



El papel de las tradiciones familiares en la formación de cuidadores para la educación sexual  
infantil en San Antonio de Prado

Luz Daniela Barrientos Ortega – María Lady Andrade Palacio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Aburra Sur (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

El papel de las tradiciones familiares en la formación de cuidadores para la educación sexual  
infantil en San Antonio de Prado

Luz Daniela Barrientos Ortega – María Lady Andrade Palacio

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Luis Carlos Garzón Osorio

Profesional en Desarrollo Familiar

Magíster en Educación y Desarrollo Humano.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Aburra Sur (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis hijos Yeison, Jaiber y Leidy, así como a mi mamá, a mi hija putativa Marcela y a mi nieta Violeta. Ustedes son mi mayor inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. Su amor y apoyo incondicional me han dado fuerzas para superar obstáculos, momentos difíciles y alcanzar mis metas. Ustedes son mi mayor tesoro y orgullo.

Este trabajo de grado es tributo al amor, a la dedicación, a la constancia y a la resiliencia. Cada logro alcanzado es un reflejo de mi compromiso, disciplina y amor por cada cosa que hago.

Le dedico el trabajo de grado a mi mamá Sonia Luz Ortega Lobo, mi papá Guillermo Arturo Barrientos Peña, a mi hermano Willintos Barrientos y a mi esposo Luis Gómez, quienes han sido el pilar de este camino que he cosechado, su voz de aliento y motivación constante me han dado esa confianza, su gran amor y paciencia en momentos donde no podía por el trabajo; estaba ahí siendo ese roble donde yo podía descansar y continuar por este sueño que hoy se hace realidad.

Ha sido un desafío maravilloso donde he aprendido a ser constante y creer en mí, sin duda la pasión que cada día va creciendo en compañía de la disciplina y dedicación que representa este trabajo de grado.

## Agradecimientos

Agradezco infinitamente a mis hijos y a mi hija, por ser mi mayor fuente de inspiración y por brindarme su amor y apoyo en cada momento, amor que me impulsan a esforzarme cada día más y ser un mejor ser humano. A mi familia, por su respaldo en cada paso de este camino, son mi mayor apoyo en los momentos difíciles.

A mis profesores, su dedicación, conocimiento y orientación han sido fundamentales en mi formación académica y personal.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo y compañía que ha sido un regalo en este recorrido. A la alcaldía de sabaneta, por su colaboración y apoyo en la realización de este proyecto y a todos los que han contribuido de alguna manera a este proyecto, mi agradecimiento.

Este logro no es solo mío, es de todas y todos los que me han apoyado.

¡Gracias, gracias, gracias!

Me siento muy agradecida con jehová por darme la vida y la salud para continuar por este camino que he logrado, A mis amados padres, Sonia Luz Ortega Lobo y Guillermo Arturo Barrientos Peña, y a mi querido hermano Willintos Barrientos por su presencia y apoyo han sido los pilares fundamentales en el camino que he recorrido para alcanzar este sueño. Su constante voz de aliento y motivación ha sido mi fuerza en los momentos de dificultad, siendo vuestro amor el sostén sobre el cual he podido construir mi camino hacia el logro de este objetivo. Esta fe en mí me ha impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

A mi amado esposo, Luis Gómez, tu apoyo incondicional y tu presencia constante han sido mi refugio en las horas más oscuras y mi compañía en los momentos de alegría. Tu amor y comprensión han sido mi mayor fortaleza, permitiéndome perseguir este sueño con determinación y pasión.

A mis tutores, que ha sido mis referentes, gracias por su dedicación y compromiso han sido ejemplos para seguir, inspirándome a alcanzar mis metas y superar obstáculos que han sido fundamentales en mi formación académica y personal, mi gratitud eterna por ser mi roca, mi inspiración y mi razón para seguir adelante. Este logro no solo es mío, sino también de cada uno de ustedes que ha estado a mi lado en este viaje.

Gracias a mis amigos y compañeros por una sonrisa y abrazos en momentos difíciles, por su apoyo incondicional y paciencia hacia a mí.

Con amor y agradecimiento a ustedes.

## Contenido

Lista de figuras .....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Planteamiento del Problema .....	15
Descripción del problema .....	17
Formulación del problema.....	18
Justificación.....	19
Objetivos .....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos .....	21
Marco de referencia.....	22
Antecedentes .....	22
Marco teórico.....	24
Marco conceptual .....	28
Marco legal .....	32
Diseño metodológico .....	34
Enfoque.....	34
Alcance .....	35
Población y muestra .....	35
Recolección de la información .....	37
Instrumentos.....	40
Procedimiento.....	40
Método de análisis de datos .....	45
Resultados y discusiones.....	47
Conclusiones .....	57
Consideraciones Ética .....	61
Recomendaciones.....	62

Referencias..... 66

Anexos..... 69

### Lista de figuras

- **Figura 1.** Qué tan importantes son las tradiciones familiares en la vida diaria de su familia
- **Figura 2.** De qué manera afectan las tradiciones familiares la convivencia en su familia actualmente
- **Figura 3.** Considera importante transmitir las tradiciones familiares a las nuevas generaciones
- **Figura 4.** Ha observado cambios en las tradiciones familiares establecidas en su familia
- **Figura 5.** Cuáles de los siguientes aspectos sobre sexualidad considera importante para tratar en familia con niños y niñas de 5 a 10 años
- **Figura 6.** Cree usted que es importante transmitir información sobre educación sexual a sus hijos de manera simple y clara durante su etapa inicial de desarrollo.
- **Figura 7.** Qué manejo se le da en su familia a las preguntas o situaciones inesperadas sobre sexualidad que surgen con frecuencia en la crianza de su hijo, hija e hijos.
- **Figura 8.** Qué herramientas utiliza para ajustar la información sobre educación sexual a la edad de su hijo, hija e hijos.
- **Figura 9.** Cuáles son las dificultades que han tenido en la transmisión de educación sexual a su hijo, hija e hijos en edad temprana.
- **Figura 10.** Describa las maneras en que usted aborda como cuidador la educación sexual de su hijo, hija e hijos
- **Figura 11.** Quién es la persona encargada al cuidado de los niños y niñas.
- **Figura 12.** De qué forma están distribuidas las tareas del cuidado en su familia.
- **Figura 13.** Qué tipo de apoyo familiar reciben los miembros encargados del cuidado de las niñas y niños que lo necesitan.



- **Figura 14.** Qué actividades o prácticas suelen realizar las familias para mantener el bienestar físico de sus integrantes.

#### **Lista de anexos**

- **Anexos No.1.** Encuesta de Google Formes.
- **Anexos No. 2.** Cuadro de bibliografías.
- **Anexos No. 3.** Entrevista semiestructurada.
- **Anexos No. 4.** Matriz de Análisis.
- **Anexos No. 5.** Enlace.

## Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo principal analizar la influencia de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana de niños y niñas de 5 a 10 años en el corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín, durante el período 2023 y 2024, con el fin de obtener hallazgos significativos para la difusión del conocimiento social. Para lograr este objetivo, se plantearon tres objetivos específicos: indagar las tradiciones familiares actuales en el corregimiento, identificar las dinámicas de cuidado al interior de las familias y describir las maneras de abordaje del cuidador sobre la educación sexual inicial.

La problemática identificada se centra en la falta de preparación y habilidades por parte de los cuidadores para abordar preguntas e inquietudes sobre educación sexual por parte de los niños y niñas. Esta falta de preparación se atribuye a la ausencia de educación formal en temas de sexualidad y a la influencia de las tradiciones familiares, que a menudo perpetúan tabúes sobre el tema.

Los resultados obtenidos revelaron que muchos cuidadores carecen de conocimientos básicos sobre educación sexual y se sienten incómodos abordando el tema con los niños y niñas a su cargo. Esto puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de los niños y niñas, incluyendo un mayor riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia.

Se resaltó la importancia de promover una educación sexual integral que respete las tradiciones familiares, pero garantice el acceso a información precisa y confiable. Se sugirió la implementación de programas de capacitación para los cuidadores y la inclusión activa de los padres en las charlas y programas de educación sexual en las escuelas.

*Palabras clave: Cuidadores, Educación sexual inicial, Educación sexual, Niños y niñas, Tradiciones familiares.*

### **Abstract**

The main objective of the research carried out is to analyze the influence of family traditions on the early sex education of boys and girls from 5 to 10 years old in the township of San Antonio de Prado, Medellín, during the period 2023 and 2024, to obtain significant findings for the dissemination of social knowledge. To achieve this objective, three specific objectives were proposed: to investigate the current family traditions in the township, to identify the dynamics of care within the families, and to describe the ways in which the caregiver approaches initial sex education. The problem identified focuses on the lack of preparation and skills on the part of caregivers to address questions and concerns about sex education by children. This lack of preparation is attributed to the absence of formal education on sexuality issues and the influence of family traditions, which often perpetuate taboos on the subject. The results revealed that many caregivers lack basic knowledge about sex education and feel uncomfortable addressing the issue with the children in their care. This can have significant consequences on children's development, including an increased risk of unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases in adolescence. The importance of promoting comprehensive sex education that respects family traditions, but guarantees access to accurate and reliable information, was highlighted. The implementation of training programs for caregivers and the active inclusion of parents in sex education talks and programs in schools were suggested.

*Key words: Caregivers, Initial sex education, Sex education, Boys and girls, Family tradición.*

## Introducción

La comuna 80, San Antonio de Prado, es un corregimiento situado en el suroccidente de Medellín, limitando con varios municipios y corregimientos. Aunque geográficamente cerca de la ciudad, su relativo aislamiento ha creado una comunidad con características únicas. Con una densidad poblacional de unos 126.285 habitantes Dane (2019), el corregimiento enfrenta desafíos en cuanto al acceso a servicios e información, especialmente en áreas como la educación sexual.

Las tradiciones familiares desempeñan un papel central en San Antonio de Prado, como en muchas comunidades. Estas tradiciones pueden influir en cómo se aborda la educación sexual temprana en el hogar. Mientras que algunas familias adoptan actitudes modernas y dialogan abiertamente sobre la sexualidad, otras perpetúan tabúes que dificultan el acceso a información precisa y confiable sobre este tema vital. Así entendida, la familia como un sistema de relaciones de parentesco verticales y horizontales, es importante reconocer que el núcleo que la sustenta es la alianza o compromiso entre los cónyuges, normalmente en el contexto de cierto grado de intimidad entre los esposos, el vínculo de apego de los hijos con los padres (a veces, enriquecido también con el vínculo con los abuelos y otros familiares), los vínculos de cuidado paterno materno filiales y el vínculo fraternal. Esto permite que cada hijo encuentre, por un lado, los cuidados y la atención propia del apego, pero también, el modelado y la relación entre iguales con los hermanos y la observación de la relación cotidiana entre su padre y su madre. (Ruiz, 2017)

El equilibrio entre respetar las tradiciones familiares y proporcionar una educación sexual adecuada es crucial. Cuando estas tradiciones obstaculizan el acceso a información confiable, los jóvenes pueden enfrentar una mayor vulnerabilidad ante la desinformación y tener dificultades para comunicar sus preocupaciones sobre la sexualidad. Es fundamental mostrar apoyo a la comunidad de San Antonio de Prado en la promoción de una educación sexual que respete las tradiciones, pero

también garantice el acceso a información precisa. Esto implica fomentar el diálogo abierto sobre la sexualidad en el hogar y brindar recursos y apoyo a los cuidadores para que se sientan cómodos al abordar estos temas con los niños.

La educación sexual temprana es esencial en el desarrollo individual durante los primeros años de vida. Proporcionar información adecuada y comprensible a los niños les permite desarrollar una relación saludable con su cuerpo y relaciones interpersonales. Se previenen situaciones de riesgo en el futuro, como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

La carencia de programas educativos en educación sexual en San Antonio de Prado es preocupante. A pesar de los avances en salud sexual y reproductiva, muchas comunidades, especialmente en áreas rurales, carecen de acceso a información de calidad. Es necesario tomar medidas para abordar esta brecha y desarrollar programas educativos efectivos y culturalmente.

El trabajo social desempeña un papel clave en la promoción de una educación sexual integral en la comunidad. Los trabajadores sociales pueden proporcionar un espacio seguro para discutir temas relacionados con la sexualidad y brindar apoyo emocional y educativo a las personas y familias.

Desde la perspectiva del trabajo social, es esencial reconocer la importancia de las tradiciones familiares y trabajar para fortalecerlas. Promoviendo un ambiente donde se pueda hablar abierta y respetuosamente sobre la sexualidad, se protege a los jóvenes de la desinformación y se fomenta su bienestar emocional y físico.

La educación sexual en San Antonio de Prado requiere un enfoque integral que respete las tradiciones familiares mientras garantiza el acceso a información precisa y confiable. El trabajo social desempeña un papel crucial en este proceso, proporcionando apoyo y educación a la comunidad para promover el bienestar de toda la comunidad. La educación sexual en la infancia está asociada con una

serie de beneficios a largo plazo, incluyendo una mayor autoestima, relaciones interpersonales más saludables y una reducción en el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por lo tanto, es fundamental diseñar programas educativos que aborden estas cuestiones de manera efectiva y adecuada para cada etapa del desarrollo, garantizando que los niños y niñas reciban la información y el apoyo que necesitan para la vida. Kirby, D. (2008).

## Planteamiento del Problema

La comuna 80, San Antonio de Prado, es un corregimiento situado en el suroccidente de Medellín, limitando con varios municipios y corregimientos. Aunque geográficamente cerca de la ciudad, su relativo aislamiento ha creado una comunidad con características únicas. Con una densidad poblacional de unos 126.285 habitantes Dane (2019), el corregimiento enfrenta desafíos en cuanto al acceso a servicios e información, especialmente en áreas como la educación sexual.

Las tradiciones familiares desempeñan un papel central en San Antonio de Prado, como en muchas comunidades. Estas tradiciones pueden influir en cómo se aborda la educación sexual temprana en el hogar. Mientras que algunas familias adoptan actitudes modernas y dialogan abiertamente sobre la sexualidad, otras perpetúan tabúes que dificultan el acceso a información precisa y confiable sobre este tema vital. Así entendida, la familia como un sistema de relaciones de parentesco verticales y horizontales, es importante reconocer que el núcleo que la sustenta es la alianza o compromiso entre los cónyuges, normalmente en el contexto de cierto grado de intimidad entre los esposos, el vínculo de apego de los hijos con los padres (a veces, enriquecido también con el vínculo con los abuelos y otros familiares), los vínculos de cuidado paterno materno filiales y el vínculo fraternal. Esto permite que cada hijo encuentre, por un lado, los cuidados y la atención propia del apego, pero también, el modelado y la relación entre iguales con los hermanos y la observación de la relación cotidiana entre su padre y su madre. (Ruiz, 2017)

El equilibrio entre respetar las tradiciones familiares y proporcionar una educación sexual adecuada es crucial. Cuando estas tradiciones obstaculizan el acceso a información confiable, los jóvenes pueden enfrentar una mayor vulnerabilidad ante la desinformación y tener dificultades para comunicar sus preocupaciones sobre la sexualidad. Es fundamental mostrar apoyo a la comunidad de San Antonio de Prado en la promoción de una educación sexual que respete las tradiciones, pero

también garantice el acceso a información precisa. Esto implica fomentar el diálogo abierto sobre la sexualidad en el hogar y brindar recursos y apoyo a los cuidadores para que se sientan cómodos al abordar estos temas con los niños.

La educación sexual temprana es esencial en el desarrollo individual durante los primeros años de vida. Proporcionar información adecuada y comprensible a los niños les permite desarrollar una relación saludable con su cuerpo y relaciones interpersonales. Se previenen situaciones de riesgo en el futuro, como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

La carencia de programas educativos en educación sexual en San Antonio de Prado es preocupante. A pesar de los avances en salud sexual y reproductiva, muchas comunidades, especialmente en áreas rurales, carecen de acceso a información de calidad. Es necesario tomar medidas para abordar esta brecha y desarrollar programas educativos efectivos y culturalmente.

El trabajo social desempeña un papel clave en la promoción de una educación sexual integral en la comunidad. Los trabajadores sociales pueden proporcionar un espacio seguro para discutir temas relacionados con la sexualidad y brindar apoyo emocional y educativo a las personas y familias.

Desde la perspectiva del trabajo social, es esencial reconocer la importancia de las tradiciones familiares y trabajar para fortalecerlas. Promoviendo un ambiente donde se pueda hablar abierta y respetuosamente sobre la sexualidad, se protege a los jóvenes de la desinformación y se fomenta su bienestar emocional y físico.

La educación sexual en San Antonio de Prado requiere un enfoque integral que respete las tradiciones familiares mientras garantiza el acceso a información precisa y confiable. El trabajo social desempeña un papel crucial en este proceso, proporcionando apoyo y educación a la comunidad para promover el bienestar de toda la comunidad. La educación sexual en la infancia está asociada con una



serie de beneficios a largo plazo, incluyendo una mayor autoestima, relaciones interpersonales más saludables y una reducción en el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por lo tanto, es fundamental diseñar programas educativos que aborden estas cuestiones de manera efectiva y adecuada para cada etapa del desarrollo, garantizando que los niños y niñas reciban la información y el apoyo que necesitan para la vida. Kirby, D. (2008).

### **Descripción del problema**

En la investigación se observa que los niños de 5 a 10 años expresan preguntas e inquietudes sobre educación sexual, sin embargo, los cuidadores carecen de las habilidades y instrumentos necesarios para abordar estas cuestiones de manera clara y efectiva. Este vacío en la preparación de los cuidadores se debe a la falta de comodidad y familiaridad con el tema, arraigada en las tradiciones familiares que han sido transmitidas a lo largo de generaciones. Es esencial reconocer que esta ausencia de orientación en la educación sexual durante la infancia puede tener repercusiones significativas en la adolescencia, desde embarazos no deseados hasta la transmisión de enfermedades de transmisión sexual, así como cambios en el entorno social y familiar.

La etapa de la adolescencia es decisiva en el desarrollo humano, ya que los jóvenes se enfrentan a una serie de cambios físicos, emocionales y sociales, incluida la exploración de su sexualidad y la búsqueda de independencia individual. La falta de información y orientación sobre educación sexual en edades tempranas puede contribuir a la aparición de problemas psicosociales y desafíos relacionados con la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

Es fundamental que los cuidadores adquieran competencias en educación sexual inicial a través de una formación adecuada que les permita abordar de manera efectiva las consultas y preocupaciones

que plantean los niños y niñas bajo su cuidado. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo explorar cómo los cuidadores manejan la educación sexual infantil y proponer estrategias formativas que fortalezcan sus capacidades en este ámbito. Además, se pretende comprender cómo la falta de información en estas edades tempranas puede impactar en la adolescencia, y cuáles son las posibles implicaciones en términos de salud y bienestar.

Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen recomendaciones concretas para mejorar la preparación de los cuidadores y promover una educación sexual temprana más efectiva en el corregimiento de San Antonio de Prado. Esto incluye no solo la transmisión de conocimientos sobre aspectos biológicos y físicos de la sexualidad, sino también la promoción de valores como el respeto, la igualdad, la diversidad y la autonomía en las relaciones interpersonales.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las tradiciones familiares en el cuidado de la educación sexual temprana, en niños y niñas de 5 a 10 años de edad, en el corregimiento San Antonio de Prado, entre el año 2023 y 2024?

## Justificación

Este estudio se concibe por la ausencia de educación en temas relacionados con la sexualidad entre cuidadores y cuidadoras de familia, en especial aquellos que no han recibido educación formal y cuyas prácticas culturales o de crianza perpetúan el tabú en torno a la sexualidad. Esta situación se refleja en la dificultad de los niños y niñas para plantear preguntas simples, como el motivo de un beso en la boca o el propósito de las partes íntimas más allá de su función reproductiva. Aunque en las instituciones educativas se imparten charlas y programas sobre educación sexual para los niños y niñas, se excluye a menudo a los cuidadores, quienes son fundamentales en el proceso de educación y orientación sexual desde la infancia. Las abuelas, en muchas ocasiones, asumen un papel crucial en esta tarea. La educación sexual debe ser integral y para lograrlo, es esencial que los padres, madres y cuidadores estén informados y puedan separar las influencias culturales, religiosas y tradicionales. Esto facilitaría las conversaciones sobre sexualidad con los niños y niñas, permitiéndoles afrontar los desafíos cotidianos con mayor seguridad. Es necesario que en las charlas educativas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes se incluya activamente a los cuidadores, puesto que ellos contribuirían significativamente a reducir los problemas derivados por la deficiencia en la educación sexual. Esta inclusión no solo beneficiaría a los colegios, también a la familia y a la sociedad a disminuir los índices de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes, sino que también fortalecería la salud sexual y reproductiva de las niñas, niños y adolescentes al proporcionarles información clara y acceso a métodos anticonceptivos adecuados.

Es crucial que las instituciones reevalúen su enfoque hacia el bienestar de los cuidadores, incorporándolos activamente en las charlas y programas de educación sexual. Esta inclusión debe considerarse como una prioridad en la vida diaria, convirtiéndose en un aspecto central de la educación de niños, niñas y jóvenes. Al abordar la educación sexual de manera integral y preventiva, se podrá

atacar de raíz el problema, promoviendo el cuidado del cuerpo y la práctica de una sexualidad segura y libre. Esta acción no solo contribuirá a reducir los problemas derivados de una sexualidad insegura, sino que también fomentará una cultura de respeto y responsabilidad en torno a la salud sexual y reproductiva, desde la profesión de Trabajo Social, pretende promover el cambio social, aportando estrategias teóricas y prácticas al individuo, grupos y comunidades, brindando redes de apoyo a los problemas de la cotidianidad. Para ello, utiliza diversas teorías, referentes teóricos, metodológicos y empíricos, que garantizan intervenciones sólidamente fundamentadas, que retroalimentan la formación profesional y generan, a través de procesos de sistematización, nuevos constructos teóricos, que contribuyen continuamente al fortalecimiento de esta profesión. (Guevara, 2015, p.308-323).

Es fundamental que este estudio no solo identifique la falta de educación en temas de sexualidad entre los cuidadores de familia, sino que también proponga soluciones concretas y prácticas para abordar este problema. A través de la implementación de programas de capacitación y recursos específicos para que los cuidadores se puedan fortalecer en temas puntuales, como la educación sexual de los niños y niñas en el territorio.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Reconocer la influencia de las tradiciones familiares sobre el cuidado de la educación sexual temprana en niños y niñas de 5 a 10 años en el corregimiento de San Antonio de Prado, durante el período 2023 y 2024, con el fin de obtener hallazgos significativos para la difusión del conocimiento social.

### **Objetivos específicos**

- Indagar las tradiciones familiares actuales en el corregimiento de San Antonio de Prado.
- Identificar las dinámicas de cuidado al interior de las familias.
- Describir las maneras de abordaje del cuidador sobre la educación sexual inicial.

## Marco de referencia

### Antecedentes

El rastreo de la información se centró en identificar estudios y literatura relevante que proporcionará una comprensión profunda del papel de las tradiciones familiares, la educación sexual temprana, el cuidado infantil y el impacto de las redes sociales en el desarrollo infantil. Estos antecedentes proporcionaron una base sólida para este trabajo de investigación, permitiendo integrar los hallazgos clave en el análisis y las conclusiones del estudio.

El proceso de recopilación de información para esta investigación se centró en revisar exhaustivamente antecedentes relacionados con el tema central: "El papel de las tradiciones familiares en la formación de cuidadores para la educación sexual infantil en San Antonio de Prado". Se utilizaron diversas fuentes, como artículos académicos, libros, informes de investigación, autores relacionados con la investigación y sitios web confiables. Esto se llevó a cabo mediante dos enfoques principales: la búsqueda en Bases de Datos Universitarias, utilizando estrategias proporcionadas por la Universidad Minuto de Dios, y la selección de bases de datos pertinentes como Proquest Sociology Database, Proquest Social Science Database y Dialnet Plus, que ofrecen una compilación de estudios relacionados con el Trabajo Social y la influencia de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana de niños y niñas en San Antonio de Prado.

Sobre tradiciones familiares: Se identificaron varios estudios que destacan la importancia de las tradiciones familiares en el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos saberes proporcionaron una comprensión más profunda de cómo las tradiciones familiares pueden influir en diversos aspectos del bienestar infantil, incluyendo su salud mental, emocional y social. Los aportes de estos estudios fueron fundamentales para comprender el papel y la importancia de las tradiciones familiares en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas.

Investigaciones sobre educación sexual temprana: Se consultaron investigaciones que abordan la importancia de la educación sexual en las etapas iniciales del desarrollo y proporcionaron información valiosa sobre cómo abordar la educación sexual de manera adecuada y sensible en el contexto familiar, escolar y social. Los hallazgos de estas investigaciones ayudaron a contextualizar la importancia de incluir la educación sexual temprana como parte integral del desarrollo de los niños y niñas.

Literatura sobre cuidado infantil y crianza: Se revisaron diversas fuentes que tratan sobre el cuidado infantil y las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales. Fuentes que proporcionaron información sobre las estrategias efectivas de cuidado infantil y crianza que promueven un desarrollo saludable en los niños y niñas. Los aportes de esta bibliografía fueron fundamentales para comprender cómo brindar un ambiente de apoyo y cuidado adecuado para el bienestar de los niños y niñas en edad temprana.

Por otro lado, como menciona Castrillón (2020) en su tesis titulada “Efectividad del programa de educación sexual en el conocimiento sobre sexualidad de los padres de familia del nivel secundario de 1°-5° de la I.E. 0288 Pachilla, julio –diciembre 2017” Su objetivo general fue como objetivo determinar la efectividad del programa de educación sexual en el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los padres de familia de la I.E. 0288 del Centro Poblado de Panchilla en el periodo julio –diciembre de 2017. Realizo una muestra probabilística con 30 padres de familia (Papa, Mama) se caracteriza por usar herramienta como aplicar pretest, el programa de educación sexual y un post-test con un resultado cuantitativo y cualitativo se identificó que el 96.7% el nivel de conocimiento de los padres es bajo en las instituciones educativas.

Hincapié nos dice en su tesis presento titulado “proyecto de educación sexual infantil dirigido a padres y madres”. En la comunidad la industria de Cantón Urdaneta. Provincia de los ríos. Febrero - julio 2014.” Implementar un Proyecto de Educación Sexual Infantil dirigido a padres y madres de familia de la

Comunidad, la Industria. Cantón Urdaneta. Provincia de los Ríos. 2014. La metodología utilizada es la activa participativa con lluvias de ideas, plenarias y actividades. La población la formaron 29 padres y madres de familia de 20 a 45 años de la comunidad La Industria, por lo que fue un grupo factible con el que se pudo trabajar, por lo que no se realizó muestreo. Hincapié, (2014).

### **Marco teórico**

La influencia de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana es un tema relevante que ha sido objeto de estudio en diversos campos académicos. Las tradiciones, entendidas como eventos culturalmente significativos transmitidos de generación en generación, son cruciales en la formación de la identidad social y en la socialización de los individuos desde pequeños (Smith, 2010).

Desde un enfoque sociocultural, las tradiciones familiares se consideran parte integral del proceso de socialización, proporcionando un marco de referencia para la transmisión de valores, normas y creencias dentro de la unidad familiar (García, 2015). En este contexto, las festividades locales y eventos culturales representan momentos clave para reflexionar sobre la importancia de preservar y transmitir estas tradiciones a las generaciones más jóvenes (Martínez, 2018).

En relación con la educación sexual temprana, diversas investigaciones han destacado la influencia de los contextos familiares en la formación de actitudes, creencias y comportamientos sexuales de los individuos desde la infancia (Jones, 2012). La transmisión de información sobre la sexualidad dentro del entorno familiar se ve moldeada por las normas culturales, las creencias religiosas y las experiencias personales de los padres, lo que puede influir significativamente en la comprensión y la percepción de la sexualidad por parte de los niños y niñas (González, 2016).

Por lo tanto, entender cómo las tradiciones familiares influyen en la educación sexual temprana es fundamental para comprender la dinámica cultural y las prácticas de crianza en la sociedad. Este



análisis proporcionará una base sólida para examinar cómo los aspectos culturales y familiares impactan en la formación de la identidad sexual y en el desarrollo de actitudes saludables hacia la sexualidad en la infancia.

Al entender a la familia, la teoría familiar sistémica ha demostrado ser muy eficaz. La teoría familiar sistémica entra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. La teoría familiar sistémica afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Igual que un mecánico interactuaría con el sistema informático de un automóvil averiado para diagnosticar que sistemas están afectados (la transmisión, la electricidad, el combustible, etc.) para repararlo, un terapeuta o investigador interactuaría con la familia para diagnosticar cómo y dónde funcionan los sistemas de la familia y donde necesitan reparación o intervención.

La teoría aborda los límites que se componen de una distintiva separación emocional, psicológica o física entre individuos, funciones y subsistemas en la familia. Los límites son cruciales para el funcionamiento saludable de la familia.

La educación sexual es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los individuos y se reconoce que debe iniciarse en el hogar, donde los padres tienen un papel crucial en proporcionar información precisa y comprensible a sus hijos, adaptada a su edad y nivel de comprensión. Sin embargo, actualmente falta mucho abordarlo en muchos hogares, dejando a niños, niñas y adolescentes desinformados y vulnerables.

Por otro lado, las escuelas podrían ser un complemento esencial en la educación sexual, pero enfrentan desafíos significativos para implementar programas efectivos. A menudo, hay resistencia por

parte de los padres y de la sociedad en general, debido a tabúes y temores infundados sobre el hablar de sexualidad con los niños desde una edad temprana.

La carencia en la educación sexual adecuada en el hogar y en la sociedad supone un riesgo muy grave para las niñas. La desinformación y las ausencias de recursos de presiones sociales y culturales que las hacen más propensas a involucrarse en relaciones sexuales sin protección, lo que aumenta significativamente el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, la falta de conocimiento sobre sus derechos sexuales y reproductivos puede dejarlas indefensas ante situaciones de abuso o coerción. Por lo tanto, es crucial abordar la educación sexual desde una perspectiva de género, asegurando que las niñas reciban la información y el apoyo necesarios para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad y su bienestar general.

Abordar la problemática sexual de manera integral, reconociendo la responsabilidad primaria de los padres en la educación de sus hijos, La orientación oportuna y franca por parte de los padres y cuidadores en el hogar y otras instituciones como a iglesia, el colegio y los grupos de trabajo juegan un papel supremamente importante, darle continuidad al proceso de información y educación sexual en la infancia, pues el contexto donde se mueve el menor se expande más allá del hogar; esto supone que el proceso de educación sexual debe darse de forma gradual, según la edad de los niños y niñas, este debe ser un mecanismo para que padres, madres y cuidadores que son los encargados de los procesos de los menores tomen acción al respecto de ese tema puntual.

### **Teoría 1**

A partir de Boas Harris (2011) nos encontramos con el relativismo cultural que permitió abordar el estudio de las diferentes culturas evitando un enfoque etnocéntrico, haciendo hincapié en la evolución particular de cada sociedad; igualando las culturas al ponerlas en el mismo nivel de

complejidad, sin inferiores ni superiores. Puesto que (Grimson, 2008) ninguna explicación de base genética, biológica, puede explicar el diferente desarrollo de mitos, leyendas, creencias, ritos que forman parte de la riqueza de cada cultura. Una variedad que “no se lleva en la sangre [sino que] Se aprende en la vida social” Grimson (2008).

A partir de un estudio de Cuevas (2012), que esperaba analizar las actitudes de padres y madres ante la educación sexual de sus hijos y la percepción sobre el papel o rol que desempeñan para ellos, la sexualidad de sus hijos. Se pudo identificar que para ellos los primeros contactos con la sexualidad son importantes, pero no parecen ser determinantes a la hora de elegir un tipo de educación sexual para sus hijos. Entre la muestra estudiada se pudo evidenciar que la mayoría de las cuidadoras y cuidadores no recibieron educación sexual a lo largo de su vida y mucho menos en su infancia. Por esto, los conocimientos que tengan los padres y madres tendrán un papel fundamental sobre la educación sexual que proporcionen a sus hijos relacionados en la cultura y las costumbres.

## **Teoría 2.**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS (Organización Mundial de la Salud), 2010), la salud sexual es fundamental para la salud emocional y física y el bienestar de todas las personas y para el desarrollo social y económico de los países. Esta misma institución señala que la salud sexual abarca los derechos que todas las personas tienen para contar con el conocimiento y la oportunidad de vivir una vida sexual segura, En cuanto al proyecto de Educación sexual en Colombia la resolución 03353 del 2 de julio de 1993 establece los objetivos, lineamientos y la estructura curricular del proyecto Nacional, comprendiendo en él todos los niveles de la educación básica y media. Esta resolución concuerda con la ley general, artículo 14, literal e, que plantea la educación sexual como elemento fundamental en la formación del ser humano y establece su obligatoriedad, así como la formación de docentes en temas de educación sexual.

### ***Marco conceptual***

Según Tafur (2008), el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. La expresión marco conceptual, tiene connotación metafórica, traída del empirismo humano, porque los retratos se inscriben en un marco, así también el problema y el tema de investigación se inscriben, están incluidos en el contexto de un conjunto de conceptos induciendo a enfocarlos y apreciarlos. En este sentido, se presentan las siguientes categorías de análisis en el presente trabajo de investigación.

### **Tradiciones familiares**

Las tradiciones familiares son aquellas actividades, pautas que se heredan desde los padres y antepasados, llevándolos en ideales o costumbres. Muchas de estas tradiciones se han normalizado, como otras han ido desapareciendo, la familia es el eje de la construcción de las tradiciones, ya que cumple un papel formativo y educativo mediante interacciones y prácticas, para entender cómo se desglosa esta teoría, uno de ellos es la teoría de la socialización. Para Durkheim (1976), la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad.

Esta construcción sobre las tradiciones familiares con la teoría de la transmisión intergeneracional

Este enfoque se describe un grupo de personas que comparten diferentes conversaciones. Una de ellas son las vivencias y actividades que forma todo el tiempo, ya sea en su grupo familiar. Para Falcke y Wagner (2003), lo intergeneracional significa influencia recíproca, pero en detrimento de la permanencia de ciertos procesos familiares en las generaciones sucesivas.

Tenemos la teoría de la Cultura familiar, Berry y Poortinga (2006) señalan que tradicionalmente se consideraba a la cultura como algo externo a los individuos, algo 'dado', como el conjunto de formas de vida compartidas (mayoritariamente) por los grupos y transmitidas de generación a generación; eran vistas esencialmente como patrones ya existentes en las que se insertaban las personas y a las que se ajustaban en sus maneras de pensar, sentir y actuar.

### **Cuidadores**

Los cuidadores hacen parte del entorno familiar, ya que ellos o ellas están al pendiente de las necesidades y dar el apoyo que se requiera al tener a una persona al cuidado, ya sea al cuidar niños, adulto mayor, personas con discapacidad o tenga algún diagnóstico médico en el cual requiera del cuidado por otra persona.

Según el trabajo de Bowlby sobre la teoría del apego, los cuidadores de niños desempeñan un papel fundamental en la formación de los vínculos emocionales y en el desarrollo emocional y social de los niños. Bowlby enfatiza la importancia de la figura del cuidador primario en el establecimiento de un apego seguro, que proporciona una base sólida para la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida. Ezquerro, A. (2023).

Por otro lado, autores como Jean Piaget han investigado la influencia de los cuidadores en el desarrollo cognitivo de los niños, destacando la importancia del ambiente familiar y las interacciones cuidador-niño en la adquisición de habilidades y conocimientos durante la infancia. Piaget, J. (1981).

Además, el trabajo de Baumrind sobre estilos parentales ofrece una perspectiva sobre cómo las prácticas de crianza de los cuidadores pueden influir en el comportamiento y el desarrollo de los niños. Baumrind identifica diferentes estilos parentales, como autoritario, autoritativo y permisivo, y analiza cómo cada uno afecta la autoestima, autonomía y competencia social de los niños. Baumrind, D. (1966).

## Educación Sexual

La educación sexual es importante para la vida en general y para todos los habitantes de la tierra, pero esta recobra mayor importancia, cuando estamos hablando de la educación sexual en niños entre 5 y 10 años de edad y cobra mayor relevancia cuando nos preguntamos cómo están impartiendo la educación sexual a estas niñas y niños los cuidadores y cuidadoras, es por esto que el autor considera “que es inútil adelantar una discusión sobre de una educación sexual, pues nadie niega la necesidad de tal educación” (Émile Durkheim, el doctor Doléris). De hecho, no hay sociedad donde no exista; solo que cada civilización la concibe a su manera. Igualmente, ninguna controversia puede adelantarse en lo relacionado con la higiene sexual y todas aquellas precauciones que conviene recomendar a los adultos y a los jóvenes.

La sexualidad hace parte de la vida de los seres vivos, ha estado y estará en la vida de los humanos por siempre y de diferentes maneras, el mundo y la vida evolucionan en el tiempo y así mismo la sexualidad con la especie humana; por eso la educación sexual y reproductiva hay que mirarla como parte integral de niñas, niños y adolescentes y darle la importancia que esta se merece para la sociedad, lleva a un proceso permanente y continuo que inicia cuando inicia la vida de la persona que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto reconocerse como seres sexuados y sexuales. Esto también implica dar alternativas para que las personas tomen decisiones y evalúen los riesgos a los que están expuestas durante su vida sexual.

La educación sexual es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan auto reconocerse como seres sexuados y sexuales. Educar sobre sexualidad no es solamente educar en cuanto a las relaciones sexuales o la reproducción; implica otros aspectos de la vida como la equidad de género, el erotismo, el derecho al placer. La Educación Sexual también implica

dar alternativas para que las personas tomen decisiones y evalúen los riesgos a los que están expuestas durante su vida sexual.

### **Educación Sexual Infantil**

La perspectiva del trabajo social sobre el desarrollo psicosocial infantil reconoce la interacción de múltiples factores en el bienestar del niño. Destacan la etapa de "confianza versus desconfianza" de Eric Erikson (1985), la influencia del entorno según Bronfenbrenner y la importancia de la educación sexual temprana de Giberti para prevenir el abuso. Estas perspectivas resaltan la necesidad de intervenciones integrales para promover el bienestar infantil.

La educación sexual inicial se piensa como un proceso completo y respetuoso que busca dotar a los niños y niñas las estrategias necesarias para comprender y valorar su propio cuerpo, fomentar relaciones interpersonales sanas y seguras, llevándolas a tomar decisiones informadas acerca de su bienestar sexual y reproductivo, la prevención del abuso sexual, el reconocimiento y respeto de la diversidad en identidades de género y orientaciones sexuales. Este proceso educativo se adapta gradualmente y adecuada a la edad y nivel de desarrollo de los niños, para sentar las bases para una vivencia sana y positiva de la sexualidad en sus vidas.

La educación permite que el ser humano conozca libremente sus necesidades y aprendiendo de sí mismo y genere cambio, crítica de la sociedad con la ayuda del educador. Ni la educación es una fuerza imbatible al servicio de la transformación de la sociedad, porque yo así lo quiera, ni tampoco la perpetuación del statu quo porque el dominante así lo decrete. El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar al país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar. Y esto refuerza en él o en ella la importancia de su tarea político-pedagógica (Freire, 1997, p. 108)

Según Piaget, la niñez se caracteriza por ser una etapa crucial en el desarrollo cognitivo. En su teoría, Piaget describe esta etapa como un período en el que los niños participan en la construcción activa de su comprensión del mundo que les rodea. (Pérez N, P 2011).

Según la perspectiva de Eric Erikson (1985) en su teoría del desarrollo psicosocial, la niñez se caracteriza por la etapa de la "confianza versus desconfianza", donde los niños aprenden a confiar en su entorno y en las personas que los cuidan. Esta etapa sienta las bases para futuras relaciones y el desarrollo de la autoestima. Erikson, E. H. (1970).

Además, Urie Bronfenbrenner propone el modelo ecológico del desarrollo humano, que destaca la importancia del entorno en el que crecen los niños. Bronfenbrenner identifica diferentes sistemas, como el microsistema (familia y entorno cercano), el meso sistema (interacciones entre diferentes entornos) y el macrosistema (valores culturales y sociales), que influyen en el desarrollo y bienestar de los niños. Moreno, H. A. H., Calderón, J. O., & Santillana, E. G. (2020).

Los trabajadores sociales no solo están fortaleciendo los lazos familiares existentes, sino que también están contribuyendo a la construcción de familias más sólidas, resilientes y fortalecidas. Esto se traduce en una mayor capacidad de las familias para afrontar y superar los desafíos que enfrentan, así como para adaptarse a los cambios en su entorno social y cultural. Al final el trabajo social en el ámbito de las tradiciones familiares busca promover la salud emocional, el bienestar y la cohesión familiar en beneficio de toda la sociedad.

### **Marco legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en un sólido marco legal que respalda y orienta nuestro análisis sobre la influencia de las tradiciones familiares y la educación sexual temprana en Colombia. La legislación colombiana reconoce la importancia de garantizar el desarrollo integral de



los niños, niñas, así como el acceso a una educación que promueva el bienestar físico, psicológico y social.

El marco legal de nuestro proyecto de investigación en Colombia se fundamenta en las siguientes leyes:

#### **“Código de la Infancia y la Adolescencia”**

Ley 1098 de 2006. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

#### **“Impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”**

Posteriormente, la ley 115 de 1994, general de educación, ratificó, en el artículo 14, literal e), la obligatoriedad de la educación sexual. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

LEY 1953 del 20 de febrero de 2019. La presente ley tiene por objetivo impulsar el desarrollo de una política pública de prevención de la infertilidad, con miras a garantizar el pleno ejercicio de las garantías sexuales y reproductivas y su respectiva protección.

#### ***La protección de los cuidadores y cuidadoras de la familia***

En Colombia, la Ley 1922 de 2018 establece reconocer la labor fundamental que desempeñan los cuidadores en el ámbito familiar y establece medidas para garantizar su bienestar y derechos.

La Ley 1922 establece que los cuidadores familiares tienen derecho a recibir reconocimiento, apoyo y protección por parte del Estado y la sociedad. Define a los cuidadores como aquellas personas que, de manera voluntaria o por vínculos familiares, dedican su tiempo y esfuerzo al cuidado y atención de familiares enfermos, discapacitados, adultos mayores o dependientes y adicional a este cuidan los niños y las niñas.

Aunque la ley, no aborda de forma directa el cuidado de niños y niñas, reconoce a los cuidadores y establece medidas para salvaguardar su bienestar y derechos. implícitamente, abarca la protección de aquellos que se encargan del cuidado infantil dentro de la familia. Esta disposición refleja el reconocimiento estatal y social hacia la importancia del cuidado familiar de niños y niñas, así como la necesidad de proporcionar respaldo y protección a quienes ejercen esta responsabilidad.

### **Diseño metodológico**

#### **Enfoque**

En este proyecto de investigación se adopta un enfoque interpretativo y se caracteriza por su énfasis en comprender fenómenos complejos desde las perspectivas y experiencias de los participantes, en lugar de buscar la objetividad y la medición cuantitativa. Según el paradigma interpretativo reconoce la naturaleza subjetiva de la realidad y busca explorar significados, valores y contextos sociales a través de la interpretación y la comprensión profunda donde se puede respaldar el enfoque interpretativo en la investigación cualitativa y explicar que implica la interpretación y comprensión de fenómenos complejos desde las perspectivas de los participantes, en lugar de buscar la objetividad y la medición cuantitativa. Geertz C (1973).

El enfoque interpretativo en trabajo social en educación sexual integral y el empoderamiento personal se centrado en comprender e interpretar los significados que estas atribuyen a su sexualidad y salud sexual, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas, promoviendo así un diálogo respetuoso y reflexivo para abordar estas cuestiones de manera holística y centrada en la persona.

### **Alcance**

Con esta investigación se buscó comprender cómo las tradiciones familiares influyen en la forma de abordar temas relacionados con la educación sexual en el hogar, así como identificar patrones o tendencias en la transmisión de conocimientos y valores sobre la sexualidad a niños y niñas de 5 a 10 años de edad en su etapa de desarrollo. Se pretendió reconocer cómo estas influencias familiares podrían impactar en la percepción y el comportamiento de los niños y niñas en relación con su propia sexualidad y el cuidado de la salud sexual en el futuro.

El alcance de la investigación implicó la recopilación de datos a través de entrevistas, cuestionarios con padres, madres, cuidadores y otros miembros de la comunidad, Se buscó obtener hallazgos que proporcionaran información valiosa para la difusión del conocimiento social, es decir, para compartir los resultados de la investigación con la comunidad y otros actores interesados, con el fin de promover una reflexión informada y posiblemente fomentar cambios positivos en las prácticas educativas y de crianza en relación con la educación sexual inicial.

### **Población y muestra**

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipularon variables. Es decir, se trata de “Observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, et al.,2010)

La población universal es un concepto que hace referencia al conjunto total de individuos que conforman una comunidad o área geográfica específica. En el contexto de este estudio, la población universal corresponde a la densidad poblacional del corregimiento de San Antonio de Prado, el cual

cuenta con un total de 126.285 habitantes. De este total, se distribuyen en 66.055 mujeres y 60.230 hombres. Esta cifra representa la base poblacional sobre la cual se enfoca la investigación, ya que abarca a todos los residentes del área de estudio y proporciona el contexto demográfico necesario para comprender las dinámicas sociales y familiares que influyen en el tema de investigación.

La muestra, esencial en cualquier investigación, esta constituye un subgrupo representativo de la población total y permite generalizar los resultados obtenidos a partir de dicho subgrupo al conjunto más amplio de la población. En esta investigación, se optó por una muestra no probabilística debido a las dificultades logísticas y de acceso para alcanzar a toda la población universal de San Antonio de Prado. La selección de una muestra no probabilística se basa en criterios específicos y en la disponibilidad de participantes que cumplan con los requisitos de la investigación. En este caso, la muestra estuvo compuesta por 53 personas cuidadores, cuidadoras y miembros de la comunidad directamente involucrados en la educación de niños y niñas de 5 a 10 años de edad en el corregimiento de San Antonio de Prado. Este enfoque permitió obtener una representación diversa de perspectivas y experiencias relevantes para el estudio, a pesar de no utilizar un método de selección aleatoria.

### ***Sub línea de investigación***

En esta investigación es fundamental identificar y asegurarse que el estudio realizado sea coherente, apoyándonos en la sub línea de investigación Familia, Infancia y Adolescencia. El programa de Trabajo Social de UNIMINUTO Bello hace una lectura sobre la familia, la infancia y la adolescencia teniendo en cuenta, por un lado, las dinámicas internas que surgen de las interacciones entre los integrantes de la familia en su escenario privado, donde se cumple el papel fundamental del desarrollo de la personalidad de sus miembros, y en la transmisión de afecto y confianza. Y por otro lado se observan las dinámicas externas que se conciben como esos sucesos o acontecimientos que emergen desde el ámbito de lo público, es decir, desde lo político, económico y sociocultural. De ahí que la familia

desempeña una función social, dónde se aprende y se transmite la cultura, las creencias y se reproducen formas de pensamientos y de relación con su entorno circundante.

## **Recolección de la información**

### ***Técnicas***

Las técnicas para utilizar como instrumentos son el método de observación, basado en la recopilación de datos no numéricos; como ejemplos, el cuestionario, la entrevista, la encuesta y la observación participante, con un enfoque en las tradiciones familiares. Cada objetivo está acompañado por la técnica indicada.

### ***Entrevista***

En el contexto de la investigación, una entrevista es un método de recolección de datos que implica una conversación estructurada o semiestructurada entre un entrevistador y un entrevistado. En la entrevista, el entrevistador formula preguntas específicas para obtener información detallada, comprender experiencias personales, opiniones o perspectivas del entrevistado. Este método permite una exploración profunda de los temas de investigación y la posibilidad de aclarar respuestas en tiempo real. American Psychological Association. (2020). En nuestra investigación, planificamos la entrevista presencial para así garantizar la recopilación de información relevante que abordara tanto el objetivo general como los objetivos específicos del estudio. Diseñamos ocho preguntas abiertas que nos permitieran explorar las percepciones, y prácticas de los padres, madres y cuidadores en relación con la educación sexual temprana de niños y niñas de 5 a 10 años.

Para entrevistas, nos desplazamos físicamente a la salida del colegio, donde encontramos a los padres, madres y cuidadores de niños en el rango de edad estudiado. Esta ubicación nos proporcionó un acceso conveniente y una oportunidad para interactuar cara a cara con los participantes en un entorno cómodo y familiar para ellos.

Durante las entrevistas, nos presentamos a los participantes, explicamos el propósito de la investigación y el para que de estas y solicitamos su consentimiento para participar. Luego, procedimos a realizar las preguntas de la entrevista de manera abierta y flexible, permitiendo que los participantes compartieran sus opiniones, experiencias y reflexiones de manera libre y espontánea escribiendo puntualmente lo que ellos expresaron y algunos otros lo escribieron ellos mismos

Tomamos notas detalladas durante las entrevistas para capturar las respuestas de los participantes, así como cualquier comentario adicional o punto relevante que surgiera durante la conversación. Esto nos permitió obtener una comprensión completa de las perspectivas y prácticas de los cuidadores en relación con la educación sexual temprana.

Al finalizar cada entrevista, agradecemos a los participantes por su tiempo y colaboración, asegurándonos de que se sintieran valorados y respetados. También les informamos sobre el siguiente paso del estudio

### ***Encuesta***

Una encuesta es un método de investigación que implica la recopilación de datos a través de un conjunto de preguntas estandarizadas que se presentan a los participantes. Estas preguntas pueden ser cerradas (con opciones de respuesta predeterminadas) o abiertas, y el objetivo es obtener información cuantitativa o cualitativa sobre actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas de la población objetivo. Las encuestas son utilizadas para obtener datos de una muestra representativa de una población más grande. En la encuesta I preparamos unas preguntas utilizando la plataforma de Google Forms. Esta herramienta nos permitió crear una encuesta digital con preguntas semiestructuradas de manera clara para los participantes. Diseñamos las encuestas de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación y las áreas de interés que deseábamos indagar.

Cuando estuvo lista la encuestas, compartimos el enlace a través de wasap a los participantes que habían expresado interés en participar en esta parte del estudio.

Proporcionando instrucciones claras y detalladas sobre cómo acceder al cuestionario en línea y cómo responderlo. Esto incluyó información sobre el propósito del estudio, la confidencialidad de las respuestas y el plazo para la entrega del cuestionario.

Durante el período de recolección de los datos, revisamos constantemente las respuestas recibidas a través de Google Forms. Utilizamos la plataforma para revisar las respuestas en tiempo real.

Una vez finalizado el período de recolección de datos, agradecemos a todos los participantes que completaron el cuestionario en línea por su tiempo y colaboración.

Esta fase de recolección de la información tiene como objetivo recordar la importancia y la necesidad de abordar con seriedad y severidad la investigación. Los datos recopilados son la base sobre la que se construirán los análisis, soluciones y avances, estos datos deben obtenerse y manejarse con cuidado y responsabilidad absoluta.

Realizar sesiones informativas para explicar el propósito de la encuesta y garantizar la participación voluntaria y consciente de los encuestados, distribuir la entrevista de manera presencial o electrónica, según la accesibilidad y preferencias de los participantes.

Durante la investigación, se utilizaron habilidades de búsqueda y recopilación de información relevantes sobre las influencias de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana y el papel de los cuidadores y cuidadoras. Para esto, se emplearon diversas herramientas y recursos:

En primer lugar, se utilizaron los instrumentos de búsqueda proporcionadas por la Universidad Minuto de Dios, especialmente su biblioteca digital. Esta plataforma permitió acceder a una amplia variedad de recursos académicos, incluyendo artículos, tesis y otros documentos de investigación relacionados con el objeto de estudio.

Además, se enfocaron en bases de datos pertinentes para el campo de estudio, como Proquest Sociology Database, Google académico, Proquest Social Science Database y Dialnet Plus. Estas bases de

datos que agrupaban temáticas relevantes para el Trabajo Social y estudios relacionados con las influencias de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana de niños y niñas de 5 a 10 años.

Para acceder a estas bases de datos y llevar a cabo la búsqueda de información, se utilizaron dispositivos tecnológicos como computadoras y dispositivos móviles. Estos dispositivos proporcionaron un acceso rápido y conveniente a los recursos en línea disponibles a través de la Universidad

### **Instrumentos**

Los instrumentos diseñados específicamente para nuestra investigación fueron utilizados en una serie de estrategias y recursos para llevar a cabo la recopilación de datos. Estos incluyeron el uso de dispositivos celulares y computadoras para el acceso a la plataforma de Google Forms, conexión Wifi para facilitar la comunicación en línea, lápiz y hoja de block para la toma de notas durante las entrevistas y la colaboración de la comunidad del corregimiento de San Antonio de Prado como participantes de nuestro estudio actuando como cuidadores de los niños y niñas incluidos en nuestra muestra.

Estas estrategias fueron fundamentales para la recopilación de información relevante y actualizada que respaldó nuestro estudio sobre la educación sexual temprana y el papel de las tradiciones familiares y los cuidadores en este contexto.

### **Procedimiento**

Los procedimientos de análisis se llevaron a cabo mediante una matriz que contiene varios ítems organizados por categorías. Cada ítem contiene la contribución de tres autores relevantes por categoría, destacando ideas principales, tesis centrales o conceptos clave. Estos elementos se relacionan directamente con los objetivos específicos del estudio, integrando técnicas e instrumentos que enriquecen los testimonios recopilados en la matriz.



Las técnicas e instrumentos utilizados permitieron identificar tendencias recurrentes significativas en el análisis. Estas tendencias condujeron a la identificación de hallazgos importantes, fundamentales para alcanzar conclusiones precisas sobre el tema en estudio.

Entre las técnicas de recopilación de información empleadas, se realizaron entrevistas a 10 individuos en San Antonio de Prado, quienes respondieron libremente y con confianza a 8 preguntas específicas. Estas entrevistas se llevaron a cabo tras obtener los permisos correspondientes y proporcionaron una perspectiva valiosa sobre el tema.

Para la recolección de información, hemos empleado la técnica de la entrevista semi estructurada. En este caso, nuestra muestra poblacional está compuesta por un total de 10 personas.

### **Entrevista semiestructurada**

Información general

**Género:** Masculino:      Femenino:      Otro:

**Edad:** ..... años

**Escolaridad:** Primaria ...Secundaria...Técnica...tecnólogo...profesional...Otro....

Preguntas:

1. ¿Cuáles tradiciones familiares se conservan en su familia actualmente?
2. ¿Qué tradiciones familiares han cambiado en su familia?
3. ¿Actualmente interactúan en su familia con las redes sociales, de qué manera?
4. ¿Cree que el uso de las redes sociales ha facilitado o dificultado las interacciones entre los miembros de la familia, explique por favor?
5. ¿Cree que las redes sociales han modificado la forma en que se cuida y se comunica entre ustedes como familia, de qué manera?

6. ¿Se sienten los cuidadores cómodos al hablar sobre educación sexual con los niños y niñas, o encuentran algún tipo de dificultad o incomodidad? Diga cuál.
7. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de los niños en su casa?
8. ¿Qué herramientas educativas necesita como cuidador para abordar la sexualidad?

Se utilizó un formulario de Google Forms compuesto por 14 preguntas, el cual se distribuyó entre 43 participantes. La alta tasa de participación observada se reflejó en el significativo porcentaje de respuestas recibidas, lo que proporcionó una amplia gama de información para el análisis y enriquecimiento de la investigación.

Las preguntas que se realizaron a los cuidadores y cuidadoras son:

Edad

- |        |       |
|--------|-------|
| 18-30  | 45-55 |
| 30-35  | 55-65 |
| 35- 45 | 65-75 |

Genero

Mujer

Hombre

1. ¿Qué tan importantes son las tradiciones familiares en la vida diaria de su familia?
  5. Muy Importantes
  4. Importante
  3. Normal
  2. Me es Indiferente
  1. No es Importante
2. ¿De qué manera afectan las tradiciones familiares la convivencia en su familia actualmente?

- a) Se generan conflictos debido a diferencias de opinión sobre las tradiciones.
  - b) Contribuyen a la transmisión de valores y creencias familiares.
  - c) Se fomentan la comunicación y el entendimiento entre los miembros familiares.
  - d) No están presentes las tradiciones o no tienen un impacto significativo en la convivencia familiar.
3. ¿Considera importante transmitir las tradiciones familiares a las nuevas generaciones?
- Si – No
4. ¿Ha observado cambios en las tradiciones familiares establecidas en su familia?
- a) Sí, se han modificado
  - b) No, las tradiciones se mantienen iguales.
  - c) Algunas tradiciones han cambiado, pero otras se han mantenido.
  - d) No estoy seguro/a.
5. ¿Cuáles de los siguientes aspectos sobre sexualidad considera importante para tratar en familia con niños y niñas de 5 a 10 años?
6. ¿Cree usted que es importante transmitir información sobre educación sexual a sus hijos de manera simple y clara durante su etapa inicial de desarrollo?
- Si – No
7. ¿Qué manejo se le da en su familia a las preguntas o situaciones inesperadas sobre sexualidad que surgen con frecuencia en la crianza de su hijo, hija e hijos?
- a) Se responde honestamente según su edad.
  - b) Se evitan las preguntas o situaciones.
  - c) No se responde estas preguntas.
  - d) No se han presentado.

8. ¿Qué herramientas utiliza para ajustar la información sobre educación sexual a la edad de su hijo, hija e hijos?
- a) Libros infantiles.
  - b) Conversaciones abiertas y honestas.
  - c) Tradiciones familiares o prácticas culturales.
  - d) No lo he considerado.
9. ¿Cuáles son las dificultades que han tenido en la transmisión de educación sexual a su hijo, hija e hijos en edad temprana?
- a) Falta de recursos adecuados.
  - b) Incomodidad para abordar el tema.
  - c) Desafíos relacionados con la exposición a información no supervisada en internet y medios modernos.
  - d) No he enfrentado dificultades
10. ¿Describa las maneras en que usted aborda como cuidador la educación sexual de su hijo, hija e hijos?
- a) Conversaciones abiertas durante actividades cotidianas.
  - b) Fomento de la empatía y la comunicación afectiva en la familia.
  - c) Participación en programas educativos comunitarios sobre salud sexual.
  - d) No estoy seguro/a de cómo abordar este tema.
11. ¿Quién es la persona encargada al cuidado de los niños y niñas?
12. ¿De qué forma están distribuidas las tareas del cuidado en su familia?
- a) Equitativamente
  - b) Mayormente a un solo miembro
  - c) No hay tareas asignadas

13. ¿Qué tipo de apoyo familiar reciben los miembros encargados del cuidado de las niñas y niños que lo necesitan?
- a) Apoyo emocional.
  - b) Ayuda con las tareas.
  - c) Apoyo económico.
  - d) No hay apoyo.
- c) Asesoramiento y orientación sobre el cuidado proporcionado por otros miembros de la familia.
14. ¿Qué actividades o prácticas suelen realizar las familias para mantener el bienestar físico de sus integrantes?
- a) Tiempo de calidad juntos.
  - b) Apoyo mutuo en momentos difíciles.
  - c) Expresión abierta de emociones.
  - d) Chequeos médicos regulares.

#### **Método de análisis de datos**

El nivel de investigación implementado es exploratorio-descriptivo, permitiendo una comprensión inicial y detallada del contexto estudiado, lo que sienta las bases para investigaciones futuras y explicativas. Se emplea un método de análisis cualitativo para conocer las percepciones de los participantes sobre “Como influyen las tradiciones familiares en el cuidado de la educación sexual temprana”. En el enfoque exploratorio, se busca comprender las percepciones y concepciones de los padres, madres y cuidadores sobre la educación sexual en la infancia, utilizando entrevistas semiestructuradas y encuestas para recopilar datos y explorar las opiniones de manera profunda y detallada.

En el nivel descriptivo, se describe y comprende las características y patrones de las concepciones de los cuidadores sobre la educación sexual en la infancia. Estrategias como la transcripción de entrevistas, la codificación de datos y el análisis temático se emplean para describir y categorizar los temas emergentes y las tendencias en las respuestas de los participantes.

El proceso de análisis de datos se basa en un enfoque cualitativo, que se caracteriza por la interpretación y comprensión de las experiencias y percepciones de los participantes. Las entrevistas semiestructuradas y las encuestas en línea permiten obtener una variedad de perspectivas y profundizar en la comprensión de las concepciones de los cuidadores sobre la sexualidad en la infancia.

El análisis de los datos incluye la transcripción de las entrevistas, la codificación de los datos, la categorización de los temas emergentes y el análisis temático, lo que permite una exploración profunda de las concepciones de los cuidadores. Este enfoque proporciona un marco sólido para la interpretación y comprensión de las percepciones de los participantes, contribuyendo al conocimiento en el campo de la educación sexual en la infancia, el método de análisis utilizado ofrece información valiosa que puede informar políticas, programas y prácticas relacionadas con la promoción de una sexualidad saludable y responsable desde edades tempranas.

RESUL

## Resultados y discusiones

### ***Hallazgos***

Estos fueron los hallazgos obtenidos después de un amplio análisis que relacionan con el objetivo general como los específicos, **Indagar las tradiciones familiares actuales en el corregimiento de San Antonio de Prado**

El análisis revela que las familias otorgan un alto valor al tiempo compartido y al fortalecimiento de los lazos emocionales. Las reuniones familiares emergen como pilares fundamentales para la cohesión del núcleo familiar y la consolidación de relaciones sólidas entre sus integrantes.

Las redes sociales han transformado la dinámica de las interacciones familiares y la transmisión de las tradiciones, ampliando las formas en que las familias comparten sus experiencias y recuerdos. En la difusión de tradiciones surge un interrogante sobre si las interacciones en línea representan cambios significativos en la interacción de la familia.

### **Identificar las dinámicas de cuidado al interior de las familias.**

Sobre las dinámicas de cuidado al interior de la familia, enseñar la prevención del “Abuso sexual y orientar la educación sexual” es de suma importancia para los niños y niñas. Esto sugiere una preocupación por el bienestar y la seguridad de la niñez, así como el reconocimiento de la importancia que tiene informar y capacitarlos/as para identificar y reportar situaciones de abuso.

Entendiendo que, en las dinámicas del cuidado, el 100% de la muestra expresó que la transmisión de información sobre educación sexual a los niños y las niñas se debe ejercer de manera honesta en la

etapa de desarrollo inicial; esto indica una convicción unánime en la importancia de abordar este tema desde una edad temprana, de manera abierta y honesta.

### **Describir las maneras de abordaje del cuidador sobre la educación sexual inicial.**

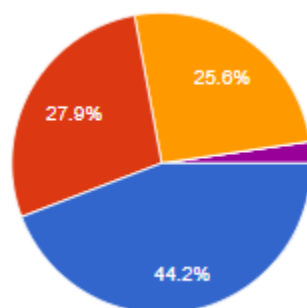
El descubrimiento clave radica fundamentalmente en la valoración de las habilidades de los cuidadores en la educación sexual inicial. Este reconocimiento impulsa a respaldar la confianza depositada en las mujeres y a promover una distribución equitativa de las responsabilidades familiares. Esta medida facilita la creación de un entorno propicio para implementar estrategias educativas efectivas que aborden la sexualidad de manera integral, respetuosa y diversa.

Las estrategias de abordaje del cuidador en la educación sexual temprana resaltan la continuidad del rol central de las mujeres como cuidadoras principales en la familia y señalan que es en el hogar donde se establecen las bases fundamentales para abordar este tema de manera efectiva. Se reconoce en la mujer el apoyo emocional dentro del entorno familiar como un elemento crucial del vínculo para fomentar el bienestar y facilitar un diálogo abierto y honesto sobre la sexualidad.

### **Análisis de los Resultados**

#### **Figura 1.**

*Qué tan importantes son las tradiciones familiares en la vida diaria de su familia*



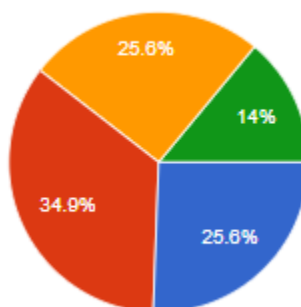


Nota: Elaboración Propia

Las personas encuestadas (44.2%) consideran que las tradiciones familiares son "Muy importantes", lo que sugiere que estas tradiciones desempeñan un papel fundamental en sus vidas y en la construcción de la identidad familiar y contamos con la siguiente respuesta. Es interesante notar que solo una persona (2.3%) indicó que las tradiciones familiares "No son importantes", lo que podría sugerir que la gran mayoría de los encuestados valoran de alguna manera las tradiciones familiares en la construcción del hogar.

**Figura 2.**

*De qué manera afectan las tradiciones familiares la convivencia en su familia actualmente*

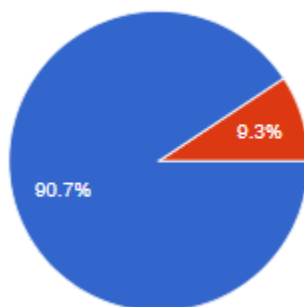


Nota: Elaboración Propia

Un grupo significativo de personas del (34.9%, representado por 15 personas) afirmó que en sus familias si practican las tradiciones y se aseguran de que todos los miembros estén al tanto de ellas. Esto sugiere que estas familias valoran la continuidad de las tradiciones, como una forma de mantener la cohesión familiar y transmitir valores y creencias importantes.

**Figura 3.**

*Considera importante transmitir las tradiciones familiares a las nuevas generaciones*

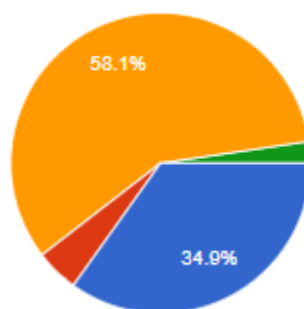


Nota: Elaboración Propia

En general, estos resultados refuerzan la idea de que la generalidad de las personas valora la continuidad de las tradiciones familiares y creen que es importante transmitir las a las generaciones futuras. La gran mayoría de las personas encuestadas, el (90.7%, representadas por 39 personas) afirmaron que es importante continuar con la transmisión de tradiciones familiares. Esto sugiere que existe un fuerte consenso entre los encuestados sobre la relevancia y el valor de mantener vivas las tradiciones familiares en el tiempo.

#### Figura 4.

*Ha observado cambios en las tradiciones familiares establecidas en su familia*

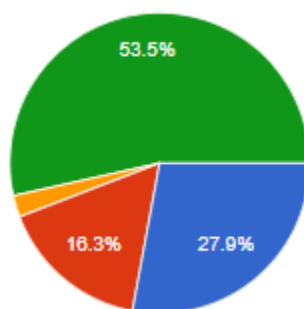


Nota: Elaboración Propia

Los encuestado indican que “algunas tradiciones han cambiado y también se han mantenido “25 personas con él (58.1%) esto sugiere que estas familias reconocen que las tradiciones pueden evolucionar con el tiempo mientras siguen conservando elementos importantes de su identidad familiar. Y un número considerable de personas de (34.9%, lo que equivale a 15 personas) afirman que las tradiciones familiares si se han modificado, comprendiendo que se reconoce que las tradiciones han experimentado cambios en las familias, lo que podría reflejar una aceptación de la evolución cultural y social.

**Figura 5.**

*Cuáles de los siguientes aspectos sobre sexualidad considera importante para tratar en familia con niños y niñas de 5 a 10 años*

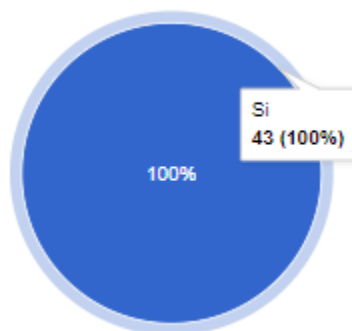


Nota: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados el (53.5%, o 23 personas) consideran que enseñar la prevención del abuso sexual es de suma importancia para los niños y niñas. Esto refleja una preocupación por la seguridad y el bienestar de los niños, así como el reconocimiento de la importancia de que estén informados y capacitados para identificar y reportar situaciones de abuso. Los encuestados siguientes creen que enseñar los nombres de las partes íntimas en la educación sexual es un tema adecuado para los niños. Esto indica una opinión favorable hacia la educación sexual inclusiva y precisa que empodera a los niños con conocimientos sobre su propio cuerpo y el lenguaje adecuado para comunicarse con ellos.

**Figura 6.**

*Cree usted que es importante transmitir información sobre educación sexual a sus hijos de manera simple y clara durante su etapa inicial de desarrollo.*

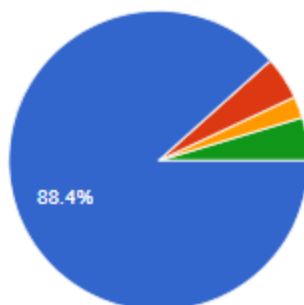


Nota: Elaboración Propia

Esto refleja una preocupación por el bienestar y la seguridad de los niños en todas las áreas de sus vidas. 43 personas indicaron que transmitir la información sobre la educación sexual a sus hijos de manera honesta en su etapa de desarrollo inicial es lo adecuado con un 100%, que todos los encuestados estén de acuerdo en este punto sugiere una fuerte convicción en la necesidad de abordar este tema desde edad temprana, de manera abierta y honesta. Esto puede ser indicativo de una tendencia hacia la promoción de la salud sexual y el bienestar emocional desde las primeras etapas de la vida de los niños, lo que podría tener un impacto positivo en su capacidad para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad en el futuro.

**Figura 7.**

*Qué manejo se le da en su familia a las preguntas o situaciones inesperadas sobre sexualidad que surgen con frecuencia en la crianza de su hijo, hija e hijos.*

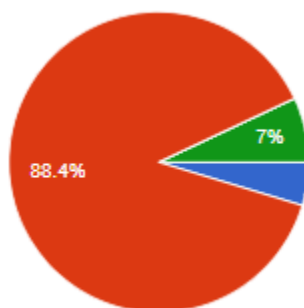


Nota: Elaboración Propia

Las personas encuestadas (88.4%, o 38 personas) indicaron que responden honestamente a las preguntas sobre sexualidad según la edad del niño. Esto sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de la honestidad y la comunicación abierta en la crianza de los hijos, especialmente en temas sensibles como es la sexualidad.

#### Figura 8.

*Qué herramientas utiliza para ajustar la información sobre educación sexual a la edad de su hijo, hija e hijos.*

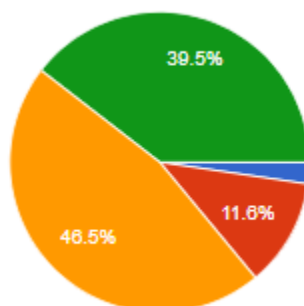


Nota: Elaboración Propia

La herramienta más empleada es la comunicación abierta y honesta, preferida por 38 personas, lo que representa el 88.4% de los encuestados. Por otro lado, 3 personas, equivalente al 7%, indicaron que no lo habían considerado esto, mientras que 2 personas, con un 4.7%, mencionaron los libros infantiles como su mejor elección.

**Figura 9.**

*Cuáles son las dificultades que han tenido en la transmisión de educación sexual a su hijo, hija e hijos en edad temprana.*

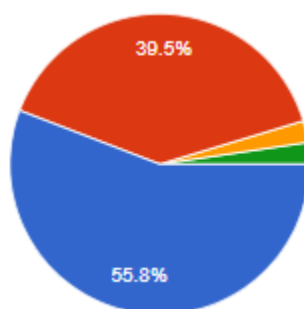


Nota: Elaboración Propia

El 39.5 % de la muestra, equivalente a 17 personas, ha reportado hasta ahora no haber enfrentado dificultades. Este hallazgo sugiere que una parte significativa de los encuestados ha experimentado una experiencia sin obstáculos en el ámbito analizado.

**Figura 10.**

*Describe las maneras en que usted aborda como cuidador la educación sexual de su hijo, hija e hijos*



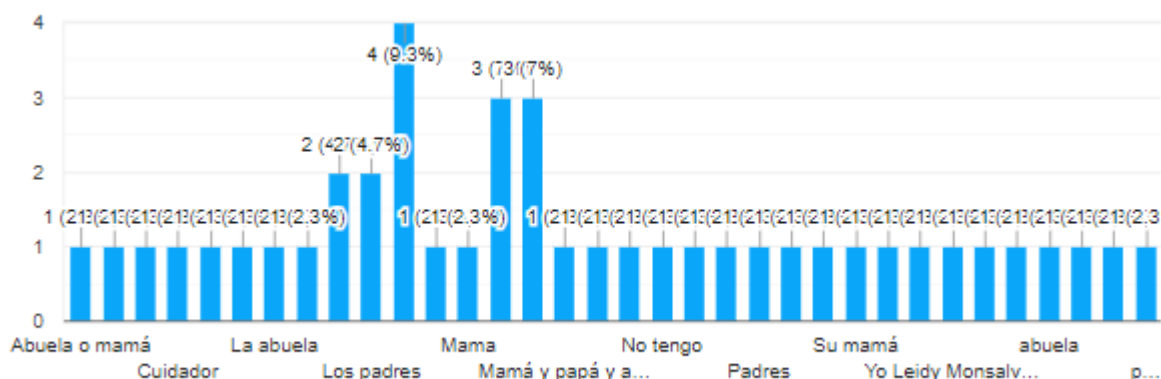
Nota: Elaboración Propia

Llama la atención con el 2.3% de la muestra, representado por una persona, que manifestó no saber cómo abordar el tema. Este dato resalta la importancia de ofrecer orientación y apoyo a aquellos

sujetos que se encuentran inseguros de cómo tratar ciertos temas sexuales, asegurando así una participación informada y significativa en la encuesta.

**Figura 11.**

*Quién es la persona encargada al cuidado de los niños y niñas.*

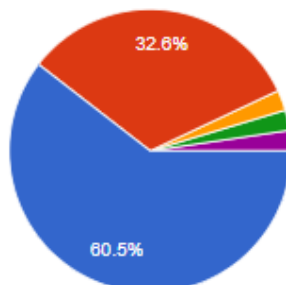


Nota: Elaboración Propia

Se observa que la mayoría del cuidado de los niños recae sobre todo en las mamás y las abuelas. Este hallazgo resalta el papel fundamental que desempeñan las mujeres en el cuidado de los niños dentro de la familia, tanto a nivel materno como generacional. Es importante destacar que este patrón refleja no solo una tradición arraigada, sino también la confianza y la responsabilidad que se les otorga a las mujeres en el cuidado y la crianza de los niños.

**Figura 12.**

*De qué forma están distribuidas las tareas del cuidado en su familia.*

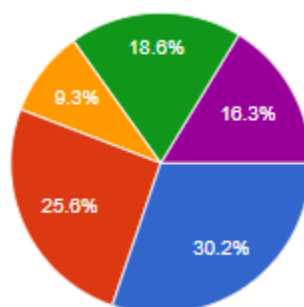


Nota: Elaboración Propia

Las tareas hacen parte de las dinámicas familiares 26 personas con el 60.5%. Esta cifra sugiere que la realización de tareas domésticas y otras responsabilidades cotidianas, es una práctica común y arraigada en las familias encuestadas, lo que puede reflejar valores compartidos, divisiones tradicionales de roles o una distribución equitativa de las responsabilidades entre los miembros de la familia.

**Figura 13.**

*Qué tipo de apoyo familiar reciben los miembros encargados del cuidado de las niñas y niños que lo necesitan.*



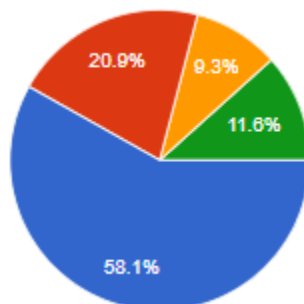
Nota: Elaboración Propia

Apoyo emocional 13 personas apoyan este método con un 30.2%. Este hallazgo destaca la relevancia del apoyo emocional en el contexto familiar, indicando que una parte considerable de los encuestados reconoce la importancia de brindar y recibir apoyo emocional entre los familiares. Este apoyo puede ser crucial para fortalecer los lazos familiares, promover el bienestar emocional y enfrentar los desafíos cotidianos con resiliencia.

**Figura 14.**

*Qué actividades o prácticas suelen realizar las familias para mantener el bienestar físico de sus integrantes.*





Nota: Elaboración Propia

25 personas tienen esto es un 58.1% de calidad juntos. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los participantes comparten alguna característica o experiencia en común, lo que puede indicar la existencia de patrones o tendencias significativas dentro de la muestra estudiada. Es importante explorar más a fondo lo que representa este factor común y cómo puede influir en los resultados y conclusiones de la encuesta.

### Conclusiones

Esta investigación revela la ventaja significativa de las tradiciones familiares en el desarrollo integral de los niños. Practicarlas no solo proporcionan un sentido de continuidad y pertenencia en el ámbito familiar, sino que también sirven como vehículo para la transmisión de valores, enseñanzas y creencias culturales fundamentales para el desarrollo. Las tradiciones familiares promueven un ambiente cálido y de apoyo emocional, fortaleciendo así los lazos entre los miembros de la familia y facilitando la comunicación y la comprensión. Es importante reconocer la importancia de preservar estas tradiciones en el tiempo, porque contribuyen de manera significativa al bienestar psicosocial de los niños y las niñas y al fortalecimiento de las familias como unidades resilientes y unidas.

La importancia significativa de las tradiciones familiares en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Más allá de proporcionar un sentido de continuidad y pertenencia en el ámbito familiar, las prácticas tradicionales sirven como vehículo para la transmisión de valores, enseñanzas y creencias culturales fundamentales. Al promover un ambiente cálido y de apoyo emocional, las tradiciones fortalecen los lazos entre los miembros de la familia y facilitan la comunicación y la comprensión. Es esencial reconocer la importancia de preservar estas tradiciones en el tiempo, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar psicosocial de los niños y las niñas y al fortalecimiento de las familias como unidades resilientes y unidas.

Las tradiciones son consideradas fundamentales para el relacionamiento, el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas, influyendo significativamente en la formación de su identidad cultural hacia el bienestar colectivo desde temprana edad, reconociendo los beneficios y los desajustes de las redes sociales para mantener la autenticidad y la unión familiar en la era digital encontrando un equilibrio entre las interacciones digitales y las reuniones físicas que se presentan como una estrategia importante para salvaguardar las tradiciones familiares. En el ámbito del trabajo social, es fundamental fomentar y apoyar la continuidad de estas prácticas familiares, reconociendo su valor en la promoción del desarrollo saludable de los niños y las niñas en la construcción de relaciones familiares sólidas.

Las tradiciones familiares en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Practicarlas no solo proporcionan un sentido de continuidad y pertenencia en el ámbito familiar, sino que también sirven como medio para la transmisión de valores, enseñanzas y creencias culturales fundamentales. Las tradiciones familiares promueven un ambiente cálido y de apoyo emocional, fortaleciendo los lazos entre los miembros de la familia y facilitando la

comunicación y la comprensión. Es importante reconocer la importancia de preservar estas tradiciones en el tiempo, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar psicosocial de los niños y al fortalecimiento de las familias como unidades resilientes y cohesionadas. Por lo tanto, en el ámbito del trabajo social, es fundamental fomentar y apoyar la continuidad de estas prácticas familiares, reconociendo su valor en la promoción del desarrollo saludable de los niños y las niñas en la construcción de relaciones familiares sólidas.

El trabajador social desempeña un papel crucial al interactuar con los cuidadores y cuidadoras para comprender sus necesidades y orientarlos en la educación sexual inicial, promoviendo la personalidad propia y la creatividad de estos actores clave en el desarrollo infantil. La sexualidad es un tema importante que debe ser abordado en el cuidado de niños y niñas, y es vital realizar diferentes actividades con la familia, cuidadores y cuidadoras, escuelas y sociedad sobre la importancia de la sexualidad temprana.

Las maneras de abordaje del cuidador en la educación sexual inicial, también la importancia del cuidado infantil, la crianza y la educación sexual en el contexto familiar y enfatiza el papel central de las mujeres como principales cuidadoras, así como la relevancia del apoyo emocional y la implementación de estrategias educativas efectivas. El trabajador social interactúa con los cuidadores y cuidadoras para saber sus necesidades y poder orientarlos sobre la educación sexual, es esencial para el desarrollo humano y fomentar la personalidad propia y la creatividad de cuidadores y cuidadoras, les importante abordar la sexualidad en el cuidado de niños y niñas, identifican los mejores métodos de explicación y realizar diferentes actividades con la familia, cuidadores y cuidadoras, escuelas y sociedad sobre la importancia de la sexualidad temprana.

Somo seres humanos libres de pensamientos y con derechos a educarnos de manera inclusiva respetando la cultura y las tradiciones, los temas de educación sexual no solo son de los médicos o auxiliares de enfermería también es de un maestro, un cuidador. Y así poder forjarse como persona y enriquecer a los demás en su entorno y contexto y el contexto mismo.

Se resalta la importancia de una educación sexual inclusiva y respetuosa, reconociendo que todos tenemos derecho a una educación que respeta la diversidad cultural y las tradiciones es crucial. Este reconocimiento implica que la responsabilidad de la educación sexual no recae únicamente en los profesionales de la salud, sino que implica a toda la sociedad, desde maestros hasta cuidadores y trabajadores sociales. Mejorar nuestro entendimiento y prácticas en este ámbito puede contribuir significativamente al bienestar individual y colectivo, fortaleciendo los lazos sociales y fomentando una sociedad más equitativa y unida. La importancia de encontrar un equilibrio entre las interacciones digitales y las reuniones físicas en la era digital. Reconocer los beneficios y desafíos de las redes sociales para mantener la autenticidad y la unión familiar es esencial. En un mundo cada vez más conectado digitalmente, encontrar este equilibrio se convierte en una estrategia clave para preservar las tradiciones familiares y facilitar una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar. Enfatiza el papel central de las mujeres como cuidadoras y la necesidad de apoyo emocional y estrategias educativas efectivas en el contexto familiar. Las mujeres desempeñan un papel fundamental como principales cuidadoras y proveedoras de apoyo emocional en la familia. Es esencial reconocer y fortalecer este papel, así como implementar estrategias educativas efectivas que aborden la educación sexual desde una edad temprana, junto con el cuidado infantil y la crianza en general.

### **Consideraciones Ética**

Cuando se aborda una investigación sobre la influencia de las tradiciones familiares en el cuidado de la educación sexual temprana en niños y niñas de 5 a 10 años en el corregimiento de San Antonio de Prado durante el período 2023 y 2024, es fundamental considerar una serie de aspectos éticos en el trabajo social:

**El consentimiento informado:** Obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños y niñas participantes.

**La privacidad y confidencialidad:** custodiar y proteger la privacidad de los participantes y garantizar la confidencialidad de la información recopilada durante la investigación, evitando la divulgación no autorizada de datos personales que puedan comprometer la privacidad de las familias.

**Respetar a la autonomía y la diversidad cultural:** Reconocer y respetar las diferencias culturales y valores de las familias participantes, evitando el etnocentrismo y asegurando que las prácticas de investigación sean culturalmente sensibles y respetuosas.

**Proteger de los derechos de los niños y niñas:** Priorizar el bienestar y los derechos de los niños y niñas participantes, asegurando que se respeten sus derechos a la integridad, la dignidad, y la protección contra cualquier forma de explotación o abuso.

**La sensibilidad de género y la identidad:** Considerar las diferencias de género y la diversidad de identidades en el diseño y la implementación de la investigación, asegurando así que se aborden las necesidades específicas de niños y niñas, así como de personas con identidades de género diversas.

**La imparcialidad y objetividad:** Mantener una postura imparcial y objetiva en la recopilación y análisis de los datos, evitando sesgos personales o prejuiciosos que puedan influir en la interpretación de los resultados de dicha investigación.

La responsabilidad social: Utilizar los hallazgos de la investigación de manera ética y responsable, con el objetivo de generar conocimiento útil y relevante que contribuya al bienestar de la comunidad y promueva la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación sexual temprana.

Cuando el trabajador social acoge estas consideraciones éticas, no solo aseguran la integridad y la responsabilidad en el proceso de investigación, sino que también promueven la construcción de relaciones de confianza y respeto mutuo con las comunidades participantes. La ética en el trabajo fomenta una colaboración genuina y empática con las familias del corregimiento de San Antonio de Prado, lo que puede resultar en una mayor aceptación y participación en la investigación. Además, al considerar las dimensiones éticas en la investigación, se fortalece en el proceso la credibilidad de los resultados obtenidos, lo que a la vez permite informar de manera más precisa las políticas y prácticas relacionadas con la educación sexual temprana y el cuidado infantil en la comunidad. Este enfoque ético contribuye a la promoción del bienestar integral de los niños, niñas y las familias y también valora y respeta los derechos, experiencias, perspectivas únicas y particulares.

### **Recomendaciones**

Esta recomendación va dirigida a la sociedad en general, incluyendo a padres, madres, cuidadoras y cuidadores, así como instituciones educativas y programas sociales que trabajan con las familias.

- Promover y apoyar las tradiciones familiares; reconocer la importancia de las tradiciones familiares en el desarrollo integral de los niños y las niñas es fundamental. Más allá de proporcionar un sentido de continuidad y pertenencia en el ámbito familiar, las prácticas tradicionales sirven como vehículo para la transmisión de valores, enseñanzas y creencias culturales fundamentales. Al promover un ambiente caluroso de apoyo emocional, las tradiciones fortalecen los lazos familiares y contribuyen

significativamente al bienestar psicosocial de los niños y niñas, fortaleciendo así las familias como unidades resilientes y unidas.

- Fomentar espacios de participación comunitaria: Organizar eventos, talleres o grupos de discusión comunitarios sobre temas relacionados con el cuidado infantil y la educación sexual puede promover prácticas saludables y fortalecer los lazos sociales en la comunidad. Esta recomendación va dirigida a las comunidades en general.

Esta recomendación se dirige principalmente a las familias, cuidadores y cuidadoras.

- Fomentar el equilibrio entre las interacciones digitales y las reuniones física; en la era digital, es esencial reconocer los beneficios y los desafíos de las redes sociales para mantener la autenticidad y la unión familiar. Encontrar un equilibrio entre las interacciones digitales y las reuniones físicas se presenta como una estrategia importante para salvaguardar las tradiciones familiares y promover una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar.
- Facilitar espacios de diálogo y reflexión familiar; organizando sesiones grupales o reuniones familiares donde se fomente el diálogo abierto sobre temas como las tradiciones familiares, la educación sexual y el cuidado infantil puede fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente de apoyo mutuo
- Brindar apoyo en la educación sexual inicial es transcendental reconocer la importancia de la educación sexual inicial y brindar apoyo a los cuidadores en este aspecto. Esto implica comprender las necesidades y orientarlos en la educación sexual inicial, promoviendo el desarrollo personal y la creatividad de los cuidadores y cuidadoras, lo que a su vez contribuye al bienestar y desarrollo de los niños y niñas. Esta recomendación va dirigida específicamente a los

trabajadores sociales y a los profesionales de la salud que interactúan con los cuidadores y cuidadoras.

Esta recomendación va dirigida a los responsables de diseñar programas educativos, incluyendo a profesores, educadores y responsables políticos.

- Promover una educación sexual inclusiva; reconociendo el derecho a una educación sexual inclusiva que respete la diversidad cultural y de género, es esencial. Los programas educativos deben ser inclusivos, respetando la diversidad y promoviendo una visión positiva de la sexualidad desde una edad temprana, lo que contribuye al fortalecimiento de los lazos familiares y sociales y a la construcción de una sociedad más equitativa.
- Integrar la educación sexual en los programas académicos: Incorporar la educación sexual en los programas académicos universitarios puede preparar a los futuros profesionales para abordar estos temas de manera informada y sensible en sus futuras prácticas profesionales, contribuyendo así al bienestar individual y colectivo. Esta recomendación se dirige a las instituciones educativas.
- Promover la capacitación y sensibilización en temas de género y diversidad, ofrecer programas de capacitación y sensibilización sobre temas de género, diversidad sexual y derechos humanos puede contribuir a una educación sexual inclusiva y al fortalecimiento de la igualdad de género desde una edad temprana.

Esta recomendación se dirige específicamente a las organizaciones y programas que trabajan con cuidadoras.

- Establecer redes de apoyo para cuidadoras: Crear espacios de apoyo específicamente diseñados para las cuidadoras puede ayudarles a compartir experiencias, recibir orientación y acceder a recursos para el autocuidado, fortaleciendo así su capacidad para brindar cuidados de calidad y promover su propio bienestar.



- Promover políticas públicas integrales sobre educación sexual y apoyo a la familia: Implementar políticas públicas que respalden la educación sexual integral en las escuelas y brinden apoyo a las familias en la promoción de prácticas saludables de cuidado infantil esta acción puede contribuir al bienestar de los niños y niñas y al fortalecimiento de las familias. Esta recomendación está dirigida a los responsables de formular políticas públicas.

## Referencias

- Álvarez Jorgelina, O. M. (Universidad Nacional De la Plata). Educación Sexual: ¿cómo poder influir desde el trabajo social? Educación Sexual: ¿cómo poder influir desde el trabajo social?
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice-Hall.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. Child development, 887-907.
- Cuevas, M. (2012). Actitudes de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Dane. Comuna 80: San Antonio de Prado Ficha de Caracterización Departamento Administrativo de Planeación Subdirección de Prospectiva, Información y Evaluación Estratégica. Desidad demografica. Medellin, 2019. 04 de 05 de 2024.
- <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlaneacionMunicipal/do-Ficha%20Informativa.pdf>.
- Durkheim, Émile, el doctor Doléris. (19 de septiembre de 1988). DEBATE SOBRE LA EDUCACION. Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
- Erikson, E. H. (1963). Childhood and Society. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1970). Infancia y Sociedad. In Infancia y sociedad (pp. 382-382).
- Esquivel, J. (2013). Una experiencia de educación de calle con adolescentes en riesgo de exclusión en la ciudad de Guadalajara. Colegio de México, A.C.
- Ezquerro, A. (2023). Apego y desarrollo a lo largo de la vida. Sentir Editorial.
- Galeano, M. E. (2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.
- Guevara, C. (2014). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Vol. 17 (2): 308 - 323.

- Guevara, Carmen A. "La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social." *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 17.2 (2015): 308-323.
- Herrera C. (2014). El trabajo no tradicional como posible campo de ruptura con los hábitos de género en mujeres mexicanas. Colegio de México, A.C. Notas de investigación
- Kahana, E., Biegel, DE y Wykle, M. (Eds.). (1994). Cuidado familiar a lo largo de la vida.
- Kirby, D. (2008). "The impact of schools and school programs upon adolescent sexual behavior." *Journal of Sex of Sex*
- Medellin, Alcaldia de. DANE. s.f. 03 de 04 de 2024.  
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlaneacionMunicipal/>
- Moreno, H. A. H., Calderón, J. O., & Santillán, E. G. (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner. In *Tendencias Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. XII (pp. 629-645). Fondo Editorial Universitario Servando Garcés.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Defining Sexual Health: Report of a Technical Consultation on Sexual Health*. WHO Press.
- Pérez, N. P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- [Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2021/Comuna%2080%20San%20Antonio%20de%20Prado-Ficha%20Informativa.pdf](#)
- Resolución 03353 del 2 de Julio de 1993. Ministerio de Salud de Colombia.

Rodríguez, N. I. (2013). Embarazo en adolescentes, problema de salud pública creciente en Colombia.

Sociedad Colombiana de Pediatra. Obtenido de Embarazo en adolescentes, problema de salud pública creciente en Colombia.

Ruiz, Alfonso Salgado. «El papel de la familia en la educación sexual.» (2017): 6.

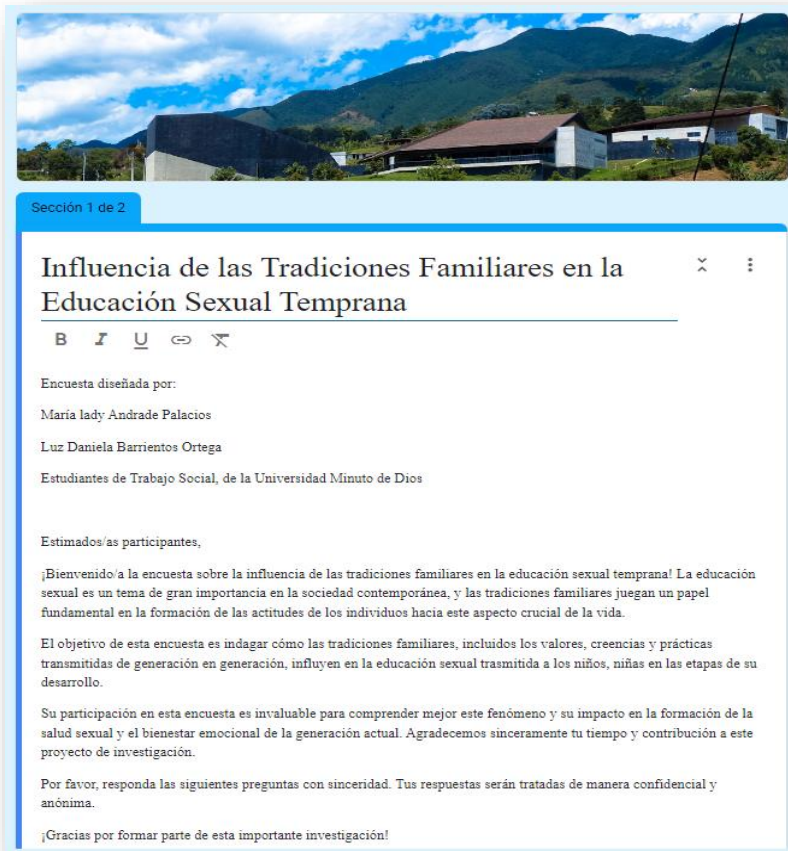
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/8184/7846/>.

Tafur, A. (2008). Metodología de la Investigación Educativa. Pearson Educación.

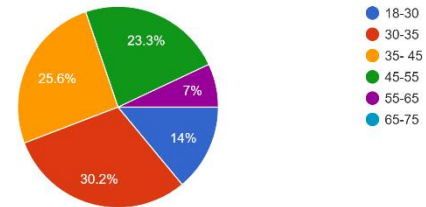
Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Anexos

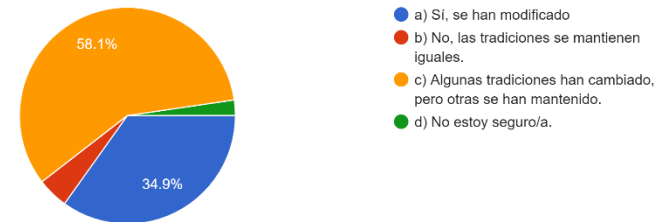
Anexos No.1. Encuesta de Google Formes



Edad  
43 respuestas



4. ¿Ha observado cambios en las tradiciones familiares establecidas en su familia?  
43 respuestas



## Anexos No. 2. Cuadro de bibliografías

Título	Año de la investigación	Universidad	Preguntas	Hayazgos	Resultados	Conclusiones	Palabras claves
Significado de la educación sexual en un contexto de libertad	2011	Universidad nacional experimental de los llanos occidentales	En esta investigación se pretende presentar una aproximación a la construcción del significado que le confieren los docentes, alumnos y familias a la educación sexual en los centros escolares y el aula.	El concepto de educación sexual que manejan los escolares, docentes y familias esta matizado, por su experiencia, vivencias, cultura y tradiciones, lo que ha llevado a que esencialmente el significado que se le confiere es evidentemente particular, determinista y centrado en una concepción de la sexualidad con finalidad exclusivamente reproductiva. La escuela fundamentalmente promueve la información más que la formación en educación sexual, las acciones están centradas al cumplimiento de determinados objetivos curriculares, en la mayoría de los casos de dominio cognitivo, y la intervención de los padres es limitada o casi nula.	El concepto de educación sexual que manejan los escolares, docentes y familias esta matizado, por su experiencia, vivencias, cultura y tradiciones, lo que ha llevado a que esencialmente el significado que se le confiere es evidentemente particular, determinista y centrado en una concepción de la sexualidad con finalidad exclusivamente reproductiva. La escuela fundamentalmente promueve la información más que la formación en educación sexual, las acciones están centradas al cumplimiento de determinados objetivos curriculares, en la mayoría de los casos de dominio cognitivo, y la intervención de los padres es limitada o casi nula.	De los análisis se derivan algunas premisas que nos ayudarían al diseño de planes y programas de intervención en educación sexual integral desde los primeros años de vida, que involucre al escolar y a su entorno inmediato, en el desarrollo de planes,	Construcción de significados, educación sexual, integralidad, diversidad.
Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar	2013	Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación	¿por qué estas temáticas son objeto de estudio en diferentes áreas?	La familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad	La mirada reducida del ámbito de la sexualidad, ha traído severas consecuencias en la vida de los jóvenes, esta es una cuestión que requiere un profundo análisis y conocimiento para ser tratado. Ya que es necesario que tanto los educadores, las educadoras, como los alumnos y alumnas tengan una mirada trascendente de su ser, porque no somos pura corporalidad sino que también somos espiritualidad.	La familia debena ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad. Pero en la práctica esto no está sucediendo, debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales. Los niños/as están más en contacto con los actores del sistema educacional que con sus propias familias, por lo que se hace fundamental diseñar políticas de enseñanza acerca de estas temáticas que complementen su formación integral tendientes al fortalecimiento de la familia, al ejercicio de una sexualidad	Educación, familia, sexualidad.

### Anexos No. 3. Entrevista semiestructurada



#### Entrevista semiestructurada

**Universidad:** Corporación universitaria minuto de Dios. UNIMINUTO

**Investigadoras:**

María Lady Andrade Palacios

Luz Daniela Barrientos Ortega

**Propósito de la Entrevista:** Esta entrevista va dirigida hacia la influencia de las tradiciones familiares en la educación sexual temprana. La educación sexual es muy importante en la sociedad contemporánea, y las tradiciones familiares son fundamental en la formación de las actitudes de los individuos hacia este aspecto crucial de la vida.

El objetivo de esta encuesta es indagar cómo las tradiciones familiares, incluidos los valores, creencias y prácticas transmitidas de generación en generación y cómo influyen en la educación sexual transmitida a los niños y niñas en las etapas de su desarrollo.

Su participación en esta encuesta es invaluable para comprender mejor este fenómeno y su impacto en la formación de la salud sexual y el bienestar emocional de la generación actual.

Agradecemos sinceramente su tiempo y contribución a este proyecto de investigación.

Información general

**Género:** Masculino:    Femenino:     Otro:

**Edad:** ..... años

**Escolaridad:** Primaria ...Secundaria...Técnica...tecnólogo...profesional...Otro....

Preguntas:

1. ¿Cuáles tradiciones familiares se conservan en su familia actualmente?  
**Respuesta:** La señora Juana dice "para niños, en fechas especiales como madres, padres y cumpleaños" no agrega nada más
2. ¿Qué tradiciones familiares han cambiado en su familia?  
**Respuesta:** La distancia
3. ¿Actualmente interactúan en su familia con las redes sociales, de qué manera?  
**Respuesta:** WhatsApp acerca de familia d
4. ¿Cree que el uso de las redes sociales ha facilitado o dificultado las interacciones entre los miembros de la familia, explique por favor?  
**Respuesta:** Pienso que las redes sociales son buenas. Si lo sabemos utilizar, si lo sabemos utilizar.
5. ¿Cree que las redes sociales han modificado la forma en que se cuida y se comunica entre ustedes, como familia, de qué manera?  
**Respuesta:** De pronto si porque a veces pasamos metidos en los celulares
6. ¿Se sienten los cuidadores cómodos al hablar sobre educación sexual con los niños y niñas, o encuentran algún tipo de dificultad o incomodidad? Diga cuál.  
**Respuesta:** Hay comodidad
7. ¿Quién es la persona encargada del cuidado de los niños en su casa?  
**Respuesta:** Madre
8. ¿Qué herramientas educativas necesita como cuidador para abordar la sexualidad?  
**Respuesta:** Mucho dialogo







**Anexos No. 5. Enlace**

Cartilla	<a href="file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Anexo2_Cartilla.pdf">file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Anexo2_Cartilla.pdf</a>
<b>Enlace de Video:</b> Las partes del cuerpo - Canciones Infantiles - Canción para niños – Doremila	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</a>
Educación Sexual sin Mentiras (niñez e infancia)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jl7aS-qjbYA">https://www.youtube.com/watch?v=jl7aS-qjbYA</a>