

“Sistematización de experiencia durante mi estadía como participante de Somos Multiverso”

1



“Sistematización de experiencia durante mi estadía como participante de Somos Multiverso”

Samuel Romero Varon

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Bogotá D.C. - Sede Principal

Comunicación Social - Periodismo

noviembre de 2023

“Sistematización de experiencia durante mi estadía como participante de Somos Multiverso”

2

“Sistematización de experiencia durante mi estadía como participante de Somos Multiverso”

Samuel Romero Varón

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Comunicador Social -  
Periodista

Asesor(a)  
Maria Carolina Ospina  
Comunicadora Social – Periodista

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Sede Principal  
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal  
Programa Comunicación Social - Periodismo  
noviembre de 2023

## **Contenido**

**INTRODUCCIÓN**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

**OBJETIVO GENERAL**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**REFERENTE TEORICO**

**METODOLOGIA**

**RESULTADOS**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

En el afán de sistematizar mi experiencia, me propongo relatar cómo un estudiante accede a su primer semestre en un Semillero de Investigación, explorando las lecciones aprendidas y las anécdotas que he acumulado a lo largo de mi extensa travesía en el semillero.

El propósito principal de este breve artículo periodístico es resaltar la trascendencia de participar en un semillero de investigación, subrayando su capacidad para generar una experiencia educativa invaluable en el ámbito laboral. A través de mi propio periplo en el semillero, he constatado que esta experiencia no solo amplía el horizonte de conocimientos, sino que también proporciona habilidades esenciales para el desarrollo profesional.

Al ingresar al semillero a mi tercer semestre, me sumergí en un entorno donde la curiosidad y la innovación se entrelazan. Desde el inicio, la oportunidad de trabajar en proyectos de investigación me expuso a desafíos intelectuales que trascienden los límites del aula tradicional. La interacción cercana con profesores y compañeros apasionados no solo enriqueció mi comprensión académica, sino que también fomentó un espíritu colaborativo y crítico que resultó ser un activo valioso en mi desarrollo personal y profesional.

A lo largo de los semestres, las lecciones aprendidas fueron más allá de la teoría académica. Las anécdotas vividas en el semillero se convirtieron en instantes reveladores que reflejaron la importancia de la perseverancia, el trabajo en equipo y la resolución creativa de problemas. Estas

experiencias, a menudo desafiantes, pero siempre enriquecedoras, se han convertido en piedras angulares que sustentan mi perspectiva en el ámbito laboral.

Participar en un semillero no solo se trata de absorber conocimientos preexistentes, sino de contribuir al cuerpo colectivo de la investigación. La oportunidad de plantear preguntas intrigantes, explorar nuevas metodologías y proponer soluciones innovadoras proporciona una perspectiva única que va más allá de las asignaturas convencionales.

En retrospectiva, mi participación en el semillero no solo ha sido un medio para adquirir conocimientos adicionales, sino también un campo de cultivo para habilidades esenciales, como la investigación crítica, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación. Estas habilidades no solo me han preparado para desafíos académicos futuros, sino que también han demostrado ser activos invaluable en el mundo laboral.

En conclusión, la experiencia en un semillero de investigación va más allá de la acumulación de conocimientos; es un viaje transformador que forja no solo profesionales capacitados, sino individuos resilientes y curiosos. Animar a los estudiantes a sumergirse en esta experiencia no solo amplía sus horizontes académicos, sino que también les equipa con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que aguardan en su futuro profesional.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

### **Relaciones personales:**

- Mostrar interés genuino en aprender de cada experiencia, considerándola como una valiosa fuente de aprendizaje.
- Ser sensible y permitir que cada individuo se exprese por sí mismo, evitando distorsionar las observaciones y análisis con prejuicios o juicios comunes.
- Poseer la capacidad de analizar y sintetizar información para asegurar la precisión y la abstracción en la gestión de la información.

### **Condiciones institucionales:**

- Buscar coherencia en el trabajo en equipo, posicionándolo como una oportunidad para la reflexión crítica, el aprendizaje mutuo y la construcción de pensamiento compartido.
- Definir un marco integral de desempeño para la agencia que incluya planificación, evaluación, investigación, seguimiento y sistematización como componentes interconectados de una estrategia unificada.
- Impulsar procesos acumulativos dentro de la organización que reflejen los caminos elegidos y busquen avanzar hacia nuevas etapas.
- Priorizar de manera realista, asignando tiempo y recursos para garantizar el correcto funcionamiento de las actividades. Esto no solo fortalecerá la efectividad de la organización, sino que también destacará su compromiso con el desarrollo continuo y la mejora constante. En resumen, la importancia de establecer relaciones personales basadas en el respeto y la apertura, así

“Sistematización de experiencia durante mi estadía como participante de Somos Multiverso”

7

como la creación de condiciones institucionales sólidas y coherentes, contribuyen no solo al éxito a corto plazo, sino a la construcción de una base sólida para el crecimiento sostenible y el logro de metas a largo plazo.

## **OBJETIVO GENERAL**

El propósito primordial de este relato es compartir de manera detallada mi experiencia en el semillero, convirtiéndola en una fuente de inspiración palpable para otros estudiantes. La intención es motivarlos a participar activamente en distintos semilleros, donde puedan no solo ampliar sus conocimientos sino también sumergirse en la realidad del campo laboral de una manera más práctica y enriquecedora.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Motivar a los estudiantes de la facultad para que se vinculen al semillero "Somos Multiverso": A través de la narrativa de mi experiencia, se busca despertar el interés y la participación de los estudiantes de la facultad en el semillero "Somos Multiverso". Se espera que vean esta oportunidad como un espacio donde pueden no solo aprender, sino también contribuir al crecimiento colectivo mediante su participación.

Facilitar el aprendizaje de habilidades en marketing, edición de videos y audio: En el desarrollo de este relato, se pondrá un énfasis especial en las experiencias concretas y las lecciones aprendidas en áreas cruciales como marketing, edición de videos y audio. La intención es proporcionar a los estudiantes una visión práctica de cómo estas habilidades no solo son adquiridas, sino también aplicadas en proyectos reales dentro del semillero.

### **Fortalecer habilidades blandas y duras:**

Además de compartir anécdotas específicas, se explorarán los aspectos más significativos relacionados con el desarrollo de habilidades blandas y duras. Se destacarán ejemplos concretos que ilustren cómo la participación en el semillero no solo se trata de adquirir conocimientos técnicos, sino también de cultivar habilidades interpersonales, de comunicación y adaptabilidad, fundamentales en cualquier entorno profesional.

Concienciar sobre la relevancia del mundo tecnológico: Se ampliará sobre la importancia crucial del mundo tecnológico en el relato, destacando cómo la participación en el semillero ofrece una inmersión profunda en las tendencias tecnológicas emergentes. Se buscará transmitir a los

estudiantes la relevancia directa de estas tecnologías en diversos campos profesionales y cómo su participación puede equiparlos para enfrentar los desafíos futuros.

Al expandir mi relato y establecer estos objetivos de manera más detallada, se espera no solo proporcionar una visión más completa de mi experiencia en el semillero, sino también inspirar a los lectores a considerar activamente la participación en iniciativas similares como una parte integral de su desarrollo académico y profesional.

## REFERENTE TEORICO

La sistematización de la experiencia se basa en una serie de conceptos y fundamentos que proporcionan el marco teórico necesario para comprender, analizar y reflexionar sobre las vivencias recopiladas en el semillero. Estos aspectos teóricos son esenciales para dar sentido a la práctica y extraer lecciones valiosas. A continuación, se abordan brevemente algunos de los principales aspectos teóricos:

### **1. Sistematización de la Experiencia:**

Concepto: La sistematización de la experiencia se refiere al proceso reflexivo y analítico de ordenar, interpretar y comprender las vivencias y aprendizajes derivados de una actividad o proyecto específico.

Principios: Los principios fundamentales de la sistematización incluyen la participación activa de los involucrados, la contextualización de las experiencias, la identificación de patrones y la generación de conocimiento significativo.

### **2. Constructivismo:**

Concepto: Desde la perspectiva del constructivismo, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados. La sistematización se alinea con este enfoque

al fomentar la reflexión personal y colectiva como medio para construir conocimiento.

Principios: La importancia de la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la construcción de significados compartidos son principios centrales del constructivismo que se aplican en el proceso de sistematización.

### **3. Aprendizaje Experiencial:**

Concepto: El aprendizaje experiencial destaca la importancia de la experiencia directa como fuente de aprendizaje significativo. La sistematización busca capturar y analizar estas experiencias para extraer conocimientos prácticos.

Principios: La reflexión sobre la experiencia, la conexión entre teoría y práctica, y el ciclo continuo de acción-reflexión son principios fundamentales del aprendizaje experiencial presentes en la sistematización.

### **Propuestas de Investigación y Proyectos Terminados:**

Propuesta de Investigación: "Impacto de la Sistematización en el Desarrollo Profesional de los Participantes del Semillero".

Se explorará cómo el proceso de sistematización influye en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los participantes, analizando la transferencia de conocimiento a contextos

laborales y académicos.

Proyecto Terminado: "Sistematización de Experiencias en la Implementación de Estrategias de Comunicación".

Este proyecto documentará y analizará las experiencias vividas durante la implementación de estrategias de comunicación en el semillero. Se sistematizará la evolución, desafíos y aprendizajes para informar futuras iniciativas.

## **METODOLOGIA**

### **Tipo de Investigación:**

La investigación que se llevará a cabo en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO" adoptará un enfoque cualitativo, centrado en la experiencia singular de un participante. La intención es explorar en profundidad la vivencia personal del investigador dentro del semillero, destacando la calidad y riqueza de los detalles sobre su participación.

### **Diseño de Investigación:**

El diseño de investigación será principalmente descriptivo, permitiendo una detallada presentación y reflexión sobre la experiencia individual en el semillero. El carácter exploratorio del diseño facilitará la identificación de aspectos significativos y lecciones aprendidas a lo largo del proceso.

### **Población y Muestra:**

La población de interés será el propio investigador, el cual ha participado activamente en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO". Dada la naturaleza cualitativa de la investigación centrada en una única persona, no se aplicará una muestra específica, sino que se buscará abordar la riqueza y profundidad de la experiencia individual. Técnicas de Recolección de Datos: Entrevistas en Profundidad: Se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con el investigador, explorando su experiencia en el semillero. Las preguntas se diseñarán para capturar momentos clave, desafíos enfrentados, aprendizajes adquiridos y cambios percibidos en conocimientos y habilidades.

**Diario Reflexivo:**

Se solicitará al investigador que mantenga un diario reflexivo, registrando pensamientos, emociones y reflexiones a medida que participa en el semillero. Este recurso proporcionará una visión más íntima y detallada de su experiencia.

**Análisis Documental Personal:**

El investigador analizará documentos generados personalmente durante su participación en el semillero, como apuntes, presentaciones, o cualquier material que haya producido. Este análisis complementará las reflexiones personales. La combinación de estas técnicas centradas en el individuo permitirá una exploración en profundidad de la experiencia del investigador en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO". Se busca capturar los matices, desafíos y aprendizajes que conforman su participación única en este entorno de investigación.

## **RESULTADOS**

Hasta este punto de la investigación, se evidencia que la sistematización de la experiencia en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO" brinda a sus participantes un amplio conjunto de conocimientos. Al concluir su participación, los integrantes logran adquirir habilidades destacadas en áreas clave como redacción y el dominio de la Suite Adobe, que incluye programas como Audition, Illustrator, Premiere, entre otros, fundamentales en el ámbito de la comunicación.

Este proceso no solo representa una experiencia académica enriquecedora dentro del semillero, sino que también consolida a este último como una auténtica agencia de comunicación universitaria. Los participantes no solo se benefician de la teoría, sino que también obtienen habilidades prácticas y aplicables en escenarios laborales reales.

Un aspecto crucial de este enfoque es que, al finalizar su participación, los integrantes del semillero no solo cuentan con un bagaje teórico, sino que también han desarrollado competencias prácticas en herramientas de edición y diseño, que son altamente demandadas en el campo profesional de la comunicación.

Esta experiencia académica dentro del semillero no solo se limita a la adquisición de habilidades técnicas; también ofrece a los participantes la oportunidad de trabajar en un entorno que simula una agencia de comunicación real. Esto les proporciona una perspectiva práctica y valiosa sobre los desafíos y dinámicas del mundo laboral en este campo.

Un beneficio adicional que surge de esta sistematización es que los participantes pueden destacar esta experiencia en sus currículos académicos. Al no contar necesariamente con experiencia

laboral previa, esta participación en el semillero se convierte en un elemento diferenciador y valioso. Los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas no solo son teóricos, sino también prácticos, lo que potencialmente mejora sus perspectivas de conseguir un puesto en el mercado laboral.

En resumen, la sistematización de la experiencia en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO" no solo contribuye al crecimiento académico de los participantes, sino que también les proporciona una ventaja significativa en su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral, destacando la importancia y el impacto positivo de este tipo de iniciativas en el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios.

## CONCLUSIONES

Con la sistematización de la experiencia del Semillero "SOMOS MULTIVERSO", se puede concluir que enriquece significativamente el aprendizaje extracurricular de los estudiantes, formándolos como profesionales en diversos campos de la comunicación y el periodismo. Esto se fundamenta en la adquisición de una considerable cantidad de experiencia académica.

Esta conclusión resalta la contribución invaluable del semillero al desarrollo integral de los participantes. La experiencia acumulada no solo amplía sus conocimientos teóricos, sino que también les brinda habilidades prácticas y aplicables en entornos profesionales reales. Asimismo, el semillero emerge como un espacio formativo que simula de manera efectiva las dinámicas de una agencia de comunicación, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral en estos campos.

La riqueza de esta experiencia extracurricular se traduce en una ventaja sustancial para los estudiantes, quienes no solo se benefician de un enfoque práctico, sino que también pueden destacar esta participación en sus currículos. De esta manera, la sistematización de la experiencia en el Semillero "SOMOS MULTIVERSO" se posiciona como un componente esencial en la formación de profesionales altamente capacitados y versátiles en el ámbito de la comunicación y el periodismo.

En resumen, este semillero no solo enriquece el aprendizaje extracurricular, sino que también se erige como un catalizador para la formación de profesionales competentes y con una sólida base académica en diversos aspectos de la comunicación y el periodismo.

## BIBLIOGRAFIA

- Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) 2019, 4 (1)
- Bolívar, Antonio y Segovia, Domingo. (2006). La investigación Biográfica-Narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Forum: Qualitative Social. Research, 7(4). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>
- Ghiso, Alfredo. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Funlam, Medellín.
- Lewin, K. (1946). Acción de Investigación y Problemas de las Minorías. Revista de cuestiones sociales, 2(4), 34.
- Verger, Antoni. (2005). Sistematización de experiencias en américa latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales. Recuperado de: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/sistemat\\_verger.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/sistemat_verger.pdf)
- Prieto Castillo, Daniel. (1988). El Autodiagnóstico Comunitario e institucional. Editorial Humanitas, Bs. As. p.6.