



**Influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y resultados académicos
de los estudiantes del programa de psicología**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Edison Carvajal Ríos

ID: 000716685

Jean Margaret Correa Gustines

ID: 000399357

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Profesor líder

Eliecer Montero Ojeda PhD

Profesor Tutor

Elkin Mauricio Forero Arias

Bucaramanga

Abril de 2021

Dedicatoria

Yo, Jean Margareth Correa Gustines dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios por Escuchar mis oraciones y direccionar este proceso manteniéndome firme aún en las adversidades que se me presentaron. En segundo lugar, con todo mi corazón a mi Madre gracias mi Yoly por tu paciencia, tu bendición que me protege en el camino de la vida y por tu amor incondicional. A mi padre Gustavo Correa que Dios lo tiene en su gloria y es mi ángel que desde el cielo me bendice y sé que estaría orgulloso de mí por este logro. A mi hija Isabel Sofia mi motor de vida, mi mayor motivación, la razón para esforzarme cada día y poderle brindar un mejor futuro. A Luswin por estar ahí motivándome cada momento y porque sé que este logro es una bendición para los dos y por último a mi compañero de tesis por su entrega, apoyo y amistad en el momento oportuno.

Yo, Edison Carvajal Rios dedico esta investigación a mi Madre Bianney por su amor incondicional creer en mis capacidades, apoyar mis sueños y proyectos por ser mi soporte, esta meta es gracias a ti. A mis ángeles del cielo mi Padre Ciro y Hermana Sandra este logro es de ustedes, gracias por guiarme, cuidarme y acompañarme siempre. Agradezco a Dios, a mis ancestros y a mi esposa e hija por acompañarme en cada paso de este camino llamado Vida.

Agradecimientos

A nuestro tutor por guiarnos en la investigación, avances y culminación de nuestra investigación en la maestría en educación.

A la corporación Universitaria Minuto de Dios por la oportunidad de realizar la investigación en la institución y las enseñanzas brindadas en la maestría para mejorar nuestro proyecto de vida encaminado hacia el proceso de la enseñanza.

A nuestros compañeros que formaron parte de nuestro aprendizaje entregando trabajos con visión crítica.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Biblioteca Corporación Universitaria Minuto de Dios
Título del documento	Influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología
Autor(es)	Edison Carvajal Ríos y Jean Margaret Correa Gustines
Director de tesis	Eliecer Montero Ojeda
Asesor de tesis	Elkin Mauricio Forero Arias
Publicación	Tesis de grado
Palabras Claves	Liderazgo, educación, motivación, gestión escolar.
2. Descripción	
<p>La presente investigación pretende indagar y analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente al desempeño académico de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO de Bucaramanga, para de esta forma llegar a un diagnóstico que determine la realidad que tienen los dos grupos poblacionales objeto de intervención (docentes – alumnos), generando información de primera mano para que pueda existir un diagnóstico claro para elaborar programas de fomento institucional que manejen el tema de la influencia del liderazgo y la motivación de los estudiantes.</p>	
3. Fuentes	
<p>Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. Estudios Pedagógicos, 39(1), 83-97.</p>	

Silva, I., Navarrete, P. & Zúñiga, M. J. (2012). Motivación escolar: La percepción de profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía. Informe Grupo Focal Fondecyt 1120351. Temuco: Universidad Católica de Temuco

Silva, F. Y., Gandoy, F., Jara, C. & Pacenza, M. I. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. Cuadernos de Administración, 31(54), 68-79.

4. Contenidos

La investigación se compone de un capítulo de planteamiento correspondiente demarcar los elementos de desarrollo del mismo proyecto donde se presente la propuesta de analizar la influencia del liderazgo docente en las variables de motivación y resultados académicos de los estudiantes universitarios. Para esto se formula un marco referencial que facilita la comprensión de estas variables y lo abordado por la teoría. El capítulo metodológico dispone el planteamiento epistémico para tal propósito, así como la elección de la población, la muestra, los instrumentos, el procedimiento y la caracterización de los factores a evaluar en la misma variable. Finalmente, el capítulo que presenta los resultados y la conclusión permite registrar la información recopilada de la muestra en 40 figuras que se sirven de los factores para dar explicación a la influencia de las variables, como también su correspondiente contraste con los objetivos iniciales y lo indicado por la teoría.

5. Método de investigación

La presente investigación posee un enfoque de carácter cuantitativo, con un diseño de tipo experimental, explicativo con una intervención del investigador de carácter observacional con una recolección de datos transversal.

La población objeto corresponde a estudiantes de la sede de Bucaramanga de la Vicerrectoría Regional Santander de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Con una muestra constituida por estudiantes de 6° a 9° semestre de la facultad de psicología con un rango de edad entre los 18 y 40 años. La muestra se seleccionó al azar en donde participaron de la encuesta 71 estudiantes.

En cuanto al instrumento fue una encuesta con un modelo de escala Likert, la cual fue validada por expertos y las variables fueron: Independiente, fue el liderazgo educativo con dimensiones e indicadores formados a partir del liderazgo transformacional y transaccional; la variable dependiente fue la motivación con indicadores de interés y esfuerzo, interacción con el docente, tarea y capacidad.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales resultados muestran que el liderazgo docente en la dimensión de liderazgo transformacional, que se subdividió en 4 factores, Carisma, Tolerancia Psicológica, Estimulación Intelectual, Inspiración posee un impacto elevado en la motivación y acciones de los estudiantes,

siendo la relación del maestro-alumno el marco definitivo que establece como un facilitador el educativo.

Así mismo, con la dimensión del liderazgo transaccional, con una subdivisión en 3 factores: Dirección por contingencias, No Acción, y Facilitación de tareas, se identifica que, si bien sirven como un puente para el desarrollo inicial de la motivación y el desempeño educativo, su rol no es determinante, pues la misma estimula más un modelo de motivación extrínseca.

Finalmente, con respecto a la motivación escolar, formulada en la motivación intrínseca sobre factores de interés y esfuerzo, interacción con el docente, la tarea y la capacidad y motivación extrínseca, en los factores de la orientación al logro, se resalta que los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente por obtener resultados beneficiosos del curso, con un grado de autodeterminación pertinente que le proveía un marco para la satisfacción con relación al curso sin embargo no son la carrera a largo plazo. Otro elemento importante es la interacción docente-alumno, que es directamente proporcional al grado de satisfacción y al interés académico.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que respecto a la variable de liderazgo corresponde a la capacidad del maestro para entusiasmar, transmitir confianza y respeto al estudiante, haciéndole sentir orgullo por el estudio, donde se vislumbró que los mismos estudiantes se sintieron interesados por los cursos, pero no precisamente por la carrera o la proyección de ésta, facilitando así el respeto y un interés particular. Así mismo frente a la tolerancia Psicológica, respecto a la figura del maestro, los estudiantes cuentan con una buena percepción de éste, ante el conflicto al aclarar dudas, en donde hace buen uso del humor, de forma gentil e instructiva, sin embargo, los resultados no fueron favorables al momento de contar con disponibilidad y horario para manejar tales dudas. Por otro lado, los estudiantes tienen la percepción negativa frente a la habilidad del maestro para incentivar intelectualmente a los demás. Finalmente, en cuanto al factor de Inspiración, se describe como relación distante, que no se incentiva al optimismo y la conciencia de los estudiantes sobre la existencia de metas en común.

Es pertinente mencionar que se recomienda realizar estudios posteriores para determinar si la percepción del estudiante presenta similitudes en otras carreras a fin de poder generar estrategias en un futuro, buscando mejorar los procesos académicos de enseñanza.

Elaborado por:	Edison Carvajal Ríos y Jean Margaret Correa Gustines
Revisado por:	<i>Elkin Mauricio Forero Arias</i>
Fecha de examen de grado:	19 de mayo de 2021

Contenido

Ficha bibliográfica	iii
Introducción	12
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5 Hipótesis o supuestos.....	21
1.6 Delimitación y limitaciones	21
1.6.1. Delimitación.....	21
1.6.2. Limitaciones	22
1.7 Glosario de términos	22
Capítulo 2. Marco referencial	24
2.1 Liderazgo.	24
2.1.1. Liderazgo educativo.	27
2.2 Desempeño académico.	32
2.3 Motivación.....	36
2.4 Desempeño docente.....	40
Capítulo 3. Método	43
3.1. Enfoque metodológico.....	43
3.2 Población.....	45
3.2.1. Población y características,	46
3.2.2. Muestra.....	46
3.3 Categorización	48
3.4 Instrumentos	49
3.4.1. Encuesta.....	50
3.5 Validación de instrumentos	51
3.6 Procedimiento	54
3.6.1. Fases	55
3.6.2. Cronograma	55

3.7 Análisis de datos.....	56
Capítulo 4. Análisis de resultados	58
A. Liderazgo Educativo Docente	58
• <i>Factor de Carisma</i>	58
• <i>Factor de Facilitación de Tarea</i>	61
• <i>Factor de Tolerancia Psicológica</i>	63
• <i>Factor de No Acción</i>	66
• <i>Factor de Estimulación Intelectual</i>	68
• <i>Factor de Inspiración</i>	69
• <i>Factor de Dirección por contingencia</i>	70
B. Motivación.....	72
• <i>Interés y Esfuerzo</i>	72
• <i>Interacción con el docente</i>	76
• <i>Tarea y capacidad</i>	78
Capítulo 5. Conclusiones	85
5.1. Principales hallazgos.....	85
5.2. Generación de nuevas ideas	88
5.3. Nuevas preguntas de investigación.	89
5.4. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	90
5.5. Limitaciones	91
5.6. Recomendaciones.	92
Referencias	93
Anexos.....	99
Anexo A. Instrumentos	99
Anexo B. Test.....	1
Anexo C. Formato de Guía de observación para la Validación por Expertos	5
Anexo D. Pilotaje	5

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión	47
Tabla 2. Caracterización.....	48

Lista de figuras

Figura. 1. A.....	59
Figura. 2. B.....	60
Figura. 3. C.....	60
Figura. 4. D.....	61
Figura. 5. E.....	61
Figura. 6. F.....	63
Figura. 7. G.....	63
Figura. 8. H.....	64
Figura. 9. I.....	65
Figura 11. J.....	67
Figura 12. K.....	67
Figura 13. L.....	68
Figura 14. M.....	68
Figura 15. N.....	69
Figura 16. O.....	70
Figura 17. P.....	71
Figura 18. Q.....	72
Figura 19. R.....	74
Figura 20. S.....	74
Figura 21. T.....	76
Figura 22. V.....	78
Figura 23. V.....	77
Figura 24. W.....	78
Figura 25. X.....	79
Figura 26. Y.....	80
Figura 27. Z.....	80
Figura 28. AA.....	82
Figura 29. AB.....	83

Figura 30. AC	83
Figura 31. AD	85
Figura 32. AE	86
Figura 33. AF	87
Figura 34. AG	87
Figura 35. AH	87
Figura 36. AI	89
Figura 37. AJ	89
Figura 38. AK	90
Figura 39. AL	90
Figura 40. AM	91

Introducción

Diferentes estudios identifican una alta correlación entre el liderazgo educativo y la motivación como dos variables que estimulan tanto el desarrollo académico, como también comunitario de la misma comunidad educativa, tanto se da esta correlación que se han desarrollado enfoques conceptuales como modelos apropiados de liderazgo para maestros desde las aulas (Vangrieken, 2017). Es a partir de este grado de influencia que se plantea el problema de la presente investigación desde cómo se produce tal relación entre la influencia del liderazgo educativo a través de la motivación y los resultados académicos de los mismos estudiantes. Para tal análisis el presente proyecto de investigación se plantea en cinco capítulos, que contendrán los siguientes apartados:

El capítulo del planteamiento que corresponde a una visión global de todo el proyecto de investigación; este mismo apartado juega el rol de demarcar la ruta de desarrollo del mismo proyecto que en este caso implica abordar el análisis que se quiere lograr sobre la relación entre la influencia del liderazgo educativo mediante la motivación y los resultados académicos de los estudiantes universitarios.

El apartado del marco referencial, en cambio pone el énfasis en el desarrollo de la perspectiva que el presente estudio plantea para entender el problema de investigación a partir de la evidencia teórica y los derivados conceptuales del mismo abordaje.

El capítulo del método que involucra a detalle el planteamiento epistémico y metodológico del proyecto, desarrollando un análisis de la población, la muestra, los instrumentos, el procedimiento y la formulación del mismo estudio.

El capítulo cuarto, donde se podrán evidenciar los principales resultados a partir de la aplicación de cada uno de los instrumentos, así como el capítulo cinco donde se mostrarán los principales hallazgos, la respuesta a la pregunta de investigación y el cumplimiento de los objetivos planteados, así como nuevas ideas de investigación y recomendaciones.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

Dada la importancia que tiene para la sociedad y la juventud en el contexto actual estar a la vanguardia de los cambios mundiales y tomar las riendas en una sociedad en decadencia, es necesario que quienes dirigen los procesos en la enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas identifiquen las causas reales generadoras de las problemáticas que influyen en los procesos que ellos adelantan con la juventud que educan. Por lo que se hace necesaria la introducción de procesos de liderazgo que permitan empoderar a la población hacia cambios individuales y sociales hacia el mejoramiento de los sistemas y a la vez intervengan efectivamente desarrollando acciones correctivas o estrategias apropiadas a las necesidades actuales de la juventud, a fin de conducirlos hacia una autoformación racional y crítica.

1.1 Antecedentes

Como antecedentes para este estudio se tuvieron en cuenta diferentes investigaciones realizadas en los escenarios académicos a nivel internacional y nacional.

Se registra el trabajo investigativo de Uysal, Segul y Yilmaz (2019), denominado “Meta- análisis de los efectos del liderazgo escolar en el rendimiento estudiantil de Estados Unidos y Turquía”. La investigación evidenció un modelo de efectos aleatorios que revela como el liderazgo escolar tiene un efecto pequeño pero positivo sobre el rendimiento estudiantil en general. Sin embargo, en Turquía, el tamaño del efecto se encontró en un nivel modesto, mientras que es pequeño en los Estados Unidos.

Teniendo en cuenta los resultados del estudio, se pudo proponer que las oportunidades de desarrollo profesional deben ser apoyadas para la mejor práctica de los comportamientos de liderazgo instructivo.

Por otro lado, Leithwood y Colegas (2017), denominaron su investigación con el título “Cómo contribuyen los líderes escolares al éxito del estudiante: en el marco de los cuatro caminos, en Springer, New York”. La investigación evidencia a través de sus resultados que los líderes educativos pueden hacer contribuciones importantes al éxito de sus estudiantes, pero no se sabe cómo se hacen tales contribuciones. A lo largo del documento se describieron teorías que evidencian el vacío de dicho juicio, junto con pautas sobre cómo los líderes académicos podrían usar este conocimiento para su propio trabajo de mejora profesional.

En el mismo estudio se logra limitar la atención de los líderes académicos a un número aún considerable de condiciones que se sabe contribuyen al éxito de los estudiantes, deja a los líderes escolares la autonomía para seleccionar y lograr la búsqueda de los esfuerzos de mejora. El enfoque de liderazgo descrito en la investigación proporcionó orientación basada en evidencia sobre qué liderar y flexibilidad sobre cómo liderar con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo de Christopher Day, Qing Gu¹, y Pam Sammons (2016), denominado “The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference”, evidencia que existe un valor en el uso de los enfoques investigativos de métodos mixtos para identificar y estudiar el liderazgo educativo y moverse más allá de la promoción demasiado simplista de tipos o modelos particulares de liderazgo (un enfoque adjetivo a la mejora), como la clave

para permitir el éxito educativo a través de un proceso académico motivacional. De esta forma se logra la comprensión y el conocimiento de nuevas y mejores prácticas académicas.

En el contexto nacional, Acosta y Ponce (2019), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Zipaquirá, en su trabajo titulado “Estilos de liderazgo en la educación superior”. Evidencia en los resultados donde se otorga decisiones al crecimiento y fortalecimiento del equipo, a partir de la motivación como un actor relacional en la recompensa de resultados, enfocados al liderazgo que genera cambios dentro y fuera del aula y respondiendo a los desafíos de la educación superior.

La investigación establece el liderazgo del docente en la educación superior como una constante en la dinámica social. Los enfoques orientadores del tema se eslabonan en la transmisión de conocimientos del siglo XXI y logran guiar a los estudiantes en la consecución de los propios objetivos, al punto de ser considerado un enfoque hacia el liderazgo educativo basado en teorías emergentes.

Asimismo, Montoya y Colegas (2018) en su tesis titulada “Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas”, su investigación concluye que existe una correlación positiva entre la orientación a metas intrínsecas con orientación a metas extrínsecas, llegándose a identificar la escala de motivación de las estrategias de aprendizaje, en forma directa con la mayoría de los casos analizados.

Hernández (2014) en su investigación nombrada “La motivación base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje”, demostró que la motivación facilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes, con base en los enfoques constructivistas y los factores

epistemológicos, para lo cual es necesario que en la práctica los estudiantes posean una estrecha relación entre lo que piensan, sienten y desean para de esa manera marcar un éxito en el campo académico y profesional. A su vez, se observa la diferencia entre poner en práctica la motivación, la actitud de los estudiantes al momento de ejercer la acción académica y la reflexión que trae consigo el conocimiento, logrando fortalecer las aptitudes y habilidades de éstos, tanto en lo académico como en lo personal.

Igualmente, la tesis de Ayala (2018), denominada “Liderazgo en docentes de básica primaria de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia” evidencia en sus resultados que existen cinco categorías y veintiocho subcategorías básicas que permitieron realizar un proceso de análisis y triangulación que define que los docentes no perciben claramente qué tipo de liderazgo ejercen en la institución educativa, así como en la orientación de sus labores atribuibles al liderazgo y la subordinación de sus seguidores, en este caso los alumnos.

Los estudios precedentes aportan referentes metodológicos y conceptuales importantes para la investigación propuesta en estas líneas, puesto que apuntan a un objetivo similar, el cual es el de la influencia del liderazgo educativo en la motivación de los estudiantes del programa de psicología aplicado a los resultados académicos. Sus conclusiones ratifican la viabilidad de un estudio, que como el propuesto aquí, busque adentrarse en las redes de significación que se tejen en torno a la motivación de los estudiantes en el aula, que forma futuros profesionales de la psicología. Al mismo tiempo, muestran por qué este campo merece la mayor atención.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

El liderazgo educativo y la motivación son temas analizados con frecuencia en la literatura relacionada con la educación (Fundación Empresarios por la Educación, 2018). Los investigadores han respaldado estos enfoques conceptuales como modelos apropiados de liderazgo para los docentes en sus diferentes manifestaciones académicas (Vangrieken, 2017). Aunque existe cierta superposición entre estos conceptos también hay diferencias claras. Estas situaciones podrían confundir a los líderes docentes que buscan el mejor modelo para potencializar el logro de sus alumnos. Por esta razón, la investigación plantea el siguiente interrogante como eje fundamental de su problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología?

1.3 Justificación

La presente investigación pretende indagar y analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente al desempeño académico de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO de Bucaramanga, para de esta forma llegar a un diagnóstico que determine la realidad que tienen los dos grupos poblacionales objeto de intervención (docentes – alumnos), generando información de primera mano para que pueda existir un diagnóstico claro para elaborar programas de fomento institucional que manejen el tema de la influencia del liderazgo y la motivación de los estudiantes.

Así mismo la investigación revisará la forma como los docentes manejan el concepto de liderazgo y cómo influyen en sus alumnos, de la mano de sus características a partir de los conocimientos y experiencias que poseen en el desarrollo de sus actividades de enseñanza aprendizaje en el aula de clase y en las actividades académicas que manejan.

A lo anterior se suma, que en el programa de Psicología los docentes manejan un concepto distante de lo que es el liderazgo y su relación con los procesos motivacionales de sus estudiantes, llevando a cabo una situación cada día más complicada.

En lo que tiene que ver con la conveniencia es importante señalar que la comunidad educativa de la Corporación Minuto de Dios Sede Bucaramanga debe llevar a cabo una reflexión práctica que conduzca a generar acciones que impliquen identificar a un buen líder docente y a su vez un proceso de motivación donde los estudiantes sean los directos actores.

Por otro lado, las implicaciones prácticas aportarán recomendaciones a las directivas de la institución de educación superior para que puedan valorar el documento y la información contenida allí como un insumo que genere programas que ayuden a potencializar las capacidades del líder docente para el cumplimiento de los objetivos curriculares, y de la misma manera, para que los alumnos identifiquen las potencialidades en la gestión de unos ambientes de aprendizaje exitosos.

Desde la relevancia social que puede traer consigo la investigación, se puede establecer que, tanto los docentes como lo estudiantes de psicología reconocerán sus características y la forma como pueden llegar a mejorar los procesos de enseñanza al

interior de la universidad, lo que propenderá en logros contundentes por parte de los estudiantes.

De esta manera, la viabilidad de la investigación será contundente, ya que la misma mostrará resultados desde el primer momento, generando nuevas directrices para futuras investigaciones que ayuden a identificar la problemática del liderazgo y la motivación dentro de la institución de educación superior.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar las posibles causas y el grado de desmotivación que presentan los estudiantes del programa de psicología.

Describir las variables del contexto y procesos metodológicos llevados a cabo por los docentes y su influencia en el desarrollo de las motivaciones y capacidades de los estudiantes.

Analizar los indicadores de prácticas de liderazgo educativo que puedan incidir y se ajusten en el desempeño docente y en la motivación de los estudiantes de psicología.

1.5 Hipótesis o supuestos

En razón de la información consultada en los antecedentes investigativos, como también la demarcación teórica de los postulados y su respectiva derivación, la presente investigación, se formula en una naturaleza positivista de control y validez cuantitativa con el siguiente planteamiento hipotético:

La influencia del liderazgo educativo ejercida por los docentes a través de la motivación estimula mejores resultados académicos en estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

En concordancia con lo planteado por Sampieri, Fernández y Baptista (2014) que identifica al estudio experimental, como un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), donde se puede analizar las consecuencias mismas que trae la manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), en una situación controlada, el planteamiento del presente estudio plantea las siguientes variables: el liderazgo educativo a través de la motivación como la variable independiente y el rendimiento académico de los estudiantes, como la variable dependiente.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

La presente investigación se llevará a cabo específicamente con una muestra escogida de docentes y estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la facultad de Psicología, que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque curricular, tanto en materias teóricas, como prácticas de dicha formación.

La población objeto de estudio se seleccionará intencionalmente por la necesidad que tiene la comunidad académica de tener un diagnóstico de la manera como se presenta la influencia del liderazgo educativo y la motivación de los estudiantes.

Todos los involucrados en el proceso investigativo, estarán vinculados directamente con la universidad tanto en contratos laborales en el caso de los docentes, como en procesos académicos como son los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos se aplicarán durante el segundo semestre de 2020, una vez los instrumentos sean validados de forma personal e independiente con cada uno de los docentes y la muestra seleccionada de los estudiantes. Dicho trabajo se llevará a cabo en las instalaciones de la universidad con el fin de reducir problemas espacio – temporales que pudieran interferir en el desarrollo de la misma.

1.6.2. Limitaciones

Las limitaciones del proyecto de investigación son el periodo de tiempo para la aplicación de las estrategias pedagógicas, ya que, si se contara con un periodo más largo, se podrían obtener mejores resultados y mayor posibilidad de análisis.

A su vez, la disposición de la población en la que se realiza la investigación, puesto que, al ser docentes de diferentes asignaturas el tiempo es limitado para desarrollar los instrumentos. Además, podría presentarse falta de apoyo por parte de los directivos en la aplicabilidad de pruebas e instrumentos para la recopilación de los datos.

1.7 Glosario de términos

Capacidad de Liderazgo: Se encuentra ligada a las características que debe tener un líder educativo y por medio de las cuales desarrolla las potencialidades en su accionar pedagógico (Bolívar, 2019).

Influencia del Liderazgo: Está ligado a la capacidad de influir en una habilidad de liderazgo esencial. Influir es tener un impacto en los comportamientos, actitudes, opiniones y elecciones de los demás. La influencia no debe confundirse con el poder o el control. No se trata de manipular a otros para salirse con la suya (Hui, 2019).

Líder: Persona encargada de optimizar el uso de las técnicas y métodos de orden pedagógico en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa (García, 2018).

Liderazgo Educativo: El liderazgo educativo implica trabajar y guiar a los maestros hacia la mejora de los procesos educativos en las instituciones. Los líderes educativos generalmente se emplean como directores o administradores, pero pueden asumir roles adicionales, como el jefe de departamento o el decano académico (Kapur, 2018).

Motivación: La motivación tiene varios efectos en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Primero, la motivación dirige el comportamiento hacia objetivos particulares. La motivación aumenta el tiempo de los estudiantes en la tarea y también es un factor importante que afecta su aprendizaje y rendimiento. La motivación mejora el procesamiento cognitivo (Kopong, 2019).

Capítulo 2. Marco referencial

En un escenario tan diverso como lo es el siglo XXI, caracterizado por multiplicidad de relaciones socioculturales, (étnicas, de razas, de religiones y también de género), el liderazgo ha dejado de ser una concepción teórica de las organizaciones para ser la herramienta que responde a las necesidades imperantes del mismo escenario; coordinando las dinámicas de las relaciones presentes en integrantes de diferentes comunidades a través de la diversidad e interculturalidad (Chin & Trimble, 2015).

Es por esta razón que su influencia puede ser determinante en los escenarios educativos, tanto a dimensiones individuales, con el desempeño académico y desarrollo de un estudiante, como también a dimensiones macro, en la progresión académica de todo un grupo poblacional de estudiantes.

Más aún, si se profundiza un poco sobre la importancia de responder al contexto latinoamericano, se debe reconocer que los cambios en un ámbito escolar son determinantes en cada Estado, pues es la educación es un generador de desarrollo y avance humano, siendo un instrumento de transformación y preservación de la cultura, su función radica en garantizar la continuidad y cohesión de la sociedad más allá de la vida de los miembros que la conforman (Díaz & Alemán, 2008). Por lo cual este apartado pretende indagar y ampliar estos elementos dispuestos y publicados hasta el momento en la literatura científica.

2.1 Liderazgo.

El concepto de liderazgo ha sido abordado de forma amplia por multitud de corrientes teóricas y ha tenido diferentes aproximaciones metodológicas, puesto que se

considera un fenómeno complejo con diferentes niveles de representatividad según el contexto donde este se desarrolle. Esto ha provocado un cuerpo teórico tan profundamente ambiguo como amplio, puesto que ha sido abordado por tendencias clásicas como actuales (Liderazgo piramidal y liderazgo transformacional) tendencias sociales (liderazgo cultural y social) por el nivel influencia, por las características psicológicas y hasta incluso por tendencias de género (patriarcal vs feminista); y si bien las tendencias actuales ponen su foco en componentes como la diversidad, la transformación social y la responsabilidad ambiental, aquellos elementos que demarcan al liderazgo en sí mismo, siguen vigentes, tales como la representatividad sociocultural, la movilización y comunicación de individuos a un objetivo y la adecuada implementación de los recursos disponibles para tal propósito (Contreras, 2008).

El contexto donde el concepto de liderazgo ha sido más explorado, ha sido en el ámbito organizacional y, sin embargo, se han desarrollado 850 conceptos diferentes, pero que en su mayor parte posee los siguientes elementos que identifica Benavides, (2016):

- Grados de Influencia: En relación al nivel de persuasión, movilización y comunicación de ideas.
- Representatividad ante sus seguidores: Es el grado de identificación que el líder tiene sobre el grupo, actuando como autoridad u orientador del mismo.
- Objetivos: Se relaciona con la idea o los intereses colectivos, por los cuales el líder actúa y moviliza su influencia como los recursos mismos.

Por otro lado, otro planteamiento relevante de mención que ha abordado la literatura es la identificación que hace a una persona, líder en sí misma, en una primera instancia se

apeló a los rasgos asociados a la personalidad, a los aspectos psicológicos, con el fin de establecer aquellas aptitudes propias del líder; pero las delimitaciones no solo han sido confusas sino demasiado amplias y puestas en teles de juicio, ya que las características personales, no siempre pueden dar claridad sobre el mismo liderazgo (Manosalvas, Paredes & Chafra, 2017).

Consecuentemente, el enfoque se puso a niveles más simples: las conductas. Este planteamiento brindaba más atención a lo qué hace el líder y cómo lo hace, qué en aspectos intrínsecos, y al identificar estos elementos, permitieron establecer patrones sobre lo que hacen que una persona pueda influir sobre un grupo o una comunidad, posteriormente estos patrones fueron agrupados en los conocidos estilos de liderazgo, los cuales han sido ampliamente abordados y clasificados, pero que en su mayor parte se resumen en el autocrático, el cual está centrado en el jefe, el democrático, centrado en los seguidores o subordinados y el Laissez-Faire enfocado más en los procesos (García-Solarte, 2017).

El liderazgo tiene muchas formas y componentes teóricos que tratan de reconocer su desarrollo, pero gran parte de este liderazgo depende también y se componente del contexto en que se desarrolla, puesto que esto determina los objetivos y la forma en que el liderazgo se presenta. El liderazgo en sí mismo representa una interacción con una comunidad, por ello se habla de contexto, por ejemplo, en el presente proyecto se aborda el liderazgo desde el contexto educativo, el cual ha tenido su propia historia y ha demostrado poseer una gran influencia, sin embargo, antes de abordar sus implicaciones es importante destacar el contexto propio donde se propone, la comunidad educativa.

Hablar de comunidad educativa es hablar también de comunidad de aprendizaje, donde el grupo de integrantes sociales que se encuentran involucrados en las actividades, proyecto y labores de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa; esta comunidad se compone por los estudiantes, los docentes, las directivas académicas, los mismos padres y en ocasiones hasta la misma comunidad alrededor de la institución académica. La intención misma de esta organización es que otorguen un valor representativo a la calidad educativa; busquen más que una adaptación a entorno cultural, una transformación social; formular la pedagogía desde el aprendizaje dialógico y el cooperativismo; y se fomenten prácticas de inclusión escolar y conciencia ambiental (Beltrán, Martínez & Torrado, 2015).

Es en este contexto social es que el liderazgo desempeña un rol fundamental para lograr los objetivos tanto académicos como sociales en este ámbito.

2.1.1. Liderazgo educativo.

El ejercicio del liderazgo en las instituciones educativas es un componente que se ha visto cada vez más con carácter pedagógico y gran parte de esta percepción surge de la búsqueda de mejorar la calidad de la educación a través de los procesos mismos y también sobre la vinculación que se ha identificado de ésta con la calidad educativa de las distintas instituciones (González, Gento & Orden, 2016).

De igual modo, existe otro elemento, esta vez externo, que ha impulsado el liderazgo educativo en los contextos educativos y convertirlo en una prioridad, esta son las políticas educativas de la OCDE, el cual ha propendido por una mayor autonomía, enfoque

en la educación y mejorar en los resultados a través de la función de los líderes escolares. (Pont, Nusche & Moorman, 2008).

Ahora, si bien el concepto de liderazgo en sí mismo tiene un grado de influencia y representatividad social bajo un objetivo, en las instituciones educativas, tienen un carácter eminentemente pedagógico. Este rol no solo recae en el docente dentro del aula como tradicionalmente se ha percibido, sino que de una forma más amplia tiene fundamentos en los directos de las mismas instituciones, asumiendo tareas ampliadas, de carácter administrativas y gerenciales, gestionando los recursos tanto financieros como humanos y direccionando las relaciones públicas, para la formación de alianzas en favor de la calidad educativa (Bolívar, 2010).

Sin embargo, el ejercicio del mismo liderazgo escolar se da en distintos niveles y de formas particulares, de manera vertical, con el liderazgo ejercido por los directivos hacia los docentes y los estudiantes y de manera horizontal, entre los equipos de trabajo de los mismos alumnos, por supuesto, esto se trata de involucrar a los distintos miembros de las comunidades, según sus experiencias y las necesidades de la situación (Pont, Nusche, & Moorman, 2008).

Es importante recalcar que el impacto en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos se ha identificado que está ligado directamente al liderazgo docente, pero también indirectamente con los directivos, quienes establecen una influencia considerable de las condiciones estructurales y dinámicas del entorno de aprendizaje y también en la calidad de la misma enseñanza (Robinson, 2007).

Ahora bien, profundizando sobre la relación que el liderazgo educativo desde la investigación, se han expuesto diversos enfoques, propuestas y postulados, por ejemplo, existen dos enfoques que permiten abordar éste, el primero es desde el punto de vista de los impactos del liderazgo sobre el aprendizaje donde se reconoce que los entornos educativos que tienen capacidad para mejorar están ligados significativamente a los equipos directivos permitiendo así dinamizar el aprendizaje en el desarrollo, facilitando la superación de los desafíos y dificultades propios de la educación (Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004); o la segunda perspectiva que es la revisión ideológica sobre los componentes relacionados (Gajardo & Ulloa, 2016).

Así mismo hay dos propuestas teóricas sobre el liderazgo pedagógico; la primera ligada a las teorías de liderazgo instruccional que han puesto la atención en los líderes y su comportamiento en los docentes con relación a las actividades involucradas en el aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras asegurar la calidad de la enseñanza; y la segunda es el liderazgo centrado en el aprendizaje enfocado en incorporar distintas acciones al liderazgo para sostener el aprendizaje y sus resultados (Gajardo & Ulloa, 2016).

Respecto al liderazgo instruccional, aborda su rol en la educación con el propósito de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos de los distintos agentes en favor de optimizar los aprendizajes de los estudiantes (Robinson, Hohepa & Lloyd, 2009, p.70). Debido a esto, se ha desligado poco a poco el concepto del liderazgo de los directivos, para poner su foco en la comunidad de aprendizaje vista como creadores y agentes del aprendizaje (Balduzzi, 2015).

Por otro lado, el liderazgo instruccional ha recibido críticas por que se ha percibido a tener un enfoque mayor hacia la enseñanza que al aprendizaje, que en sus inicios puso un enfoque prioritario en la figura del director como epicentro de liderazgo, el poder y la autoridad y así mismo en la práctica, ha dado más atención a las acciones del liderazgo transaccional y a los aspectos superficiales de la relación con el docente (LaPointe-Terosky, 2014). Lastimosamente la evidencia de estas críticas ha confirmado también que los directores reconocen sus funciones más relacionadas con tareas de gestión de las instalaciones, la seguridad escolar y el cumplimiento del papeleo, antes que un liderazgo escolar (Gajardo & Ulloa, 2016).

Este último párrafo pone de cierto que la aplicación del liderazgo escolar, con enfoque instruccional, requieren un esfuerzo superior para que tenga una ejecución útil y funcional. Para tratar de disminuir estas dificultades ante el liderazgo instruccional o centrado en la calidad de la enseñanza, Leithwood, Harris & Hopkins, (2019), establecieron 7 principios del liderazgo escolar:

- El liderazgo escolar es el segundo luego de la enseñanza como influencia en el aprendizaje de los estudiantes: ciertamente el liderazgo es importante y los factores que influyen en el aprendizaje escolar son muchísimas, por ejemplo, el optimismo académico, la cultura académica, la eficacia colectiva de los profesores o el clima disciplinario para el éxito académico, pero la enseñanza sigue y seguirá siendo el epicentro de todo el contexto escolar.
- Hay un repertorio de prácticas exitosas del liderazgo: Compuesto por 4 dimensiones (establecer una dirección, construir relaciones y desarrollar a las personas,

desarrollar a la organización para apoyar las practicas deseadas y mejorar el programa institucional) e identificadas en 21 prácticas.

- El ejercicio de las prácticas del repertorio demuestra la responsividad al contexto: Esto está muy ligado con que los líderes respondan óptimamente a las demandas que enfrentan.
- Hay un mayor impacto en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de forma indirecta a través de la influencia del liderazgo en la motivación, habilidades y condiciones de trabajo del personal: Se identifican al menos once mediadores específicos agrupadas en cuatro categorías:
 - A. Condiciones emocionales las cuales abarcan las disposiciones afectivas, incluyendo el compromiso, la confianza y la eficacia colectiva.
 - B. Condiciones racionales, comprendida por el conocimiento y habilidades del staff de la escuela sobre la enseñanza, el currículo y el aprendizaje
 - C. Organizacionales que posee características de la escuela que contiene las estructuras frente a las interacciones y relaciones.
 - D. Familiares, que presentan culturas educativas del hogar que influyen en el logro de los estudiantes.
- El liderazgo escolar mejora su influencia al estar distribuido.
- Algunos patrones de distribución son más efectivos que otros: El liderazgo distribuido depende del contexto y se basa en interacciones, el establecimiento de nuevos equipos, los agrupamientos y conexiones para fines específicos.

- No son el epicentro, pero algunos recursos personales del liderazgo están involucrados con la efectividad del liderazgo.

Finalmente, en este punto se ha hablado sobre la forma en que el liderazgo escolar se desarrolla y su enfoque, pero para esclarecer también las implicaciones que el liderazgo tiene el cuerpo de investigación como un aspecto aún en desarrollo es importante recalcar que ha dado prioridad a los modelos y prácticas sobre los procesos de comunicación, implementación, potenciación de las buenas prácticas en un proyecto de mejora del aprendizaje y que aún se establecen 3 desafíos para identificar sobre cómo el liderazgo influye en los resultados de los estudiantes y el establecimiento de condiciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje: 1) integración entre la investigación sobre liderazgo y sobre la enseñanza y aprendizaje eficaz; 2) ajustar la teoría de las prácticas de liderazgo y las acciones del mismo; 3) el reconocimiento de las prácticas del liderazgo en sí mismo (Bolívar, López & Murillo, 2013). Esto pone de relieve que aún hay mucho por identificar sobre el liderazgo pedagógico en los logros académicos.

2.2 Desempeño académico.

El desempeño o rendimiento académico tiene diferentes conceptualizaciones dependiendo del enfoque que disponga cada cuerpo conceptual: por ejemplo, tradicionalmente este ha sido definido como el resultado del aprendizaje producto de la actividad didáctica del profesor en el alumno; pero también otro concepto de la misma, con un mayor enfoque sobre los procesos es que esta corresponde al cumplimiento de las metas, logros y objetivos delimitados en un programa curricular y con evidencias en las calificaciones como un resultado de la apropiación que el estudiante ha tenido con los

contenidos; así mismo, otra propuesta teórica que pone como prioridad en la apropiación del alumno sobre el conocimiento define al rendimiento como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia que es medido por el promedio escolar; e incluso otra forma de abordarlo es con base al propósito último de éste que es alcanzar la meta educativa del aprendizaje (Lamas, 2015).

Identificado así, se reconoce que el desempeño académico es un constructo complejo de la educación con varios componentes que estimulan procesos de aprendizaje e implican transformación e integración de contenidos en el saber y ser y que se encuentra influenciado por las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales y las vivencias. Más aún, este mismo es susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, con base a dimensiones relacionadas con habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje (Edel, 2003).

Es importante definir el rendimiento escolar y sus componentes, puesto que este también, definirá su éxito o fracaso escolar y un abordaje simplista desembocará en conclusiones arriesgadas y peligrosas, por ejemplo, al ligarla con los valores de habilidad-esfuerzo, el éxito correspondería a invertir el menor esfuerzo posible y una gran habilidad implicaría brillantez y así mismo en su opuesto: invertir gran esfuerzo y tener poca habilidad, es un fracaso; convirtiendo al esfuerzo en un arma de doble filo (Edel, 2003).

Por esta razón, es que el rendimiento académico es desglosado por orientaciones de aprendizaje en la literatura; estas orientaciones en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a directrices de tipo cuantitativa y cualitativa diferenciadas por los estilos y enfoques de aprendizaje (Gargallo, Garfela & Pérez, 2006).

Un componente del rendimiento que permite abordar el concepto de enfoque se basa en la pregunta de cómo se puede evaluar el aprendizaje en los estudiantes, que a su vez se liga con otros cuestionamientos como cuáles son los métodos de estudio que utilizan y qué tan importante es para los estudiantes profundizar en los temas, a esta perspectiva, se le conoce como los enfoques de aprendizaje, los cuales se generan por percepciones propias del estudiante ante la tarea académica e influenciada por las características internas y externas. El concepto proviene de la teoría Student Approaches to Learning (SAL) que reconoce la forma en que los estudiantes se enfrentan a las distintas tareas de aprendizaje (Bernal, et al. 2019).

Esta teoría reconoce tres enfoques: profundo, superficial y estratégico y cada uno de ellos reflejan diferentes niveles de procesamiento de información y tipos de motivaciones; por ejemplo, en el primero, el enfoque profundo, los alumnos poseen una motivación principalmente intrínseca, donde le es placentero el estudio en sí mismo; el siguiente, corresponde a una motivación extrínseca, con un tipo de aprendizaje por memorización y ausencia de propósitos; finalmente, el enfoque estratégico se relaciona con la búsqueda para lograr calificaciones altas a través de estrategias de comprensión y memorización (Barrón & Llimpe, 2017).

Otro aspecto a desarrollar del rendimiento académico, está ligado con los factores involucrados al mismo que en un primero acercamiento pueden ser identificados en dos, los que está ligados directamente e indirectamente, pero que también se pueden clasificar más ampliamente en componentes como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno,

los métodos didácticos, las condiciones medioambientales, las dinámicas familiares, el liderazgo escolar, en fin; es claro que el rendimiento académico es multicausal.

Gran parte de la literatura científica, entorno a los factores del desempeño académico, fina su atención en aproximación metodológica de corte predictivo, con modelos de regresión múltiple, sin embargo, no es común abordar el tema con modelos explicativos que permitan un análisis integral, por lo cual el presente estudio se basará en identificarlos por medio de determinantes compuestos formulados por Garbanzo, (2007):

- A. Determinantes personales: Son componentes de las características particulares e individuales, como: la competencia cognitiva, la motivación (de la cual se profundizará luego), las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, la autoeficacia percibida ante una tarea o función, el bienestar psicológico, la satisfacción y abandono con respecto a los estudios, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes y la experiencia previa en la formación académica.
- B. Determinantes sociales: Son los factores más relativos a la interacción, con la vida académica del estudiante, identificadas en la influencia que las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores del estudiante, el contexto socioeconómico y las variables demográficas pueden tener sobre el rendimiento académico.
- C. Determinantes institucionales: Estos son los componentes propios de las instituciones educativas, tales como: la elección de los estudios según interés del estudiante, el nivel de dificultad en los estudios, las condiciones institucionales, los servicios de apoyo, el ambiente educativo, la relación estudiante-profesor y el liderazgo escolar.

2.3 Motivación.

Una vez abordado las orientaciones y directrices del liderazgo en el contexto escolar y el desempeño académico, existe un factor que se encuentra profundamente enraizado con el rendimiento académico y la influencia del liderazgo escolar en el estudiante. Este componente es identificado en la motivación.

La motivación corresponde a un aspecto fundamental en el desarrollo educativo y laboral, puesto que encamina las acciones hacia objetivos. Tradicionalmente la definición más abordada en este contexto es la de Santrock (2002), que la identifica como un conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. Sin embargo, es la definición más funcional y operacional al mismo tiempo es que la motivación es una necesidad o deseo que sirve para activar una conducta o una serie de comportamientos y enfocarlos a un objetivo específico (Myers, 2006).

Ahora bien, existen distintas teorías que abordan la motivación desde cuerpos teóricos de investigación y experimentación que se abordarán a continuación de una forma rápida.

La perspectiva conductual es la que más reconocimiento ha tenido, por su utilidad práctica, puesto que al ser una perspectiva que pone su atención en el control ambiental que puede mediar en la conducta y motivación permite desarrollar propuestas metodológicas útiles. Su propuesta inicia con las recompensas positivas y negativas (las cuales son una consecuencia de la conducta que busca incrementar la posibilidad de repetirse a través de la inclusión de alguna recompensa o la eliminación de algún factor aversivo) y los castigos

positivos y negativos (Igualmente es un factor consecuente que busca disminuir o eliminar una conducta, asociándolo con elementos aversivos o eliminando recompensas), externos como puntos centrales de la motivación de las personas. Esta propuesta, concibe que toda conducta esta mediada por antecedentes y consecuentes que moldean a la misma y llama conducta a todo comportamiento externo o interno (por ejemplo, las emociones o motivaciones). Modificar estos antecedentes o consecuentes es modificar la variable intermedia de la motivación para el establecimiento de relaciones funcionales de la conducta llamada motivación (Ardila, 2007).

La siguiente perspectiva, enfatiza más en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, esta es la perspectiva humanista, que identifica que el ser humano tiene características positivas y la libertad para elegir su destino. En el marco de la teoría de las necesidades, la perspectiva humanista establece una jerarquía de necesidades ordenadas según su prioridad donde para ascender, se requiere satisfacer cada nivel y a su vez éstas pueden ser motivadores. La teoría de Maslow identifica que las necesidades se satisfacen en el siguiente orden: primero las básicas o fisiológicas, luego las de seguridad, luego las sociales, luego las de estima y finalmente las de autorrealización. Así mismo esta teoría ha sido puesta en tela de juicio en muchas ocasiones y reevaluada, adicionándose necesidades distintas, como las necesidades de poder, de logro y de afiliación o las de existencia, relación y crecimiento o también las de estética e interacción con el mundo (Naranjo, 2009).

Finalmente, la perspectiva cognitiva, también ha tenido un buen acogimiento, sobre todo en el ámbito pedagógico, puesto que se focaliza en los procesamientos de información de la persona en sistemas de tipo afectivo, comportamental y fisiológico. En este cuerpo de

conocimiento existen tres teorías relacionadas, la teoría de las expectativas de Vroom, la teoría de la equidad de Stacey Adams y los modelos de fijación de metas u objetivos. La primera, identifica que la motivación está determinada por el valor asignado al resultado de su esfuerzo sumado a la autoconfianza de llevar a cabo la tarea para tal esfuerzo, donde intervienen la valencia (el valor asignado a la actividad), las expectativas (experiencias vividas con la tarea y el esfuerzo) y la instrumentalidad (la percepción que la persona tiene del resultado); la segunda teoría, se enfoca esta vez en el criterio de la recompensa y su función para la persona, reconociéndose dos criterios: el input: relacionado con los procesos internos de la cognición, aprendizaje, memoria, atención, etcétera y los output: que se relacionan con los resultados o beneficios obtenidos por la actividad realizada; finalmente, el último modelo, pone más bien su atención en los objetivos finales, donde los factores que median en la motivación es que los objetivos deben poseer elementos mínimos de conocimiento (se debe conocer la meta y los medios), de aceptación (saber qué se debe realizar), de dificultad, (las metas deben suponer un reto, pero no imposibles) y de especificidad (el objetivo debe ser concreto) (Huertas & Curione, 2016).

Ahora, con respecto a la motivación en el contexto escolar, esta se ha enlazado con los procesos de aprendizaje de una forma más específica y profunda, puesto que cuando se habla de motivación escolar generalmente se está haciendo referencia a aquel componente que impulsa al educando a realizar una serie de tareas asignadas por los profesores para la mediación, profundización y ampliación del aprendizaje contemplado en los contenidos curriculares. Más aún, la motivación escolar también está ligada con la activación de recursos cognitivos para asimilar el aprendizaje en sí mismo. En esta dirección, la motivación escolar está relacionada con los valores que el estudiante tiene de la tarea de

estudiar, con la autopercepción de habilidad de ésta y con los propósitos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos para el aprendizaje, a este proceso se le identifica con la teoría de la autodeterminación (Stover, et al, 2017).

Así mismo, se pueden identificar referentes conceptuales involucrados en la motivación escolar, como la conceptualización que diferencia entre motivación intrínseca (motivación que es producto de una satisfacción interna por hacer una tarea) y extrínseca (motivación relacionada con la satisfacción o recompensa externa), que ha demostrado ser útil y predicativa para reconocer el desempeño académico. Pero con sus propias dificultades, puesto que cómo puede un profesor mediar en la motivaciones intrínsecas o extrínsecas de un alumno con un rendimiento bajo. Esto es similar con la propuesta teórica de las metas, la cual ha confirmado que aquellos estudiantes con metas de aprendizaje tienen una mejor apropiación del aprendizaje que aquellos que tiene metas solo de desempeño (aprobar el curso); pero aún no hay claridad sobre cómo convertir la motivación de los estudiantes del desempeño al aprendizaje. Así mismo es con la teoría atribucional de la motivación del logro de Bernard Weiner donde se identificó que los alumnos con atribuciones internas, controlables y modificables sobre el esfuerzo en el éxito escolar tienen mejores resultados instruccionales, y vuelve a suceder lo mismo, sobre cómo modificar las atribuciones internas de los estudiantes (Valenzuela, et al, 2015).

Las dificultades de los componentes teóricos en la motivación escolar en el aula radican en las características del contexto escolar, puesto que gran parte de éstas, ponen su foco en los contenidos programáticos del aprendizaje escolar para la apropiación de un conocimiento, más allá que los elementos predictivos del desempeño o de la apropiación conceptual de un estudiante se debe recordar que el proceso de aprendizaje escolar es una

construcción de conocimiento que necesariamente debe ser intencional y para lograr esto, las propuestas teóricas deben ser también metodológicas para integrar la motivacional en un diseño instruccional. Es más, las dificultades de ligar la motivación con una metodología útil para incentivar a los estudiantes son más complejas de lo que parece, puesto que no es una exigencia sencilla a los profesores, cuando no existe una orientación adecuada para la misma, sino que la motivación debe ser un componente de formación a los docentes, ofertándoles estrategias y herramientas en la formación inicial para elaborar el aprendizaje. (Silva, Navarrete & Zúñiga, 2012).

Es en este punto cuando las directrices y prácticas del liderazgo instruccional, buscan responder a esta necesidad de estimular la motivación de los estudiantes por el aprendizaje a través de los docentes, pero también de la comunidad escolar como promotores de mismo y líderes eficaces.

2.4 Desempeño docente.

En lo identificado por los componentes previos de abordaje se alcanzó a identificar que la motivación que el mismo docente orienta en sus estudiantes, no puede ser un criterio directo de evaluación en el desempeño docente, puesto que muchas veces, estos mismos no están formados en tal competencia o han sido instruidos, sin embargo, la evaluación del rendimiento del docente es un tema en auge a causa la implementación de iniciativas y políticas educativas que estimulen el desarrollo de la región latinoamericana impulsadas por organismos como la Unesco, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. Esta implementación de políticas educativas identifica en el docente el principal promotor del aprendizaje y a causa de ello, este debe contar con cualidades profesionales

para oferta una educación de calidad, demostrando dominio sobre conocimientos, destrezas y aptitudes propias de su oficio (Gálvez & Milla, 2018).

Para tal evaluación la literatura identifica algunos enfoques pertinentes y propios que se pueden aplicar:

- Centrado en el perfil del docente: Es un modelo de evaluación que identifica las cualidades de un docente ideal y con base a estas características se evalúa a los maestros por medio de la misma comunidad escolar.
- Centrado en los resultados del docente: Es una propuesta que consiste en evaluar al maestro por los aprendizajes o resultados de los mismos estudiantes.
- Centrado en el comportamiento de los docentes: Es un modelo relaciona el comportamiento del docente y capacidad para crear espacios propicios para el aprendizaje con el logro observable de los estudiantes.
- Centrado en la práctica reflexiva: También conocido como modelo de reflexión-acción basado en la mejora del personal, que inicia con el mismo maestro, en su reflexión, auto diagnosticándose para reconocer sus éxitos y fracasos (Gálvez & Milla, 2018).

La importancia de la evaluación docente, al igual que la del liderazgo escolar, es sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes más que cualquier cosa, puesto que este es el principio de partida y desarrollo de cada uno de los temas abordados en el desempeño.

Con relación a cómo mejorar el desempeño docente, es importante partir del mismo contexto educativo y pedagógico donde el docente se desenvuelve, así como de las

características particulares del aula, las herramientas pedagógicas, la carga laboral, el clima organizacional, la motivación académica y el sistema de recompensas que el mismo educador tiene para desarrollar sus funciones.

Así mismo, se destaca que también en este aspecto el liderazgo directivo juega un rol fundamental, puesto que la gestión educativa que realice en los mismos docentes establecerá una línea de acción planificada que oriente y establezca las recomendaciones necesarias o evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los alumnos. Por otro lado, el reconocimiento social en el contexto organizacional de los educadores ha demostrado poseer un valor en el mismo desempeño, favoreciendo la motivación y reflejarse inclusive en los mismos alumnos (Martínez, Guevara & Valles, 2016).

Capítulo 3. Método

La epistemología es la rama de la filosofía y la ciencia que responde preguntas por cómo conocer, permitiendo comprender la forma en que se llega a un conocimiento válido y real (Maldonado, 2007). Desde una perspectiva académica y práctica, para lograr este cometido se han establecido constructos, procedimientos, herramientas y orientaciones metodológicas que formulan el camino para entender un objeto, un evento, o fenómeno a través de análisis válidos.

Toda práctica investigativa, en razón de la sistematización y producción científica elabora una comprensión conceptual que establece la ruta que se elabora para desarrollar tal estudio. Estos elementos serán abordados a continuación en los componentes metodológicos de diseño, muestra, recopilación de datos y análisis de datos, para dar razón a la presente investigación y validar su desarrollo.

3.1. Enfoque metodológico

Si los planteamientos iniciales de todo estudio (objetivos, pregunta de investigación, y alcances) son la brújula que orienta al investigador en sus análisis, entonces los planteamientos metodológicos se convierten en el vehículo para lograr tal propósito, y en especial el enfoque y diseño mismo, pues estos plantea el derrotero para entender cómo se conoce lo que se ha planteado estudiar; en otras palabras, el enfoque o paradigma determinará como se desarrollará la recopilación y el análisis de datos y el enfoque es el plan o estrategia por la cual se recopila esa misma información, desde conocimientos necesarios y útiles para responder al planteamiento de un problema de investigación (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño por lo tanto establecerá la precisión, amplitud y profundidad de la información que se obtiene generando un conocimiento adecuado del objeto de estudio. Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014) identifican que el diseño de investigación surge directamente del planteamiento del problema el cuál a su vez, sale del objeto de estudio, esta línea de pensamiento es una orientación bastante pragmática; sin embargo, los diseños de investigación no solo obedecen al objeto y planteamiento del problema, sino que tradicionalmente se ha relacionado con el marco conceptual el cual determina la forma en que se comprende tanto al objeto de investigación como también, las perspectiva para abordarlo.

Es por esto que los diseños de investigación se han relacionado con procesos más cuantitativos, ofreciendo diferentes clasificaciones, pero siendo la más usada, la dicotómica entre estudios experimentales y no experimentales, ambos son relevantes y necesarios, puesto que su valor se relaciona con el planteamiento del problema, el alcance del estudio y las hipótesis formuladas. Otra forma de agrupar los diseños de investigación, no muy usado, pero útil a la hora de comprender y usar mayor eficacia estos mismos, obedece al campo del conocimiento del cual se reprodujeron, siendo esta vez una clasificación así: epidemiológicos, promovidos por las ciencias de la salud; los experimentales, producto de las ciencias naturales; los comunitarios, de las ciencias sociales; y los de la validación de instrumentos registrados por la ciencia de las conductas (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En cuanto a los postulados metodológicos de la presente investigación, el paradigma o enfoque por el cual se formula es de carácter cuantitativo, que se refiere a una serie de características propias de estudios que formulan una comprensión positivista, medible y

cuantificable, es decir que examinan objetivamente fenómenos o hechos, por lo que se formula procedimientos y estrategias metodológicas para cumplir tal medición; así mismo el diseño es de tipo experimental, que es un planteamiento metodológico propio de los estudios cuantitativos que requiere examinar el comportamiento de los fenómenos o hechos, desde la operación de cambios intencionados en las variables que los componen, las variables de la hipótesis planteada son detalladas en el capítulo del planteamiento (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En razón de este diseño, el presente estudio se plantea también tipo de investigación explicativo con una intervención del investigador de tipo observacional con una recolección transversal.

Esta formulación buscará identificar como la variable independiente de liderazgo educativo que ejercen los docentes influye en la variable dependiente, que es el desempeño académico de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de Bucaramanga.

3.2 Población

En las ciencias sociales, a diferencia de las ciencias exactas, la selección de la muestra representa más que el cumplimiento de una serie de criterios que el objeto de estudio posee para elaborar una adecuada formulación de la investigación; las ciencias sociales implican un abordaje distinto desde lo ético, claro está, pero también desde lo metodológico (Del Canto & Silva, 2013).

Ahora es importante acotar que cuando se habla de muestra, se refiere a un subgrupo de participantes representativos e involucrados del cual se obtienen los datos y

que pertenecen a un grupo mayor que concuerda con una serie de especificaciones vinculadas para el estudio, conocido como la población, donde comparten características de diferente orden y que juegan un rol representativo en la misma, para la obtención de datos. Depende del enfoque de investigación y su planteamiento inicial, la muestra es un grupo poblacional grande y representativo o también puede ser un caso particular de estudio. Lo importante de la muestra, es que esta misma comparta las características deseadas, con el fin de que los datos que el estudio exprese se pueden relacionar a toda la población de manera estadística (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2.1. Población y características,

La población objeto de la investigación corresponde a estudiantes de sede de Bucaramanga de la Vicerrectoría Regional Santander de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Así mismo la población objeto para la presente investigación, está constituida por los estudiantes de sexto a novenos semestre de la sede del Colegio de la Santísima Trinidad y Nuestra Señora del Rosario.

Dichos estudiantes se encuentran en rango de edad entre los 18 y 40 años que cursan estudios de psicología que se encuentran matriculados en periodo II del 2020.

3.2.2. Muestra.

Así mismo respecto a la forma en que este subgrupo poblacional es elegido es importante acotar que deben provenir de las poblaciones que se relacionan con características de contenido, lugar y tiempo del objeto de estudio. Por lo tanto y en el mismo orden de ideas, existen dos tipologías en la selección de muestras: las probabilísticas y las no probabilísticas; en el primer tipo de muestra es que todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se seleccionan

estableciendo características, el tamaño de la muestra, a través de una elección aleatoria o mecánica (es un tipo de lotería); y la no probabilística, la elección se da desde elementos que no se relaciona con la probabilidad de ser elegido sino con las causas vinculadas a las características de la investigación; el método de selección en esta caso no es mecánico sino que se sujeta a las decisiones del investigador por los mismos criterios de investigación (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En el presente proyecto de investigación, la selección de la muestra se formula desde un tipo no probabilístico, donde se establecen los siguientes criterios de inclusión y exclusión según el fin último del estudio.

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios De Inclusión	Criterios De Exclusión
- Docentes y/o estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO de Bucaramanga.	- Docentes y/o estudiantes que no pertenezcan a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional UNIMINUTO de Bucaramanga.
- Docentes y/o estudiantes pertenecientes al sexto, séptimo y octavo semestre de la facultad de psicología.	- Estudiantes que no pertenezcan sexto, séptimo y octavo semestre de la facultad de psicología.
- Estudiantes en etapas lectivas y prácticas.	- Estudiantes en proceso de graduación. - Estudiantes solo en etapa lectiva.

Nota 2. Criterios de inclusión y exclusión en la muestra. Fuente: Elaboración propia (2020).

De esta manera, la muestra seleccionada será de 71 estudiantes de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo semestre de la facultad de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios regional Santander.

3.3 Categorización

La caracterización de la población se encuentra relacionada con la comprensión demográfica y particular a la que pertenece la muestra. Para la selección de la muestra, no se encuentran contemplados criterios relacionados con la raza, el sexo, el género, el estrato socioeconómico u otro factor demográfico.

Así mismo se destaca que la selección de la muestra en la presente investigación se realiza a partir de la muestra escogida de docentes y estudiantes de sexto, séptimo y octavo de la facultad de Psicología, con una selección intencional por la necesidad que tiene la comunidad académica de tener un diagnóstico de la manera como se presenta la influencia del liderazgo educativo y la motivación de los estudiantes; por lo cual, todos los involucrados en el proceso investigativo, estarán vinculados directamente con la universidad tanto en contratos laborales en el caso de los docentes, como en procesos académicos como son los estudiantes.

Tabla 2.

Variables

Objetivos específicos	Variables de investigación	Subvariables	Indicadores	Instrumentos
Identificar las posibles causas y el grado de desmotivación que presentan los estudiantes del programa de psicología. Describir las variables del contexto y procesos	Motivación	Relación docente Intrínseca Aptitud	Interés y Esfuerzo Interacción con el docente Tarea y capacidad	Encuesta en escala sobre la influencia del liderazgo docente y la motivación escolar Sección B.
		Transformacional	Carisma Tolerancia Psicológica	Encuestar en Escala sobre la influencia del

metodológicos llevados a cabo por los docentes y su influencia en el desarrollo de las motivaciones y capacidades de los estudiantes.	Liderazgo Educativo Docente	Transaccional	Estimulación Intelectual Inspiración Consideración Facilitación De La Tarea Dirección Por Contingencia	liderazgo docente y la motivación escolar Sección A
Analizar los indicadores de prácticas de liderazgo educativo que puedan incidir y se ajusten en el desempeño docente y en la motivación de los estudiantes de psicología.	Liderazgo docente y motivación escolar	Indicadores de gestión		Encuesta en escala sobre la influencia del liderazgo docente y la motivación escolar Sección A y B

Nota. Tabla 1. Descripción de las variables y subvariables de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

La recolección de datos determinará gran parte de la objetividad y científicidad que un estudio pueda tener, determinando así aspectos de su utilidad y aplicación. Esta recolección de datos pondrá la atención en los atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo que se pretenden indagar, por lo cual implica construir un plan detallado de procesos para reunir esa información. Las preguntas fundamentales que guían esta formulación son ¿Cuáles son las fuentes (por personas, observaciones, registros o documentos) de los datos? ¿dónde se localizan estas fuentes? ¿Cuál va a ser el método para la recolección de los datos? Y ¿cómo estos métodos podrán ser analizados y por lo tanto respondan al planteamiento del problema? Hay varios elementos donde estas preguntas serán respondidas, estos se relacionan con variables, conceptos o atributos a medir, con las definiciones operacionales, la muestra y los recursos disponibles de la investigación (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En relación con el presente estudio se presentan el instrumento principal por el cuales se procederá a hacer una evaluación de medición, con las que se pretende recopilar la información requerida.

3.4.1. Encuesta.

La encuesta es un instrumento que permite consignar y caracterizar gran cantidad de información de manera concreta, posibilitando la identificación y clasificación de la muestra poblacional. En el presente estudio, la primera parte de la encuesta permite registrar los elementos relevantes de la población, a partir de cualidades particulares como edad, grupo étnico, estado civil, nivel de ingresos, situación laboral etcétera, esta sección es conocida como información demográfica.

Así mismo, la segunda parte del instrumento en el presente estudio registra posibles tendencias según las variables de análisis con respecto a las características de la población. Esta segunda parte es el grueso e interés directo del presente estudio, la misma se subdivide en dos partes, la primera corresponde a evaluación de la influencia en el liderazgo docente y la segunda corresponde a la motivación educativa.

Para identificar la influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología, esta encuesta tiene una estructura escalar tipo Likert, donde se formulan las categorías de: Siempre, Casi siempre, A veces, Poco, Nunca. La primera parte del instrumento corresponde al liderazgo docente, donde se evaluaba desde las prácticas del mismo y la identificación de las subcategorías de liderazgo transformacional y transaccional compuesto de 22 reactivos, con 11 reactivos por subcategoría. Igualmente, en la segunda sección de motivación, dedicado a la identificación de las motivaciones de los estudiantes que se identificaron a través de las subcategorías de: relación docente, intrínseca, aptitud,

compuesto de 18 reactivos. Es importante acotar que las variables a medir se plantean de la siguiente forma:

A. Variables a medir u observar

La variable independiente del presente estudio es el liderazgo educativo, donde sus dimensiones e indicadores se formularán a partir de las características que tiene el liderazgo transformacional y transaccional; así mismo estos, son una adaptación escalar.

En cuanto a la variable dependiente está será la motivación que se identificará desde la motivación por los indicadores de interés y esfuerzo, interacción con el docente, tarea y capacidad. En cuanto al rendimiento académico se mediará a través de los indicadores de logro del currículo planteado.

Finalmente, para la construcción del instrumento, se procederá formularse en las tres partes de las variables, la primera que contendrán los indicadores relacionados con el liderazgo educativo y la segunda los indicadores relacionados con los indicadores de motivación y rendimiento académico, por lo cual, el instrumento se compondrá de dos partes, una formulada para los docentes y otra para los educandos. El instrumento tendrá una estructura de cuestionario con pregunta cerrada en formato de respuesta escalada.

3.5 Validación de instrumentos

Para responder a las preguntas de la recolección de datos, se estableció una medición a través de instrumentos que operacionalicen las abstracciones o los factores relacionados con cada estudio, por lo cual juegan un rol fundamental pues registrarán los datos observables que representan a esos conceptos o variables en términos cuantitativos. De forma sencilla se trata de capturar la realidad a través de indicadores que provean un grado correspondencia entre lo real y lo conceptual. Esto permitirá proveer evidencia

empírica, como también establecer modelos teóricos para esos componentes sociales que se buscan describir (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Ahora bien, esto plantea otra pregunta interesante y es ¿de qué manera ese instrumento podrá ser una representación óptima y adecuada de esos constructos abstractos y teóricos? Bueno, es claro que es casi imposible una representación fidedigna de las variables experienciales, tales como la motivación, el nivel socioeconómico, el liderazgo democrático, el abuso sexual infantil y etcétera; al fin y al cabo, una representación no es un hecho en sí mismo. Dejando esto en claro, tampoco significa que esta representación no sea la más cercana y fiel a las variables que se quiere describir por medio del del instrumento; por lo tanto, esto conlleva a dos conceptos relevantes: la confiabilidad y la validez (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Para tal fin la validación estuvo a cargo del juicio de expertos, en los cuales se revisó las categorías de liderazgo educativo docente, motivación, así como las dimensiones de transformacional, transaccional, intrínseca, relación docente y aptitud (Ver Anexo C). Los expertos que asumieron este rol en el proceso de validez de contenido de la presente prueba son:

- Juez 1: Magíster en educación media y superior, con un pregrado en pedagogía, contando con 5 años de experiencia en el campo, específicamente áreas de pedagogía virtual.
- Juez 2: Magíster psicología educativa, con un pregrado en psicología, contando con 8 años de experiencia en universidades e investigación en el campo de la motivación en el aula.

- Juez 3: Magister en liderazgo empresarial y gestión humana, con un pregrado en psicología, contando con 5 años de experiencia investigación y bienestar empresarial y educativo, trabajando áreas de liderazgo y motivación.

Con respecto a la validación de instrumentos, el procedimiento se realizó así:

- A. Definición de dominios: El mismo identificó primeramente la definición precisa de cada dominio y sus dimensiones.
- B. El juicio de expertos: Los jueces obtuvieron una guía de observación de pertinencia de cada uno de los ítems del instrumento, con una valoración para criterios a evaluar (Redacción, coherencia interna, sesgo o inducción a la respuesta, respuesta con orientación a la deseabilidad social y contribución a los objetivos de la investigación); criterios generales (¿Las instrucciones permite orientar claramente para responder el cuestionario en la escala Likert? ¿es una secuencia los ítems lógica? ¿La cantidad de ítems es adecuada?) y en observaciones del ítem, considerando si debe eliminarse o modificarse.
- C. Las observaciones hechas por los jueces expertos se sometieron finalmente a un análisis de concordancia, a través de la medida de Kappa de Cohen, ejecutada con el programa SPSS.

Con respecto a los resultados más importantes de esta validación se descartaron tres ítems del constructo por no corresponder a los objetivos deseados, sesgo de respuesta y coherencia interna, que los tres jueces determinaron como errados. En el juicio de cada experto se dio un grado de suficiencia para evaluar cada dominio y su eficacia a través del cálculo descriptivo.

Ahora, con respecto a la prueba piloto (Ver Anexo D), se realizó la aplicación previa del cuestionario a cinco (5) estudiantes seleccionados al azar, a los cuales se les

facilito la prueba por medio digital, debido a la emergencia sanitaria COVID-19, en donde se les brindó las debidas instrucciones para su diligenciamiento y pudieran contestar de manera honesta y presentaran cuales eran las eventualidades que presentaba el test por lo tanto los mismos alumnos notificaron ciertos criterios que desconocen o no estaban claros.

Los resultados de esta prueba piloto identificaron 2 ítems (11 y 33) con problemas de redacción que fueron redactadas y replanteadas en el documento final, para su aplicación. Así mismo el resto de la prueba contó con una buena aceptación y fácil acoplamiento de los estudiantes, inclusive vía online.

La confiabilidad de un instrumento se destaca por el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produzca los mismos resultados; en otras palabras, se trata de la coherencia interna que un instrumento tiene para medir consistente y de forma repetitiva lo mismo. En cuanto a la validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir; en otras palabras, que un instrumento mida lo que pretenda medir y no otra cosa. Para lograr esto, el instrumento de tener la posibilidad de identificar que la validez de contenido (permite contener todos los dominios de contenido del objeto de estudio), de criterio (permite identificar de forma externa que el instrumento de medición es útil y valido) y de constructo (permite identificar de forma externa que el instrumento de medición es útil y valido) la cual provee una validez total útil (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014) (Ver Anexo B).

3.6 Procedimiento

Ahora en relación con la serie de procedimientos para la obtención de datos es un proceso que en sí mismo se trata de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos que son medibles en instrumentos validados y confiables.

Con respecto al procesamiento de los datos, estos se obtendrán a partir de categorías sobre el liderazgo docente con base a los objetivos, contenidos, métodos y recursos para ejercer la misma, a su vez teniendo en cuenta el estándar relacionado la motivación y desempeño académico de los estudiantes en este proceso.

3.6.1. Fases

Sobre el proceso tomar en desarrollo de la presente investigación, se realizará en las siguientes fases:

- A) La Identificación sobre el estilo de liderazgo predominante en los docentes elegidos de la muestra.
- B) Se realizará el cálculo del promedio de calificaciones obtenidas de asignatura dictada por cada uno de los profesores participantes en la investigación.
- C) El siguiente cálculo implica la correlación Momento Producto de Pearson, así como del coeficiente de regresión, según el paquete estadístico SPSS, versión 17,00 para las variables estilo de liderazgo y rendimiento académico.

3.6.2. Cronograma

Actividad / Mes	Selección de la muestra	Construcción de instrumento y pilotaje	Aplicación de pruebas	Procesamiento y Análisis de Datos	Contraste de datos.
Julio					
Agosto					
Septiembre					
Octubre					
Noviembre					
Diciembre					

Nota. Tabla 2. Cronograma de actividades. Fuente: elaboración propia

3.7 Análisis de datos

Una vez un proyecto haya establecido la población muestra, los instrumentos y aplicado la evaluación, el siguiente paso correspondería al análisis cuantitativamente de los datos. Este análisis hoy en día se encuentra sistematizado por programas que identifican los datos codificados en lo más importante. Este método de análisis responderá a los siguientes pasos:

- A. Selección del software para analizar los datos: En el presente estudio, el software a usar se realiza a través de SSPS, en el cual se tabulan y registran los datos de la encuesta.
- B. Ejecución del programa con los datos obtenidos a través del instrumento: La herramienta usada, permite procesar la información de los estudiantes a través de la cuantificación que facilita la escala Likert, como también ilustrarlas adecuadamente.
- C. Exploración de datos, analizando y visualizándolos descriptivamente los datos por variable: es notable que este análisis descriptivo de variable se realiza identificando las tendencias y las subcategorías que facilitan una comprensión del mismo liderazgo y motivación estudiantil.
- D. Realizar análisis adicionales: Los análisis adicionales corresponden la interacción que entre variables y subcategorías que facilitan la comprensión entre las mismas variables como también, que facultan una comprensión más profunda tanto del planteamiento inicial, como también de las posibles tendencias
- E. Interpretación de datos según la literatura y el contexto; finalmente, este paso corresponde a comprender como los mismos datos se correlacionan con la

información registrada en el marco teórico que recopila los puntos teóricos centrales del estudio mismo.

Capítulo 4. Análisis de resultados

El propósito de este capítulo es presentar de manera ordenada los datos arrojados por el proceso de evaluación resultantes de la investigación realizada, proveyendo a su vez una interpretación en contraste con el marco teórico planteado.

En el primer apartado se hallará los resultados más relevantes identificados en las respuestas sobre el liderazgo educativo docente, que se exploró sobre la percepción de los estudiantes con respecto a sus maestros en el transcurso del curso, esto se vincula bastante con la categorización hecha sobre liderazgo transformacional y transaccional, donde los indicadores fueron: carisma, tolerancia psicológica, estimulación intelectual, inspiración y consideración para el primer tipo de liderazgo y para el segundo, fue facilitación de la tarea y la dirección por contingencia. En el segundo apartado se hallarán los resultados de los estudiantes para evaluar su propia motivación, con las categorías de relación docente, motivación intrínseca y aptitud, usando como indicadores el interés y esfuerzo del estudiante impreso en la materia, la interacción con el docente y la tarea y capacidad del mismo. Es importante recordar que la muestra se compuso de 71 estudiantes de los semestres 6, 7, 8 y 9 de la carrera de psicología de la Institución educativa superior UNIMINUTO, seccional Bucaramanga.

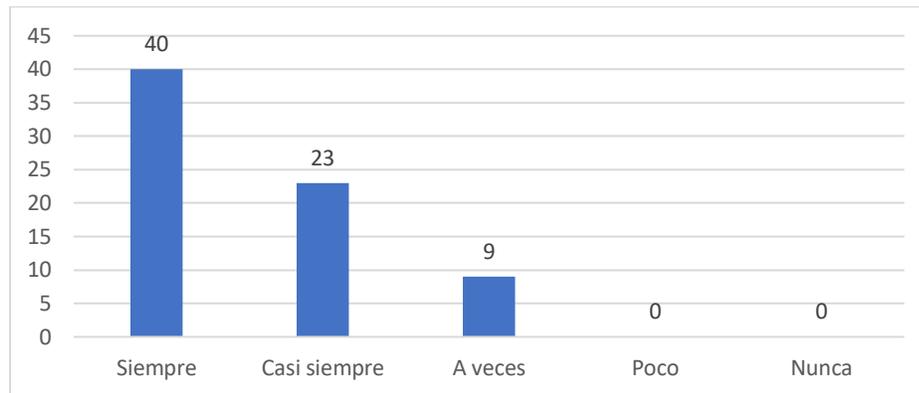
A. Liderazgo Educativo Docente

- *Factor de Carisma*

En la encuesta para realizar la medición del liderazgo transformacional, se estableció como un indicador el factor del carisma, teniendo representación a través de los ítems: 1, 2, 3, 4 y 5. A continuación, se presentarán los resultados del factor y su explicación:

Figura 1.

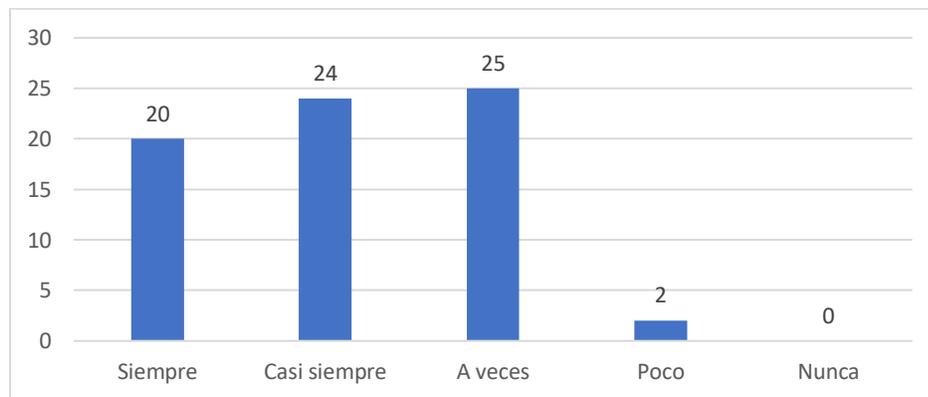
Pregunta 1. ¿Me transmite entusiasmo por la materia?



[Fuente: autoría propia]

Figura 2.

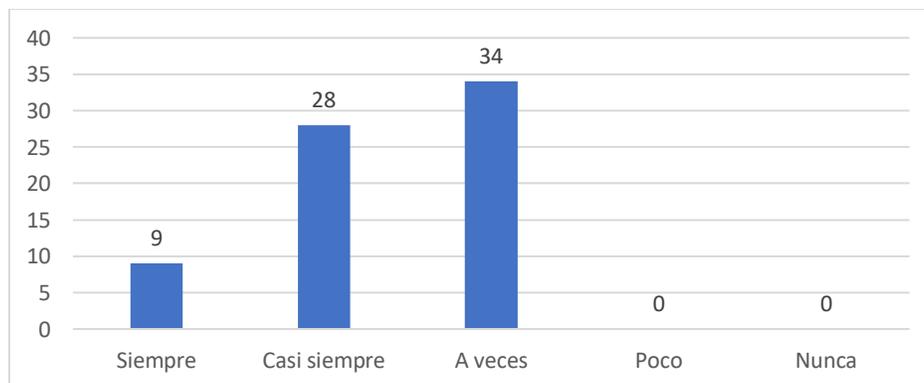
Pregunta 2. ¿Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo?



[Fuente: autoría propia]

Figura 3.

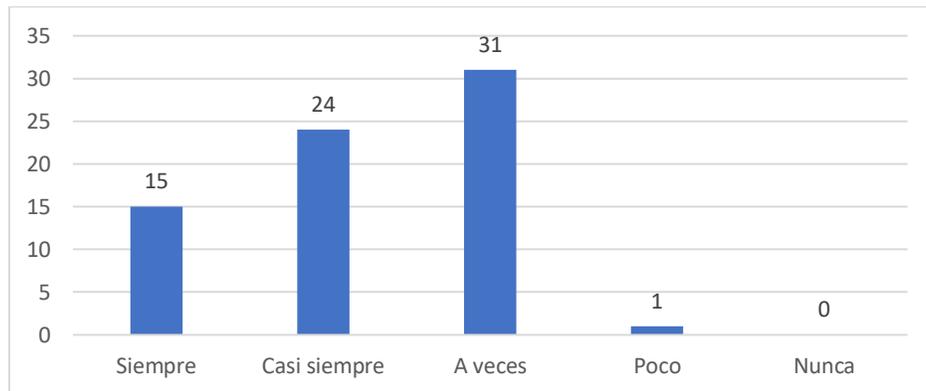
Pregunta 3. En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia



[Fuente: autoría propia]

Figura 4.

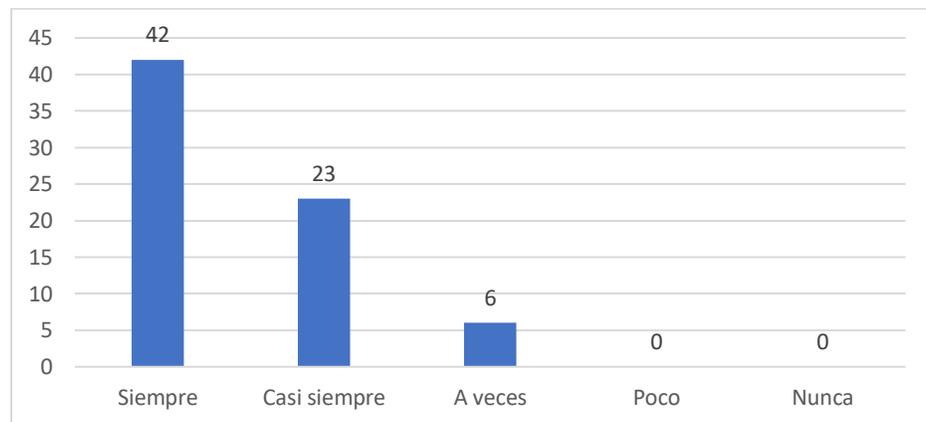
Pregunta 4. ¿Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional?



[Fuente: autoría propia]

Figura 5.

Pregunta 5. Cuenta con mi respeto.



[Fuente: autoría propia]

El contenido de estos ítems se planteó para reflejar la idea de Carisma identificada como la capacidad de entusiasmar, transmitir confianza y respeto al estudiante, haciéndole sentir orgullo por el estudio y conllevando que el profesor movilice las energías del estudiante a las metas planteadas en el curso. Es importante recordar que este factor se relaciona con el liderazgo transformacional, donde el carisma es una dimensión que facilita la confianza, el respeto y la relación con los educandos (González, González, Ríos & León, 2013).

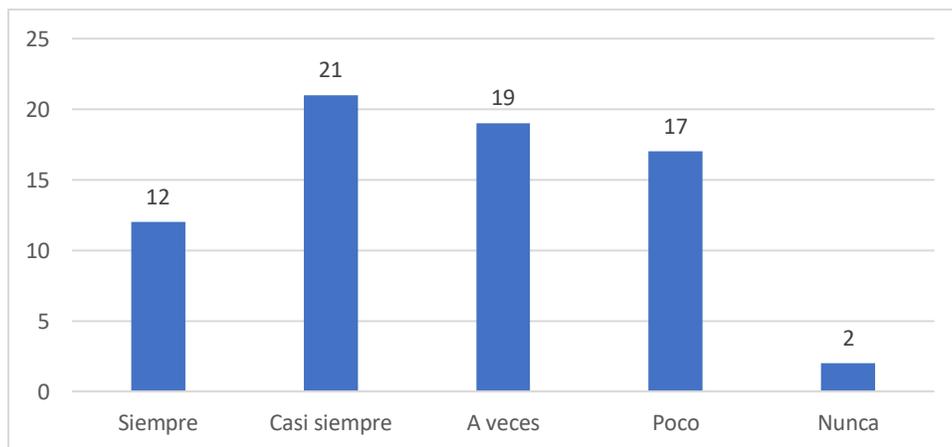
Ahora, con respecto a los resultados de los cuatro ítems que registran la percepción que los estudiantes poseen sobre esta dimensión en los docentes destacan un alto grado de Carisma, donde estos mismos perciben un entusiasmo relativo a la materia provista por el docente (Ítems 1,2 y 5), pero que disminuye en cuanto al reflejo de la percepción o expectativas de los mismos con el docente y la profesión, (ítems 3 y 4).

- ***Factor de Facilitación de Tarea***

En cuanto al segundo factor de relevancia del apartado de liderazgo, se identifica a través de la facilitación de la tarea, el cual es un factor que se engloba dentro del tipo de liderazgo transaccional. El factor se vincula con los ítems 6, 7, 8 y 9.

Figura 6.

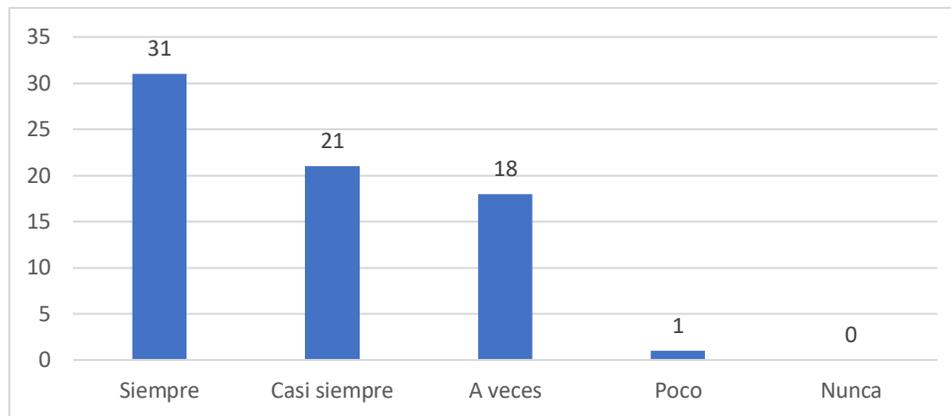
Pregunta 6. Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia.



[Fuente: autoría propia]

Figura 7.

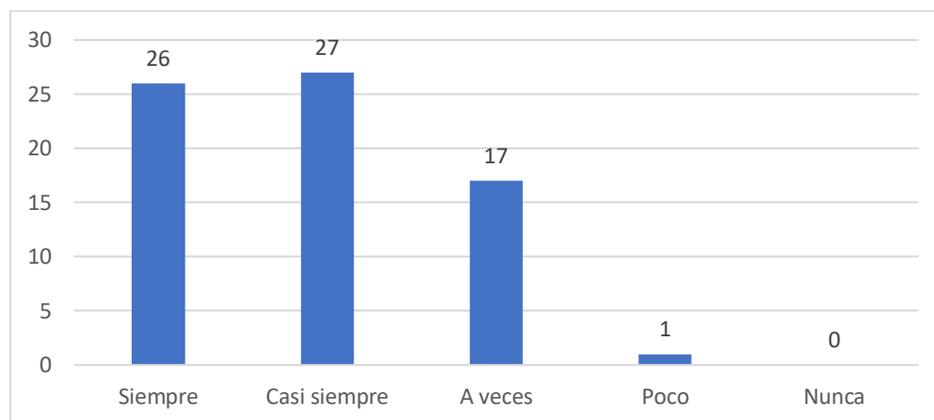
Pregunta 7. En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda.



[Fuente: autoría propia]

Figura 8.

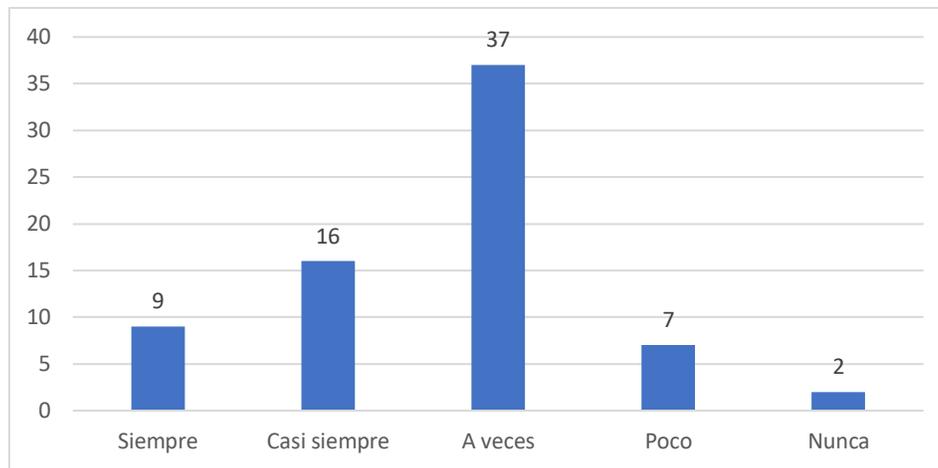
Pregunta 8. Me concibe reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.



[Fuente: autoría propia]

Figura 9.

Pregunta 9. Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase.



[Fuente: autoría propia]

Los resultados del segundo factor, Facilitación De Tareas, se registra en la encuesta en las preguntas 6 y 7, buscaron identificar la percepción que los estudiantes tienen ante el acoplamiento con los modelos usados por el docente para exponer un tema y facilitarlos (Silva, Gandoy, Jara & Pacenza, 2015).

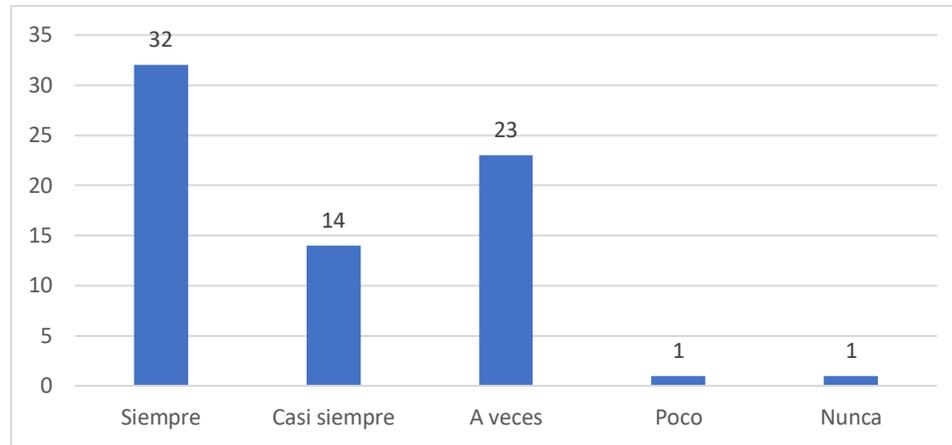
Se destaca que los resultados permitieron reconocer una adecuada sensación de acoplamiento y una orientación al logro en cuanto a la participación y cumplimiento de funciones (pregunta 8), donde más de la 50 % se siente apoyado. A pesar de esto, el 52,11% admitió que solo a veces existía un respaldo en la atención personalizada con preguntas relacionadas con el tema.

- ***Factor de Tolerancia Psicológica***

El tercer factor de la prueba de liderazgo se identifica en razón de la tolerancia psicológica, indicador propio del liderazgo transformacional, el cual se reconoció a través de los ítems 10, 11, 12, 13 y 14.

Figura 10.

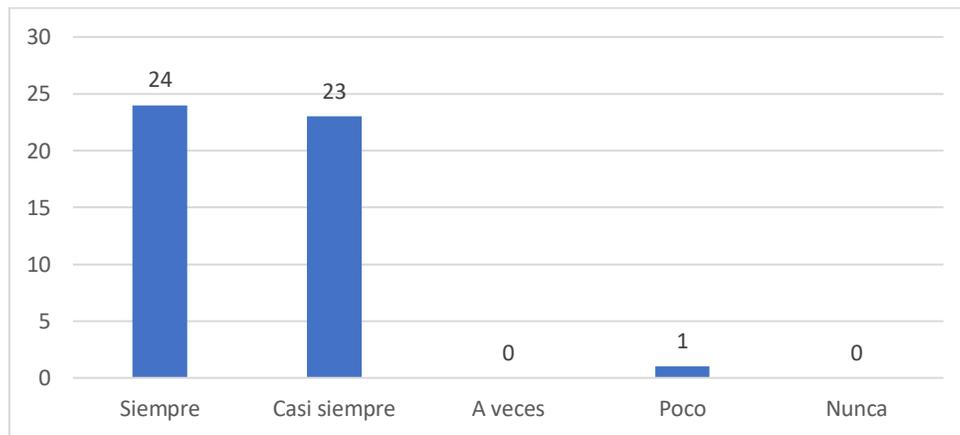
Pregunta 10. Muestra disposición para aclarar mis dudas.



[Fuente: autoría propia]

Figura 11.

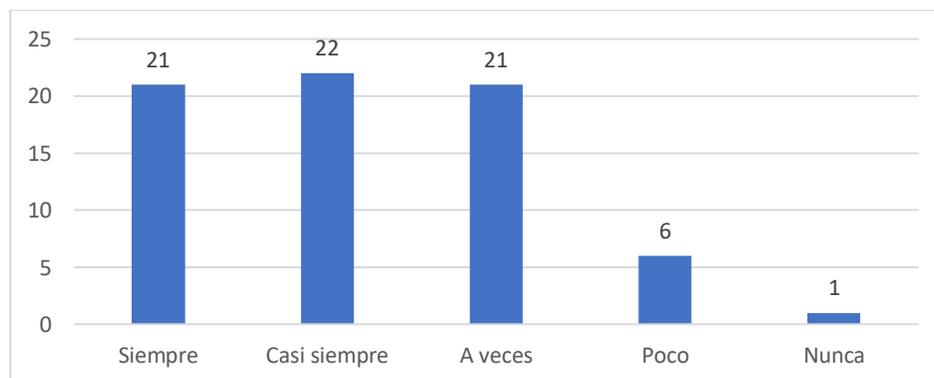
Pregunta 11. Usa el sentido del humor cuando me indicaba mis equivocaciones.



[Fuente: autoría propia]

Figura 12.

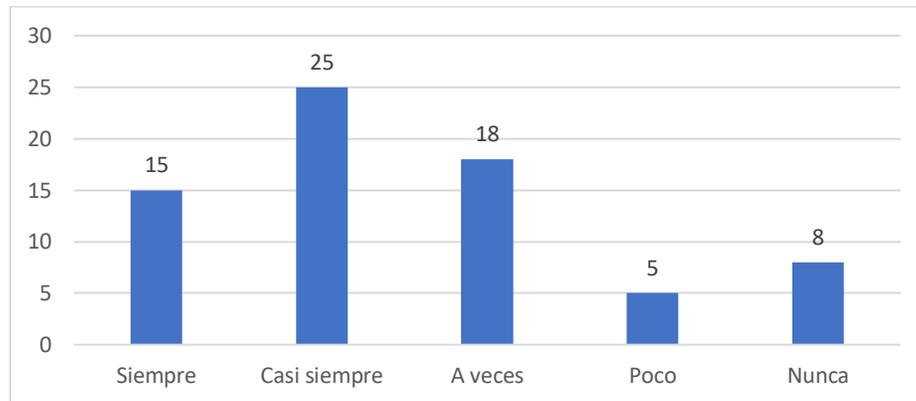
Pregunta 12. Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.



[Fuente: autoría propia]

Figura 13.

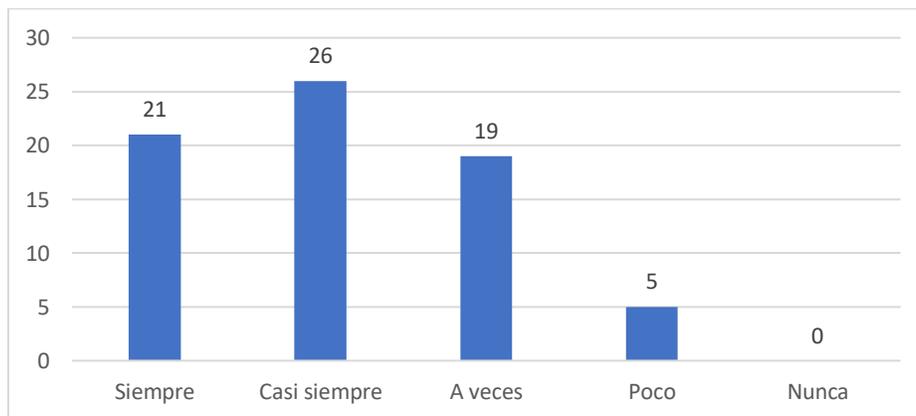
Pregunta 13. Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.



[Fuente: autoría propia]

Figura 14.

Pregunta 14. El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.



[Fuente: autoría propia]

Los resultados del tercer factor, Tolerancia Psicología, recoge los datos de la percepción que los estudiantes tienen con respecto a la capacidad del docente para hacer frente, al manejo de conflictos y situaciones en el aula de manera amena; esta dimensión también reconoce la habilidad del docente para conducir el error de manera instructiva y agradablemente (González, González, Ríos & León, 2013).

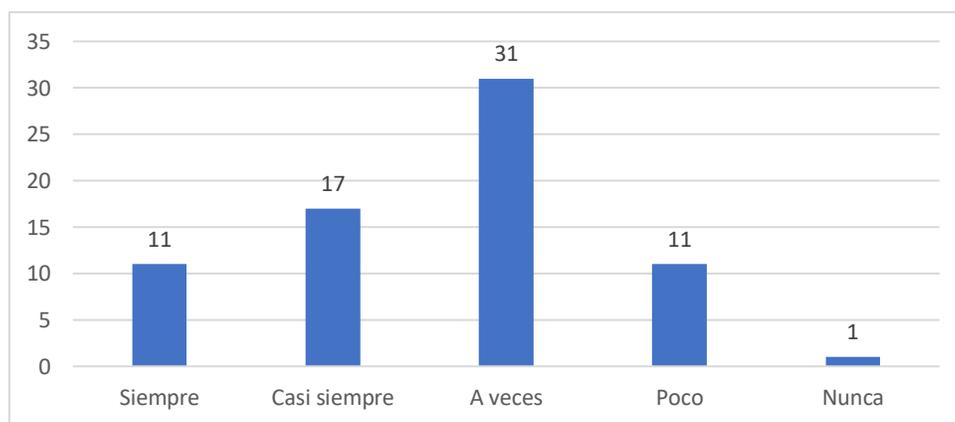
Se destaca que en el ítem 10, más de la mitad del curso respondió siempre o casi siempre (45,07% y 19,72%) mostraba una disposición para aclarar dudas, pero que el 32,39% destacó como algo que solo sucedía a veces. Así mismo, el docente hizo uso del humor de forma agradable, sana e instructiva en ocasiones donde los estudiantes tuvieron equivocaciones (97,92% lo califico habitual en el docente en la pregunta 11); ante clarificar temas (con un 29,58% de votación en la opción siempre y un 30,99% en casi siempre en la pregunta 12); para el manejo de tensiones (con un 21,13% de votación en la opción siempre y un 35,21% en casi siempre en la pregunta 13); y en el aprendizaje (con un 29,58% de votación en la opción siempre y un 36,62% en casi siempre en la pregunta 14) siendo reconocido por la mayoría de los estudiantes como una forma amena de trabajo.

- ***Factor de No Acción***

El factor de No acción se involucra con el liderazgo transaccional y en cuya perspectiva se considera no actuar si no es estrictamente necesario, en este caso se identifica a través de los ítems 15 y 16.

Figura 15.

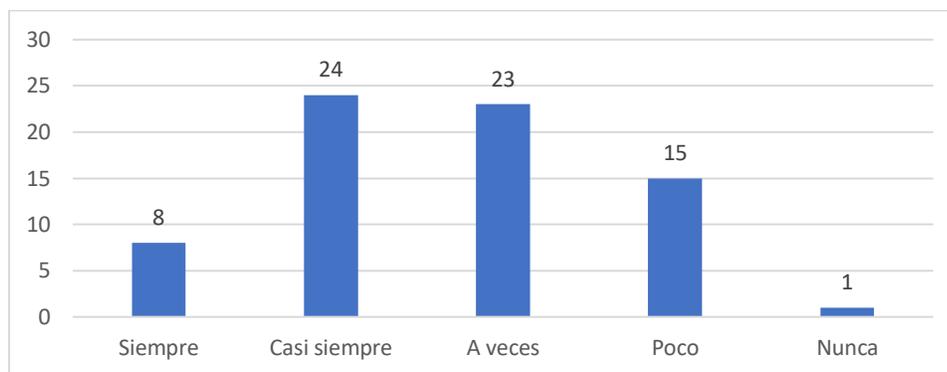
Pregunta 15. Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.



[Fuente: autoría propia]

Figura 16.

Pregunta 16. No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.



[Fuente: autoría propia]

Los resultados del cuarto factor, No Acción, también llamado Dirección Pasiva, buscaban identificar el grado de intervención que el docente tenía en su clase, brindando autonomía o distanciamiento para que el estudiante estimulara la competencia deseada; es importante destacar cómo se interpreta y aborda esta dimensión pues en sus extremos no es tan beneficiosa; por ejemplo, un grado bajo de intervención, descontextualizaría la labor del maestro conduciendo a la interacción del estudiante con los temas, de forma nemotécnicas, sin desarrollar la competencia; así mismo, un elevado grado de distanciamiento sería perjudicial, pues conllevaría a dar poca orientación al estudiante, su aprendizaje y su proceso de competencia (Silva, Gandoy, Jara & Pacenza, 2015).

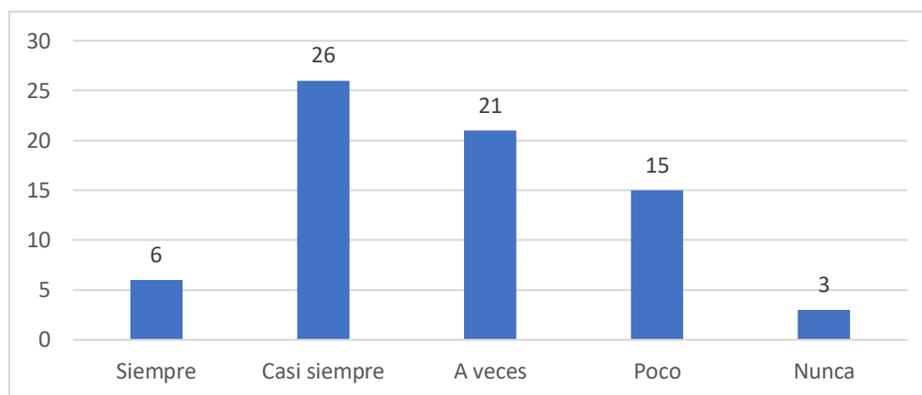
En este caso los resultados de este factor, muestran que los estudiantes perciben que los docentes tienen un factor de No Acción óptimo y equilibrado ante la entrega de trabajos (El 43,66% voto porque esto sucede así algunas veces en el ítem 15), valorando más el proceso que la misma entrega; así mismo se percibió que hay un grado bajo de adaptación por parte del docente ante los cambios registrados en las dinámicas (El reconoció que esto se da casi siempre 33,80% pero el 32,39% que solo sucede algunas veces).

- ***Factor de Estimulación Intelectual***

El factor de Estimulación Intelectual se relaciona con el liderazgo transformacional, que resalta, las acciones por parte del docente para motivar o tener una disposición hacia el mejoramiento de los mismos estudiantes y se identifica en los ítems 17 y 18.

Figura 17.

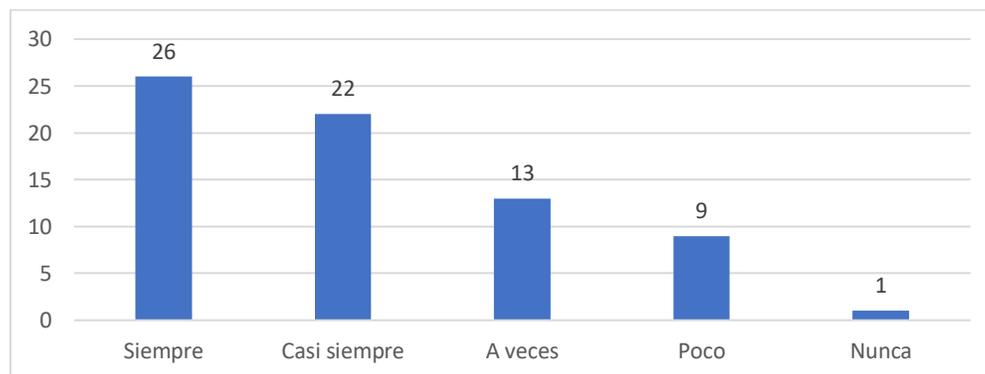
Pregunta 17. Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.



[Fuente: autoría propia]

Figura 18.

Pregunta 18. Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.



[Fuente: autoría propia]

El quinto factor de la encuesta, Factor de Estimulación Intelectual que es una dimensión del liderazgo transformacional, hace referencia a la habilidad que el maestro posee para incentivar intelectualmente a los demás, ya sea a través de reto de enfrentar

nuevas técnicas para solucionar problemas o per medio de la mentoría y dirección de ideas (González, González, Ríos & León, 2013).

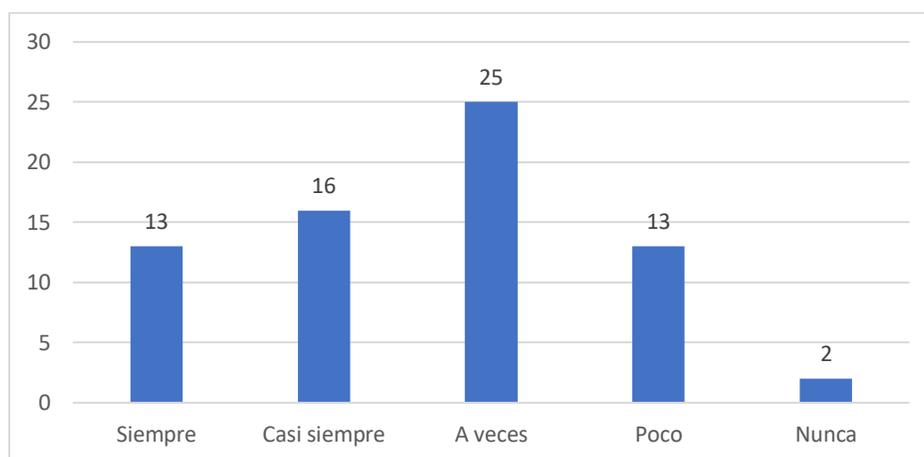
Con respecto a la percepción de los estudiantes, este factor es uno de los más bajos que posee el docente, pues si bien, goza de una puntuación aceptable en cuanto orientación a mejorar (donde el docente casi siempre le daba tal orientación al 36,62% y solo al 29,58% algunas veces), también se recalca que existe una baja disponibilidad del mismo maestro para incentivarlos intelectualmente, ya sea de manera horaria o de otra índole, la atención individual por estudiante es baja, pues el 36,62% reconocieron que siempre era así y el 30,99% que casi siempre; un total superior al 66 %.

- ***Factor de Inspiración***

El factor de Inspiración, se relacionan con las competencias de comunicación y cognitivas de los docentes en su ejercicio profesional y se identifican en los ítems 19 y 20.

Figura 19.

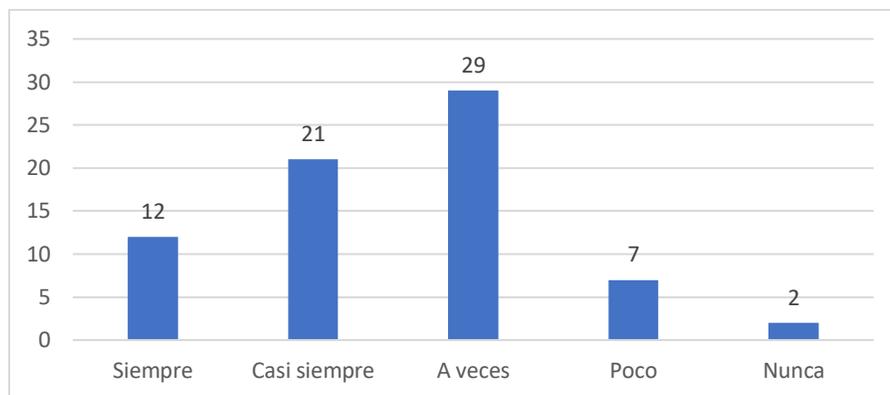
Pregunta 19. La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.



[Fuente: autoría propia]

Figura 20.

Pregunta 20. Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.



[Fuente: autoría propia]

El sexto factor, Inspiración, es una dimensión del liderazgo transformacional que se relaciona íntimamente con la motivación; este mismo es una habilidad en el que el maestro debe generar optimismo y fortaleza en los demás, provocando que aumente la conciencia de los estudiantes sobre la existencia de metas en común. (González, González, Ríos & León, 2013).

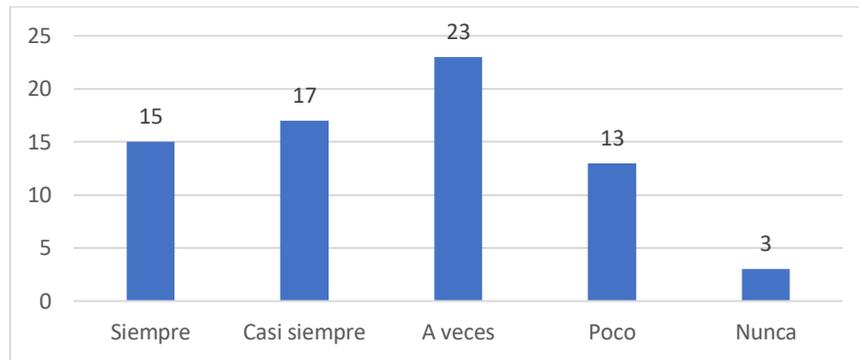
Los resultados vinculados a este factor registran que en las competencias de los docentes para comunicarse con los estudiantes, los mismos perciben una relación distante, no muy cercana, o por lo menos no siempre tan deseable (pues el 36,23% solo lo identifican algunas veces); lo interesante también surge en el siguiente ítem, que no registra un dato muy distinto en cuanto a las expectativas que los estudiantes percibían respecto del docente hacia el curso (el 40,85% seleccionó solo algunas veces).

- ***Factor de Dirección por contingencia***

Este factor se relaciona también con las competencias docentes en el liderazgo transaccional, donde el mismo, demostraría una correlación positiva en cuanto la comunicación sobre los temas a tratar y se identifican en los últimos dos ítems: 21 y 22.

Figura 21.

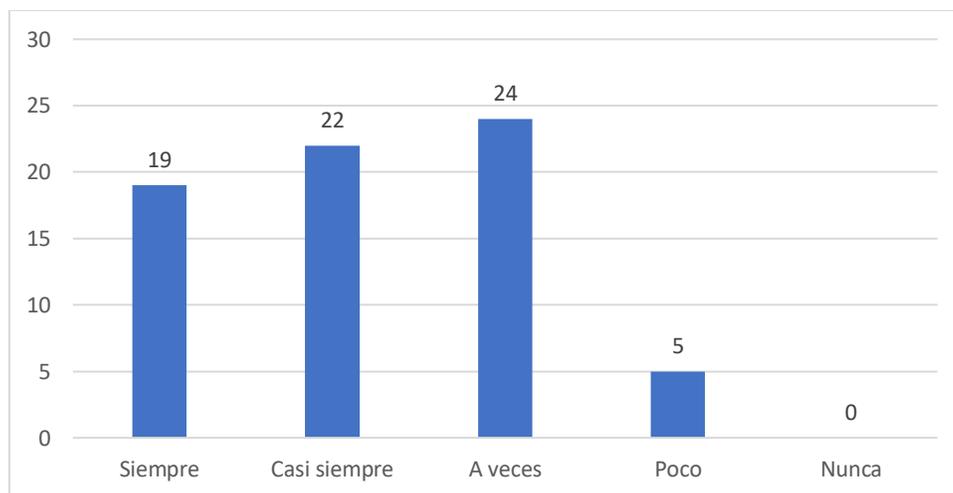
Pregunta 21. Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitarán el aprendizaje.



[Fuente: autoría propia]

Figura 22.

Pregunta 22. Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.



[Fuente: autoría propia]

Finalmente, con respecto al séptimo Factor relacionado con el liderazgo, Dirección por Contingencias, es una dimensión del modelo transaccional, donde el maestro proporciona recompensas o promesas de recompensa a cambio del cumplimiento de los requerimientos a los seguidores. Es importante destacar que este tipo de liderazgo está más orientado a la interacción docente-alumno y es que de allí surge su planteamiento (Silva, Gandoy, Jara & Pacenza, 2015).

De nuevo los resultados en este factor registran una baja percepción por parte de los estudiantes con respecto a la atención particular y direccionada, como también con respecto a los estímulos del mismo maestro, pues si bien la prevalencia en la instrucción de métodos muestra que el 21,13% perciben que el docente siempre lo hacía y el 23,94% que casi siempre lo hacía, el 32,39% solo percibieron que sucedió algunas veces. Así mismo con el registro del tema a tratar, que muestra que el 34,29% de los estudiantes que solo se introducía el tema algunas veces y el 31,43% que se hacía casi siempre.

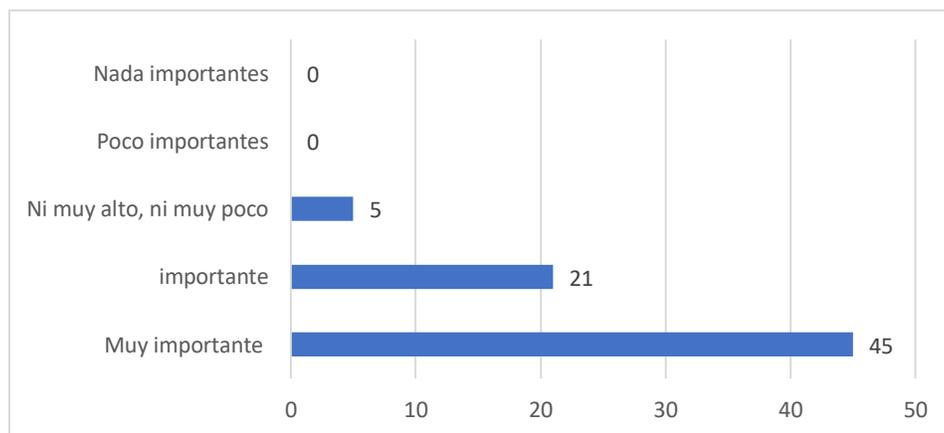
B. Motivación

- *Interés y Esfuerzo*

Para la medición de la motivación por parte de los estudiantes con relación a su formación educativa, se estableció como un indicador el interés por la misma materia y el esfuerzo impreso por parte de estos en el curso de su labor académica, el cual tuvo representación a través de los ítems: 30, 31, 34, 33 y 38. A continuación, se presentarán los resultados del factor y su identificación.

Figura 23.

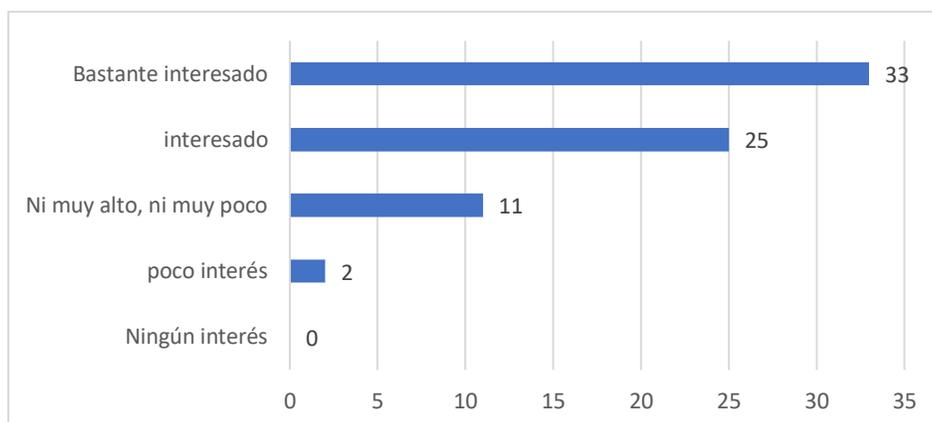
Pregunta 30. ¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?



[Fuente: autoría propia]

Figura 24.

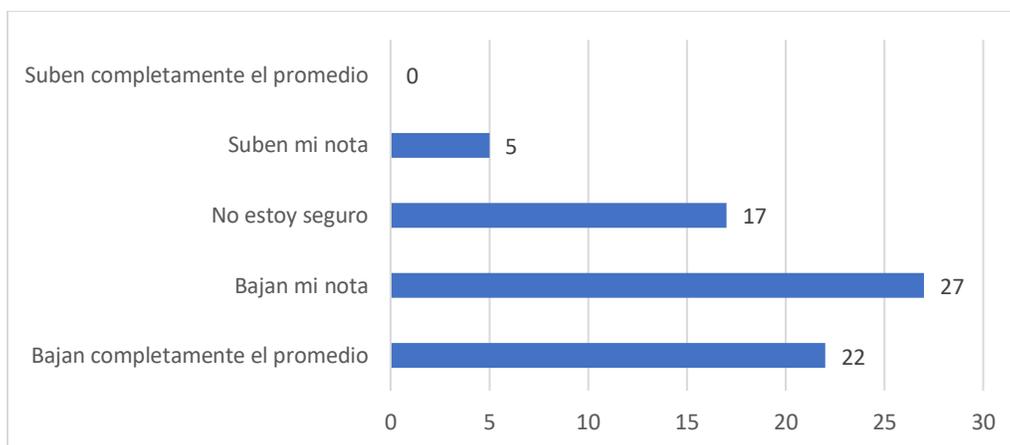
Pregunta 31. Cuánto interés tienes por estudiar este semestre.



[Fuente: autoría propia]

Figura 25.

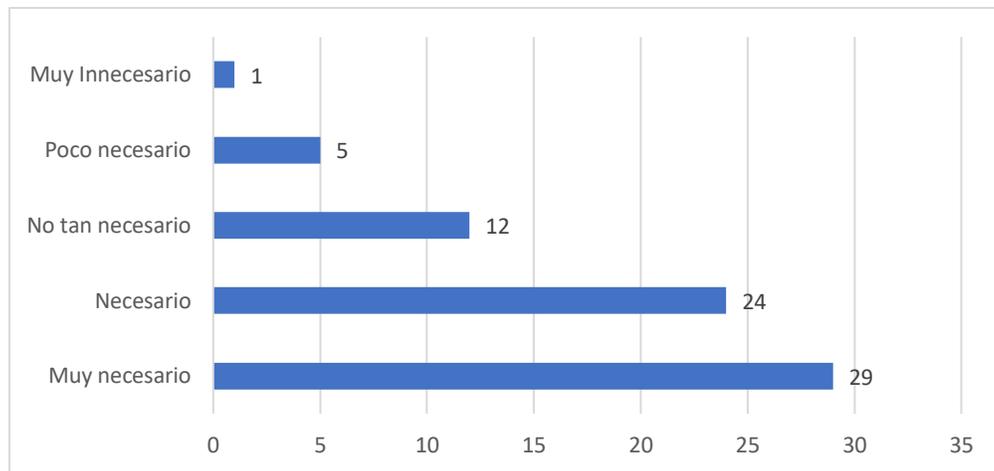
Pregunta 33. En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces este semestre con respecto a toda la carrera.



[Fuente: autoría propia]

Figura 26.

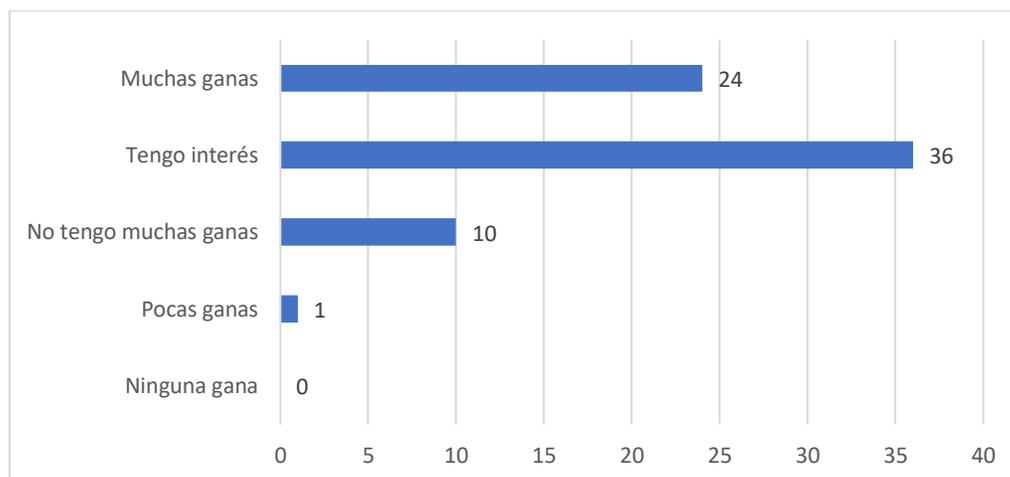
Pregunta 34. Cuán necesario es para ti sacar buenas notas.



[Fuente: autoría propia]

Figura 27.

Pregunta 38. Cuántas ganas tienes de aprender este semestre.



[Fuente: autoría propia]

El primer factor de la encuesta relacionado con la motivación educativa, Interés y Esfuerzo, interpreta que el estudiante tiene interés y esfuerzo cuando, por obtener resultados beneficiosos ante situaciones que implican un elevado grado de compromiso, el mismo educando hace lo necesario para lograrlo; es notable que no en todos los casos un interés por buenos resultados es un interés por aprender. Es notable que la medición que plantea esta dimensión se asocia más con disposiciones internas y controlables del alumno, que le provee de un beneficio, si las posee (Durán-Aponte & Pujol, 2013).

Con respecto a los resultados identificados en esta dimensión, es notable un interés ligeramente superior registrado por los estudiantes, donde, el 50,70%, y el 35,21% reconoce que tiene inclinación y disposición por aprender y estudiar en el presente semestre; así mismo el 33,80% y 46,48% posee una predilección superior (Ítem 38 y 31 respectivamente). También es notable que para el 40,85% y el 63,38% de los estudiantes es imperativo obtener buenas notas, como también para el 33,80% y el 29,58% es algo menos necesario, pero igual de importante (Ítem 34 y 30 respectivamente). No hace parte de este

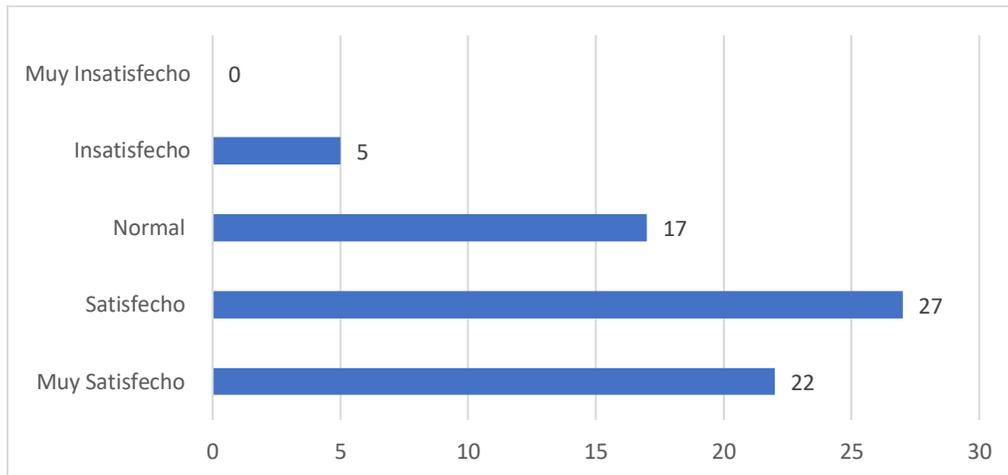
estudio identificar la relación entre la necesidad de obtener buenas notas y el interés, pero es importante destacar que ambos son directamente proporcionales al esfuerzo impreso por los estudiantes a su disciplina académica y se hace notar más en el ítem 33 o la Figura 25.

- ***Interacción con el docente***

Con respecto a la interacción docente en la motivación por estudiar o en su defecto por la materia se tuvo como representación los ítems: 23, 24 y 25. A continuación, se presentarán los resultados del factor y su identificación:

Figura 28.

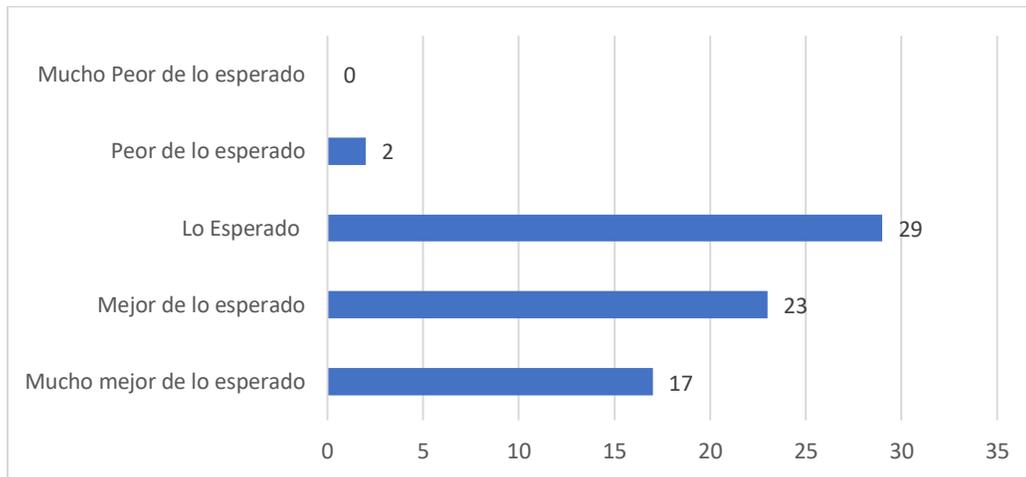
Pregunta 23. ¿Cuán satisfecho estas con relación a tus notas del corte anterior?



[Fuente: autoría propia]

Figura 29.

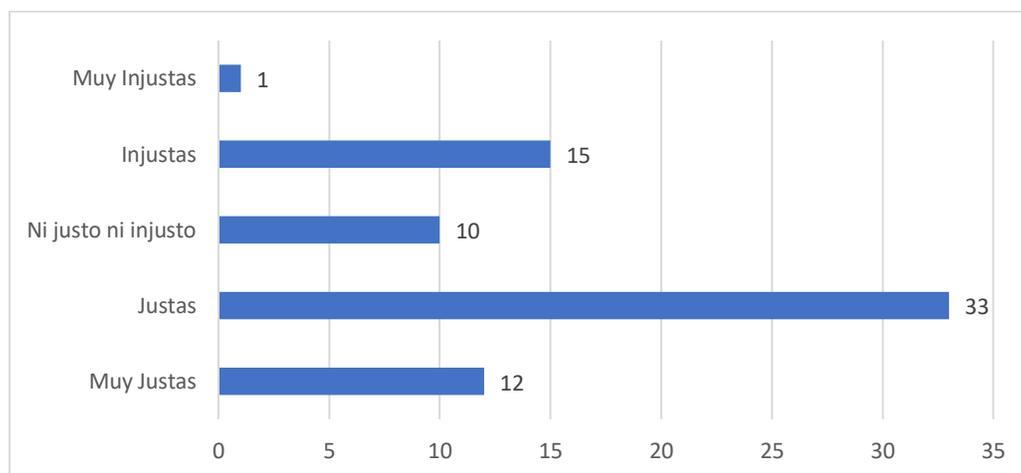
Pregunta 24. ¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?



[Fuente: autoría propia]

Figura 30.

Pregunta 25. ¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?



[Fuente: autoría propia]

El segundo factor de evaluación en la motivación educativa de la encuesta hecha es La Interacción Con Los Docentes, se registra en función de las expectativas que tienen los educandos con su maestro, por medio de su propia apreciación de lo que es una evaluación

justa o no por parte del maestro. Esta atribución del estudiante es relacionada con una motivación extrínseca que refuerza al estudiante en su proceso, por lo cual su característica es inestable e incontrolable, conllevando a prestar la capacidad de causar baja motivación si los resultados obtenidos difieren de los esperados o se consideran injustos (Durán-Aponte & Pujol, 2013).

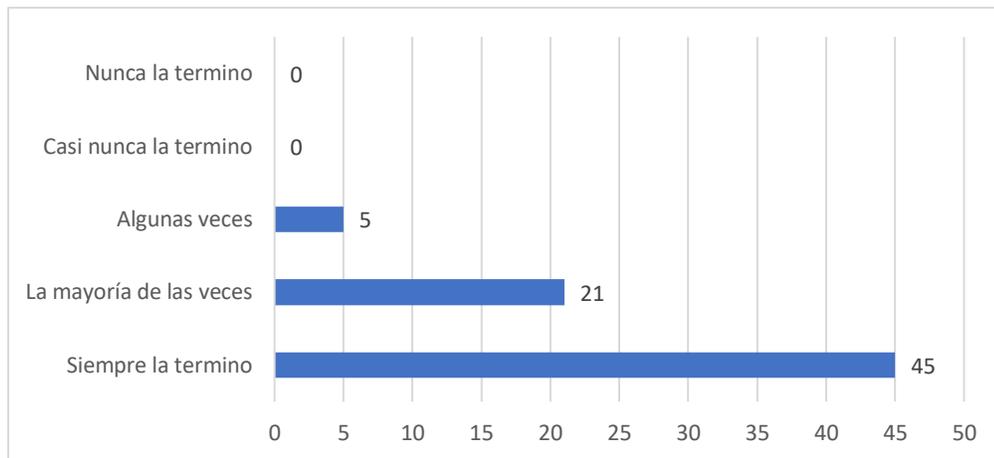
Con respecto a este factor los estudiantes cuentan con un grado de satisfacción del 69%, que efectivamente se siente satisfechos con las notas recibidas, donde los estudiantes se reconocieron como satisfechos (38,03%) y muy satisfechos (30,99% en el ítem 23); esta percepción sobre las notas dadas desde la expectativa se incrementan si se comparan con el corte anterior, pues el 40,85% lo estimaban como lo esperado, el 32,39% como mejor de lo esperado y el 23,94% como mucho mejor de lo esperado (Ítem 24); y cuando se le consulta por el nivel de justicia, los estudiantes identifican que en un 46,48% las notas dadas por el docente le parecen justas, pero donde también el 21,13% destacan que no las percibieron como justas. Esto muestra que la relación estudiante-docente en la motivación vinculada con sus notas, tiene un rol importante pues determinar no solo la sensación de un trato igual y correspondiente con su esfuerzo.

- ***Tarea y capacidad***

En este indicador, se abordan dos factores muy vinculados, el factor de la relación entre la motivación que el estudiante tiene con las tareas, reflejados en los ítems 39, 35, 29, 36 y 37. Como también el factor vinculado con la percepción que los estudiantes poseen con relación a su capacidad como estudiante, representado en los ítems: 27, 28, 40, 26 y 32. A continuación, se presentarán los resultados del factor y su explicación

Figura 31.

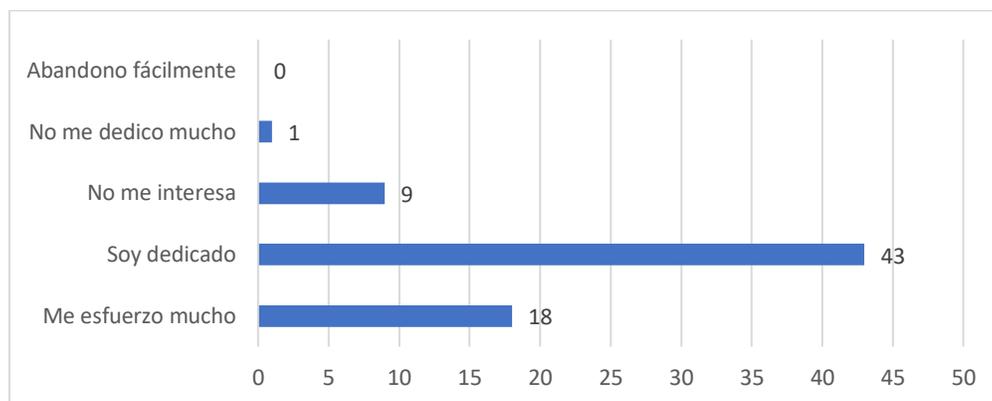
Pregunta 39. Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado.



[Fuente: autoría propia]

Figura 32.

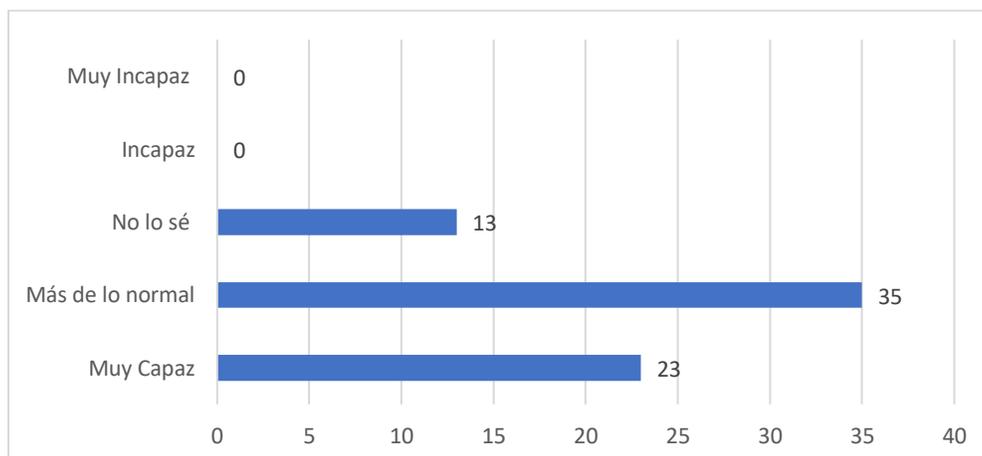
Pregunta 35. Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre



[Fuente: autoría propia]

Figura 33.

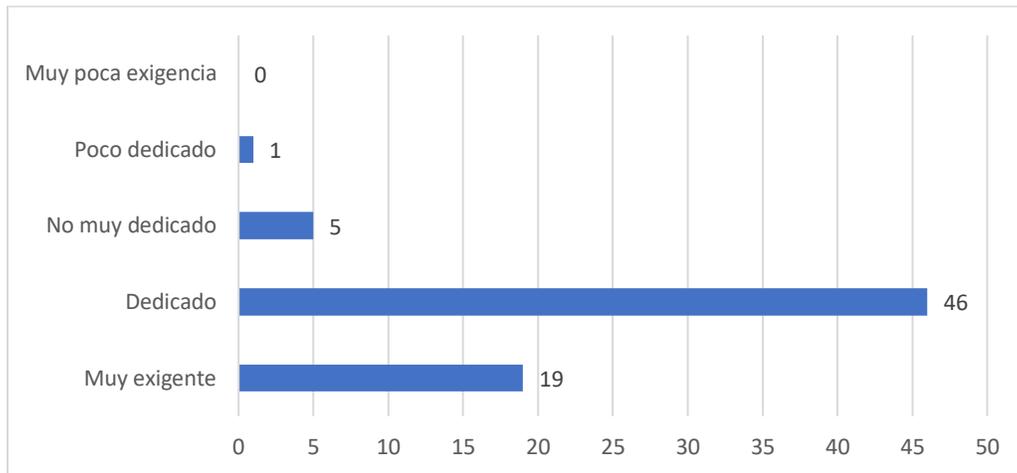
Pregunta 29. Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar



[Fuente: autoría propia]

Figura 34.

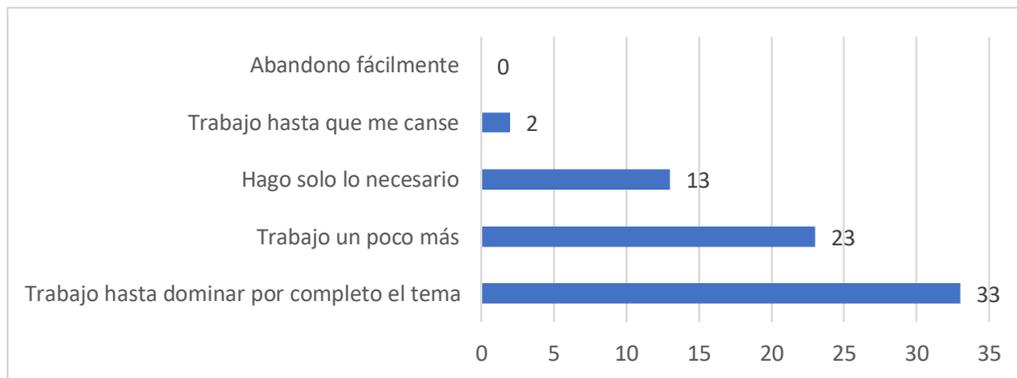
Pregunta 36. Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio



[Fuente: autoría propia]

Figura 35.

Pregunta 37. Cómo describes tu conducta cuando afrontas un trabajo difícil en alguna de tus materias



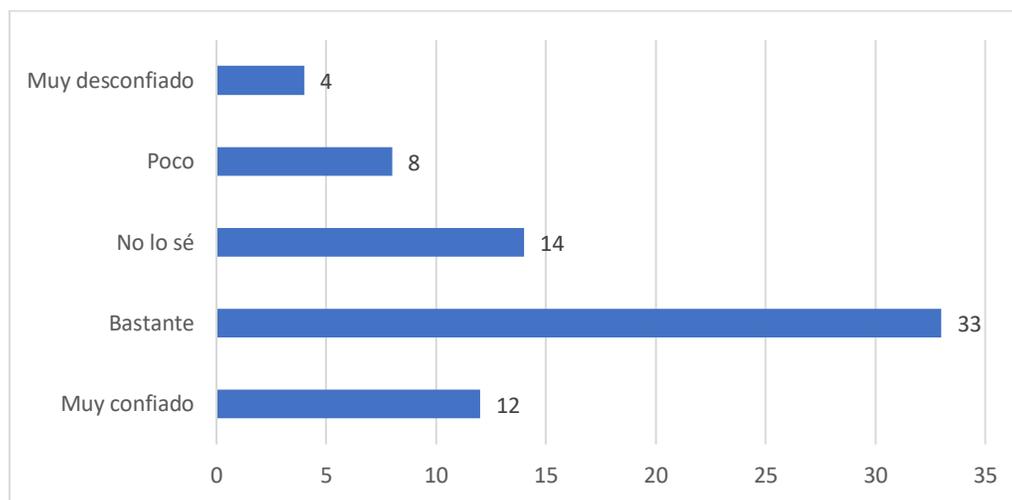
[Fuente: autoría propia]

El tercer factor de la motivación, La Tarea, es considerado como el causante del resultado y la percepción que el estudiante tiene con respecto al grado de dificultad o facilidad que tienen las tareas asignadas. Es muy vinculado a la persistencia que este tiene con una labor, su habilidad y disposición para llevarla a cabo con éxito (Durán-Aponte & Pujol, 2013).

En este caso, un 63,38% de los estudiantes siempre terminaban sus labores y un 29,58% lo hacían la mayoría de las veces (ítem 39); algo que también perciben los estudiantes a través de su esfuerzo, donde el 60,56% se auto percibieron como dedicados y 25,35% reconocían que se esforzaban demasiado (ítem 35); también son resultados muy constantes con la percepción de capacidad, que reconoce el 49,30% lo hace más de lo normal y el 32,39% lo han hecho más de lo normal (ítem 29), este tipo de autopercepción de esfuerzo es notable por considerar auto eficaces, pues es algo muy vinculado con la teoría de la motivación intrínseca (Huertas & Curione, 2016). Estos datos también se registran en un 64,79% de los estudiantes con respecto a la dedicación y donde 26,76% se reconocen con un alto grado autoexigencia (ítem 36); finalmente con el dominio de temas, el 46,48% de los estudiantes refieren estudiar hasta que lo manejan y el 32,39% sobresalen en su esfuerzo (ítem 37).

Figura 36.

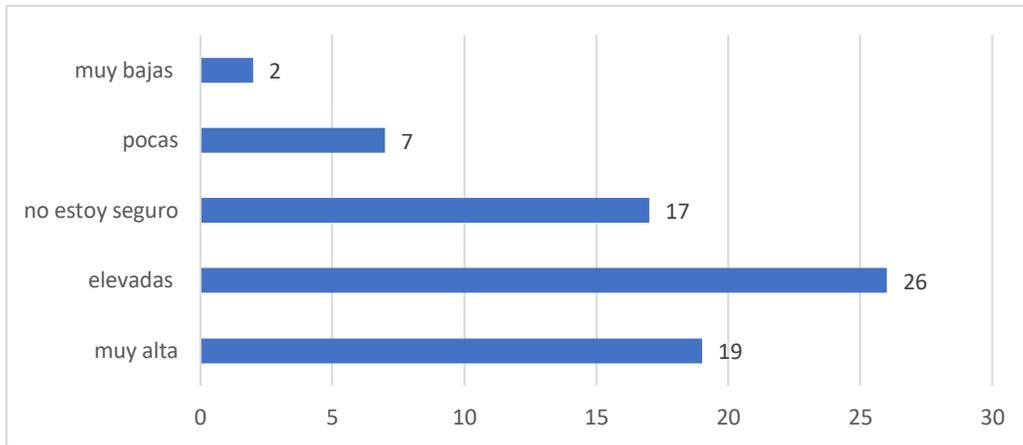
Pregunta 27. Cuán confiado estas para aprobar todas las materias este semestre.



[Fuente: autoría propia]

Figura 37.

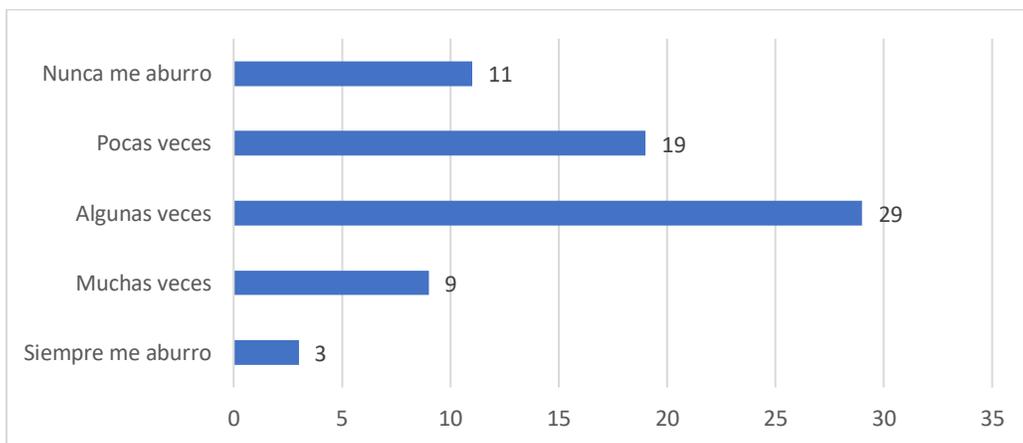
Pregunta 28. Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre



[Fuente: autoría propia]

Figura 38.

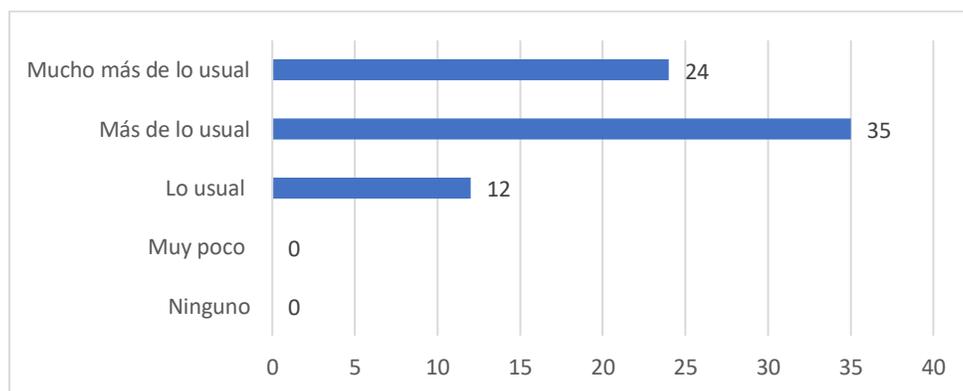
Pregunta 40. Con qué frecuencia te aburras en las clases de las materias de este semestre



[Fuente: autoría propia]

Figura 39.

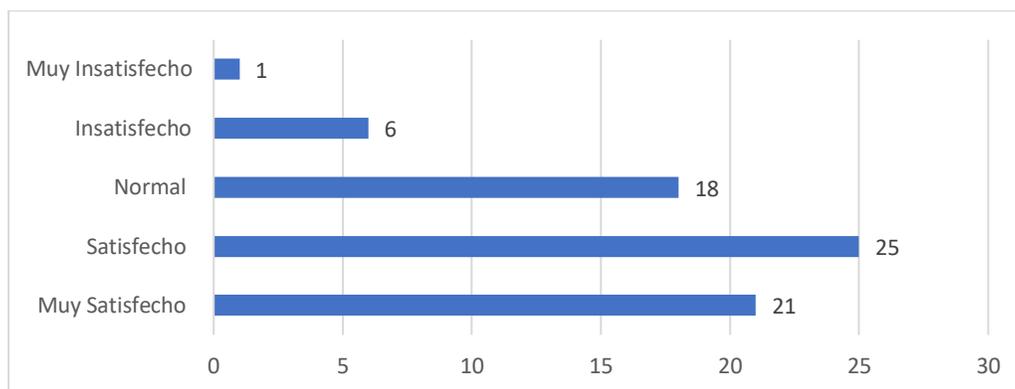
Pregunta 26. Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte



[Fuente: autoría propia]

Figura 40.

Pregunta 32. Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre



[Fuente: autoría propia]

Respecto al último factor de la motivación, Capacidad, esta misma es concebida como una actitud que se encuentra orientada a la motivación al logro, esta misma es una motivación extrínseca que por sus atribuciones, se ha encaminado directamente a convertirse en una motivación intrínseca del estudiante (Stover, et al, 2017). En ámbito académico esto implica obtener calificaciones altas y que se encuentran en función de la percepción que tiene estudiante con su capacidad y la función de su esfuerzo y satisfacción con la demanda académica. En sí mismo, es si el estudiante expresa sentimientos respecto al logro (probabilidad de éxito, persistencia, aburrimiento, esfuerzo por buenas notas) (Durán-Aponte & Pujol, 2013).

Los resultados de este factor, por parte de los estudiantes indican que en un 46,48% de los mismos se encuentran muy confiados y seguros para aprobar sus materias este semestre, pero al menos 19,72% reconocen que el resultado es incierto (ítem 27); es pertinente destacar que estos datos contrastan con la percepción de las tareas o la siguiente pregunta sobre la probabilidad de obtener un buen puntaje, donde el 26,76% de los estudiantes creen que elevadas probabilidades y el 36,62% muy altas (ítem 28); así mismo

se destaca que el 40,85% de los estudiantes se aburren en clase y el 26,76% les pasa pocas veces (ítem 40); Con relación a la percepción de esfuerzo, el 49,30% los estudiantes admiten que hacen un esfuerzo más de lo usual y el 33,80% lo hacen mucho más (ítem 26); por último, el 35,21% reconocen que se sienten satisfechos con sus materias y el 29,58% están muy satisfechos (ítem 26).

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se profundizará en los resultados obtenidos con relación a los objetivos, postulados teóricos, las limitaciones, y la formulación de propuestas de investigación futura.

5.1. Principales hallazgos

Entre los principales resultados de la investigación cabe hacer un análisis de cada variable y sus respectivas dimensiones en factores, por aparte, para poder entender cómo se relacionan con el planteamiento inicial, sobre los resultados académicos.

Con respecto a la variable de liderazgo en la dimensión de liderazgo transformacional, se subdividió en 4 factores, iniciando por Carisma, que corresponde a la capacidad de maestro para entusiasmar, transmitir confianza y respeto al estudiante, haciéndole sentir orgullo por el estudio, donde se vislumbró que los mismos estudiantes se sintieron interesados por el curso, pero no precisamente por la carrera o la proyección de la misma, facilitando así el respeto, pero no un interés particular. El segundo factor, sobre la Tolerancia Psicológica, que reconoce el manejo de conflictos y situaciones en el aula de manera amena por el docente, destaca que en general los estudiantes cuentan con una buena percepción del mismo ante el conflicto y al aclarar dudas, así como en el uso del humor, de forma gentil e instructiva, sin embargo, los resultados no fueron favorables al momento de contar con disponibilidad de horario para manejar tales dudas. El tercer factor, sobre la Estimulación Intelectual, se vincula con la habilidad del maestro para incentivar intelectualmente a los demás, los estudiantes tienen una percepción negativa del docente en cuanto a la mentoría, motivar al reto y dirección de ideas. Finalmente, en cuanto al factor

de Inspiración, relacionado íntimamente con la motivación y la proximidad del maestro al estudiante, los mismos perciben una relación distante, que no se incentiva al optimismo y la conciencia de los estudiantes sobre la existencia de metas en común.

Es importante esos resultados que denotan un liderazgo transformacional no muy bueno, pero que impacta positivamente a los estudiantes, principalmente en cuanto a la relación del maestro-alumno en el marco del aula, facilitando el interés por la materia, pero no por la profesión, algo que se vincula con lo pensado en el marco de referencias (González, González, Ríos & León, 2013).

Con respecto a la dimensión del liderazgo transaccional, también tuvo una subdivisión de 3 factores, donde el primero es la Dirección por contingencias, que se relaciona con la proporción de recompensas o promesas de recompensa por el cumplimiento de los requerimientos educativos, destacando que los estudiantes no identificaban fácilmente ocasiones donde el maestro se halla presentado de forma estimulante o motivador. En cambio, en el factor de No Acción, que se identifica con el grado de intervención docente en el aula, se muestra ligeramente alto, pero no negativamente, sino estimulante y valorativo por el proceso mismo de aprendizaje. Finalmente, con relación al tercer factor, sobre la Facilitación de Tareas, que muestra el acoplamiento de los estudiantes con los modelos y pedagogías usadas por el docente, donde se reconoce que, si bien existe un buen acoplamiento, la interacción con el docente no es destacable o personalizada.

Con respecto a la motivación escolar, es destacable que esta variable fue planteada en las dimensiones de motivación intrínseca y su relación con las tareas, para lo cual en el

instrumento la misma fue subdividida en factores de interés y esfuerzo, interacción con el docente, la tarea y la capacidad.

Ahora, con respecto a los resultados de cada factor de esta variable, es importante reconocer que los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente por obtener resultados beneficiosos ante el curso, disponiendo habilidades que les permitan afrontar situaciones que implican un elevado grado de compromiso para obtener los mismos beneficios, así como una orientación elevada a poder adquirir habilidades de aprendizaje. Por otro lado, con respecto al factor de tarea y capacidad, los estudiantes presentaban un elevado nivel de disposición por terminar sus tareas, como también sus labores con un grado de autodeterminación motivado por el interés de los resultados a pesar de la dificultad que percibían los mismos; así mismo, las atribuciones extrínsecas de la motivación educativa en los participantes, destacan un nivel ligeramente superior a la media de satisfacción con el curso y su capacidad ante el esfuerzo académico. Es notable que los resultados se correlacionan bastante con los planteamientos teóricos iniciales sobre la teoría de la autodeterminación y la confianza educativa de los mismos estudiantes, como un indicador de motivación (Stover, et al, 2017). Finalmente, el factor de interacción con el docente, que es el factor más relacionado con los objetivos, destaca que la misma relación es determinante tanto en la motivación como en los resultados académicos, pues los estudiantes cuentan con un grado de satisfacción significativamente superior que se vincula de manera proporcional con el interés académico y con los resultados del mismo.

Por otro lado, en cuanto a los procesos particulares de cada estudiante, la percepción es muy distinta, aquí el liderazgo transaccional es quizás el de menor valoración, puesto que los estudiantes valoraron negativamente la disposición del docente para brindar el

apoyo, así como en cuanto a la motivación extrínseca dada por el docente a través de recompensas, lo particular de estos resultados es que la motivación tuvo una valoración alta en comparada con las recompensas otorgadas por el docente, lo que parece indicar que el objeto de análisis de la investigación se cumplió pero que la hipótesis tuvo resultados nulos; sin embargo, no se puede determinar que estos resultados fuesen concretamente definitivos; puesto que el dato del liderazgo transformacional registro una alta puntuación.

Lo que sí es posible afirmar, es que el liderazgo transformacional del docente en el presente proyecto de investigación se vincula más con la motivación educativa en el aula, en las metodologías y en la satisfacción académica. Así mismo, que la motivación intrínseca obtiene mejores resultados que la motivación extrínseca o incluso que estilo de liderazgo transaccional, e inclusive con respecto a los resultados académicos.

5.2. Generación de nuevas ideas

La presente investigación puso de cierto que los factores de interacción maestro-alumno involucran un factor realmente influyente, esto podría considerarse un hallazgo, sin embargo, en el presente estudio, este mismo posibilitaría plantear a futuro el reconocimiento de cómo esta interacción con respecto a las tareas, métodos y dirección del docente en el aula impacta el desempeño académico. Puesto que en la variable de motivación se confirma que los referentes teóricos o en investigaciones previas los mismos educandos se encuentran incentivados en cuanto a las dinámicas propias del aula, lo que no involucraría nada nuevo.

Existe otro componente de esta interacción que salió a la luz en la presente investigación y se relaciona con la satisfacción académica, es notable que la misma

vinculación con el docente involucra un grado de interés con la materia por su formulación pedagógica, sin embargo, a largo plazo, este interés no se proyecta con la carrera o el futuro de los estudiantes. Lo que podría valer como una nueva ruta de investigación es la vinculación de la satisfacción que poseen en sus estudios con respecto a su futuro profesional y el impacto que los docentes pueden involucrar en tal, ya sea para disuadirles en mantenerse en el mismo campo de estudio o para alentarlos a seguir.

Existe finalmente otro presupuesto que valdría la pena para el desarrollo y amplitud, el cual identifica que el desempeño académico está correlacionado directamente con la motivación y con los resultados, sin embargo, en sí mismo mediar el proceso de aprendizaje a través de desempeños es otra área de estudio que se encuentra bastante objetada en la actualidad, lo que denota que un proceso de aprendizaje puede encontrarse dispar al mismo desempeño e incluso a la motivación, lo que podría ser fácilmente un objeto de estudio directo que pondría en análisis estos presupuestos que nunca son ausentes en la ciencia.

5.3. Nuevas preguntas de investigación.

Con respecto al último elemento de este estudio que es necesario resaltar, las oportunidades de investigación, es importante reconocer que las anteriores limitaciones y recomendaciones dan pie para posibilitar nuevas líneas de investigación que faciliten reconocer la replicabilidad de los presentes hallazgos, como también la profundización en cuanto a la efectividad de los estilos de liderazgo docente y los tipos de motivación.

Entre las nuevas preguntas de investigación surgen las siguientes:

- ¿Cuál es el impacto que tiene el liderazgo transformacional en la motivación educativa?

- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y los resultados académicos de los estudiantes?
- ¿Por qué la motivación escolar con respecto a la profesión es tan baja en comparación con los resultados del semestre?

¿Qué aspectos influyen en la motivación educativa?

5.4. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes ante la motivación de los mismos educandos y sus resultados académicos, para lo cual se presentó un instrumento de evaluación que clasificó en dimensiones y a su vez en indicadores, las variables del liderazgo transaccional, transformacional y la motivación educativa. Con respecto a este objetivo central se destaca que, en los hallazgos y resultados registrados, su cumplimiento se lleva a cabo, puesto que se logró reconocer que tanto el liderazgo tuvo influencia en la motivación y en los resultados en la población específica.

Así mismo es necesario detallar que en relación a los objetivos específicos, donde el primero, que buscaba identificar las posibles causas y el grado de desmotivación que presentan los estudiantes del programa de psicología, se reconoce que tuvo un cumplimiento cabal, puesto que se logró reconocer que los estudiantes contaban con una motivación principalmente intrínseca y en eventos puntuales se veía influenciada por el liderazgo del docente, donde la orientación transaccional posee un mayor nivel de impacto con la motivación extrínseca.

Por otro lado, con respecto al objetivo que pretendía describir las variables del contexto y procesos metodológicos llevados a cabo por los docentes y su influencia en el desarrollo de las motivaciones y capacidades de los estudiantes, su cumplimiento fue cabal, pero no profundo, puesto que se identificó y describió las características de la motivación en los estudiantes y el grado de impacto de las acciones de los maestros en sus notas y desempeño, pero con respecto a los procesos metodológicos del docente, se destaca que no tuvieron tanto impacto y limitó por lo tanto su grado de análisis.

Finalmente, con relación al objetivo de analizar indicadores de prácticas de liderazgo educativo que puedan incidir y se ajusten en el desempeño docente y en la motivación de los estudiantes de psicología, se destaca que el cumplimiento es notablemente efectivo, puesto las variables fueron medidas con adecuada precisión en cuanto a los indicadores establecidos, respondiendo así también la pregunta de investigación.

5.5. Limitaciones

Es pertinente mencionar en cuanto a las limitaciones del presente estudio que cuanto a la aplicación tuvo un cambio que pudo modificar los resultados, se trasladó la aplicación de manera presencial a virtual, por la pandemia originada por el COVID 19, en cuanto a la cobertura, la muestra representativa es alta, pero por los mismos resultados se hace pertinente indagar en una muestra mayor, y en cuanto a las variables de influencia, las cuales no se pudieron abarcar o indagar por la misma variabilidad de eventos intermitentes que presentó la investigación.

5.6. Recomendaciones.

También, es notable que uno de los resultados identificó que la motivación de los estudiantes se mantuvo elevada en cuanto al aula, temáticas, metodologías e interacción con el docente, con respecto al área profesional y a la carrera, los resultados fueron bajos, en el marco de este resultado, es posible afirmar que influyera una variable extraña, que pudo registrarse en el cambio de la aplicación o en los resultados. Por lo que se recomienda hacer el mismo estudio con una profundización en cuanto a sí el sistema de aplicación genera un cambio en los resultados (virtual y presencial).

Referencias

- Ardila, R. (2007). *Psicología del aprendizaje*. México. Siglo XXI.
- Acosta, D. & Ponce, E. (2019). Estilos de liderazgo en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 15(68), 175-179.
- Ayala, M. A. (2018). Liderazgo en docentes de básica primaria de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 8(1), 53-64.
- Beltrán, Y., Martínez, Y. & Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Balduzzi E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 01(260), 141-155.
- Barrón, H. J. & Llimpe, Y. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 49-54.
<https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>
- Bernal, M. I., Lamos, A. F., Vargas, O. I., Camargo, G. E. & Sánchez, N. (2019). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 20(2), 10-17.
- Benavides, V. (2016). Análisis de Liderazgo Transformacional y su Importancia en Tiempos de Crisis. *Podium*, (30), 97-119. 10.31095/podium.2016.30.7.
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisión Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones. *Psicoperspectivas* 9(2).

- Bolívar, A.; López, J. & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo En Las Instituciones Educativas. Una Revisión. De Líneas De Investigación. Revista Fuentes, 14, 15-60
- Chin, J. L. & Trimble, J. E. (2015). Diversity and Leadership. Los Angeles, CA: Sage.
- Contreras, F. (2008). Liderazgo: Perspectivas De Desarrollo E Investigación. International Journal of Psychological Research, 1(2). 64-72.
- Díaz, T & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23), 1-15.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).
- Day, C., Gu, Q. and Sammons, P. (2016) The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. Educational Administration Quarterly, 52, 221-258.
- Del Canto, E. & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje Desde La Complementariedad En Ciencias Sociales. Revista de Ciencias Sociales, 2(141), 25-34.
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 83-97.
- Fundación Empresarios por la Educación (2018). Apuntes para una discusión sobre liderazgo Educativo. Línea Liderazgo Educativo. [En Línea]. Disponible en: <http://rle.fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/12/Liderazgo-educativo-271118.-Final.pdf>

- Huertas, J. A. & Curione, K. (2016). Teorías cognitivas de la motivación humana. Capítulo 7 de Manual de introducción a la psicología cognitiva. Vásquez A. (Editor), Publisher: UCU.
- Hernández – Flórez, A.J. (2019), La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. AIBI revista de investigación, administración e ingeniería, 7(2). 57-61
- Gajardo, J. & Ulloa, J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6. Líderes Educativos: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones, 6(2). 407-452 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43-63.
- García-Solarte, M. (2015). Formulación de un modelo de liderazgo desde las teorías organizacionales. Entramado, 11(1), 60-79.
- Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón, 58(3), 45-61.
<http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>
- González, R., Gento, S. & Orden, V. J. (2016). Importancia De La Dimensión Formativa de Los Líderes Pedagógicos. Revista Iberoamericana de Educación, 70. 131-144.

- González, O., González, O., Ríos, G. & León, J. (2013). Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario. *Telos*, 15(3), 355-371.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). Review of research how leadership influences student learning. Minneapolis; Toronto & New York.
- Leithwood, K., Sun, J. & Pollock, K., Eds. (2017) How School Leaders Contribute to Student Success: The Four Paths Framework. Springer, New York Estados Unidos.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 1-18.
- Lamas, H. (2015). Sobre El Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- LaPointe-Terosky, A. (2014). From a managerial imperative to a learning imperative: experiences of urban, public school principals. *Educational Administration Quarterly*, 50(1), 3–33.
- Manosalvas, C., Manosalvas, L., Paredes, Y. & Chafra, A. (2017). Personalidad y Liderazgo: Análisis teórico de su Relación. *Revista de la UIDE, INNOVA Research Journal* 2(5), 106-114.
- Maldonado, Z. (2007). Epistemología, progreso y diseño. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 8(16-17), 2007, 61-69.
- Martínez, G. I., Guevara, A. & Valles, M. M. (2016). El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Montoya, D.M. et.al. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. Tesis psicología. 13(1). Fundación Universitaria Los Liberadores.

- Myers, D. (2006). *Psicología* 7ma edición. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.
- Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. OCDE.
Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
- Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Winmalee, New South Wales: Australian Council for Educational Leaders.
- Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)*. Wellington, Ministry of Education.
- Rodríguez, B. M. (2016). *Descripción del liderazgo educativo Como promotor e aprendizajes en la Escuela*. Tesis Maestría. Universidad Militar Nueva Granada, Cajicá.
- Sampieri, R. H., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. 5ta Edición. Ed. Mc Graw Hill.
- Sengul, U. & Sarier, Y. (2019). Meta-análisis de los efectos de los efectos del liderazgo en el rendimiento estudiantil en Estados Unidos y Turquía. *Science Park Research*, 13(4), 590-603.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Silva, I., Navarrete, P. & Zúñiga, M. J. (2012). *Motivación escolar: La percepción de profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía*. Informe Grupo Focal Fondecyt 1120351. Temuco: Universidad Católica de Temuco

- Silva, F. Y., Gandoy, F., Jara, C. & Pacenza, M. I. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración*, 31(54), 68-79.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. & Precht, A. (2015) Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361.
- Vangrieken, K.; Meredith, Ch.; Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education* 61. 47-59.

Anexos

Los Anexos exponen las evidencias en cuanto a los documentos, imágenes, fotos, videos, etc. que se utilizaron en la investigación, por tanto, estos deben nominarse de acuerdo al orden en que se presentan en el documento, ejemplo (ver anexo A), (ver anexo B).

Anexo A. Instrumentos

Objetivo general	Categorías	Dimensiones	
Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología.	Liderazgo Educativo Docente	Transformacional	Carisma
			Tolerancia
			Estimulación
			Inspiración
			Consideración
	Transaccional	Facilitación	
		Dirección	
	Motivación	Intrínseca	Interés y
		Relación docente	Interacción
Aptitud		Tarea y ca	
Rendimiento Académico		Indicador	

Anexo B. Test

A. Liderazgo Educativo Docente

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

1. Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

2. Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

3. En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

4. Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

5. Cuenta con mi respeto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

6. Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

7. En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

8. Me concede reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

9. Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

10. Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

11. Usa el sentido del humor cuando me indicaba mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

12. Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

13. Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

14. El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

15. Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

16. No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

17. Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

18. Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

19. La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

20. Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

21. Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

22. Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

B. Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

23. ¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho	Normal	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	------------	--------	--------------	------------------

24. ¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado	Lo Esperado	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	----------------------	-------------	---------------------	---------------------------

25. ¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas	Ni justo ni injusto	Injustas	Muy Injustas
------------	--------	---------------------	----------	--------------

26. ¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco	Lo usual	Más de lo usual	Mucho más de lo usual
---------	----------	----------	-----------------	-----------------------

27. ¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado	Bastante	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
--------------	----------	----------	------	-----------------

28. ¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta	Elevadas	No estoy seguro	Bajas	Muy pocas
----------	----------	-----------------	-------	-----------

29. ¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal	No lo sé	Incapaz	Muy incapaz
-----------	------------------	----------	---------	-------------

30. ¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante	Importantes	Ni muy alto, ni muy poco	Poco importantes	Nada importantes
----------------	-------------	--------------------------	------------------	------------------

31. ¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado	Bastante interesados
----------------	--------------	--------------------------	------------	----------------------

32. ¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias	Ninguna Satisfacción
--------------------	----------------	-------------------	---------------------	----------------------

33. ¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces este semestre con respecto a toda la carrera?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota	No estoy seguro	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	---------------	-----------------	---------------	---------------------------------

34. ¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario	No tan necesario	Poco necesario	Muy Innecesario
---------------	-----------	------------------	----------------	-----------------

35. ¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado	No me interesa	No me dedico mucho	Abandono fácilmente
-------------------	--------------	----------------	--------------------	---------------------

36. ¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado	No muy dedicado	Poco dedicado	Muy poca exigencia
--------------	----------	-----------------	---------------	--------------------

37. ¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más	Hago solo lo necesario	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	---------------------	------------------------	----------------------------	---------------------

38. ¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas	No tengo muchas ganas	Tengo interés	Muchas ganas
--------------	-------------	-----------------------	---------------	--------------

39. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces	Casi nunca la termino	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	---------------	-----------------------	------------------

40. ¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca me aburro
-------------------	--------------	---------------	-------------	-----------------

Anexo C. Validación de Expertos



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: Estudiantes del programa de psicología de 6 a 10 semestre de la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO regional Santander seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Influencia del liderazgo educativo de los docentes en la motivación y resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

www.uniminuto.edu
Corporación Universitaria Minuto de Dios

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	E	
1		E	E	E	E	E	
2		B	B	B	B	B	
3		E	E	E	E	E	
4		E	E	E	E	E	
5		B	B	B	B	B	
6		E	E	E	E	E	
7		B	B	B	B	B	
8		B	B	B	B	B	
9		B	B	B	B	B	
10		B	B	B	B	B	
11		M	M	M	M	M	Mejorar la redacción
12		B	B	B	B	B	
13		B	B	B	B	B	
14		B	B	B	B	B	
15		B	B	B	B	B	
16		B	B	B	B	B	
17		B	B	B	B	B	
18		E	E	E	E	E	
19		E	E	E	E	E	
20		E	E	E	E	E	
21		E	E	E	E	E	
22		B	B	B	B	B	
23		B	B	B	B	B	
24		B	B	B	B	B	
25		B	B	B	B	B	
26		B	B	B	B	B	
27		B	B	B	B	B	
28		B	B	B	B	B	
29		B	B	B	B	B	
30		B	B	B	B	B	

31		B	B	B	B	B	
32		B	B	B	B	B	
33		M	M	M	M	M	Mejorar la redacción
34		E	E	E	E	E	
35		E	E	E	E	E	
36		E	E	E	E	E	
37		E	E	E	E	E	
38		B	B	B	B	B	
39		B	B	B	B	B	
40		B	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mayerlli Cantero Rodrigues

C.C.: 28020771

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mayerli Cantero Rodríguez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 28020771, de profesión Magister en psicopedagogía, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto De Dios

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que Estudia en la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bucaramanga, a los 18 días del mes de agosto del 2020



Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	E	
1		E	E	E	E	E	
2		E	E	E	E	E	
3		E	E	E	E	E	
4		E	E	E	E	E	
5		E	E	E	E	E	
6		E	E	E	E	E	
7		E	E	E	E	E	
8		E	E	E	E	E	
9		E	E	E	E	E	
10		E	E	E	E	E	
11		E	E	E	E	E	
12		B	B	B	B	B	
13		B	B	B	B	B	
14		B	B	B	B	B	
15		B	B	B	B	B	
16		B	B	B	B	B	
17		B	B	B	B	B	
18		E	E	E	E	E	
19		E	E	E	E	E	
20		E	E	E	E	E	
21		E	E	E	E	E	
22		B	B	B	B	B	
23		B	B	B	B	B	
24		B	B	B	B	B	
25		M	M	M	M	M	CAMBIAR O MEJORAR LA REDACCION
26		B	B	B	B	B	
27		B	B	B	B	B	
28		B	B	B	B	B	
29		B	B	B	B	B	

30		B	B	B	B	B	
31		B	B	B	B	B	
32		E	E	E	E	E	
33		E	E	E	E	E	
34		E	E	E	E	E	
35		E	E	E	E	E	
36		E	E	E	E	E	
37		E	E	E	E	E	
38		E	E	E	E	E	
39		B	B	B	B	B	
40		B	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: **Fernando de Jesus Holguin Hernandez**

C.C.: 71.183.469 de Puerto Berrio

Firma:



FERNANDO DE JESUS HOLGUIN HERNANDEZ
C.C. 71.183.469 de Puerto Berrio (Antioquia)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Fernando de Jesus Holguin Hernandez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 71.183.469 de Puerto Berrio, de profesión Magister en Derecho Penal, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto De Dios

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que Estudia en la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los items			X	
Claridad y precisión			X	
Perinencia				x

En Bacaramanga, a los 20 días del mes de agosto del 2020



FERNANDO DE JESUS HOLGUIN HERNANDEZ
C.C. 71.183.469 de Puerto Berrio, Colombia

Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	E	
1		B	B	B	B	B	
2		B	B	B	B	B	
3		B	B	B	B	B	
4		B	B	B	B	B	
5		B	B	B	B	B	
6		B	B	B	B	B	
7		B	B	B	B	B	
8		B	B	B	B	B	
9		B	B	B	B	B	
10		B	B	B	B	B	
11		B	B	B	B	B	
12		B	B	B	B	B	
13		B	B	B	B	B	
14		B	B	B	B	B	
15		B	B	B	B	B	
16		B	B	B	B	B	
17		B	B	B	B	B	
18		B	B	B	B	B	
19		B	B	B	B	B	
20		B	B	B	B	B	
21		B	B	B	B	B	
22		B	B	B	B	B	
23		B	B	B	B	B	
24		B	B	B	B	B	
25		B	B	B	B	B	
26		B	B	B	B	B	
27		B	B	B	B	B	
28		B	B	B	B	B	
29		B	B	B	B	B	
30		B	B	B	B	B	

31		B	B	B	B	B	
32		B	B	B	B	B	
33		M	M	M	M	M	MEJORAR LA PREGUNTA
34		M	M	M	M	M	MEJORAR LA REDACCION
35		B	B	B	B	B	
36		B	B	B	B	B	
37		B	B	B	B	B	
38		B	B	B	B	B	
39		B	B	B	B	B	
40		B	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Maria del Pilar Zuluaga Arenas

C.C.: 30.308.504

Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María del Pilar Zuluaga Arenas, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 30.308.504, de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Unidades Tecnológicas de Santander.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que Estudia en la Corporación Universitaria Místo De Dios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de temas			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bucaramanga, a los 22 días del mes de agosto del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**EXPERTO 1:**

Nombre completo: Mayerlli Cantero Rodríguez
Psicólogo UNAB
Especialista en seguridad y salud en el trabajo UMB
Magister en psicopedagogía UNIR
Experta en cursos de inteligencia y liderazgo motivacional



Cargo: Docente

Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios UNIMINUTO

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

- Docente universitaria 2015 a 2021
- Trabajo organizacional en temporales y bolsas de empleo con 7 años de experiencia
- Trabajo en Psicología familiar y social 4 años

EXPERTO 2:

Nombre completo: Fernando De Jesus Holguín Hernandez



MAGISTER EN DERECHO PENAL ECONÓMICO Universidad Internacional de la Rioja España. 2019

ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN CRIMINAL

Universidad MANUELA BELTRAN Bucaramanga Santander

PSICOLOGO UNAD (SANTANDER)

ABOGADO. UNICIENCIA (SANTANDER).

Cargo: Docente

Institución: Corporación Universitaria minuto de Dios UNIMINUTO

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Experiencia docente: 24 años

Uniminuto docente

Universidad Udi actualmente docente de psicología jurídica y forense, psicopatología forense.

Universidad Manuela Beltran docente de derecho un año.

Corporación educativa itae docente de investigación criminal cuatro años docente: psicología forense, constitución política virtual y diez asignaturas más.

Fundamir cargo desempeñado: docente y psicólogo asignaturas: psicología forense, registro y allanamiento.

EXPERTO 3:

Nombre completo: María Del Pilar Zuluaga Arenas
Psicóloga Universidad de Manizales, 1995.
Especialista en Gerencia de Proyectos, Corporación Universitaria
UNIMINUTO, 2013



Magister en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de
Esperta en Coaching y Liderazgo Trasformacional y auditora Interno en Consultoría
Empresarial.

Cargo: Docente

Institución: Unidades Tecnológicas de Santander

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

- Unidades Tecnológicas de Santander. Profesional Universitaria. Dirección Administrativa de Talento Humano.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Docente Programa de Psicología.
- Universitaria de Investigación y Desarrollo. Asesora de proyectos de grado, Agosto a Diciembre de 2016. Jurado de proyectos de grado Diciembre de 2016. Docente del Programa de Psicología.
- FUNDACIÓN SERES Psicóloga. Evaluación e intervención en procesos clínicos
- Universidad Católica de Manizales

Anexo D. Pilotaje

Estudiante 1.

Liderazgo Educativo Docente

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Cuenta con mi respeto.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me concede reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Usa el sentido del humor indicando mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho X	Normal	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	--------------	--------	--------------	------------------

¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado X	Lo Esperado	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	------------------------	-------------	---------------------	---------------------------

¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas X	Ni justo ni injusto	Injustas	Muy Injustas
------------	----------	---------------------	----------	--------------

¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco	Lo usual X	Más de lo usual	Mucho más de lo usual
---------	----------	------------	-----------------	-----------------------

¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado	Bastante X	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
--------------	------------	----------	------	-----------------

¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta X	Elevadas	No estoy seguro	Bajas	Muy pocas
------------	----------	-----------------	-------	-----------

¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal X	No lo sé	Incapaz	Muy incapaz
-----------	--------------------	----------	---------	-------------

¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante	Importantes X	Ni muy alto, ni muy poco	Poco importantes	Nada importantes
----------------	---------------	--------------------------	------------------	------------------

¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado X	Bastante interesados
----------------	--------------	--------------------------	--------------	----------------------

¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias X	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias	Ninguna Satisfacción
--------------------	------------------	-------------------	---------------------	----------------------

¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota	No estoy seguro X	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	---------------	----------------------	---------------	---------------------------------

¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario	No tan necesario X	Poco necesario	Muy Innecesario
---------------	-----------	-----------------------	----------------	-----------------

¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado X	No me interesa	No me dedico mucho	Abandono fácilmente
-------------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------

¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado X	No muy dedicado	Poco dedicado	Muy poca exigencia
--------------	------------	-----------------	---------------	--------------------

¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más X	Hago solo lo necesario	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	-----------------------	------------------------	----------------------------	---------------------

¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas	No tengo muchas ganas	Tengo interés X	Muchas ganas
--------------	-------------	-----------------------	-----------------	--------------

¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces X	Casi nunca la termino	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	------------------

¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces	Algunas veces X	Pocas veces	Nunca me aburro
-------------------	--------------	-----------------	-------------	-----------------

Finalmente, te solicitamos que nos des tu opinión sobre algunos puntos de la misma encuesta que acabas de realizar

	SI	NO	¿Cual?
Tuviste algún problema en entender alguna pregunta	X		11
Sentiste que alguna pregunta no fue adecuada o muy personal		X	

Estudiante 2.

Liderazgo Educativo Docente

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Cuenta con mi respeto.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me concibe reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Usa el sentido del humor indicando mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
---------	--------------	---------	------	-------

Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho	Normal X	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	------------	----------	--------------	------------------

¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado	Lo Esperado X	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	----------------------	---------------	---------------------	---------------------------

¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas X	Ni justo ni injusto	Injustas	Muy Injustas
------------	----------	---------------------	----------	--------------

¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco	Lo usual	Más de lo usual X	Mucho más de lo usual
---------	----------	----------	-------------------	-----------------------

¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado	Bastante X	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
--------------	------------	----------	------	-----------------

¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta X	Elevadas	No estoy seguro	Bajas	Muy pocas
------------	----------	-----------------	-------	-----------

¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal X	No lo sé	Incapaz	Muy incapaz
-----------	--------------------	----------	---------	-------------

¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante X	Importantes	Ni muy alto, ni muy poco	Poco importantes	Nada importantes
------------------	-------------	--------------------------	------------------	------------------

¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado	Bastante interesados X
----------------	--------------	--------------------------	------------	------------------------

¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias X	Ninguna Satisfacción
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------	----------------------

¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota X	No estoy seguro	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------------------------

¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario	No tan necesario	Poco necesario	Muy Innecesario
---------------	-----------	------------------	----------------	-----------------

¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado X	No me interesa X	No me dedico mucho	Abandono fácilmente
-------------------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado	No muy dedicado X	Poco dedicado	Muy poca exigencia
--------------	----------	-------------------	---------------	--------------------

¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más	Hago solo lo necesario X	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	---------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------

¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas	No tengo muchas ganas X	Tengo interés	Muchas ganas
--------------	-------------	-------------------------	---------------	--------------

¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces X	Casi nunca la termino	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	------------------

¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces X	Algunas veces	Pocas veces	Nunca me aburro
-------------------	----------------	---------------	-------------	-----------------

Finalmente, te solicitamos que nos des tu opinión sobre algunos puntos de la misma encuesta que acabas de realizar

	SI	NO	¿Cual?
Tuviste algún problema en entender alguna pregunta	X		33
Sentiste que alguna pregunta no fue adecuada o muy personal		X	

Estudiante 4.

Liderazgo Educativo Docente

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Cuenta con mi respeto.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me concibe reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca X
---------	--------------	---------	------	---------

Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor indicando mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho X	Normal	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	--------------	--------	--------------	------------------

¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado	Lo Esperado X	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	----------------------	---------------	---------------------	---------------------------

¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas	Ni justo ni injusto X	Injustas	Muy Injustas
------------	--------	-----------------------	----------	--------------

¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco X	Lo usual	Más de lo usual	Mucho más de lo usual
---------	------------	----------	-----------------	-----------------------

¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado	Bastante X	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
--------------	------------	----------	------	-----------------

¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta	Elevadas	No estoy seguro	Bajas X	Muy pocas
----------	----------	-----------------	---------	-----------

¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal	No lo sé X	Incapaz	Muy incapaz
-----------	------------------	------------	---------	-------------

¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante	Importantes X	Ni muy alto, ni muy poco	Poco importantes	Nada importantes
----------------	---------------	--------------------------	------------------	------------------

¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado X	Bastante interesados
----------------	--------------	--------------------------	--------------	----------------------

¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias X	Ninguna Satisfacción
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------	----------------------

¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota	No estoy seguro X	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	---------------	-------------------	---------------	---------------------------------

¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario	No tan necesario X	Poco necesario	Muy Innecesario
---------------	-----------	-----------------------	----------------	-----------------

¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado X	No me interesa	No me dedico mucho	Abandono fácilmente
-------------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------

¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado	No muy dedicado X	Poco dedicado	Muy poca exigencia
--------------	----------	-------------------	---------------	--------------------

¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más	Hago solo lo necesario X	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	---------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------

¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas	No tengo muchas ganas	Tengo interés X	Muchas ganas
--------------	-------------	-----------------------	-----------------	--------------

¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces X	Casi nunca la termino	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	------------------

¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces X	Nunca me aburro
-------------------	--------------	---------------	---------------	-----------------

Finalmente, te solicitamos que nos des tu opinión sobre algunos puntos de la misma encuesta que acabas de realizar

	SI	NO	¿Cual?
Tuviste algún problema en entender alguna pregunta	X		11
Sentiste que alguna pregunta no fue adecuada o muy personal		X	

Estudiante 3.**Liderazgo Educativo Docente**

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Cuenta con mi respeto.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me concede reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor indicando mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca X
---------	--------------	---------	------	---------

Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho X	Normal	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	--------------	--------	--------------	------------------

¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado X	Lo Esperado	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	------------------------	-------------	---------------------	---------------------------

¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas	Ni justo ni injusto X	Injustas	Muy Injustas
------------	--------	-----------------------	----------	--------------

¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco	Lo usual X	Más de lo usual	Mucho más de lo usual
---------	----------	------------	-----------------	-----------------------

¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado X	Bastante	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
----------------	----------	----------	------	-----------------

¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta X	Elevadas	No estoy seguro	Bajas	Muy pocas
------------	----------	-----------------	-------	-----------

¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal	No lo sé X	Incapaz	Muy incapaz
-----------	------------------	------------	---------	-------------

¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante	Importantes	Ni muy alto, ni muy poco X	Poco importantes	Nada importantes
----------------	-------------	----------------------------	------------------	------------------

¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado X	Bastante interesados
----------------	--------------	--------------------------	--------------	----------------------

¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias X	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias	Ninguna Satisfacción
--------------------	------------------	-------------------	---------------------	----------------------

¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota	No estoy seguro X	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	---------------	----------------------	---------------	---------------------------------

¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario X	No tan necesario	Poco necesario	Muy Innecesario
---------------	-------------	------------------	----------------	-----------------

¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado X	No me interesa	No me dedico mucho	Abandono fácilmente
-------------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------

¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado X	No muy dedicado	Poco dedicado	Muy poca exigencia
--------------	------------	-----------------	---------------	--------------------

¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más X	Hago solo lo necesario	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	-----------------------	------------------------	----------------------------	---------------------

¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas	No tengo muchas ganas	Tengo interés X	Muchas ganas
--------------	-------------	-----------------------	-----------------	--------------

¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces X	Casi nunca la termino	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	------------------

¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces X	Nunca me aburro
-------------------	--------------	---------------	------------------	-----------------

Finalmente, te solicitamos que nos des tu opinión sobre algunos puntos de la misma encuesta que acabas de realizar

	SI	NO	¿Cual?
Tuviste algún problema en entender alguna pregunta	X		33
Sentiste que alguna pregunta no fue adecuada o muy personal		X	

Estudiante 5.**Liderazgo Educativo Docente**

Las siguientes frases hacen referencia a diferentes aspectos del ejercicio del docente de la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

Me transmite entusiasmo por la materia.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me hace sentir motivado de haber estado inscrito en su grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

En mi opinión es un símbolo de éxito y eficacia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Aumenta mi optimismo sobre mi futuro profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Cuenta con mi respeto.

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Logra que cambie mi forma de pensar sobre la dificultad de la materia

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

En las dudas presentadas en clase, utilizó ejemplos adecuados que lograban la clarificación sobre la duda

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Me concede reconocimiento cuando yo cumplo trabajos o participación activamente en clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Me da atención personal cuando veía que no comprende algo en clase

Siempre	Casi siempre	A veces X	Poco	Nunca
---------	--------------	-----------	------	-------

Muestra disposición para aclarar mis dudas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Usa el sentido del humor indicando mis equivocaciones.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para clarificar dudas sobre el tema.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

Usa el sentido del humor para suavizar tensiones interpersonales en el grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

El sentido del humor de el/ella fue un factor determinante en el aprendizaje de la asignatura.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Me permite no entregar las tareas y trabajos escolares complementarios a la clase.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca X
---------	--------------	---------	------	---------

No hace cambios en la dinámica de clase mientras ésta marchara bien.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca X
---------	--------------	---------	------	---------

Me indica qué tengo que hacer si quería mejorar mis notas.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Es muy difícil reunirse con el/ella para aclarar dudas.

Siempre X	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
-----------	--------------	---------	------	-------

La relación con la mayor parte de los alumnos es buena.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Manifestaba altas expectativas en los resultados del grupo.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Se preocupa por introducir métodos y materiales que facilitaran el aprendizaje.

Siempre	Casi siempre	A veces	Poco X	Nunca
---------	--------------	---------	--------	-------

Informa cuál es el tema a tratar en cada clase.

Siempre	Casi siempre X	A veces	Poco	Nunca
---------	----------------	---------	------	-------

Motivación

Las siguientes preguntas hacen más referencia a diferentes aspectos del interés y ejercicio del estudiante en la materia. Lee cada frase y señala con una cruz la descripción que se adecue más:

¿Cuán satisfacción estas con relación a tus notas del corte anterior?

Muy Satisfecho	Satisfecho	Normal X	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
----------------	------------	----------	--------------	------------------

¿Cómo valoras la relación existente entre la nota que obtuviste el corte anterior y la nota que esperabas obtener?

Mucho mejor de lo esperado	Mejor de lo esperado	Lo Esperado X	Peor de lo esperado	Mucho Peor de lo esperado
----------------------------	----------------------	---------------	---------------------	---------------------------

¿Cuán justas son tus notas del corte anterior con relación a lo que te merecías?

Muy Justas	Justas	Ni justo ni injusto X	Injustas	Muy Injustas
------------	--------	-----------------------	----------	--------------

¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este corte?

Ninguno	Muy poco	Lo usual X	Más de lo usual	Mucho más de lo usual
---------	----------	------------	-----------------	-----------------------

¿Cuán confiado tienes de aprobar todas las materias en este semestre?

Muy confiado	Bastante X	No lo sé	Poco	Muy desconfiado
--------------	------------	----------	------	-----------------

¿Probabilidad de obtener buen puntaje este semestre?

Muy alta X	Elevadas	No estoy seguro	Bajas	Muy pocas
------------	----------	-----------------	-------	-----------

¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar?

Muy capaz	Más de lo normal	No lo sé X	Incapaz	Muy incapaz
-----------	------------------	------------	---------	-------------

¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este semestre?

Muy importante	Importantes X	Ni muy alto, ni muy poco	Poco importantes	Nada importantes
----------------	---------------	--------------------------	------------------	------------------

¿Cuánto interés tienes por estudiar este semestre?

Ningún interés	Poco interés X	Ni muy alto, ni muy poco	Interesado	Bastante interesados
----------------	----------------	--------------------------	------------	----------------------

¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este semestre?

Mucha satisfacción	Satisfactorias X	Ni mucha, ni poca	Poco satisfactorias	Ninguna Satisfacción
--------------------	------------------	-------------------	---------------------	----------------------

¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir las notas que mereces?

Bajan completamente el promedio	Bajan mi nota X	No estoy seguro	Suben mi nota	Suben completamente el promedio
---------------------------------	--------------------	-----------------	---------------	---------------------------------

¿Cuán necesario es para ti sacar buenas notas?

Muy necesario	Necesario	No tan necesario	Poco necesario X	Muy Innecesario
---------------	-----------	------------------	---------------------	-----------------

¿Cómo describes tu persistencia ante un trabajo este semestre?

Me esfuerzo mucho	Soy dedicado	No me interesa	No me dedico mucho X	Abandono fácilmente
-------------------	--------------	----------------	-------------------------	---------------------

¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio?

Muy exigente	Dedicado	No muy dedicado	Poco dedicado X	Muy poca exigencia
--------------	----------	-----------------	--------------------	--------------------

¿Cómo describes tu conducta cuando afrontar un trabajo difícil en alguna de tus materias?

Trabajo hasta dominar por completo el tema	Trabajo un poco más	Hago solo lo necesario X	Trabajo hasta que me canse	Abandono fácilmente
--	---------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------

¿Cuántas ganas tienes de aprender este semestre?

Ninguna gana	Pocas ganas X	No tengo muchas ganas	Tengo interés	Muchas ganas
--------------	------------------	-----------------------	---------------	--------------

¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?

Siempre la termino	La mayoría de las veces	Algunas veces	Casi nunca la termino X	Nunca la termino
--------------------	-------------------------	---------------	----------------------------	------------------

¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de las materias de este semestre?

Siempre me aburro	Muchas veces X	Algunas veces	Pocas veces	Nunca me aburro
-------------------	-------------------	---------------	-------------	-----------------

Finalmente, te solicitamos que nos des tu opinión sobre algunos puntos de la misma encuesta que acabas de realizar

	SI	NO	¿Cual?
Tuviste algún problema en entender alguna pregunta	X		11
Sentiste que alguna pregunta no fue adecuada o muy personal		X	

ANEXO E. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

Se relacionan 15 consentimientos informados, un 21% de los 71 diligenciados.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, Silvia Juliana Martínez Barrera, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1098662333, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Ríos y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre.

Atentamente,

Silvia Juliana Martínez Barrera

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Audio Alberto Duran Cote, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 91534352, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,



AUDIO ALBERTO DURAN COTE

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, MAYERLI CAICEDO ALVAREZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1098688677, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre.

Atentamente,

Firma

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Sede Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Diva Yulieth Gonzalez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 23.498.395, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Ríos y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Análizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre


Atentamente,

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Diana Faride Bayona Hurtado, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 63.531.595, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,

Firma:

Diana Bayona
63531.595 B/90



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

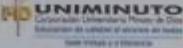
Yo, Elkin Alexis Arguello Alvarez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 13972094, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,

Elkin Arguello Alvarez
c.c. 13.872.094 de Bucaramanga

Firma digital


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio del hombre
con honestidad y ética

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Tanya Mileng Flórez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 63551926, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Cervajal Ríos y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días del mes de septiembre

Atentamente,


Tanya

www.uniminuto.edu
Corporación Universitaria Minuto de Dios



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Sara Isabel Rojas M, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 991968422, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre.

Atentamente,

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Karen Lizeth Novoa Hernandez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1098699928, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre.

Atentamente,

Karen Lizeth Novoa Hernandez

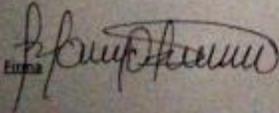
Firma 

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, LUZ MARY OREO S., mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 53489153, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,


Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Andrea Espitia ESPITA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 11023294858 domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,

Andrea Espitia
Firma CC. 11023294858

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Nenxy Rocío Pabón Murillo, _mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 63.492.329 de Bucaramanga, domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre de 2020.

Atentamente,



NENXY ROCIO PABON MURILLO
ESTUDIANTE PSICOLOGIA – X SEMESTRE
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CEL. 4156140523

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, María Alejandra Alzate, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 900392430 domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,

Firma

María Alzate

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo Nuri Zareth Gamba mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1094765180 domiciliado (a) en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (Edison Carvajal Rios y Jean Margareth Correa Gustines con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA), cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firma en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre

Atentamente,


Firma
1094765180 P/m.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, Erika Elizabeth Carreño, mayor de edad, identificada con cédula de ciudadanía número 37721488, domiciliada en Bucaramanga, en mi calidad de estudiante de psicología, autorizo de manera voluntaria, libre y expeditiva a Eddison Carvajal Ríos y Jean Margaret Correa Gaitano con documento de identificación: 88242378, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Liderazgo Educativo Docente, de su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES EN LA MOTIVACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre la influencia del liderazgo educativo que ejercen los docentes frente a la motivación y los resultados académicos de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Bucaramanga.

Se firmó en la ciudad de Bucaramanga a los 27 días el mes de septiembre.

Atentamente,

Erika Elizabeth Carreño

c.c. 37721488 de Bucaramanga.

Curriculum vitae

Jean Margareth Correa Agustines



Administradora de Empresas y negocios internacionales, ejecutiva de alto nivel orientada a resultados con más de diez años de experiencia y resultados probados en Planeación estratégica, liderazgo ejecutivo, ambientes multiculturales, administración de proyectos, administración de capital humano a niveles gerenciales.

- Especialista en Gerencia de proyectos.
- Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Coordinadora administrativa en alturas
- Diplomados en Gestión Educativa y Docencia Virtual.

He sido gerente de las empresas Aservitec, Helth JM S.A.S, Healt & Protection y trabaje en bancos como coordinadora de préstamos de vivienda y libre inversión. Actualmente laboro en el Colegio La Salle como representante de comisión y evaluación y representante de comunidad y paz.

Edison Carvajal Ríos

Profesional en Psicología, especialista en adicciones con experiencia certificada en atención psicosocial y actividades humanitarias con comunidades, población víctima del conflicto armado, programa de responsabilidad penal en menores infractores de ley y manejo de grupos.

Experto en socialización e intervención y programas de población de consumo de SPA, entrenamiento en salud ocupacional, docencia universitaria y programas de bienestar educativo

He laborado como docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, docente Corporación INTECS, así como en otras instituciones como la Agencia para la Reincorporación y Normalización, Fundación Hogares Claret y CIADE IPS.