



Abandono infantil, estudio de caso en la fundación Angelito de mi Guarda

Yulisa Monsalve Marín

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

Abandono infantil, estudio de caso en la fundación Angelito de mi Guarda

Yulisa Monsalve Marín

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Luis Fernando Mejía Quiroz

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

Dedicatoria

Principalmente dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi profesión, a mi familia por haber sido ese pilar fundamental y por demostrarme siempre su apoyo incondicional, a mis padres por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Me han enseñado a encarar las adversidades y a no desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño.

Y a mi hijo que es lo mejor que me ha pasado en la vida.

Agradecimientos

Principalmente le agradezco sinceramente a mi tutor de Tesis Luis Fernando, por su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación profesional.

Me agradezco a mí misma por ser tan persistente, por haber confiado en el proceso y por no haber desfallecido en ningún momento, me admiro porque sé que lo estoy haciendo muy bien.

Contenido

Lista de tablas.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I.....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.1.1 Pregunta problematizadora.....	13
CAPÍTULO II.....	24
2 Marco Teórico y conceptual.....	18
2.1.1 Paradigma Socio critico.....	18
CAPITULO III.....	34
Resultados.....	34
Conclusión.....	38
Referencias.....	41

Lista de tablas

Tabla 1 matriz de triangulación.....	23
--------------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar el abandono infantil, el cual, a pesar de ser un problema de gran magnitud y relevancia por sus impactos en los niños, no ha sido muy estudiado a diferencia de otros tipos de maltrato, destacando la importancia de abordar una problemática como lo es el abandono infantil desde una perspectiva amplia, ya que el abandono se da por diversas problemáticas sociales.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar esas conductas que se dan en menores que se encuentran institucionalizados, para esto se fundamentó en el paradigma socio crítico y la teoría fenomenológica, la metodología fue cualitativa enmarcada en una entrevista semi estructurada que posibilito comprender más el tema abordado.

Se sabe que las tasas de abandono son todavía muy altas, particularmente en los países latinoamericanos. Para algunos, esto se debe a problemas sociales como el desempleo y la pobreza. Para otros, el factor más importante es la cultura.

El abandono ha sido una problemática que se da desde hace muchos años, y que no esté muy documentado no significa que no esté pasando, por el contrario, se hace urgente hablar del tema desde una mirada académica y social.

Palabras clave: Abandono infantil, problemáticas sociales.

Abstract

The objective of this work is to present child abandonment, which, despite being a problem of great magnitude and relevance due to its impacts on children, has not been widely studied unlike other types of abuse, highlighting the importance of addressing a problem such as child abandonment from a broad perspective, since abandonment occurs due to various social problems.

This research aimed to identify those behaviors that occur in minors who are institutionalized, for this it was based on the socio-critical paradigm and phenomenological theory, the methodology was qualitative framed in a semi-structured interview that made it possible to better understand the topic addressed.

It is known that dropout rates are still very high, particularly in Latin American countries. For some, this is due to social problems such as unemployment and poverty. For others, the most important factor is culture.

Abandonment has been a problem that has occurred for many years, and just because it is not well documented does not mean that it is not happening; on the contrary, it is urgent to talk about the issue from an academic and social perspective.

Keywords: Child abandonment, social problems.

Introducción

La problemática del abandono infantil es un tema profundamente conmovedor y complejo que afecta a sociedades en todo el mundo. Se trata de un acto desgarrador que pone de manifiesto diversas cuestiones sociales, culturales y humanitarias. El abandono infantil se presenta en diversas formas, desde recién nacidos dejados en lugares públicos hasta situaciones de abandono en hogares o instituciones. Esta problemática es un reflejo de la complejidad de las circunstancias que rodean a las familias. Referente a lo mencionado es una realidad cruda y evidente que afecta a miles de niños y niñas alrededor del mundo; esto se define como una situación de incumplimiento por los padres por ello el abandono es aquella situación de extrema negligencia que lleva finalmente a una separación entre los padres o cuidadores y el niño; por esta razón la mayoría de los ingresos de los niños y las niñas en instituciones tiene que ver con las condiciones de escasez, orfandad y el abandono se da es por los padres (mamá y papá) o solo la madre, la dificultad económica de sostenerlos, y, en muchos casos, por la enfermedad de la madre pueden ser por (consumo de sustancia Psicoactivas, problemas mentales, ansiedad, depresión entre otras)

Esto quiere decir que el abandono tiene otra forma de manifestarse y es el “maltrato infantil”, en el cual los padres rompen el contacto y los vínculos físicos y afectivos con el niño o adolescente, por lo cual descuidan las responsabilidades físicas, psicológicas y emocionales que les conciernen como padres, asunto que demuestra un inadecuado manejo de las relaciones parentales; esto hace que los niños que se consideran desprotegidos o desamparados terminen bajo cuidado de terceros o en hogares del Estado, haciendo que el espacio familiar sea sustituido así por un espacio institucional.

El abandonar un menor, trae consigo un sin fin de efectos y consecuencias, dado que lo perturbará el hecho de que no conto con una figura durante su crecimiento y crecerá con rabia, dolor, y una carencia de energía. Tomar la decisión de abandonar es notar como en los padres se ve un apego inseguro, ya que tienden a tener dificultades para vincularse en relaciones afectivas con las demás personas.

El abandono llega hasta el punto de hacer que el menor crezca con inseguridades, con miedo a ser rechazado, falta de interés, los niños que sufren abandono emocional se sienten indefensos, tienden también a ser niños con menor motivación para realizar actividades.

Si se toca el tema del por qué las madres abandonan a sus hijos, entramos en causas las cuales pueden ser muy variadas, una de ellas es la salud mental de la mujer, el miedo, la soledad, la violencia, la falta de autoestima, y es por lo que la madre siente que no le va a dar a su hijo lo suficiente y prefiere entrar en estado de abandono.

CAPÍTULO I

1.Planteamiento del Problema

El siguiente trabajo va enfocado en indagar acerca del abandono infantil que se llevara a cabo en la ciudad de Medellín en la fundación Angelito de mi guarda un instituto sin ánimo de lucro que brinda atención integral a niños en situación de vulneración y que ingresan al sistema de protección del Estado.

Según (Aldeas infantiles, 2011) en el texto abandono que se castiga con cárcel, citando a ICBF, (ICBF, 2008) el abandono es “una forma de maltrato infantil que se configura cuando los progenitores o representantes legales de niños, niñas y adolescentes no suplen las necesidades que garantizan sus derechos, absteniéndose de proporcionar los alimentos, vivienda y educación o exponiéndolos a actos que atenten contra su dignidad e integridad física”.

El Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia (Código de la Infancia y la Adolescencia) indica que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser separados de ella”.

El abandono infantil es una situación que refleja descuido de un niño por parte de la familia, donde no atenderlos de manera oportuna en las necesidades básicas llega a ser una gran falla intencional de los padres o tutores, quienes dejan de proveer los recursos necesarios para el óptimo crecimiento y desarrollo del niño. Cada día cientos de niñas, niños y adolescentes se someten a abandono, desprotección y todo tipo de violencias. Bienestar Familiar reportó que 39.316 menores de edad en el año 2023 han ingresado a Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos, es decir, cada día han ingresado 123 por hechos de violencia. En la conmemoración del Día Mundial del Niño, el Defensor del Pueblo, además, reiteró el llamado a todas las instituciones y la sociedad civil para que la niñez, como sujeto de especial protección constitucional, tenga protección integral. (Defensoría del pueblo, 2023)

El Instituto Interamericano de Niño, Niña y Adolescentes (INN) informó que en el año 2015 80.000 niños mueren en América como víctimas de explotación laboral, sexual, del abandono y del

maltrato infantil. De la cifra anterior, solo en Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha recibido en protección a 20.000 menores víctimas de explotación laboral y abuso sexual.

De acuerdo con la bibliografía consultada, hemos encontrado que no hay una única forma de abandono, sino que es posible identificar cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cuál podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatoria. El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

Adicional, encontramos que los autores (Ruth Kempe Henry Kempe, 2008) hablan sobre la negligencia en el abandono infantil, ya que Implica un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad, y el bienestar de niño, a consecuencia de la Negligencia se producen ciertas características en el menor como son retraimiento, apatía, depresión, timidez, indiferencia, asistencia irregular y bajo rendimiento académico; desnutrición de segundo y tercer grado, accidentes frecuentes. Falta de atención médica que desencadenan problemas de salud que van desde los más leves hasta severos e incluso irreversibles, como la falta de vacunación, por ejemplo, deserciones escolares, desconocimiento de actividades extrafamiliares, desinterés.

(Acevedo franco, Gallego, & Gomez, 2017) citando a (Kempe, 1985) en el texto Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública, indica que existen diversidad de consecuencias frente al abandono, las cuales son clasificadas en “sumisión y ansiedad por agradar a desconocidos; síntomas negativos, agresividad hiperactividad; dificultad para reconocer sus propios sentimientos y hablar de ellos; auto imagen deficitaria y comportamiento auto punitivo”

La investigación se enfocará en conocer las causas por las que los padres dejan abandonados a sus hijos en lugares inadvertidos, dejándolos desprotegidos, con base en las experiencias registradas en la fundación Angelito de Mi Guarda, institución sin ánimo de lucro que funciona en Medellín, desde 2009

Esta organización ha recibido de promedio 50 menores víctimas de abandono, promueven el bienestar y desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad brindándoles un hogar seguro rodeado de amor, educación escolar y actividades relacionadas con salud, recreación, ética y valores.

1.1 Pregunta problematizadora

¿Qué conductas sociales y psicológicas se presentan en menores que están en condición de abandono y que se encuentran integrados en la Fundación Angelito de Mi Guarda?

1.1.1 Objetivos

Objetivo General

- Identificar las conductas Psicosociales del abandono infantil específicamente en niños institucionalizados en la Fundación Angelito de Mi Guarda

Objetivos específicos

- Analizar los factores que se presentan para la generación de conductas de abandono infantil en un entorno
- Identificar las consecuencias del abandono infantil en los menores acompañados por la Fundación Angelito de mi Guarda

1.1.1.1. Estado del arte

Según estudios de UNICEF en América Latina, seis millones de los menores son agredidos severamente por sus padres o familiares y 85 mil mueren cada año como consecuencia de estos castigos, lo que indica claramente que es una situación dramática y grave que se debe estudiar e intervenir (UNICEF)

El secretario general de las Naciones Unidas realizó un estudio a fondo sobre la violencia contra los niños del que se pudo deducir que en América Latina la violencia en el interior de las familias se manifiesta principalmente por medio del castigo físico como forma de disciplina, el abuso sexual, el abandono y la explotación económica.

Con el rastreo bibliográfico realizado se encontraron 3 categorías, y varios autores que mencionan temas importantes acerca del abandono y maltrato infantil, no es preciso encontrar un rastreo acerca de abandono infantil, ya que esta categoría presenta múltiples categorías en las cuales se incluye el maltrato, se abordaran ambos temas sin embargo mi proyecto va enfocado en el abandono infantil.

Primera categoría: Abandono del niño, limitaciones en el estudio del abandono.

Las últimas investigaciones en materia de abandono infantil señalan que cada día hay una mayor prevalencia del abandono físico. Si tenemos en cuenta que un gran número de casos pasan totalmente desapercibidos ante los profesionales, dado que esta situación no deja lesiones físicas salvo en los casos más graves, posiblemente la incidencia sea aún mayor. A pesar de esto, cuesta entenderse por qué los estudios existentes sobre abandono físico son tan escasos que hay un desconocimiento casi por completo de esta situación de desprotección.

(Pino, M, Herruzo, J. y Moza, E, 2000) en el texto el abandono del niño limitaciones en el estudio del abandono, demuestran como la negligencia familiar puede ocasionar graves repercusiones en las diferentes áreas del desarrollo: cognitiva, lingüística y social, este mismo dato también se constata en un estudio realizado recientemente sobre el impacto psicológico de la negligencia familiar en la conducta, personalidad y adaptación social y escolar de los niños que sufren este tipo de abuso (Ruiz, I. y Gallardo, J.A, 2002).

Segunda Categoría: Menores vulnerables con falta de derecho a tener una familia mediante el proceso de adoptabilidad

Los derechos de los niños en Colombia son prevalentes y es la familia, la sociedad y el Estado los encargados de garantizarlos, sin embargo, en el momento en que sus derechos son vulnerados, es el Estado por medio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quien debe velar por el restablecimiento de sus derechos y uno de los mecanismos para restablecerlos es la medida de declaratoria de adoptabilidad.

Proceso administrativo de restablecimiento de derechos: El Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) es el conjunto de actuaciones administrativas o judiciales que deben desarrollarse para la restauración de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes que han sido vulnerados o amenazados

Este proceso especial incluye las acciones, competencias y procedimientos necesarios para que las autoridades administrativas actúen para restablecer el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de los menores, según las características y necesidades particulares de cada caso.

Las autoras (Gomez, B y Berastegui, A., 2009) consideran que hasta el siglo XX los derechos del menor se limitaban a las necesidades materiales elementales (salud, alimento, seguridad y educación), sin atender a condiciones afectivas que acarrearán desprotección material y moral. Gradualmente se fue creando la concepción de la necesidad de protección integral del menor, enfatizando en el cuidado familiar y la institucionalización para los niños.

(Iglesias y Flaquer, 2016) coinciden en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores. La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural.

(Larrence, D.T y Twentyman, C.T., 1983) detectan que las madres negligentes presentan distorsiones cognitivas similares a las de las madres maltratadoras físicas, pero mucho menos intensas, que

se centran en una percepción negativa del niño y en atribuciones internas y estables de sus comportamientos negativos. En el caso de las madres negligentes se trata de atribuciones y distorsiones más crónicas que provocan un “único patrón de respuesta” independiente del tipo de comportamiento del niño. Esto corrobora que los padres negligentes no responden socialmente a las situaciones ambientales.

Categoría tres: Los niños como sujetos de derechos desde la Política Pública de Atención a la Primera Infancia.

Las realidades sociales, con la que se vienen confrontando la primera infancia, las estructuras y desarrollos conceptuales, modelos de desarrollo económico y las tendencias surgidas de los procesos de globalización, modernización del Estado y descentralización, han marcado transformaciones importantes en la formulación de las políticas públicas del país y, en particular, de las orientadas a la primera infancia. De manera concisa, se presenta un análisis de las acciones de política dirigidas a la primera infancia que se han llevado a cabo en las últimas dos décadas en el país. (Moreno, 2002) enfatiza en la escasez de investigaciones sobre el abandono, ya que la mayoría se centran en el maltrato infantil en un sentido amplio, estudiándose de manera privilegiada el maltrato físico y en los últimos 15 años el abuso sexual, como una forma de maltrato.

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia pretende contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y generar las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades equidad y favorecer la incidencia de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país. En ese sentido, reconoce a todas las niñas, todos los niños y todos los adolescentes como sujetos titulares de derechos prevalentes y ordena la acción del Estado alrededor del desarrollo integral, sin restricción de ningún tipo, ni de situación, condición o contexto. El desarrollo de la infancia y la adolescencia y las apuestas expresadas en este documento están estrechamente ligados al desarrollo económico, social, político y cultural del país. La existencia de la sociedad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) requieren que

cada uno tenga oportunidades para potenciar sus capacidades y alcanzar el máximo nivel de garantía de sus derechos.

En coherencia, la Constitución Política de Colombia (1991) incorpora el interés superior y la prevalencia de derechos de niñas, niños y adolescentes y establece en el Artículo 44 la obligación corresponsable al Estado, la familia y la sociedad civil de asistirlos y protegerlos, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

A finales de 1986 el ICBF adoptó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar –HCB– como la principal estrategia de atención a los niños y a las niñas menores de siete años. Esta decisión estuvo antecedida por la experiencia de más de diez años en la estrategia de Hogares Infantiles (antiguos CAIPS) y el reconocimiento e impulso de otras estrategias para el desarrollo de la primera infancia, en varias regiones del país. A este último proceso se le conoció como Nuevas Modalidades, por su énfasis en la búsqueda de alternativas menos formales, para potenciar las formas tradicionales de atención a los niños y a las niñas, con participación de la familia y la comunidad. Desde su formulación, el programa de hogares comunitarios incorporó, como objetivo central, la perspectiva del desarrollo de la primera infancia, orientándose a los niños menores de 7 años pobres, entre los que se propiciaría el desarrollo psicosocial, moral y física.

A 2006 los HCB se encuentran a lo largo del país, alcanzando una cobertura de 1.342.865 niños de los estratos más pobres. Durante la década del noventa, el ICBF incorporó una nueva estrategia de promoción del desarrollo infantil, orientada a las madres gestantes o con hijos menores de dos años: el programa Familia, Mujer e Infancia –FAMI. Esta modalidad incorpora actividades educativas, tanto con los niños, como con sus madres y otros familiares, algunas de las cuales se realizan junto al sector salud. Como resultado de las acciones intersectoriales y del fortalecimiento del trabajo del sector salud, se establece el programa de Crecimiento y desarrollo, el cual ha venido incorporando concepciones de desarrollo integral, trascendiendo el énfasis en la enfermedad y promoviendo una atención más integral del bienestar de niños, a la vez que ha permitido la asimilación de propuestas con el enfoque del ciclo vital. Su

evolución se ha dado de tal manera que pasó de una fase inicial en la década de los sesenta, en que el énfasis era en el control de peso y talla, hacia una mirada integral de la salud y el desarrollo infantil. Las políticas nacionales y sus cambios, se dan paralelas a los desarrollos que en materia de infancia se dan a nivel internacional.

La ley de cero a siempre es una estrategia que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e inversiones para transformar la vida de los niños, principalmente los pobres y extremas.

Según la viceministra de salud (Beatriz Londoño Soto) en el año 2011 referente a la estrategia ‘de cero a siempre’ asegura que todos los niños colombianos pueden crecer en ambientes sanos con todas las garantías que merecen.

Con el objetivo de cumplir con la atención integral, el Gobierno ha conformado una instancia coordinadora: la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, que estará conformada por los Ministerios de Educación, Protección Social y Cultura, el Departamento Nacional de Planeación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y las Altas Consejerías de la Prosperidad Social y de Programas Especiales.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico y conceptual

2.1.1 *paradigma sociocrítico*

Este trabajo investigativo tendrá como base de análisis el Paradigma socio crítico que parte de las necesidades de los grupos, buscando así la autonomía racional y liberadora del ser humano, (Alvarado & Garcia, 2008) la finalidad es proponer una transformación social desde una mirada humana en procura de un impacto social. El paradigma sociocrítico tiene como propósito interpretar, ya que asume el conocimiento no como una simple reproducción conceptual de los datos objetivos de la realidad, sino desde su auténtica formación y constitución (Gamboa Araya, 2011).

El paradigma sociocrítico se basa en la crítica social de carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue con la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

2.1.1.1 Referente teórico

Para esta investigación se tomará la teoría fenomenológica la cual permite comprender la realidad, desde las experiencias de los sujetos, esto posibilita tener una visión crítica y reflexiva de la realidad que se pretende investigar, intervenir o transformar.

(Edmund Husserl, 2006) indica que el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

(Waldenfels, 2017) afirma que:

En la reducción fenomenológica no se trata entonces de una contraposición de mundo interno y mundo externo, sino más bien de la diferencia entre actitud natural, que se dirige a algo en el mundo, y actitud trascendental, que está dirigida a los acontecimientos de la experiencia y a la dación del mundo como tal. (p. 418)

2.1.1.1.1 Enfoque Cualitativo

En lo que toca a esta esta investigación el enfoque será cualitativo centrándonos en el sujeto de forma integral y completa para así poder entender el fenómeno de abandono infantil, teniendo como eje principal la protección de la vida y el derecho a estar en familia.

2.1.1.1.1 Población objetivo

Los objetivos de la población para este trabajo investigativo son los profesionales interdisciplinarios de la Fundación Angelito de Mi Guarda, sin ánimo de lucro sustentada por donaciones en efectivo, productos y voluntariados.

Su propósito institucional es dar atención y protección a los niños que se le estén vulnerando sus derechos.

2.1.1.1.2 Diseño y selección de la muestra

La muestra se tomará desde la Fundación Angelito de Mi Guarda, realizando entrevista estructurada a tres profesionales interdisciplinarios de la fundación, ya que ellos abordan al menor en primer momento, adicional conocer el proceso de acompañamiento que le realizan a cada menor que ingresa a la fundación.

Para este trabajo de investigación se toma como muestra de estudio, a 3 profesionales de la Fundación Angelito de mi guarda, el objetivo es analizar cuál ha sido el mayor impacto del abandono en la comunidad.

2.1.1.1.3 Técnica de investigación

La técnica de investigación será la entrevista estructurada, para conversar con los encuestados y recopilar datos sobre un tema. Para tener diferentes respuestas.

La entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados. Cada encuestado tiene diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas pueden ser analizadas colectivamente.

2.1.1.1.3.1 Triangulación

Según (Araneda, 2006) La triangulación es la técnica que se usa para que la investigación posea la consistencia (solidez) necesaria y adquiera el rango de científica y no que constituya un conjunto de opiniones que carecen de veracidad. Igualmente, permite que lo interpretado corresponda a los significados que los sujetos asignan a los fenómenos estudiados y que no sean sus propias proyecciones o prejuicios. (p. 9)

2.1.1.1.3.2 Instrumentos Entrevista semiestructurada

Para la entrevista se realizó una matriz que evidencia la información recolectada durante esta investigación.

Tabla 1

Matriz categorial

• Preguntas	• Objetivo de la pregunta	• Lo expresado textual de los entrevistados	• Análisis de lo expresado
¿Cuáles son las razones por las que un progenitor abandona a su hijo?	Identificar desde el punto de vista institucional las razones por las que una persona abandonan a un menor	Sabíamos que quien abandonaba un hijo era como el papá. Y muchas veces era porque yo digo o porque simplemente no estaban preparados o no querían o no era la mujer con la que se soñaban tener un hijo y lo tuvieron... Siento que era más porque no había como una consolidación de familia, sino que es una mujer que termina estando embarazada de su novio, de su compañero y no fue planeado. ¿Entonces,	Culturalmente se decía que quien abandonaba es la madre, el abandono se realiza por ambos progenitores La importancia de la familia como proceso de apoyo para el crecimiento de los menores de edad. Idealización de pareja para proyecto de vida. El abandono en menores es presentado con mayor incidencia por parte de la figura materna.

		<p>claro, qué pasa? El hombre sale corriendo porque es que yo no quería tener un hijo y vos no te cuidaste y el producto es una responsabilidad de las mujeres...</p> <p>¿Y muchas mujeres erróneamente, muchas veces creo que pensaron que tener un hijo con esta persona era, como se dice aquí, amarrarlo y eso tampoco está bien, cierto? Pero a algunas les funcionó, a otras no.</p> <p>Ahora, actualmente, en este transcurso de tres décadas que llevo trabajando con estas instituciones, me doy cuenta de que antes las mamás no abandonaban a los hijos, pero ahora sí lo hacen.</p> <p>Desafortunadamente la liberación femenina nos puso en un punto donde es que, si yo no quiero el niño, lo entrego y ya. Y a mí eso me ha sorprendido bastante porque el daño que se hace, sin quitarle el mérito a los papás, porque cuando un papá es presente es muy bonito y es muy chévere y aporta muchas cosas, pero hay mucha conexión desde el trabajo, desde la gestación, mucho</p>	<p>La mayoría de los menores en situación de abandono tienden a no adaptarse muy rápido al mundo y a la realidad.</p> <p>Sufrir abandono en la infancia trae varias dificultades a la hora de establecer relaciones</p> <p>El abandono en la infancia es no satisfacer las necesidades físicas y emocionales básicas de un niño.</p> <p>Embarazos no deseados pueden llegar a ser producto de una violación, falta de deseo</p> <p>Miedo irracional ante la posibilidad del embarazo</p> <p>No planificar una vida puede llegar a traer consecuencias cuando suceden cosas que no se querían.</p>
--	--	---	---

		<p>más con la mamá que con el papá.</p> <p>Mamá te lleva en el vientre durante nueve meses, mamá se alimenta para que vos te alimentes, mamá está tranquila o triste o aburrída y eso lo recibe el bebé.</p> <p>Y aquí he tenido casos particularmente especiales, como, por ejemplo: una mamá que tuvo la hija, no la quiere ni ver, se la entregó a su mamá Y pasan dos años y la pelada está otra vez en embarazo de un niño o de otra niña y se muere de amor, pero explícame esto.</p> <p>Entonces no sé si es que en ese momento cuando ella se embarazó había una violación o simplemente era un anhelo de solamente conquistarse a su pareja y terminó embarazada o es que hay un secreto más grande ahí de abuso de la familia o algo y no supimos.</p> <p>Entonces hay muchas cosas que para mí son súper misteriosas, pero que todavía hoy me sorprende mucho que una mamá deje sus hijos. Muchas veces son miedos, muchas veces es, por ejemplo,</p>	
--	--	--	--

		<p>en el caso de los papás, es la no responsabilidad.</p> <p>Las mamás jóvenes no quieren sentir esa responsabilidad de cuidar a un niño porque quieren seguir la rumba, el paseo y la fiesta. Entonces no se dieron cuenta qué pasó. Y cuando unos pensaron tienen un bebé entre sus brazos y no fueron capaces de procesar lo que seguía. Pienso mucho que la gente le tiene miedo y que la situación económica los hace tener más miedo todavía.</p>	
<p>¿Qué tan constante es que una persona entregue a su hijo por voluntad propia a la fundación?</p>	<p>Validar la constancia con la que entregan menores por voluntad a la fundación</p>	<p>Aquí es voluntario desde las familias que necesitan el apoyo, pero también tenemos muchas mamás que sienten que necesitan que cuidemos de sus niñas o de sus niños para ellas poder regalarles una vida mejor.</p> <p>Una mamá que quiere salir adelante, por qué ya le tocó salir adelante con su hijo o con su hija, necesita trabajar. La señora del frente le dice déjeme el niño que yo se lo cuido. Entonces ella sale y se va a trabajar, pero resulta que la señora del frente le cobra 400, 300 o 500mil pesos, casi la mitad o una tercera</p>	<p>Búsqueda de recursos integrales para brindar una buena calidad de vida al menor</p> <p>Situaciones económicas complejas por los costos de vida para el sostenimiento del menor.</p> <p>Angustia familiar al no tener con quien dejar a sus hijos</p> <p>Las mamás sienten una gran tranquilidad al encontrar quien acompañe a sus hijos durante el periodo que estén en la fundación</p>

		<p>parte del salario mínimo. Nosotros haciéndole caso como a esa a esa situación, entendimos un día que había mamás que tocaban la puerta aquí, decían como que venga, ¿yo puedo dejar la niña aquí? Entonces empezamos a decirle claro, aquí se la recibimos el domingo por la tarde y se la entregamos el viernes no, yo no soy capaz, yo no puedo dormir sin mi niña, pues como la voy a dejar aquí y no me la pueden cuidar en el día y fueron varias personas como muy seguidas y eso nos hizo como tomar acción y pensar, listo, entonces aquí hay una gran necesidad de mamás que están angustiadas porque no tienen con quién dejar a sus chiquis y que también necesitan trabajar.</p> <p>Entonces apoyamos a estas mamás cabeza de familia que necesitan salir a trabajar y que eso se revierte en que en la tranquilidad de la mamá y esa tranquilidad de la mamá es de una vez transferible al niño.</p>	
Desde su experiencia profesional, ¿cuál ha sido la causa que más se presenta para que un	Conocer desde la experiencia del profesional la causa de mayor incidencia	Muchas veces la mamá se va, se separa del papá porque hay mucho maltrato,	La causa que mayor incidencia tiene es el maltrato.

menor sea abandonado?	para que un menor sea abandonado.	entonces no es un abandono directo del papá, pero es una mamá que decide proteger a sus hijos, entonces se tiene que ir y eso desestabiliza por completo la familia, entonces la mamá dice bueno yo no sabía trabajar, iba a tener que empezar a trabajar, pero entonces antes de cualquier cosa necesito demostrarme y demostrar que soy capaz con esto, entonces venimos a ayudar o hay algún abusador en la familia e insisto, una de las cosas más duras es la parte económica.	La situación económica es una realidad compleja que tiene incidencia para que un menor sea abandonado. Asumir por el padre o madre responsabilidades que no tenía proyectadas.
¿Ha sucedido que algún progenitor desee el restablecimiento de sus derechos como padre o madre ante un menor entregado a la fundación?	Identificar si hay progenitores que desean restablecer sus derechos como padre o madre después de realizar procesos de abandono aún menor.	Claro, lo que pasa es que aquí como te digo, como esa voluntad, yo no tengo injerencia con eso, porque generalmente lo que pasa es que ellos los traen porque quieren, entonces no es una condición donde yo digo no le puedo entregar su niño porque de Bienestar familiar no tienen protección y yo no soy la que resuelvo eso. Sin embargo, conozco casos de la mamá de alguna de las niñas que, si le habían dado la custodia a su tía y ella quiso después como recuperarla, pero ya había un lío muy grande, ni tenía	Restablecimiento de derechos de los padres, después de haber abandonado a un menor El menor no desea tener ningún tipo de vínculo con la persona que lo abandono Resentimiento e ira al saber que después de mucho tiempo la figura paterna o materna quiere volver a recuperar los derechos. Negación de derechos ante el menor por parte del cuidador. Identificación de procesos legales ante la restitución de derechos de los menores de edad.

		<p>tiempo de secuencia con la niña, ni la niña ya la reconocía como mamá.</p> <p>Por ejemplo, la mamá adoptiva o la mamá de crianza se presenta y dice mire yo llevo seis años con la niña, la mamá la dejó tirada y pueden constatarlo de esta manera. Entonces la niña dice yo no quiero cambiar de familia, yo me quiero quedar con ella.</p> <p>Entonces ya es el proceso, se cambia.</p>	
<p>¿Ha notado que los niños cuando llegan al hogar vienen con algún patrón comportamental que pueda causar conflicto en la convivencia con otros menores? Si – No -Cuál</p>	<p>Conocer los patrones comportamentales que puedan causar conflicto en los menores que hacen parte de este tipo de instituciones.</p>	<p>Muchos han visto el maltrato en su casa o la forma como sus papás se han relacionado o incluso antes de que se separaran o cuando se comunican y ellos traen eso acá.</p> <p>Entonces nosotros lo que hacemos es como restablecer eso también, enseñar que así no es, que se pide disculpas, que se habla, que no hay que pegarle a nadie, que no hay que tirar las cosas y empezamos a hacer como encuadres con la psicóloga, con el terapeuta, pues ya tenemos como un manejo donde establecemos, venga, qué pasa y empezamos a indagar también con la mamá.</p> <p>Por eso nosotros aquí decidimos que somos un laboratorio de</p>	<p>El maltrato es visto desde las familias y los menores llegan repitiendo ese comportamiento que ven desde sus casas.</p> <p>Diálogos desde la empatía</p> <p>La fundación brinda a los menores un apoyo para el desarrollo de sus actitudes y aptitudes para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Generación de “momentos buenos” desde la experiencia de vida de los menores en la institución.</p>

		<p>amor, que lo que queremos es buscar que ellos tengan nuevas imágenes en su mente para que puedan comparar que hay unas muy hostiles y dolorosas, pero que el mundo tiene también otras cosas y eso les ayuda a hacer equilibrio y a sacar como sus propias conclusiones, nosotros nos encargamos de que el momento presente sea bueno para que puedan tener herramientas y construir su vida de aquí en adelante.</p>	
<p>¿Cómo es el proceso de acompañamiento para que el menor de edad comprenda que fue abandonado por su familia?</p>	<p>Conocer el proceso_ de acompañamiento que realiza la institución al momento del menor enterarse que fue abandonado.</p>	<p>Hay una edad en la que no es tan fácil explicarle claramente lo sucedido. La mamá ahora no puede estar contigo, la mamá está ocupada, una verdad no completa para no confundir el niño, pero a medida que el niño va creciendo también va sacando conclusiones y va pidiendo más información.</p> <p>Entonces, a medida que eso va pasando, empezamos a escalar de qué manera ayudaremos al niño a enfrentarse a su nuevo razonamiento, porque todas tienen mamá y yo no. Es que mi mamá no viene y la de ella sí, las herramientas terapéuticas las</p>	<p>Dialogar con los menores desde el amor y demostrarles que siempre van a tener un apoyo desde la fundación y sus hogares</p> <p>Ayudarle al menor a diseñar herramientas de proyecto de vida.</p>

		<p>maneja el terapeuta en su consulta, pero las que nos han enseñado también ellos a nosotros es primero, a no esconderlo y segundo, a manejarlo como más desde el amor.</p> <p>Vamos a preguntar a ver qué pasó, quién sabe la mamá en que está que no ha podido venir porque no tenemos una respuesta real, o sea, así la mamá se haya ido y usted sepa que se fue porque está metida la prostitución, vos a un niño de seis años no puedes explicarle eso no lo va a comprender y no sería lógico decírselo.</p>	
<p>¿Qué consecuencias psicológicas y sociales puede sufrir un menor al enterarse de la situación en la que se encuentra?</p>	<p>Identificar las consecuencias psicológicas y sociales que puede sufrir un menor cuando comprende que está en situación de abandono.</p>	<p>Todo, porque todos reaccionamos diferente, entonces hay niños que lo entienden en ciertos momentos de su vida, otros que, cuando empieza la adolescencia, empiezan a buscar y quieren conocer o saber dónde está mi mamá, qué pasó con ella y cómo contener esa segunda verdad.</p> <p>Un menor que sintió abandono toda la vida, es como si le estuviera cobrando permanentemente a su mamá y reclamando permanentemente qué pasó conmigo, a veces</p>	<p>Inquietud de saber los motivos por los cuales fueron dejados en la fundación</p> <p>Agradecimiento por parte del menor a su progenitor por haberles dado la vida</p> <p>Poca cercanía entre el menor y el progenitor</p> <p>Oportunidad de sanar frente a una situación de abandono.</p>

		<p>ya no hay correspondencia, porque se rompe el vínculo, hay algunos que simplemente quieren conocerla, la abrazan y ya. Pero la mayoría de los casos que conozco, así como que se inquietaron y que vinieron después a buscar, la conocen, le agradecen por la vida, pero ya no hay una cercanía</p> <p>Si tenemos nosotros nuestros vacíos, habiendo crecido en familias normales aparentemente con papá y mamá y cada uno va a terapia o cada uno tiene un lío se da cuenta de que hay cosas por resolver. Imagínate una persona que tenga vacíos de infancia.</p>	
<p>¿Cómo es el proceso de acompañamiento al menor, al momento en que llega a la fundación?</p>	<p>Identificar los procesos de acompañamiento que recibe un menor al momento de entrar a la fundación</p>	<p>Desde que llega le decimos está va a ser tu nueva casa siempre le tenemos un peluche o algo de regalo, siempre los niños que están aquí vienen y lo acojan, les presentamos un nuevo compañerito, un nuevo amiguito y muchas veces hemos entendido que más que nosotros los adultos mostrarle el lugar, son ellos mismos. Por ejemplo, ellos siempre hacen la siesta después del almuerzo y cuando el niño es nuevo, los primeros</p>	<p>Menores que se sienten acogidos por parte de sus nuevos cuidadores</p> <p>Compañerismo y empatía al momento de un menor ingresar nuevo a la fundación</p> <p>Cantidad mínima de menores en la fundación para poderles brindar una buena calidad de vida</p> <p>La importancia de la atención de calidad.</p>

		<p>días de la siesta, si la mamá o la persona que lo trae no puede venir un rato a quedarse hasta que se acomode, yo me quedo con él. la siesta la hace, yo lo cargo hasta que haga la siesta, se despierte a la hora, hora y media, para que no se despierte asustado, sino que sienta que aquí hay alguien que lo está cuidando.</p> <p>Nosotros no quisimos nunca tener una fundación de 30, de 50, o de 100 niños porque en mi mente, en mi corazón siempre era tengo una fundación donde yo pueda ver a cada uno de los niños y saber qué le pasó, cómo amaneció hoy, porque está triste, porque está callado, si está enfermo, porque no quiere comer, que desde que yo abro la puerta sé que estás diferente a como eres siempre</p> <p>Si tengo muchos, pues quizá no soy capaz de determinar qué está pasando, entonces dije quiero una fundación donde sea más calidad que cantidad, más posibilidades de cuidar de cada uno para que la semilla quede mejor sembrada.</p>	
--	--	--	--

<p>¿Usted como coordinador de la fundación, considera que recibe el apoyo suficiente para mantener adecuadamente a los niños que dependen de la fundación?</p>	<p>Conocer si la fundación recibe el apoyo suficiente para tener adecuadamente a los menores</p>	<p>Todo el tema de recursos es una gestión que hago yo desde la dirección de la fundación y pues a veces es más difícil que otras, pero bueno, llevamos 15 años. Nosotros tenemos un plan de apoyo donde la gente se vincula por un débito fijo mensual desde su cuenta de Bancolombia y nos hace un aporte, un débito cada mes.</p> <p>Tenemos un par de eventos grandes que hacemos en el año, un torneo de golf, una cena para recaudar fondos. Tenemos personas que dicen yo no doy plata, a mí me gusta dar mercado. Eso es bueno para el que dona y eso es bueno para el que recibe.</p> <p>No daremos nada para la casa, sino para los niños, entonces yo pido camisetas, o zapatos, o short, o bloqueador, pues lo que necesitamos.</p> <p>Y ya algunas empresas o personas dicen no me gusta dar nada, solo quiero darles experiencias a los niños, vamos de paseo. Lo que hago siempre es como negociar, que eso también me lo permite</p>	<p>Falta de recursos por parte del gobierno.</p> <p>Recolección de fondos como estrategia de sostenibilidad.</p> <p>Negociación de eventos para brindarles un buen desarrollo a los menores</p>
--	--	--	---

		<p>el tamaño de la fundación, eso me da la posibilidad de tener cosas muy personalizadas y muy desde yo lo voy a negociar contigo, vamos a hacer esto porque es lo que necesitamos, entonces ah, pero es que vos tenés un presupuesto de 500 y todo vale 700, listo, yo pongo los 200 como fundación, para que siempre haya una buena oportunidad para los chiquis.</p>	
<p>¿Cómo es la relación de convivencia entre los menores?</p>	<p>Identificar como se relacionan los menores</p>	<p>Peleas como los hermanitos, momentos un poquito como de estrés, pero la verdad en 15 años con todo el tema del internado, que eran solo mujeres y que había tantas adolescentes, la verdad nunca tuve o he tenido hasta hoy una situación en la que yo me tenga que preocupar. Se jalaron el pelo, pero pues uno hasta con los hermanos hacía eso, o sea, digamos que lo mínimo que puede pasar en una convivencia donde usted al otro le coge algo y usted tiene rabia, un empujón o una palmada o ese tipo de cosas, pero siempre pues un llamado de atención o una llamada al orden y</p>	<p>Solucionar conflictos de manera asertiva Hacerle saber a cada menor la importancia del respeto Llamado de atención a cualquier tipo de agresión</p>

		<p>luego de eso una conciliación.</p> <p>Desde chiquitos hemos aprendido que tenemos que hacer conciliación porque si no eso se vuelve un lío mayor. Eso crece y crece y pasado mañana se matan entre tres. Usted no se da cuenta y eso se extiende a la familia. Y eso es prácticamente una tragedia entonces aquí no es que no le paremos bolas, sino que lo atendemos muy rápido para que no trascienda y para poder atenderlo desde que pasa.</p>	

Nota: La matriz sirvió para dar evidencia de las categorías, según la información solicitada, se valida lo expresado por los entrevistados de manera textual y un análisis acerca de lo expresado.

2.1.1.1.4 Consideraciones éticas

Durante esta investigación se estará interactuando con personas, lo que implica respetar los argumentos de las personas que brinden información, dado que se brinda un consentimiento informado donde la finalidad es que se sientan seguros y conozcan el propósito de la investigación

Se tendrá en cuenta la confidencialidad dado que esto permitirá que las personas se sientan seguras al momento de brindar información, ya que sus respuestas serán tratadas con respeto a su privacidad y en total anonimato.

CAPITULO III

Resultados

Lo que se pretende en la presente investigación es conocer el abandono infantil, y las conductas de tipo psicológico y social que se integra a dicha problemática, como es el abandono el cual suele darse de forma inmediata o mediante la aplicación de conductas negligentes, por parte del padre, madre o cuidadores. (Cobos, 1981; citado por rodriguez, 2003) manifiesta que el abandono es el de transcurrir en el tiempo, y no simplemente como un acto instantáneo, lo que clarifica la afección popular de abandono como un acto en el que el sujeto es apartado de la fuente de amor, dejado solo en la calle, o puesto en adopción, corresponde naturalmente a formas extremas, pero que, en realidad, en la mayoría de los casos se trata de situaciones más sutiles en las que se transmite al niño la inseguridad, no cubrimiento de necesidades y desatención.

Otro aspecto estudiado y debatido sobre el tema de abandono hace referencia al rechazo parental el cual se define por Rhoner como la ausencia del calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos, lo cual puede adoptar tres formas: a) hostilidad

agresividad; b) indiferencia y negligencia y c) rechazo indiferenciado (Lila & Garcia, 2005)

El abandono infantil es una situación en la que los padres o cuidadores legales de un menor no proporcionan el cuidado adecuado, la atención y el apoyo necesario para el bienestar de ese menor, ya que el niño puede tener consecuencias a largo plazo en su vida, incluyendo problemas de salud, física y mental, dificultad en el desarrollo y en su entorno. De cualquier modo, es responsabilidad de la sociedad y de las autoridades proteger y cuidar los derechos y el bienestar de los niños.

El abandono infantil se presenta por los padres de una manera voluntaria o por la pérdida de uno o ambos padres, siendo este manifestado de manera física (el padre o madre no está presente en la vida del niño) o emocional (el padre o madre retiene afecto, nutrición o estimulación)-

Los padres o madres que dejan a sus hijos, con o sin buena razón, pueden causar daño psicológico al niño. Este daño es reversible, pero solo con la ayuda adecuada.

Sustentando el termino reversible que puede aplicarse a aquello que se puede revertir (dar vuelta, o volver atrás) en este caso si el menor toma ayuda profesional adecuada puede minimizar sus pensamientos y actuar de una mejor manera.

Los niños abandonados también pueden sufrir daños físicos por negligencia, desnutrición, hambre y abuso. El abandono de menores por parte de las mujeres es complejo, ya que tiene varias razones: embarazo no deseado, estigmatización social, falta de recursos económicos, problemas de salud mental o adicciones, apoyo familiar o social y desesperación o crisis emocional. Estos son solo algunos factores que podrían provocar el abandono de los menores, cada caso es único y puede involucrar varios factores.

Factores de tipo político, económico, social e individual, interviene en la presencia de actos como el abandono infantil, en donde el aprendizaje y la historia son difíciles de separar puesto que intervienen en el modo de enfrentar el mundo y cada una de sus situaciones, también es cierto que el hombre aprendió a justificar sus actos a partir de lo dado por el medio. El fenómeno del abandono se ha mantenido a través del tiempo, la diferencia entre el pasado y el presente radica en que siglos atrás, incluso algunas décadas anteriores la cultura aceptaba la presencia de actos maltratantes en contra de la infancia. El abandono hoy en día es un problema social injustificable que debe generar reflexión y acciones inmediatas.

Partiendo del objetivo general el cual se consolida en identificar cuáles son las conductas psicosociales asociados al abandono infantil, es importante señalar que dentro de lo encontrado y detrás de cada una de las versiones contadas por integrantes de la fundación cuando un menor presenta una sensación de abandono, suele generar inestabilidad emocional, resentimiento, inseguridad y desconfianza hacia las personas, debido a que existe una ausencia física y/o emocional de los padres.

Existen casos en que los menores son dejados en lugares no aptos, sin embargo las fundaciones que reciben a menores en estado de abandono resulta la excusa perfecta que encuentran los padres o cuidadores para desprenderse no solo a nivel afectivo, sino a nivel de responsabilidades, Colombia es una de las sociedades que más infringe en leyes, dado que los menores son sometidos a vulneración de sus derechos, cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del año 2020 en el informe menores abandonados en medio de la pandemia, por el Espectador 63.994 niños, niñas y adolescentes se encuentran hoy bajo protección del Instituto por distintas razones y con un proceso administrativo en curso para restablecer sus derechos. De ese total, 4.255 ingresaron a la entidad porque fueron abandonados y, en consecuencia, la mayoría de ellos (69 %) fueron declarados en adoptabilidad y apenas 3,5 % se reintegró a su núcleo familiar.

Además, otro factor importante es el nivel educativo, ya que los menores ingresaron a protección con primaria incompleta, porque entre los 6 y 10 años es la edad promedio para culminar esta etapa escolar y muchas ingresaron en ese periodo, por otro lado, quienes superaban los 11 años y no habían culminado primaria se da por conductas generacionalmente negligentes frente al acceso a la educación.

Consecuencias del abandono infantil

En cualquier forma (material-físico, emocional, educativo o moral) acarrea consecuencias a medio o largo plazo, cada abandono genera consecuencias que dependerán del carácter del niño/a y de la sabiduría del progenitor que se queda para explicar la situación sin victimizarla y enseñarle a construir sin depender del afecto de una persona ausente.

En el caso del progenitor ausente, el niño/a puede sufrir a medida que crece porque tiende a cuestionar su vida. Los sentimientos emocionales pueden ser profundos y difíciles de aceptar. Si la figura paterna es reemplazada, parcialmente por alguien, el efecto es, por supuesto, menor y el niño/a puede llenar este vacío más fácilmente. La ausencia de un padre o madre puede, para algunos, crear una

dependencia importante para el niño. Entonces tendrá dificultades para explorar, ampliar sus horizontes y confiar en sus habilidades. Esto puede conducir eventualmente a un sentido de exclusión. No es bueno que el progenitor sea "padre y madre al mismo tiempo". A algunos niños abandonados les resulta difícil adaptarse al mundo y a la realidad. También es probable que desarrollen el temor de un apego profundo. En conclusión, la ausencia del padre o la madre abre una profunda herida emocional, especialmente en los primeros años de vida. Su vacío nunca se llenará, y la huella de su ausencia será muy difícil de borrar.

autores como (Jaramillo) y (Garcia, 2007) describen que cuando ambos padres están ausentes y la relación con cuidadores o familiares es disfuncional se da la "deprivación afectiva", término que hace referencia a una forma más de maltrato. Esta experiencia (deprivación afectiva) se presenta por obvias razones en la situación de abandono y según estos autores, afecta puntualmente las necesidades de protección y cuidado y aumentan la vulnerabilidad frente al desarrollo de diversos trastornos psicológicos no solo en la infancia sino en la adultez relacionados con la dificultad de adaptación en contextos, escasa percepción y niveles de autorrealización, poca conformidad, ausencia o restringido sentido de vida.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que el abandono infantil es una problemática impactante que confronta las complejidades de la vida y la vulnerabilidad de los menores que normalmente es causada por

problemáticas sociales, y económicos, la Constitución Política de Colombia y la legislación colombiana prevén la garantía del derecho del menor a tener una familia.

Muchas familias que no tienen la capacidad económica para cuidar a los niños necesitan soluciones, pues no desean abandonarlos ni entregarlos en adopción. “Las condiciones económicas, tal y como lo contempla la ley de infancia, no deben ser motivo para que los padres se desprendan de sus hijos.

Se ha aprendido cada uno de los tipos de abandono infantil que existe. Ya que se piensa que el abandono infantil es solo cuando una familia abandona a un menor en la calle, pero no es así, hay casos en los cuales, a pesar de que los niños tengan o formen parte de una familia sufren de abandono debido a que implica el solo hecho de que los padres no les den la atención suficiente a los menores, esto engloba varias cosas, por ejemplo, falta de alimentos al menor, agua, vestimenta, vivienda, etc.

“Artículo 29 del lineamiento técnico para la atención a la primera infancia.

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.

En esta investigación nos guiamos con esta normativa, ya que son estos los derechos que se pretenden proteger con el proyecto abandono infantil y cada ley estipulada por el gobierno colombiano tienen un objetivo en dirección a ayudar y proteger los niños de nuestro país.

Nosotros como ciudadanos debemos de evitar que este tipo de cosas sucedan en el lugar donde vivimos, o en cualquier otra parte. De igual forma debemos de apoyar campañas a favor de los menores que sufren este tipo de situaciones.

La necesidad de generar estrategias funcionales que respondan a problemáticas complejas como el abandono infantil, una problemática que afecta a todos los países y ha estado presente en el transcurso de toda la historia de la humanidad acarreado así múltiples consecuencias, debido a que esto es una opción presente en la realidad.

Esta es una realidad desolada que invita a reflexionar sobre la importancia de construir una sociedad que ofrezca redes de apoyo empáticas para las familias. Esto implica la necesidad crítica de mejorar los sistemas de educación y concientizar sobre la planificación familiar, y los derechos que tienen todas las personas.

El papel de una profesión como Trabajo Social se establece en el ámbito de protección de la infancia en situaciones de vulnerabilidad, dado que los trabajadores sociales en su rol profesional tienen la intención de apoyar e intervenir en problemáticas en las que se pone en riesgo la vida y los derechos de las personas, en este caso de los menores, de manera que buscan garantizar el bienestar de estos y buscar soluciones estratégicas para satisfacer las necesidades que genera una problemática como el abandono infantil.

La fundación Angelito de mi Guarda cuida a menores que han sido abandonados o están en situaciones de riesgo, además de ser una alternativa que brinda servicios de atención.

A través de esta investigación se ha podido evidenciar las conductas psicológicas y sociales que se presentan en menores en condición de abandono. Se logra evidenciar que los menores tienden a ser un poco dispersos, a medida que crecen quieren saber esos motivos por los que su familia tomó la decisión de dejarlos abandonados, hay menores que tienen comportamientos agresivos ya que eso es lo que vieron en sus hogares y estos crecen con patrones agresivos, pues en la fundación se les brinda todas las herramientas necesarias para mejorar esas actitudes y pensamientos.

El Trabajo Social puede incluir la evaluación de la seguridad de los menores, la búsqueda de familias adoptivas o de acogida, el apoyo integral a las madres en situaciones difíciles y la formación de equipos psicosociales con profesionales de todas las áreas necesarias para que los menores reciban el cuidado adecuado. El objetivo principal es garantizar el mejor interés de los niños y promover un entorno seguro para que tengan un adecuado desarrollo integral.

El código de ética del trabajo social, como regulador de comportamiento o lineamiento que demarcara los límites de este trabajo.

En el capítulo 1 artículo 1 dice que el objeto del presente Código es proporcionar a los trabajadores sociales lineamientos y orientaciones para el ejercicio profesional en el marco de los derechos humanos y lo consagrado en la Constitución Política de Colombia.

3 Referencias

- Código de la Infancia y la Adolescencia. (s.f.). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/f_st723_12.htm
- Acevedo franco, H., Gallego, T. C., & Gomez, P. Y. (2017). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/215>
- Aldeas infantiles. (2011). Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2011/abandono-un-delito-que-se-castiga-con-carcel>
- Alvarado, L., & Garcia, M. (Diciembre de 2008). *Características mas relevantes del paradigma socio-critico*. Obtenido de Características mas relevantes del paradigma socio-critico: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Araneda. (2006). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314209>
- Beatriz Londoño Soto. (s.f.). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/comunicadosPrensa/Paginas/%E2%80%9CDeceroasiempre%E2%80%9DDeslanuevaestrategiadelgobiernonacionalparalaatenci%C3%B3ndelaprimerainfancia.aspx>
- Claudia Gabriela. (2006). Obtenido de <https://claudiagabriela.wordpress.com/2006/10/06/tipos-de-abandono/>
- Cobos. (1981; citado por rodriguez, 2003). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162005.pdf>
- Defensoría del pueblo. (2023). Obtenido de <https://defensoria.gov.co/-/es-lamentable-que-todos-los-d%C3%ADas-cientos-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-sean-sometidos-a-abandono-desprotecci%C3%B3n-y-todo-tipo-de-violencias->

Edmund Husserl. (2006). *Scielo*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000300008

Garcia. (2007). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

[Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)
[ces_en_estudios_psico-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

[afectivos_y_desarrollo_humano/links/5eab11c845851592d6ae5239/Serie-Cuadernos-de-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)
[Psicologia-Reformada-4-A](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

Gomez, B y Berastegui, A. (2009). El derecho del niño a vivir en familia. *Comillas*, 67-130, 175-198. Obtenido de

<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/894>

ICBF. (2008). *Psyalive*. Obtenido de <https://blog.psyalive.com/abandono-parental/>

Iglesias y Flaquer. (2016). La Familia y funcionalidad. Obtenido de [http://educacion-y-la-](http://educacion-y-la-conducta.blogspot.com/2016/02/manejo-operativo-de-los-conflictos_3.html)
[conducta.blogspot.com/2016/02/manejo-operativo-de-los-conflictos_3.html](http://educacion-y-la-conducta.blogspot.com/2016/02/manejo-operativo-de-los-conflictos_3.html)

Jaramillo. (s.f.). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

[Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)
[ces_en_estudios_psico-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

[afectivos_y_desarrollo_humano/links/5eab11c845851592d6ae5239/Serie-Cuadernos-de-](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)
[Psicologia-Reformada-4-A](https://www.researchgate.net/profile/Ailed-Marengo-Escuderos/publication/341055410_Serie_Cuadernos_de_Psicologia_Reformada_4_Avan)

Kempe. (1985). *Dialnet*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/215>

Larrence, D.T y Twentyman, C.T. (1983). Maternal attributions and child. *Abnormal Psychology*, 449-457.

Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1984-07030-001>

(Lila & Garcia, 2005). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162005.pdf>

Moreno. (2002). Abandono Infantil. 1-132. Obtenido de

https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Psicologia/6

Pelton. (1981). Un modelo causal de los malos tratos y el abandono infantil. *Dialnet*, 8-16.

Obtenido de Dialnet-UnModeloCausalDeLosMalosTratosYElAbandonoInfantil-2700248

Pino, M, Herruzo, J. y Moza, E. (2000). Estudio de las consecuencias del abandono físico en el desarrollo infantil. *Dialnet*, 911-924. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/248518122_Estudio_de_las_consecuencias_del_abandono_fisico_en_el_desarrollo_psicologico

Ruiz, I. y Gallardo, J.A. (2002). Impacto Psicológico de la negligencia familiar. *Dialnet*, 261-272.

Obtenido de https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/05-18_2.pdf

Ruth Kempe Henry Kempe. (2008). Síndrome de abandono y maltrato infantil. 1-51. Obtenido

de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7655/1/06668.pdf>

UNICEF. (s.f.). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/>

Waldenfels. (2017). Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008