

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LAS  
HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA EN TEMAS ESPECÍFICOS DE  
INGLÉS.**

**BENJAMÍN GARCÍA HERNÁNDEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
BOGOTÁ  
2007**

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LAS  
HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA EN TEMAS ESPECÍFICOS DE  
INGLÉS.**

**BENJAMÍN GARCÍA HERNÁNDEZ**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Diseño de  
Ambientes de Aprendizaje**

**Asesora: Fanny Morales**

**Docente del Programa de Especialización en Diseño de Ambientes de  
Aprendizaje**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
BOGOTÁ  
2007**

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Bogotá, 11 de diciembre de 2007

## **1 Título**

Diseño y aplicación de un ambiente de aprendizaje apoyado en las Tics para mejorar las habilidades de lecto-escritura en temas específicos en inglés.

## **2 Justificación**

La enseñanza está indisolublemente ligada a los cambios tecnológicos que se dan en la sociedad y precisamente las transformaciones producidas en el área de la comunicación y la informática, permiten abrir nuevos caminos en la adquisición del conocimiento y desarrollar otros procesos de enseñanza-aprendizaje en educación. La creación de un ciberespacio educativo en este caso para la educación superior posibilita la aparición de nuevos lugares educativos donde se llevan a cabo estas nuevas relaciones de enseñanza-aprendizaje y se conoce como aula virtual entre otras denominaciones.

Ésta brinda la posibilidad de incluir a todas aquellas personas que por limitaciones de tiempo y espacio, no pueden asistir a clases o consultar a sus docentes, además de ser una herramienta para el trabajo presencial en clase. Se caracteriza por la utilización de diferentes tecnologías de la comunicación como foros, e-mails, Chat, videoconferencia, entre otros medios. Utiliza mediadores pedagógicos que son Materiales Educativos cuya finalidad es ser ejes de la función pedagógica ya que constituyen una parte importante del diálogo didáctico entre docente y alumno. Por consiguiente, en su papel de mediadores las tecnologías se deben utilizar como herramientas cognitivas que propicien un aprendizaje significativo durante el proceso de la construcción del conocimiento mediante el análisis, la reflexión y profundización de los contenidos por parte del estudiante. Para lograr este objetivo se deben crear situaciones que ayuden a fomentar el aprendizaje por cuenta propia, es decir a descubrir el conocimiento por sí mismo y a la

socialización de este conocimiento con el uso de los medios tecnológicos en actividades de aprendizaje colaborativo.

Mediante la comunicación sincrónica si realiza cara a cara utilizando chats o la asincrónica que se realiza en cualquier momento y desde cualquier sitio utilizando los correos electrónicos, el diálogo resulta beneficioso y fundamental para resaltar, recomendar o puntualizar algún aspecto del tema o contenidos por parte del profesor así como para plantear dudas o inquietudes por parte del alumno. Otras herramientas que se utilizan para la comunicación y la discusión de temas por parte de todos los estudiantes son los foros una importante vía para socializar el conocimiento y que al mismo tiempo reviste una gran importancia desde el punto de vista didáctico.

En Uniminuto, con la creación del aula virtual y las herramientas tan útiles que proporcionan las tecnologías como son la utilización de imágenes, el uso de Webquest y diferentes textos al utilizarlos con un enfoque pedagógico, potenciando de esta manera el desarrollo cognitivo del estudiante, se desea mejorar las habilidades de lecto-escritura de textos en inglés.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende ser una herramienta tanto para el docente como para el estudiante, con vistas a mejorar habilidades que permitirán una mejor comprensión tanto en el aspecto de la lectura como en el de la escritura en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés. Este proyecto nace de la necesidad de apoyar modestamente con el uso de TICs las actividades que día a día se llevan a cabo en el salón de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la necesaria interacción profesor-

estudiante y estudiante-estudiante y debido a que los recursos existentes en la actualidad (pizarrón, lecturas, escrituras, cuadernos, etc.) y las metodologías tradicionales aunque valideras en ocasiones no contribuyen a generar motivación elemento detonante que despierta la curiosidad y la necesidad de aprender de los estudiantes.

Por todo lo antes dicho, se utilizará el aula virtual donde los estudiantes podrán interactuar con el contenido a tratar desde cualquier contexto y con la construcción didáctica del material utilizando las herramientas tecnológicas les permitirá utilizarlas contribuyendo de esta manera a su propio desarrollo cognitivo ya que los contenidos se impartirán por medio del aula virtual y no como complemento a los impartidos en el salón de clases.

Por todo esto, el alumno tiene la oportunidad de apropiarse de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, y de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, síntesis, y reflexión mediante su propio esfuerzo y dedicación al interactuar con los recursos tecnológicos que se le brinda en la red y que en otros casos el mismo puede aprender a localizar estos recursos para comparar, profundizar e interiorizar en diferentes contenidos.

### **3 Antecedentes de la investigación**

Se realizó una revisión bibliográfica en la cual se analizaron diversos trabajos con relación a la postura tanto teórica como práctica acerca de la importancia de la lecto-escritura que sirven para enriquecer el conocimiento y la experiencia con vistas a desarrollar esta investigación.

Es innegable que la lectura desempeña un papel de vital significación en la vida del hombre y en su actividad profesional, ya que es un medio fundamental de conocimiento y comunicación.

El encargo social del proceso de enseñanza-aprendizaje es –especialmente- preparar para la vida. Entonces la lectura desempeña un papel primordial en cualquier idioma en este proceso. Se deben aprovechar sus potencialidades.

Precisamente se plantea en algunas de las investigaciones que el modelo interrelacional de lectura es un proceso de comunicación social puesto que interactúan el autor del texto y el lector. Pero a veces sucede que ambos no pertenecen al mismo grupo social lo que dificulta el proceso comunicativo durante la lectura al no compartir los mismos valores, creencias y actitudes. Por lo tanto es necesario tener en cuenta no sólo el aspecto cognitivo es decir las estrategias a utilizar, el conocimiento del tema y las estrategias de lectura sino las ideas que con relación a la lectura en este caso en idioma inglés tienen los miembros de una comunidad.

En otra investigación se plantea que existe entre los investigadores de la psicolingüística una constante preocupación por elevar el nivel de



comprensión lectora de los estudiantes en su lengua materna y, por ende, en la lengua extranjera. Se recurre a la lengua materna por cuanto Goodman, Goodman y Hood (1989) señalan que el proceso de lectura es uno solo para todas las lenguas. En este sentido, muchos de los estudios en el área (Arellano-Osuna, 1997; Villalobos y Ruiz, 1998) muestran la interdependencia entre las habilidades de lectura y escritura tanto en lengua materna como en la lengua extranjera. Dicho de otro modo, las habilidades lectoras inciden en la escritura, es decir, los estudiantes que son buenos lectores reflejan esas habilidades en sus textos escritos debido a que la lectura favorece el aprendizaje de la escritura.

Con relación a lo planteado al inicio de este párrafo considero que el estudiante que tenga una buena comprensión lectora en su lengua materna le facilitará este mismo proceso de comprensión en este caso en inglés puesto que las estrategias son básicamente las mismas.

En esta investigación se plantea la necesidad de desarrollar una práctica transformadora de la enseñanza y aprendizaje del inglés con el propósito de promover la lectura, a partir del uso de herramientas conceptuales y resolución de problemas de tipo lingüístico, cognitivo y afectivo en un trabajo cooperativo de interacción constante con los demás compañeros como base fundamental de la comprensión de textos escritos en la lengua inglesa. Se parte de la lectura, pero no se excluyen las demás habilidades que componen la competencia lingüística del idioma tales como hablar, entender y escribir, porque el lenguaje se adquiere de manera integral tal y como lo plantean Goodman, Goodman y Hood (1989).

Es necesario subrayar que a pesar de que se enfatice la lectura como se plantea al final del párrafo más arriba mencionado no se puede descuidar

tanto la parte escrita, la oral o la escucha ya que son habilidades que son indispensables desarrollar a la hora de establecer realmente una comunicación.

Más adelante destaca la necesidad de reorientar la enseñanza del inglés, la cual generalmente limita la lectura significativa y escritura creadora de textos, y hace énfasis en el aprendizaje prescriptivo de normas gramaticales mediante ejercicios descontextualizados y carentes de significado para el alumno (Chacón, 2003)

Por lo anteriormente mencionado la investigación se centró en promover la lectura significativa de textos en inglés tomando en consideración las habilidades lectoras de los estudiantes en su lengua materna.

Con relación a la escritura se plantea que la década de los 70 marcó el comienzo del movimiento de la escritura como proceso con un nuevo énfasis en la investigación en composición y en la enseñanza basada en el proceso de la escritura (Emig, 1971; Graves, 1975; Perl, 1979; Zamel, 1976). Este movimiento surge como reacción en contra de las corrientes tradicionales preocupadas por la corrección gramatical, la organización y otros aspectos textuales. Además señala que el concepto de escritura como proceso implica que la escritura está representada por una serie de acciones llevadas a cabo para conseguir un resultado esperado. Estas acciones pueden incluir: la planificación, la generación de ideas, la organización, el análisis, la síntesis y la revisión (Scott, 1996).

En la escritura entendida como proceso, los escritores en segunda lengua en este caso en inglés, se reitera, utilizan las mismas estrategias empleadas en la escritura en su lengua materna (Silva, 1990; Zamel, 1982).

Otros resultados de investigaciones centradas en las características que definen el proceso de composición en lengua extranjera en este caso el inglés parecen coincidir en la falta de relación entre el nivel de competencia oral y escrita de los estudiantes; por eso todos los investigadores coinciden en señalar que no existe una correspondencia entre los resultados que obtienen en las pruebas orales y el grado de exigencia de los grupos de práctica escrita a los que son asignados basándose, justamente en esos resultados.

De lo expresado en el párrafo anterior se puede deducir que el grado de exigencia con relación a la habilidad de escribir entendida esta como un proceso y no como un resultado no es tan significativo como sí sucede en el nivel de competencia oral lo que da lugar a mínimos resultados en términos de un desarrollo y un crecimiento que se deben ir dando paulatinamente durante todo este proceso de composición escrita entre errores y rectificaciones y que deben llevar a un mejoramiento de esta habilidad.

En los últimos años se ha visualizado al computador como una potencial herramienta de apoyo a la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Todo esto, debido a la versatilidad de sus funciones y a las infinitas posibilidades de comunicación que este sistema ofrece. Las necesidades anteriormente descritas y las supuestas aplicaciones del computador con su procesador de textos y su sistema de comunicación, impulsaron a Ana Heredia Herrera - Cecilia Robledo Bertolotto a realizar un trabajo utilizando el correo electrónico en la enseñanza de escritura en un idioma extranjero.

La experiencia con el correo electrónico se realizó en dos fases: la primera se concentró en la habilidad de escritura y la segunda en aspectos de apreciación cultural

Los resultados más significativos en esta actividad de intercambio vía correo electrónico se dieron en su medición cualitativa. La actividad generó, sin lugar a dudas, un impacto altamente favorable en los alumnos, quienes no dejaron de expresar, a través del desarrollo del experimento, su entusiasmo por la misma. Esto nos presenta al correo electrónico como una vía estimulante y eficaz para el desarrollo de todas aquellas actividades que involucran un enfoque moderno del tratamiento de la enseñanza-aprendizaje de la producción escrita; es decir un enfoque de escritura como "proceso" en el cuál la tecnología computacional presenta un rol fundamental.

#### **4 Problema de investigación**

Se ha observado que los estudiantes en sentido general tienen muchas dificultades en ciertos temas referentes a la producción escrita y esto se pone de manifiesto a la hora de reflejar sus ideas, de plasmar lo que tienen en el pensamiento mediante signos gráficos. En muchos de los casos realizan simplemente una transliteración y en otros casos no utilizan adecuadamente los tiempos verbales lo que resulta complicado entender el mensaje que quieren comunicar. Y también se observa en ocasiones una falta de coherencia en los párrafos que desarrollan.

En el caso de la comprensión de lectura en ocasiones les resulta difícil inferir cierta información a partir de las evidencias que se presentan en un texto, factor este muy importante ya que de lograrlo se profundiza en el contenido del texto y se logra comprender detalles que van mucho más allá de lo que aparentemente está en la superficie.

También se evidencia que les resulta complicado realizar predicciones, necesarias para la comprensión lectora de un texto, a partir de un título, de las primeras o últimas líneas, o de palabras claves de un texto, así como de imágenes. Naturalmente pueden estar en lo cierto o no en la predicción pero lo importante es realizarlas y posteriormente verificar las mismas ya que la lectura definitiva del texto permitirá, al lector, confirmar o corregir las hipótesis.

En la actualidad debido al flujo tan grande de información que existe en esta sociedad llamada del conocimiento es necesario por tanto desarrollar tanto las habilidades de escritura para establecer una buena comunicación al reflejar con claridad las ideas, sugerencias o planteamientos que se tienen

almacenadas en el pensamiento así como las de lectura para poder estar al tanto de los nuevos hallazgos y adelantos en las diferentes esferas de la sociedad mediante la correcta interpretación y comprensión de la información. Debido a la gran importancia que reviste el desarrollar hoy más que nunca estas habilidades ¿Es que un ambiente de aprendizaje virtual contribuirá a mejorar las habilidades de lecto-escritura en inglés?

## **5 Objetivo general**

Determinar si un ambiente de aprendizaje utilizando las TICs contribuye a que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias en la comprensión de lectura así como en la composición escrita en inglés.

### **Objetivos específicos:**

- ◆ Determinar si se ha redactado un párrafo teniendo en cuenta su estructura
- ◆ Comprobar si se ha inferido correctamente a partir de una imagen y un texto
- ◆ Verificar la predicción hecha a partir de un texto y un fotomontaje

## **6 Diseño Metodológico**

Se utiliza el método cualitativo ya que permite analizar el problema u objeto de estudio no desde una perspectiva meramente cuantitativa sino que se tiene en cuenta los fenómenos culturales, las creencias, los valores y las interrelaciones entre los sujetos. De aquí que este tipo de investigación tenga como base las nociones de comprensión, significado y acción que contribuyen a sacar conclusiones que permitan una mejor comprensión y análisis del fenómeno a investigar.

Teniendo en cuenta su finalidad se divide en Investigación básica y la Aplicada. Esta última es la que se utiliza en este proyecto de investigación ya que se pretende resolver algunos problemas relacionados con las habilidades de lecto-escritura en inglés y que lógicamente contribuyen a mejorar la calidad educativa con el diseño de un aula virtual apoyado en las TICs.

Este tipo de investigación permite evaluar los objetivos atendiendo a sus características, teniendo en cuenta el conocimiento que desarrolla el estudiante en la interacción con la actividad propuesta que permite trazar nuevas directrices o estrategias si el resultado no es el esperado o reafirmar lo que se ha hecho con algunas modificaciones si es necesario.



## **Modelo Praxeológico**

En este caso y viendo las condiciones que se presentan en una universidad de investigación permanente como el Minuto de Dios , la praxeología pedagógica resulta muy conveniente ya que posibilita mejorar o resolver ciertas dificultades que se han detectado durante el quehacer diario en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acciones concretas.

El proceso praxeológico permite la observación de la propia práctica configurando la problemática a intervenir, posteriormente interpreta la misma con vistas a construir conjeturas y a formular hipótesis, más adelante una vez hecha la interpretación se realiza la intervención mediante el diseño de una acción consecuente con lo observado convirtiéndose ésta en la propuesta y finalmente se lleva a la práctica en este caso el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje donde servirá de guía para corroborar si los procedimientos en algunos casos algo novedosos son efectivos para mejorar o solucionar ciertas dificultades relacionadas con la lecto-escritura. El propósito de este proyecto es analizar como el uso de las diferentes herramientas que se utilizarán en un ambiente virtual de aprendizaje como son las foto montajes, metáforas visuales, búsquedas en la Web, sitios Web, , pueden mejorar las habilidades de lectura al propiciar que los estudiantes se apropien de lo esencial de un texto logrando establecer con claridad que idea o ideas transmite el texto, y que infieran teniendo en cuenta los elementos que el autor brinda, al leer entre líneas, y que posibilita que la comprensión sea mucho más profunda e enriquecedora al elaborar conclusiones sobre un hecho, o una situación determinada.

Lógicamente, todo esto contribuye a que el estudiante se interese más por la lectura, fuente de conocimiento y de cultura, ampliando sus horizontes,

sus puntos de vista y también sintiendo placer ya que no se siente como perdido o confundido al tener una mejor comprensión del contenido. Asimismo, las herramientas que se han mencionado más arriba permiten también determinar como éstas influyen para que los estudiantes desarrollen y mejoren la escritura cuando deban redactar un párrafo, inferir sobre un tema determinado o una imagen, hacer predicciones teniendo en cuenta la estructura y características de los mismos con el objetivo de transmitir con claridad sus ideas, pensamientos, opiniones u observaciones y por último relacionar diferentes conceptos mediante la realización de un mapa conceptual. Esto le permite al observador, después de realizado el necesario análisis de las actividades desarrolladas y de las conclusiones a las cuales ha llegado, ofrecer soluciones que beneficiarán a toda la colectividad de estudiantes.

Para comprender esta metodología de investigación se deben tener en cuenta las siguientes características:

- Teoría y práctica se relacionan con el único propósito de transformar una realidad educativa
- Su propósito es que la toma de decisiones se constituya en una construcción colectiva

### **Población y Muestra**

El grupo de intervención está constituido por cinco estudiantes del quinto nivel de inglés (tres hombres y dos mujeres). Es un grupo semi-presencial es decir que la frecuencia horaria es menor que la de los otros estudiantes. Hay

que resaltar que deben hacer un esfuerzo adicional y lógicamente estarán acompañados por el profesor ya que los contenidos a desarrollar en el aula virtual son diferentes a los que deben recibir presencialmente. Los mismos estudian diferentes carreras.

### **Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación**

A lo largo de este proyecto de investigación se necesitan algunas herramientas, algunos instrumentos para recabar información por parte de los estudiantes y tener una visión más general acerca de las cosas que desde el punto de vista académico más les agrada.

Para obtener esta información se utilizan dos tipos de instrumentos: encuesta y cuestionario las cuales suministran importante datos sobre diferentes aspectos personales de los estudiantes que es difícil recopilarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permiten caracterizar mucho mejor al estudiante y corroborar que las actividades propuestas en el aula virtual les causan satisfacción.

Con relación a las actividades propuestas en el ambiente de aprendizaje virtual se analiza y se evalúa semanalmente cada una de ellas teniendo en cuenta los resultados según los objetivos específicos a lograr. Es decir que los estudiantes deben utilizar las destrezas y habilidades de lecto-escritura que han desarrollado para darle solución a las diferentes temáticas.

## **7 Resultados**

Lo esencial de esta investigación es determinar cuán beneficioso es la aplicación de un aula virtual con el uso de las Tics en el proceso de lecto-escritura referidos a ciertos temas en inglés.

A continuación enumeraremos las actividades y la valoración de las mismas. Primeramente con la actividad relacionada con la estructura de un párrafo se observó que se realizó un buen análisis por parte de los estudiantes en sentido general precisamente por el buen desempeño demostrado al desarrollar la actividad consistente en señalar las diferentes partes de un párrafo.

En segundo lugar y relacionado con la primera actividad, los estudiantes después de haber seleccionado uno de los temas que se les propusieron escribieron un párrafo teniendo en cuenta su estructura. En este caso se constató que la mayoría de ellos tuvo en cuenta los lineamientos para la construcción del párrafo teniendo en cuenta el tema escogido aunque uno no reflejó en la oración de conclusión lo que había planteado anteriormente.

Posteriormente se trabajó un texto sobre la influencia social para que infirieran dos elementos. Lógicamente en la inferencia hay que partir de los elementos o pistas que se ofrecen para llegar a lo que no está explícito. En este caso fue aceptable ya que la mitad acertó teniendo en cuenta que un estudiante no participó.

Como continuación de la actividad de inferir se les mostró una imagen como variante y la respuesta fue buena ya que la imagen contribuye a una mejor percepción de la actividad y por ende facilita el proceso cognitivo.

Más adelante se les planteó predecir teniendo como base un fotomontaje donde se ve a un muchacho que está ocupado en un trabajo y se le acerca un tigre. Es muy interesante ya que cada uno de los estudiantes predijo de forma diferente y expresó una posible salida a esta situación.

A continuación también se les orientó hacer una predicción acerca de un pequeño relato sobre una familia con su hijo y un abuelito. A medida que avanzaba la el cuento el estudiante debía responder brevemente interrogantes sobre el abuelito, la familia y el comportamiento del niño.

Dos de los tres estudiantes respondieron a las mismas según su visión de manera satisfactoria, uno respondió solamente la última interrogante donde tenían que predecir la finalización del relato según su criterio.

Se realizó un foro sobre la importancia de la escritura en el aprendizaje de un idioma en el cual reflejaron por escrito sus ideas, muchas de ellas muy interesantes, lo que pone de manifiesto que el foro es una herramienta necesaria para lograr que desarrollen habilidades de escritura.

Por último se debía realizar un mapa conceptual sobre inundaciones y elaborar un informe sobre el huracán Katrina que tanta destrucción causó en el estado de New Orleans en los Estados Unidos después de transitar por una Web Quest que les proporcionaba los datos para la realización del mismo. En este aspecto un estudiante realizó el mapa conceptual correctamente.

Después de terminada la investigación y analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación las actividades propuestas considero que la aplicación del aula virtual con el uso de las Tics contribuye a que los

estudiantes desarrollen estrategias individuales que contribuyen a su desarrollo cognitivo mediante la apropiación de las habilidades y destrezas necesarias y la aplicación de las mismas. Esto se puede observar en este proceso durante la ejecución de las tareas asignadas. Además la variación en la presentación de la actividad para tratar un contenido con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas le propicia al estudiante una mejor percepción de la misma lo que hace que disponga de diversas opciones para la realización de la misma.

También es necesario destacar que en todo momento se mantuvo la necesaria comunicación profesor-estudiante tanto para formular sugerencias o realizar señalamientos constructivos por parte del profesor así como responder a ciertas inquietudes

Más abajo se muestran algunos de las encuestas respondidas por los estudiantes antes de la aplicación del aula virtual. El objetivo de esta encuesta es lograr una visión general de los estudiantes tanto personal como académico al conocer de primera mano la opinión del estudiante en cuanto a su desarrollo teniendo en cuenta las diferentes habilidades del idioma, además cuál es la actividad preferida a desarrollar en un salón de clases para mejorar las diferentes habilidades también que le gusta hacer en su tiempo libre y por último cuál es su percepción frente a las actividades que se desarrollan no precisamente en el salón de clases. Con estos datos tenemos una mejor caracterización de los estudiantes que van a desarrollar las actividades en el aula virtual y posibilita una mejor interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

CUESTIONARIO

C1

No.	ESTUDIANTE	COMENTARIO
<p>a b c d</p>	<p>1. <i>¿De las actividades que encuentra planteadas a continuación cuál prefiere realizar en su clase de inglés?</i></p> <p>Escribir historias Leer cuentos Escuchar música Hablar de temas interesantes</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a.</p> <p><b>Porque de esta manera reforzamos más la escritura del idioma</b></p>
<p>a b c d</p>	<p>2. <i>¿Cómo considera es su desempeño en las clases de Inglés?</i></p> <p>Excelente Bueno Regular Deficiente ¿Por qué? _____ _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral b.</p> <p><b>Me he dado cuenta que no me es tan difícil entenderlo y me ha ido bien. Aunque falta complementarlo aún más</b></p>
<p>a b c</p>	<p>3. <i>¿Cómo le gustaría que fuera la clase de inglés en el laboratorio de Idiomas?</i></p> <p>Trabajar sólo en el programa "English Discoveries" Explicación en el tablero y copiar en el cuaderno Trabajar en Internet cualquier sitio</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>Considero que de esta manera podremos aprehender y reforzar mucho más lo que vamos aprendiendo en clase</b></p>

<b>d</b>	<p>educativo  Página Web específica del inglés  o contenidos.</p>	
----------	---	--

<b>a b c d e</b>	<p>4. <i>¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?</i></p> <p>Practicar algún deporte  Navegar en Internet  Leer libros, revistas, etc.  Ver televisión  Otros.  ¿Cuál? _____  _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>La mayor parte del tiempo los libros literarios. Me encanta la lectura de obras literarias, es un hábito que tengo desde el colegio</b></p>
<b>a b c d</b>	<p>5. <i>¿Cómo se siente mejor a la hora de trabajar en las actividades de clase?</i></p> <p>Individual  Grupos  Parejas  Todo el curso</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral b.</p> <p><b>En grupo se comparten aún más las ideas y conceptos además de confrontar y aclarar dudas entre los integrantes del grupo. Claro que depende de la actividad, allí se podría trabajar mejor por parejas.</b></p>
<b>a b</b>	<p>6. <i>¿Qué opina de usar recursos tecnológicos en tu clase de Inglés?</i></p> <p>No tienen ninguna utilidad  Son mejores que las clases de</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Estos permiten que la clase no se quede en la sola teoría sino que se le va afianzando con ayuda de</b></p>



<b>c</b> <b>d</b> <b>e</b>	siempre Complementan la clase Siempre utilizar recursos tecnológicos en las clases ¿Explica tu respuesta? _____ _____	<b>estos elementos</b>
----------------------------------	---	------------------------

<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b> <b>e</b>	<p>7. <i>¿De las posibilidades que se mencionan a continuación cuáles de los siguientes recursos le llaman más la atención cuando usa un computador ya sea en un café Internet, en el colegio o la casa?</i></p> <p>Las lecturas          Los videos          Las canciones          Las animaciones          El chat</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral b.</p> <p>En la mayoría de los casos es de mayor asimilación lo que “entra por la vista”</p> <p><b>(Es como costumbre que se ha venido generando a través del tiempo)</b></p>
<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b> <b>e</b>	<p>8. <i>Si le dieran a escoger entre los siguientes espacios para una clase de Inglés ¿Cuáles escogería?</i></p> <p>Clase dictada por el profesor en el salón (Tablero)          Fuera del salón          Laboratorio de Idiomas          Otra          ¿Cuál? _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Estos laboratorios al estar compuestos e implementados por material exclusivo del área permite un mejor aprendizaje y asimilación de contenidos</b></p>

	_____	
<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b>	<p><b>9. ¿Cómo considera es su manejo en las siguientes habilidades en Inglés?</b></p> <p>Lo habla ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Lo escribe ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Lo lee ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Entiende lo que escucha ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>a. Lo habla      Regular</b></p> <p><b>b. Lo escribe    Bien</b></p> <p><b>c. Lo lee        Bien</b></p> <p><b>d. Entiende lo que escucha                   Regular</b></p>

<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b>	<p><b>10. ¿En qué ambiente le agradaría más aprender en sus clases de Inglés?</b></p> <p>Salón de clases Sala de estudio Laboratorio de Idiomas Fuera del salón de clases</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Siento que un laboratorio desarrolla mayores habilidades y destrezas por el material que cuenta</b></p>
--	---	---

CUESTIONARIO



No.	ESTUDIANTE	COMENTARIO
<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p>	<p>1. <i>¿De las actividades que encuentra planteadas a continuación cuál prefiere realizar en su clase de inglés?</i></p> <p>Escribir historias</p> <p>Leer cuentos</p> <p>Escuchar música</p> <p>Hablar de temas interesantes</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Escribir historias nos ayudaría a mejorar la escritura y las diferentes conjugaciones</b></p> <p><b>Hablar de temas prepara el oído, la atención y el vocabulario.</b></p>
<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p>	<p>2. <i>¿Cómo considera es su desempeño en las clases de Inglés?</i></p> <p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Regular las clases son muy pocas a la semana y no se refuerzan los niveles por parte de la institución.</b></p>
<p>a</p> <p>b</p>	<p>3. <i>¿Cómo le gustaría que fuera la clase de inglés en el laboratorio de Idiomas?</i></p> <p>Trabajar sólo en el programa "English Discoveries"</p> <p>Explicación en el tablero y copiar en el cuaderno</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>Sería muy interesante trabajar inglés en una página específica muy enriquecedor</b></p>

c	Trabajar en Internet cualquier sitio educativo	<b>para el estudiante.</b>
d	Página Web específica del inglés o contenidos.	

a	<p>4. <i>¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?</i></p> <p>Practicar algún deporte</p> <p>Navegar en Internet</p> <p>Leer libros, revistas, etc.</p> <p>Ver televisión</p> <p>Otros.</p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Me gusta leer libros para educarme y aprender vocabulario.</b></p>
b		
c		
d		
e		
a	<p>5. <i>¿Cómo se siente mejor a la hora de trabajar en las actividades de clase?</i></p> <p>Individual</p> <p>Grupos</p> <p>Parejas</p> <p>Todo el curso</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>Cuando es un grupo pequeño es muy grato conocer las diferentes opiniones y aportar.</b></p>
b		
c		
d		

<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>e</p>	<p>6. <i>¿Qué opina de usar recursos tecnológicos en tu clase de Inglés?</i></p> <p>No tienen ninguna utilidad</p> <p>Son mejores que las clases de siempre</p> <p>Complementan la clase</p> <p>Siempre utilizar recursos tecnológicos en las clases</p> <p>¿Explica tu respuesta? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Me parece que estos recursos ayudan en los conocimientos y el desarrollo de la clase.</b></p>
--	---	---

<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>e</p>	<p>7. <i>¿De las posibilidades que se mencionan a continuación cuáles de los siguientes recursos le llaman más la atención cuando usa un computador ya sea en un café Internet, en el colegio o la casa?</i></p> <p>Las lecturas</p> <p>Los videos</p> <p>Las canciones</p> <p>Las animaciones</p> <p>El chat</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>Las animaciones son llamativas y hacen que mi atención esté dispuesta para mi aprendizaje en el desarrollo del tema consultado.</b></p>
--	---	---

<p>a b c d e</p>	<p>8. Si le dieran a escoger entre los siguientes espacios para una clase de Inglés ¿Cuáles escogería?</p> <p>Clase dictada por el profesor en el salón (Tablero)</p> <p>Fuera del salón</p> <p>Laboratorio de Idiomas</p> <p>Otra</p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a y c</p> <p><b>Me parece que estas dos van juntas para el entendimiento del tema.</b></p>
<p>a b c d</p>	<p>9. ¿Cómo considera es su manejo en las siguientes habilidades en Inglés?</p> <p>Lo habla ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Lo escribe ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Lo lee ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>Entiende lo que escucha ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p>	<p>a. Lo habla      Regular</p> <p>b. Lo escribe    Regular</p> <p>c. Lo lee         Regular</p> <p>d. Entiende lo que escucha                       Regular</p>
<p>a b c d</p>	<p>10. ¿En qué ambiente le agradaría más aprender en sus clases de Inglés?</p> <p>Salón de clases</p> <p>Sala de estudio</p> <p>Laboratorio de Idiomas</p> <p>Fuera del salón de clases</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral b y c</p> <p><b>En los ambientes en que se desarrolla da mejor desempeño del aprendizaje.</b></p>

CUESTIONARIO



No.	ESTUDIANTE	COMENTARIO
<p>a b c d</p>	<p>1. <i>¿De las actividades que encuentra planteadas a continuación cuál prefiere realizar en su clase de inglés?</i></p> <p>Escribir historias Leer cuentos Escuchar música Hablar de temas interesantes</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c. y d. <b>Como se me facilita más cuando escucho el inglés y veo más importante hablarlo escojo estas dos opciones.</b></p>
<p>a b c d</p>	<p>2. <i>¿Cómo considera es su desempeño en las clases de Inglés?</i></p> <p>Excelente Bueno Regular Deficiente ¿Por qué? _____ _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c. <b>No tengo buen vocabulario.</b></p>

	<p>3. <i>¿Cómo le gustaría que fuera la clase de inglés en el laboratorio de Idiomas?</i></p> <p>a Trabajar sólo en el programa "English Discoveries"</p> <p>b Explicación en el tablero y copiar en el cuaderno</p> <p>c Trabajar en Internet cualquier sitio educativo</p> <p>d Página Web específica del inglés o contenidos.</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Es interesante poner en práctica lo aprendido y que bueno que sea por un medio virtual.</b></p>
--	--	---

<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>e</p>	<p>4. <i>¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?</i></p> <p>Practicar algún deporte</p> <p>Navegar en Internet</p> <p>Leer libros, revistas, etc.</p> <p>Ver televisión</p> <p>Otros.</p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a.</p> <p><b>En mi tiempo libre prefiero correr o caminar en lugares tranquilos.</b></p>
<p>a</p> <p>b</p>	<p>5. <i>¿Cómo se siente mejor a la hora de trabajar en las actividades de clase?</i></p> <p>Individual</p> <p>Grupos</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Considero que lo que no sabe el compañero uno puede contribuir y</b></p>



<p><b>c</b> <b>d</b></p>	<p>Parejas Todo el curso</p>	<p><b>viceversa.</b></p>
<p><b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b> <b>e</b></p>	<p>6. <i>¿Qué opina de usar recursos tecnológicos en tu clase de Inglés?</i></p> <p>No tienen ninguna utilidad Son mejores que las clases de siempre Complementan la clase Siempre utilizar recursos tecnológicos en las clases ¿Explica tu respuesta? _____ _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Nunca se puede pensar en sustituir al docente, pero el docente sí puede tener un medio de apoyo o ayuda para darse mejor a sus estudiantes.</b></p>

<p><b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b></p>	<p>7. <i>¿De las posibilidades que se mencionan a continuación cuáles de los siguientes recursos le llaman más la atención cuando usa un computador ya sea en un café Internet, en el colegio o la casa?</i></p> <p>Las lecturas Los videos Las canciones Las animaciones El chat</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a. y d.</p> <p><b>Me encanta el chat se aprende cuando se lee y cuando tienes algo lúdico como una animación entiendes mejor.</b></p>
--	---	--

e		
a b c d e	<p>8. Si le dieran a escoger entre los siguientes espacios para una clase de Inglés ¿Cuáles escogería?</p> <p>a Clase dictada por el profesor en el salón (Tablero)</p> <p>b Fuera del salón</p> <p>c Laboratorio de Idiomas</p> <p>d Otra</p> <p>e ¿Cuál? _____ _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a. y c.</p> <p><b>Considero que son complemento interesante.</b></p>
a b c d	<p>9. ¿Cómo considera es su manejo en las siguientes habilidades en Inglés?</p> <p>a Lo habla ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>b Lo escribe ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>c Lo lee ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p> <p>d Entiende lo que escucha ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d.</p> <p><b>d. Entiende lo que escucha Regular</b></p> <p><b>Es más fácil para mi aún no logro una explicación el porque no puedo escribirlo.</b></p>

	<p>10. ¿En qué ambiente le agradaría más aprender en sus clases de Inglés?</p>	
--	--	--

a	Salón de clases	
b	Sala de estudio	
c	Laboratorio de Idiomas	
d	Fuera del salón de clases	

### CUESTIONARIO C1

No.	ESTUDIANTE	COMENTARIO
a b c d	<p>1. <i>¿De las actividades que encuentra planteadas a continuación cuál prefiere realizar en su clase de inglés?</i></p> <p>Escribir historias Leer cuentos Escuchar música Hablar de temas interesantes</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral C.</p> <p><b>Si fuese en inglés. Apoyar información.</b></p>
a b c d	<p>2. <i>¿Cómo considera es su desempeño en las clases de Inglés?</i></p> <p>Excelente Bueno Regular Deficiente ¿Por qué? _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>La necesidad de tener algún refuerzo interactivo. Desfavorece nuestro aprendizaje.</b></p>

<p><b>a</b></p> <p><b>b</b></p> <p><b>c</b></p> <p><b>d</b></p>	<p>3. <i>¿Cómo le gustaría que fuera la clase de inglés en el laboratorio de Idiomas?</i></p> <p>Trabajar sólo en el programa “<i>English Discoveries</i>”</p> <p>Explicación en el tablero y copiar en el cuaderno</p> <p>Trabajar en Internet cualquier sitio educativo</p> <p>Página Web específica del inglés o contenidos.</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral a.</p> <p><b>Teoría y práctica. Va con el modo de la U.M.D.</b></p>

<p><b>a</b></p> <p><b>b</b></p> <p><b>c</b></p> <p><b>d</b></p> <p><b>e</b></p>	<p>4. <i>¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?</i></p> <p>Practicar algún deporte</p> <p>Navegar en Internet</p> <p>Leer libros, revistas, etc.</p> <p>Ver televisión</p> <p>Otros.</p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>_____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Muchos de ellos. Que sean interesantes.</b></p>
---	--	---

<p>a b c d</p>	<p>5. <i>¿Cómo se siente mejor a la hora de trabajar en las actividades de clase?</i></p> <p>Individual Grupos Parejas Todo el curso</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>El conocimiento es mejor grupal, pero la comprensión es mayor con dos personas.</b></p>
<p>a b c d e</p>	<p>6. <i>¿Qué opina de usar recursos tecnológicos en tu clase de Inglés?</i></p> <p>No tienen ninguna utilidad Son mejores que las clases de siempre Complementan la clase Siempre utilizar recursos tecnológicos en las clases ¿Explica tu respuesta? _____ _____</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Como las canciones en inglés.</b></p>

<p>a</p>	<p>7. <i>¿De las posibilidades que se mencionan a continuación cuáles de los siguientes recursos le llaman más la atención cuando usa un computador ya sea en un café Internet, en el colegio o la casa?</i></p> <p>Las lecturas Los videos</p>	<p>La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral b.</p> <p><b>En el énfasis de Informática es esencial los videos.</b></p>
----------	---	--

<b>b</b> <b>c</b> <b>d</b> <b>e</b>	Las canciones Las animaciones El chat	
<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b> <b>e</b>	<p><b>8.</b> <i>Si le dieran a escoger entre los siguientes espacios para una clase de Inglés ¿Cuáles escogería?</i></p> Clase dictada por el profesor en el salón (Tablero) Fuera del salón Laboratorio de Idiomas Otra ¿Cuál? _____ _____	La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral c. <b>Complementan la clase. Más elaboración de exposiciones con juegos.</b>
<b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b>	<p><b>9.</b> <i>¿Cómo considera es su manejo en las siguientes habilidades en Inglés?</i></p> Lo habla ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal Lo escribe ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal Lo lee ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal Entiende lo que escucha ☺ Bien ☹ Regular ☹ Mal	La respuesta que el estudiante escogió fue el numeral d. <b>a. Lo habla Mal</b> <b>b. Lo escribe Regular</b> <b>c. Lo lee Regular</b> <b>d. Entiende lo que escucha Mal</b>
	<p><b>10.</b> <i>¿En qué ambiente le agradecería más aprender en</i></p>	La respuesta que el estudiante

<p><b>a</b> <b>b</b> <b>c</b> <b>d</b></p>	<p><i>sus clases de Inglés?</i></p> <p>Salón de clases Sala de estudio Laboratorio de Idiomas Fuera del salón de clases</p>	<p>escogió fue el numeral c.</p> <p><b>Por los ejercicios complementarios.</b></p>
--	---	--

## **8 Conclusiones**

Después de haber concluido esta investigación considero por un lado que los medios o recursos visuales que se pueden aplicar o diseñar mediante la correcta utilización de las herramientas tecnológicas en un aula virtual naturalmente con un enfoque pedagógico contribuyen a que el estudiante adquiera una mejor percepción de la situación o problemática a abordar.

Es decir en el proceso cognitivo, los sentidos juegan un papel primordial ya que ellos captan los estímulos a través de los receptores sensoriales (vista, olfato, oído, gusto y tacto), y la percepción interpreta estos estímulos y los transforma en un elemento significativo teniendo en cuenta la experiencia previa o el conocimiento anterior el cual se almacena en la memoria para su posterior utilización.

En el caso de una imagen lógicamente el estímulo es producido por la vista lo que le proporciona al estudiante en primer lugar una observación más detallada desde el inicio, contrario a un texto escrito al cual por lo general tiene que dedicarle mucho más tiempo, lo que le da la capacidad de analizar y sintetizar (operaciones cognitivas) con más minuciosidad y claridad la situación planteada (la inferencia o la predicción de un hecho) lo que contribuye a darle respuesta a la situación planteada con más elementos de juicio ampliando el conocimiento y por ende desarrollando la estructura cognitiva del estudiante.

En segundo lugar, el contexto en el cual se plantea la actividad a desarrollar en este caso utilizando un recurso visual coadyuva a que el entorno de



aprendizaje se torne más llamativo, atrayente y novedoso permitiendo una mayor interacción del estudiante con la actividad propuesta al mismo tiempo que intensifica su motivación e interés con el fin de darle solución aspectos estos también sumamente importantes en el desarrollo cognitivo.

Por otro lado también es importante destacar la influencia positiva que tienen otras estrategias para desarrollar habilidades de escritura y lectura como es la utilización de comparaciones o símiles novedosos que posibilitan una mejor comprensión en la estructura y redacción de párrafos.

Es necesario también subrayar que en este caso considero que la manera de presentar este contenido al mismo tiempo que le proporciona información útil al estudiante que se convierte posteriormente en conocimiento se le facilita la manera de apropiarse del mismo precisamente por la forma en que está contextualizado, diferente a la manera tradicional.

En el foro expusieron aceptablemente de forma escrita sus ideas con relación a la escritura por lo que considero de mucha importancia la utilización de los foros desde el punto de vista educativo ya que funciona como un vehículo donde los estudiantes tienen el espacio para expresar sus ideas y pensamientos libremente al mismo tiempo que contribuye a desarrollar sus habilidades y destrezas con relación a la escritura.

La participación fue excelente y lograron comunicar sus ideas con relación a este tema e incluso se realizaron planteamientos que tienen que ver con la importancia de la educación virtual y en este caso como es natural referido a la enseñanza del inglés.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE IDIOMAS ROCHERAU**  
**ENCUESTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA**  
**2007**

Esta encuesta está encaminada a recoger información valiosa sobre lo que tú piensas acerca de tu clase de Inglés. A cada pregunta, enunciada a continuación, puedes responder libremente usando tus propias palabras y describiendo lo que para ti es bueno o malo.

1. Trabajando en el aula virtual diferentes temas relacionados con el área de inglés te parece:

Un muy buen método de afianzar conocimientos y aprender a través de nuevas tecnologías el idioma extranjero inglés, generando un muy buen ambiente de aprendizaje, interactivo, que permite apropiarse conocimientos de una forma amena.

2. Una vez que has trabajado en el aula virtual para mejorar tu nivel de Inglés, sientes que ahora las habilidades de lectura y escritura son:

Definitivamente se mejoró, ya que existen en el aula bastantes ejercicios, interactivos que fortalecen las habilidades de lectura y escritura, aunque no se ha podido aprovechar al máximo por cuestiones de tiempo.

3. De las actividades realizadas en el aula virtual ¿cuáles son las que más contribuyeron a ampliar tus conocimientos. Y ¿Por qué?

Me gustó bastante las actividades de Topic Sentences.

Después de aplicado el ambiente de aprendizaje virtual se entregó este cuestionario a los estudiantes para que plantearan que tanto habían contribuido las actividades diseñadas en el ambiente virtual de aprendizaje en el desarrollo y mejoramiento de sus habilidades y destrezas en la comprensión de lectura y de escritura.

Se puede concluir que de acuerdo a sus respuestas el aula virtual contribuyó a que mejoraran estas habilidades y se mostraron motivados y satisfechos por las actividades diseñadas, sintiendo algunos preferencia por la actividad relacionada con una imagen, otros con lo relacionado con topic sentence.

A continuación se muestran las encuestas.

4. De los recursos utilizados en clase por tu maestro (tablero, aula virtual, foro, Chat, comunicación asincrónica, etc.) ¿Con cuál sientes que te posibilitan el mejorar las habilidades de leer y escribir? Justifica tu respuesta.

Los foros y los ejercicios de escritura, porque necesitamos un lenguaje más informal para expresarnos y ello hace que busquemos mejores recursos para escribir.

5. Te sientes más tranquilo y trabajas mejor cuando usas los computadores y la Internet para desarrollar las actividades planteada:  SÍ  NO y ¿por qué?

+ Porque utilizo un medio de comunicación interactivo

+ Porque se deja ~~en~~ un lado la presión del profesor.

6. Si en tu clase de Inglés siempre se tuviera que trabajar con computadores e Internet, ¿cuál sería la clase perfecta para ti? Descríbela.

Una clase donde se utilizaran ejercicios en red, para manejar un lenguaje más coloquial; en el que se pudiera además de escribir y leer, practicar ejercicios de listening y speaking.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE IDIOMAS ROCHERAU  
ENCUESTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA  
2007

Esta encuesta está encaminada a recoger información valiosa sobre lo que tú piensas acerca de tu clase de Inglés. A cada pregunta, enunciada a continuación, puedes responder libremente usando tus propias palabras y describiendo lo que para ti es bueno o malo.

1. Trabajando en el aula virtual diferentes temas relacionados con el área de inglés te parece:

El aula virtual le falta un tutor pre-ingreso al aula, con el fin de orientar al estudiante con las herramientas y guías de la misma.

2. Una vez que has trabajado en el aula virtual para mejorar tu nivel de Inglés, sientes que ahora las habilidades de lectura y escritura son:

En este momento la comprensión de lectura ha mejorado y el vocabulario.

3. De las actividades realizadas en el aula virtual ¿cuáles son las que más contribuyeron a ampliar tus conocimientos. Y ¿Por qué?

Las actividades de respuesta múltiple y de comprensión de lectura con cuestionario.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE IDIOMAS ROCHERAU  
ENCUESTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA  
2007

Esta encuesta está encaminada a recoger información valiosa sobre lo que tú piensas acerca de tu clase de Inglés. A cada pregunta, enunciada a continuación, puedes responder libremente usando tus propias palabras y describiendo lo que para ti es bueno o malo.

1. Trabajando en el aula virtual diferentes temas relacionados con el área de inglés te parece:

Interesante además que es un espacio en el que se puede practicar de manera activa y además (interés) divertida

2. Una vez que has trabajado en el aula virtual para mejorar tu nivel de Inglés, sientes que ahora las habilidades de lectura y escritura son:

Es más fácil la comprensión porque se adquiere vocabulario

3. De las actividades realizadas en el aula virtual ¿cuáles son las que más contribuyeron a ampliar tus conocimientos. Y ¿Por qué?

En la que permiten elaborar párrafos teniendo la oportunidad de recoger un tema.

4. De los recursos utilizados en clase por tu maestro (tablero, aula virtual, foro, Chat, comunicación asincrónica, etc.) ¿Con cuál sientes que te posibilitan el mejorar las habilidades de leer y escribir? Justifica tu respuesta.

En el tablero y en el aula ya que en estos se logra fortalecer mucha más los conocimientos adquiridos y el

5. Te sientes más tranquilo y trabajas mejor cuando usas los computadores y la Internet para desarrollar las actividades planteada: **SI NO** y ¿por qué?

Si porque tengo más facilidad de estar en la red sin desplazarme desde un lugar muy lejano, por lo que tendría más disposición de tiempo.

6. Si en tu clase de Inglés siempre se tuviera que trabajar con computadores e Internet, ¿cuál sería la clase perfecta para ti? Descríbela.

Un foro virtual sobre pedagogía e otras actividades enfocadas en este tema en principal.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE IDIOMAS ROCHERAU**  
**ENCUESTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA**  
**2007**

Esta encuesta está encaminada a recoger información valiosa sobre lo que tú piensas acerca de tu clase de Inglés. A cada pregunta, enunciada a continuación, puedes responder libremente usando tus propias palabras y describiendo lo que para ti es bueno o malo.

1. Trabajando en el aula virtual diferentes temas relacionados con el área de inglés te parece:

Bueno, porque se prueba el vocabulario que uno ya ha adquirido y se pierde la costumbre de trabajar sobre estructuras cortas

2. Una vez que has trabajado en el aula virtual para mejorar tu nivel de Inglés, sientes que ahora las habilidades de lectura y escritura son:

Óptimas puesto que pongo a prueba mis habilidades de reading y speaking

3. De las actividades realizadas en el aula virtual ¿cuáles son las que más contribuyeron a ampliar tus conocimientos. Y ¿Por qué?

\* Interfering about an image: Porque muchas veces uno considera que todo el vocabulario que conoce es correcto y no interese los textos leídos.



## 10 Bibliografía

- 1 Arellano-Osuna, A. (1997). When reading and writing are a pleasure- Teachers and students at work. *Entre Lenguas*, 2, 18-29.
- 2 Chacón, C. (2003) Hacia el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva mediante la actualización de los docentes de inglés de la Tercera Etapa de Educación Básica: Evaluación de una experiencia. *Acción Pedagógica* 12(2), 104-113.
- 3 Goodman, K., Y., Goodman y M., Hood (1989). *The Whole Language Evaluation Book*. Canadá: Irwing Publishing.
- 4 Emig, J. (1971). *The composing process of twelfth graders*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- 5 Graves, D. (1975). An examination of the writing process of seven-year-old children. *Research in the Teaching of English*, 9(33), 227-241.
- 6 Perl, S. (1979). The composing processes of unskilled college writers. *Research in the Teaching of English*, 13(4), 317-336.
- 7 Silva, T. (1990). Second language composition instruction: Developments, issues, and directions in ESL. En B. Kroll (Ed.), *Second language writing: Research insights for the classroom* (pp.11-23). New York, NY: Cambridge University Press.
- 8 Scott, V. (1996). *Rethinking foreign language writing*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- 9 Zamel, V. (1976). Teaching composition in the ESL classroom: What can we learn from research in the teaching of English. *TESOL Quarterly*, 10, 67-76.

- 10 Zamel, V. (1982). Writing: The process of discovering meaning. TESOL Quarterly, 16, 195-209.
- 11 Ana Heredia Herrera - Cecilia Robledo Bertolotto. El correo electrónico como herramienta de expresión escrita y de apreciación cultural en el aprendizaje de idiomas extranjeros".