



Estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color

Sandra Milena Dávila Rentería

Mayra Alejandra Gómez Posada

Leydi Laura Oviedo Granada

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

Estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color

Sandra Milena Dávila Rentería

Mayra Alejandra Gómez Posada

Leydi Laura Oviedo Granada

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en
Educación Infantil

Asesor(a)

Jhair Diaz Monterroza

Mg. en Psicopedagogía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Bello

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

Dedicatoria

Sandra Milena Dávila Rentería

Las palabras que narraré a continuación van dirigidas a mi familia a quienes deseo desde los más profundo de mi corazón dedicarle este logro. Además, darle gracias por todo el amor y apoyo que me han brindado durante todos estos años. Sus palabras de aliento, su comprensión y su constante presencia me han ayudado a llegar hasta aquí. Estoy tan agradecida por la confianza que han depositado en mí y por todos los sacrificios que han hecho para que yo pueda alcanzar mis sueños. Son mi motivación, los llevo en mi corazón.

Mayra Alejandra Gómez Posada

A mi hija y a mi madre, de ustedes he aprendido la fuerza del amor incondicional y la importancia del apoyo inquebrantable en los momentos más difíciles. Su presencia en mi vida ha sido mi mayor motivación para llegar hasta aquí, y por eso quiero dedicar este trabajo de grado a ustedes. Gracias por ser mi familia y mi inspiración constante.

Leydi Laura Oviedo Granada

A mi padre, quien fue mi guía y mi mejor amigo, quien siempre me apoyó y me dio el impulso de seguir adelante. Aunque no estás aquí conmigo físicamente, estás siempre en mi corazón, y en mi memoria que te recuerda por tu bondad, tu compromiso y tu amor por mí. Este trabajo de grado es para ti, para honrar tu memoria y tu legado. Espero que puedas estar orgulloso de mí desde donde estés. Te amo y te extraño demasiado.

Agradecimientos

Sandra Milena Dávila Rentería

A mi esposo Yamir Pino, quien ha estado ahí desde el principio, le quiero dar las gracias por su apoyo incondicional durante proceso formativo. Desde el momento en que anuncié mi decisión de emprender esta aventura, hasta el último momento de la presentación final, ha estado ahí para animarme y guiarme en el proceso. Su paciencia, consejos, ánimos y constante presencia me han ayudado a enfrentar los desafíos que este proyecto me ha planteado. Estoy muy agradecida por la confianza que ha depositado en mí y por el amor que me ha brindado durante todo este tiempo. Este proyecto ha sido una verdadera aventura y sin ti, no habría sido posible. Gracias por ser mi mejor aliado.

Mayra Alejandra Gómez Posada

Agradezco de todo corazón a mi asesor de práctica por su constante apoyo, paciencia y dedicación durante todo el proceso de mi trabajo de grado. Sus conocimientos, consejos y retroalimentación constructiva han sido una guía valiosa para mi crecimiento profesional. También quiero agradecer a mis compañeras del trabajo de grado por su compromiso y colaboración en la consecución de nuestros objetivos. Juntas, hemos enfrentado desafíos y alcanzado metas importantes en este proceso tan enriquecedor. A mi esposo, agradecerle por su acompañamiento y paciencia en este proceso. Gracias por apoyarme incondicionalmente y por ser un pilar fundamental durante esta etapa tan importante en mi vida. A mi hija, por ser una inspiración y un motivo personal y profundo para profundizar en mi investigación. Su

diagnóstico ha sido una llamada de atención y una manera de interiorizar aún más el tema tratado en mi trabajo de grado. A mis padres, por ser mi fortaleza y mi guía en todo momento. Gracias por su amor y apoyo incondicional, y por creer siempre en mi potencial. Gracias a todos por ser parte de este camino tan enriquecedor y valioso en mi formación profesional y personal.

Leydi Laura Oviedo Granada

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en este proceso, sin embargo, hago un merecido reconocimiento a mi Madre que con su esfuerzo y dedicación me ayudó a culminar mi carrera universitaria y me dio el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible. Asimismo, agradezco a nuestro asesor de proyecto de grado, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiésemos logrado tan fácil, usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. A mis maestros, que me han visto crecer como persona y profesionalmente, gracias por sus palabras de aliento, cuando más las necesité; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas, gracias a sus conocimientos y orientaciones hoy puedo sentirme orgullosa de la profesional en la que me estoy convirtiendo.

Contenido

Lista de anexos	9
Resumen y palabras clave	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	14
1 Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	20
<i>1.4.1 Objetivo General</i>	20
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	20
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	21
2 Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
<i>2.1.1 Antecedentes Internacionales</i>	21
<i>2.1.2 Antecedentes Nacionales</i>	24

	7
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	26
2.2 Marco legal	30
2.2.1 <i>Constitución Política de Colombia (1991)</i>	30
2.2.2 <i>Ley 115 General de Educación de febrero 8 de 1994</i>	30
2.2.3 <i>Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia</i>	31
2.2.4 <i>Ley Estatutaria 1618 de 2013, Ley de Inclusión</i>	32
2.2.4 <i>Decreto 1421 de 2017</i>	32
2.3 Marco Teórico	33
2.3.1 <i>La hiperactividad infantil en los procesos escolares (TDAH)</i>	33
2.3.2 <i>Estrategias pedagógicas</i>	35
2.3.3 <i>Aprendizaje escolar</i>	35
2.3.4 <i>Perspectiva de la enseñanza</i>	36
2.3.5 <i>Educación inclusiva</i>	37
2.3.6 <i>Apoyos psicopedagógicos</i>	37
2.3.7 <i>Lectoescritura</i>	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	40
3 Diseño Metodológico	40
3.1 Enfoque y tipo de investigación	40
3.2 Población	42
3.3. Muestra.	43

	8
3.2 Técnicas e instrumentos	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	45
4 Análisis de resultados	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	60
6.1 Título	60
6.2 Descripción	60
6.3. Justificación	61
6.4. Objetivos	62
6.4.1. <i>Objetivo General</i>	62
6.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	63
6.5. Marco teórico	63
6.6. Metodología	65
Referencias	68
Anexos	76
	77

Lista de anexos

Anexo 1 Formato consentimiento.....	75
Anexo 2 Formato consentimiento 2 parte.....	77
Anexo 3 Instrumento 1-a	78
Anexo 4 Instrumento 1-b	79
Anexo 5 Instrumento 1-c	80
Anexo 6 Instrumento 2 Diario de Campo.....	81

Resumen y palabras clave

El objetivo principal de este trabajo de grado es analizar las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Paraísos de Color. La metodología implementada en la investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico educativo. La muestra estuvo conformada por docentes y estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Paraísos de Color y se utilizaron técnicas de recolección de información como la entrevista estructurada y la observación, para las cuales se aplicaron los instrumentos guion de preguntas abiertas y diarios de campo, respectivamente.

Los resultados del trabajo indican que la implementación de estrategias pedagógicas específicas para niños y niñas con TDAH en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura puede mejorar significativamente su desempeño en estas habilidades, sobre todo si se involucran actividades como: establecer metas, utilizar herramientas visuales para ayudar a seguir el hilo de la lectura, establecer rutinas, manipulación de material concreto.

Como capítulo final del trabajo se presenta el esbozo de una propuesta de intervención centrada en el uso de materiales concretos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el Centro Educativo Paraísos de Color. Se espera que tenga un impacto positivo en los procesos de acompañamiento pedagógico que se realiza con estudiantes diagnosticados con TDAH o presunción de este.

Palabras clave:

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), estrategias pedagógicas, lectoescritura, inclusión, material concreto.

Abstract

The main objective of this degree project is to analyze the pedagogical strategies implemented in the teaching and learning processes of literacy for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the Paraísos de Color Educational Center. The methodology implemented in the research was oriented from a qualitative approach, with an educational ethnographic design. The sample was made up of teachers and students of the third grade of the Paraísos de Color Educational Center and information collection techniques such as structured interviews and observation were used, for which the scripted instruments of open questions and field diaries were applied, respectively.

The results of the study indicate that the implementation of specific pedagogical strategies for children with ADHD in the process of teaching and learning literacy can significantly improve their performance in these skills, especially if activities such as: setting goals, using visual tools to help follow the thread of reading, establish routines, handling of specific material.

As a final chapter of the work, the outline of an intervention proposal focused on the use of specific materials for the teaching-learning of literacy in the Paraísos de Color Educational Center is presented. It is expected to have a positive impact on the pedagogical accompaniment processes carried out with students diagnosed with ADHD or presumed to have it.

Keywords:

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), pedagogical strategies, literacy, inclusion, concrete material.

Introducción

El TDAH es un trastorno que afecta a muchos niños y niñas en todas partes del mundo, lo que plantea desafíos significativos para los educadores. Para quienes son diagnosticados o tienen presunción de este, los docentes deben buscar nuevas formas de ofrecer apoyo y estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes tener éxito en los procesos de aprendizaje. Una de las áreas en las que esto es particularmente importante es la lectoescritura, motivo por el cual el propósito de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color.

Cabe destacar que este trabajo se desarrolla en dos etapas: la investigación y la propuesta de intervención. En la primera etapa se plantea el problema de investigación, se justifica la pertinencia de su abordaje y se formulan los objetivos del estudio. Así mismo, se lleva a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con este trastorno. Se analizan estudios previos y se identifican referentes legales que soportan la investigación. También se plantea la orientación metodológica del estudio y se culmina con el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

En la segunda etapa, se propone una intervención pedagógica específica para el Centro Educativo Paraísos de Color, que consiste en la interacción con material concreto para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH. Esta

propuesta de intervención se basa en los resultados obtenidos en la investigación previa y se adapta a las necesidades y características de los niños y niñas diagnosticados con TDAH.

Finalmente, esta investigación, es relevante para la educación infantil debido a que ofrece una mirada más profunda a la educación de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mejorando su desempeño en la lectoescritura. Asimismo, contribuye a los objetivos de la educación infantil al proporcionar una perspectiva sobre cómo ayudar a los niños y niñas con TDAH a mejorar sus habilidades en el proceso educativos desde la articulación de estrategias pedagógicas que permitan a los maestros proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo para los estudiantes, permitiéndoles alcanzar mayores niveles de éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la actualidad, es común ver cómo los docentes y padres de familia dan su posición acerca de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) sin consultar a un profesional, psicólogo educativo o personal capacitado para diagnosticarlo e intervenirlo. Muchos de ellos lo hacen basados en la observación de situaciones en las que los (as) niños (as) se muestran distraídos o con dificultad para mantener la atención en el salón de clase. Además, se pueden encontrar niños (as) con diferentes actitudes dentro y fuera del aula, incluyendo los (as) niños (as) realmente diagnosticados con TDAH por un especialista en la materia.

En este sentido, es importante que el Centro Educativo Paraísos de Color junto con los padres de familia, realice un trabajo en pro de apoyar a los (as) niños (as) con trastornos comportamentales ya diagnosticados, quienes en muchos de los casos se ven afectados en sus procesos de aprendizaje, particularmente los relacionados con la lectura y la escritura. Es precisamente en esta vía en la que se ubican los intereses de este trabajo investigativo.

Los (as) niños (as) con TDAH pueden tener una variedad de problemas relacionados con la lectura y la escritura. Estos pueden incluir dificultades para comprender el significado de la lectura, problemas para recordar y usar reglas de ortografía, dificultades para prestar atención a

los detalles necesarios para completar tareas de escritura, problemas para organizar y estructurar sus ideas de manera efectiva, entre otros. Estas dificultades pueden afectar gravemente la capacidad de los (as) niños (as) con TDAH para aprender y tener éxito en la escuela. Según un estudio de la revista *Pediátricas*, publicado en 2015,

Los niños con TDAH presentan un bajo rendimiento académico de acuerdo con lo esperado según su capacidad intelectual, en relación con dificultades en la comprensión y fluidez lectora, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil con omisiones sustituciones en la lectura, dificultades en la escritura por torpeza en la psicomotricidad fina y dificultades en cálculo y matemáticas. (p.146).

Desde la escuela, los docentes y directivos docentes deben estructurar sus micro currículos e implementar estrategias pedagógicas dentro del aula que permitan incluir a los (as) niños (as) con TDAH, para que hagan uso de su derecho a la educación sin que esta se vea afectada por culpa de algún factor interno en la institución. De esta forma, los niños y niñas se sentirán a gusto, sin dejar de lado el manejo del diagnóstico y al mismo tiempo cumplir con cada una de las actividades académicas, demostrando una actitud positiva por un tiempo determinado. En este sentido, los (as) niños (as) lograrán alcanzar las metas académicas de acuerdo con el grado que cursan, al mejorar en sus procesos de lecto-escritura.

Según lo que se viene indicando hasta el momento, en el grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color, se encuentra 1 niña con diagnóstico confirmatorio y 3 niños con presunción de TDAH, en quienes se observan características como: inestabilidad en sus puestos de trabajo, se les dificulta seguir indicaciones, les cuesta acoger las normas establecidas en el aula. Adicionalmente, en cuanto al proceso de lectura, se evidencia la desconexión con el sentido de

los textos, debido a respuestas incoherentes frente a preguntas formuladas por el docente con respecto a estos. Por otro lado, en cuanto a la escritura, en estos estudiantes se perciben falencias en la coherencia de las producciones literarias y una representación escrita de palabras con letras faltantes o sobrantes con relación al término o frase esperada.

Este tipo de situaciones implican que los docentes constantemente se capaciten para generar estrategias que favorezcan en los (as) niños (as) el aprendizaje de la lectoescritura y el manejo conductual en las aulas de clase. Así mismo, involucra que los docentes no vean dentro de sus aulas a los (as) niños (as) con TDAH como un problema; lo que se requiere frente a esto es implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr que estos niños y niñas puedan disfrutar su permanencia en la escuela y aprender de acuerdo con sus necesidades y estilos cognitivos.

1.2 Formulación del problema

La situación planteada nace de la necesidad de conocer las diferentes estrategias implementadas por las docentes de la institución para acompañar a los (as) niños (as) con TDAH, en sus procesos de adquisición de la lectoescritura, teniendo en cuenta las dinámicas escolares y las formas en las que tratan de dar respuesta las particularidades de estos estudiantes para cumplir con las actividades y metas académicas. Por tal motivo, se plantea la siguiente pregunta para concretar los fines de esta investigación: **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con niños (as) diagnosticados (as) con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color?**

1.3 Justificación

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una de las causas más comunes de la deserción escolar, tal como lo mencionan Zamora et al. (2009). Esto hace necesario que se evalúen de manera sistemática las habilidades de lectura y escritura en los niños y las niñas con TDAH para que se pueda comprender cómo influye dicho trastorno en el desempeño escolar de los estudiantes. Ello implica también entender cómo se vinculan a al proceso de aprendizaje de la lectoescritura no solo los (as) estudiantes y maestros (as), sino también los padres de familia o tutores. Es precisamente desde estas perspectivas que, en este trabajo investigativo, se pretenden analizar las estrategias que se implementan dentro de un aula de clases, en este caso, la del grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color, para dar respuesta a las dificultades que se evidencian en los procesos de adquisición de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH.

Adicionalmente, dentro de las aulas existen diferentes grupos de estudiantes, que desarrollan habilidades y destrezas según sus capacidades y estilos de aprendizajes, esto les permite expresarse con las diferentes características de cada individuo. Cuando se habla de un grupo en general sea con Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad o cualquier otro diagnóstico, se debe tener en cuenta la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto demuestra que pueden existir inconvenientes individuales, ambientales y/o actitudinales que tiene la necesidad de un aporte y estructuración educativo por parte del docente.

De acuerdo con la Ley 115 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que establece dentro de los fines de la educación en Colombia “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva,

ética, cívica y demás valores humanos” (p.21), es importante indagar si se implementan estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, con el fin desarrollar las competencias de lecto-escritura y comunicativas de los niños y niñas con TDAH del grado 3 del Centro Educativo Paraísos de Color, teniendo en cuenta, que es un desafío brindarles el apoyo necesario que den respuesta a esta condición (TDAH) y que esto se vea reflejado en sus procesos de aprendizaje.

Investigar sobre las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH, es importante porque permitirá comprender mejor qué estrategias son más efectivas para implementar en el aula y así será más fácil para los niños y niñas aprender a leer y escribir. Esto ayudará a su vez a los maestros a diseñar programas de instrucción adecuados para los niños (as) con TDAH, para ayudarles a alcanzar el éxito académico, adaptando sus estrategias pedagógicas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con TDAH.

Adicionalmente, también es importante entender las percepciones y dinámicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura a los niños y niñas con TDAH desde la perspectiva del docente, porque esto les ayudará a desarrollar estrategias educativas específicas para trabajar con los estudiantes que presenten dicho diagnóstico, entendiendo y reconociendo los desafíos que enfrentan los niños y niñas con TDAH al intentar aprender a leer y escribir. Esto, a su vez, permitirá a los docentes diseñar programas educativos y estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades específicas de los alumnos con TDAH, permitiéndoles obtener los resultados de aprendizaje deseados.

Esta investigación también permitirá reflexionar sobre la práctica pedagógica que es esencial para asegurar que los estudiantes con trastornos como el TDAH tengan una buena experiencia de aprendizaje en la lectura y escritura. Esto significa que los maestros deben ser conscientes de los desafíos específicos a los que se enfrentan estos estudiantes y ajustar sus prácticas pedagógicas en consecuencia. Esto incluye el uso de estrategias de enseñanza alternativas para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido, proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario y asegurarse de que los estudiantes tengan un entorno de aprendizaje seguro. Al reflexionar sobre la práctica pedagógica, los maestros pueden comprender mejor cómo se está desarrollando el aprendizaje de sus estudiantes y hacer los ajustes necesarios para asegurar que los estudiantes con TDAH tengan éxito en la lectura y escritura.

Esta investigación aporta a la educación infantil el pensar un diseño de programas educativos específicos para ayudar a los (as) niños (as) con TDAH. El conocimiento de las estrategias y la información acerca de cómo implementarlas, proporciona a los educadores herramientas útiles para implementar dicha ayuda en el desarrollo de habilidades en lectoescritura. Esta información también puede ayudar a los educadores a identificar prácticas de enseñanza efectivas. Algunas estrategias recomendadas por expertos en el tema incluyen el uso de materiales visuales, la creación de objetivos de aprendizaje específicos, el uso de materiales motivadores, la utilización de refuerzos y el uso de estrategias de cognición. Para soportar esta idea, en la Universidad Internacional de la Rioja la investigación desarrollada por Ortega (2015), habla sobre la importancia de “que los docentes empleen estrategias metodológicas que estimulen la necesidad de la lectura en los estudiantes”, permitiendo que haya un ritmo inclusivo en el desarrollo de contenidos (cómo se citó en Vences y Ávila, 2022, p.15).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las estrategias pedagógicas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con niños y niñas diagnosticadas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las representaciones que tienen los docentes acerca del TDAH y los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura.

Describir las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura para niños y niñas del grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color.

Caracterizar las respuestas de los niños y las niñas con TDAH frente a las estrategias utilizadas por los (as) docentes para la enseñanza de la lectoescritura.

Plantear estrategias de intervención tendientes al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura en niños y niñas con TDAH.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Los problemas de déficit de atención que presentan muchos niños en edad escolar son temas de gran interés por parte de la comunidad científica, familiar, educativa y académica, por lo tanto, se abordaran algunos trabajos realizados, que hablan sobre el tema que es objeto de esta investigación, para afianzar en materia de conocimiento e investigación, aportando de manera contundente, un foco de dirección para el desarrollo del trabajo investigativo, así:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

El primer trabajo que se rastrea en el plano internacional corresponde a Gema Lizette Caballero López, quien presenta un estudio de caso denominado: *Fundación “una escuela para Emiliano”*, que pretende identificar las dificultades en el aprendizaje lectoescritura. Este trabajo está adscrito a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Área Académica de Ciencias de la Educación y fue publicado en el año 2014, en la ciudad de México. Tenía por objetivo “Elaborar un diagnóstico situacional con respecto a las características psicopedagógicas y socioculturales de niño y niñas con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura” (Caballero, 2014, p. 14). Como parte del proceso de indagación, se encuentra que las docentes atienden a niños con necesidades educativas en grupos de más de 30 alumnos.

Algunas de ellas no pueden darse la oportunidad de trabajar uno por uno enseñándole los conocimientos que no comprenden y tratar de que los aprendan.

Caballero comparte planteamientos con otros autores, entre ellos Balda et al (2018), para quienes indican que las actividades cognitivas

ocurren durante el uso de las funciones ejecutivas, actividades en las que se precisa un nivel de procesamiento mental, que va de acuerdo con la tarea a realizar, que a su vez compromete, en primera instancia, la capacidad de atención, que es la que comienza el proceso de aprendizaje, capacidad que suele hallarse dispersa en los niños y niñas con TDA o TDAH. (p. 129)

Entre los hallazgos del estudio de caso de Caballero, se resalta que las maestras de las escuelas regulares encargadas de impartir los cursos de 1° y 2° tienen problemas con los niños que no quieren leer o que presentan una dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura en comparación con los que no poseen ningún diagnóstico. Las maestras canalizan a los niños y niñas que presentan alguna dificultad al USAER si es que la escuela cuenta con este servicio o a que los padres apoyen más al niño para que este pueda aprender.

Teniendo en cuenta las posturas de los autores y argumentos dentro del texto anterior acerca del proceso de estrategias y enseñanzas en la lectoescritura, se debe tener siempre claro que queremos lograr en los niños y niñas con algún tipo de aptitud comportamental o mental. Es por ello, que los docentes deben implementar las diferentes herramientas didácticas que les ayuden en sus aulas a verificar como se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje – enseñanza con relación a la lecto- escritura en los grupos numerosos.

Otro trabajo que se rastrea entorno a las temáticas de este proyecto investigativo, se denomina Dificultades de aprendizajes de la lectura y la escritura: el uso del lenguaje escrito. Este estudio fue realizado por Rubiela Aguirre de Ramírez, en la Universidad de los Andes Venezuela y fue publicado en el año 2020. Tenía como interrogante: ¿Qué problemas en la ejecución de la lectura y la escritura presentan los niños considerados con problemas de aprendizaje? En el trabajo se expresa que cuando se aprende a leer es más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada. La ayuda debe apuntar directamente a la superación de las deficiencias, lo cual requiere de una cuidadosa observación e identificación de los problemas para que el trabajo con los alumnos se apoye en los puntos fuertes y simultáneamente a partir de éstos se fortalezcan los débiles. Los niños no se convierten en lectores gracias a las metodologías. La autora señala que:

La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, inclusive utilizando el teclado para enseñar a escribir, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado de las letras, centrando así su atención (Sainz, 2018)

Partiendo de los aportes significativos de la autora, acerca de las dificultades del aprendizaje en el proceso de lectura y escritura, es importante conocer y buscar las diferentes herramientas que sirvan de apoyo para corregir las falencias que presentan los niños y niñas a la hora de escribir, como es conocido, es muy difícil que un niño/a que no lea, escriba o viceversa. Por ello, se toma como punto de partida el trabajo de Rubiela Aguirre de Ramírez, quien da

apreciaciones viables frente a la comprensión del problema de la lecto-escritura en los niños en edad escolar.

Un tercer trabajo considerado como importante para los desarrollos de esta investigación, es el realizado por Jesús Lozano, en la Universidad Complutense de Madrid, en el año 2019, titulado Programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora, en el que se han estudiado las nuevas teorías más relevantes en el desarrollo de la inteligencia y sus consecuencias para el estudio. El objetivo de este era analizar “la incidencia de la aplicación de un programa computarizado de aceleración de lectura RAP (Reading Acceleration Program) en una muestra de 31 estudiante con DEA de 1º ESO” (Lozano, 2019, p. 5).

Con relación a este trabajo, el autor demuestra cómo la aplicación del programa indicado genera mejoras en la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes participantes en la investigación, quienes fueron abordados con una serie de test antes y después del estudio, evidenciado cambios significativos en sus procesos lectores, en términos de la interpretación de información, la precisión en el lenguaje oral y los ritmos y tiempos de lectura.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En el estudio *Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia* del año 2022, investigación realizada por los estudiantes de UNIMINUTO. Tenía como objetivo “Implementar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de

Floridablanca Santander Colombia” (p.21), en busca de mejorar de las estrategias educativas que se utilizan en las instituciones para la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con déficit de atención, buscando así lograr actividades que se puedan trabajar dentro y fuera del aula.

Lo expresado por estos estudiantes, es esencial para identificar en el proceso de aprendizaje de los niños escolarizados, las posibles falencias que presenten al momento de leer y escribir, porque si estas persisten, se hace necesario realizar un acompañamiento entre escuela, familia y profesional médico, dado que, si se detectan estos trastornos a una edad temprana, puede que no se curen, pero si se ayuda a corregir su patología.

Otro de los trabajos que es necesario mencionar es *Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque lingüístico-cognitivo*, este trabajo corresponde a: Romel González y Marión Rincón de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá y fue publicado en el año 2017. Entre los postulados de esta investigación, se destaca que la lectura y la escritura son actividades en la que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas.

De acuerdo con esto, las dificultades relacionadas con la lectura obedecen a diversas causas que se asocian tanto a factores individuales como a situaciones propias de lo didáctico y pedagógico que, al fusionarse, generan problemáticas en los procesos de aprendizaje de esta habilidad que es básica para el desempeño en la vida cotidiana.

El siguiente trabajo corresponde a: María Judith Cerquera Rivadeneira, Giovanni Pedreros Cárdenas y John Jorge Sierra Borrero de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, en el año 2018. El trabajo trata sobre *Estrategias pedagógicas en lectoescritura para*

niños con dificultades de aprendizaje. Tiene como objetivo “realizar una propuesta pedagógica y didáctica para la enseñanza de la lectoescritura a niños que presentan dificultades de aprendizaje” (Cerquera et al, 2018, p. 32). Estos autores, intervienen en un determinado contexto, donde su fijación se centra en dejar de hablar bonito y emocionarnos por las cosas reales que se están dando en los distintos estamentos educativos, pues hay que accionar, preocuparse y ocuparse de lo que realmente importa: formar.

Por otro lado, se presenta una postura detallada del desarrollo de actividades acordes a la formación, así:

Leo y escribo con las travesuras del chavo del ocho, el objetivo es crear ambientes agradables y significativos en el aprendizaje, se logró crear ambientes agradables y significativos, partiendo de los saberes previos, los trabajos en clase, la participación, siendo capaces de reconstruir el conocimiento y llevarlo a la práctica llevándolo a la cotidianidad, formando un estudiante creativo, curioso con espíritu investigativo y competente (Balarezo 2003, como se citó en Cerquera et al., 2018, p. 22).

Este trabajo denota que, desde la experimentación y los esquemas ya obtenidos a lo largo de la vida, los niños y niñas pueden formarse y obtener aprendizajes significativos, que le ayudarán a desenvolverse en el entorno que le rodea, además, es un tema que se aplica a la lectura.

2.1.3. Antecedentes Locales

La investigación titulada: *Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con déficit de atención: estudio de caso de docentes del colegio de la Universidad Pontificia*

Bolivariana de la ciudad de Medellín, realizada por Ivonne Maritza Marulanda Pasos y Carmen Rubiela Medina Higueta, en el año 2014 en la ciudad de Medellín, tenía por objetivo

Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana que permiten enfrentar las dificultades de lectoescritura de las niñas y niños con déficit de atención entre los grados de 1° a 5° de básica primaria (Marulanda y Medina, 2014, p. 10).

Dicho estudio fue de enfoque cualitativo, en el que se compilaron datos a través de un cuestionario con una serie de preguntas estructuradas a partir de las categorías de análisis del estudio.

La sustentación teórica hecha por los autores se refiere a que “El proceso de aprender a leer y escribir es complejo, ya que, algunos niños se les dificulta desarrollar estas habilidades más que otros” (Marulanda y Medina, 2014, p.6). En el trabajo, las autoras manifiestan que los niños y niñas con déficit de atención presentan dificultades para leer y escribir, tienen falencias en ortografía y redacción, omisión, inversión e insertan palabras, además se les dificulta comprender y entender. Como conclusión, las estrategias que utilizan los docentes de la UPB, para tratar el trastorno son:

La estimulación constante, dar instrucciones claras, acompañamiento del docente, la familia, profesionales de apoyo, promoción de la participación, ubicación estratégica, variación de actividades, direccionamiento para mantener la atención, actividades de aprestamiento, promoción del trabajo entre pares, estrategias para la motivación y atención, generar en los niños el gusto por el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje, promover la lectura y escritura en los niños entre otras (Marulanda y Medina, 2014).

Otro de los trabajos abordados fue *Estrategias para el aprendizaje de lecto-escritura de niños que presenten Déficit de Atención e Hiperactividad en primaria del Colegio Adventista del Sur Itagüí Antioquia*, elaborado por Avella et al (2018) que enumera un tipo de estrategias, cada una con actividades para llevar a cabo su aprendizaje, desarrollo y mantenimiento. De acuerdo con las habilidades lecto-escritura que se van a reforzar hay que tener en cuenta un grupo inicial que es útil para cada momento de crisis o ansiedad elevada como formas de relajación, una escala en la que frecuentemente se debe estar observando que tan ansiosa está la persona respecto a la situación que vive, con el objetivo de poder controlarla con el tiempo y poder mejorar esta conducta, esto lo debe hacer el individuo al que se le está entrenando en habilidades lectoescritura.

Entre otras estrategias específicas mencionadas, está el hecho de reconocer si la actitud asertiva, no asertiva o agresiva cuando se está con un par o un grupo; de igual manera se le presentan maneras de responder asertiva/no asertiva o agresivamente mediante videos, explicación verbal, guiones sociales o historias; frente a las estrategias en general Avella et al (2018) indica

las estrategias que se diseñaron permiten enriquecer el conocimiento y razonamiento del niño objeto de estudio, de esta manera ayuda al desarrollo de las actividades en el aula de clase, mejorando el lenguaje y la agilidad, así mismo fomenta la capacidad de concentración, motivación e imaginación en la lectoescritura siendo una herramienta para niños con TDAH, diseñadas con colores e imágenes para así captar su atención.” (p.57).

Los autores presentan habilidades de afrontamiento, tales como controlar pensamientos y auto verbalizaciones negativas, así como el establecimiento de relaciones sociales para afianzar la motivación y el deseo de aprender.

Tomando en cuenta los puntos de vista expuestos sobre las estrategias que se deben retomar para trabajar con los niños con TDAH, es necesario realizar actividades de ejercitación y destrezas para que estos, puedan adaptarse y acomodarse a los ejercicios a desarrollar ya sean en el aula o extracurriculares.

Por otro lado, el trabajo de grado *Revisión Bibliográfica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la Niñez*, de Leicy Dayana Murillo Urrutia y Keicy Indira Murillo Urrutia, realizado en la Universidad Adventista de la ciudad Medellín en el año 2017, evidencia que los alumnos con trastorno de hiperactividad demandan del maestro no solo un constante manejo de la comunicación y la relación interpersonal, sino también la creación de una estructura curricular que permita la atención de sus necesidades y el seguimiento de la disciplina en clase, a fin que desarrolle estrategias de autocontrol que puedan aplicar en el centro educativo y en su vida cotidiana (Murillo y Murillo, 2017).

Posteriormente a lo expresado por las autoras de este trabajo, es relevante que se trabaje con los niños diagnosticados con TDAH, no solo en educativo, sino también en la parte social y emocional que en ocasiones se ve muy afectada, porque estos infantes se sienten rechazados porque su enfermedad no les ayuda a comportarse en dicho lugar y eso genera que quienes este allí los reproches.

2.2.Marco legal

En el estudio de estrategias pedagógicas implementadas por las docentes de la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal Londoño SJ, que ayudan a corregir el proceso de lecto–escritura en los niños con TDAH, se toman en cuenta las siguientes leyes que regulan la educación y el derecho a la inclusión dentro de los procesos pedagógicos en procura del desarrollo armonioso de los niños.

2.2.1 Constitución Política de Colombia (1991)

En su artículo 67 establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Congreso de la República, 1991, p. 14). De esta manera las familias no pueden desligarse del papel a cumplir como facilitadores de la educación, llevando a sus niños y niñas a los establecimientos educativos para el goce y disfrute del derecho a la educación.

2.2.2 Ley 115 General de Educación de febrero 8 de 1994

La Ley 115 Ley General de Educación de febrero 8 de 1994, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se basa en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Así mismo, en sus artículos hace una declaración de cuales ítem acompañan la ley general de educación en Colombia.

En el artículo 2° de la Ley en mención, se establece el Servicio educativo. Este comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

En el artículo 3°, se enuncia la Prestación del servicio educativo, que será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

2.2.3 Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia

En su artículo 1°, se expone la finalidad de “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo [...]. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Congreso de la República, 2006, p. 1).

Por otro lado, el artículo 14°, enuncia “la Responsabilidad Parental”, donde se determina “la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación” (Congreso de la República, 2006,

p.3). Es entonces claro que la familia sigue siendo un entorno facilitador de los derechos y debe estar sumergido en dirección al cumplimiento de estos.

2.2.4 Ley Estatutaria 1618 de 2013, Ley de Inclusión

La Ley Estatutaria 1618 de 2013, refiere en el artículo 2°, la definición de la *Inclusión social*, como un “proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades” (Congreso de Colombia, 2013, p. 2) con el fin de garantizar la mejora en la calidad de vida a las personas que tienen o padecen alguna discapacidad. Entonces, es muy oportuno que la población con TDAH sea objeto de mención en esta ley, pues garantiza que puedan acceder a los beneficios que tienen como ciudadanos, dentro de la ley.

En el Artículo 5° de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, se emite la garantía de todos los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión así:

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c), de la Ley 1346 de 2009 (Congreso de Colombia, 2013, p. 5).

2.2.4 Decreto 1421 de 2017

Regula la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la educación inclusiva. Tiene como objeto, en la sección 2, subsección 1, artículo 2.3.3.5.2.1.1, la

reglamentación de “la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media” (Santos, 2017).

Este decreto surge como un respaldo a la educación inclusiva, es reglamentario e integra varios derechos consignados en la Constitución Política, para garantizar una educación integra y que respalda el aprendizaje inclusivo.

2.2 Marco Teórico

En las estrategias pedagógicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, para niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es necesario que se pongan en evidencia los conceptos relacionados con dicho tema y sus referentes teóricos, con el fin de dar un enfoque referencial a la investigación.

A continuación, se exponen conceptos como: Déficit de atención (TDAH), estrategias pedagógicas, aprendizaje, perspectiva de la enseñanza, instituciones educativas y lectoescritura; facilitando la comprensión de la problemática expuesta para el desarrollo de la investigación, todo esto desde la relación con las posturas teóricas que se han relacionado con dicha investigación y han aportado contenido a la misma.

2.3.1 La hiperactividad infantil en los procesos escolares (TDAH)

En los procesos escolares que se evidencian durante la investigación, se menciona un concepto de manera recurrente, este es la hiperactividad o Trastorno de Atención Hiperactividad

(TDAH), que denota un desborde de actividad en los estudiantes, una inestabilidad y falta de atención que no les permite adoptar una postura para la disposición académica.

Carretero (2011), menciona que Ernest Dupré (1913), “(considerado por muchos, padre de la psiquiatría infantil moderna) sostiene que la inestabilidad motora (en el sentido de hiperactividad) es la manifestación de un desequilibrio motor congénito y que se asocia con alteración atencional” (como se citó en Carretero, 2011, párr. 15).

Partiendo de lo que dice este autor, se nota el planteamiento que este realiza desde una perspectiva psiquiátrica, donde se puede justificar que la inestabilidad motora está relacionada con alteraciones en la atención. Sin embargo, es necesario entender el factor atencional, para determinar una alteración. La hiperactividad, hace referencia a una inestabilidad motora, que es bastante notoria en el ámbito no solo escolar, sino también familiar y social, siendo este un indicio de un desequilibrio (como lo llama Dupré) de la atención, o a una incapacidad para mantenerse ubicado en un espacio o actividad específica, que puede ser confundida con un comportamiento adquirido, sin necesidad de ser un trastorno. Así como se afirma a continuación: la hiperactividad es un trastorno cuyo conocimiento por padres y educadores podemos considerarlo fundamental y necesario, [...] a esto se le debe añadir que el término "hiperactividad" se utiliza muy frecuentemente por padres y educadores de manera inapropiada, para calificar el comportamiento de un niño en el que, comparativamente con otros niños de su entorno, existe un nivel más alto de movilidad y actividad motora, valoración que muchas veces está distorsionada y mediatizada por las características de los propios adultos, especialmente por su grado de "tolerancia" o "rigidez" hacia los comportamientos infantiles (Martínez, 1996. p. 2).

2.3.2 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas “son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Gamboa et al., 2013, p. 3). Además, es necesario entender que las estrategias pedagógicas están ligadas a las estrategias didácticas, pues sin una intención no hay una implementación de una acción. “Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (Gamboa et al., 2013, p. 3).

Desde las posturas anteriores, se puede inferir que las estrategias pedagógicas son el paso a las estrategias didácticas. La implementación de estrategias pedagógicas y didácticas tiene influencia en la formación, deben ser intencionadas y cumplir con un objetivo claro en la enseñanza, permitiendo un proceso de aprendizaje estructurado y favorecedor para los estudiantes, sin incurrir en la monotonía, es decir, con previa preparación pedagógica.

2.3.3 Aprendizaje escolar

De acuerdo con los aportes Feldman (2005), se puede entender

El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Para que el aprendizaje sea considerado significativo. En primer lugar, el mismo debe generar un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje

ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (como se citó en Rodríguez, 2011, párr. 3).

Es entonces acertado decir que el aprendizaje es un proceso, que genera transformación en las personas. Los parámetros que Feldman expone, para generar aprendizajes significativos, denotan un cambio conductual, la perduración de este cambio y la práctica o experiencia como factor de obtención, para dicho aprendizaje. Sin embargo, el trabajo desde la escuela es hacer de la experiencia que cada estudiante va a vivir, sea con la intención de generar un aprendizaje significativo, de lo contrario el cambio no será evidenciado y el proceso no estará encaminado.

2.3.4 Perspectiva de la enseñanza

Si bien el aprendizaje es un proceso de adquisición, la enseñanza debe ser el procedimiento para obtener el aprendizaje, creando una relación directa y estrecha que difícilmente puede desligarse, para apoyar esta postura, se puede afirmar que:

la enseñanza es un vínculo más estrecho y definitivo con el pensar como ejercicio artístico. Si hasta ahora hemos pensado la enseñanza en la vía del aprendizaje y el conocimiento con el resultado de nuestra escuela actual ¿por qué no intentar otra vía? [...] es preciso buscar nuevas conceptualizaciones que partan ya no de la transmisión de contenidos, del conocimiento, de la erudición, del saber hacer, sino que se funden hacia ese complejo acontecimiento que es el pensamiento (Martínez, 1995, como se citó en Granata et al., 2000, p. 10).

Desde las estrategias pedagógicas que se implementan en las instituciones educativas, es oportuno considerar la definición de enseñanza desde un contexto, donde la conceptualización basada en la estructura del pensamiento, como se mencionó anteriormente, presente un grado de

inclusión a los niños con TDAH, para que pueda hablarse de un procedimiento que genera pensarse continuamente, desde la problemática que abarca los procesos de lecto – escritura en el Centro Educativo Paraísos de Color

2.3.5 Educación inclusiva

La educación inclusiva, refiere un concepto de una educación que no deja de lado ningún tipo de desafío o reto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso:

Una de las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, por lo tanto, la educación inclusiva es un intento de atender a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo (Herrera, 2010, p. 5).

La educación inclusiva juega un papel importante en la enseñanza y proceso de lecto-escritura, teniendo en cuenta que la población tiene diferentes contextos y pueden presentar una variable en el método de aprendizaje implementado con estudiantes diagnosticados con TDAH.

2.3.6 Apoyos psicopedagógicos

El apoyo psicopedagógico es un referente para un trabajo enfocado de varias personas, hacia un resultado que tenga análisis profundo de todas los factores influyentes en el comportamiento, durante los procesos de aprendizaje. Para soportar esta idea; según Vidal y Manjón (1992) es entendido como:

la actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular (Ministerio de Educación República Dominicana, 2011, p. 8).

El apoyo psicopedagógico tiene gran importancia en el ámbito educativo, siempre y cuando exista la determinación de unos resultados basados en un sistema evaluativo coherente con las funcionalidades de cada integrante del grupo.

2.3.7 Lectoescritura

La lectura como proceso cognitivo, debe desarrollarse de forma eficiente, permitiendo a los niños y niñas presentar mejorías en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Un niño que no escriba difícilmente tendrá la habilidad y destreza de la lectura, es por esto, que el maestro debe hacer uso de las diferentes herramientas didácticas, con el fin de llamar la atención de los educandos con TDAH. Los niños y niñas con TDAH presentan más dificultad en el proceso de lecto-escritura, sin embargo, el uso de las herramientas didácticas, permiten un avance en su foco de lograr una comprensión de texto y lectura sencilla, pero partiendo desde la capacidad reflexiva y analítica según sus ritmos de aprendizaje. Es la lecto-escritura una necesidad fundamental para las personas, por este motivo debe llevarse a cabo de manera constante para alcanzar los resultados propuestos. Es necesario entender el concepto de lecto-escritura desde los planteamientos de Tolchinsky (2008), para quien:

la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen; así la lectura y la escritura asignan un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje[...] de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir (p. 37).

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto, este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados (Vygotsky, 1991, como se citó en Riascos, 2014. p. 10).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación *Estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color*, se desarrolla bajo un criterio que define una metodología de investigación cualitativa, que utiliza diferentes estrategias de acercamiento a la población objeto de estudio, con el fin de analizar la problemática a profundidad, partiendo de la caracterización del contexto educativo en el que se desarrolla el estudio y las prácticas que tienen lugar en él para el acompañamiento de los procesos lectores y escriturales de estudiantes con TDAH.

Es muy importante, antes de determinar el tipo de investigación, saber realmente a que hace referencia, cada uno. Como ya se establece en el párrafo anterior, la investigación es de tipo cualitativa, por lo que es oportuno mencionar que “la investigación cualitativa admite la subjetividad y de esta manera interpretar los fenómenos desde la experiencias de los participantes. Cabe destacar que la reflexión es construida desde el contacto del investigador y los sujetos de estudios” (Raven, 2014. p. 188).

Ahora bien, si se tiene claro el tipo de investigación, esto es por el direccionamiento de esta. Según Baéz y Pérez (2007, p. 82) “las diferentes formas de estudio y análisis de lo que se

desea conocer dependerán de los objetivos de la investigación, de la información que se necesite para alcanzar esos objetivos”. Es por eso, por lo que el objetivo general de la investigación permite generar objetivos específicos que llevan a seleccionar unas técnicas e instrumentos claves a la hora de recolectar la información necesaria para su desarrollo, además, define el tipo de investigación.

En el marco de este enfoque cualitativo; se selecciona de forma coherente con el tipo de investigación ya definido y argumentado anteriormente; como diseño de investigación *la etnografía escolar*, debido a que esta permite conocer de forma profunda y cercana el entorno social y cultural de los estudiantes, en el cual se pueden identificar los problemas, actores y acciones implicadas en la inclusión de los alumnos en una institución educativa. Coincidiendo con Jociles (2018) que menciona que la etnografía escolar, a su vez, se basa en la observación participante, la entrevista y el análisis de documentos. Estas técnicas permiten recolectar información y tener una aproximación a los hechos a lo largo del proceso de investigación. Además, le permiten al investigador tener un acercamiento directo a la realidad estudiada para poder recolectar datos de manera más fidedigna.

Por último, la etnografía escolar es una técnica útil para realizar una investigación cualitativa, pues permite a los investigadores una mirada detallada dentro de la institución educativa, con el fin de reconocer y comprender los procesos sociales, prácticas culturales y significados que se dan en el contexto escolar.

3.2 Población

El Centro Educativo Paraísos de Color, se encuentra ubicado en el barrio Aranjuez, perteneciente a la comuna 4 del municipio de Medellín, el Centro Educativo está conformado por 200 estudiantes en la que sus edades oscilan entre los 3 y los 11 años, es de carácter privado y brinda educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria grados 1° a 5°.

A sus alrededores se encuentran familias vulnerables, que llegan de los diferentes departamentos de Colombia y de Venezuela en busca de mejores oportunidades para sustituir sus necesidades básicas, en ocasiones viven del diario o de la venta no formal, así mismo se observa una variedad de cultura y costumbres entre la comunidad educativa, aunque los niveles socioeconómicos de las familias que integran la institución pertenecen a niveles 3 y 4 y en su mayoría no viven en la comunidad si no a lo largo del Valle de Aburrá.

Igualmente, la institución implementa la pedagogía Waldorf y metodología ABP (aprendizaje basado en proyecto), donde los estudiantes pueden construir su conocimiento y aprendizaje teniendo en cuenta cada una de las situaciones cotidianas de la vida y que puedan ser partícipe de un aprendizaje continuo gracias a la misma. Además, dentro de su currículo se implementa el DUA, cual consiste en trabajar la inclusión, donde cada uno ya sea presuntivo o diagnosticado, recibirá una educación acorde a sus necesidades educativas que le permitan alcanzar cada uno de los aprendizajes en ciclo el educativo el cual cursen.

La planta de docentes la conforman por 7 docentes y los estudiantes se encuentran repartidas en cifras de la siguiente manera: Jardín 25 niños y niñas, Transición 26, en la básica primaria 177 estudiantes repartidos así: Primero 28, Segundo 28, Tercero 26, Cuarto 28, Quinto 16.

3.3. Muestra.

El grupo objeto de estudio para esta investigación, está demarcado por 3 estudiantes, con edades entre los 7 y 8 años del grado tercero, que presentan un diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Estos estudiantes tienen características de comportamiento bastante inquietas y se les dificulta mucho realizar actividades que tengan como objeto la concentración, por lo que se les hace más difícil llevar a cabo los procesos de lecto-escritura, generando un retraso en las actividades escolares.

Los estudiantes objeto de estudio, presentan relaciones interpersonales regularmente con personas con el mismo diagnóstico, pero se muestran apáticos a la interacción con otros niños, que no son tan activos como ellos. El acompañamiento de las familias permite afirmar, que se encuentran en un ambiente familiar facilitador para el diagnóstico que presentan.

3.2 Técnicas e instrumentos

Para el proceso de recolección de información respecto a cada uno de los objetivos del estudio se emplean como técnicas la entrevista y la observación, a las cuales se asocian los instrumentos guion de preguntas y diario de campo, respectivamente, permitiendo de esta manera reunir datos y tener una aproximación directa a los hechos. Además, posibilita a las investigadoras una mirada detallada dentro de la institución educativa seleccionada como objeto de análisis, con el fin de comprender los procesos sociales, prácticas y significados (Iño, 2018) que se dan en el contexto escolar a las situaciones relacionadas con la problemática de

investigación. A continuación, se detallan aspectos sobre las técnicas enunciadas con miras al cumplimiento de los objetivos planteados.

3.2.1 Entrevista

En lo que respecta al primer objetivo del estudio, es decir, *identificar las representaciones que tienen los docentes acerca del TDAH y los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura*, se plantea utilizar la entrevista como técnica de recolección de datos ([ver anexos 3, 4, 5](#)). Según Lázaro (2021) "la entrevista cualitativa genera una oportunidad para comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación acerca de sus mundos tal y como son descritos en sus propias palabras" (p. 65). De acuerdo con esta afirmación, la entrevista permite obtener información directa y personalizada de los docentes, proporcionando los datos que se requieren para el análisis de los sucesos o construcciones vinculadas al objetivo en cuestión.

Entre las diversas modalidades de entrevistas, se selecciona la de tipo estructurado que, de acuerdo con Lázaro (2021), consiste en una forma de entrevista en la que el investigador realiza las mismas preguntas a todos los participantes y en el mismo orden. En esta modalidad de entrevista, las preguntas son establecidas con anticipación y el entrevistador controla el proceso para asegurarse de que todos los entrevistados responden los mismos interrogantes. Esta forma de entrevista puede ser útil para que los entrevistadores obtengan respuestas comparables que se analizan de manera ágil.

3.2.2 Observación

Esta técnica se emplea con el fin de recolectar datos desde el contexto educativo que sean relevantes para la investigación, dando cumplimiento al segundo objetivo específico del presente

estudio, el cual consiste en *describir las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura para niños y niñas del grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color*. Para estos efectos, se utiliza como instrumento el diario de campo ([ver anexo 6](#)); en palabras de Martínez (2007) “el Diario de Campo, es el principal instrumento de registro de procesos de observación etnográfica porque este va acompañado de un análisis con base en la cartografía social del contexto donde la acción, problema o estudio se desarrolla” (p. 77).

Es importante señalar que esta técnica e instrumento también se utiliza para recopilar datos referentes al tercer objetivo específico, en este caso, *caracterizar las respuestas de los niños y las niñas con TDAH frente a las estrategias utilizadas por los (as) docentes para la enseñanza de la lectoescritura*, esto debido a que en el diario de campo como lo menciona Martínez (2007) se puede registrar una variedad de información, como los detalles de las actividades realizadas, los temas discutidos, los resultados del aprendizaje, la participación de los estudiantes y las interacciones entre ellos. Estos registros pueden ser utilizados para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4 Análisis de resultados

En esta sección, se presenta el análisis de la información recolectada con las técnicas e instrumentos seleccionados para el desarrollo de la investigación. Es importante aclarar que los datos que se exponen en este apartado guardan una relación directa con cada uno de los objetivos

específicos del estudio, por esta razón, los resultados que se describen interpretan y conceptualizan se han estructurado con la intención de dar respuesta a tales propósitos.

En tal sentido, en lo que concierne al primer objetivo específico de esta investigación, el cual es *Identificar las representaciones que tienen los docentes acerca del TDAH y los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura*, a partir de la aplicación de un formulario de preguntas abiertas dirigido a cuatro docentes del Centro Educativo Paraísos de Color, se extraen como hallazgos los siguientes asuntos:

La docente A indica que

El TDAH es un trastorno que implica a quien lo padece que le sea difícil prestar atención y tener una conducta regulada. Existen varios tratamientos para este trastorno, como terapias conductuales, medicamentos, entre otros. Este trastorno debe ser diagnosticado por un especialista. (2023, respuesta 1)

Por otra parte, manifiesta que en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes diagnosticados con TDAH se debe

Establecer horarios suaves, donde se incluirán descansos que permitan que se desconecten y regresen con más energía; utilizar herramientas de organización, por ejemplo, el cronograma como check list, para que los estudiantes estén atentos a señalar lo que se va ejecutando; impulsar la motivación mediante metas alcanzables; escribir sus ideas desde sus saberes previos para mantenerse motivados y enfocados; utilizar esquemas de resumen y establecer límites para el tiempo de lectura y escritura. (2023, respuesta 4)

Desde otra perspectiva, la docente B se refiere al TDAH como “un trastorno del neurodesarrollo que involucra la falta de atención y también hiperactividad, relacionado con la distracción en actividades específicas” (2023, respuesta 1).

Además, expresa que en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes diagnosticados y presuntivos de TDAH, se debe “realizar una lectura de imágenes que tenga relación con lo que lee y escribe, de esta forma, se potencia la capacidad de concentración” dice también, que cuando “haya terminado una actividad, se le brinde la oportunidad de realizar algo extra” (2023, respuesta 4).

Así mismo, la docente C manifiesta que el TDAH “es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, provocando poca atención y atraso en los procesos de aprendizaje” (2023, respuesta 1). Con respecto a las técnicas que se pueden aplicar para ayudar a los niños y niñas con TDAH a mantener la concentración durante la lectura y la escritura en los procesos de enseñanza - aprendizaje, considera importante “que sea el estudiante quien lidere la lectura o acompañe al que la está haciendo, además de siempre realizar lectura y escritura desde su interés, diseñar actividades fuera de lo común del típico cuaderno, siendo éstas más provocadoras” (2023, respuesta 4).

A partir de los hallazgos en las respuestas aportadas por las docentes del Centro Educativo Paraísos de Color, se identifica que reconocen las características propias del TDAH y lo definen como un trastorno que asociado al proceso de lectoescritura de los niños y las niñas de educación primaria, puede generar alteraciones que resalten la importancia de implementar estrategias pedagógicas en la adquisición de nuevos aprendizajes, tal como lo mencionan Collados et al. (2021) quienes indican que es en la

Educación Primaria donde el sujeto comienza a mostrar los síntomas propios del trastorno y se suele iniciar la intervención psicopedagógica, esta debe prolongarse también a la Educación Secundaria Obligatoria, dado que los estudiantes diagnosticados de TDAH siguen manifestando deficiencias en el área lingüística que deben ser abordadas para la mejora del rendimiento académico (p.66).

En concordancia con lo anterior, se analiza en las respuestas suministradas por las docentes, que en el proceso de la lectoescritura con los estudiantes con TDAH y presuntivos, es importante tener estrategias pedagógicas en las que se implementen herramientas de: **organización** (estimación de tiempo, check list, esquemas de resumen), **motivación** (establecer pausas activas, establecer metas, utilizar ideas previas para la construcción de conocimiento) y **concentración** (lectura de imágenes relacionadas con lo que lee y escribe). Adicionalmente, se debe contar con actividades complementarias o de respaldo (mandalas, coloreado, modelado de plastilina). Además, se sugiere que los niños y niñas sean líderes de la lectura desde sus intereses; estas estrategias pueden ayudar al fortalecimiento de la concentración durante la lectura y la escritura, potenciando la creatividad y la confianza. Con estas acciones, también se fortalecen la retención de información, la autogestión y se incrementan los niveles de atención y motivación.

Carreño y Peña (2019) señalan que las estrategias pedagógicas son fundamentales para apoyar a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) a mejorar sus habilidades de lecto-escritura, proporcionándoles un marco para enfocarse y organizar sus actividades de aprendizaje. Adicionalmente, manifiestan que estas estrategias incluyen el uso de

elementos visuales para ayudar a los estudiantes a seguir la secuencia de una lección, la estructuración de la clase para otorgar el tiempo y el espacio adecuados para la lectura y la escritura. Finalmente, las estrategias pedagógicas pueden ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar sus habilidades de lecto-escritura al proporcionarles una variedad de experiencias de aprendizaje que se adapten a sus necesidades individuales.

En lo que corresponde al segundo objetivo específico de la investigación, el cual busca *Describir las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura para niños y niñas del grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color*, por medio de la observación y a partir de la aplicación del diario de campo como instrumento de recolección de datos, se identifican los siguientes aspectos:

En la institución, sólo se trabajan prácticas de lectoescritura propiamente dichas en las semanas destinadas para el abordaje del área de Lengua Castellana, esto obedece a la propuesta curricular y metodológica del centro educativo. Por esta razón, únicamente se retoman para el presente análisis descripciones de fechas en las que se identificaron acciones pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura.

El 30 de enero de 2023, se comienza el tema central con una serie de adivinanzas que deben resolver los estudiantes, luego se propone que si saben algún trabalenguas lo compartan y que un compañero lo repita. Después del descanso y la meditación, se inicia la actividad central con una lectura titulada *La gran carrera de Cantaclicio*. Posteriormente, cuando se termina de leer, se hacen preguntas y no todos responden, incluso manifiestan no estar prestando atención. Debido a esto, se decide releer y al terminar se sugiere que dibujen el gallo descrito en el texto.

El 15 de febrero de 2023, comienza la jornada con la lectura del capítulo 2 de *Ami Regresa*, la cual fue retomada en una situación presentada con algunos estudiantes durante el desarrollo de la clase, quienes sintieron frustración por no poder realizar la actividad sugerida. Frente a lo sucedido, la maestra reflexiona sobre la importancia de la lectura para lograr el desarrollo de la comprensión y la resolución de problemas.

El 24 de febrero de 2023, una de las actividades desarrolladas fue la escritura del libro que se hace en todos los grupos de la institución; mientras los estudiantes realizan dicho trabajo, algunos hacen preguntas acerca de la escritura de las palabras que desean usar. Frente a esta situación, la docente les indica que las escriban en el tablero, de esta manera todos los niños y las niñas discuten sobre cuál creen que es la forma correcta de hacerlo y se finaliza con la búsqueda de estas en el diccionario. Adicionalmente, se presenta un hecho que la docente aprovecha como estrategia para fomentar la escritura: los estudiantes se desplazan a la terraza y toman materiales que la maestra pone a su disposición para comenzar a crear su artefacto tecnológico; durante esta actividad, se presentan varios conflictos sobre los materiales que deben usar y los que no. La docente recomienda escribir una lista de materiales necesarios para cada proyecto y así proceder a la búsqueda de ellos para iniciar con la elaboración del producto.

El 8 de marzo de 2023, ante las constantes intervenciones sobre la conmemoración del día de la mujer, se hace trabajo reflexivo acerca de lo que implica esta fecha. Para ello, se reproduce un audio sobre la historia y el por qué se conmemora este día, luego los estudiantes elaboran un escrito basado en lo que escucharon. Los niños y niñas diagnosticados con TDAH y los presuntivos, manifiestan inconvenientes para la realización del trabajo, motivo por el cual la

docente reproduce nuevamente el audio, pero esta vez reduce la velocidad, posibilitando así la retención del contenido para facilitar el desarrollo de la actividad a estos estudiantes.

El 14 de marzo de 2023, se propone escribir en el cuaderno el cronograma del día que está en el tablero, pero se sugiere hacer un cuadro al final de cada punto del cronograma para utilizarlo como check list, de esta manera los estudiantes tendrán la posibilidad de saber qué actividad es la que sigue.

Luego de lo descrito en los diarios de campo, es posible afirmar que las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura para niños y niñas del grado tercero están diseñadas teniendo en cuenta a todos los estudiantes, y a su vez, los diferentes estilos de aprendizaje. En tal sentido, se evidencia que la docente aplica estrategias como: la relectura, la formulación de preguntas, la reconstrucción verbal y gráfica de las lecturas, el establecimiento de relaciones entre el contenido de los textos y la resolución de conflictos en el aula, así como adivinanzas, trabalenguas, búsquedas en el diccionario y motivación constante para incorporar la lectura como hábito en el diario vivir. De esta manera, se pretende que los niños y las niñas puedan vivir un proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura que les permita desarrollar habilidades comunicativas y poner en práctica todos los conocimientos derivados de esta práctica en su cotidianidad.

Frente a las características que la maestra evidencia en el proceso de apropiación de la lectoescritura de estudiantes diagnosticados o con presunción de TDAH, se percibe que busca diferentes alternativas para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de estos. En tal sentido, se destaca el uso que hace de las Check List para verificar el cumplimiento del cronograma, permitiendo que los niños y las niñas, en su conjunto, desarrollen conciencia sobre

la planificación y el orden de desarrollo de cada actividad, al tiempo que se vinculan de manera activa en el seguimiento de las acciones, lo cual genera en ellos procesos de autonomía y autogestión. Esto coincide con la apreciación de Orteso (2019), quien habla sobre la importancia de tener siempre en consideración de la organización del tiempo de las actividades en el aula como un elemento primordial para facilitar el proceso educativo de los niños y niñas con TDAH.

Adicionalmente, se observa que, en su pretensión de fomentar hábitos lectores, la docente les resalta a los estudiantes diagnosticados con TDAH y al grupo en general la importancia que tiene la lectura, debido a que esta otorga acceso a la información, les permite desarrollar habilidades de comprensión y les ayuda a formar una base para el aprendizaje futuro. Llama la atención que la docente hace reflexiones frente a la lectoescritura, con las que indica que esta práctica les ayuda en la construcción de habilidades sociales, al igual que a mejorar su vocabulario y cultivar su creatividad, también menciona que es una forma divertida de pasar el tiempo, lo que puede favorecer que los niños y niñas se relajen y desarrollen su propia imaginación.

Frente a lo anterior, Suarez et al. (2018) respaldan la conclusión a la que se llega con los diarios de campo, al resaltar que enseñar a los niños la importancia de la lectura es esencial para el éxito académico y profesional. Estos mismos autores argumentan que la lectura les permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión y contribuye a sentar bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Es importante precisar que en su ejercicio didáctico la maestra trata de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. En lo que respecta a este hecho, Leyva et al. (2019) mencionan que se hace necesario reconocer “los estilos de aprendizaje, ya que es importante determinar la

predominancia en los alumnos, puesto que identificarlos, favorece la selección de las estrategias y las actividades” (p. 4).

Con respecto al tercer objetivo de la presente investigación, el cual consiste en *Caracterizar las respuestas de los niños y las niñas con TDAH frente a las estrategias utilizadas por los (as) docentes para la enseñanza de la lectoescritura*, se realiza un proceso de observación a partir de la aplicación del diario de campo como instrumento para la recolección de los datos, obteniendo los siguiente hallazgos:

El 30 de enero de 2023, la docente utiliza diversas estrategias como: adivinanzas, trabalenguas, relectura y la reconstrucción de un texto de manera gráfica. Frente a esto, los niños y las niñas diagnosticados y con presunción de TDAH proponen sus propias construcciones textuales, se muestran alegres a través de risas espontáneas cuando comparten trabalenguas, porque no pueden seguir o decir completamente los trabalenguas que exponen sus compañeros; estas reacciones permiten evidenciar el disfrute de la actividad.

El 15 de febrero de 2023, la docente propone una reflexión sobre el texto leído en clase como medio para la resolución de conflictos en el aula, los estudiantes diagnosticados con TDAH o con presunción de este, responden positivamente, mostrándose más abiertos al trabajo en equipo, con más comprensión de la norma y conciencia de la expresión verbal y no verbal de sus emociones.

El 24 de febrero de 2023, se presentan dos eventualidades que posibilitan la implementación de dos estrategias para el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, una de ellas fue la escritura de la lista de materiales necesarios para la creación tecnológica, luego de realizar esto, los estudiantes los estudiantes diagnosticados con TDAH o con presunción de este,

muestran más orden al momento de seleccionar sus materiales, los clasifican de acuerdo con la prioridad y necesidad de cada uno y en concordancia con la lista que la docente les sugiere elaborar.

La otra estrategia utilizada por la maestra es la participación con la escritura de palabras en el tablero y la búsqueda posterior de estas en el diccionario. En lo concerniente a estos ejercicios, los estudiantes diagnosticados o con presunción de TDAH son quienes más manifiestan dudas sobre la forma de escribir ciertas palabras; y con relación a ello sus compañeros levantan la mano para darles respuestas que les ayudan a resolver sus inquietudes. En este escenario, se pone de manifiesto que los niños y niñas muestran mayor empatía y solidaridad con sus compañeros frente al conocimiento de la escritura de diferentes palabras.

El 8 de marzo de 2023, después de escuchar el audio sobre la conmemoración del día de la mujer, los estudiantes realizan un escrito relacionado con la temática. Como respuesta a este ejercicio, tanto los niños y niñas diagnosticados con TDAH como los presuntivos, manifiestan no recordar bien el contenido del audio y sugieren que se repita para que ellos puedan resolver la actividad, debido a esta situación la docente reproduce el audio a una velocidad menor para que los niños y niñas puedan desarrollarla con mayor facilidad.

El 14 de marzo de 2023, la docente propone escribir en el cuaderno el cronograma de actividades de cada jornada como un check list, esto ha mostrado como respuesta que los estudiantes diagnosticados o con presunción de TDAH, pueden llevar el orden del desarrollo de las actividades, permitiendo así menos interrupción de las clases con el interrogante ¿qué actividad sigue? y posibilitando la adquisición inicial de estrategias metacognitivas relacionadas con el control y manejo de la información.

Con base en la observación de las sesiones de clase que se tomaron como puntos de referencia para el análisis, se logra identificar que las respuestas de los niños y de las niñas diagnosticados y con presunción de TDAH frente a las estrategias implementadas por la docente para la enseñanza de la lectoescritura, muestran la importancia de la reflexión en torno a los textos leídos como herramienta para la resolución de conflictos, permitiendo a los estudiantes comprender mejor sus sentimientos y los de los demás, lo cual les ayuda a crear un entorno de respeto y comprensión. De igual manera, las reacciones de estos niños y niñas develan la importancia que la maestra le otorga a la organización y planificación a la hora de realizar una tarea, para que los estudiantes adquieran conciencia sobre la ocurrencia de los sucesos de su cotidianidad, de tal forma que los puedan controlar y autogestionar.

Dicho de otra manera, se evidencia la importancia de tener estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, no solo con los niños y niñas diagnosticados con TDAH sino con el grupo en general, teniendo en cuenta que estas deben incluir a los diferentes estilos de aprendizaje y tener un enfoque educativo basado en la evidencia. Esto implica el uso de una variedad de recursos, materiales visuales, auditivos, entre otros, así como procedimientos didácticos interactivos que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, en particular aquellos diagnosticados y con presunción de TDAH. Dicho enfoque debe ser entonces proactivo, ofreciendo una variedad de maneras para ayudar al niño o la niña a lograr el éxito académico.

Para respaldar estas afirmaciones, se puede mencionar el trabajo de autores como Hudson (2017), quien señala que la educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades para la lectura y la escritura, con estrategias que permitan a los estudiantes con TDAH y con presunción de este alcanzar su máximo potencial. También se resaltan los aportes de Rodríguez (2022),

quien indica que la aplicación de estrategias de enseñanza interactivas en la clase permite a los estudiantes con TDAH lograr un mejor rendimiento académico.

Del mismo modo, Zambrano (2018) señala que las estrategias de enseñanza interactivas se enfocan en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, mejorando la capacidad de comprensión lectora, la calidad de la producción escrita, la motivación intrínseca y la confianza en sí mismo. Asimismo, Acosta y Pincay (2022) destacan que el uso de estrategias de enseñanza interactivas puede mejorar el desempeño escolar de los estudiantes con TDAH, permitiendo que alcancen el éxito académico y fortalezcan su autoestima.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se puede concluir que las estrategias pedagógicas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con niños (as) diagnosticados y con presunción de TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color, son de gran respaldo para el desarrollo de los estudiantes. Estas estrategias se han centrado en la utilización de diversos materiales, recursos y técnicas que ofrecen un enfoque didáctico que se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante señalar que las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura de los niños y las niñas con TDAH y presunción de este fueron analizadas desde técnicas de recolección de información tales como las entrevistas y las observaciones, a partir de las cuales se hace posible indicar la pertinencia de las acciones implementadas por las maestras para el fortalecimiento de aprendizajes relacionados con el código lector.

Las docentes entrevistadas hacen una lectura detallada de lo que es el TDAH y las características propias de este en los niños y niñas diagnosticados y presuntivos, comprendiendo los desafíos que enfrentan para implementar estrategias de enseñanza que puedan ayudar a alcanzar los objetivos académicos. Esto les permite diseñar las estrategias pedagógicas apropiadas a los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, dentro de las que se resaltan uso de materiales manipulables, la lectura de palabras aisladas, la comprensión de textos, la práctica de la lectura y la escritura, a través de transcripción de textos y la producción textual,

para que los estudiantes se auto evalúen o retroalimenten al leer sus creaciones. Así mismo se destaca el uso de instrumentos de auto regulación para la realización de actividades tales como los check list.

Adicionalmente, las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura para niños y niñas del grado 3° del Centro Educativo Paraísos de Color, responden a los intereses de los educandos, lo cual se da por la identificación que las docentes hacen del contexto y de las actividades que aportan al proceso de enseñanza de una forma lúdico-pedagógica, donde ellos sean los protagonistas y constructores de su conocimiento. Por ello, la práctica docente debe establecer una estructura clara de tareas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, estimulando el interés hacia esta práctica en los niños y las niñas con TDAH y con presunción de este; de igual forma, se hace necesario crear una cultura de empatía en el aula para que los niños (as) se sientan cómodos (as) para explorar y aprender. Desde esta perspectiva, la práctica docente debe ser innovadora para dar respuesta a los procesos educativos relacionados con el código lectoescritor y generar motivación en los niños y niñas para el desarrollo de actividades en el aula.

Vale la pena señalar que las estrategias implementadas por las docentes permiten la comprensión de los contenidos de manera divertida, adaptándose a los intereses de los estudiantes y ofreciéndoles la oportunidad de interactuar con su entorno. Así mismo, se ha encontrado que la implementación de estas estrategias ayuda a los estudiantes a mejorar en los resultados de la lectura y la escritura, lo que les ha favorecido en el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para su aprendizaje, adicionalmente han mostrado mejoría en cuanto a la autonomía y confianza en la construcción de textos.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a las docentes desde Transición estimular el interés de los niños y las niñas, especialmente con aquellos que hay presunción de TDAH, por la lectura y la escritura. Esto se puede lograr a través de la incorporación de libros y juegos interactivos, así como la creación de un ambiente cálido y acogedor en el que los niños se sientan motivados para explorar el mundo de la lectura y la escritura.

Así mismo, se les sugiere establecer una estructura clara de tareas para facilitar la lectoescritura. Esto puede incluir la asignación de un tiempo y un lugar específicos para esta práctica, así como la creación de un horario de tareas y objetivos a corto y largo plazo.

También se propone fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes de manera que se fortalezcan las habilidades blandas como la empatía y la solidaridad. Esto incluye la creación de grupos de lectura, la participación en actividades de escritura colaborativa y el establecimiento de una red de apoyo entre los estudiantes.

Establecer un diálogo con las familias de los niños con TDAH para comprender el contexto de sus dificultades. Esto implica el establecimiento de una comunicación fluida entre el docente y los padres, así como el establecimiento de una relación de confianza entre ambos.

Se sugiere a las familias con niños y niñas diagnosticados con TDAH, el uso de juegos y actividades interactivas para motivar el interés, mejorar la comprensión y la producción escrita.

Además, se propone a las familias establecer metas a corto plazo que ayuden al niño en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de autocontrol. Por medio del diálogo constante, el reconocimiento de habilidades individuales y la generación de confianza en sí mismo de manera que crea en él y que vea todas las cosas buenas que tiene.

Adicionalmente, se sugiere a los padres de familia al momento de realizar una actividad, los niños y niñas desarrollen una cosa cada vez. No intentar trabajarlo todo al mismo tiempo, empezando por pequeñas cosas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Título

La interacción con materiales concretos como estrategia para el afianzamiento de la lectoescritura en niños y niñas diagnosticados y con presunción de TDAH.

6.2 Descripción

Se implementará una estrategia relacionada con el uso de materiales concretos para el abordaje de los procesos de lectoescritura en los estudiantes diagnosticados y con presunción de TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color. Esto con una serie de actividades que impliquen la mediación docente para el manejo de los recursos estructurados que se utilizarán como dispositivos de afianzamiento para el aprendizaje de procesos lectores y escriturales.

Las actividades que se proyectan como parte de la implementación de la propuesta de intervención van desde la manipulación de material concreto hasta la creación de este, donde se permitirá que el estudiante tenga plena libertad en un inicio de observar y cuestionar su uso, dando respuesta a una necesidad de acompañamiento preliminar, para guiar y obtener avances en el proceso de la escritura y la lectura. Por otro lado, se proponen actividades donde los

estudiantes sigan indicaciones para el diseño y construcción de los materiales que les serán de utilidad en el proceso de la lectura y la escritura.

El tiempo estimado para el desarrollo de la propuesta de intervención es de 10 sesiones, las cuales se ejecutarán en un intervalo de 1 a 2 por semana; en ese orden de ideas, se espera que en dos meses y medio ya esté concluido el trabajo. Por las características de las actividades que se plantean es necesario que se realicen en mínimo dos horas o máximo tres.

Los recursos físicos para cumplir con el cronograma contemplan la terraza y aulas de la institución; por su parte, el talento humano estará integrado por docentes, estudiantes y en este caso practicantes o maestras en formación encargadas de dar cumplimiento a esta propuesta.

6.3. Justificación

Esta propuesta busca implementar la interacción con materiales concretos como estrategia para el afianzamiento de la lectoescritura en niños y niñas con diagnóstico o presunción de TDAH. Se espera que, al utilizar esta estrategia, los niños y niñas adquieran habilidades de lectoescritura con mayor rapidez y facilidad, lo que mejorará su rendimiento académico. Fierro (2021) afirma que la interacción con materiales concretos puede ser una estrategia útil en el proceso educativo para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños y niñas TDAH, debido a que el aprendizaje se vuelve más significativo, lo que ayuda a aumentar la motivación y la comprensión de los conceptos, además hace que los niños se sientan cómodos al aprender y aumenta el nivel de atención.

Lo anterior confirma que los materiales concretos ofrecen una forma de aprendizaje que abarca diferentes estilos para dar respuesta a las particularidades cognitivas de los estudiantes

diagnosticados y con presunción de TDAH, lo que les permite comprender y recordar conceptos importantes, mejorar su atención, motivación y concentración, retener la información de manera efectiva y aumentar su comprensión lectora. Adicionalmente, van a desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación adecuadas que les permitan generar producciones textuales de forma divertida, dinámica y que impulsen el aprendizaje. Por lo tanto, la interacción con materiales concretos es una estrategia útil para ayudar a los estudiantes con TDAH y presunción de este a mejorar sus habilidades de lectoescritura y su proceso académico.

Adicionalmente, esta propuesta de intervención busca el aprendizaje significativo, en el cual se relacionan los conceptos y los procesos con el conocimiento previo para generar un sentido de comprensión. De acuerdo con Díaz (2021) que manifiesta el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH debe ir acompañado de los materiales concretos para pues estos son una herramienta efectiva para promover el aprendizaje significativo y la comprensión metacognitiva, además, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia de sus propios procesos de pensamiento crítico y analítico.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Implementar la interacción con materiales concretos como estrategia para el afianzamiento de la lectoescritura en niños y niñas diagnosticados y con presunción de TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color.

6.4.2. *Objetivos específicos*

Generar procesos de motivación inicial en niños y niñas con diagnóstico y presunción de TDAH frente al uso de materiales concretos para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Capacitar al personal docente de la institución respecto a las ventajas del uso de materiales concretos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con diagnóstico y presunción de TDAH.

Ejecutar actividades de manipulación y creación de materiales concretos para el afianzamiento de la lectoescritura en niños y niñas con diagnóstico y presunción de TDAH.

Socializar los resultados del proceso de intervención en torno a la lectoescritura en una galería literaria integrada con los materiales concretos creados por los niños y las niñas.

6.5. Marco teórico

En el área de la lectura y escritura, el uso de material concreto puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los alumnos diagnosticados y con presunción de TDAH y su capacidad para expresarse por escrito, además de llamar la atención para el grupo en general. En este marco teórico se exploran diversos enfoques y estrategias para incorporar material concreto en la enseñanza de la lectura y escritura, con el objetivo de brindar una base conceptual sólida que permita a los educadores tomar decisiones sustentadas en fuentes y autores que argumentan las utilidades de la estrategia que se plantea como eje en la presente propuesta de intervención.

Uno de los postulados teóricos que señala el uso de material concreto como estrategia de aprendizaje para la lectura y la escritura desde la educación inicial, se encuentra en los planteamientos de Jurado (2020) quien refiere que el método de la GESTALTH consiste en rotular elementos o materiales que los estudiantes reconocen y los lleva a la lectura desde la asociación de “la palabra con el material físico y le permite no solo la lectura de los símbolos escritos sino también la adquisición e inicio de una concepción de un material” (pp. 13-14). De esta manera, se puede afirmar que el material concreto juega un papel importante desde el inicio de la adquisición de habilidades de la lectura y la escritura.

Así mismo, Márquez (2021) manifiesta que el uso de material concreto como uno de los elementos pensados dentro de las estrategias alternativas, da respuesta a “factores como la falta de compromiso, falta de recursos o falta de motivación de los alumnos” (p. 30), además argumenta que el uso del material concreto brinda “una mejora significativa en su proceso de alfabetización, haciendo de este un proceso más fluido, con un camino a seguir más estructurado y realista, así como adaptable a su contexto” (p. 30).

Por último, se toma como referencia a Pacheco et al., (2021) quienes argumentan que “el uso de material concreto ayuda a que el estudiante logre fortalecer los conocimientos ya dados por el docente mediante ejercicios innovadores” (p. 15). Esto confirma que la utilización del material concreto en la praxis permite llegar a los estudiantes de diferente manera, logrando captar la atención y el fortaleciendo lo aprendido en el aula.

6.6. Metodología

El desarrollo metodológico de esta propuesta se estructura en 4 fases, cuyas actividades se esbozan a continuación:

Fase de sensibilización

Realizar una sesión lúdica utilizando un juego de mesa que involucre la lectura y la escritura, como el scrabble o el ahorcado. Durante la actividad, se podría observar la participación y atención de los niños y las niñas hacia el juego, y cómo van aplicando las habilidades de lectoescritura de manera autónoma y/o con la guía del facilitador. También se podría evaluar el grado de satisfacción y diversión con la actividad, lo que indicaría que se están generando procesos de motivación con relación al uso de materiales concretos para fortalecer sus habilidades en lectoescritura.

Fase de capacitación

Realizar talleres de formación para el personal docente sobre el uso de materiales concretos en la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con diagnóstico o presunción de TDAH. A través de estas sesiones, se podrían presentar las ventajas de utilizar este tipo de recursos y proporcionar herramientas concretas para su implementación en el aula. También se podrían ofrecer ejemplos prácticos y actividades para que los docentes experimenten de primera mano el uso de estos materiales y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Fase de ejecución

Realizar actividades prácticas para reforzar la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con dificultades de atención y concentración, utilizando diversos materiales concretos como bloques, fichas, letras magnéticas, entre otros. A través de estas actividades, se busca que

los niños y niñas puedan trabajar de manera lúdica y tangible, mejorando su capacidad para identificar letras, formar palabras y frases, y en general, mejorar su habilidad para comunicarse por escrito y por medio de la lectura. Además, se busca que esta enseñanza sea personalizada, de acuerdo con las necesidades de cada niño o niña, a partir de la comprensión de sus fortalezas y debilidades para lograr un aprendizaje significativo. En tal sentido, se proyecta la realización de actividades como:

- Ruleta de sílabas. En esta actividad los estudiantes tienen la posibilidad de formar palabras a medida que van dando vuelta a una ruleta que tiene tres niveles con sílabas, tratando de hacer coincidir los niveles hasta construir palabras.
- Construcción de abecedario. Para esta actividad se pretende que los estudiantes puedan modelar con plastilina el abecedario sobre una tabla que lo contiene de muestra.
- Concéntrese. Es una actividad en la que se presentan en un tablero varias fichas del mismo color, que por el revés tienen una imagen y el rótulo de la misma. Consiste en formar parejas a medida que se va descubriendo o volteando una ficha, cada participante tiene dos oportunidades, si no logra formar una pareja ambas fichas se vuelven a su estado original.
- Lotería de palabras. Consiste en dar a cada estudiante una tabla que tiene varias palabras en cuadros e introducir en una bolsa las fichas pequeñas que tienen las imágenes que representan esas palabras. El docente va sacando una a una las fichas mencionando el nombre de la imagen y los estudiantes buscan en sus tablas si tienen la

escritura de esa imagen para reclamar la ficha y tapar su casilla, una a una hasta terminar.

Fase de proyección

Organizar una galería literaria en la que los niños y las niñas presenten sus creaciones y materiales concretos utilizados durante el proceso de intervención en torno a la lectoescritura. Se proyecta que esta sea abierta al público y se plantea como espacio de socialización de los resultados obtenidos en la intervención. Durante esta actividad de cierre, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de interactuar con las personas que visiten la galería, compartiendo sus aprendizajes y experiencias relacionadas con la lectoescritura. Asimismo, se espera que esta actividad contribuya a la promoción de la lectura y escritura como herramientas para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas; de igual forma, se pretende que la galería fomente la participación activa de la comunidad en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

Referencias

- Acosta Murillo, S. E., & Pincay Mora, M. N. (2022). *Recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, de la asignatura lengua y literatura, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63643/1/BFILO-PIN-22P84%20Acosta-Pincay%20.pdf>
- Avella Rodriguez, S., Castro Mora, Z., Oviedo Hernández, C., & Trujillo, L. (2021). *Estrategias para el aprendizaje de lecto-escritura de niños que presenten Déficit de Atención e Hiperactividad en primaria del Colegio Adventista del Sur Itagüí Antioquia*.
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1169/28.%20Estrategias%20Para%20El%20Aprendizaje%20En%20Lecto-Escritura%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Báez, J., & Pérez, D. (2007). *Investigación Cualitativa*.
- Barkley, R. A. (2017). *Deficit de atencion y hiperactividad: Guía para padres y profesionales*. Médica Panamericana.
- Betancur Fajardo, C. E. (2017). *Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura del grupo de leo II con discapacidad intelectual de la fundación fluyendo. “Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento”*.
<http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/9551/TE-21255.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caballero, G. (2014). *Dificultades de aprendizaje en Lectoescritura en niños y niñas de 6 a 8*

años. Estudio de caso: FUNDACIÓN “UNAESCUELA PARA EMILIANO.

[https://www.coursehero.com/file/75247584/Dificultades-de-aprendizaje-en-](https://www.coursehero.com/file/75247584/Dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-6-a-8-a%C3%B1ospdf/)

[lectoescritura-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-6-a-8-a%C3%B1ospdf/](https://www.coursehero.com/file/75247584/Dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-6-a-8-a%C3%B1ospdf/)

Carreño Prada , N. D., & Peña Caviedes , C. V. (2019). *La creatividad: estrategia pedagógica*

para el fortalecimiento de las habilidades lecto-escriturales en niños pre-diagnosticados

con trastorno psicosocial y déficit de atención e hiperactividad (tdah).

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2294>

Cerquera Rivadeneira , M. J., Pedreros Cárdenas, G., & Sierra Borrero, J. J. (2018). *Estrategias*

pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje.

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%C3%B3gicas%20en%20lecto-](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?s](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[equence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Collados Torres, L., Hernández Prados, M. d., & Molina Gamero, S. (2021). Lectoescritura y

TDAH. *Dialnet*(69), 66-76.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404496>

Congreso de Colombia. (27 de febrero de 2013). *LEY 1618 DE 2013.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia.* Bogotá: Costa Caribe

S.A.S.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de educación: Ley 115 de 1994.*

Bogotá: Union Ltda.

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *LEY 1098 DE 2006 Ley de*

Infancia y Adolescencia. [http://www.secretariassenado.gov.co/:](http://www.secretariassenado.gov.co/)

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Díaz Guzmán, M. E. (2021). *Estudio de caso y propuesta metodológica. Aplicación de la metodología Montessori a un niño con TDAH en período de adaptación escolar, en tiempos de cuarentena por covid-19.*

<https://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/1257>

Fierro, S. T. (2021). *Programa guía de actividades para el aprendizaje de las propiedades de la materia dirigido a estudiantes de tercer grado diagnosticados con TDAH.*

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16781>

Gamboa Vásquez, E., Ramirez Abrahams, P., & Patiño Mora, V. (septiembre-diciembre de 2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: tres perspectivas de análisis. *Revista electrónica Educare*, 67-90.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>

Gámez, L. M. (2021). *Educación y Humanidades.*

<http://www.veranoregional.org/memorias/2021/EducacionHumanidades.pdf>

García, E. J. (2020). Lectoescritura e inclusión, un proceso amigable para la enseñanza en la educación infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(2), 8-15.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2259>

González, R., & Rincón, M. (2017). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Revista Oratores*, 4(4).

<https://doi.org/https://doi.org/10.37594/oratores.n4.76>

Herrera, I. J. (2010). La motivación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(9), 1-14.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Hudson, D. (2017). *Dificultades específica del aprendizaje y otros trastornos*. Narcea S.A Ediciones.

Iniesta, P. O. (2019). Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. *Revista de Educación, Innovación y formación*, 0, 72-94.

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10201/76224>

Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110. <https://doi.org/https://hal.science/hal-02528588/>

Lázaro, R. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa*. Ediciones de la Universidad de Castilla.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leyva Jiménez , J. R., Valenzuela Robles, V. d., Angulo Avalos, R., & Miramontes Nájera, E.

(2019). *LA LECTO-ESCRITURA Y LA PREDOMINANCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL ESTADO DE SONORA* . <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P047.pdf>

Lozano, J. L. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora.*

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Martínez R, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Martinez, M., Henao, G., & Angela, G. L. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje.

rev.colomb.psiqiatr. [online]., 38(1), 178-194.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=>

Marulanda Pasos, I. M., & Medina Higueta, C. R. (2014). *Estrategias Para La Enseñanza De La Lectoescritura En Niños Con Déficit De Atención: Estudio De Caso De Docentes Del Colegio De La Univerisdad Pontificia Bolivariana De La Ciudad De Medellín*. . <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2420/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto1421 de 2017*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://es.presidencia.gov.co/normativa/no>

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://es.presidencia.gov.co/normativa/no>

mativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Murillo, L., & Murillo, K. (2017). *Revisión Bibliográfica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la Niñez*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/500/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20TDAH%20o%20Trastorno%20por,falta%20de%20control%20de%20impulsos.

Pacheco Olea , F. E., Frutos Morales , L. A., & Jiménez Aristega, D. G. (2021). *Estrategias de aprendizaje innovadoras para fortalecer la lectoescritura en niños de Educación Básica Elemental*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5660>

Ramirez, R. (2020). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147-150. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>

Ramos , C., Gelves, A., & Rincón , W. (2022). *Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia*. <https://doi.org/https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15299>

Raven, E. (2014). La Investigación Cuantitativa, La investigación Cualitativa y el Investigador . *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188. <https://doi.org/http://arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>

Rodriguez, D. V. (2022). *Material didáctico interactivo para fortalecer el desempeño escolar en estudiante de segundo grado paralelo a con discapacidad auditiva en la asignatura de matematica de la escuela nuevos horizontes, del cantón salinas.*

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8830/1/UPSE-MET-2022-0045.pdf>

Rubio, M. J. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.22380/2539472x.386>

Sainz, I. (2020). *Diseñar para e-leer por placer.* <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11191/6867>

Schwartz, S. (2015). Reading and Writing Difficulties in Children With Attention-

Deficit/Hyperactivity Disorder . *Pediatrics*, 135(6), 1445-1454. <https://doi.org/>

<https://doi.org/10.1542/peds.2014-1887>

Simons, H. (2009). *El estudio de caso: Teoría y Práctica.* Ediciones Morata.

Suárez Palacio, P. A., Vélez Múnera, M., & Londoño Vásquez, D. A. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(54), 184-198.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990/1438>

Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. K. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Scielo*, 119-179.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

Vinces, V., & Avila, K. (2022). *dspace*. Estrategias Didácticas que Favorezcan la Enseñanza de la Lectoescritura en Niñas y Niños del Segundo Nivel de Educación Inicial con Trastornos de Déficit DE Atención:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12155/P-UTB-FCJSE-EINIC-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, N. (2018). *Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora del alumnado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*.
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6099/20114_TFM%20Narda%20Zambrano%20\(1\).pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6099/20114_TFM%20Narda%20Zambrano%20(1).pdf?sequence=1)

Anexo 1 Formato consentimiento

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Sandra Dávila, Mayra Gómez y Leydi Oviedo, estudiantes responsable de la investigación – Trabajo de Grado Estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para niños y niñas con TDAH en el Centro Educativo Paraísos de Color. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar las estrategias pedagógicas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con niños y niñas diagnosticadas con

Anexos

Anexo 2 Formato consentimiento 2 parte

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	<u>Sandra Dávila, Mayra Gómez y Leydi Oviedo,</u>
Correo Electrónico:	sandra.davila@uniminuto.edu.co mgomezpo@uniminuto.edu.co Leydi.oviedo.g@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3127247106 / 3015942724 / 3028469335

4. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

23/2/23, 11:05

Entrevista docentes I. E. Paraísos de Color

Entrevista docentes I. E. Paraísos de Color

Inserta tu texto aquí.

***Obligatorio**

1. Nombre *

El siguiente cuestionario tiene como finalidad identificar las representaciones que tienen los docentes acerca del TDAH y los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura.

23/2/23, 11:05

Entrevista docentes I. E. Paraísos de Color

2. ¿Qué sabe o ha escuchado sobre el TDAH? *

3. ¿En qué métodos o estrategias se basa para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura con sus estudiantes? *

4. ¿Cómo se puede estimular el interés y la motivación de los niños y niñas con TDAH en la lectoescritura? *

5. ¿Qué técnicas se pueden aplicar para ayudar a los niños y niñas con TDAH a mantener la concentración durante la lectura y la escritura? *

Anexo 3 Instrumento 1-a

Anexo 4 Instrumento 1-b

23/2/23, 11:05

Entrevista docentes I. E. Paraísos de Color

6. 5. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH? *

7. 6. ¿Qué recursos pedagógicos adicionales se pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH? *

8. 7. ¿De qué manera se vincula a los padres de familias o tutores de los niños y niñas con TDAH en el proceso de lecto escritura? *

23/2/23, 11:05

Entrevista docentes I. E. Paraísos de Color

9. 8. ¿Qué dificultades o retos enfrenta usted a la hora de vincular a las familias de los niños y niñas con TDAH en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura? *

10. 9. ¿Qué tipo de evaluación es útil para determinar el progreso de los niños y niñas con TDAH en la lectoescritura? *

11. 10. ¿Cómo pueden los educadores abordar los problemas de concentración y retención de información de los niños y niñas con TDAH?

12. 11. ¿Cómo se pueden identificar y utilizar los recursos pedagógicos adecuados para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas con TDAH? *

Anexo 6 Instrumento 2 Diario de Campo

CENTRO EDUCATIVO PARAISOS DE COLR
FORMATO DIARIO PEDAGÓGICO

NOMBRE DEL DOCENTE: _____	
GRADO: _____	
FECHA: _____	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____	
Reflexión Pedagógica:	Reflexión Teórica:
Reflexión Personal:	Referencias Bibliográficas: