiante compromiso y protagonismo, que dependen del interés del alumno. El interés depende, en gran parte, del contexto pedagógico en que se desenvuelve el alumno. Por el contrario en una pedagogía dirigida, en la que el docente ejerce un estricto control sobre lo que debe aprender el alumno y cómo debe hacerlo, la motivación suele generarse por procedimientos ajenos a la temática objeto de estudio y tiene poco en cuenta los intereses de los niños. Se trata de una motivación “extrínseca”. En este sentido la formación de maestros desde el AVA en articulación busca que el aprendizaje sea significativo, que parta de los intereses y necesidades y no en algo extrínseco.

La dinámica del aprendizaje significativo exige una motivación intrínseca que se forja y se modifica en el transcurso mismo de la actividad. Para decirlo de otra manera, es necesario que esta búsqueda de significado tenga sentido para el alumno, este construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende. Las significaciones que finalmente construye a partir de lo que se le enseña no dependen sólo de los conocimientos previos que posee y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que se atribuye a éste y a la propia actividad de aprendizaje.

Sentido y significado tienen connotaciones cercanas y complementarias que conviene distinguir. En el dominio del lenguaje, el sentido se refiere al contenido de la frase o la cláusula sugerida por los significados de las palabras que la forman. Los significados que se construyen estimulan la aparición de variadas vivencias psicológicas que emergen de la conciencia. Este agregado de vivencias conforma el sentido del conjunto de significados que se construyen. Dicho de otra manera, el sentido se constituye a través de los aspectos contextualizados de la significación (Wertsch, 1988).

El sentido que los alumnos atribuyen a una tarea escolar está también determinado por la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen en múltiples niveles entre los participantes, entre los propios alumnos y, especialmente entre el profesor y los alumnos.

“En conclusión, mediante el juego de los procesos psico-sociológicos dados en la situación de enseñanza, se /va definiendo progresiva y conjuntamente el contexto, en cuyo marco el alumno atribuye un sentido a lo que hace y construye unos significados, es decir, realiza unos aprendizajes con un determinado grado de significatividad” (Coll, 1996).

Una vez interiorizado o asimilado el nuevo conocimiento, ocurre un cambio

cualitativo en el alumno, adquiere la conciencia de que ha entrado en posesión de un poder y siente ahora la necesidad de utilizarlo, de comunicarlo. Ha adquirido un saber que se manifiesta en un saber hacer. De esta manera, la noción de aprendizaje significativo nos conduce a la noción de competencia. Esta observación, muy oportuna para este propósito, aclara que, en definitiva, lo que hace toda evaluación es apreciar ciertas acciones de los escolares, desde las cuales pueden inferirse determinadas competencias. Por otra parte, a través de su aprender, tanto los niños como los adultos, tienden a organizar el universo que perciben como un conjunto ordenado de elementos interrelacionados, que se articulan con coherencia y poseen atributos de sinergia, funcionalidad y potencialidad. Es decir, que lo perciben como una estructura de diversa complejidad de acuerdo con los saberes de cada aprendiz.

El aprendizaje significativo plantea que es el sujeto que aprende es protagonista del proceso de construcción de conocimiento, por lo tanto es necesario que la persona que diseña el AVA organice sus proyectos pedagógicos teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de las personas participantes.

Este diseño debe propender por que sean los estudiantes del AVA quienes deben realizar sus actividades con objetivos que les signifiquen algún sentido para su formación y para su vida laboral o social, es decir, las actividades que se proponen desde este ambiente virtual de aprendizaje debe tener un claro sentido de aplicabilidad para ellos.

El aprendizaje significativo toma entonces una importancia preponderable en el modelos de formación que se diseñe en el AVA, ya que este debe estar organizado de tal manera que el estudiante logre a través del desarrollo de las actividades ligar la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, para luego ser aplicado en un contexto real. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Se pretende potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo la define como el proceso que ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva. Es decir, el estudiante logra relacionar el nuevo aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en sus estructuras cognoscitivas.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que es permanente, produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber y está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Por lo tanto el AVA con este enfoque pedagógico debe promover la motivación intrínseca, proporcionar familiaridad al estudiante tanto con la tecnología como con el aprendizaje, tener un lenguaje sencillo y explicar mediante ejemplos para guiar el proceso cognitivo con estrategias de aprendizaje cuyo fin último es que el estudiantes construya realmente un conocimiento que tenga significado real en su vida y su quehacer.

9. MARCO LEGAL

La Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de DE 1994 que regula el sistema educativo general en el título VI sobre los educadores, en el capítulo 2 que hace referencia a la formación de educadores, explícitamente el artículo 109 sobre las Finalidades de la formación de educadores, reza:

- “La formación de educadores tendrá como fines generales:
- a. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética
 - b. Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
 - c. Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
 - d. Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.”

Este artículo en especial el numeral b da sustento a la presente propuesta ya que a través del AVA se pretende que cualificar el trabajo de los maestros, que se encuentran en los 25 colegios de la alianza café.

Igualmente el Artículo 110 de la misma ley que hace referencia al Mejoramiento profesional, establece que:

“La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.”

La Corporación Universitaria Minuto de Dios contribuye con este propósito de la ley, al proponer la capacitación que responda a las necesidades actuales de la institución y de los docentes. Estos dos artículos se reglamentan en el Decreto Nacional 709 de 1996.

En este decreto 709 del 17 de abril de 1996 se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional, el cual en el artículo 2º reza:

“La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha formación, señalados en el artículo 109 de la misma Ley. Tendrán en cuenta además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional”

En el capítulo II del mismo decreto que hace referencia a los programas de formación de educadores, en el Artículo 4º, de conformidad con el artículo 111 de la Ley 115 de 1994, la profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento de los educadores comprenderá la formación inicial y de pregrado, la formación de postgrado y la formación permanente o en servicio.

El Artículo 8º plantea que todos los programas de formación de educadores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial el desarrollo armónico de los campos de formación pedagógica entre otros a este respecto dice :

“Formación pedagógica que proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad.”

10. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de este proyecto se emplea la metodología de la investigación – acción, la cual tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo o cualitativo, no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.

La metodología de investigación acción, es una forma de trabajo en la que quien investiga no sólo es observador sino instrumento de transformación, el investigador se identifica con el grupo enfrentado al problema, ayudando a su solución, este enfoque metodológico se basa en el modelo de acción social orientado al discurso; la acción referida como cooperación, que tienen como punto de partida la interpretación común de las situaciones sociales y que está orientado al cambio social con fines emancipatorios; y al discurso, como una forma de comunicación que cuestiona la realidad social, revelando su estructura contradictoria con el fin de proponer posibilidades de cambio (Alvarado 1990).

La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo permanente. Los miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación por tanto se torna en un proceso interactivo de forma que vaya provocando un aumento de la capacitación y una mejora inmediata de la realidad concreta.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

La investigación acción para su desarrollo plantea cinco pasos fundamentales (Castillo). El primer paso de este tipo de investigación es la problematización, debido a que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre. La problematización de este proyecto se describe en el capítulo 4.

El segundo paso el diagnóstico que consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado.

El tercer paso, es el diseño de una propuesta de cambio, una vez que ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

En este paso es importante pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

El cuarto paso de la investigación acción es la aplicación de propuesta, que se desarrolla una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

El quinto paso es la evaluación de la propuesta, este va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica. Es posible incluso encontrarse ante cambios que impliquen una redefinición del problema, ya sea porque este se ha modificado, por que han surgidos otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original. La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma se encuentra en un proceso cíclico que no tiene fin. Unos de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados(Aportes No 50)

10.1 DIAGNOSTICO

El segundo paso el diagnóstico que consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta

recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado. En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

Para el desarrollo del diagnóstico la información se recopiló a través de:

*Visitas a las instituciones por parte de los profesionales del IEVD de Uniminuto. Encargados de la articulación con el fin de conocer avances y dificultades en el proceso de articulación. En estas visitas se hace reunión con los docentes de la media y se indaga sobre las necesidades de capacitación

*Los informes de los pedagogos que acompañan a cada una de las 25 instituciones de la alianza. En el proyecto de articulación se tiene como estrategia el acompañamiento de un pedagogo y de un técnico en el área de café, estos profesionales hacen una visita mensual a las instituciones, esta visita está orientada por una agenda que guía y organiza el trabajo, los profesionales en mención entregan informes mensuales con los productos según sean los objetivos de la agenda.

Entre los productos que se encuentran está el formato de evaluación del desarrollo de los módulos de Uniminuto, la caracterización de los docentes en la cual se registra las necesidades de capacitación de los docentes y las actas de cada visita en donde queda plasmadas las necesidades, dificultades del proceso en los cuales se manifiesta como un componente importante la capacitación de docentes

* Reuniones de los comités departamentales de articulación. Con el fin de hacer el seguimiento al proceso de articulación en cada departamento se organizó el comité conformado por los rectores de las instituciones educativas, la secretaria de educación, el comité de cafeteros y Uniminuto. En estas reuniones uno de los temas a tratar es la capacitación de docentes de la media articulada.

*Reuniones de los comités técnico nacional de articulación. Esta instancia rige y evalúa el proceso de articulación y en él tiene asiento representación de cada departamento, del sector productivo y de Uniminuto, allí también se recoge información acerca de la capacitación de los docentes que sirve de insumo para el diagnóstico.

10.1.1 Categorías de análisis. A partir de la información que se ha recolectado a lo largo de tres años por la fuentes de información antes mencionadas se definieron las siguientes categorías de análisis para el análisis de la información y el diagnóstico del problema de investigación.

* Aspectos percibidos por los docentes que dificultan la capacitación.

Los docentes manifiestan que para ellos hacer una capacitación en una aula virtual es difícil por la poca capacitación y hábito que tiene para acercarse a la tecnología sin embargo es el medio que más se les facilita debido a que se encuentran laborando en zonas rurales.

Se hizo la evaluación del diplomado y los que les ayudó a entender y perder el miedo a los computadores fueron los encuentros presenciales que tuvieron con los profesores de Uniminuto. En esta oportunidad fue necesario además del acceso virtual entregar CD y documento escrito de la información porque además de las dificultades mencionadas anteriormente, otro aspecto que dificulta el éxito de una capacitación a través de un AVA es tanto el tiempo de conectividad como la calidad de la misma, en muchas instituciones solo tienen dos horas diarias de conectividad y el ancho de banda no es el adecuado.

No todos los docentes han sido capacitados, solo fueron beneficiados 5 docentes por institución, muchos de los que recibieron el diplomado o las capacitaciones de los profesionales que visitan las instituciones. Muchos de los docentes en el sector rural están vinculados en interinidad y fácilmente son trasladados a otras instituciones, se requiere por tanto una estrategia de capacitación que pueda ser ofrecida periódicamente, para aquellos docentes que ingresan cada año a las instituciones educativas articuladas en programas de café con Uniminuto

* Valoración que hacen los estudiantes sobre el desarrollo de los módulos.

Al realizar el primer sondeo sobre desarrollo de los módulos se puede percibir que la metodología en el aula no ha cambiado significativamente, se continúa con la revisión del cuaderno, talleres, pero no hablan sobre el desarrollo de competencias para el mundo laboral. Siguen hablando de las explicaciones del docente, pero no argumentan construcción propia.

Cuando se preguntó sobre las formas de verificación por parte de los docentes de las evidencias de la unidad de competencia, no se evidencia correspondencia entre el ítem indagado y la respuesta

Considera igualmente que la Universidad debería tener mayor acompañamiento tanto a los docentes como a los estudiantes para el desarrollo de los módulos, ya

que el enfoque basado en el desarrollo de competencias requiere de cambios de paradigmas en la metodología de trabajo con los estudiantes.

* Percepción de los docentes sobre la articulación.

Una de las observaciones que más se reciben desde las diferentes fuentes de información es que la articulación es un proceso nuevo y a pesar de la capacitación que se ha ofrecido los docentes son muy enfáticos en que requieren de mayor capacitación sobre la metodología, sobre competencias y sobre el desarrollo de los módulos, ya que aunque han tenido acompañamiento por parte de los profesionales, los textos y guías llegaron tarde, solo se entregó la estructura modular en la que se define claramente las orientaciones metodológicas y pedagógicas para asumir el desarrollo del módulo, son muy insistentes en que sin el texto y la guía no se puede asumir el módulo, lo que indica que están condicionados al texto y la guía y no a seguir las orientaciones de la estructura modular que también está concebida en competencias.

Esto permite inferir la necesidad sentida de capacitación y asesoría permanente orientada a los docentes sobre la metodología de trabajo del IEVD de Uniminuto, se requiere por tanto, una vez termine el proyecto de la alianza, asegurar en la medida de lo posible la sostenibilidad de la articulación en cada una de las instituciones educativas articuladas.

La articulación para los docentes es solo el desarrollo de los módulos y no el cambio en toda la dinámica institucional para la media, como es una propuesta educativa innovadora, considero que con la capacitación continuada este propósito se logra en el futuro.

*Papel del docente en el proceso de formación en articulación.

Uno de los objetivos de la alianza a desarrollar en el Proyecto Nacional de Transformación de la Formación Técnica y Tecnológica en Regiones Cafeteras, está previsto el desarrollo de un plan de capacitación de docentes, para apoyar el proceso de articulación.

Dentro de este propósito la facultad de educación organizó y desarrolló en Diplomado en Docencia y desarrollo curricular desde el enfoque de competencias en forma virtual con dos encuentros presenciales, sin embargo para los docentes que asumieron el reto la virtualidad para su capacitación fue innovadora, pero al mismo tiempo de muy difícil acceso y permanencia primero porque toda la formación que han recibido fue presencial, segundo no se tienen el hábito de estudiar de forma independiente con horarios que se organizan de forma

personal, tercero el acceso a la tecnología y manejo de los computadores es casi nulo solo se tiene acceso en el colegio y se tiene poca habilidad para ingresar datos adjuntar archivos y demás actividades que se piden para responder con los objetivos y actividades que dan los docentes en el AVA y por último los docentes manifiestan que tiene dificultad para el manejo como estudiantes de ambientes virtuales de aprendizaje, no se tiene la costumbre de revisar periódicamente el aula o no es fácil la comprensión de todas los componentes del aula, lo que genera desmotivación y la no terminación del proceso, no es porque no se quiera hacer el trabajo sino porque el ingreso y movilidad dentro de AVA no es fácil , ingresan al aula pero no hacen nada y desisten fácilmente

En consecuencia de los 160 que iniciaron el diplomado solo 125 lo terminaron después de ampliar significativamente los tiempo de entrega de productos, después de insistir y e establecer diferentes estrategias para el cumplimiento de las actividades propuestas en el diplomado.

Lo anterior lleva a pensar que se tiene que establecer que la propuesta de capacitación en AVA requiere de un proceso inicial de motivación y acompañamiento vía correo electrónico y vía telefónica con el fin de mantener el interés en el proceso resolver las dificultades que se presenten frente al ingreso al aula, al manejo de los computadores yemas dificultades que se puedan presentar que puedan propiciar el bajo rendimiento y la deserción del proceso.

11. DISEÑO DE UNA PROPUESTA EN AVA

La intencionalidad de esta AVA para la comprensión de los procesos de articulación se basa en la interacción entre docente y su actividad mental constructiva que aprende, la ayuda sostenida y continuada del que enseña, y el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje. La idea es acercar a los docentes a interactuar efectivamente en-línea.

11.1 Metodología. En el AVA de articulación café se define claramente los requerimientos del curso, la tecnología mínima necesaria, software y conectividad, al igual que un modulo introductorio, mientras los estudiantes se acostumbran al aprendizaje en línea.

otro aspecto importante de esta aula es la interactividad con los docentes, escuchar lo que tienen que decir, responderles y estimularlos a colaborar entre ellos, es uno de los aspectos fundamentales. Lo que conlleva a hacer una lista de preguntas frecuentes, y determinar si en el grupo hay docentes que puedan servir como facilitadores de los demás compañeros.

Por otra parte se busca animar a los docentes a que colaboren entre ellos, y si utilizan un sistema de conferencia en línea, a que lean y comenten las contribuciones de los demás, para conformar la red de colegios articulados.

11.2 Población objetivo. 125 docentes de las 25 instituciones que conformar la alianza café.

11.3 Recursos. Para el diseño y administración del AVA de articulación en café se requiere de:

*Recursos técnicos: plataforma de Instotuto de educación virtual y a distancia

*Recursos humanos: diseñador grafico del IEVD , administrador del aula, coordinador de los programas de café, coordinador de articulación

11.4 OBJETIVOS DEL AVA

Capacitar a los docentes que ingresan a la articulación en aspectos técnicos,

pedagógicos y metodológicos del proceso para asumir el proceso.

Potenciar las prácticas docentes como estrategia para la transformación de la educación media y el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la articulación

Acompañar a los docentes de las instituciones articuladas en el proceso de articulación durante la etapa de sostenibilidad para asegurar la calidad y objetivos de la articulación

Hacer el seguimiento al proceso de articulación con miras a realizar ajustes y correctivos necesarios en conjunto con los docentes para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proceso.

El tercer paso, una vez que ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean, para este proyecto se hizo el diseño del AVA denominada la articulación y sus implicaciones metodológicas con el propósito de capacitar a los docentes de las IEM vinculados a la articulación de la alianza café.

UNIDADES	CONTENIDOS
1. Modulo introductorio para manejo de la plataforma virtual	1.1 Acceso a la plataforma de IEVD Uniminuto 1.2 Pasos para acceder y navegar por ell aula virtual 1.3 Orientaciones para comprender los instructivos de participación 1.4 Indicaciones para bajar y enviar de información
2 Temas básicos de la articulación	2.1 Propuesta de Articulación Uniminuto 2.2 modelos de articulación MEN
3 Implicaciones de la articulación en su institución	3.1 Ajuste horizonte institucional 3.2 Ajustes plan de estudios 3.3. Implementación articulación
4. La educación a distancia y sus implicaciones en el aprendizaje autónomo de los estudiantes	4.1 Teoría de las competencias 4.2 Clasificación de las competencias 4.3 Aplicación del desarrollo de competencias en el aula 4.4 Tipos de evaluación formativa 4.5 Estrategias para evaluar por competencias
5. Metodología de trabajo con los módulos	5.1 Estructura modular Uniminuto 5.2 Metodología para el trabajo por módulos, manejo de texto y guía

12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Se desarrolla una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Correspondería entonces al desarrollo de la capacitación mediante el AVA.

La aplicación del aula inicia a partir del mes de abril de 2010 con los docentes de las 25 instituciones,

13. CONCLUSIONES

Asegurar la continuidad y permanencia de los estudiantes en el proceso de formación mediante un AVA a docentes del sector rural es un reto, las dificultades de conectividad que puedan presentarse es un atenuante significativo, ya que si las personas no tienen el hábito de ingresar a Internet continuamente, cuando intentan hacerlo no hay la conectividad, trayendo como consecuencia desistir fácilmente a ingresar al AVA y se dedica el tiempo a otras actividades y por ende el atraso en el proceso de formación.

El miedo que generalmente tienen las personas adultas frente al manejo de los computadores es un factor que muchas veces actúa en contra del éxito de la capacitación virtual, no porque los temas presentados no son de su interés, sino porque la dificultad que se le presenta frente al dominio de los programas básicos de informática impide seguir con facilidad las exigencias del AVA para el manejo de información en forma digital.

El ambiente virtual de aprendizaje en articulación puede constituirse en un verdadero generador de conocimiento para los docentes de las IEM, solo si se hace un proceso de acompañamiento de un tutor que mantenga la motivación y solución de dudas e inquietudes en forma oportuna, clara y sencilla.

Si se logra con el AVA una generación de conocimiento frente a la articulación, se puede pensar en una verdadera transformación de la dinámica educativa frente a la metodología de formación y evaluación por competencias, enfoque bandera de los currículos de los programas a distancia de Uniminuto.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado Sara, Gaitán Carlos y otros. Enfoques de investigación sociales, Modulo 1 CINDE, Bogotá, 1990.
- AUSUBEL, D.; NOVAK, J. & HENESIAN, H. Psicología educativa. México, Trillas, 1983
- Aportes No 50. Investigación acción del profesorado. Editorial Dimensión Educativa, Bogotá 1998.
- Briceño, Castañeda Sergio, Molina Vásquez Ruth. Fortalecimiento de instituciones educativas y praxeología pedagógica. Uniminuto Kronos impresores. Bogotá, 2005.
- Jorge L. Castillo T. Recuperado en Internet en noviembre de 2009. www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml - 42k
- Coll, César. El constructivismo en el aula. Editorial Graó. 5a. edición. Barcelona, 1996.
- Elliott, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Traducción de Pablo Manzano. Ediciones Morata. Madrid. 1993.
- Duran Castillo Nora. Una aproximación a la investigación cualitativa. UPTC ESGTET, Miguel Ángel Tendencias, misiones y políticas de la Universidad. UNESCO. 1993.
- García Beatriz Elena y otros. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa, FIUC Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín octubre de 2002
- Gimeno Sacristán, J. Profesionalización docente y cambio educativo. Alliaud, A. y Duschtzky, L. (compiladoras). Miño y Davila Editores. Buenos Aires, 1992
- Giroux, H. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Editorial Siglo XXI. México 1993
- IDEP, Misión ciencia y educación Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá 1997

IEVD. Uniminuto modelo educativo componentes pedagógico, comunicacional y tecnológico. Abril de 2008

Juliao Vargas Carlos y otros. Construcción de un modelo pedagógico alternativo a partir de la praxeología. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá agosto 2001.

Juliao, Carlos. La praxeología una teoría de la practica. Bogotá. Uniminuto .2002
LOAIZA ÁLVAREZ, Roger. Facilitación y capacitación virtual en América Latina, Colombia, 2002

Losada Ortiz, Álvaro. Competencias básicas aplicadas al aula / Álvaro Losada Ortiz, Heladio Moreno M. 2a edición. Ediciones SEM, Bogotá 2001.

López Rayón Parra Ana Emilia. Ambientes virtuales de aprendizaje. Recuperado 31 de enero de 2010 en www.comunidades.ipn.mx/168ambientesvirtualesaprendizaje.doc.

Novak, Joseph D. Aprendiendo a aprender. Traducción de Juan M. Campanario. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, 1988.

MEN. Orientaciones para la articulación de la educación media. Documento de trabajo. Primera versión. Recuperado 31 de enero de 2010 en http://64.76.190.173/foro_gestion/sites/default/files/Orientacionesparaarticularlaeducaciónmedia.pdf.

Murcia Jorge y Tetay José M, El camino del saber. 2000

Perrenoud Philip. Construir competencias desde la escuela. Traducido por Marcela Lorca. JC SAEZ Editor, Chile 1995

Piaget, Jean, Introducción a la epistemología genética. Versión castellana de María Teresa Cevasco, Víctor Fischman. Editorial Paidós. 2ª edición. Buenos Aires, 1979

Sanjurjo, Liliana Olga y Vera María teresita. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Editorial Homo Sapiens, 1994.

Tobón Sergio. Competencias, calidad y educación superior Colección alma mater. Editorial Magisterio, Bogotá 2006.

Wertsch. James V. Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Ediciones Paidós, 1988

ANEXOS

Anexo A

CARTA AUTORIZACION USO DE DOCUMENTOS IEVD UNIMINUTO



Bogotá, septiembre 4 de 2008

Doctora
MERY ROCHA
Directora
Especialización en ambientes virtuales de aprendizaje
Facultad de educación
Uniminuto

Cordial saludo

Por medio de la presente le informo que tengo conocimiento del trabajo de grado que va a hacer Iris G Medina, estudiante de la especialización que usted dirige, este trabajo se centra en la temática de la "Sistematización mediada por las TICS con fines académicos e investigativos de la experiencia pedagógica de articulación en el IEVD."

Esta propuesta de trabajo de grado esta avalada por el IEVD, ya que es de gran pertinencia para el desarrollo del proceso de articulación, y se requiere con urgencia para poder cumplir con todos los compromisos tanto internos como externos que este proceso requiere.

Por lo tanto se autoriza a utilizar información que tiene el IEVD del proceso de articulación para los fines académicos e investigativos de este proyecto


DANIEL ROCHA
Director
IEVD

Anexo A

FORMATO EVALUACION D LOS ESTUDIANTES DESARROLLO DE LOS
MODULOS

PROYECTO NACIONAL DE TRANSFORMACIÓN DE LA
FORMACIÓN TÉCNICA Y TEGNOLÓGICA EN REGIONAES

CAFETERAS

SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS MODULOS

DEPARTAMENTO _____

INSTITUCION _____

MODULO _____

NIVEL QUE EVALUA _____

FECHA _____

ASPECTO	LOGROS	DIFICULTADES	OBSERV./SUGERENCIAS
EXPLICACION POR PARTE DEL DOCENTE DE LA ESTRUCTURA GENERAL DEL TEXTO Y LA GUIA			
COMPRESION DEL TEXTO POR PARTE DEL LOS ESTUDIANTES			
COMPRESION DE LA GUIA POR PARTE DEL LOS ESTUDIANTES			
CLARIDAD DE LOS ESTUIDANTES EN PROPOSITOS GENERAL DEL MODULO			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CLASE (TABAJO PRESENCIAL)			
TIEMPO DEDICADO EM CASA DESARROLLO DEL MODULO ACTIVIDADES INDEPENDIENTES)			
FORMAS DE VERIFICACION DE EVIDENCIAS DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA			
OTROS ASPECTOS A EVALUAR PARA EL DESARROLLO DEL MODULO			

Anexo B

INFORME AVANCE DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA EN CLASE

DEPARTAMENTO _____

INSTITUCION _____

MODULO _____

DOCENTE RESPONSABLE DEL MODULO _____

FECHA _____

ASPECTO	AJUSTES REALIZADOS EN CLASE	DIFICULTADES PRESENTADAS EN CLASE
MODELO PEDAGOGICO DEFINIDO EN LA INSTITUCION		
METODOLOGIA EN CLASE SEGUN ACUERDOS DE MAYO		
ACTIVIDADES REALIZADAS CON ESTUDIANTES		
PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES		
AVANCES DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE FORMACION CON LA NUEVA METODOLOGIA		
PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE FORMACION		
APOYO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGIA		
OTROS ASPECTOS		

NOTA es muy importante registrar información real y no supuestos o intencionalidad de ajustes, ya que es base fundamental para la cualificación del proceso y de la formación de los docentes