



Experiencia de la violencia intrafamiliar en relación con el rendimiento académico en 2
jóvenes mayores de 18 Años estudiantes de la Corporación Universidad Minuto de Dios,

Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello

Yeimar Camilo Quejada Hinestroza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2024

Experiencia de la violencia intrafamiliar en relación con el rendimiento académico en 2
jóvenes mayores de 18 Años estudiantes de la Corporación Universidad Minuto de Dios,

Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello

Yeimar Camilo Quejada Hinestroza

Monografía Presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Maira Alejandra González Gaviria

Psicóloga y Magíster en psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2024

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado, a todas aquellas personas, que me apoyaron desde el momento uno en el que tome el reto de enfrentarme a un camino que teniendo presente, que no iba a hacer fácil, me brindaron su apoyo y cariño para hacerle frente, es por ello, que mediante este proceso en la universidad, quiero que sepan que cada una de las palabras de aliento para impedirme rendirme sirvieron y hoy puedo recoger el gran fruto que es convertirme en un profesional, el cual realizo una investigación en pro del bienestar emocional de los estudiantes y aquellas personas que de una u otra forma se vean afectadas por el fenómeno de violencia intrafamiliar puedan ser individuos analizados y escuchados.

Por otro lado, dedicármelo a nivel personal, por que, sin importar los obstáculos presentados en el proceso, insistí, persistí y no desistí de querer verme realizado como un ciudadano de bien, con un conocimiento amplio en factores importantes e influyentes para velar por un futuro próspero de la sociedad.

Esto también, va dedicado a una persona que aunque ya no está en este mundo, pero, siempre está presente en mi mente y mi alma, sé que está orgulloso de mí, porque en vida me hizo sentir que era un referente para el salir adelante y luchar por sus sueños, los cuales tengo la plena seguridad iba ser exitoso en lo que se propusiera, porque tenía la magia, el carisma y talento que solo un ser tan increíble como él podía externarlo, esto es también en su honor.

Agradecimientos

En primera instancia, quiero darle las gracias a dios y el santo eccehomo, quienes me acompañan en cada momento de mí existir, brindándome, la capacidad de entendimiento para que hoy esto pueda ser posible, llenándome de éxitos y bendiciones en cada paso o decisión que tomo.

Por otro lado, quiero dar las gracias a mis padres, quienes, con esfuerzo, hicieron este logro posible, a quienes sentían mis derrotas y triunfos como propios, aguantándome los temperamentos y trasnochándose a la par conmigo, por la crianza llena de excelentes valores que me forjaron, por eso, y cada una las cosas que hicieron de mí una persona íntegra, les agradezco.

Agradezco, a mi familia, quienes siempre han creído, en mis capacidades y talento para hacerle frente a este mundo, recalcándome, que dios me tiene para grandes cosas y que nunca dude de las habilidades que tengo, porque soy súper inteligente, al mismo tiempo, por cada aporte que hicieron para que este proyecto se emprendiera y hoy poder recoger lo que he cosechado en el transcurso del proceso que realice de forma transparente. Asimismo, a mi mejor amigo quien ha sido un soporte constante para hacerle frente a cada obstáculo, capítulo o episodio de esta serie llamada academia.

Contenido

Resumen	7
Abstract.....	9
1 Introducción.....	11
1.1 Planteamiento del problema	13
2 Pregunta Problematizadora	20
3 Justificación.....	20
4 Antecedentes	23
5 Marco Teórico	28
6 Objetivos	35
6.1 Objetivo general.....	35
6.2 Objetivos específicos	35
7 Metodología.....	36
8 Diseño Metodológico.....	37
8.1 Diseño fenomenológico Hermenéutico	37
9 Instrumentos.....	38
9.1 La Entrevista Semi Estructural	38

10	Tipo De Estudio y Alcance	39
11	Procedimiento de análisis de la información	39
12	Participantes	41
13	Consideraciones éticas.....	43
14	Resultados.....	43
14.1	Percepciones de violencia intrafamiliar	44
14.2	Relación entre violencia intrafamiliar y desempeño académico	47
14.3	Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico	51
15	Discusión	56
16	Conclusión.....	61
17	Referencias.....	63
18	Anexos.....	72
18.1	Consentimiento Informado Participantes-Personas Viejas Institucionalizadas	73

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Comprender el significado de la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico de jóvenes mayores de 18 años estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello. La metodología de investigación aplicada a este proyecto fue de tipo cualitativa, con un Diseño fenomenológico Hermenéutico, el cual se basa en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, comprendiendo y analizando los fenómenos tal y como se experimentan y presentan en el mundo interior de las personas. El procedimiento de recolección de información fue la entrevista semi estructurada, realizada con cada participante en diferentes encuentros, los cuales se grabaron, transcribieron y luego se analizaron bajo el procedimiento estructural. Los resultados se construyeron en función a los objetivos específicos los cuales se conforman por tres apartados. El primero percepciones de violencia intrafamiliar definida como un ambiente familiar hostil y tenso, que afecta negativamente el bienestar emocional y psicológico, presentando indicios de depresión y pensamientos suicidas. El segundo, Relación entre violencia intrafamiliar y desempeño académico identificando esta como un ambiente negativamente hostil que dificulta la concentración y el aprendizaje, poca comunicación abierta y comprensiva. Y el tercero, consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico percibida como un ambiente estresante que afecta negativamente la motivación, el comportamiento social y el desempeño académico. Conclusión: la investigación expone el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales de los jóvenes mayores de 18 años, específicamente estudiantes universitarios, destacando la necesidad de abordar este tema en estudiantes de primeros semestres y proponiendo investigaciones futuras sobre la influencia de la violencia indirecta, la comparación entre el núcleo primario y extenso, y el papel del apoyo social en la superación de esta problemática.

Palabras clave: *Violencia, violencia intrafamiliar, desempeño académico, rendimiento académico, estudiantes universitarios*

Abstract

The objective of this research was to understand the meaning of the experience of domestic violence in relation to the academic performance of young people over 18 years of age, students of the Minuto de Dios University Corporation, Rectoría Antioquia Chocó - Bello Campus. The research methodology applied to this project was qualitative, with a Hermeneutic Phenomenological Design, which is based on the subjective individual experiences of the participants, understanding and analyzing the phenomena as they are experienced and presented in the inner world of the people. The information collection procedure was the semi-structured interview, carried out with each participant in different meetings, which were recorded, transcribed and then analyzed under the structural procedure. The results were built based on the specific objectives which are made up of three sections. The first is perceptions of domestic violence defined as a hostile and tense family environment, which negatively affects emotional and psychological well-being, presenting signs of depression and suicidal thoughts. The second, Relationship between domestic violence and academic performance, identifying this as a negatively hostile environment that makes concentration and learning difficult, with little open and understanding communication. And the third, consequences of domestic violence on academic performance, perceived as a stressful environment that negatively affects motivation, social behavior and academic performance. Conclusion: the research exposes the impact of domestic violence on the academic performance and interpersonal relationships of young people over 18 years of age, specifically university students, highlighting the need to address this issue in students in their first semesters and proposing future research on the influence of indirect violence, the comparison between the primary and extensive core, and the role of social support in overcoming this problem.

Keywords: Violence, domestic violence, academic performance, academic performance, university

students

1 Introducción

El interés investigativo frente al fenómeno de violencia intrafamiliar nos permite tener un mayor conocimiento en cuanto al impacto que este genera en la sociedad. Comprender las causas, consecuencias y dinámicas de este fenómeno brinda la oportunidad de desarrollar estrategias efectivas de prevención, intervención y apoyo para las víctimas. Además, el estudio de la violencia intrafamiliar puede contribuir a la sensibilización pública, el diseño de políticas públicas más efectivas y la creación de programas que promuevan relaciones familiares saludables y libres de violencia. Según la Organización Mundial de la Salud (2023) La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo y devastador que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta se manifiesta de diferentes formas, como el abuso físico, psicológico, sexual, económico y emocional dentro del núcleo familiar. Este tipo de violencia puede ocurrir en cualquier contexto socioeconómico, cultural o educativo, y sus consecuencias son profundamente perjudiciales para las víctimas, tanto a corto como a largo plazo. Es por ello que abordar la violencia intrafamiliar requiere un enfoque integral que incluya la sensibilización, la prevención, la protección de las víctimas y el apoyo para los sobrevivientes. Además, es fundamental trabajar en la desnaturalización de estos comportamientos y promover relaciones familiares basadas en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación saludable.

En este contexto, entonces, es importante comprender la influencia que tiene la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico, debido a las barreras que enfrentan los jóvenes mayores de 18 años de edad, estudiantes universitarios que se encuentran en entornos violentos. La exposición a la violencia en el hogar puede tener efectos devastadores en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, lo que a su vez puede impactar negativamente su desempeño académico. La falta de concentración y la baja autoestima pueden ser solo algunas de las

consecuencias comunes que generan dificultad en el aprendizaje y el logro académico. Comprender esta influencia permite implementar estrategias de apoyo específicas en el ámbito educativo, promover entornos escolares seguros y comprensivos, y brindar herramientas para mitigar los efectos negativos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes afectados.

Para reflexionar sobre dichas situaciones mencionadas anteriormente, se optó por implementar una metodología cualitativa, la cual Hernández (2014) define como un “proceso de indagación flexible que se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores holísticamente, considerando el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.” (p. 9). Asimismo, acompañado con un diseño fenomenológico hermenéutico, el cual se basa en las experiencias individuales subjetivas de los participantes comprendiendo y analizando los fenómenos tal y como se experimentan y presentan en el mundo interior de las personas o víctimas del fenómeno.

Ahora bien, para lograr esa relación con el lenguaje científico tuvimos presente los conceptos que conformaron nuestro referente teórico:

La violencia es cualquier acción o comportamiento que involucre el uso de fuerza física, verbal o psicológica, con la intención de causar daño a otra persona. (Arroyave et al., 2017)

La violencia intrafamiliar como toda acción u omisión que, de forma intencionada o no, produce daño físico, psicológico o sexual a un miembro de la familia por parte de otro miembro de la misma. (Saldaña y Gorjón, 2020)

El rendimiento académico es un concepto complejo que abarca diferentes dimensiones. Para comprenderlo, es importante analizar las variables cognitivas, afectivas y sociales que influyen en él. (Pascual-Leone, 2021)

Gracias a dichos referentes teóricos, en los resultados, podemos evidenciar que la violencia intrafamiliar ejerce un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes, debido a que, este fenómeno, se convierte en una sombra oscura que acecha en el hogar, extendiendo sus tentáculos hacia el ámbito académico, obstaculizando el camino de los estudiantes hacia el éxito. Asimismo, la violencia intrafamiliar crea un ambiente hostil, cargado de tensión, donde el aprendizaje se convierte en una lucha constante, dificultando la concentración y afectando el rendimiento académico. Además, las agresiones físicas y verbales socavan la autoestima de los estudiantes, debilitando su confianza en sí mismos y generando ansiedad, estrés y dificultades para procesar información.

1.1 Planteamiento del problema

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos y para la construcción de sociedades prósperas (León, 2007). Sin embargo, cuando los estudiantes son víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, su capacidad para concentrarse, participar activamente en el aprendizaje y alcanzar su máximo potencial se ve seriamente comprometido, dado a, los altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima, lo que afecta directamente su desempeño académico (Torrubia, 2021). Esta situación puede afectar la permanencia del estudiante en la carrera, permeando a la deserción del mismo, dicho de esta forma se ve inmerso el no graduarse oportunamente, por lo tanto, la universidad en acción de ayuda, de acuerdo con lo dispuesto en la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional, se ve comprometida a diseñar estrategias de acompañamiento para los

estudiantes, esto incluyendo a quienes han sido víctimas de violencia intrafamiliar, como los que no se ven afectados por esta problemática.

Mediante este trabajo de investigación se exponen factores que pueden influir de manera adversa en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, teniendo como énfasis la violencia intrafamiliar, esto, dado a la evidente existencia y aumento que se presenta en la actualidad de dicha problemática. La violencia intrafamiliar de acuerdo con lo que dice Andrade (2016) como se citó en Merino y Del Castillo (2017) hace referencia a:

Toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresiones las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. (p. 23)

De igual forma, Linda (2013) como se citó en Merino Armijos y Del Castillo Costa (2017) expresa que “este se ha convertido en un problema de riesgo a través de la historia de la humanidad y del mundo, enraizándose en América Latina como el mayor índice de población afecta por violencia intrafamiliar” (p. 23).

Para hablar de la violencia intrafamiliar y su prevalencia en el mundo, se hace necesario exponer la alta tasa de casos que se presentan a nivel nacional e internacional que dan constancia de dicho factor como un problema mundial en el cual hombres y mujeres en la infancia y aun en la juventud se ven afectados. La exposición de los niños a la violencia en el interior del hogar se ha convertido en motivo de preocupación, esto debido a las tasas estimadas que varían del 10% al 50%, dependiendo de las muestras y la fuente de datos. Por ejemplo, Una encuesta nacional de Estados Unidos encontró que casi el 10% de los niños han presenciado a un miembro de la familia agredir a otro (Campo, 2015).

En secuencia con lo anterior, ya en México, gracias a la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en la encuesta de violencia intrafamiliar

aplicada en el año 2000, se revela que la violencia intrafamiliar tiene lugar en el 30.4% de los hogares en forma de maltrato emocional, intimidación, abuso físico y sexual, principalmente hacia mujeres y niños.

Ahora bien, de acuerdo al Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF) (2020) una demostración del incremento de casos de esta problemática, es la presentada en Colombia en el año 2023, en la cual se presentaron 36.551 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 28.061 fueron víctimas mujeres y 8.490, víctimas hombres. De este total de casos del país, en Medellín se presentaron 2.201: 174 casos de violencia a niños, niñas y adolescentes, 151 casos de violencia al adulto mayor, 1.334 casos de violencia de pareja y 542 casos de violencia entre otros familiares.

Dado lo anterior, se evidencia que hay una población vulnerable, que se encuentra amenazada o corren el riesgo de estar expuestas a vivir episodios de violencia dentro del hogar o núcleo familiar.

Por otro lado, tal como lo expresan Cuadrado (1984) y Álvarez (1993) (como se citó Morillo, et al., 2021), el desarrollo de la violencia en el ambiente familiar es proyectado directamente en los niños, adolescentes y jóvenes que son criados en familias violentas por lo cual, reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado. Asimismo, diversos estudios informan que la violencia intrafamiliar en los hogares está produciendo riesgos en el ámbito académico, ya que, dichos episodios generan daños físicos y emocionales, como estrés, desmotivación, ausentismo, causando efectos negativos en el rendimiento académico de los afectados (Bales, 2000, como se citó en Merino y Del Castillo, 2017).

La violencia intrafamiliar, se ha convertido en uno de los principales factores para un inadecuado funcionamiento de los individuos víctimas de esta problemática, ya sea niño, adolescente o joven. Esto, debido a las afectaciones físicas y psicológicas, de autoestima y desmotivación, que el agresor les genera, lo cual bloquea el desenvolvimiento de los mismos en cualquier escenario que se encuentren; uno de estos sin duda alguna y, con mayor prevalencia es el ámbito académico, reflejándose este en el

bajo rendimiento académico del estudiante. Sin embargo, las víctimas de violencia intrafamiliar, por lo general, llegan a normalizar estas situaciones dentro del contexto vivencial de tal manera que justifican la conducta del agresor (Gonzaga Gomero, 2017).

En el mismo orden de ideas, se encuentra una investigación desarrollada en la Universidad Nacional Autónoma de México, acerca del rendimiento académico y el contexto familiar en estudiantes universitarios, en la cual se define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma (edad y nivel académico), considerándose de esta manera que el rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias (Torres Velázquez y Rodríguez Soriano, 2006). De esta manera, los autores de la investigación concluyen que la violencia intrafamiliar es un limitante del rendimiento académico.

En este sentido, podemos comprender que la violencia intrafamiliar es un problema social de trascendencia que afecta directamente a los jóvenes, quienes crecen creyendo erróneamente que este comportamiento es normal. Así mismo, se logra evidenciar que dicho factor provoca en el individuo una falta de adaptabilidad y un bajo rendimiento que no permite al sujeto interactuar de forma óptima con quienes le rodean. La violencia afecta el desempeño personal, laboral y educativo de cada miembro de la familia, impactando negativamente los roles familiares, ya que, lo que más afecta el funcionamiento familiar es la falta de relaciones afectivas y el bajo control emocional, que es causado principalmente por un estilo permisivo, exposición a la violencia y abandono emocional, manifestado por la dificultad para establecer límites y reglas de comportamiento de los jóvenes. (Morillo et al., 2021)

Algunos de los factores o causas que contribuyen a la aparición de violencia intrafamiliar son: los celos, el alcoholismo, los problemas económicos y la infidelidad; que en la actualidad siguen influyendo en el surgimiento de conductas que contribuyen a la existencia de violencia doméstica. Los grupos más vulnerables son las mujeres y sus hijos. Al parecer, la tasa de violencia contra las mujeres es alta porque

son vistas como objetos sexuales en sociedades sin educación. También podría suponerse que las rupturas familiares exponen a los niños a ciertos tipos de daños o enfermedades psicológicas que afectan su comportamiento.

Según (Morillo et al., 2021) En la actualidad la problemática de violencia intrafamiliar se encuentra en aumento en poblaciones de estrato social bajo, donde el jefe de familia por carecer de un empleo o un sustento para su familia se ve abrumado por la tristeza y la desesperanza. Frecuentemente la pareja muestra indiferencia y no hay comprensión, pues se presentan únicamente reclamos de falta de dinero y de alimento, lo cual hace más difícil la situación y aumenta la probabilidad de violencia. Las causas endógenas de la violencia intrafamiliar son producidas dentro de la misma familia.

De igual manera Morillo et al. (2021), refiere que la violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en el ámbito educativo. Esto se explica debido a la presencia de aspectos relacionados con depresión, pérdida de interés y debilitamiento de las redes de apoyo familiar; esto a su vez podría conducir a consumo de sustancias, ingreso a grupos delincuenciales o abandono de la institución académica.

En este orden de ideas, los autores Papalia et al., (2005), Pérez (1996) y Polainom (2004), (como se citó en Ramiro y Pacheco, 2014) coinciden en señalar que la violencia académica es un factor asociado al fracaso o éxito académico". Asimismo, otro aporte desde el escenario cultural se encuentra en Harris (2004) como se citó (Ramiro y Pacheco, 2014), quien señala que no hay duda de que las mentes se llenan paulatinamente de instrucciones culturales y normas que condicionan el comportamiento para la vida en los contextos académico, social, cultural y familiar.

Sin embargo, es complicado definir exactamente qué es el rendimiento académico, ya que, las denominaciones aptitud académica, desempeño académico o rendimiento académico abarcan un amplio conjunto de conceptos y conocimientos que son influenciados por la realidad y los contextos que

resumen las variables o categorías de cantidad y calidad. Esto se debe a que medir el rendimiento académico no se limita a un solo indicador, sino que involucra una combinación dinámica de atributos que determinan los resultados de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. (Navarro, 2003, como se citó en Ramiro y Pacheco, 2014).

La incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un tema relevante para los psicólogos, ya que esta problemática puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes (Morales, 2021). De igual forma, los profesores y orientadores educativos también deberían estar informados sobre esta incidencia, ya que, pueden ser los primeros en identificar señales de alerta y brindar apoyo adecuado a los estudiantes afectados.

Las universidades enfrentan desafíos con respecto a la violencia intrafamiliar y su impacto en el desempeño académico. La violencia intrafamiliar puede generar estrés, ansiedad y dificultades emocionales en los estudiantes, lo que influye directamente en su capacidad para cumplir con sus responsabilidades académicas (Morales, 2021). Por lo tanto, es fundamental que las universidades reconozcan esta problemática y tomen medidas para abordarla, ya que, a nivel de institución, pueden llegar a disminuir un poco dicha carga emocional de los estudiantes que padecen de este fenómeno, llegando de esta forma a respaldar o protegerlos de situaciones más abruptas que se puedan presentar. Dicho de esta forma, si las instituciones proporcionan un entorno seguro y de apoyo frente al bienestar integral de sus estudiantes. Pueden crear una sensación de seguridad y pertenencia que permita un desarrollo óptimo frente a su desempeño académico.

En este sentido, bienestar institucional o universitario, desempeña un papel clave en la formación integral de los estudiantes, ya que, este se enfoca en su bienestar emocional, social y académico, ofreciendo servicios como apoyo psicológico, orientación vocacional, actividades

extracurriculares y programas de desarrollo personal (Rodríguez, 2021). De esta manera, la universidad busca brindar a los estudiantes un entorno propicio para su crecimiento y desarrollo tanto personal como profesional.

En cuanto a la formación como científico, según Vilela y Vaca (2019) es responsabilidad de la universidad respaldar a los estudiantes en este aspecto, ya que, la facultad o Departamento en este caso de ciencias, es la directamente implicada de proporcionar o proveer una educación sólida en el campo científico, con profesores e investigadores especializados que guíen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y les brindan oportunidades de investigación para desarrollar habilidades científicas.

Durante mi experiencia en la universidad Minuto de Dios, he observado esta problemática que capto mi atención de manera significativa, la cual se base, en las repercusiones que logra tener el fenómeno de violencia intrafamiliar al interior de los hogares ya sea, psicológica, física, sexual, en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Dicha inquietud surge, debido a, la falta de empatía que pueden manifestar los docentes frente a los estudiantes; en las que no importa el motivo que impide al estudiante no presentarse a tiempo en el aula, en la que no se evidencia un interés del docente de preguntar porque el alumno se encuentra distraído o soñoliento, y desencadenado de esto no interactúa o participa activamente en clase, ya que únicamente, expresan, “este siempre llega tarde”, “este no participa y viene es adormir”, sin pensar en la situación que hay detrás de cada actitud o comportamiento del estudiante.

En resumen, la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un tema relevante tanto para los psicólogos como para las instituciones académicas. Esto, debido a que las universidades tienen la responsabilidad de abordar dicha problemática y respaldar a los estudiantes afectados a través de bienestar institucional con programas

específicos en ciencias. De esta forma, al brindar apoyo integral, las universidades pueden contribuir al bienestar y éxito académico de sus estudiantes.

2 Pregunta Problematicadora

¿Cuál es la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el rendimiento académico de 2 jóvenes mayores de 18 años estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello?

3 Justificación

El presente estudio podría ayudar a comprender cómo la violencia en el hogar afecta el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes. Además, dicha información serviría como soporte para dar lugar a una implementación de políticas y programas en las instituciones que aborden este dilema, ya que, durante mucho tiempo se ha observado que las consecuencias podrían ser devastadoras y se extienden más allá del ámbito familiar, impactando también en otras áreas de la vida, como el rendimiento académico y el bienestar emocional.

El fenómeno de violencia intrafamiliar cobra importancia en el proceso educativo, porque está demostrado que la familia, es un factor clave y fundamental para que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para salir adelante, gracias a su capacidad para sobreponerse ante la adversidad. Estas competencias proveen esperanza y fuerzas nuevas a una sociedad compleja y desalentada por sus múltiples factores de riesgo y continuas adversidades. (Morillo, 2021)

Es por ello, que esta investigación busca profundizar en el conocimiento sobre cómo la violencia intrafamiliar impacta específicamente en el ámbito académico de los estudiantes universitarios, que

impiden un positivo desenvolvimiento frente a las diversas actividades a realizar y en ocasiones los impulsa a la deserción de los estudios.

Es fundamental que como psicólogo, así como en el ámbito académico, los profesores, consejeros y personal de servicios estudiantiles, conozcan la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esto les permitirá entender cómo esta problemática afecta el bienestar psicológico y el desarrollo académico de los estudiantes, identificar a aquellos que podrían estar experimentando dificultades debido a esta situación, diseñar intervenciones adecuadas y brindarles el apoyo necesario para superar las dificultades derivadas de la violencia en el hogar.

Las universidades enfrentan el problema de la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico porque los estudiantes que sufren violencia en el hogar pueden experimentar dificultades emocionales, falta de concentración, ausentismo académico y disminución del rendimiento académico. Esto puede afectar negativamente su experiencia universitaria y obstaculizar su éxito académico. Además, es notable el compromiso que debe tener la universidad de respaldar a los estudiantes que padecen violencia intrafamiliar porque su bienestar y desarrollo integral son fundamentales para su éxito académico. Brindarles apoyo emocional, acceso a recursos comunitarios y servicios de asesoramiento adecuados es esencial para ayudarlos a superar las dificultades derivadas de la violencia en el hogar y promover su bienestar general.

La responsabilidad de la universidad con los estudiantes que padecen violencia intrafamiliar implica garantizar un entorno seguro y de apoyo, así como implementar políticas y programas que aborden esta problemática. Esto incluye la capacitación del personal, la sensibilización de la comunidad universitaria y la promoción de recursos y servicios adecuados para los estudiantes afectados. Así mismo, bienestar universitario considerando dicha responsabilidad de respaldar a los estudiantes que

padecen violencia intrafamiliar, se ve en la necesidad de generar servicios de apoyo emocional, asesoramiento psicológico y acceso a recursos comunitarios. También ofrecer otras áreas de la universidad para garantizar una respuesta integral y coordinada frente a esta problemática.

Los resultados obtenidos podrían proporcionar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, una base sólida para desarrollar estrategias preventivas y programas de apoyo dirigidos a estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Además, se espera que esta investigación sirva como insumo para la toma de decisiones de la institución educativa, con el propósito que se implementen políticas y acciones concretas que promuevan entornos seguros y libres de violencia, donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial académico.

En resumen, esta investigación tiene como objetivo principal describir la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico. Asimismo, cabe resaltar la contribución o aporte de la ciencia psicológica y el profesional en psicología al momento de diseñar estrategias efectivas para prevenir y abordar esta problemática, ya que, al entender mejor esta relación y sus implicaciones, se pueda trabajar hacia una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia, donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse académicamente y alcanzar un futuro exitoso.

Por otro lado, en el proceso de investigación de dicha problemática se logra observar que hasta el momento, no se encuentran investigaciones que se interesen por el impacto de violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, una gran muestra de esto y lo cual genera un ruido importante, es que a nivel local no fue posible encontrar información que permita hacer un análisis de los jóvenes que padezcan de dicho fenómeno, viéndose esto de manera negativa, ya que, no se le está dando la importancia que tiene esta problemática.

4 Antecedentes

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de gran relevancia, que afecta a diversos ámbitos de la sociedad. No obstante, en este proyecto, resulta crucial comprender su impacto o incidencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, por lo cual, se hace necesario presentar estudios anteriores que demuestren este fenómeno como una problemática que ha venido trascendiendo con el paso del tiempo. Para ello, se utilizaron investigaciones de contextos nacionales, internacionales y locales.

Contexto Internacional

En el estudio llevado a cabo por Cabanilla Zembrano et al. (2016) en Perú, se propuso investigar el impacto de la violencia doméstica en el desempeño académico de los jóvenes en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de naturaleza analítica-correlacional, retrospectiva, con un diseño de casos y controles. La muestra estuvo conformada por 154 adolescentes, seleccionados mediante un método no aleatorio, y se dividieron en dos grupos. Para recopilar datos sobre la violencia doméstica, se utilizó un cuestionario validado por expertos y se realizó una prueba piloto. En cuanto al desempeño académico, se consideraron las calificaciones promedio ponderadas.

El análisis de los datos se realizó utilizando la versión 15 del software SPSS. Se aplicaron criterios de validez científica (veracidad, aplicabilidad, coherencia y neutralidad) y ética (protección de la vida física, libertad-responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad). La relación entre las variables se examinó mediante una tabla tetracórica, así como pruebas de hipótesis utilizando Chi-cuadrado y el factor de riesgo a través del OddsRatio. Los resultados principales revelaron que la violencia doméstica influye en

un bajo rendimiento académico en los adolescentes. Aquellos que experimentaron violencia psicológica tienen 53.182% más de probabilidades de tener un desempeño académico deficiente en comparación con aquellos que no la sufrieron. No se encontraron casos de violencia física en ninguno de los grupos, y se identificó una asociación significativa ($p < 0.05$) entre la violencia doméstica y el rendimiento académico. En resumen, se concluyó que el bajo rendimiento académico observado en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle está estrechamente relacionado ($p = 0.000$) con la violencia doméstica a la que están expuestos.

En esta misma línea, Bedriñana Solier y Bendezu López (2019) en Perú, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, realizaron un estudio con el propósito de indagar el rendimiento académico de los estudiantes que han sido objeto de violencia familiar durante el semestre 2018-II. Con el fin de lograrlo, se empleó un enfoque metodológico aplicado, observacional, retro-prospectivo, transversal y analítico. Durante el proceso, se estableció un registro de códigos para cada ítem del cuestionario a fin de garantizar un adecuado control en la tabulación de los datos. La base de datos se elaboró utilizando el programa Microsoft Office Excel y posteriormente se procesaron empleando el programa estadístico SPSS-22 para generar tablas y gráficos que relacionaran las principales variables.

Los resultados obtenidos revelaron que el 69% de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga son víctimas de violencia familiar. Dentro de estas víctimas, se encontró que el 51.55% ha experimentado violencia psicológica, seguida por la violencia física con un 40.21% y la violencia sexual con un 8.25%. Además, se identificó que el 52.84% de los estudiantes víctimas de violencia familiar presentan un rendimiento escolar promedio aprobado, mientras que el 39.43% tiene un rendimiento escolar desaprobado inferior al promedio. Analizando las características familiares y

personales de los estudiantes, se descubrió que el 62.11% vive con sus padres y/o hermanos, el 79.90% tiene hábitos de estudio regulares y el 53.35% ha consumido alcohol y drogas. Estas variables se encontraron directamente relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes víctimas de violencia familiar.

En conclusión, este estudio aporta pruebas significativas ($p < 0.05$) que demuestran la influencia negativa de la violencia familiar y ciertas características familiares y personales en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar y tomar medidas para apoyar a los estudiantes que han sido víctimas de violencia familiar, con el objetivo de fomentar su bienestar y éxito académico.

De igual forma, Medranda Tejena y Romero Chávez (2018) en Ecuador, llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar los desafíos familiares y el desempeño académico de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí durante el periodo 2017-2018. La preocupación surgió debido al alto número de estudiantes que ingresan a la carrera y que experimentan dificultades en su rendimiento académico, lo cual resulta en repitencia y abandono académico. Se utilizó una metodología descriptiva de corte transversal en una investigación cualitativa, empleando encuestas y entrevistas como técnicas para recopilar información detallada sobre la situación estudiada. Los resultados obtenidos permitieron describir las circunstancias actuales en términos familiares, sociales, educativos y laborales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, quienes son los protagonistas de este contexto. Estos resultados servirán como base para evaluar la planificación actual del programa académico, con el objetivo de ajustar los procesos y promover un aprendizaje óptimo y un acompañamiento adecuado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el estudio realizado por Palma Molina y Zambrano (2019) en Ecuador, cuyo objetivo principal fue determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Levidel en el período lectivo 2018-2019. Se utilizó un enfoque descriptivo-cuantitativo, recolectando datos a través de observaciones y encuestas a 100 estudiantes y 50 docentes reportados al DECE. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presentaban indicios de violencia física y el 40% de violencia psicológica. Además, se observó que el 35% de los estudiantes nunca prestaba atención en clase y el 26% lo hacía rara vez. También se encontró que la violencia intrafamiliar era una causa frecuente de conflictos en la escuela y en el aula. En conclusión, se evidenció que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad y tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, la autoestima y el desarrollo integral de los adolescentes.

Así mismo, los autores (Merino Armijos y Del Castillo Costa, 2017) en los resultados de su investigación obtuvieron que 63 estudiantes que equivalen al 72,42 % de la muestra del estudio manifiestan que en el centro educativo se presentan casos de comportamiento violento. Lo cual expresa que la Violencia Intrafamiliar detectada se caracteriza en mayor medida en violencia por gritos, insultos, críticas, humillaciones, entre otras.

En su investigación, García Marín et al. (2022) en Panamá, llevaron a cabo un análisis reflexivo de diversos documentos científicos y contextos relacionados con la violencia doméstica en Panamá. El objetivo principal fue examinar el impacto de esta violencia en el rendimiento académico de los estudiantes y en la sociedad en general. Utilizaron una metodología cualitativa-analítica-interpretativa, basada en el análisis documental y el estado del arte. Se revisaron un total de 36 documentos relacionados con el tema. Los resultados mostraron que la violencia doméstica afecta negativamente la adquisición de conocimientos en estudiantes provenientes de hogares afectados, en comparación con

aquellos que se desarrollan en ambientes armoniosos. A pesar de contar con instituciones de apoyo, se ha observado un aumento significativo de casos durante los últimos años, especialmente debido a la pandemia del COVID-19 y a la falta de voluntad y liderazgo por parte de las autoridades estatales.

Contexto Nacional

En el estudio realizado por Orozco Gómez y Castellón Canabal (2020) en Montería, su investigación se centró en determinar el tipo de violencia familiar presente en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico en una institución académica de Montería en 2018. El estudio fue descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 45 estudiantes de 14 a 18 años con bajo rendimiento académico. Los resultados revelaron que los tipos de violencia más comunes fueron la física (45%) y la psicológica (33%). Se concluye que una parte significativa de la población estudiada experimenta violencia física y psicológica, principalmente en forma de golpes e insultos. Se recomienda intervenir a nivel familiar para promover principios y valores, especialmente considerando que la mayoría de los estudiantes estudiados cursaban octavo y noveno grado y presentaban bajo rendimiento académico.

Contexto local

Correa y Salazar (2016) en Medellín en su tesis cuyo objetivo principal fue analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Tomás Carrasquilla y Federico Ozanam comuna 9 de la ciudad de Medellín. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes de los grados noveno a once, encuestados en la escala de Cisneros, y cuyos resultados fueron cotejados con sus informes académicos a lo largo del presente año. Además se establece el marco teórico que permite constatar la relación implícita entre el rendimiento escolar de

los niños, niñas y adolescentes y la violencia intrafamiliar presente en su entorno. El supuesto básico es que la violencia física o psicológica ejercida a los estudiantes de la muestra, afecta su desempeño escolar e influye negativamente en el proyecto de vida de los infantes. Desde el trabajo social es posible optimizar la capacidad de respuesta a estas situaciones de violencia y fortalecer los vínculos familiares imprescindibles en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Con base en lo anterior, en el proceso de investigación de dicha problemática se logra observar que hasta el momento, no se encuentran investigaciones que se interesen por el impacto de violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, una gran muestra de esto, es que en Antioquia, Medellín y el municipio de Bello no fue posible encontrar información que permita hacer un análisis de los jóvenes que padezcan de dicho fenómeno.

5 Marco Teórico

Vidal (2008) define la violencia como:

La violación de la integridad de una persona a través de la utilización de fuerza física, uso de amenaza, o cuando se actúa de manera que deja al otro en estado de indefensión. Según este autor, es un proceso en el que todos participamos y no simplemente un acto para ejercer dominio y control sobre la presencia y las condiciones de otra persona, tratándola como un objeto y afectando constantemente su bienestar (p. 17).

Cuando nos referimos a violencia, podemos encontrar varias definiciones que han sido propuestas hasta ahora, ya que, es un tema amplio y complejo que requiere un análisis cuidadoso para

comprenderlo en su totalidad. Es por ello que, Arroyave et al. (2017) afirma que la violencia es cualquier acción o comportamiento que involucre el uso de fuerza física, verbal o psicológica, con la intención de causar daño, someter, controlar o intimidar a otra persona, violando así sus derechos y dignidad.

De igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (2023) define la violencia como el uso intencional de la fuerza física o del poder real, ya sea como amenaza o contra uno mismo, una persona, un grupo o una comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo del individuo en sociedad.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, se puede sintetizar, que la violencia es un fenómeno complejo que involucra la violación de la integridad de una persona a través de la aplicación de acciones vulneradoras del bienestar físico y psicológico. En el cual no se trata simplemente de ejercer dominio y control sobre otra persona, sino de afectar constantemente su bienestar impidiendo el goce de una vida tranquila y digna.

Ahora bien, es importante explorar los diferentes tipos que existen. Ya que, cada forma de violencia puede tener un impacto profundo en las personas y en la sociedad en conjunto. Explorando estos tipos de violencia, se puede generar conciencia y promover un cambio positivo en la vida cotidiana y en la comunidad. Sin embargo, en este trabajo específicamente se ahondará en la violencia intrafamiliar como la fuente principal que influye en los estudiantes universitarios para bajar el rendimiento académico.

Según la entidad de Profamilia (2018), La violencia puede estar presente en cualquier ámbito; sea en el doméstico o en el público, el lugar de trabajo, la calle, el transporte público, el colegio, etc. A continuación se describirán los tipos de violencia según esta institución:

- **Violencia Física:** Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.
- **Violencia Psicológica o emocional:** Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Este tipo de violencia es de las más comunes y naturalizadas de la sociedad, por lo que es necesario aprender a reconocerla y denunciar.
- **Violencia Sexual:** En ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.
- **Violencia Económica:** Ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia. Todas estas formas de violencia son consideradas delito y son sancionadas por la ley.
- **Violencia De Género:** Son los actos violentos contra una persona en razón de su sexo o preferencia sexual. En muchos casos, son actos que se ejercen contra las mujeres y están relacionados con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas,

generalmente, aprovechándose de condiciones de indefensión, desigualdad y poder.

También puede ocurrir contra hombres que se salen del rol masculino culturalmente aceptado, por ejemplo en casos de violencia homofóbica o por conductas consideradas 'femeninas', como llorar o expresar sus sentimientos.

- **Violencia Intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar es un fenómeno que se presenta en el ámbito familiar o doméstico, abarcando diversas formas de violencia como la física, psicológica, sexual y económica. Este grave problema afecta a millones de personas en todo el mundo, generando consecuencias devastadoras tanto a nivel físico como psicológico para las víctimas.

Luego de haber abordado los diversos tipos de violencia que existen en la sociedad, es oportuno dirigir la atención hacia la violencia intrafamiliar. Esta forma de violencia, que ocurre dentro de los hogares y afecta a personas de todas las edades, géneros y niveles socioeconómicos, y que deja cicatrices profundas en quienes la sufren. Independiente del tipo de familia o su estructura, podría considerarse una de las funciones principales de la familia es satisfacer las necesidades afectivas y emocionales de sus miembros, así como crear un entorno propicio para el desarrollo integral de la persona. Como se ha discutido previamente, la violencia intrafamiliar tiene graves consecuencias para la salud, desde lesiones físicas derivadas del maltrato, hasta casos mortales. Además, es posible considerar que las personas expuestas a la violencia familiar tienen un mayor riesgo de experimentar diversos efectos psicológicos y comportamentales que pueden perdurar a lo largo del desarrollo humano.

Saldaña y Gorjón (2020) define la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión que, de forma intencionada o no, produce daño físico, psicológico o sexual a un miembro de la familia por parte de otro miembro de la misma. Además esta se describe como un proceso de abuso de poder, en el que

el agresor busca dominar y controlar a la víctima en donde el objetivo es "quitarle poder" a la víctima y "mantenerla oprimida".

En la misma dirección, Quiñonez Rodríguez et al. (2011), define la violencia intrafamiliar como toda acción cometida en el amparo de la familia por uno o más integrantes que cause daño físico, psicológico o sexual a otros de sus integrantes y que ocasione daño a la personalidad o estabilidad familiar.

Asimismo, Díaz Aguado (2021) refiere que la violencia intrafamiliar es "cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado".

Es por ello que, Rodríguez Alcaraz (2015) indica que la violencia dentro de la familia es un problema complejo que impacta a todas las clases sociales y se presenta de diferentes maneras. Puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico, y puede ocurrir entre miembros de la familia, incluso si no viven juntos.

Por otro lado, Moo Mezeta et al. (2018) argumenta que, dicho fenómeno alarmante afecta a todas las capas de la sociedad, y esta se manifiesta de diversas formas. Sin embargo, es fundamental comprender las causas subyacentes que contribuyen a este problema. Entre las principales causas se encuentran la falta de comunicación efectiva, los patrones de comportamiento aprendidos, el estrés y la presión económica. Estos factores pueden generar tensiones y conflictos dentro del hogar, escalando hacia situaciones de violencia. Además, la violencia intrafamiliar está en relación directa con factores raciales, culturales y de tipo económico, entre los que es posible mencionar:

- Antecedentes de violencia en las familias de origen, los modelos obtenidos.
- Conflictos en las relaciones maritales.
- Inadecuada comunicación entre los miembros de la familia.
- Las creencias instauradas en la familia y la pureza sexual.
- Las ideas que favorecen los privilegios sexuales del hombre.
- Ausencia de la perspectiva de género en diferentes tipos de instituciones públicas y privadas que atienden violencia familiar.
- Inequidades entre hombres y mujeres.

El conocimiento sobre los tipos de violencia, y principalmente de la violencia intrafamiliar permite el acceso de identificar las víctimas y trabajar hacia su prevención. Por ende se hace necesario promoción de una cultura de respeto y no violencia en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente entre los jóvenes, quienes merecen crecer en entornos seguros y libres de violencia.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los jóvenes son personas en la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, generalmente comprendida entre los 15 y 24 años. Esta etapa se caracteriza por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos significativos, así como por la búsqueda de identidad, la exploración de nuevas experiencias y la adquisición de habilidades y conocimientos para su desarrollo personal y profesional.

La violencia intrafamiliar es un problema que como se menciona anteriormente, afecta las múltiples capas de la sociedad, abarcando entre estas a la población estudiantil, en la cual dicho fenómeno se ve reflejado al momento de rendir académicamente, ya que, debido a la presencia de este fenómeno en el entorno familiar durante las diferentes etapas de desarrollo, la capacidad para concentrarse, aprender y tener un desempeño académico óptimo se ve seriamente comprometida. De

igual manera, las secuelas emocionales y psicológicas de la violencia intrafamiliar, pueden generar en los estudiantes universitarios dificultad para absorber y retener información. Además, la falta de apoyo emocional y el ambiente hostil en el hogar pueden llevar a una disminución de la motivación y del interés por los estudios. Sin embargo, una de las relaciones importantes, y a menudo olvidadas en el ámbito de la investigación educativa, es la que hay entre el rendimiento académico y el contexto familiar en los estudiantes universitarios, aunque se ha hecho investigación sobre dicha relación en los otros niveles educativos, principalmente los primarios. Esto con el propósito de buscar un mejor desempeño académico. No obstante, se ha dejado de lado el bienestar de indagar con respecto en los estudiantes universitarios, tal como lo dice Chairez et al. (2020).

El rendimiento académico es un concepto complejo que abarca diferentes dimensiones. Para comprenderlo mejor, es importante analizar las variables cognitivas, afectivas y sociales que influyen en él. En primer lugar, las variables cognitivas se refieren a los procesos mentales y habilidades de pensamiento que un estudiante utiliza para adquirir y procesar información. Estas incluyen la capacidad de atención, memoria, razonamiento, comprensión y resolución de problemas. Un estudiante con habilidades cognitivas fuertes tendrá más facilidad para asimilar y aplicar el conocimiento, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Por otro lado, las variables afectivas se refieren a los aspectos emocionales y motivacionales que influyen en el rendimiento académico. La motivación, el interés, la autoestima y la ansiedad son algunas de las variables afectivas que pueden influir en el desempeño de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante motivado y con un alto nivel de autoestima es más propenso a poner esfuerzo y dedicación en sus estudios, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico. (Pascual-Leone, 2021)

Además de las variables cognitivas y afectivas, las variables sociales también pueden desempeñar un papel importante en el rendimiento académico. Los factores sociales incluyen el entorno familiar, las relaciones con compañeros y profesores, la disponibilidad de recursos educativos y el apoyo social. Un entorno familiar favorable, relaciones positivas con compañeros y profesores, y acceso a recursos educativos pueden contribuir a un entorno propicio para el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico es un proceso dinámico y no estático. Está influenciado por factores internos y externos al estudiante. Los factores internos pueden incluir la capacidad intelectual, la motivación, los intereses personales y las habilidades de estudio. Por otro lado, los factores externos pueden ser el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza, los recursos educativos disponibles y las oportunidades de aprendizaje. Martínez et al. (2020)

6 Objetivos

6.1 Objetivo general

Comprender el significado de la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico de jóvenes mayores de 18 años estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello

6.2 Objetivos específicos

Describir la percepción que tienen los jóvenes adultos sobre su experiencia de violencia intrafamiliar

Analizar los significados de violencia intrafamiliar de los jóvenes frente a su desempeño académico

Examinar las posibles consecuencias psicológicas y emocionales de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los jóvenes.

7 Metodología

Para alcanzar los objetivos planteados, esta investigación operó utilizando un enfoque cualitativo, del cual según Hernández (2014) refiere que "La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, buscando interpretar lo que va captando activamente " (p. 9). Es por esto que, en esta se consideraron dos variables de naturaleza social, como el contexto familiar y el desempeño académico. Esto debido, a que dichos factores con el paso del tiempo han demostrado tener la capacidad de influir en los comportamientos, las emociones, la motivación y el desarrollo intelectual de los estudiantes, ocasionando de esta manera un bajo rendimiento académico. Es importante resaltar, que a través del análisis de información recopilada de fuentes documentales confiables, y de la entrevista semi estructural en donde se abarcaron preguntas enlodando al tema, se podrá inferir qué elementos están involucrados en el entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico.

De igual manera Creswell (2017) respaldan este concepto, refiriendo que, La investigación cualitativa es un enfoque inductivo que se basa en el análisis de datos no numéricos para comprender el significado de las experiencias humanas. Este procedimiento metodológico utiliza palabras, textos,

discursos, dibujos, gráficos e imágenes. Su objetivo es estudiar diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este.

8 Diseño Metodológico

8.1 Diseño fenomenológico Hermenéutico

Este enfoque se basa en las experiencias individuales subjetivas de los participantes comprendiendo y analizando los fenómenos tal y como se experimentan y presentan en el mundo interior de las personas. Así mismo, este método sostiene que la realidad no es una entidad objetiva y externa sino que se constituye subjetivamente a través de las percepciones individuales. En este sentido, este diseño procura contextualizar las experiencias respecto de su temporalidad, espacialidad y contexto relacional de las personas; suspendiendo las creencias personales del investigador. El método fenomenológico nació y se desarrolló para estudiar las realidades como son en sí, por lo cual se permite que éstas se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre (Fuster, 2019)

Es por ello que el énfasis primario de la fenomenología está puesto en el fenómeno mismo, es decir, en lo que se presenta y revela a la propia conciencia y del modo como lo hace, con toda su concreción y particularidad.

Hernández et al. (2014) señala que la investigación cualitativa

Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto, este enfoque se elige cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (p. 358)

Lo anterior evidencia la relación entre el enfoque de la investigación y el diseño, pues ambos están regidos por técnicas que permiten recopilar datos valiosos y contextualizados, que ayudan a obtener una visión holística y detallada de los sujetos de estudio, tal como la entrevista.

9 Instrumentos

Para esta investigación, se utilizará una entrevista semi estructural

9.1 La Entrevista Semi Estructural

Hernández et al. (2014) define la entrevista semi estructurada como una herramienta para recolectar datos cualitativos. Esta se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar directamente o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, tal como sucede en el caso de la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico, donde se requiere la perspectiva de las personas que lo han vivido, logrando de esta interacción, obtener información personal detallada. Por consiguiente se observa que una gran ventaja de dicha herramienta es el facilitar una conversación desde el punto de vista del participante de manera natural sobre su experiencia frente a la violencia intrafamiliar y cómo incide este fenómeno en su proceso formativo académico. Teniendo presente lo

anterior se hace necesaria la construcción de un guion, que no obstante, si se requiera indagar más acerca de una frase en específico, se pueden introducir nuevas preguntas.

10 Tipo De Estudio y Alcance

El presente estudio es de tipo descriptivo. Al respecto, Hernández (2014) afirma que “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. (p. 91)

Así mismo, “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2014, p. 92) Es por eso que, con la presente investigación se pretende abordar el fenómeno de violencia intrafamiliar, describir detalladamente la problemática con relación al impacto que genera.

No se aplicarán pruebas o programas estadísticos, se empleará una entrevista para la recolección de datos e información, con el objetivo de hacer un adecuado análisis final de la información relatada. Respondiendo de esta manera los objetivos propuestos inicialmente.

11 Procedimiento de análisis de la información

Para el análisis de información, esta investigación adopta el método fenomenológico de Miguel Martínez Miguélez, el cual, expone las etapas y pasos para hacer un análisis detallado de las experiencias o vivencias relatadas por los protagonistas de un suceso. Inicialmente se encuentra la etapa previa, la cual se encarga de reducir los presupuestos básicos a un mínimo y tomar plena conciencia de

la importancia de los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar. Etapa descriptiva, la cual tiene como objetivo lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible, y que refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica, así mismo, esta consta de tres pasos como: La elección de la técnica o procedimiento apropiado, la realización de la observación, entrevista, cuestionario o auto reportaje y la elaboración de la descripción protocolar (la cual puede ser escritos, grabaciones de audio y de video). Como cierre se tiene la etapa estructural, cuyo objetivo es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos, y para esto abarca seis pasos en pro de la ejecución de dicho procedimiento:

Primer paso: lectura general de la descripción de cada protocolo: El objetivo de este paso es realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo.

Segundo paso: delimitación de las unidades temáticas naturales: este paso consistirá en obtener una delimitación de áreas significativas, que son las unidades temáticas naturales del protocolo. Esta división nos da un grupo de unidades significantes o constituyentes de una posible estructura.

Tercer paso: determinación del tema central que domina cada unidad temática: En este paso en primer lugar, se eliminan las repeticiones y redundancias en cada unidad temática; en segundo lugar, se determina el tema central de cada unidad, aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo. La expresión del tema central debe hacerse en una frase breve y concisa que conservará, todavía, el lenguaje propio del sujeto.

Cuarto paso: expresión del tema central en lenguaje científico: En este paso, el investigador reflexionará sobre los temas centrales a que ha reducido las unidades temáticas (que todavía están

escritos en el lenguaje concreto del sujeto), y expresará su contenido en un lenguaje técnico o científico apropiado (lenguaje psicológico, pedagógico, sociológico, etcétera).

Quinto paso: integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva: Este paso la estructura, Gestalt o forma, constituye la fisonomía individual que identifica ese fenómeno y lo distingue de todos los demás, incluso de aquellos que pertenecen al mismo género, especie o categoría

Sexto paso: integración de todas las estructuras particulares en una estructura general: La finalidad de este paso es integrar en una, sola descripción lo más exhaustiva posible, la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos. Este paso equivale, más o menos, a determinar la fisonomía grupal, es decir, la estructura fisonómica que caracteriza al grupo estudiado.

Séptimo paso: entrevista final con los sujetos estudiados. Este paso final consistirá en realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para hacerles conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos.

12 Participantes

Las personas que se destacaron como fuentes primarias en esta investigación para adquirir información con el objetivo de analizar las percepciones, la relación de la violencia intrafamiliar y el desempeño académico, así como las consecuencias psicológicas y emocionales productos de este fenómeno, se encontraron gracias a la ardua indagación con profesores, compañeros de la universidad y

la oficina de bienestar institucional, lo cual llevo al reconocimiento de ciertas personas que se ofrecieron como voluntarios para dar dichas apreciaciones de experiencias vividas.

De acuerdo a lo anterior, Hernández et al. (2014), define dicha población de participantes como una muestra no probabilística de muestreo intencional, la cual selecciona los elementos que el investigador considera más representativos o informativos, esta se utiliza cuando se quiere estudiar un caso a profundidad o cuando se tiene un conocimiento previo de la población. Además, Ofrece diversas ventajas para la investigación, particularmente en estudios cualitativos y exploratorios. Al permitir al investigador elegir deliberadamente participantes informativos y representativos, este método facilita la obtención de datos ricos y profundos que pueden ser cruciales para comprender un fenómeno o problema en particular.

Para esta investigación los criterios de inclusión fueron:

Estudiantes mayores de 18 años

Estudiantes de la corporación universitaria minuto de dios sede bello

Estudiantes que experimentan o experimentaron dicho fenómeno

Por otro lado, como criterio de exclusión se tuvo en cuenta que la persona viviera con miembros de su familia extensa

13 Consideraciones éticas

La presente investigación se rige por lo dispuesto en la Ley 1090 de 2006, específicamente en el capítulo 7, el cual habla de las sanciones que pueden imponerse a los psicólogos que infrinjan las normas éticas y deontológicas establecidas en la ley, tales como la confidencialidad, el respeto a la dignidad de las personas, la integridad, el consentimiento informado, la competencia profesional entre otros, de igual forma como de los procedimientos para la imposición de dichas sanciones y la responsabilidad disciplinaria de los psicólogos. Por otro lado, dicha investigación se encuentra también acoplada a la Resolución 8430 de 1993, la cual se encargada de establecer las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y de esta forma evitar riesgos de la investigación. En ese orden se adjunta el consentimiento informado proporcionado a los participantes (ver Anexo 1).

14 Resultados

El análisis de la información obtenida a partir de la investigación sobre las percepciones de la violencia intrafamiliar, la relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico, así como las consecuencias de esta en el desempeño académico, proporcionan una visión detallada y significativa de dicha problemática social. A través del uso del método de entrevista semi estructurada, se recopiló información valiosa de dos participantes, lo que permite una comprensión más profunda y específica de las experiencias individuales en relación con la violencia intrafamiliar y su impacto en el ámbito académico.

14.1 Percepciones de violencia intrafamiliar

Las percepciones en torno a la violencia intrafamiliar constituyen un aspecto crucial en el entendimiento de esta problemática social. La forma en que las personas perciben y comprenden la violencia dentro del ámbito familiar puede arrojar luz sobre sus causas y consecuencias. Explorar estas percepciones brinda una visión detallada y significativa de la complejidad de la violencia intrafamiliar, permitiendo así abordar de manera más efectiva sus implicaciones en el bienestar individual y colectivo (Rodríguez et al., 2001).

Con base en lo anterior, P1 describe la violencia intrafamiliar como un desafío, destacando la dificultad de llegar a acuerdos y mantener un diálogo constructivo entre los miembros del núcleo familiar. La sensación de malestar y la falta de entendimiento parecen ser recurrentes en las interacciones, lo que sugiere la presencia de tensiones y conflictos en el entorno doméstico. Además, al mencionar que siempre hay aspectos que generan incomodidad o desagrado en las conversaciones, revela la existencia de dinámicas negativas que afectan la comunicación y la armonía familiar. Asimismo, hace alusión a la manera en que se expresan mutuamente, señalando que las interacciones pueden ser perjudiciales debido a la forma en que se comunican con los demás miembros de la familia. Esto se puede observar en el discurso del participante 1, el cual manifiesta que

El tema de la convivencia es un poco difícil a la hora de entendernos o a la hora de un diálogo entre nosotros tres. Digamos, se llega a hablar como el tema en específico, pero siempre en la conversación tiene que haber algo que a los tres nos ponga muy inconforme o que alguno de nosotros tres no nos guste de la forma en la que estamos como diciendo las cosas. También la forma como de expresarse hacia las otras personas es de pronto lo que nos pueda afectar un poco y más que los tres somos como de un temperamento demasiado fuerte. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

Esta observación sugiere la presencia de un ambiente emocional tenso y posiblemente agresivo, lo cual puede tener implicaciones significativas en el bienestar psicológico y emocional de todos los involucrados. Además, se puede destacar la intensidad de los temperamentos presentes en el núcleo familiar, insinuando la presencia de reacciones emocionales fuertes que podrían contribuir a un clima emocional inestable y volátil dentro del hogar.

Por otro lado, frente a esta serie de enunciados, en los que se ha desarrollado dicho fenómeno de violencia intrafamiliar, cabe resaltar la importancia de cuidar la salud mental tal como lo menciona P1, especialmente en momentos en los que enfrentamos bajones emocionales y pensamientos negativos. Estos sentimientos pueden llevar a cuestionar dicha situación actual, deseando estar en otro lugar y llegando incluso a considerar el suicidio.

P1, revela una percepción de violencia intrafamiliar que incluye síntomas que podrían tipificarse como depresión en tanto que, incluyen desesperanza y pensamientos suicidas. Esta persona está experimentando bajones emocionales, pensamientos negativos y un deseo de no estar viviendo esa situación. Estos son indicadores de un ambiente emocionalmente perjudicial, posiblemente causado por la violencia intrafamiliar. Dicho fragmento se puede observar en el siguiente párrafo referido por P1

Bueno, bajones emocionales, pensamientos negativos. Como que no, no estoy haciendo las cosas bien, no quiero seguir acá, quisiera estar en otro lado, quisiera no estar viviendo todo eso. A eso me refiero cuando los bajos emocionales o que literalmente esté pasando por un momento, que yo diga, yo ya no puedo más, yo ya no aguanto más, y llega como en mis pensamientos la parte del suicidio. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

Relacionado con lo anterior, P1 describe sentirse mal consigo misma, tener pensamientos negativos y llegar incluso a considerar el suicidio. Estos sentimientos se pueden identificar como el resultado de un entorno familiar tóxico, donde la persona no se siente valorada, apoyada o segura. La

violencia emocional es tan perjudicial como la violencia física y es importante buscar ayuda para abordar esta situación.

Es así como, P1 opta por acudir a ver la importancia o lo significativo de las actividades lúdicas como herramienta para sobrellevar situaciones difíciles, en palabras de la participante dichas actividades son propias para mantenerse firme frente esta problemática. En su caso, el patinaje ha representado mucho más que un simple pasatiempo, ya que le ha permitido salir de su zona de confort y despejar su mente, brindándole la oportunidad de disfrutar el momento de una manera única. Es evidente que el patinaje ha sido una fuente de alivio y escape para la participante, demostrando el poder terapéutico y regenerador que pueden tener las actividades lúdicas en medio de experiencias desafiantes. Esto lo podemos observar en la siguiente cita

Bueno, actividades lúdicas sí. Soy patinadora, ha sido como el pasatiempo de poder salir de esa zona de confort, y poder despejar como la mente y como que solamente estoy en ese momento disfrutando ese momento de esa manera. Entonces sí, lo he utilizado lúdicamente pues para mí ha sido como el pasatiempo que me ha ayudado como a sobrepasar todo esto. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

De forma explícita, se logra ver como la participante, logra hacerle frente a este fenómeno, por medio de actividades deportivas, que posiblemente no eliminan las situaciones que afectan su bienestar, pero que aun viviéndola puede despejar la mente y tratar de generar una motivación que brinde sentido a un futuro, que por los episodios que ha vivido, piensa en no tener algo por lo cual *sacudirse* de esa situación.

Por otro lado, Los jóvenes adultos pueden tener percepciones diversas sobre su experiencia de violencia intrafamiliar. Algunos pueden sentir una división entre el núcleo familiar con el que viven y el núcleo familiar al que pertenecen, lo que puede generar una sensación de desconexión. Pueden experimentar momentos de apoyo, pero también períodos en los que este apoyo se ve ausente. A pesar

de las dificultades, algunos jóvenes pueden destacar la importancia del apoyo familiar para alcanzar sus metas académicas, lo que refleja una compleja relación entre la violencia intrafamiliar y el apoyo emocional en su desarrollo personal y académico. Este fragmente se refleja en lo indicado por P2 a continuación

Tensiones familiares. Yo creo que es una, o sea, aquí sería una respuesta muy dividida. ¿Me entiendes?, Porque yo directamente, no estoy con mi mamá ni con mis hermanos, sino que es otro tipo de núcleo familiar. Entonces, es muy diferente el núcleo con el que vivo al núcleo como tal de mi mamá y eso. Entonces, hay veces que hay apoyo, hay veces que no lo hay. Hay veces que hay situaciones en las que sí se torna difícil, pero a pesar de esas situaciones que se tornan difíciles pasan esas situaciones y sigue habiendo el apoyo para que yo logre alcanzar académicamente mi objetivo. (P2, comunicación personal 20 de marzo de 2024)

P2, expresa que su situación familiar es distinta a la convencional, lo que genera una respuesta dividida. A pesar de las dificultades y tensiones, destaca la importancia del apoyo familiar para alcanzar sus metas académicas.

Sintetizando lo anterior, las percepciones de violencia intrafamiliar en esta investigación, se manifiestan a través de la dificultad para llegar a acuerdos y mantener un diálogo constructivo, lo que resulta en interacciones tensas y presencia de conflictos. Estas dinámicas negativas en la comunicación generan un ambiente emocional tenso y agresivo, con expresiones perjudiciales que afectan a la familia. Además, los temperamentos fuertes contribuyen a un clima inestable y pueden manifestarse en síntomas de depresión, como desesperanza, pensamientos suicidas y bajones emocionales.

14.2 Relación entre violencia intrafamiliar y desempeño académico

La relación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico es un tema de gran relevancia en el ámbito académico y social. Ya que, la influencia que esta puede tener en el rendimiento

académico de los individuos es un aspecto que merece una atención especial. Explorar esta conexión brinda una visión más completa de las complejas interacciones entre la vida familiar y el logro académico, y contribuye a la búsqueda de soluciones integrales para apoyar a quienes se ven afectados por esta problemática. A continuación, esto se puede evidenciar en el relato del P1, quien refiere:

Es un poco difícil porque, pues, digámoslo, con el papá de mi hija lo tuve que vivir. Entonces fue un poco difícil porque mientras estaba yo en clase, estaba pensando cómo, ¿Porque lo hizo de esta manera?, ¿Por qué me trato así? o ¿Por qué tal vez las agresiones físicas o verbales influyeron tanto en esto?; entonces, tiene mucho que ver tanto en los exámenes como en algo académico porque literalmente no estás en esa clase, no estas presentando ese examen, sino, que estás pensando literalmente, por qué estás viviendo todo ese proceso. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

Dicho lo anterior, P1 menciona cómo las agresiones físicas y verbales que experimentó afectaron su capacidad para concentrarse en sus clases y exámenes. Estar preocupado por las situaciones de violencia vividas puede distraer a la persona de sus responsabilidades académicas, lo que a su vez puede afectar su desempeño. E incluso si se considera la pregunta que ella misma se hace al final, se puede considerar que experimentar violencia intrafamiliar genera preguntas frente a la propia existencia, llegando así a trascender el ámbito académico. En esa misma línea P2 expone:

Digamos, en parte, no en su totalidad. Porque hay veces en las que uno sí escucha discusiones y eso genera cierto malestar porque entonces va, bueno, quiero estudiar, quiero sentarme a hacer esto, pero no logro concentrarme por las discusiones o por los problemas que ha habido en la semana a veces. Ahorita mismo está un poco controlado, pero hay situaciones en las que sí se altera la situación bastante y me toca buscar otro medio donde me sienta más cómoda. (P2, comunicación personal 20 de marzo de 2024)

De lo anteriormente expuesto, se logra observar que dichas situaciones de violencia intrafamiliar, se pueden dar de forma indirecta, sin embargo, P2 manifiesta en su relato que estas situaciones así como puede afectar puede que no, refiriendo que hay veces en las que escucha discusiones fuertes y eso le genera malestar por no lograr concentrarse, situación que atiende buscando

un ambiente en el que pueda estar cómoda, pero sino son tan fuertes no se ve afectado su desarrollo frente actividades académicas.

La participante pone de manifiesto el impacto devastador que la violencia verbal en el ámbito familiar puede tener en la vida académica y emocional de un individuo. La intensa discusión que llevó a semanas de silencio con su familiar ha creado un ambiente tenso y hostil, afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios durante el periodo de exámenes. A pesar de la presión emocional, la participante se vio obligada a rendir académicamente, lo que generó un conflicto interno entre sus metas educativas y su bienestar emocional. Su testimonio revela la compleja interacción entre la vida familiar, el desempeño académico y el bienestar emocional, resaltando cómo la violencia verbal puede impactar significativamente la vida de un estudiante universitario. Dicho relato, lo podemos observar en este párrafo

Principalmente la violencia verbal. Eso es lo que he experimentado. Por lo menos el semestre anterior, tuve una discusión muy fuerte, con la persona con la que vivo que es mi familiar. Y esa discusión llegó a tal modo que duramos semanas sin hablarnos. Y yo era como que, o sea, esto me afecta mucho, y entonces se metieron los parciales, y yo era en la madrugada estudiando, entonces el ambiente era muy tenso, pero aun así tenía que rendir académicamente bien. Entonces yo me culpaba, pero yo decía, yo estoy aquí por una meta, por graduarme, por terminar mi carrera, pero esa parte emocional golpea muy fuerte. Y es algo de lo que uno no es consciente hasta que en realidad uno lo acepta y analiza la situación. (P2, comunicación personal 20 de marzo de 2024)

Por otro lado, El testimonio de la participante revela la complejidad de su motivación hacia el aprendizaje, evidenciando que esta no es una experiencia constante y estable, sino que varía según las circunstancias. Su enfoque en buscar aspectos positivos en las situaciones, incluso en medio de desafíos, refleja su determinación por encontrar significado y utilidad en su proceso de aprendizaje. La conexión directa que establece entre su motivación hacia el aprendizaje y su impacto en el ámbito académico

resalta la importancia de su perspectiva personal en el desarrollo educativo. Este relato ofrece un vistazo a la influencia de la motivación interna en el rendimiento académico y subraya la relevancia de abordar las experiencias subjetivas de los estudiantes en el contexto educativo.

A través de su testimonio, se evidencia que la inestabilidad emocional causada por la violencia intrafamiliar puede impactar directamente su motivación y enfoque en el aprendizaje. Su búsqueda constante de aspectos positivos dentro de las dificultades revela una estrategia para sobrellevar la situación, sin embargo, también resalta la complejidad emocional que enfrenta al intentar mantener un rendimiento académico óptimo. Esta conexión entre la violencia intrafamiliar, la motivación hacia el aprendizaje y su impacto en el desempeño académico subraya la importancia de abordar el bienestar emocional de los estudiantes como un factor crucial en su desarrollo educativo.

A ver, frente a mi motivación al aprendizaje en ocasiones, varía, si me entiendes, no es algo estable, porque en situaciones en las que yo pienso necesito esto, esto me debe servir para algo positivo en mi vida. No puedo simplemente quedarme en el hecho de que pasa esto y voy a buscarle el lado negativo, sino que quiero siempre sobrellevar la situación y buscarle algo positivo para que esos positivos sumen a mi vida. Y académicamente, al aprendizaje directamente, saber del tema específicamente y saber cómo abordarlo y cómo lo siento y cómo tratarlo, eso afectaría mucho a la positiva. (P2, comunicación personal 20 de marzo de 2024)

Por otro lado, la violencia intrafamiliar y el desempeño académico se puede percibir mediante el apoyo emocional y la comunicación abierta. P1, destaca la diferencia en la forma en que sus compañeros y profesores ofrecen ayuda y orientación, indicando que los compañeros pueden no comprender completamente su situación, lo que podría indicar una falta de empatía o comprensión de su entorno personal, posiblemente relacionado con la violencia intrafamiliar. Asimismo, destaca la importancia de contar con el apoyo y la orientación de los profesores, quienes pueden ofrecer recursos

para abordar las dificultades personales, lo que podría tener un impacto positivo en su desempeño académico. Esto se puede observar en la cita siguiente

Bueno, la diferencia entre compañeros y profesores es demasiada, porque tus compañeros te pueden ayudar, digamos, que te conozcan, suponiendo a mí me conocen cómo soy, yo soy una persona alegre, una persona que mantengo riéndome y de todo. Llega, digamos, llega como que una persona, como que un compañero duro, y te diga, no, es que estás haciendo las cosas mal, las cosas no son así, pero tu compañero no se está poniendo en el zapato tuyo, ni nada. A cambio con los profesores es un tema muy diferente, porque con un profesor me puedo abrir, a un profesor le puedo comentar, y el profesor lo único que te va a decir es, no conozco el tema, no sé nada de psicología, pero te puedo guiar por un camino que te puede ayudar a solucionar. O no simplemente eso, sino, ven, vamos, hablamos con la psicóloga, tomas las terapias con la psicóloga de la universidad, y miramos qué soluciones se pueden tomar. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

De los fragmentos anteriormente mencionados se puede concluir que la violencia intrafamiliar y el desempeño académico guardan una estrecha relación, ya que, dicho fenómeno causa dificultades de concentración y atención en el estudio debido a, que logra absorber todo el foco de las víctimas, llevándolas a pensar plena y constantemente en cada episodio que experimentan. Asimismo, este ambiente emocionalmente tenso, aumenta los niveles de estrés y ansiedad, logrando generar sentimientos de baja autoestima y desmotivación, lo que a su vez lleva a un menor rendimiento académico.

14.3 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico

La influencia devastadora de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico es un tema de profunda preocupación en el ámbito académico y social. Las consecuencias de la exposición a la violencia en el hogar pueden manifestarse de diversas maneras, impactando significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y prosperar en el entorno académico. Comprender estas consecuencias es fundamental para desarrollar estrategias de apoyo efectivas que

aborden las necesidades académicas, emocionales y sociales de quienes enfrentan este desafío. Explorar esta compleja dinámica proporciona una visión más completa de los obstáculos que enfrentan los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. Esto mostrado en el siguiente apartado de P1, en el que se resalta el impacto de dicha problemática en la motivación

Bueno, la motivación baja 100% porque literalmente esa violencia intrafamiliar te pone a dudar de sí mismo, no tienes la misma capacidad de aprendizaje que de deberías de recibir normalmente, con un ambiente bueno, un ambiente familiar que te esté apoyando 100% en la carrera, sino que influye mucho también de que tu familia te diga si, vos puedes, a que otro día tu familia te diga no, es que vos esto y aquello. Entonces tiene que influir mucho en la parte académica, como en la emocional. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

La violencia intrafamiliar puede tener consecuencias significativas en el desempeño académico. En esta, el P1, destaca que la motivación disminuye considerablemente debido a las dudas que surgen sobre uno mismo como resultado de la violencia vivida. Además, menciona que el ambiente familiar no siempre brinda el apoyo necesario para el desarrollo académico, lo que puede afectar la capacidad de aprendizaje y la estabilidad emocional. Estas observaciones resaltan cómo la violencia intrafamiliar puede socavar la confianza en uno mismo y generar inseguridades que impactan directamente en el rendimiento académico. La participante subraya la importancia de un ambiente familiar positivo y de apoyo para el desarrollo integral de una persona, tanto a nivel académico como emocional.

Bueno, con profesores no me ha afectado demasiado, con mis compañeros sí. Creo que de pronto el genio, que uno tiene que convivir con eso, porque a veces de esa violencia intrafamiliar que vos vivís, no te desquitas con esas personas que están influyendo, sino con las demás personas, con los terceros que tienen que vivir como esto, el mal genio, la forma de contestar, la forma de responder académicamente con tus trabajos y todo. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

P1 menciona que la violencia intrafamiliar ha tenido un impacto en su relación con sus compañeros, más que con sus profesores. Explica que a veces, debido a la violencia que experimenta en casa, puede manifestar un mal genio o una actitud negativa hacia sus compañeros, lo que afecta su interacción social y su desempeño académico. Esta respuesta sugiere que las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden manifestarse en la forma en que el participante se relaciona con sus compañeros, su actitud hacia el trabajo académico y su capacidad para responder de manera adecuada en el entorno académico.

En secuencia con lo anteriormente relatado, se puede observar, que la violencia intrafamiliar es un factor que influye grandemente en el comportamiento del individuo, lo cual, comienza a afectar en las diversas áreas o espacios sociales en el que este transite, por ende, como se ha expuesto en el desarrollo de la investigación, la violencia intrafamiliar logra tener un fuerte impacto en el ámbito académico, lo que denota una afectación directamente significativa en la manera en la que el sujeto opere con respecto al enfoque de actividades académicas.

La violencia intrafamiliar, como la agresión física y verbal sufrida por la participante, puede tener serias consecuencias en el desempeño académico. Al no poder concentrarse plenamente en sus estudios debido a la angustia emocional provocada por la agresión, la participante experimentó una afectación directa en su rendimiento académico. La carga emocional resultante de la violencia perpetrada por el padre de su hija tuvo un impacto significativo en su capacidad para enfocarse en sus responsabilidades académicas, lo que resalta la influencia negativa que la violencia intrafamiliar puede tener en el desarrollo educativo y personal de quienes la sufren. Esto se puede observar a continuación, en lo referido por el participante el cual expresa

Sí, claro, en el cuarto semestre viví pues como los momentos más angustiantes, ya que, el papa de mi hija fue a la casa y me agredió física y verbalmente, lo cual no me permitía literalmente concentrarme 100% en mis estudios. Estaba pensando más como en la parte emocional que estaba viviendo yo en ese momento. Y sí, claro, afecta demasiado, y es un tema que muchos callamos para no tener que hablar o volver a recordar todo esto. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

Concerniente a lo anterior, la impactante experiencia compartida por P2 pone de manifiesto el profundo efecto que la violencia intrafamiliar puede tener en el comportamiento y la interacción social de una persona. La dificultad de encontrar comprensión y empatía por parte de los demás frente a estas situaciones puede generar un sentimiento de retraimiento y silencio, como lo describe la participante. Este cambio en su comportamiento, que va desde ser alegre y conversadora en momentos de tranquilidad hasta volverse retraída en situaciones de malestar en el hogar, ha afectado notablemente sus relaciones con amigos y profesores. Su testimonio resalta la complejidad y el impacto duradero que la violencia intrafamiliar puede tener en la vida cotidiana y las relaciones interpersonales.

Esta alteración en su forma de relacionarse con su entorno social, como consecuencia de la violencia intrafamiliar, sugiere que dicha situación ha incidido en su capacidad para desenvolverse académicamente. La evidente transformación en su actitud y comunicación durante estos periodos de malestar demuestra cómo la violencia familiar puede trascender el ámbito doméstico y repercutir negativamente en otros aspectos de la vida del participante, incluyendo su desempeño académico. Tal como se ve reflejado en las palabras del P2

Uff, fuertísimo. Un golpe muy fuerte. No todas las personas tienen la capacidad de entender y de comprender el tipo de situación y de posición en la cual uno se encuentra. Entonces, en mi caso pasó que me volví muy retraída, muy callada. Eventualmente, cuando no estoy teniendo ningún tipo de problema soy muy alegre, muy parlanchina, muy conversadora y cuando pasan ese tipo de situaciones de malestar en el hogar me vuelvo muy retraída. Y así sea uno, dos, tres días, pero me vuelvo muy retraída y automáticamente mi relación directamente con amigos,

profesores, eso cambia y es notable. Y ya me lo han dicho varias veces. (P2, comunicación personal 20 de marzo de 2024)

Así pues, es oportuno mencionar la importancia de la terapia psicológica como factor de apoyo en el proceso de recuperación de situaciones de violencia intrafamiliar, el cual es fundamental, tal como lo expresa el participante. La posibilidad de cerrar ciclos y enfocarse en el progreso personal y académico se vuelve tangible a través del apoyo que brinda la terapia psicológica. Para el participante, este recurso ha representado un pilar fundamental para dejar atrás el ambiente de violencia y concentrarse en su bienestar emocional y desempeño académico. Es evidente que la terapia psicológica ha sido un factor determinante en su capacidad para avanzar y superar estas experiencias adversas. Esto se puede ver a continuación en lo dicho por el participante 1

Recibir terapia psicológica ha sido un apoyo demasiado fuerte para mí, porque es poder ir cerrando esos ciclos, ir como que ayudándote a ti mismo a que puedas progresar, poder dejar el ambiente de violencia intrafamiliar a un lado y poderte concentrar en ti mismo y en la parte académica. Entonces, sí, los recursos míos han sido recibir terapia psicológica, que es algo que me ha ayudado como avanzar en estas experiencias. (P1, comunicación personal 16 de marzo de 2024)

En este orden de ideas, se concluye que, la exposición a la violencia intrafamiliar si genera una serie de efectos negativos con respecto al rendimiento académico, atribuyéndose a este, la disminución de la autoestima, la motivación y el aumento del estrés, la ansiedad y, en casos extremos, la depresión. Ya que, estas emociones negativas pueden dificultar la concentración, la memoria y el procesamiento de información, lo que a su vez afecta el desempeño académico. Además, la violencia intrafamiliar puede provocar cambios en el comportamiento, como irritabilidad, agresividad o retraimiento social, lo que impacta las relaciones con compañeros y profesores.

15 **Discusión**

Luego de llevar a cabo un arduo proceso investigativo con respecto a la comprensión de la influencia que logran tener las experiencias de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico en jóvenes universitarios, se han presentado una serie de fragmentos analizados mediante el método fenomenológico de Miguel Martínez Miguélez (2015), el cual, expone etapas y pasos para hacer un análisis detallado de las experiencias o vivencias relatadas por los protagonistas de un suceso atribuido a dicha problemática. Contribuyendo o facilitando de esta forma, la realización de un contraste a partir de los resultados obtenidos en esta investigación a los estudios propiamente realizados por diferentes autores anteriormente citados, es por ello que a continuación podemos observar las semejanzas o diferencias de las perspectivas que refieren los diferentes estudios.

En el estudio realizado por Cepeda Cuervo et al. (2007), Los resultados revelaron que un elevado porcentaje de estudiantes enfrentaban dificultades en la comunicación con sus padres y experimentaban rechazo y falta de afecto por parte de algunos miembros de su familia. Lo cual se logra ver una semejanza con el relato de P1, la cual describe una situación de convivencia difícil y conflictiva, donde el diálogo se ve obstaculizado por la presencia de inconformidades y desacuerdos que generan malestar entre sus padres y ella, siendo el temperamento fuerte el factor detonante para el no entendimiento y la practica inadecuada del dialogo. Además, menciona que la forma de expresarse hacia los demás puede ser perjudicial, lo que sugiere un ambiente poco saludable para la convivencia. Por otro lado, P2 describe un ambiente familiar complejo, donde hay tensiones y dificultades en la convivencia, pero también momentos de apoyo y superación. Asimismo, esta reconoce que la violencia intrafamiliar puede manifestarse de diferentes maneras, no solo en situaciones explícitas de conflicto, sino también en dinámicas familiares más sutiles que generan malestar emocional.

En secuencia con lo anterior, Correa y Salazar (2016) en su estudio plasmaron que la violencia física o psicológica ejercida a los estudiantes, afecta su desempeño académico e influye negativamente en el proyecto de vida de los mismos. Esto logra guardar una fuerte relación con la entrevista realizada a P1, en donde indica que la violencia intrafamiliar provoca pensamientos negativos que generan pensamientos suicidas, dicha angustia emocional y pensamientos negativos se ven generados por el deseo de escapar de la situación en la que se encuentra, lo cual no permite una concentración del ámbito académico debido a, estar pensando constantemente en la situación en la que se encuentra sumergida. Analizar los significados de la violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico, no ha sido un trabajo fácil, no obstante, hacer esta indagación permite expandir el conocimiento, ya que, abarcar conceptos que propiamente no son utilizados con frecuencia y que con el tiempo han perdiendo valor, hoy se traen a colación con los relatos de los participantes de esta investigación, y guardan una estrecha relación con estudios anteriores, lo que da pie a que dicha problemática es un tema importante, y que con el tiempo ha venido tomando más fuerza.

Un ejemplo de ello es la investigación de García Marín et al. (2022) En la cual se mostró que la violencia intrafamiliar afecta negativamente la adquisición de conocimientos en estudiantes provenientes de hogares afectados, en comparación con aquellos que se desarrollan en ambientes armoniosos. Esto se relaciona con lo expresado por P1 quien precisa lo influyente que es la violencia intrafamiliar en la concentración en clase y presentación de examen dado a que está pensando en el proceso que está viviendo. De igual manera, esta describe cómo las agresiones físicas o verbales influyen en la capacidad para concentrarse en sus estudios, lo que a su vez afectó su rendimiento en los exámenes y en sus clases. Argumenta, que la tensión y el estrés asociados con la violencia intrafamiliar le impiden estar plenamente presente en sus actividades académicas, lo que provoca una sensación de desconexión con su propio desempeño. Asimismo, P2 resalta cómo la violencia verbal y los conflictos

familiares pueden crear un entorno estresante y perturbador que impacta directamente en el desempeño académico de una persona. P2 también destaca la importancia de reconocer y abordar el impacto emocional de estas situaciones para poder enfrentarlas de manera más efectiva.

En concordancia con lo antes mencionado, hablar de las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico es un tema crucial. La violencia en el hogar puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, mental y físico de los jóvenes mayores de edad, lo que a su vez puede afectar su capacidad para concentrarse, aprender y tener éxito en la universidad. Debido a esto, nace el interés o curiosidad de indagar más allá de lo que se percibe de la problemática, un ejemplo de esto es Cabanilla Zembrano et al. (2016), los resultados de su estudio revelan que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico, tal como lo manifiesta P1, la cual expresa que las situaciones de violencia intrafamiliar generan pensamientos intrusivos que aparecen en cualquier momento, como cuando se está en clase que evitan una concentración de los temas expuesto por el docente. En este mismo orden de idea el discurso de P2, indica que La violencia intrafamiliar es un factor perturbador que impacta negativamente en la mayoría de los aspectos de su vida. Resaltando cómo la violencia intrafamiliar no solo afecta el bienestar emocional de la persona, sino también su capacidad para relacionarse con los demás y participar plenamente en su entorno académico.

Por otro lado, En el estudio realizado por Palma Molina y Zambrano (2019) se evidenció que la violencia intrafamiliar afecta a todos los sectores de la sociedad y tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, la autoestima y el desarrollo integral de los jóvenes. Dicho postura se logra observar también en el testimonio de P1, la cual refiere que la violencia intrafamiliar provoca emociones negativas que hacen que la víctima se desquite con sus compañeros al momento de hacer trabajos o interactuar, este discurso apoyado por lo expuesto por P2, la cual refiere, que la violencia intrafamiliar

es una experiencia que genera dificultades en las relaciones interpersonales, en este caso, con los profesores, ya que al momento de que este fenómeno la convierte en una persona retraída, y el profesor se muestre poco empático ante la situación, se crea un distanciamiento entre ellos.

Por otro lado, en el estudio realizado por Bedriñana Solier y Bendezu López (2019), Los resultados obtenidos revelaron que el 52.84% de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar presentan un rendimiento escolar promedio aprobado, mientras que el 39.43% tiene un rendimiento escolar desaprobado inferior al promedio. Ahora bien, en la entrevista realizada a P1 se logra corroborar que la violencia intrafamiliar afecta la parte académica dado a bajones emocionales procedentes de la misma. Dicho de la misma manera, Medranda Tejena y Romero Chávez (2018) llevaron a cabo una investigación en la que surgió una preocupación debido al alto número de estudiantes que ingresan a la carrera y que experimentan dificultades en su rendimiento académico, lo cual resulta en repitencia y abandono académico. Los resultados obtenidos permitieron describir las circunstancias actuales en términos familiares, sociales, educativos y laborales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, quienes son los protagonistas de este contexto. En concordancia con estos investigadores, luego de indagar a P1, se adquirió que hay un alto Impacto emocional y psicológico de la violencia intrafamiliar en la toma de decisiones académicas de los estudiantes universitarios, así mismo, en este análisis de información de P1, se logra observar, la importancia que tiene buscar ayuda con profesionales frente a las consecuencias o secuelas psicológicas y emocionales que se desarrollan en un hogar donde se practique violencia intrafamiliar.

En apoyo a lo expresado anteriormente, Orozco Gómez y Castellón Canabal (2020) señalan en su investigación que los tipos de violencia más comunes fueron la física (45%) y la psicológica (33%). Se concluye que una parte significativa de la población estudiada experimenta violencia física y psicológica,

principalmente en forma de golpes e insultos. Se recomienda intervenir a nivel familiar para promover principios y valores, especialmente considerando que la mayoría de los estudiantes presentaban bajo rendimiento académico. En este sentido, el discurso de P1, expresa que dichas agresiones son calladas para no recordar ese episodio, sin embargo, afectan en la concentración académica. Dado a esto, P1 evidencia cómo el trato empático y la preocupación genuina por el bienestar del estudiante pueden marcar la diferencia en la experiencia académica y emocional de aquellas personas que se vean afectadas por este fenómeno. Su testimonio subraya la necesidad de promover una cultura educativa que valore el bienestar emocional de los estudiantes, brindando un entorno de apoyo que les permita enfrentar desafíos personales y académicos con mayor fortaleza.

En el discurso de los participantes de este estudio, se identifica la influencia de diferentes investigaciones realizadas por autores de distintos lugares del mundo, con múltiples perspectivas y formas de indagar. Estas investigaciones fueron objeto de indagación para adquirir información a modo de guía, aportando así al desarrollo de esta investigación, la cual permite extraer, que la violencia intrafamiliar no insita a dejar de estudiar, pero si a salir del contexto o ambiente que la víctima se siente incómoda o fuera de su zona de confort, empujándola a lugares que le permiten despejar la mente y salir de ese círculo de cargas negativas que se encuentra cotidianamente, asimismo, esta investigación arroja, que la violencia intrafamiliar es una experiencia que lleva a sentirse emocionalmente desbordado/a, lo que a su vez afecta la capacidad para mantener la calma y el control de interacciones verbales, ocasionando de una u otra forma un daño o desagrado en las personas que la rodeen. Además, en el análisis, se identifica también, que la violencia intrafamiliar es la falta de empatía, comprensión y atención hacia el bienestar emocional de un alumno por parte de los profesores, la cual se puede percibir como una forma de violencia emocional o negligencia.

16 Conclusión

En conclusión a esta investigación, se realizó un arduo recorrido en la búsqueda de información de artículos y personas afectadas por la problemática. El objetivo principal fue comprender el significado de la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico. Además, se trabajó en cumplir tres objetivos específicos que permitan al lector y al mismo investigador tener o ampliar con más profundidad el conocimiento frente al impacto que esta puede tener en los jóvenes mayores de 18 años de edad, estudiantes universitarios. En dicha trayectoria de investigación se evidencia y comprende el fuerte impacto que causan estas experiencias vividas en la parte cognitiva, emocional y comportamental de los individuos que se encuentran en hogares en donde dicha problemática, de una u otra manera, se ha convertido en parte de la dinámica familiar, muchas veces, este fenómeno logra ser identificado por las víctimas, sin embargo, hacen caso omiso o ignoran esta por completo hasta que ya logra ver consecuencias en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, así como de la misma forma, otras no logran distinguir dicha situación.

Es por ello, que luego de hacer un análisis detallado, de la información adquirida, mediante una entrevista semi estructural, frente a los relatos de casos tipificados, se argumenta que dicha problemática de violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y de igual forma causa un impacto en la manera de relacionarse o interactuar con los demás, ya que, el estar pasando por estos momentos de su vida, mantienen la mente constantemente sumergida en esa situación, llevándolas este modo de vivir a convertirlas en personas retraídas, desconcentradas y predisuestas antes las personas de su entorno, debido a, que consideran estos van hacer pocos empáticos e indiferentes frente a la situación que están sobrellevando internamente.

Correspondiente a los aspectos novedosos, nos encontramos que desde las perspectivas de las participantes la violencia intrafamiliar no ínsita a dejar de estudiar, pero sí a salir del contexto o ambiente que no se siente cómoda. Asimismo, manifiestan que la violencia intrafamiliar es una experiencia que lleva a sentirse emocionalmente desbordado/a, lo que a su vez afecta la capacidad para mantener la calma y el control de interacciones verbales. También, indican que la violencia intrafamiliar es la falta de empatía, comprensión y atención hacia el bienestar emocional de un alumno por parte de los profesores, la cual se puede percibir como una forma de violencia emocional o negligencia.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se presentó dificultad debido a que a las personas se les dificulta hablar de dicha problemática, así mismo, una de las participantes, al momento de ampliar la información decidió no seguir participando. En esa misma línea, se optó por invitar a participar a otra participante la cual no cumplía con todos los criterios de inclusión, sin embargo, en el hogar donde se encuentra, experimenta dicha problemática.

En apoyo a esta investigación, se puede llegar a investigar cómo influye la violencia intrafamiliar indirecta que vivencian o experimentan los estudiantes, por otro lado, investigar la influencia de la violencia perpetuada del núcleo primario en contraste con el núcleo extenso, así mismo la influencia del apoyo social (familiares y amigos), para sobre llevar esta problemática. Dado a los semestres avanzados de las participantes, es necesario abordar dicho fenómeno en estudiantes de primeros semestres.

17 Referencias

- Arroyo Perea, E., López Nájera, D., Moreno Zúñiga, Y. (2017). Depresión en adultos jóvenes expuestos a violencia intrafamiliar durante la infancia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(6), 96-103. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/76-Texto%20del%20art%C3%ADculo-374-1-10-20171117.pdf>
- Bedriñana Solier, B., & Bendezú López, Y. L. (2019). Rendimiento académico de estudiantes víctimas de violencia familiar. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Semestre 2018-II. Recuperado de https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3849/1/TESIS%20O853_Bed.pdf
- Boletín Estadístico julio de 2023 Página 1 de 16. (2023, julio). Instituto Nacional De Medicina Legal Y Ciencias Forenses—INMLCF/ Grupo Centro De Referencia Nacional Sobre Violencia—GCRNV. Recuperado 7 de octubre de 2023, de https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/879499/Boletin_julio_2023_.pdf/a9f6d44c-a165-4349-15e8-031d2360b972
- Camargo Muñoz, A. (2018). Breve reseña historica de la inclusión en Colombia. *Resvista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 187. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4374/3588>
- Campo, M. (2015). *Children's exposure to domestic and family violence*. Melbourne: Child Family Community Australia (CFCA), Australian Institute of Family Studies, 1-24.

Recuperado de https://www.mhyfvic.org/wp-content/uploads/2021/12/Childrens_exposure_to_domestic_and_famil.pdf

Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>

Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2005). *Función Pública*. Obtenido de Ley 982 de 2005: Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=17283>

Correa Mora, C. I., & Salazar, S. M. (2016). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano, caso específico del rendimiento académico del niño, niña y adolescente en la comuna 9 de la ciudad de Medellín. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5255/1/TTS_CorreaMoraClaudiaIsabel_2016.pdf

Cuéstara, J. M. G., Vera, B. H. L., Ponce, T. V., Jáuriga, B. R. L., García, C. R., & Rodríguez, E. C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. Recuperado de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Creswell-Cap-10.pdf>
- Crosso, C. (2014). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 95. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>
- Duque Cardenas, B. E., & Ospina Grajales, M. (2019). Repositorio UPC. Obtenido de La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: Las brechas entre lo normativo y lo sociocultural: Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5792/1/DDEPDH70.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García Marín, A. A., García Marín, A. A., & Díaz, P. (2023). Violencia Doméstica y el Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Un Análisis Retrospectivo del Caso. *Rea: Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 1(2), 27–43. Recuperado de <https://uptv.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/3471>
- Gómez, C. O., & Canabal, Y. C. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista avances en salud*, 4(1), 24-30. Recuperado de <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>

Hernández, R. Metodología de la Investigación Hernández Sampieri. 6a, 91-92. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia_de_la_Investigacion_sampieri.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill. (p. 425). Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/METODOLOG%C3%8DA-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N-Fundamentales-M%C3%A9todo/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292?p2df>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado de <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>

Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Gov.co. Recuperado el 29 de septiembre de 2023, de https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf

Lucia, P. M., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 65-78. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>

Martínez Mobilla, M. (2011). Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78017126003>

- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Merino Armijos, Z. G., & Del Castillo Costa, S. M. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia E Investigación*, 23-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Mezeta, M. E. M., Sierra, A. V. A., Villegas, G. A. C., & Olán, R. A. O. (2018). Violencia familiar y rendimiento escolar: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León*, 8(1), 55-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8048509>
- Ministerio de Educación Nacional. (22 de agosto de 2018). *Minieducación.gov.co*. Obtenido de Educación Inclusiva: Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Morales, N. (2021). Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar Nad. Universidad de Cartagena.

Recuperado de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhda%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia De La Violencia Intrafamiliar En El Rendimiento Académico De Adolescentes. *Revista Conrado*, 331-337. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400330&script=sci_arttext

Naciones Unidas. (2014). Naciones Unidas org. Obtenido de Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ochoa Morón, D., Angulo Chavarro, J., & Aparicio Pico, L. (5 de junio de 2017). *redalyc.org*. Obtenido de Inclusión social de la población con limitación auditiva en la Educación Superior Colombiana.: Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752178016/html/>

Organización Mundial de la Salud (Oms). (2023). Violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pascual-Leone, J. (2021). Cognitive neuroscience: A brief overview. *Current Opinion in Neurology*, 34(2), 162-168. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8222252/>

Presidencia de la República de Colombia. (17 de abril de 2009). Función pública. Obtenido de

Decreto 1306 de 2009: Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67148>

Prevención de la violencia - Ops/Oms | Organización Panamericana de la Salud. (2023).

Recuperado de [Www.paho.org](http://www.paho.org). <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Quiñonez Rodríguez, M. C., Arias López, Y., Delgado Martínez, E. M., & Tejera Valdés, A. J.

(2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego, Revista Médica*

Electrónica de Ciego de Ávila, 17(2). Recuperado de

<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/download/1981/2820>

Ramiro, G. A., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico

en estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad*

del Norte, 81-90. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n20/n20a08.pdf>

Rodríguez, M. C. Q., López, Y. A., Martínez, E. M. D., & Valdés, A. J. T. (2011). Violencia

intrafamiliar desde un enfoque de género. *Mediciego*, 17(2).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

S. Bales, Susan J. Eklund, Catherine F. Siffin, S. (2000). Children's perceptions of elders before and after a school-based intergenerational program. *Educational Gerontology*, 26(7), 677-

689. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601270050200662>

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. D. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.

<http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-189.pdf>

Soto Calderon, R. (1 de enero de 2003). *Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de *La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad*: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Tejena, R. F. M., & Chávez, M. S. R. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (2018-05).

Recuperado de

[file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/Rar\\$D1a6868.9864/estudiantes-trabajo-social.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/Rar$D1a6868.9864/estudiantes-trabajo-social.pdf)

Torrubia Díaz, S. (2021). La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar.

Recuperado de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22651/La%20influencia%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipos de violencia: física, psicológica, sexual, económica, de género. (2018). Profamilia.

Recuperado de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>

- Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Vidal Fernández, F. (2008). Capítulo I: los nuevos aceleradores de la violencia remodelada. Capítulo I: los nuevos aceleradores de la violencia remodelada, 17-47. Recuperado de <https://tienda.comillas.edu/pub/media/catalog/product/nuevos-escenarios-de-violencia-universidad-pontificia-comillas-cap-muestra.pdf>
- Vilela, D. M., & Vaca, C. B. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 6(23), 23-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2150/215067134003/215067134003.pdf>
- Zambrano, C. C., Yajahuanca, O. T., & Garcés, N. G. S. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *Acc Cietna: Revista de la Escuela de Enfermería*, 3(2), 68-79. Recuperado de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47/526>

18 Anexos

18.1 Preguntas orientadoras de la entrevista:

1. ¿Cómo describirías tu entorno familiar y cómo crees que ha influido en tu capacidad para concentrarte y desempeñarte académicamente?
2. ¿Podrías compartir tus experiencias personales en relación con la violencia intrafamiliar y cómo crees que han afectado tu vida académica?
3. ¿Has experimentado situaciones de violencia intrafamiliar que hayan coincidido con momentos clave en tu vida académica, como exámenes importantes o proyectos?
4. ¿Existen momentos específicos en los que hayas sentido que la violencia intrafamiliar ha tenido un impacto más significativo en tu rendimiento académico?
5. ¿Hay situaciones específicas de violencia intrafamiliar que recuerdes haber afectado directamente tu rendimiento académico?
6. ¿Cómo percibes la conexión entre las tensiones familiares y tus logros o dificultades en el ámbito académico?
7. ¿Cómo sientes que la violencia intrafamiliar ha afectado tu relación con profesores y compañeros de clase?
8. ¿Cómo crees que la violencia intrafamiliar ha influido en tu motivación y en tu actitud hacia el aprendizaje?
9. ¿Cómo manejas el estrés derivado de la violencia intrafamiliar mientras intentas cumplir con tus responsabilidades académicas?
10. ¿Hay recursos o apoyos específicos que hayas buscado o encontrado útiles para hacer frente a las dificultades académicas relacionadas con la violencia intrafamiliar?

18.2 Consentimiento Informado Participantes-Personas Viejas Institucionalizadas

La investigación que se ha de realizar pretende: Comprender el significado de la experiencia de violencia intrafamiliar en relación con el desempeño académico de jóvenes mayores de 18 años estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello. Esta es liderada por _____ estudiante del __ semestre del pregrado en psicología.

Si usted accede a participar en esta investigación será pertinente decir que, la información se obtendrá mediante un diseño fenomenológico hermenéutico, el cual implica que, usted acceda a responder a las preguntas de una entrevista semi estructurada que tiene una duración aproximada de 60 minutos, la cual será grabada con el fin de que el investigador tenga acceso a la información que posteriormente se analizará. Cabe aclarar que la información que se recolecte será confidencial y usada para los efectos antes mencionados, por lo cual se le asegura un oportuno manejo de la información divulgada.

También se hace relevante mencionar que, durante su participación, en cualquier momento usted podrá realizar las preguntas que considere necesarias; además si alguna de las preguntas de la entrevista le parece incómoda tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o bien, no responder a la misma. Finalmente cabe decir que, si usted así lo desea, en cualquier momento podrá dejar de participar de la presente investigación.

En consecuencia, de lo anterior, hago constar que comprendo las condiciones bajo las cuales participó en la presente investigación, por lo cual firmo recibiendo en el acto copia de este documento

Firma del participante.

Firma del investigador.

Documento de identidad.

Documento de identidad.

Firmado en _____ a los ____ días del mes de _____ de 20__