



Incidencia en la calidad del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños y niñas del grado 1 de la I.E Lorenzo Yalí

Marian Chavely Pérez Díaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2023

Título del trabajo de grado
Incidencia en la calidad del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños y niñas del grado 1 de la I.E Lorenzo Yalí

Nombres y apellidos completos del autor o autores
Marian Chavely Pérez Díaz

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)
Marvyn Giovanni Moya Ortega
Msc en Fisiología del ejercicio

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Mayo de 2023

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico inicialmente a Dios por permitirme realizarlo, con paciencia, compromiso y responsabilidad, a mi familia quienes son mi pilar para alcanzar mis objetivos en cada proyecto que tengo en mi vida; a mis amigos, su apoyo incondicional fue fundamental para la realización de este trabajo, realmente son ellos a quienes va dedicado este hermoso y enriquecedor proyecto.

Agradecimientos

A la I.E Lorenzo Yalí y sus entes educativos (docente, coordinadora, rector y alumnos) quienes con su disposición hicieron posible la realización de este proyecto de investigación, gracias a su apoyo incondicional se logró obtener un resultado positivo para el mejoramiento de la Institución; a mi familia y amigos quienes fueron muy importantes con su apoyo y confianza, y a la Corporación Minuto de Dios y sus docentes, sus conocimientos en cada área fueron fundamentales para mi crecimiento como estudiante.

Contenido

Listas de tablas	7
Listas de figuras.....	8
Resumen y palabras clave	9
Abstract	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	17
2 Marco referencial.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Marco legal.....	20
2.3 Marco teórico.....	23
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	28
3 Diseño metodológico	28
3.1 Enfoque y tipo de investigación	28
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos).....	28
3.3 Técnicas e instrumentos	29
3.4 Procedimientos	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS	32
4 Análisis de resultados.....	32
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
5 Conclusiones.....	37
6 Recomendaciones	38

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	40
Referencias	49

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Plan de acción</i>	46
Tabla 2. <i>Informativa de la actividad</i>	47

Lista de figuras

Figura 1. <i>Procedimiento de cada intervención</i>	30
Figura 2. <i>Tiempo de interacción con los hijos</i>	32
Figura 3. <i>Acompañamiento del padre en la etapa escolar</i>	33
Figura 4. <i>Fortalecimiento para la toma de decisiones</i>	33
Figura 5. <i>Control de las emociones frente a la resolución de problemas</i>	34
Figura 6. <i>Confianza en la docente</i>	34
Figura 7. <i>Trato de la docente en el aula de clase</i>	35
Figura 8. <i>Tiempo de ocupación de las tareas en casa</i>	35
Figura 9. <i>Tiempo destinado a la realización de tareas</i>	36
Figura 10. <i>El objetivo de reducir el estrés académico</i>	36
Figura 11. <i>Fases de la propuesta de intervención</i>	46

Resumen y palabras clave

El siguiente trabajo de grado, se enfoca principalmente en la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos e hijas, y como el I.E Lorenzo Yali como contexto de estudio se ve afectada frente a los comportamientos de los alumnos y el bajo nivel académico.

Mediante la acción participativa de los padres de familia, el ente educativo, y los alumnos se hizo necesario planear una propuesta de intervención donde el principal objetivo es vincular la familia-escuela, allí se realizaran estrategias lúdicas que permita este trabajo colaborativo, siendo estos los principales entornos seguros. El acompañamiento familiar es muy importante en el desarrollo integral de los infantes, la familia juega un papel muy necesario en el fortalecimiento de un aprendizaje-enseñanza, el tiempo que se destina a la realización de tareas es fundamental para que el niño y la niña tengan un avance en el aula de clase.

Palabras clave:

Acompañamiento familiar, docentes, vinculación escuela-familia, estrategias lúdicas, formación, procesos escolares, aprendizaje-enseñanza.

Abstract

The following project focuses mainly on the lack of support from parents in the school processes of their children and how the Lorenzo Yalí Educational Institution as a study context is affected by the student behavior and the low academic level.

Through the parents participatory action, educational staff, and the students, it was necessary to plan an intervention proposal which the main objective is to involve the family and the school, where different ludic strategies will be carried out that allows this collaborative work, being these the main safe environments. The familiar accompaniment is very important in the whole children development, the role family is very necessary in the reinforcement of the teaching-learning process, the time dedicated to develop tasks is essential in order to children have an advance in the class.

Keywords:

Familiar support, teachers, familiar-school involving, ludic strategies, formation, school processes, teaching-learning process.

Introducción

El proyecto de grado que se presentará en las líneas siguientes se desarrolla en la Institución Educativa Lorenzo Yalí, en el grado 1°. La investigación tuvo como objetivo identificar la calidad del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños y niñas.

La información se generó mediante una encuesta aplicada a los padres y apoderados y una entrevista a los docentes de los estudiantes y con los resultados obtenidos se buscó el cumplimiento del objetivo planteado. En adición, se tomaron en cuenta las estrategias que los docentes narraron en la entrevista como útiles para mejorar el acompañamiento a los estudiantes por parte de sus padres y apoderados, lo cual permitió resaltar el valor que se le otorga a la familia como parte integral de la educación, ya que es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes.

Finalmente, se construyó una propuesta de intervención enfocada principalmente en articular a los padres de familia en talleres pedagógicos y actividades lúdicas, de manera que se generen estrategias para que los padres de familia desarrollen habilidades para interactuar con sus hijos, ser más sensibles y empáticos con ellos. Esto es posible con su asistencia a los talleres y actividades que se desarrollan en la escuela, si dedican tiempo a sus hijos, si propician un ambiente de apoyo en el hogar, si establecen mecanismos de comunicación con la escuela y participan activamente en las actividades académicas.

También, es importante que los padres de familia participen en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo educativo de sus hijos, convirtiéndose en un medio para el

fortalecimiento de la relación escuela-hogar. De esta manera, se contribuye a la mejora de la educación de los niños y niñas y se logra mayor compromiso de todos los actores del proceso educativo.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Lorenzo Yalí está ubicada en el municipio de Yalí, nordeste de Antioquia; esta atiende una población de escolaridad del grado preescolar, primero hasta el grado once. El problema se evidenció mediante un trabajo de observación donde se constató el poco acompañamiento y sentido de pertenecía de los padres de familia por la educación de sus hijos, de manera que se requieren estrategias que ayuden a mejorar la participación de los padres de familia con relación a la calidad de su acompañamiento en los procesos escolares de los niños y las niñas del grado primero, luego se realizó un análisis de posibles causas que pudieran estar provocando la poca atención y el desinterés de los padres de familia en las actividades pedagógicas, donde inciden directamente el entorno socio-familiar que rodea al niño y la niña.

Mediante el conocimiento que la investigadora posee sobre la población y por el desarrollo mismo que tiene sobre ella, se pudo evidenciar mediante una caracterización familiar que se realizó por medio de una reunión, que algunos padres no cuentan con la formación y preparación necesaria para apoyar los aprendizajes de sus hijos e hijas y, en otros casos, no disponen del tiempo requerido por situaciones relacionadas con su dedicación al trabajo, luego está la falta de interés de los padres de familia en acompañar de manera exitosa las labores académicas de sus hijos, lo cual trae consecuencias como que los infantes no tengan un buen desempeño en cuanto a las actividades del aula de clase, que posean dificultades al comprender las temáticas propuestas por el docente y/o la institución, que manifiesten bajos niveles de motivación y

participación que pueden generar retroceso escolar, también efectos negativos en sus relaciones interpersonales, puesto que los niños pueden demostrar comportamientos agresivos, retraídos, timidez, manipulación, apatía, indisciplina, soledad y, por último, problemas en relación consigo mismos.

1.2 Formulación del problema

Como se expresó en líneas anteriores, el problema identificado es que los padres de familia no cuentan, en su mayoría, con capacitación para entender la importancia que tiene un debido acompañamiento en las labores académicas de los niños, entendiendo esto no solo por la cantidad del tiempo, sino por la calidad de atención o formación, por esta razón vale preguntarse: ¿Cuál es la incidencia de la calidad del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Lorenzo Yalí?

1.3 Justificación

En la Institución Educativa Lorenzo Yalí existen diferentes causas que imposibilitan el método de aprendizaje-enseñanza de los docentes y la comprensión de los mismos niños, niñas y jóvenes. En la sección primaria de la institución educativa se encuentran aproximadamente 300 estudiantes entre las edades de 5 a 12 años.

Esta investigación indaga sobre la falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos e hijas, siendo la familia un actor importante en este proceso. Así,

se buscó identificar el papel que desempeña cada familia que se encontró dentro de la caracterización familiar del municipio.

Según Vygotsky (1995, como se cita en Flórez et al., 2017),

el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. (p. 6)

De manera que, con esta investigación se pretende comprender las causas que incurren en dicha problemática, con el objetivo de contribuir a la Institución Educativa Lorenzo Yalí, a los estudiantes y familias pertenecientes a esta, con espacios que les permitan reconocer sus falencias y cómo desde diferentes estrategias se puede fortalecer el apoyo para influir de manera positiva en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Identificar la calidad del acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Lorenzo Yalí.

Objetivos específicos

- Caracterizar el tipo acompañamiento familiar, en el desarrollo de actividades escolares de los niños y las niñas de la Institución Educativa Lorenzo Yalí.
- Reconocer las estrategias de la institución educativa para la vinculación de las familias al proceso educativo mediante encuestas y diálogos dirigidos a docentes y directivos.
- Fomentar estrategias de participación familiar en los procesos escolares a través de una propuesta pedagógica desarrollando actividades tales como un blog virtual- periódico escolar- y talleres para padres y adultos cuidadores.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

En la exploración de fuentes bibliográficas para sustentar la investigación propuesta, se encontraron diferentes trabajos que reflejan la importancia del acompañamiento a los niños y niñas de básica primaria y lo fundamental de la participación de los padres de familia en su proceso educativo. A propósito, el trabajo realizado en Colombia, por Barrera & Hernández (2018) con el objetivo de “impulsar la relación familia - escuela como eje del desarrollo integral; el proceso de aprendizaje y en especial el desarrollo socioemocional de los niños del colegio Tomas Cipriano de Mosquera” (p. 55) reflejó que es importante plantear estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y el apoyo del grupo familiar a los estudiantes, pues según los hallazgos de este estudio, desde la escuela se percibe distanciamiento de los padres en estos procesos. Por su parte, la escuela juega un gran papel a la hora de guiar a los padres de familia en hacer frente a las responsabilidades escolares de sus hijos, pero este aspecto se ve deteriorado si los docentes no están comprometidos, por lo que el trabajo deja ver que el reto es pedagógico de un lado y del otro. El trabajo mencionado aporta a este proyecto información sobre la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el vínculo familia-escuela.

Por otro lado, la investigación desarrollada en Ecuador por Ronquillo Apolinario (2016), se planteó “determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en las actividades y tareas escolares” (s. p.). Mediante el trabajo de campo, la autora halló que más de la mitad de las familias encuestadas no tenían un rol definido como guías de acompañamiento

en los trabajos escolares de los niños y niñas, ni pautas de crianza, ya que se evidenciaba maltrato en algunos casos. Es de anotar que los tipos de familias como nucleares, monoparentales y extensas, tienen mucho que ver en el proceso educativo en este caso. Este trabajo contribuye al proyecto porque da bases o ideas para la realización de encuestas a las familias, y de esta manera poder observar qué tipos de familia y qué acompañantes cuidan de los niños y las niñas.

Otro trabajo realizado en Colombia por Olaya y Mateus (2015), con el objetivo de “fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo infantil Mí Nuevo Mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres” (p. 17), evidencia la necesidad de desarrollar guías educativas para encaminar a las familias y a los docentes a ser más responsables y colaboradores en el aprendizaje individual de cada infante, puesto que cada niño y niña tiene un tiempo y una manera de adquirir conocimientos, y desconocer esto puede convertirse en una dificultad para las familias a la hora de educar. Con las conclusiones de este trabajo, el proyecto que aquí se plantea puede ayudarle a los padres de familia a entender por qué su hijo e hija aprenden de maneras diferentes y a su debido ritmo, puesto que muchos de ellos no poseen dicha paciencia para colaborar a sus hijos en la realización de las tareas académicas, entonces es una base fundamental para guiar a las familias.

También en Colombia, Delgado (2016) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad “identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima” (p. 12). La autora indagó sobre el tipo de acompañamiento que los padres de familia le brindan a sus hijos e hijas para contribuir al

rendimiento académico de ellos y halló que el acompañamiento es muy escaso y que se presentan otros factores como: pocos hábitos de estudio, pocas estrategias a la hora de enseñar y poca motivación de los familiares. Esta investigación aporta al presente proyecto con la identificación de grandes factores que impiden un buen rendimiento académico en los niños y niñas y da información del poco acompañamiento que se puede dar en las escuelas por parte de las familias de los estudiantes.

Ahora, en el trabajo realizado en Colombia, por Areiza et al. (2016) se analizaron “los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, frente a la relación con sus familias y adultos, permitiendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la integración de sus padres en los procesos educativos” (p. 10). Este trabajo deja ver cómo las relaciones afectivas influyen en la parte psicológica del niño y esto lleva a que se desaten distintos comportamientos o situaciones como agresividad, poca autonomía, apego, inseguridad y poco afecto, lo que provoca un bajo rendimiento académico y deserción escolar. Lo anterior aporta bases sobre cómo el desarrollo socio afectivo influye en el aspecto psicológico de los infantes, pues si este no es favorable, los niños y las niñas pueden tener una vida menos tranquila y de inseguridades y problemas para tener un buen desempeño en sus actividades escolares.

También en el país, Mena y Tuberquia (2016) se propusieron “identificar cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 niños y niñas de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó” (p. 18). Su trabajo refleja la necesidad de que las familias sean pilares que fomenten el interés de los niños y niñas

en las actividades escolares y así desarrollen hábitos de estudio y enseñanza para obtener un buen rendimiento académico.

La investigación mencionada es importante porque refleja que los hogares son una base fundamental para los infantes, al ser el primer contexto donde los niños y las niñas obtienen un desarrollo integral en valores, hábitos, aprendizajes y conocimientos primordiales a la hora de pasar a otro contexto como la escuela y desde allí fortalecer las bases obtenidas desde su hogar; es importante que la escuela y la familia sean un conjunto para apoyar a los niños y niñas en sus labores académicas para que ellos puedan desarrollarse como seres íntegros.

En síntesis, el rastreo de antecedentes arrojó que hay múltiples factores que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente, en el aprendizaje escolar, por lo cual es fundamental el acompañamiento, compromiso y apoyo de las familias.

2.2 Marco legal

Los infantes son sujetos de especial protección para la ley y sus derechos son inalienables, por tanto, la familia, la escuela y la sociedad deben trabajar juntos para evitar vulneraciones. En el país, los derechos fundamentales de los niños y niñas están contemplados en el artículo 44 de la Constitución Política, y entre ellos se mencionan:

la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos

contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Cada vez que se habla de los derechos de los niños se asume que la sociedad, la familia y el Estado tienen un gran deber con los infantes y es garantizar su cumplimiento. Resaltando el derecho a la educación, los padres de familia deben tener una atención y un acompañamiento satisfactorio en las tareas escolares, estar en constante comunicación con los respectivos docentes de las instituciones para resolver cualquier inquietud que se presente con el niño y, por parte de los docentes, debe de haber interés en vincular a las familias en las actividades educativas de los infantes; en pocas palabras, la familia y la escuela deberán trabajar conjuntamente y en una misma dirección aportando al bienestar de los niños y las niñas (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Apoyándose en el Artículo 45 de Constitución colombiana, es importante tener en cuenta que los infantes pueden adquirir educación tanto en las entidades públicas como privadas (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). Asimismo, el Artículo 67 plantea que la educación es un derecho que formará al ciudadano como una persona íntegra, fundamental para la construcción de una sociedad con visión hacia un futuro, y que es obligación proteger a los niños y niñas de Colombia contra cualquier vulneración de este derecho. En garantía de este derecho se permite el ingreso a las instituciones educativas del estado sin ningún costo, ello para generar oportunidades a los niños y las niñas, que les permitan adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades, recibir orientación y apoyo de profesionales.

En adición, la Ley General de Educación de 1994 establece que los maestros deben atender a las sugerencias de los estudiantes en todo sentido, esta política alude a sus libertades de “enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994, Artículo 1), por esta razón los docentes deben buscar estrategias para las actividades realizadas en el aula, pues los infantes no aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera y, buscando respeto por esto, los maestros tienen un gran reto y es lograr que los alumnos avancen en su respectivo tiempo.

Como última fuente bibliográfica legal, se encuentra el Código de Infancia y Adolescencia, que

tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Congreso de la República de Colombia, 2006, Ley 1098, Artículo 1)

Esta normativa compromete tanto a la familia como a la escuela en la garantía que debe otorgarse a los infantes de tener una calidad de vida digna. Y es justamente a partir de estas premisas que este trabajo propone capacitaciones a las familias en la importancia del acompañamiento en la educación de los niños y las niñas.

2.3 Marco teórico

Método de aprendizaje y enseñanza

Cada persona posee un estilo de aprendizaje que está influenciado por factores de los estilos de vida, sociales y culturales. Los docentes deben dirigir la mirada intencionada hacia el descubrimiento de estas formas de aprendizaje, poniendo en práctica diferentes métodos de enseñanza ligados necesariamente hacia el tema que se quiere enseñar.

En la conceptualización de los estilos de aprendizaje, Grasha (2003) plantea que estos se refieren a las formas en las cuales los estudiantes prefieren pensar y relacionarse con sus pares en diversos contextos.

Según Dunn et al. (1979, como se cita en Castro y Guzmán de Castro, 2005),

existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos. (p. 85)

Ahora, en la búsqueda de comprender las fortalezas y debilidades mediante las cuales los estudiantes aprenden, David Kolb (1984, como se cita en Castro y Guzmán de Castro, 2005), señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: “convergente, (este estilo permite que el individuo funcione de manera más audaz frente a cada situación) en y divergente,(se habla de adquirir habilidades desde una observación) asimilador , (se desarrolla más desde una

comprensión abstracta que vivencial) y el acomodador” (en este estilo se habla de una fácil adaptación frente a circunstancias inéditas) (p. 87).

Por otro lado, según Rojas-Jara et al. (2016), los estudios sobre los estilos de enseñanza se han dividido en dos dimensiones: pedagógica y psicológica. Desde la dimensión pedagógica, la enseñanza se concibe como un proceso reflexivo y que se realiza a consciencia; desde la psicológica, se le considera una manifestación del estilo cognitivo y de la actitud que asume el maestro durante el proceso (Zhang, 2004).

En la misma línea de la dimensión psicológica, los autores Virvou y Moundridou (2001), aluden a que los estilos de enseñanza están influidos por el conjunto de creencias, necesidades y comportamientos de los docentes. Siguiendo esta propuesta, Rojas-Jara et al. (2016), hablan de cuatro categorías: “a) Doctor, moldea comportamientos por medio de refuerzos; b) Experto, operacionaliza la adquisición del conocimiento; c) Entrenador, pone su énfasis en la aplicación del conocimiento; d) Humanista, propicia y gestiona el autoconocimiento” (p. 7).

Habilidades cognitivas

La habilidad cognitiva puede entenderse como la confianza en el conocimiento y en el dominio de este desde la personalidad. Las habilidades cognitivas implican ser socioemocional y sociocultural igualando las formas en las que aprenden cada una de las personas por medio de otras, relacionándose con su lugar de desarrollo próximo, con la cultura y con la manera en la que son acompañados. Al relacionar los aspectos anteriores, se espera que el individuo tenga

capacidad total para resolver problemas mediante actividades que involucran la percepción y el acondicionamiento de su capacidad intelectual.

De acuerdo con Paolini et al. (2017), el desarrollo cognitivo tiene dos periodos, que se llevan a cabo entre los 0 a los 24 meses de vida del niño. Para Piaget (1973), hay un primer periodo denominado por él como Inteligencia Sensorio-motriz, que está relacionado con la capacidad que adquiere el niño para resolver problemas utilizando su percepción y sus actitudes, es decir, sin el lenguaje verbal. En este punto, el niño tiene un desarrollo cognitivo mediante sus sentidos.

En contraste, Vygotsky (como se cita en Teoría desarrollo cognitivo, s.f.) dice que hay un desarrollo cognitivo desde lo sociocultural, de manera que los niños toman conocimiento de sus padres, supervisores y del medio en que viven, luego lo interiorizan y lo siguen desarrollando. Es decir, que el desarrollo cognitivo según este autor ocurre en dos escenarios, el social y en el intrapsicológico.

Por otro lado, Freud (como se cita en Sánchez, 2001), se refiere a que

el niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos. Es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral. Las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al problema moral. La moral es un hecho cultural. Freud plantea que la libido amoral y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyoica. (p. 31)

Por último, retomando a Freud, dice Sánchez (2001), que la moral es un mal necesario,

previene contra los peligros de los excesos de la represión, hace un análisis del malestar que produce la cultura; al tiempo aboga por una moral del yo. Junto a la moral psicopatológica del super yo está la moral de la conciencia y la razón en una dinámica compleja y un tanto "inaprensible". (p. 32)

Acompañamiento familiar

Al mencionar la palabra familia es fácil imaginarse un sin número de significados que confluyen en una sola palabra “acompañar”. Escuela y familia son instituciones que deben tomarse de la mano para el fortalecimiento de los valores, la crianza, el aprendizaje y el desarrollo integral, pues el acompañamiento familiar y escolar da pie a manifestaciones de confianza y autenticidad por parte de los estudiantes.

La autora Raquel Amaya Martínez González (1991) investigó cómo las familias viven la educación formal de sus hijos, qué tan importante resulta para ellas, cómo influye en la interacción entre padres e hijos, qué condicionamientos les genera, entre otros asuntos. Para estos fines, Martínez González utilizó una metodología descriptiva y conjugó información cuantitativa y cualitativa, para explorar el compromiso de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, saber más sobre su conducta y sobre las expectativas de los hijos al respecto. Lo cual le permitió establecer que ambos actores resaltan la importancia de la educación formal.

Para terminar con este abordaje teórico vale traer a colación las palabras de Llevot & Bernard (2015), quienes aseguran que la escuela pública es una intervención reciente y que en ella

confluyen los niños independientemente de los factores culturales, religiosos o socioeconómicos en los que viven. Y que a partir de la gratuidad de la educación y de la ley, se ha conferido “a los padres el estatus de “padres de alumnos”” (p. 58). Lo cual reitera la relevancia de la cooperación entre padres y escuela.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación está enfocada desde el modelo cualitativo, que según Watson-Gegeo (1986, como se cita en Pérez, 2001), consiste en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables” (p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación tiene carácter descriptivo y se llevó a cabo mediante la observación, la recolección de datos, la aplicación de encuestas y otros, pues el propósito es conocer las posturas de la población.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

Población: La Institución Educativa Lorenzo Yalí se encuentra ubicada en el municipio de Yalí - Antioquia, en la zona urbana. Las personas que habitan en el municipio son de estrato socioeconómico 1 y 2, y la mayoría de estas familias tienen a sus hijos matriculados en la escuela.

La Institución presta una escolaridad desde el grado preescolar, 1° al grado 11° en la jornada diurna; está conformada por 10 salones divididos en dos partes, en el primer piso se encuentran 4 salones amplios y bien estructurados, también están ubicados los baños, uno de hombres y otro

de mujeres, en la planta superior se ubican los otros 6 salones y en cada salón se encuentran 25 estudiantes aproximadamente.

Otros lugares que conforman estructuralmente este colegio son las zonas verdes, en las cuales se localizan la cancha de fútbol, un patio amplio y el parque de juegos. Para el acceso a la Institución están establecidas dos entradas, una en la parte frontal y la otra en la parte trasera.

Muestra: Como muestra para la investigación se tomó el grado 1°, conformado por 30 alumnos de los cuales 17 son niños y 13 son niñas, en edades aproximadas a los 6 años. Son infantes respetuosos, amorosos y muy inteligentes.

3.3 Técnicas e instrumentos

Se eligieron técnicas de recolección de datos como lo son:

La entrevista: es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. La entrevista se debe realizar en un ambiente de diálogo, aceptación y empatía, de manera que resulte interesante para el sujeto de estudio y también para el investigador.

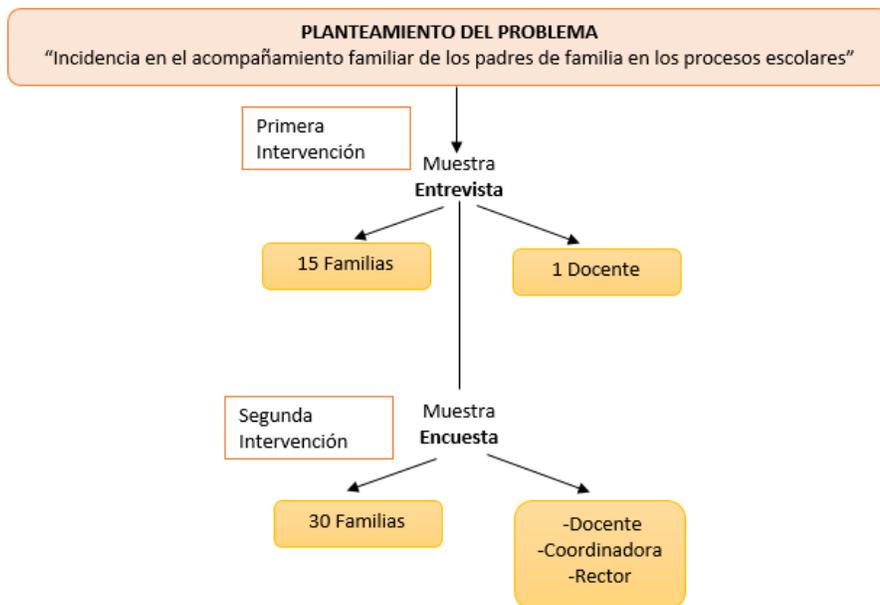
La observación: es una técnica de recolección de datos y evidencias, con esta se pueden tomar datos como actitudes de la población, a qué cultura pertenecen y sus tradicionalidades.

La encuesta: permite conocer más a fondo la problemática de la investigación, desde esta se logró obtener un amplio conocimiento frente a las opiniones de los padres de familia y del ente educativo, quienes son el contexto de estudio.

3.4 Procedimientos

Mediante el acercamiento que se realizó con los padres de familia y el ente educativo, por medio de la entrevista y la encuesta, se evidenció cómo los padres de familia no destinan para sus hijos e hijas tiempo en casa para los procesos escolares y cómo desde la misma Institución no plantean estrategias que fortalezcan la vinculación activa y permanente de la familia en la educación inicial. A continuación, una figura que da cuenta de la realización de las técnicas enunciadas (ver Figura 1).

Figura 1. Procedimiento de cada intervención



Desde la recolección de datos con estas dos muestras, se puede decir que los resultados no fueron tan positivos, pues las familias expresaron en la entrevista no contar con el suficiente tiempo para interactuar con sus hijos e hijas y que, en los momentos de las actividades académicas, no era suficiente el tiempo. También se logró evidenciar que la Institución no cuenta con recursos para

implementar estrategias más lúdicas donde se pueda incorporar con más permanencia a las familias.

Desde los resultados de la encuesta, se observó que las familias contestaron de forma errónea y que según lo que respondieron en la entrevista no hubo claridad frente a lo que se preguntaba; de acuerdo con esto, un gran porcentaje de familias coincidió en que no cuentan con tiempo para destinarle a sus hijos e hijas frente a las actividades escolares.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

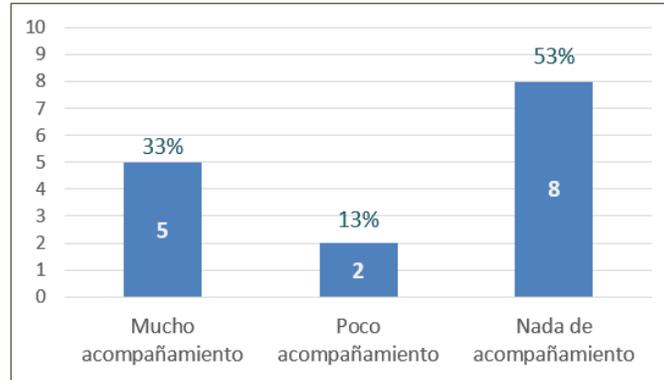
Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de la encuesta y la entrevista se analizaron en una hoja de cálculo del software Microsoft Office Excel y los resultados se organizaron mediante un análisis de gráficos, a continuación, se presentan los hallazgos.

Con respecto al tiempo de interacción con los hijos, la Figura 2 evidencia que el tiempo de interacción de los padres con los hijos e hijas es solo de 2 horas al día; en complemento, la Figura 3 muestra un 53 % en la columna de *nada de acompañamiento* del padre en la etapa escolar, lo cual permite concluir que su participación es mínima y esto resulta preocupante dada la importancia del acompañamiento de los padres en dichos procesos, en especial porque la etapa de la educación inicial requiere orientación constante de la familia como primer entorno seguro, pues es la encargada de la formación y desarrollo de los hijos e hijas, permitiendo un aprendizaje significativo en la etapa escolar.

Figura 2. Tiempo de interacción con los hijos

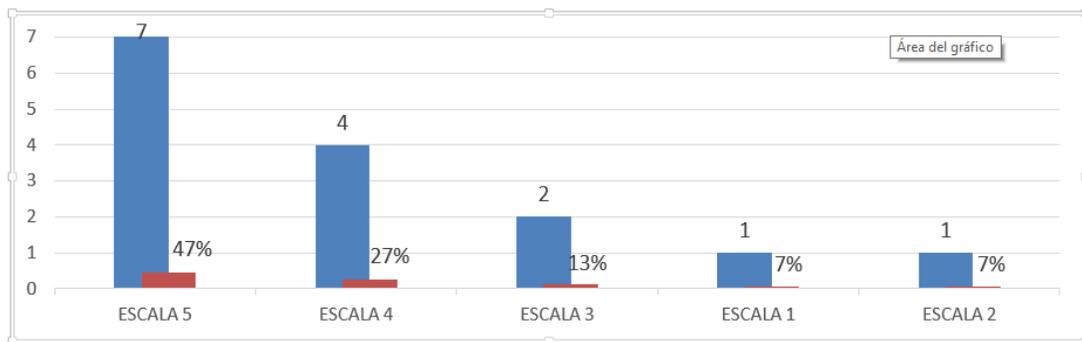


Figura 3. Acompañamiento del padre en la etapa escolar



En cuanto al índice de participación de la familia en la toma de decisiones del hijo, el resultado que arrojó la Figura 4 se ubica entre la escala de 4 y 5, siendo la escala 5 la que presenta mayor porcentaje. Esto quiere decir que los padres de familia trabajan estos temas en su hogar y los incluyen en la crianza.

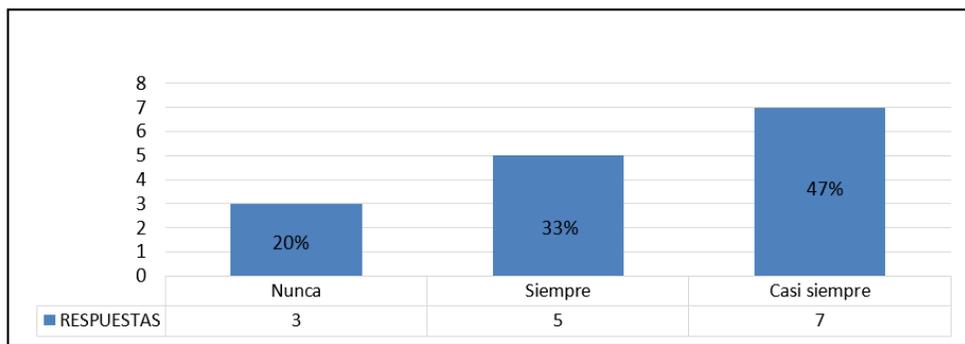
Figura 4. Fortalecimiento para la toma de decisiones



Al consultar por el control de las emociones frente a la resolución de problemas, la Figura 5 arroja un porcentaje de 47 % en el ítem *casi siempre*. Fortalecer este aspecto en la crianza de los

hijos e hijas es importante porque les permite tener un mejor desarrollo cognitivo. A propósito, dice Aresté (2015) que “las emociones pueden y deben expresarse, pero no deben sobrepasarnos de manera que perdamos el control y nos lleve a decir cosas o a tener conductas impulsivas y descontroladas” (p. 18).

Figura 5. Control de las emociones frente a la resolución de problemas



Ahora, los resultados ilustrados en las Figuras 6 y 7 evidencian un alto porcentaje de las familias frente a la confianza y el trato de la docente en el aula de clase, pues expresan que la dedicación de la docente con sus hijos e hijas es muy importante, así como las actividades que realiza con ellos.

Figura 6. Confianza en la docente

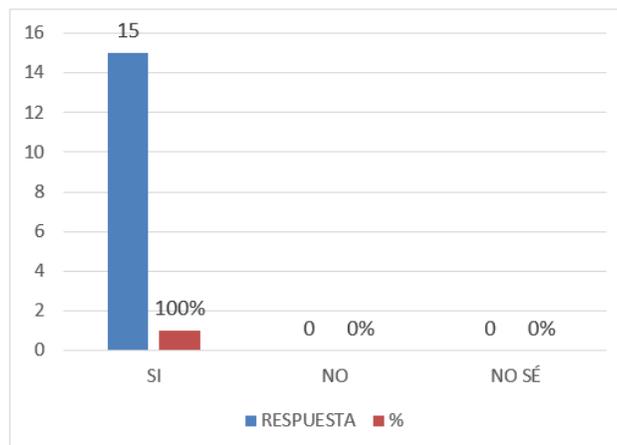
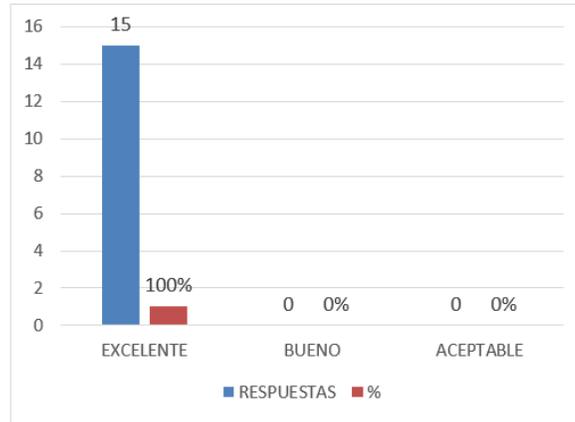
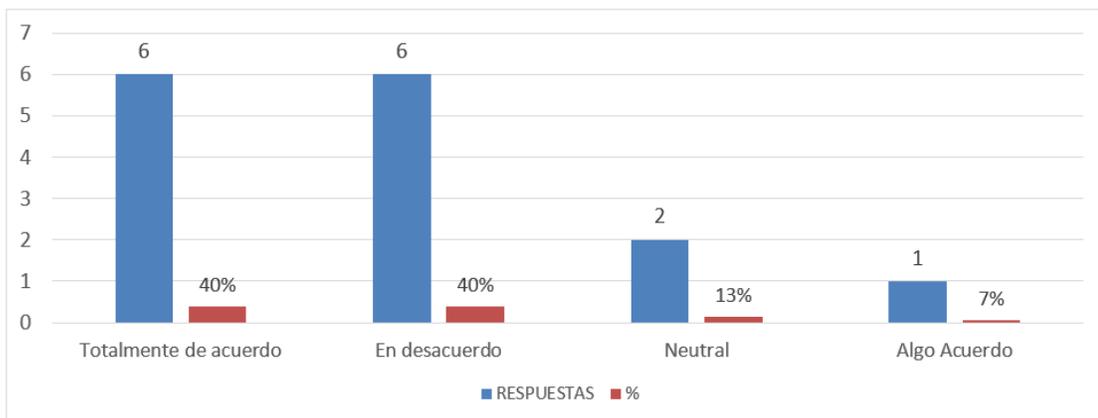


Figura 7. Trato de la docente en el aula de clase



Según el resultado que arrojó la Figura 8, el 40 % de las familias está *totalmente de acuerdo* con que para la realización de las tareas en casa deben ocupar todo el tiempo necesario, por el contrario, el otro 40 % de las familias afirma estar *en desacuerdo* respecto al tiempo de ocupación de las tareas en casa, ya que los niños y niñas no solo aprenden en la institución o con la docente a cargo, también es fundamental la articulación con la familia y en el hogar.

Figura 8. Tiempo de ocupación de las tareas en casa



Por último, el resultado que expresan la Figura 9 y la Figura 10 evidencia que el 93 % de los encuestados acompañan en la realización de tareas entre dos y tres veces por semana, permitiendo que el niño, frente al tiempo que dedica a sus tareas, pueda reducir el estrés académico, sin embargo, se tiene un 7 % que requiere ser evaluado con el fin de mejorar; las familias pretenden siempre el bienestar de sus hijos e hijas.

Figura 9. Tiempo destinado a la realización de tareas

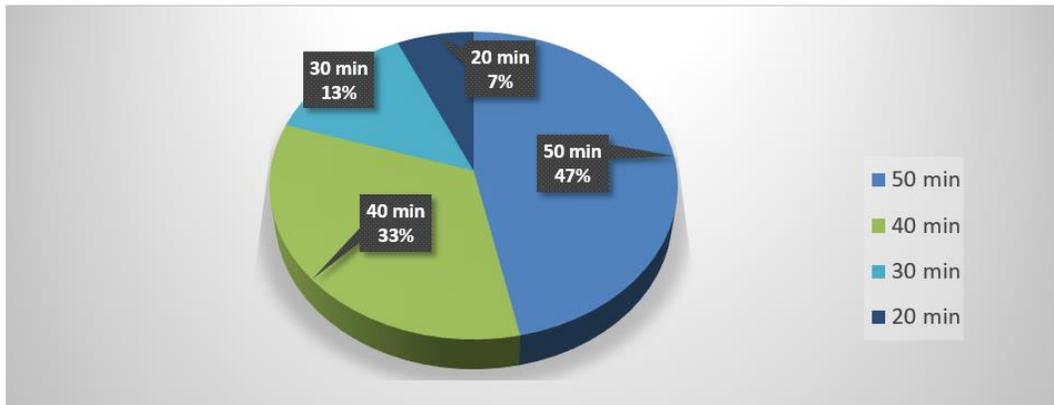
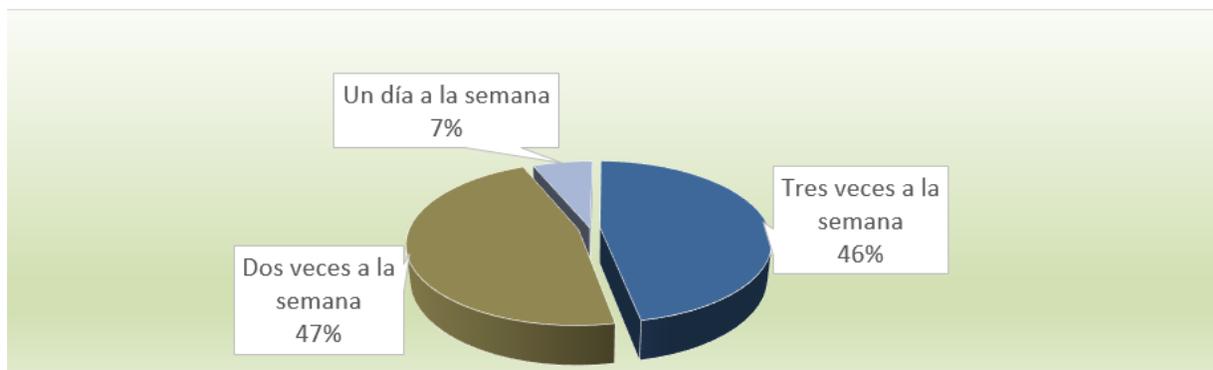


Figura 10. El objetivo de reducir el estrés académico



CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

El entorno donde se desarrolla la intelectualidad del niño y la niña tiene gran importancia en la estimulación de la cognición y de las relaciones interpersonales y consigo mismo. El desarrollo, entendido desde Bronfenbrenner (1987) puede asumirse como la

concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico (siendo este un concepto de estructuradas seriadas cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente) y su entorno con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantenerse o modificar sus propiedades. (p. 23)

Lo dicho por este autor permite ubicar a la familia como el entorno inmediato que tiene mayor influencia en la estimulación, la creación y construcción de espacios y entornos óptimos para el desarrollo de los niños y las niñas.

Así, se concibe a la familia como el elemento fundamental para la construcción de la sociedad, sin distinción de los diferentes tipos de familias que se clasifican actualmente. Además, desde un punto de vista más social y comunitario, las familias y sus integrantes cumplen funciones como cualquier otra institución conformada, algunas de estas son proveer oportunidades de aprendizaje, socialización y recursos económicos o alimenticios.

Ahora, en el ámbito educativo, las familias también son las principales formadoras y acompañantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas, pues su apoyo aporta seguridad y compromiso con el estado de aprendizaje.

Se ha resaltado en líneas anteriores, que los niños y las niñas necesitan un acompañamiento óptimo y preciso para el logro de las metas que plantea la escuela para cada edad, esto es concebido en mayor medida como un impacto, que genera para ellos un valor importante en el cumplimiento a largo, mediano y corto plazo de sus labores educativas; el acompañamiento que realizan las familias en su labor de crianza es la angustia que asumen docentes y directivos, ya que en mayor parte las escuelas son vistas por muchos como un campo donde sueltan a sus hijos y no vuelven a preocuparse por ellos y por lo que aprenden.

En suma, desde los resultados arrojados en esta investigación, puede decirse que el acompañamiento de los padres debe asumirse desde el compromiso con varios asuntos como: la realización de tareas, la comprensión del manual de convivencia, la comunicación con los docentes, entre otros que sean vistos como necesarios en el desempeño del rol de acudiente y padre.

6 Recomendaciones

Institución Educativa Lorenzo Yalí:

- ✓ Se recomienda una vinculación más activa con los padres de familia.
- ✓ Se sugiere crear espacios y estrategias más lúdicas como un plus para que las familias se integren más constantemente en estos procesos escolares.

- ✓ También se recomienda activar las rutas de acción para abordar esta problemática.

Familias del grado 1

- Se les recomienda más compromiso y sentido de pertenencia frente a las actividades escolares de sus hijos e hijas.
- Comunicación asertiva con la docente.
- Articulación con la escuela y trabajo colaborativo, que permite que el niño y la niña tenga un desarrollo integral dentro y fuera del aula de clase.

Docente a cargo del grupo:

- ❖ Crear espacios de vinculación con las familias, planeando actividades más lúdicas que permitan la motivación de estas frente a los procesos escolares.
- ❖ Innovar dichas actividades basadas en las cuatro actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
- ❖ Incorporar las TIC frente a la formación con las familias, permitiendo una interacción con más compromiso y responsabilidad.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título: “Acompañando mi educación inicial”

La familia como primer entorno seguro y la escuela como articulador para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas del grado 1°.

Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta se ejecutará en la Institución Educativa Lorenzo Yalí en el grado 1°, y parte inicialmente de la identificación de la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos.

Mediante actividades enfocadas en lo lúdico-pedagógico se construirán espacios formativos para abordar con las familias dicha problemática, por medio de las reuniones de padres de familia se implementarán varias estrategias las cuales se dividirán en 3 fases, en la primera se expondrá el tema, mediante la herramienta de la ruleta, allí las madres o padres de familias irán opinando acerca del tema y que tan importante es para el desarrollo integral de sus hijos e hijas; para la fase 2 se trabajará por medio de un stand llamado “excursión familiar”, donde encontrarán diferentes actividades de lectura, dramatización y canto, en esta fase, las familias trabajarán en compañía de los niños y las niñas, donde compartirán tiempo de calidad. Para finalizar, en la fase 3 se construirá con las familias, niños y niñas un mural con frases y dibujos que resalte la importancia de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

Justificación

Una de las consecuencias que puede traer la falta de acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los niños y las niñas es el bajo rendimiento escolar. Dicen Reyes et al. (2013, citando a Barry, 1967), que

el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). (p. 33)

Además del bajo rendimiento, los estudiantes también podrían presentar problemas emocionales y conductuales, baja atención y motivación, problemas en las relaciones interpersonales y consigo mismos y déficits cognitivos.

Con base en lo mencionado, el propósito de esta propuesta de intervención se hace conveniente porque el nivel académico de los niños y niñas se evidencia en el bajo rendimiento en el aula de clase y esto conlleva varios factores de riesgo que repercuten en su formación como estudiante e individuo para una sociedad. La familia y la escuela son fundamentales en esta etapa inicial en la educación de los niños y niñas, cada actividad tiene como énfasis incorporarlas en estos procesos, desarrollando en ellas y ellos más interés y participación constante.

En palabras de Popkin (1998, como se cita en Martínez et al. 2015), “un hogar que apoya a los niños como estudiantes contribuye en forma significativa a su éxito en la escuela. Establecer las bases para este hogar, incluye satisfacer las necesidades físicas de los niños y proporcionar el ambiente adecuado” (p. 12). Esto da pie para concluir que el apoyo familiar es determinante en el éxito de los niños y niñas en la escuela, en su aprendizaje, formación y desarrollo integral.

Objetivos

Objetivo general

Implementar una propuesta lúdico-pedagógica enfocada en actividades de juego, arte y dramatización que permita el fortalecimiento y el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y niñas del grado 1° de la I. E. Lorenzo Yalí.

Objetivos específicos

- Socializar las cuatro fases de la propuesta por medio de escuelas de padres a los acudientes y acompañantes de los niños y niñas del grado 1.
- Ejecutar diferentes actividades donde se evidencie la solución al problema planteado a través de cuatro estrategias pedagógicas, cuento, cantos, dramatización y exploración del medio.
- Concluir las cuatro fases de la propuesta a través de murales familiares donde se evidencie la evaluación de cada familia y los compromisos que adquieran en este

proceso.

Marco teórico

Talleres de padres de familia

Los talleres de padres de familia son espacios para el encuentro y la construcción colectiva que buscan incorporar a los padres en esa tarea de educar y enseñar, además, de reconocerlos como actores importantes para la escuela. En palabras de Satán (2018) estos encuentros se realizan con la finalidad de

compartir enseñanzas que permitan mejorar la calidad de vida dentro de las familias para que los estudiantes puedan lograr una calidad de vida digna que les permita sobresalir en los ámbitos educativo [sic] por eso es importante contar con la ayuda de todo [sic] los involucrados pensado en lo [sic] beneficios que esto generaría para todos los hogares. (p. 54)

Siguiendo esta línea, Pérez (s.f. citando a Mc Bride, 1990) asegura que, a partir de una investigación desarrollada por el autor citado, en la cual se pretendía conocer los efectos de programas de juego con padres de familia, se encontraron efectos positivos en el aumento del sentido de compromiso y de la responsabilidad de los padres para con sus hijos.

Por último, con respecto a la función educativa de la familia, García et al. (2013), señalan que el “deber de los padres es generar ambientes emocionales en el hogar, que promuevan un aprendizaje compartido, donde se enseñe a vivir bien (bienestar subjetivo)” (p. 159).

Estrategias lúdico-pedagógicas

La vinculación de la familia con la escuela demanda de estrategias lúdico-pedagógicas que resulten significativas para ambos actores. Sobre estas, dice Cooper (2001, como se cita en Díaz, 2017) que son

planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. (p. 29)

Para cerrar este tema vale decir que, la lúdica es

una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. (Ramírez et al., 2011, p. 26)

Implementación de las actividades rectoras

Las actividades que buscan el fortalecimiento de habilidades y aprendizajes en niños y niñas se conocen como rectoras. Son aquellas dinámicas que involucran el arte, el juego y la exploración del medio como formas para obtener experiencias positivas influyentes en el desarrollo personal, social y cognitivo de los infantes (Díaz et al., 2021).

De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la educación inicial es

un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. (Congreso de Colombia, 2016, Artículo 5).

Metodología

Para la ejecución de esta propuesta de intervención se plantean cuatro fases (ver Figura 11), las cuales se desarrollarán mediante actividades lúdico-pedagógicas y que a su vez servirán como formación para las familias en su entorno vivencial en el hogar, estas son: fase 1, donde se hablará acerca de la “sensibilización” y se buscará que la comunidad educativa identifique los posibles hallazgos frente a la problemática. En la fase 2 se abordará la “capacitación” mediante actividades dinámicas que abordarán el tema a tratar por medio de un plan de acción.

Seguidamente, en la fase 3 se ejecutarán las estrategias planeadas para solucionar la problemática. Finalmente, en la fase 4 se plasmará la proyección mediante un evento final, donde participarán la comunidad educativa y la familia.

Figura 11. Fases de la propuesta de intervención

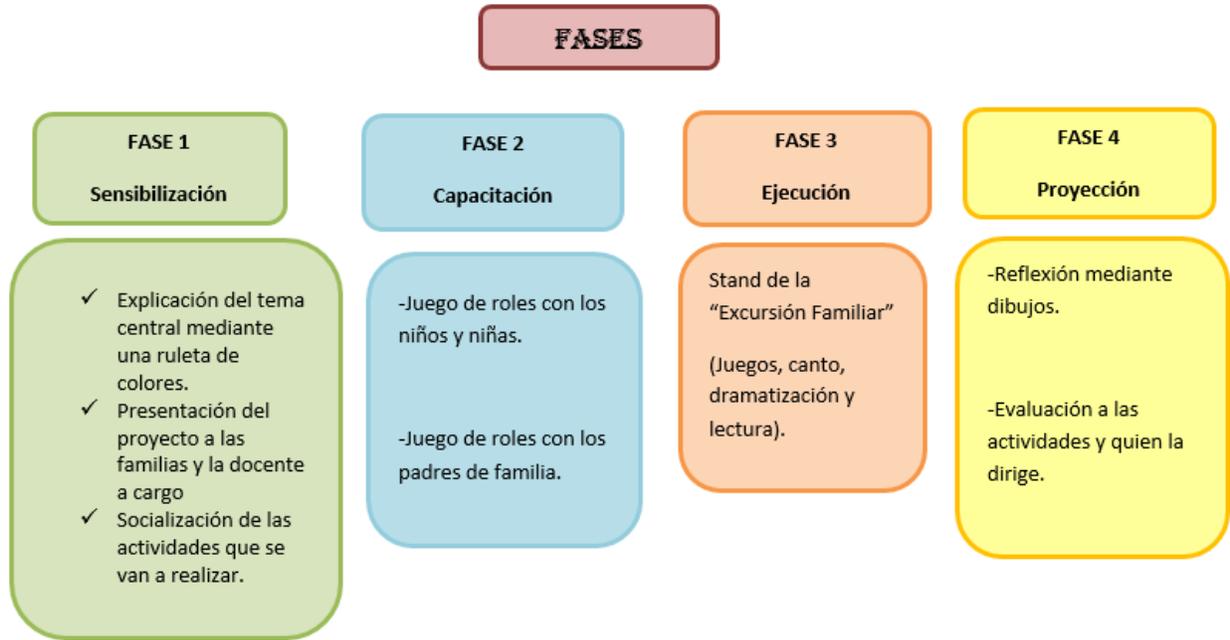


Tabla 1. Plan de acción

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
05/04/2023	<ul style="list-style-type: none"> -Ruleta de saberes -Presentación del proyecto -Socialización del cronograma 	Socializar con las familias el tema que se abordará mediante actividades dinámicas.	Se ejecutará por medio de instrumentos como una ruleta de colores donde cada familia encontrará diferentes preguntas y situaciones sobre cómo las abordarían.	<ul style="list-style-type: none"> -Ruleta de colores -Hojas iris -Marcadores -Cinta
12/04/2023	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos de roles (niños y niñas) -Juego de roles (padres de familias) 	Identificar con los padres de familias y los niños cómo perciben su entorno familiar y escolar.	Esta actividad se realizará inicialmente con los niños y niñas y, seguidamente, los padres, mediante varias dinámicas de su entorno jugaremos con los roles de padre de familia y de estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> -Títeres -Cuentos -Objetos del hogar (escoba, trapería, recogedor, etc.)

19/04/2023	-Estand de la excursión familiar *Momento 1 Dividir en grupos de 4 y delegar (presentación de cuentos, dramatización y canciones) *Momento 2 Ejecución de las tareas asignadas.	Desarrollar actividades que permitan el fortalecimiento en el acompañamiento familiar en los procesos educativos.	Mediante varias bases cada familia realizará una presentación de acuerdo con lo que se le asigne, si fue presentar un cuento lo leerá a los asistentes, si le tocó dramatizar deberá hacerlo acerca de ese cuento, y si le correspondió cantar deberá cantar el cuento.	-Cuentos -Teatral -Bafle -Ropa de dramatización.
26/04/2023	-Reflexionando por medio de mis dibujos. -Mural de padres de familia, niños y docente.	Exponer lo aprendido mediante estrategias lúdico-pedagógicas.	Mediante los dibujos de las familias se reflexionará acerca de la problemática, y luego se plasmará en un mural grande donde se resaltará por medio de frases y compromisos el acompañamiento de calidad con sus hijos e hijas en la institución.	-Vinilos -Hojas de block -Crayolas -Colores -Marcadores -Colbón -Silicona -Hojas iris -Papel bond
03/05/2023	-Evaluación de las actividades	Recopilar por medio de un buzón de sugerencias las opiniones de los padres de familia y la docente.	Finalmente, se concluye estas actividades y, por medio de un buzón de sugerencias, las familias darán su opinión acerca de lo trabajado, y cómo fue el impacto frente a lo que se está reforzando, luego se socializará y se tendrá un corto dialogo.	-Caja de buzón de sugerencias -Lapiceros -Hojas de block

Tabla 2. Informativa de la actividad

Nombre de la actividad	“Ruleta del acompañamiento” “Presentación de la propuesta” “Socialización de las actividades”
Informe del desarrollo	Se inicia dándoles a las madres y padres de familia un saludo, donde se les agradece de antemano por el compromiso y la participación, se procede con el juego de la

	<p>ruleta donde encontrarán, varias preguntas acerca del tema “acompañamiento familiar” y también casos de la vida real, se indaga acerca de sus opiniones y tendremos un diálogo corto.</p> <p>Posteriormente se les presentará la propuesta de intervención donde se les explicarán las fases y la intencionalidad de esta, permitiendo que la articulación arroje resultados positivos.</p> <p>Para finalizar se les enseñarán el paso a paso de cada actividad, el objetivo de estas y qué recursos se implementarán.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Durante la realización de las actividades las familias estuvieron muy receptivas con el tema, también muy participativas. El resultado fue muy positivo; durante el encuentro se logró evidenciar el compromiso de las familias frente a lo expuesto y, desde sus opiniones y experiencias, se pudo comprender el contexto de cada familia en sus hogares.</p>
<p>Evidencias</p>	

Referencias

- Areiza, L. C., Sepúlveda, F., & Cardona, P. J. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar* (Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4818/1/TLPI_AreizaVargasLauraCristina_2016.pdf
- Aresté, J. (2015). *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar* (Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja). Repositorio.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Gaceta Constitucional 116 del 20 de julio de 1991. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Barrera, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED* (Tesis de maestría, Universidad Libre). Repositorio.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial 49953 del 2 de agosto de 2016. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N °. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Delgado, L. M. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes* (Trabajo de grado de especialización, Universidad del Tolima). Repositorio. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5d346ece-5ae5-4efd-a01f-dbc548cb500b/content>

Díaz, M. del R. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena* (Trabajo de tutoría, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf>

- Díaz, Y. M., Granados, M. F., Sánchez, S. C. (2021). *Actividades rectoras como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Tierra Feliz y la Fundación Cardiovascular de Colombia en Bucaramanga, Santander* (Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15001/2021_Tesis_Yibeth_Marcela_D%C3%ADaz_Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 1-25. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- García, R., Ortega, N. A., & Rivera, A. M. (2013). El papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. *European Scientific Journal*, 9(32), 153-161. https://core.ac.uk/display/236416639?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Grasha, A. F. (Julio-agosto, 2003). The dynamics of one-on-one teaching [Las dinámicas de la enseñanza uno a uno]. *The Social Studies*, 94(4), 179-187.
- Llevot, N., & Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- Martínez González, R.-A. (1991). *Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (Tesis doctoral, Universidad de Oviedo). Repositorio. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1690/017199200020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, C. A., Doria, O. L., & Fuentes, V. P. (2015). *Influencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos en 4° de la “I. E. Agustín Nieto Caballero” Barrio Boston de Medellín.*

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11726/1/T.HUM_MartinezCorreaCarmen_2015.pdf

Mena, M., & Tuberquia, C. O. (2016). *Como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó.* (Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10129/2/UVDT.PSID_MenaCetreMilena_2016.pdf

Olaya, Y., & Mateus, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo* (Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores). Repositorio.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 162-183.

Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.* La Muralla.

https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

Pérez, M. H. (s.f.). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta colombiana de psicología*, 3, (63-79).

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/download/613/630/1700>

- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschatêl: Delachaux et Niestlé.
- Reyes, A. J., Lozada, D. A., Cruz, E. J., Saavedra, O. A., Canizales, J. M., & Posse, M. E. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica ciudad Ibagué, Comuna trece, 2012* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia).
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas-Jara, C., Díaz-Larenas, C., Vergara-Morales, J., Alarcón-Hernández, P., & Ortiz-Navarrete, M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en Inglés en tres universidades chilenas, *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-29.
- Ronquillo Apolinario, M. M. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en las actividades y tareas escolares y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Bethasbe Castillo De Castillo de la ciudad de guayaquil periodo lectivo 2015-2016 : Talleres de metodologías para la orientación del acompañamiento pedagógico de las tareas escolares de los estudiantes en casa* (Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil). Repositorio.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23472/1/RONQUILLO%20APOLINARIO.pdf>
- Sánchez, H. Y. (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización, *Enunciación*, (6), 29-34. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

Ramírez, N. A., Díaz, M. del P., Reyes, P., & Cueva, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23-36.

Satán, C. E. (2018). *Familia disfuncional en el rendimiento académico. Propuesta escuela de padres* (Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil). Repositorio.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41196/1/BFILO-PMP-19P34.pdf>

Teoría desarrollo cognitivo. (s.f.). *La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotsky*

[Entrada en un sitio web]. Recuperado el 3 de marzo de 2023, de

[https://www.timetoast.com/timelines/teoria-desarrollo-](https://www.timetoast.com/timelines/teoria-desarrollo-cognitivo#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ideada%20por%20Vygotsky,volverlo%20propio%20para%20seguir%20desarroll%C3%A1ndolo)

[cognitivo#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ideada%20por%20Vygotsky,volverlo%20propio%20para%20seguir%20desarroll%C3%A1ndolo.](https://www.timetoast.com/timelines/teoria-desarrollo-cognitivo#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ideada%20por%20Vygotsky,volverlo%20propio%20para%20seguir%20desarroll%C3%A1ndolo)

Virvou, M., & Mondridou, M. (2001). Adding an-instructor modelling component to the architecture of ITS authoring tools [Agregando un componente modelador e instructor a la arquitectura de las herramientas de autor ITS]. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 12(2), 185-211.

Zhang, L. F. (2004). Thinking styles: University students' preferred teaching styles and their conceptions of effective teachers [Estilos de pensamiento: Los estilos de enseñanza preferidos por estudiantes universitarios y sus concepciones de los profesores efectivos]. *The Journal of Psychology*, 138(3), 233-252. <http://dx.doi.org/10.3200/JRLP.138.3.233-252>