



Evaluación educativa y calidad de la educación: La calidad educativa caracterizada a partir del rol docente con respecto a los resultados de las pruebas externas en cuatro instituciones educativas de Colombia

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ámbitos, experiencias y concepciones de la evaluación educativa

Profesor líder: Paula Andrea Jaramillo

Profesor Tutor: Diego Ramiro Castro Castro

Octubre 12 de 2023

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación educativa y calidad de la educación: La calidad educativa caracterizada a partir del rol docente con respecto a los resultados de las pruebas externas en cuatro instituciones educativas de Colombia

LÍDER DE SUBLÍNEA: Paula Andrea Jaramillo

INVESTIGADOR PRINCIPAL (Profesor Tutor) Diego Ramiro Castro Castro

COINVESTIGADORES (Estudiantes)

- 1 - Arredondo Deossa María Isabel maria.arredondo-d@uniminuto.edu.co
- 2 - Avellaneda Castro Andrés Felipe aavellaned3@uniminuto.edu.co
- 3 - Brounsterd Moreno Paolo Bladimir paolo.brounsterd@uniminuto.edu.co
- 4 - Coy Coronado Martha Cecilia martha.coy@uniminuto.edu.co
- 5 - González Rojas Leonardo leonardo.gonzalez.ro@uniminuto.edu.co
- 6 - Hiestroza Dediego Yessenia yessenia.hiestroza@uniminuto.edu.co
- 7 - Madera Ruiz José Alejandro jose.madera@uniminuto.edu.co
- 8 - Mendoza Porto Heiner Isaac heiner.mendoza@uniminuto.edu.co
- 9 - Molina García María Esneda maria.molina-ga@uniminuto.edu.co
- 10 - Mora Soto Nury Johanna nury.mora@uniminuto.edu.co
- 11 - Nieto Jurado Viviana Marcela vnietojurad@uniminuto.edu.co
- 12 - Ovalle Saurith Jara Eloísa jara.ovalle@uniminuto.edu.co
- 13 - Prado Espinosa Diana Katerine diana.prado-e@uniminuto.edu.co
- 14 - Puentes Castro Jose Emilio epuentes@uniminuto.edu.co
- 15 - Ríos Flórez Nyny Johanna nyny.rios@uniminuto.edu.co
- 16 - Sarmiento Martínez Judy judy.sarmiento@uniminuto.edu.co

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Tres semestres en los momentos 2022-2 /2023-2

LUGAR DE EJECUCIÓN: Sede Bogotá Virtual y a Distancia

FINANCIACIÓN: No aplica

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN: 2 artículos 1 Ponencia

Tabla de contenido

Introducción	1
Resumen.....	3
Abstract.....	4
1. Marco general de la investigación	5
1.1 Contextos de la investigación	5
1.2 Antecedentes de investigación	6
1.3 Descripción y Formulación del Problema.....	9
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 Justificación Del Estudio	14
1.6 Delimitación y limitaciones	17
2. Marcos de Referencia de la Investigación	24
2.1 Marco Conceptual	24
2.2 Marco Teórico.....	38
2.3 Marco Legal	46
3. Método y metodología de investigación	47
3.1 Método de Investigación.....	47
3.2 Metodología	48
3.2.1 Población y muestra.....	49
3.2.1.1 Población Objeto.....	49
3.2.1.2 Muestra.	51
3.2.2 Categorías/variables.....	52
3.2.3 Instrumentos y Técnicas.....	54
3.2.4 Proceso de validez.....	56
3.2.5 Fases del estudio – cronograma	57
3.2.6 Proceso de organización, análisis y discusión de la información	57
4. Resultados, análisis y conclusiones	58
4.1 Hallazgos.....	59
4.1.1 Objetivo: Describir el nivel de interpretación y uso pedagógico que realizan las instituciones educativas de los resultados en las pruebas externas.	59

4.1.1.1 Categorías: Aprendizaje escolar por competencias y Resultados de la evaluación escolar por competencias	59
Rúbrica de chequeo.....	60
Encuesta	63
Resultados de la evaluación escolar por competencias saber 11	67
4.1.2 Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas saber y la percepción de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.	69
4.1.2.1 Categoría: Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje escolares	69
Encuesta de Pretest.....	70
Encuesta para Docentes	74
4.1.3 Objetivo: Proponer una herramienta pedagógica que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las percepciones de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.	79
4.1.3.1 Categoría: Modelos evaluativos que miden la calidad en términos de tipos de prueba y medios evaluativos	79
El taller científico.....	80
4.2 Discusión y análisis.....	83
4.3 Conclusiones y recomendaciones	84
Referencias.....	87
Apéndice B - Validación de instrumentos recolección de datos por experto 2.....	100
Apéndice C - Validación de instrumentos recolección de datos por experto 3.....	103
Apéndice D - Instrumentos de recolección de datos – Rúbrica de Chequeo	106
Apéndice E - Instrumentos de recolección de datos – Encuesta.....	110
Apéndice F - Instrumentos de recolección de datos – Pretest.....	115
Apéndice G - Instrumentos de recolección de datos – Encuesta para Docentes.....	120
Apéndice H – Sistematización de Resultados Rúbrica de Chequeo	124
Apéndice I – Sistematización de Resultados de Encuesta	132
Apéndice J – Sistematización Respuestas Pretest.....	137
Apéndice K – Sistematización Respuestas Encuesta para Docentes	153

Lista de tablas

No se encontraron elementos de tabla de contenido.

Lista de figuras

Figura 1.....	61
Figura 2.....	62
Figura 3.....	63
Figura 4.....	64
Figura 5.....	65
Figura 6.....	66
Figura 7.....	67
Figura 8.....	71
Figura 9.....	72
Figura 10.....	73
Figura 11.....	74
Figura 12.....	75
Figura 13.....	76
Figura 14.....	77
Figura 15.....	78
Figura 16.....	79
Figura 17.....	81
Figura 18.....	81
Figura 19.....	82
Figura 20.....	82
Figura 21.....	82

Introducción

La calidad educativa en Colombia es un tema de gran relevancia, que requiere una atención continua y un esfuerzo conjunto por parte de los actores involucrados en el sistema educativo. A través de un análisis de la situación actual, se evidencia que existen desafíos significativos que obstaculizan el acceso a una educación de excelencia para todos los ciudadanos.

El presente proyecto de investigación se enmarca dentro del ámbito de las ciencias sociales y humanas, planteado desde una perspectiva fenomenológica, cuyo objetivo principal es comprender, desde una visión general y aproximada las diferentes percepciones de directivos y docentes mediante el diseño, aplicación y análisis de instrumentos como pre-test, rúbrica de chequeo, encuestas y la observación participante, frente al análisis de los resultados de pruebas internas y externas, como las Pruebas Saber 11 Colombia y las pruebas PISA aplicadas por la OCDE, en relación con las formas de evaluar en el aula; de manera rigurosa se establecen relaciones entre las categorías estudiadas para la sensibilización hacia la actividad docente en pro a la creación de planes de acción para la mejora continua debido a que la percepción hallada en los docentes no es consistente en proporción a las realidades educativas en las cuatro instituciones participantes.

Los diseños curriculares y la evaluación son dos pilares fundamentales de la educación de calidad. Un diseño curricular bien planificado establece los objetivos y metas de aprendizaje, mientras que la evaluación proporciona información valiosa para medir el progreso y la eficacia de dicho diseño. La evaluación también contribuye al desarrollo profesional de los docentes y asegura la equidad y la transparencia en el sistema educativo. En conjunto, estos elementos trabajan en sinergia para mejorar la calidad de la educación, medida a partir del aprendizaje significativo en los estudiantes conducentes al éxito académico.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que la calidad educativa de una institución se ve reflejada gran parte por la coherencia entre sus proyectos educativos y el desempeño de sus estudiantes en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, por lo que para este grupo de investigación se vuelve relevante conocer si la evaluación

aplicada en las instituciones educativas tiene la intención de incidir de manera directa en la calidad del proceso de formación. La literatura sugiere que este fenómeno sucede, y como resultado se obtiene la clasificación por países de su nivel educativo; lo que sirve de precedente para establecer, a partir de los resultados obtenidos, planes de acción con los cuales se espera contribuir al mejoramiento de las prácticas de evaluación en el contexto educativo colombiano y aportar a la calidad de la educación en el país.

Resumen

La investigación Evaluación educativa y calidad de la educación: La calidad educativa caracterizada a partir del rol docente con respecto a los resultados de las pruebas externas en cuatro instituciones educativas de Colombia, establece la relación entre la calidad educativa con los resultados de las pruebas externas teniendo en cuenta la caracterización de las prácticas evaluativas que han realizado las instituciones, la descripción de las formas de interpretación, el análisis y el uso que realizan de los resultados de las pruebas SABER, con relación a las prácticas evaluativas de aula y el nivel de calidad de las instituciones según los resultados, durante los dos últimos años, en cuatro instituciones ubicadas en diferentes regiones de Colombia, a partir de un diseño con enfoque fenomenológico, cualitativo y con una metodología descriptiva - relacional, aplicando instrumentos de investigación como listas de chequeo, rúbricas, encuestas y observación participante.

Se destaca que los docentes reconocen el impacto del currículo basado en competencias en los resultados de las pruebas externas y se evidencian hallazgos que indican la falta de un proceso continuo que aporte al desarrollo de estas para la construcción de habilidades del pensamiento en todos los niveles educativos.

Es necesario establecer una correlación entre las prácticas de aula y los resultados en las pruebas saber, pero los docentes no asumen esto como un proceso articulado en todos los grados. Además, se identifica que tienen dificultades para elaborar y aplicar procesos de evaluación basados en competencias debido a la poca comprensión que tienen de los factores de calidad educativa, lo que no se alinea con los modelos pedagógicos y sistemas de evaluación, políticas y prácticas educativas con el propósito de mejorar la calidad.

Palabras clave: Evaluación educativa, calidad de la educación, pruebas externas, prácticas evaluativas, competencias, prácticas de aula.

Abstract

The research Educational evaluation and quality of education: a systemic look from the classroom to the Educational Institution, establishes the relationship between educational quality with the results of external tests taking into account the characterization of the evaluation practices that the institutions have carried out, the description of the forms of interpretation and analysis carried out on the results of the SABER tests, in relation to classroom evaluation practices and the level of quality of the institutions according to the results, during the last two years, in four institutions located in different regions of Colombia, based on a design with a phenomenological, qualitative approach and a descriptive-relational methodology, applying research instruments such as checklists, rubrics, surveys and participant observation.

It is highlighted that teachers recognize the impact of the competency-based curriculum on the results of external tests and findings are evident that indicate the lack of a continuous process that contributes to the development of these for the construction of thinking skills at all educational levels.

It is necessary to establish a correlation between classroom practices and the results in the knowledge tests, but teachers do not assume this as an articulated process in all grades. Furthermore, it is identified that they have difficulties in developing and applying competency-based evaluation processes due to the little understanding they have of educational quality factors, which does not align with current pedagogical models and evaluation systems.

To this end, it proposes that teachers and the educational community in general have solid and updated knowledge of the pedagogical context and school organization, through continuous training, participation in institutional improvement processes and in the implementation of educational policies and practices with the purpose of improving quality.

Keywords: Educational evaluation, quality of education, external tests, evaluation practices, competencies, classroom practices.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

Evaluación educativa y calidad de la educación son dos conceptos fundamentales en el ámbito educativo que buscan medir, analizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar un sistema educativo efectivo y equitativo.

La evaluación educativa es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo analizar el progreso y desempeño de los estudiantes, así como la eficacia del sistema educativo en general. Se utiliza para recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza, y tomar decisiones informadas para mejorar el proceso educativo. Existen diferentes tipos de evaluación, como la evaluación diagnóstica (para identificar el nivel de conocimientos previos durante los estudiantes), la formativa (que se realiza el proceso de aprendizaje para hacer ajustes), y la sumativa (que mide el rendimiento final del estudiante).

La calidad de la educación se refiere al nivel de eficacia y eficiencia del sistema educativo para lograr los objetivos propuestos, como la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Una educación de calidad debe ser equitativa, inclusiva y brindar oportunidades iguales para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Además, la calidad de la educación implica una formación integral, que promueve el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Para asegurar la calidad de la educación, es esencial una evaluación efectiva que permita identificar áreas de mejora y tomar acciones para elevar los estándares educativos.

Ahora bien, con relación al contexto específico de la investigación, se parte de la idea de Noriega Montufar et al. (2021) donde el conocimiento del mismo permite identificar los elementos y factores que facilitan o dificultan los diferentes procesos que en él se producen; de esta manera la investigación se delimita a cuatro instituciones educativas ubicadas en diferentes departamentos del país: Antioquia, Cundinamarca, Cauca y Chocó, donde tres de ellas pertenecen a la zona rural y una a zona urbana; tres de ellas con carácter académico y una de carácter técnico; todas pertenecientes

al sector oficial; de igual manera, tres de ellas ofrecen su servicio educativo en los niveles de la básica primaria, básica secundaria y media, mientras que una solo atiende las dos primeras.

1.2 Antecedentes de investigación

En Colombia, las pruebas Saber (antes llamadas Exámenes de Estado del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; ICFES) desde su creación en 1968 se han venido aplicando a nivel nacional a los estudiantes en su último año de educación media y, por medio del decreto 2343 de 1980 se reglamenta su presentación obligatoria para el ingreso a cualquier programa de pregrado en el país, enunciando como propósito explícito la comprobación de requisitos mínimos de habilidades, conocimientos y competencias que deben tener aquellos que desean ingresar al sistema de educación superior. Del mismo modo, desde 2006 se vienen aplicando las pruebas PISA (en español; programa internacional para la evaluación de estudiantes de la OCDE) a la población estudiantil con 15 años de edad, con el objetivo de, según Quintero y Villa (2015). “evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber” (p. 35) y tras el análisis de los resultados adoptar decisiones y políticas públicas para mejorar los niveles educativos de los países participantes. Estas pruebas tanto las nacionales, SABER 11, como la PISA de carácter internacional están propuestas bajo el enfoque de evaluación por competencias constituyendo uno de los factores de medición de la calidad educativa en el país (resultados de aprendizaje).

Teniendo en cuenta lo anterior y bajo la luz de los resultados en dichas pruebas tanto nacionales e internacionales, dentro de la sublínea de investigación Ámbitos, experiencias y concepciones de la evaluación educativa, se hace la revisión de catorce antecedentes relacionados con cuatro componentes: calidad en la educación (8), evaluación educativa (2), competencias educativas (1) y sistemas de aula (3), de los cuales once corresponden a artículos de investigación y tres a tesis de maestrías o doctorados.

Para la descripción de antecedentes se toman once de estos, permitiendo un acercamiento y mayor comprensión hacia los temas centrales relacionados con los cuatro componentes de la investigación; de igual manera, se tiene en cuenta su clasificación en los niveles internacional, regional (Latinoamérica y el caribe) y local (nacional)

Antecedentes Internacionales

Álvarez y Matarranz (2020) Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa : Esta es una investigación cualitativa -comparativa que aborda diferentes estudios, a partir de un ejercicios reflexivo por parte de los autores en torno a las instituciones evaluadoras y/o los programas de evaluación, las políticas públicas y su sostenibilidad, así como las evaluaciones mismas, de las agencias de evaluación de la educación obligatoria en Alemania, Italia y España con el propósito identificar aspectos en común y divergentes , en sus competencias de evaluación y en el desarrollo de sus políticas de evaluación y analizar su aplicabilidad a nivel internacional. Dicho análisis pone de manifiesto la calidad de la educación como una tendencia global en materia educativa y enfatiza en la evaluación como estrategia para el mejoramiento de la misma en la etapa escolar obligatoria, así como en las competencias que cada una de las agencias de evaluación establece en sus procesos evaluativos y los resultados que se obtienen. Dentro de este estudio se retoma la ambigüedad del concepto de calidad educativa, así como la relación de los sistemas y reformas educativas con los sistemas económicos, resaltando el papel fundamental que cumple la evaluación, como mecanismo de verificación de la efectividad las políticas y reformas implementadas, y rendición de cuentas de las escuelas . Analiza también la participación de entidades económicas Internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización para la cooperación y el desarrollo económico en la globalización de la calidad educativa como factor determinante del desarrollo de los países, al vincularse con apoyo financiero para la aplicación de las reformas educativas y proponer la organización y articulación de la educación con el trabajo Además sugiere en estudios futuros, centrar la atención en la evaluación del profesorado, pues por lo general se focaliza la evaluación en los estudiantes, ya que estos se constituyen en una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y son quienes ponen en marchas las propuestas y reformas establecidas en pro del mejoramiento de la calidad educativa. A partir del estudio se concluyó que las agencias comparten aspectos relacionados con el diseño y aplicación de pruebas de rendimiento a los estudiantes en diversas etapas de la formación escolar, las competencias evaluadas y los instrumentos utilizados, así como las personas involucradas. Sugiere, teniendo en cuenta la evaluación como una herramienta para la toma de decisiones y la mejora, dar una mirada responsable de estas, en pro del reconocimiento de las necesidades,

debilidades y fortalezas de modelos evaluativos escolares y el concepto de calidad que se pretende desarrollar, todo esto a través de la creación de una Agencia Europea de Evaluación, para el mejoramiento de la educación y el desarrollo de una cultura de la calidad en la etapa de enseñanza obligatoria.

Antecedentes Regionales

La educación tiene un valor social, Zacarias (2018) reflexiona sobre el papel crucial que los resultados de las evaluaciones externas desempeñan en la formulación de nuevas políticas educativas, de este modo resalta la importancia social otorgada a la educación y subraya la necesidad de mayor transparencia en relación con los resultados escolares. En esta investigación se demuestra las ventajas para las nuevas generaciones el hecho de acceder a la educación y acceder a mejores empleos; No obstante, Zacarias (2018) advierte que una excesiva supervisión de los recursos destinados a la auditoría en la evaluación educativa podría comprometer la implementación de políticas esenciales para promover la equidad y la calidad en la educación.

Antecedentes Locales

Uno de los antecedentes más relevantes a nivel local, es Chacón (2019) que reflexiona sobre el papel que juega la escuela y el maestro en el mejoramiento de la calidad educativa, destacando que es este quien debe asumir un mayor compromiso para el logro los objetivos propuestos a través de las políticas educativas; igualmente analiza las acciones implementadas por el Ministerio de Educación Nacional a el fin de lograr la calidad educativa, considerando que estas no son suficiente para alcanzar los estándares de calidad y abordando de manera crítica diferentes aspectos y componentes que deben retomarse en las agendas educativas, para poder diseñar estrategias para una educación de calidad en el país. Además señala que las políticas educativas deben desarrollarse en torno al logro de la calidad de la educación en todo el país, incluidas las instituciones públicas y privadas desde las zonas urbanas hasta las rurales, contribuir a una verdadera transformación relacionada con las grandes reformas educativas, bajo el enorme compromiso del gobierno y la sociedad, que busca formular políticas nacionales para mejorar la calidad de la educación en el país.

Chávez y Ordoñez (2020), la mirada que hace este documento parte de la relevancia que ésta tomando la evaluación en el proceso educativo y su incidencia en el mejoramiento de la calidad de la educación, visto desde las mismas demandas que realizan los gobiernos y entidades nacionales e internacionales y que finalmente se reflejan en el diseño y aplicación de pruebas estandarizadas nacionales e intencionales, como mecanismos de medición de la calidad de los sistemas educativos. Este concluye que uno de los aspectos que hace que se centre el interés en la evaluación, es que esta se ha vuelto una herramienta para que los países del tercer mundo entren en competencia con los sistemas educativos de otros países, lo que hace que se considere la calidad educativa solo en las mediciones de resultados, dejando por fuera otros aspectos y necesidades del contexto educativo, social y humano que deben atenderse para cerrar brechas de aprendizaje y poder tener una educación de calidad.

En cuanto a la relación de este antecedente con la investigación propuesta, se observa que al ser los factores intrínsecos una de las categorías que sobresalen en el aspecto motivacional de los docentes de IES, estos generan un impacto en todos los procesos que se dan a nivel de enseñanza-aprendizaje (gestión de aula) y por ende en los resultados de los mismos.

Mejía y Mejía (2021), consideran fundamental reconocer la importancia de la evaluación con una perspectiva crítica y rigurosa, que contribuye en un referente importante para establecer sus alcances y posibles usos en el mejoramiento educativo.

1.3 Descripción y Formulación del Problema

De acuerdo a la revisión de antecedentes es evidente que el diseño y desarrollo de políticas educativas a nivel global está direccionado por organismos como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO; siendo la primera quien a través de su dirección de educación y competencias, brinda asesoría para la planificación y gestión de los sistemas educativos de los países miembros; que mediante la aplicación de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), realiza la medición de la calidad educativa relacionada con adquisición de competencias de pensamiento crítico, creativo y la capacidad de aplicar lo aprendido en matemáticas, lectura y ciencias (pensamiento

lógico matemático, pensamiento lógico lingüístico y habilidades científicas); del mismo modo, mide la equidad de las oportunidades educativas que los países brindan a sus jóvenes; y por medio del comparativo entre los países participantes en dicha prueba determinan las políticas y prácticas educativas que tienen mayor impacto en la calidad de la educación de los países que obtienen los mejores resultados; resultados que trascienden hacia el fomento del desarrollo socioeconómico mediante la inversión extranjera, el desarrollo científico, tecnológico, entre otros.

Del mismo modo, la UNESCO fundamenta la educación de calidad por medio de dos principios: Anaya y Ardila (2019) mencionan que, "el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo" (p.196) y la relevancia que tiene como afirman Anaya y Ardila (2019) "la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con la buena conducta cívica, la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando"(p.186). También concibe que los resultados de la educación deben evaluarse en el contexto de los objetivos propuestos, expresándose más fácilmente en términos de logros académicos que por lo general son los resultados de pruebas, (para efectos de la investigación no se enuncian las formas de evaluar los resultados en los componentes creativo y emocional).

A nivel local la educación en Colombia está regulada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la cual se vale del sistema autónomo de entidades nacionales e internacionales para hacer la valoración de calidad mediante resultados de evaluaciones en virtud de la medición de resultados bajo criterios de competencias ya establecidas; estas mismas competencias evaluadas según la percepción de los docentes pueden discrepar según la realidad educativa del aula de clase de cada institución educativa y por consiguiente puede generar un sin sabor en el resultado debido a la diferencia en los posibles intereses; es decir, que hay una percepción real entre la forma de evaluar, lo que se evalúa y lo que el contexto demanda en el aula de clases.

Considerando las políticas del Ministerio de Educación Nacional MEN, a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES, aplica diferentes pruebas que, sus resultados permiten establecer las brechas educativas ocasionadas por la no relación entre las evaluaciones realizadas en el aula y las evaluaciones externas, estrategias como Evaluar para Avanzar 3° a 11°, las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°, la aplicación continua de pruebas de

Estado (SABER 11), y la realización del piloto PISA 2022, son hechos que demuestran que el proceso no es relacional entre los resultados de la evaluación escolar y las pruebas externas, esta incoherencia es determinante para la evaluación de la calidad de la educación en el país.

Uno de los puntos críticos, por sus bajos resultados, es tratar de competir con estándares de calidad internacional, estos estándares exigen que la políticas educativas incorporen acciones encaminadas a que el estudiante supere los diferentes obstáculos a los que se ve enfrentado en este mundo competitivo y para esto, se debe responder a estándares de calidad con altos a niveles de realización. Además, buscan la mayor cobertura posible para esto, el Ministerio de Educación Nacional estableció los indicadores para evaluar la educación en el país en los niveles: preescolar, básica y media, de acuerdo con cinco categorías: contexto, recursos, procesos, resultados e impacto (MEN, 2013).

La problemática de la educación en Colombia se ve enfrentada a diferentes situaciones tales como acceso a la educación, deserción, repitencia escolar, poca eficiencia, índices de calidad, no continuidad de la educación superior, educación urbana y rural, pobres escenarios investigativos y educativos, resultados de las pruebas saber (ICFES) deficientes y pruebas internacionales (PISA) que concentran la evaluación en las áreas de conocimiento anteriormente mencionadas.

La afectación de la calidad educativa a partir de los resultados institucionales en relación con las prácticas evaluativas realizadas en el aula de clase, actualmente en nuestro país posee un bajo cumplimiento de la proyección de las metas durante la escolaridad con respecto a los índices de calidad, campo laboral, competencias y de conocimiento; es por esto, que se hace pertinente fortalecer los lazos del rol educativo e interactuar con diferentes herramientas en búsqueda del mejoramiento y el impacto del contexto actual.

Teniendo en cuenta el panorama descrito anteriormente se encuentra que, la relación entre las estrategias direccionadas desde el MEN y los resultados de las pruebas aplicadas en el país, no se corresponden para alcanzar los estándares relacionados con calidad educativa indicados por organismos como la OCDE, La UNESCO y el Programa de

Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL, donde Colombia que desde el año 2006 participa en las pruebas internacionales PISA, continúa ocupando los últimos renglones en sus resultados, alejándose de la media de la OCDE; si tomamos como ejemplo el histórico de resultados promedio en la prueba de lectura de nuestro país, según el informe de resultados para Colombia ICFES (2018), se puede observar que el puntaje promedio experimentó un incremento de 27 puntos, pasando de 385 en 2006 a 412 en 2018. Este aumento situó a Colombia en la novena posición entre los países que experimentaron mejoras en su rendimiento; sin embargo, en comparación con la prueba de 2015, el puntaje promedio disminuyó en 13 puntos. En la prueba de 2018, el puntaje promedio del país superó al promedio de América Latina y el Caribe en cinco puntos, pero quedó rezagado en 13 puntos con respecto a los países que no están afiliados a la OCDE.

Por consiguiente, al mirar estos resultados se puede generar una falsa idea respecto a que el país ha mejorado con relación a su desempeño en dichas pruebas a lo largo del período 2006 – 2018, pero esta mejora no es suficiente para acercarse a la media global y menos para estar por encima de la misma; evidenciándose por medio de los resultados del 2018 donde se encuentra que, los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE. A pesar de que el desempeño de Colombia en la prueba de lectura de PISA en 2018 fue inferior al de 2015, si se observa un período más amplio, el rendimiento promedio ha mejorado en todas las áreas evaluadas, por supuesto incluyendo la lectura, desde la primera participación en PISA en 2006. Evidenciándose a través del desempeño en las pruebas internacionales que los resultados se consideran como uno de los indicadores de calidad en cada país.

Por otro lado, si hacemos referencia a los resultados en las pruebas nacionales (SABER 11 en 2021) estas nos indican que los resultados a nivel general han disminuido dos puntos entre los años 2020 y 2021; es decir que pasó de 248 a 246, siendo 500 el puntaje máximo, por lo que a nivel nacional tampoco se alcanza la media. (MEN, 2022).

De acuerdo a lo anteriormente descrito surgen interrogantes cómo, ¿son solamente las políticas educativas y estrategias implementadas por el gobierno las que tienen incidencia en los resultados, relacionados con alcanzar estándares de educación de calidad? o ¿es necesario tener en cuenta los procesos desarrollados en el aula con relación a los procesos de evaluación que se generan en la misma?, esto si tenemos en cuenta que, los sistemas de aula son los que

realmente impactan en la tríada aprendizaje-competencias-resultados y es de acuerdo al alcance de las competencias desarrolladas a través de los estándares y niveles de desempeño que se determina la consecución de la calidad educativa de los estudiantes y por ende de las instituciones educativas. Por lo tanto, se plantea la pregunta de investigación

¿Cómo se relaciona la calidad educativa y los resultados de las pruebas saber institucionales, con las percepciones de las prácticas evaluativas realizadas por los docentes, en cuatro instituciones educativas ubicadas en Arboletes Antioquia, Patía Cauca, Riosucio Chocó y Bogotá?

De la cual se derivan otras preguntas alrededor de los objetivos específicos de la investigación.

Tales como ¿Qué percepción de calidad educativa tienen los docentes de las instituciones educativas frente a su propia práctica pedagógica en relación al aprendizaje y evaluación por competencias? ¿Qué percepción tienen los docentes en torno al análisis de las pruebas externas SABER y su uso en la elaboración e implementación de planes de mejoramiento? ¿Qué nivel de coherencia se evidencia entre los referentes de calidad, las prácticas educativas y la evaluación por competencia con los resultados de las pruebas saber? ¿Qué conocimientos tienen los docentes de los referentes de calidad educativa y que tanto los emplean en sus prácticas pedagógicas y evaluativas? Dichas preguntas servirán de base para orientar el análisis de los resultados de la investigación y dar respuesta a los objetivos planteados en la misma.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Relacionar la calidad educativa a partir de los resultados de las pruebas externas institucionales, en relación con las formas de evaluar realizadas en el aula de clase en cuatro instituciones de Colombia ubicadas en Arboletes-Antioquia, Patía -Cauca, Riosucio-Chocó y Bogotá.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel de interpretación y uso pedagógico, que realizan las instituciones educativas de los resultados en las pruebas externas.

Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de la prueba saber y la percepción de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

Proponer una herramienta que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las percepciones de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

1.5 Justificación Del Estudio

La calidad educativa y la evaluación son aspectos fundamentales en el sistema educativo de Colombia. Según el Ministerio de Educación Nacional (2018), la calidad educativa es entendida como "la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad" (p 21). Por otra parte, la evaluación para el Ministerio de Educación Nacional es entendida como "elemento regulador de la prestación del servicio educativo que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad" (MEN, 2016, p.26).

La importancia de la calidad educativa radica en que ésta es un elemento determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su formación como ciudadanos críticos y responsables, además, es un factor clave para el desarrollo económico y social del país, así mismo es fundamental para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de las personas (UNESCO, 1994), ya que permite formar a la población con las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La evaluación es un elemento esencial para medir y mejorar la calidad educativa. A través de la evaluación es posible determinar el rendimiento de los estudiantes, detectar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecer planes de mejora y acciones correctivas frente a las deficiencias, para garantizar una educación de calidad; sin embargo, desde las realidades del contexto de nuestro país, la educación todavía no cumple con los estándares necesarios para asegurar el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las competencias requeridas por el mundo actual (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2019).

Así mismo, la evaluación externa es una herramienta que evalúa y determina la calidad en las diferentes instituciones educativas del país, compara el rendimiento y los resultados de los estudiantes con respecto a otros países, además, permite identificar aciertos y falencias en el sistema educativo y proponer soluciones en pro del mejoramiento de la calidad educativa en Colombia. La evaluación externa a nivel nacional se lleva a cabo principalmente por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES de manera articulada con el Ministerio de Educación Nacional, a través de las pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de los grados 3°, 5°, 9° y 11° y las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR para los estudiantes de los grados 3° a 11°. Ambas pruebas tienen como objetivo valorar y evaluar los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes obteniendo información objetiva y comparable sobre su desempeño, determinar el impacto de la educación en su desarrollo y proporcionar información valiosa posibilitando la toma de decisiones y la mejora continua (OCDE, 2019).

Las pruebas nacionales e internacionales estandarizadas, en palabras de Herrera (2020) evalúan determinados estándares que resultan pertinentes para llevar a cabo cambios en los sistemas educativos a nivel nacional, con el objetivo de alcanzar un desempeño más efectivo que contribuya a la mejora del proceso educativo y, a su vez, promueva una sincronización con la dinámica de desarrollo que experimentan los diversos sectores de la sociedad, impulsando de esta manera el avance en aspectos sociales y económicos, entre otros.

A pesar de considerarse como aspectos importantes para el éxito de los estudiantes y el sistema educativo, en Colombia aún hay mucho por hacer y mejorar en este aspecto. Según el informe "Evaluación externa para la mejora de la calidad educativa" de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) y el Índice de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el (PNUD, 2021) donde Colombia ocupa el puesto número 74 en el ranking mundial de calidad educativa todavía hay desafíos en cuanto a la implementación y utilización de los resultados de la evaluación, lo que refleja la necesidad de realizar cambios y mejoras en el sistema educativo. Sin embargo, esto sólo es posible a partir del análisis de los mismos, brindando una mirada amplia, comprensiva, crítica de los aspectos y factores que se deben intervenir y de manera consecuente desarrollar un plan de acción que transforme significativamente las prácticas de aula y los modelos de evaluación institucional que aporten al mejoramiento del

sistema educativo permitiendo alcanzar resultados satisfactorios en las pruebas nacionales e internacionales. Por ello, es importante llevar a cabo proyectos que aborden la mejora de la calidad de la educación y promuevan la práctica de la evaluación, esto implica evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con un conjunto de competencias clave que han sido definidas y estandarizadas (Ministerio de Educación, 2018), para responder a las necesidades de la sociedad local y globalizada actual desde múltiples contextos, lograr la articulación de todos los niveles educativos (inicial, básica, media y superior), garantizar la calidad en la educación y fomentar el cierre de brechas socioculturales promoviendo el desarrollo económico.

Esta propuesta de investigación presenta relaciones con la sublínea de investigación ámbitos y experiencias y concepciones de la evaluación educativa como en tanto que centra su atención en las percepciones de los docentes frente a sus prácticas pedagógicas y evaluativas y su incidencia en los resultados de las pruebas SABER 11, ya que aborda tres aspectos importantes: El primero apunta a la calidad educativa, el segundo se orienta al análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas, el tercero apunta a la caracterización general de las prácticas pedagógicas, evaluativas y diseños curriculares establecidos por diferentes instituciones educativas, con el propósito de proponer una herramienta pedagógica para el mejoramiento de las mismas con un enfoque por competencias, promoviendo innovación, transformación y mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje; por consiguiente, para las cuatro instituciones educativas participantes de la investigación se hace relevante, a la luz de los lineamientos aportados por los organismos nacionales e internacionales hacia la mejora continua en las respectivas gestiones académicas, el identificar la trazabilidad existente entre los tres aspectos anteriormente mencionados, que a su vez permitan generar las reflexiones ante la implementación de posibles estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas en cada uno de los procesos referentes a la enseñanza aprendizaje en lectura crítica y cultura matemática, y las alternativas de evaluación que optimicen los resultados en estas competencias, y a su vez direccionen a la mejora en el nivel de los resultados de las pruebas externas y por ende en sus procesos formativos reflejados en el rol integral que tenga el educando en su contexto académico y social.

Es claro que la calidad de educación puede ser vista desde diferentes perspectivas; administrativas, pedagógicas, de desempeño entre otras, las cuales necesariamente deben aportar a nuevas discusiones sobre cómo se mide la calidad, para qué y cuál es el beneficio para las instituciones educativas, por ello se describe la importancia de la investigación que se está realizando, los beneficios esperados y la contribución que se hará en el campo del mejoramiento de la práctica educativa.

1.6 Delimitación y limitaciones

Aunque se han presentado grandes avances en el marco de la evaluación como referente para la calidad educativa, se han identificado también ciertas limitaciones que requieren atención con miras a seguir consolidando condiciones para su aprovechamiento óptimo. Una de las limitaciones según Rivas y Sánchez (2016), es el enfocar las evaluaciones, principalmente, hacia la asignación de recursos y la generación de incentivos en función de los resultados obtenidos, dejando en segundo plano el potencial formativo y de mejoramiento continuo que estas pueden generar. Así mismo, la lectura que se hace frecuentemente de los resultados en las evaluaciones suele centrarse en la asignación de responsables principalmente la familia y la escuela. Se limita, de esta manera, la perspectiva evaluativa, donde se asume como un asunto que concierne a un grupo en particular de acuerdo con el grado de favorabilidad obtenido; en este sentido, suele evidenciarse que en múltiples ocasiones existe poca claridad en el propósito de las evaluaciones, lo cual repercute en su diseño, su uso y su aprovechamiento. De igual manera incide en posibles errores al momento de tomar decisiones sobre “la utilización de censos o muestras, a los grados y disciplinas que serán evaluados, la periodicidad de las evaluaciones, el tipo de pruebas y escalas de reporte, entre otros” (Ravela et. al., 2008, p. 10).

Además de lo anterior, en la medida en que no se tienen claros los propósitos de una evaluación, se crean imprecisiones sobre las acciones que pueden generarse a partir de los resultados obtenidos con ellas. Este es uno de los factores que se constituye como un riesgo a la hora de emplearlas como referente y punto de partida en la creación de acciones con el fin de que los procesos de enseñanza-aprendizaje y las propuestas evaluativas sean efectivas y aporten a la calidad de la educación. Todo ello desde el reconocimiento de la complejidad que le es inherente al quehacer educativo, y a “la necesidad de invertir en la creación de capacidades como herramienta principal para la mejora de la

enseñanza y el aprendizaje” (Ravela et. al., 2008, p. 15). Un ejemplo de ello se identifica cuando desde las instituciones educativas, e incluso desde sus respectivos organismos públicos de control, se insta a consolidar procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos a la consecución de resultados favorables en una prueba estandarizada o a la ubicación en un ranking particular. Aquí se asume la evaluación como un fin y no como un medio para la calidad educativa, desconociendo sus propósitos y potencial aprovechamiento en el mejoramiento continuo de la educación (Cabra Torres, 2008).

Otras limitaciones que persisten en torno a la evaluación en educación se refieren a la poca discusión pública sobre los temas, propósitos, criterios y mecanismos de evaluación para mejorar los procesos educativos, así como a la identificación y abordaje de factores asociados a los resultados obtenidos en las evaluaciones de manera que se fortalezcan diseños de investigación que complementen y consoliden la comprensión, análisis y aprovechamiento de la evaluación en este escenario (Jiménez Moreno, 2019). Para ello se requiere continuar con la formación y participación de especialistas para diseñar e implementar este tipo de evaluaciones, al tiempo que resulta necesario dar continuidad tanto a los procesos como a los equipos técnicos que faciliten la generación de conocimientos y el aprovechamiento de los insumos que brindan las evaluaciones en el contexto educativo.

Estas dificultades y las exigencias que desde la educación se vienen configurando una serie de retos orientados al constante fortalecimiento de la evaluación y a su mayor aprovechamiento con miras a la calidad educativa (Borjas, 2014). Uno de los retos apunta a consolidar las evaluaciones que se necesitan en los sistemas educativos, atendiendo a las dinámicas, necesidades y exigencias del contexto donde estos se enmarcan, así como a los propósitos que se tienen con la práctica evaluativa. Se plantea, por tanto, la necesidad de seguir replanteando la idea de evaluación como una medición coercitiva, como un mecanismo para visibilizar resultados o para atender acriticamente a exigencias de organismos tanto nacionales como internacionales.

Coherente con ello, resulta imperante abordar la evaluación desde un enfoque amplio, cuyo aprovechamiento se oriente desde los procesos y no solo desde los resultados. Se habla por tanto de una evaluación que permita el diagnóstico, la comprensión de los procesos, el análisis de resultados y la identificación del impacto que tienen las

prácticas educativas en la configuración de los demás aspectos que permean la enseñanza y el aprendizaje.

Adicionalmente es importante que los hallazgos identificados desde las evaluaciones sean visibilizados y que se den a conocer, se divulguen, compartan, validen y utilicen en el escenario educativo que tiene lugar, teniendo en cuenta que evaluar no se limita a la recolección e interpretación de datos, pues la información que provee es sumamente valiosa en la medida en que se constituye como un insumo para la caracterización de la realidad y para aportar en la coherencia tanto de políticas como de acciones, orientadas al mejoramiento constante de la calidad educativa.

En este sentido cabe resaltar la importancia de estructurar la evaluación desde perspectivas participativas, orientadas hacia la transformación y el cambio; no solo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también de la sociedad en la que estos se desarrollan. Aquí es importante que los docentes empleen los procesos evaluativos, no solo como un mecanismo para identificar si se han cumplido o no los objetivos establecidos desde los lineamientos institucionales sino desde una perspectiva de aprendizaje continuo donde se evalúa para mejorar. Este abordaje requiere la creación de una cultura evaluativa que debe forjarse desde la educación inicial, pero que, también debe consolidarse entre los distintos miembros de la comunidad educativa y de los actores que confluyen en el sistema educativo. Para ello resulta fundamental consolidar referentes conceptuales y metodológicos que brinden pertinencia, precisión y claridad a los procesos evaluativos. De esta manera se posibilita la selección rigurosa de los grupos objetivos, métodos adecuados, posibles usos y potenciales impactos que aporten, desde la evaluación, al fortalecimiento de la calidad educativa.

Ahora bien, esta es una investigación que se centra en una problemática que tiene que ver con el impacto que ha tenido la evaluación como medición de la calidad educativa, atendiendo que las instituciones educativas en Colombia, particularmente las oficiales presentan un bajo rendimiento en relación con las pruebas nacionales (Saber) y las pruebas internacionales (PISA), en donde Colombia ocupa los últimos puestos en esta clasificación:

Una comparación entre los 79 países participantes de las pruebas PISA de 2018 permite ver que Colombia ocupó el puesto 58 en el componente de lectura, con 412 puntos. En matemáticas se ubicó en la casilla 70, con 391 puntos; y en ciencias, el número 63, con 413 puntos.

No hay un puntaje máximo, ni mínimo en este examen, pues los puntos se calculan en relación con los resultados obtenidos por todos los participantes. Los registros más altos de 2018 oscilaron entre 550 y 590 puntos en los tres componentes. (OCDE. 2018).

En este sentido, en Pisa 2015, los estudiantes de Singapur, quienes alcanzaron el primer lugar entre 72 países que se presentaron a la prueba de lectura, lograron 535 puntos sobre un máximo de 700 posibles; esta calificación es el promedio nacional de los resultados de todos los estudiantes de cada país. Por su parte, los estudiantes colombianos ocuparon el puesto 55 entre los países participantes, y 425 puntos en promedio; en esta área fue donde mejor nos fue. (MEN. 2015)

En el año 2012, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llevó a cabo un análisis del desempeño de un total de 510,000 estudiantes, de los cuales 9,073 eran de nacionalidad colombiana, quienes tenían 15 años de edad. Este análisis abarcó las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias, y se llevó a cabo en 65 naciones. Los resultados de dichos exámenes se dieron a conocer en diciembre de 2013, revelando que Colombia se posicionó en el puesto 62, lo que representó una disminución de diez lugares en comparación con los resultados obtenidos en las pruebas de 2009.

En cuanto a las competencias, se ha presentado bajo rendimiento académico como un problema para la deserción educativa de los últimos años, hemos querido hacer un análisis, ya que después de la pandemia se ha tenido un problema de motivación y hasta de poco interés en el aprendizaje y por ende de bajo nivel académico. (Ramírez, Díaz. 2020). Al mismo tiempo se puede identificar que la calidad educativa se ve afectada por problemas de deserción, desinterés e impacto económico, lo cual ha influido en el desempeño de los estudiantes en las pruebas nacionales estandarizadas

Sin embargo, este hecho conduce a plantear una exploración y descripción de la problemática como medio de solución intentando detectar los posibles aspectos que intervienen desde la interpretación del resultado de las pruebas externas por cada uno de los maestros de la institución para plantear prácticas evaluativas que estén en concordancia con los tipos de pruebas externas que nos miden la calidad.

Las instituciones educativas participantes se encuentran ubicadas en diferentes contextos de la geografía nacional (Centro Rural San Judas Tadeo que se encuentra ubicada en un contexto rural del municipio de Arboletes en el departamento de Antioquia, Colegio distrital nueva Colombia ubicado en Bogotá Cundinamarca, Institución Educativa Agrícola Camilo Torres ubicada en el municipio de Patía Cauca de la sede en el corregimiento Piedra Sentada y la Institución Educativa Belén de Bajirá ubicada en municipio Riosucio Chocó), se pretende identificar cómo los docentes que trabajan en estas instituciones se han apropiado y reinventado para atender a esta problemática de bajos o malos resultados académicos en cuanto a las pruebas Externas o pruebas PISA, teniendo presente además que los resultados de las pruebas ICFES realizadas por el Ministerio de Educación Nacional, la mayoría de instituciones del país solo obtienen un nivel básico de desempeño. (MEN. 2022).

Este hecho nos ha conducido a plantearnos como un modelo o método de solución esta problemática el apoyo que puede dar la evaluación formativa, puesto que esta práctica mal vista en ocasiones por los estudiantes, puede ser un aliciente o una oportunidad para mejorar procesos y hasta de análisis de políticas educativas que nos conduzcan a mejorar la calidad de esta Institución Nacional. Esto se puede lograr si se mantiene la evaluación más allá de lo simplemente formativo y académico para establecer criterios que ayuden a los estudiantes a generar interés por su futuro y por ende de su formación académica y social.

Es importante destacar que, la percepción de calidad educativa se relaciona con frecuencia a la medición que se le da a la práctica educativa y por ende a su proceso de manera óptima; sin embargo, tiene que ver con cierto grado de progreso en la formación de una sociedad, teniendo en cuenta su contexto, su cultura, los recursos etc. De allí que las pruebas o instrumentos que nos sirven para medir esta calidad educativa sean un camino para demostrar y exponer en qué nivel de formación de nuestra sociedad se encuentra a nivel nacional e internacional. Entonces, las pruebas externas nos permiten ver en qué nivel nos encontramos a nivel internacional con respecto a otros países.

La prueba más conocida en estos espacios ha sido las pruebas PISA, la cual significa un mecanismo que sirve para evaluar el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes de los últimos años de bachillerato, y ver de fondo el contexto económico, familiar y personal de estos mismos, con el objetivo de hacer un informe de los problemas

y necesidades más significativos de estos contextos y por autonomía, el nivel en el que se encuentran estos centros educativos.

Sin embargo, esto debe atender también a cómo esta evaluación sirve para generar transformaciones significativas en el aula y sobre todo en la manera como se lleva a cabo la práctica evaluativa en esta misma. Por eso es importante ver cómo esas prácticas evaluativas son asumidas en el aula por el docente a cargo, ya que sobre él recae este primer análisis, y que después va a reflejar en los resultados obtenidos por los estudiantes de forma individual o censal.

Nuestra investigación, analiza los contextos educativos, en el cual se identifica una población de clase media baja que está enmarcada por necesidades básicas insatisfechas como son el acceso a un trabajo digno y formal, la poca formación académica de las comunidades, exploramos con instrumentos y la relación de los resultados de las pruebas nacionales como la Pruebas Saber, qué ha reflejado en el último año un déficit significativo de bajo rendimiento académico y que tal vez lo más preocupante, el conocimiento que se aplica en el aula no trasciende o presta una oportunidad para que los estudiantes graduados o egresados de estas instituciones tengan una mejor calidad de formación o calidad de vida.

Así pues, la interpretación de los factores de calidad educativa que deben tener una base en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar, SIEE, reglamentado a partir del decreto 1290 de 16 de abril de 2009 (Sistema de evaluación educativa), (Decreto 1290 de 2009), estos factores sólo son tenidos en cuenta para formalización escrita de los avances y procesos de la promoción de los estudiantes, dejando de lado el análisis de las prácticas evaluativas en el aula y su relación con la información que orienta el plan de estudios de las diferentes áreas.

Cabe decir que Celis, M. T., Jiménez, O., & Jaramillo, J. F. (2012) en su artículo titulado ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? Estudios sobre calidad de la educación en Colombia, expone que la calidad educativa es solo un sistema que nos permite evaluar otro, esto lo señala refiriéndose a las pruebas saber, “A través de la valoración de aquello a lo que hace referencia, la calidad educativa es observable y cuantificable evaluando los resultados efectivos del aprendizaje frente a valores de referencia o normativos que se

consideran válidos y significativos, citando a Toranzos, 1996; Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 1996; Díaz et al., 2006. Por consiguiente, los resultados obtenidos de las pruebas ICFES o SABER 11, las instituciones educativas, brindarán un panorama de cuál es su nivel y por supuesto, exponen su calidad educativa.

Las limitaciones a la investigación se pueden presentar en cuanto a la aplicación de los instrumentos ya que algunos docentes pueden mostrarse poco receptivos a la aplicación de estos. Así mismo, la institución puede no permitir el acceso a toda la información dada por la secretaría en cuanto a puntajes o nivel específico de las pruebas externas como internas. Para evitar estas eventualidades en la aplicación y recolección de la información obtenida se solicita establecer alcances por escrito para conocimiento de la comunidad educativa que participa de este ejercicio de investigación. Por otra parte, puede presentarse algunas limitaciones en cuanto al acceso y conectividad de internet lo que podría presentar dificultades a la hora del diligenciamiento de los instrumentos de investigación por parte de los docentes participantes; por lo tanto, una estrategia para evitar esta eventual limitación es ampliar el límite de tiempo para el diligenciamiento de los mismos. De igual manera, algunas limitaciones para la investigación pueden ser la posible negación a exponer su nombre en los productos de difusión, lo que podría afectar la proyección y trascendencia de la investigación.

Otras limitaciones pueden estar relacionadas con la divergencia conceptual entre los procesos metodológicos y los instrumentos evaluativos que puedan implementar los docentes, proyectados a los resultados de aprendizaje que se reflejan en los niveles de desempeño presentados por los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura crítica.

Las delimitaciones de la investigación corresponden a las restricciones y especificación de las variables en el diseño de la investigación, a las categorías propuestas, la población objeto de estudio. Esta investigación está centrada en identificar las percepciones de los docentes con respecto a la evaluación por competencias y calidad educativa más no en la percepción del estudiantado y la comunidad.

2. Marcos de Referencia de la Investigación

2.1 Marco Conceptual

Conceptualmente el presente documento sustenta varios conceptos que van desde la evaluación educativa por competencias hasta calidad educativa pasando por el conocimiento de las competencias en el diseño curricular con el objetivo de presentar pruebas de medición nacional PRUEBAS SABER 11, e internacional PISA (OCDE) que responde al desarrollo económico de un contexto y sobre la cual nuestra investigación se centra.

Evaluación Por Competencias

Para tal fin, iniciamos con la evaluación por competencias la cual debe estar orientada sobre el fenómeno de la globalización para responder a estándares nacionales e internacionales, lo que indica que la evaluación por competencias debe estar orientada a principios mercantiles y de observación nacional como internacional.

Los diseños curriculares tienen como función la planeación y verificación de los procesos de aprendizajes que luego se reflejan en la evaluación, siendo esta última la evidencia más clara de la calidad educativa. Entonces, cuando se habla de la pertinencia en relación a los diseños curriculares, podemos señalar como crítica que estos diseños curriculares en las instituciones ya sea privadas o públicas, rurales o urbanas, llevan a cabo temáticas, competencias, desempeños y actividades que cumple un objetivo, el cual es y debe ser, el permitir hacer de cada uno de los procesos de aprendizaje un modelo de enseñanza orientado a la calidad que en el contexto institucional de los establecimientos educativos aquí estudiados, deber dar cuenta como se hizo, como que se tuvo en cuenta para llegar a ello.

Vázquez Rodríguez (2020), considera la calidad educativa como un concepto multidimensional, que refiere a las características positivas o beneficiosas de un sistema educativo y está dotado de ciertas características:

1. Acceso equitativo: La educación de calidad garantiza el acceso a todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica o de cualquier otro factor.

2. Eficacia: Los sistemas educativos que poseen una calidad alta son eficaces, es decir, utilizan los recursos disponibles de manera eficiente y se aseguran de que los estudiantes aprenden.

3. Relevancia: La educación de calidad se centra en las necesidades e intereses de los estudiantes, y se adapta a sus necesidades individuales.

4. Protección: Los sistemas educativos de calidad garantizan la protección de los estudiantes, tanto física como psicológica.

5. Participación: Los estudiantes deben tener la posibilidad de participar activamente en el proceso educativo.

6. Integridad: La educación de calidad promueve la integridad de todos los estudiantes, asegurándose de que están en sintonía con los valores y normas sociales.

7. Equipos de alto impacto: Los alumnos de un sistema educativo de calidad deben formar parte de equipos que tengan un impacto positivo en la sociedad

8. La calidad educativa es un objetivo por alcanzar, ya que contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sociedad. Para mejorar la calidad educativa, es fundamental promover la inclusión, la equidad, la participación y la integridad en todos los niveles del sistema educativo.

Pruebas Nacionales: Pruebas Saber 11*

Para el MEN, las pruebas Saber son exámenes externos estandarizados administrados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, también conocido como ICFES. Estas pruebas miden el nivel de desempeño logrado por los estudiantes de acuerdo con las competencias esenciales establecidas por los estándares básicos de competencias. Dichas evaluaciones se centran en evaluar el rendimiento de los estudiantes al concluir los ciclos de los diferentes niveles educativos, incluyendo Saber 3° y 5° para la educación primaria, Saber 9° al finalizar la educación secundaria básica, y Saber 11° al concluir la educación media.

Estas evaluaciones estandarizadas proporcionan información valiosa, para el caso de las Pruebas Saber 11, los objetivos los establece el Decreto 869 de 2010:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

Por consiguiente, la información generada a través del análisis de los resultados en las pruebas Saber 11 es uno de los recursos que permiten realizar los ajustes necesarios a nivel del sistema educativo frente a políticas educativas de

mejoramiento continuo; a las reflexiones que se suscitan al interior de las instituciones educativas con relación a su desempeño en dichas pruebas, las prácticas evaluativas en el aula coherentes con el currículo y la forma como se evalúa, sirviendo como soporte para la toma de decisiones frente al desarrollo de habilidades, competencias y metas futuras; y finalmente, visualizar hacia dónde el sistema educativo del país debe encaminar sus estrategias relacionadas a mejorar los resultados en la Evaluación del Aprendizaje como uno de los factores que miden la calidad educativa en el país.

Pruebas Internacionales: Pisa (OCDE)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ofrece varias pruebas internacionales para medir el rendimiento educativo de los estudiantes en diferentes países. La prueba más conocida es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que se centra en tres áreas clave: lectura, matemáticas y ciencias. El objetivo principal del PISA es evaluar la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva en la vida real, enfrentando retos reales 18. Además del PISA, la OCDE ofrece pruebas específicas para los centros educativos, que se fundamentan en la información acumulada a través del PISA.

Finalmente, la OCDE ha lanzado un estudio trienal sobre los alumnos de 15 años en todo el mundo, denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

En resumen, para obtener información sobre el rendimiento educativo de los estudiantes en diferentes países, puede consultar los resultados de las pruebas PISA, y también puede explorar las pruebas específicas para los centros educativos y los resultados de las pruebas trienales del PISA. Estas pruebas son útiles para comparar el rendimiento educativo internacional y mejorar los sistemas educativos de los diferentes países.

La evaluación por competencias

El concepto de competencias surgió en la década de los 60, pero no fue sino hasta el 2001 cuando, a partir del proyecto Tuning en Europa, 175 universidades las incluyeron como parte de sus planes de estudio, actualmente se implementan en 19 países (Sánchez, 2011).

El término competencia emergió con fuerza en los 80 en algunos países industrializados, como una respuesta a la necesidad de impulsar la formación de mano de obra y ante las demandas surgidas en el sistema productivo y educativo.

Para Corominas, 1987. El término competencia aparece desde el siglo XV, el cual es de origen castellano “competir”, de la raíz latina competere que significa “pugnar con”, “rivalizar con”, y se generaron sustantivos como “competición”, “competencia”, “competidor”, “competitividad” y el adjetivo “competitivo”.

Según la definición de Kobinger (1998) citada por Martínez y Fariñas (2012, p. 134), las competencias se pueden describir como un conjunto de habilidades emocionales y sociales junto con capacidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que posibilitan la ejecución adecuada de un rol, una función, una actividad o una tarea planificada.

Así mismo la UNESCO (1996) la define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Díaz Barriga y Rigo (2000) señalan que la Educación Basada en Competencias (EBC) surge del interés por establecer una vinculación entre la escuela y la vida, entre lo que el alumno aprende en las aulas y sus actividades fuera de ella; de igual manera, Perrenoud (2008) afirma que: “ la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.”

La RAE, en la edición 23ª publicada en octubre de 2014 da como significados, en primera instancia todo lo relativo a disputas, oposiciones y rivalidad. Como segundo significado aporta lo relativo a pericia, aptitud e idoneidad para hacer algo. Por tanto, la concepción educativa que estamos buscando aún no ha llegado al diccionario, aunque esta segunda definición está muy cerca de lo que actualmente buscan los sistemas educativos al educar por competencias, puesto que lo que se pretende es que el alumno “sea capaz de”.

Para el Ministerio de Educación 2022, una competencia es “un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible y consentido, es decir, implica conocer, hacer y saber hacer. Adicionalmente la evaluación con el enfoque por competencias tiene un propósito, que es la diferencia clave entre la evaluación por contenidos. Mientras que la evaluación por contenidos se centra principalmente en medir el conocimiento teórico y la memorización de datos específicos, la evaluación por competencias busca evaluar las habilidades prácticas y aplicables de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales del contexto colombiano. La evaluación por contenidos se enfoca en "¿Qué sabes?" y la acumulación de información, mientras que la evaluación por competencias se concentra en "¿Qué puedes hacer con lo que sabes?" y en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Es importante mencionar que ambos enfoques evaluativos pueden ser complementarios, pero la evaluación por competencias destaca la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje en la vida cotidiana y laboral de los estudiantes.

Pertinencia Prácticas Pedagógicas

Con el fin de definir la pertinencia de las prácticas pedagógicas vale la pena recordar que las mismas se refieren a las estrategias, métodos y enfoques utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por medio del conocimiento de estos, ya que es fundamental comprender las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes para adaptar las prácticas pedagógicas de manera efectiva. Cumpliendo con la revisión anterior, se procede a planear los tipos de evaluaciones que den cuenta de los aprendizajes esperados de los estudiantes, al realizar evaluaciones de tipo diagnóstico, formativas y sumativas, y utilizando diferentes instrumentos de evaluación, se obtiene información sobre el progreso de los mismos; empleando una variedad de técnicas y recursos educativos para atender a la diversidad de la población estudiantil. Empleando enfoques diferenciados y adaptativos a las diferentes formas de aprender. Por lo tanto, se destacan algunas sugerencias para mejorar la práctica pedagógica según Sáez López (2018):

Conocer a los estudiantes comprendiendo sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje para adaptar los métodos de enseñanza en consecuencia se puede utilizar actividades de diagnóstico al comienzo del año escolar para obtener información valiosa sobre ellos.

Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza en grupos pequeños, el debate en el aula, el uso de tecnología, etc. Esto ayuda a mantener el interés de los estudiantes y atiende diferentes estilos de aprendizaje, fomentando la participación activa por medio de diseños de clase que permitan la intervención de los estudiantes, como debates, presentaciones, investigaciones, experimentos, juegos de roles, entre otros. Esto les permite construir su conocimiento de manera significativa.

Un paso de mucho interés en la formación académica es la retroalimentación regular y constructiva a los estudiantes para que puedan mejorar su rendimiento esta debe ser específica, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora.

La pertinencia en la educación se refiere a la conexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes. Aquí hay algunas ideas para promover la pertinencia en la práctica docente:

Contextualización: Relacionando los temas y conceptos con situaciones y ejemplos del mundo real.

Vinculación interdisciplinaria: Busca formas de vincular diferentes materias o asignaturas para mostrar a los estudiantes cómo los conocimientos se entrelazan en la vida real.

Proyectos basados en problemas: Implementación de proyectos que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real. Esto permite aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

La clave para mejorar la práctica pedagógica y la pertinencia es la reflexión constante sobre las prácticas y el ajuste según las necesidades de los estudiantes.

Pertinencias Prácticas Evaluativas

Ahora es importante recordar que cuando se desea evaluar se deben establecer objetivos claros y específicos para la evaluación, definir qué habilidades, conocimientos o competencias se desean evaluar en los estudiantes. Esto permitirá seleccionar las estrategias e instrumentos de evaluación adecuados.

Para asegurar de que la evaluación esté alineada con los contenidos y las metas educativas establecidas en el currículo. La evaluación debe reflejar lo que se espera que los estudiantes aprendan y sea coherente con los temas y las habilidades desarrolladas en el aula.

Con el fin de lograr la pertinencia se deben utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales, portafolios, observaciones, entre otros. Esto permitirá evaluar diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, brindando a los estudiantes oportunidades para demostrar su comprensión de diversas formas. Recibiendo así una retroalimentación integral de la evaluación proporcionada. Oportunamente, específicas y constructivas a los estudiantes para que puedan comprender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación debe ser orientada al crecimiento y ofrecer sugerencias concretas para el progreso.

La evaluación formativa es una práctica pedagógica que se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo brindar información continua para mejorar el objetivo de aprendizaje de los estudiantes. Utiliza técnicas de evaluación formativa, como preguntas de respuesta corta, discusiones en clase y actividades de autorreflexión, para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Busca formas de contextualizar la evaluación en situaciones y contextos relevantes para los estudiantes.

La evaluación inclusiva y diferenciada abarca las necesidades y características individuales de los estudiantes al diseñar las prácticas evaluativas. Proporcione oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje.

La pertinencia en las prácticas evaluativas implica considerar el contexto y las necesidades de los estudiantes, y utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje.

El modelo pedagógico y su relación con el SIEE

Según lo expuesto en el decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media

El SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes) debe estar articulado con el modelo pedagógico de cada establecimiento educativo. Es decir, el modelo pedagógico debe ser el marco de referencia para la definición del sistema de evaluación de los estudiantes. Además, el sistema de evaluación debe estar incorporado en el proyecto educativo institucional y articulado a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo. Por lo tanto, es importante que los establecimientos educativos definan y adopten su propia escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación, de acuerdo con su modelo pedagógico. De esta manera, se garantiza que la evaluación de los estudiantes esté en línea con los objetivos y enfoques pedagógicos de la institución.

Desde el documento No 11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009 MEN Se mencionada, que los establecimientos educativos que ofrecen modelos educativos flexibles deben determinar criterios de evaluación y promoción que respondan a la esencia del modelo, y que incluso a los establecimientos que manejen más de un tipo de modelo nada les impide que formulen criterios específicos para cada uno de ellos, sin que esto implique la creación de varios sistemas internos de evaluación. Esto sugiere que los criterios de evaluación y promoción deben estar en línea con el modelo pedagógico utilizado en el establecimiento educativo, y que el SIEE debe ser capaz de manejar diferentes modelos pedagógicos sin necesidad de crear sistemas internos separados.

Teniendo en cuenta lo anterior, el modelo pedagógico y el SIEE están estrechamente relacionados ya que ambos influyen en la forma de enseñanza y evaluación del aprendizaje. El diseño del SIEE acorde al modelo pedagógico, sus objetivos y las necesidades de sus estudiantes, permitirá que un sistema de evaluación sea coherente, efectivo y significativo. El modelo pedagógico es relevante al momento de definir aspectos del SIEE como: El diseño, los criterios y estándares, la metodología, la frecuencia y el tipo de evaluación, los planes de mejora, así como también definir la evaluación por competencias y habilidades.

Aprendizaje escolar por competencias.

Para implementar el aprendizaje por competencias en el aula, es necesario cambiar el enfoque docente de la enseñanza al aprendizaje y garantizar que ese aprendizaje sea significativo para el alumno. Los docentes deben pasar a ser facilitadores de aprendizajes significativos por parte de los alumnos, así como garantizadores del logro de competencias personales y profesionales. Las principales metodologías y técnicas que se pueden aplicar para lograr este aprendizaje por competencias son todas aquellas que promueven y garantizan aprendizajes significativos, junto con simulaciones profesionales, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, reflexión y participación activa de los alumnos, etc. Cada maestro podrá adaptar sus objetivos docentes, basados no solo en conocimientos teóricos sino, sobre todo, en aprendizajes significativos, habilidades y competencias, de la manera que considere más adecuada, siempre y cuando se cumplan estos criterios y procesos básicos.

Enseñar a través de competencias tiene como objetivo garantizar que los estudiantes sean competentes en su desarrollo profesional futuro. Algunos de los beneficios de enseñar a través de competencias son:

- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje por competencias promueve y garantiza aprendizajes significativos para los estudiantes.
- **Desarrollo de habilidades y competencias:** El enfoque en competencias permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.
- **Evaluación más precisa:** La evaluación de los estudiantes se realiza a través de la medición de las competencias adquiridas, lo que permite una evaluación más precisa del aprendizaje.
- **Preparación para el mundo laboral:** El aprendizaje por competencias prepara a los estudiantes para el mundo laboral, ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

La evaluación del aprendizaje por competencias

Esta se realiza a través de la medición de las competencias adquiridas por los estudiantes. Para ello, es necesario definir claramente las competencias que se espera que los estudiantes adquieran y diseñar actividades y tareas que permitan medir el grado de desarrollo de esas competencias. Es importante que las actividades y tareas estén diseñadas de manera que permitan medir el desempeño de los estudiantes en situaciones similares a las que se enfrentarán en su futuro desempeño profesional. Además, es importante que la evaluación sea continua y formativa, es decir, que permita retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño y les permita mejorar su aprendizaje.

La evaluación por competencias se considera una nueva práctica evaluativa en el ámbito educativo porque representa un enfoque diferente a los modelos evaluativos tradicionales,

La evaluación por competencias puede orientar e influir en el mejoramiento de los aprendizajes y prácticas pedagógicas de varias maneras.

En primer lugar, la evaluación por competencias se enfoca en la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y complejas, lo que implica un replanteamiento de lo que debe ser aprendido y puesto en práctica.

En segundo lugar, la evaluación por competencias puede ayudar a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con las competencias que se están evaluando, lo que les permite adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- Finalmente, la evaluación por competencias puede fomentar la retroalimentación formativa, lo que significa que los estudiantes reciben comentarios específicos y constructivos sobre su desempeño, lo que les permite mejorar continuamente.

En definitiva, la evaluación por competencias se enfoca en el desarrollo de aprendizajes que refuerzan y consolidan los procesos de autoaprendizaje y autorregulación de las prácticas pedagógicas y estudiantiles, fomentando la responsabilidad, crítica y autocrítica de los propios estudiantes para que mejoren sus procesos de aprendizaje.

La evaluación por competencias también debe regirse por un conjunto de criterios de calidad, que requieren la aplicación de acciones y la de instrumentos que definan claramente los indicadores de logros respectivos establecidos para cada área, materia o asignatura

Beneitone et al. (2007) subrayan que las competencias constituyen una formación integral del estudiante, involucrando áreas cognitivas, psicomotoras y afectivas. La evaluación de las competencias implica no solo la verificación del conocimiento adquirido, sino también el control del desempeño, la corrección de errores y el auto refuerzo. Es un proceso que impulsa la resolución efectiva de problemas en diversas áreas del conocimiento.

En resumen, la evaluación de los aprendizajes ha evolucionado hacia un proceso continuo y formativo que va más allá de medir el conocimiento. La evaluación por competencias se destaca como un enfoque integral que busca el desarrollo completo de los estudiantes. La comprensión profunda de la evaluación y su relación con las competencias son fundamentales para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Las instituciones educativas deben considerar estos enfoques al replantear y revisar sus prácticas de evaluación.

Pruebas Externas - Pruebas Saber 11 y las pruebas PISA

En Colombia el ministerio de educación establece, teniendo en cuenta los avances y demandas del contexto actual, los lineamientos y parámetros para el desarrollo de un sistema educativo actualizado, coherente, accesible y de calidad para todos los estudiantes del país, que les permita adquirir las habilidades y competencias necesarias para responder y desenvolverse en la sociedad. En este orden de ideas y de manera consecuente, en aras de garantizar los objetivos propuestos, se han establecido una serie de estrategias y herramientas que le permiten al estado hacer seguimiento y verificar el nivel de cumplimiento de los mismos, entre éstas, está la aplicación de pruebas Nacionales e internacionales.

Las pruebas SABER 11 son una prueba estandarizada; diseñada y aplicada cada año por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación) a los estudiantes del grado 11 del territorio nacional, sin distinción discriminación alguna, para evaluar el nivel de desempeño de los mismos y conforme a ello, según los resultados, validar la calidad de la educación que brindan las instituciones en relación a los estándares y competencias educativas básicas, posicionándolos en un ranking que los categoriza en orden descendente. Dicha categorización indica el nivel de calidad educativa que presenta la institución. “El Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media” (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, [ICFES], 2023).

Las pruebas PISA por su parte, son las pruebas estandarizadas aplicadas cada tres años por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) Como parte del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por solicitud de los países miembros de la Organización. . En ellas se le evalúan a una muestra de la población educativa, los conocimientos, aptitudes y competencias en lectura, matemáticas y ciencias naturales. Sus resultados y análisis, brindan información relevante frente al sistema educativo implementado

De manera que, la aplicación de pruebas masivas estandarizadas en diferentes países de América Latina se convierte en un referente de Calidad de la Educación que se hace visible a través de los resultados que obtiene cada país. Al respecto, en Colombia, organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCE] (2016) relacionan la Calidad de la Educación con resultados de las Pruebas Saber, promoviendo un cuadro comparativo con estándares internacionales en los que se refuerza la idea de competitividad. (Ravela(2006) citado por Hernández, Y. C. (2023).

Los resultados de ambas pruebas se convierten evidencias que sustentan la toma de decisiones en cuanto a las políticas educativas nacionales y regionales, así como de medidas administrativas y pedagógicas institucionales, con el propósito de establecer acciones que apunte al mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país.

Formas de interpretación de los resultados de las pruebas externas

El ministerio de Educación nacional, en aras de cumplir con los propósitos planteados en materia de formación y brindar una educación de calidad que tenga en cuenta las necesidades del contexto de nuestro país y a las demandas y avances del mundo globalizado, ha diseñado una serie de estrategias que permiten a las instituciones educativas revisar y analizar su desempeño institucional y tomar decisiones que apunten al mejoramiento de la misma. En este sentido el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas se convierte en una de las principales acciones que deben realizarse al interior de la institución, como parte de la ruta de mejoramiento institucional, tal como lo nombra la Guía 34, Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento; “la institución en su gestión académica debe hacer uso de los resultados en las pruebas externas para el mejoramiento de las prácticas de aula y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, pues dichos resultados son considerados como un indicador que hace evidente la manera como se articulan los diversos componentes del PEI y las prácticas pedagógicas y evaluativas que realizan los docentes.

Así mismo el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) como organismo encargado del diseño y aplicación de la prueba SABER 11 proporciona a través de la Guía para la interpretación y uso de los resultados históricos de las pruebas saber, las indicaciones necesarias para que cada institución comprenda la estructura del informe, analice los resultados de manera particular y en comparación con otras instituciones, determine las debilidades y fortalezas y conforme a ello establezca estrategias o acciones que permita mejorar las habilidades, competencias y desempeño de los estudiantes en las mismas.

Con respecto a los resultados de las pruebas PISA aplicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a una muestra de la población, se convierten en insumos empleados por el gobierno nacional y en especial por el Ministerio de Educación para monitorear el índice de cumplimiento de los factores de calidad que esta entidad determina para lograr el éxito del sistema educativo en el país y así tomar las decisiones políticas pertinentes y establecer las acciones necesarias para alcanzar el nivel de desarrollo educativo y económico esperado.

Es entonces necesario que las instituciones educativas asuman los resultados de las pruebas externas de manera crítica y objetiva, para que estos más allá de generar controversias, se conviertan en un insumo para la construcción de propuestas significativas que posibiliten el mejoramiento de las prácticas de aula, los procesos evaluativos y por ende la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que reciben los estudiantes.

2.2 Marco Teórico

La Calidad educativa es un concepto que no es analizado desde una misma perspectiva ya que los conceptos pueden variar según los intereses de las comunidades con quienes se trabaje; a lo que Chacón (2019), refiere la necesidad de consultar las diferentes concepciones según el contexto o quizás más correcto definir las según el concepto que más acople a la realidad a la que se haga referencia.

El concepto de calidad de acuerdo con el «Diccionario de la Real Academia Española» (actualizado 2022) «calidad» significa propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. De igual manera se le define como adecuación de un producto o servicio a las características especificadas. Este concepto tiene su origen en el ámbito empresarial que mediante el enfoque de la mejora continua en la cultura organizacional impacta en la estandarización y sistematización de los procesos productivos, la eficiencia de los recursos y la consecución de los productos bajo unos parámetros determinados; calidad que basada en un sistema estadístico propuesto por el estadounidense Walter Shewhart (1931) con su ciclo de mejora PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar), denominado posteriormente como el ciclo de Deming, finalmente repercute en el alcance de los objetivos organizacionales a través del éxito del producto que se oferta (bienes y/o servicios), el fortalecimiento de la competitividad en la oferta y demanda de los mismos, y la satisfacción del usuario.

Ahora bien, este concepto y práctica empresarial trasciende al ámbito educativo que como refiere F. J. García Colina (2018), hace alusión al grado de cumplimiento de objetivos educativos y a la posibilidad de “medir” resultados. Sin embargo, se hace mucho más amplio si se tiene en cuenta los diferentes factores que afectan la dinámica educativa ; sistema educativo, comunidad, recursos, entre otros.

Ahora bien, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define la calidad educativa como el conjunto de características y resultados que se espera lograr en un sistema educativo con el fin de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para la vida personal, social y laboral.

Según la OCDE (2016), la calidad educativa se basa en resultados de aprendizaje, equidad y eficiencia y relevancia. Se puede definir resultados de aprendizaje como las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben adquirir durante su trayecto educativo. Esto implica que los sistemas educativos deben establecer estándares claros y medibles para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento; y sobre la Equidad es importante saber que un sistema educativo de calidad debe garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza u otras características personales. Es importante eliminar barreras y desigualdades para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad.

La calidad educativa también implica eficiencia y relevancia, es decir que los recursos destinados a la educación se utilicen de manera eficiente y efectiva. Esto implica la necesidad de planificar, implementar y evaluar políticas y prácticas educativas que sean relevantes para las necesidades y demandas de la sociedad actual y futura (Prieto & Manso, 2018).

Desde la anterior perspectiva, la calidad educativa se refiere a la medida en la que un sistema o una institución educativa proporciona una educación efectiva y de alto nivel a sus estudiantes. Se evalúa mediante indicadores como el rendimiento académico de los estudiantes, la satisfacción de los padres y alumnos, la equidad en el acceso a la educación, la formación y competencia de los docentes, las infraestructuras y recursos disponibles, y la relevancia y actualización de los planes de estudio; asimismo se refiere al conjunto de características, prácticas y resultados que garantizan una educación efectiva, equitativa y relevante según la necesidad de la comunidad estudiantil.

Es por eso que es importante el acceso equitativo a la educación la cual permite garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a la misma, independientemente de su origen

socioeconómico, género, ubicación geográfica o cualquier otra característica que pueda implicar discriminación; por tanto es muy importante contar con profesores bien preparados y calificados, que posean conocimiento en sus áreas de enseñanza, habilidades pedagógicas y de liderazgo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta que un sistema educativo de calidad es un objetivo continuo y dinámico, que requiere de esfuerzos constantes por parte de la comunidad involucrada para mejorar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y de la misma sociedad.

La calidad educativa propone interrogantes significativos para representar las realidades de los diferentes contextos, es así como estos incorporan sin lugar a duda la realidad que se expresa en los conceptos que se estudian. De la misma forma la calidad educativa se expresa desde diferentes paradigmas como el humanista y el crítico los cuales buscan plantear y observar a través de los diferentes indicadores del sistema educativo la adquisición de las diferentes competencias.

Un ejemplo de lo anterior son las pruebas y evaluaciones estandarizadas que se presentan periódicamente, con el fin de observar la dinámica y la eficiencia de los diferentes procesos educativos, dichas pruebas reflejan no solo el conocimiento y las competencias desarrolladas por aquellos que las presentan sino también permiten tener una proyección del conocimiento a futuro en diferentes ámbitos como el social, económico, cultural y orientación educativa. Lo anterior referencia los diferentes sistemas de calidad que podemos observar en la actualidad en los cuales se evidencian diversas dinámicas como las del conocimiento, participación, motivación y toma de decisiones

Un sistema educativo de calidad se preocupa por brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su origen sociocultural o económico. Además, se esfuerza por incentivar el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo no solo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas.

En miras de una buena calidad educativa es fundamental contar con docentes altamente capacitados y motivados, así como con un entorno de aprendizaje propicio que estimule la participación y la colaboración. La

evaluación continua y formativa también desempeña un papel importante, ya que permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza.

Una educación de calidad no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también busca formar ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Por lo tanto, es esencial promover valores como la tolerancia, la honestidad, la solidaridad y el respeto hacia los demás. Es decir, la calidad educativa implica proporcionar una educación de excelencia, equitativa y relevante, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Es importante entender que en Colombia la calidad educativa se asume como un indicador de la OCDE que con lo cual se pretende exponer la situación real para que como miembro de la Organización se pueda capitalizar y distribuir de manera correcta los recursos y se aprovechen los beneficios que se posee al ser parte de la Organización (Borrero Forero, 2020) es por eso que cada institución educativa concibe el propósito de alcanzar la calidad de la educación según los estándares nacionales e internacionales pero aplicados al contexto en pro de la demanda de la comunidad educativa cuya identidad se basa en el propio contexto y es por eso que cada una de las concepciones sobre calidad en la educación y sus variables pueden generar modelos de Interpretación de resultados diferentes en cada institución educativa.

Ofrecer una educación de calidad es un objetivo prioritario para el sistema educativo colombiano, es fundamental asegurar que todos los estudiantes, independientemente de todo tengan acceso a una educación de calidad, implicando la reducción de las brechas y desigualdades existentes en el acceso, permanencia y desempeño educativo; es también importante que los docentes cuenten con una formación continua adquiriendo conocimientos actualizados y habilidades de adaptación a las realidades y estilos de aprendizaje de los aprendices, es por eso que los procesos de enseñanza- aprendizaje debe ser fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, utilizando las tic para enriquecer la experiencia educativa.

La participación activa de los estudiantes y la comunidad en el proceso educativo contribuye a mejorar la educación. Además, se deben implementar prácticas inclusivas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, migrantes, refugiados o pertenecientes a minorías étnicas.

Los organismos internacionales en su creciente participación ayudan a una armonización a nivel mundial para definir e identificar los problemas que enfrentan los diferentes sistemas educativos (Monarca, 2018); Con relación a los estándares internacionales es pertinente hacer referencia a la concepción sobre calidad Educativa que presentan diferentes organizaciones internacionales que a través de su discurso enfocado a la globalización ejercen influencia en los sistemas educativos de los países miembros; la OCDE (2002), muestra que los pilares fundamentales para la búsqueda de una educación de calidad son los resultados de aprendizaje, los recursos financieros disponibles, la accesibilidad a la educación, la participación y apoyo, el entorno pedagógico y la estructura organizativa de las escuelas.

Entre los resultados de aprendizaje es importante mirar la Compresión de Lectura y Cultura Matemática medibles con las pruebas saber 11 y Evaluar para avanzar, la permanencia desde las acciones de la Institución Educativa, desde la labor como docente y la Deserción escolar desde las acciones de la institución educativa.

El ministerio de Educación Nacional establece que las pruebas Saber 11 y las pruebas Evaluar para avanzar miden el nivel de comprensión de lectura y cultura matemática, Timarán et al. (2019) relaciona que estas pruebas se centran en cinco áreas de competencia que los estudiantes deben adquirir de acuerdo con los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN en 2006. En cuanto a la evaluación de Lectura Crítica, su objetivo principal es medir la capacidad de comprender, interpretar y valorar tanto textos comunes como académicos. Por otro lado, la prueba de Matemática se enfoca en evaluar las habilidades necesarias para resolver situaciones mediante el uso de herramientas matemáticas. Además, la evaluación de Sociales y Ciudadanas se concentra en medir el conocimiento y las competencias relacionadas con el análisis del entorno social desde una perspectiva de las ciencias sociales, así como la capacidad de emitir juicios críticos.

A través de las últimas décadas la calidad educativa ha mostrado diferentes fines los cuales en ciertos períodos determinados encontraron un mejoramiento continuo de la educación, es así como las diferentes filosofías de las instituciones involucran a toda la comunidad depositando expectativas que se deben cumplir con rendimientos altos y el compromiso de mejorar las competencias y el progreso de las diferentes instituciones. Por otro lado, las políticas en el campo educativo tienen el deber de ofertar condiciones culturales, inclusivas, sociales y económicas adecuadas en cada una de las instituciones, estas teniendo en cuenta la realidad de los diferentes contextos, las exigencias del país en los diferentes ámbitos educativos.

El recordar que la evaluación es una manera de evidenciar un proceso educativo de cualquier estudiante, lo que lo hace también un proceso continuo y personalizado.

Por tanto, cuando hablamos de una evaluación en el aula por competencias diríamos según Morales et al. (2020). En su obra titulada “Evaluación por competencias: ¿Cómo se hace?”, considera que:

La evaluación implica el manejo de información cualitativa y cuantitativa que permite juzgar los avances, logros o deficiencias de los planes de estudios, en lo general, y del proceso enseñanza aprendizaje, en lo particular, a fin de fundamentar la toma de decisiones para encauzar y mejorar el proceso mismo. (p. 1)

Lo cual determina que este tipo de evaluación que se hace en el aula establece una serie de criterios que determinan la calidad de los mismos procesos educativos en tanto a la enseñanza y los aprendizajes. Pues, en cuanto a la enseñanza permite mejorar los procesos pedagógicos del maestro y en cuanto al aprendizaje da a conocer que logros queremos que el estudiante alcance y este se lo proponga.

Entretanto, las prácticas pedagógica, teniendo como base los explicado anteriormente, significan prácticas que permiten a los maestros centrarse en los tres tipos de saberes, lo que puede mejorar la calidad y eficiencia de la enseñanza, dándonos con esto que la mejor forma de llevar a cabo una evaluación por competencias desde las prácticas que ponemos en juego para que estas den el resultados que queremos lograr con el estudiante, es decir las prácticas

pedagógicas en relación a una evaluación por competencias no es más que el estudiante sea sujeto de sus propio análisis desde lo que el maestro como orientar le determinar a través de una actividades prácticas para dicho análisis.

En resumen, las prácticas pedagógicas son esenciales para facilitar el aprendizaje en el aula y pueden ser implementadas de manera efectiva siguiendo un proceso estructurado y evaluando su efectividad continuamente y, por ende, de la calidad educativa.

Así pues, podemos ver que estos procesos evaluativos como de las mismas prácticas llevadas a cabo en el aula, deben antes que nada responder a unos diseños curriculares, aspectos a tener en cuenta antes de llevar a cabo, pues, estos son esenciales en el plano educativo e institucional, porque son estos un eje para cumplir con los objetivos trazado puesto que estos se construyen desde el contexto institucional, lo cual permite establecer varios aspectos en la evaluación que la hace más efectiva y por ende, unos resultados más reales que a su vez sirven para hacer mejoras hacia la calidad educativa.

Con miras a estos aspectos a tener en cuenta para hacer un análisis de las instituciones educativas rurales y urbanas tenidas en cuenta en esta investigación podemos reconocer varios aspectos esenciales para analizar la pertinencia y hace una perspectiva crítica de las mismas en cuanto a la calidad educativa de las mismas.

Evaluación en el Aula Por Competencias

Para este grupo de investigadores que cursa la maestría en educación de la Universidad Minuto de Dios se hace relevante poder identificar la pertinencia de prácticas y evaluaciones pedagógicas incorporados por diferentes instituciones educativas con el fin de poder determinar si los resultados de las pruebas internas y externas tienen relación con el concepto de calidad en la formación académica.

Las competencias se han convertido en un eje fundamental de las diferentes asignaturas del saber. El desarrollo de competencias requiere de condiciones que posibiliten a los estudiantes aprender haciendo y que lo hagan en situaciones auténticas, reflexionando sobre lo que hacen, en función de la solución de un problema o del logro de un

propósito determinado. En los colegios de la investigación se hace necesario que los docentes aprendan a desarrollar competencias en los estudiantes con el objetivo de que estos adquieran conocimientos que les permitan desenvolverse en la vida productiva del país al culminar sus estudios, lo que ubica a la escuela en un centro de aprovechamiento y potenciación de conocimientos y de esta manera responder a uno de los factores de calidad de la OCDE.

Diseños Curriculares en la Evaluación.

El MEN define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Por otro lado, Bernaza et al. (2022) indican que El currículo es el instrumento principal que utilizan los sistemas educativos para traducir en contenidos, competencias y habilidades específicas aquello que la sociedad necesita, en términos de capital humano, reflejando los estándares de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de sus años escolares y formativos (p.14); además, señala que “El enfoque curricular es importante, pues determinará la selección de las orientaciones pedagógicas, la manera de formar a los docentes y la forma de evaluar el rendimiento de los alumnos” (p.14)

A partir de lo anterior, se puede concluir que las propuestas educativas que se dinamizan y materializan a través de los diseños curriculares, las instituciones los desarrollan teniendo en cuenta aspectos legales, educativos y contextuales, independientemente del nivel en que se desarrollen, deben ser planificados, implementados y evaluados de manera sistemática y cíclica a lo largo del proceso con el propósito de garantizar no solo el seguimiento permanente a los procesos educativos de los estudiantes, sino también el logro ante los objetivos institucionales propuestos para su respectiva revisión, análisis y ajuste, esto indica, que es indispensable entonces, hacer visible la importancia del diseño curricular y la evaluación dentro del proceso educativo, pues a través de estos se pueden tomar

decisiones desde el ámbito pedagógico, administrativo y legislativo para transformar la práctica educativa, impactar significativamente los procesos de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

Tal como lo menciona Sanabria & Ramos (2021), El programa académico deberá demostrar la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa, de manera periódica, y en diferentes momentos a lo largo del plan de estudios, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación, se toman acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza-aprendizaje

2.3 Marco Legal

La calidad educativa es un tema de gran relevancia en el sistema educativo de un país. En nuestro contexto, está regulado por diferentes leyes y normativas que buscan asegurar un alto nivel de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes. La Ley 115, también conocida como la Ley General de Educación, es el marco fundamental que establece los principios y fines de la educación en Colombia. Esta ley promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para garantizar la implementación efectiva de la Ley 115, se creó el Decreto 1860, el cual establece las directrices para la organización, funcionamiento y evaluación de los establecimientos educativos en el país.

Este decreto se centra en la mejora continua de la calidad educativa, mediante la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras, la formación de docentes, la participación activa de la comunidad educativa y el monitoreo constante de los resultados académicos.

Además, la Ley 1290, conocida como la Ley de Reforma Educativa, busca fortalecer la calidad de la educación en Colombia a través de la evaluación y la promoción de la excelencia académica. Esta ley establece la obligatoriedad de la evaluación estandarizada para los estudiantes en diferentes niveles educativos, llevada a cabo por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). El ICFES, a través de la Guía 34, define los lineamientos y estándares para la evaluación de la calidad educativa en el país, con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades en el sistema y orientar las políticas educativas.

En resumen, la Ley 115, el Decreto 1860, la Ley 1290, la Guía 34 del MEN y el ICFES, están interconectados en su objetivo de promover y garantizar una educación de calidad en Colombia. Estas normativas proporcionan un marco legal para mejorar constantemente los procesos educativos, la formación docente, la participación de la comunidad y la evaluación del desempeño académico, con el fin último de asegurar una educación equitativa, inclusiva y que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de Investigación

Este estudio está ubicado en el ámbito de las ciencias sociales y humanas por tanto se plantea desde una perspectiva fenomenológica que “simula que una captación puramente exterior” del comportamiento individual o colectivo el cual es no solamente posible, sino deseable. Conviene desconfiar, insiste, de las interpretaciones espontáneas que conferimos al comportamiento observado”. (LYOTARD, 2017) La fenomenología tiene “una poderosa confianza en que la ciencia impulsa a la voluntad a sentar sólidamente sus fundamentos, a fin de estabilizar todo su edificio y evitar una nueva crisis.” La crisis de la que se habla es aquella en que la ciencia se ve sumergida cuando no cuenta con una fenomenología. Hay que señalar, que las reflexiones de Lyotard se retendrán en el campo de las ciencias humanas y su relación con la fenomenología será aplicada, solamente a estas esferas del conocimiento. (Bojorque, 2016).

Se enmarca en el paradigma cualitativo, el cual tiene como finalidad entender el significado que tienen los eventos como son las experiencias en las aulas de clase, donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje de aquellas personas que serán objeto de estudio, su relevancia se da porque es un fenómeno social como lo son los resultados de las pruebas institucionales y externas en las cuales Colombia ocupa los últimos lugares. Así mismo, se emplean métodos de análisis y de explicaciones flexibles y sensibles al contexto social en el que los datos son producidos. Se centra en la práctica real, situada, y se basa en un proceso interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes. (Gialdino, 2006). Ya que su objetivo es examinar la naturaleza general del fenómeno en estudio

3.2 Metodología

La presente investigación “La calidad educativa caracterizada a partir del rol docente con respecto a los resultados de las pruebas externas, en cuatro instituciones educativas de Colombia” se llevará a cabo a través de un tipo de investigación exploratoria descriptiva relacional, donde se pretende conocer las diferentes percepciones de los docentes frente al análisis de resultados de las pruebas externas e internas como son las pruebas PISA aplicadas por la OCDE y las locales Pruebas Saber 11, con relación a las formas de evaluar en el aula.

La metodología es de tipo Exploratoria- Descriptiva que son “las que pretenden dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo” (Deobold B. Van Dalen, William J. Meyer. 1971).

Las fases de la metodología corresponden a examinar las características del problema escogido, con los siguientes aspectos:

- Enunciar los supuestos en los que se basan los procesos adoptados.
- Elegir los temas y las fuentes apropiadas
- Seleccionar y elaborar las técnicas para la elaboración de datos.
- Establecer a fin de clasificar los datos, categorías precisas que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizar observaciones objetivas y exactas.

- Describir y analizar e interpretar los datos obtenidos en términos claros y precisos.

Por último, se define que es un estudio relacional dado que busca relación o vínculo entre dos variables y no buscan causalidad, sino hacer mayor desarrollo de la causa efecto, a esto se refiere el segundo peldaño dentro de los estudios de enfoque cuantitativo, esto significa que, aparte de tener un profundo conocimiento del tema a investigar, debe tener conocimiento de las características, tanto de la variable supervisora como de la variable asociada, las teorías que rodean a la variable supervisora y los antecedentes de estudios correspondientes. (Espinoza L, 2020).

Los instrumentos que se utilizaran en el proceso de investigación corresponden a la metodología exploratoria-descriptiva, y relacional, empleando la encuesta (pre-test y dos encuestas para docentes), rúbrica de chequeo, taller científico, y la observación participante.

3.2.1 Población y muestra

3.2.1.1 Población Objeto

Este trabajo es realizado por estudiantes que cursan la maestría en educación en la universidad UNIMINUTO y la población objeto serán los docentes, administrativos y demás, pertenecientes a la comunidad académica de las instituciones participantes en la investigación, ubicadas en diferentes municipios del territorio colombiano, las cuales fueron escogidas de manera intencional.

La población en un trabajo de investigación según Tamayo (2012) “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica”. (Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis, 2022)

La técnica de muestreo es no probabilística, dado que la selección de los participantes de la muestra ha sido realizada a juicio, conocimiento y experiencia de los investigadores, así como de la disposición de los docentes para participar en la investigación. Adicionalmente se caracteriza el tipo de muestra como **intencional** ya que la población es pequeña y diversa en cuanto al nivel de escolaridad en el que se desempeñan, tiempo de vinculación y trayectoria

institucional. Según Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017), la técnica Intencional: Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Permite seleccionar a aquellos sujetos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación.

La población objeto de investigación pertenecen a:

Centro Educativo Rural San Judas Tadeo, ubicado en el municipio de Arboletes - Antioquia. Está integrado por 4 sedes y una sede administrativa contando con un cuerpo de 10 docentes de aula y un administrativo para suplir la necesidad académica de aproximadamente 190 estudiantes los cuales se encuentran divididos entre los diferentes niveles o grados de la básica primaria y la básica secundaria. Además, podemos agregar que la institución extiende sus servicios académicos a estudiantes de 4 años, bajo la figura de asistentes.

Colegio Distrital Nueva Colombia ubicado en la ciudad de Bogotá -Cundinamarca, en la localidad de Suba. Cuenta con una población aproximada de más de 1000 estudiantes distribuida en dos sedes, A y B; 35 docentes de aula (15 de básica secundaria - media y 20 de básica primaria), y 5 administrativos; los docentes presentan diferentes niveles de formación como normalistas, licenciados, especialistas etc. La muestra participante de la investigación corresponde a 10 docentes pertenecientes a la sede A.

La Institución Educativa Afro Camilo Torres Sede Principal ubicada en el municipio Patia - Cauca. La población participante será la localizada en la sede del corregimiento de Piedra Sentada, la población que hace parte de la investigación está conformada por 25 docentes (13 de Básica Primaria y 12 de Básica Secundaria). Gran parte de ellos son Licenciados y un menor porcentaje poseen perfiles de formación profesional en otras áreas. La muestra que participará de la investigación serán los docentes de la sede principal de la Institución.

La Institución Educativa Belén de Bajirá ubicada en corregimiento Belén de Bajirá en el barrio El Indio, sobre la vía en dirección a la cabecera municipal de Riosucio Chocó; cuenta con 63 docentes de aula, un docente orientador, una rectora (como fruto del concurso de Posconflicto), dos coordinadores, un secretario, una secretaria de SIMAT y una

tesorera, para completar la planta entre docentes y directivos administrativos de 70 funcionarios. De igual manera cuenta con una población de 1700 estudiantes con edades entre los 5 y 18 años. El énfasis de la institución es académico de naturaleza pública y de carácter mixto. La muestra participante de la investigación corresponde 41 docentes de aula.

3.2.1.2 Muestra.

Tabla 1

Descripción Población Objeto

Municipio /Departamento	Institución Educativa	Población	Muestra	porcentaje de la muestra
		# De docentes y directivos docentes	#Docentes participantes en la investigación - Niveles que atiende/	
Patía / Cauca	Institución Educativa Agrícola Camilo Torres. Sede principal	2 directivos 26 docentes	4 primaria 11 secundaria	9.9%
Arboletes / Antioquia	Centro educativo rural San Judas Tadeo	1 directivo 1 orientador 11 docentes	6 primaria 5 secundaria	7.3%
Bogotá Distrito Capital	Colegio distrital Nueva Colombia	5 directivos y administrativos 35 docentes	1 primaria 9 secundaria	6.6%
Riosucio / Chocó	Institución Educativa Belén de Bajirá	7 directivo 63 docentes	21 Primaria 20 secundaria	27%
		151	77	51%

Nota. La población objeto de la investigación corresponde a docentes vinculados en las cuatro instituciones educativas participantes del estudio, siendo 77 los que conforman la muestra que corresponde al 51% de los 151 de la población total de las instituciones. El criterio para la selección de la muestra es la participación voluntaria a través de los instrumentos diseñados para el estudio.

3.2.2 Categorías/variables

Factores e indicadores determinantes de la calidad educativa de la OCDE

Dentro del ámbito educativo, existen diversas formas de medir y evaluar la calidad educativa a partir de factores e indicadores específicos que permiten determinar el nivel de la misma. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2002) formula varios indicadores a partir de cuatro factores decisivos que afectan la calidad educativa; Resultados de aprendizaje, Recursos económicos y humanos, Acceso a la educación participación y promoción, Contexto pedagógico y organización escolar. Estos indicadores, respecto de la calidad educativa, hacen referencia a un conjunto de elementos a través de los cuales se puede vislumbrar en el ámbito macro el avance, las fortalezas y debilidades de un sistema educativo implementado por un país. Sin embargo, no todos ellos se aplican de forma completa en el ámbito local o micro, es decir, en una escuela específica, pero muchos otros son aplicables a fin de reconocer las deficiencias y oportunidades de la labor educativa que se lleva a cabo con los estudiantes (Kisilevsky y Roca, 2011, como se citó en Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E, 2016).

Dadas las características, condiciones, limitaciones y el contexto de nuestra investigación, se tendrá en cuenta como variable/factor de la OCDE; Resultados de aprendizaje y los indicadores, que se relacionada con la interpretación y análisis de las pruebas SABER:

- Comprensión de lectura en los jóvenes de 15 años
- Cultura matemática y científica en los jóvenes de 15 años
- Variación de rendimientos según tipos de centros

Tabla 2

Categorización e instrumentos de recolección de información

Objetivos específicos	Categoría de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Describir el nivel de interpretación y uso pedagógico, que realizan las instituciones educativas de los resultados en las pruebas externas	Aprendizaje escolar por competencias Resultados de la evaluación escolar por competencias	-Competencias desde la calidad -Modelo pedagógico y su relación con el SIEE SIEE: estructura de la evaluación realizada en el aula	Rúbrica de chequeo. Encuesta. Resultados pruebas saber 2021-2022
Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de la prueba saber y la percepción de la práctica evaluativa realizadas en el aula.	Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje según pruebas saber11.	- percepción de las prácticas pedagógicas y evaluativas institucionales. - Comprensión de lectura y cultura matemática	pretest
Proponer una herramienta que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las percepciones de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.	Modelos evaluativos que aportan a la calidad en términos de tipos de prueba y medios evaluativos	Fortalezas y debilidades del modelo.	Taller científico

Nota. Se describen y se relacionan las categorías y subcategorías con los instrumentos a aplicar

3.2.3 Instrumentos y Técnicas

Observación Participante

La Observación participante es según Taylor y Bogdán (1984), la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

"La observación participante implica una inmersión en el contexto de estudio, lo que permite al investigador comprender las perspectivas y experiencias de los participantes desde dentro, capturando la complejidad y la profundidad de la vida social tal como se desarrolla en la realidad" (Hammersley y Atkinson, 2007). teniendo en cuenta lo anterior , en cada Institución educativa que participó de la investigación se determinó un observador responsable de garantizar la aplicación de los instrumentos y la recolección de la información necesaria para ésta, con el propósito de conocer las percepciones y experiencias de los participantes tal como se desarrolla en la realidad y como lo refiere Serrano, R. (2013) de manera más directa, rica, profunda y compleja, evitando la distorsión que se produce al aplicar instrumentos de medición, más allá de su propio diseño.

Encuesta

Para este proceso de investigación se aplicaron encuestas sociodemográficas con preguntas cerradas, tipo Likert, entre otras definidas como "Una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas para proporcionar información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos", Se considera oportuno la utilización de este instrumento dado que a partir de estas se pueden conocer diferentes puntos de vista y percepciones sobre la evaluación y como le aporta a la calidad académica evidenciado en las pruebas nacionales aplicadas para tal fin. (QuestionPro, 2021). Las encuestas también permiten la generalización al resto de la población, en la que pueden compararse subgrupos o contextos diferentes" (Pág. 293).

Pre-test

El pretest es una forma de encuesta estructurada con escala tipo Likert. La razón más importante para la reputación de las encuestas es que se pueden seleccionar muestras pequeñas a partir de una población numerosa, de forma que permita generalizaciones hacia esa población. De hecho, las encuestas según McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) “son, a menudo, el único medio para poder conseguir una descripción representativa de los rasgos, opiniones, actitudes y otras características de la población. Por otro lado, las escalas de valor y de estimación tipo Likert se utilizan para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza denota algún orden (Lee y Joo, 2019). Este fue aplicado previamente a los docentes, por medio de una encuesta estructurada con el propósito de conocer sus percepciones frente a los aspectos que fueron abordados en la investigación.

Rúbrica de chequeo

La lista de chequeo permite la revisión de documentos para verificar de manera ordenada y sistemática el cumplimiento de una serie de aspectos o criterios, teniendo como referente una escala de valoración tipo Likert. Estas se convierten en una fuente directa de información, ya que con ella se logra recolectar datos in situ. Esta rúbrica fue aplicada a los diversos documentos institucionales que componen el PEI de cada una de las instituciones participantes.

Taller Científico Alfredo Ghiso.

Taller es una palabra que relacionamos conceptualmente con la experiencia, el hacer y el procesar con otros. El taller puede ser una herramienta útil en la investigación para fomentar la participación activa de los participantes y para generar conocimiento colectivo. El taller puede ser utilizado para recopilar información sobre las experiencias y perspectivas de los participantes, así como para explorar temas y problemas específicos. Además, el taller puede ser utilizado para crear un espacio de diálogo y reflexión, donde los participantes pueden compartir sus conocimientos y aprender unos de otros. (Riaño, 1999).

Este taller científico emerge como producto del desarrollo de la investigación y será entregado a cada una de las instituciones participantes como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa institucional.

3.2.4 Proceso de validez.

Los instrumentos fueron validados por medio de la herramienta de cálculo de alfa de Cronbach y el juicio de pares expertos.

Pares de Expertos y Por Alfa de Cronbach

En esta investigación se emplea la herramienta de cálculo alfa de Cronbach: en el cual se calcula el índice de consistencia interna el cual es un índice cuyo valor varió de 0 a 1, los valores más altos de este índice nos indican mayor consistencia, si su valor supera el 0,8 tiene fiabilidad, cuando el valor es inferior a 0,8 se considera un instrumento inconsistente y probablemente inestable. Existen dos métodos para calcular el alfa de Cronbach.

1- Varianza de los ítems

2- Mediante la matriz de correlación

3.2.5 Fases del estudio – cronograma

Tabla 3

Fases de desarrollo de la investigación.

Fases de la investigación	Actividad (descripción)	PIA
Propuesta de investigación (formulación de anteproyecto)	Formulación de idea de investigación: -Planteamiento del problema y pregunta de investigación. -Revisión de antecedentes y bibliográfica (construcción del marco referencial y teórico).	1
Desarrollo del proyecto de investigación.	Diseño metodológico de la investigación: -Población, muestra y muestreo de la investigación. -Categorización. -Técnicas e instrumentos (diseño de encuestas y rúbricas). -Trabajo de campo. -Análisis de datos en la investigación. -Informe de resultados y hallazgos de la investigación.	2
Socialización de resultados.	-Diseño y aplicación del taller científico para la socialización de recomendaciones en cada institución participante del proyecto. -Redacción y publicación de artículos de investigación. -Sustentación de proyecto de investigación.	3

Nota: detalle de actividades a realizar durante la ejecución de la investigación.

3.2.6 Proceso de organización, análisis y discusión de la información

La información requerida para el desarrollo de la investigación fue compartida a las instituciones educativas y docentes que colaboraron para el desarrollo de la investigación, a través a través de uno de los coinvestigadores que a su vez actuaba como observador participante quien tuvo el papel de garante de la aplicación de los instrumentos propuestos como insumos para la investigación y el rigor de la investigación, empleando la herramienta de formulario de Google. Dicha información fue compilada en un documento de Drive para recolectar, cuantificar y acceder a la misma con mayor

facilidad. A partir de los datos y la información obtenida se consolidaron los principales hallazgos relacionados con las categorías de investigación y se procedió a la discusión; por consiguiente, al análisis e interpretación de los resultados en torno a la situación problema y los objetivos investigativos con una mirada crítica y reflexiva. Como producto de la investigación se propone el desarrollo de un taller científico como herramienta pedagógica que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las prácticas evaluativas realizadas en el aula como propuesta de mejora a las instituciones participantes y a las instituciones que deseen aplicarlo.

4. Resultados, análisis y conclusiones

Como resultado del proceso de investigación emergen otras subcategorías, que permiten analizar los resultados de manera más coherente, articulada y contextualizada. Algunas de ellas son:

- Factores de calidad
- Resultados de aprendizaje comprensión de lectura
- Cultura matemática
- Modelo Pedagógico y su relación con el SIEE
- Aprendizaje escolar por competencias
- Evaluación por Competencias - SIEE
- Resultados escolares
- Pruebas Externas: Pisa y Saber 11
- Formas de interpretación

Finalmente se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones, las cuales fueron compartidas a las partes involucradas e interesadas.

4.1 Hallazgos.

En este apartado se abordan los resultados del proceso investigativo, recolectados por los diferentes instrumentos para dar respuesta a los objetivos específicos de investigación desde las categorías, subcategorías y los instrumentos aplicados.

4.1.1 Objetivo: Describir el nivel de interpretación y uso pedagógico que realizan las instituciones educativas de los resultados en las pruebas externas.

Los resultados evidencian que las instituciones educativas tienen establecidos procesos para el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas, a partir de los cuales diseñan planes de mejoramiento que según los docentes se implementan a través de las prácticas pedagógicas y las evaluaciones por competencias, no obstante esto contrasta con los resultados de las pruebas SABER 11 de los dos últimos años, los cuales muestran claramente un nivel de desempeño bajo que indican que es necesario revisar los mecanismos institucionales para verificar la eficacia de la estrategias planteadas y la manera como se implementan en el aula, con el propósito de que estos sean coherentes con los resultados, generando un impacto significativo en los indicadores de calidad educativa institucionales.

4.1.1.1 Categorías: Aprendizaje escolar por competencias y Resultados de la evaluación escolar por competencias

La relación entre competencias, aprendizajes y resultados de evaluación escolar es primordial para garantizar una educación de calidad. Las competencias, que son el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), emergen como los objetivos clave que los estudiantes deben adquirir. Estas competencias se traducen en resultados de aprendizaje concretos en el proceso educativo. En este contexto, el SIEE emerge como un componente crítico, ya que no solo facilita la evaluación de estas competencias, sino que también actúa como el puente que conecta el modelo pedagógico seleccionado con la calidad educativa basada en competencias.

Tabla 4

Tabla relacional categoría/ preguntas

Aprendizaje escolar por competencias y Resultados de la evaluación escolar por competencias

Instrumento	Preguntas	Observaciones
Rúbrica de chequeo	8, 9, 10 y 11 Apéndice H	Estas preguntas se centran en cómo las prácticas y políticas de la institución se alinean con los enfoques de enseñanza y aprendizaje basados en competencias.
	12, 13, 14, 15 y 16 Apéndice I	Estas preguntas se relacionan con la categoría Resultados de la Evaluación Escolar Basada en Competencias donde se alinean los procesos y sistemas de evaluación de la institución con la evaluación basada en competencias y la interpretación posterior de esos resultados.
Encuesta	1, 6 y 7 Apéndice I	
	2, 3, 4, 8 y 9 Apéndice I	

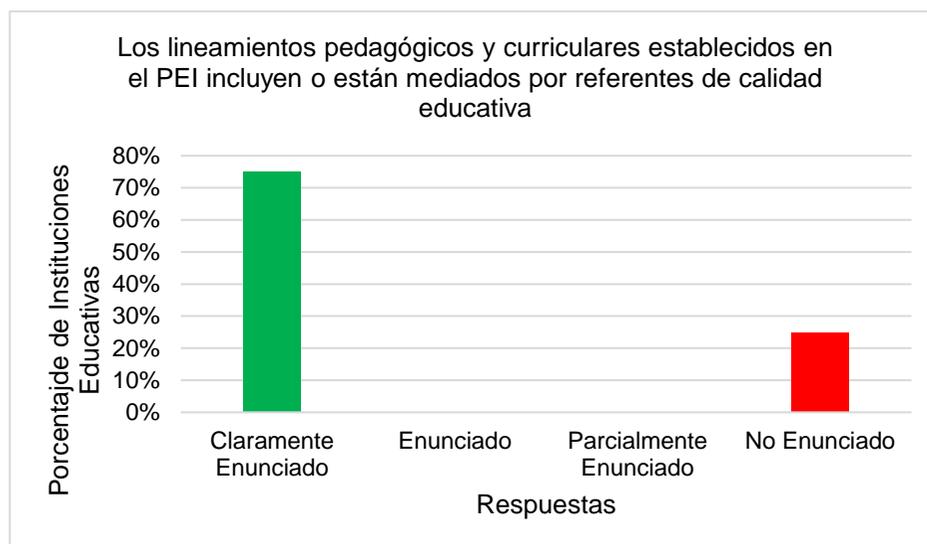
Rúbrica de chequeo

Con el fin de evidenciar cómo las instituciones educativas participantes del estudio interpretan los resultados en las pruebas externas, se realizó una rúbrica de chequeo, la cual arroja los siguientes hallazgos:

Los resultados de la rúbrica de chequeo muestran que el 75% de las instituciones tienen establecidos aspectos importantes en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) relacionados con la calidad educativa. Estos aspectos incluyen la misión, visión, objetivos y metas, así como estrategias para la promoción de la inclusión y equidad educativa, ver apéndice H. Además, se destacan lineamientos pedagógicos y curriculares que consideran referentes de calidad lo que demuestra una preocupación por la mejora de la calidad educativa en las instituciones, como se aprecia en la figura 1.

Figura 1

Respuesta de las instituciones educativas sobre PEI mediado por referentes de calidad



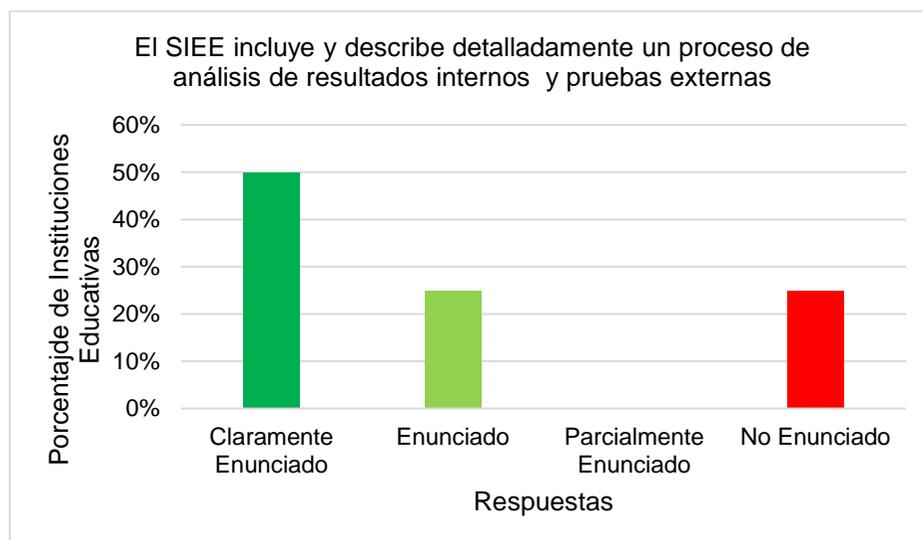
A las preguntas relacionadas con la contextualización del PEI y la adopción de un modelo pedagógico coherente con las necesidades y características de los estudiantes; los resultados revelan que, aunque la contextualización de las necesidades y características de los estudiantes y el contexto no está completamente enunciada en el 50% de las instituciones educativas, ver apéndice H, lo que muestra un existente esfuerzo por adoptar un modelo pedagógico que responda a estas consideraciones.

En las preguntas que abordan la evaluación en el PEI y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE); se evidencia que, algunos aspectos de la evaluación en el PEI, como los mecanismos de control y seguimiento, no están establecidos claramente en todas las instituciones, el 75% de ellas describen estrategias claras y efectivas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el modelo pedagógico adoptado (Ver apéndice H, para más información). Así mismo, en la figura 2, se destaca que el 75% de las instituciones participantes del estudio, incluyen y describen dentro del SIEE, procesos de análisis de resultados de pruebas internas y externas, esto muestra un interés por una educación de calidad, ya que un proceso de análisis detallado permite una comprensión más profunda de las fortalezas y

debilidades que se tengan a nivel de aprendizajes, ya que esta información se puede utilizar para identificar áreas que necesitan mejora, lo que conducirá a intervenciones y planes de mejoramiento específicos.

Figura 2

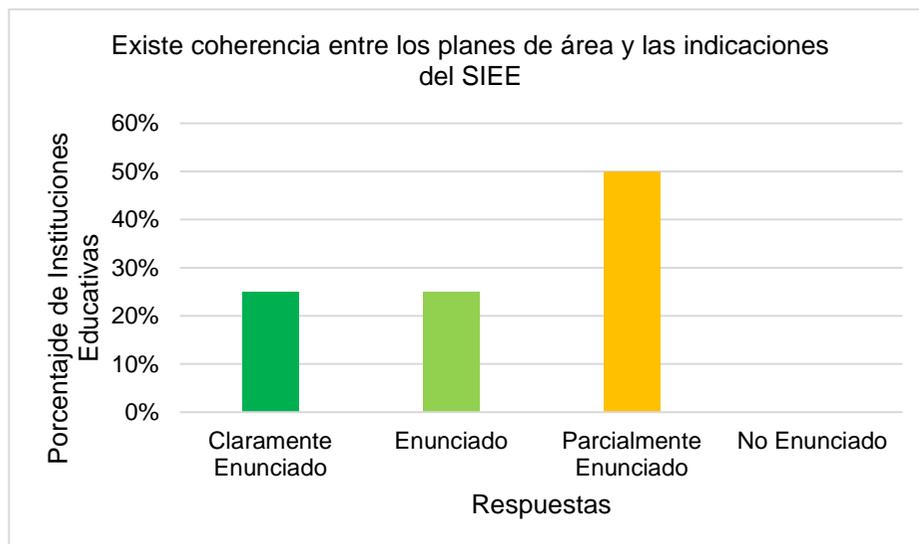
Respuesta de las instituciones educativas sobre criterios de evaluación que contempla el SIEE



Ante la coherencia entre los planes de área y las indicaciones del SIEE, en la Figura 3, se evidencia que los resultados indican que, en el 50% de los casos, esta coherencia no está completamente enunciada; de este modo, existe la necesidad de fortalecer la articulación entre el SIEE y los planes de área para asegurar una evaluación alineada con los objetivos institucionales.

Figura 3

Respuesta de las instituciones educativas sobre la coherencia entre planes de área y SIEE



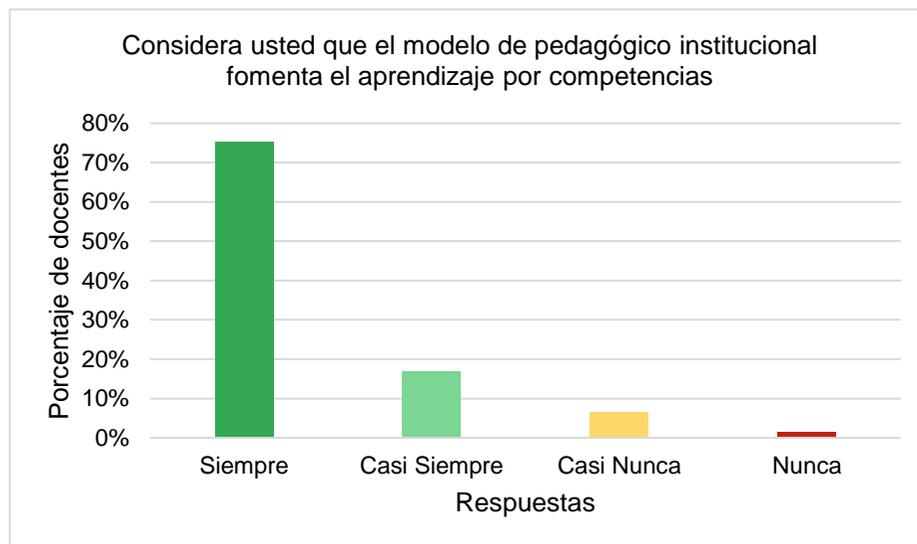
En general, los resultados muestran que las instituciones educativas están comprometidas con la calidad e implementan el enfoque de aprendizaje por competencias, además consideran elementos y factores de calidad en su misión y visión los cuales están alineados con el PEI, adicionalmente adoptan modelos pedagógicos contextualizados y que responden a las necesidades de sus estudiantes, evidenciando que el PEI y SIEE, promueven la evaluación en el aula por competencias, así como la inclusión detallada de procesos de análisis e interpretación de resultados de evaluaciones internas y externas. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la contextualización en el PEI, la articulación entre el SIEE y los planes de área, y la inclusión de mecanismos de control y seguimiento en la evaluación en el PEI.

Encuesta

En cuanto al aprendizaje por competencias, la Figura 4 evidencia que el 75% de docentes considera que el modelo pedagógico institucional siempre fomenta el aprendizaje por competencias, esto sugiere, que las instituciones están trabajando en el desarrollo de habilidades y capacidades más allá del simple conocimiento.

Figura 4

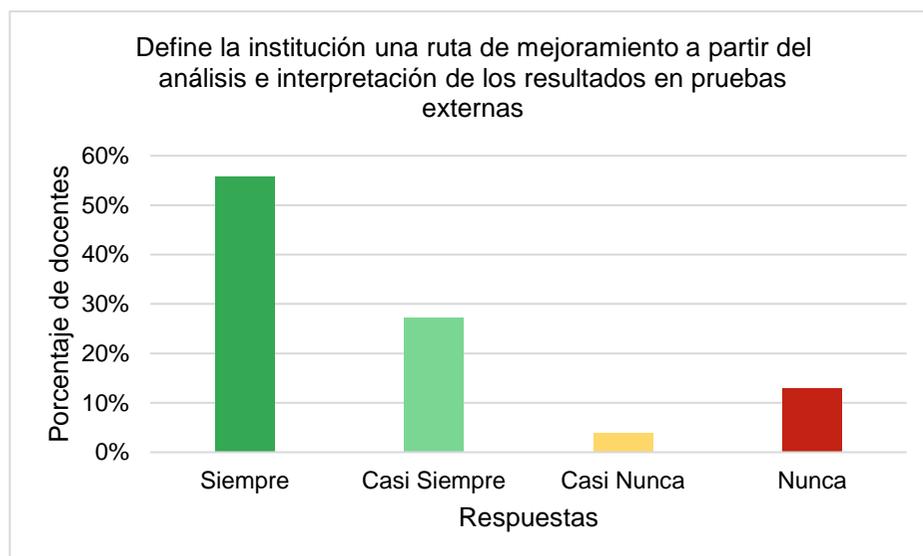
Porcentajes de docentes que fomenta el aprendizaje por competencias



En cuanto a la evaluación de aprendizajes por competencias se evidencia que un alto porcentaje de docentes (90%) percibe que el modelo institucional SIEE promueve la evaluación de los aprendizajes estudiantiles por competencias, ver apéndice I. Esto indica que existe una preocupación por alinear la evaluación con los enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias. Los datos de la figura 5, reflejan que una parte significativa de las instituciones (83%) define una ruta de mejoramiento a partir del análisis de los resultados en pruebas externas. Sin embargo, también existe un grupo considerable que no lo hace o lo hace en menor medida (17%). Esto puede ser un área de mejora para las instituciones que buscan utilizar los resultados de manera más efectiva y eficiente para fortalecer y mejorar la calidad educativa.

Figura 5

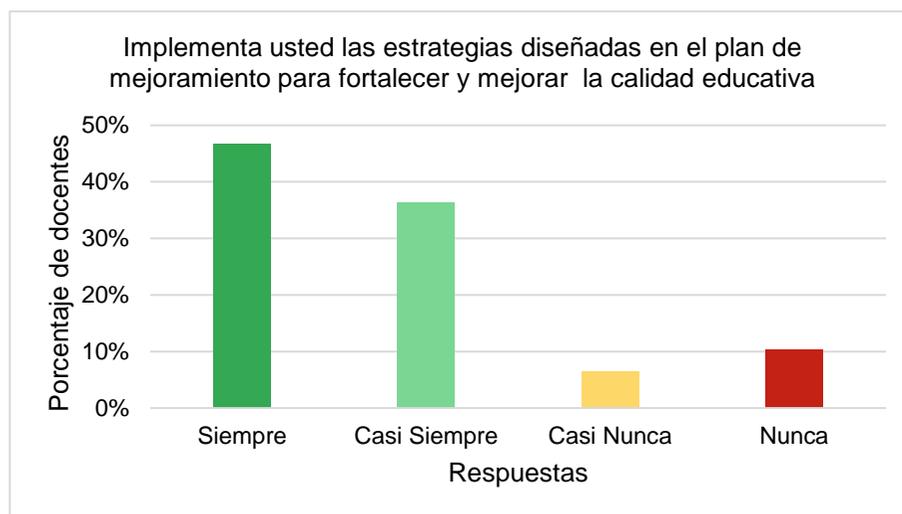
Porcentajes de docentes que identifican rutas de mejoramiento en sus instituciones



Así mismo se encuentra un porcentaje considerable de docentes (83%), que sí implementa las estrategias diseñadas en el plan de mejoramiento para fortalecer y mejorar la calidad educativa. No obstante, el 17% aún no lo hace, lo que resalta la importancia de un seguimiento y apoyo continuo en la implementación de las acciones planificada; esto se ve reflejado en el diseño y planeación académica-curricular, en las prácticas pedagógicas en el aula y en las prácticas evaluativas de aprendizaje ver apéndice I. Estos hallazgos son alentadores y sugieren que las estrategias implementadas están mostrando un impacto positivo en el proceso educativo.

Figura 6

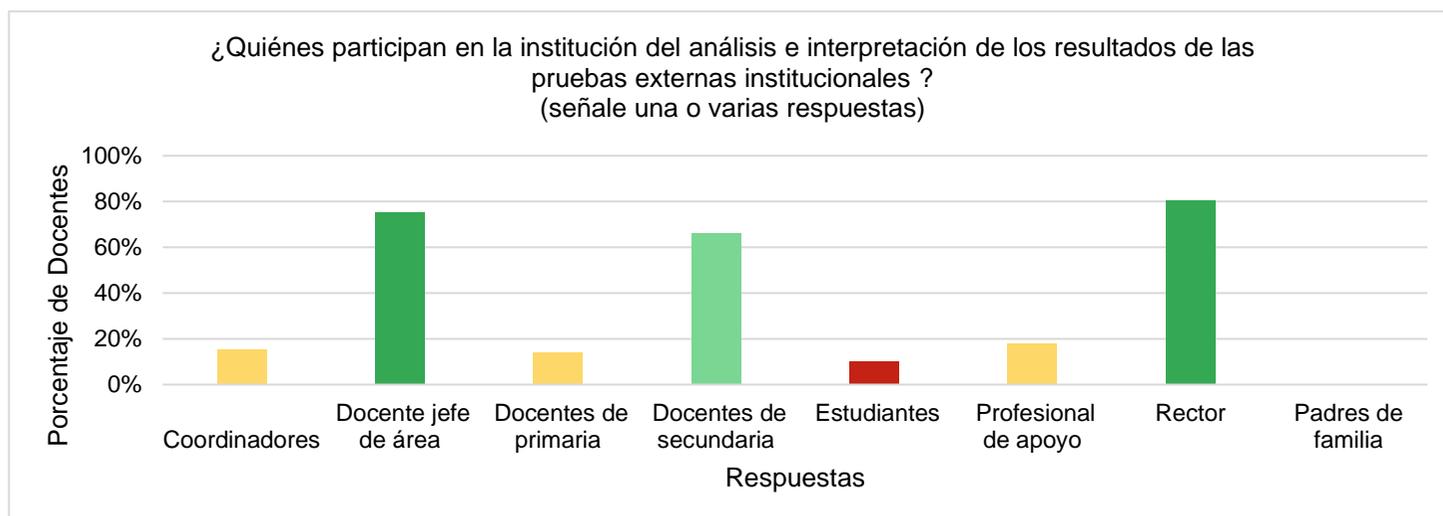
Porcentajes de docentes que implementan estrategias diseñadas en el plan de mejoramiento



Frente a la participación en análisis e interpretación de resultados, ver Figura 7, se evidencia que hay una amplia vinculación de diferentes actores educativos en el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas. La presencia del rector, docentes de secundaria y docentes de área en porcentajes altos indica una preocupación por comprender los resultados y tomar decisiones basadas en ellos, para la creación e implementación de estrategias que conlleven al mejoramiento institucional. Es evidente así mismo, la falta de participación de actores de la comunidad educativa importantes como el coordinador y docentes de primaria, lo que implica que, a percepción de los docentes, estos dos actores no tienen relevancia en el análisis e interpretación de pruebas externas.

Figura 7

Participantes del análisis e interpretación de resultados de pruebas externas



Los resultados de la encuesta sugieren que hay un enfoque creciente en el aprendizaje por competencias y en utilizar los resultados de las pruebas externas para identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas encaminadas al mejoramiento institucional. Sin embargo, también se destacan oportunidades de mejora especialmente en la implementación consistente de estrategias de mejoramiento en diversos componentes, en todas las instituciones encuestadas.

Resultados de la evaluación escolar por competencias saber 11

La evaluación escolar por competencias ha emergido como un enfoque educativo fundamental en Colombia, a partir de la ley 115 de 1994 y su posterior reforma en la ley 1324 de 2009; transformando la manera en que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas públicas y privadas del país. En un esfuerzo por avanzar más allá de la simple memorización y promover una educación más significativa y aplicable; se inspiró en modelos educativos internacionales que enfatizaban el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, más allá de simplemente medir su conocimiento teórico, estas evaluaciones proporcionan información sobre la capacidad de los

estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, resolver problemas de manera efectiva y demostrar habilidades sociales y emocionales cruciales.

Este enfoque no solo ha contribuido a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ha permitido identificar áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño de los estudiantes. Por este motivo se muestran a continuación los resultados de pruebas saber 11 de las instituciones educativas participantes en el estudio en los años lectivos 2021 y 2022, resaltando especialmente los resultados en matemáticas, lectura crítica y el promedio general. Para más información y detalle de los resultados de las pruebas saber 11 por favor remitirse a los anexos.

Tabla 5

Resultados pruebas saber 11 de instituciones educativas participantes en el estudio

Muestra	Año							
	2021				2022			
	Promedio	Lectura Crítica	Matemáticas	Categoría	Promedio	Lectura Crítica	Matemáticas	categoría
	215	47	44	D	226	48	45	D

Nota. De manera general, se observa un promedio 215 en 2021 y 225 en 2022, como resultado de una categoría D.

Los resultados de la tabla 5, evidencian incoherencia entre los datos de la rúbrica de chequeo y la encuesta, ya que al implementar en el aula aprendizajes y evaluaciones por competencias, como lo sugieren los instrumentos anteriormente mencionados, se esperaría que tanto los resultados de pruebas externas que miden las competencias de pensamiento crítico, lógico matemático y científico, estuvieran como mínimo en la media nacional, sin embargo los resultados están en un nivel muy inferior, dando como resultado una categorización D, la cual sugiere que el 70% de los estudiantes de las instituciones educativas participantes en el estudio, se encuentran en desempeño, muy inferior, inferior o bajo; consultar para mayor detalle los anexos de resultados 2021 y 2022.

Estos hallazgos evidencian que las instituciones educativas tienen formas de análisis e interpretación de pruebas externas poco eficaces, lo que conlleva a prácticas de aula que no promueven los aprendizajes y las evaluaciones por competencia; asimismo, la percepción de los docentes frente a su práctica pedagógica se encuentra distorsionada pues no hay una alineación de los resultados de pruebas externas, el análisis de los mismos, la creación de estrategias y actualización de planes de aula, dejando en claro la falta de capacitación docente y dirección estratégica.

Los resultados a la luz de los factores de calidad que intervienen en las prácticas evaluativas realizadas en el aula por los docentes y que impactan los resultados de las pruebas saber, demuestran una falta de coherencia entre elementos y modelos que estos refieren tener en cuenta para llevar a cabo los procesos evaluativos y la apropiación conceptual y práctica de los mismos. Frente a este panorama podría decirse, que los resultados de las pruebas saber reflejan esta incongruencia, pues no se incluyen los factores de calidad que se precisan para obtener mejores desempeños en las pruebas externas.

4.1.2 Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas saber y la percepción de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

4.1.2.1 Categoría: Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje escolares

La OCDE a través de del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos establece cuatro factores de calidad, entre ellos los resultados de los aprendizajes, de los cuales se derivan una serie de indicadores, los cuales en su conjunto y según su cumplimiento permiten establecer y determinar el nivel de la calidad del sistema educativo y seguidamente tomar las decisiones políticas pertinentes y establecer las acciones necesarias para alcanzar el nivel de desarrollo educativo y económico esperado. En los resultados de los aprendizajes se destacan la comprensión de lectura, la cultura matemática y los resultados escolares, que, para nuestro caso, son medidos internamente a través de las pruebas SABER como entidad encargada de verificar y validar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estos indicadores propios de factores de calidad establecidos por la OCDE, dentro del sistema educativo pueden tener un

impacto significativo, tanto en la interpretación de los resultados de las pruebas como en las prácticas utilizadas para evaluar a los estudiantes dentro del aula.

Tabla 6

Tabla relacional categoría/pregunta

Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje escolares

Instrumento	Preguntas	Observación
Pretest	7, 8, 9, 10, 28, 29,30 Apéndice J	Estas preguntas están directamente relacionadas con la categoría Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje
Encuesta	3, 5, 6, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22 Apéndice K	Estas preguntas están relacionadas directamente con la categoría Factor de calidad según OCDE: resultados de aprendizaje, abarcan de los indicadores determinantes de la calidad educativa.

Encuesta de Pretest

Con el fin de identificar el conocimiento que tienen los docentes en relación con pruebas externas, el sistema de evaluación institucional de los estudiantes y calidad educativa, se realiza el pretest, el cual arroja los siguientes hallazgos:

Parte I: Caracterización sociodemográfica de la población encuestada

De los 77 docentes participantes en el estudio, se puede destacar que: 58% son de sexo masculino y el 42% de sexo femenino. El 29% de estos docentes orienta nivel educativo de Básica Primaria, el 47%, Básica Secundaria y el 27% Media. Los docentes, en su mayoría, poseen una experiencia laboral de 10 años o más (68%), entre 6 y 9 años (21%), de 3 a 5 años (8%) y un 1% con experiencia menor a dos años. Como se evidencia en la figura 8, la mayoría refiere no haber participado en las jornadas de capacitación de las pruebas evaluar para avanzar (61%) y solo un (39%) de docentes han asistido a los talleres de formación, consultar apéndice J.

Figura 8

Porcentaje de docentes que han participado en capacitaciones de pruebas saber



Nota. Cabe resaltar que las capacitaciones de pruebas saber y evaluar para avanzar son voluntarias, se convocan de manera nacional a los docentes.

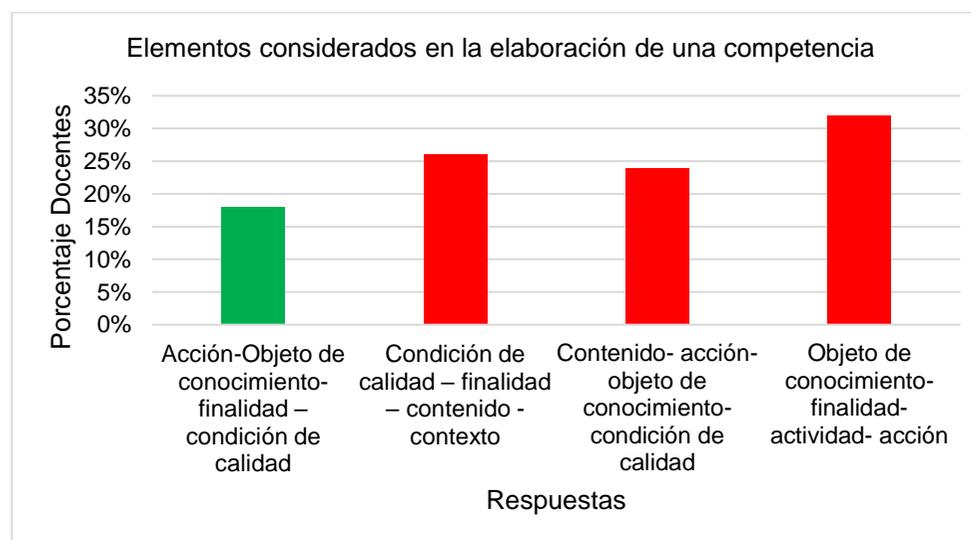
Parte II: Pruebas saber

Frente a conceptos relacionados con las pruebas saber, se evidencian los siguientes hallazgos:

Según la figura 9, los docentes no tienen un claro conocimiento del concepto de competencias según la definición del Ministerio de Educación Nacional, se evidencian, la existencia de diferentes interpretaciones sobre los elementos que se requieren para elaborar una competencia, lo que puede influir en cómo se diseñan las estrategias educativas, lo anterior concuerda con los tres resultados anteriores, ya que no es posible llevar al aula, una planeación y evaluación por competencias, sin saber su definición y los elementos requeridos para construirlas.

Figura 9

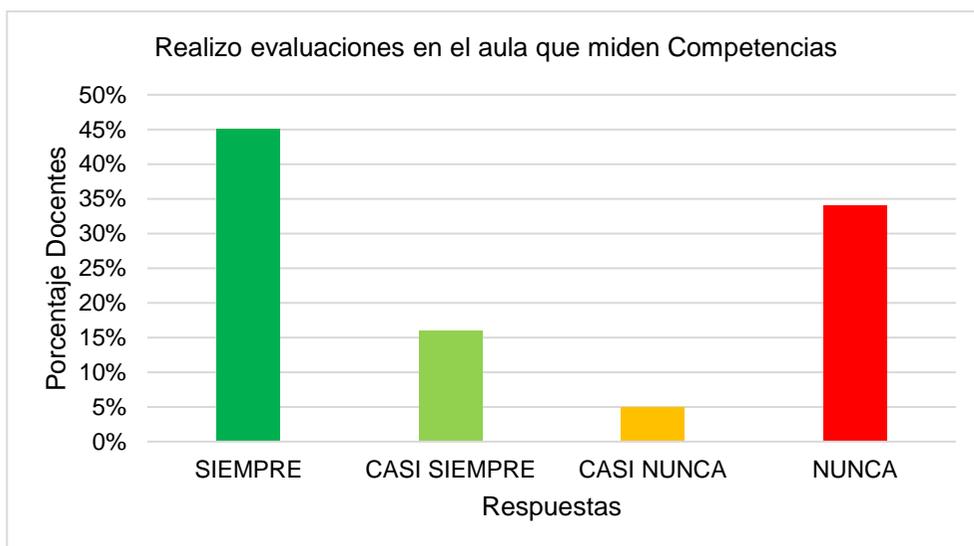
Elementos de una competencia



En la figura 10, se evidencia que un porcentaje considerable de docentes (39%) no realizan evaluaciones que midan competencias en el aula, y, en muchos casos, las evaluaciones se centran en medir contenidos. Sin embargo, también se destaca que el 50% de docentes lleva a cabo evaluaciones que miden habilidades de pensamiento, mientras que el otro 50% manifiesta casi nunca hacerlo, ver apéndice J.

Figura 10

Porcentaje de docentes que miden competencias a través de evaluaciones



En general, los resultados indican que 72% de los docentes no cuentan con un concepto claro de competencias, y nuevamente se evidencia que la percepción de los participantes en el estudio está errada, puesto que la mayoría (61%) indica que realizan evaluaciones centradas en competencias, valores que no son consistentes entre sí, pero que sí concuerdan con el resultado en pruebas saber y su categorización.

Parte III: Sistema institucional de evaluación de los estudiantes

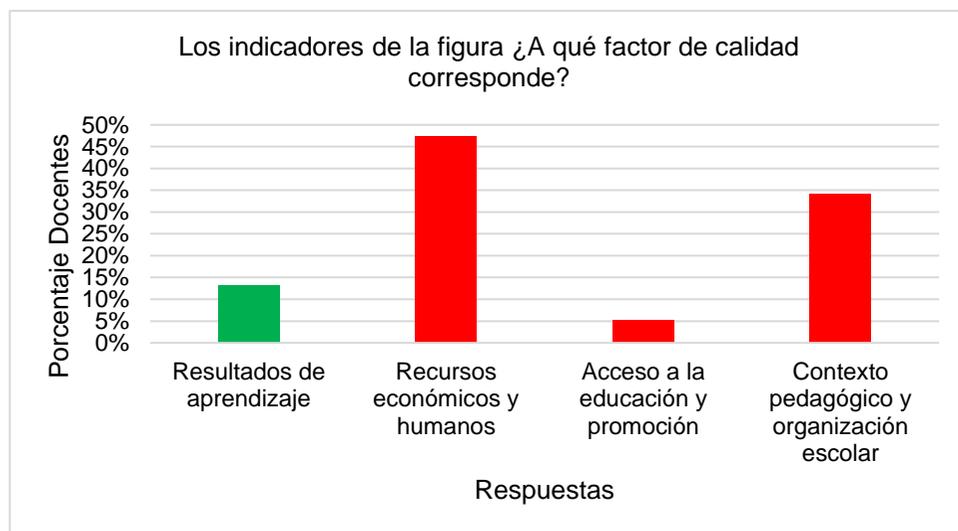
Este instrumento busca evidenciar el conocimiento, de los docentes participantes, sobre los componentes del SIEE; los resultados muestran que hay conocimiento adecuado sobre el SIEE y sus componentes, esencial para garantizar una evaluación efectiva y alineada con los objetivos institucionales. Además, la disposición de los docentes para describir detalladamente los elementos del SIEE y reconocer la importancia de la participación de la comunidad educativa son los aspectos positivos que pueden favorecer la implementación exitosa de un sistema de evaluación integral y de calidad.

Parte IV: Calidad educativa

Como se evidencia en la Figura 11, tan solo el 13% de los docentes encuestados identifican correctamente que los indicadores proporcionados corresponden al factor de calidad "Resultados de aprendizaje", esto nuevamente evidencia la falta de conocimiento y manejo de conceptos relacionados con calidad educativa. Este factor de calidad es importante porque ayuda a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, alinear la enseñanza con los objetivos educativos de la institución, tomar decisiones enfocadas a la mejora continua, basadas en los resultados de las pruebas internas y externas, el desconocimiento de estos indicadores no permite mejorar colectivamente la calidad de la educativa y los resultados de los estudiantes.

Figura 11

Factores decisivos que afectan la calidad educativa



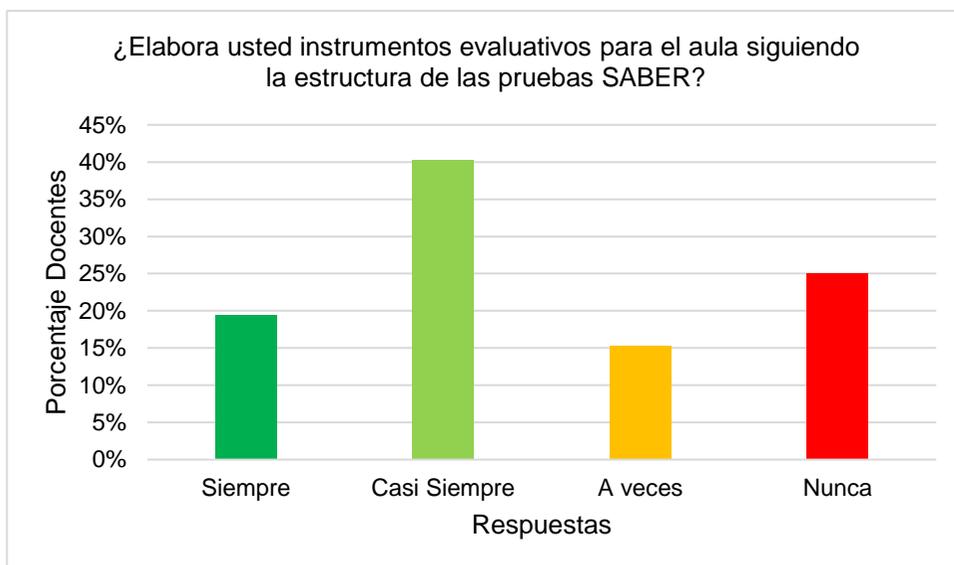
Encuesta para Docentes

Para determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de pruebas externas y la práctica evaluativa realizada en el aula; se realizó una encuesta para docentes que evidencia los siguientes hallazgos:

Las preguntas relacionadas con la evaluación por competencias en el SIEE, muestran que una proporción considerable de docentes percibe que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) describe la evaluación por competencias en términos de medios e instrumentos (63.9% siempre o casi siempre). Además, una parte significativa de los docentes (59.7% siempre o casi siempre) elabora instrumentos evaluativos para el aula siguiendo la estructura de las pruebas SABER, ver Figura 12. Estos hallazgos, indican que el SIEE está siendo utilizado para promover la evaluación basada en competencias y que los docentes están alineando sus prácticas de evaluación con los enfoques propuestos en el sistema.

Figura 12

Elaboración de instrumentos evaluativos con estructura de pruebas saber

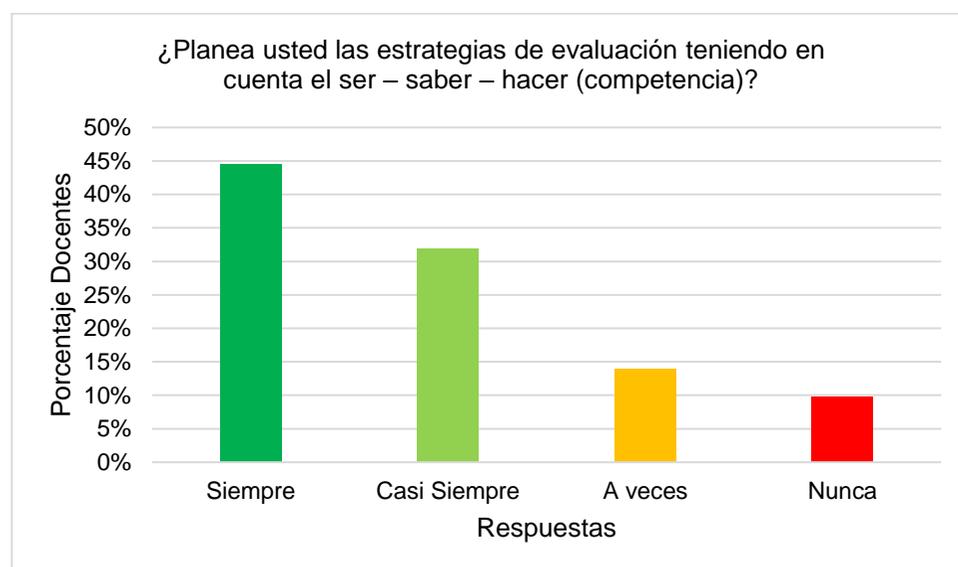


Frente a la planificación y diseño de estrategias de evaluación, se revela que la mayoría de los docentes (alrededor del 75%) planean sus estrategias de evaluación teniendo en cuenta el ser-saber-hacer (competencia), ver Figura 13, y aseguran que los aprendizajes evaluados se relacionan con las habilidades de pensamiento propuestas en su

plan de aula. Esto indica una preocupación por alinear la evaluación con los objetivos y competencias establecidas en el currículo y la planificación académica.

Figura 13

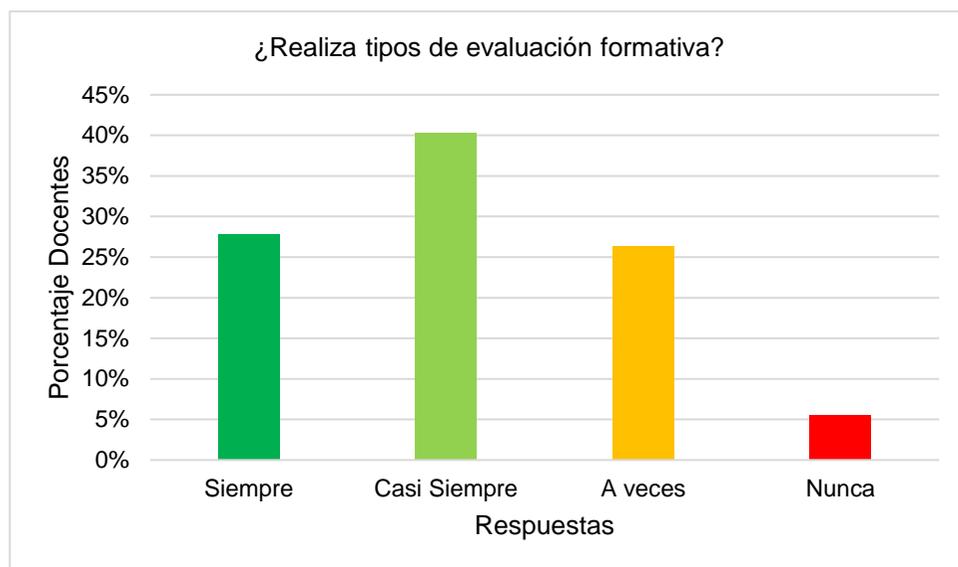
Planteamiento de estrategias evaluativas teniendo en cuenta el ser, saber y hacer



Frente al uso de diferentes tipos de evaluación, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados utilizan diferentes tipos de evaluación en su práctica docente. Un porcentaje significativo realiza evaluaciones diagnósticas (62,5% siempre o casi siempre), evaluaciones sumativas (69,5% siempre o casi siempre) consultar apéndice K, y evaluaciones formativas (67,1% siempre o casi siempre) como se evidencia en la Figura 14. Esta variedad en el uso de diferentes tipos de evaluación debería ayudar a los docentes a obtener una visión más completa del progreso y el desempeño de los estudiantes, sin embargo, los resultados de las pruebas saber, dejan en evidencia que existe una mala percepción y aplicación de las bondades de la evaluación formativa, puesto que esta permite realizar constantemente acciones de mejora para promover el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Figura 14

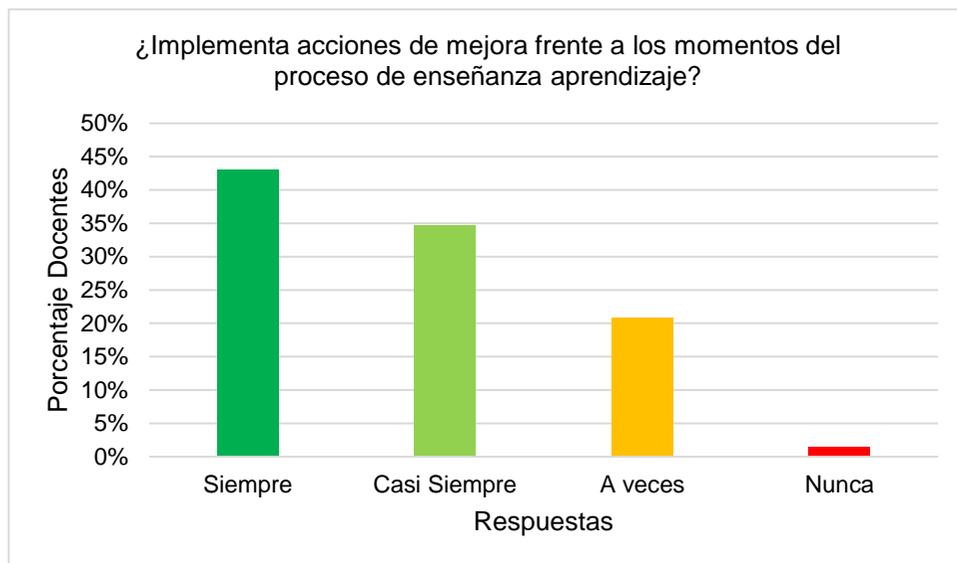
Realización de evaluación formativa



En cuanto a las acciones de mejora y retroalimentación, los resultados ponen en evidencia que una gran mayoría de docentes (alrededor del 78%) implementa acciones de mejora tanto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como en respuesta a los resultados finales, ver Figura 15. Además, la mayoría de los docentes (alrededor del 70%) proporciona retroalimentación con el propósito de promover habilidades de pensamiento, ver apéndice K, para más información. Estos hallazgos reflejan una actitud positiva hacia la mejora continua y la retroalimentación efectiva como parte del proceso educativo, pero en contraste los resultados de los resultados de pruebas saber, no revelan la eficacia de estas prácticas en el aula.

Figura 15

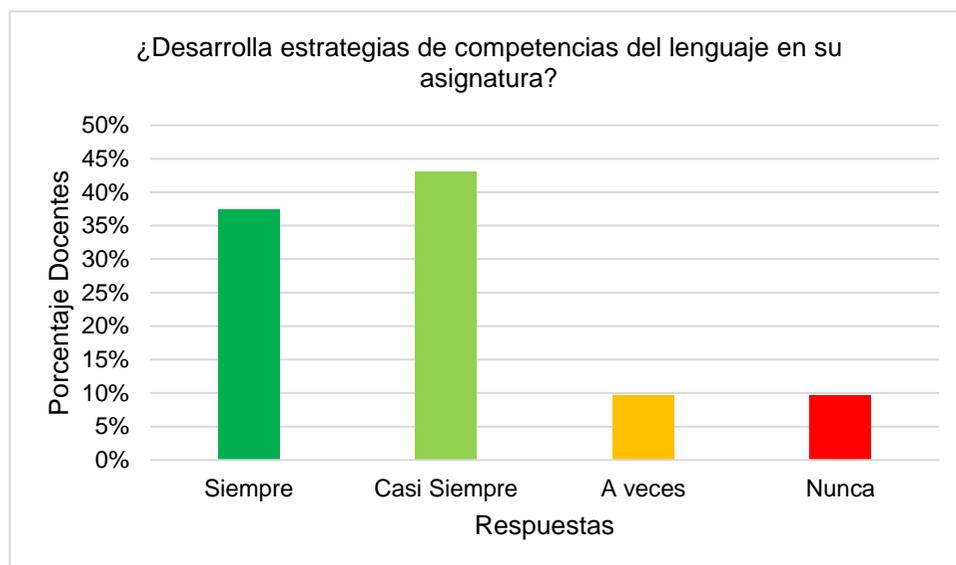
Implementación de acciones de mejora en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Para el caso de desarrollo de competencias en asignaturas específicas, la figura 16, indica que una mayoría considerable de docentes (alrededor del 80%) desarrolla estrategias para promover competencias del lenguaje y competencias matemáticas en sus estudiantes. Esto muestra el interés en desarrollar habilidades específicas en los estudiantes para fortalecer su aprendizaje en áreas clave del currículo; sin embargo, en la figura 9, revela que los docentes no tienen claro el concepto de competencia por tanto existe un sesgo positivo en la percepción de los docentes de su práctica pedagógica en el aula.

Figura 16

Desarrollo de estrategias de lenguaje en diferentes asignaturas



Para finalizar este apartado, de manera general, los resultados de la encuesta reflejan una actitud y percepción positiva frente al enfoque centrado en las competencias. Aunque los docentes participantes del estudio mencionan la implementación de diferentes tipos de evaluación, la planificación adecuada de estrategias de evaluación, la preocupación por la mejora continua y el compromiso frente al desarrollo de competencias específicas en los estudiantes; los hallazgos revelan lo contrario, pues existe incoherencia entre la práctica pedagógica en el aula y los resultados de pruebas saber 11.

4.1.3 Objetivo: Proponer una herramienta pedagógica que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las percepciones de las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

4.1.3.1 Categoría: Modelos evaluativos que miden la calidad en términos de tipos de prueba y medios evaluativos

Subcategoría: Fortalezas y debilidades del modelo

Para dar respuesta a esta categoría y subcategoría se plantea el taller científico "Así actuamos los Maestros frente a la calidad y competencias, como producto de la investigación. Este permite identificar las diferentes concepciones de

los docentes de las instituciones educativas participantes de esta investigación sobre calidad educativa, evaluación en el aula, desarrollo de competencias, y el cómo se apropian de estos, para transformar sus prácticas pedagógicas.

El taller científico

El taller, denominado "Así Actuamos los Maestros frente a la Calidad y Competencia", surge como una respuesta relevante a las cuestiones abordadas en esta investigación. Su importancia radica en la posibilidad que brinda para identificar y comprender las diversas concepciones que los docentes de las instituciones donde se realizó esta investigación tienen sobre conceptos cruciales como la calidad educativa, la evaluación en el aula y el desarrollo de competencias. Además, permite analizar cómo se apropian de estos conceptos y cómo los aplican en la transformación de sus prácticas pedagógicas, este taller también se considera importante para determinar el grado de compromiso de los docentes con la calidad educativa, a través de la interpretación de los resultados de las pruebas SABER 11.

Durante el desarrollo de este, fue necesario, en primer lugar, identificar estas concepciones como ideas o pensamientos previos de los docentes en cada institución. Luego, se realizaron análisis y comparaciones para entender cómo se posiciona cada institución en relación con las demás en cuanto a la calidad educativa.

Las conclusiones derivadas de este taller servirán como punto de partida para futuros investigadores que deseen continuar explorando y evaluando el progreso en materia de calidad educativa.

Video "Así Actuamos los Maestros frente a la Calidad y Competencia"

En el siguiente video, se presenta una explicación detallada sobre la construcción del taller científico titulado "**Así actuamos los Maestros frente a la calidad y competencia**". Este taller sigue la estructura propuesta por Alfredo Ghiso, que comprende cinco momentos esenciales: sensibilización, interacción, reflexión, toma de decisiones y acción.

El desarrollo de cada uno de estos momentos se llevó a cabo mediante la interacción directa con los docentes. Además, se incluyó la aplicación de pruebas de pre-test y post-test, así como el análisis exhaustivo de los resultados

obtenidos. Este enfoque basado en la metodología de Ghiso garantiza un proceso integral en el taller, permitiendo una comprensión profunda de las concepciones y prácticas de los docentes en relación con la calidad educativa y la competencia.

Enlace del video: <https://youtu.be/HuGRrPhBLJc?si=uwHonWOFQjyqqLU4>

Figura 17

Descripción del problema.

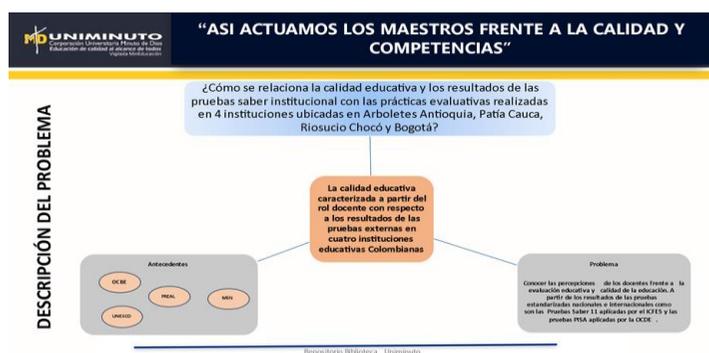


Figura 18

Metodología y objetivos



Figura 19

Población y muestra representativa del estudio y su distribución geográfica



Figura 20

Momentos del taller científico



Figura 21

Conclusiones taller científico



4.2 Discusión y análisis

El desempeño de los estudiante y la categorización de las instituciones educativas en las pruebas externas, son el reflejo de la manera como la Institución y los docentes integran el enfoque por competencias en el diseño y desarrollo de las prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula; y como analizan, interpretan y emplean los resultados de las pruebas para el planteamiento de estrategias y acciones de mejoramiento, que les permitan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes y así cumplir con los criterios de calidad estipulados por el MEN.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación reflejan por parte de la instituciones educativas la intencionalidad latente de atender a los criterios y factores de calidad que se establecen como requisitos desde el MEN, esto se evidencia en la revisión documental realizada al PEI, SIEE y Modelo Pedagógico de las instituciones participantes; del lado de los docentes se describe una coherencia y alineación entre estos factores y el diseño - desarrollo de sus prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula; no obstante, los resultados de las pruebas SABER 11 de los años 2021 y 2022 reflejan inconsistencias y fallas en la articulación de todos estos elementos, pues los resultados las ubican en categorías muy bajas de desempeño académico.

Respecto a la forma en que las instituciones educativas interpretan los resultados de las pruebas externas, los resultados evidencian la falta de un procedimiento claramente enunciado en el SIEE, que indique los criterios y estrategias institucionales para analizarlos, dar un uso pedagógico y construir consecuentemente un plan de mejoramiento que consolide o reoriente las prácticas pedagógicas en pro del desarrollo de las habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir para obtener un desempeño satisfactorio en dichas pruebas. Este aspecto incide de manera sustancial en los bajos desempeños que se observan en las instituciones participantes, ya que el análisis de las pruebas externas es en una herramienta de diagnóstico que brinda a la institución y a los docentes la posibilidad de cuestionar de manera objetiva la efectividad del quehacer docente en el aula, replantear su metodologías y prácticas evaluativas. Adicionalmente es pertinente resaltar que en el análisis de resultados de las pruebas SABER 11, deben

participar de manera activa todos los docentes de la institución, con el propósito de articular los ciclos de formación y diseñar estrategias que fortalezcan toda la estructura formativa de los estudiantes en los diferentes grados, apuntando a la transversalización de competencias y al desarrollo de habilidades de pensamiento.

En consecuencia con lo mencionado anteriormente, la información recolectada revela que las instituciones educativas y los docentes participantes en el estudio, si bien refieren factores de calidad en su horizonte institucional y su respectiva aplicabilidad en las prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula; no precisan mecanismos de seguimiento que aseguren la efectiva implementación y ejecución de planes de mejoramiento, de tal manera que los resultados demuestren coherencia entre lo que se plantea a nivel documental, la percepción de docentes y los resultados que se obtienen en pruebas externas.

4.3 Conclusiones y recomendaciones

Esta investigación revela una serie de aspectos significativos en relación con la alineación de la práctica docente, el aprendizaje y la evaluación por competencias en las instituciones educativas participantes. En primer lugar, se observa una percepción de alineación, coherencia y disposición por parte de los docentes entre el quehacer y el deber-ser de sus prácticas educativas. Sin embargo, a pesar de esta actitud favorable, se evidencia una falta de claridad y un dominio conceptual insuficiente entre los docentes en lo que respecta a las competencias. Además, se destaca que los docentes poseen un conocimiento adecuado del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y comprenden su importancia. No obstante, se observa una necesidad de aprender a fortalecer la comprensión de los indicadores de calidad educativa; Esta falta de comprensión afecta la coherencia entre la documentación institucional, las expectativas para los docentes en las instituciones educativas y los resultados en las pruebas externas, especialmente en lo que se refiere a la implementación efectiva de competencias como eje transversal del desarrollo curricular y los planes de mejoramiento de los aprendizajes.

A pesar del compromiso evidenciado por parte de las instituciones hacia la calidad educativa y su enfoque en las competencias, los resultados en las pruebas externas SABER 11 continúan siendo insatisfactorios. Esto subraya la importancia crítica de implementar o mejorar las estrategias de enseñanza y el nivel de interpretación de resultados, así

como asegurar una alineación efectiva entre las prácticas desarrolladas en el aula y el enfoque por competencias. En última instancia, se destaca la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar la calidad de la educación en las instituciones involucradas.

Para avanzar en esta dirección en las instituciones educativas participantes, es fundamental establecer un programa institucional *de formación continua para los docentes en todos los ciclos. Este programa debe incluir la capacitación necesaria* para que los educadores puedan comprender y aplicar de manera efectiva el enfoque por competencias en sus prácticas pedagógicas. Es esencial implementar planes de área y de aula que estén alineados con el enfoque por competencias, diseñando estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes y evalúen su progreso de manera coherente con este enfoque.

Así mismo involucrar a los docentes en el análisis detallado de los resultados, identificando áreas de mejora y oportunidades para el desarrollo de competencias en los estudiantes. A partir de este análisis, se pueden articular propuestas concretas para mejorar tanto los procesos de enseñanza, como la evaluación de los estudiantes. Además, se enfatiza en la importancia de mantener una cultura de mejora continua en el entorno educativo, para ello se debe fomentar un ambiente en el que la retroalimentación efectiva sea valorada y utilizada para ajustar y mejorar las prácticas docentes. Esta debe provenir de diversas fuentes, incluyendo la autoevaluación de los docentes, la retroalimentación de los estudiantes y la colaboración entre pares.

Como grupo de investigación se considera esencial llevar a cabo investigaciones futuras que permitan profundizar en las causas subyacentes de las discrepancias observadas entre la percepción y la acción en el aula. Esto ayudará a identificar en los docentes y las instituciones educativas los aspectos que afectan la implementación efectiva del enfoque por competencias en las dinámicas del aula.

Como producto de esta investigación se crea el taller científico, titulado "Así pensamos los Maestros", el cual emerge como un componente fundamental en la investigación sobre la calidad educativa, desempeñando un papel crucial en la identificación y comprensión de las diversas concepciones que los docentes en las instituciones estudiadas tienen

sobre conceptos cruciales como la calidad educativa, la evaluación en el aula y el desarrollo de competencias, respondiendo así al objetivo de analizar el nivel de calidad de las instituciones educativas en relación con las prácticas de evaluación en el aula, proporcionando una plataforma valiosa para la reflexión y el crecimiento en el ámbito educativo.

"Como resultado de esta investigación, se ha desarrollado el taller científico titulado "Así pensamos los Maestros". Este taller surge como un componente fundamental en el marco de la investigación sobre calidad educativa, desempeñando un papel esencial en la identificación y comprensión de las diversas concepciones que los docentes en las instituciones educativas tienen sobre conceptos básicos como la calidad educativa, la evaluación en el aula y el desarrollo de competencias. Su propósito responde directamente al objetivo de Proponer una herramienta pedagógica que permita el análisis de la calidad de la institución educativa en relación con las prácticas evaluativas realizadas en el aula. Este taller fomenta la reflexión y el crecimiento en el ámbito educativo y contribuye significativamente a cerrar la brecha entre la percepción y la acción en el ámbito educativo.

Referencias

- Alcalá, P. R. (2000). Recuerdos metodológicos: el taller y la investigación etnográfica. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (10), 143-168. Universidad de Colima, México <https://www.redalyc.org/pdf/316/31601008.pdf>
- Álvarez López, G., & Matarranz García, M. (2020). Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. *Revista complutense de educación*.
- Anaya, C. M. B., & Ardila, A. O. (2020). Gestión del cambio: el nuevo desafío para mejorar la calidad de la educación superior. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 43(98).
- Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90.
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación y desarrollo*, 24(2), 329-354.
- Borrero Forero, O. F. (2020). Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018.
- Chacón, F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*,(36), 35-49. DOI: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Chacón, L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad* , (36), 35 -49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cubillos Rodríguez, M. C., & Rozo Rodríguez, D. (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2009(48), 80-99.
- Cueto, S. (2005). *Uso e impacto de la información educativa en América Latina*. Santiago de Chile: Preal.
- Decreto 1290 de 2009 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Abril 16 de 2009. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/187765:Decreto-1290-de-Abril-16-de-2009>
- Decreto 869 de 2010 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES - SABER 11°. Marzo 18 de 2010. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39636
- Devskiler. (1 De Abril de 2021). Obtenido De Devskiler: <https://devskiller.com/es/entrevista-estructurada/>
- Dr. Vicenç Fernández Alarcón *Introducción a la investigación en ciencias sociales* (2006) Universitat Politècnica de Catalunya. C/ Colom, (Barcelona). vicenc.fernandez@upc.e
- Espinoza-Pajuelo, L. Á., & Ochoa-Pachas, J. M. (2020). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 3(2), 93-111.

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental.
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216.
- Ghiso, A. (1999). ACERCAMIENTOS: el taller en procesos de investigación. México: Universidad de Colima.
- Gialdino, I. V. (2006). Estrategia de Investigación Cualitativa. Barcelona-España: Gedisa.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2007). Etnografía: principios en la práctica. Ediciones Paidós. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Hammersley.pdf>
- Hernández, Y. C. (2023). Las pruebas externas como estrategia de medición y la evaluación escolar : Una mirada desde las voces de los maestros.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1873>
- Herrera, J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. Cultura, Educación y Sociedad, 11 (2), 125–144.
- Hincapié Parejo, N. F., y Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII (1), 106-122.
- Icfes, I. C. (2018). Informe nacional de resultados para Colombia-PISA 2018. Bogotá DC. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de,20>.
- Infante, G. S., y Zárate de Lara, G. (2010). Métodos estadísticos: Un enfoque interdisciplinario. Trillas. Texcoco, Estado de México, México. 643 p
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, [ICFES], (2023). <https://www.icfes.gov.co/web>
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación. INEE (2019) ¿ Como interpretar los resultados de PISA? <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C406.pdf>
- Luis Ángel Espinoza-Pajuelo, J. M.-P. (2020). el nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. 1.
- Manterola, T. O.-C. (marzo de 2017). International Journal of Morphology 35. Obtenido de 230: https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio
- Martines, S. M., & Fariña, J. L. F. (2012). La competencia elaborar programas informáticos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina lenguaje y técnicas de programación. Didasc@ lia: Didáctica y Educación, 3(2), 125-144.
- Martínez, V., y Yesaved, M. (2018). Las estrategias de afrontamiento y su influencia en la calidad de vida de las personas en proceso de recuperación del trastorno por consumo de sustancias del centro gran renacer (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica). Recuperado el 19 de abril de 2019 de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/962>

- Mateo-Berganza Díaz, M. M., Lim, J. R., Groot, B., Pellicer Iborra, C., López, E., Rodríguez, H. & Nathan, D. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales (p.14)
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. (5ta ed). Madrid: Pearson Education.
- Mejía-Rodríguez, D. L., & Mejía-Leguía, E. J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 702-715.
- MEN (2009). Documento No. 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN (2020). Guía para la interpretación y uso de los resultados históricos de las Pruebas Saber. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN (2020). Guía para la interpretación y uso de los resultados históricos de las Pruebas Saber. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. (20 de 11 de 2022). Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. (21 de 03 de 2021). Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017, 13 de febrero). Evaluación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018, 08 de agosto). Calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022, 02 de septiembre). Pruebas saber. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional>
- Monarca, H. (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. *Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas*, 1-222.
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias:¿ Cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56.

- Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, & Acosta Arreguín, Eduardo. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. Revista de la Facultad de Medicina (México), 63(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Muñoz, D., Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1073-1086 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Muñoz, D., Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1073-1086 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Noriega Montufar, B. S., Rodríguez Rodríguez, R. E., López Estrada, . I. A., Buchí Guaré, C. S., Felisa Girón Hernández, M. H., & Del Cid Flores, M. A. (2021). Importancia del Contexto Social para la Investigación. Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 4(1), 77–87. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>
- OCDE (2016). PISA 2015. Resultados clave. París: OECD Publishing. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OCDE. (2002) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2002). Education at a Glance 2002. París.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II: Formación centrada en competencias (II). Recuperado el 05 del 05 de 2012 de http://www.redu.m.es/Red_U/m2
- Prieto, M., & Manso, J. (2018). La calidad de la educación en los discursos de la OCDE y el Banco Mundial: usos y desusos. Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas, 114-135.
- QUESTIONPRO. (s.f.). Obtenido de QUESTIONPRO: <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Raúl Fernando Guerrero-Castañeda1, M. L. (2017). Momentos del Proyecto de QuestionPro. (2021). QuestionPro. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>

Referencias

- Sanabria, C. A., & Ramos Calderón, I. (2021). Una mirada a los resultados de aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación (MEN)-Consejo Nacional de Acreditación (CNA)-Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES).
- Sánchez F, Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019, Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos, Metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com. (26 de 10 de 2011). Metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com. Obtenido de Metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com: <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/>

- Sarteaga, G (2020). Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa. testsiteforme.
<https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>
- Timarán-Pereira, R, Caicedo-Zambrano, J, & Hidalgo-Troya, A. (2019). Árboles de decisión para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas Saber 11°. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 9(2), 363–378. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9184>
- Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. Revista Innovaciones Educativas, 22(33), 186-195.
- type and multidimensional forced choice measure. Personality and Individual Differences, 142,13-20.
- Urrego, J. F. G. (2023). La Convivencia escolar a la luz de la ley 1620, perspectivas y posibilidades. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 9588-960
- Useche, C. A. P. (2019). Rol del gerente educativo y su interacción comunitaria: una perspectiva sociocrítica. Revista Scientific, 4(11), 82-102. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.4.82-102>
- Van Dalen, D.B. Manual de tecnicas de la investigación educacional/Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Mexico: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Vargas, S. V. (2015). Evaluación de los resultados de la política Publica "EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA VIVIR MEJOR". Bogotá, 28.
- Velásquez Rodríguez, J. D. J. (2020). Indicador multidimensional de medición de la calidad educativa (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Zacarias, I. G. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina y el valor social de la educación. Revista Fuentes, 20 (2), 29-35.
- Zhang, B., Cao, M., Tay, L., Luo, J., & Drasgow, F. (2020). Examining the item response process to personality measures in high-stakes situations: Issues of measurement validity and predictive validity. Personnel Psychology, 73(2), 305-332

Apéndices

Apéndice A - Validación de instrumentos recolección de datos por experto 1

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA
PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: RUBRICA
DE CHEQUEO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: **Re= Redacción, Con= contenido y Per = pertinencia.** En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

RUBRICA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DOCUMENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

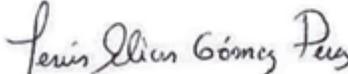
Antes de diligenciar la rúbrica de chequeo (marcando con una "X" la valoración correspondiente), lea cuidadosamente cada uno de los indicadores que permiten hacer la revisión documental de las instituciones educativas en relación con la incorporación e inclusión de referentes calidad. No se aceptan tachones o enmendaduras

Claramente enunciado= CE , Enunciado= E , Parcialmente enunciado= PE, No Enunciado= NE									JUICIO DE EXPERTO
N°	INDICADORES	HALLAZGO				REVISION			OBSERVACIONES
		CE	E	PE	NE	Re	Con	Per	
1	La misión y la visión institucional establecen o contemplan factores de calidad educativa.	X				E	E	E	
2	El PEI establece objetivos, metas claras y medibles para el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.	X				E	E	E	
3	Los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos en el PEI incluyen o están mediados por referentes de calidad educativa	X				E	E	E	
4	Existen estrategias para la promoción e inclusión y la equidad educativa en el PEI	X				E	E	E	
5	El PEI contextualiza las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.					E	C	E	Las palabras "y el contexto" sobran.
6	La evaluación del alcance de los objetivos y metas establecidas en el Plan de Mejoramiento, contiene instrumentos de control y seguimiento llevados a cabo a lo					E	C	E	Se sugiere cambiar por "aplicados a lo largo del año escolar"

	largo del año escolar.								
7	El PEI adopta y describe un modelo pedagógico, coherente con las necesidades y características de los estudiantes.	X				E	E	E	
8	El modelo pedagógico adoptado por la institución considera referentes de calidad educativa.					E	C	E	La calidad educativa de la institución asume referentes adoptados desde un modelo pedagógico.
9	El modelo pedagógico promueve la formación integral de los estudiantes.	X				E	E	E	
10	El modelo pedagógico incluye y describe estrategias claras y efectivas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes					E	C	E	La evaluación de los estudiantes incluye estrategias claras y efectivas basadas en un modelo pedagógico pertinente.
11	El SIEE está diseñado y estructurado de manera clara y coherente, y sus objetivos y componentes están alineados con los objetivos institucionales.	X				E	E	E	
12	El SIEE incluye mecanismos de control y seguimiento de la evaluación por competencias relacionadas con las pruebas externas.					C	E	E	Cambiar "relacionadas" por "articuladas".
13	El SIEE establece los criterios y estrategias para implementar la evaluación de los aprendizajes por competencias.	X				E	E	E	
14	El SIEE incluye y describe detalladamente un proceso de análisis de resultados internos y pruebas externas	X				E	E	E	
15	Existe coherencia entre los planes de área y las indicaciones del SIEE.	X				E	E	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Jesús Elías Gómez Pérez

C.C. 98.468.580 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Elías Gómez Pérez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 98468580, de profesión Doctor en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva de la Universidad de Huelva - España, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno en la ciudad de Medellín Colombia.

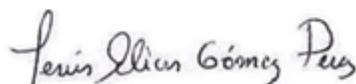
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Félix de Bedout Moreno.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Instrumento: **RUBRICA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DOCUMENTAL.**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Medellín, a los 21 días del mes de abril del 2023.



Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: **Re= Redacción, Con= contenido y Per = pertinencia.** En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ENCUESTA

Apreciado docente, antes de diligenciar la encuesta, (marcando con una "X" su respuesta), lea cuidadosamente cada uno de los indicadores que permiten hacer seguimiento a la caracterización de las formas de interpretación que realiza la Institución Educativa de los resultados en las pruebas externas. No se aceptan tachones o enmendaduras

Claramente enunciado= CE , Enunciado= E , Parcialmente enunciado= PE, No Enunciado= NE								JUICIO DE EXPERTO	
Nº	INDICADORES	HALLAZGO				REVISION			OBSERVACIONES
		Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Re	Con	Per	
1	Considera usted que el modelo de pedagógico institucional fomenta el aprendizaje por competencias.					E	E	E	CE
2	Considera usted que el modelo institucional SIEE promueve la evaluación de los aprendizajes estudiante por competencias					C	E	E	Reorganizar la estructura de la oración: Usted considera que... Colocar punto final.

3	¿Quiénes participan en la institución del análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas institucionales ? (señale una o varias respuestas)	<input type="checkbox"/> Q. Rector <input type="checkbox"/> O Coordinadores <input type="checkbox"/> O Docente jefe de <input type="checkbox"/> O Docentes de secundaria <input type="checkbox"/> O Docentes de primaria <input type="checkbox"/> O Estudiantes <input type="checkbox"/> O Padres de familia <input type="checkbox"/> O Profesional de a <input type="checkbox"/> Q. Otros ¿Quiénes? _____	E	E	E	CE		
4	Define la institución una ruta de mejoramiento a partir del análisis e interpretación de los resultados en pruebas externas.				C	E	E	Reorganizar la estructura de la oración: La institución define...
5	Implementa usted las estrategias diseñadas en el plan de mejoramiento para fortalecer y mejorar la calidad educativa.				C	E	E	Reorganizar la estructura de la oración: Usted implementa las estrategias...
6	La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en el diseño y planeación académica curricular.				E	E	E	CE
7	La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas pedagógicas en el aula.				E	E	E	CE
8	La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas evaluativas de aprendizaje.				E	E	E	CE
9	La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en los resultados escolares Vs pruebas externas.				E	E	E	CE

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Jesús Elías Gómez Pérez

C.C. 98.468.580 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Elías Gómez Pérez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 98468580, de profesión Doctor en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva de la Universidad de Huelva - España, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno en la ciudad de Medellín Colombia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

_____.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Instrumento: **ENCUESTA**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Medellín, a los 21 días del mes de abril del 2023.

Jesús Elías Gómez Pérez

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Jesús Elías Gómez Pérez **Cargo:** Docente.
Institución: Institución Educativa Félix de Bedout Moreno.
Medellín – Colombia.



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Doctor en: Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva por la Universidad de Huelva.

Profesor de Ciencias Naturales.

Institución Educativa Félix de Bedout Moreno.

Dinamizador del Proyecto Ambiental Escolar PRAE.

Docente Asesor PRAE – CEPAD en Instituciones Educativas.

Docente Asesor en Sistematización del PRAE.

Docente de Cátedra de la Universidad de Antioquia Seccional Rionegro. Asesor de tres

Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Universidad Nacional sede Medellín.

Tesis Doctoral en desarrollo Universidad de Huelva – España: El papel de la autorregulación para el desarrollo de cuestiones sociocientíficas en una clase de séptimo grado.

Trabajo de Fin de Máster en España: Evaluación de una intervención educativa que utilizó el museo como recurso de enseñanza en la prevención del tabaquismo hace cuatro años en Medellín (Colombia). Finalizado. Ver en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1cZbaoNoX3enmhsVgOx1hbdNbL6dUTgv/view?usp=sharing>

Trabajo de Investigación para Maestría en Educación Colombia: Una aproximación a la prevención del tabaquismo desde las concepciones alternativas, el uso del museo como recurso de enseñanza. Finalizado. Ver siguiente enlace:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7198/1/PerezJesus_20

[10 AproximacionPrevencionTabaquismo.pdf](#)

Licenciatura: Estrategias para el desarrollo didáctico de la química. Un estudio de caso en la Institución Educativa Santa Teresa. Finalizado.

Apéndice B - Validación de instrumentos recolección de datos por experto 2

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA Y RUBRICA DE ANALISIS**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción (Re), contenido (Con) y pertinencia (Per).
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS							OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	Re	Con	Per	
1						X*	ok	ok	Objetivo: ajustarlo hablando en plural, dice: determinar los factores que intervienen en la interpretación de los resultados de la (debe ser "las") prueba(s) externas y la práctica(s) evaluativa(s) realizadas
2							ok	Ok	Debería aclararse a quien está dirigida la pregunta "usted" o se está refiriendo al SIE mencionado en la pregunta anterior? Si es el lector, las alternativas están bien, si el el SIE podría revisarse esas alternativas con palabras como "explícitamente, etc", esto es sugerencia.
3		ok	ok	ok	ok				La misma observación de la pregunta anterior.
4		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
5		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
6		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
7		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
8		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
9		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
10		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
11		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
12		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	
13		Ok	ok	ok	ok	ok	ok	Ok	

14		Ok							
15		Ok							
16		Ok							

Instrumento 2:

1		Ok							
2		Ok	Debe incluir se en esta pregunta, las 3 y 4 ya que hablan del mismo tema y es la misma instrucción						
3						no	no	No	No debería existir esta pregunta ni la siguiente, es la misma instrucción.
4						no	no	no	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Nubia Pineda Moreno

C.C.: 51821552 Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nubia Pineda Moreno, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 51821552 de profesión Magister en evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación, ejerciendo actualmente como Asesora pedagógica en la Institución Consultoría independiente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá, a los días del mes de abril del 2023



Firma

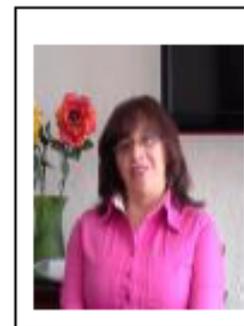
CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Nubia Pineda Moreno

Cargo: Asesor pedagógico

Institución: Consultoría independiente



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Alianza Educativa: Docente de inglés primaria y bachillerato, líder de área de inglés, coordinadora académica y convivencial, Enero 2001 a Enero 2023.
Investigadora grupo Consciencia, Ambiente + Educación de la Corporación Escuela Pedagógica Experimental CEPE.

Apéndice C - Validación de instrumentos recolección de datos por experto 3

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS							OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	Re	Con	Per	
1		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	Indicar que es el SIE.
2		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	¿Usted... Sobra.
3		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	¿Usted... Sobra.
4		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
5		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
6		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
7		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
8		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
9		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
10		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
11		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
12		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
13		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	Ejecuta – El verbo usado da a entender el cumplimiento a una disposición, pregunta es obligatorio??
14		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	IDEM
15		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
16		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	

Instrumento 2

1A		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	Evaluar para Avanzar, Supongo que es un tipo de prueba debe ir entre comillas o en negrita para resaltarlo del resto del documento.
----	--	----	----	----	----	---	----	----	---

1B		OK							
1C		OK	OK	OK	OK	M	OK	OK	Evaluar para Avanzar, Supongo que es un tipo de prueba debe ir entre comillas o en negrita para resaltarlo del resto del documento.
1D		OK							
2A		OK	Institución educativa. – Incluir.						
2B		OK							
2C		OK							

Evaluado por:

Nombre y Apellido: CARLOS JAVIER GARCÍA CASTELLANOS

C.C.: 79711045 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Javier García Castellanos, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 79711045, de profesión Ingeniero Mecánico, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Escuela tecnológica Instituto Técnico Central

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá , a los 22 días del mes de Abril del 2023



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Carlos Javier García Castellanos
Cargo: Docente
Institución: Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente en Educación superior con experiencia de 15 años, líder de semilleros de investigación durante tres años. Coordinador de la unidad de B-Learning de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central

Apéndice D - Instrumentos de recolección de datos – Rúbrica de Chequeo

RUBRICA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN DOCUMENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas externas y las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

Selecciona la Institución Educativa a la que perteneces *

La misión y la visión institucional establecen o contemplan factores de calidad educativa.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El PEI establece objetivos, metas claras y medibles para el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

Los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos en el PEI incluyen o están mediados por referentes de calidad educativa

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

Existen estrategias para la promoción e inclusión y la equidad educativa en el PEI

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El PEI contextualiza las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

La evaluación del alcance de los objetivos y metas establecidas en el Plan de Mejoramiento, contiene instrumentos de control y seguimiento llevados a cabo a lo largo del año escolar.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El PEI adopta y describe un modelo pedagógico, coherente con las necesidades y características de los estudiantes.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El modelo pedagógico adoptado por la institución considera referentes de calidad educativa.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El modelo pedagógico promueve la formación integral de los estudiantes.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El modelo pedagógico incluye y describe estrategias claras y efectivas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El SIEE está diseñado y estructurado de manera clara y coherente, y sus objetivos y componentes están alineados con los objetivos institucionales.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El SIEE incluye mecanismos de control y seguimiento de la evaluación por competencias relacionadas con las pruebas externas.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El SIEE establece los criterios y estrategias para implementar la evaluación de los aprendizajes por competencias.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

El SIEE incluye y describe detalladamente un proceso de análisis de resultados internos y pruebas externas

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

Existe coherencia entre los planes de área y las indicaciones del SIEE.

- Claramente Enunciado
- Enunciado
- Parcialmente Enunciado
- No Enunciado

Esta Rúbrica de chequeo aporta a la **Categoría de Investigación:** Relación del aprendizaje escolar por competencias con las subcategorías: Concepto de competencia desde la calidad y Modelo pedagógico de la institución en relación con el SIEE

Apéndice E - Instrumentos de recolección de datos – Encuesta

ENCUESTA

Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas externas y las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

Selecciona la Institución Educativa a la que perteneces *

1. Centro Rural San Judas Tadeo
2. Colegio Distrital Nueva Colombia
3. Institución Educativa Agrícola Camilo Torres
4. Institución Educativa Belén de Bajirá

Considera usted que el modelo de pedagógico institucional fomenta el aprendizaje por competencias. *

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

Considera usted que el modelo institucional SIEE promueve la evaluación de los aprendizajes estudiante por competencias

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

¿Quiénes participan en la institución del análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas institucionales ? (señale una o varias respuestas)

- Rector
- Coordinadores
- Docente jefe de área
- Docentes de secundaria
- Docentes de primaria
- Estudiantes
- Padres de familia
- Profesional de apoyo
- Otra...

Define la institución una ruta de mejoramiento a partir del análisis e interpretación de los resultados en pruebas externas.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

Implementa usted las estrategias diseñadas en el plan de mejoramiento para fortalecer y mejorar la calidad educativa.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en el diseño y planeación académica-curricular.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas pedagógicas en el aula.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas evaluativas de aprendizaje.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en los resultados escolares Vs pruebas externas.

- Siempre
- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

Apéndice F - Instrumentos de recolección de datos – Pretest

I. Sociodemográfica

Sexo F__ M__ Otro

Nivel que orienta

Primaria curso cero, 1,2,3,4,5

Secundaria Básica curso 6, 7,8,9

Secundaria Media curso 10,11

Años de experiencia laboral: 1 a 2 años, 3 a 5 años, 6 a 9 años 10 años o más

Años de desempeño en la institución Educativa 1 a 2 años, 3 a 5 años, 6 a 9 años 10 años o más

Ha participado en alguno de los estamentos del gobierno escolar si no

Ha participado en capacitaciones de prueba saber si no

II. Pruebas Saber

1. Según el Ministerio de Educación Nacional el concepto de competencias se define como “Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica **conocer, ser y saber hacer.**” para efectos de elaborar unas competencias se requieren de los siguientes elementos que son

a. Contenido- acción- objeto de conocimiento- condición de calidad

b. Acción-Objeto de conocimiento- finalidad – condición de calidad

c. Objeto de conocimiento- finalidad- actividad- acción

d. Condición de calidad – finalidad – contenido - contexto

2. Un ejemplo de competencia escolar es:

a. Resumir información de diferentes textos para compartirla con otros usando tablas y figuras

b. Contar con conocimientos informáticos y con una buena comprensión de las aplicaciones digitales

c. Tomar consciencia sobre la problemática nacional e internacional es parte de la responsabilidad social.

d. Manejar un programa de la computadora pero no a plenitud, entonces hacemos cursos para desarrollar aún más esa habilidad

Que nos dicen los Resultados

En una institución educativa se presentan los siguientes resultados de la aplicación de pruebas externas para los grados de 3° y 5° en los años 2015 y 2016. Teniendo en cuenta que el 100% de los estudiantes que ingresan a 1° se mantiene el 85% en grado 5°. Podemos decir lo siguiente en cuanto a la calidad:

PRUEBA SABER	año	Área	PROGRESO			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
3°	2015	Lenguaje	2%	14%	42%	42%
	2016		2%	14%	53%	31%
	2015	Matemat.	6%	14%	32%	49%
	2016		0	14%	32%	59%

PRUEBA SABER	año	Área	PROGRESO			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
5°	2015	Lenguaje	5%	44%	41%	10%
	2016		6%	20%	33%	41%
	2015	Matemat.	17%	44%	27%	12%
	2016		19%	29%	24%	28%

Propósitos de la evaluación externa comparativo de 3° y 5°	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El currículo de lenguaje y matemáticas de 3° está más ajustados a las competencias que el de 5°	4	3	2	1
Los estudiantes de 3° al tener en promedio un 3% de insuficientes en matemáticas versus 18% de los de 5° entonces los de 3° saben mejor los contenidos de matemáticas	1	2	3	4
La Habilidades de pensamientos de los estudiantes de 5° que presentan Insuficiente y Mínimo es del 50% en promedio, esto indica que el currículo de 4° y 5° no está orientado en habilidades de competencias	4	3	2	1
Si, el currículo de la institución educativa está basado en habilidades de pensamiento, se esperaría que, en 5° de primaria reprobaban el año un 18% de los estudiantes, ya que estos	4	3	2	1

no cumplen con los mínimas habilidades de pensamiento para el curso				
---	--	--	--	--

Realizo evaluaciones en el aula que miden

Propósitos de la evaluación en el aula	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Competencias	4	3	2	1
Contenidos	1	2	3	4
Habilidades de pensamientos	4	3	2	1
Habilidades sociales	1	2	3	4

III. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Según el decreto 1290 de 2009 en su

ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

CONTENIDOS DE SIEE	Descripción detallada	Descripción	Enunciado	No se relaciona
Modelo Pedagógico	4	3	2	1
Propósito de la evaluación en relación con las competencias y el modelo pedagógico	4	3	2	1
Los criterios de evaluación y promoción	4	3	2	1
La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.	4	3	2	1
Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.	4	3	2	1
Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar	4	3	2	1
Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.	4	3	2	1
Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes	4	3	2	1
Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación	4	3	2	1
La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.	4	3	2	1
La estructura de los informes de los estudiantes, para	4	3	2	1

que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación. 10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.				
Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes	4	3	2	1

IV Calidad Educativa

La calidad educativa para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2002) se sustenta a partir de cuatro factores decisivos que afectan la calidad educativa. Estos indicadores, respecto de la calidad educativa, hacen referencia a un conjunto de elementos a través de los cuales se puede vislumbrar en el ámbito macro el avance, las fortalezas y debilidades de un sistema educativo implementado por un país.

I. Los indicadores de la figura corresponden al factor de calidad

Indicadores
Proporción de diplomados de secundaria y nivel de formación la población adulta
Proporción de obtención de diplomados terciarios
Nivel de formación de la población activa y de la población adulta
Reparto de diplomados por dominio de estudios
Comprensión de lectura en los jóvenes de 15 años
Cultura matemática y científica en los jóvenes de 15 años
Variación de rendimientos según tipos de centros
Compromiso y conocimientos cívicos
Estatus de los padres y rendimiento de los alumnos
Lugar de nacimiento, lengua hablada en familia y comprensión escrita en los jóvenes
Tasas de empleo según el nivel de formación
Estimación del número de años que serán invertidos en formación, actividad e inactividad laboral, entre los 15 y 29 años.
El rendimiento de la educación: tasas de rendimiento privado de la educación y sus determinantes.
El rendimiento de la educación: relación entre capital humano y crecimiento económico.

- a. Resultados de aprendizaje
- b. Recursos económicos y humanos
- c. Acceso a la educación y promoción
- d. Contexto pedagógico y organización escolar

2. Los indicadores de la figura corresponden al factor de calidad

Indicadores
Número total de horas de escolarización prevista para los alumnos entre 9 y 14 años.
Ratios de aula y ratios de alumnos por profesor
Accesibilidad y utilización de los ordenadores en el marco escolar y familiar.
Actitudes y prácticas de los chicos y las chicas en el dominio de las TIC
Clima en los establecimientos escolares.
Salario de los docentes en los centros públicos de primaria y secundaria
Número de horas de docencia y tiempo de trabajo de los docentes

- a. Resultados de aprendizaje
- b. Recursos económicos y humanos
- c. Acceso a la educación y promoción
- d. Contexto pedagógico y organización escolar

Apéndice G - Instrumentos de recolección de datos – Encuesta para Docentes

Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas externas y las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

1. Seleccione la institución educativa a la que pertenece y el nivel o niveles en el que usted ejerce su labor docente:
 1. Centro Rural San Judas Tadeo
 2. Colegio Distrital Nueva Colombia
 3. Institución Educativa Agrícola Camilo Torres
 4. Institución Educativa Belén de Bajirá
2. Seleccione el nivel o los niveles donde ejerce la práctica docente
 - Inicial
 - Básica Primaria
 - Básica Secundaria
 - Media

Instrumento I

Desde su experiencia referente a las prácticas evaluativas que desarrolla en su quehacer pedagógico solicitamos responder las preguntas del 1 al 16 seleccionando una sola opción.

1. ¿El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) describe la evaluación por competencias en términos de medios e instrumentos?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
2. ¿Elabora usted instrumentos evaluativos para el aula siguiendo la estructura de las pruebas SABER?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
3. ¿Planea usted las estrategias de evaluación teniendo en cuenta el ser – saber – hacer (competencia)?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

4. ¿Los aprendizajes evaluados por usted muestran relación con las habilidades de pensamiento propuestos en su plan de aula?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
5. ¿Comunica a sus estudiantes la competencia a evaluar y los aprendizajes esperados?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. ¿Realiza tipos de evaluación diagnóstica?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
7. ¿Realiza tipos de evaluación formativa?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
8. ¿Realiza tipos de evaluación sumativa?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. ¿Implementa acciones de mejora frente a los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
10. ¿Implementa acciones de mejora frente a los resultados finales del proceso de enseñanza aprendizaje?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
11. ¿Informa oportunamente los resultados a nivel individual para generar un plan de mejora en el estudiante?
 - Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
12. ¿La retroalimentación tiene como fin promover habilidades de pensamiento?

- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
13. ¿Desarrolla estrategias de competencias del lenguaje en su asignatura?
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
14. ¿Desarrolla estrategias de competencias matemáticas en sus estudiantes?
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
15. ¿Considera que el alcance de las competencias académicas puede ser un factor determinante en la permanencia escolar?
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
16. ¿Indaga las causas de la reiterada inasistencia de sus estudiantes e implementa acciones preventivas hacia la deserción escolar?
- Nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

Instrumento II

Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de las pruebas externas y las prácticas evaluativas realizadas en el aula.

1. Seleccione el nivel más acorde a la realidad de su labor como docente con respecto a las pruebas externas

	Bajo: Se conocen los resultados en las pruebas externas más no se realizan estrategias de mejora.	Básico: Se conocen los resultados de las pruebas externas y se realizan algunas estrategias de mejora.	Alto: Se conocen los resultados de las pruebas externas y se aplican estrategias de mejora.	Superior: Se conocen los resultados de las pruebas externas, se aplican estrategias de mejora con su respectivo seguimiento.
Resultados pruebas "Evaluar para avanzar" con respecto a las competencias del Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultados pruebas SABER 11 con respecto a las competencias del Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultados pruebas "Evaluar para avanzar" con respecto a las competencias Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultados pruebas SABER 11 con respecto a las competencias Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Seleccione el nivel más acorde a la realidad

	Bajo: No conoce las causas de la problemática en los diferentes niveles educativos.	Básico: Conoce algunas causas y hace el análisis de los motivos de la problemática en los diferentes niveles educativos.	Alto: Conoce las causas e implementa estrategias pertinentes enfocadas hacia la disminución del problema	Superior: Implementa estrategias pertinentes enfocadas hacia la disminución del problema y realiza seguimiento para el mejoramiento continuo
Repitencia escolar desde las acciones de la Institución Educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repitencia escolar desde su percepción frente a su labor como docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deserción escolar desde las acciones de la institución educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

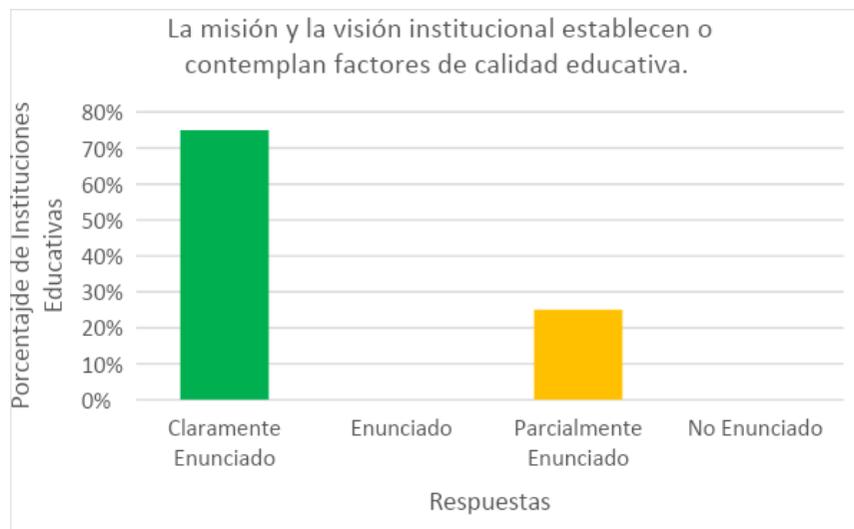
Apéndice H – Sistematización de Resultados Rúbrica de Chequeo

Con el fin de evidenciar como las instituciones educativas participantes del estudio interpretan los resultados en las pruebas externas, se aplicó una rúbrica de chequeo, los resultados y sus respectivas gráficas se presentan en este apéndice.

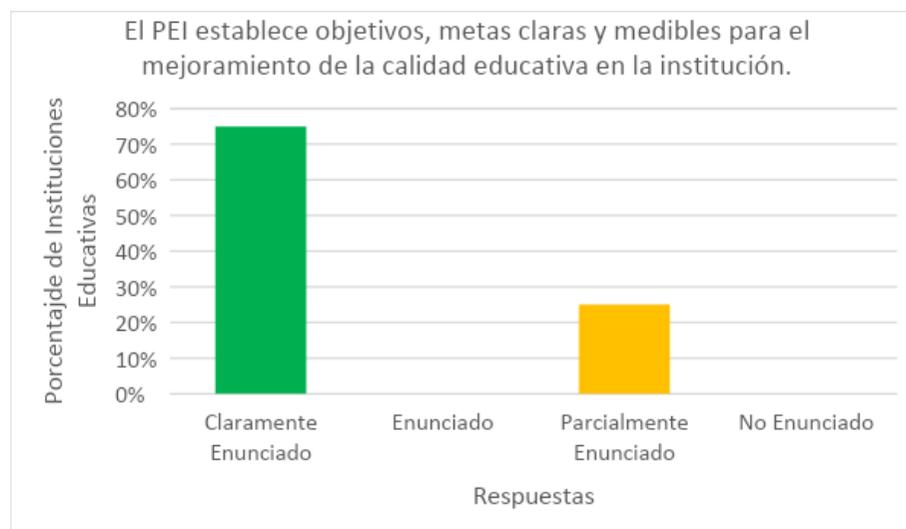
Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Caracterizar las formas de interpretación de la institución educativa de los resultados en las pruebas externas.

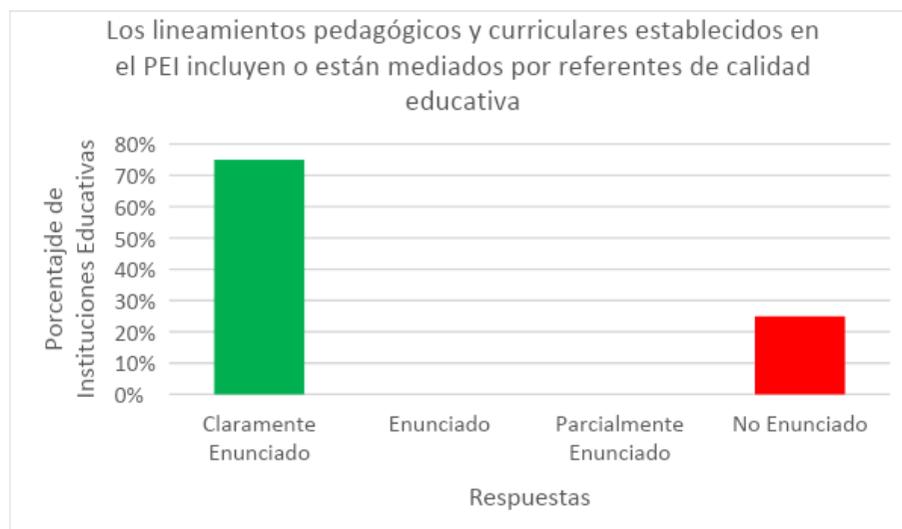
1. La misión y la visión institucional establecen o contemplan factores de calidad educativa.



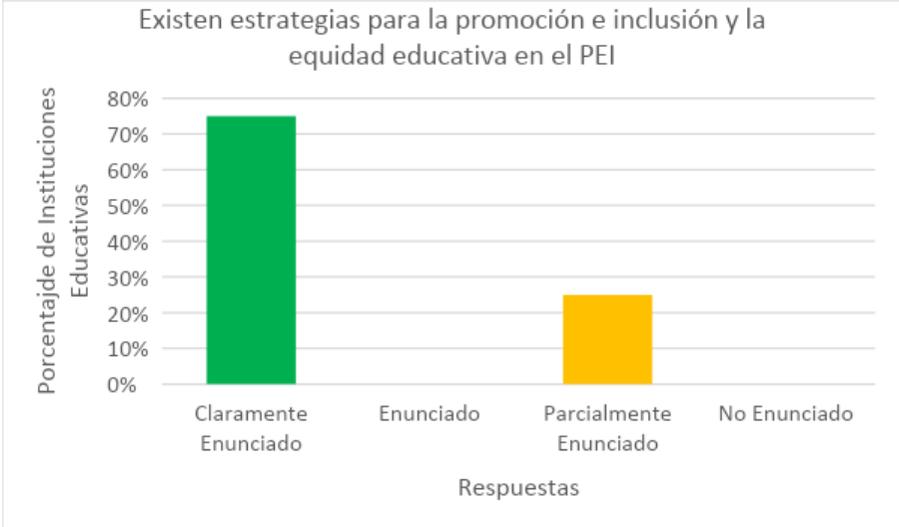
2. El PEI establece objetivos, metas claras y medibles para el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.



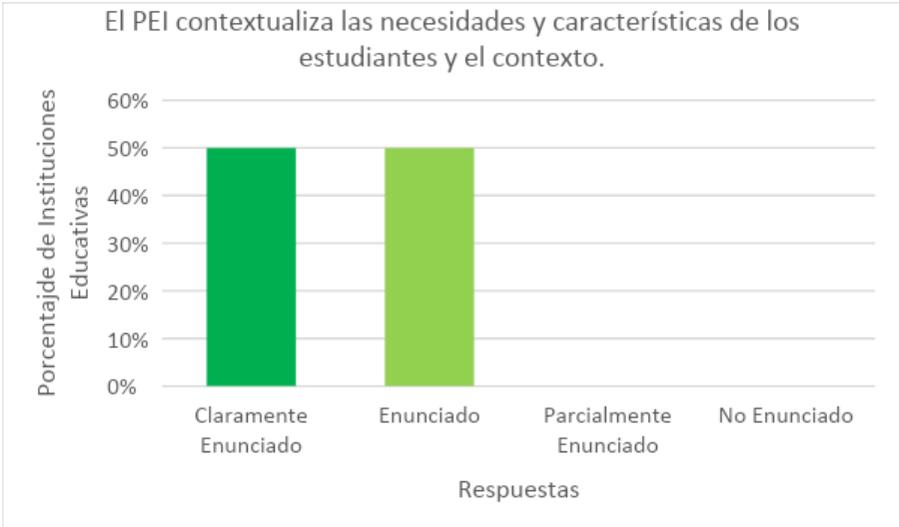
3. Los lineamientos pedagógicos y curriculares establecidos en el PEI incluyen o están mediados por referentes de calidad educativa



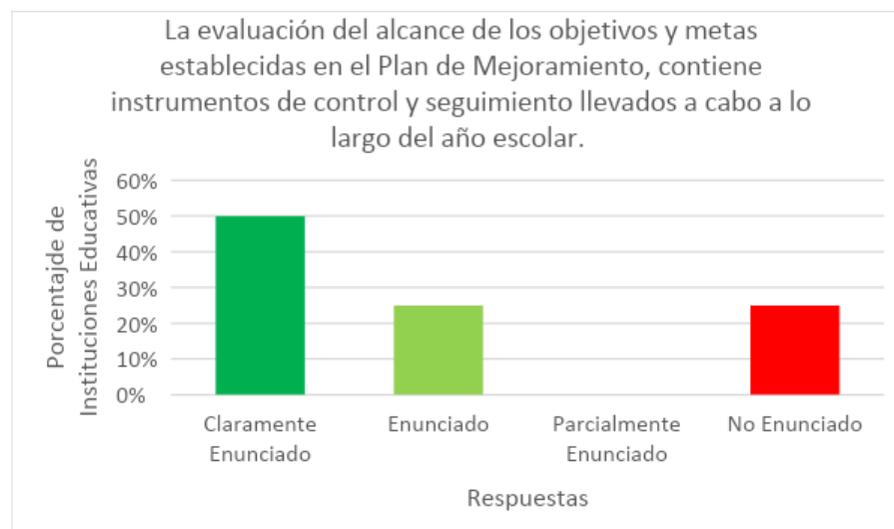
4. Existen estrategias para la promoción e inclusión y la equidad educativa en el PEI



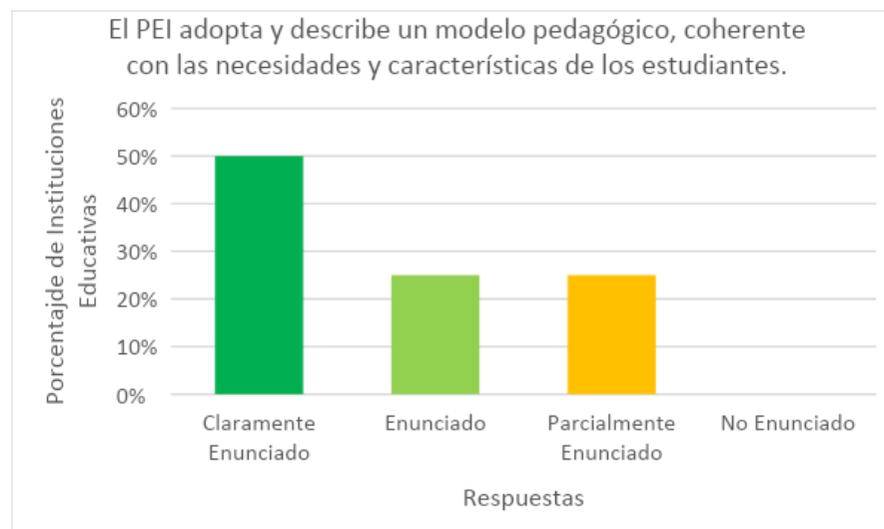
5. El PEI contextualiza las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.



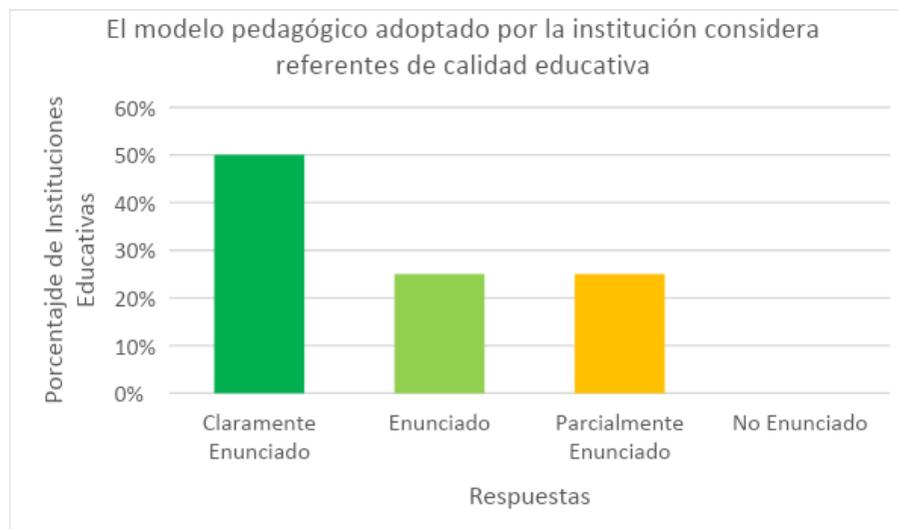
6. La evaluación del alcance de los objetivos y metas establecidas en el Plan de Mejoramiento, contiene instrumentos de control y seguimiento llevados a cabo a lo largo del año escolar.



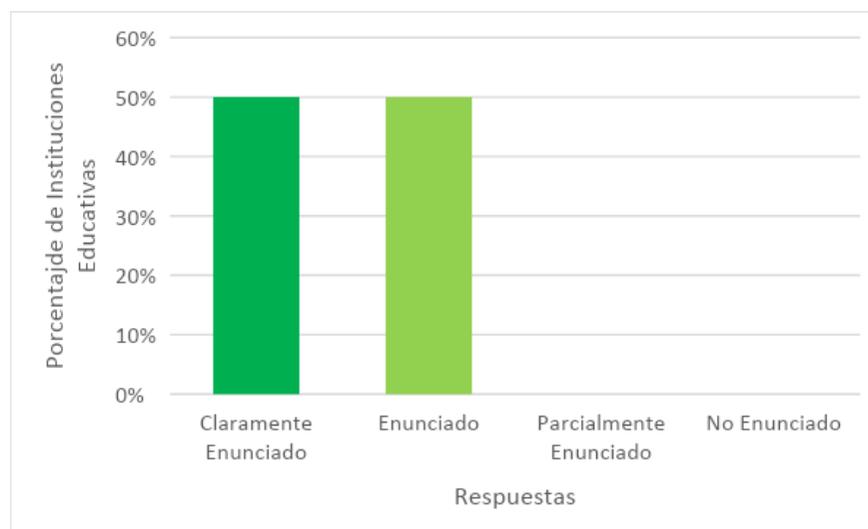
7. El PEI adopta y describe un modelo pedagógico, coherente con las necesidades y características de los estudiantes.



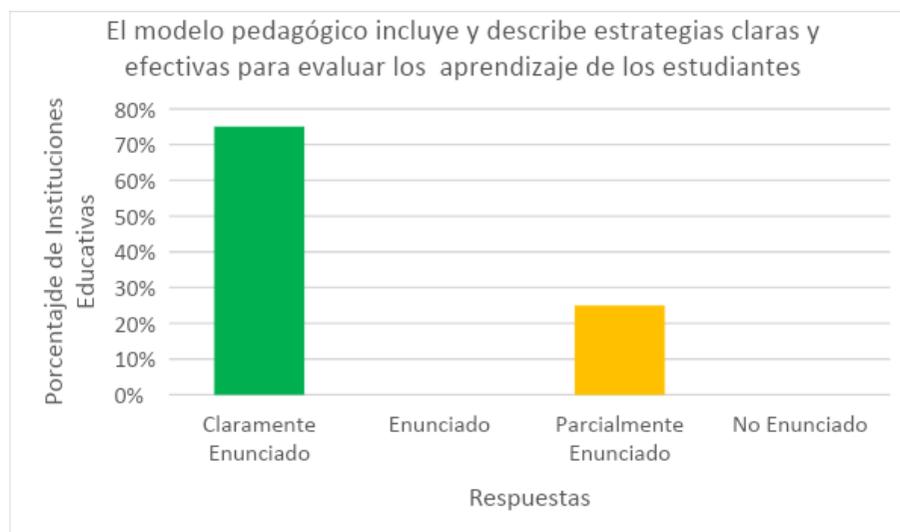
8. El modelo pedagógico adoptado por la institución considera referentes de calidad educativa.



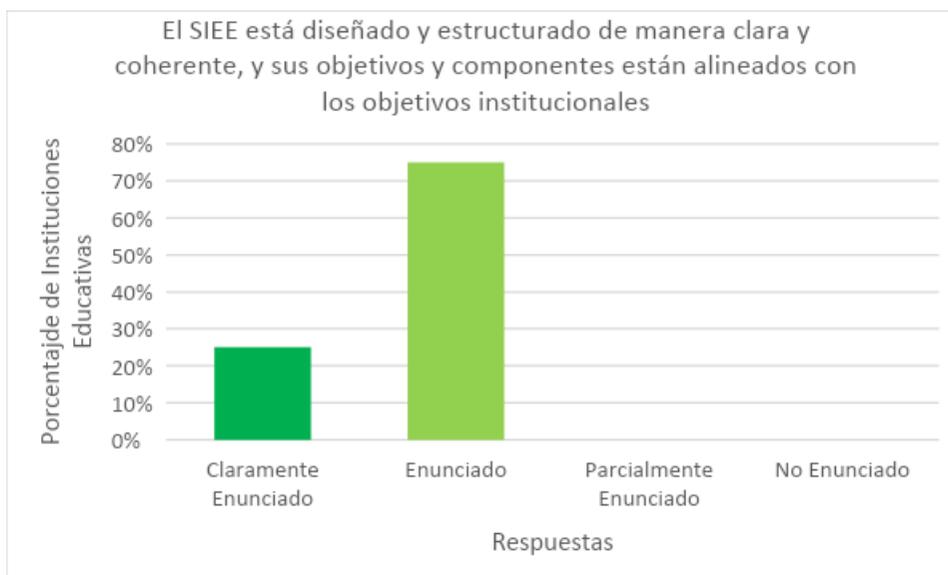
9. El modelo pedagógico promueve la formación integral de los estudiantes.



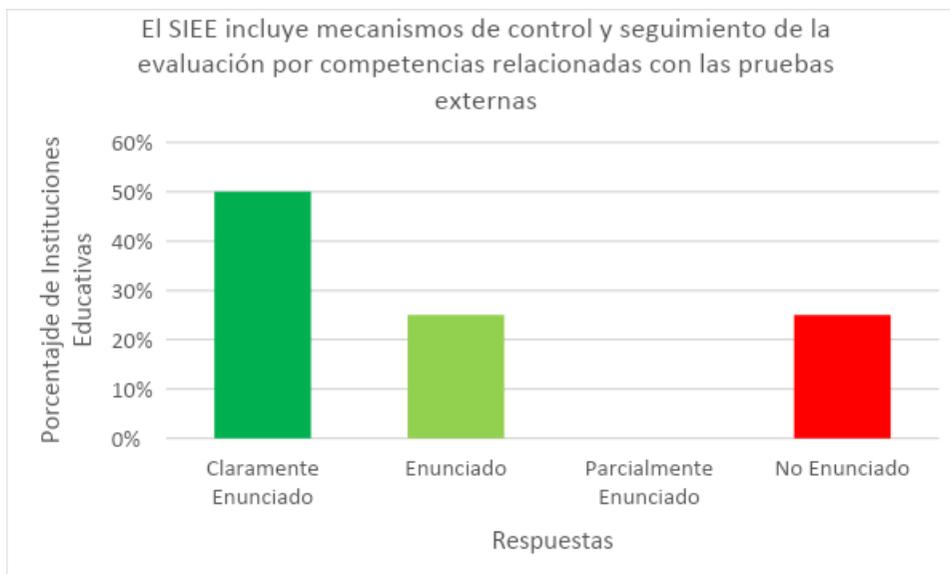
10. El modelo pedagógico incluye y describe estrategias claras y efectivas para evaluar los aprendizaje de los estudiantes



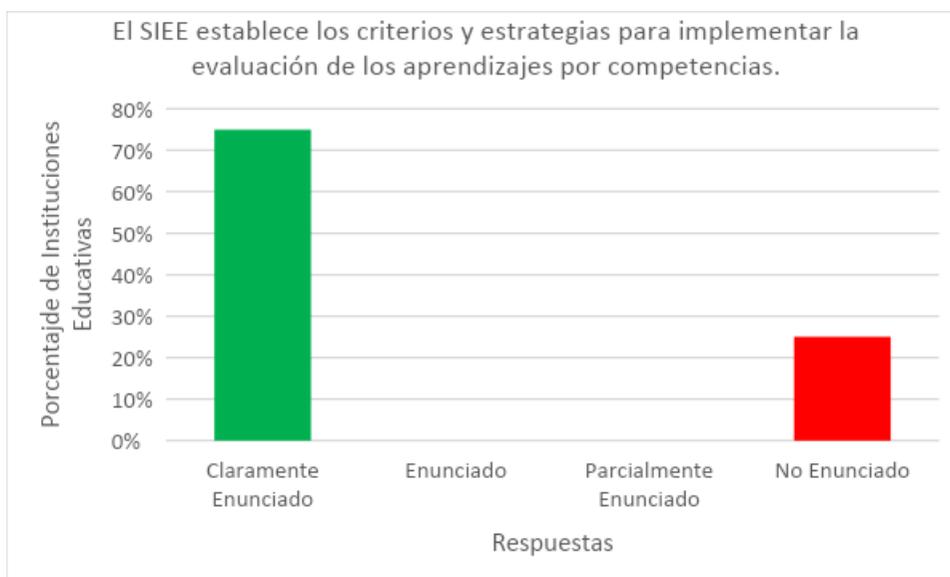
11. El SIEE está diseñado y estructurado de manera clara y coherente, y sus objetivos y componentes están alineados con los objetivos institucionales



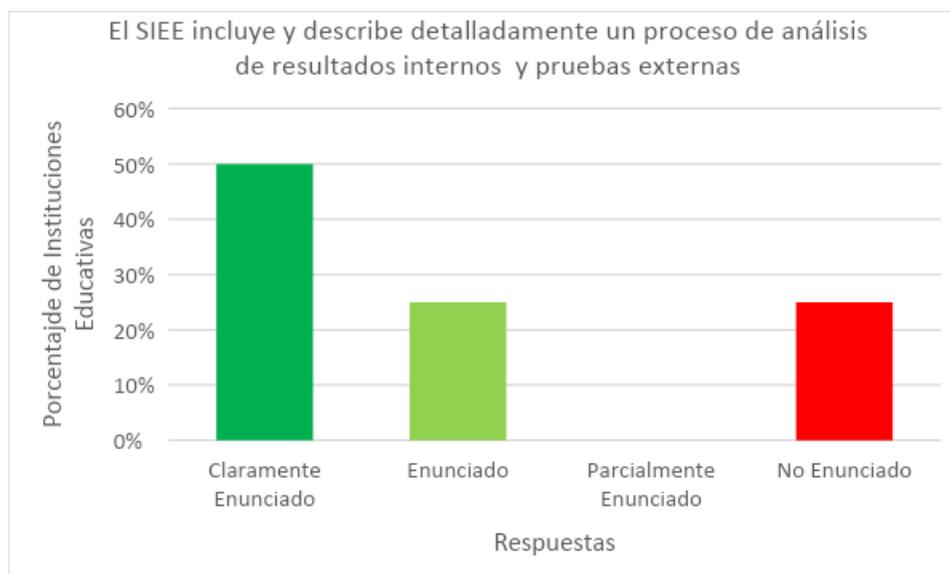
12. El SIEE incluye mecanismos de control y seguimiento de la evaluación por competencias relacionadas con las pruebas externas



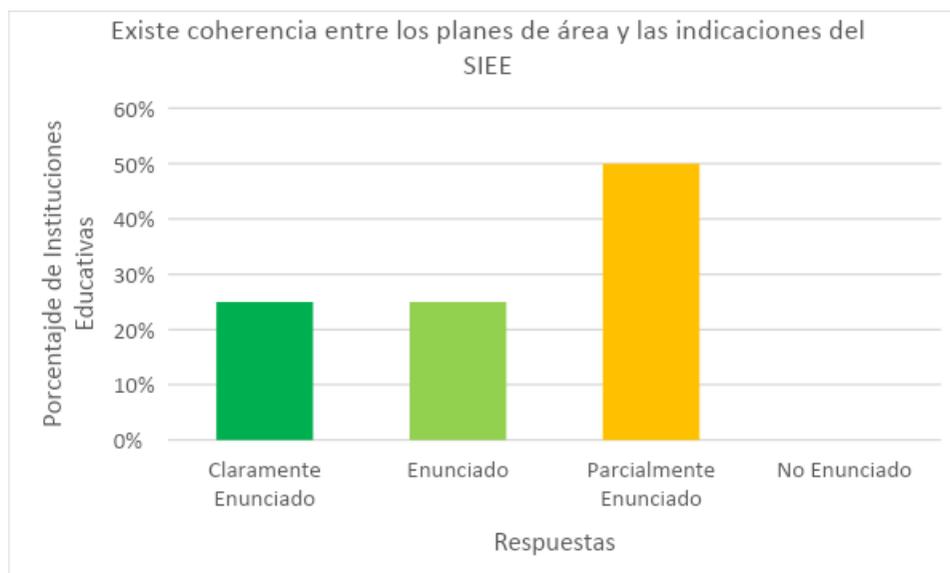
13. El SIEE establece los criterios y estrategias para implementar la evaluación de los aprendizajes por competencias.



14. El SIEE incluye y describe detalladamente un proceso de análisis de resultados internos y pruebas externas



15. Existe coherencia entre los planes de área y las indicaciones del SIEE.



Esta Rúbrica de chequeo aporta a la **Categoría de Investigación:** Relación del aprendizaje escolar por competencias con las subcategorías: Concepto de competencia desde la calidad y Modelo pedagógico de la institución en relación con el SIEE.

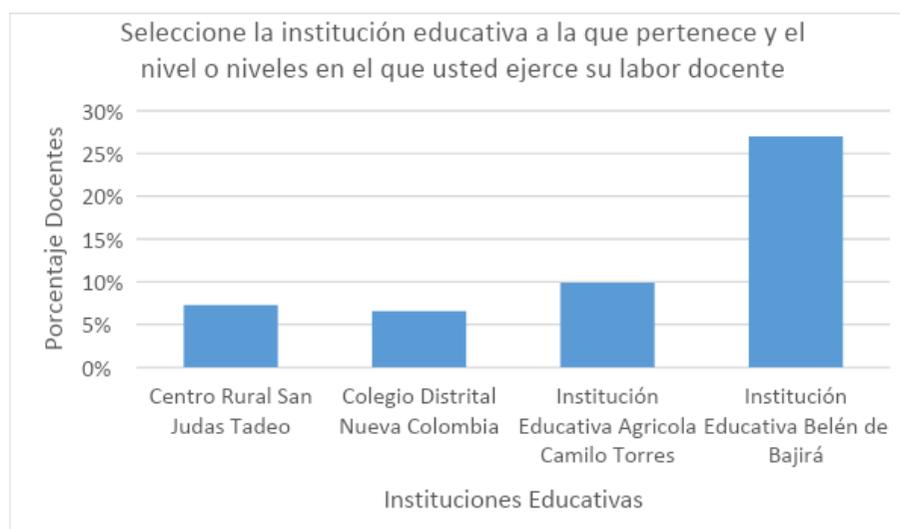
Apéndice I – Sistematización de Resultados de Encuesta

Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

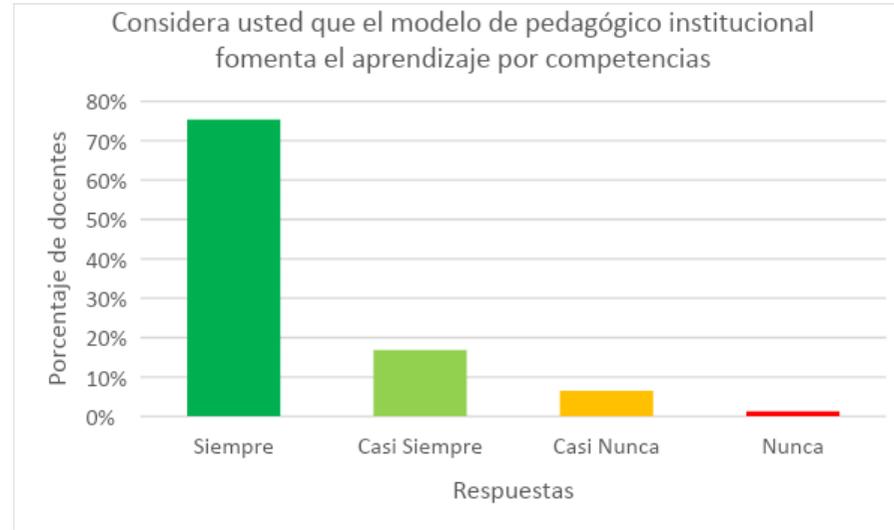
Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

Objetivo: Caracterizar las formas de interpretación de la institución educativa de los resultados en las pruebas externas.

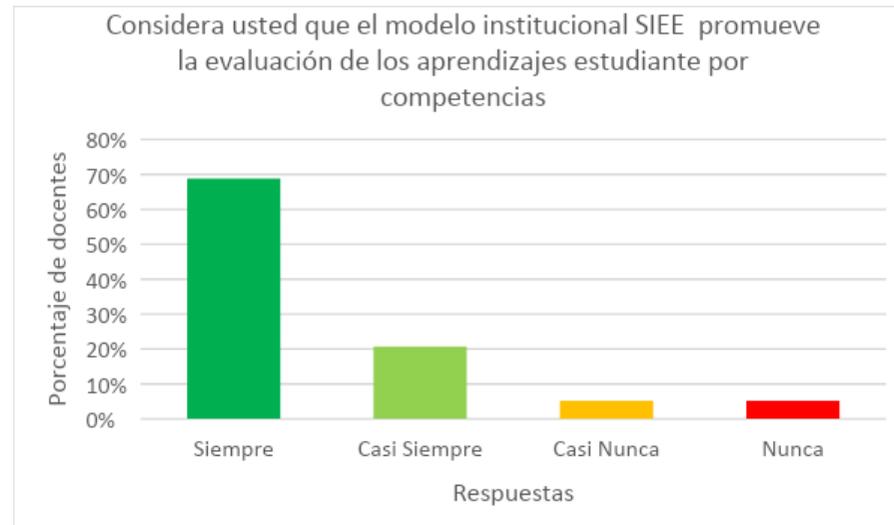
1. Selecciona la Institución Educativa a la que pertenece



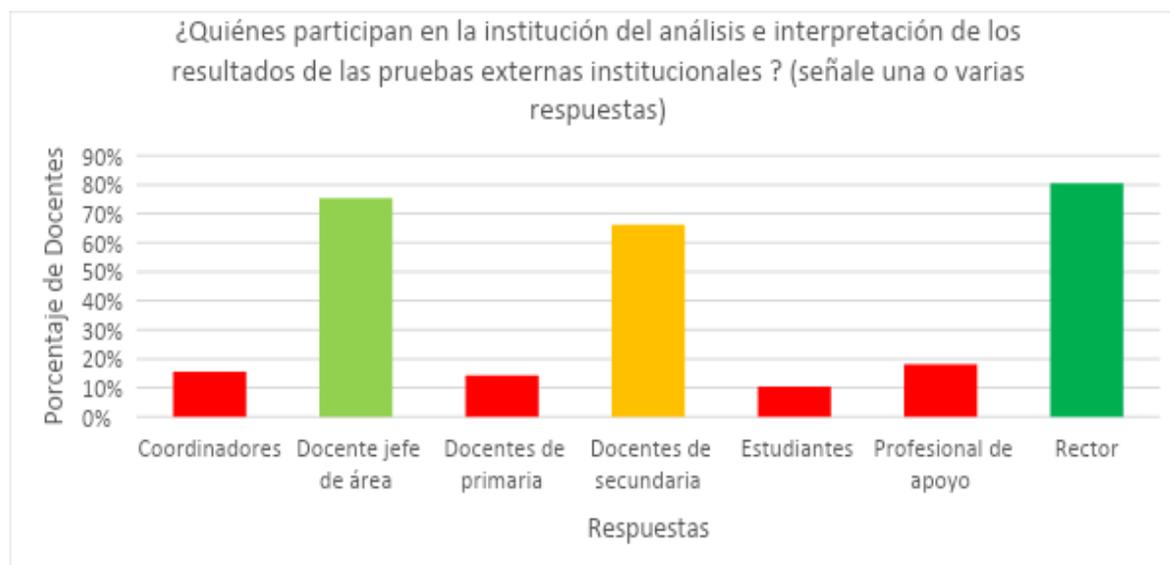
2. **Considera usted que el modelo de pedagógico institucional fomenta el aprendizaje por competencias.**



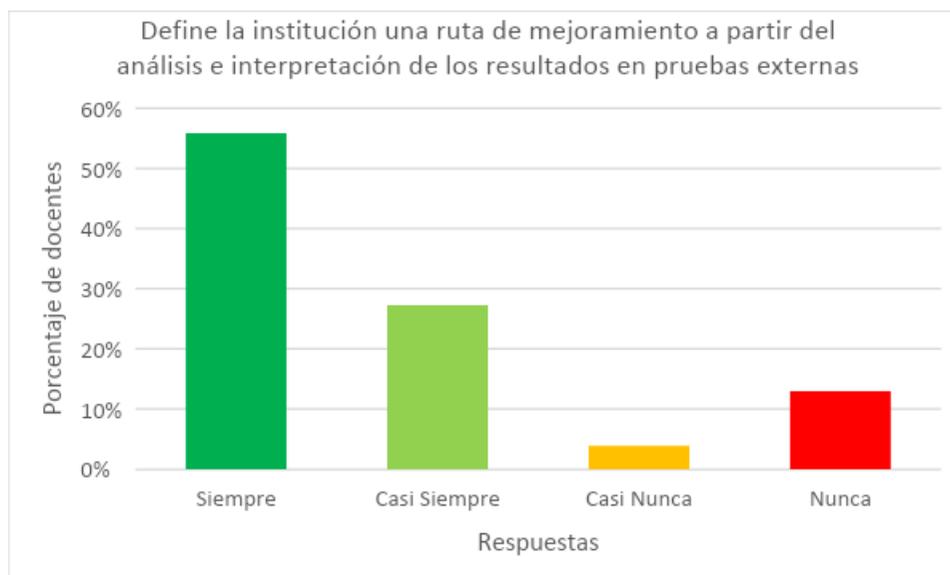
3. **Considera usted que el modelo institucional SIEE promueve la evaluación de los aprendizajes estudiante por competencias.**



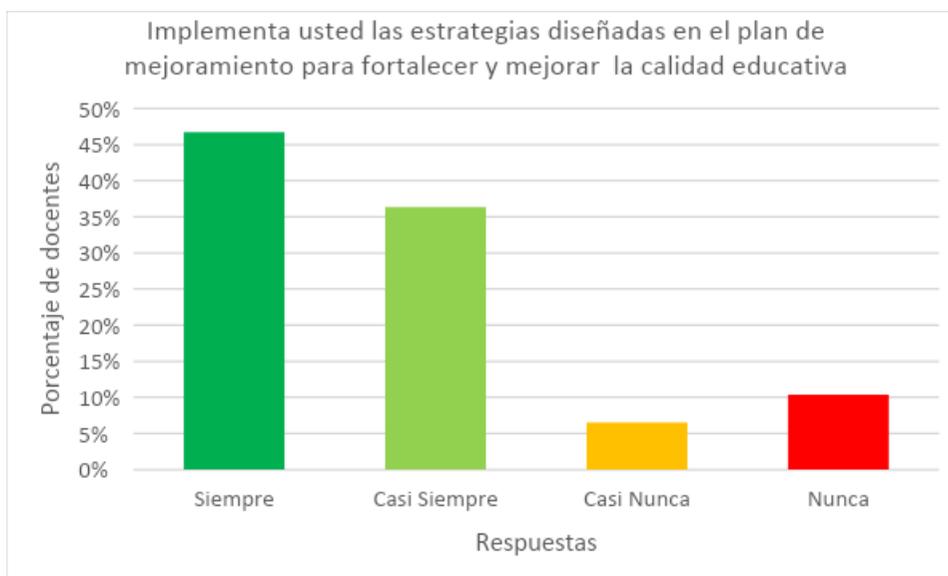
4. **¿Quiénes participan en la institución del análisis e interpretación de los resultados de las pruebas externas institucionales? (señale una o varias respuestas)**



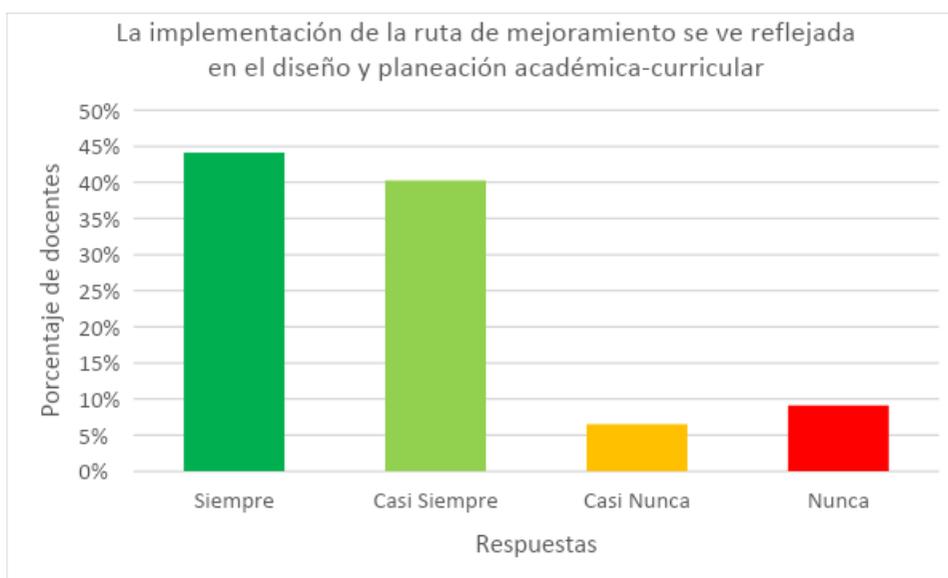
5. **Define la institución una ruta de mejoramiento a partir del análisis e interpretación de los resultados en pruebas externas.**



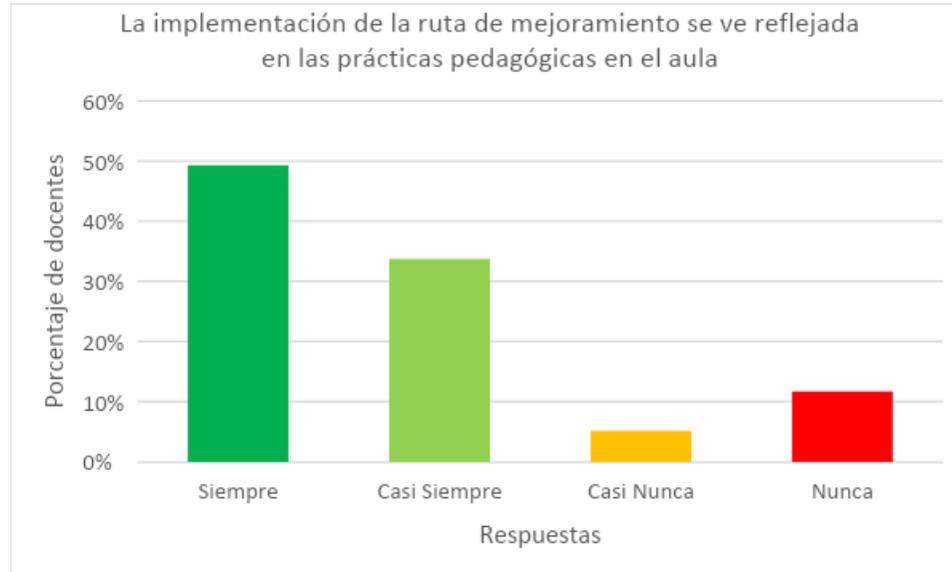
6. Implementa usted las estrategias diseñadas en el plan de mejoramiento para fortalecer y mejorar la calidad educativa.



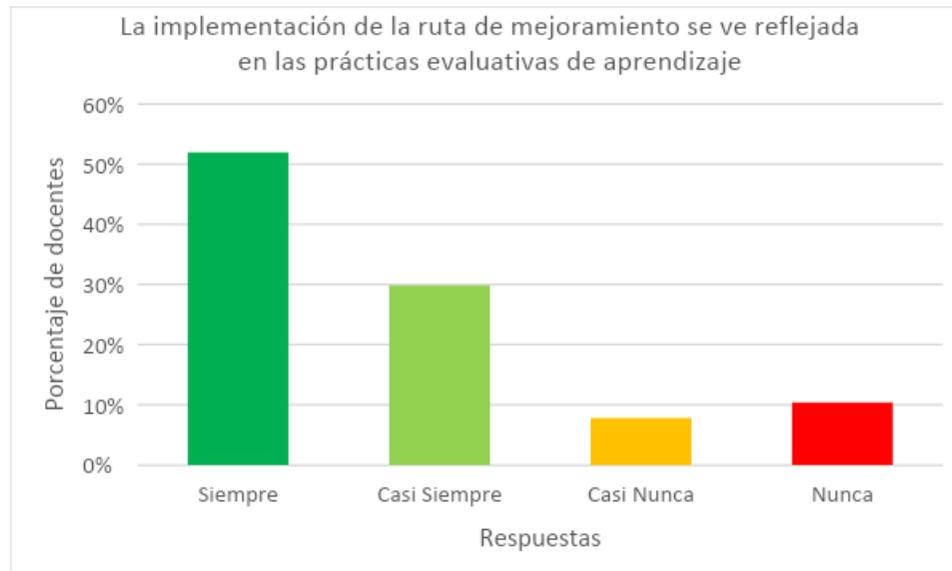
7. La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en el diseño y planeación académica-curricular.



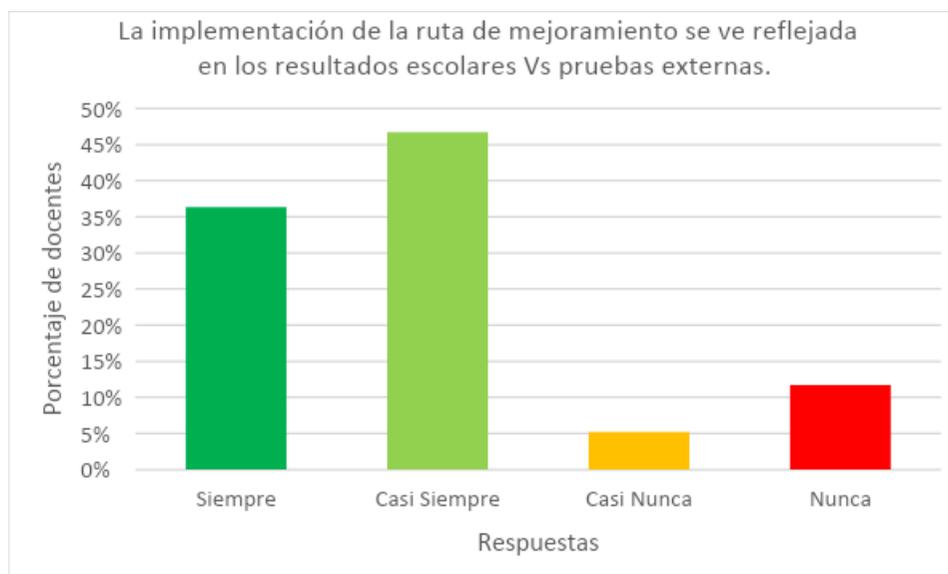
8. La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas pedagógicas en el aula.



9. La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en las prácticas evaluativas de aprendizaje.



10. La implementación de la ruta de mejoramiento se ve reflejada en los resultados escolares Vs pruebas externas.



Apéndice J – Sistematización Respuestas Pretest

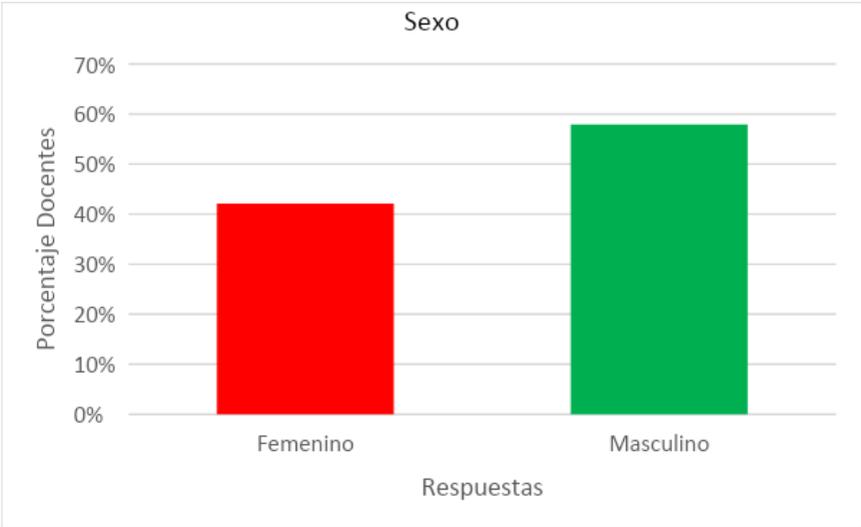
Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

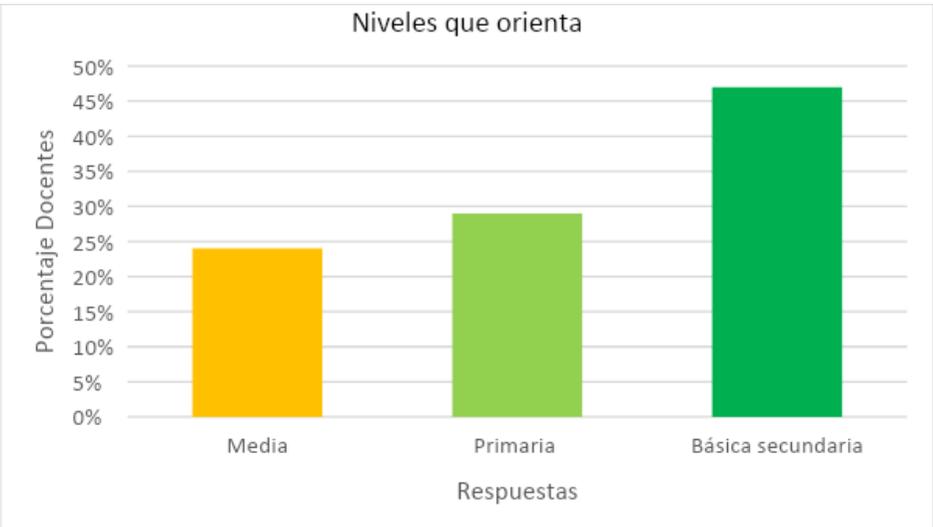
Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de la prueba saber y la práctica evaluativa realizadas en el aula.

I. Sociodemográfica

1. ¿Sexo?



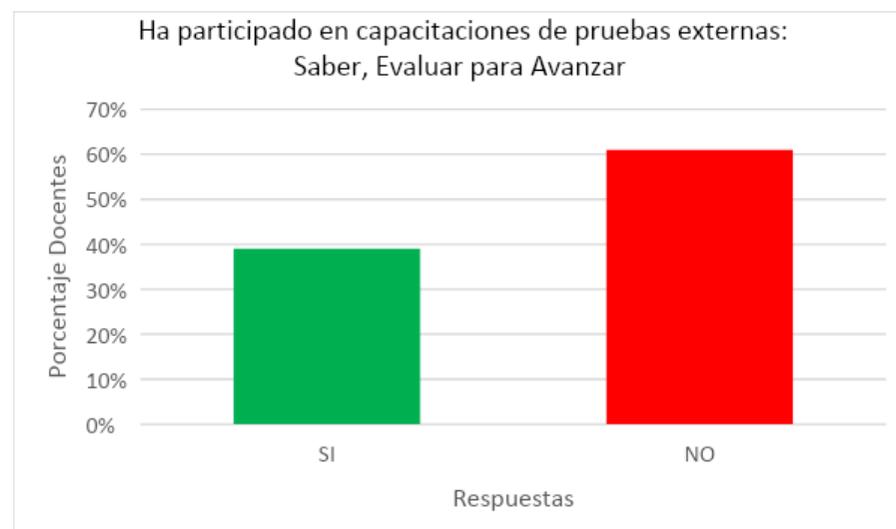
2. Seleccione el nivel que orienta



3. Seleccione el rango de Años de experiencia laboral con los que cuenta

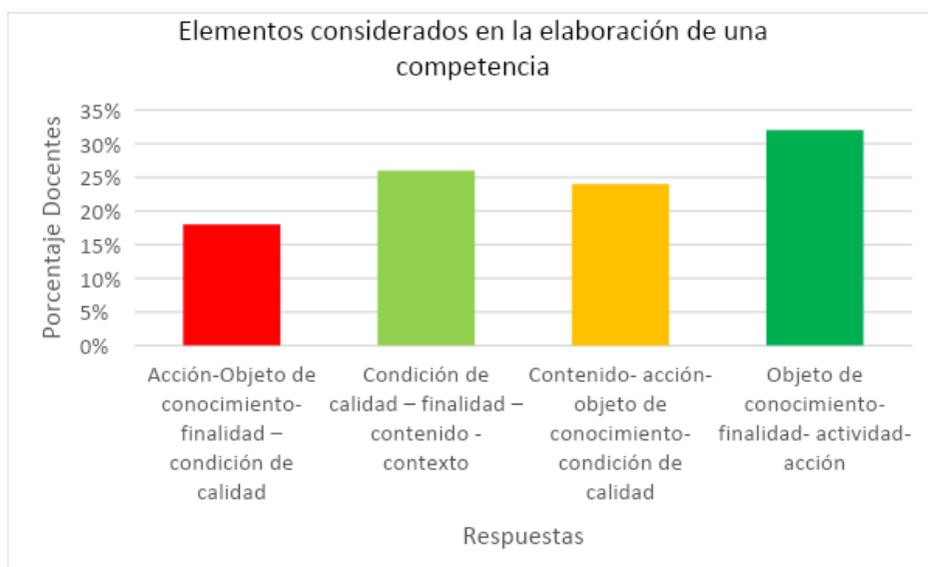


4. Ha participado en capacitaciones de Evaluar para Avanzar

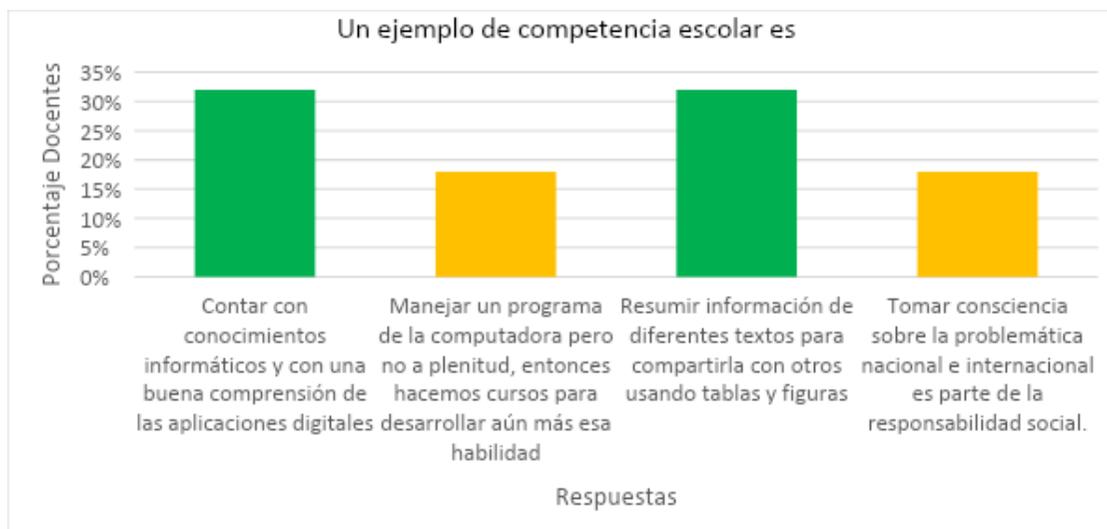


II. Pruebas Saber

- Según el Ministerio de Educación Nacional el concepto de competencias se define como “Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.” para efectos de elaborar una competencia se requieren de los siguientes elementos:



- Un ejemplo de competencia escolar es:



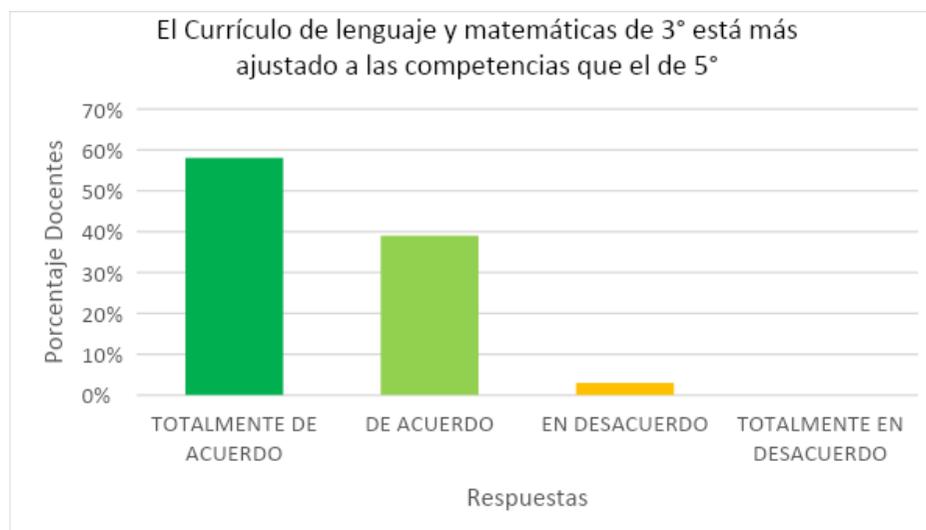
¿Qué nos indican los Resultados?

En una institución educativa se presentan los siguientes resultados de la aplicación de pruebas externas para los grados de 3° y 5° en los años 2015 y 2016. Teniendo en cuenta que el 100% de los estudiantes que ingresan a 1° se mantiene el 85% en grado 5°. Podemos decir lo siguiente en cuanto a la calidad:

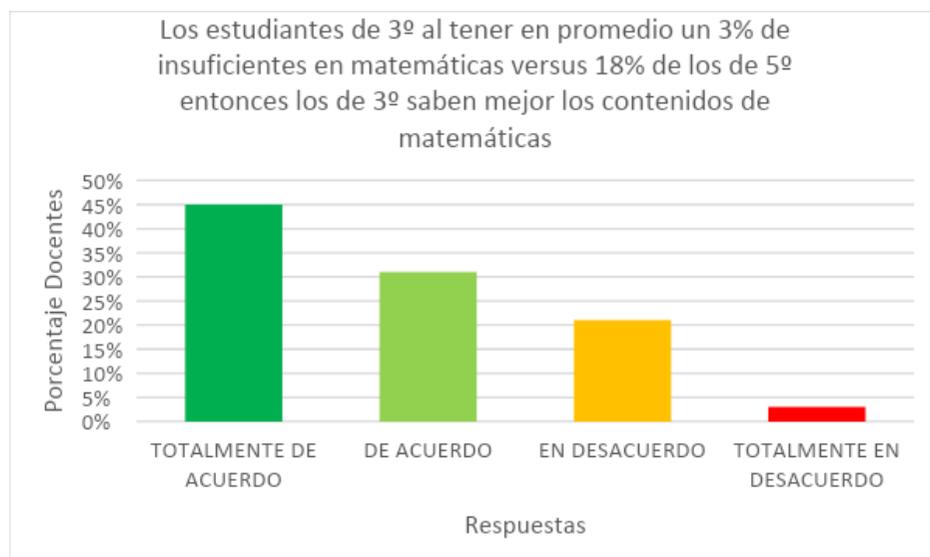
PRUEBA SABER	año	Área	PROGRESO			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
3°	2015	Lenguaje	2%	14%	42%	42%
	2016		2%	14%	53%	31%
	2015	Matemat.	6%	14%	32%	49%
	2016		0	14%	32%	59%

PRUEBA SABER	año	Área	PROGRESO			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
5°	2015	Lenguaje	5%	44%	41%	10%
	2016		6%	20%	33%	41%
	2015	Matemat.	17%	44%	27%	12%
	2016		19%	29%	24%	28%

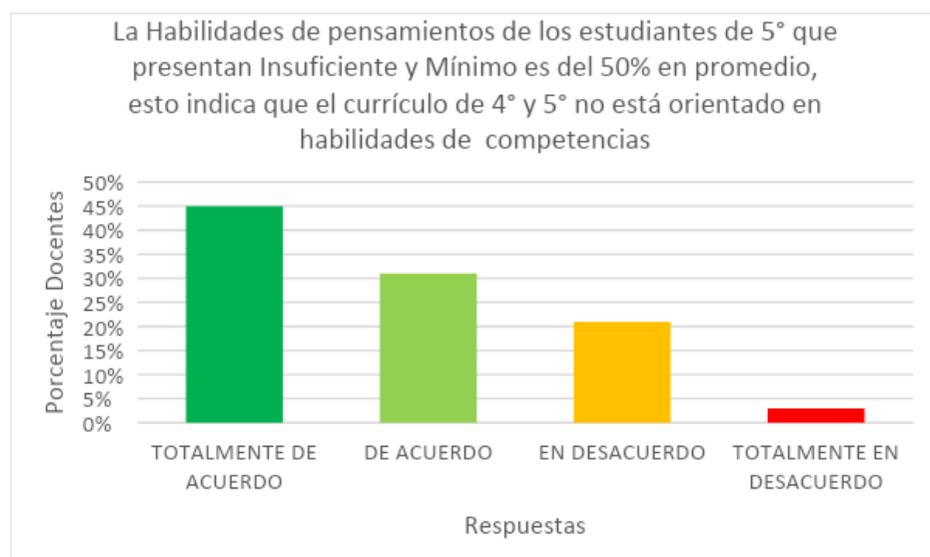
3. El currículo de lenguaje y matemáticas de 3° está más ajustados a las competencias que el de 5°



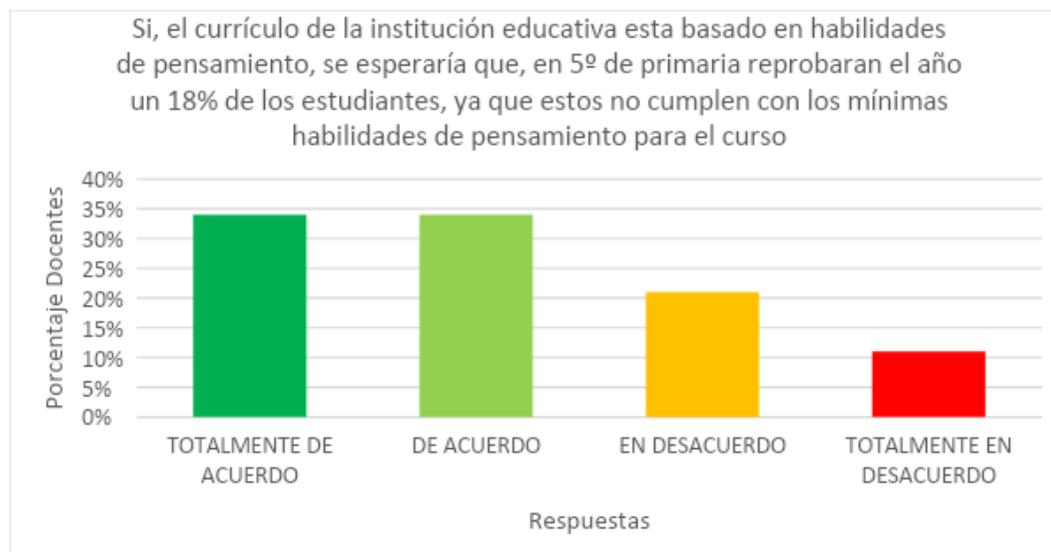
4. Los estudiantes de 3º al tener en promedio un 3% de insuficientes en matemáticas versus 18% de los de 5º entonces los de 3º saben mejor los contenidos de matemáticas



5. La Habilidades de pensamientos de los estudiantes de 5º que presentan Insuficiente y Mínimo es del 50% en promedio, esto indica que el currículo de 4º y 5º no está orientado en habilidades de competencias

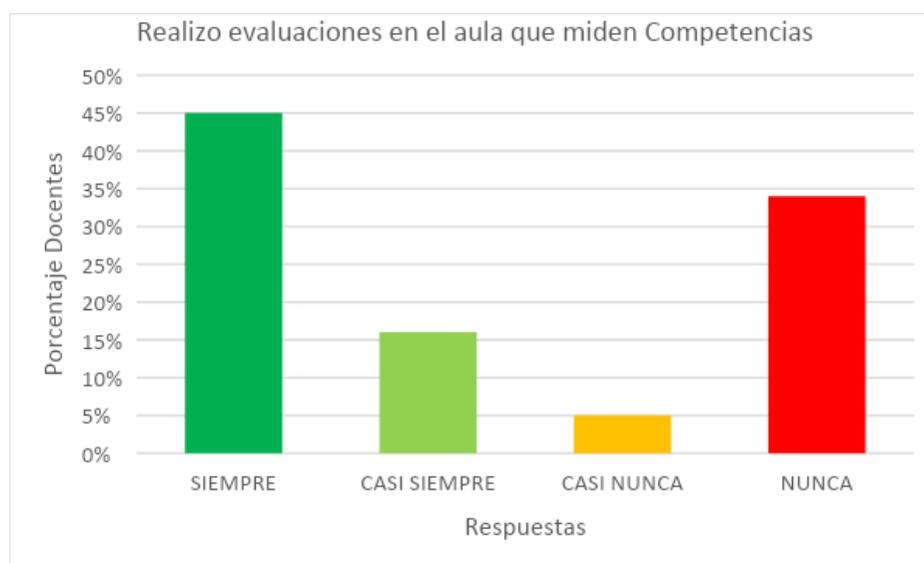


6. Si, el currículo de la institución educativa está basado en habilidades de pensamiento, se esperaría que, en 5° de primaria reprobaran el año un 18% de los estudiantes, ya que estos no cumplen con los mínimas habilidades de pensamiento para el curso

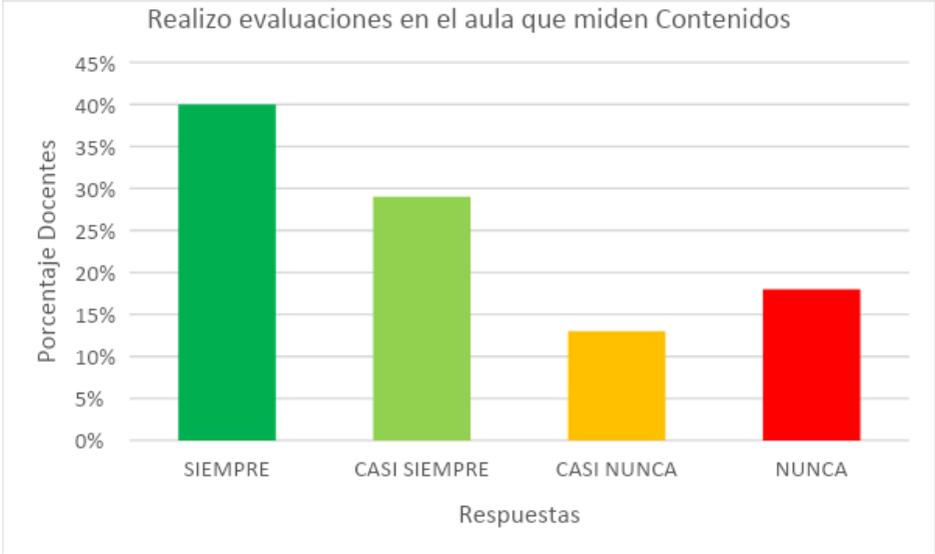


Realizo evaluaciones en el aula que miden:

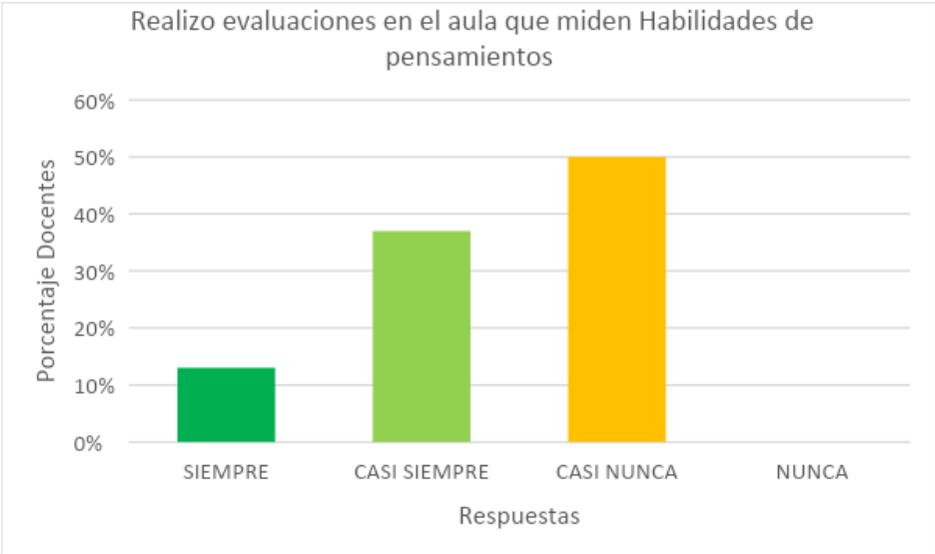
7. Competencias



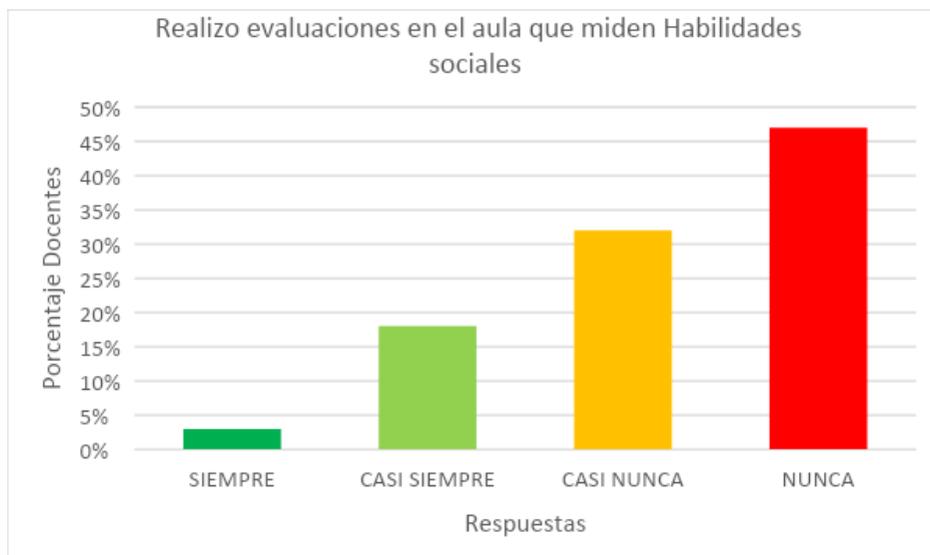
8. Contenidos



9. Habilidades de pensamiento



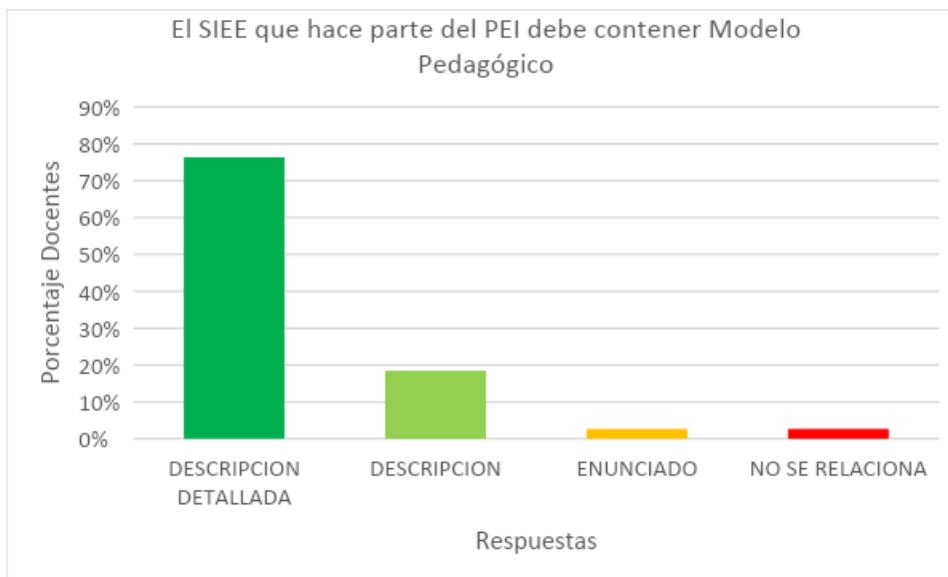
10. Habilidades sociales



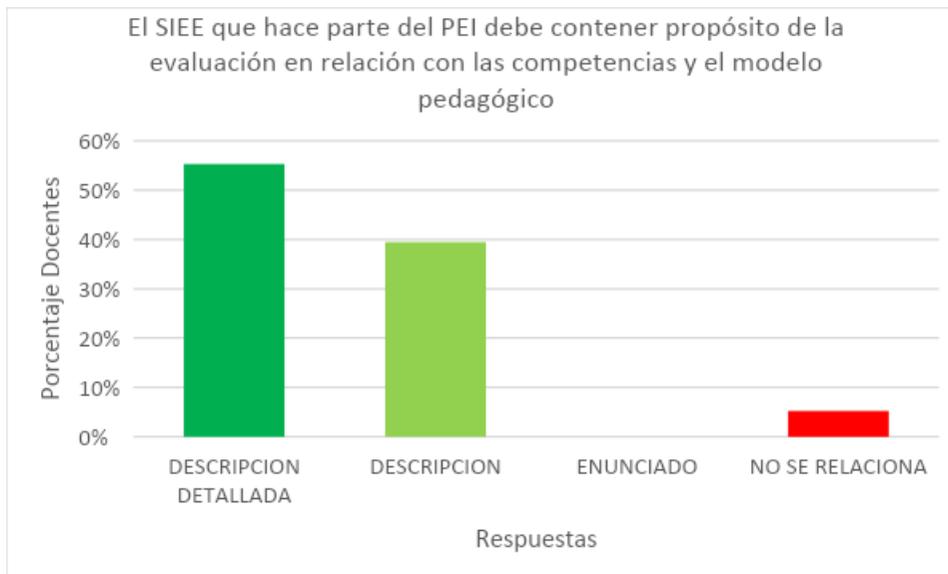
III. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes

Según el decreto 1290 de 2009 en su ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

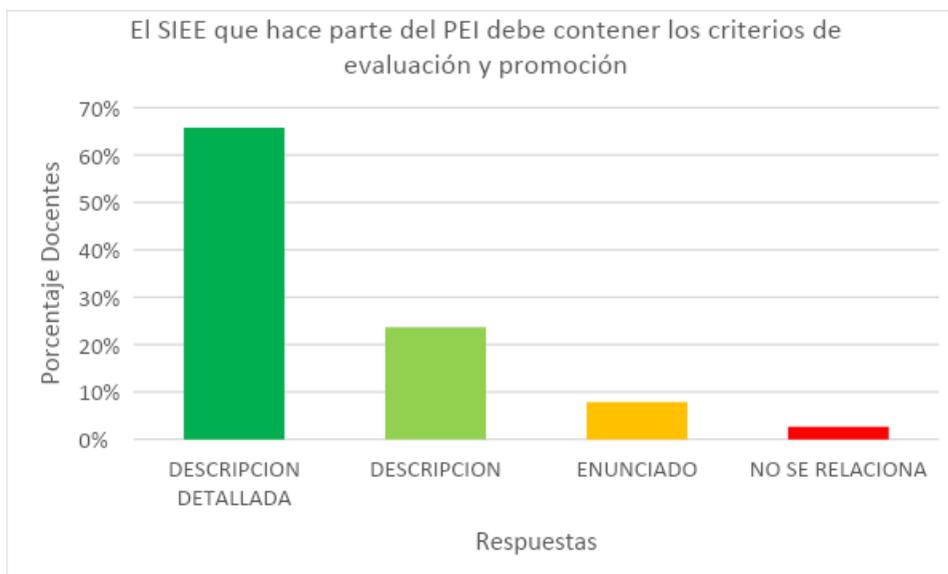
1. Modelo Pedagógico



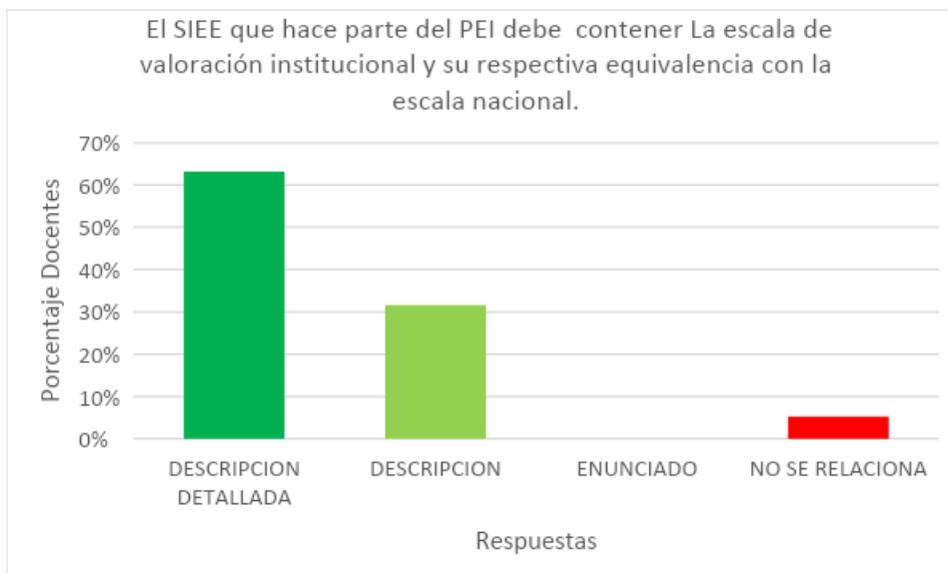
2. Propósito de la evaluación en relación con las competencias y el modelo pedagógico



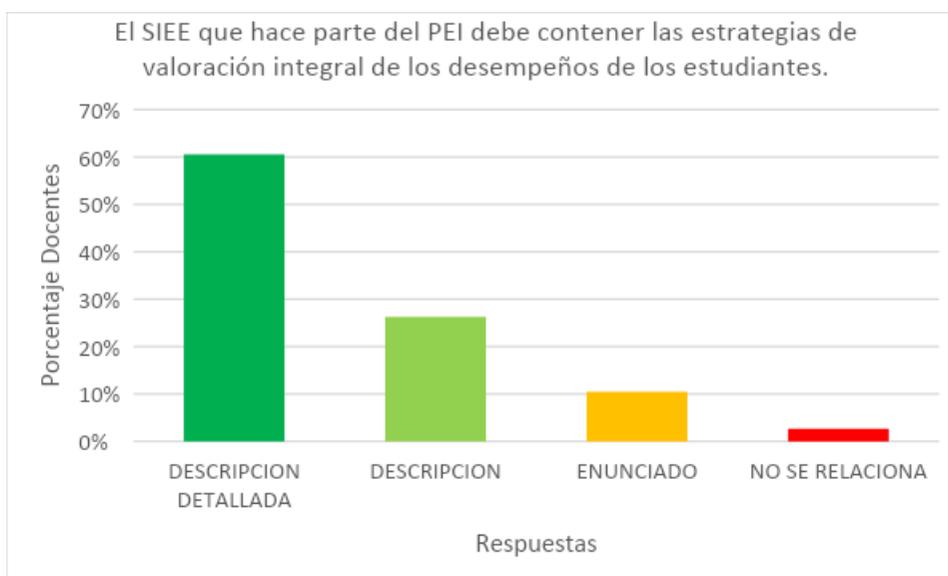
3. Los criterios de evaluación y promoción



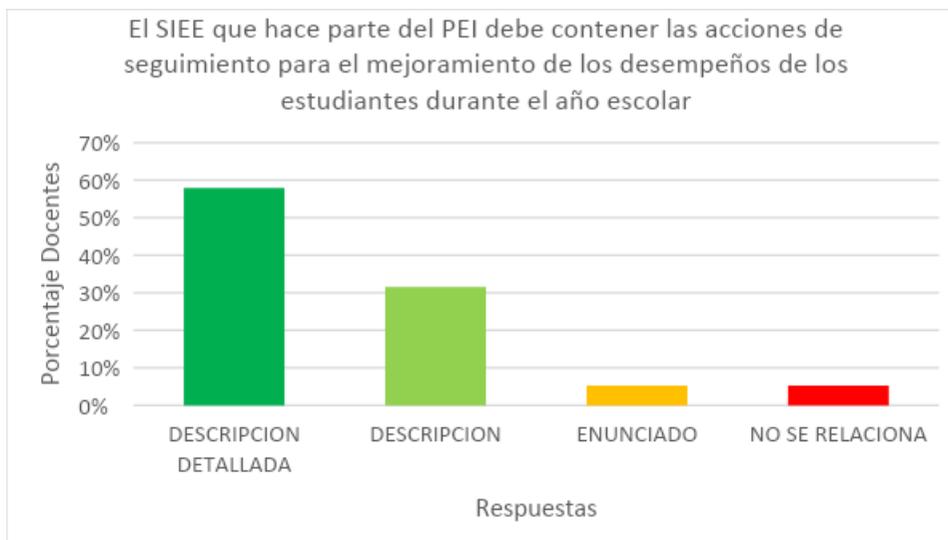
4. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.



5. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.



6. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.



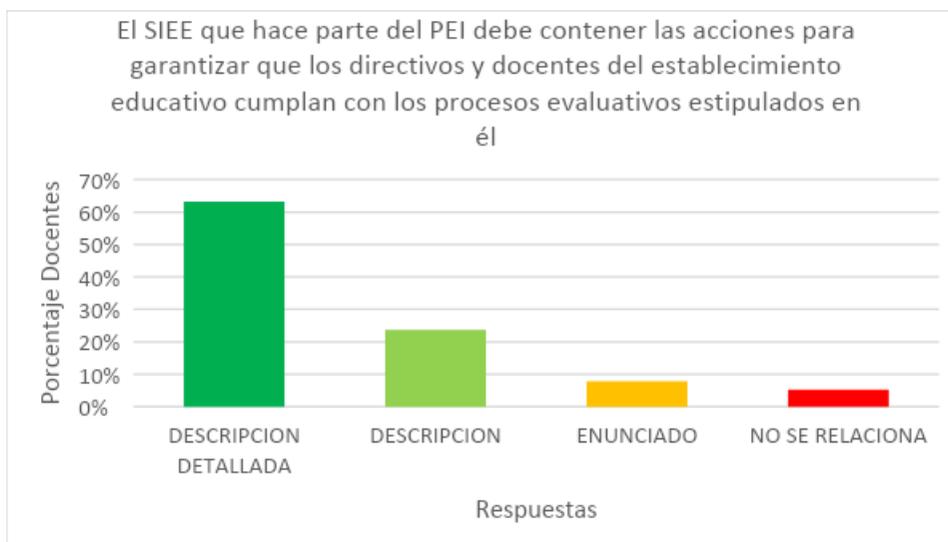
7. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.



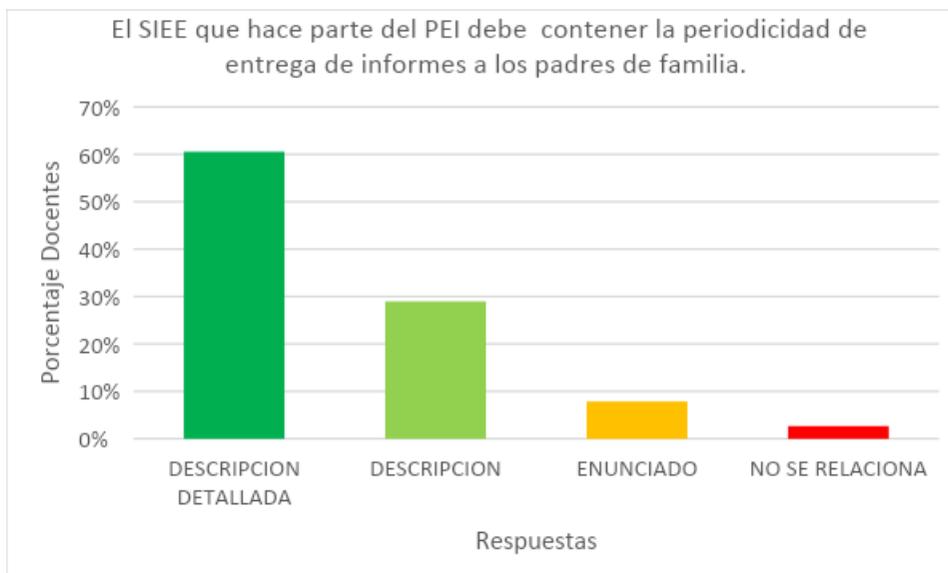
8. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.



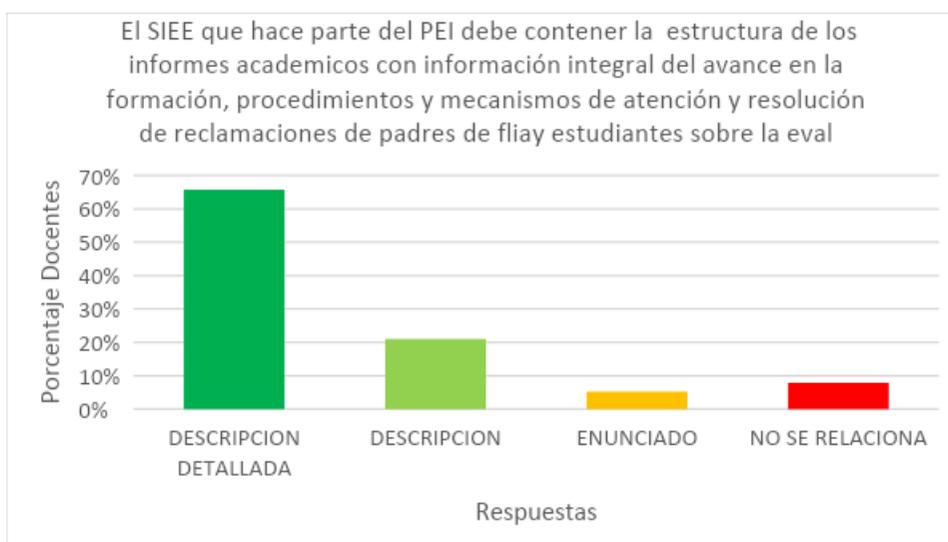
9. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.



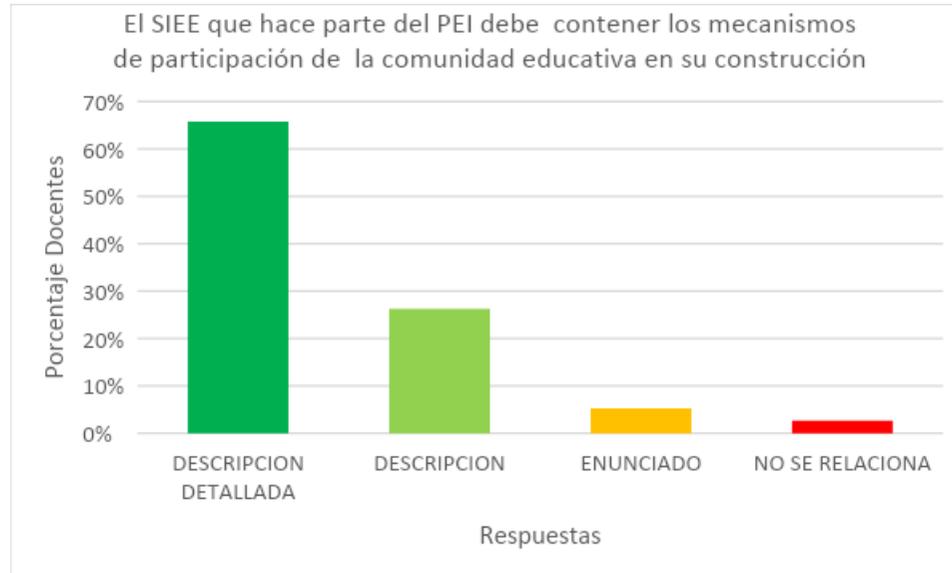
10. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.



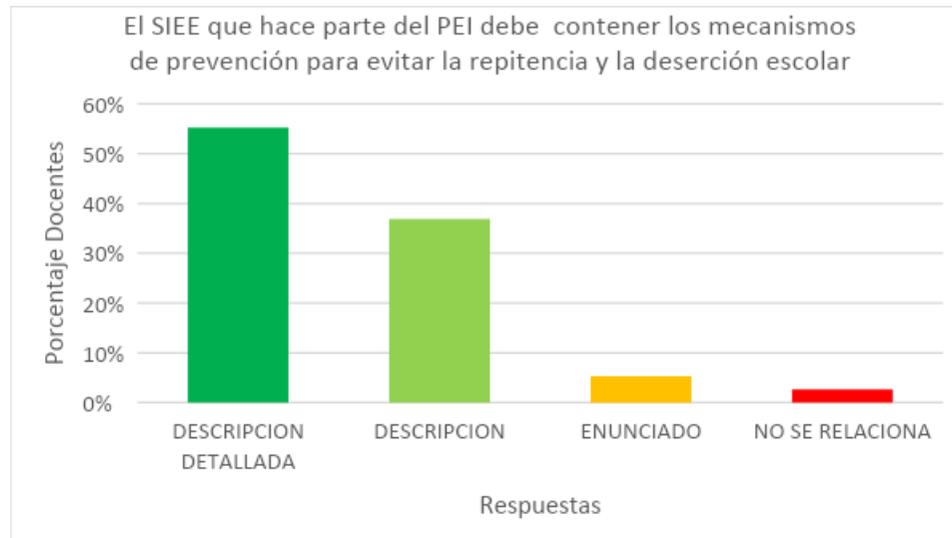
11. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación. 10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.



12. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.



13. Los mecanismos de prevención para evitar la Repitencia y la deserción escolar.

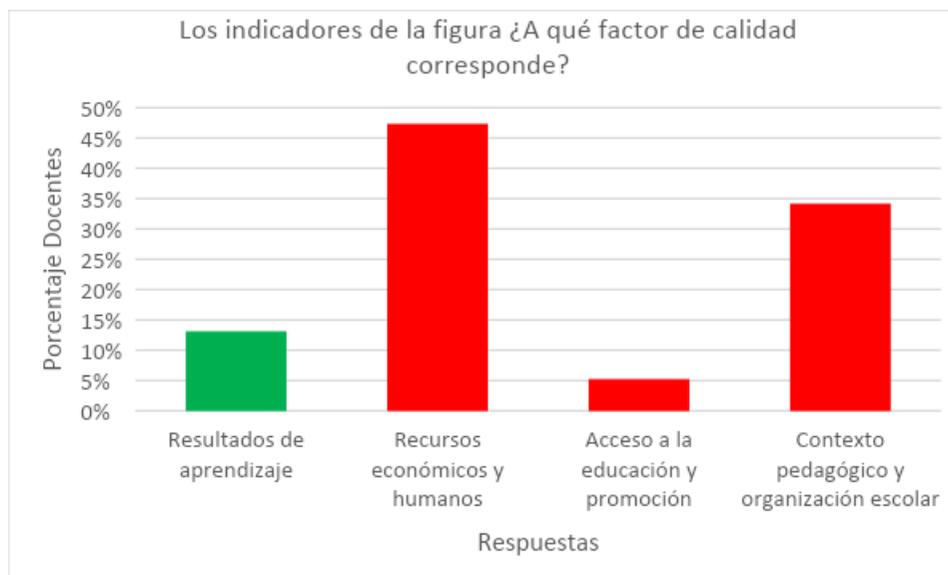


IV. Calidad Educativa

La calidad educativa para la Organización para la y el Desarrollo Económicos (2002) se sustenta a partir de cuatro factores decisivos que afectan la calidad educativa. Estos indicadores, respecto de la calidad educativa, hacen referencia a un conjunto de elementos a través de los cuales se puede vislumbrar en el ámbito macro el avance, las fortalezas y debilidades de un sistema educativo implementado por un país.

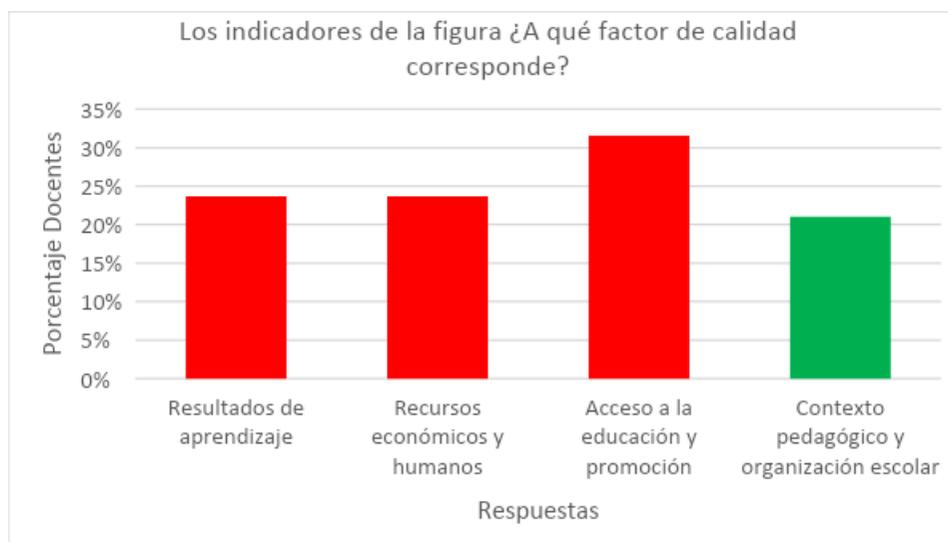
1. Los indicadores de la figura corresponden al factor de calidad

Indicadores
Proporción de diplomados de secundaria y nivel de formación la población adulta
Proporción de obtención de diplomados terciarios
Nivel de formación de la población activa y de la población adulta
Reparto de diplomados por dominio de estudios
Comprensión de lectura en los jóvenes de 15 años
Cultura matemática y científica en los jóvenes de 15 años
Variación de rendimientos según tipos de centros
Compromiso y conocimientos cívicos
Estatus de los padres y rendimiento de los alumnos
Lugar de nacimiento, lengua hablada en familia y comprensión escrita en los jóvenes
Tasas de empleo según el nivel de formación
Estimación del número de años que serán invertidos en formación, actividad e inactividad laboral, entre los 15 y 29 años.
El rendimiento de la educación: tasas de rendimiento privado de la educación y sus determinantes.
El rendimiento de la educación: relación entre capital humano y crecimiento económico.



2. Los indicadores de la figura corresponden al factor de calidad:

Indicadores
Número total de horas de escolarización prevista para los alumnos entre 9 y 14 años.
Ratios de aula y ratios de alumnos por profesor
Accesibilidad y utilización de los ordenadores en el marco escolar y familiar.
Actitudes y prácticas de los chicos y las chicas en el dominio de las TIC
Clima en los establecimientos escolares.
Salario de los docentes en los centros públicos de primaria y secundaria
Número de horas de docencia y tiempo de trabajo de los docentes



Apéndice K – Sistematización Respuestas Encuesta para Docentes

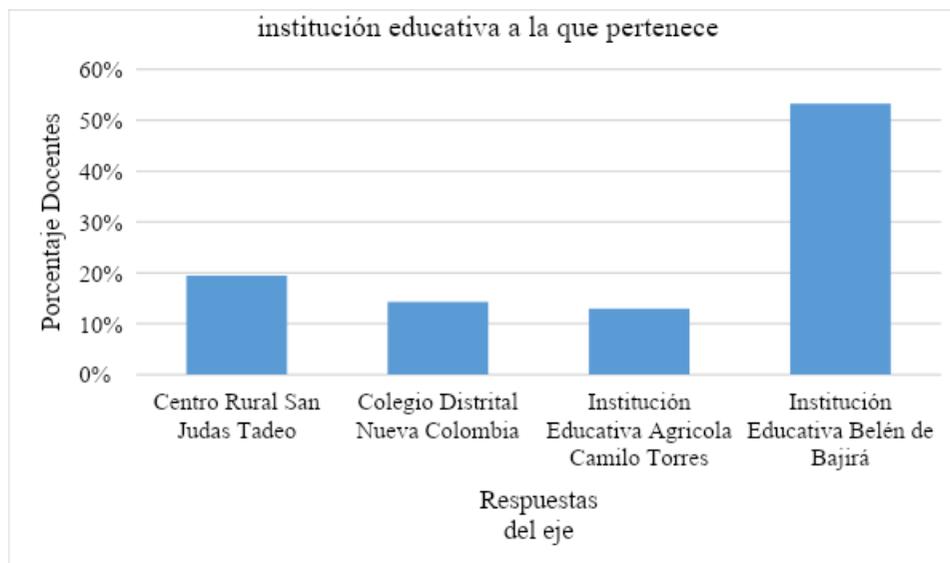
Estimado docente, muchas gracias por participar en esta encuesta, es importante aclarar que sus respuestas son anónimas y se manejarán con fines académicos e investigativos; los datos suministrados están sujetos a la política de tratamiento de datos según la Ley 1581 de 2012.

Proyecto de investigación: Evaluación educativa y calidad de la educación: una mirada sistémica del aula a la Institución Educativa.

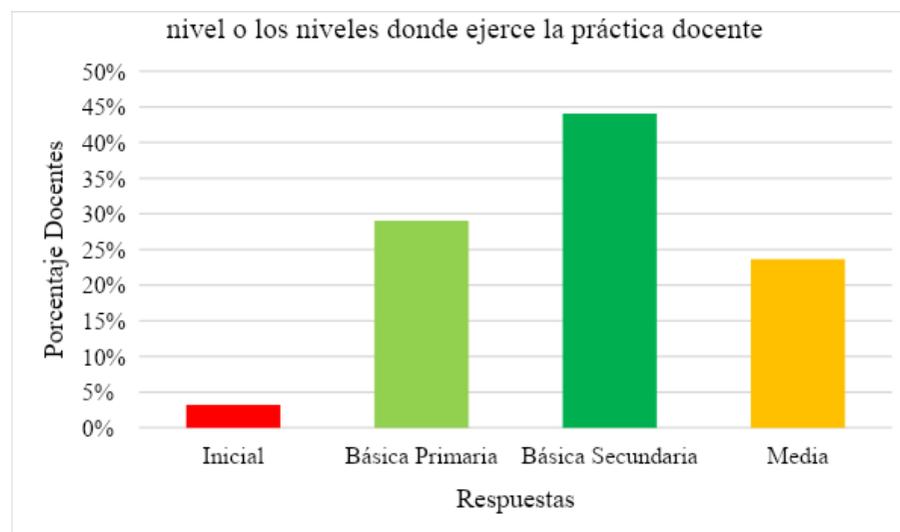
Objetivo: Determinar los factores de calidad que intervienen en la interpretación de los resultados de la prueba saber y la práctica evaluativa realizadas en el aula.

Instrumento 1

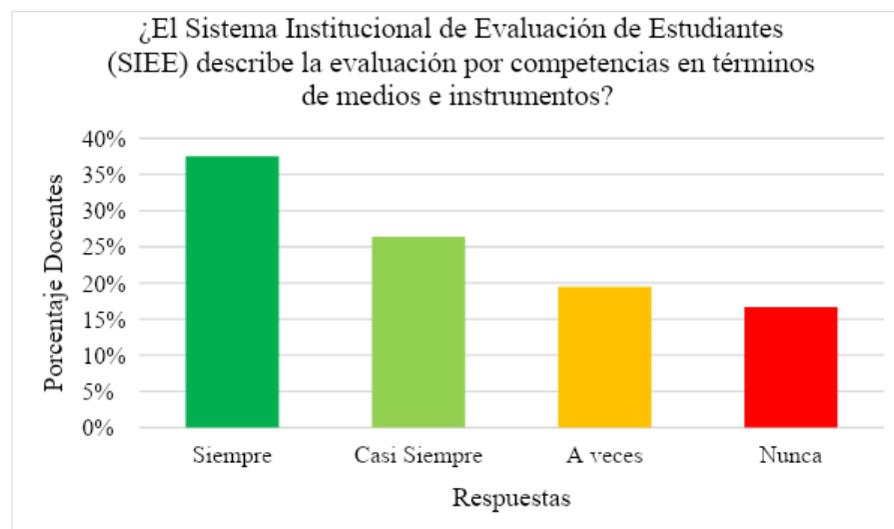
1. Seleccione la institución educativa a la que pertenece y el nivel o niveles en el que usted ejerce su labor docente



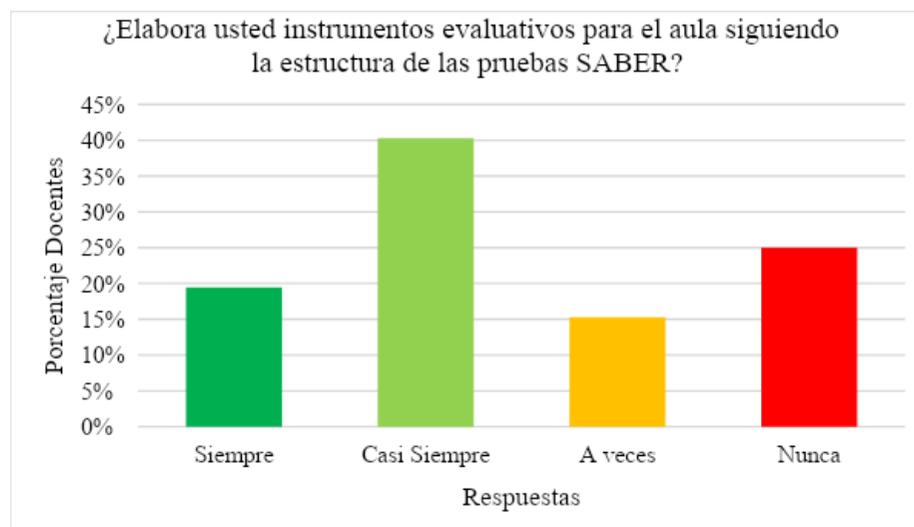
2. Nivel o los niveles donde ejerce la práctica docente



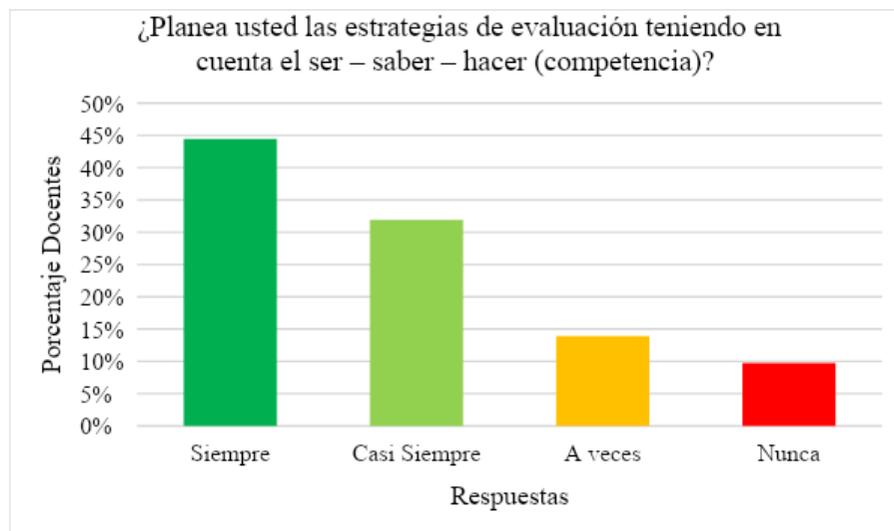
3. **¿El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) describe la evaluación por competencias en términos de medios e instrumentos?**



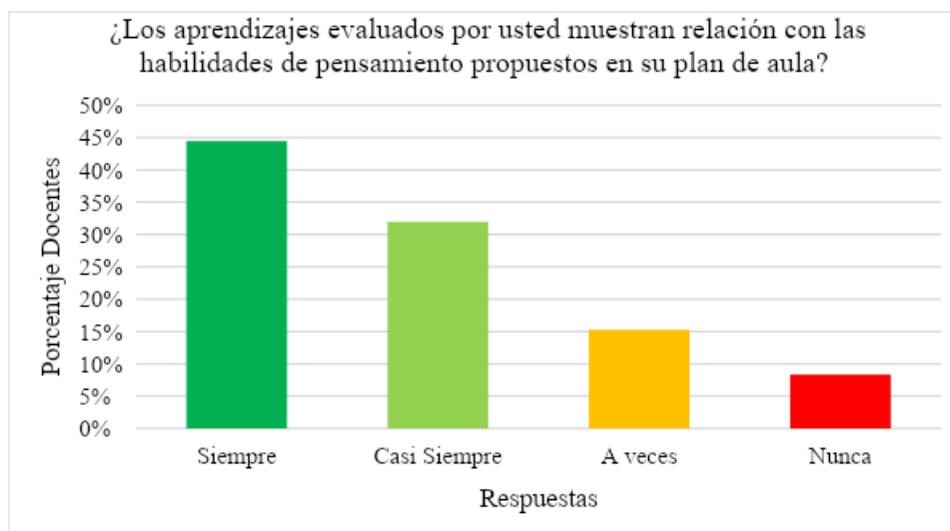
4. **¿Elabora usted instrumentos evaluativos para el aula siguiendo la estructura de las pruebas SABER?**



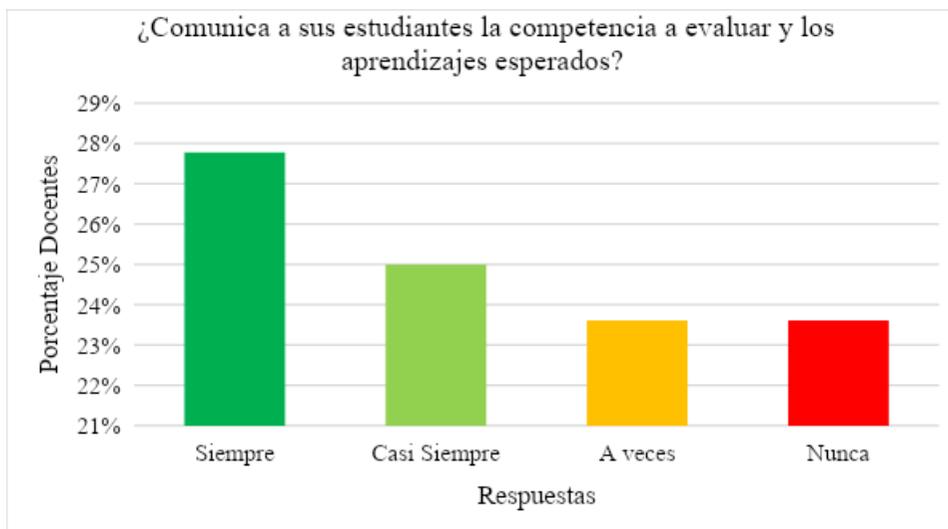
5. ¿Planea usted las estrategias de evaluación teniendo en cuenta el ser – saber – hacer (competencia)?



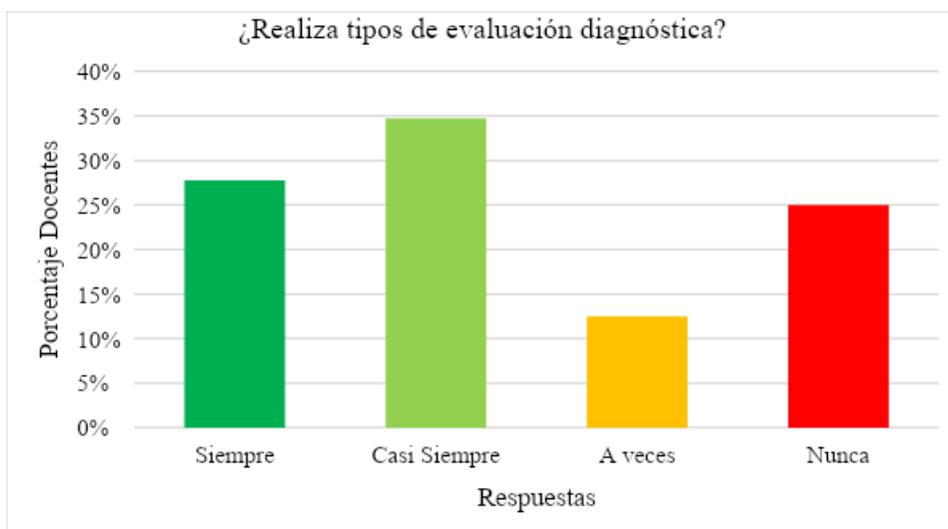
6. ¿Los aprendizajes evaluados por usted muestran relación con las habilidades de pensamiento propuestos en su plan de aula?



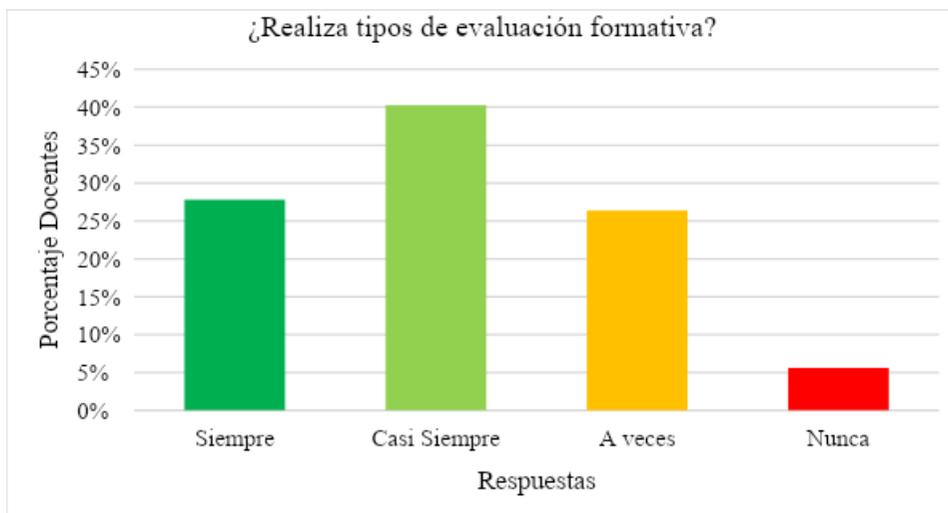
7. ¿Comunica a sus estudiantes la competencia a evaluar y los aprendizajes esperados?



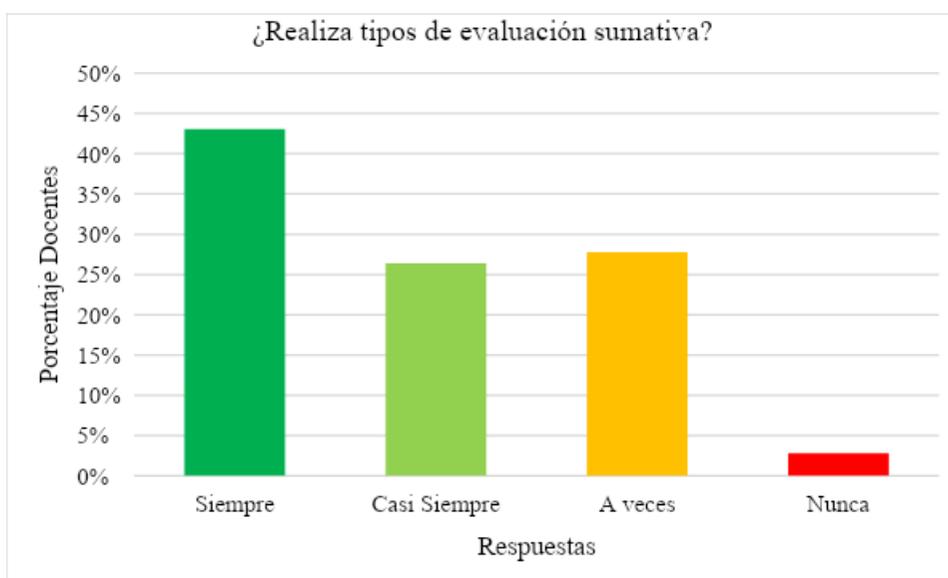
8. ¿Realiza tipos de evaluación diagnóstica?



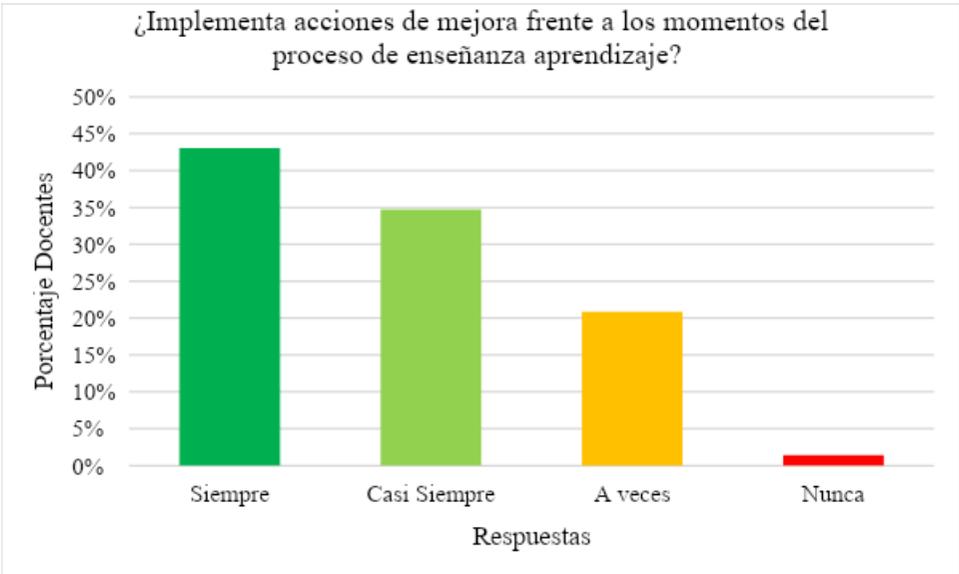
9. ¿Realiza tipos de evaluación formativa?



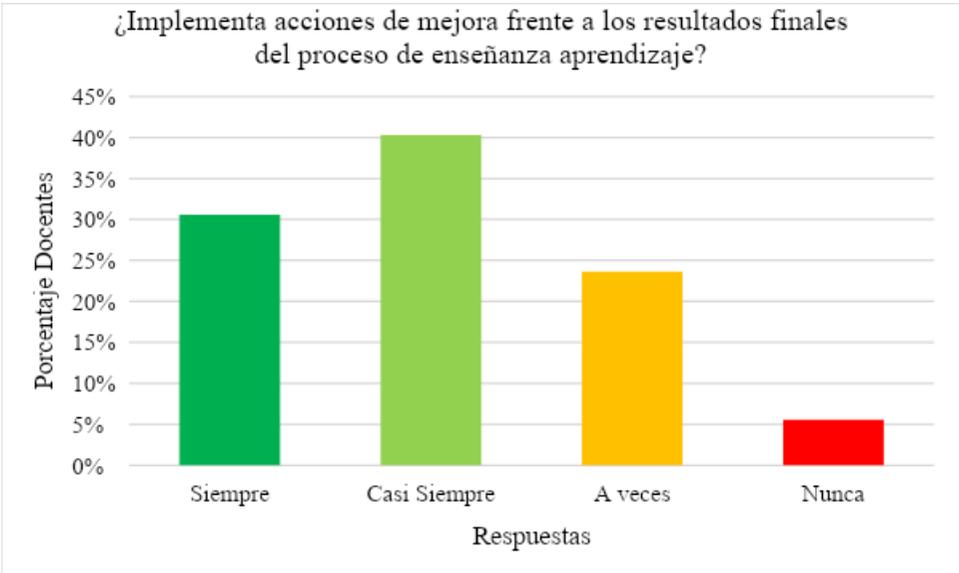
10. ¿Realiza tipos de evaluación sumativa?



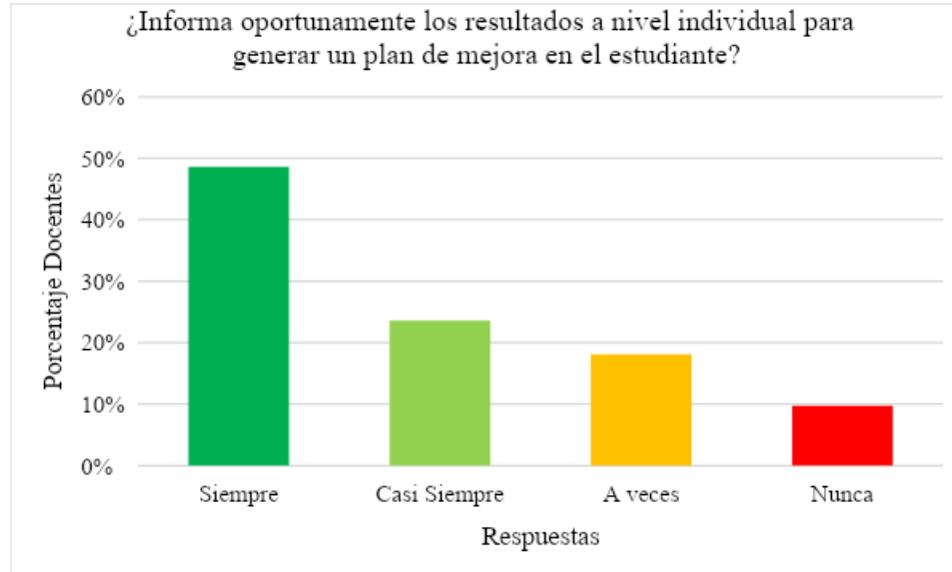
11. ¿Implementa acciones de mejora frente a los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje?



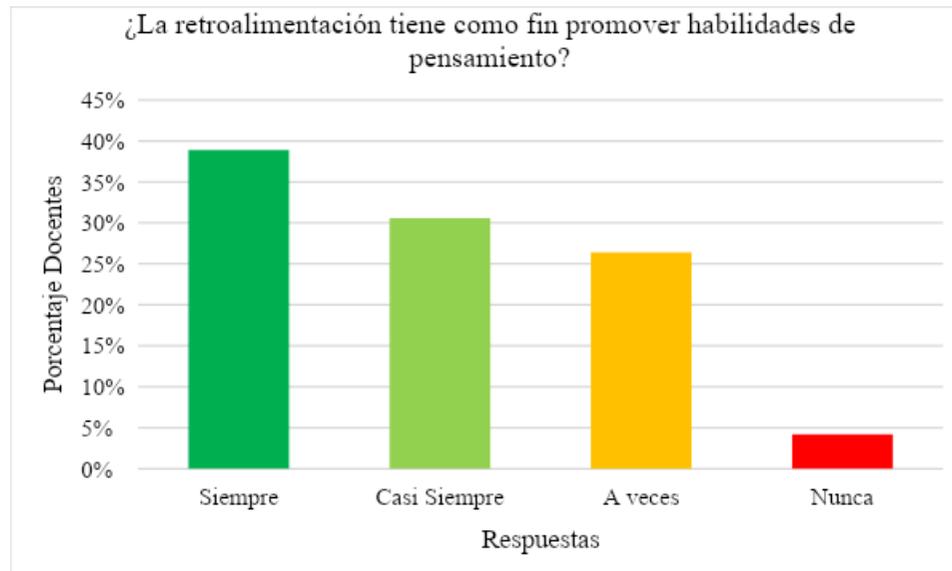
12. ¿Implementa acciones de mejora frente a los resultados finales del proceso de enseñanza aprendizaje?



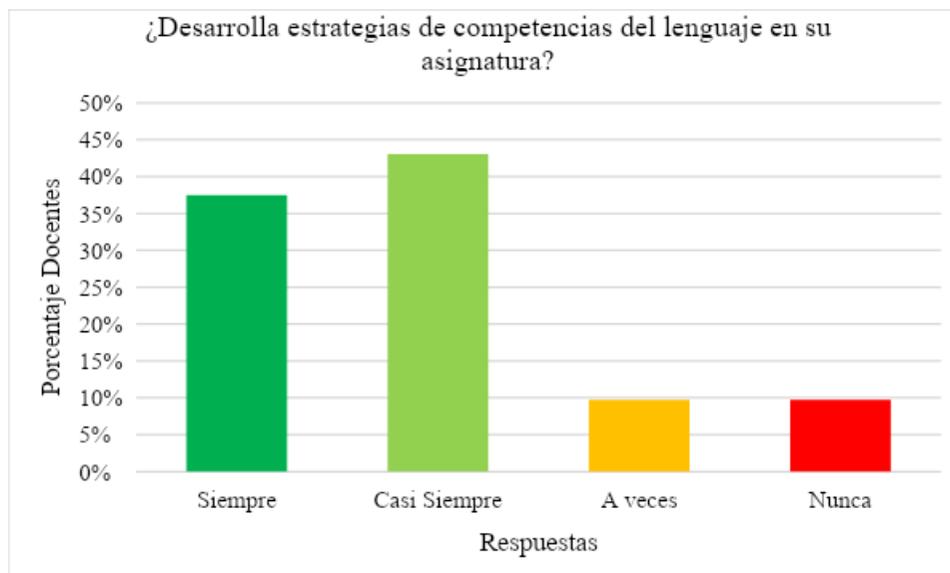
13. ¿Informa oportunamente los resultados a nivel individual para generar un plan de mejora en el estudiante?



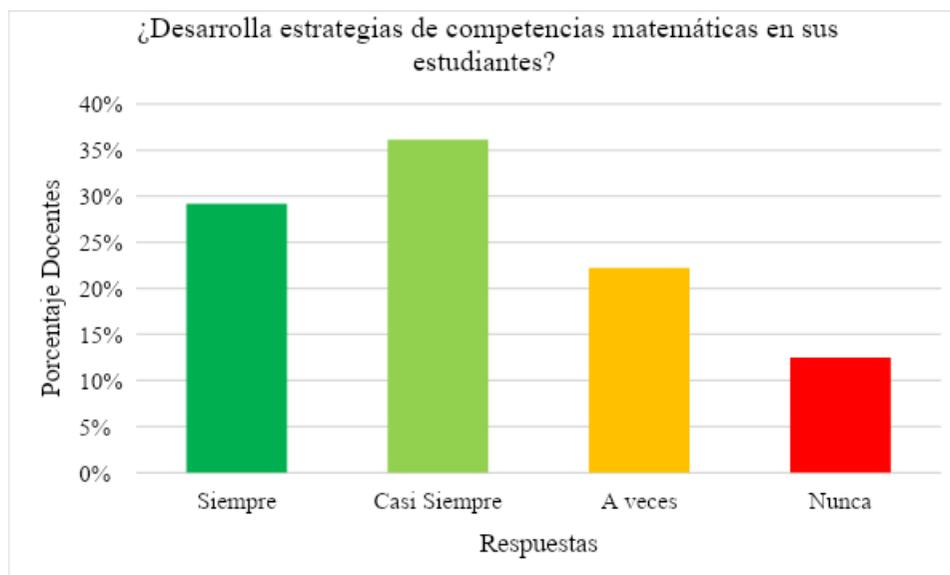
14. ¿La retroalimentación tiene como fin promover habilidades de pensamiento?



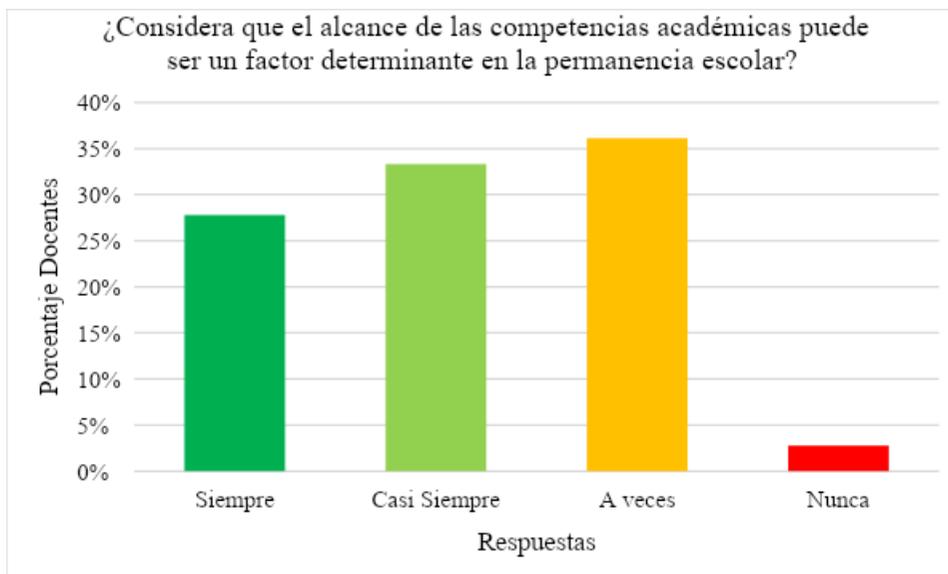
15. ¿Desarrolla estrategias de competencias del lenguaje en su asignatura?



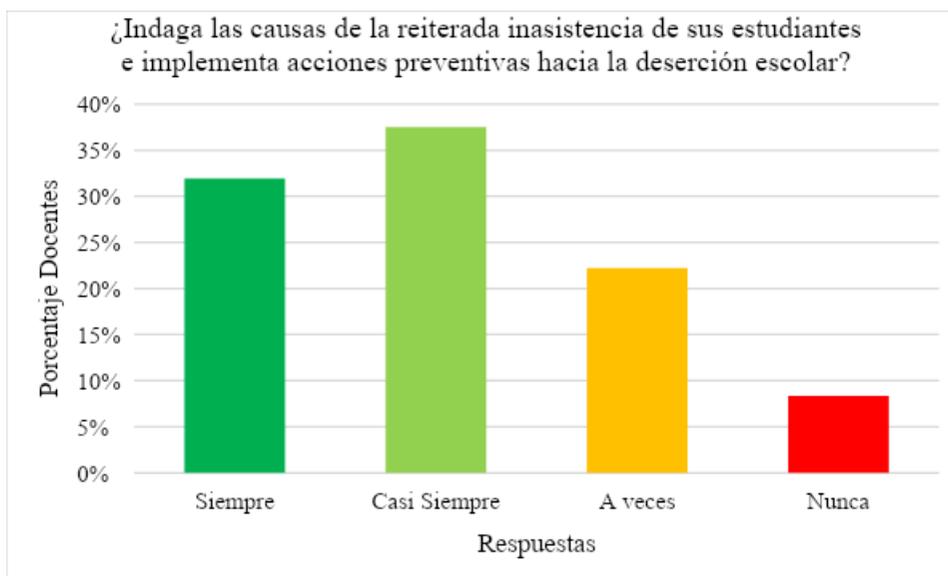
16. ¿Desarrolla estrategias de competencias matemáticas en sus estudiantes?



17. **¿Considera que el alcance de las competencias académicas puede ser un factor determinante en la permanencia escolar?**



18. **¿Indaga las causas de la reiterada inasistencia de sus estudiantes e implementa acciones preventivas hacia la deserción escolar?**



Instrumento 2

Seleccione el nivel más acorde a la realidad de su labor como docente con respecto a las pruebas externas

1. Resultados pruebas "Evaluar para avanzar" con respecto a las competencias del Lenguaje



2. Resultados pruebas SABER 11 con respecto a las competencias del Lenguaje



3. Resultados pruebas "Evaluar para avanzar" con respecto a las competencias Matemáticas

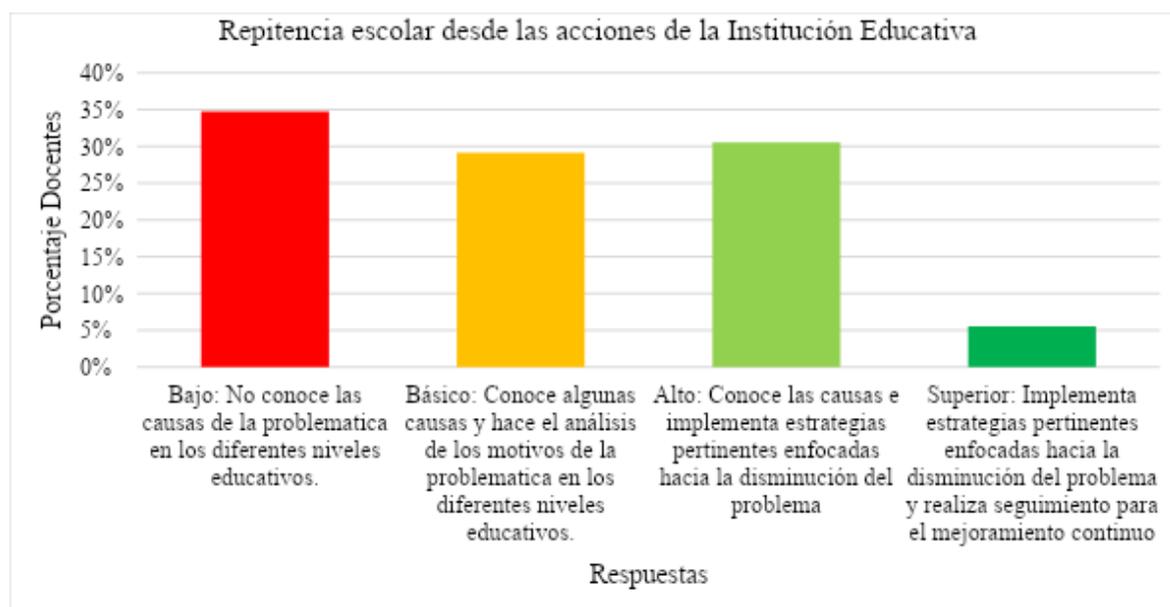


4. Resultados pruebas SABER 11 con respecto a las competencias Matemáticas

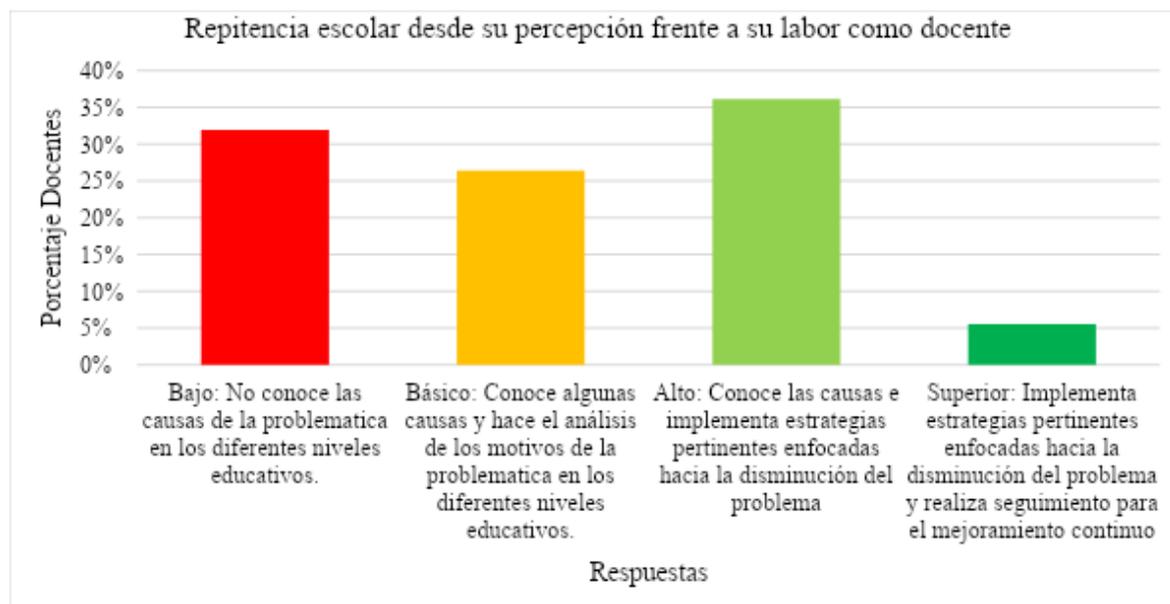


Seleccione el nivel más acorde a la realidad

1. Repitencia escolar desde las acciones de la Institución Educativa



2. Repitencia escolar desde su percepción frente a su labor como docente



3. Deserción escolar desde las acciones de la institución educativa

