



Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Adriana Ríos Gallego

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Maestría en Educación Presencial

junio de 2024

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Adriana Ríos Gallego

Monografía presentada como requisito para optar al título de Magister en Educación

Asesor(a)

Carlos Mario Ortega Rojas

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Maestría en Educación Presencial

junio de 2024

Contenido

Lista de tablas	5
Lista de figuras	6
Lista de anexos.....	7
Resumen y palabras clave.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	12
1 Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos	30
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	32
2 Marco Referencial.....	32
2.1 Antecedentes	32
2.2 Marco legal	45
2.3 Marco Teórico	45
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	72
3 Diseño Metodológico.....	72
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	72
3.2 Población y muestra.....	73
3.3 Técnicas e instrumentos	73
3.4 Procedimientos	75
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	77
4 Análisis de resultados	77
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
5 Conclusiones	117

6	Recomendaciones.....	119
	Referencias.....	122
	Anexos.....	133

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Instrumentos diarios de campo	74
Tabla 2: Instrumentos entrevista semiestructurada.....	74
Tabla 3: Instrumentos grupo focal	75
Tabla 4: Análisis de resultados entrevista semiestructurada	77
Tabla 5: Presentación de resultados entrevista semiestructurada	85
Tabla 6: Codificación de subcategorías entrevista semiestructurada	89
Tabla 7: Palabras claves de innovación educativa.....	94
Tabla 8: Palabras claves de pedagogías activas	95
Tabla 9: Palabras claves de comunidades académicas	97
Tabla 10: Presentación grupo focal	98
Tabla 11: Preguntas grupo focal	99
Tabla 12: Respuestas por categorías del grupo focal.....	100
Tabla 13: Temáticas del grupo focal.....	110
Tabla 14: Palabras claves comunidades de aprendizaje	110
Tabla 15: Palabras claves de pedagogías activas.....	111
Tabla 16: Palabras claves de prácticas docentes.....	112

Lista de figuras

Pág.

Ilustración 1: Nube de conceptos sobre innovación educativa	93
--	----

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1: Entrevista N°1	133
Anexo 2: Entrevista N°2	142
Anexo 3: Entrevista N°3	148
Anexo 4: Grabaciones de las entrevistas	153
Anexo 5: Consentimientos	154
Anexo 6: Grupo focal	162
Anexo 7: Preguntas.....	162
Anexo 8: Consentimientos.....	169
Anexo 9: Información diario de campo 1	186
Anexo 10: Situación observada 1	187
Anexo 11: Información diario de campo 2.....	192
Anexo 12: Situación observada 2	193
Anexo 13: Consentimientos	196

Resumen y palabras clave

La educación en la actualidad ha tenido cambios significativos, gracias a los diferentes procesos de transformación que tiene la sociedad, por ello las escuelas requieren implementar nuevas formas de concebir los procesos educativos, tales como las metodologías activas, mediante las cuales se garantice un aprendizaje significativo. Dentro de este panorama que enfrenta la educación, todos quienes hacen parte de ella, tienen como reto interactuar con nuevas metodologías del conocimiento que permitan tal fin. En este punto es crucial el papel del docente, quien mediante su interés, trabajo y motivación permanente puede llevar a cabo estos procesos de innovación educativa, lo que implica un cambio y acompañamiento de las políticas institucionales, para que estos cambios innovadores sean implementados y se constituyan como parte de la cultura educativa del colegio, a través de la conformación de comunidades académicas, entre docentes, estudiantes o entre quienes conforman la comunidad educativa, con el objetivo de que dichas innovaciones no queden desarticuladas y puedan generarse espacios de calidad y aprendizaje continuo, a través de la reflexión y la investigación, el seguimiento, registro y acciones de mejoras frente a los resultados de todas las variables que se presenten en estos procesos de cambio.

Palabras clave:

Innovación educativa, prácticas docentes, metodologías activas, comunidades académicas

Abstract

Education today has had significant changes, thanks to the different transformation processes that society has, which is why schools need to implement new ways of conceiving educational processes, such as active methodologies, through which meaningful learning is guaranteed. Within this panorama that education faces, all those who are part of it have the challenge of interacting with new knowledge methodologies that allow for this purpose. At this point, the role of the teacher is crucial, who through his interest, work and permanent motivation can carry out these processes of educational innovation, which implies a change and accompaniment of institutional policies, so that these innovative changes are implemented and constitute as part of the educational culture of the school, through the formation of academic communities, between teachers, students or among those who make up the educational community, with the objective that said innovations are not disjointed and spaces of quality and continuous learning can be generated. , through reflection and research, monitoring, recording and improvement actions against the results of all the variables that arise in these change processes.

Keywords:

Educational innovation, teaching practices, active methodologies, academic communities.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

10

Introducción

En el contexto actual, la educación se ha visto permeada por diferentes transformaciones dentro de la sociedad, las diversas alternativas o estrategias permiten a los docentes y a los agentes educativos, alinear la educación a estos cambios del siglo XXI como procesos de calidad permanente, a partir de modelos de innovación en el espacio áulico, desde estrategias de enseñanza, mediante el uso de las prácticas innovadoras docentes como las metodologías activas CAR (Cooperativa Activa Reflexiva) y la conformación de comunidades académicas o de aprendizaje. Es por ello que desde el presente trabajo de investigación, se propone que en el Colegio Cumbres de Envigado, se generen espacios, más allá del aula, comunidades de aprendizaje, formación y conocimiento que permitan liderar nuevas formas de aprendizaje y comprender su entorno, a partir, del Modelo Educativo Institucional, ya que “el trabajo colaborativo entre pares es clave para impulsar, consolidar y/o extender las innovaciones [...] y la generación de un clima seguro donde las personas docentes sienten que puede experimentar y crear” (Da Costa et al. 2016, como se citó en Tapias, 2022, p.4). Paralelo a ello, se destaca el concepto de innovación educativa tal como lo presenta Granja y González (2019), como un camino organizado y funcional que conduce a la calidad educativa. Estos cambios involucran la participación activa de los docentes, quienes viven el día al día con los estudiantes, conocen sus habilidades y necesidades y son un factor determinante para que se den estos cambios estructurales de innovación en la escuela. “Por lo tanto, el profesorado debe involucrarse y estar predispuesto

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

11

al cambio, él juega un rol importante en todo proceso de innovación ya que él es el que pone en práctica su gestión docente” (Martínez et al., 2020, p.3). Al respaldar estos cambios de innovación educativa, de manera clara, dirigida y con gran liderazgo desde los docentes y las directivas del Colegio Cumbres, se fortalece su creación, planeación, ejecución y seguimiento. “Se requiere un clima institucional adecuado, de confianza, de solidaridad y apertura como también de una actitud de vigilancia, de reflexión y diálogo que permita integrar la evaluación continua” (Margalef y García, 2006, p.15). Las metodologías activas, son herramientas de innovación que pueden utilizar los docentes en sus prácticas diarias, hacia el aprendizaje eficaz, éstas no son solo las que determinan que haya un cambio en la educación o en las prácticas docentes, se requiere profundizar en su estudio y forma de llevarlas a la práctica, para que esta innovación no se vea afectada por diversas consideraciones, como el desconocimiento o la desidia por parte de los docentes o los estudiantes.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

12

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Uno de los desafíos en la educación radica en las prácticas docentes, desde ahí visualizar cómo los maestros interactúan con los cambios que se presentan en la sociedad, como un mundo cambiante, llenos de retos donde “los cambios sociales y educativos de las últimas décadas han incrementado una serie de responsabilidades en los profesionales de la educación para desarrollar el proceso formativo mediante prácticas pedagógicas de calidad” (Paz, 2018, p1). La educación gracias a prácticas de enseñanza eficientes reconoce al individuo como ser actuante, social, líder de su proceso, ejecutor de ideas e integrante de toda una sociedad, además permite ser ese puente entre las ideas y lo práctico, acercándolo a un pensamiento más real, más tangible, que propenda a un encuentro con las realidades externas o internas propias de su entorno y de sus necesidades y a comprender y transformar su propio contexto. Según el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Pedagógico del Colegio Cumbres de Envigado, es la personalización del aprendizaje, donde el alumno es protagonista activo y responsable de su aprendizaje y formación, acompañado por el docente (quien cuenta con esquemas propios de su disciplina, como lo son las planeaciones de clases y las planillas de registro de notas, estas primeras le permiten identificar al docente las necesidades del grupo, las segundas, pueden servirle de herramientas para identificar los avances de sus estudiantes), el contexto y el currículo, los procesos innovadores que están enmarcados en

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

13

el contexto de estas políticas institucionales del colegio Cumbres, cuyo fin es brindar un nivel de calidad, como lo indica el Coordinador de Steam, Tecnología e Informática de la sección de UEMS (UPPER ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOL: escuela primaria, superior y secundaria), al expresar que el proceso de innovación debe ir alineado a la misión del Colegio y saber las características de los estudiantes con los que se realizará el proceso de innovación. Al respecto, la Dean, directora de la etapa escolar de la sección de UEMS, considera que debe existir coherencia entre el currículo planteado y que la innovación responda a los resultados esperados; a pesar de ser una innovación debe tener todo un andamiaje y un norte claro.

El Colegio le brinda al estudiante una enseñanza basada en diferentes posibilidades para conocer no sólo saberes, sino comprender y transformar el entorno del que hace parte, desde una visión más global como sujeto actuante de la sociedad. El colegio Cumbres ha tenido en cuenta diferentes modelos pedagógicos como por ejemplo el Sunrise, el DUA “Diseño Universal para el Aprendizaje”. Como dice Retama-Guzmán (2022): “La aplicación de este modelo de enseñanza favorece la inclusión educativa, debido a que considera la diversidad del alumnado, propicia la inclusión y reduce en la medida de lo posible la exclusión, logrando un clima áulico idóneo para el aprendizaje” (p. 1), también cuenta con el Modelo Pedagógico llamado las metodologías activas CAR (Cooperativas, Activas y Reflexivas), donde el alumno está completamente involucrado en las actividades de su aprendizaje. Estas metodologías logran que el alumno aprenda a través de actividades que lo involucran y lo hacen responsable de construir su propio aprendizaje, centrándose no sólo en el resultado, sino en los logros y en los retos por superar, convirtiéndose

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

14

en un pensador crítico, creativo y autónomo. Las metodologías activas de aprendizaje son herramientas innovadoras que ayudan a los alumnos a aprender de forma participativa y lograr así un aprendizaje significativo. En este punto, la líder de convivencia escolar de la sección de UEMS, plantea que el seguimiento a la implementación de los procesos innovadores es fundamental, porque permite visualizar el impacto, oportunidades de mejora, fortalezas y amenazas. En este sentido los profesores planean sus clases para lograr el propósito educativo, con técnicas, actividades, estrategias y formas de evaluar que logran sacar el máximo potencial de los alumnos, como protagonista de su propio aprendizaje; el alumno es un agente activo y el docente posibilita esa conexión con sus intereses de acuerdo con su ritmo y madurez. Cada docente conoce a sus alumnos, y establece los propósitos del aprendizaje y los resultados esperados, pero son los propios alumnos los que deciden cómo resolver el problema y mediante qué entregable. De esta forma el aprendizaje se vuelve significativo y personal, el alumno se apropia del aprendizaje y se vuelve relevante para él, al involucrarse, interactuar y participar, no solo reciben información, sino que motiva el aprendizaje, el interés en conocer cosas nuevas, a través del conocimiento e impacto en el rendimiento cognoscitivo y académico / formativo - integral de los estudiantes.

En el colegio Cumbres se han realizado diferentes capacitaciones y encuentros formativos a los docentes con miras a su cualificación permanente, en el tema de la innovación. Sin embargo, no se visualiza en el Colegio de forma clara, una permanencia ni continuidad en los mismos, incluso, dichos procesos que llevan a cabo los docentes, que son muy significativos en su quehacer diario no son compartidos o socializados, con el fin de que puedan generar el impacto esperado,

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

15

existen diferentes factores que conllevan a que se presente esta situación. En conversaciones con la rectora del Colegio, expresa que los procesos de innovación pueden perderse o dejar de tener continuidad en el Colegio, debido a que no están alineados a la estrategia institucional, cuando no se especifican los tiempos, responsables y recursos; en muchos casos es porque los docentes no encuentran la forma o el eco que requieren, en otros casos, es por el desconocimiento de cómo transmitir, comunicar o compartir estas experiencias de pedagogías activas significativas de sus prácticas docentes con otros agentes de la comunidad educativa y externa a ella; en este sentido, expresa la rectora, no se involucra a otros para hacer red de apoyo. En este punto, se ha observado, además, que dichas prácticas significativas no se transmiten tampoco de manera asertiva a los estudiantes, entre ellos ni a sus familias, quedando de este modo, estos procesos innovadores desarticulados; para la Dean, directora de la etapa escolar de la sección de UEMS, la falencia en la continuidad de los procesos de innovación radica principalmente en la poca observación y recolección de datos y el poco seguimiento y mejora a lo evaluado del proceso propuesto; por ello, la necesidad de generar comunidades académicas o de aprendizaje que permitan mostrar, analizar, profundizar mejor en estos procesos de innovación, como lo dice la rectora del Colegio, que estén alineados con el propósito de la institución y que realmente tengan un impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el rol del maestro, a través de las metodologías activas. Falta generar espacios que permitan hacer conscientes estas prácticas docentes, visibilizarlas, poder dialogar con ellas, reflexionando sobre cómo podrían mejorarse en sí mismas. Falta conformarse comunidades académicas o de aprendizaje, entre los estudiantes y docentes y especialmente, entre estos últimos.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

16

Si bien es cierto que el Colegio se ha preocupado por capacitar y cualificar a los docentes en estos modelos de innovación educativa, con relación a esto, la líder de convivencia escolar del colegio, de la sesión de UEMS, manifiesta que se debe formar adecuadamente al docente en la implementación de prácticas innovadoras, para que sea de su dominio, le dé buen manejo y sea atractiva para sus estudiantes.

1.2 Formulación del problema

El docente del Colegio Cumbres es responsable del saber y el aspecto formativo de los estudiantes. Dentro de este contexto, el campo de acción del presente Proyecto de Investigación será en el Colegio Cumbres de Envigado, y la pregunta de investigación es: ¿Qué características muestran las pedagogías activas como estrategia de innovación educativa entre el cuerpo docente del colegio Cumbres de Envigado (Antioquia) que permitan la consolidación de comunidades académicas?

El Colegio Cumbres es una comunidad educativa de carácter privado, con una trayectoria de más de 25 años como Red Internacional de Colegios, fue fundada en 1995. Prioriza en nuevas formas de aprendizaje y tiene como centro de su Modelo Pedagógico la personalización del aprendizaje. Para el Colegio Cumbres es importante la formación de personas íntegras que transformen la sociedad. Esto se encuentra en el lema: *Semper Altius*, que quiere decir “Siempre más alto” y señala que en el proceso formativo es preciso promover un aprendizaje, garante de las nuevas tendencias globalizadas y ubicar al sujeto desde diferentes dimensiones que transformen la

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

17

sociedad desde: **Inteligencia** (saber), **Voluntad** (dotar de sentido ese aprendizaje) y la **Afectividad** (al servicio de los demás), para que construya saberes, desde del desarrollo de sus potencialidades y a su vez incluir el papel del docente, quien busca transformarse para que de forma conjunta (estudiantes – docentes) trabajen (como lo expresan las políticas de la institución), a partir de la consecución de diferentes objetivos y metas. El concepto de innovación, se presenta en estos propósitos y objetivos, también en su horizonte institucional, en la visión con preceptos como: seres humanos íntegros con proyección de vida, personas éticas, comprometidas y responsables del mundo que los rodea, capaces de impactar sectores sociales y económicos, al utilizar competencias globales y vanguardistas o en su misión, la cual promueve el desarrollo del ser humano y de la sociedad, a través de ambientes propicios para el aprendizaje en un contexto globalizado. Según los Principios Educativos del Colegio Cumbres, en el caso del campo de acción del presente proyecto de investigación, el tema de la innovación se presenta de forma indistinta (tanto en su origen como en su conformación institucional). Teniendo en cuenta este entorno, se observa que la innovación en las prácticas de los docentes del colegio Cumbres Envigado, se articula a las diferentes directrices institucionales. El colegio cuenta con las siguientes metodologías activas: Ambientes de Aprendizaje, Aprendizaje basado en Proyectos Project Based Learning (PBL), Experimentos, Juego, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Colaborativo (AC), Pensamiento Visible, Metodología de Casos. Estas metodologías activas innovadoras permiten que el alumno esté en el centro, acompañado de un docente y formador, para así formar personas íntegras y líderes con proyección social.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

18

El colegio está dividido en 4 secciones: Preschool and lower elementary (bambolino 1, bambolino 2, k3, k4, k5, 1°, 2° y 3°), Upper Elementary (4°, 5° y 6°), Middle School (7° y 8°), High school (9°, 10°, 11° y 12°). El presente proyecto solo se llevará a cabo con docentes de Middle School y algunos de High School.

La revisión de los antecedentes permite reconocer las diferentes formas de las prácticas docentes innovadoras, desde las metodologías activas, a través de la enseñanza, no como una manera única de aprender o enseñar, sino mediante herramientas que permiten desarrollar los niveles de pensamiento. Luego de este recorrido en la búsqueda de la información, se encuentra que es en la innovación en las prácticas docentes, donde verdaderamente radica la calidad educativa, y en este sentido, es apremiante dejar de desconocer al individuo como un sujeto actuante, pensante de su propia realidad o alejado de una sociedad que por lo demás es cambiante, por ello es necesario que exista un cambio en las prácticas docentes que involucren más a los individuos inmersos en ellas, donde se incorpore la investigación y el análisis permanente mediante la creación de comunidades académicas. Pero estos espacios de interacción académica deben estar anclados también a una política educativa institucional que posibilite estos encuentros y que se lleve un registro de los mismos, no desde un proceso punitivo, sino desde un trabajo de permanente construcción que dinamice estos procesos, “en lo que atañe a los Proyectos, si se viven como imposición, como documento y producto, resulta muy difícil que puedan permitir esa maduración, ese ámbito de pensamiento y reflexión” (Margalef y Arenas, 2006, p. 13), donde prevalezca una lógica más profunda de lo que es el verdadero sentido de la educación. Por ello, se

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

19

hace pertinente tener en cuenta a los estudiantes, con el propósito de generar mejoras, avances y la autonomía en el aprendizaje por parte de estos. En este punto, debe involucrarse a toda la comunidad educativa, ya que esto facilitará la consecución de la propuesta de una manera más efectiva.

Pero existe una problemática muy común y es que los docentes del Colegio Cumbres, en muchas ocasiones trabajan solos, pese a que la (UNESCO, 2013; 2014, como se citó en Vaillant, 2019, p. 2) “insisten en la necesidad de transformar las estrategias de formación y en romper el aislamiento de los profesores en los centros educativos” o como lo plantea (Hausman; Goldring, 2001, como se citó en Vaillant, 2019, p. 2), “Esto responde a que se ha impulsado con frecuencia un modelo de enseñanza basado en el paradigma del ‘lobo solitario’ y entonces así, como nos lo dice Morales (2019) “El primer reto a asumir por el docente es creer en sí mismo como agente de cambio” (p. 3). Todo esto hace pensar en un factor determinante para la consecución de todos estos cambios: la motivación. Bien lo decía Gros y Lara, (2009) "El elemento emocional y de valoración genera la principal diferenciación" (p. 226). Sin embargo, esta motivación al cambio es un reto, ya que como en principio se estableció la idea equívoca del concepto de innovación, las premuras del día al día, el sinfín de obligaciones y ocupaciones que tiene el docente no le permiten identificar las ventajas en el mismo. “Esto ha generado que los actores educativos no quieran involucrarse en los procesos y si les corresponde, lo hacen por obligación, mas no con el convencimiento de que estos cambios permitirán transformar las creencias y prácticas educativas para atender las demandas de la sociedad” (Barriga, 2012, p. 23 – 40, como se citó en Granja y

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

20

González, 2019, p.4). Cuando se plantea un cambio de innovación en la estructura educativa, sin que se tenga en cuenta al docente, se pierde la posibilidad de que este cambio tenga un impacto de éxito o calidad, ya que “uno de los problemas que destaca la autora es la carencia o insuficiente información en relación con los procesos y condiciones de aplicación de los cambios, lo que impide su desarrollo exitoso en la diversidad de contextos en donde se ha pretendido su implementación” (Barriga, 2012, p. 23); por este motivo no se trata tan solo de comunicar cambios sin que exista una comunicación clara, un ejercicio de entendimiento con relación a estos nuevos modelos de innovación al interior de la institución , sino que “es necesario que los docentes asuman como propio el proyecto innovador y se comprometan con los procesos de cambio y de co-construcción que favorezcan y fortalezcan una educación de calidad, actualizada en los planos científicos, tecnológicos, curriculares, culturales y ciudadanos” (Granja y González, 2019, p. 13).

1.3 Justificación

La innovación en las prácticas docentes, a través de diferentes estrategias, herramientas y técnicas, como las metodologías activas CAR, permite generar un mayor interés en los estudiantes por el aprendizaje, en los diferentes ámbitos de su formación, desde los niveles motivacionales por los saberes, en donde estudiantes y el conocimiento que generen sean el objeto de estudio mismo, entiéndase este concepto como la resultante de la intersección entre el problema y la necesidad de avanzar en un asunto, a través de un proceso de investigación y la comprensión e interpretación del objeto mismo. En la actualidad, en los diferentes espacios de la educación: primaria, básica

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

21

secundaria y media e incluso en espacios universitarios, se debe tener presente que “Los profesores deben ser conscientes de los ritmos de aprendizaje de los educandos. Por esta razón, es necesario desarrollar estrategias de enseñanza que permitan responder a las características de los estudiantes y estimular sus potencialidades” (Muntaner, 2017). Esta dinámica involucra diferentes personas como directivas, padres de familia y psicólogos/psicopedagogos (desde un acompañamiento anclado en las realidades del sujeto actual, enmarcado dentro de diferentes contextos), así el docente, al rodearse de este engranaje que constituye los eslabones de la educación, puede innovar en sus prácticas docentes y fortalecer los procesos formativos. Por lo tanto, la innovación en las prácticas de enseñanza docente, desde las metodologías activas CAR, conduce a la existencia de la calidad al interior de las aulas, donde el estudiante tenga encuentros académicos motivantes tendentes a generar una mejor respuesta tanto de su aprendizaje, como en los resultados que obtenga a lo largo de su transitar por el conocimiento. La innovación en las prácticas docentes aporta al desarrollo institucional del Colegio Cumbres, a su filosofía, principios, perfil del estudiante, del egresado, docentes, entre otros, y al contexto y dinámicas sociales en las que estos se mueven. La innovación en las prácticas docentes permite a los educandos un liderazgo, no sólo en el ámbito estudiantil, sino a futuro en lo laboral, profesional, al generar transformaciones sociales que le aporte al país o al mundo. Por estas razones, “es necesario desarrollar estrategias de enseñanza que respondan a las características de los estudiantes y estimular sus potencialidades” (Muntaner, 2017). En este punto la forma metodológica que usen los docentes al momento de enseñar y estar dispuestos al cambio y a la innovación, a través de diferentes formas de interactuar

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

22

o concebir el conocimiento, permite entender y transformar el entorno y el mundo que rodea al estudiante, al generar diferentes alternativas mediante ambientes de aprendizajes, mediaciones pedagógicas y tecnológicas, con un propósito y promover el desarrollo de los estudiantes de manera individual y su capacidad para ayudar a los otros. Así lo entienden Toledo y Sánchez (2018) “Consideramos la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta eficaz para la adquisición de los conocimientos y competencias que la sociedad está demandando a los estudiantes”. Este proceso de innovación en las prácticas docentes conlleva a una reflexión profunda del quehacer pedagógico diario, crea nuevas ideas y aporta a la investigación teórica y de campo, esta última, desde las diferentes interacciones que se dan en el entramado áulico. Dentro de este contexto, el concepto de innovación implica hacer cosas nuevas, que conduzcan a cambios, y es el docente quien los direcciona con una intencionalidad, propósitos u objetivos esperados, que les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo. Estos procesos de innovación educativa significan un cambio en las prácticas de enseñanza docente que impacten el sistema educativo, además de, como lo dice Kolikan (2019) enfrentarse a las necesidades y las diferentes problemáticas que surgen de la sociedad del siglo XXI. La innovación educativa está implícitamente relacionada a un concepto llamado la “sociedad del conocimiento” y es allí donde esta innovación educativa es un desafío para enfrentar esta nueva sociedad, que requiere replantearse un nuevo sistema educativo, un nuevo currículum, que promueva a través de estrategias como las metodologías activas, el desarrollo de habilidades a todos los niveles tanto en el saber, en el ser y en el saber hacer, en lo social, cultural, incluso en la inteligencia emocional y

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

23

digital. Es por ello, que la institución educativa debe preparar al estudiante para asumir con calidad y autonomía estos retos a los que se verán expuestos en la sociedad actual tan vertiginosa. Si bien, los procesos de innovación educativa se dan dentro de un aula de clase, realmente, las innovaciones logran que no solo se transforme el centro educativo, desde una política educativa institucional, sino que permite que exista una cultura educativa que modifique los pensamientos, actitudes, prácticas de todos quienes participan del espacio educativo, por estas razones, como lo dice Ríos (2004), citado por Tapias (2022), la innovación educativa, debe estar anclada a un contexto, para así poder determinar qué le conviene más a la comunidad educativa, desde la calidad y desde el concepto de equidad, entendiendo a su vez la importancia de generar nuevas alternativas a la educación tradicional. Así, las prácticas de innovación docente, desde las metodologías activas, pueden ser, según Margalef y Arenas (2006) “un proceso de indagación, de investigación, abierta a su entorno” (p. 9). El centro educativo es un micromundo, una reconstrucción a priori del mundo real, por esta razón, la educación debe estar preparada y especialmente comprometida a formar personas con un gran criterio, capaces de responder a los constantes cambios de la sociedad, desde la formación intelectual y personal. Pero para que estos procesos de innovación se den, es necesario que se tengan en cuenta a los docentes, sus ideas, sus requerimientos, sus experiencias, ya que ellos, son un factor determinante para que los procesos de cambio se lleven a cabo. Desde este punto de vista, el docente se percibe como lo expresa Margalef y Arenas (2006) “un intelectual comprometido con un proyecto de transformación cultural y social” (p.9). Es el docente desde su experticia, quien conduce de manera innovadora, estos procesos de cambios, a partir de la

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

24

motivación y el interés, como una alianza, no como un factor de resistencia, según lo plantea Bruner (1997), se necesita recuperar al profesorado, ya que [...] se ha producido un alejamiento y una alineación de los mismos en contra de las reformas. Las innovaciones educativas, son una fuente de aprendizaje permanente y reflexivo que genera altos niveles de mejoramiento y calidad, implica también trabajar desde los errores y los fracasos, con el objetivo de que se analicen las buenas prácticas docentes, al impactar incluso el currículum mismo. Para que haya un verdadero cambio significativo desde la innovación, debe existir un interés del docente por el aprendizaje, como lo dice Rodríguez, et. al. (2010) “conseguir que el profesorado se convierta en un indagador permanente y tenga una predisposición, ganas para reflexionar [...] y proponer mejoras a su trabajo docente” (p.9). Algunos inconvenientes en el desarrollo de las prácticas innovadoras docentes son: el poco tiempo con el que cuenta el docente para aprender o entender dicha innovación, la falta de análisis de los resultados y determinar los aciertos o dificultades que se presentan, en contraposición a ello, generar políticas claras que apoyen las iniciativas innovadoras, establecer equipos sólidos de trabajo que le den continuidad a los proyectos, desde las fortalezas o aciertos y desde las debilidades para poder mejorarlas en conjunto, no sólo entre docentes y sus pares, sino también entre estos y estudiantes, las familias, directivas y personal de apoyo como psicología, sicopedagogía y demás y personal especializado. Es por ello que se requiere de estrategias novedosas como las metodologías activas, con las cuales es posible generar y fortalecer competencias como: el trabajo colaborativo con otros, el liderazgo, la tolerancia y el respeto. La propuesta del presente trabajo desde los procesos de innovación, permite que se establezcan

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

25

diferentes niveles de pensamiento profundo, a partir lo que González et al. (2017), llama “rutinas de pensamiento”, de este modo, el estudiante no está de forma pasiva frente a su aprendizaje, y por su parte, nos lo reafirma Toledo y Valverde (2016) “cuando se implementan metodologías activas, el alumno se convierte en protagonista, involucrándose e interviniendo en su proceso de aprendizaje” (p.4), lo cual hará que el proceso de aprendizaje para los estudiantes tenga más sentido y sea posible disfrutarlo desde la motivación. Así los docentes y la comunidad educativa unen esfuerzos para que estos procesos de innovación sean exitosos. En este punto, la investigación cumple un papel determinante, pero no de una manera individual, sino como un colectivo, como dice Scardamalia y Bereiter (2016) “ello favorece el surgimiento de nuevas ideas frente a una misma realidad, a la vez que se crean nexos significativos [...] hasta llegar a una definición compartida de los problemas por resolver” (p. 9). El conformar comunidades académicas dentro de los espacios educativos, permite que se cree una cultura de la innovación, donde sea fundamental pensar en qué, cómo y para qué aprenden los estudiantes, abrir espacios donde también ellos (los estudiantes), sean escuchados y participen de su aprendizaje y construyan nuevos saberes, conocimientos e intereses. Integrar estas comunidades de aprendizaje a los proyectos interdisciplinarios, como lo explica Mercon (2021) al hablar de la importancia y el aporte en las comunidades académicas de la interdisciplinariedad, la cual se constituye, según el autor en tres aspectos fundamentales: 1. El aprendizaje mutuo y significativo; 2. El rol del docente como facilitador del aprendizaje y 3. El aprendizaje ético- afectivo y político. Esto permite reflexionar sobre ¿cómo integrar todos estos aprendizajes, desde los retos que exige la educación

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

26

del siglo XXI? competencias como el liderazgo, el compromiso, el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto por la palabra del otro, el diálogo, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento personal y grupal, en una integración conjunta, desde la reflexión colectiva, en donde como diría Martini, et al. (2009) en un ambiente de trabajo y un contexto ameno y favorable, donde se permita de este modo, la difusión y divulgación de los trabajos y proyectos que realizan los docentes.

La innovación educativa, hace parte de los nuevos enfoques en educación, que tiene en cuenta las experiencias, el análisis y la investigación de las prácticas pedagógicas y en la incorporación de las metodologías activas. Pero todo este trabajo colegiado no puede tan sólo quedarse en un acercamiento a nuevas formas de interactuar con el conocimiento, se requiere de un trabajo organizado, que registre de manera sistematizada estas experiencias, al consignar los hallazgos encontrados que permitan mejorar los aprendizajes, aciertos y oportunidades. Se requiere del apoyo y liderazgo de las directivas institucionales, quienes deben velar porque los docentes sientan confianza y motivación para efectuar estos cambios y transformaciones educativas, además de los recursos, el espacio, tiempo suficientes y el apoyo de diferentes expertos que enriquezcan estas interacciones de aprendizaje colaborativas de calidad, esto le permitirá a los docentes tener mayor protagonismo frente a su quehacer pedagógico y participar de experiencias exitosas, compartir con colegas, para que se puedan motivar, ayudar, valorar y retroalimentar, durante las tres fases de estos procesos a saber: la primera fase llamada iniciación, la segunda fase intermedia o de implementación y finalmente, la fase de integración. Estos procesos innovadores, contribuyen

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

27

a la colaboración e identidad institucional, posibilita tener una visión y metas claras a nivel educativo, logra reconocer y analizar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y favorece la cultura y el clima institucional. Y, como dice Freile (1992) la necesidad de diálogo forma parte de la naturaleza humana. Es por ello, que se debe concebir la educación y los procesos de cambios innovadores, como un conjunto no como una isla, para ello, se debe contar con el apoyo de la comunidad educativa docentes, directivos, estudiantes y familia, desde una estructura organizacional y desde la motivación tanto de docentes como estudiantes, que permita transformaciones significativas en el centro educativo y por ende en la sociedad.

El uso de las metodologías activas, como procesos de innovación, se fortalece de manera permanente, desde la conformación de las Comunidades Académicas o de Aprendizaje, al consolidar los diferentes hallazgos, estrategias, prácticas significativas o no, de los docentes. De esta manera, los docentes del Colegio Cumbres, pueden compartir experiencias formativas, que posibiliten una reflexión profunda del quehacer pedagógico, desde un trabajo integral, un diálogo permanente y dirigido, que permita revisar qué se lleva a cabo en las aulas y se promueva una cultura del conocimiento. Al involucrarse docentes y los equipos directivos, estos cambios educativos se convierten en un desafío, como lo dice Vaillant (2019) “poner en marcha espacios que favorezcan el aprendizaje y trabajo en equipo entre docentes” (p.1). Promover el trabajo colectivo entre docentes, y entre estos con estudiantes, donde puedan: “dialogar con sus pares, tomar decisiones colectivas, permitir el desarrollo y fortalecimiento de una cultura escolar de mejoramiento continuo. Y es a partir de esas acciones colectivas que puede insertarse el

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

28

aprendizaje profesional colaborativo” (p. 8), además, de los proyectos que surjan, como un interés de trabajo colectivo, que surjan de las necesidades del plantel y de los intereses de los docentes, desde la investigación y el diálogo permanente, como lo plantea Margalef y Arenas (2006) “espacios de experimentación, de renovación e innovación curricular, tienen que ser concebidos como hipótesis de trabajo” (p, 13). Un trabajo colectivo, que conlleve a una reflexión profunda, “no basta con cambiar la estructura administrativa de la escuela como forma de mejorarla, sino que es necesario cambiar la conciencia de los integrantes” (Areepattamannil, 2012), en este punto, reconocer que el maestro, más que un gestor de proyectos, es un sujeto factible de renovación y aprendizaje permanente, donde pueda crear, innovar, dialogar y relacionarse con otros y ser escuchado desde sus saberes y desde sus miedos, inquietudes, “a diferencia de las prácticas tradicionales de desarrollo profesional que relacionan poco la formación con las prácticas de aula, las tendencias actuales se orientan hacia actividades reflexivas en torno al accionar cotidiano del docente” (Aguerrondo; Vaillant, 2015), de este modo, generar una sinergia desde diferentes estrategias pedagógicas, investigativas o de campo, que impacten a todo el plantel educativo y por ende a quienes forman parte de él. Los procesos innovadores significativos, a través de la conformación de comunidades académicas o de aprendizaje, permite la creación de nuevas formas de gestión institucional, al identificar la labor docente dentro de estos procesos de intercambio colaborativo y permitir enriquecer el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Cumbres de Envigado, como una propuesta que genere una reflexión permanente del trabajo pedagógico.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

29

Por lo tanto, la innovación educativa no puede llevarse a cabo de manera aislada, dividida, sino que necesita de una asociación permanente entre docentes, estos y estudiantes, entre ellos mismos, las familias, a través del diálogo y la reflexión permanente, para tratar temas de índole pedagógico y compartir experiencias significativas, incluso, el Banco Mundial (2018) reconoce la importancia de construir alianzas que favorezcan el aprendizaje, a partir de la generación de redes de conocimiento, encuentros y publicaciones que puedan compartirse. Para Escudero (2009), las comunidades de aprendizaje son medios de formación, capacitación y acompañamiento de grupos de personas que tienen una meta en común, donde, además, según Anderson (2010) “se ha comprobado, mediante estudios comparativos, que la calidad de los resultados es frecuentemente más alta en centros educativos donde se ha desarrollado una cultura colaborativa” (p. 12).

De ahí la importancia de develar las características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado, Antioquia, y observar las posibilidades que generan la conformación de comunidades académicas, como espacios que permitirán que los docentes y estudiantes del Colegio Cumbres de Envigado, no trabajen como islas, sino que fortalezcan la creatividad y la innovación, donde la experiencia resultante de las prácticas innovadoras docentes y genere un impacto significativo y transformador, tanto en lo institucional como en lo social.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

30

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Reconocer las características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).

Objetivos específicos:

1. Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).
2. Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

31

3. Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

32

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En el siguiente registro que parte de la búsqueda de la literatura, se encuentra un interés en identificar y ofrecer posible solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la educación, a través de procesos de innovación en las prácticas docentes. A partir de ello, se realiza una reseña de autores en diferentes países a nivel internacional y nacional, quienes conciben la innovación como una forma de cambio necesario, que conduce a pensar la educación desde una mirada transformadora, que involucra a todos los que conforman el engranaje educativo.

El registro de literatura se realiza para tener en cuenta tres tendencias fundamentales en la investigación que son a saber:

- 1. Innovación desde las Metodologías activas o enseñanza activa, Active Learning.**
- 2. La Formación de comunidades académicas.**
- 3. El Concepto de innovación educativa.**

Tendencias que se evidenciarán a lo largo del presente antecedente:

En cuanto a la innovación educativa:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

33

En la Universidad Autónoma de México, los autores Rojas et al. (2016), hablan sobre la innovación en el aula a través de programas de formación docente. Para ellos, es importante pensarse la formación y las prácticas docentes de una manera diferente, al tener en cuenta los cambios actuales de la sociedad, cambios que involucran también los sistemas educativos. En este punto los autores observan que existe una falta de evolución de estos últimos, especialmente en Latinoamérica, donde se hace necesaria la profesionalización docente como un requerimiento para el mejoramiento de la calidad educativa. Conciben que las mejoras en las prácticas en el aula son la base para la educación de calidad. Presentan una propuesta de innovación educativa llamada “Aprendiendo Juntos” (AJ) cercanas al Modelo (PAC) “Participación Activa en la Comunidad de Aprendizaje”.

De la Escuela Normal Veracruzana Enríque C. Rébsamen, los autores Cortés y Ruiz (2018), proponen la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje como una innovación educativa, en este punto es de destacar el valor y la importancia y el sentido que tiene el trabajo en conjunto de los docentes con el fin de tener espacios de reflexión para mejorar sus prácticas docentes, a través del (CTE) –Consejos Técnicos Escolares, pero reconocen que esto no es una tarea fácil, ya que hay dificultades o resistencias para ello. Proponen un Proyecto de Innovación llamado: “Comunidad Profesional de Aprendizaje” (CPA), como una forma colegiada de trabajo permanente.

Hay dos autoras que proponen el Proyecto Aula la primera de ellas es:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

34

Miranda (2015) de la Universidad Veracruzana, quien expone el Proyecto Aula, como una propuesta innovadora, presentada como política institucional. Esta propuesta tiene en cuenta tres aspectos fundamentales: el pensamiento complejo (el estudiante vive experiencias de aprendizaje, a través de una serie de proyectos y tareas, desarrolladas en diversos escenarios para integrar saberes y conocimientos), la investigación (es vivenciada, como parte del proceso de formación, es una herramienta transformadora) y las TIC (herramientas que permiten que los alumnos sean autónomos al organizar sus tiempos, recursos y así, fomentar en ellos el compromiso y la responsabilidad con su propio aprendizaje, esto permite, integrar aspectos cognitivos y de conocimiento con emociones y valores. De esta manera, las TIC ofrecen nuevas formas de interacción social y permite desarrollar el aprendizaje colaborativo). El Proyecto Aula, también propone la conformación de grupos de profesores en un trabajo colaborativo y dialogado, esto con el fin de que los profesores retroalimenten su experiencia educativa. La segunda autora es Vargas (2012), quien nos presenta una propuesta llamada “Proyecto de Aula”. Para ella la innovación está relacionada con los diversos métodos o estrategias, a través del uso del ingenio, la creatividad y el interés por aprender de una manera diferente.

Dentro de este marco contextual de innovación en las prácticas docentes, en México, Prieto (2012) presenta el debate como estrategia de innovación. Para este autor el debate es una forma dialogada de reflexión permanente, donde es posible llevar el pensamiento a otros planos, por ejemplo, al pensamiento crítico, investigativo, reflexivo, abierto a diferentes formas de concebir el mundo. Con este mismo enfoque del debate, encontramos también a López y González s.f.,

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

35

quienes proponen, los “Debates Pedagógicos Dialogados”, como una interacción dialógica de aprendizaje entre iguales, por parte del alumnado, donde sea posible una conversación que conlleve a la construcción del conocimiento.

Las autoras Toledo y Valverde (2016), de la Universidad de Murcia, proponen el uso de las metodologías activas como herramientas de innovación, tales como: el trabajo cooperativo, el ABP Aprendizaje Basado en Proyectos y las TIC. El trabajo cooperativo permite que los estudiantes trabajen en equipo, mediante unos parámetros establecidos por el docente, con el fin de mejorar su propio aprendizaje y el de los demás, la segunda metodología el ABP, por su carácter práctico, dinámico y de aproximación a la realidad, es una alternativa diferente para los aprendizajes de los contenidos del Currículo y el uso de las TIC, pero con un fin, que le permita al estudiante ampliar y apropiarse de ese conocimiento. Con estas metodologías se pretende mejorar el nivel de motivación de los estudiantes, donde el docente es el principal protagonista de esa innovación con una mayor colaboración entre docentes, para que esta innovación sea exitosa. Las metodologías activas enfatizan en el papel activo de los alumnos, pero también es un cambio en la definición del aula como espacio pedagógico, que permiten el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

El autor español Ortiz Aguirre (2023), plantea una reflexión sobre la necesidad de diseñar una enseñanza – aprendizaje por competencias alejada de los modelos tradicionales de enseñanza transmisiva, reglamentaria y formulísticos, donde el aprendizaje está más determinado por la

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

36

elección del libro de texto o materiales similares que por las competencias y el alumno asume un papel pasivo frente a su aprendizaje.

Para la docente Estravis y el profesor González (2022) del I.E.S. Gran Capitán, España, la innovación en las prácticas docentes, es una aventura del día a día, donde se muestra un interés real por el aprendizaje de sus alumnos, desde la motivación y el uso de nuevas metodologías.

Presenta una metodología llamada: Proyectos Multidisciplinares. Estos autores Invitan a reformular el concepto de innovación, no es dejar una tiza por coger una Tablet o un proyector, se innova, en la medida en que se logra entusiasmar, motivar, interesar a los estudiantes, llevándolos a un aprendizaje real o significativo. Otro autor que comparte este concepto de innovación en las prácticas docentes es español Rivas (2018), para él la innovación conlleva a renovarnos y no permanecer estáticos en el mundo educativo, ya que la educación al igual que la sociedad en la que vivimos también cambia.

En la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, la autora de Panamá, Valencia (2021), propone el pensamiento crítico como una forma de innovación educativa, a través de la comprensión lectora, donde plantea la lectura como un proceso de comunicación entre el lector y el texto. La comprensión lectora fomenta en los estudiantes el encuentro con la fantasía y el desarrollo de la creatividad, de acuerdo con el nivel de escolaridad y despertar su curiosidad intelectual y científica.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

37

Para los autores Sánchez et al. (2019) de la Universidad de la Costa CUC, Chile, consideran que la innovación es un requisito fundamental que permite idear, impulsar, implementar con éxito el desarrollo de un proceso educativo al entender los cambios existenciales en el mundo actual. Se plantean la pregunta: ¿cómo se podría promover la innovación en el aula en un contexto de un mundo globalizado? Esta pregunta permite pensar en las herramientas, estrategias y técnicas que propicien un entorno de innovación, con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan resolver diversas situaciones.

El estudio doctoral realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona, Lamas y Aicón (2014), hace referencia a la manera como influyen en el entorno educativo: agentes implicados, maestros, alumnos e investigadores, la aplicación de una metodología educativa innovadora, en los aspectos vivenciales, conductuales, emocionales e identificar a su vez, cuáles son esos factores que propician o no, el desarrollo de la innovación y reconocer a los maestros como agentes del cambio, más que simples ejecutores de innovaciones. En Singapur, la innovación, está relacionada a la reforma de su sistema educativo, con el fin de para analizar múltiples factores tales como: la escolarización, la pedagogía, la juventud y los resultados educativos en este país, debido a la globalización y las culturas cosmopolitas, por ello, se requieren de nuevos conocimientos, habilidades y competencias en la educación. (Luke et al. 2005).

En Australia, el aprendizaje en línea semisincrónico se da, a partir de la tecnología, como una forma de innovación educativa. Para las autoras Gunness y Rajaguru, esta innovación conlleva

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

38

a un aprendizaje significativo, si todos los involucrados (estudiantes, docentes, programadores, entre otros), están verdaderamente comprometidos, y donde además se brinden espacios propicios para el aprendizaje, es decir no solo con la aplicación de la tecnología basta, se debe saber integrar y usar estas herramientas desde la autorregulación, donde los estudiantes deben motivarse y estar dispuestos a ese aprendizaje. (Gunnesh et al. 2023).

Los autores Bermúdez et al. (2021) de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, definen el concepto de innovación desde su origen del latín, innovare que significa: “cambiar o alterar las cosas introduciendo novedosas” o en el sentido de la RAE: “mudar o alterar las cosas introduciendo novedades”, en este sentido innovar es ingresar algo nuevo y diferente para transformar la realidad existente que requiere aplicar diversas habilidades humanas, ellos definen la palabra innovación como “Creatividad aplicada”.

De la Universidad Católica de Manizales, los autores Taborda et al. (2022) proponen abordar la educación en la emergencia como un escenario de cambio y transformación, en el cual las instituciones educativas, docentes, directivas, estudiantes y padres de familia, están llamados a generar procesos de innovación y adaptación curricular, con el objetivo de brindar una educación de calidad. Buscan crear escenarios que les permitan a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas, a través del desarrollo de prácticas innovadoras que respondan a las necesidades de esa educación en emergencia. Debido a la situación que se vivió por el COVID – 19 surge la necesidad de hacer cambios en las prácticas pedagógicas, en las que la tecnología y la innovación sean procesos fundamentales para su desarrollo y dinamizar la educación.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

39

Por otro lado, los autores Montañez et al. (2022) de la Universidad de Pamplona de Colombia, presentan una problemática enmarcada en Colombia, debido a la pobreza y a la violencia, lo cual afecta también a la educación, donde existe una relación directa y significativa entre la calidad de la educación y el nivel socioeconómico de los estudiantes. En el siglo XXI, los gobiernos colombianos han emprendido estrategias de cambio, cuyo propósito es mejorar y dinamizar los planes de estudio, con el fin de que la educación realmente sirva para que el país alcance su mayor desarrollo tecnológico, económico, social y que se traduzca en una verdadera calidad de vida para cada uno de sus habitantes.

En cuanto a las pedagogías activas:

En la Universidad de Queen, Toronto, Canadá, una pedagogía indígena basada en el término llamado EdTech, el cual hace referencia a un diminutivo del concepto tecnología para educación o tecnología educativa. Para Rowe y Shawanda es fundamental integrar la cultura y las tradiciones de estos territorios indígenas, combinándolos con las herramientas que posibilita el uso de la tecnología, pero a su vez resignificando estas últimas. (Rowe y Shawanda, 2023).

En Estados Unidos, en la Universidad de West Virginia, se privilegia una de las metodologías activas: el ABP (El aprendizaje basado en problemas), con el fin de desarrollar y profundizar en el pensamiento crítico. Los resultados de esta pedagogía demostraron una alta

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

40

eficacia, especialmente cuando se involucran a los estudiantes en la resolución de problemas enmarcados dentro de un contexto real. (Schaller et al. 2023).

En España en la Universidad de Murcia, los autores Ruzafa et al. (2023), plantean la importancia que tiene en la educación la incorporación de nuevas formas de enseñanza atractivas y novedosas como lo es el aula invertida, la cual permite que el estudiante interactúe con su propio aprendizaje, para generar procesos de autonomía que se dinamicen las estrategias que se desarrollan al interior del aula, mediante la participación y la generación de preguntas que optimicen el tiempo de las clases. Otros autores de esta misma Universidad, Gutiérrez et al. (2023), expresan la importancia del aula invertida, donde el protagonista del aprendizaje es el estudiante quien participa activamente de las clases, al ya tener un recorrido previo y un bagaje anticipado de la información genera un aprendizaje activo dentro de su proceso.

En México los conceptos de la educación abierta y la educación 4.0 hablan del entorno del aprendizaje inteligente. Estas formas de innovación educativas, adquiere fuerza en la medida que posibilitan diferentes herramientas de acceso al aprendizaje desde las necesidades particulares de los estudiantes. Muestra el tema de la gamificación, por ejemplo, las prácticas colaborativas y el desarrollo de comunidades académicas. (Patiño et. al. 2023)

En la Universidad de Castilla La Mancha, en España, López et al. (2023), hablan sobre la importancia de desarrollo del pensamiento crítico, donde los estudiantes asumen una actitud crítica frente a su aprendizaje, alejándose de ese papel pasivo y memorístico tradicional. Para estos

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

41

autores el aprendizaje por error es un factor crucial en el proceso del aprendizaje, desde la reflexión frente a los resultados obtenidos y para generar nuevas formas de análisis crítico frente a la información, enmarcada en diferentes contextos.

En el Instituto Politécnico de Viana do Castelo, de Portugal, las autoras Vale y Barbosa, (2023), nos hablan de las estrategias que permiten generar un aprendizaje activo, a través del trabajo por experiencia, colaborativo y el error, llevándolos a la resolución de problemas y permitiéndoles reflexionar de manera permanente entorno a este aprendizaje.

En la Universiti Kebangsaan, Malasia, se presenta la estrategia del diálogo como forma de aprendizaje, en el cual se generan espacios de interacción donde los estudiantes pueden participar a través de diferentes estilos de preguntas, a través de las cuales se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. (Yi et al. 2023).

El Programa (PMAR) de España, Marín et al. (2019), proponen mejorar el desempeño de algunos estudiantes de la Educación Secundaria, a través, del Aprendizaje Basado en Proyectos, utilizando, además, procesos de oratoria y competencias tanto digitales como científicas. Con lo cual se busca que los estudiantes logren aprender a aprender y desarrollen a su vez compromiso social, aquí también se habla de convertir al estudiante en un sujeto activo de su propio aprendizaje. Dentro de esta misma línea, también en España, pero en la Universidad de Zaragoza, Fandos et al. (2023), se presenta, la propuesta de aprendizaje basado en la discusión, donde los estudiantes tiene un rol más activo frente a su proceso de aprendizaje, a través del debate, lo cual les permite adquirir

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

42

habilidades comunicativas y relacionales, lo cual incide de forma positiva en los resultados del rendimiento académico y la formación personal y contextual.

En Alemania, el concepto de innovación abierta tiene en cuenta, las nuevas tecnologías, para crear ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo de: la creatividad, el sentido crítico, la investigación y la resolución de problemas, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen una oportunidad a la educación para generar un aprendizaje colaborativo que tiene soporte en entornos virtuales, entre ellos el MOOC (Massive Online Open Source) como un espacio de aprendizaje colaborativo entre estudiantes y otros agentes que participan y forman parte de su desarrollo, con el fin de propiciar la autonomía del alumno, quien se conecta con su realidad de una forma contextualizada. Desde este entorno, se hace necesario, reconocer los cambios vertiginosos por los que atraviesa el mundo actual, así, las instituciones educativas deben diseñar un sistema educativo que permita el uso de estas nuevas tecnologías, que generen un aprendizaje colaborativo y significativo en entornos virtuales. (Pietsch et al. 2023).

En México, el uso de las TIC, en las “Aulas multigrado”, busca que los estudiantes de las zonas rurales que carecen del internet tengan una educación de calidad, pese a las condiciones de infraestructura. El docente tiene estudiantes de diferentes grados escolares, cuyo objetivo principal es, que los niños y jóvenes de estas zonas tengan las mismas oportunidades, que quienes estudian en ciudades principales. (Ávila, 2023)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

43

En la India, se da una actividad innovadora de aprendizaje a través del juego. Esta metodología de enseñanza – aprendizaje, permite a través de la gamificación, los juegos, generar ambientes donde los estudiantes aprendan con creatividad y entusiasmo, lo que mejora la memoria y las habilidades en la resolución de problemas y de este modo, promover la colaboración y trabajo en equipo, dentro de un aprendizaje activo y autodirigido. (Surapaneni, 2023).

La propuesta de los autores Sacre y Salameh en el Líbano, es la de incorporar la investigación a la enseñanza, mediante los planes de estudio, desde las metodologías multidisciplinarias para fortalecer la integración de la investigación e involucrar a los estudiantes en las actividades de investigación. (Sacre y Salameh, 2023).

-En cuanto a la formación de comunidades académicas:

En la Universidad de Maastricht, Países Bajos (Universidad que se caracteriza por su liderazgo en Europa, y estar dentro de las 300 mejores universidades del mundo y cuyo método de enseñanza utilizado es el aprendizaje basado en problemas: ABP), muestra una propuesta entre pares llamada intervisión. Esta técnica permite la discusión y el debate, con el fin de resolver desafíos de problemáticas reales, mediante grupos de trabajos, los que podría equipararse a comunidades académicas o de aprendizaje, a través de la reflexión permanente de estos procesos y generar un aprendizaje más activo y significativo. (Van y Stalmeijer, 2023).

Los autores Schnellert y Kozak (2023), Universidad de Columbia Británica, presentan una experiencia entre futuros docentes y docentes in situ de un distrito escolar. Esta experiencia fue

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

44

significativa, porque permitió entender diferentes realidades y a su vez, fortalecer el aprendizaje tanto profesional como en la praxis de los docentes, mediante su práctica desde la co-planificación, la co-enseñanza y la co-reflexión, entre mentores y aprendices.

Las autoras estadounidenses Decker y McGill (2023), reconocen el marcado distanciamiento de las prácticas y experiencias de aprendizaje entre docentes, proponen la generación de un espacio entorno al diálogo, con el fin de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, tanto de docentes como de investigadores, enriqueciéndose los unos de los otros, con el fin de generar mejoras en sus prácticas.

En China, a través de un esfuerzo por parte de sus políticas públicas, se estipula la pedagogía crítica, pese a ello, se identifican dificultades por parte de los profesores que enseñan mandarín, frente a la profundización de la información, supeditada a los textos guías, sin que medie una reflexión crítica frente a estos, quedándose en la transmisión de simples contenidos, conservando así la educación tradicional. En la perspectiva de este contexto, la propuesta parte de tres docentes, al conforman una comunidad de aprendizaje profesional, en un espacio donde los docentes puedan reflexionar sobre su quehacer, el currículo, y diferentes contextos y lograr fortalecer así su práctica pedagógica crítica, mediante la técnica del diálogo, a partir de la observación en el aula. Citan además al autor Freire (1970), quien consideraba el diálogo como el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se establece mediante la discusión y el debate, entre profesores y estudiantes, con lo cual se genera un aprendizaje colaborativo y propicia conocimientos transformadores. (Hung y Mao, 2023).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

45

En los países asiáticos, la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, Hu y Wu, (2023), presenta la estrategia del pensamiento grupal de las comunidades académicas entre pares, pero, en este caso, de estudiantes, mediante conversaciones significativas de gran valor, prevaleciendo la espontaneidad, desarrollando habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo.

2.2 Marco legal

Las siguientes normativas o estatutos que rigen la educación en Colombia, viabilizan los temas propios de esta investigación; están relacionadas con el tema de la innovación, las implicaciones que de ellas se derivan y con la importancia de conformación de las comunidades académicas.

Se presenta el concepto de Educación, según el (MEN) Ministerio de Educación Nacional:

ANTECEDENTES Y RAZONES DE OPORTUNIDAD Y CONVENIENCIA QUE JUSTIFICAN SU EXPEDICIÓN. El artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia. Así mismo, dispone que la educación busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

46

y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Conforme a lo anterior, el Estado colombiano, tiene como deberes constitucionales, entre otros, los de «promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional» y de «promover la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación». Así mismo, determina la Carta Política que «El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades» (artículos 70 y 71 de la Constitución Política).

En los fines de la educación se comienza con el ARTÍCULO 1, en él se define cuál es el propósito de la ley 115. Plantea la definición de educación. Es la forma como se concibe la educación para Colombia: como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus deberes.

El ARTÍCULO 2, habla del servicio educativo, allí se aborda todo lo que tiene que ver con los programas curriculares, la educación por niveles, toda la estructura de la educación y los recursos para el desarrollo de esta.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

47

El ARTÍCULO 3, determina la prestación del servicio educativo, aquí se establece que el servicio educativo puede prestarse tanto por una institución como por un particular capacitado. Le corresponde al estado la supervisión, reglamentación y verificación de los procesos para que se brinde una educación de calidad.

El ARTÍCULO 4, se refiere a la calidad y el cubrimiento del servicio educativo. Donde el estado, la sociedad y la familia, son los responsables de la calidad del proceso educativo.

En el ARTÍCULO 5, presenta los fines de la educación, con los cuales se debe desarrollar toda acción educativa desde el preescolar, hasta el grado más alto de educación superior. Para la presente investigación son prioritarios:

- El 1 y el 2 que habla de la formación de valores.
- El 5 que se relaciona con la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos, lo histórico, lo social, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, la ciencia y el conocimiento como tal.
- El 7 relacionado con el acceso al conocimiento, la ciencia, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística.
- El 9 habla del desarrollo de la capacidad crítica: reflexiva y analítica, no es solo la formación de conocimientos, sino que esos conocimientos sean usados de manera crítica, que promuevan realmente un avance científico, donde se empiece a producir conocimiento. (Este es el gran propósito de la educación).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

48

- Finalmente, el propósito 13, que presenta la promoción en la persona y en la sociedad, además, de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología, que se requieren en los procesos de desarrollo de un país, al integrar las habilidades para crear, innovar e investigar.

Al revisar estos propósitos es muy evidente que el propósito de la educación no es solo formar en conocimientos, sino, desarrollar habilidades prácticas para la vida, capacidad para vivir de manera apropiada. La ley lo establece así, pero es posible observar que el enfoque que se le ha dado ha sido sobre los conocimientos, no sobre esas habilidades, destrezas, valores, capacidades. El fin de todo proceso educativo es volver a esos fundamentos, al enfoque de la integralidad del ser humano, que aborde todas las dimensiones del ser humano, no solamente los conocimientos.

OTRAS ORGANIZACIONES QUE PROMUEVEN EL SENTIDO DE TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN:

1. LA OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), es una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Su objetivo es promover políticas que favorezcan, la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas.

En el 2018, participaron con 600.000 alumnos de 80 países en (PISA) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Su objetivo es generar compromisos que busquen

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

49

respuestas a desafíos comunes al fomentar el intercambio de ideas y mejores prácticas. Es una de las fuentes de datos y análisis socioeconómicos más importantes y fiables del mundo. Colombia se convirtió oficialmente, en el 37º miembro de la Organización el 28 de abril de 2020. Ellos proponen mejorar los resultados del aprendizaje en todas las escuelas. También proponen algunos retos, tales como:

- Desarrollar una visión del sistema educativo como un proceso continuo, con experiencias claras de aprendizaje en cada etapa.
- Mejorar las prácticas docentes en todos los niveles.
- Mejorar los resultados del aprendizaje en todas las escuelas.

Para OCDE Colombia ha realizado avances considerables hacia el acceso a la educación básica, no obstante, ellos consideran que es necesario realizar más esfuerzos para incrementar la calidad de la educación para todos. Si los estudiantes aprenden en la escuela, es más probable que sigan su formación y adquieran el conocimiento y competencias necesarias para desenvolverse la vida.

Desde la OCDE se presentan varias recomendaciones fundamentales:

- Mejorar la preparación de los docentes para fomentar la adopción de prácticas de enseñanza más eficaces y que favorezcan la participación de los estudiantes.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

50

- La conformación de comunidades educativas, donde los docentes puedan retroalimentarse en un trabajo de equipo entre colegas o líderes escolares, buscando también la participación activa de los estudiantes.

2. LA ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado Universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. La ODS son la agenda global de desarrollo al año 2030. Fue acordada por los países miembros de las Naciones Unidas como un nuevo paradigma del modelo de desarrollo.

El ODS N°4, habla sobre la educación de calidad. Aquí se garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad que busca promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Destacando para el proyecto, las siguientes metas que tiene como objetivo:

*Asegurar que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria de manera gratuita, de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivo.

*Asegurar que todos los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, reconociendo los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

2.3 Marco Teórico

El presente estudio tiene en cuenta las diferentes teorías y posturas que develan el papel de las diferentes categorías como lo son: las pedagogías activas, el concepto de innovación educativa y las comunidades académicas.

Cuando se habla de las pedagogías activas, se hace necesario establecer el papel preponderante que tienen estas y a su vez, determinar su impacto en el proceso de aprendizaje, tanto para el estudiante como en los procesos de enseñanza del docente, quien deberá estar preparado para el uso de estas metodologías activas. Para González (2022) se requiere de docentes que se formen de manera permanente desde la investigación y las diferentes estrategias que permitan el aprendizaje significativo. La escuela requiere de personas capacitadas, no sólo para un aprendizaje academicista, sino de una formación para la vida, por ello, las autoras Peralta y Guzmán (2020), afirman que: “las metodologías activas se enfocan más en la actividad del discente que en los contenidos, rompiendo con los esquemas ortodoxos” (p.5). En muchas ocasiones no se utiliza por parte de los docentes, los recursos con los que puede disponer. Estas autoras, además, hacen un claro esbozo de dichas metodologías y su implicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tales como: Trabajo Cooperativo o Aprendizaje Basado en Equipos, Resolución de Problemas o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Análisis de Casos o Estudios de Casos, Aula Invertida, Aprendizaje y Servicio (A+S), Juego de Roles o Role Playing, Proyectos, Redes Semánticas o Mapas Conceptuales, Exposiciones. Estas metodologías activas generan una transformación entre las diferentes funciones que cumplen los agentes educativos, ya que

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

52

(Curipoma, et al., 2023) “Al pasar de una enseñanza tradicional a un proceso de aprendizaje basado en metodologías activas, implica cambiar roles [...] en este sentido el maestro deja de ser esa figura en la cual se centra el aprendizaje y el estudiante pasa a ser personaje principal” (p.1). Pero todo ello implica, además, una preparación que permita articular el conocimiento aprendido con la realidad. Aquí se reconoce el papel crucial del docente, para que estas metodologías activas se lleven a cabo y cumplan con los resultados de aprendizaje esperados. Para Torres (2019) los cambios que se presentan en la sociedad deben estar enmarcados en un cambio en el sistema educativo, sin embargo, la realidad es que aún persiste el modelo tradicional centrado en la transmisión de información. Define la pedagogía activa como: “la implementación cada vez más real de la educación por competencias, ha permitido recuperar y desarrollar metodologías globalizadoras” (Torres, 2019, p.2). En este punto, es fundamental reconocer el momento histórico, político y social en el que se encuentra inmersa la educación, donde el aprendizaje significativo “es aquel que se produce cuando el alumno (a) construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee” (Ausubel, 1963, como se citó en Mirate, 2019, p.2). Estas metodologías activas han incursionado paulatinamente en el ámbito educativo, pese a ello, Díaz – Bajo (2019) plantea la siguiente realidad: “profesionales del siglo veinte educamos a niños del siglo veintiuno con modelos pedagógicos en muchos aspectos del diecinueve” (p.4). Frente a esta realidad, es apremiante entender la importancia del uso de las metodologías activas y de los ambientes motivantes, donde los aprendizajes bajo esta mirada, nos dice Díaz – Bajo (2019) “se producen en un entorno donde sus intereses, motivaciones y ritmos son respetados” (p.10).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

53

Por su parte, los autores Roig y Álvarez (2019), se refieren a las metodologías activas como el ABP, Flipped Classroom y la Gamificación, relacionándolas con el uso de las redes sociales: “interesante ahondar en estos nuevos escenarios, porque, grosso modo, se ha prestado poca atención a explorar las prácticas de los usuarios en dichas redes sociales” (p. 2). Existe aún una tendencia muy marcada de dejar de lado el uso de plataformas, redes sociales y demás espacios virtuales que constituyen una realidad importante para los jóvenes, en particular, cuando ella podría servir como puente para construir conocimiento. Pero esta incursión debe entenderse de manera adecuada: “cuando se habla de redes sociales en el contexto educativo, se hace referencia, normalmente, al uso que de ella se puede hacer en el aula” (Creer, 2018, como se citó en Roig y Álvarez, 2019, p. 4). Para los autores Juárez et al. (2019) el ritmo acelerado de las sociedades industrializadas ha llevado a una desconexión paulatina con todo lo que rodea al ser humano, incluso deshumanizándolo, presenta entonces la propuesta de El Aprendizaje Cooperativo (AC) y la definen como: “una metodología activa en la que los / las estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y favorecer el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar” (p.2) frente a este panorama el AC (Aprendizaje Cooperativo) permitirá generar relaciones interpersonales más positivas: “ el AC se convierte en un buen método democrático de aprendizaje, pues ese aprendizaje compartido de igual a igual contribuye a la adquisición de valores democráticos básicos para convivir en nuestra sociedad actual” (Erbil y Kocaba, 2018, como se citó en Juárez et al, 2019). Otra de las metodologías activas que busca darle un mayor protagonismo al estudiante convirtiéndolo en un agente activo de su

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

54

aprendizaje es el Flipped Classroom o aulas invertidas, donde, además, Rodríguez y Ruíz (2020) plantean que: “la metodología del Flipped Classroom o “aula invertida” es útil para el alumnado, respeta su ritmo de aprendizaje y despierta su motivación por el estudio” (p. 2).

Para Sánchez (2014), las metodologías activas, son otra manera de hacer las cosas. El autor, presenta una pirámide del aprendizaje que se divide en pasivo y activo, el nivel de motivación, las actividades que lo impulsan y el tipo de aprendizaje que desarrolla con esto. Se plantea, además, la siguiente pregunta ¿qué clase de docente se es? si es el que expone o propone. Plantea además, un concepto llamado cultura de pensamiento: “el objetivo de enseñar a pensar es el de preparar a los alumnos para que en el futuro puedan resolver problemas con eficacia” (Sánchez, 2014, p.12), utilizando para ello, rutinas de pensamiento, esto podría ligarse al concepto y las pautas del DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) como: la motivación y comprensión; la representación y la acción y expresión y anclarse a las metodologías activas del aprendizaje, como lo expresan Ordoñez y Pérez (2022) “Relacionar las metodologías activas con el DUA ofrece y crea las posibilidades para la inclusión de todo el alumnado, puesto que permite diseñar todos los elementos del currículo de una forma mucho más flexible. (p. 2) para estos autores las metodologías activas permiten una intervención más dinámica de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje: “donde es capaz de aplicar todas sus habilidades [...] procesos o actitudes de forma que le permita resolver problemas transferibles a la vida real y el desarrollo de las competencias clave” (Ordoñez y Pérez, 2022, p. 5). Es así como la mezcla entre el DUA y las metodologías activas facilitan un aprendizaje que trasciende el conocimiento y permite una

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

55

enseñanza de calidad y la posibilidad de una construcción social participativa. Así mismo “el ABP no sólo crea un compromiso de trabajo en el aula, también prepara a los estudiantes para su futuro profesional. Se les pide una tarea de trabajo que está alineada con los estándares de aprendizaje de la asignatura” (Larmer y Mergendoller, 2010 como se citó en Toledo y Sánchez, 2018, p. 4).

En relación con la innovación educativa: “El poder del cambio reside en la cabeza, las manos y el corazón de los educadores que trabajan en nuestras escuelas. La reforma verdadera tiene que efectuarse en el lugar de la acción”. (Kenneth Sirotnik, 1994, como se citó en Margalef y Arenas, 2006, p. 2). Esto permite pensar la importancia y el valor de cómo perciben, asumen y entienden los docentes, estos procesos de innovación educativa, ya que son ellos quienes directamente impulsan estas transformaciones. La innovación educativa se fundamenta en procesos de cambios frente a las realidades de un contexto educativo. “Podemos distinguir entre cambios estructurales: afectan a todo el sistema educativo o a la configuración de los distintos niveles; cambios curriculares: relacionados con el diseño y desarrollo del Currículo, con las estrategias de enseñanza, con los componentes del currículo (cambios en los materiales curriculares, utilización de nuevos enfoques de enseñanza); cambios profesionales referidos a la formación, selección y desarrollo profesional de los docentes.” (Elmore, 1990, como se citó en Margalef y Arenas, 2006, p. 2). Dentro de estas innovaciones se destacan las siguientes metodologías activas que se tornan significativas en el ámbito curricular y que están relacionadas al presente trabajo de investigación:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

56

“- Estilos de Aprendizaje ("Learning styles"): se refiere a propuestas de innovación en el ámbito de las estrategias de aprendizaje [...] permitir el tiempo suficiente para que el alumno procese la información, usar ejemplos y actividades directas, buscar significados multisensoriales y realizar prácticas espaciales.

- Aprendizaje Cooperativo, constituye una de las más grandes innovaciones de nuestro tiempo [...] no sólo en Estados Unidos sino también en Israel, Nueva Zelanda, Suecia y Japón. Existen diferentes modelos, pero coinciden en un objetivo común: que los estudiantes trabajen juntos y sean responsables de su propio aprendizaje y el de los demás del grupo.

- Currículo Interdisciplinario: como innovación tiene la ventaja de lograr una mayor colaboración entre profesores, un mejor rendimiento de los estudiantes, una mayor aplicación al mundo real y un desarrollo de habilidades intelectuales superiores” (Ellis y Fouts, 1993, como se citó en Margalef y Arenas, 2006, p. 9, 10).

Según Margalef y Arenas (2006), para que exista un cambio profundo en los procesos de invocación y en las prácticas docentes, es necesario que exista un cambio en la cultura de la escuela, esto también guarda estrecha relación con la idea de permitir que los procesos de innovación generen otras perspectivas o propuestas a nivel educativo en la manera de cómo enseñar y aprender, pero también cómo se comparte este conocimiento, este planteamiento sobre la innovación lo presenta Tapias (2022) cuando expresa que “su simpleza y complejidad invoca diferentes coberturas, niveles educativos y beneficiarios, y requiere de estudios y difusión para

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

57

expandirse más allá de la sala de clases” (p.1). El concepto de innovación proviene del latín *innovare*, palabra que deriva de *novus* (nuevo), *in-* (ingreso o introducción), *nova* (renovar, cambiar o novedad) y *-ción* (acción, actividad o proceso). La innovación educativa es introducir algo nuevo que produzca mejoras. (Barranza, 2005, como se citó en Tapias, 2022, p. 2). Por su parte, para Tapias (2022) “La innovación educativa se refiere al acto de hacer las cosas diferentes a lo que se ha hecho anteriormente, así que, lo nuevo se define siempre en función de una situación educativa determinada” (p.2). Estos conceptos de innovación, permite ubicarnos en esos cambios que se pueden gestar en el día a día de labor docente, pero que deben estar bien planeados y estructurados. Esta autora, también identifica la importancia que tiene la conformación del trabajo entre pares académicos, desde un trabajo mancomunado que conduzcan a mejoras educativas. Pero para que ello ocurra, la educación y las prácticas docentes deben pensarse de manera diferente: “Uno de los desafíos de la sociedad del conocimiento radica en la promoción de un sistema educativo que pueda resolver las necesidades y problemáticas emergentes de la sociedad del siglo XXI” (Kolikant, 2019, p. 287, como se citó en Garay y Quintana, 2020, p.2). No basta con enseñar dentro de una tradición educativa, sin pensarse en las nuevas generaciones, así, las herramientas de innovación como las metodologías activas, permiten: “repensar el currículum, al propiciar el desarrollo de otras habilidades que serán fundamentales para desenvolverse en un mundo globalizado dominado por la información y su transformación en conocimiento (Muhajir et al. 2019, p.1, como se citó en Garay y Quintana, 2020, p.3).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

58

Para Granja y González (2019), del Ecuador consideran que el papel del maestro se hace fundamental en los procesos de cambios e innovación, desde “la formación integral de los ciudadanos en un marco de compromiso social y ético con la educación en todos sus niveles” (p.1) También hacen referencia a esa apertura que deben tener los estamentos educativos hacia el permanente cambio e innovación, donde todos, según estos autores, deben involucrarse en dichos procesos de innovación, desde su conformación, planeación, ejecución y permanente seguimiento. Consideran que se le debe dar un papel más protagónico a los docentes, quienes son los que están de manera más directa con estos procesos de transformación. Por su parte los autores, igualmente del Ecuador Martínez et al. (2020) definen la innovación como: “un proceso intencional que tiene como esencia mejorar los procesos educativos, ser sostenible en el tiempo y sus resultados transferibles a otros contextos, por lo que es fundamental el involucramiento del profesorado” (p.2). Ellos plantean que: “el principal problema no es la ausencia de la innovación en las instituciones educativas, sino por lo contrario la presencia de demasiados proyectos inconexos, episódicos, fragmentarios y adornados de forma superflua” (Fullán, 2002, p.53, como se citó en Martínez et al., 2020, p. 3). Pero, si bien es cierto, que dentro de este panorama, la innovación hace parte de los procesos de cambio en las prácticas docentes, este término ha tenido a su vez, muchas variables y conceptos equívocos por parte de docente y de quienes conforman la educación, “la mayoría de los docentes confunden el concepto de modernización con el de innovación educativa o lo asocian sistemáticamente al uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación” (Abellán y Herrada, 2016, como se citó en Rubio, 2019, p. 2). Por lo tanto, el concepto de

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

59

innovación educativa hace referencia a “la actividad por la que se incorpora una mejora en la institución escolar, como al resultado de dicha actividad» (Juárez, 2011, p. 21, como se citó en Rubio, 2019, p. 2).

Para Bonafé y Anaya (2021) las innovaciones educativas, están relacionadas a un contexto socioeducativo, para ellos, es necesario reconocer la escuela en su entorno y las diferentes complejidades que de ello se deriva y reflexionan sobre pensar la escuela desde los valores como una construcción social “son determinantes los entornos de proximidad: donde se desarrollan nuestras vidas. Entornos sociales, económicos, culturales, relaciones sociales, tramas asociativas y de solidaridad... exclusión, segregación, pobreza, insolvencia, enfermedades, dependencias, muerte y vida... y es ahí donde somos capaces de construir repuestas colectivas a tales problemas” (p.2)

Blanco y Echaluze (2019) hablan sobre “la metáfora del camino de la innovación educativa. Establece que el caminante es el profesorado que innova, el camino a recorrer es la aplicación de la innovación educativa y la meta es la mejora del aprendizaje a conseguir, ya que la innovación educativa siempre supone cambio y mejora” (p.2). Ellos hablan de tres tipos de innovaciones: innovación institucional, innovación en desarrollo de proyectos e innovación aplicada en el aula. Sin duda, la innovación educativa impacta y relaciona las diferentes esferas en las que interviene. Además, presentan las siguientes innovaciones: BlockChain, Realidad Mixta, Realidad

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

60

Aumentada Adaptativa, Inteligencia colectiva, Aula Invertida, Ecosistemas de aprendizaje, Learning Analytics, Sistemas y Aprendizaje Adaptativos, Gamificación, MOOC's y Aprendizaje Servicio. Abanico de posibilidades con el que cuentan los docentes para potenciar el desarrollo del pensamiento y la incorporación de competencias para la vida. Destacan los siguientes objetivos que permiten mejorar el modelo educativo:

“1. Erradicar el hábito derivado del modelo educativo actual. Por ejemplo, el hábito inactivo de nuestro alumnado. Conseguir que sea más activo, participativo y cooperativo. 2. Aplicar métodos que actualmente requerirían más recursos humanos especializados. Por ejemplo, más profesorado para atender de forma personalizada al alumnado. 3. Adaptar el modelo educativo a las nuevas necesidades y valores de la sociedad en la que vivimos, sociedad del conocimiento”. (Blanco y Echaluze, 2019, p. 8)

Para los autores González et al. (2017) “La innovación es un proceso que requiere pensar, reflexionar, analizar en profundidad la vida en las aulas con el propósito de mejorar lo establecido” (p. 94). Para ellos el uso de las metodologías activas y también las rutinas del pensamiento dentro de los salones de clase, permiten evaluar de manera distinta a la tradicional pruebas o exámenes, desde allí, la innovación más que generar parámetros de medición lo que busca, según estos autores es “vincular nuestros contextos académicos con los contextos reales donde se aplican los aprendizajes. El uso de metodologías activas ofrece resultados de gran interés, y en general los estudios analizados destacan su utilidad para mejorar el aprendizaje profundo, la motivación, o el compromiso académico (Prince, 2004, como se citó en González et al., 2017, p.99).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

61

Toledo y Valverde (2016) relacionan la innovación educativa con los procesos de participación ciudadana a la que están los estudiantes llamados a hacer parte, como un compromiso social de la escuela y también resaltan la labor del docente como gestor de estos procesos. Concuerdan además los docentes, en la importancia de que se cuente a su vez con múltiples redes de apoyo frente a esa innovación educativa donde “debe llevarse a la práctica y, por lo tanto, los promotores más directos para su éxito van a ser los docentes, que precisan contar con el apoyo de la Administración Educativa y de otros organismos para que propicien dicha innovación de forma indirecta” (Toledo y Valverde, 2016, p.3). Para estos autores las metodologías activas son una oportunidad para que se dé un cambio significativo en estos procesos de innovación, donde tanto docentes como estudiantes, tengan un papel más comprometido en el conocimiento, alejándose de los estándares de educación tradicional, donde dan especial relevancia a las bondades del Aprendizaje Cooperativo en los alumnos, como el desarrollo del razonamiento superior, el pensamiento crítico y una marcada motivación. Pero también potencia otras habilidades como “el desarrollo de relaciones interpersonales; la aceptación de diferencias; la toma de perspectiva social; el desarrollo de la creatividad y la autoestima” (Pujolás, 2004, como se citó en Toledo y Valverde, 2016, p.5). La postura del rol del maestro frente a todos estos retos en los procesos innovadores, también la priorizan los autores Carrasco (2019) “el maestro debe conocer y estar claro del papel clave y protagónico de acompañamiento que tiene sobre los alumnos y debe estar familiarizado con el cambio de paradigma educacional, donde el rol del maestro no es solo la comprobación del aprendizaje sino la enseñanza de la aplicación de los mismos en la sociedad” (p. 8). Es decir, que

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

62

un maestro comprometido con la labor docente a su vez, se mostrará motivado a los nuevos cambios y transformaciones de las que haga parte, en beneficio de sí mismo, de los estudiantes, sus familias, la institución educativa y su compromiso social.

Para Cabrera y Bolívar 2020, los cambios educativos no sólo provienen del esfuerzo mancomunado de docentes o directivas docentes, sino que también deben estar respaldados por unas políticas educativas que logren sostener todo este aparato de transformación. Las políticas públicas, como lo plantean los autores, deben pensar no sólo en esa estrecha relación entre Estado y la sociedad, sino entre estos y la educación, entendiendo esta como: “una manera sistémica e integral, en sus diversos componentes: pedagógico, curricular, administrativo, actores: alumnos, familias, comunidad, docentes, directivos, asesores y funcionarios, instancias nacionales y organismos internacionales y ámbitos: local, nacional, regional e internacional” (Torres, 2005 como se citó en Cabrera y Bolívar 2020, p.7). Para estos autores es fundamental el papel del docente en todos estos procesos de innovación educativa, sin los cuales, pese a políticas educativas bien estructuradas, no podrían ser llevadas a buen término. “Los sistemas con más alto desempeño demuestran que la calidad de un sistema educativo depende en última instancia de la calidad de sus docentes” (Barber y Mourshed, 2008, como se citó en Cabrera y Bolívar 2020, p.8). Por ello, la importancia de apoyarlos, motivarlos y formarlos de manera permanente, son esfuerzos que no pueden ahorrarse. En el ámbito Nacional, diferentes autores hablan sobre la innovación educativa desde diversas posturas tales como: (Freire, 1993, como se citó en Morales, 2019, p. 3) vislumbra

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

63

diversas problemáticas en los Modelos educativos, tales como: la desmotivación de los jóvenes por el estudio, Currículos prescritos que no permiten desarrollar la curiosidad y el talento. De igual manera, fomentar la clase expositiva en donde se priorizan los temas por encima de los proyectos (Marulanda y Gómez, 2006, como se citó en Morales, 2019, p. 3). Dentro de este contexto es importante reflexionar acerca de la pertinencia educativa y las prácticas docentes eficientes, añadido a ello, se presentan las llamadas pruebas estandarizadas, las que no se socializan, estudian, se hacen visibles con el fin de obtener mejores resultados.

Para Moreira et al. (2020) definen la innovación educativa desde: “La UNESCO, porque permite sintetizar algunos aspectos importantes de la innovación educativa: cambio, resolución de problemas, papel activo de los estudiantes e importancia de las interacciones sociales en la enseñanza y el aprendizaje [...] como camino propicio para la transformación de los contextos de enseñanza y aprendizaje” (p. 4). En este punto se torna importante entender cómo los organismos Internacionales también reconocen el valor que conllevan estos procesos de innovación a nivel educativo. Para ellos, es fundamental no solo el trabajo investigativo que generan los procesos innovadores, sino también su divulgación a través de redes de trabajo cooperativo. Estas autoras consideran los docentes no cuentan con el tiempo necesario o los espacios suficientes para la preparación y el desarrollo de procesos innovadores en sus aulas y que en muchos casos muestran cansancio, soledad y sobre carga, esto como se estableció anteriormente, es un factor determinante al fracaso, ya que la motivación es crucial al momento de pensarse en una innovación educativa;

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

64

otro factor que ellos manifiestan es el desconocimiento de los docentes por la caracterización de los grupos que tiene a cargo.

Para Monteagudo (2020) la innovación educativa hace referencia a los procesos que buscan mejorar la calidad educativa, pero también hace referencia a las reformas y a las leyes educativas. Este autor, reconoce la importancia del docente para que estos cambios se lleven a cabo, como un gestor crucial de estos procesos innovadores, pero más que innovar desde una perspectiva holística, como “una senda bien ancha, abierta a los caminantes que quieran contribuir a hacer un mundo más humano e inclusivo mediante la educación como herramienta de acompañamiento y de desarrollo humano” (Monteagudo, 2020, p. 5).

Para Judyk y Margalot (2019), los cambios que se viven en la sociedad se ven proyectados en la educación, por ello, ésta debe estar preparada para asumirlos, a través de los cambios que se gesten al interior de las aulas, donde el maestro debe contar con los recursos que tenga disponible y su habilidad para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. Tales como “aprendizajes basados en proyectos áulicos y extra-áulicos basados en resolución de problemas y exigiendo el trabajo significativo, cooperativo, colaborativo, apoyados en diferentes herramientas y recursos didácticos, digitales y tecnológicos” (p. 4).

Algunos autores clásicos que pensaron en la innovación educativa:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

65

⇒ Havelock Huberman (1980)

Para él la innovación educativa está relacionada con las estrategias o procesos de cambio.

⇒ Pérez Gómez (1988)

Considera que el aprendizaje es un proceso complejo, que requiere construcción y reconstrucción de significados, desde una participación activa del sujeto, en diferentes contextos: sociales, culturales, laborales y personales.

⇒ Schon (1992)

Considera necesario abordar el tema de la profesionalización docente como un proceso de permanente formación donde el profesor pueda construir su repertorio de conocimientos y habilidades, desde una mirada crítica y reflexiva sobre su práctica.

⇒ Pavón & Hidalgo (1997)

Para ellos el concepto de innovación, está relacionado con un conjunto de actividades realizadas en un período de tiempo y lugar que conllevan a un éxito por primera vez, de una idea, que permite mejoras en un servicio o producto.

⇒ Rivas (2000)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

66

Piensa en la innovación educativa como una acción intencionada que incorpora algo nuevo en el ámbito escolar, donde se espera un cambio en los resultados y la mejora en los objetivos propuestos.

⇒ Carbonell (2002)

Desarrolla dos ideas:

⇒ Identifica a la innovación educativa como un cambio que produce la mejora, la cual suele surgir en la escuela cuyos integrantes son la comunidad escolar.

⇒ Asume la innovación educativa como un grupo de ideas, estrategias que deben estar sistematizadas, con el fin de generar cambios en las prácticas educativas.

⇒ Margalef y García (2006)

Reconocen el protagonismo del profesorado en los procesos de desarrollo curricular. Para ellas los procesos de innovación se generan desde dentro, al interior de las propias escuelas.

Algunos autores clásicos que hablan del aprendizaje significativo:

→ David P. Ausubel (1963)

Propone el aprendizaje significativo, desde un modelo de enseñanza – aprendizaje, que tenía en cuenta el activismo, es decir, se aprende aquello que se descubre.

→ Tomás, Megendoller y Michaelson (1999)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

67

Explican cómo las ABP son tareas que le permiten a los estudiantes la resolución de problemas, tomar decisiones y desarrollar actividades de investigación.

→ Gros y Lara (2009)

Determinan que la innovación no sólo se produce a partir de la incorporación de la tecnología, como un concepto que ha sido arraigado en la educación y fuera de ella, lo cual ha llevado a grandes errores y obstáculos en su apreciación y desarrollo.

→ Según la UNESCO (2014)

Consideran la innovación educativa como un acto intencional y planificado que permite la solución de problemas, con el fin de alcanzar la mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, distanciándose de la enseñanza tradicional.

→ Martínez (2015)

Para él la innovación es un deseo que motiva al docente a intentar mejorar su práctica profesional, más que ser una simple técnica, la cual además tiene un propósito educativo.

Con respecto a las comunidades académicas, Mercon (2021) habla del concepto de la transdisciplinariedad, como “un proceso que depende del cultivo de una comunidad de aprendizaje en la que interactúan y se cogen diferentes sensibilidades ético-afectivas, capacidades

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

68

epistémicas y visiones político-organizativas” (p. 2). Otro término asociado a este sería “las comunidades de práctica corresponden a grupos de personas que comparten una preocupación o pasión por algo que hacen y aprenden a perfeccionar sus prácticas, de manera intencional o no, mediante interacciones regulares. (Etienne Wenger, 1998, como se citó en Mercon, 2021, p. 4). Estas comunidades permiten generar espacios de investigación y el encuentro con otras formas de entender el conocimiento por su transdisciplinariedad. Dentro de este contexto se encuentran los autores Roldán y Rivera (2022), que definen las comunidades educativas desde un enfoque enmarcado en las transformaciones sociales, donde se tenga en cuenta las realidades sociales de los diferentes entornos que constituyen un territorio, desde los interés, ideales y necesidades de un colectivo, es desde allí donde surge la verdadera razón de ser de una comunidad desde las acciones humanas concretas y su carácter dialógico.

Vaillant, D. (2019) considera que la labor docente no ha sido del todo reconocida y que muchos docentes se ven aislados tan solo con su relación con los estudiantes sin que puedan tener una interacción con sus otros colegas, de este contexto provienen diferentes términos que designan las llamadas comunidades académicas o “comunidades de práctica y las comunidades de aprendizaje. En cualquiera de sus formas, la «comunidad de práctica», la «comunidad de aprendizaje» o la «comunidad de aprendizaje profesional», presentan como aspecto central, la dimensión comunitaria de la actividad docente. La premisa es que el compromiso mutuo de los participantes es un factor decisivo para desarrollar aprendizajes compartidos” (Leclerc, 2012,

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

69

como se citó en Vaillant, 2019, p. 2). Propone pensarse la educación, a partir de un cambio significativo en la incorporación de nuevas formas de interacción, a través de las comunidades de aprendizaje profesional (CAP), desde un estudio de investigación, planteando los beneficios de estas, en las instituciones educativas y los retos a los que lleva esta nueva mirada de la educación.

Otálvaro y Bolívar (2022) para estas autoras, el trabajo de las comunidades de aprendizaje es una herramienta fundamental que permite la interacción dialogada entre la escuela y la comunidad, para el avance de relaciones de igualdad y progreso para sus territorios. Otra autora interesada en las transformaciones sociales, a través de las comunidades de aprendizaje es Conejo (2020) quien considera la importancia de reconocer la educación como un espacio que permita el desarrollo de otros valores sociales para entender y transformar el contexto, desde el diálogo y la reflexión que permiten las comunidades de aprendizaje. “La educación convencional [...] carecen de espacios dialógicos que permitan la reflexión, el diálogo entre ellos, si bien estos espacios existen muchos de ellos están orientados a tratar los aspectos académicos o dificultades curriculares de los contenidos, no se tienen espacios destinados a reflexionar sobre el tratamiento de problemáticas del contexto real para un desarrollo social sostenible atendiendo las demandas de la sociedad del conocimiento” (Muñoz, 2015, como se citó en Conejo, 2020, p.2), esto se ha venido evidenciando en las escuelas ya que “se tienen grandes expectativas de los alumnos de lo que tienen que aprender, en donde se imperan contenidos solamente, que estos no están para provocar en ellos la habilidad para aprender a través de la resolución de problemas” (Montero &

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

70

Gewerc, 2018, como se citó en Conejo, 2020, p.2). De allí radica la importancia de formar a los estudiantes y docentes desde el enfoque socioformativo, que les permita asumir posturas críticas frente a sus realidades.

Martín et al., (2019) para ellas, las comunidades de aprendizaje y su potencial, logran promover los procesos de enseñanza y aprendizaje promover procesos de enseñanza y de aprendizaje significativo en los diferentes contextos educativos.

Cabezas et al. (2021) estas autoras hablan sobre la importancia de la formación permanente de los docentes y, en particular, su participación y desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional en los establecimientos educacionales y como parte de su desarrollo profesional. Presentan, además, las diferentes dimensiones que componen una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP), especificando sus características y el papel que cumple en este proceso tanto las directivas como docentes y estudiantes en función de las diferentes fases que constituyen el desarrollo de una CAP.

Velazco et al. (2021) para ellas los docentes juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje, asumiendo una enorme responsabilidad en estos procesos y utilizando diferentes estrategias que les permitan lograr resultados óptimos. “los maestros con alta eficacia exhiben altos niveles de aptitudes y conocimientos especializados y alcanzan los objetivos de la educación, incluidos los logros de los estudiantes, a pesar de los entornos y las situaciones difíciles.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

71

Así como la autoeficacia afecta al rendimiento de las personas, la eficacia de un profesor afecta a su rendimiento en la enseñanza y a las actividades diarias en general” (Aditomo y Klieme, 2020 como se citó en Velazco et al. 2021, p. 2).

Yáñez & Moreno (2021) para ellos, los cambios en la educación abarcan desde los individuos, hasta todo el componente escolar que la conforman, donde los procesos de innovación permean cada uno de estos integrantes, desde las comunidades de aprendizajes, a través del análisis y la investigación permanente. “Una comunidad/red propicia idealmente la creación/diseminación del conocimiento bajo las siguientes condiciones: una cultura de mejora continua en colaboración; un entorno de ‘experimentación libre de culpa’ que combine libertad y control; conectada a su entorno; con una planificación institucional coherente y flexible; con autonomía de los grupos de trabajo; con reconocimiento de la experticia de los miembros; y con un intenso flujo de conversaciones profesionales” (Hargreaves, 1999, como se citó en Yáñez & Moreno, 2021, p. 4)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

72

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, a través del cual, se indagará sobre las pedagogías activas, como estrategias de innovación, mediante las cuales sea posible la generación de comunidades académicas con los docentes del colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), con el fin de conocer los intereses, necesidades y condiciones específicas de los gestores actuantes de la problemática presentada, desde una interacción más cercana con estos, ya que, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2006).

El método o diseño utilizado es el estudio de caso simple, de tipo descriptivo – exploratorio. El estudio de caso es según Monroy (2018) “cualquier situación especial, única, que acontece en la realidad” (p. 2). Por su parte el nivel descriptivo para Morales (2021): “Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (p. 1-2). Mientras que el nivel exploratorio, según Ortega (2017): “se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

73

problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior (p. 2)

3.2 Población objeto de estudio. (Contexto y sujetos)

Para identificar la población y la muestra de la investigación, se tiene en cuenta la pregunta problema: ¿Qué características muestran las pedagogías activas como estrategia de innovación educativa entre el cuerpo docente del colegio Cumbres de Envigado (Antioquia) que permitan la consolidación de comunidades académicas? Por lo tanto, dentro de este contexto se presentan los siguientes elementos: la población objeto de la investigación serán docentes del Colegio Cumbres de Envigado. Como criterio de selección se definió que es importante que tenga una trayectoria pedagógica dentro del Colegio y que se caractericen por ser líderes de experiencias innovadoras significativas, entre los grados de 7 y 8 de Middle School y 10 y 11 de la sección de High school, durante un período de tiempo comprendido entre el 2023 – 2024, criterios que se consideran suficientes para la caracterización que se pretende.

3.3 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación se usarán las siguientes técnicas: revisión documental y diario de campo, grupos focales o de discusión y entrevista a profundidad semiestructurada. Así, las técnicas de investigación son: “pasos, medios o formas que se siguen para realizar una investigación” (Flores, 2021, p.3). Visto de este modo las técnicas permitirán:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

“recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga” (abril, 2008, p.3). Los instrumentos serán:

Objetivos específicos:

1. Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).

Tabla 1: Instrumentos diarios de campo

TÉCNICAS	INSRUMENTOS
Revisión de diarios de campo	Recopilación de datos
	Registro de documentos u observaciones
	Registro de categorías relevantes para el estudio

Fuente: elaboración propia

2. Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.

Tabla 2: Instrumentos entrevista semiestructurada

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Entrevista semiestructurada	Guía de la entrevista
	Grabaciones y registro de información
	Video

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Fuente: elaboración propia

3. Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).

Tabla 3: Instrumentos grupo focal

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Grupos focales o de discusión	Diseño de preguntas
	Elaboración de una guía
	Debates

Fuente: elaboración propia

a. Procedimientos

El trabajo de la investigación se realizará con la población de docentes del Colegio Cumbres, teniendo en cuenta, las características que estos docentes deben tener para desarrollar la investigación, que sería la innovación en las prácticas de la enseñanza docente, a partir de las metodologías activas, para ello, se tendrá en cuenta la siguiente clasificación:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

76

1. Sección: Middle School y de High School.
2. Docentes de las áreas de español, física, tecnología, educación física e inglés.
3. Grados: 7, 8 y 10°, 11°.
4. Innovación en las prácticas docentes, a partir de las metodologías activas.

La investigación se realiza mediante una entrevista semiestructurada a docentes del Colegio Cumbres de Envigado, líderes de experiencias innovadoras significativas y que tienen una trayectoria dentro de la institución, a través de una guía de entrevista, mediante grabaciones, video y registro de la información, también se llevará a cabo la técnica de grupo de discusión, entre los docentes del Colegio Cumbres de Envigado, mediante un diseño de preguntas, la elaboración de una guía que recoja información, a partir de un debate y finalmente, se hace una revisión de diarios de campo (con las tipologías de pedagogías activas más significativas actuales) y recopilar datos, observaciones y el registrar las categorías relevantes para el estudio durante un período de tiempo entre el 2023 – 2024. Dentro de este contexto se tienen presente tres variables: variable 1: los procesos de innovación; variable 2: las metodologías activas y la variable 3: las comunidades académicas, que permiten dar respuesta a la pregunta de la investigación: ¿Qué características muestran las pedagogías activas como estrategia de innovación educativa entre el cuerpo docente del colegio Cumbres de Envigado (Antioquia) que permitan la consolidación de comunidades académicas? y por ende a los objetivos de la investigación.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

b. Análisis de resultados

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tabla 4: Análisis de resultados entrevista semiestructurada

Objetivos del trabajo de investigación	General: Reconocer las características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).
---	--

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	Objetivo de la investigación asociado: Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.	
Instrumento aplicado	Entrevista semiestructurada	
Presentación de resultados		
Categorías	Innovación educativa	
Subcategorías	Uso de las TICS – Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Modelos de enseñanza	
Instrumento: Entrevista semiestructurada		
Preguntas	Mauricio Cárdenas (Docente de ciencias exactas: Física) (22-09-2023)	Leandro Carvajal (Docente de tecnología) (22-09-2023)
1. ¿Consideras que la educación en el colegio debe cambiar, según las características de las nuevas generaciones y qué relación tiene esto con el aprendizaje?	Pues, en particular, yo digo que sí. ¿Por qué? porque la tecnología a través de los años ha cambiado y hay muchas herramientas que ayuda a agilizar procesos. Entonces hay muchas cosas que no hay que acabarlas, pero sí de aprovechar al máximo todas esas herramientas que están disponibles para el proceso de aprendizaje de los jóvenes, ¿no?	Sí, realmente, la invitación es a que los docentes nos empapemos con nuevas herramientas y también con las habilidades que traen las nuevas generaciones. Sabemos que los chicos tienen más habilidades digitales incluso, que nosotros, entonces también es aprovechar esas fortalezas.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>2. ¿Cuáles han sido esos cambios más significativos que usted como docente percibe en el colegio Cumbres y qué tiene en cuenta para el desarrollo de esos procesos de innovación?</p>	<p>Pues la verdad, ayuda a disminuir un poco la magistralidad, no es que sea malo las clases magistrales, sino que se brindan como herramientas para trabajar las diferentes formas como aprenden los estudiantes, hay jóvenes, kinestésicos, auditivos y jóvenes que son muy visuales. Entonces la idea es de buscar más la motivación de los estudiantes, aprovechando las herramientas disponibles, ¿no?</p>	<p>Pues de pronto el modelo de formación vertical que el docente sabía todo se ha desdibujado un poco para ser un poco más horizontal, es decir, el conocimiento no solo viene de los profes, sino también de los estudiantes, incluso hay estudiantes que tienen mayores habilidades entorno a alguna plataforma o herramienta y desde ahí podemos adelantar y seguir con trabajo.</p>	
<p>3. ¿Qué implicaciones consideras que tuvo la Pandemia, COVID 19, en el uso de las TICS en el colegio?</p>	<p>Pues la verdad, (suspira), eh la pandemia es, nos lleva a reflexionar bastante frente a esos miedos donde los docentes le sacaban el cuerpo al uso de las tecnologías y les tocó como se dice vulgarmente “a las patadas” formarse en diferentes plataformas, ¿no? Aplicar lo que es el famoso Flipped classroom o el aula invertida pues, la utilización de herramientas digitales, entonces, claro, fue un impacto fuerte, fuerte, fuerte, porque estábamos acostumbrados a un modelo, pues realmente para mí, siempre me ha gustado el uso de herramientas digitales, para mí fue una oportunidad para</p>	<p>Pues yo considero que fue un impacto más positivo, que, el contrario, ya que, en muchos docentes y estudiantes, se debió haber fortalecido habilidades y destrezas que vinculaban el uso de TICS y herramientas de comunicación e información. El colegio se involucró mediante capacitaciones y charlas formativas entorno a algunos modelos de aprendizaje.</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>aplicar otras cosas más y fue chévere, aunque un poco pesado, pero es eso lo de la pandemia, nos llevó a reflexionar si estamos preparados o no. Estuvimos trabajando un tiempo con los docentes en lo del Aula Invertida - Flipped classroom y el uso del manejo de Teams, de plataformas como Liveworksheets hay varias herramientas quizzes, Kahoot, tall quizzes un montón de herramientas que ayudaban a evaluar, ¿no? también, más que evaluar a enseñar ¿no? Enseñar de una manera diferente ¿no? desde la casa.</p>		
<p>4. ¿Qué de las metodologías CAR, del Modelo Educativo Institucional, aplicas en tus clases?</p>	<p>Pues las metodologías CAR, eh, los famosos proyectos de aula, ¿no? Los proyectos de aula son pequeños retos que uno le pone a los estudiantes, donde ellos hacen preguntas y aplican el conocimiento del área en particular y conectan con otras asignaturas ¿no? Como dicen la metodología CAR, es una metodología de cooperativo, activo, reflexivo, donde los estudiantes son los protagonistas. Las prácticas de laboratorio: las prácticas</p>	<p>Yo con mis estudiantes he hecho proyectos de área, proyectos conjuntos, estudios de caso, retos y experimentos. En el caso de los proyectos, por ejemplo, en el período anterior hicimos un carro controlado por una aplicación que los mismos chicos crearon, entonces, vincularnos con otros docentes permite que no trabajemos solos en un tema, sino que nos podamos apoyar de otros profes.</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>de laboratorio son una forma de aplicar estas metodologías CAR donde los jóvenes aprenden a trabajar entre ellos, están así, aprender a hacer y reflexionar sobre lo que están haciendo ¿no? y para qué sirve. Ah, sí son los famosos proyectos fuera del aula, por ejemplo, con ellos trabajamos el reto de cuando hablamos de caída libre, cuando hablamos de fuerza, una práctica ahí no sé, caída libre (se ríe), [al no encontrar el nombre de este proyecto de caída libre], dejando caer unos balones, planteando ahí cómo van a determinar la gravedad, ¿no? De la tierra ¿no? (suspira) La energía para, necesaria para volar un cohete ¿no?</p>		
<p>5. ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje y cuál es su importancia en el desarrollo del aprendizaje en el colegio?</p>	<p>Lo que son aprendizajes basado en proyectos, el Flipped Classroom, la Gamificación, eh son esas actividades como que promueven el protagonismo del estudiante y no del docente ¿no? Un docente ahí parado yo me lo sé todo no, el estudiante está activo, ¿no? el aprendizaje basado en retos, pequeños retos, que uno les propone a ellos,</p>	<p>Creo que hay que darle más relevancia de aprender desde el hacer, no tanto desde el marco conceptual e información, sino, empezar a ser un poco más empíricos y aprender desde el trabajo, de la experimentación.</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>hacer un pequeño experimento donde verifiquen un concepto como tal, hablamos de no sé, mecánica de fluidos, el principio de Pascal, el principio de Arquímedes, ¿no? que ellos lo verifiquen mediante pequeñas tareas. Lo que te decía lo del cohete que ellos hacían con botellas plásticas, de verdad es algo muy bonito, porque sacaban todas las habilidades de ellos, manejo de herramientas también ahí también se enrutaban los papás ayudarles a los jóvenes para lograr el reto, ¿no?</p>		
<p>7. ¿Cuáles son los desafíos comunes que los educadores del colegio Cumbres enfrentan al implementar metodologías activas en el aula y cómo pueden superarlos?</p>	<p>Pues los desafíos es tener una formación constante al ritmo que se mueva la tecnología, ¿no? Y también fomentar los trabajos en equipos, no trabajar como islas, que matemáticas a un lado, que español en otro. Para plantear Proyectos Interdisciplinarios de gran valor donde, bueno voy a decirlo de una manera muy sencilla: “matar 3 o 4 pájaros de un solo tiro” y que el joven se disfrute ese proceso. Hacer una actividad que involucre como lo hicimos alguna</p>	<p>Con algunos estudiantes se puede presentar un desafío de aprendizaje con herramientas digitales, ya que son, algunos reacios, pero generalmente son los docentes los que no nos acercamos a las herramientas, otra cosa es evitar los sesgos, en ocasiones, suponemos que los chicos tienen adquiridos algunos conocimientos, pero es un concepto erróneo, entonces nos toca iniciar desde cero y hacer una especie de sondeo para identificar el nivel en el que</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>vez: tecnología, español y física. Son actividades bonitas, donde el joven está haciendo una actividad donde está conectando con diferentes asignaturas y va a tener pues, el premio de ellos que es la nota (se sonríe), la idea es que ellos aprovechen y se disfruten ese proceso, ¿no? Y ahí se requiere mucho al trabajo en equipo, hay que formar constantemente ese trabajo colaborativo, no tanto el contenido, yo trabajo allá solito, no, cómo puedo hacer una actividad de gran valor que conecte con otras asignaturas y que el joven se lo disfrute, ¿no?</p>	<p>están los estudiantes y a partir de ahí empezar construcción de nuevo conocimiento.</p>
<p>9. ¿Cuál es su experiencia personal más memorable de las metodologías activas y cómo incidieron o transformaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio Cumbres?</p>	<p>Bueno yo te voy a compartir una experiencia, bueno dos. Hay muchas experiencias que uno, y ha sido positivo, positivo cuando un joven le dice Mr. Gracias por la clase, realmente me lo disfruté, ahí es cuando uno dice, yo no lo voy a olvidar. El desarrollo de los cohetes, cuando yo les decía vamos a hablar de caída libre, vamos a hablar de energía, y como no alcanzaba a ver las temáticas, trabajamos lo del cohete, y el reto era ¿cómo lo vamos a hacer? y</p>	<p>Hace rato mencioné la construcción de un vehículo con una plataforma electrónica y controlado mediante una aplicación, los chicos montaron una tarjeta de desarrollo vincularon a ella motores, controladores, drives, y les tocó aparte, crear una aplicación para el celular y todo eso lo vinculamos y trabajamos con el profe de física, realmente nos dimos la mano en muchos momentos y optimizamos el uso del tiempo, en algunas clases de física él trabajó la</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>los jóvenes se iban ayudando entre ellos, entre sí.</p> <p>Y los papás también ayudaron. Había cositas donde yo no sé, vamos a buscar, a partir del no sé, aunque unas sí me las sabía, otras realmente, no me las sabía y aprendí también de ellos, profe podemos hacer esto y esto y es algo bonito cuando uno aprende de ellos y cuando ellos se disfrutaban eso. Osea, es que no es solamente, se calificaba el contenido como tal, se observó la estética, el trabajo en equipo, y ver también esas caritas de decepción cuando el cohete no funcionaba y también de uyy, profe lo logramos, entonces, eso es lo bonito cuando uno se disfruta ver a un joven que se disfruta un proceso y ahí había un montón de temáticas, y podíamos hablar de muchas cosas, ¿no? Y ahí hay que tratar de buscar y conectar con otras más, por ejemplo, en historia, el desarrollo de las armas, ¿cierto? y de los cohetes, ¿por qué?, ¿de dónde vienen eso? entonces hay muchas cosas detrás.</p> <p>Otra experiencia significativa para uno fue la</p>	<p>parte de comunicación y en algunas clases de tecnología, ellos fortalecieron conceptos de física, la experimentación y demostrar que los chicos habían adquirido el conocimiento y lograr el montaje y la manipulación del vehículo, a partir del control, fue algo que en ellos despertó la curiosidad de saber, ya habían hecho eso, ¿a dónde más podrían llegar? incluso aplicaciones que quedaron mal configuradas, entonces, por ejemplo, el botón de avanzar, reversaba, el de izquierda paraba, entonces es algo que ellos se dan cuenta, que seguir instrucciones es algo fundamental, y partir de ahí, pues, se logran hacer los ajustes.</p>	
--	---	---	--

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>Inteligencia Artificial, cuando estaba con ellos haciendo un taller, y lo colocamos a prueba, un problema (se ríe), el ChatGPT, decía que no había solución, entonces, Mr. No tiene solución. ¿Por qué? Venga es que la Inteligencia Artificial, y no es que sea malo, vamos a cambiarlo, vamos a hacerlo nosotros en el tablero, entre todos y lo hicimos y dimos la respuesta. Profe, entonces, ¿qué pasó ahí? Hay que cambiar la instrucción, hay que ir al chat, para ver la respuesta y editamos, hicimos unos cambios y efectivamente, nos dio la respuesta, entonces, ellos tienen que saber manejar la herramienta y saberla usar para verificar resultados, ¿listo?</p>	
--	---	--

Fuente: (J. Herrera, documento personal, septiembre 23 de 2023)

Presentación de resultados

Tabla 5: Presentación de resultados entrevista semiestructurada

Categoría	Subcategoría	Palabras claves	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Innovación educativa	Uso de las TICS	Herramientas Procesos	- La tecnología a ha cambiado y muchas	-La invitación es a empaparnos

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		Habilidades digitales	<p>herramientas ayuda a agilizar procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar la motivación de los estudiantes, aprovechando las herramientas disponibles. - La pandemia lleva a reflexionar sobre el uso de las tecnologías y en diferentes plataformas. -Utilización de herramientas digitales, Teams, Liveworksheets, quizzes, Kahoot, tall quizzes. -Inteligencia Artificial, el ChatGPT. 	<p>con nuevas herramientas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los chicos tienen habilidades digitales entorno a alguna plataforma o herramienta. -En muchos docentes y estudiantes, se debió haber fortalecido habilidades y destrezas que vinculaban el uso de TICS y herramientas de comunicación e información.
Innovación educativa	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR).</p>	<p>Metodologías de aprendizaje Proyectos Experimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Las metodologías CAR, proyectos de aula, son pequeños retos y aplican el conocimiento del área en particular y conectan con otras asignaturas. -La metodología CAR, es una 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de área, proyectos conjuntos, estudios de caso, retos y experimentos. -Aprender desde el hacer, desde el trabajo, de la

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			<p>metodología de cooperativo, activo, reflexivo, los estudiantes son los protagonistas. Las prácticas de laboratorio son una forma de aplicar estas metodologías CAR donde los jóvenes aprenden a trabajar entre ellos, aprender a hacer y reflexionar sobre lo que están haciendo y para qué sirve.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El aprendizaje basado en pequeños retos, experimentos, donde verifiquen un concepto como tal. -Proyectos Interdisciplinarios de gran valor. -Trabajo en equipo colaborativo. 	<p>experimentación.</p>	
<p>Innovación educativa</p>	<p>Modelos de enseñanza</p>	<p>Herramientas de enseñanza Formas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disminuir un poco la magistralidad. -Trabajar las diferentes 	<p>-Modelo de formación vertical para ser más horizontal, el conocimiento</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		Aprendizaje activo	formas como aprenden los estudiantes: kinestésicos, auditivos y visuales. -Aplicar el Flipped classroom o el aula invertida, la Gamificación, actividades que promueven el protagonismo del estudiante y no del docente. -Más que evaluar, enseñar de una manera diferente.	no solo viene de los profes, sino también de los estudiantes. -Hacer un sondeo para identificar el nivel en el que están los estudiantes y a partir de ahí empezar construcción de nuevo conocimiento.
Pedagogías activas	Procesos de aprendizaje	Mejora continua Habilidades y destrezas Desempeño formativo	-Herramientas para el proceso de aprendizaje. -Oportunidad para aplicar otras cosas más. -Formación constante al ritmo que se mueva la tecnología.	-Habilidades que traen las nuevas generaciones. -Capacitaciones y charlas formativas entorno a algunos modelos de aprendizaje.
Pedagogías activas	Pensamiento crítico	Retos Creación Investigación	- ¿Cómo van a determinar la gravedad de la tierra? La energía necesaria para volar un cohete.	-Hicimos un carro controlado por una aplicación que los mismos chicos crearon.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			-El reto era ¿cómo lo vamos a hacer? y los jóvenes se iban ayudando entre ellos, entre sí. -Decía que no había solución, ¿por qué? vamos a hacerlo nosotros, entre todos y lo hicimos y dimos la respuesta.	-Los chicos montaron una tarjeta de desarrollo vincularon a ella motores, controladores, drives, y les tocó aparte, crear una aplicación para el celular
Comunidades académicas	Grupos de trabajos	Trabajo entre pares Trabajo colaborativo Trabajo interdisciplinar	-Fomentar los trabajos en equipos, no trabajar como islas. -Hacer una actividad de gran valor que conecte con otras asignaturas.	-Vincularnos con otros docentes permite que no trabajemos solos en un tema, sino que nos podamos apoyar de otros profes.

Tabla 6: Codificación de subcategorías entrevista semiestructurada

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
Innovación educativa	Uso de las TICS	Con respecto al uso de las TICS se presenta la utilización de diferentes herramientas digitales como Teams, Liveworksheets, quizzes, Kahoot, tall quizzes, la Inteligencia Artificial, el ChatGPT, mientras que en el otro se habla sobre las habilidades y fortaleza vinculadas al uso de las TICS y las herramientas de comunicación e información.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR)	Dentro de estas metodologías de aprendizaje se presentan las CAR, los proyectos de aula, los experimentos y los proyectos interdisciplinarios, por otro lado, se hablan de las metodologías de reto, proyectos conjunto y estudio de casos.
	Modelos de enseñanza	Se aplica el Flipped Classroom o el aula invertida, la Gamificación, actividades que promueven el protagonismo del estudiante y no del docente, asimismo, se desvirtúa el modelo de formación vertical por otro más horizontal, el conocimiento no solo viene de los profes, sino también de los estudiantes.
Metodologías activas	Procesos de aprendizaje	Se establece una referencia de las herramientas disponibles para el proceso de aprendizaje, por otra parte, se aborda el tema de las capacitaciones y charlas formativas entorno a algunos modelos de aprendizaje.
	Pensamiento crítico	El reto era ¿cómo lo iban a hacer? y los jóvenes se iban ayudando entre ellos, igualmente, los chicos montaron una tarjeta de desarrollo, vincularon a ella motores, controladores, drives, y les tocó aparte, crear una aplicación para el celular.
Comunidad académica	Grupos de trabajos	Fomentar los trabajos en equipos y hacer una actividad de gran valor que conecte con otras asignaturas, de igual manera, se propone vincularnos con otros docentes permite que no trabajar solos en un tema, sino que se pueden apoyar.
Texto codificado	Subcategorías	Categoría emergente

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>Con respecto al uso de las TICS se presenta la utilización de diferentes herramientas digitales como Teams, Liveworksheets, quizzes, Kahoot, tall quizzes, la Inteligencia Artificial, el ChatGPT, mientras que en el otro se habla sobre las habilidades y fortaleza vinculadas al uso de las TICS y las herramientas de comunicación e información.</p>	<p>Uso de las TICS C:IE 1</p>	<p>El uso adecuado de estas herramientas tecnológicas facilita, los diferentes procesos que pueden llevarse a cabo dentro del aula, ya que la innovación educativa conlleva a pensar las interacciones activas entre las TICS y los estudiantes, quienes son sujetos activos del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>Dentro de estas metodologías de aprendizaje se presentan las CAR, los proyectos de aula, los experimentos y los proyectos interdisciplinarios, por otro lado, se hablan de las metodologías de reto, proyectos conjunto y estudio de casos.</p>	<p>(ABProblemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR) C:IE 2</p>	<p>El aprendizaje basado en proyectos permite el desarrollo de procesos de investigación, a través de la resolución de diferentes tareas, lo cual es muy beneficioso para innovación educativa, ya que estos proyectos permiten asumir de una manera distinta la enseñanza y el papel activo de los estudiantes.</p>
<p>Se aplica el Flipped Classroom o el aula invertida, la Gamificación, actividades que promueven el protagonismo del estudiante y no del docente, asimismo, se desvirtúa el modelo de formación vertical por otro más horizontal, el conocimiento no solo viene de los profes, sino también de los estudiantes</p>	<p>Modelos de enseñanza C:IE 3</p>	<p>Cuando se habla de innovación educativa, esta se encuentra implícitamente relacionada no sólo al uso de las tecnologías, sino a ese cambio en los roles del estudiante y los docentes, generando nuevos modelos de enseñanza, desde el trabajo autónomo del estudiante, quien al volver a la clase puede participar de forma activa en la misma,</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		esto puede darse también desde la técnica del juego, como una estrategia de innovación educativa que permite un aprendizaje más dinámico y significativo.
Se establece una referencia de las herramientas disponibles para el proceso de aprendizaje, por otra parte, se aborda el tema de las capacitaciones y charlas formativas entorno a algunos modelos de aprendizaje.	Procesos de aprendizaje C:PA 1	Cuando se habla de pedagogía activa se piensa en el uso de diferentes herramientas y contextos que le permitan al estudiante tener un papel más activo de su proceso de aprendizaje. En las metodologías activas, el docente debe buscar prepararse para así poder enfrentar el reto de despertar en sus estudiantes el interés por ese aprendizaje.
El reto era ¿cómo lo iban a hacer? y los jóvenes se iban ayudando entre ellos, igualmente, los chicos montaron una tarjeta de desarrollo, vincularon a ella motores, controladores, drives, y les tocó aparte, crear una aplicación para el celular.	Pensamiento crítico C:PA 2	En la educación tradicional el estudiante se limita a recibir información, mientras que las pedagogías activas, buscan generar espacios que los lleve a una reflexión crítica, a través de la observación y la práctica de esos conocimientos, incluso desde la pedagogía del error, como una manera de aprendizaje.
Fomentar los trabajos en equipos y hacer una actividad de gran valor que conecte con otras asignaturas, de igual manera, se propone vincularnos con otros	Grupos de trabajos C:CA 1	Además del aprendizaje que se pueda generar en los proyectos cooperativos y donde se integre la interdisciplinariedad, esta

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>docentes permite no trabajar solos en un tema, sino que se puedan apoyar.</p>		<p>pedagogía permite la formación de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la igualdad, dentro de este contexto, buscando un aprendizaje y enseñanza de calidad.</p>
--	--	---

Fuente: (J. Herrera, documento personal, septiembre 23 de 2023)

Con el uso de Atlas Ti V.9, se construyó una nube de conceptos que permite reconocer los elementos más relevantes:

Ilustración 1: Nube de conceptos sobre innovación educativa



Fuente: Uso Atlas Ti V.9

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

El uso de las metodologías activas está relacionado con el aprendizaje dinámico, donde el conocimiento se hace bidireccional al fortalecer procesos de interacción entre los individuos involucrados. Estas metodologías, permiten indagar, investigar y desarrollar el pensamiento crítico, desde una reflexión permanente de los procesos, no sólo de los resultados. Esta reflexión puede llevarse a cabo, a través de la creación de comunidades académicas. En la innovación educativa, se hace fundamental, la aplicación de esas diferentes estrategias y políticas educativas, que posibiliten un aprendizaje más significativo al interior de las aulas y en todo el engranaje que constituye la educación. Estos modelos de innovación facilitan el desarrollo de las competencias de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, contextos, involucrándolos con las realidades sociales y preparándolos para enfrentarse a los retos del siglo XXI.

Interpretación de datos

Tabla 7: Palabras claves de innovación educativa

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Innovación educativa	- Herramientas - Procesos	- Habilidades digitales - Plataforma

Fuente: elaboración propia

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Resultados relevantes en categoría Innovación educativa

La categoría innovación educativa indicó que los usos adecuados de estas herramientas tecnológicas facilitan los diferentes procesos que pueden llevarse a cabo dentro del aula, ya que la innovación educativa conlleva a pensar las interacciones activas entre las TICS y los estudiantes, quienes son sujetos activos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Ávila (2023) el concepto de innovación tiene una relación estrecha con la integración significativa de las TIC, en este punto el autor plantea incluso una problemática social, muy actual y es, cuántos niños o jóvenes no tienen acceso a estas herramientas y habla de un concepto llamado: “aulas multigrado” de comunidades rurales desfavorecidas y sin acceso a Internet.

Algunos aspectos destacados por los entrevistados son:

“Las metodologías CAR, eh, los famosos proyectos de aula, ¿no? Los proyectos de aula son pequeños retos que uno le pone a los estudiantes, donde ellos hacen preguntas y aplican el conocimiento del área en particular y conectan con otras asignaturas” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

“Hay que darle más relevancia de aprender desde el hacer, no tanto desde el marco conceptual e información, sino, empezar a ser un poco más empíricos y aprender desde el trabajo, de la experimentación” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

Tabla 8: Palabras claves de pedagogías activas

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2
-----------	----------------	----------------

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Pedagogías activas	- investigación - Retos	- Mejora continua - Habilidades y destrezas
---------------------------	----------------------------	--

Fuente: elaboración propia

Resultados relevantes en categoría Metodologías activas

La categoría metodologías activas indicaron que cuando se habla de pedagogía activa se piensa en el uso de diferentes herramientas y contextos que le permitan al estudiante tener un papel más activo en su proceso de aprendizaje. En las metodologías activas, el docente debe buscar prepararse para así poder enfrentar el reto de despertar en sus estudiantes el interés por ese aprendizaje.

En este sentido Patiño (2023) nos habla de diferentes conceptos tales como: Aprendizaje Activo, Educación 4.0, Pensamiento Complejo y Educación Abierta, intervención basada en juegos y el uso de tecnologías emergentes. Este uso de herramientas y modelos de aprendizaje permiten que los estudiantes dinamicen e interactúen con su proceso de aprendizaje, desde una pedagogía y didáctica intencionada.

Algunos aspectos destacados por los entrevistados son:

“Entonces hay muchas cosas que no hay que acabarlas, pero sí de aprovechar al máximo todas esas herramientas que están disponibles para el proceso de aprendizaje” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

“Sí, realmente, la invitación es a que los docentes nos empapemos con nuevas herramientas y también con las habilidades que traen las nuevas generaciones.” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

Tabla 9: Palabras claves de comunidades académicas

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Comunidades académicas	- Trabajo entre pares - trabajo colaborativo	-Trabajo interdisciplinar - Asesoría

Fuente: elaboración propia

Resultados relevantes en categoría comunidades académicas

La categoría comunidades académicas indicaron que además del aprendizaje que se pueda generar en los proyectos cooperativos, donde se integre la interdisciplinariedad, permite la creación de grupos donde se fomente el diálogo y la reflexión permanente de las praxis, buscando un aprendizaje y enseñanza de calidad. Dentro de esta categoría, nos encontramos con Hu (2023), quien nos presenta un programa basado en la conformación de grupos de personas, que reflexiona en colaboración sobre algo, participan en un pensamiento grupal, caracterizado por conversaciones de alta calidad entre pares, lo que mejorara las habilidades de pensamiento y la adquisición de valores, además de aprendizajes significativos.

Algunos aspectos destacados por los entrevistados son:

“Los desafíos es tener una formación constante al ritmo que se mueva la tecnología y también fomentar los trabajos en equipos, no trabajar como islas” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

98

“Vincularnos con otros docentes permite que no trabajemos solos en un tema, sino que nos podamos apoyar de otros profes” (M. Cárdenas, comunicación personal, septiembre 22 de 2023)

GRUPO FOCAL

Tabla 10: Presentación grupo focal

Trabajo de grado	CARACTERÍSTICAS DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS, COMO ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN, QUE POSIBILITAN LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES ACADÉMICAS, EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CUMBRES DE ENVIGADO (ANTIOQUIA)
Categoría	Comunidades académicas
Subcategorías	Comunidades de aprendizaje, pedagogías activas, prácticas docentes
Instrumento: Grupo focal	
Fecha: 21 de mayo 2024	Lugar: Colegio Cumbres
Objetivo del proyecto que sustenta este grupo de discusión:	
Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).	
Descripción de las participantes que harán parte del grupo:	
El presente grupo focal está compuesto por 6 docentes que hacen parte del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), cuyas características se destacan por su trayectoria en la institución y por	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

los procesos de trabajo innovador y el desarrollo de nuevas pedagogías que constituyen las metodologías activas.	
Características generales	
Lugar: Colegio Cumbres Envigado – Antioquia	Materiales: grabadora, cámara
Relator: Adriana Ríos Gallego	Grabación: audio – video
Descripción de la labor previa de acercamiento a las personas que harán parte del grupo de discusión:	
Se le envía a cada docente una invitación con el día, fecha, hora y lugar con el fin de participar de un grupo de discusión alrededor del tema de la educación y los procesos de innovación educativa, desde las metodologías activas y su conocimiento e importancia de las comunidades académicas. Estos docentes que hacen parte del colegio Cumbres de Envigado Antioquia, cuentan con una trayectoria entre los 4 hasta los 10 años y hacen parte de las áreas de Educación física y deportiva, tecnología, física, Lengua Castellana e inglés.	

Fuente: Adaptado de (J. Herrera, documento personal, septiembre 23 de 2023)

Tabla 11: Preguntas grupo focal

Listado de preguntas por temas y subtemas			
Temas		Preguntas	
1	Comunidades de aprendizaje	1.1	Has escuchado hablar de las comunidades académicas o de aprendizaje, si no, a qué crees que hacen referencia, si, tú respuesta es sí, ¿qué sabes de ellas, qué beneficios consideras que tienen, en los procesos de innovación educativa?
		1.2	Enuncia algunas ventajas que consideres que tienen la conformación de las comunidades académicas o de aprendizaje en los procesos de innovación educativa.
2	Las pedagogías activas	2.1	¿Cuáles consideras que han sido los principales obstáculos que se presentan en el Colegio Cumbres, para que exista una continuidad en el desarrollo de procesos de innovación desde las metodologías activas?

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		2.2	¿Cómo crees que se podrían incorporar las comunidades académicas, en el colegio Cumbres para el trabajo de las pedagogías activas?
		2.3	¿Con qué fortalezas crees que cuentas para favorecer la generación de comunidades académicas, desde tu experiencia con la práctica o aplicación de pedagogías activas?
3	Las prácticas docentes y su relación con las comunidades académicas	3.1	¿Cómo crees que se relacionan las prácticas docentes con la conformación de las comunidades académicas o de aprendizaje?
		3.2	¿Conoces en el Colegio Cumbres alguna comunidad académica o de aprendizaje? ¿Has conformado alguna de ellas, en algún momento, en tu proceso docente?

Fuente: (J. Herrera, documento personal, septiembre 23 de 2023)

Tabla 12: Respuestas por categorías del grupo focal

Categoría	Tema	Pregunta	Entrevista do 1	Entrevista do 2	Entrevista do 3	Entrevista do 4	Entrevista do 5	Entrevista do 6
Comunidades académicas	A. comunidades de aprendizaje	2. Has escuchado hablar de las comunidades académicas o de aprendizaje, si no, a qué crees que hacen referencia, si, tú respuesta es sí, ¿qué	Cuando se habla de comunidad para mí, no solamente docentes, estudiantes, hay que involucrar también padres de familia, equipo de egresados, hay que involucrar a	Creo que en este momento en el Colegio Cumbres el semillero de ciencias que se está liderando desde 7 a 8, podría ser una fuente importante para fortalecer el		Yo creo que también parte de valorar, o sea, una comunidad educativa parte de valorar la experiencia del otro, sea cual sea, su rol dentro de la sociedad y la comunidad educativa. Entonces, si		Una comunidad académica es aprender a trabajar interdisciplinariamente, tratando de llevar a cabo un tema determinado de diferentes áreas, es decir, que yo desde español me pueda unir

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		<p>sabes de ellas, qué beneficios consideras que tienen, en los procesos de innovación educativa?</p>	<p>quienes conforman la comunidad educativa y esto a qué nos conlleva, a que cada uno desde su postura, desde lo que conoce, desde su dimensión, aporte lo que sabe y aprendan a interrelacionarse, a trabajar en equipo, a tener un resultado en conjunto, que es lo que lo está llamando la sociedad, nosotros no necesitamos islas, necesitamos personas que desde su conocimiento lo sepan aportar, sean abiertos, tener una percibilización y al mismo tiempo sean personas que sean capaz de reconocer que otras mejores y que lo que él está aportando, también va a servir a la solución de un problema, de un trabajo de lo que estén ahí frenteand</p>	<p>trabajo de la comunidad entorno a todo el quehacer académico, entonces creo que debemos todos empezar a apoyar ese tipo de ideas.</p>		<p>se logra una comunidad en la cual todos valoren los aportes, tanto estudiantes, como padres, como directivos, como docentes, valoren el aporte del otro, esa comunidad debe tener, logra su objetivo.</p>		<p>con inglés, con física y tecnología, para poder que los estudiantes lleven a cabo su conocimiento y puedan de cierta manera vislumbrar su proceso, no solamente en el área de español, sino en otras y de esa manera tener un aporte más significativo de su proceso.</p>
<p>Comunidades académicas</p>	<p>Comunidades de aprendizaje</p>	<p>5. Enuncia algunas ventajas que consideres que tienen la</p>	<p>Ayuda a movilizar, o sea movilizar ese pensamiento que hay veces nos quedamos</p>	<p>Extiende también a los estudiantes al análisis virtual y puntual</p>	<p>También ayuda a evaluar de formas diferentes, eso motiva mucho</p>	<p>Yo diría que dinamiza el proceso, lo hace más ágil, lo hace menos acartonado, menos</p>	<p>La creatividad</p>	<p>Trabajos cooperativos desde los docentes y los mismos estudiantes.</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		conformación de las comunidades académicas o de aprendizaje en los procesos de innovación educativa.	ahí y ayuda también a que ellos mismos sean en lo que saben, crean respuestas y le den solución a una problemática que se esté planteando.	desde diferentes áreas y en todas van a estar pensando en la misma solución para un proyecto o problema.	también a los estudiantes y también involucra a los papas en ese proceso de formación. Yo digo la palabra motivación, porque enseñar no solamente para los estudiantes es motivación también para uno como docente a veces el día a día que uno se cansa y otra vez clase, ahora los mismos estudiantes es un poco tedioso, pero cuando hay esa motivación hay un gozo, entonces eso es algo muy chévere a la hora de hablarle a un estudiante	esquematisada o dentro de la clase y permite trabajarla desde varios ámbitos y ser mucho más amigable y más cercano a todos los miembros de la comunidad.		
Comunidades académicas	B. Pedagogías activas	1 ¿Cuáles consideras que han sido los principales obstáculos que se presentan en el Colegio Cumbres, para que exista una	El tiempo, en mi área que es más práctica, la parte tecnológica la he implementado, no mucho, porque el objetivo, no es tanto que estén con la	Me uno a la invitación de que todavía estamos trabajando de forma independiente y no logramos vincularnos o vincular a los	La distracción de los estudiantes, ahí se encuentra un montón de distractores ¿no? Juegos, chatear y un montón		Para mí el obstáculo más grande en este momento, depende del grado estamos hablando de 6, 7 para arriba, sería la misma tecnología,	Además de la tecnología, el tiempo, el poco trabajo en equipo, es decir, trabajos interdisciplinarios en áreas, para poder sacar a relucir diferentes proyectos, también es

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		<p>continuidad en el desarrollo de procesos de innovación desde las metodologías activas?</p>	<p>herramienta, sino que se muevan, que hagan cosas, donde ellos realmente, sientan que están trabajando. Se ha podido involucrar, desde los mismos grupos que ellos han hecho y han creado trabajos chéveres, donde ha sido la creatividad de ellos, se ha utilizado la herramienta tecnológica, pero el principal obstáculo que yo veo es la calidad del internet, otro obstáculo que yo veo que hay veces, se limita mucho o ese miedo a que hayan otras herramientas que no sea la institucional y que en ocasiones no es tan factible que la dejen utilizar y eso hace que de una u otra forma se frenen muchas cosas que se quieren hacer</p>	<p>estudiantes en diferentes materias a un mismo proyecto para poder todos desde diferentes áreas aportar al desarrollo de las diferentes propuestas. Creo que ese sería el principal argumento que afecta en Cumbres los procesos de innovación.</p>	<p>de cosas que se pueden plantear. De todas maneras, la herramienta hay que utilizarla de una manera óptima. Una dificultad para mí, creo que es tratar de romper todavía ese esquema tradicional que algunos estudiantes todavía a veces manejamos, la manera de abordar a un estudiante, hay muchas herramientas y todavía a veces, tenemos miedo, yo creo que después de pandemia debimos de haber aprendido muchas cosas de todas las herramientas que están disponibles, el punto es saberlo usar y utilizar, uno puede ahí llegar a una clase e improvisar. Una dificultad también es trabajar en equipo, con los compañeros</p>		<p>no se está usando como se ha usado, estamos dejando que los estudiantes cojan mucha ventaja y decimos que la saben usar, pero en verdad las están usando para otras cosas como videos, chatear, jugar, pero en verdad no se está haciendo lo que se debe hacer, considero pues.</p>	<p>visual la apatía de algunos estudiantes en el trabajo en equipo y para poder incursionar nuevos proyectos y nuevas metodologías para que el aprendizaje sea más significativo y diverso.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	---

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

					<p>colegas, todavía seguimos trabajando como islas, entonces no ayuda a generar actividades que conecten, que impacten a los estudiantes y motiven a manejar esos recursos de una manera eficiente, diría yo que es eso.</p>			
<p>Comunidades académicas</p>	<p>Pedagogías activas</p>	<p>3 ¿Cómo crees que se podrían incorporar las comunidades académicas, en el colegio Cumbres para el trabajo de las pedagogías activas?</p>				<p>Es importante, siempre y cuando el Colegio lo tome como una política institucional y propicie los espacios para ello, ya que en ocasiones el día a día, el afán de las clases, el manejo de los tiempos, las demás actividades institucionales, dificultan esa comunidad de aprendizaje, entonces, el colegio tiene que establecerlo o cualquier colegio, no solamente este, establecerlo como política institucional, brindar los espacios</p>	<p>Y dejar ver que los de pronto los directivos se puedan involucrar un poco más con la planta de los docentes. Pienso que los directivos deben ser esos líderes o esos ejemplos para nosotros. De vez en cuando visitar y ver qué es lo que nosotros estamos haciendo, qué nos funciona, qué no nos funciona y no simplemente escuchar, sino</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

						adecuados para que los profesores, docentes, directivas, estudiantes y padres de familia puedan precisamente trabajar como una comunidad.	también actuar.	
Comunidades académicas	Pedagogías activas	7. ¿Con qué fortalezas crees que cuentas para favorecer la generación de comunidades académicas, desde tu experiencia con la práctica o aplicación de pedagogías activas?	Para mí la cercanía que se tiene con los estudiantes, que hace que uno pueda acercárseles, motivarlos, llevarlos a hacer, hacerles creer lo que ellos son capaces de hacer y eso me ha dado un buen resultado porque muchas veces me dicen ve yo no sabía que era buena para eso.	Creo que la capacidad de sorpresa. recibí alguna vez la descripción de una herramienta nueva que no sé manejar y que ellos ya tienen sus nociones y me dijeron, Mr. mirá que esto nos puede ayudar, es muy importante escuchar sus motivaciones, qué los mueve y a partir de ahí, qué es lo que vamos a aplicar en las clases.	La apertura, la empatía, la humildad, antes que todo, porque uno tiene que reconocer que uno no se las sabe todas, experiencias para compartir, herramientas digitales, también para compartir en diferentes procesos y abierto para escuchar porque también gracias a esto, a otros compañeros de diferentes colegios he aprendido diferentes cosas y herramientas y es eso, estar siempre disponible a ayudar y de acuerdo con lo que uno sabe o conoce y	En mi caso la apertura, la apertura a compartir mi conocimiento y el trabajo de mis estudiantes como a recibir y permitir que el conocimiento de otros miembros de la comunidad, porque yo soy un convencido de que el conocimiento no es estático ni parte de una sola persona, sino cualquier persona de la comunidad puede ser generadora de conocimiento		Innovación, trabajo en equipo, uso de nuevas estrategias.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

					sabe que le puede servir a otro y también dispuesto a escuchar, pero a recibir.			
Comunidades académicas	C. Prácticas docentes	4. ¿Cómo crees que se relacionan las prácticas docentes con la conformación de la comunidad académica o de aprendizaje?	<p>Volvemos a lo mismo y en educación tenemos muchos solistas pocas orquestas. Hay muy pocas orquestas, entonces, desde que el colegio no tenga una política institucional, donde se trabaje con un tema específico todas las áreas y se entreguen resultados, se muestre a los papás, se vea la importancia, aquí siempre vamos a seguir con actividades, vio que era par agosto, sí y es perfecto sí es de su área, pero ¿qué más está impactando? Yo hago esto, pero nadie más se me quiere unir, sí la zona de confort, yo hago esto y hago esto y todo esto, hacemos, hacemos y hacemos y estamos en</p>	<p>El conocimiento tiene características universales y se vincula a todas las áreas, entonces eso es algo que hay que dejar claro en los estudiantes de que verdaderamente el centro no se enfoca única y exclusivamente en el desarrollo de un objetivo sino que se relaciona en su diario vivir, entonces en ese sentido es que hay motivar a los docentes y generar en ellos la invitación a que busquen un espacio para que trabajen en proyectos conjuntos y de esta manera puedan de pronto, generar que un solo</p>	<p>Estoy de acuerdo con Leandro lo que dice. Hay que sacar a los profesores de la zona de confort, todavía vivimos eso, aquí estoy cómodo, así voy a ejecutar, a veces por allá, hablamos de proyectos, del proyecto y son actividades de clase, no son proyectos, un proyecto que impacte, no hay esos espacios, no hay algo institucional o un espacio de aclarar ideas, por lo general esto resulta en charlas, en la sala de profes, allá en la cancha, en las noticias que uno ve día a día y qué ven los muchachos,</p>	<p>Yo creo que tienen que transversalizar el Curriculum, o sea, el proyecto debe transversalizar el Curriculum y estar metido dentro del Curriculum, o sea, que haya unas fechas, que haya unas épocas del año, que aparte, no sé, el día del Idioma, entonces todas las áreas celebrando el día del idioma, el amor y la amistad, cualquier tipo de tema o digamos la independencia o como decía Tatiana temas específicos del medio ambiente, de multiculturalidad, tantas cosas que se pueden trabajar, pero que sea transversalizado desde el Curriculum institucional, o sea que sea algo directamente</p>	<p>No solamente hacer, sino, explicarles a nuestros estudiantes, el por qué estamos haciendo esto, esto por qué los va a ayudar, porque eso de una manera u otra los anima, entonces por ejemplo la materia mía es mucho de interactuar, de tratar de interactuar, enseñarles que eso que uno les está mostrando a ellos es para que más adelante lo puedan usar en ciertos espacios.</p>	<p>En el Colegio trabajamos las metodologías CAR (Cooperativa Activas Reflexivas), en el semestre pasado trabajamos desde el área de español, física y tecnología, un Proyecto basado en textos icónico, una historieta, donde abarcábamos todo el proceso de la física, los conceptos físicos, pero que a su vez tenía que utilizar herramientas tecnológicas, de esta manera podemos evaluar 3 procesos visibles en los estudiantes y poder generar un objetivo común en las tres asignaturas. es como tratar de hablar con los docentes, hablar un mismo lenguaje y direccionarlos</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			ese tipo de hacer y de hacer y de hacer y pueden ser cosas geniales, cosas hermosas, divinas, preciosas, pero a la hora de impactar, estamos impactando un grupito así, no estamos impactando la comunidad, entonces eso es lo que nos falta, nos falta es de pronto, ponemos las botas y poder decir bueno, ¿para dónde vamos? ¡qué vamos a hacer? Yo propongo esto, yo propongo esto, aquí solamente, Mauro lo tocó, se dio una vez, una vez que hicimos sobre el agua, desde el área de educación física trabajamos la parte de biohidratación, desde artes, trabajaban la parte de fotografía, desde inglés – español, la parte de hacer el escrito y todo, osea, todos desde sociales, lo hídrico, empezaron y	proyecto se evalúe desde diferentes partes, desde diferentes áreas.	que viene cuando uno les pregunta, mostrarle qué conexión hay ahí entre las diferentes asignaturas, pero entonces, hay que estar constantemente quienes estamos en esta parte de enseñar, entonces tenemos que pensar día a día qué me sirve de lo que estoy viendo en este momento, para enseñarles a los estudiantes la misma temática, pero de una manera diferente. Voy a hablar de algo muy claro, hace 7 años estoy acá en el Colegio y hablamos del Proyecto de aula, este el cohete hidrodinámico, lo hemos hecho varias veces y cada vez que lo	que parta de la institución y que permee cada una de las áreas.	a un mismo propósito.
--	--	--	---	---	--	---	-----------------------

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			<p>se hizo un trabajo desde todas las áreas, donde había una exposición y pasaban todos los grupos, qué chévere y fue con un solo grupo que fue de séptimo, pero impactó el colegio, entonces a eso es que vamos, todavía seguimos, vamos a hacer un proyecto, eso no es un proyecto, están haciendo es una actividad de un tema específico y de ahí no pasa y se trabajó mucho, pero de ahí no pasa, sí es como es parte, muchos solistas, hay pocas orquestas.</p>		<p>hacemos aprendo yo cosas diferentes y en la rúbrica, se agregan cosas diferentes, falta también esa conectividad con otras materias de historia, de la ciencia, la parte estética, las matemáticas que están ahí, las funciones, es eso, falta esa motivación, yo siento, para mí todavía sigue siendo una actividad de clase, pues para mí y creo que puede conectarse con otras herramientas, es una actividad de clase, pero cuando los jóvenes evalúan su proactividad, este quedó muy creativo, hablemos de la parte estética, de sus errores que está en la actividad estética, que está en la parte artística y yo digo ahí está el</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

					modelo matemático de las funciones cuadráticas, hay que motivar a los docentes para hacer esas actividades de impacto.			
Comunidades académicas	Prácticas docentes	6. ¿Conoces en el Colegio Cumbres alguna comunidad académica o de aprendizaje? ¿Has conformado alguna de ellas, en algún momento, en tu proceso docente?	Lo que está diciendo el Mr. es verdad, no es que lo tomemos solamente como del área de español o de inglés, lo de la ONU, es que se pueden hacer modelos pequeños dentro del colegio para que ellos puedan ir avanzando y no solamente los que les gusta o los que son buenos, es también explorar esas habilidades a chicos que creen que no son buenos, pero que uno sabe que tienen esa habilidad para hacerlo, pero son de bajo perfil, que uno dice: ¿y este cuándo habla también? Y, ¿quién se da cuenta? El maestro que está al día al			Lo que está diciendo el Mr. es verdad, no es que lo tomemos solamente como del área de español o de inglés, lo de la ONU, es que se pueden hacer modelos pequeños dentro del colegio para que ellos puedan ir avanzando y no solamente los que les gusta o los que son buenos, es también explorar esas habilidades a chicos que creen que no son buenos, pero que uno sabe que tienen esa habilidad para hacerlo, pero son de bajo perfil, que uno dice: ¿y este cuándo habla también? Y, ¿quién se da cuenta? El maestro que está al día al	Como dice Tatiana, alguna vez, tratamos de que el inglés se use más y lo que se ha mencionado, no tener unas clases donde se explique, sino unas clases donde se pueda participar de una manera diferente. Lo que siempre se dice, una continuidad, no sigue, la inconsistencia.	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			día, con él en el aula.			día, con 1 en el aula.		
--	--	--	-------------------------	--	--	------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

Presentación de resultados

La categoría de comunidades académicas arrojó tres temáticas las cuales fueron:

Tabla 13: Temáticas del grupo focal

CATEGORÍA	TEMÁTICAS
COMUNIDADES ACADÉMICAS	<ul style="list-style-type: none"> → Comunidades de aprendizaje → Pedagogías activas → Prácticas docentes

Fuente: elaboración propia

Resultados relevantes en categoría comunidades académicas

Tabla 14: Palabras claves comunidades de aprendizaje

Comunidades académicas	Comunidades de aprendizaje	Conceptos claves: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Comunidades -Trabajo interdisciplinario
------------------------	----------------------------	--

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Fuente: elaboración propia

Cuando se habla de comunidad académica o de aprendizaje, se hace referencia a un trabajo en conjunto donde sea posible integrar el trabajo en equipo, desde el aporte de todos quienes integran la comunidad educativa. La conformación de estas comunidades trae un sinnúmero de beneficios que permiten aportar diferentes conocimientos, interrelacionarse con otros, trabajar en equipo, tener un resultado en conjunto, desarrollar el pensamiento crítico, a través de la resolución de diferentes proyectos, que al ser interdisciplinarios crea más redes de conocimiento tanto para los estudiantes como para los docentes y la comunidad educativa en general donde se tengan en cuenta los aportes y las experiencias de todos con el fin de lograr un objetivo en común. A partir de la motivación de todos los miembros de la comunidad y dinamizar los procesos de aprendizaje.

Tabla 15: Palabras claves de pedagogías activas

Comunidades académicas	Pedagogías activas	Conceptos claves: <ul style="list-style-type: none"> - Separación del modelo tradicional - Uso de herramientas tecnológicas y nuevas metodologías - Liderazgo en procesos de innovación
-------------------------------	--------------------	---

Fuente: elaboración propia

Dentro de los espacios de desarrollo educativo, desde la implementación de las pedagogías activas en el Colegio Cumbres, se presentan algunas variables que obstaculizan su continuidad, tales como: el tiempo, la calidad del internet, el trabajo independiente de los docentes, la falta de más vinculación entre las diferentes áreas, para generar actividades que conecten, impacten o motiven al estudiante o al uso de nuevos recursos o herramientas de aprendizaje para que este sea más significativo y diverso. Para incorporar estas metodologías activas a las comunidades

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

académicas, se requiere establecer una política institucional que propicie espacios para que docentes, directivos, estudiantes y padres de familia puedan trabajar como una comunidad, donde los directivos sean líderes de esos procesos de innovación educativa y puedan identificar las necesidades, desarrollo y avances de dichos procesos en el Colegio. Para que esto sea posible, los docentes deben contar con algunas fortalezas en sus prácticas docentes que favorezcan la conformación de comunidades académicas tales como: estar abierto a escuchar, a ayudar, a compartir las experiencias, a tener apertura para compartir el conocimiento y el trabajo de los estudiantes y con otros miembros de la comunidad, tener cercanía y motivación con los estudiantes, para conocer sus intereses y qué los mueve, tener capacidad de sorpresa, empatía, humildad, para reconocer el trabajo propio y el de otros y usar herramientas digitales y nuevas estrategias.

Tabla 16: Palabras claves de prácticas docentes

Comunidades académicas	Prácticas docentes	Conceptos claves: <ul style="list-style-type: none"> - Política institucional - Transversalización curricular - Proyectos conjuntos
-------------------------------	--------------------	---

Fuente: elaboración propia

Un referente de comunidad académica que tiene el colegio Cumbres, es el Modelo de la ONU, el cual puede servir como base para conformar otros modelos pequeños dentro del colegio, con el fin de que todos los estudiantes vayan avanzando en diferentes procesos formativos y no solamente a los que les gusta o los que son buenos, es decir, explorar las diferentes habilidades de los estudiantes, en este sentido el papel del maestro es fundamental, ya que es él, el que está día a día en el aula, donde en las clases no sólo se explique, sino donde los estudiantes puedan participar de una manera diferente. De este modo, el Colegio debe establecer una política institucional, donde

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

113

se trabaje con temas específicos todas las áreas y se entreguen resultados, desde la realización de proyectos y las metodologías CAR (Cooperativa Activas Reflexivas), que impacten a la comunidad, de este modo, el conocimiento se vincula a todas las áreas, no se enfoca única y exclusivamente en el desarrollo de un objetivo, sino que se relaciona desde lo cotidiano con otras materias, de este modo, el proyecto debe transversalizar el Curriculum y estar metido dentro de éste, elaborar unas fechas y llevar registros que permitan caracterizar y analizar los procesos, hablar un mismo lenguaje y direccionarlos a un mismo propósito, motivar a los docentes para que busquen espacios y puedan trabajar en proyectos conjuntos, salgan de la zona de confort y reflexionen para qué sirve lo que están enseñando e implementar nuevas formas de enseñar y evaluar.

Algunos aspectos destacados por los participantes son:

Principales obstáculos en el Colegio Cumbres en la continuidad en los procesos de innovación:

“Me uno a la invitación de que todavía estamos trabajando de forma independiente y no logramos vincularnos o vincular a los estudiantes en diferentes materias a un mismo proyecto para poder todos desde diferentes áreas aportar al desarrollo de las diferentes propuestas” (Carvajal, STEAM tecnología, marzo 21 de 2024).

“Otra dificultad es tratar de romper todavía ese esquema tradicional [...] una dificultad también es no trabajar en equipo, con los compañeros colegas, todavía seguimos trabajando como islas, entonces no ayuda a generar actividades que conecten, que impacten a los estudiantes y motiven a manejar esos recursos de una manera eficiente” (Cárdenas, M. Ciencias naturales: física, marzo 21 de 2024).

Conocimiento de las comunidades académicas y sus beneficios

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

114

“Cuando se habla de comunidad para mí, no solamente docentes, estudiantes, hay que involucrar también padres de familia, equipo de egresados, hay que involucrar a quienes conforman la comunidad educativa y esto conlleva, a que cada uno aporte lo que sabe y aprendan a interrelacionarse, a trabajar en equipo, a tener un resultado en conjunto, nosotros no necesitamos islas” (Uribe, T. Educación Física, marzo 21 de 2024).

“Una comunidad educativa parte de valorar la experiencia del otro [...] si se logra una comunidad en la cual todos valoren los aportes, tanto estudiantes, como padres, como directivos, como docentes, valoren el aporte del otro, esa comunidad logra su objetivo” (Martínez, M. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024).

Incorporación de las comunidades académicas, al trabajo de las pedagogías activas

“El colegio tiene que establecerlo o cualquier colegio, no solamente este, establecerlo como política institucional, brindar los espacios adecuados para que los profesores, docentes, directivos, estudiantes y padres de familia puedan precisamente trabajar como una comunidad” (Martínez, M. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024)

“Pienso que los directivos deben ser esos líderes o esos ejemplos para nosotros. De vez en cuando visitar y ver qué es lo que nosotros estamos haciendo, qué nos funciona, qué no nos funciona y no simplemente escuchar, sino también actuar” (Gómez, J. Inglés, marzo 21 de 2024)

Relación entre prácticas docentes y comunidades académicas

“En el Colegio trabajamos las metodologías CAR (Cooperativa Activas Reflexivas), en el semestre pasado trabajamos desde el área de español, física y tecnología, un Proyecto basado en textos icónicos, una historieta, donde abarcábamos todo el proceso de la física, los conceptos físicos, pero que a su vez tenía que utilizar herramientas tecnológicas, de esta manera podemos evaluar 3 procesos visibles en los estudiantes y poder generar un objetivo común en las tres asignaturas” (Salinas, D. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

115

“El conocimiento tiene características universales y se vincula a todas las áreas [...] entonces en ese sentido es que hay que motivar a los docentes y generar en ellos la invitación a que busquen un espacio para que trabajen en proyectos conjuntos” (Carvajal, STEAM tecnología, marzo 21 de 2024).

Ventajas de las comunidades académicas en los procesos de innovación educativa

“Yo diría que dinamiza el proceso, lo hace más ágil, lo hace menos acartonado, menos esquematizado dentro de la clase y permite trabajarlo desde varios ámbitos y ser mucho más amigable y más cercano a todos los miembros de la comunidad” (Martínez, M. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024).

“También ayuda a evaluar de formas diferentes, eso motiva mucho también a los estudiantes y también involucra a los papás en ese proceso de formación. Yo digo la palabra motivación, porque enseñar no solamente para los estudiantes es motivación también para uno como docente” (Cárdenas, M. Ciencias naturales: física, marzo 21 de 2024).

Posibles comunidades académicas en el Colegio Cumbres

“El modelo de la ONU, podría ser tranquilamente una comunidad de aprendizaje porque podría integrar español, sociales, ética, en temas que tienen que ver con política, medio ambiente, sociedad, con economía y puede permear todas las áreas, entonces es un desperdicio toda esa actividad, que existe en el colegio, pero que no se tendría como tal” (Martínez, M. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024).

“Lo de la ONU, es que se pueden hacer modelos pequeños dentro del colegio, para que ellos puedan ir avanzando y no solamente los que les gusta o los que son buenos, es también explorar esas habilidades a chicos que creen que no son buenos, ¿quién se da cuenta? el maestro que está al día al día, con él en el aula” (Uribe, T. Educación Física, marzo 21 de 2024).

Fortalezas de los docentes que favorecen las comunidades académicas

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

116

“Para mí la cercanía que se tiene con los estudiantes, que hace que uno pueda acercárseles, motivarlos, llevarlos a que puedan hacer, hacerles creer lo que ellos son capaces de hacer y eso me ha dado un buen resultado porque muchas veces me dicen ve yo no sabía que era buena para eso” (Uribe, T. Educación Física, marzo 21 de 2024)

“Creo que la capacidad de sorpresa. recibí alguna vez la descripción de una herramienta nueva que no sé manejar y que ellos ya tienen sus nociones y me dijeron, Mr. mirá que esto nos puede ayudar, es muy importante escuchar sus motivaciones, qué los mueve y a partir de ahí, qué es lo que vamos a aplicar en las clases” (Carvajal, STEAM tecnología, marzo 21 de 2024).

“La apertura, la empatía, la humildad, antes que todo, porque uno tiene que reconocer que uno no se las sabe todas, experiencias para compartir, herramientas digitales, también para compartir que sirven en diferentes procesos y abierto para escuchar” (Cárdenas, M. Ciencias naturales: física, marzo 21 de 2024).

“La apertura a compartir mi conocimiento y el trabajo de mis estudiantes como a recibir y permitir que el conocimiento de otros miembros de la comunidad, porque yo soy un convencido de que el conocimiento no es estático ni parte de una sola persona, sino cualquier persona de la comunidad puede ser generadora de conocimiento” (Martínez, M. Lengua Castellana, marzo 21 de 2024).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

117

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

c. Conclusiones

En los hallazgos encontrados se pudo determinar que la innovación educativa hace parte de los procesos en las prácticas docentes que se llevan a cabo en el Colegio Cumbres, para los docentes el concepto de innovación está relacionado, no sólo con el uso de las tecnologías, sino también con las nuevas herramientas con las que cuentan, que ayudan a agilizar procesos y atraer a las nuevas generaciones mediante una manera diferente de aprendizaje. La innovación permite que se disminuya la magistralidad y que el conocimiento se dinamice. El mundo ha tenido unos cambios y transformaciones, por ejemplo, las implicaciones que ocurrieron con el COVID o la educación de emergencia, lo cual implicó nuevos retos y modos de relacionarse y enfrentó a los docentes al uso de herramientas como Kahoot, quizzes, la Gamificación e incursionar en el manejo de plataformas como Teams y desarrollar clases como el Flipped classroom o clase invertida. Se suma a esto el uso de las metodologías activas y las CAR (Cooperativa Activa y Reflexiva), mediante diferentes proyectos como el trabajo cooperativo, el ABR (Aprendizaje Basado en Retos), ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), estudio de casos, experimentos, lo cual le permite a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Los docentes del Colegio Cumbres, reconocen la importancia de trabajar con otros colegas desde las diferentes áreas, la innovación entonces, parte de un concepto del hacer, del trabajo en equipo, de los retos que pueden lograr

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

118

los estudiantes, a través de actividades en conjunto y de la experimentación. Pese a ello, los proyectos interdisciplinarios, siguen siendo una meta. Consideran fundamental el involucrar en estos procesos de innovación, no sólo al docente o al estudiante, sino también a las familias, directivos, egresados. Pero para que estos procesos innovadores se lleven a cabo de manera significativa, es crucial que se aprenda del error y no castigarlo, como se ha hecho tradicionalmente en la educación, enseñarles a los estudiantes a perseverar, a reflexionar sobre la manera de encontrar soluciones y no sólo evaluar desde la nota, sino tener en cuenta todos los procesos, enseñarles a usar las herramientas con las que se cuenta en la actualidad, como, por ejemplo, La IA (Inteligencia Artificial) con el ChatGPT. Para que estas metodologías se incorporen en el Colegio de manera más eficaz y continua, se requiere la conformación de espacios o comunidades académicas que permitan estos encuentros, desde una política institucional, que integre no sólo estudiantes o docentes, sino a toda la comunidad, donde las directivas integren también ese liderazgo frente a esos procesos de innovación educativa y revisar, verificar, ajustar y entre todos, proponer estrategias. Para los docentes del Colegio Cumbres de Envigado, las comunidades académicas son una oportunidad para realizar un trabajo interdisciplinario que permita la divulgación y el desarrollo de las diferentes metodologías activas y demás proyectos que realizan los docentes con sus estudiantes y con otros miembros de la comunidad educativa. Reconocen las ventajas que conllevan para el Colegio, para los individuos, como colectivo, el poder participar de comunidades académicas, al permitir integrar diferentes áreas del conocimiento y desarrollar objetivos comunes con lo

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

119

cual se generan otras formas de entender su entorno con un pensamiento crítico y universal, desde el trabajo en equipo, incorporando valores intrínsecos de la sociedad actual. Así, las prácticas docentes en estos procesos de innovación están mediados por factores como la motivación y la sorpresa, la apertura, la empatía, la ayuda, el trabajo en equipo, el uso de herramientas digitales y las nuevas estrategias, donde, además, se transversalice el Currículo y el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y se involucren todas las áreas, para obtener resultados de calidad que impacten a la comunidad educativa.

Puede entonces concluirse que en general las pedagogías activas en el Colegio se caracterizan, en primer lugar, por estar marcadas por ejercicios que reclaman, por parte de los docentes, mayores sinergias. Los ejercicios pedagógicos basados en problemas o en retos y todo lo que se le parezca como lo cooperativo y demás, son los que más reclaman comunidades académicas, articulaciones entre saberes. Se evidencia en los testimonios que las pedagogías activas en la institución, tienen esa connotación de comunidad, de interacción y de diálogo de saberes.

d. Recomendaciones

La educación no está exenta de estos cambios que se presentan en la sociedad, por ello el presente trabajo de investigación propone una educación que sea innovadora teniendo en cuenta que esa palabra ha sido por mucho tiempo relacionada directamente con las Tics y todo

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

120

lo que de ella se deriva pero que en realidad etimológicamente innovar significa hacer cosas nuevas, novedosas, diferentes. En este sentido incorporar la innovación en las prácticas docentes, a través de las maneras, formas y estrategias, donde el docente disponga su entorno para el aprendizaje a través de herramientas y métodos, ya sea análogas, tecnológicas, pedagógicas, y otras como metodologías activas todas con un propósito y un fin, que los alumnos puedan adquirir ese aprendizaje de una manera más activa fortaleciendo sus competencias. Innovar en la educación requiere ser capaz de entender las necesidades y adaptarse a las diferentes formas de interacción que presentan las generaciones. Para que estos procesos de innovación tengan continuidad al interior del Colegio Cumbres, se requiere del tiempo y el espacio, lo cual está asociado a las comunidades académicas, se presenta como una necesidad dentro del Colegio, para que se articule de manera constante y significativa los diversos proyectos, los trabajos cooperativos y puedan a su vez conectarse a otras áreas del conocimiento, esto puede generar motivación tanto para docentes como estudiantes, al compartir los proyectos con los demás integrantes de la comunidad académica, para ser visualizados, estudiados y analizados, a partir de una manera diferente de concebir el aprendizaje. Este fortalecimiento de las comunidades académicas, para trabajar las metodologías activas, como modelos de innovación, es un asunto que debe determinarse desde las políticas institucionales. La implementación de estas comunidades académicas, deben estar constituidas desde el Currículum como una apuesta del PEI (Proyecto Educativo Institucional), con miras a la cualificación permanente de los procesos de innovación que se llevan a cabo en

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

121

el Colegio Cumbres, abrirle las puertas a lo que se hace en las prácticas docentes, incluso tener interacción con otros estamentos educativos y apostarle a una política clara frente al tema de las comunidades académicas y reconocer el papel que tienen los docentes del Colegio como gestores de estos procesos de cambio, desde sus experiencias y prácticas docentes, desde un trabajo interdisciplinario, transversalicen el Currículum y el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

122

Referencias

Gómez Reyes, A., & Flores Samaniego, Á H. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American journal of physics education*, 15(1) Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7918024>

Rivas Gómez, Ó. (2018). La innovación educativa entendida desde el punto de vista metodológico.

Rubín, H. J. *Innovación educativa, experiencias desde el ámbito del Proyecto De Aula*. México: Universidad Veracruzana.

Sánchez-Comas, A., Palacio, A. T., & Arevalo, J. (2019). Estrategias para el fomento de la Innovación en el Proceso Educativo, una breve revisión. *Boletín de Innovación, Logística y Operaciones*, 1(1), 21-27.

García, L. M., & Martija, A. A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, (47), 13-31.

Valencia, J. A. (2021). El pensamiento crítico una innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9276-9288.

UNESCO. (2017). *E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21*. Buenos Aires. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI-Buenos-Aires-Spa.pdf>

Montañez, E. C., Gómez, A. S., & Pérez, K. J. B. (2022). Descentralización educativa en Colombia como proceso de innovación y mejoramiento: ¿realidad o utopía? *Revista paca*, (13), 117-133.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

123

GONZÁLEZ, G. G. (7 de septiembre de 2021). Cómo vivir la innovación todos los días . Obtenido de TEDxBarrioAntiguo: <https://www.youtube.com/watch?v=TB9VrX5A9Jk>

Montero Estravis, G. M., & González Meléndez A. (2022). INNOVACIÓN EDUCATIVA. REALIDAD O FICCIÓN. Supervisión 21, 65(65). <https://doi.org/10.52149/Sp21/65.11>

Ortiz Aguirre, E. (2023). APROXIMACIÓN CRÍTICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA LOMLOE COMO LIDERAZGO PARA UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA. EL CASO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA. Supervisión 21, 67(67). <https://doi.org/10.52149/Sp21/67.6>

Abellán Toledo, Y., & Herrada Valverde, R. I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. Revista Fuentes.

Luna Cortés, G., & Cano Ruiz, A. (2018). Innovar desde la telesecundaria a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. Innovación educativa (México, DF), 18(77), 165-181.

Miranda, M. D. R. L. (2015). El Proyecto Aula. Una propuesta de innovación para la docencia y la formación profesional. Educación, 24(46), 117-131.

Rodríguez-Prieto, R. (2012). El debate como estrategia de innovación docente. Experiencias en Filosofía del Derecho y Teoría de la Cultura.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

124

OCDE. (2016). Educación en Colombia: aspectos destacados.

Largo-Taborda, W. A., López-Ramírez, M. X., Guzmán Buendía, E. M., & Posada Hincapié, C. A. (2022). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 1(78), 3.

Flores, Y. C. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1-8.

Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf.

Bermúdez Linares, Y. P., Mesa Oyola, E., Vallejo Mero, R. N., Chaparro Salazars, L. D., & Pérez Pulido, G. (2021)

Montañez, E. C., Gómez, A. S., & Pérez, K. J. B. (2022). Descentralización educativa en Colombia como proceso de innovación y mejoramiento: ¿realidad o utopía? *Revista paca*, (13), 117-133.

Rowe, R. K., & Shawanda, A. (2023). Indigenous Pedagogies and the Implications of EdTech, Data, and AI in the Classroom. In *Perspectives on Indigenous Pedagogy in Education: Learning From One Another* (pp. 215-247). IGI Global.

Schaller, M. D., Gencheva, M., Gunther, M. R., & Weed, S. A. (2023). Training doctoral students in critical thinking and experimental design using problem-based learning. *BMC medical education*, 23(1), 579.

Ruzafa-Martínez, M., Molina-Rodríguez, A., Pérez-Muñoz, V., Leal-Costa, C., & Ramos-Morcillo, A. J. (2023). Effectiveness of the flipped classroom methodology on the learning of

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

125

evidence-based practice of nursing students: Quasi-experimental design. *Nurse Education Today*, 105878.

Gutiérrez-González, R., Zamarron, A., Royuela, A., & Rodriguez-Boto, G. (2023). Flipped classroom applied to Neurosurgery in undergraduate medical education. *BMC Medical Education*, 23(1), 1-10.

Patiño, A., Ramírez-Montoya, M. S., & Buenestado-Fernández, M. (2023). Active learning and education 4.0 for complex thinking training: analysis of two case studies in open education. *Smart Learning Environments*, 10(1), 8

López-Fernández, C., Tirado-Olivares, S., Mínguez-Pardo, R., & Cózar-Gutiérrez, R. (2023). Putting critical thinking at the center of history lessons in primary education through error-and historical thinking-based instruction. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101316.

Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Active learning strategies for an effective mathematics teaching and learning. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(3), 573-588.

Yi, C., Nasri, N. B. M., & Jiao, J. (2023). Exploration and Analysis of Middle School Teachers' Classroom Questioning Methods from the Perspective of Dialogue Education. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(6), e834-e834.

Marín, J. A., Tejero Peregrina, J. D. D., Ramos Navajas-Parejo, M., & Alonso García, S. (2019). Innovación de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la tutoría (PMAR): Mi historia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

126

Fandos-Herrera, C., Herrando, C., Jiménez Martínez, J., & Pina, J. M. (2023). Discuss to learn: a student-focused learning strategy. *Education+ Training*.

van den Eertwegh, V., & Stalmeijer, R. E. (2023). How do peer group reflection meetings support medical students' learning and personal development during clinical rotations? *BMC Medical Education*, 23(1), 499.

Schnellert, L., & Kozak, D. (2023). Inservice teachers' experiences within a university/school district teacher education partnership: Collaborative inquiry, generative tensions, and emergent praxis. *Teaching and Teacher Education*, 136, 104362.

Decker, A., & McGill, M. (2023, June). Centering K-8 CS Teachers' Experiences During a Day of Dialogue for Teachers and Researchers (RTP). In 2023 ASEE Annual Conference & Exposition.

Hung, Y. T., & Mao, C. J. (2023). 批判教育學視角的課程反思與實踐: 以三位國文科社群教師為例. *教育科學研究期刊*, 68(2), 173-202. "Reflexiones y práctica curricular desde la perspectiva de la pedagogía crítica: tomando como ejemplo a tres profesores de mandarín de una comunidad de aprendizaje profesional"

Hu, L., Chen, G., & Wu, J. (2023). Teaching talk for thinking: The efficacy of a peer talk teaching program for improving group thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101291.

Pietch, M, Marrón, C., Aydin, B., & Cramer, C. (2023). Redes abiertas de innovación: ¿un motor para la movilización del conocimiento en las escuelas? *Journal of Professional Capital and Community*, 8 (3), 202.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

127

Ávila-Meléndez, L. A. (2023). Meaningful ICT integration into deprived rural communities' multigrade classrooms. *Res. Pract. Technol. Enhanc. Learn.*, 19, 5.

Surapaneni, K. M. (2023). "METAPAD" (METAbolic PATHways Decoded)—a gaming innovation to ease the complexity of metabolic pathways by promoting self-directed, active, participatory learning in small groups. *BMC Medical Education*, 23(1), 608.

Sacre, H., Akel, M., Haddad, C., Zeenny, R. M., Hajj, A., & Salameh, P. (2023). The effect of research on the perceived quality of teaching: a cross-sectional study among university students in Lebanon. *BMC Medical Education*, 23(1), 1-14.

Lamas Aicón, M. (2014). *Innovación escolar: un análisis histórico-cultural y sistémico de cambio*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Luke, A., Freebody, P., Shun, L. y Gopinathan, S. (2005). Hacia la innovación y la reforma basadas en la investigación: la escolarización en Singapur en transición. *Revista de Educación de Asia Pacífico*, 25 (1), 5-28.

Gunness, A., Matanda, M. J., & Rajaguru, R. (2023). Effect of student responsiveness to instructional innovation on student engagement in semi-synchronous online learning environments: The mediating role of personal technological innovativeness and perceived usefulness. *Computers & Education*, 205, 104884.

Mirete, J. P. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21, 56(56), 21-21.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

128

Díaz-Bajo, M. P. (2019). Panorama actual de las pedagogías alternativas en España. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 247-281.

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.

Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2020). El " aula invertida " como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos educativos: Revista de educación*, (26), 261-275.

Curipoma, C. N. G., Ocampo, M. E. N., Cajilima, D. P. C., & Peralta, S. R. T. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327.

Ordoñez, A. M., & Pérez, J. B. G. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje: Influencia de las pautas DUA en el diseño de tareas, actividades y/o ejercicios de aula. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).

Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria.

Margalef García, L., & Arenas Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, 47, 13-31.

Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Educación y ciudad*, (37), 91-101.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

129

RUBIO, G. G. Innovación educativa y didáctica de la lengua castellana y la literatura.

Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., & Melgar, M. F. (2020). Innovaciones educativas: Perspectivas de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia). *Panorama*, 14(1 (26)), 33-50.

Carrasco, O. A. R. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4, 54-67.

Tapia, V. O. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116.

Granja, R. E. P., & González, A. B. M. (2019). Innovación educativa y su incidencia en el profesorado. *Cátedra*, 2(3), 83-103.

JUDYK, M. D. C., & MARGALOT, A. B. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: EXPERIENCIAS CREATIVAS Y RECREATIVAS EN GEOGRAFÍA.

González-Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1-5.

Garay, I. S., & Quintana, M. G. B. (2020). Estudio de marcos referenciales de habilidades para el siglo XXI: un modelo eco-sistémico para orientar procesos de innovación educativa. *Synergies Chili*, (16), 33-128.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

130

Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education/REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4).

Martínez, J. C. P., Pazmiño, W. G. A., & Fuertes, M. E. F. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 212-232.

Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluze, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2019). ¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo?

González, R. P., Martín, N. G., & Encinas, M. C. (2017). Innovación educativa mediante el uso de metodologías activas y estrategias de pensamiento visible en la formación inicial del profesorado. Temas actuales de investigación, 93.

Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas, 22(32), 199-212.

Toledo, Y. A., & Valverde, R. I. H. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: La perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. Revista Fuentes, 18(1), 65-76.

Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. Revista Eletrônica de Educação, 13(1), 87-106.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

131

Roldán, R. J., & Rivera, C. P. P. (2022). Comunidades Académicas y Territorios. Cuadernos Pedagógicos, 24(34), 1-17.

Merçon, J. (2021). Comunidades de aprendizaje transdisciplinarias: cuidando lo común. DiDac, (78 JUL-DIC), 72-79.

Otálvaro, O. P. R., & Bolívar, Y. E. M. (2022). Transformaciones de las escuelas rurales del Oriente Antioqueño desde comunidades de aprendizaje. Praxis & Saber, 13(33), 73-87.

Conejo, B. L. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(23), 126-134.

Martín, R. B., Rinaudo, M. C., & Paoloni, P. V. (2019). Comunidades: estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje. Eduvim.

Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M. P., Palacios, P., Nogueira, A., ... & Peri, A. (2021). Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(3), 141-165.

Mendoza Velazco, D. J., Cejas Martínez, M. F., Navarro Cejas, M., Flores Hinostroza, E. M., & Castillo Pinos, K. M. (2021). La eficacia pedagógica en la cultura organizativa escolar y la comunidad profesional de aprendizaje. Uniciencia, 35(2), 161-175.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

132

López Yáñez, J., & Sánchez Moreno, M. R. (2021). Red, comunidad, organización. La escuela como ecosistema de la innovación educativa. REICE-Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19 (4), 31-54.

Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. Papeles salmantinos de educación, (23), 31-54.

Paz Maldonado, E. J. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 9(16), 67-82.

Rojas-Drummond, S., Márquez, A. M., Pedraza, H., Ríos, R. M., Vélez, M., & Hernández, J. (2016). Innovando en el aula a través de un programa de formación docente en la práctica. Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes, Chile, Ediciones UC, 615-646.

Torres Carceller, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Voces de Educación, 2019, vol. 4, num. 8, p. 3 - 16

Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2020). El " aula invertida " como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Contextos educativos: Revista de educación, (26), 261-275.

Sánchez, S. M. M. (2014). Metodologías activas. Recuperado de <https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/metodologias-activas.html>.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

133

Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., & Melgar, M. F. (2020). Innovaciones educativas: Perspectivas de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia). *Panorama*, 14(1 (26)), 33-50.

Gutiérrez-González, R., Zamarron, A., Royuela, A., & Rodriguez-Boto, G. (2023). Flipped classroom applied to Neurosurgery in undergraduate medical education. *BMC Medical Education*, 23(1), 1-10.

Retama-Guzmán, C. (2022). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una oportunidad de Educación para Todos (EPT). *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(18), 41-45.

Anexos **INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Anexo 1: ENTREVISTA N°1

DOCENTE: M.

MATERIA: FÍSICA

Muy buenos días nos encontramos en el colegio Cumbres de Medellín y es 22 de septiembre del 2023.

Vamos a comenzar la entrevista cuyo **objetivo de investigación es:**

Reconocer las pedagogías activas empleadas por los docentes como estrategias de innovación educativa en el colegio Cumbres.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

134

Nos encontramos con el docente Cárdenas M. del área de física.

ENTREVISTADORA: Mr. M. muy buenas tardes. ¿Cómo estás?

DOCENTE: Buenas tardes Adriana. ¿Cómo estás? Bien gracias a Dios.

ENTREVISTADORA: Bueno me alegra mucho. Eh, Mr. M. **¿Qué área sirves y hace cuánto trabajas en el colegio Cumbres?**

DOCENTE: Bueno, aquí en el colegio Cumbres de Medellín ya llevo 6 años, eh, trabajando en el área de ciencias exactas, dando la asignatura de física.

ENTREVISTADORA: Ok, muy bien. **¿Consideras Mr. M. que la educación en el colegio debe cambiar, según las características de las nuevas generaciones y qué relación tiene esto con el aprendizaje?**

DOCENTE: Pues, en particular, yo digo que sí. ¿Por qué? porque la tecnología a través de los años ha cambiado y hay muchas herramientas que ayuda a agilizar procesos. Entonces hay muchas cosas que no hay que acabarlas, pero sí de aprovechar al máximo todas esas herramientas que están disponibles para el proceso de aprendizaje de los jóvenes, ¿no?

ENTREVISTADORA: Muy bien. Y, **¿Cuáles han sido esos cambios más significativos que usted como docente percibe en el colegio Cumbres y qué tiene en cuenta para el desarrollo de esos procesos de innovación?**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

135

DOCENTE: Pues la verdad, ayuda a disminuir un poco la magistralidad, no es que sea malo las clases magistrales, sino que se brindan como herramientas para trabajar las diferentes formas como aprenden los estudiantes, hay jóvenes, kinestésicos, auditivos y jóvenes que son muy visuales. Entonces la idea es de buscar más la motivación de los estudiantes, aprovechando las herramientas disponibles, ¿no?

ENTREVISTADORA: Muy bien, Mr. M. **¿Qué implicaciones consideras que tuvo la Pandemia, COVID 19, en el uso de las TICS en el colegio?**

DOCENTE: Pues la verdad, (suspira), eh la pandemia es, nos lleva a reflexionar bastante frente a esos miedos donde los docentes le sacaban el cuerpo al uso de las tecnologías y les tocó como se dice vulgarmente “a las patadas” formarse en diferentes plataformas, ¿no? Aplicar lo que es el famoso Flipped classroom o el aula invertida pues, la utilización de herramientas digitales, entonces, claro, fue un impacto fuerte, fuerte, fuerte, porque estábamos acostumbrados a un modelo, pues realmente para mí, siempre me ha gustado el uso de herramientas digitales, para mí fue una oportunidad para aplicar otras cosas más y fue chévere, aunque un poco pesado, pero es eso lo de la pandemia, nos llevó a reflexionar si estamos preparados o no.

ENTREVISTADORA: Y nos dimos cuenta que no y fuera de eso fuiste coach y ayudaste a otros también.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

136

DOCENTE: Ah sí, y estuvimos trabajando un tiempo con los docentes en lo del Aula Invertida - Flipped classroom y el uso del manejo de Teams, de plataformas como Liveworksheets hay varias herramientas **quizzes**, Kahoot, tall quizzes un montón de herramientas que ayudaban a evaluar, ¿no? también, más que evaluar a enseñar ¿no? Enseñar de una manera diferente ¿no? desde la casa.

ENTREVISTADORA: Muy bien, cuéntenos **¿Qué de las metodologías CAR, del Modelo Educativo Institucional, aplicas en tus clases?**

DOCENTE: Pues las metodologías CAR, eh, los famosos proyectos de aula, ¿no? Los proyectos de aula son pequeños retos que uno le pone a los estudiantes, donde ellos hacen preguntas y aplican el conocimiento del área en particular y conectan con otras asignaturas ¿no? Como dicen la metodología CAR, es una metodología de cooperativo, activo, reflexivo, donde los estudiantes son los protagonistas, ¿no? Las prácticas de laboratorio: las prácticas de laboratorio, son una forma de aplicar estas metodologías CAR donde los jóvenes aprenden a trabajar entre ellos, están así, aprender a hacer y reflexionar sobre lo que están haciendo ¿no? y para qué sirve.

ENTREVISTADORA: Sí, y los proyectos también te he visto interactuando con Proyectos fuera del aula que de pronto...

DOCENTE: Ah, sí son los famosos proyectos fuera del aula, por ejemplo, con ellos trabajamos el reto de cuando hablamos de caída libre, cuando hablamos de fuerza, una práctica ahí no sé, caída libre (se ríe), [al no encontrar el nombre de este proyecto de caída libre], dejando caer unos balones,

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

137

planteando ahí cómo van a determinar la gravedad, ¿no? De la tierra ¿no? (suspira) La energía para, necesaria para volar un cohete ¿no?

ENTREVISTADORA: Y que lo hace más parte de la teoría no sino desde la práctica.

DOCENTE: Exacto.

ENTREVISTADORA: Bueno **¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje y cuál es su importancia en el desarrollo del aprendizaje en el colegio?** Es lo que ya veníamos hablando. Esa forma de metodología de aprendizaje diferente.

4 DOCENTE: Exacto lo que son aprendizajes basado en proyectos, el Flipped Classroom, la Gamificación, eh son esas actividades como que promueven el protagonismo del estudiante y no del docente ¿no? Un docente ahí parado yo me lo sé todo no, el estudiante está activo, ¿no? el aprendizaje basado en retos, pequeños retos, que uno les propone a ellos, hacer un pequeño experimento donde verifiquen un concepto como tal, hablamos de no sé, mecánica de fluidos, el principio de Pascal, el principio de Arquímedes, ¿no? que ellos lo verifiquen mediante pequeñas tareas. Lo que te decía lo del cohete que ellos hacían con botellas plásticas, de verdad es algo muy bonito, porque sacaban todas las habilidades de ellos, manejo de herramientas también ahí también se enrutaban los papás ayudarles a los jóvenes para lograr el reto, ¿no?

ENTREVISTADORA: Excelente, no dejas exento también esa otra parte de la educación que serían las familias. Yo pienso que ahí, también involucrarías una pregunta importante **¿Cuáles son**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

138

los desafíos comunes que los educadores del colegio Cumbres enfrentan al implementar metodologías activas en el aula y cómo pueden superarlos?

DOCENTE: ¿Tú pregunta es de cuáles son los desafíos? Y digo pues los desafíos es tener una formación constante al ritmo que se mueva la tecnología, ¿no? Y también fomentar los trabajos en equipos, no trabajar como islas, que matemáticas a un lado, que español en otro.

ENTREVISTADORA: ¿Comunidades académicas?

DOCENTE: Exacto. Para plantear Proyectos Interdisciplinarios de gran valor donde, bueno voy a decirlo de una manera muy sencilla: “matar 3 o 4 pájaros de un solo tiro” y que el joven se disfrute ese proceso. Hacer una actividad que involucre como lo hicimos alguna vez: tecnología, español y física. Son actividades bonitas, donde el joven está haciendo una actividad donde está conectando con diferentes asignaturas y va a tener pues, el premio de ellos que es la nota (se sonríe), la idea es que ellos aprovechen y se disfruten ese proceso, ¿no? Y ahí se requiere mucho al trabajo en equipo, hay que formar constantemente ese trabajo colaborativo, no tanto el contenido, yo trabajo allá solito, no, cómo puedo hacer una actividad de gran valor que conecte con otras asignaturas y que el joven se lo disfrute, ¿no?

ENTREVISTADORA: Ahí estás tocando un tema muy importante que es no trabajar los contenidos, sino por competencias, desarrollar esas competencias y habilidades. Bueno, ahí ya nos mencionaste unas **ventajas** y **¿cuáles serían las desventajas de la tecnología en el contexto de las metodologías activas de aprendizaje?**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

139

DOCENTE: Lo que digo es que el uso de la tecnología tiene muchas ventajas ayuda a motivar, ¿no? al estudiante, ayuda a agilizar procesos, ¿no? ayuda a agilizar procesos, lo más importante. Una de las desventajas del uso de la tecnología en el aula son las distracciones de los jóvenes, si tiene un dispositivo electrónico, llámese celular, Tablet, computador, puede hacer cosas diferentes, también los lleva al fraude, a cometer fraude, por ejemplo, está ya de moda el uso de la Inteligencia Artificial, el ChatGPT y hay otras más y los jóvenes a veces buscan lo fácil, lo fácil, entonces es una gran desventaja, qué me garantiza que el joven hizo realmente la actividad o no fueron la Inteligencia Artificial, entonces hay que ya mirar otras estrategias para evaluar, qué voy a evaluar, cómo voy a evaluar.

ENTREVISTADORA: Y, cómo también integrar esa Inteligencia Artificial, en digamos en el beneficio de esa parte formativa y que no lo hagan como desde donde tú lo estás planteando.

DOCENTE: Exacto, las experiencias significativas. ¿Me habías preguntado también de la experiencia?

ENTREVISTADORA: Sí, **¿Cuál es su experiencia personal más memorable de las metodologías activas y cómo incidieron o transformaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio Cumbres?**

DOCENTE: Bueno yo te voy a compartir una experiencia, bueno dos. Hay muchas experiencias que uno, y ha sido positivo, positivo cuando un joven le dice Mr. Gracias por la clase, realmente me lo disfruté, ahí es cuando uno dice, yo no lo voy a olvidar. El desarrollo de los cohetes, cuando

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

140

yo les decía vamos a hablar de caída libre, vamos a hablar de energía, y como no alcanzaba a ver las temáticas, trabajamos lo del cohete, y el reto era ¿cómo lo vamos a hacer? y los jóvenes se iban ayudando entre ellos, entre sí.

ENTREVISTADORA: Error, experiencia

DOCENTE: Y los papás también ayudaron. Había cositas donde yo no sé, vamos a buscar, a partir del no sé, aunque unas sí me las sabía, otras realmente, no me las sabía y aprendí también de ellos, profe podemos hacer esto y esto y es algo bonito cuando uno aprende de ellos y cuando ellos se disfrutaban eso. Osea, es que no es solamente, se calificaba el contenido como tal, se observó la estética, el trabajo en equipo, y ver también esas caritas de decepción cuando el cohete no funcionaba

ENTREVISTADORA: ¿De frustración?

DOCENTE: De frustración, cierto, y también de uyy, profe lo logramos, entonces, eso es lo bonito cuando uno se disfruta ver a un joven que se disfruta un proceso y ahí había un montón de temáticas, y podíamos hablar de muchas cosas, ¿no? Y ahí hay que tratar de buscar y conectar con otras más, por ejemplo, en historia, el desarrollo de las armas, ¿cierto? y de los cohetes, ¿por qué?, ¿de dónde vienen eso? entonces hay muchas cosas detrás.

Otra experiencia significativa para uno, fue la Inteligencia Artificial, cuando estaba con ellos haciendo un taller, y lo colocamos a prueba, un problema (se ríe), el ChatGPT, decía que no había solución, entonces, Mr. No tiene solución.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

141

ENTREVISTADORA: Ya lo dijo la Inteligencia Artificial

DOCENTE: ¿Por qué? Venga es que la Inteligencia Artificial, y no es que sea malo, vamos a cambiarlo, vamos a hacerlo nosotros en el tablero, entre todos y lo hicimos y dimos la respuesta. Profe, entonces, ¿qué pasó ahí? Hay que cambiar la instrucción, hay que ir al chat, para ver la respuesta y editamos, hicimos unos cambios y efectivamente, nos dio la respuesta, entonces, ellos tienen que saber manejar la herramienta y saberla usar para verificar resultados, ¿listo?

ENTREVISTADORA: Excelente. Y, finalmente, Mr. M. **¿qué consejo le das a esos docentes que desean incorporar las metodologías activas en su enseñanza por primera vez**, pero que de pronto, sienten ese temor, tú que manejas y has manejado la tecnología, que has manejado estas herramientas de las metodologías activas, qué consejo les darías y por tu proceso también de coach que tuviste en algún momento y viviste todo esto? y **¿en qué forma desarrollaste estas metodologías?**

DOCENTE: un consejo importante: dejar el miedo, dejar el miedo de utilizar estas herramientas, partir de pequeñas ideas, pequeños trabajos, sencillos, uno pequeñito por simple que sea, puede ser un pequeño experimento casero, pequeñas tareas y mantener la comunicación con otros compañeros, otros colegas, de verdad, porque cuando usted hace un pequeño proyectico, sencillo, usted va a pensar en grande y vas a mejorar, ve puedo hacer, esto y esto, se los digo por experiencia porque también, dentro de los pequeños proyectos que he hecho, he mejorado ya la técnica, y ya estoy pensando en otra cosa y ya busco conectar con otros compañeros, por ejemplo ya estamos

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

142

en un proyecto sencillo que estoy desarrollando con la profesora de español y de tecnología donde los estudiantes van a desarrollar un comics. ¿Qué tiene que ver un comic con física? Y ahí están trabajando en el comic, ¿qué? cómo que no, van a hacer una historieta donde van a manejar conceptos físicos y van a jugar con la creatividad de los niños ahí de crear unos súper héroes, ahí están trabajándole ya y ¿la tecnología qué? ahí están buscando las herramientas digitales para que crear personajes para la historieta y español ¿por qué? el guion empieza a escribir, a redactar, qué van a contar y cómo lo van a contar, ahí está la profesora de español de acuerdo y ¿física? Los conceptos físicos.

ENTREVISTADORA: Excelente, docente Mr. M. muchísimas gracias por tu aporte y bueno, esperamos que este trabajo tenga excelentes resultados para ti como docente y para la institución.

DOCENTE: A vos Adriana, gracias por invitarme a tu entrevista.

ENTREVISTADORA: Claro que sí, muchísimas gracias.

Anexo 2: ENTREVISTA N°2

DOCENTE: MR. L.

MATERIA: TECNOLOGÍA

Muy buenas tardes hoy nos encontramos en el colegio Cumbres Medellín, 22 de septiembre del 2023 y vamos a hacer el trabajo de investigación relacionado a **las pedagogías activas empleadas**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

143

por los docentes como estrategias de innovación educativa en el colegio Cumbres y nos encontramos con el docente Mr. L

ENTREVISTADORA: L. ¿Cómo estás?

DOCENTE: Muy bien Miss. Todo perfecto.

ENTREVISTADORA: Que bueno, listo, cuéntanos **¿Qué área sirves y hace cuánto trabajas en el colegio Cumbres?**

DOCENTE: Yo soy docente de tecnología para los grados superiores y en el colegio llevo, ajusto año y medio en un mes.

ENTREVISTADORA: Listo, qué bien. Bueno, L. **¿Consideras que la educación en el colegio debe cambiar, según las características de las nuevas generaciones y qué relación tiene esto con el aprendizaje?**

DOCENTE: Sí, realmente, la invitación es a que los docentes nos empapemos con nuevas herramientas y también con las habilidades que traen las nuevas generaciones. Sabemos que los chicos tienen más habilidades digitales incluso, que nosotros, entonces también es aprovechar esas fortalezas.

ENTREVISTADORA: Muy bien. **¿Cuáles han sido esos cambios más significativos que usted como docente percibe en el colegio Cumbres y qué tiene en cuenta para el desarrollo de esos procesos de innovación?**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

144

DOCENTE: Pues de pronto el modelo de formación vertical que el docente sabía todo se ha desdibujado un poco para ser un poco más horizontal, es decir, el conocimiento no solo viene de los profes, sino también de los estudiantes, incluso hay estudiantes que tienen mayores habilidades entorno a alguna plataforma o herramienta y desde ahí podemos adelantar y seguir con trabajo.

ENTREVISTADORA: Muy bien. Bueno profe L. cuéntanos **¿Qué implicaciones consideras que tuvo la Pandemia, COVID 19, en el uso de las TICS en el colegio?**

DOCENTE: Pues yo considero que fue un impacto más positivo, que, el contrario, ya que, en muchos docentes y estudiantes, se debió haber fortalecido habilidades y destrezas que vinculaban el uso de TICS y herramientas de comunicación e información.

ENTREVISTADORA: Incluso con los docentes, también hubo esa situación.

DOCENTE: Sí, claro en ambas partes. El colegio se involucró mediante capacitaciones y charlas formativas entorno a algunos modelos de aprendizaje.

ENTREVISTADORA: Muy bien, cuéntame **¿Qué de las metodologías CAR, del Modelo Educativo Institucional, aplicas en tus clases?**

DOCENTE: Yo con mis estudiantes he hecho proyectos de área, proyectos conjuntos, estudios de caso, retos y experimentos. En el caso de los proyectos, por ejemplo, en el período anterior hicimos un carro controlado por una aplicación que los mismos chicos crearon, entonces, vincularnos con

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

145

otros docentes permite que no trabajemos solos en un tema, sino que nos podamos apoyar de otros profes.

ENTREVISTADORA: Excelente y **¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje y cuál es su importancia en el desarrollo del aprendizaje en el colegio?** ¿y cómo la consideras dentro de la educación actual?

5 DOCENTE: Creo que hay que darle más relevancia de aprender desde el hacer, no tanto desde el marco conceptual e información, sino, empezar a ser un poco más empíricos y aprender desde el trabajo, de la experimentación.

ENTREVISTADORA: Bueno, ya hemos venido hablando pues como de todo esto que se ha desarrollado en el colegio y aparte de lo que ya hemos dicho, **¿Cuáles son los desafíos comunes que los educadores del colegio Cumbres enfrentan al implementar metodologías activas en el aula y cómo pueden superarlos?**

DOCENTE: Con algunos estudiantes se puede presentar un desafío de aprendizaje con herramientas digitales, ya que son, algunos reacios, pero generalmente son los docentes los que no nos acercamos a las herramientas, otra cosa es evitar los sesgos, en ocasiones, suponemos que los chicos tienen adquiridos algunos conocimientos, pero es un concepto erróneo, entonces nos toca iniciar desde cero y hacer una especie de sondeo para identificar el nivel en el que están los estudiantes y a partir de ahí empezar construcción de nuevo conocimiento.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

146

ENTREVISTADORA: Bueno, cuáles son las ventajas, ya hemos hablado pues de las ventajas que tiene la tecnología dentro del uso de las metodologías **activas, pero ¿cuáles serían las desventajas de la tecnología en el contexto de las metodologías activas de aprendizaje?**

DOCENTE: En ventajas son una nueva forma de aprender, realmente es una invitación a trabajar con otras herramientas algo nuevo en educación, en desventajas, de pronto lo que he percibido es que requerimos fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes, porque no falta los estudiantes que no se acoplen al equipo, otros que descarguen las funciones en sus compañeros y así.

ENTREVISTADORA: o sea dentro de esas habilidades del siglo XXI que es el trabajo cooperativo, o sea fortalecer más esos vínculos entre ellos, que sean capaces de delegar, que sean capaces de encontrar pues como esas cualidades del otro.

DOCENTE: Sí, exactamente, eso es lo que nos hace falta fortalecer el trabajo de líderes, que puedan definir cuál es el rol de cada estudiante en el proyecto que están desarrollando.

ENTREVISTADORA: Muy bien. Bueno, Mr. L. **¿Cuál es su experiencia personal más memorable de las metodologías activas y cómo incidieron o transformaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio Cumbres?**

DOCENTE: Hace rato mencioné la construcción de un vehículo con una plataforma electrónica y controlado mediante una aplicación, los chicos montaron una tarjeta de desarrollo vincularon a ella motores, controladores, drives, y les tocó aparte, crear una aplicación para el celular y todo eso lo vinculamos y trabajamos con el profe de física, realmente nos dimos la mano en muchos

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

147

momentos y optimizamos el uso del tiempo, en algunas clases de física él trabajó la parte de comunicación y en algunas clases de tecnología, ellos fortalecieron conceptos de física.

ENTREVISTADORA: O sea que de alguna manera esa experiencia, ¿tuvo una incidencia importante en el aprendizaje de estos jóvenes?

DOCENTE: Sí, realmente, la experimentación y demostrar que los chicos habían adquirido el conocimiento y lograr el montaje y la manipulación del vehículo, a partir del control, fue algo que en ellos despertó la curiosidad de saber, ya habían hecho eso, ¿a dónde más podrían llegar?

ENTREVISTADORA: ¿Y a partir del error también, me imagino de equivocarse, algunos que cometieron errores y los que lo hicieron bien, pues, la alegría, cierto?

DOCENTE: Sí, claro, incluso aplicaciones que quedaron mal configuradas, entonces, por ejemplo, el botón de avanzar, reversaba, el de izquierda paraba, entonces es algo que ellos se dan cuenta, que seguir instrucciones es algo fundamental, y partir de ahí, pues, se logran hacer los ajustes.

ENTREVISTADORA: Muy bien. Bueno Mr. L. y ya para finalizar, **¿qué consejo le das a esos docentes que desean incorporar las metodologías activas en su enseñanza por primera vez y en qué forma desarrollaste estas metodologías?**

DOCENTE: Lo primero es confiar y apoyarse en docentes que ya tienen experiencia en este tipo de trabajos. Que entonces, no nos quedemos callados, que busquemos abrir nuevas puertas y poder

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

148

vincular docentes de todas las áreas, porque en todas las áreas se pueden trabajar proyectos conjuntos. Confianza y apoyo.

ENTREVISTADORA: Bueno L. muchísimas gracias por tu tiempo, gracias por todo lo que nos ha aportado.

DOCENTE: Muchas gracias a usted miss, mucha suerte con su proyecto.

Anexo 3: ENTREVISTA N°3

DOCENTE: MR. M.

MATERIA: LENGUA CASTELLANA

Muy buenas tardes nos encontramos en el colegio Cumbres de Medellín y hoy estamos a 22 de septiembre del 2023.

Vamos a comenzar la entrevista cuyo **objetivo de investigación es:**

Reconocer las pedagogías activas empleadas por los docentes como estrategias de innovación educativa en el colegio Cumbres.

Haremos la entrevista al docente Mr. M

ENTREVISTADORA: Mr. M muy buenas tardes. ¿Cómo estás?

DOCENTE: Bien gracias Adri.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

149

ENTREVISTADORA: Bueno, cuéntenos **¿Qué área sirves y hace cuánto trabajas en el colegio Cumbres?**

DOCENTE: Hace 17 años y trabajo el área de español.

ENTREVISTADORA: Bueno Mauricio **¿Consideras Mr. M, que la educación en el colegio debe cambiar, según las características de las nuevas generaciones y qué relación tiene esto con el aprendizaje?**

DOCENTE: Claro, es muy importante que cambie, ya que las generaciones actuales aprenden de forma muy diferente a como lo hacíamos nosotros, entonces tenemos que irnos adaptando poco a poco a esos cambios y obviamente generar nuevas estrategias y nuevas pedagogías que permitan que ellos puedan llegar al conocimiento.

ENTREVISTADORA: Muy bien. Eh, **¿Cuáles han sido esos cambios más significativos que usted como docente percibe en el colegio Cumbres y qué tiene en cuenta para el desarrollo de esos procesos de innovación?**

DOCENTE: Bueno, básicamente, las estrategias que requieren los chicos el día de hoy que tiene que ver con el uso de las nuevas tecnologías, con las didácticas, las metodologías más activas, obviamente que logren trabajar según sus habilidades y competencias, entre otros aspectos.

ENTREVISTADORA: Muy bien, Mr. M **¿Qué implicaciones consideras que tuvo la Pandemia, COVID 19, en el uso de las TICS en el colegio?**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

150

DOCENTE: La pandemia obligó a todo el mundo a utilizar las tecnologías de la informática de la comunicación, tanto docentes como estudiantes se vieron en la obligación de utilizarlas, ya que muchos de ellos, en algún momento no se trabajaban dentro del aula, pero se hizo un elemento necesario en la misma.

ENTREVISTADORA: Sí, de hecho, creo que fuiste coach acá en el colegio, pues ayudando a otros también.

DOCENTE: Sí, nos correspondió apoyar ese proceso. Este colegio es muy pionero en ese aspecto, ya que busca precisamente, que todos y cada uno de los docentes eh, trabajemos las metodologías activas en el entorno de la clase, ya que sabemos que un entorno, la metodología de hoy, exige un entorno mucho más dinámico para que los estudiantes puedan cooperar, reflexionar y obviamente tener un mejor aprendizaje.

ENTREVISTADORA: Muy bien, Mr. M. **¿Qué de las metodologías CAR, del Modelo Educativo Institucional, aplicas en tus clases, entendiendo que el modelo CAR es cooperativo, activo y reflexivo?**

DOCENTE: Principalmente, yo trabajo el aprendizaje basado en proyectos, sí ese es el que más trabajo dentro de mi proceso educativo y en algunas ocasiones dependiendo del caso, también se puede trabajar de pronto la gamificación para generar un aprendizaje y sobre todo corroborar que los estudiantes estén comprendiendo los conceptos.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

151

ENTREVISTADORA: Muy bien, y a veces veo que también utilizas mucho la tecnología en cuanto a esas clases de metodologías activas.

DOCENTE: La tecnología tiene que ser algo transversal, no siempre un elemento que se usa en todas las clases, pero sí debe ser transversal, ya que los chicos de hoy día tienen mucha más cercanía a los elementos tecnológicos, para ellos es mucho más fácil realizar las actividades allí.

ENTREVISTADORA: Muy bien **¿Cuáles son Mr. M. los desafíos comunes que los educadores del colegio Cumbres enfrentan al implementar metodologías activas en el aula y cómo pueden superarlos?**

DOCENTE: No, la capacitación pienso que es el principal desafío de los educadores de hoy día, no podemos quedarnos solamente con el aprendizaje que tiene la universidad o lo que hemos aprendido en el proceso de clase, sino capacitarnos cada día para poder adaptarnos a esos nuevos cambios.

ENTREVISTADORA: Cuéntanos cuál crees que sean las **ventajas ya hemos hablado pues como de toda la importancia de la tecnología dentro del contexto de la metodología activa, pero ¿cuáles serían las desventajas que tú percibes también en el uso de estas tecnologías?**

DOCENTE: No, las ventajas básicamente, que nos permite acercarnos a ese conocimiento de una forma más activa y dinámica, ¿cierto? Pero yo diría que las desventajas sería eh, convertirnos en

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

152

esclavos de esas tecnologías, de todas maneras, no debemos desconocer que la tecnología es importante, pero solamente es una herramienta de tantas que podemos trabajar dentro del proceso, además metodologías activas no solamente son mediadas por la tecnología, sino que pueden ser desde cualquier tipo de vista, es más, metodologías que anteriormente se utilizaban si se vuelven a retomar también pueden ser algo bien visto el día de hoy.

ENTREVISTADORA: Muy bien, Mr. M. **¿Cuál es su experiencia personal más memorable de las metodologías activas y cómo incidieron o transformaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio Cumbres?**

DOCENTE: No, normalmente, cuando los estudiantes están haciendo trabajos en videos, por ejemplo, o podcasts, ¿cierto? Y donde están transmitiendo lo que han desarrollado en sus escritos personales, que en clase los ponemos a escribir bastante que poemas o cuentos y después pasar esos cuentos o poemas a elementos digitales a podcast o videos, y de esa manera socializarlos en clase, entonces ahí, se demuestra claramente, la motivación y buen trabajo de los estudiantes.

ENTREVISTADORA: Listo, cuéntenos para finalizar Mr. M. **¿qué consejo le das a esos docentes que desean incorporar las metodologías activas en su enseñanza por primera vez, porque a veces, sentimos ese temor, ¿cierto? De generar este tipo de formas de enseñanza diferentes en las aulas y ¿en qué forma desarrollaste estas metodologías?**

DOCENTE: Que se concienticen que es necesario, que es muy importante tener metodologías activas dentro del proceso de clase, y que se den la oportunidad de hacerlo por primera vez, que

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

153

ya cuando uno lo hace por primera vez, se da cuenta que efectivamente funciona y que puede tener grandes resultados.

ENTREVISTADORA: Excelente, Mr. M. muchísimas gracias por todo este aporte que nos brindas el día de hoy.

DOCENTE: Bueno, no, con muchísimo gusto.

Anexo 4: Grabaciones de las entrevistas

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

154

Anexo 5: Consentimientos

Anexos

1. Consentimiento informado del instrumento

CONSENTIMIENTO N°1

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

155

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

157

CONSENTIMIENTO N°2

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

159

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°3

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Conocer las percepciones que tienen los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia), sobre la innovación educativa en las prácticas de enseñanza docente.**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

160

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

8. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
9. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
10. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

11. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

12. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

13. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

14. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

INSTRUMENTO GRUPO FOCAL

Anexo 6: GRUPO FOCAL

FECHA	HORA	LUGAR	INSTRUMENTO	OBJETIVO	CARACTERÍSTICA DE LOS PARTICIPANTES
21 de mayo del 2024	3:00 pm	Colegio Cumbres de Envigado	Grupo focal	Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)".	Se destacan por su trayectoria en la institución y por los procesos de trabajo innovador, el desarrollo de nuevas pedagogías que constituyen las metodologías activas.

Fuente: elaboración propia

Anexo 7: Preguntas

PREGUNTAS	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
1 ¿Cuáles consideras que han sido los principales obstáculos que se presentan en el Colegio	El tiempo, en mi área que es más práctica, la parte tecnológica la he implementado, no mucho, porque el objetivo, no es tanto	Me uno a la invitación de que todavía estamos trabajando de forma independiente y no logramos	La distracción de los estudiantes, ahí se encuentra un montón de distractores ¿no? Juegos, chatear y un montón de		Para mí el obstáculo más grande en este momento, depende del grado estamos hablando de 6, 7 para arriba,	Además de la tecnología, el tiempo, el poco trabajo en equipo, es decir, trabajos interdisciplinari

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>Cumbres, para que exista una continuidad en el desarrollo de procesos de innovación desde las metodologías activas?</p>	<p>que estén con la herramienta, sino que se muevan, que hagan cosas, donde ellos realmente, sientan que están trabajando. Se ha podido involucrar, desde los mismos grupos que ellos han hecho y han creado trabajos chéveres, donde ha sido la creatividad de ellos, se ha utilizado la herramienta tecnológica, pero el principal obstáculo que yo veo es la calidad del internet, otro obstáculo que yo veo que hay veces, se limita mucho o ese miedo a que hayan otras herramientas que no sea la institucional y que en ocasiones no es tan factible que la dejen utilizar y eso hace que de una u otra forma se frenen muchas cosas que se quieren hacer</p>	<p>vincularnos o vincular a los estudiantes en diferentes materias a un mismo proyecto para poder todos desde diferentes áreas aportar al desarrollo de las diferentes propuestas. Creo que ese sería el principal argumento que afecta en Cumbres los procesos de innovación.</p>	<p>cosas que se pueden plantear. De todas maneras, la herramienta hay que utilizarla de una manera óptima. Una dificultad para mí, creo que es tratar de romper todavía ese esquema tradicional que algunos estudiantes todavía a veces manejamos, la manera de abordar a un estudiante, hay muchas herramientas y todavía a veces, tenemos miedo, yo creo que después de pandemia debimos de haber aprendido muchas cosas de todas las herramientas que están disponibles, el punto es saberlo usar y utilizar, uno puede ahí llegar a una clase e improvisar. Una dificultad también es no trabajar en equipo, con los compañeros colegas, todavía seguimos trabajando como islas, entonces no ayuda a generar actividades que conecten, que impacten a los estudiantes y motiven a manejar esos recursos de una manera eficiente, diría yo que es eso.</p>		<p>sería la misma tecnología, no se está usando como se ha usado, estamos dejando que los estudiantes cojan mucha ventaja y decimos que la saben usar, pero en verdad las están usando para otras cosas como videos, chatear, jugar, pero en verdad no se está haciendo lo que se debe hacer, considero pues.</p>	<p>os en áreas, para poder sacar a relucir diferentes proyectos, también es visual la apatía de algunos estudiantes en el trabajo en equipo y para poder incursionar nuevos proyectos y nuevas metodologías para que el aprendizaje sea más significativo y diverso.</p>
<p>2. Has escuchado hablar de las comunidades académicas o de aprendizaje, si no, a qué crees que hacen referencia, si, tú</p>	<p>Cuando se habla de comunidad para mí, no solamente docentes, estudiantes, hay que involucrar también padres de familia, equipo de egresados,</p>	<p>Creo que en este momento en el Colegio Cumbres el semillero de ciencias que se está liderando desde 7 a 8, podría ser una</p>		<p>Yo creo que también parte de valorar, osea, una comunidad educativa parte de valorar la experiencia del otro, sea cual</p>		<p>Una comunidad académica es aprender a trabajar interdisciplinariamente, tratando de llevar a cabo un</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>respuesta es sí, ¿qué sabes de ellas, qué beneficios consideras que tienen, en los procesos de innovación educativa?</p>	<p>hay que involucrar a quienes conforman la comunidad educativa y esto a qué nos conlleva, a que cada uno desde su postura, desde lo que conoce, desde su dimensión, aporte lo que sabe y aprendan a interrelacionarse, a trabajar en equipo, a tener un resultado en conjunto, que es lo que lo está llamando la sociedad, nosotros no necesitamos islas, necesitamos personas que desde su conocimiento lo sepan aportar, sean abiertos, tener una percibilización y al mismo tiempo sean personas que sean capaz de reconocer que otras mejores y que lo que él está aportando, también va a servir a la solución de un problema, de un trabajo de lo que estén ahí frenteando.</p>	<p>fuelle importante para fortalecer el trabajo de la comunidad entorno a todo el quehacer académico, entonces creo que debemos todos empezar a apoyar ese tipo de ideas.</p>		<p>sea, su rol dentro de la sociedad y la comunidad educativa. Entonces, si se logra una comunidad en la cual todos valoren los aportes, tanto estudiantes, como padres, como directivos, como docentes, valoren el aporte del otro, esa comunidad debe tener, logra su objetivo.</p>		<p>tema determinado de diferentes áreas, es decir, que yo desde español me pueda unir con inglés, con física y tecnología, para poder que los estudiantes lleven a cabo su conocimiento y puedan de cierta manera vislumbrar su proceso, no solamente en el área de español, sino en otras y de esa manera tener un aporte más significativo de su proceso.</p>
<p>3 ¿Cómo crees que se podrían incorporar las comunidades académicas, en el colegio Cumbres para el trabajo de las pedagogías activas?</p>				<p>Es importante, siempre y cuando el Colegio lo tome como una política institucional y propicie los espacios para ello, ya que en ocasiones el día a día, el afán de las clases, el manejo de los tiempos, las demás actividades institucionales, dificultan esa comunidad de aprendizaje, entonces, el colegio tiene que establecerlo o cualquier colegio, no</p>	<p>Y dejar ver que los de pronto los directivos se puedan involucrar un poco más con la planta de los docentes. Pienso que los directivos deben ser esos líderes o esos ejemplos para nosotros. De vez en cuando visitar y ver qué es lo que nosotros estamos haciendo, qué nos funciona, qué no nos funciona y no simplemente escuchar, sino también actuar.</p>	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

				solamente este, establecerlo como política institucional, brindar los espacios adecuados para que los profesores, docentes, directivas, estudiantes y padres de familia puedan precisamente trabajar como una comunidad		
4. ¿Cómo crees que se relacionan las prácticas docentes con la conformación de las comunidades académicas o de aprendizaje?	<p>Volvemos a lo mismo y en educación tenemos muchos solistas pocas orquestas. Hay muy pocas orquestas, entonces, desde que el colegio no tenga una política institucional, donde se trabaje con un tema específico todas las áreas y se entreguen resultados, se muestre a los papás, se vea la importancia, aquí siempre vamos a seguir con actividades, vio que era par agosto, sí y es perfecto sí es de su área, pero ¿qué más está impactando? Yo hago esto, pero nadie más se me quiere unir, sí la zona de confort, yo hago esto y hago esto y todo esto, hacemos, hacemos y hacemos y estamos en ese tipo de hacer y de hacer y de hacer y pueden ser cosas geniales, cosas hermosas, divinas, preciosas, pero a la hora de impactar, estamos impactando un grupito así, no estamos impactando</p>	<p>El conocimiento tiene características universales y se vincula a todas las áreas, entonces eso es algo que hay que dejar claro en los estudiantes de que verdaderamente el centro no se enfoca única y exclusivamente en el desarrollo de un objetivo sino que se relaciona en su diario vivir, entonces en ese sentido es que hay motivar a los docentes y generar en ellos la invitación a que busquen un espacio para que trabajen en proyectos conjuntos y de esta manera puedan de pronto, generar que un solo proyecto se evalúe desde diferentes partes, desde diferentes áreas.</p>	<p>Estoy de acuerdo con Leandro lo que dice. Hay que sacar a los profesores de la zona de confort, todavía vivimos eso, aquí estoy cómodo, así voy a ejecutar, a veces por allá, hablamos de proyectos, del proyecto y son actividades de clase, no son proyectos, un proyecto que impacte, no hay esos espacios, no hay algo institucional o un espacio de aclarar ideas, por lo general esto resulta en charlas, en la sala de profes, allá en la cancha, en las noticias que uno ve día a día y qué ven los muchachos, que viene cuando uno les pregunta, mostrarle qué conexión hay ahí entre las diferentes asignaturas, pero entonces, hay que estar constantemente quienes estamos</p>	<p>Yo creo que tienen que transversalizar el Curriculum, osea, el proyecto debe transversalizar el Curriculum y estar metido dentro del Curriculum, osea, que haya unas fechas, que haya unas épocas del año, que aparte, no sé, el día del Idioma, entonces todas las áreas celebrando el día del idioma, el amor y la amistad, cualquier tipo de tema o digamos la independencia o como decía Tatiana temas específicos del medio ambiente, de multiculturalidad, tantas cosas que se pueden trabajar, pero que sea transversalizado desde el Curriculum institucional, osea que sea algo</p>	<p>No solamente hacer, sino, explicarles a nuestros estudiantes, el por qué estamos haciendo esto, esto por qué los va a ayudar, porque eso de una manera u otra los anima, entonces por ejemplo la materia mía es mucho de interactuar, de tratar de interactuar, enseñarles que eso que uno les está mostrando a ellos es para que más adelante lo puedan usar en ciertos espacios.</p>	<p>En el Colegio trabajamos las metodologías CAR (Cooperativa Activas Reflexivas), en el semestre pasado trabajamos desde el área de español, física y tecnología, un Proyecto basado en textos icónico, una historieta, donde abarcábamos todo el proceso de la física, los conceptos físicos, pero que a su vez tenía que utilizar herramientas tecnológicas, de esta manera podemos evaluar 3 procesos visibles en los estudiantes y poder generar un objetivo común en las tres asignaturas, es como tratar de hablar con los docentes, hablar un mismo lenguaje y direccionarlos</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>la comunidad, entonces eso es lo que nos falta, nos falta es de pronto, ponemos las botas y poder decir bueno, ¿para dónde vamos? ¿qué vamos a hacer? Yo propongo esto, yo propongo esto, aquí solamente, Mauro lo tocó, se dio una vez, una vez que hicimos sobre el agua, desde el área de educación física trabajamos la parte de biohidratación, desde artes, trabajaban la parte de fotografía, desde inglés – español, la parte de hacer el escrito y todo, osea, todos desde sociales, lo hídrico, empezaron y se hizo un trabajo desde todas las áreas, donde había una exposición y pasaban todos los grupos, qué chévere y fue con un solo grupo que fue de séptimo, pero impactó el colegio, entonces a eso es que vamos, todavía seguimos, vamos a hacer un proyecto, eso no es un proyecto, están haciendo es una actividad de un tema específico y de ahí no pasa y se trabajó mucho, pero de ahí no pasa, sí es como es parte, muchos solistas, hay pocas orquestas.</p>		<p>en esta parte de enseñar, entonces tenemos que pensar día a día qué me sirve de lo que estoy viendo en este momento, para enseñarles a los estudiantes la misma temática, pero de una manera diferente. Voy a hablar de algo muy claro, hace 7 años estoy acá en el Colegio y hablamos del Proyecto de aula, este el cohete hidrodinámico, lo hemos hecho varias veces y cada vez que lo hacemos aprendo yo cosas diferentes y en la rúbrica, se agregan cosas diferentes, falta también esa conectividad con otras materias de historia, de la ciencia, la parte estética, las matemáticas que están ahí, las funciones, es eso, falta esa motivación, yo siento, para mí todavía sigue siendo una actividad de clase, pues para mí y creo que puede conectarse con otras herramientas, es una actividad de clase, pero cuando los jóvenes evalúan su proactividad, este quedó muy creativo, hablemos de la parte estética, de sus errores que está en la actividad estética,</p>	<p>directamente que parta de la institución y que permee cada una de las áreas.</p>		<p>a un mismo propósito.</p>
--	--	--	---	---	--	------------------------------

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

			que está en la parte artística y yo digo ahí está el modelo matemático de las funciones cuadráticas, hay que motivar a los docentes para hacer esas actividades de impacto.			
5. Enuncia algunas ventajas que consideres que tienen la conformación de las comunidades académicas o de aprendizaje en los procesos de innovación educativa.	Ayuda a movilizar, osea movilizar ese pensamiento que hay veces nos quedamos ahí y ayuda también a que ellos mismos cran en lo que saben, crean respuestas y le den solución a una problemática que se esté planteando.	Extiende también a los estudiantes al análisis virtual y puntual desde diferentes áreas y en todas van a estar pensando en la misma solución para un proyecto o problema.	También ayuda a evaluar de formas diferentes, eso motiva mucho también a los estudiantes y también involucra a los papás en ese proceso de formación. Yo digo la palabra motivación, porque enseñar no solamente para los estudiantes es motivación también para uno como docente a veces el día a día que uno se cansa y otra vez clase, ahora los mismos estudiantes es un poco tedioso, pero cuando hay esa motivación hay un gozo, entonces eso es algo muy chévere a la hora de hablarle a un estudiante	Yo diría que dinamiza el proceso, lo hace más ágil, lo hace menos acartonado, menos esquematizado dentro de la clase y permite trabajarlo desde varios ámbitos y ser mucho más amigable y más cercano a todos los miembros de la comunidad.	La creatividad	Trabajos cooperativos desde los docentes y los mismos estudiantes.
6. ¿Conoces en el Colegio Cumbres alguna comunidad académica o de aprendizaje? ¿Has conformado alguna de ellas, en algún momento, en tu proceso docente?	Lo que está diciendo el Mr. es verdad, no es que lo tomemos solamente como del área de español o de inglés, lo de la ONU, es que se pueden hacer modelos pequeños dentro del colegio para que ellos puedan ir avanzando y no solamente los que les gusta o los que son buenos, es también explorar esas habilidades a chicos que creen que			Hay actividades que podrían ser comunidades de aprendizaje, pero como decimos, siempre funcionan de forma aislada, un ejemplo clarísimo, el modelo de la ONU. El modelo de la ONU, podría ser tranquilamente una comunidad	Como dice Tatiana, alguna vez, tratamos de que el inglés se use más y lo que se ha mencionado, no tener unas clases donde se explique, sino unas clases donde se pueda participar de una manera diferente. Lo que siempre se dice, una continuidad, no sigue, la inconsistencia.	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

	<p>no son buenos, pero que uno sabe que tienen esa habilidad para hacerlo, pero son de bajo perfil, que uno dice: ¿y este cuándo habla también? Y, ¿quién se da cuenta? El maestro que está al día al día, con él en el aula.</p>			<p>de aprendizaje porque podría integrar español, sociales, ética, pero se queda encerradita en sociales y no se socializa con otras asignaturas para ver qué pueden aportar ellas, desde su conocimiento propio a la formación de estos chicos en temas que tienen que ver con política, medio ambiente, sociedad, con economía, o sea es que la ONU, es un tema extremadamente amplio y que toca muchos temas y puede permear todas las áreas, entonces es un desperdicio toda esa actividad, que existe en el colegio, pero que no se tendría como tal.</p>		
<p>7. ¿Con qué fortalezas crees que cuentas para favorecer la generación de comunidades académicas, desde tu experiencia con la práctica o aplicación de pedagogías activas?</p>	<p>Para mí la cercanía que se tiene con los estudiantes, que hace que uno pueda acercárseles, motivarlos, llevarlos a que puedan hacer, hacerles creer lo que ellos son capaces de hacer y eso me ha dado un buen resultado porque muchas veces me dicen ve yo no sabía que era buena para eso.</p>	<p>Creo que la capacidad de sorpresa. recibí alguna vez la descripción de una herramienta nueva que no sé manejar y que ellos ya tienen sus nociones y me dijeron, Mr. mirá que esto nos puede ayudar, es muy importante escuchar sus motivaciones, qué los mueve y a partir de ahí, qué es lo que vamos a</p>	<p>La apertura, la empatía, la humildad, antes que todo, porque uno tiene que reconocer que uno no se las sabe todas, experiencias para compartir, herramientas digitales, también para compartir que sirven en diferentes procesos y abierto para escuchar porque también gracias a esto, a otros compañeros</p>	<p>En mi caso la apertura, la apertura a compartir mi conocimiento y el trabajo de mis estudiantes como a recibir y permitir que el conocimiento de otros miembros de la comunidad, porque yo soy un convencido de que el conocimiento no es estático ni parte de una sola persona,</p>		<p>Innovación, trabajo en equipo, uso de nuevas estrategias.</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

		aplicar en las clases.	de diferentes colegios he aprendido diferentes cosas y herramientas y es eso, estar siempre disponible a ayudar y de acuerdo con lo que uno sabe o conoce y sabe que le puede servir a otro y también dispuesto a escuchar, pero a recibir.	sino cualquier persona de la comunidad puede ser generadora de conocimiento.		
--	--	------------------------	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Anexo 8: Consentimientos

Anexos

2. Consentimiento informado del instrumento

CONSENTIMIENTO N°1

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

170

El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

171

Un vez leído y comprendido lo anterior:

15. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
16. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
17. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

18. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
19. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
20. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

172

21. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°2

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

173

psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

2. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

3. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

4. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	ADRIANA RÍOS GALLEGO
--------------------------------------	-----------------------------

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

174

Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

5. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

6. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

7. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

8. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°3

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

175

El objetivo de este estudio/investigación es: **Reconocer las pedagogías activas empleadas por los docentes como estrategias de innovación educativa en el colegio Cumbres.**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Una vez leído y comprendido lo anterior:

22. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
23. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
24. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

25. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
26. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
27. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

177

28. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°4

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

178

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

29. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

179

30. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

31. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

32. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

33. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

34. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

180

35. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°5

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante

estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

182

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

183

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO N°6

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Analizar las oportunidades brindadas por la innovación de las pedagogías activas, para la conformación de comunidades académicas en el Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

184

e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

8. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
9. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
10. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

11. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
12. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
13. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
14. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:

Puede ser reemplazada por un email o número telefónico

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

186

Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

INSTRUMENTO DIARIOS DE CAMPO

Anexo 9: INFORMACIÓN DIARIO DE CAMPO 1

Lugar de observación: COLEGIO CUMBRES ENVIGADO (ANTIOQUIA)	Fecha: 8 FEBRERO 2024	Hora: 9:30 am
Fenómenos observados: UNIDAD DIDÁCTICA 1 (UD) 9°	Categoría: USO DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS O METODOLOGÍAS CAR	

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

Objetivo del proyecto asociado a la observación:

Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).

Anexo 10: SITUACIÓN OBSERVADA 1

UNIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto “Leer y escribir para pensar mejor” y la herramienta para llevar a cabo las temáticas. • Presentación del plan lector: Las maletas de Auschwitz LD DUA2 • ¿Qué momentos literarios conocen, cómo se pudo originar la escritura? (Pregunta reto) ANC DUA2
	<ul style="list-style-type: none"> • Video de reflexión: 1 Y 2 (página 2 Genially) VIS DUA 1 • Momento oral: mediante la ruleta los estudiantes hablaran por dos minutos del tema asignado. • Reflexión frase célebre 1 Y 2 imagen 1 Y 2 (página 2. Genially) • ¿Qué cuentos conoces? • Video de un cuento infantil y análisis de este VIS DUA 1 • El caso de Lorenzo: https://www.youtube.com/watch?v=GUfa7p5qqa0&t=266s • Lectura del plan lector: Las maletas de Auschwitz LD DUA2
	<ul style="list-style-type: none"> • Video de reflexión: 3 al 5 (página 2 Genially) VIS DUA 1 • Momento oral: mediante la ruleta los estudiantes hablaran por dos minutos del tema asignado (tipo oratoria) • Video de reflexión: el jabón. (página 2. Genially) VIS DUA 1 • Reflexión frase célebre 3 Y 4, imagen 3 Y 4 (página 2. Genially) • Para que sirven las normas APA

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

188

- Juego: Tingo tango y aprendo a acentuar las palabras, dictado ortográfico para practicar acentuación.
- Lectura del plan lector: **Las maletas de Auschwitz LD DUA2**

Una palabra por semana

- **Proyecto Incremento de léxico:** (página 2. Genially) **AC DUA 2 - DUA 5**

- Literaturas: Literatura precolombina, del descubrimiento, la conquista, la colonia y el barroco, neoclasicismo. (Genially página 2) **VIS DUA 1**

- Se les explica a los estudiantes mediante una línea del tiempo los hitos literarios hasta el neoclasicismo y a su vez se hace un trabajo cooperativo donde a cada grupo se le asignará un movimiento y ellos tendrán en cuenta: contexto histórico, literario, artístico, representantes (se enfoca la biografía de un personaje importante). Esta información la presentan de manera creativa en una presentación desde Canva, Genially, u otra que conozcan. **EDE DUA1-3**

- Debate de literaturas. **BEB DUA 5**

- Actividades de cohesión y coherencia (página 5 Genially)

- Se explica el tema y como se aplica en tipologías textuales.

- Se explica el tema del texto narrativo y cuál es su secuencia. (Genially página 6)

- Análisis de cuentos: (ABP en consonancia con la biblioteca y educación para el amor) DUA I-II-III

- **Nombre del cuento:**

- **Autor:**

- **RECOGIENDO LA IDEA PRINCIPAL:**

- Idea central del texto, detalles de la idea central y otros detalles interesantes.

- **INFERENCIAS:** Tres o cuatro inferencias que puedas sacar del cuento.

- **ARGUMENTOS:** Elige tres tipos de argumentos de los dados a continuación y con ellos sustentas el cuento. No olvides usar conectores (están al final de documento) para que tus argumentos tengan cohesión y coherencia.

Argumentos de ejemplificación: se basan en hechos reales concretos, que apoyan o refutan la tesis (*Es el caso de la congestión de tráfico en nuestra ciudad los días festivos*)

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

189

Argumentos de autoridad: Se apoyan en la opinión de personalidades de nombre reconocido, que avalen mediante citas, directas o indirectas, las ideas defendidas por el emisor (*Charles Chaplin lo dijo hace casi un siglo: “La vida es maravillosa sino tiene miedo de ella”*)

Argumentos de datos objetivos: Se fundan en citas, fechas o hechos probados, que no dependen de la persona que argumenta (*Según el estudio citado, el índice de contaminación acústica aumenta en 0,5% cada década*)

Argumentos basados en la propia experiencia: Son argumentos personales, que nadie pone en duda, aunque no aportan objetividad. Son muy efectivos para persuadir al receptor (*Después de 10 años de estudio he llegado a la conclusión de...*)

Argumentos de refutación: Son la negación de los argumentos contrarios (Ese argumento es insostenible, pues ni la lectura es una moda no podemos vivir sin ella, como lo demuestra el sondeo de opinión que ya presenté)

- **ENFOQUE DEL CUENTO HACIA LA SOCIEDAD:** Resalta los diferentes aspectos que toque.
- **TEXTO ICÓNICO:** Collage, caricatura, pendón u otro que pueda representar el cuento.
- **PRESENTA TU TRABAJO EN CLASE DE MANERA CREATIVA.**
- **(debes montar el trabajo por esta asignación)**

Explicación de acentuación, sinonimia y antonimia y actividades prácticas. (Genially página 5) **TRA DUA 3**

- Presentación de las exposiciones de movimientos literarios (oratoria) **EXP DUA2**
- Diseño de mapa mental o conceptual sobre lo analizado de los movimientos literarios. **DUA 1,3 MM, MP**
- Lectura crítica de los movimientos literarios.
- Explicación de análisis de cuentos. **EXP DUA2**

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

190

- Construcción de cuento, basado en valores universales. Cada estudiante construirá su cuento y a este documento se aplicarán las normas APA.

<https://www.medellinen100palabras.com/web/>

- Lectura de cuentos en clase y elección de algunos para el Periódico el Espejo.
- Se termina de leer “**Las maletas de Auschwitz**”
- Taller de sinónimos y antónimos
- Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/w/es/comunicacion-y-lenguaje/1310862>
- Taller de acentuación: Forms.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Padlet
- Esquemas mentales.
- Juegos de apps.
- Forms (Lectura crítica)
- Participación en clase.
- Evaluación actitudinal y coevaluación.
- Creación de proyectos.
- Rúbricas
- Esquemas gráficos.
- Producción textual.
- Exposiciones

OBSERVACIONES:

Esta generación es muy prometedora, siento buena actitud de trabajo, escucha y disposición para trabajar en equipo.

- Es de anotar que hay que trabajar muchos aspectos de escritura, ortografía, cohesión y coherencia, pero se puede hacer un buen trabajo.
- El libro virtual ha sido de gran utilidad, ya que les permite a los estudiantes investigar sobre las temáticas que se plantean y aprender de una manera dinámica.
- Los vídeos de reflexión son de gran ayuda para la formación integral y llevar a los estudiantes la reflexión de la vida cotidiana y esto ayuda, según ellos al análisis de situaciones diarias.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

191

- El incremento del léxico es de gran ayuda, ya que estas palabras nuevas son usadas en la producción textual y en las conversaciones cotidianas, es un buen proyecto.
- El trabajo de análisis de imágenes ayuda a los estudiantes a trabajar los niveles del lenguaje y a ver las cosas desde un punto de vista crítico.
- Las exposiciones de literatura en la mayoría de los grupos fueron muy significativas, además se llevaron a cabo diferentes estrategias que permiten la buena asimilación del tema. Sin embargo, siento que hay estudiantes que les hace falta mucho aporte en el momento de trabajar en equipo.
- Los talleres de lectura crítica son un talón de Aquiles para los estudiantes, es un tema en el que se debe trabajar mucho.
- Las actividades de producción (cuento y análisis de cuento) me ayudaron a tener un panorama de la cohesión, coherencia, ortografía, puntuación y creatividad de los estudiantes al redactar, es de anotar que algunos estudiantes tienen muchas debilidades en este aspecto y se debe trabajar en el transcurso del semestre.
- La construcción de cuento y el análisis de cuentos que a su vez fueron parte del parcial, fueron un buen proyecto, transversalizado con Participación social, lo estudiantes demostraron su capacidad de trabajo a nivel individual y en parejas y el manejo de las Tics, aplicando así metodologías CAR.
- La actividad de sinonimia y antonimia queda pendiente al regreso de la semana de receso. Buenas exposiciones y esfuerzo por la mayoría de los estudiantes en cuanto a estrategias y dominio del tema.
- Se deben fortalecer procesos de comprensión.
- Se terminó de leer y analizar el libro de plan lector “**Las maletas de Auschwitz**”, analizado desde el contexto histórico de la segunda guerra mundial y enfocado aspectos sociales actuales. Al regreso de la semana de receso se hará el trabajo escrito y el cortometraje.
- Se eligieron los cuentos para el Espejo, todos enfocados desde valores universales.

Hasta el momento el proceso con la generación de 9° ha sido muy significativo, disciplinados y con buena actitud de trabajo.

Preocupan algunos estudiantes por su falta de responsabilidad en las actividades, de igual forma se les reportó a las familias para hacer un buen proceso.

ANÁLISIS DE LO OBSERVADO:

- Se trabajan proyectos para **leer y escribir mejor**.

- Se desarrollan procesos de **lectura**, a través del Plan Lector, ajustado al grado.

-Se usan **herramientas tecnológicas** con el fin de proyectar videos de reflexión y acercamientos a diferentes temáticas.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

192

- A través de una “ruleta”, los estudiantes pueden **hablar sobre un tema asignado.**
- Se da el **juego** como una forma de aprendizaje frente al uso de las palabras.
- Se utilizan **plataformas** como Genially para dinamizar los temas; Canva para ayudar a mejorar la presentación y los diseños; Padlet para crear murales creativos; Liveworksheets con el fin de generar actividades digitales interactivas.
- Uso de **la línea del tiempo y el AC** (Aprendizaje colaborativo) o **trabajo colaborativo.**
- Se presenta el uso del **debate y la argumentación.**
- Se realizan **trabajos transversales y se usa el ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Se trabaja el **ABR** (Aprendizaje Basado en Retos) desde un enfoque social.
- Se llevan a cabo **exposiciones y oratorias** sobre diferentes temáticas.
- Elaboración de **mapas de pensamiento** para el desarrollo de diferentes temáticas.
- Lectura crítica** desde diferentes acercamientos temáticos.

Anexo 11: INFORMACIÓN DIARIO DE CAMPO 2

Lugar de observación: COLEGIO CUMBRES ENVIGADO (ANTIOQUIA)	Fecha: 8 FEBRERO 2024	Hora: 9:30 am
Fenómenos observados: UNIDAD DIDÁCTICA 1 (UD) 11°	Categoría: USO DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS O METODOLOGÍAS CAR	
Objetivo del proyecto asociado a la observación: Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).		

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

193

Anexo 12: SITUACIÓN OBSERVADA 2
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA UNIDAD</p> <p>Oración. Organizadores previos ORG (DUA 3 - DUA 7)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Presentación de las reglas de clase• Explicación sobre las herramientas tecnológicas que se utilizarán en el curso.• Socialización metodología de trabajo durante el año.• Reconocimiento de competencias y aprendizajes esperados• Temáticas de estudio para el periodo• Exposición de rúbrica de evaluación con aprendizajes esperados para el semestre. <p>DESARROLLO: Se realizará una actividad de repaso indagando sobre conceptos que los estudiantes tienen sobre la asignatura. (DUA 7)</p>
<p>Oración. Organizadores previos ORG (DUA 3 - DUA 7)</p> <p>Preguntas de arranque: (PA DUA 7)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es una magnitud?• ¿Cuáles son los tipos de magnitudes físicas?• ¿Qué es una magnitud escalar?• ¿Qué es una magnitud vectorial? <p>Presentación de videos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferencia magnitudes escalares y vectoriales (5:13 min) https://www.youtube.com/watch?v=qBkAMdMq-Z0• ¿Qué es un vector y cuáles son sus características? https://www.youtube.com/watch?v=IrTeyzerjI (11:49 min) <p>DESARROLLO: Se explicará de forma magistral la temática propuesta sobre vectores.</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

194

(DUA 4 - DUA 5)

TDN DUA 2

Componentes de los vectores magnitud(modulo), dirección y sentido.

Definición de vector unitario.

Representación de vectores,

- en coordenadas cartesianas (par ordenado)
- en sus componentes rectangulares (vectores unitarios)
- en coordenadas polares
- Introducción de los conceptos de seno, coseno y tangente.
- Operaciones con vectores. (Suma y resta)

(QQQ DUA7)

Presentación de video:

https://www.youtube.com/watch?v=wI4I6c_5vv4 **(5:05)**

- Regla poligonal
- Regla del paralelogramo.

Actividad 1.1:

DUA 2 - DUA 5

Se realizará una actividad con respecto a las diferentes formas de representar un vector propuesta en el bloc de notas.

Actividad 1.2

DUA 2 - DUA 5

Se realizará una actividad sobre suma de vectores propuesta en el bloc de notas.

Actividad 1.3

DUA 2 - DUA 5

Se realizará una actividad sobre problemas de aplicación de vectores propuesta en el bloc de notas

Práctica de laboratorio virtual por medio del simulador Phet disponible en el siguiente enlace:

https://phet.colorado.edu/sims/html/vector-addition/latest/vector-addition_es.html

Socialización

Se realizará una actividad de socialización de las actividades propuestas en la lección N°1 para la aclaración de inquietudes.

CIERRE:

Se realizará un seguimiento evaluativo sobre lo aprendido en clase con respecto al tema de vectores.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

<p>Oración.</p> <p>Organizadores previos ORG (DUA 3 - DUA 7)</p> <p>Preguntas de arranque: (PA DUA 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es cinemática? • ¿Qué tipo de movimientos conoces? • ¿Cuál es diferencia entre un MRU y un MUA? • ¿Qué es un movimiento parabólico? <p>DESARROLLO:</p> <p>Se explicará de forma magistral la temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento rectilíneo uniforme • Movimiento uniforme acelerado • Caída libre • Lanzamiento vertical • Movimiento parabólico <p>(DUA 4 - DUA 5)</p> <p>Actividades 2.1 y 3.1</p> <p>DUA 2 - DUA 5</p> <p>Se realizará de forma colaborativa las actividades propuestas en la lección N°2 y N°3 propuestas en el bloc de notas sobre el tema de cinemática.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Simulador Phet • Microsoft Teams • Office 365 • Bloc de notas • Thatquiz (www.thatquiz.org) • Socrative (www.socrative.com) • Kahoot. (www.kahoot.it) • Quizalize (https://www.quizalize.com/) <p>Preguntas de arranque</p> <p>Resumen</p> <p>Talleres guiados</p> <p>Laboratorio virtual</p> <p>Quiz</p> <p>Toma de notas</p> <p>Taller, (Se califica el nivel de participación de clase)</p>

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

196

OBSERVACIONES:
<p>Se logra abordar las temáticas propuestas.</p> <p>Algunos estudiantes presentan dificultad con respecto a los diferentes tipos de magnitudes físicas.</p> <p>En el grupo G1 la disciplina no favorece en el desarrollo de las clases y se nota un bajo rendimiento en algunos estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes presentan dificultades en el análisis y solución de problemas aplicando el concepto de vectores.</p>

Anexo 13: Consentimientos

<p>Anexos</p> <p>3. Consentimiento informado del instrumento</p> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO N°1</p> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN (Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)</p> <p>El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.</p> <p>La presente investigación es conducida por ADRIANA RÍOS GALLEGO, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).</p>
--

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

3. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

4. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

5. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

6. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

7. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

8. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

9. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Anexos2. Consentimiento informado del instrumento

CONSENTIMIENTO N°2

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

199

INVESTIGACIÓN
(Ley 1226 de 2008- Ley 1581 de 2012)

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA RÍOS GALLEGO**, Investigador Responsable del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es: **Reconocer las tipologías de pedagogías activas empleadas por el cuerpo docente del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia).**

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguna.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: análisis y resultados de trabajo de investigación de carácter estrictamente académico.

Se le entregará una copia digital de la entrevista. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

4. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

5. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

6. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

7. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

8. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto.

9. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

10. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Características de las pedagogías activas, como estrategias de innovación, que posibilitan la conformación de comunidades académicas, en las prácticas educativas de los docentes del Colegio Cumbres de Envigado (Antioquia)

201

Firma del Participante: <i>Puede ser reemplazada por un email o número telefónico</i>	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	