



**Comunidades de Aprendizaje en Instituciones Educativas de educación básica y media: estado del arte  
(2019-2023)**

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios  
**Eje de Investigación**  
Comunidades de aprendizaje en instituciones educativas

NRC 531 Opción de grado

Profesor líder:  
Dr. Élver Sánchez Célis  
Profesor tutor:  
Dra. Verónica Johana Suarez Molina

13 de octubre 2023

Comunidades de aprendizaje en instituciones educativas de educación básica y media: estado del arte (2019 -2023) – Modelos de acompañamiento para la formación integral.
LÍDER DE SUBLÍNEA Dr. Élver Sánchez Celis
INVESTIGADOR PRINCIPAL Dra. Verónica Johana Suárez Molina
COINVESTIGADORES  Carlos Andrés Montoya Morales ID: 870125 Nelcy Carolina Mora Bello ID: 871999 Martha Liliana Toscano Albarracín ID: 585611 Marisol Acevedo Nossa ID: 162282 Sandra Fabiola Cabrera Ortega ID: 364112 Dina Marcela Perea Renteria ID: 850793 Joaquin Roberto Espeleta Ramirez ID: 849277 Anderson Stev Pardo Florez: ID: 858582 Jamith Estibel Romero Moreno: ID: 849276 Victor Manuel Cantillo Cabrera: ID: 847241 Nilton Cesar Viafara Choco: ID: 867391 Jorge Luis Rodríguez Castañeda: ID: 196356 Antonio Efrén Mesa Sánchez: ID: 846751 Laura Andrea Escobar Córdoba: ID: 296288 Jahnn Cardey Gomez Garzon: ID: 483560 Saira Malena Trigos Machado: ID: 857779
TIEMPO DE EJECUCIÓN 6 meses
LUGAR DE EJECUCIÓN Análisis documental a nivel mundial periodo (2019 - 2023)
FINANCIACIÓN No aplica
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (especificar datos como nombre revista, evento, ISBN o ISSN, estado del producto, indexación...) Artículo resultado de investigación.



## Tabla de contenido

Introducción.....	4
1. Marco general de la investigación.....	5
1.1 Contextos de la investigación.....	5
1.2 Antecedentes de investigación.....	7
1.2.1 Antecedentes nacionales.....	7
1.2.2 Antecedentes internacionales.....	11
1.2.3 Antecedentes Uniminuto.....	14
1.2.4 Antecedentes de ONG.....	15
1.3 Descripción y formulación del problema.....	17
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación del estudio.....	19
1.6 Supuestos de la investigación.....	22
1.7 Delimitación.....	23
1.8 Limitaciones.....	23
2. Marcos de referencia de la investigación.....	24
2.1 Marco conceptual.....	24
2.1.1 Comunidad.....	24
2.1.2 Aprendizaje.....	25
2.1.3 Comunidades de aprendizaje.....	26
2.1.4 Tipos de comunidades de aprendizaje.....	27
2.1.5 Experiencias de comunidades de aprendizaje.....	28
2.1.6 Aprendizaje cooperativo.....	29
2.1.7 Aprendizaje colaborativo.....	31
2.1.8 Aprendizaje Dialógico.....	33
2.1.9 Procesos de Interacción.....	34
2.1.10 Heterogeneidad en los espacios escolares.....	35
2.1.11 Entornos de aprendizaje.....	36
2.1.12 Entornos virtuales de aprendizaje.....	37
2.2 Marco legal.....	38
2.2.1 A nivel nacional.....	38



2.2.2 A nivel internacional.....	42
3. Método y metodología de investigación.....	43
3.1. Método de investigación.....	43
3.1.1 Enfoque Cualitativo:.....	43
3.2 Metodología.....	45
3.2.1 Población y muestra.....	46
3.2.2 Categorías/variables.....	47
3.2.3 Instrumentos y técnicas.....	48
3.2.4 Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).....	50
3.2.5 Fases del estudio – cronograma.....	51
3.2.6 Proceso de organización, análisis y discusión de la información.....	52
4. Resultados, análisis y conclusiones.....	57
4.1. Resultados enfoque cualitativo.....	57
4.2. Interpretación y análisis.....	57
4.3. Codificación de los datos.....	58
4.4 Análisis de Categorías.....	65
4.4.1 Comunidades de aprendizaje.....	65
4.4.2 Aprendizaje Cooperativo entre Alumnos.....	66
4.4.3 Aprendizaje Colaborativo entre Docentes.....	73
4.4.4 Aprendizaje dialógico.....	78
4.4.5 La heterogeneidad en los espacios escolares.....	79
4.4.6 Procesos de interacción.....	83
4.4.7 La investigación en las comunidades de aprendizaje.....	90
4.4.8 Entornos de aprendizaje.....	91
5. Conclusiones.....	101
6. Recomendaciones.....	107
6.1. Ministerios de educación nacional, secretarías de educación y otros entes educativos.....	107
6.2. Directivos docentes.....	108
6.3. Docentes.....	109
6.4. Estudiantes.....	110
7. Anexos.....	110
8. Referencias.....	111



## **Introducción**

Esta investigación es una revisión documental frente al análisis de comunidades de aprendizaje en un periodo de consulta de los últimos cinco años (2019 – 2023) a nivel mundial, de esta manera se implementó una metodología de enfoque cualitativo que se fundamentó en la técnica de análisis documental y el método propuesto por Strauss y Corbin (2016) denominado codificación selectiva. Para su ejecución, se hizo uso del software Atlas Ti para el procesamiento y triangulación de datos de 69 fichas RAE, lo cual permitió la interpretación y el análisis de experiencias significativas de comunidades de aprendizajes en instituciones de educación básica y media, esto dio paso para concluir e identificar las principales características de las experiencias que viabilizan la investigación, así como las aportaciones del aprendizaje dialógico y los espacios de heterogeneidad.

Esta documentación se estructuró en cuatro capítulos en un documento de tesis, el primero aborda el marco general de la investigación en donde se da a conocer el contexto, un grupo de antecedentes nacionales e internacionales, dando paso así a la descripción y formulación del problema, objetivo general y específicos, con esto se desglosa la justificación y se establecerán las delimitaciones y limitaciones de la presente investigación. El segundo capítulo identifica el marco teórico, comprendiendo el término de educación, aprendizaje, comunidades de aprendizaje, tipos de comunidades de aprendizaje y las respectivas experiencias culminando con el marco legal a nivel nacional e internacional. El tercer capítulo enmarca todo el método y metodología de la investigación dando a conocer ítems como la población de muestra, categorías, variables, dando paso a los instrumentos y técnicas para así pasar por un proceso de validación por expertos, evidenciando un cronograma y finalmente el proceso de organización análisis y discusión de la información. Por último, el cuarto capítulo da a conocer los resultados, análisis y conclusiones de la investigación dando continuidad a las recomendaciones establecidas para directivos docentes, docentes, estudiantes y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en pro de preservar y fortalecer el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas.



## 1. Marco general de la investigación

### 1.1 Contextos de la investigación

La educación es un instrumento que se utiliza para generar un proceso de enseñanza en una comunidad determinada, pero los métodos aplicados muchas veces no resultan adecuados para la variedad de población que se encuentra en los diferentes países del mundo; por tal motivo los docentes tienen que modificar y diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje de las diferentes comunidades de acuerdo a las características de la población y desarrollo económico, político y social de las naciones; por ello el sector educativo y por ende los docentes se ven obligados a modificar y diseñar estrategias teniendo en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo la práctica docente, las necesidades y recursos con los que cuenta la población con la cual se va a trabajar.

Entre estas estrategias se encuentra la formación y el trabajo con comunidades de aprendizaje, que son un modelo educativo basado en la inclusión, igualdad y participación activa de todos los miembros de una sociedad; estas comunidades tuvieron origen a finales de los años 70 e inicios de los 80 en Barcelona, España y debido al éxito y aspectos positivos que han tenido en el cumplimiento de objetivos dentro del proceso educativo han tomado auge a nivel mundial desde entonces hasta la fecha, siendo varios los países de diferentes continentes los que han decidido implementar esta modalidad de trabajo, teniendo en cuenta el contexto y características de la población en busca de solventar las necesidades y dificultades que se presentan en la sociedad de cada nación.

Debido a la evolución que ha tenido el trabajo a través de las comunidades de aprendizaje, se han abierto más puertas que facilitan el acceso a la educación a la mayoría de la población, al implementarse diferentes modalidades de formación integral (Formal, informal, presencial, semipresencial, a distancia y virtual); en las que el trabajo por comunidades de aprendizaje facilita el desarrollo del proceso educativo al hacer énfasis en el trabajo en equipo, dando lugar a un aprendizaje colaborativo y cooperativo en pro del beneficio de todos los miembros de la comunidad.

Actualmente en Europa las comunidades de aprendizaje son vistas como una estrategia para mejorar la calidad educativa y bajar los índices de deserción escolar y debido a los resultados positivos que se han obtenido en este



continente en Norteamérica se crearon las comunidades de aprendizaje con el fin de iniciar un proceso de escuela acelerada y de suplir las necesidades de la población con dificultades de aprendizaje; permitiendo de esta manera que toda la población sin exclusión alguna tenga acceso a la educación. Por otro lado en Latinoamérica las comunidades de aprendizaje han proporcionado información y han abierto la posibilidad para acceder al conocimiento desde la ciencia y transformar los contextos acabando con la desigualdad y dando lugar a una transformación social; por último en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha realizado y aplicado programas centrados en acercar a las poblaciones de diferentes entornos a la educación, enfocando las comunidades de aprendizaje hacia la adquisición del conocimiento y puesta en práctica del mismo, a través de las cuales se reflexiona y se encuentran soluciones a las problemáticas específicas del aula y de todo el entorno educativo teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes, compartiendo inquietudes e identificando colectivamente problemáticas para diseñar metodologías y buscar nuevas alternativas y herramientas pedagógicas que ayuden a solucionar las diferentes situaciones que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera, se buscan estrategias para que toda la población pueda acceder a la educación sin importar ninguna clase de condición.

Partiendo de lo anterior algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar” (MEN, 2011, p.18), permitiendo no solo dar solución a diversas situaciones que se presenten en los entornos de las poblaciones, sino que también dan lugar a un análisis de las experiencias adquiridas en las comunidades, resaltando las fortalezas y debilidades de los procesos que se ejecuten, dando lugar a una enseñanza compartida edificada con cimientos extraídos de la práctica pedagógica en ambientes de aprendizaje heterogéneos; en los cuales se señalan una serie de obstáculos, factores de riesgo, deficiencias cognitivas, contextos adversos, falta de reconocimientos que nutren la formación docente y que permiten construir una reflexión de las vivencias del profesional de la educación, aportando de manera positiva en la educación básica y media y al desarrollo de una formación integral, considerándose de esta manera importante generar un constructor teórico que aporte a la sub línea de modelos de acompañamiento y generación de estrategias que permitan reconocer las experiencias significativas en la consolidación de las comunidades de aprendizaje dentro de las prácticas



educativas; es por ello que para la elaboración del presente informe se realizó la recopilación de diferentes documentos acerca de las comunidades de aprendizaje y las subcategorías que hacen parte de estas para ser analizados y comparados y de esta manera comprender más afondo el trabajo realizado a partir estas en diferentes contextos educativos a nivel mundial, nacional y regional.

A continuación, se presentan los diferentes tipos de documentos estudiados junto con los países que se tomaron de referencia para la elaboración de la presente investigación.

**Tabla 1**

*Contexto de la investigación*

Tipo de documento (libros, capítulos de libros, tesis de maestría, doctorado; artículos científicos o reseñas, ensayos, resúmenes analíticos y revistas).	Cantidad según el tipo de documento	Documentos de apoyo por País	Cantidad de documentos por país.
Artículos	41	España	17
Tesis	22	Colombia	17
Ensayos	1	Ecuador	15
Resúmenes analíticos	1	Perú	6
Libros	1	Uruguay	5
Capítulos de libros.	1	México	4
Proyectos	1	Chile	2
Revistas	1	Costa Rica	1
		Portugal	1
		Argentina	1

*Nota:* Elaborada por los autores.

## **1.2 Antecedentes de investigación**

### ***1.2.1 Antecedentes nacionales***



**Condiciones para el éxito de la innovación educativa mediada con tecnologías digitales en educación superior: Aprendizajes del caso de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.** Por Sabogal (2021). De la Universidad de los Andes, para optar al título de Doctora en Educación. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar las condiciones para el éxito de la innovación educativa con tecnologías digitales en instituciones de educación superior en general y en particular en la Universidad Javeriana.

Esta investigación es de corte cualitativo con enfoque en investigación educativa y postura constructivista, desarrollando un estudio de caso. La investigación se desarrolló en tres etapas; en la primera se recolectó documentos institucionales y publicaciones de la universidad en redes, en la segunda etapa se revisaron los documentos con relación a la innovación en la universidad y por último en la etapa tres se aplicaron entrevistas abiertas a 10 personas que estuvieron involucradas con los procesos de innovación educativa y entrevistas cerradas a 17 profesores universitarios. Como técnicas de recolección de información se realizaron triangulación de datos de 10 entrevistas abiertas y de 17 estructuradas, verificación de los informantes a través de la lectura y crítica de las interpretaciones y análisis de la información a través del software NVIVO 12 que ayuda a identificar categorías.

La conclusión que se establece es “Las apuestas institucionales que hacen parte de la historia de las instituciones de educación superior son fundamentales para entender los caminos recorridos, los logros y también las limitaciones que se vivieron para el aprendizaje de la organización. Conocer las experiencias significativas aporta en la medida en que la institución madura, aprende y construye a partir de lo que ya ha recorrido independientemente de las personas. Por eso, es fundamental dejar evidencias de los hechos, las decisiones, las apuestas, de manera que la reconstrucción y la construcción a partir de lo ya vivido sea posible y favorezca el crecimiento, el progreso e inclusive el cambio que puede llevar, como ya vimos, a la innovación en la educación” (p.148).

**Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias El caso del Liceo VAL.** Por García (2020). De la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, para optar al título de Doctora en Educación. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir la experiencia educativa del Liceo VAL y su forma de acoger las diferencias y la alteridad en la educación como método alternativo.



Esta investigación es de corte cualitativo que tuvo su desarrollo en 3 etapas o fases: a) fase exploratoria y descriptiva; b) fase de análisis e interpretación; y c) fase de conceptualización. En la primera fase de la investigación la investigadora realizó una revisión documental exhaustiva y una observación de la población participante de la investigación, de esta fase se obtuvo información significativa como insumo principal para el análisis que fue adicionada en la matriz documental. En la segunda fase la investigadora realizó un análisis correspondiente de la información obtenida en la fase anterior que fue codificada, categorizada y sistematizada para finalmente con el apoyo del software Nvivo organizarla. En la última fase de conceptualización la investigadora buscó relacionar los conceptos recolectados en la primera fase con los resultados obtenidos de la fase 2 respetando los puntos de vista de los participantes y sus comportamientos durante cada una de las fases de la investigación.

La conclusión de la investigadora indica que el marco legal colombiano define que existe una obligatoriedad de educación para todos, pero esta difiere con la realidad presentando una brecha importante entre lo que está normatizado y lo que sucede en los centros de enseñanza realmente. La investigadora indica que para disminuir estas brechas se debe contar con un líder en este proceso y que la tarea no debe recaer solo en el docente sino en todos los actores que participan en el proceso de enseñanza. Siendo el líder aquella persona que cuenta con más experiencia en el manejo de grupos diversos y puede interactuar directamente creando estrategias que aporten a la disminución de brechas en las instituciones de educación.

Se encontró un trabajo desarrollado por Ortiz (2019) de la universidad de la Salle en Bogotá – Colombia, titulado **“Las comunidades de aprendizaje como una estrategia para la cualificación del ejercicio docente en el colegio Rogelio Salmona”**. Esta investigación fue realizada para optar por el título de magister en docencia, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo referido también como investigación naturalista. El autor plantea como objetivo general: desarrollar una estrategia académica que permita cualificar el ejercicio docente con los maestros de preescolar del Colegio Rogelio Salmona de Bogotá.



Para hacer referencia a la metodología empleada en este estudio, se plantea la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos, entre ellos: encuesta cualitativa y entrevista semiestructurada. La muestra representativa fue de 12 maestros y el análisis de los datos se realizó al final de la investigación (Ortiz, 2019).

Para finalizar se plantean los hallazgos y conclusiones de esta investigación, resaltando que se mencionan los más importantes, en concordancia con el autor. “Con relación a los hallazgos, los resultados de varios antecedentes presentados en esta investigación evidencian los beneficios de trabajar las CDA en los problemas de aprendizaje y en otras fases del proceso escolar, convirtiéndose así, en una oportunidad para generar cambios en los actores educativos. (Ortiz, 2019)

En la dinámica de consulta de los antecedentes de investigación, se encontró un trabajo realizado por Márquez 2014 de la universidad de Santander, titulado: **Análisis de la dinámica de trabajo de tres comunidades de aprendizaje del programa todos a aprender y su efecto transformador en las prácticas pedagógicas docentes**. Esta investigación se realizó con el fin de optar por el título de maestría en gestión tecnología educativa en la UDES. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, ya que es un estudio sobre el quehacer cotidiano de un grupo de docentes. El objetivo general se plantea: Analizar la evolución de las CDA en EE focalizados por el PTA, su efecto transformador en la enseñanza de las matemáticas, y el efecto que tiene sobre ellas la implementación de mecanismos de comunicación virtuales.

En cuanto al diseño metodológico, se plantean varios enfoques, entre ellos que” la investigación es de tipo social, enmarcada en el paradigma interpretativo. La población objetivo es conformada por docentes de básica primaria de instituciones educativas oficiales de Santa Marta y del departamento del Magdalena, algunos de sus estudiantes y algunos tutores del programa Todos a Aprender de la misma región. La información es recogida a través de encuesta estructurada de preguntas cerradas”.

Esta investigación plantea varios aspectos de impacto social, entre ellos, la construcción de redes sociales de apoyo y camaradería entre docentes. La conclusión más importante, es que las Comunidades de Aprendizaje se han constituido en una estrategia útil y efectiva para transformar la práctica educativa” (Márquez, 2014, p.78).



### ***1.2.2 Antecedentes internacionales***

**Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía.** Por Domínguez (2017). De la Universidad de Castilla – La Mancha, para optar al título de Doctor en Investigación en Humanidades, Artes y Educación. El trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer y analizar la realidad educativa de las Comunidades de Aprendizaje que abogan por una educación más participativa, abierta, integrada y global capaz de proporcionar a todo el alumnado altas expectativas de éxito desde una perspectiva humanista como alternativa a la escuela tradicional.

Esta investigación con enfoque comunicativo de investigación fue impulsada por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA). Como técnicas de recolección de información se realizaron observaciones comunicativas, entrevistas con profundidad en el enfoque comunicativo, relato comunicativo de vida cotidiana de un miembro del Equipo Directivo del Centro Educativo, cuaderno de campo, Análisis de documentos: programaciones, proyectos, memorias, artículos, fotos, vídeos, Grupos comunicativos de discusión.

Como conclusión se establece que “podemos ver que la mejor manera de explicar todas las evidencias cualitativas que hemos recogido en el análisis documental, entrevistas en profundidad con enfoque comunicativo, grupos comunicativos de discusión y relato comunicativo de vida cotidiana, es ir respondiendo a esas preguntas de investigación que clasificamos al comienzo de nuestro estudio: ¿Qué cambios se han producido en el CEIP Santa Teresa Doctora desde que es una Comunidad de Aprendizaje? ¿Cómo se han producido esos cambios y qué dificultades han encontrado? ¿Existe una verdadera inclusión educativa y mejora de los resultados académicos en el alumnado? ¿Favorece este proyecto a mejorar la convivencia escolar? ¿Es papel fundamental la inclusión de las familias y voluntariado en la escuela para que se produzcan dichos cambios?, siempre teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos que nos propusimos desarrollar, y las preguntas que categorizamos como preguntas clave para el estudio de esta tesis” (p.347).

**Comunidades De Aprendizaje En Latinoamérica: Transferibilidad De Las Actuaciones Educativas De Éxito.** Por Álvarez (2015). De la Universidad de Barcelona de España. Para optar el título de Doctora en Pedagogía. El



trabajo investigativo tuvo como objetivo investigar la transferibilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje a escuelas en Latinoamérica en países como Brasil, Perú, Argentina, Colombia, México y Chile.

Partiendo del capítulo donde se brindan la pregunta de investigación y los objetivos, se presenta el enfoque comunicativo de investigación. Tras plantear las características y postulados que definen a la investigación comunicativa, se profundiza en las razones y motivaciones que justifican la selección de este enfoque de investigación para la realización del presente estudio, tomó como participantes a los países latinoamericanos anteriormente mencionados como una técnica de recolección de información. Como técnica de recolección de la información se detalla el proceso de recogida de la información, atendiendo a las distintas fuentes e instrumentos empleados, y se presenta el análisis realizado. Dicho análisis, tratándose de una investigación de orientación comunicativa, ha tomado como referencia cada una de las fases del proceso de transferibilidad, y ha estado dirigido a la identificación de las barreras (dimensiones exclusoras) y posibilidades (dimensiones transformadoras) que han intervenido en la consecución del proceso de transferibilidad de Comunidades de Aprendizaje.

Como conclusión se establece que “se observó que el primer elemento que contribuyó al interés del Instituto Natura por integrar comunidades de Aprendizaje en sus líneas de actuación fue el énfasis en la mejora de resultados académicos de todo el alumnado” (p.174). Asimismo, “Teniendo en cuenta la complejidad de la estrategia para la incorporación del proyecto en las iniciativas políticas nacionales identificada a través de nuestro estudio, se desprende la necesidad de que en cada uno de los países Natura continúe trabajando con la finalidad de establecer nuevas alianzas que permitan fortalecer la Red de Apoyo, sumando esfuerzos de nuevos actores dispuestos a implicarse en el proyecto” (p.199).

**Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una Institución Educativa de Andahuaylillas-Cusco.** Por CusiHuaman (2021). De la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima-Perú, para obtener el título de Maestría en Educación, con mención en Gestión de Instituciones Educativas. La investigación tuvo como objetivo analizar la comunidad de aprendizaje profesional y sus efectos en la



práctica de formación docente de una Institución Educativa ubicada en el Distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco.

Esta investigación es de tipo cualitativa con un enfoque fenomenológico- hermenéutico, se hicieron dos aplicaciones piloto de entrevistas, donde la primera tomó como participantes a tres docentes de la Institución Educativa Andahuaylillas-Cusco y la segunda se realizó a una docente de otra Institución educativa, por otra parte, para la muestra final participaron cuatro docentes de los cuales dos enseñan matemáticas y los otros dos comunicación; una parte está asignada a docentes nombrados y la otra contratados; una mitad de la muestra son hombres y la otra mitad son mujeres. Como técnica de recolección de información se realizó una entrevista de preguntas abiertas.

De la investigación realizada se concluyó que el trabajo compartido es fundamental ya que favorece las prácticas pedagógicas, permitiendo analizar de forma asertiva los procesos académicos, asimismo, promueve el intercambio de experiencias con el objetivo de involucrar a los estudiantes y a los padres de familia, atendiendo sus necesidades de forma dialógica y reflexiva.

**La calidad en Educación Superior y la relación con el Superior y su relación con el Desarrollo Social Inclusivo.** Por López (2016). De la universidad de Chile, para obtener el título de Magíster en Gestión y Políticas Públicas, este estudio tiene como objetivo justificar la necesidad de utilizar un concepto de calidad educativa vinculado al desarrollo de una sociedad inclusiva en la formulación de políticas públicas en Educación Superior.

Esta investigación es de tipo cualitativo en la cual se desarrolla un análisis de tipo descriptivo, en donde en la primera parte se realiza una descripción de la educación superior en Chile y se manifiesta continuamente el enfoque de formación profesional y el rol como vehículo de movilidad social para la inserción laboral, por otro lado, en esta investigación se exploran diferentes concepciones de calidad en educación con los propósitos en los términos de inclusión, cohesión social, formación de la ciudadanía, democracia y cultura finalizando describiendo las dimensiones de calidad en la educación superior para el desarrollo de una sociedad inclusiva.

De la investigación realizada se concluyó que existe una desigualdad educativa en Chile, que es imperioso establecer políticas y mecanismos concretos que refuercen la inclusión y la diversidad en el sistema de educación



superior sin descuidar la calidad educativa reforzando el concepto de calidad basado en la inclusión, en la equidad y relevancia social.

### ***1.2.3 Antecedentes Uniminuto***

**Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte** por Cifuentes (2021). De la Corporación Universitaria Minuto de Dios para optar por el título de Magíster en Educación. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, ubicado en el barrio Alto de la Cruz, es una investigación cualitativa ya que esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Esta investigación permitió analizar las necesidades y debilidades que presentan los docentes de básica primaria en cuanto a: Estrategias didácticas que emplean los docentes Las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aula de clase no son didácticas ni innovadoras, debido a que, en la mayoría de las clases, emplean el uso de las fotocopias., por tal motivo se propone mejorar las prácticas empleadas por el docente a través de TIC entre otras. Como técnica de recolección se utilizó el instrumento de la entrevista que sirvió para recolectar los datos semiestructurados, la observación, y por último la encuesta.

La investigación concluye que para la implementación de un modelo de acompañamiento para los docentes, se requiere de un trabajo continuo y de la mano con los directivos docentes, que apoyen el proceso a los docentes de básica primaria en cuanto a capacitaciones frente a las TIC, manejo de herramientas didácticas, ya que se evidenció el poco uso que los docentes tienen, es así como la comunidad académica debe afrontar las necesidades del docente para convertirlas en fortalezas, para el bien común de la formación de los estudiantes.

**Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas. Una estrategia para la cualificación de la práctica docente.** Por Rodríguez et al. (2022). Esta publicación es el resultado de la investigación Cualificación de las prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, financiado por la VI



Convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – La investigación fue realizada en UNIMINUTO 2017 pero publicada en 2022.

Esta investigación en todos sus capítulos utilizó el método cualitativo, los investigadores utilizaron como instrumentos la observación y entrevistas informales a estudiantes y docentes. En esta investigación, las comunidades de aprendizaje se interpretan como aquellos cuerpos académicos que hacen posible la construcción colectiva de conocimientos y cualificación del quehacer de los docentes, lo que redundará en aprendizajes individuales y colectivos donde las experiencias individuales trascienden hasta llegar a ser asumidas colectivamente, se concluye que todos aprenden de todos y todos ayudan a todos.

“Las conclusiones de esta investigación se presentan a partir de las reflexiones de los autores de cada capítulo. En el capítulo 1 titulado Perspectiva de las comunidades de aprendizaje en la Educación Superior, se concluye que es fundamental seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo y consensuado al interior de la FEDU a través de las Comunidades de Aprendizaje, con la finalidad de establecer una cultura comunitaria que asuma que al aprendizaje se construye colectivamente. También se invita a la educación universitaria a partir de las exigencias que el siglo XXI ha impuesto para la construcción del conocimiento, se les invita a reflexionar sobre el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta la necesidad de abordar una antropología constructivista que permita construir colectivamente el conocimiento”.

(p.125).

#### ***1.2.4 Antecedentes de ONG***

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022) se refiere a la Educación alternativa como a programas flexibles que se ofrecen para garantizar el derecho de acceso a la educación para todas las y los adolescentes con trayectorias educativas inconclusas. Es un subsistema que es entendido como complemento a la educación formal. Con esto en mente se busca desarrollar una herramienta que permita a los gobiernos e instituciones de América Latina y el Caribe fortalecer la educación alternativa o sus equivalentes locales, de modo que los adolescentes con un ciclo educativo inconcluso se vean motivados a culminar su formación.



Para lograr este resultado las políticas públicas necesitan cumplir con al menos tres condiciones: la definición y priorización de poblaciones objetivo de adolescentes con trayectorias educativas inconclusas, la identificación de brechas en la oferta alternativa para lograr la reinserción educativa de esta población diversa y la identificación de aspectos a fortalecer en los sistemas educativos nacionales para la sostenibilidad a largo plazo de los programas alternativos.

De esta forma, durante la pandemia los esfuerzos de los gobiernos para realizar la provisión remota del servicio educativo también incluyeron el envío de material impreso a las zonas rurales y poblaciones más vulnerables que no tienen acceso a Internet y a computadoras. Colombia la Iniciativa ¡Juntos en casa lo haremos muy bien! proporcionó modelos flexibles con material impreso para quienes no tienen acceso a medios virtuales. En Argentina, el Plan Nacional de Respuesta Seguimos Educando desplegó una estrategia a través de varios medios que incluían una plataforma virtual y distribuyó cuadernillos impresos a más de siete millones de estudiantes a nivel nacional.

En cuanto a propuestas en el ámbito nacional, la ONG Kalapa ubicados en Hatogrande, Autonorte vía Chía-Sopó. Para Kalapa (2022), el elemento esencial de la Comunidad de Aprendizaje es trabajar y aprender juntos enfocando en la actividad colectiva en el aprendizaje, sentido y buen vivir de sus hijos. En este sentido, Kalapa (2022) se enmarca dentro del movimiento de educación sin escuela, ya que son padres que atienden al derecho fundamental de los niños y jóvenes expresado en el artículo 26.3 de la Declaración Universal de los derechos humanos “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. Así como los artículos 67 y 68 de la Constitución de Colombia.

Por ende, en Kalapa (2022), se inspira en algunos principios que responden a la valoración de la voz de los miembros de la comunidad como seres humanos con igualdad de derechos, voz que debe ser atendida desde los lazos de confianza, justicia, equidad, apreciación de la diversidad y ausencia de las jerarquías. Tanto adultos como niños son parte de la creación de acuerdos que les permiten vivir en comunidad, aprender juntos y caminar colectivamente en la búsqueda de una vida consciente y con sentido.



### 1.3 Descripción y formulación del problema

Las comunidades de aprendizaje tienen como objetivo una transformación social y educativa, en donde la inclusión tiene un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tales comunidades llegan a lugares y momentos que de alguna manera son olvidados y es desde allí, donde la educación y los métodos de enseñanza se transforman y evolucionan para dar a conocer y transmitir nuevos conocimientos, por ende, los docentes o los profesionales adaptan formas de enseñanza para que sea recibido de una manera práctica, y a su vez, sencilla sin que pierda el horizonte y el objetivo principal de generar en la comunidad un proceso de inmersión social y por qué no, a un legado de nivel productivo.

La falta de experiencia educativa no garantiza la igualdad en el aprendizaje, por ende, se requiere realizar una revisión documental de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que así surjan nuevas estrategias y metodologías que se adapten a los cambios continuos y a los modelos curriculares que ofrece cada institución, y que de esta manera se garantice la equidad en el aprendizaje, dinamizando y potencializando habilidades, esto, con el fin, de afianzar el proceso de interacción entre pares. Asimismo, se debe tener claro que el entorno académico se transforma y fortalece según la necesidad de cada comunidad.

Por otra parte, el desconocimiento del contexto tiene un papel importante a la hora de establecer u organizar estrategias que se utilizan para abordar los contenidos propuestos se reconoce que la transformación de la escuela no solo se convierte en el espacio físico sino el de trascender pensamientos, construir aprendizaje, formar personas autónomas y críticos ante la sociedad en la que nos encontramos.

Bien lo decía Freire (1997) que la educación consiste tanto de educación técnica, científica y profesional como de sueños y utopías, más aún de sueños y de oportunidades en comunidades en donde soñar vale la pena, en donde cada aprendizaje, cada rincón, genera una inmensa creatividad en un mundo inimaginable sin violencia, sin discriminación, sin sesgos políticos, culturales, religiosos, en donde cada persona que llega indiferente a su profesión crea y recrea un mundo sin límites y con posibilidades abiertas aun cambio, que este mismo se deriva de políticas públicas, entes territoriales o secretarías de Educación que emanan proyectos para justificar cambios .



Con lo anterior se evidencia una falta de estructuración en el sistema educativo la falta de políticas públicas efectivas y la exclusión en la educación son problemas que deben abordarse de manera urgente. La educación es un derecho humano fundamental y es esencial para el desarrollo de las sociedades. Para lograr una educación inclusiva y de calidad, es necesario implementar políticas públicas sólidas que promuevan la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje en el proceso educativo tanto para los docentes como para los estudiantes marcan significativamente su labor y proceso pedagógico puesto que según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) esto se concibe como un método de auto reflexión y un escenario en el que se propician diferentes aprendizajes tanto individuales como colectivos en el que se crea una experiencia de liderazgo transformadora donde no solo educadores, sino profesionales de diferentes ramas se unen con la misión de mejorar procesos educativos, formar líderes, crear proyectos transformadores que generan empleabilidad y rentabilidad en sus sectores productivos, programas inclusivos donde la población acceda de una manera más cómoda y se le brinden las posibilidades de inmersión a un mundo conocimiento.

Cada experiencia es un libro abierto a diferentes posibilidades de transformación, desde el perfil del educador se debe coincidir que cada idea, cada palabra son un cambio en el pensamiento del que recibe la información, con cada acto se genera un cambio y estos traen consigo avances que día a día irían transformando una sociedad, que vive sin límites, ni prejuicios y se está de lado la convivencia y la inclusión.

Abordar las problemáticas mencionadas implica implementar estrategias que promuevan la inclusión, la equidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Esto puede requerir políticas de inclusión y acceso a recursos y tecnología, así como programas de apoyo específicos para grupos vulnerables.

Desde esta perspectiva nos debemos hacer una pregunta que genere transformación y que por ende tenga una respuesta, pero esta misma esté dada a un cambio, a una sensibilidad y una concientización educativa.

¿Qué experiencias educativas posibilitan el desarrollo de las comunidades de aprendizaje?



## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Analizar las experiencias que posibilitan el desarrollo de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de educación básica y media, durante los últimos cinco años (2019 - 2023).

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

1. Identificar estrategias de cooperación y colaboración entre estudiantes y maestros que favorecen las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).
2. Describir las aportaciones del aprendizaje dialógico que favorecen el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).
3. Describir los aportes de la investigación y la heterogeneidad de espacios que favorecen el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).

## **1.5 Justificación del estudio**

Es importante comprender que las comunidades se definen desde la perspectiva de la comunicación y el respeto “existe comunidad si se comparte y se intercambia información. De hecho, comunicación y comunidad tienen un origen común” (Pazos, Pérez y Salinas, 2001, p.4), en el artículo los autores hacen claridad de que la comunicación es base importante para generar comunidad y en particular las comunidades de aprendizaje se conforman para discernir en relación a un conocimiento en particular, pero también para fortalecer la cohesión social y evitar la exclusión educativa como también el fracaso escolar.

Colombia como país perteneciente al OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), aplica el examen estandarizado PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) y mediante esta prueba busca evaluar conocimientos y habilidades en lenguaje, matemáticas y ciencias, en los últimos resultados de la prueba



aplicada en 2018, Colombia ocupó el puesto 58 entre los 79 integrantes donde los estudiantes colombianos con un promedio de 15 años se encuentran por debajo de la media en los tres componentes mencionados. Este indicador nos muestra que la calidad de la educación colombiana es inferior en comparación con los países que integran la OCDE. (AFP Factual, 2022). Además, los resultados de 2018, indican que Colombia está por debajo del promedio en lenguaje, matemáticas y ciencias, resaltando la urgente necesidad de transformación educativa (AFP Factual, 2022). De esta manera comprender cómo las comunidades de aprendizaje pueden mejorar la educación en Colombia en comparación con otros países de la OCDE es esencial y al adoptar enfoques exitosos de otros países miembros de la OCDE, Colombia puede avanzar hacia una educación de mayor calidad y equidad.

En este sentido, la presente investigación resulta relevante, dado que se propone fortalecer el desarrollo de comunidades de aprendizaje y la participación de profesores y estudiantes, como medio para la construcción y avance de las prácticas educativas que promueven la interacción, atención y relaciones entre todos los integrantes de la comunidad, tanto dentro como fuera de la institución; de modo que todos logren realizar sus aportes en beneficio del mejoramiento de la calidad del sistema y de su propio aprendizaje.

A medida que avanza el tiempo y los Estados buscan nuevas estrategias para mitigar las brechas sociales, se ha observado que la educación es una excelente forma de hacerlo, aunque también allí se evidencia tal efecto dependiendo de las regiones en donde estén ubicados y por ende, es necesario hacer cumplir los derechos teniendo en cuenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia, con la finalidad que la población en general pueda acceder a una educación con calidad y equidad; de esta forma, este trabajo es relevante porque se observan las diversas perspectivas del desempeño docente para revisar sus metodologías de enseñanza y transformación social.

Esta investigación contribuye a la formación ciudadana y al fortalecimiento de la democracia en Colombia. Como Gómez (2019) sostiene, los docentes juegan un papel fundamental en la educación inclusiva y en la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje. Al promover la interacción, el diálogo y la colaboración en las aulas y comunidades de aprendizaje, se fomenta la construcción de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad, lo que



a largo plazo puede contribuir al desarrollo de una sociedad más participativa y comprometida. En consonancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia, esta investigación busca garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación con calidad y equidad. Además de que se reconoce la importancia que tienen los docentes para el sistema educativo, dado que son los encargados de fomentar la interacción reflexiva entre los estudiantes a través de la dialéctica y fungiendo como los principales gestores del progreso en la educación, en aspectos tales como la educación inclusiva y en la atención a estudiantes con problemas de aprendizaje (Gómez, 2019).

Como se mencionó anteriormente, esta investigación es de suma importancia para Colombia, ya que un sistema educativo sólido y equitativo es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico del país. Como Pazos, Pérez y Salinas (2001) señalan, la comunicación es la base de la comunidad, y en este contexto, las comunidades de aprendizaje pueden servir como catalizadores para la transformación social. La formación de comunidades de aprendizaje eficaces puede contribuir significativamente a cerrar brechas en el acceso a la educación de calidad, lo que a su vez puede impulsar la empleabilidad y la productividad de la fuerza laboral colombiana.

Por otro lado, las experiencias educativas promueven cambios en el conocimiento no solo de los estudiantes sino también del docente, en donde cada persona se va adaptando y cambiando en la medida de sus experiencias (Abbott, 1999); de este modo las experiencias no solo propician el cambio del conocimiento sino que también promueven el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en donde a través de las interacciones que se producen, se promueve el aprendizaje significativo transformando el ámbito social y cultural de los individuos partícipes de estos procesos de interacción.

Así mismo, replicar prácticas y experiencias en las comunidades de aprendizaje puede impulsar el crecimiento y desarrollo de manera positiva de dichas comunidades. Estas prácticas incluyen fomentar la colaboración entre miembros, establecer programas de mentoría, promover la resolución de problemas reales, brindar acceso a recursos educativos de calidad, organizar eventos regulares, promover la retroalimentación constante, celebrar la diversidad e inclusión, utilizar tecnología educativa, involucrar a los participantes en proyectos significativos, compartir historias de éxito y evaluar



periódicamente los resultados. Al hacerlo, se crea un entorno enriquecedor donde los aprendices pueden adquirir conocimientos, habilidades y conexiones significativas.

### **1.6 Supuestos de la investigación**

- Existen experiencias significativas para la promoción, desarrollo y permanencia de comunidades de aprendizaje a nivel mundial que se destacan por el desarrollo de proyectos de investigación, jornadas pedagógicas, alianzas con universidades y proyectos sociales.
- Como estrategias de cooperación y colaboración entre profesores y estudiantes se reconoce el fomento a la comunicación y la apertura de oportunidades para la participación y la gestión del aprendizaje en el aula.
- El aprendizaje dialógico favorece el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en las instituciones de educación básica y media, a partir de la concreción de acciones que fomentan el aprendizaje conjunto y participativo a través de diferentes estrategias didácticas y metodológicas.
- La investigación y concepción de la heterogeneidad en los ambientes de aprendizaje favorece el desarrollo de las comunidades de aprendizaje de educación básica y media porque afianza la generación de un espíritu investigativo, fomenta el pensamiento crítico y posibilita la reflexión y comprensión de la diversidad.



## 1.7 Delimitación

Como criterios para el análisis del estado del arte de cada una de las categorías del estudio (*comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico, la investigación en las comunidades de aprendizaje*) Se determinó:

1. Consulta bibliográfica en repositorios institucionales, revistas indexadas nacionales, revistas indexadas internacionales, bases de datos y el buscador Google académico.
2. Frente a la tipología definida para el análisis documental se definió el uso de artículos resultado de investigación, artículos de reflexión, libros, capítulos de libro y tesis de maestría.
3. Con relación al periodo de consulta y análisis se estableció documentos publicado en el periodo del 2019 – 2023.
4. En la consulta de los referentes bibliográficos fue a nivel mundial.

## 1.8 Limitaciones

1. Correspondencia directa con el objeto de análisis de la investigación de los artículos consultados y analizados en la investigación.
2. Acceso a documentos en bases de datos de acceso con costo.



## 2. Marcos de referencia de la investigación

### 2.1 Marco conceptual

#### 2.1.1 Comunidad

La comunidad es analizada por los investigadores con el fin de encontrar relaciones entre aspectos relevantes para sus investigaciones, por eso es importante reconocer cómo defender a la comunidad de acuerdo con algunos autores, por ello como lo menciona Terry, (2012) “Se reconoce que es el lugar donde los miembros que la integran establecen un conjunto de interacciones sustentadas en la cultura, los valores, las tradiciones y creencias, elementos que constituyen un factor de unidad e impulso al desarrollo” (p.2). Partiendo de esta definición la comunidad no sólo involucra a las personas sino también al espacio físico en el cual se generan las interacciones que la caracterizan.

Las comunidades se inscriben en un territorio en el cual, se constituyen a través de un conjunto de personas que se encuentran en determinado espacio, no importando el tamaño de éste. Éste conjunto de personas, mantienen una relación constante. A partir de éste tejido de relaciones, se genera una identidad que permite a los sujetos identificarse fuera de su espacio territorial, se forja una identidad colectiva con un sentido de pertenencia que los identifica con el espacio, por lejos que se encuentre algún miembro de la misma (Godínez & Sandoval, p2).

Es importante resaltar las características que adquieren los integrantes de una comunidad y que van a formar a estas personas independientemente de que se desplacen a otros espacios.

Con estos autores la comunidad está enmarcada en las interacciones que se mantienen entre un grupo de personas, las cuales permiten desarrollar una serie de características o rasgos únicos que van a formar el carácter de los individuos y se dichos rasgos mantendrán en ellos así estos cambien de entorno. Es importante destacar que las comunidades se identifican con sus costumbres, tradiciones y creencias, las cuales les permiten trascender y mantenerse durante el tiempo.



### **2.1.2 Aprendizaje**

Debido a la relación que existe entre la educación y psicología, el aporte que se ha hecho desde estas ramas de la ciencia a la definición de aprendizaje ha sido significativo. Sin embargo, las diferentes posturas que se han esbozado a lo largo de la historia no logran definir una teoría que responda en forma satisfactoria al concepto de aprendizaje.

Hergenhahh (1976 como se citó en Ramírez, et al., 2021, p.5) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por enfermedad, la fatiga o las drogas” (p.4). En esta definición la experiencia es fundamental, entendida como la interacción que el ser humano tiene con el conocimiento, sumado a sus habilidades, madurez emocional y la interacción con los contextos sociales. Complementa este concepto la teoría constructivista que sostiene que el aprendizaje es activo, lo que una persona aprende, lo anexa a las experiencias previas y a la base de datos en su memoria. La información recibida es asimilada y almacenada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente, es decir que el conocimiento es un proceso que cada persona va adaptando y cambiando en la medida de sus experiencias (Abbott, 1999).

Se hace necesario en este constructo citar la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, quien considera el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas, es la adaptación de los nuevos conocimientos a las estructuras ya establecidas. No es solamente recibir información, sino en forma subjetiva construir sobre las experiencias pasadas.

Por otro lado, revisando una de las teorías más dominantes en el campo de la investigación educativa como lo es el procesamiento de la información, el aprendizaje se define como un proceso que permite atender, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada a la memoria a largo plazo (Braojos, 2011) La postura de esta teoría es asumir que todas en todas las actividades del ser humano está implicado el procesamiento de la información, tales como el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc. (Schunk, 2012).



### ***2.1.3 Comunidades de aprendizaje***

Para definir el concepto de comunidades de aprendizaje de acuerdo con (Núñez, et al, 2022, p.89) se debe tener claro “que las comunidades de aprendizaje son grupos de personas que tienen un objetivo común para alcanzar el éxito académico, es decir que aprenden juntos y tienen un propósito compartido para encontrar el conocimiento”.

Cuando se habla de comunidades de aprendizaje se debe tener presente que se refiere a la intencionalidad de generar un proceso de transformación social y cultural (Valls, 2000). Las comunidades de aprendizaje son de vital importancia en el ámbito de la educación, siendo un método que promulga el desarrollo profesional de los docentes y del estudiante en formación todo esto mediante el trabajo colaborativo y reflexivo de quienes componen la comunidad de aprendizaje (Chalán, 2022).

De lo anterior, se puede resaltar que los factores determinantes según los indican los autores mencionados son el entorno del proceso educativo y cómo se transforma mediante las comunidades de aprendizaje conformadas por el cuerpo de docentes, familia, estudiantes y la comunidad en general. Como lo expone Sánchez y Suárez (2019, p.80) “Las comunidades de aprendizaje son una propuesta viable, donde cada uno pone en juego su ser humano, social y profesional, para la consecución de una meta en común” esto apoya el objetivo común de las instituciones educativas alcanzar las metas académicas proyectadas”.

Las comunidades de aprendizaje son espacios que permiten fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los establecimientos educativos, permitiendo establecer nuevas metodologías que facilitan la interacción entre los miembros del proceso, por su connotación permite que cada miembro de dicha comunidad se sienta importante desempeñando su rol, a su vez se convierte en un espacio de participación mediado por diferentes aspectos que facilitan el aprendizaje (Universidad Europea, 2022).

Teniendo en cuenta el programa todos a aprender, direccionado por el ministerio de educación nacional (Colombia), se plantea que las comunidades de aprendizaje son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes,



comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. “Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar” (MEN, 2011, p.18)

Lo anterior permite establecer una relación enmarcada en la posibilidad de agrupar personas en dependencia con sus necesidades, lo que implica que es pertinente para fundamentar esta investigación y proporcionarle elementos de base que permitan viabilizar el rumbo de este estudio. Causse (2009) menciona que en las comunidades se establecen parámetros que permiten irradiar la afinidad de sus miembros facilitando la interacción, armonía y convivencia. En una comunidad se resalta el respeto por los demás, teniendo en cuenta, que en ocasiones las posiciones frente a un tema o una situación en común pueden ser diferentes y que la diversidad de pensamientos y criterios fortalece el proceso de igualdad. Este planteamiento va de la mano con la razón por la cual las comunidades de aprendizaje llegaron a España, “Las Comunidades de Aprendizaje (CA) llegan a España a finales de los años 60 como medida para luchar contra la desigualdad y pobreza asociadas al fracaso escolar gracias al CREA” (Rodríguez, 2019, p.1).

#### ***2.1.4 Tipos de comunidades de aprendizaje***

Las comunidades de aprendizaje se crean para facilitar la interacción conjunta de personas que tienen intereses comunes y que ven la necesidad de hacer parte de dicho espacio para adquirir o ampliar los conocimientos de un tema específico, mediante la participación en las actividades realizadas por dicha comunidad. Las comunidades de aprendizaje se dividen en:

- Comunidades de aprendizaje presencial (oral).
- Comunidades de aprendizaje Online (oral, escrita o audiovisual).

Cabe resaltar que, aunque el estudio habla directamente de las comunidades de aprendizaje, se puede tener en cuenta el concepto de comunidades de práctica para ser utilizado en dicha investigación, debido a sus particularidades.



### ***2.1.5 Experiencias de comunidades de aprendizaje***

Existen diversas experiencias de comunidades de aprendizaje entre las cuales se pueden destacar: La creación de una comunidad de aprendizaje como una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Siendo su principal objetivo articular el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia comunidad en general alrededor del mejoramiento de las prácticas educativas en el Colegio integrado Yarima en Santander, que dificulta la prestación del servicio educativo, donde se formularon propuestas, que dieron como resultado la construcción de una escuela incluyente y abierta a espacios culturales y sociales para el beneficio de la comunidad, liderando actividades complementarias a la función académica, que representan un beneficio en común para todos los miembros del corregimiento, gestionando el empoderamiento comunitario y abriendo espacios físicos para facilitar el encuentro habitual de los pobladores del municipio (Beltrán, Martínez, y Torrado, 2015). En conclusión, el trabajo realizado en Yarima Santander dio lugar a que desde el Colegio toda la comunidad tuviera la oportunidad de participar en diferentes actividades transversales, que permitieron mejorar la calidad de vida de las personas.

Otra experiencia es la de Comunidades de Aprendizaje como una estrategia transformadora de la acción docente, la cual tiene como finalidad proponer estrategias que permitan promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas de aula en los docentes de educación básica de la Institución Educativa del Carmen Cesar soportados en las comunidades de aprendizaje. En los hallazgos obtenidos según (Molina, 2015) se observó como una comunidad de aprendizaje puede transformar la acción del docente potenciando cambios educativos y estimulando la cultura de participación y alianzas estratégicas entorno a mejorar la calidad de la educación, dando lugar a que las comunidades de aprendizaje sugirieron cambios educativos en la escuela y estimularan la cultura de participación de los docentes, demostrando cómo las comunidades de aprendizaje tienen un poder transformador en todo contexto social.



### ***2.1.6 Aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se refiere a una estrategia educativa que fomenta la colaboración entre los estudiantes con el objetivo de lograr metas comunes (López & Acuña, 2011). A diferencia del enfoque tradicional de aprendizaje centrado en el individuo, el aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida (Fernández-Río, 2017). De esta forma, el aprendizaje cooperativo se centra en la interdependencia positiva, que implica que los estudiantes comprendan que su éxito está ligado al éxito de sus compañeros y de su entorno en general en lugar de competir entre sí, brindando apoyo mutuo para alcanzar los objetivos del grupo. A su vez el aprendizaje cooperativo resalta la responsabilidad individual y grupal, donde cada miembro del equipo es responsable de su propio aprendizaje como del progreso del grupo, esto estimula la participación activa y previene la desigualdad en los esfuerzos evitando que el estudiante se esfuerce más o menos que el resto de los compañeros de su equipo de trabajo.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo promueve la interacción cara a cara y con ello, la comunicación abierta y el intercambio de ideas entre los estudiantes. A través de la discusión y la colaboración, construyen conocimiento de manera conjunta, aclaran conceptos y resuelven problemas. Finalmente, el aprendizaje cooperativo también promueve el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana (López & Acuña, 2011).

Del mismo modo, se observa como el aprendizaje cooperativo brinda una variedad de ventajas tanto para los estudiantes como para los profesores, genera un entorno de aprendizaje positivo y motivador, donde los estudiantes se sienten parte de un equipo que se respalda mutuamente (López & Acuña, 2011), esto fomenta un sentido de pertenencia y fortalece la autoestima de los estudiantes además de promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto hacia los demás (López & Acuña, 2011). Estas habilidades son esenciales tanto en la vida cotidiana como en el futuro profesional de los estudiantes, así mismo, se ha



comprobado que el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Fernández-Río, 2017). Al trabajar en equipo, se les brinda la oportunidad de debatir ideas, compartir diferentes perspectivas y construir conocimiento de forma colaborativa. Esta interacción activa promueve una comprensión más sólida de los conceptos y contribuye a la consolidación del aprendizaje.

Al implementar el aprendizaje cooperativo en el entorno educativo, resulta crucial formar grupos heterogéneos, que integren estudiantes con diversas habilidades y niveles de conocimiento (Fernández-Río, 2017). Esta composición permite que los estudiantes se beneficien de las fortalezas de sus compañeros, alentando la colaboración y el apoyo mutuo. Además, se pueden asignar roles y responsabilidades dentro de los equipos para garantizar una participación equitativa por parte de todos los estudiantes.

Además de la formación de grupos heterogéneos y la asignación de roles, existen diversas estructuras cooperativas que se pueden utilizar, como el aprendizaje en parejas, el trabajo en equipos pequeños o el aprendizaje en grupos base (Fernández-Río, 2017). Estas estructuras proporcionan un marco claro para la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

Así entonces, se considera el aprendizaje cooperativo como una metodología educativa ampliamente reconocida que fomenta la interacción entre los estudiantes y promueve la construcción conjunta del conocimiento. Se ha comprobado que esta forma de aprendizaje no solo mejora el rendimiento académico, sino que también estimula el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales en la vida de los estudiantes (López & Acuña, 2011).

Por último, el aprendizaje cooperativo emerge como una estrategia educativa altamente beneficiosa tanto para estudiantes como para educadores mediante la colaboración y el trabajo en equipo, se genera un entorno de aprendizaje positivo y motivador, en el cual los estudiantes se perciben como integrantes de un grupo solidario y desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales. La interacción activa y el intercambio de ideas enriquecen la comprensión de los conceptos, resultando en una mejora del desempeño académico. Al conformar grupos diversos, asignar roles y emplear diferentes estructuras cooperativas, se fomenta la participación equitativa y se aprovechan las aptitudes



individuales de los estudiantes. En conclusión, el aprendizaje cooperativo se establece como una estrategia pedagógica enriquecedora que fomenta el aprendizaje con significado, la colaboración y el desarrollo personal de los estudiantes.

### ***2.1.7 Aprendizaje colaborativo***

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que se centra en fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes con el objetivo de construir conocimiento de manera grupal. Diversas perspectivas y conceptos abordan el aprendizaje colaborativo en la literatura científica, ofreciendo una visión más completa de su importancia y beneficios en diferentes dimensiones educativas. Ramírez y Niño (2018) destacan la relevancia del aprendizaje colaborativo en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona, en lo que se permite a los estudiantes interactuar y construir conocimiento en momentos y lugares diferentes, lo cual facilita la colaboración en proyectos y tareas. La investigación subraya que el aprendizaje colaborativo en estos entornos promueve la participación, la reflexión y la construcción compartida del conocimiento. Por otra parte, Vaillant y Manso (2019) ofrecen una visión más general del aprendizaje colaborativo, haciendo hincapié en su importancia en el contexto educativo. Los autores resaltan que el aprendizaje colaborativo no solo beneficia el proceso de adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través del trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse, resolver conflictos y tomar decisiones conjuntas, lo que promueve su crecimiento integral.

Desde la perspectiva del capital profesional, Hargreaves y Fullan (2014) analizan el aprendizaje colaborativo como una forma de fortalecer el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que los profesionales de la educación poseen, mejorando así la calidad de la enseñanza en el contexto del aprendizaje colaborativo, el capital profesional se fortalece mediante la interacción y el intercambio de experiencias entre docentes, quienes colaboran para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Además, Hargreaves y O'Connor (2020) proponen el concepto de profesionalismo colaborativo, el cual implica una colaboración efectiva entre los docentes en beneficio de los estudiantes. El profesionalismo colaborativo fomenta la construcción de comunidades educativas sólidas, donde los profesionales trabajan en equipo, comparten conocimientos y



aprenden unos de otros. Esta colaboración entre pares, crea un entorno propicio para el desarrollo y el crecimiento profesional tanto de los docentes como de los estudiantes.

Por su parte, Bryk y Schneider (2002) destacan la importancia de la confianza en las escuelas como un recurso fundamental para la mejora educativa. La confianza mutua entre los miembros de una comunidad educativa crea un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes se sienten más dispuestos a participar activamente y a compartir sus ideas y opiniones cuando confían en sus compañeros y docentes, lo que potencia el proceso de construcción compartida del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo emerge como una estrategia pedagógica enriquecedora y efectiva, capaz de transformar la dinámica educativa y potenciar el crecimiento de los estudiantes. A través de la colaboración activa y la interacción entre pares, se fomenta la construcción conjunta del conocimiento, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su propio aprendizaje. Además, el aprovechamiento de entornos tecnológicos, como las herramientas de comunicación asíncrona, amplía las posibilidades de interacción y colaboración, trascendiendo las barreras de tiempo y espacio. Asimismo, el fortalecimiento del capital profesional de los docentes es crucial para el éxito del aprendizaje colaborativo. La mejora continua de sus conocimientos, habilidades y valores pedagógicos contribuye a la implementación efectiva de estrategias colaborativas en el aula, generando un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el profesionalismo colaborativo, basado en la colaboración entre docentes, el intercambio de experiencias y la construcción de comunidades educativas sólidas, promueve una cultura de aprendizaje compartido y mejora continua.

Como parte importante de la creación de un ambiente de confianza en las escuelas es esencial para el desarrollo pleno del aprendizaje colaborativo, cuando los estudiantes confían en sus compañeros y docentes, se sienten seguros para compartir ideas, plantear dudas y asumir roles activos en los proyectos de colaboración. La confianza mutua fomenta la participación, la toma de riesgos y la construcción de relaciones sólidas, aspectos que nutren el desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para la vida.



El aprendizaje colaborativo no solo busca potenciar el rendimiento académico, sino también promover el crecimiento personal y social de los estudiantes. La combinación de entornos tecnológicos, el fortalecimiento del capital profesional docente, el fomento del profesionalismo colaborativo y la creación de un ambiente de confianza en las escuelas constituyen los pilares para cultivar una cultura educativa colaborativa y significativa. Al adoptar estas prácticas, las instituciones educativas están preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos a los que nos enfrenta la globalización, impulsando su desarrollo integral y su capacidad para trabajar de manera colaborativa en un mundo cada vez más interconectado ligado a la inteligencia artificial y a los nuevos desarrollos.

### ***2.1.8 Aprendizaje Dialógico***

El aprendizaje dialógico se basa en contribuciones de una variedad de perspectivas y disciplinas como la teoría de la acción del diálogo de Freire (1997, 2002), el concepto de investigación del diálogo de Wells (2001) y la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987). Se puede señalar que los fundamentos teóricos señalados hasta hoy son amplios, científicos y relevantes. Toda intervención educativa basada en aprendizaje dialógico debe estar guiada por siete principios: medio, inteligencia cultural, creación de sentido, solidaridad, diálogo igualitario, igualdad de diferencias y transformación (Flecha 1997).

El aprendizaje dialógico considera que se aprende a través de las interacciones con otros en una comunidad y que se genera un consenso intersubjetivo entre los participantes (Aubert, Flecha, Flecha & Racionero, 2008). La esencia de la definición es que el aprendizaje requiere la mayor diversidad posible de interacciones y que el diálogo se sustenta en relaciones de igualdad, más que de poder, lo que significa que todos aportan, es decir que todo ser humano tiene un conocimiento para compartir reconociendo la inteligencia cultural de todos los pueblos. Según la concepción dialógica del aprendizaje, lo más importante es la interacción entre las personas, que va más allá de escuchar, leer o escribir, aunque las personas no puedan existir sin ellos, sino que las utilizan como medios.



De igual manera, otro factor importante es el diálogo igualitario entre todos los actores educativos generando éxito en las comunidades de aprendizaje, cuando la familia, la sociedad y la escuela cooperan con estos procesos de formación, el objetivo de mejora en la calidad de la enseñanza compartida se cumple en una mejor medida. Por otro lado, otra consideración a tener en cuenta es que el aprendizaje dialógico se basa en el concepto de inteligencia cultural (Flecha 1997), incluyendo no sólo la inteligencia académica y la inteligencia práctica sino también la inteligencia comunicativa. Todos los humanos poseen capacidad de lenguaje y comunicación (Chomsky, 1988), y aunque no tenga inteligencia académica o práctica será capaz de interactuar con otros solicitando o intercambiando conocimiento.

### ***2.1.9 Procesos de Interacción***

Sin duda hay que tener en cuenta el aspecto social del ser humano, porque es evidente la influencia mutua entre componentes de una sociedad, y la importancia en los cambios que se producen de dicha interacción. También es innegable que la fuerza de la influencia depende de la evaluación y significados proporcionados por los actores de los procesos, sea que esté dada por una historia previa, o por el resultado de un constructor de conocimiento.

Aunque la noción de interacción es ampliamente aceptada en la psicología moderna, a menudo hay diferencias teóricas en la forma en que se entiende la dinámica que ocurre entre los actores involucrados en un proceso relacional. Es crucial hacer entonces una distinción fundamental que ayude a aclarar el concepto de interacción.

En una relación de causa-efecto en la que solo una persona permanece activa mientras la otra actúa como receptora de información, no se podría considerar un proceso interaccional, sino más bien un tipo de interacción unidireccional; en el que la acción de uno de los partícipes configura un proceso de causa y efecto. (Bertoglia 2005)

La interacción se define como un proceso bidireccional que implica la participación activa y la participación conjunta de ambos participantes, lo que produce un estado simultáneo de influencia mutua basado en "una respuesta a" y "una anticipación de". Por lo tanto, cada uno crea nuevas realidades como resultado de la interacción porque ambas



partes intervienen al mismo tiempo exteriorizando sus propios puntos de vista e interiorizando las posturas del otro. (Bertoglia 2005)

Cabe resaltar los resultados de muchas investigaciones (p.e Barry y Stewart 1997; Campion Medsker y Higgs) que se han realizado sobre el análisis en la relación entre los procesos de interacción en grupo y la eficacia en los resultados grupales. Las conclusiones generales, muestran relaciones positivas en las sinergias colectivas y la eficacia grupal y relaciones negativas en los procesos que no funcionan. Esto demuestra la importancia de la solidez en la interacción en los procesos de aprendizaje cooperativo. (Ripoll et al. 2004)

### ***2.1.10 Heterogeneidad en los espacios escolares***

Muchos factores, incluidos los genéticos, tienen un impacto en el desarrollo cognitivo y las posibilidades de desarrollo escolar de los niños, pero sobre todo el entorno político, económico, social y cultural de los estudiantes tiene un impacto significativo (Jensen, 1968). Los factores relacionados con los ingresos económicos de la familia (Jadue, 1997; White, 1982), el vecindario o barrio en el que se cría el niño o niña (McCulloch & Joshi, 2001) y el nivel educativo de los padres son cruciales. Las teorías de la escuela reproductiva (Bourdieu y Passeron, 1964; Metzarus, 2009) sostienen que los factores socioeconómicos y culturales tienden a desempeñar un papel importante en la creación y reproducción de brechas educativas entre los estudiantes.

La situación cambiante plantea una nueva perspectiva sobre el significado y el propósito de los sistemas educativos (Etxeberria, 2004), en la que se destaca la creciente diversidad de los estudiantes. Esto plantea nuevos retos para los sistemas, las instituciones y los actores educativos. La dinámica de la heterogeneidad académica está influenciada por elementos como el seguimiento (o ruta escolar), la capacidad de los padres para elegir y los mecanismos de selección desde el punto de vista del sistema escolar (Dupriez, 2010). Para abordar esta heterogeneidad, las escuelas pueden usar una variedad de estrategias, como agrupar a los estudiantes entre cursos o al interior de estos según las



habilidades, la expulsión o el traslado de estudiantes o la creación de diferentes rutas o trayectorias académicas son estrategias para manejar la heterogeneidad (Dupriez, 2010; Mons, 2007; Rumberger & Larson, 1998).

La investigación internacional ha hecho estudios de la forma e intensidad de uso de estas técnicas de manejo de la heterogeneidad. Sin embargo, no se ha llegado a un acuerdo sobre los efectos de estos mecanismos en el desarrollo académico de los estudiantes. Aunque es crucial, en América Latina se han realizado pocos estudios sobre este tema.

### ***2.1.11 Entornos de aprendizaje***

*Bates (2015), en su libro: Enseñar en la era digital, hace referencia a los variados sitios físicos, ambientes y culturas planteadas para dinamizar el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir conocimientos de diversas maneras y en diferentes entornos, donde se incluyen espacios distintos a los tradicionales (fuera de las instituciones o fuera del aula).*

El entorno de aprendizaje, encierra situaciones tendientes a plantear las formas de interacción entre los diferentes actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, al igual que las estrategias de planificación y organización de dicho espacio, empleadas por el docente, con el objetivo de mejorar y afianzar las posibilidades de los estudiantes de adquirir los conocimientos.

Los entornos de aprendizaje poseen algunas características esenciales, que permiten su aprovechamiento, Esteban (2003), menciona como elementos fundamentales : que el estudiante muestre interés por adquirir conocimientos, mediante estas estrategias; que estos entornos se adapten a las condiciones de los estudiantes; que se definan objetivos claros; las actividades planteadas se deben orientar hacia la generación de una posición crítica y reflexiva, basada en la utilización de situaciones cotidianas experimentadas por los estudiantes.

Los entornos de aprendizaje se convierten en estrategias didácticas y pedagógicas que permiten al docente seleccionar aquellas herramientas que más se adapten a las particularidades de los estudiantes y generar un impacto positivo



en el rendimiento global; de igual forma, estos entornos pretenden cautivar la atención del estudiante para incrementar su nivel de compromiso y apropiación por el trabajo autónomo.

Todas aquellas alternativas que se encaminan hacia la búsqueda del mejoramiento del proceso educativo, deben ser apropiadas y utilizadas por el docente para que conjugue en el aula y fuera de ella, diversas acciones pedagógicas que le permita interactuar de manera efectiva con sus estudiantes.

### ***2.1.12 Entornos virtuales de aprendizaje***

Debido al auge que vienen teniendo la incursión de las herramientas tecnológicas en los diferentes espacios de la vida; en la educación, se ha convertido en un factor importante para generar condiciones agradables y placenteras donde los estudiantes interactúan de manera óptima para lograr satisfacer las necesidades propias del proceso de aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje según Navarro et al. (s,f), tienen como propósito fundamental generar conocimiento amplio, que permita tener en cuenta las dificultades por las que atraviesa el proceso educativo mediado por las TIC.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que estas herramientas tecnológicas se plantean como una alternativa de solución para que los estudiantes adquieran los conocimientos de una manera diferente, mediante la utilización de las estrategias tecnológicas que le generan una mayor atracción y despiertan el interés por participar activamente en el proceso educativo; además facilitan al docente la orientación de las actividades que se direccionan para que el aprendizaje adquiera un mayor grado de autonomía y se logre amalgamar en el colectivo diversas estrategias que fortalecen el trabajo en equipo (trabajo colaborativo).

Actualmente acceder a la información es más sencillo y no se limita a los espacios físicos que plantea el aula, existen muchas formas de adquirir la información desde cualquier espacio que brinde una conexión digital; debido a esto se pueden combinar varios recursos que permiten el mejoramiento del proceso educativo; puntualizando en el



aprendizaje colaborativo y cooperativo, lo que incrementa el nivel motivacional de los estudiantes y estimula su participación. (González & Granera, 2021).

En este tiempo, donde lo que predomina es lo digital, se debe tener en cuenta que es de gran importancia, implementar novedosas herramientas pedagógicas, mediante un entorno virtual de aprendizaje (EVA), esto con el fin fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes y optimizar el rendimiento de los estudiantes (González & Granera, 2021).

Es evidente que se deben generar las condiciones necesarias que permitan la apropiación de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos, no se puede desconocer que en la actualidad a los estudiantes se les facilita interactuar con herramientas digitales que optimizan su aprendizaje, esto debido a que logran interconectarse e interactuar de una forma fácil; además son muy atractivas desde diferentes aspectos; es importante que el docente sepa cómo utilizar estas herramientas para que logre cautivar al estudiante y de esta manera se puedan cumplir los objetivos planteados.

Tomando como referencia las diversas opciones que plantea la utilización de las herramientas tecnológicas, se debe reconocer que en la forma como se orientan los procesos educativos en la actualidad, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), se convierten en el complemento ideal para optimizar los espacios educativos presenciales (González & Granera, 2021).

## **2.2 Marco legal**

### ***2.2.1 A nivel nacional***

En Colombia, la educación es un derecho fundamental y un servicio público que es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art. 44 y 67, 1991) (Congreso de la República, 1991). Por ende, en el marco legal existente en el país sobre políticas públicas en educación, proyectos y programas se expone lo siguiente:



Ley 1098 de 2006. Por la que se expide el código de infancia y adolescencia. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Congreso de la República, 2006)

Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

La Constitución Política Colombiana del 91 se caracteriza por asumir un nuevo orden, definiendo lineamientos que rigen la vida en sociedad, para lo cual la educación se ubica en lugar de privilegio como consta en los siguientes artículos:

ARTÍCULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTÍCULO 27° Garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTÍCULO 41°: Habla sobre la divulgación del estudio obligatorio de la Constitución y educación cívica y el fomento de prácticas democráticas fundadas en principios y valores ciudadanos.

ARTÍCULO 67°: Establece la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales, políticos y la educación respecto al perfil de la persona que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro.

ARTÍCULO 68°: Brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos. Permite erradicar el analfabetismo y acceder a la educación a todas las personas sin distinción de ninguna índole.

ARTÍCULO 70°: Nos menciona como el estado tiene el deber de crear una identidad cultural fundamentada en una educación permanente mediante la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.



ARTÍCULO 71°: Expresa la motivación para personas e instituciones que fomenten la ciencia, la tecnología y manifestaciones culturales al brindar estímulos especiales por el ejercicio de estas actividades.

DECRETO 1290 de abril 16 de 2009. Establece la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a la vez que ordena a las IE establecer estrategias pedagógicas que le permitan a los estudiantes conseguir los aprendizajes propuestos en el curso a fin de superar las debilidades presentadas y así evitar la reprobación.

DIRECTIVA MINISTERIAL N 29 de noviembre 16 de 2010. En ella el ministerio de educación hace énfasis en la evaluación de los aprendizajes y le recuerda a las IE su objetivo misional que es “que los niños aprendan lo que deben aprender” y que para conseguirlo deben establecer las estrategias pedagógicas que sean necesarias y pertinentes. En el año 2016 el ministerio de educación nacional, publicó un documento en donde esboza algunas generalidades sobre comunidades de aprendizaje en el programa todos a aprender 2.0 programa para la excelencia docente y académica.

En esa misma línea del estado colombiano según UNESCO (2015, P 9) “Todos los Estados de América Latina se han comprometido, a través de diferentes mecanismos, a garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación a todas las personas” y que además la educación debe ser gratuita al menos en lo correspondiente a formación primaria y básica, este compromiso queda establecido en sus constituciones políticas y en sus respectivas leyes generales de educación. Sin embargo, no hay evidencia de que hayan adoptado la estrategia pedagógica de las comunidades de aprendizaje desde los gobiernos incluyéndose de alguna manera en el cuerpo normativo de sus respectivos países.

En países como Argentina, Brasil, Perú, Colombia, México, Chile, y Ecuador. Las comunidades de aprendizaje como estrategia pedagógica han estado impulsadas por el convenio establecido entre el instituto NATURA Y CREA (centro de investigaciones en Brasil).

Decreto 2247 de 1997: el Ministerio de Educación Nacional- MEN (1997) presenta en este decreto los aspectos sobre el currículo que va dirigido a la primera infancia; el Decreto 1290 de 2009 que trata de la educación básica y media respecto a la reglamentación de la evaluación del aprendizaje; la Resolución 2343 de 1996, que establece para la educación primaria y básica, indicadores de logros fijados a partir de áreas obligatorias y fundamentales definidas en la Ley 115 (Congreso de la República, 1994), y determina para preescolares indicadores formulados desde las dimensiones



del desarrollo humano: corporal, cognitiva, comunicativa, estética y ética. Finalmente, se observan los documentos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional, en donde se presentan las comunidades de aprendizaje 2.0, que consolidan el marco de la ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0.

Programa Todos a Aprender 2.0. A este respecto, el Programa Todos a Aprender 2.0 promueve en los establecimientos educativos acompañados, la consolidación de Comunidades de Aprendizaje centradas en analizar los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que enfrentan los mismos para lograrlos, así como proponer y probar diversas estrategias que permitan a los estudiantes lograr y en lo posible superar los aprendizajes previstos en el grado definido. Como referencia, en el documento Guía para actores involucrados en el Programa (2011), se describe:

Las comunidades de aprendizaje son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar (MEN, 2011, p.18).

Es importante aclarar que los miembros de la Comunidad de Aprendizaje deben asegurar su compromiso y fortalecimiento permanente, el reconocimiento de su importancia y el desarrollo de este proceso de formación, independiente de la continuidad del acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0. Este esfuerzo de consolidación implica asegurar espacios para las reuniones periódicas del equipo, asignar tiempos en el calendario escolar, participar en la planeación del año lectivo, asignación y cumplimiento de tareas específicas en los planes de mejoramiento institucional (MEN, 2016)

Resolución 643 de 2021. Entre los retos a los que se ve expuesta la educación colombiana se destacan: la evolución tecnológica y la renovación en la pedagogía, sobre los cuales se trata en la, “por la cual se adopta la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento” (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2021, p.2). en marcándose en aspectos de ciencia, tecnología e innovación, que supone transformar la educación para que se lidere bajo los conceptos de respeto, bienestar, diversidad y equidad, que no solo deben visualizarse en el contexto urbano, sino



también en el rural y por tanto, la Ley 1804 de 2016 concibe la idea de implementar rutas de atención integral en las zonas rurales, para que los educandos desarrollen su potencial y tengan igualdad en derechos sobre todo en la atención en salud y nutrición.

Asimismo, reglamenta los procedimientos que el Estado debe seguir para garantizar los derechos de los menores pertenecientes a la primera infancia; es decir, entre cero y seis años, por la cual se responsabiliza a las instituciones de ofrecer la atención necesaria a casos de consulta, solicitudes o denuncias de victimización de menores o su maltratado de alguna forma, ya sea dentro de su propio núcleo familiar o por terceros.

Ahora bien, la relación entre la Apropiación Social del Conocimiento y las Comunidades de Aprendizaje se presenta cuando a través de la primera (Apropiación Social del Conocimiento) se diseña una estrategia institucional para lograr el intercambio de saberes, prácticas, análisis, reflexión y negociación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Busca gestionar el conocimiento para que los actores de la Empresa, el Estado y la Sociedad Civil usen y apropien el conocimiento para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y al desarrollo social. Y las segundas (Comunidades de Aprendizajes) se apropian de estas estrategias para que las instituciones educativas generen conocimiento sobre sí mismas y contribuyan a la profesionalización de los docentes.

### ***2.2.2 A nivel internacional***

Concretamente en España encontramos la experiencia del país vasco, de acuerdo con Gómez, Mello, Santacruz y Sorde (2009, p.121). “El proyecto de Comunidades de Aprendizaje se inició en el País Vasco en 1995, cuando cuatro escuelas de primaria decidieron transformarse en Comunidades de Aprendizaje. Diez años más tarde, el Gobierno del País Vasco incluye el Programa de Comunidades de Aprendizaje como uno de los ejes fundamentales de innovación educativa a nivel de toda la Comunidad Autónoma, registrándose entonces Comunidades de Aprendizaje”. Es evidente la intención del gobierno de incluir las comunidades de aprendizaje en el cuerpo normativo de la educación en el país.



### 3. Método y metodología de investigación

En este capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación, el cual se estructura a partir de un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo e interpretativo, así mismo, se enuncia dado el rigor teórico de esta investigación, el modelo de teoría fundamentada que se abordará, siguiendo lo expuesto por Miles y Huberman (1994, citado en Rodríguez et al. (2005) en su teoría y práctica del modelo de codificación, procesamiento y análisis de datos cualitativos. De esta manera, no se expone la población y muestra como tradicionalmente se explica en los tipos de investigación aplicada, sino que se sustentan los criterios de consulta bibliográfica que determinarán el análisis de contenido, que será guiado a partir de la definición de las categorías del estudio y sus subcategorías, entre ellas: Categoría 1: comunidad de aprendizaje; subcategorías: Aprendizaje cooperativo entre alumnos y Aprendizaje colaborativo entre docentes. Categoría 2. Aprendizaje dialógico; subcategorías procesos de interacción y la heterogeneidad en los espacios escolares. Categoría 3. La investigación en las comunidades de aprendizaje; subcategoría entornos de aprendizaje.

Del mismo modo, el capítulo presenta el proceso de validez de contenido el cual se estructura a partir del juicio de dos maestras expertas a nivel metodológico y disciplinar, para así; dar confiabilidad en el desarrollo y aplicación de los instrumentos. Y a su vez, se expone el procesamiento que se llevará a cabo en el análisis de los datos a través de la implementación de software especializado como Atlas ti V.8. 4.24 y el cronograma de trabajo que mostrará la hoja de ruta de este proyecto de investigación colaborativa.

#### 3.1. Método de investigación

##### 3.1.1 Enfoque Cualitativo:

El desarrollo de esta investigación es básico y se estructura bajo el modelo de teoría fundamentada el cual se centra en seleccionar la información por medio de la observación de hechos examinados y la revisión documental de



estudios previos, con el fin de generar “una teoría que sea consistente con lo que se está observando qué ocurre” tal como lo menciona (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.535).

De esta manera el enfoque que se aplica en este estudio es cualitativo, el cual hace referencia a la recolección de información mediante la observación de los comportamientos, y análisis de la información recopilada por medio de la investigación documental con el objetivo de poder reflexionar la visión del ser humano tal como lo menciona (Taylor y Bogdán, 1984). En este sentido, el enfoque cualitativo tiene como fin comprender y expresar lo observado por medio de documentos analizados y así aportar con sus propias palabras las diferentes percepciones que se tiene de acuerdo con el rastreo documental.

Así entonces, a partir del desarrollo de esta investigación será posible presentar un análisis hermenéutico el cual en palabras de Martínez y Ríos (2006) *“es concebida como una técnica o método de análisis de textos, aquí es descrita desde la óptica del acceso al conocimiento a través del “estudio” de las construcciones discursivas de un autor, una ciencia, una cultura”* (p.7) Posición que comparte Fuentes (2002) al enunciar que la hermenéutica fue desarrollada para interpretar una comprensión mutua y participativa, teniendo en cuenta esta finalidad, por medio de la hermenéutica se intenta ver el problema desde una mirada general de la interpretación de este.

De este modo, el análisis hermenéutico será pertinente para cumplir con el objetivo del proyecto el cual se centra en generar una navegación de textos que permitan lograr la identificación y comprensión del análisis de las experiencias significativas frente al desarrollo de comunidades de aprendizaje en instituciones educativas de educación básica y media a nivel mundial en los últimos cinco años, pudiendo así identificar aportes a través de sus experiencias en el desarrollo de proyectos, investigaciones, la gestión del conocimiento y la información que posibilita fortalecer los escenarios de aprendizaje. Así mismo, se aportará para la comprensión que contribuye a la aplicación del aprendizaje dialógico y la gestión de comunidades de aprendizaje que consideran la diversidad de entornos y la heterogeneidad de espacios.



### 3.2 Metodología

El diseño de la investigación es descriptivo e interpretativo, esto implica según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la intención de definir las características, perfiles de grupos de comunidades o personas, procesos o todo aquello susceptible a ser analizado. En otras palabras, la medición, recolección y la generación de reportes en donde se recopilan los conceptos, las variables, los espacios, relacionados con el fenómeno materia de investigación. En la aplicación del diseño descriptivo el investigador realiza una selección de diferentes temas, sobre los cuales recopila información y de esta manera procede a describir y caracterizar lo estudiado, las denominadas categorías.

A partir de esto, el trabajo se desarrollará en dos fases: primero la fase heurística, donde se llevará a cabo una exploración exhaustiva y detallada de toda la información disponible en relación con el tema de investigación. Segundo la fase hermenéutica, que implica el análisis y la interpretación profunda de los datos recopilados durante la fase heurística. Para ello, se utilizará el modelo de teoría fundamentada propuesto por autores como Miles y Huberman (1994 citado en Nuñez, 2006), en el cual se establece que el análisis de los datos es posible de ser abordado en cuatro pasos:

1. **Obtener la información:** a través de la revisión de documentos de diversa índole, observaciones y entrevistas realizadas. La información recopilada debe ser relevante para el tema de investigación, de tal forma que se pueda obtener una visión completa del problema eje de investigación.
2. **Capturar, transcribir y ordenar la información:** realizada a través de la aplicación de entrevistas, observaciones o revisión de documentos. Toda la información capturada debe ser transcrita en un medio legible y ordenado facilitando su análisis posterior.
3. **Codificación de la información:** Este proceso implica la identificación de patrones y categorías que surgen de los datos, a través de la identificación de palabras clave y temas recurrentes. Con la codificación como proceso para agrupar la información en categorías a manera de códigos, los cuales funcionan como etiquetas en las cuales se ordena la información en temas específicos permitiendo extraer y agrupar los segmentos de la investigación.



4. **Integración de la información:** después codificar la información en categorías y analizarla con los diferentes referentes, relacionándolos para generar una explicación integrada. La integración de la información permite generar una explicación integrada del problema que se está investigando, y proporciona una visión más completa y profunda del tema de investigación en cuestión.

### ***3.2.1 Población y muestra.***

Dado que la investigación es básica y aplica un diseño de análisis documental a continuación, se exponen los criterios de consulta que serán considerados para la recolección de la información, su interpretación y análisis.

Criterios de selección para el análisis documental:

1. Para la elección de los documentos de análisis se considerarán las siguientes tipologías (Artículos resultado de investigación, artículos de revisión, artículos de reflexión, reseñas, tesis de maestría y tesis doctorales). Estas tipologías fueron determinadas debido a su relevancia para proporcionar información significativa sobre el tema de investigación.
2. Las categorías y subcategorías de consulta son: Categoría 1. Comunidad de aprendizaje, subcategorías; aprendizaje cooperativo entre alumnos y aprendizaje colaborativo entre docentes. Categoría 2. Aprendizaje dialógico (Procesos de interacción y la heterogeneidad en espacios escolares). Categoría 3. La investigación en las comunidades de aprendizaje (Entornos de aprendizaje). Estas categorías y subcategorías están relacionadas con el tema de investigación, buscando ser lo suficientemente específicas para proporcionar información relevante y significativa.
3. Las bases de datos y repositorios que se considerarán son: Scopus, Dialnet, Proquest, Scielo, Redalyc, EBSCO y Google Académico.
4. El periodo de análisis documental será del 2019 – 2023.
5. La matriz en la que se establecerá la caracterización y el análisis de documentos será la matriz propuesta por (Mora y Rodríguez, 2009), la cual tendrá una adaptación que se ajuste a la investigación y pasará por el proceso de validación de contenido por juicio de expertos.



6. La selección final de manuscritos de análisis tendrá la construcción de fichas RAE con la elaboración de estas fichas, se podrá recolectar información relevante sobre cada uno de los documentos seleccionados, lo que facilitará el proceso de análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

### 3.2.2 Categorías/variables

**Tabla 2**

*Comunidades de Aprendizaje en Instituciones educativas de educación básica y media: estado del arte (2019-2023).*

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Metodología	Instrumentos
<p><b>Objetivo general de la investigación:</b></p> <p>Analizar las experiencias que posibilitan el desarrollo de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de educación básica y media, durante los últimos cinco años (2019 - 2023).</p>			<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>investigación documental</p>	<p><b>Matriz de análisis documental</b></p>
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Identificar estrategias de cooperación y colaboración entre estudiantes y maestros que favorecen las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media, durante los últimos cinco años (2019 - 2023).</p>	<p><b>Categoría 1:</b></p> <p><b>Comunidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Subcategorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje cooperativo entre alumnos.</li> <li>● Aprendizaje colaborativo entre docentes.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cualitativo</p> <p><b>Diseño o nivel:</b></p> <p>Descriptivo e interpretativo.</p> <p><b>En su realización este trabajo se desarrollará en dos fases:</b> la heurística y la hermenéutica, basado en el modelo de teoría fundamentada propuesto Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995</p> <p><b>La consulta de información se realizará</b></p>	<p>Mora, D., &amp; Rodríguez, J. (2009). Estado del arte de los proyectos de intervención en Especialización en Planeación educativa de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia).</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b></p>		<p><b>Subcategorías:</b></p>		

<p>Describir las aportaciones del aprendizaje dialógico que favorecen el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).</p>	<p><b>Categoría 2: Aprendizaje dialógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos de interacción.</li> <li>● La heterogeneidad en los espacios escolares</li> </ul>	<p><b>en diferentes bases de datos como:</b></p> <p>Scopus, Dialnet, Proquest, Scielo, Redalyc, EBSCO y Google Académico</p>
<p><b>Objetivo específico 3:</b></p>	<p><b>Categoría 3: La investigación en las comunidades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Subcategoría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entornos de aprendizaje</li> </ul>	<p><b>Tipos de documentos a consultar:</b> tesis (maestría, doctorado), ponencias, artículos científicos y reseñas.</p> <p><b>Las categorías de búsqueda son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidad de aprendizaje</li> <li>-Aprendizaje dialógico</li> <li>-La investigación en las comunidades de aprendizaje</li> </ul>
<p>Describir los aportes de la investigación y la heterogeneidad de espacios en las comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).</p>			<p><b>Procesamiento de los Datos:</b></p> <p>Atlas TI Versión 8.4.24.</p> <p><b>Cronograma:</b></p> <p>24 semanas</p>

*Nota:* Elaborado por los autores.

### 3.2.3 Instrumentos y técnicas

#### Matriz documental

Una matriz documental es una herramienta utilizada en la investigación documental para organizar y analizar la información obtenida de fuentes documentales, como libros, artículos, informes entre otros. Consiste en una tabla o matriz que incluye diferentes categorías o variables que se consideran relevantes para el estudio en cuestión, así como la información específica recopilada para cada categoría. (García y García, 2016).



Por consiguiente, es una herramienta útil para el análisis y la síntesis de la información documental recopilada, resultando la identificación de patrones y relaciones entre diferentes categorías. También puede facilitar la identificación de fases en la investigación y ayudar a definir áreas de enfoque para investigaciones futuras. (Martínez, 2006). De tal manera que en el análisis documental se producen diferentes procesos para su eficiencia y eficacia como lo menciona (Castillo 2005):

- Se inicia con un proceso de comunicación, que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla.
- Proceso de transformación, un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión
- Proceso analítico-sintético, la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

La finalidad del análisis documental es transformar los documentos originales en otros secundarios y de esta manera posibilitar la información de diversas estructuras.

De acuerdo con la naturaleza del estudio, se realizará la adaptación de la matriz reconociendo las bases fundamentales, los estudios previos desarrollados en diferentes investigaciones, dadas en diferentes campos de acción y respetando los conocimientos evidenciados en los mismos. Teniendo en cuenta esto, se abordarán criterios en la matriz para el análisis como (Título, autor, país, año de publicación, fuente, objetivos, palabras claves, metodología, contenido, aportes al estudio, conclusiones) (Ver Anexo A1). En resumen, esta propuesta permitirá organizar y analizar la información de manera eficiente para identificar tendencias, patrones y desafíos en la implementación de este tipo de estrategias educativas.



### **Ficha RAE**

La Ficha RAE, es considerada un Resumen Analítico Especializado, que tiene como fin presentar el análisis e interpretación de un texto en forma de síntesis con el fin de destacar el aporte de mayor representatividad de un estudio.

#### ***3.2.4 Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje)***

La finalidad de una investigación es llegar a conclusiones de un rango de fenómenos, situaciones, contextos, problemáticas analizadas, estudio de documentos, artículos, poblaciones y diferentes variables que están implícitas dentro del proceso llevado a cabo en el estudio, con el fin de que sean aprovechadas como material de apoyo o de estudio para quienes realicen futuras indagaciones acerca de las comunidades de aprendizaje. (Hair, 2010)

Por tal razón durante el desarrollo de la investigación se realiza un proceso minucioso de selección de la información que va a ser recopilada de diferentes fuentes investigativas y posteriormente analizada, que reúna los criterios establecidos para ser tenida en cuenta dentro del estudio.

Para realizar la revisión del material documental de manera acertada, se plantea la validación de los instrumentos seleccionados (matriz de análisis documental y ficha RAE (Ver anexo A2) por parte de los expertos, quienes se encargarán de revisar su contenido, diseño y empleabilidad con el fin de cumplir con las metas establecidas en el estudio, una vez terminado el proceso de revisión por los expertos, éstos emitirán un juicio realizando las observaciones o sugerencias necesarias las cuales serán tenidas en cuenta como una postura fundamentada de profesionales con experiencia y conocimiento del tema, quienes son reconocidas como personal cualificado en éste, y que pueden transmitir información idónea, juicios y valoraciones que determinen la validez y fiabilidad de los instrumentos analizados para luego ser utilizados en la fase de pilotaje (Escobar & Cuervo, 2008).

Los instrumentos fueron sometidos a revisión y validación por parte de los expertos: El Dr. Richard Buitrago Reyes y el Dr. Erick Ariza; con el fin de verificar su cumplimiento de criterios de calidad, validez y fiabilidad del contenido que involucren los elementos necesarios para que se puedan aplicar en el desarrollo de la investigación y



permitan triangular la información recopilada para generar conclusiones acerca de la conformación y análisis de las comunidades de aprendizaje en las que se tenga en cuenta diferentes significados culturales (Ver Anexo B).

### 3.2.5 Fases del estudio – cronograma

A continuación, se explican los procesos en cuanto a relación de actividades, procedimientos y tiempo utilizado para el cumplimiento de los objetivos específicos del estudio investigativo que conllevaron a responder a la pregunta de investigación y al análisis de las experiencias que posibilitan el desarrollo de comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas de educación básica y media a través del estado de arte de los últimos cinco años (2019-2023).

**Figura 1**

*Cronograma*

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
	SEMANAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
<b>PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>																									
Conformación de equipo de trabajo	■																								
Definición de la idea de investigación		■																							
Construcción capítulo 1			■	■	■	■	■																		
Construcción capítulo 2							■	■																	
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>																									
Construcción capítulo 3									■																
Diseño de instrumentos										■															
Validación de instrumentos por parte de expertos											■														
Búsqueda de documentos												■	■												
<b>TRABAJO DE CAMPO</b>																									
Análisis de resultados fichas RAE														■											
Análisis de documentos con Atlas TIC															■										
Triangulación de resultados																■									
<b>CONCLUSIONES</b>																									
Recomendaciones																		■							
Construcción del producto de difusión																		■	■						
Preparación para la sustentación																				■	■				
Construcción de informes finales																						■	■		
Sustentación																								■	

*Nota:* Elaborado por los autores.

### ***3.2.6 Proceso de organización, análisis y discusión de la información***

Existe una paradoja dentro de las investigaciones cualitativas y esta es que a pesar de que las muestras seleccionadas para un estudio suelen ser pequeñas, la cantidad de datos que logran obtenerse por lo general son muy grandes (Álvarez, 2005). Esto se debe a la variedad de instrumentos que pueden ser aplicados a este tipo de investigaciones, tales como las entrevistas, ya sean estructuradas, abiertas o etnográficas; las observaciones estructuradas o no estructuradas; la consulta de documentos, registros o diarios, la aplicación de cuestionarios o encuestas e incluso la visualización de películas o videos (Miles y Huberman, 1994).

Por ende, cuando se habla de datos cualitativos, estos generalmente se relacionan con fuentes bibliográficas, tales como periódicos, correos electrónicos y otras narrativas sin importar el formato; además por supuesto de las historias de vida, que son los relatos ofrecidos directamente por los sujetos implicados en el fenómeno y que ofrecen una perspectiva interna de la problemática de estudio (Ryan y Bernard, 2003)

Ahora bien, en enfoque de análisis en los estudios cualitativos se encuentra en la simplificación de los datos, su clasificación, codificación, realización de anotaciones y comentarios; todo con el objetivo de ofrecer apoyo al analista para poder agilizar el proceso y procesar la información de una forma más efectiva, dado que esta labor suele ser bastante dispendiosa cuando no se cuenta con herramientas como el programa Atlas.Ti. (Muñoz, 2003)

En este sentido, Ryan y Bernard (2003), señalan que la codificación es un proceso complejo que implica una serie de tareas esenciales; razón por la cual para la presente investigación se emplea el modelo de análisis de datos de Miles y Huberman (1994 citado en Nuñez, 2006), que comprende cuatro fases, a saber: la obtención de información, que para la presente investigación implicó el establecimiento de los criterios de selección de las fuentes, empezando por la tipología de los documentos elegibles, así como las plataformas en donde se consultarán los datos, el lapso de tiempo en el que se considere que los datos cuentan con vigencia y las palabras clave por medio de las cuales se realizará la búsqueda. Una vez se han cumplido con estas condiciones se procede a desarrollar la etapa de captura, transcripción y ordenamiento de la información, lo cual se realiza en el instrumento seleccionado, que es la matriz documental, en la cual se cuenta con



espacios para organizar los documentos consultados y transcribir la información pertinente que logre extraerse de los mismos; de modo que sea más sencillo consultarla a lo largo del proceso de análisis. Luego se elabora un Índice de códigos en donde se muestra la lista de los mismos, su significado y los criterios para su asignación, para después proceder a realizar la marcación de los textos, asignando códigos a las unidades temáticas que se hayan extraído en la matriz documental y finalmente se realiza la integración por medio de proceso de construcción de modelos conceptuales, en el que se establecen relaciones entre unidades codificadas en el marco de un modelo teórico. A continuación, pueden apreciarse los pasos del proceso de codificación e integración con un mayor detalle:

**1. Muestreo:** El primer paso consiste en la identificación del corpus de textos a partir del cual se habrán de seleccionar las unidades de análisis; este proceso puede realizarse de manera aleatoria o siguiendo un propósito concreto; en este último caso, se suelen emplear casos en los que se ilustra la mayor cantidad de las variables de interés y que se consideran típicos del fenómeno, para de ese modo utilizarlos para confirmar o negar hipótesis. Las unidades básicas de análisis pueden ser libros, entrevistas, respuestas a preguntas abiertas en encuestas y estas a su vez desprenden otros elementos como los segmentos gramaticales, que son: palabras, frases y párrafos; así como unidades de formato que pueden ser: filas columnas y páginas; además de las unidades temáticas que son trozos del texto que reflejan un tema único. Es importante procurar que las unidades de análisis no se solapen entre sí, especialmente si el objetivo es realizar comparaciones a lo largo de distintos textos; de este modo, la exploración de los documentos seleccionados permitirá al investigador extraer los apartados que se consideren como relevantes para la investigación en cuestión; de modo que los mismos pasen a formar parte del corpus de textos, el cual se encontrará transcrito en una matriz documental. (Fernández, 2006)

**2. Identificación de temas:** Este proceso puede realizarse antes, durante o después de la recolección de datos, dada la naturaleza abstracta de los constructos; los temas pueden ser obtenidos a partir de la revisión de la literatura o a través de la experiencia del investigador que puede formular los temas que considere pertinentes, pero resulta mucho más frecuente su adquisición a través del texto mismo. Ahora bien, sin importar el método que sea empleado para la obtención de los temas, una vez se ha finalizado la codificación y el refinamiento de los datos al punto que los mismos



pueden integrarse dentro del corpus, ya debe haberse realizado un proceso de extensivo de análisis interpretativo, sin el que no habría sido posible llegar a ese punto. Al respecto, Miles y Huberman (1994), indican que la codificación implica necesariamente un proceso de análisis que implica la diferenciación y combinación de los datos recolectados; así como de las reflexiones realizadas al respecto. En este caso, las unidades de análisis serán identificadas una vez los constructos hayan sido extraídos de las fuentes seleccionadas y transcritos en la matriz bibliográfica; pues de este modo, será mucho más sencillo apreciar las tendencias que se manifiestan en los estudios consultados y así definir las categorías de análisis.

**3. Construir libros o sistemas de códigos:** Se trata de listas organizadas de códigos generalmente jerarquizadas, que incluyen la descripción detallada de cada uno de los códigos que ha sido fijado; así como los criterios de inclusión y exclusión para cada uno; además de ejemplos de texto real para cada tema y si este resulta muy abstracto, también ejemplos de los límites del tema y de casos estrechamente relacionados con el tema, pero que no se encuentren contemplados dentro del mismo. Este proceso tiene como objetivo la reducción de los datos a medida que la investigación va avanzando, procediendo a dividir los temas en subtemas o incluyendo nuevos temas que reemplacen o contengan otros temas principales iniciales, fomentando de este modo el dinamismo, la flexibilidad y la simplicidad, sin perder la rigurosidad por supuesto; por esta razón se ha seleccionado la herramienta digital Atlas.ti, como medio para la elaboración del índice de códigos, dado que esta herramienta tecnológica se encuentra especialmente diseñada para ofrecer asistencia en el desarrollo de procesos de análisis cualitativo investigativo y por ende hace mucho más ágil, eficiente y preciso dicho proceso (Álvarez, 2005; Ryan y Bernard, 2003).

**4. Marcar textos:** La marcación de los textos se hace por medio de códigos a cada unidad contigua de texto y sirve principalmente a dos propósitos fundamentales del proceso de análisis cualitativo que son: la indexación dentro del corpus para que luego los textos sean sencillos de consultar y la asignación de valores a unidades fijas. Los códigos pueden contener valores nominales, ordinales, de intervalo o razón, los cuales no se solapan entre sí. Las unidades marcadas pueden ser completos, párrafos, páginas, episodios, casos o personas; ahora bien, el uso de los códigos como etiquetas, es una práctica que se deriva de la teoría fundamentada y el análisis de esquemas; mientras que su uso como valores se asocia con el análisis de contenido clásico y los diccionarios de contenido. Estos dos tipos de código no son



mutuamente excluyentes; aunque es importante tener cuidado para diferenciarlos, pues pueden ocasionar confusiones; es por esto que, para completar esta fase, también se recurrirá al uso de la herramienta digital Atlas.ti; pues a través de la misma es mucho más sencillo llevar control de cada una de las unidades dentro del corpus de textos y mantener coherencia sobre su codificación, de modo que no se presenten inconsistencias en los datos (Fernández, 2006).

**5. Construir modelos conceptuales (relaciones entre códigos):** Después de que el investigador ha identificado una serie de elementos como temas, conceptos, creencias y conductas; es preciso identificar la forma como dichos elementos se relacionan entre sí dentro de un modelo teórico; además de buscar casos negativos que no encajan dentro del modelo, dado que estos pueden ofrecer indicios sobre inconsistencias o conexiones que deben hacerse dentro del modelo. Este proceso será realizado de forma sencilla por medio de la herramienta digital Atlas.ti, que realiza revisiones de las unidades temáticas de los documentos consultados, para identificar palabras clave que se repiten en cada uno de estos, pudiendo así determinar cuáles son las tendencias más frecuentes, las cuales son posteriormente mostradas al investigador en informes infográficos que permiten una lectura sencilla y rápida de los datos. (Fernández, 2006)

En consecuencia, a pesar de que el proceso puede llegar a ser mucho más sencillo de describir cuando se realiza de forma tradicional, dado que es posible resaltar el pensamiento y la mecánica involucrada; en el presente caso se ha optado por el uso de la herramienta Atlas. ti, dado que se busca dar prioridad a la precisión, la eficiencia y la agilidad en el proceso de análisis de los datos; dado que la herramienta digital en cuestión cuenta con diversas herramientas que permiten realizar la codificación a la vez que mantiene los rasgos esenciales del proceso analítico convencional (Patton, 2002).

Antes de empezar a trabajar con Atlas ti se formula la hipótesis y la pregunta de investigación, para luego proceder a preparar los documentos primarios, garantizando que sean legibles dentro del programa; para lo cual el investigador se debe asegurar de que los archivos con los que se trabaja contengan sólo texto; de modo que si los datos se tienen en formato Word, estos deberán ser convertidos a un formato ASCII, por medio de la opción de menú “Guardar como” y posteriormente seleccionar la opción “Sólo texto con salto de línea”.



Una vez seleccionado los documentos primarios a consultar se pasa a la etapa de exploración conceptual preliminar, esta se puede realizar grupal o individualmente a cada documento con el apoyo del recurso de Atlas.ti denominado Nube de Palabras, esto permite obtener en orden cuantitativo las palabras o vocablos relacionados que más se repiten en los textos considerados. Luego de realizar la exploración conceptual preliminar en el enfoque cuantitativo se pasa a obtener las diferencias resultantes del análisis de contenido cuantitativo con la ayuda del recurso del Atlas.ti llamado auto codificación. Los resultados cuantitativos obtenidos serán exportados a una hoja de Excel, con la finalidad de que sean un soporte para la interpretación documental elaborada después del análisis del documento respectivo.

La aplicación del análisis cualitativo tendrá un enfoque inductivo, a diferencia del análisis cuantitativo que es deductivo. En este caso los documentos primarios conceptualizados son subidos en PDF, con las cintas resaltadas en el centro y en el margen derecho los códigos representativos de los incidentes observados, este mismo proceso se aplicará a cada uno de los documentos primarios seleccionados en diferentes formatos. Este proceso de codificación inductiva finalizará cuando a juicio de los investigadores se saturen las categorías resultantes de las agrupaciones de los conceptos afines y se pueda caracterizar el fenómeno estudiado.



## 4. Resultados, análisis y conclusiones

### 4.1. Resultados enfoque cualitativo

Para la presentación de los resultados se inició con un proceso de estudio y reflexión a partir de la recolección de datos y la aplicación de la matriz de análisis documental propuesta por (Rodríguez y Mora, 2009) (Ver Anexo D). Para ello, se inició con la revisión bibliográfica de documentos como (artículos, tesis, reseñas, capítulos de libro) en revistas indizadas a nivel nacional e internacional, luego se procedió a identificar la pertinencia del documento tomando como base los siguientes criterios:

- Documentos relacionados con las categorías de análisis de la investigación.
- Documentos que hayan sido publicados en el periodo entre (2019-2023).
- Documentos que permitieran evidenciar su aporte en el análisis de experiencias significativas en comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media.

Para así, escribir la ficha RAE, que sería el insumo principal para el análisis de la información directamente en el Software; permitiendo argumentar los resultados del estudio desde los postulados de autores expertos.

### 4.2. Interpretación y análisis

La información recolectada para el análisis fue compilada en la construcción de 64 fichas RAE (Ver Anexo C1) que sumaron un total de 575 páginas y procesadas en el Software Atlas Ti Versión. 8.4.24, en el que se produjo el alistamiento del documento de acuerdo con las categorías del estudio; *comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico y la investigación en comunidades de aprendizaje* para así, realizar el proceso de codificación de acuerdo con la definición de 5 códigos establecidos en la matriz de categorización (Ver Anexo D) como subcategorías de análisis en la investigación. Estas subcategorías incluyeron *el aprendizaje cooperativo entre alumnos, aprendizaje colaborativo*



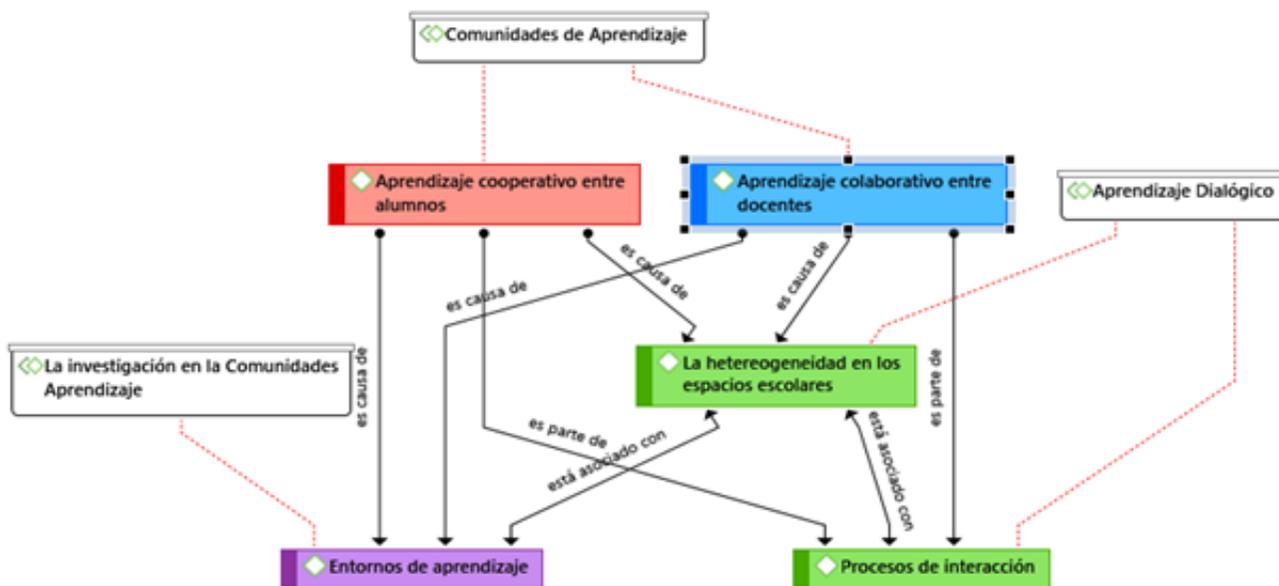
entre docentes, procesos de interacción, la heterogeneidad en los espacios escolares y entornos de aprendizaje . De acuerdo con lo anterior, se construyeron las redes semánticas que demuestran las relaciones entre cada una de las categorías y subcategorías, con el fin de analizar las experiencias que posibilitan el desarrollo de comunidades de aprendizaje en las instituciones de educación básica y media durante los últimos cinco años (2019 - 2023).

### 4.3. Codificación de los datos

El análisis se realizó a partir de la aplicación del método de codificación selectiva propuesto por Fuster (2019), el cual permite iniciar el procesamiento a partir de la definición de una lista de códigos previa que se establece desde el diseño metodológico de la investigación y las categorías y subcategorías del estudio. De esta manera, se planteó la red semántica de códigos y grupos de la investigación, los cuales se conforman de las categorías: *comunidades de aprendizaje*, *aprendizaje dialógico* y *la investigación en comunidades de aprendizaje* como lo muestra la Figura 2.

**Figura 2**

*Red semántica de códigos y grupos de investigación*



*Nota:* Elaborado por los autores. Software Atlas Ti V.8. 4. 24

A continuación, se presentará el nivel de enraizamiento y de densidad presente en cada categoría, permitiendo así comprender su relevancia y su interconexión. Además de una nube de palabras que capturará visualmente los términos más destacados dentro de cada categoría, proporcionando una instantánea visual de los conceptos clave. Por último, se llevará a cabo un análisis de cada categoría, explorando su significado y su implicación en el contexto de estudio.

La tabla 3, contiene los niveles de densidad y enraizamiento de los códigos de análisis de los documentos tomados como referentes para la categoría *comunidad de aprendizaje* y las dos subcategorías, *aprendizaje colaborativo entre docentes* y *aprendizaje cooperativo entre estudiantes*.

**Tabla 3**

*Nivel de densidad y enraizamiento de códigos de análisis*

Código	Enraizamiento	Densidad	Grupos de códigos
● Aprendizaje colaborativo entre docentes	31	1	Comunidades de aprendizaje
● Aprendizaje cooperativo entre alumnos	30	1	Comunidades de aprendizaje

*Nota:* Elaboración propia Software Atlas TI V 8.4.24.

Por lo tanto, la tabla 3 demuestra que el código con mayor nivel de enraizamiento fue la subcategoría *aprendizaje colaborativo entre docentes* con un valor de 31, seguido de la subcategoría *aprendizaje cooperativo entre alumnos* con un valor de 30. En cuanto al código de densidad arrojó como resultado el valor de 1, ya que solo existen dos subcategorías en la categoría comunidades de aprendizaje.

Lo anterior es sustentado, con lo expuesto por los diferentes autores en los documentos analizados donde se pudo interpretar que las comunidades del aprendizaje son prácticas pedagógicas y dan respuestas a las necesidades sentidas en las instituciones educativas, además de establecer relaciones y conexiones de orden pedagógico, académico, familiar y

social de todos sus integrantes. Su objetivo principal, se centra en crear mecanismos para que todos los actores educativos contribuyan a las experiencias escolares, creen espacio para encuentros entre pares y respondan a las necesidades y demandas del momento histórico, social y cultural del momento. Como eje principal, se encuentra el dialogo, el cual permite la interacción entre todos sus participantes de manera igualitaria, además de respetar la inteligencia cultural de cada persona, se gestiona el aprendizaje y se potencia las relaciones solidarias, teniendo en cuenta que las personas que hacen parte de estas comunidades de aprendizaje, son personas autónomas que interactúan para lograr metas y propósitos compartidos, aprenden y trabajan en conjunto por voluntad propia desde los procesos de aprendizaje colaborativo como reflexivo.

A continuación, se muestra la tabla 4 la cual, contiene los niveles de densidad y enraizamiento de los códigos de análisis de los documentos tomados como referentes para la categoría aprendizaje dialógico y las dos subcategorías: procesos de interacción y la heterogeneidad en espacios escolares.

**Tabla 4**

*Nivel de enraizamiento de códigos de análisis*

Código	Enraizamiento	Densidad	Grupos de códigos
● La heterogeneidad en los espacios escolares	43	1	Aprendizaje dialógico
● Procesos de interacción	57	1	Aprendizaje dialógico

*Nota:* Elaboración propia Software Atlas TI V 8.4.24.

En la Tabla 4 la heterogeneidad en los espacios escolares y los procesos de interacción presentan valores significativos de enraizamiento, con puntuaciones de 43 y 57 respectivamente. Estos valores indican que estos dos aspectos son fundamentales en el contexto del aprendizaje dialógico.



En cuanto a la densidad, ambos códigos obtienen un valor de 1, lo que sugiere que existe una interconexión y cohesión entre los elementos que componen estos grupos de códigos. Esta densidad indica la existencia de una fuerte relación y colaboración entre los diversos procesos de aprendizaje y la heterogeneidad presente en los espacios escolares.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de la interacción y la diversidad en los entornos educativos, especialmente en el marco del aprendizaje dialógico. La presencia de la heterogeneidad en los espacios escolares proporciona una oportunidad para el intercambio de perspectivas, experiencias y conocimientos entre los participantes. Los procesos de interacción, por su parte, promueven un ambiente en el que se fomenta el diálogo, la colaboración y la construcción conjunta de significados.

Los hallazgos de esta investigación, resaltan la importancia de la heterogeneidad de espacios en la conformación de comunidades de aprendizaje, y a su vez, la diversidad presente en los entornos educativos permite el intercambio de perspectivas, el aprendizaje dialógico y la creación de ambientes inclusivos. Estos elementos fundamentales promueven un aprendizaje más enriquecedor, participativo y significativo para todos.

A continuación, se muestra la Tabla 5 que contiene los niveles de densidad y enraizamiento de los códigos de análisis de los documentos tomados como referentes para la categoría *investigación de las comunidades de aprendizaje* y la subcategoría correspondiente a entornos de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Nivel de densidad y enraizamiento de códigos de análisis*

Código	Enraizamiento	Densidad	Grupos de códigos
Entornos de aprendizaje	de 95	0	La investigación en las comunidades de aprendizaje

*Nota:* Elaboración propia Software Atlas TI V 8.4.24.



Finalmente, frente al análisis de la categoría la investigación en las comunidades de aprendizaje, se observa en la Tabla 4 que el nivel de enraizamiento fue de 95 y el nivel de densidad de 0, lo que permite interpretar desde diferentes posturas de autores que los entornos de aprendizaje son espacios de fortalecimiento para el desarrollo de competencias y habilidades en el proceso de enseñanza y aprehensión del conocimiento, con una gran variedad de connotaciones que marcan la diferencia a un entorno tradicional; es por esto, que el estudiante interactúa en diferentes espacios y optimiza su capacidad para aprender. Existen varios componentes que hacen que un entorno de aprendizaje tenga una viabilidad y responda a las diversas necesidades que existen en la actualidad, implementando el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación; ya que son un puente entre el presente y el futuro, además se puede mencionar nuevas estructuras curriculares, métodos de evaluación, actividades prácticas, entre otras. Es de vital importancia replantear desde la práctica un proceso activo colaborativo, en donde los miembros de la comunidad generen entornos que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje en pro de un mejor equilibrio académico y de esta manera alcanzar una mayor calidad educativa.

A continuación, en la Figura 3, se presenta la nube de palabras como resultado del análisis de cada categoría en el software Atlas Ti V. 8.4.24, donde se destacan las palabras claves de la investigación haciendo referencia al resultado de la frecuencia de codificación realizada en las Fichas RAE. Pudiendo identificar las siguientes palabras de la categoría comunidades de aprendizaje: Cooperativo, metodología, transformación, comunidad, estudiantes, enseñanza, proceso, resultados, diálogo, miembros.







Figura 5

Nube de palabras del estudio Categoría: Investigación en las comunidades de aprendizaje



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

#### 4.4 Análisis de Categorías

##### 4.4.1 Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje cuentan con un valor pedagógico y académico, las cuales permiten crear nuevas formas de comprender la profesión docente, cualificarla y avanzar en el quehacer educativo de una manera significativa, además de favorecer la igualdad educativa, ayudar a bajar las tasas de fracaso escolar y los diferentes conflictos de las instituciones, pero cabe anotar que para lograr lo anteriormente dicho se debe instaurar procesos de participación de los

docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y sector social de la institución los cuales deben trabajar de forma solidaria y cooperativa (Flecha y Puigvert, 2010).

El fortalecimiento de estas comunidades desde una mirada amparada en los conceptos de equidad, cooperativismo, solidaridad y trabajo en equipo para la transformación social, requieren de fomentar la igualdad de oportunidades en el aula y reducir la brecha educativa entre los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos y de esta manera promover la participación activa de todos sus miembros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje se desarrollan con el fin de brindarle la oportunidad a los estudiantes con dificultades de acceso a la educación y de esta manera, desarrollar sus capacidades y habilidades, por lo tanto, es necesario trabajar conjuntamente con la familia, estos se deben involucrar en todo el proceso escolar de sus hijos, además de los docentes y estudiantes. (Flecha et al., 2007). Desde esta perspectiva, para esta categoría se han establecido dos subcategorías: *aprendizaje cooperativo entre alumnos* y *aprendizaje colaborativo entre docentes*. A continuación, se presenta su análisis a partir de la codificación e interpretación de la información obtenida por los documentos y expresada en las fichas RAE.

#### ***4.4.2 Aprendizaje Cooperativo entre Alumnos***

El aprendizaje cooperativo entre estudiantes es aquel que se basa en el trabajo grupal en donde cada uno de los integrantes tienen un papel participativo y consensuado a la hora de construir conocimiento o durante la solución de una problemática planteada por el docente, se debe dar claridad para que el proceso académico se desarrolle de forma apropiada a partir de la creación de grupos heterogéneos de trabajo, proceso liderado por el docente que se encuentre a cargo, esto con el fin de garantizar que la totalidad de estudiantes del aula alcancen un aprendizaje significativo. (López y Acuña, 2011).



De acuerdo al análisis documental de las fichas RAE correspondientes a la subcategoría aprendizaje cooperativo entre estudiantes se pudo identificar que las experiencias significativas que subyacen en América Latina de instituciones de educación básica y media se orientan en su mayoría a proyectos de investigación tendientes a solucionar problemáticas existentes sobre equidad en el aprendizaje, fragmentación del conocimiento lejos de la realidad y el contexto en el que se encuentra cada estudiante, promoviendo el aprendizaje dialógico, con el fin de subsanar cada una de las falencias existentes en cada una de las comunidades, además de buscar la igualdad a la hora de adquirir un aprendizaje, igualmente se propicia con esta estrategia motivar a los estudiantes en la medida en que se parte de sus propios intereses acordes al contexto en el que se encuentran.

De igual forma, se identifica que a través del aprendizaje cooperativo se fortalecen los procesos de convivencia, al tener la obligación de estar en permanente contacto con los compañeros acatando las decisiones que se tomen como equipo dando a entender que cada integrante cumple un papel fundamental para alcanzar los objetivos planteados o propuestos.

Partiendo de lo anterior, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo entre estudiantes favorece la mejora en el rendimiento académico y convivencial de los estudiantes, factores que se pueden observar en la Figura 6.



Figura 6

## Citación Aprendizaje Cooperativo entre Alumnos



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Para culminar el análisis realizado sobre el aprendizaje cooperativo entre estudiantes se puede mencionar que sin lugar a dudas este contribuye en gran medida a la obtención de mejores resultados en cuanto a la apropiación de

conocimientos por parte de los estudiantes y en términos generales conseguir resultados óptimos en lo académico y en lo comportamental, así como la mejora en la permanencia en la escuela garantizando una culminación de su proceso formativo tal como se presenta en la codificación realizada a los documentos de análisis:

*“D 1-(4373:4720) Al fomentar el diálogo y la colaboración en el aula y en la escuela, las comunidades de aprendizaje también pueden reducir el acoso escolar y otros comportamientos negativos que pueden afectar la convivencia de los estudiantes. Los estudiantes aprenden a respetar la diversidad y a valorar las diferencias culturales y personales de sus compañeros... D1-(40767:41147) Las comunidades de aprendizaje son un proyecto puesto en práctica en muchos países para mejorar el rendimiento de los estudiantes y la promoción de la inclusión, involucrando a los miembros de la familia en la escuela, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, organización del cuerpo docente, recursos escolares, y mantener altos estándares para todos los estudiantes...D1-(40494:40716) Todas las personas del entorno de un estudiante de manera directa o indirecta influyen en el aprendizaje de ellos, aportando desde su rol una enseñanza que debe comprenderse y entenderse que es de responsabilidad colectiva... D1-(40175:40443) Los Grupos Interactivos son una técnica educativa que implica la formación de pequeños grupos de estudiantes con diferentes antecedentes culturales, de género, de habilidades y niveles de aprendizaje con el objetivo de fomentar la interacción y colaboración entre ellos...D1-(39759:40124) Las comunidades de aprendizaje y prácticas inclusivas, busca una educación con objetivos, metas claras y alcanzables para el estudiante, que lo lleven al logro de sus aspiraciones y, al mismo tiempo, al desarrollo de todas sus habilidades cognitivas y sociales impactando su vida personal y el entorno que lo rodea, logrando así eficiencia, equidad y cohesión social...D1-(25920:26176) Se demostró que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo facilita las diferentes formas de resolver conflictos que ayudan a que los enfrentamientos violentos se detengan y comience el riesgo de llegar a un acuerdo sobre diferentes puntos de vista...D1-(25057:25396) El principio básico del aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los miembros del grupo y el consenso, que se forma en relaciones de paralelismo en las reuniones y comités de trabajo, en las comunidades y grupos sociales, en la familia y en general como forma de vida y convivencia con otras personas...D1-(24098:24249) El comportamiento cooperativo en los estudiantes lo que los conduce a resultados positivos, como un mejor aprendizaje, progresos sociales y emocionales...D1(23496:23753) En general, los estudiantes demostraron una actitud positiva y abierta hacia el trabajo en equipo, aunque reconocieron que no siempre es fácil trabajar en equipo y que depende de muchos factores, como la organización, la responsabilidad y la confianza mutua...(19093:19691) las comunidades estudiantiles tienen el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y apoyarles en el fortalecimiento de sus debilidades; lo mismo sucede con las comunidades de docentes. Partiendo de estas conclusiones, muchas instituciones han optado por contrarrestar dicho aislamiento por medio de la conformación de comunidades de práctica y aprendizaje profesional; las cuales se basan en el sentido comunitario de la actividad docente; de modo que los esfuerzos de los integrantes de las mismas se encuentran orientados hacia el desarrollo de aprendizajes compartidos”*

De acuerdo con lo anterior, las citaciones realizadas en el análisis documental sobre aprendizaje cooperativo entre alumnos se encontró que el trabajo cooperativo entre estudiantes favorece el desarrollo intelectual en la medida en que estos comparten ideas, discuten debaten y llegan a consensos, en donde finalmente todos se ven beneficiados de los aportes de sus compañeros, tal como lo menciona Morales et al. (2018) el aprendizaje en su naturaleza tiene un alto componente relacionado con la interacción con las demás personas razón por la cual los estudiantes recibirán la influencia intelectual de aquellas personas con las que establecen relaciones académicas, de tal suerte que el desarrollo intelectual de los estudiantes está estrechamente ligado a su entorno más cercano, lo que nos indica que si propiciamos las relaciones académicas entre estudiantes estaremos favoreciendo su desarrollo mental y fortaleciendo sus capacidades para el proceso de aprendizaje; de igual forma, al analizar lo mencionado por Slavin (1987) el aprendizaje cooperativo es una excelente oportunidad para fomentar los mecanismos de entendimiento entre los alumnos, que los lleven a acuerdos, que a la vez los conduzca a entender que la opinión de los demás se deben escuchar y tener en consideración, que cultivar las sanas relaciones entre compañeros nos presenta mejores resultados en cualquier actividad que se desarrolle y con mayor razón si esta actividad es de tipo intelectual ya que requiere una permanente interacción entre los miembros del equipo.

Por otra parte, cabe mencionar que gracias a la implementación de la tecnología en la educación se hace fundamental el aprendizaje colaborativo ya que se facilita la distribución de tareas y el trabajo autónomo fortaleciendo los procesos de enseñanza con la implementación de las TIC, se debe entender que a través de la educación virtual se generan hábitos de estudio individual y grupal con el fin de dar solución a las diferentes problemáticas que se plantean dentro de su proceso formativo, esto crea la posibilidad de generar espacios académicos en donde se desarrolle el trabajo cooperativo mediado por la tecnología en donde los estudiantes son los encargados de dirigir y distribuir tareas sin el acompañamiento constante del docente, creando autonomía y responsabilidad en el desarrollo de sus actividades, tal como lo expresa. (Fernández-Río, 2017)



Dando continuidad al análisis sobre el aprendizaje cooperativo entre estudiantes menciona Ovejero (1990), la estrategia cooperativa además de muchas otras ventajas, también fortalece el desarrollo de las capacidades mentales de los estudiantes, sin descuidar el avance que se pueda conseguir en el aspecto social, factor fundamental en el de proceso de aprendizaje actual.

Así mismo, es fundamental comprender que las comunidades estudiantiles de aprendizaje se ven fortalecidas gracias a involucrar a diferentes integrantes de la comunidad como lo son en este caso sus familias, así como lo mencionan Frederickson et al., (2004); Gasteiger-Klicpera et al., (2013); Verdugo et al., (2009); Yssel et al., (2007), comprendiendo como a través de sus costumbres, dialectos, y lugar en el que viven se pueden determinar los intereses educativos de cada uno de los estudiantes, por esto es fundamental que el docente encuentre una relación e involucre en el proceso educativo a cada uno de ellos, con el fin de fortalecer la enseñanza cooperativa en donde cada miembro de la comunidad educativa se hace fundamental para alcanzar unos mejores resultados académicos, gracias a encontrarle una aplicabilidad de lo aprendido para la vida cotidiana; de igual forma, como lo menciona Simon (2013) es un proceso que se debe fortalecer constantemente, ya que desafortunadamente la participación de las familias se encuentra muy limitada, sin una verdadera relevancia a la hora de generar una transformación y participación en el proceso educativo, desestimando su importancia en el proceso de aprendizaje cooperativo, en pro de buscar una excelencia educativa .

No obstante, es oportuno ocuparse del tema intercultural, al respecto comenta LLuch y Salinas (1995) citado en Traver (2003) más aún cuando el eje central de educación intercultural es sin lugar a equivocaciones el desarrollo de conocimientos fundamentales en el interactuar social y cultural. Las instituciones escolares son el espacio ideal para atender de la mejor manera la relación entre diversas culturas presentes en un grupo clase, conseguir una adecuada interacción, sin sacrificar su cultura, sus costumbres ni su identidad, para conseguir excelentes resultados en estos procesos, nada mejor que el fomento del aprendizaje cooperativo, es tal la importancia de esta metodología que no se concibe la atención a lo intercultural sin hacer uso del aprendizaje cooperativo, pues es la estrategia perfecta para lograr el vínculo respetuoso entre los estudiantes, es más se debe aprovechar la diversidad como un factor que beneficie el



desarrollo de aprendizajes en la medida en que tendremos diversas miradas y el análisis de hechos desde diferentes culturas que con seguridad darán lugar a debates y divergencias que al final terminan enriqueciendo los saberes y los aprendizajes.

Es así, como LLuch y Salinas (1995) consideran que si bien es cierto que la interculturalidad brinda la posibilidad de sacar provecho por lo que representa en materia de construcción de aprendizajes, no es menos cierto que se tenga el riesgo que en ocasiones esta diversidad de lugar a proceder racistas o de exclusión de la comunidad. Para aprovechar la diversidad, en el desarrollo de aprendizajes, es preciso tener presente varios aspectos: como los aprendizajes propuestos, la escogencia y presentación de los contenidos materia de estudio, las actividades que se proponen y la forma como se estructuran los equipos para el trabajo. Todo esto cuidando no generar reacciones negativas en el grupo.

Es importante mencionar que, la convivencia escolar es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo educativo, lo que implica que la parte comportamental de los alumnos sea una preocupación constante para los docentes y directivos de los centros educativos, en lo que hace referencia a la forma como controlar la aparición de situaciones conflictivas entre los estudiantes y cuando estas aparecen como resolverlas. Se puede observar que García-Hierro y Cubo (2009) citado en García Lizandra (2022) en materia de convivencia en el aula opina que esta no es más que la forma como se relacionan las personas que hacen parte de un desarrollo formativo, esto impacta en gran manera el avance en valores, en lo social, el componente afectivo y mental de las personas involucradas.

Esto lleva a pensar que, siendo los centros educativos los principales lugares de encuentro de los niños y adolescentes, los constituye en espacios propicios para la aparición de conflictos. Por este motivo los centros educativos se sienten en la obligación de presentar a las jóvenes estrategias que propicien las buenas relaciones entre los alumnos, en esta línea de pensamiento se expresa (Fernández-Rios et al 2016) y comenta que dadas las características del aprendizaje cooperativo se convierte en una inmejorable estrategia pedagógica para superar los conflictos y prevenir la aparición de estos entre los alumnos. De igual forma, Johnson y Johnson (1999) comentan que por las características del



aprendizaje cooperativo en donde los jóvenes de manera obligatoria están interactuando de manera permanente esto los lleva a fortalecer aspectos como la tolerancia, la empatía que les ayuda a recibir y compartir las opiniones de los demás, lo que lleva a los estudiantes a entrenarse en el buen manejo de las relaciones sociales y conducir de manera asertiva los conflictos entre compañeros llegando rápidamente a acuerdos que resuelven las diferencias.

#### ***4.4.3 Aprendizaje Colaborativo entre Docentes***

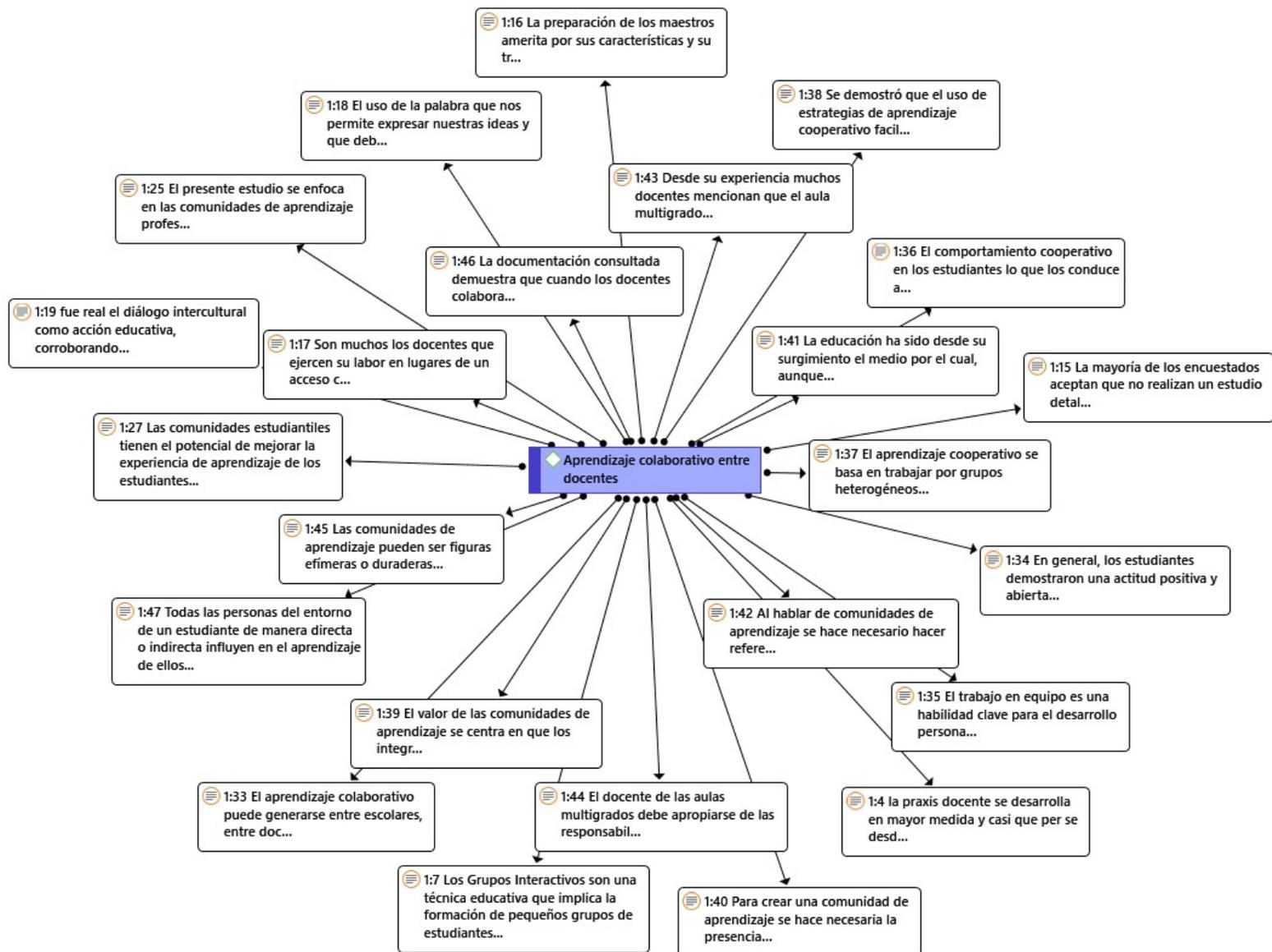
Es aquel que permite que un grupo de docentes integren sus conocimientos con el fin de generar un aprendizaje transversal ayudando al estudiante a encontrar una aplicabilidad de lo aprendido en el aula en acciones cotidianas o del contexto. Al generar espacios educativos de cooperación entre docentes se fortalecen las competencias adquiridas y se aporta a una nueva visión de construcción de conocimiento ampliando la visión de diferentes formas de evaluar a un grupo de estudiantes. De esta manera, el aprendizaje cooperativo entre docentes es fundamental para fortalecer los procesos de investigación al generar motivación para analizar y aumentar los niveles de la educación actual, y cuyo objetivo principal es mejorar los procesos formativos a nivel académico, social y emocional de los estudiantes.

A continuación, se presenta la Figura 7 de la subcategoría aprendizaje colaborativo entre docentes y sus respectivas citas de análisis.



Figura 7

## Citación Aprendizaje Colaborativo entre docentes



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Con respecto a la subcategoría de Aprendizaje Colaborativo entre Docentes, se realizó la consulta en diferentes fuentes en las que se pueden destacar las siguientes citas.

“D 1- (1413:1668) *La praxis docente se desarrolla en mayor medida y casi que per se desde una óptica colaborativa, si los directivos permiten el aprendizaje colaborativo entre docentes este servirá para la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes...*D 1- (2303:2419) *La conformación de comunidades de aprendizaje entre pares docentes contribuye entonces a un aprendizaje significativo entre estudiantes y profesores y que los docentes se sienten en confianza con sus otros pares para desarrollar un trabajo mancomunado más integral y mostrar todas sus cualidades y destrezas en estos ámbitos, la confianza del docente es vital para el proceso de enseñanza- aprendizaje...*D 1- (7051:7262) *Son muchos los docentes que ejercen su labor en lugares de un acceso complejo, lo que limita en gran medida la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, lo que desfavorece el aprendizaje de los estudiantes...*D 1- (1677:1801) *Se hace necesario evidenciar la formación integral de los docentes en pro de garantizar una formación total de los educandos...*D 1- (22475:22614) *Se genera un ambiente que enriquece la ayuda mutua, se aprende a tolerar a los demás y el enfoque en el cumplimiento de los mismos objetivos...*D 1- (27428:27651) *El valor de las comunidades de aprendizaje se centra en que los integrantes participan de manera autónoma y el aprendizaje se da de manera integral puesto que se logra gracias al apoyo de todos los miembros de la comunidad...*D 1- (28904:29050) *Para crear una comunidad de aprendizaje se hace necesaria la presencia de un líder que dirija la generalidad de actividades o proyectos a realizar...*D 1-(19744:19972) *Otros factores de importancia sobre lo que se fundamenta la conformación de una comunidad de aprendizaje profesional, son la experiencia real de sus integrantes, su práctica profesional y los intercambios que hacen con sus pares...*D 1- (38380:38584) *El trabajo colaborativo es una actividad que ha demostrado su eficacia en múltiples ocasiones; aunque para poder gozar de estos beneficios es preciso poner en marcha nuevos modelos de gestión institucional...*D1(1809:1939)*A partir del trabajo colaborativo de los docentes, es decir a partir de comunidades de aprendizaje, el rendimiento docente mejora ”*

De esta manera, el análisis documental realizado con base en la subcategoría *Aprendizaje Colaborativo* entre Docentes, se observó que, por un lado, la praxis docente se desarrolla en mayor medida y casi que per sé desde una óptica colaborativa, si los directivos permiten el aprendizaje colaborativo entre docentes este servirá para la toma de decisiones. Así mismo, la conformación de comunidades de aprendizaje entre los docentes contribuye a un aprendizaje significativo para los estudiantes. Por su parte, Godwin (2019), citado en Ramírez et al. (2020), señala que, para avanzar en el campo de la colaboración hacia nuevas oportunidades, el objetivo debe ser modelar y fomentar una reflexión más profunda, tanto con profesores como con estudiantes.

Asimismo, Godwin (2019), explica que la tele colaboración o colaboración en línea, permite a muchos de los docentes que ejercen su trabajo en lugares remotos como lo son zonas rurales, a que tengan un apoyo por parte de colegas que les posibiliten no solo el uso de las nuevas tecnologías, si no también favorecer la enseñanza y el aprendizaje

significativo en los estudiantes, mediados por la ejecución de enfoques didácticos facilitados por las herramientas tecnológicas. En efecto, tal como lo indican Ramírez et al. (2020), se genera un ambiente que enriquece la ayuda mutua, además de promover interacciones a través de la colaboración y el plan de estudio.

No obstante, el valor de las comunidades de aprendizaje se centra en que los integrantes participan de manera autónoma y el aprendizaje se da de manera integral puesto que se logra gracias al apoyo de todos los miembros de la comunidad. Respecto a esto, Vaillant y Manso (2019) señalan que el desarrollo de procesos de aprendizaje debe lograr incentivar y favorecer a la reflexión, donde el aprendizaje autónomo del alumnado y la participación de los docentes sea una colaboración en la construcción de conocimiento. Por consiguiente, se sugiere, que para crear una comunidad de aprendizaje debe existir la figura de un líder que dirija la generalidad de actividades o proyectos a realizar. Como resultado, el trabajo colaborativo es una actividad que ha demostrado su eficacia en múltiples ocasiones; aunque para poder gozar de estos beneficios es preciso poner en marcha nuevos modelos de gestión institucional.

En todo caso, el aprendizaje colaborativo entre docentes ha ganado una atención significativa en la investigación y la práctica educativa en los últimos años. Muchos autores han explorado este tema, destacando los beneficios y desafíos asociados con el aprendizaje colaborativo entre educadores. Entre estos autores vale la pena mencionar a Wenger (2001) en su libro *“Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad”*, quien enfatiza la importancia de fomentar comunidades de práctica entre los docentes. Además, argumenta que el aprendizaje colaborativo permite a los educadores compartir su experiencia, reflexionar sobre sus prácticas docentes y desarrollar colectivamente nuevos conocimientos y estrategias. De esta forma, al participar en la investigación colaborativa, los maestros pueden mejorar su crecimiento profesional y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo esta misma perspectiva, también se encuentran Hargreaves y Fullan (2012) con su libro *“Professional Capital: Transforming Teaching in Every School”*, estos autores discuten el concepto de capital profesional y abogan por el profesionalismo colaborativo entre los docentes argumentan que, la experiencia individual de los docentes debe



combinarse con la experiencia colectiva a través de la colaboración, el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartida. De esta manera, al trabajar juntos, los maestros pueden aunar sus recursos y conocimientos, lo que lleva a mejores prácticas de enseñanza y logros de los estudiantes.

Del mismo modo, Little y Horn (2007) en su artículo “*Normalizando los problemas de la práctica: convertir la conversación rutinaria en un recurso para el aprendizaje en comunidades profesionales*”, se centran en el papel de las comunidades de aprendizaje colaborativo en la promoción del desarrollo profesional de los docentes. Little y Horn (2007), sugieren que el aprendizaje colaborativo permite a los maestros participar en un diálogo significativo, intercambiar ideas y participar en la práctica reflexiva. Dichos espacios de colaboración brindan oportunidades para que los maestros experimenten con nuevos enfoques, reciban comentarios y perfeccionen sus métodos de enseñanza.

Mientras que, Bryk y Schneider (2002) en su libro “*Confianza en las escuelas: un recurso básico para mejorar*”, destacan la importancia de la confianza y el capital social para fomentar el aprendizaje colaborativo entre los docentes. Argumentan que, generar confianza dentro de una comunidad escolar es crucial para que los maestros participen en conversaciones abiertas y honestas, compartan prácticas educativas y colaboren de manera efectiva. Así entonces, las relaciones basadas en la confianza facilitan la creación de un entorno seguro y de apoyo donde los docentes pueden asumir riesgos, aprender unos de otros y luchar colectivamente por la mejora continua.

Por su parte, Fullan y Quinn (2016), en su libro “*Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*”, enfatizan la importancia del profesionalismo colaborativo y la eficacia colectiva entre los maestros. Fullan y Quinn manifiestan que cuando los maestros trabajan en colaboración y creen en su capacidad colectiva para marcar la diferencia, pueden lograr mejoras significativas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los autores abogan por establecer culturas colaborativas, fomentar la responsabilidad compartida y proporcionar estructuras y recursos que apoyen la colaboración continua.

Con lo cual, estos autores destacan colectivamente el valor del aprendizaje colaborativo entre docentes como un



medio para mejorar el desarrollo profesional, mejorar las prácticas docentes y, en última instancia, promover el éxito de los estudiantes, al fomentar comunidades de práctica, generar confianza y promover la eficacia colectiva, los educadores pueden aprovechar la sabiduría y la experiencia colectiva de sus pares, lo que lleva a un sistema educativo más efectivo e impactante. En general el aprendizaje colaborativo entre docentes puede tener numerosas ventajas, como, por ejemplo, el crecimiento profesional que brinda oportunidades para que los docentes compartan sus conocimientos, experiencias y mejores prácticas con sus colegas.

A sí mismo, las prácticas de enseñanza mejoradas, ya que estas permiten a los docentes poner en común su sabiduría y experiencia colectivas, al trabajar juntos, los docentes pueden desarrollar métodos de enseñanza innovadores, crear proyectos interdisciplinarios y diseñar experiencias de aprendizaje atractivas para sus estudiantes. Por tanto, el aprendizaje colaborativo proporciona una plataforma para la lluvia de ideas, la recepción de comentarios y el perfeccionamiento de las prácticas docentes basadas en conocimientos y experiencias compartidas. Así, cuando los docentes participan en el aprendizaje colaborativo, pueden alinear sus enfoques de instrucción, currículo y prácticas de evaluación. Esta coherencia dentro de un equipo de enseñanza conduce a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes a medida que los estudiantes experimentan una instrucción consistente y coordinada en todas las materias y niveles de grado. El aprendizaje colaborativo también permite a los docentes identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva. En otras palabras, el aprendizaje colaborativo entre docentes ofrece una plataforma para el crecimiento profesional, mejores prácticas de enseñanza y mejores resultados para los estudiantes creando un impacto positivo en las experiencias educativas de sus estudiantes y contribuyendo a un entorno de aprendizaje más eficaz y de apoyo.

#### ***4.4.4 Aprendizaje dialógico***

Para Aurbert et al. (2009) en el aprendizaje dialógico se involucra la participación de diferentes actores que a través del diálogo desarrollan el conocimiento; con relación a esto los procesos de interacción en las comunidades de



aprendizaje son relevantes para la dinamización de las sesiones de clase, así como para la creación y desarrollo de conocimientos; de esta manera la participación de los estudiantes y su interacción en una comunidad, generan un intercambio de saberes que mejoran sus conocimientos y permite la construcción de significados a partir de la interacción entre los actores de los procesos académicos. (García y Gutiérrez, 2020)

#### ***4.4.5 La heterogeneidad en los espacios escolares***

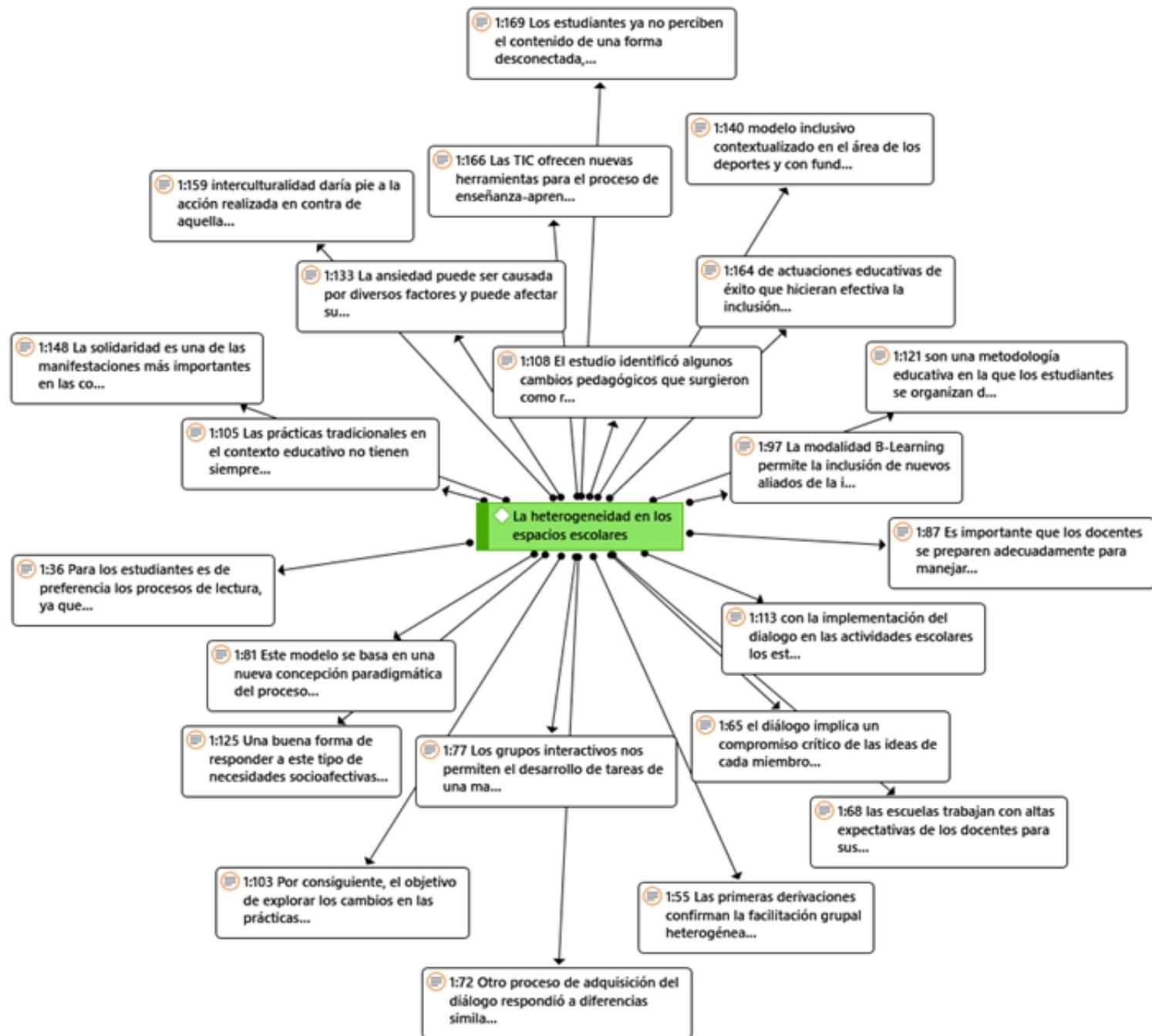
La heterogeneidad en los espacios escolares es un aspecto fundamental que promueve el aprendizaje dialógico, como lo afirma Aurbert et al. (2009) quienes señalan que este enfoque implica la participación de múltiples actores en un diálogo que estimula el desarrollo del conocimiento tanto a nivel individual como grupal. La presencia de diversidad en el aula, tanto en términos de habilidades, experiencias y perspectivas, enriquece los procesos educativos al propiciar intercambios enriquecedores entre los estudiantes.

En consonancia con esto, Ferrada y Flecha (2008) sostienen que el modelo pedagógico dialógico fomenta contextos de racionalidad comunicativa en los cuales se ejercita la argumentación crítica y se promueven relaciones basadas en la solidaridad. Este enfoque educativo, busca evidenciar las pretensiones de poder que pueden surgir durante los procesos de aprendizaje, lo cual favorece tanto la reflexión individual como la colectiva. En este sentido, la heterogeneidad de los espacios escolares brinda la oportunidad de desafiar y enriquecer las ideas preconcebidas, permitiendo un aprendizaje más profundo y significativo. Desde los documentos revisados se determinan las relaciones propuestas en las figuras 8 y 9.



Figura 8

*Citación La heterogeneidad en los espacios escolares*



*Nota:* Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 9

Citación *La heterogeneidad en los espacios escolares.*



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Con respecto a la subcategoría de la heterogeneidad en los espacios escolares, se realizó la consulta en diferentes fuentes en las que se pueden destacar las siguientes citas:

*“D1 (79732:80200) El objetivo es prevalecer en la desigualdad entre las diferentes partes de la comunidad educativa sin suprimir las diferencias. Al efectuar el modelo de diálogo educativo, se lleva a cabo el trabajo con un grupo heterogéneo, por lo que este no admite que estudiantes, docentes, padres y agentes externos sean un grupo homogéneo, es decir se preserva la diversidad cultural, social, o familiar... D1 (147554:147958) Las TIC han cobrado auge gracias a la globalización, permitiendo la interacción entre los miembros de diferentes grupos sociales. La globalización afecta a todos los países y la economía de cada uno de ellos, lo que incluye el avance de las TIC. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes se adapten a esta cultura de interacción... D1 (46832:47195) El estudio identificó algunos cambios pedagógicos que surgieron como resultado de los espacios planteados, incluyendo una mayor participación y colaboración entre los estudiantes y docentes, la inclusión de temas relacionados con la igualdad de género y la diversidad cultural en el currículo y una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes... D1 (110664:111086) los docentes deben conocer las realidades de los estudiantes, la escuela y el entorno en el que se desenvuelven y de esta manera gestionar y no incurrir en las prácticas pedagógicas tradicionales, teniendo en cuenta que los estudiantes actuales tienen nuevas formas de aprender y comunicarse... D1 (124161:124898) Una buena forma de responder a este tipo de necesidades socioafectivas en los estudiantes, es por medio de las comunidades de aprendizaje dialógico, en las que los conocimientos son inculcados a través del diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad... D1 (133750:134360) El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado y hoy en día requiere de nuevas metodologías más complejas. En el ámbito de las emociones y habilidades sociales, el Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología que promueve la formación de ciudadanos críticos, activos y responsables con su entorno”.*

El aprendizaje dialógico se presenta como un enfoque crucial en los procesos de interacción social del contexto educativo (Gómez et al, 2020). Estos autores resaltan su importancia en la educación, enfatizando el papel que desempeña en la promoción de una interacción significativa entre docentes y estudiantes. Siguiendo esta línea, Zambrano et al. (2020) proponen un modelo pedagógico virtual sustentado en el aprendizaje dialógico interactivo. Su investigación destaca cómo este enfoque promueve una interacción efectiva entre los participantes, mejorando así la calidad del proceso educativo. En otro contexto, Lara (2022) realiza un estudio de caso sobre la implementación de los Encuentros Dialógicos Pedagógicos en una escuela rural, sus hallazgos demuestran la importancia de estos encuentros en el contexto específico de la institución educativa, al mejorar la calidad de la educación a través de estrategias dialógicas. Por otro lado, reflexionando sobre la

práctica docente, Feijoo et al. (2023) enfatizan la importancia del aprendizaje dialógico como estrategia didáctica. Según su investigación, este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes y favorece un aprendizaje más significativo y efectivo.

En el campo de la Educación Física, Castanedo Alonso (2021) propone la aplicación del aprendizaje dialógico a través del modelo inclusivo "Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida". Este modelo busca fomentar la participación y la inclusión de los estudiantes, utilizando estrategias dialógicas que promueven un aprendizaje interactivo y comprometido. Por último, luego del análisis sostenido a los diferentes documentos se encontró que Giles et al. (2019) al explorar las vivencias de los futuros docentes desde una pedagogía de aprendizaje servicio crítico, logran resaltar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo el enfoque dialógico puede generar un mayor compromiso y motivación en los estudiantes.

En conclusión, las aportaciones del aprendizaje dialógico en los últimos cinco años han sido fundamentales para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en instituciones de educación básica y media. Estos enfoques han contribuido a fortalecer la interacción social, mejorar la calidad de la educación, promover la participación activa de los estudiantes y generar un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.

#### ***4.4.6 Procesos de interacción***

Los procesos de interacción se consideran como un elemento fundamental para optimizar el aprendizaje en el contexto escolar ya que, por medio de estos, se facilita la comunicación entre un grupo de personas que interactúan mediante un diálogo que aporta conocimientos y opiniones diversas referentes a temas que pretenden desarrollar quienes participan de la interacción. Con relación a lo anterior, Racionero-Plaza y Padrós (2010), consideran que el aprendizaje se genera mediante la interacción comunicativa entre estudiantes, docentes, familiares, amigos y demás personas que hacen parte del entorno escolar. Dicha interacción, se plantea que va más allá del aula y abarca diferentes ámbitos de la vida de



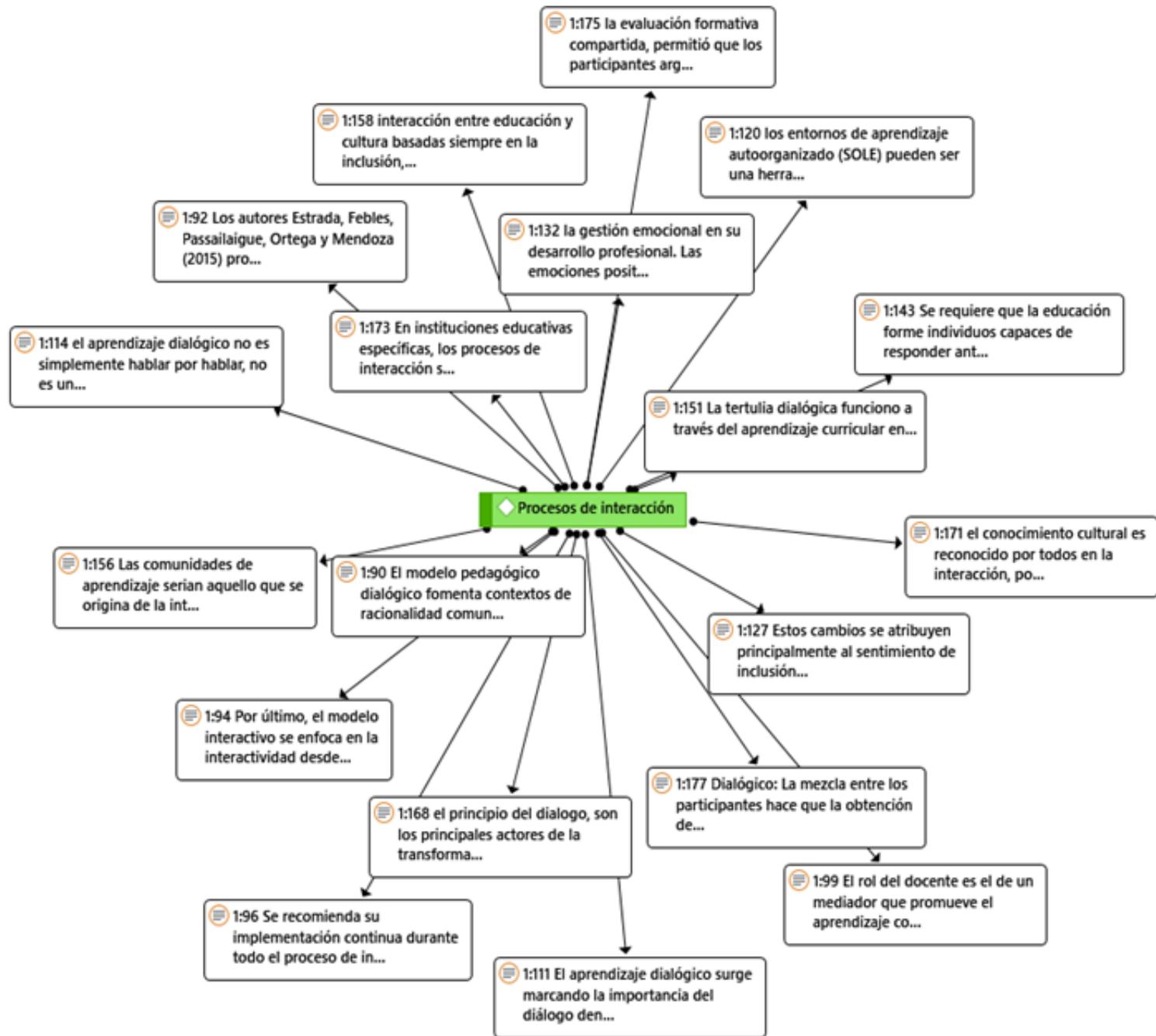
los estudiantes puesto que a través de estas interacciones sociales que se establecen vínculos significativos, se generan oportunidades de aprendizaje y se construye conocimiento colectivo.

Basado en estos postulados se observa con claridad que las interacciones de las que participan los estudiantes en los diferentes espacios le aportan un cúmulo de conocimientos importantes con los que se fortalece a lo largo del proceso y que por su relevancia se obtiene información fundamental que le servirá en diferentes etapas de la vida; además de adquisición de conocimientos, se fortalece la aplicación de estrategias y métodos de trabajo colectivo. Es evidente que los procesos de interacción hacen parte del diario vivir del ser humano y que con el pasar del tiempo se van afianzando espacios donde el aprendizaje a partir de estos es mucho más significativo.

Basado en el análisis documental realizado en esta investigación, en la cual se recopiló la información de diferentes autores, donde se plantea el abordaje y los aportes relacionados con la subcategoría procesos de interacción, se obtienen planteamientos desde diferentes puntos de vistas frente a este tema; dicha información se ve reflejada en el enraizamiento generado en las Figuras 10, 11 y 12.



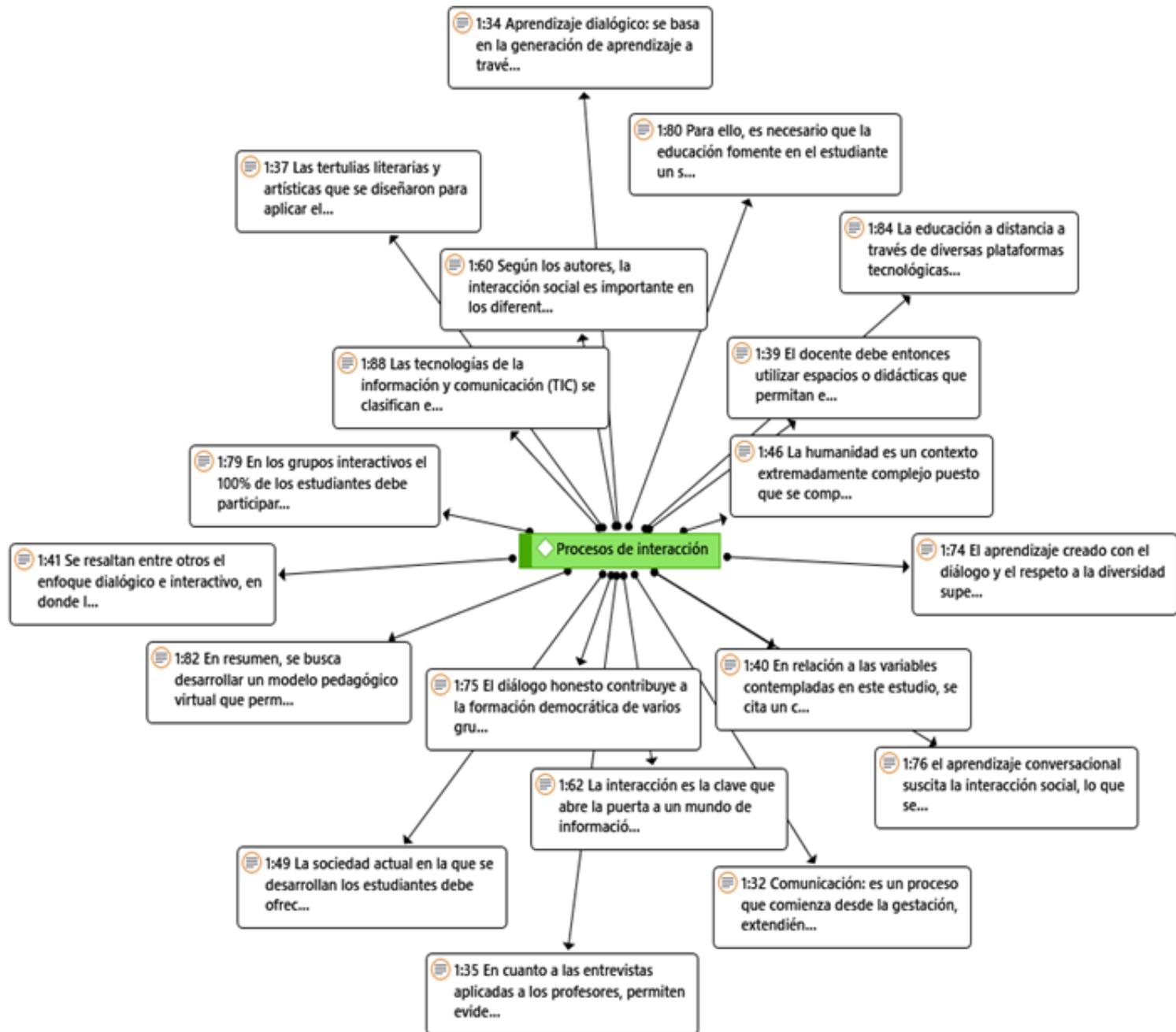
Figura 10

*Procesos de interacción*

Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 11

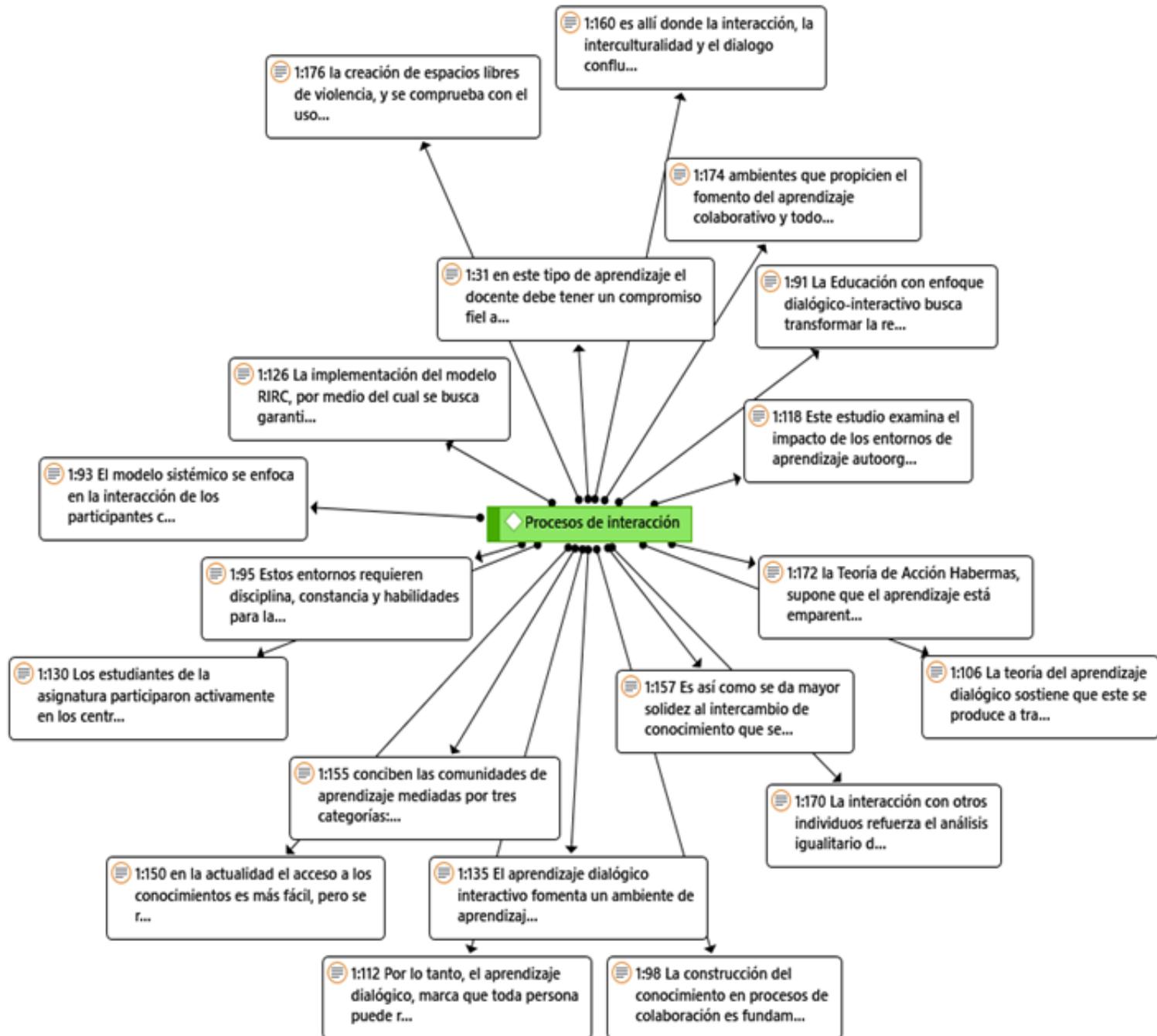
## Procesos de interacción



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 12

## Procesos de interacción



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Con respecto a la a la subcategoría de procesos de interacción se realizó la consulta en diferentes fuentes en las que se pueden destacar las siguientes citas:

*“D1 (25668:26012) Las tertulias literarias y artísticas que se diseñaron para aplicar el aprendizaje dialógico en las sesiones de clase permitieron fortalecer las habilidades comunicativas... D1 (155945:156267) Por último, el modelo interactivo se enfoca en la interactividad desde la posibilidad que permite la tecnología de entablar comunicación y conexión con diferentes personas, en distintos lugares a la vez, con ocurrencia en tiempo real, enfocados en la interconexión e interactividad desde determinada plataforma tecnológica... D1 (114639:114960) Por lo tanto, el aprendizaje dialógico, marca que toda persona puede realizar aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje y que, todos se ven beneficiados de los procesos comunicativos desarrollados... D1 (129055:130052) Estos cambios se atribuyen principalmente al sentimiento de inclusión y acogida que lograron experimentar los estudiantes con estos nuevos mecanismos de interacción... dado que se muestran mucho más cohesivos entre sí; demostrando el desarrollo de sentimientos y valores generalizados como: la confianza, el esfuerzo, la motivación intrínseca, la satisfacción, el bienestar, el compañerismo, la solidaridad y las relaciones de amistad... D1 (97592:97820) Las comunidades de aprendizaje serian aquello que se origina de la interacción constante que se da al interior de la acción educativa a través de la cooperación, la responsabilidad o la ayuda mutua entre los actores involucrados... D1 (75683:76192) La interacción con otros individuos refuerza el análisis igualitario de la diferencia y la tolerancia en los conflictos ideológicos y permite ampliar los sucesos de transformación personal y social”*

De esta manera, el análisis documental realizado con base en la subcategoría procesos de interacción, permitió analizar que, el aprendizaje dialógico como lo menciona Gómez et al. (2020) promueve el aprendizaje instrumental y aporta a la construcción del sentido propio del participante y del sentido social, además de esto, favorece el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los participantes a través de los procesos de interacción y el intercambio de saberes entre quienes interactúan en estos espacios (Pérez, 2022) en estos procesos comunicativos que benefician la inclusión y la motivación de los alumnos, permitiendo de esta manera el desarrollo de este tipo de habilidades (Feijoo, et al. 2023).

De igual forma, son importantes los procesos de interacción que se efectúan entre los individuos implicados en las prácticas de aprendizaje, ya que se reconoce y se valora el conocimiento cultural de los participantes permitiendo de esta

manera el cambio de ideas personales y sociales de cada uno de los involucrados a través del diálogo, teniendo en cuenta los conocimientos previos de estos, sin importar los niveles socioeconómicos o diferencias entre edades y géneros, en este contexto la interacción implica participar en conversaciones y discusiones en las que se fomenta la igualdad de voz y se promueve el respeto mutuo (Gómez et al., 2020).

Por otro lado, Zambrano et al. (2020) proponen un modelo interactivo el cual posibilita la conexión entre personas con el uso de plataformas tecnológicas las cuales permiten una comunicación sin importar la distancia o la ubicación geográfica del grupo de personas que interactúan a través de dicha herramienta; así mismo, esta interacción crea un sistema de relaciones que se enlazan y permiten el desarrollo del conocimiento.

Por lo tanto, los procesos de interacción que se realizan a nivel educativo permiten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a través de la cooperación, el compromiso y la solidaridad entre quienes participan de estos espacios, promoviendo el desarrollo cultural y la preservación de los saberes de las diferentes culturas que interactúan. Lo anterior, debe propender por la aplicación de valores que permitan establecer una relación asertiva en estas comunidades que sea fundamentada en principios de inclusión, respeto y equidad. (Campoverde, 2022)

De esta manera, el aprendizaje dialógico permite que los participantes no solo estén activos, sino que también como lo menciona Castanedo (2021) posibiliten a través de los procesos de interacción una experimentación e inclusión que desarrollan sentimientos y valores basados en la confianza, motivación, solidaridad y bienestar; facultando así un diálogo fundamentado en los saberes previos que accedan al desarrollo del conocimiento.

Tomando como referencia los postulados de los autores citados, se puede deducir que la interacción se constituye en un elemento fundamental para promover espacios de aprendizaje donde se comparten experiencias y conocimientos propios de quienes realizan intercambios basados en la comunicación; dicha comunicación se establece a partir de la utilización de los diversos canales que existen en la actualidad para tal fin y que permiten que se incrementen los espacios de interacción, facilitando el desarrollo de una serie de habilidades comunicativas y generando condiciones ideales para acceder al conocimiento a partir de la implementación de estrategias colectivas externas o mediante el fortalecimiento de acciones direccionadas al interior de las instituciones educativas con el fin de propender por el mejoramiento, dinamización



e integralidad de los procesos educativos, generando ambientes de inclusión e igualdad de oportunidades de participación, respetando condiciones personales de cada individuo.

#### ***4.4.7 La investigación en las comunidades de aprendizaje***

Según Wenger (2002), los seres humanos son seres sociables por naturaleza, es por ello que con el paso del tiempo y teniendo en cuenta los diferentes cambios que se han venido presentando; el ser humano se ha visto en la necesidad de formar comunidades a través de las cuales enriquece su proceso de aprendizaje, definiendo el alcance del conocimiento como un suceso de participación.

Por lo anterior, en varias instituciones educativas se han organizado grupos de trabajo con el fin de compartir experiencias y buscar nuevas estrategias y apoyo para mejorar la calidad educativa, tomando auge la labor desarrollada por las comunidades de aprendizaje; dado el crecimiento y la implementación exitosa del trabajo colaborativo en diversas instituciones educativas se ha llevado a cabo una variedad de investigaciones con el objetivo de conocer los participantes y comprender la estructura organizativa, los métodos de trabajo, los proyectos y los aspectos positivos y negativos asociados a las comunidades de aprendizaje.

Estas investigaciones buscan promover el crecimiento y la evolución en la labor docente; así como brindar nuevas oportunidades y facilitar el proceso de adquisición de conocimientos para los estudiantes de manera más satisfactoria, teniendo en cuenta que la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, directivos, padres y organizaciones externas es fundamental para el desarrollo de estas comunidades de aprendizaje; ya que a través de su intervención y colaboración se abordan y resuelven las necesidades de aprendizaje en los estudiantes, promoviendo así una educación íntegra de mayor calidad.

Por su parte, Visser (2000) sustenta que una comunidad de aprendizaje posee una visión y una actitud de aprender, involucrando a todo el equipo perteneciente a la comunidad educativa en el que debe haber un compromiso y participación activa de todos con el objetivo de alcanzar las metas propuestas en el desarrollo de la investigación; dando como resultado una mejor calidad educativa que conlleve a una transformación social y cultural.



Sin embargo, Sayago (2006) afirma que una comunidad de aprendizaje da lugar a la conformación y transformación de una cultura de negociación, basada en actividades de carácter investigativo y en la creación de esquemas de organización teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven las personas participantes. Basados en la investigación realizada y el análisis de diferentes documentos y afirmaciones de autores acerca de la organización y trabajo realizado en las comunidades de aprendizaje, esto nos da luz para buscar estrategias que conlleven a mejorar la labor y práctica docente y a su vez facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por último, Freire (2002) propone una pedagogía en la que los educandos llegan a ser partícipes activos en una comunidad de aprendizaje dentro de un contexto social lo que conlleva a una corresponsabilidad de su proceso educativo; a partir de esta apreciación, para el estudio de esta categoría se estableció una subcategoría que hace referencia a entornos de aprendizaje y se realiza un análisis con base a la codificación e interpretación de la información obtenida de los documentos y las fichas RAE.

#### ***4.4.8 Entornos de aprendizaje***

Los entornos de aprendizaje son momentos, espacios y ambientes organizados por los docentes y estudiantes en los que se ejecutan una serie de actividades en pro de enseñar, evaluar y aprender, estimulando la construcción y apropiación de conocimientos significativos y propiciando el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la solución de problemáticas que pueden tener lugar en el diario vivir. (Díaz, 2002)

Estos entornos pueden ser: salones escolares, laboratorios, bibliotecas, salas de docentes, instituciones educativas y demás lugares que propicien un lugar de trabajo adecuado que conlleve a alcanzar los conocimientos y suplir las necesidades de los estudiantes. La clasificación y diseño de estos entornos de aprendizaje resaltan el papel decisivo en la inducción y fomento del aprendizaje de manera efectiva. Es por esto que, un entorno de aprendizaje bien organizado y adecuado ofrece una variedad de recursos, herramientas y oportunidades que fomentan la interacción, la colaboración y



la participación activa; además, es importante que sea inclusivo, flexible y capaz de adaptarse a las necesidades, problemáticas y preferencia de aprendizaje de los estudiantes; fomentando la motivación, la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico, lo cual permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y conocimientos de manera significativa.

De este modo, tanto los entornos de aprendizaje físicos como los virtuales desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, abriendo las puertas a la creación de un ambiente en el que los estudiantes se sienten empoderados para alcanzar el conocimiento y desarrollar diferentes habilidades. Lo anterior se basa en las figuras 7, 8 y 9 de la subcategoría en mención *entornos de aprendizaje*.

En el análisis y estudio realizados en la investigación se puede evidenciar que el trabajo colaborativo trae consigo beneficios que favorecen las prácticas pedagógicas, permitiendo estudiar de forma asertiva los procesos académicos llevados a cabo no sólo por los estudiantes sino también por los educadores y por ende por las instituciones educativas; dando lugar al intercambio de experiencias involucrando a estudiantes, padres de familia y entidades externas con el fin de atender las necesidades de la comunidad de forma dialógica y reflexiva (Cusihuaman, 2021).

Así mismo, en los entornos de aprendizaje el término “comunidad de aprendizaje” se alinea con el trabajo cooperativo, flexibilidad, diversidad, inclusión, identidad, pertenencia, interacción y comunicación: además, se asume el aprendizaje como un proceso social basado en la colaboración e interacción en pro de dar solución a las problemáticas e intentar suplir las necesidades de la comunidad educativa brindando una educación de mejor calidad que enriquezca no solo el aprendizaje de los educandos sino también la práctica docente y el proceso de enseñanza.

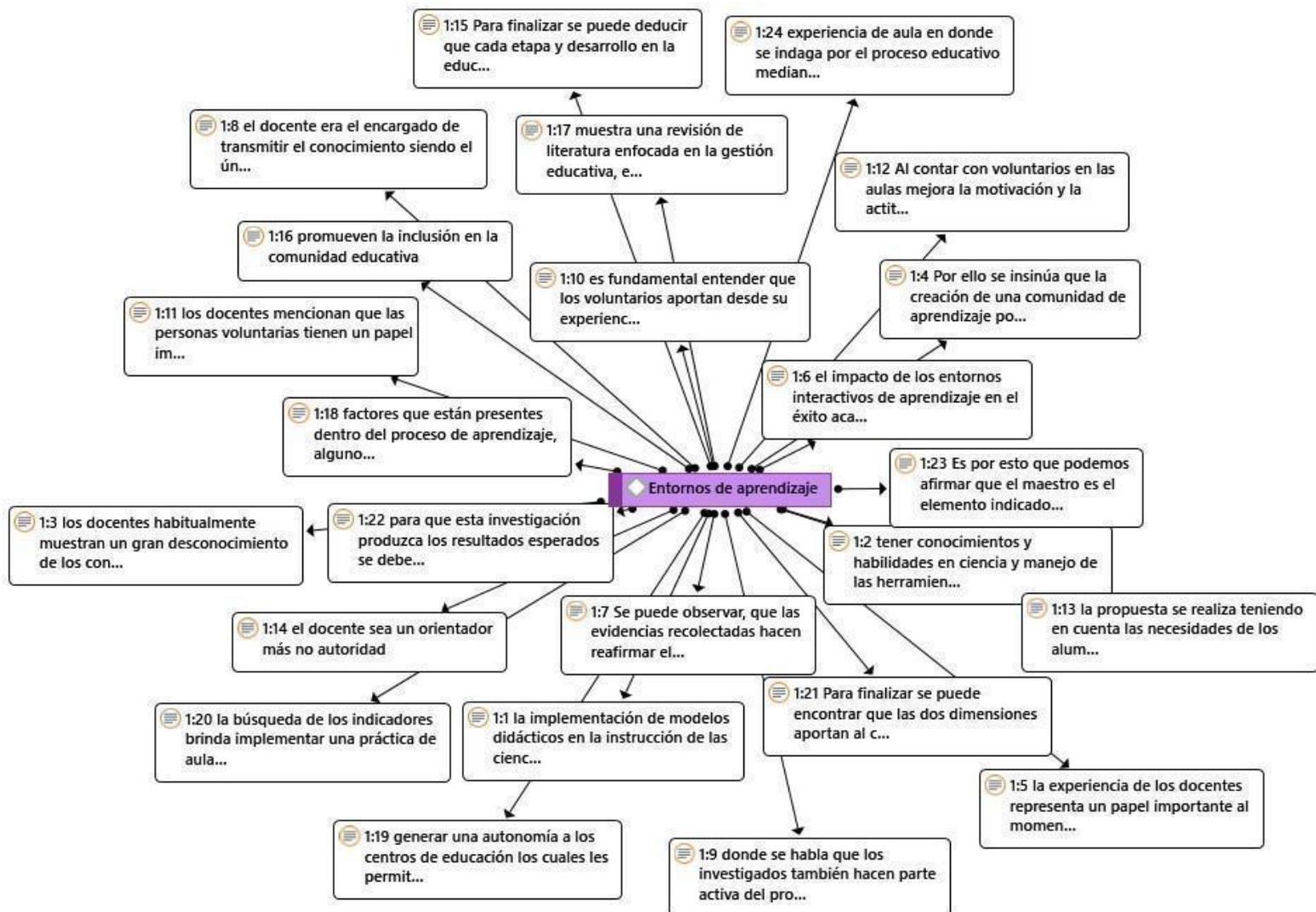
Así pues, al hablar de entornos de aprendizaje se hace necesario mencionar que el docente desempeña un papel importante en la conformación de estos espacios, puesto que depende de la formación y experiencia que este tenga para dar solución y buscar estrategias que ayuden al estudiante a alcanzar el conocimiento, además el docente debe ser un ente innovador y debe estar a la vanguardia de los adelantos y las nuevas facilidades que brindan las tecnologías de la información y comunicación como se evidencia a continuación en las figuras 8, 9 y 10 y debe reconocer la importancia y



los beneficios que puede traer la conformación de comunidades de aprendizaje y el fomentar el trabajo en equipo a través del cual toda la comunidad educativa puede aportar y ser partícipe en la resolución pacífica de conflictos que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para así alcanzar los objetivos planteados en pro de brindar una educación de calidad como se puede observar en la figura 13.

**Figura 13**

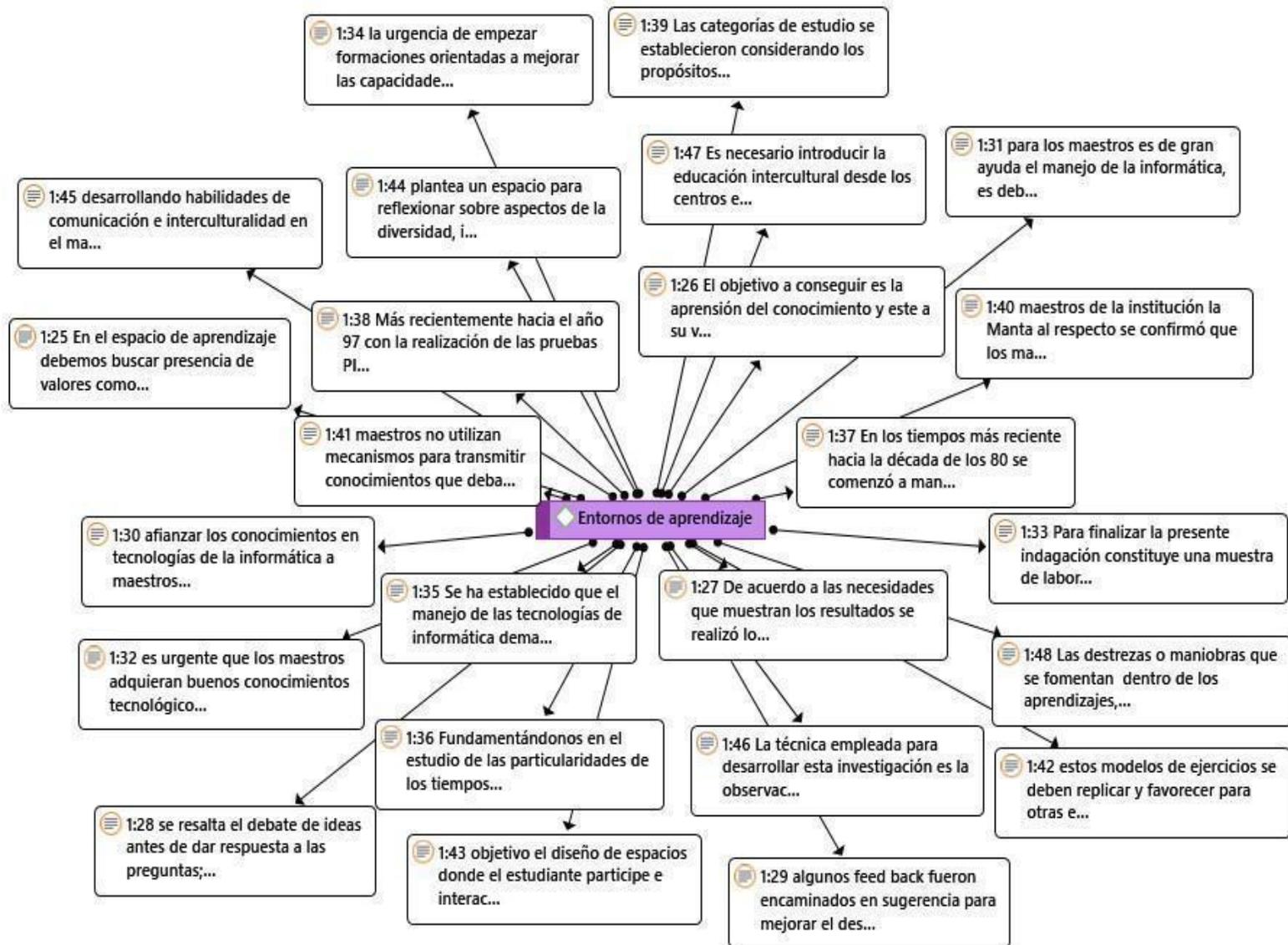
*Citación Entornos de Aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 14

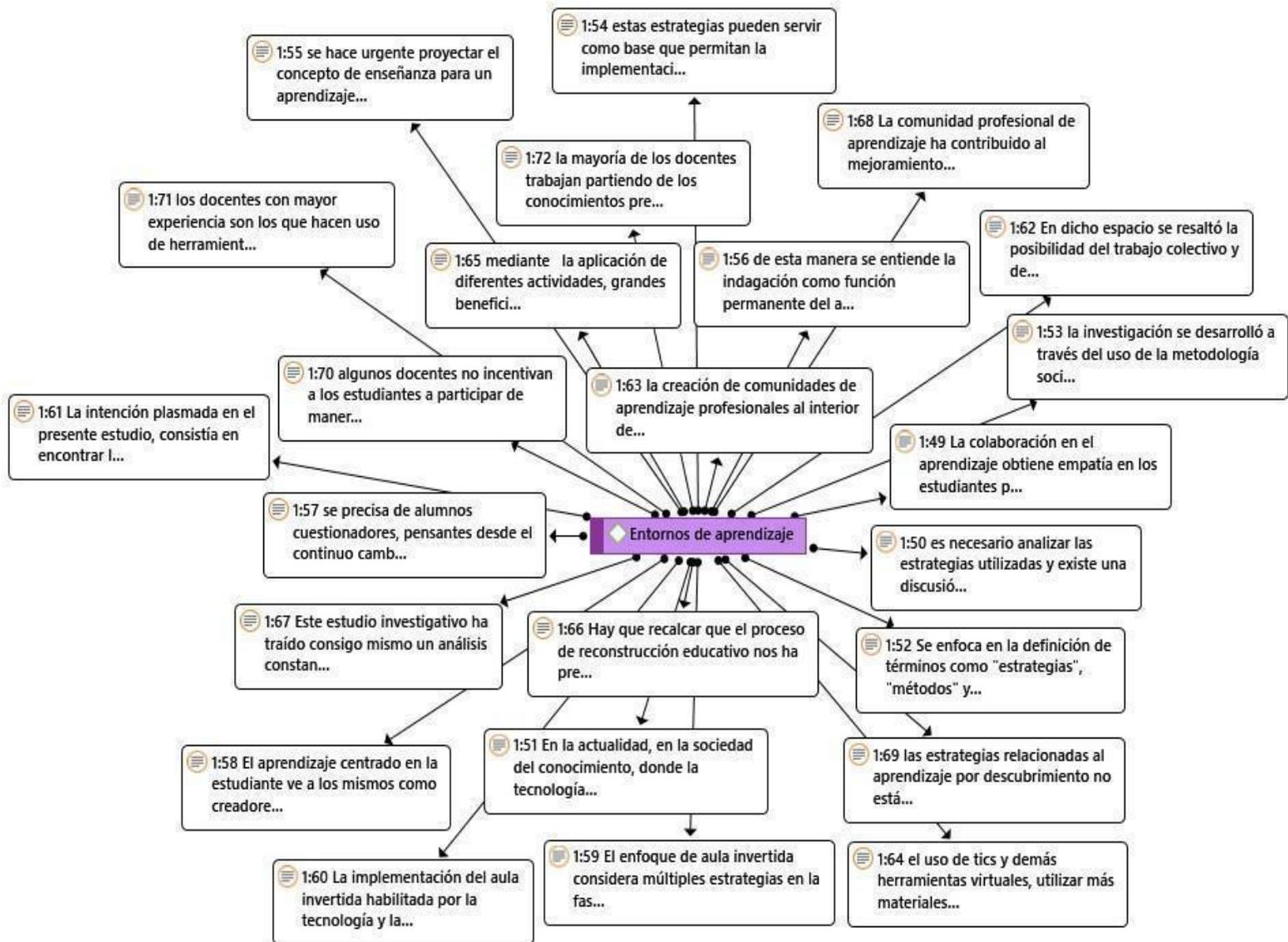
*Citación Entornos de aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 15

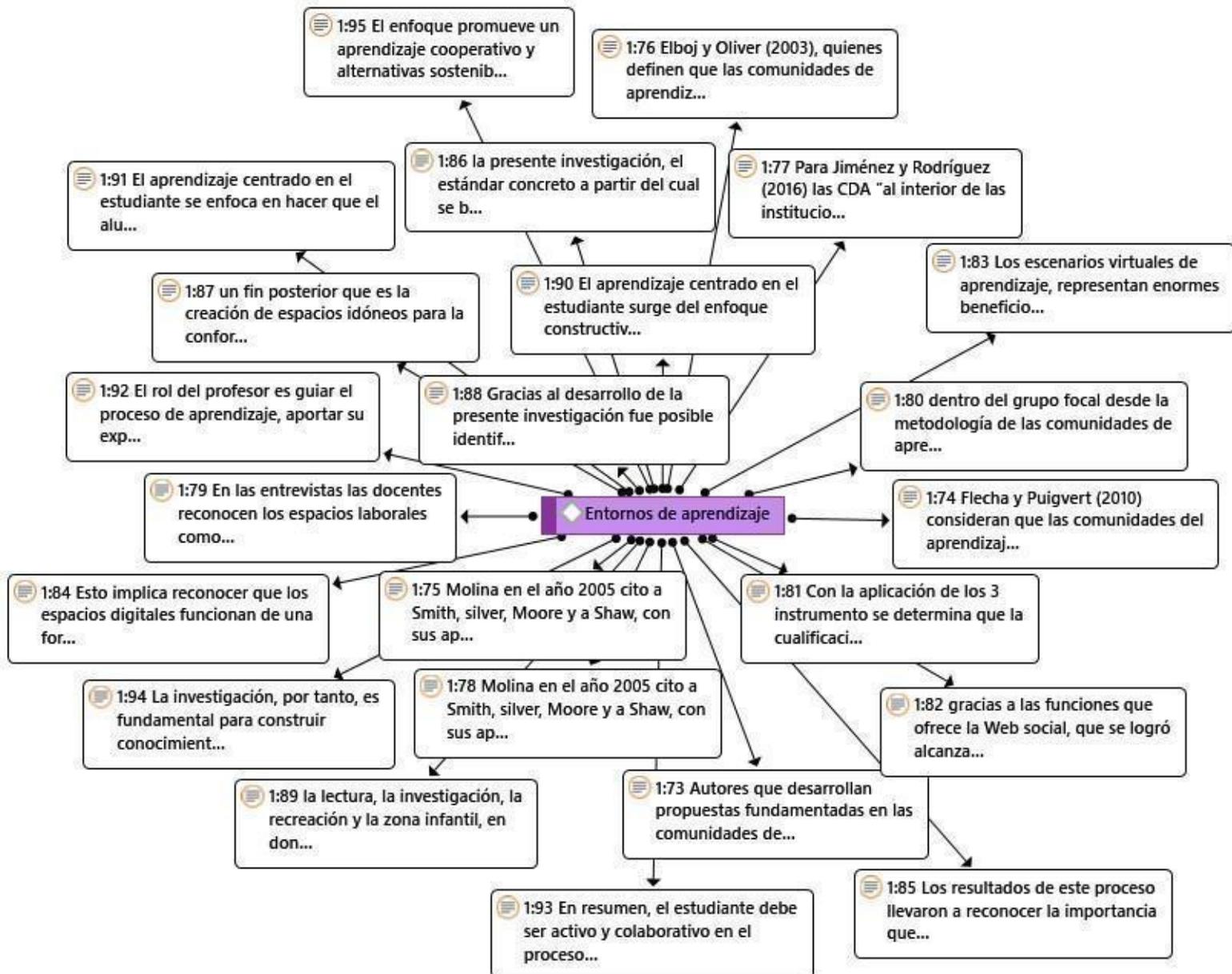
*Citación Entornos de aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

Figura 16

## Citación entornos de aprendizaje



Nota: Elaborado por los autores software Atlas TI V 8.4.24.

A continuación, se presentan algunas de las citas realizadas a los documentos de análisis que permiten dar respuesta al objetivo específico 3.

“D1- (787:1115) *a implementación de modelos didácticos en la instrucción de las ciencias por parte de los educadores pertenecientes a una Comunidad de Aprendizaje y observar la incidencia de incluir una concepción comunicativa de enseñanza en la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el campo de las ciencias experimentales... D1-(34872:35502) transformar el aula y la escuela en una comunidad de aprendizaje, que se dedica a trabajar por la consecución del conocimiento que se ha programado enseñar. Para que este proceso se dé debe cumplirse un rol del docente que dispone lo necesario para que el aprendizaje ocurra en donde el estudiante debe trabajar sobre el medio de aprendizaje, a esto le llamamos aprender mediante el hacer....D1- (39413:39948) algunos feedback fueron encaminados en sugerencia para mejorar el desempeño de los docentes, también se hizo alusión a la necesidad de actividades de mayor exigencia con el fin de estimular la curiosidad del educando, en la medida en que los docentes también conocen acerca de su trabajo y a la vez produce conocimiento acerca de los espacios de aprendizaje...D1-(205475:205726) Dentro del grupo focal desde la metodología de las comunidades de aprendizaje, es que estas pueden proyectarse como un ejercicio constante en la institución, donde se beneficiaría el trabajo colaborativo, la reflexión y la adquisición del aprendizaje... D1-(10794:10952) El impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social, cuyo objetivo es el análisis cualitativo de las figuras del voluntariado...D1-(53311:53564) el diseño de espacios donde el estudiante participe e interactúe, promoviendo el respeto a la diferencia mediante el uso de contenidos específicos de la cultura por parte de los alumnos de 7° grado de educación básica mediante la transversalidad... D1- (116477:116872) El enfoque de aula invertida considera múltiples estrategias en la fase de implementación en el salón de clases uno de los más conocidos es el aprendizaje colaborativo que caracteriza y se ha convertido en parte importante del aula invertida. El período de las clases le permite participar en debates profundos, así como colaborar entre ellos y seguir las instrucciones de mentores personales...D1-(143402:143923) mediante la aplicación de diferentes actividades, grandes beneficios como el cambio de mentalidad de los docentes, el intercambio de experiencias de aprendizaje, el crecimiento del trabajo en equipo, el aumento de solidaridad entre compañeros, un ambiente laboral de respeto, compromiso y responsabilidad, lo cual demostró un mejoramiento de la manera de aprender de los estudiantes, sintiéndose importantes y acompañados por sus maestros, logrando un crecimiento integral...D1-(230693:231379) por medio de actividades, que les permitan disfrutar del aprendizaje y de la recreación a través de la lectura; de modo que se espera apreciar mejoras en el rendimiento de los estudiantes...D1-(218015:218509) Los escenarios virtuales de aprendizaje, representan enormes beneficios potenciales para los procesos de aprendizaje...”*

De acuerdo con el análisis documental realizado en el presente estudio, desde el proceso de categorización, la construcción de las fichas RAE y la creación de códigos en ATLAS TI, de donde se ha obtenido múltiple información que se enfatiza en los entornos de aprendizaje, siendo espacios fundamentales para dar alcance a las metas y objetivos

trazados en cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje. Se encuentra que los entornos de aprendizaje como los define Duarte (2003) son aquellas interacciones producidas en el medio, son la organización y disposición espacial, las pautas de comportamiento que en se desarrollan en el espacio en el que se da el proceso de enseñanza y aprehensión del conocimiento, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan. Esto lleva a destacar la relevancia de los entornos de aprendizaje al ser el lugar o espacio en el cual se reflexiona, se construye, se intercambian ideas, saberes y se crean experiencias significativas a través de las cuales se construye el conocimiento en pro de obtener una formación integral.

De esta forma, estos pueden ser adaptados para cualquier tipo de contexto educativo independientemente de su metodología, influenciando de manera positiva en los integrantes de un determinado centro educativo; a medida que se van involucrando todas las personas que hacen parte de un entorno o contexto de aprendizaje hace que se propicie un crecimiento al intercambiar experiencias y dar lugar al aprendizaje cooperativo.

Por tal razón, Iglesias (2008) presenta los entornos de aprendizaje como una estructura de cuatro dimensiones: la dimensión física en la que se explica el espacio físico; la dimensión funcional la cual se refiere al modo en que se utilizan los espacios; la dimensión temporal que está vinculada a la organización del tiempo y por último la relación dimensional que se refiere a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios. De acuerdo con lo anterior, se tienen cuatro aspectos que permiten su implementación en los diferentes contextos educativos, el primero consiste en el espacio físico, el cual hace referencia a el lugar que se tiene dispuesto para su implementación , este debe ser amplio, atractivo para todos, bien distribuido y llamativo, en segundo lugar, en la dimensión funcional se puede sacar provecho de cada uno de los espacios que se han destinado para ir generando un entorno en donde cada uno de sus integrantes se sienta acogido y sienta la confianza de aportar desde sus vivencias. En tercer lugar, en la dimensión temporal la cual se relaciona con la organización de los tiempos para todo lo que se va a realizar y desarrollar se encuentre en el momento correcto, siendo un elemento valioso en un entorno de aprendizaje que permite que todos los procesos que se estén ejecutando puedan ser controlados de



manera asertiva y se pueda tener presente el progreso del aprendizaje de un centro educativo y por último, en cuarto lugar, se cuenta con la relación dimensional la cual hace hincapié a la forma en la que los integrantes de un contexto de aprendizaje se relacionan entre sí, y como desde la familiaridad que se va construyendo se van fomentando lazos educativos, permitiendo que los resultados que se pretendan alcanzar fortalezcan a cada miembro de la comunidad educativa.

De igual manera, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos que permitirán fortalecer los procesos educativos: la interacción de todos los miembros para generar un ambiente de confianza entre todos, la información que se imparte debe ser clara e ir encaminada hacia el objetivo que se pretende alcanzar dentro de dicho espacio, la recopilación de información, además de todas las experiencias que se están viviendo para ir controlando el progreso que se está teniendo en la adquisición del conocimiento; por último ir mostrando los resultados que se van obteniendo, lo que permite generar satisfacción de todos los miembros al ir viendo cómo van alcanzando sus logros, conllevando a que los entornos de aprendizaje promuevan la heterogeneidad en los estudiantes independientemente de su contexto.

Es así como la educación actual ofrece diversos entornos de aprendizaje que forman a los estudiantes en aspectos como la responsabilidad, la gestión y la manera de organizar su proceso de aprendizaje (Sangrà & Wheeler, 2013). Por otra parte, estos pueden clasificarse en cuatro tipos los cuales poseen la capacidad de adaptarse a cualquier contexto, siendo estos implementados en una comunidad educativa, entre estos se tienen los siguientes: Entornos físicos que son aquellos espacios físicos que se ubican generalmente en la institución educativa, siendo un espacio utilizado presencialmente donde se desarrolla la planeación y puesta en marcha del proceso de enseñanza aprendizaje con todos los integrantes presentes; entornos virtuales en los que no se hace necesaria la presencia de las personas, por el contrario se recurre a las diferentes herramientas digitales para la comunicación siendo muy utilizados hoy en día y además promueve el aprendizaje autónomo; así mismo se tienen los entornos de aprendizaje formales, siendo estos los que han sido construidos desde una perspectiva más generalizada en sistemas educativos estando reguladas por estamentos de leyes educativas como los ministerios y secretarías de educación, y finalmente se tienen los ambientes informales en



donde el estudiante adquiere conocimiento sin un plan previo como puede ser en una charla, conferencia, conversatorio, entre otros.

De esta forma, los entornos de aprendizaje son espacios, elementos o herramientas valiosas para todo proceso educativo, permitiendo adaptarlos a cualquier contexto y comunidad educativa, fortaleciendo y dinamizando los procesos de enseñanza - aprendizaje, promoviendo espacios heterogéneos para todos, buscando el desarrollo integral del ser humano, inculcando crecimiento académico para formar seres con grandes capacidades para desenvolverse y expresarse de manera adecuada y asertiva en sociedad.



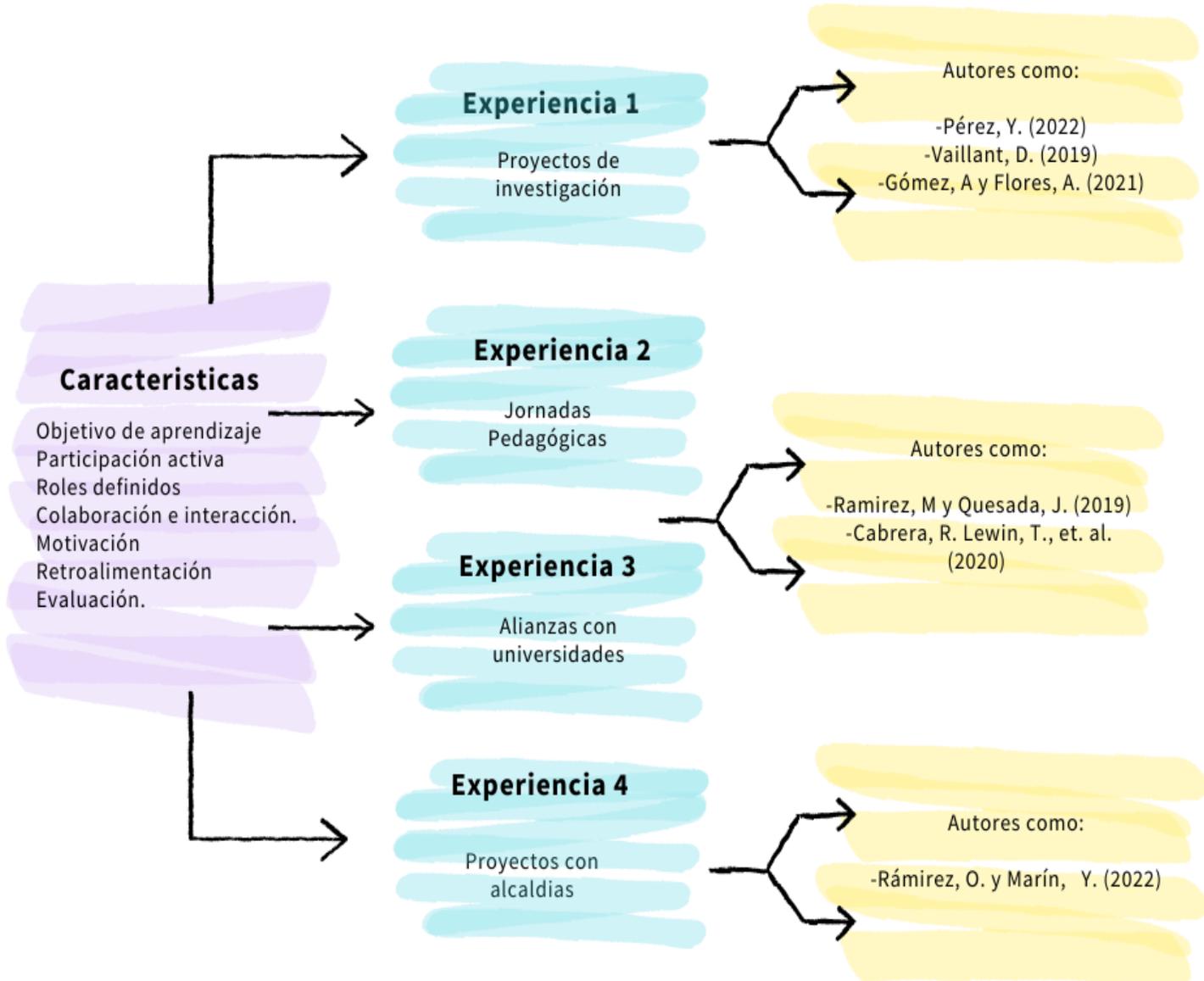
## 5. Conclusiones

En el análisis realizado alrededor del objetivo general, sobre las características de las experiencias educativas que posibilitan las comunidades de aprendizaje; permitió concluir a partir del 80% de los artículos de *praxis* a partir de las comunidades de aprendizaje en América Latina consideran que las comunidades de aprendizaje pueden ser vistas como proyectos de transformación, modifican el rol del docente de manera trascendental, haciendo que este se convierta en parte del esfuerzo que procura el desarrollo de conocimiento en colaboración con los estudiantes y en general todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa, como lo menciona precisamente Bondia (2019) dado que normalmente, esta tarea tiende a ser asumida por el docente de manera exclusiva mientras se mantiene a los estudiantes como espectadores pasivos que evidentemente se sentirán desmotivados al no ser tomados en cuenta ni sentirse como parte del proceso que busca formarlos. De este modo, siguiendo los planteamientos de la tesis doctoral de Bondia (2019) podemos concluir que desde el trabajo pedagógico guiado a partir de las comunidades de aprendizaje, es posible mejorar el desempeño académico y social de los estudiantes, ya que los mismos logran asumir un rol mucho más activo y crítico en su aprendizaje y en el de sus compañeros, pudiendo expresarse libremente, participar en la exploración del conocimiento y conocer sus propias aptitudes en actividades mucho más motivadoras e interesantes, que hacen que los estudiantes puedan disfrutar del proceso de aprendizaje, resaltando así cada una de sus habilidades siendo potenciadas con la interacción expuesta en el aula.



**Figura 17**

*Características de las comunidades de aprendizaje.*



*Nota:* Elaborado por los autores



Con el anterior esquema se identifican las características de comunidades de aprendizaje que posibilitan experiencias significativas en las comunidades; entre ellas se encuentran los proyectos de investigación que han permitido abrir un foco, frente a su definición y participación, siendo una de las más importantes durante el proyecto y de donde sostiene en un 80% la utilización de estos documentos, para dar respuesta al objetivo general. Estos proyectos se ven reflejados en diferentes países de Europa, así como en varios países de Latinoamérica.

Así mismo, frente al primer objetivo específico se afirma que las comunidades dialógicas se basan en el diálogo y la apertura de espacios para que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan ser partícipes de los procesos y experiencias de aprendizaje; de este modo se fomenta una interacción igualitaria, en la que todos cuentan con un rol, pero ninguno de estos es menos importante que el anterior. De igual forma, se ha identificado la valoración que se da a la diversidad en los espacios de interacción de las comunidades de aprendizaje, dado que el reconocimiento a las diferencias entre los integrantes de estas, llevan a que se logre desarrollar un intercambio de perspectivas, experiencias, vivencias y conocimientos, de una forma mucho más eficiente; dado que provienen de diferentes contextos, por ende se trata de unificar los intereses y motivaciones en pro de ser útiles aplicables en su comunidad. Finalmente cabe mencionar que la implementación de las comunidades de aprendizaje, se encuentra acompañada de recursos didácticos digitales, dado que estos amenizan a la vez que optimizan las experiencias de aprendizaje y permiten a los estudiantes asumir su rol de manera más activa; además se debe destacar que las instituciones educativas han venido desarrollando currículos flexibles al tomar la opinión de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y los docentes han adoptado sus metodologías para implementar tanto actividades como procesos de aprendizaje eficientes y coherentes con las necesidades de los educandos en búsqueda de alcanzar una educación de calidad.

Del mismo modo, frente al planteamiento del segundo objetivo específico se puede apreciar que para la categoría de aprendizaje dialógico, los conceptos más frecuentemente empleados son aquellos asociados con la comunicación, la interacción y el enfoque en los estudiantes; lo cual ha permitido concluir, a partir de la reflexión de Gómez y Flores (2021) que el aprendizaje dialógico se basa en el reconocimiento del aula con la existencia de dos actores importantes,



los cuales son los estudiantes y el docente, en donde ambos deben colaborar para lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos dentro del currículo; de este modo, para lograr esta colaboración se requiere de comunicación y de la apertura de oportunidades para la participación. Estas características del aprendizaje dialógico son precisamente las que favorecen la estrategia de las comunidades de aprendizaje, ya que gracias a la comunicación es posible reconocer las características y por ende la diversidad de los educandos, a la vez que la apertura de oportunidades para que los estudiantes se expresen con más libertad, hace que las condiciones estén dadas para que puedan surgir nuevas perspectivas y experiencias a partir de la diversidad, tal como se espera de una comunidad de aprendizaje. Estas reflexiones sobre los logros del aprendizaje dialógico se fundamentan en el 90% de los artículos enmarcados en esta subcategoría.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, entendemos desde el análisis de Fernández Pastoriza et al. (2021) que la investigación en el aula mejora *grosso modo* la práctica docente debido a que la investigación posibilita que los docentes investiguen y evalúen su propia práctica pedagógica. De esta manera, según Fernández Pastoriza et al. (2021) se pueden probar nuevas estrategias de enseñanza, evaluar su efectividad y realizar ajustes basados en evidencia. Esto conduciría a una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

De la misma manera los autores Fernández Pastoriza et al. (2021) indican que, a través de la investigación en el aula, los docentes pueden identificar los enfoques de enseñanza más efectivos para promover el aprendizaje de los estudiantes y pueden investigar qué métodos, recursos o tecnologías funcionan mejor en su contexto particular y adaptarlos a su *praxis* pedagógica.

Siguiendo lo anterior, la investigación en el aula permite a los docentes comprender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de sus estudiantes, ya que estos pueden investigar y aplicar estrategias de enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, acción que promueve un aprendizaje más personalizado y significativo.



Los estudiantes se inmiscuyen en actividades de investigación, acción que fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de igual manera, aprenden a formular preguntas, recopilar y analizar información, evaluar evidencia y llegar a conclusiones fundamentadas. Habilidades significativas que sin lugar a dudas posibilitarán el bienestar académico y social.

En términos de autonomía, la investigación en el aula brinda a los estudiantes la oportunidad de asumir un papel activo en su propio aprendizaje, es decir a valerse de sí mismos, a desarrollar y construir el conocimiento a partir de su propio entendimiento. Al llevar a cabo investigaciones, se les anima a tomar decisiones, establecer metas y asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Esto según Fernández et al. (2021) promueve su independencia, motivación y capacidad para aprender de manera independiente.

Igualmente, la investigación en palabras de Fernández Pastoriza et al. (2021) estimula la innovación en el campo de la educación. Los docentes y otros investigadores pueden explorar y probar nuevas ideas, enfoques y tecnologías educativas. Estas investigaciones pueden conducir al desarrollo de mejores prácticas, programas educativos más efectivos y avances en la enseñanza y el aprendizaje.

Así entonces, la investigación en el aula permite asumir la escuela como un movimiento constante lejos de la pasividad, enmarcado en un andamiaje de voluntad y autonomía de los estudiantes que inmersos en el proceso educativo como exploración constante logran trabajar mancomunadamente con los docentes rompiendo el paradigma de la escuela tradicional hacia una mirada nueva que responde a las necesidades actuales en términos de trabajo en equipo y búsqueda constante de conocimiento.

Gracias a los resultados de esta investigación, se ha podido concluir que la implementación de la estrategia de comunidades educativas mediada por el modelo de aprendizaje dialógico es una tendencia prometedora en el mundo que es compatible con otros modelos vanguardistas como es el caso de la teoría constructivista y la sociocultural; dado que estas también apelan a la creación de aulas en las que el rol de los estudiantes es reconocido y se les ofrecen espacios



para poder participar activamente de su educación a la vez que se les permite desarrollar su conocimiento de manera colectiva, apoyándose en sus compañeros y el docente para cumplir con los objetivos de aprendizaje y reconociendo tanto sus fortalezas para apoyar a otros, como sus debilidades, para obtener apoyo y superarlas; de modo que las nuevas tendencias de educación se enfocan precisamente en uno de los mayores problemas que ha experimentado la educación a lo largo de los años, que es el rol pasivo de los estudiantes y la subsecuente desmotivación de los mismos frente al aprendizaje.

En cuanto a la heterogeneidad de espacios hemos comprendido desde el contexto de las comunidades de aprendizaje al mismo como un enfoque que reconoce, estima y fundamenta la diversidad de los participantes y sus conocimientos en un entorno de aprendizaje. Así, podemos describir los beneficios pedagógicos de la heterogeneidad de espacios según los autores leídos desde Ramírez y Quesada (2019) la heterogeneidad de espacios propicia la colaboración entre personas con diferentes habilidades, conocimientos y antecedentes, fortaleciendo además la inclusión escolar, cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos, resolución de problemas o actividades de aprendizaje, los participantes pueden aprender unos de otros y desarrollar una comprensión más profunda y completa del tema.

De la misma manera en términos de inclusión escolar según Ramírez y Quesada (2019) la heterogeneidad de espacios promueve la aceptación y el respeto hacia la diversidad cultural, lingüística y social. Los miembros de la comunidad de aprendizaje aprenden a apreciar las diferencias individuales y a utilizarlas como un recurso para enriquecer la experiencia educativa, para democratizarla en términos generales desde la educación misma.

Reflexionando en torno al texto de Gómez y Flórez (2019) nos es manifiesto que al participar en un entorno donde las contribuciones son valoradas, los estudiantes se sienten más motivados para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. La oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias mejora su autoestima y confianza en sí mismos.



Según Arrollo Padrón et al. (2021) los entornos heterogéneos posibilitan a los docentes el ajuste de sus métodos y enfoques para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Así, entienden los autores que se pueden utilizar diversas estrategias de enseñanza para atender a distintos estilos de aprendizaje y niveles de comprensión pues el docente se encarga de ser guía en la construcción de conocimiento.

Finalmente, para Mendoza y Rodríguez (2019) la reflexión de diferentes perspectivas y enfoques fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de análisis profundo de la realidad y el entorno que nos rodea. Los estudiantes aprenden a cuestionar y reflexionar sobre la información presentada, lo que mejora su capacidad para tomar decisiones informadas.

Así pues, el tercer objetivo planteado se cumplió a cabalidad pues se describieron los aportes de la investigación en el aula y de la heterogeneidad de espacios que evidentemente favorecen el desarrollo de las comunidades de aprendizaje desde múltiples ámbitos.

## **6. Recomendaciones**

Concluida la presente investigación titulada *comunidades de Aprendizaje en Instituciones Educativas de la Educación Básica y Media: Estado del arte (2019-2023)* y luego de una amplia revisión al estado del arte que muestran hoy las comunidades de aprendizaje en el mundo hispano, es preciso formular algunas recomendaciones oportunas y que son producto de la investigación.

### **6.1. Ministerios de educación nacional, secretarías de educación y otros entes educativos**

Al Ministerios de Educación Nacional, las secretarías de educación y otros entes educativos como cabeza principal y promotores de la calidad educativa, las recomendaciones desde esta investigación son :



- Implementar programas educativos obligatorios para todas las instituciones educativas con miras a la construcción de comunidades de aprendizaje significativas que conlleven a una mejora educativa a nivel nacional, desde la educación básica y media.
- Diseñar desde la efectividad programas institucionales rurales y urbanos que se retroalimenten entre sí.
- Dotar a las instituciones educativas con materiales, personal especializado, instalación de infraestructura física y tecnológica y recursos que se requieran para fomentar el diálogo y la comunicación.
- Identificar metodologías innovadoras que tengan el potencial de solucionar los problemas experimentados por el sistema educativo colombiano, como lo son el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la desmotivación y la deserción escolar.
- Implementar el trabajo a través de comunidades de aprendizaje desde los primeros años de escolaridad.
- Ofrecer oportunidades de capacitación para que los docentes logren innovar con estrategias exitosas como se evidencia en algunas comunidades de aprendizaje.
- Masificar la implementación de las comunidades de aprendizaje en asignaturas y grados.

## **6.2. Directivos docentes**

A los directivos docentes dentro del proceso de aprendizaje como agentes principales se les recomienda:

- Liderar y diseñar políticas institucionales que favorezcan la creación de comunidades de aprendizaje en el centro educativo.
- Facilitar el desarrollo de actividades propias de las comunidades de aprendizaje, así como el acondicionamiento de espacios y tiempos.
- Institucionalizar en el cronograma a principio de año un plan de formación autónoma y de trabajo colaborativo entre pares.



- Organizar la participación de los docentes en eventos académicos y organizar encuentros externos entre comunidades de aprendizaje.
- Vinculación no solo de sus docentes, sino de ellos mismos a comunidades de aprendizaje externas a la institución y participen de las dinámicas y sus reflexiones.
- Adelantar iniciativas para la flexibilización del currículo y la adopción de modelos tanto de evaluación como de desarrollo de actividades.
- Implementar y retroalimentar estas estrategias de manera interna en la institución donde todos sus docentes hagan parte de estas.

### 6.3. Docentes

A los docentes como agentes dispuestos al cambio, se les recomienda:

- Generar e implementar estrategias exitosas que le permitan transformar sus propias prácticas de aula.
- Dejar a un lado la monotonía y pasividad, para replantear su rol en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Abrir canales de comunicación con sus estudiantes y de esta manera, construir una relación de respeto, cordialidad, diálogo asertivo y fomentar la participación de los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Buscar estrategias académicas para conseguir excelentes resultados en materia de apropiación de conocimientos, manejo de la convivencia y disminución de la deserción escolar entre otras.
- En cuanto al trabajo entre pares liderar y programar mesas de estudio donde se aborden y socialicen temas pertinentes a trabajar para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas pedagógicas.
- Visualizar y reconstruir los saberes entre los mismos docentes, desde su experiencia en las aulas, de ahí lo interesante del trabajo colaborativo entre pares.



## 6.4. Estudiantes

Con respecto a los estudiantes, se sugiere que:

- Adopten un rol propositivo en sus clases y descubran cuáles son sus intereses.
- Reconocer cuales son o pueden ser sus fortalezas y a la vez aprenden sobre la importancia del trabajo cooperativo.
- Apoyarse de un equipo de trabajo para lograr el cumplimiento de objetivos; aspecto de la naturaleza humana que se manifiesta no solo en la academia, sino también en la vida laboral e incluso en la social.
- Aprovechen su participación en las comunidades de aprendizaje de manera activa y reflexiva.
- Participar en ambientes de igualdad en el cual cada uno de sus integrantes expresen libremente sus ideas y aprendan unos de otros.

## 7. Anexos

Anexo A1. Instrumento Matriz de análisis documental

<https://acortar.link/kavdJH>

Anexo A2. Instrumentos ficha RAE

<https://acortar.link/FpHTQr>

Anexo B. Validación de instrumentos

<https://acortar.link/SIZne9>

Anexo C1. Análisis fichas RAE

<https://acortar.link/meMB6R>

Anexo C2. Análisis Matriz documental

<https://acortar.link/kavdJH>

Anexo D. Matriz de categorización



<https://acortar.link/Jnejd3>

Anexo E. Curriculum vitae del investigador o investigadores.

<https://acortar.link/poFOXx>

## 8. Referencias

Abbott, S. (1999). *Teorías de aprendizaje*. Revista Encuentro Educacional Luz.

AFP Colombia. (2022, noviembre, 19). *Los últimos resultados de las pruebas PISA en Colombia son anteriores al gobierno de Duque*. AFP ACTUAL. <https://factual.afp.com/doc.afp.com.32A33CY>

Álvarez, P. C. (2015). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Repositorio institucional.

<https://tdx.cat/handle/10803/294032>

Aubert, A.; Flecha, A.; Garcia, C., Flecha, R., Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona Hipatia, pp.: 255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701143>

Bazaes, J. I. (2016). *La calidad en Educación Superior y la relación con el Superior y su relación con el Desarrollo*. [Tesis magister, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional, Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140834>

Beltrán, Y. I., Martínez, F, Y. L., y Torrado, D, O. E. (1970). *Creation of a learning community: an experience of inclusive education in Colombia/Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia*. Revista Encuentros, 13(2). <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>

Bertoglia Richards, L. (2005) *La interacción profesor-alumno una visión desde los procesos atribucionales Psicoperspectivas*, vol. IV, núm. 1, 2005, pp. 57-73 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171016577009.pdf>

- Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1964). *Les étudiants et leurs études (con la colaboración de Michel Éliard)*. Mouton, Cahiers du Centre de sociologie européenne n° 1.
- Brajo, C. G. (s.f.). *Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria. Doctoral*. Universidad de Granada, Granada 2011.
- Bryk, A. y Schneider, B. (2002). *Trust in schools: a core resource for improvement*. New York: Russell Sage Foundation. <https://www.russellsage.org/publications/trust-schools-0>
- Cabrera Lanzo N, Maina Patras M y Sangra Morer A (2021). *Desarrollo profesional para el liderazgo escolar: Un enfoque desde las ecologías del aprendizaje*. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/463851>
- Causse, C, M. (2009). *El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico*. Ciencia en su PC, 3, 12–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181321553002>
- Castellanos Ramírez. J C, & Niño S, A. (2018). *Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona*. Innovación educativa (México, DF), 18(76), 69-88. Recuperado en 26 de junio de 2023, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es).
- Cusihuamán Sisa G y Pacheco Rodríguez O (2022). *Los condicionamientos socioeconómicos del aprendizaje colaborativo en una perspectiva compleja en la educación superior virtual en Arequipa*. Publicaciones, 52(3), 79–109. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22269>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Congreso de la República. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2016. por el cual se expide el Código de la infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20los>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2016). Ley 1804. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

<https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20establece,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Chalán Salazar, V. (2022). *Comunidades Virtuales de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional Docente: Revisión Sistemática*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86695>

Chomsky, N. (1988). *Language and problems of knowledge: The Managua Lectures*. The MIT Press.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4245677.pdf>

Domínguez, F.J. (2017). *Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio RUIdeRA.  
<http://hdl.handle.net/10578/16457>

Duarte, J. (2003) *Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación.  
<http://cvonline.uaeh.edu.mx>

Dupriez, V. (2010). *Methods of grouping learners at school*. Unesco.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187616>

Escobar Pérez, J y Cuervo Martínez, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos una aproximación a su utilización*. Revista Avances en medición, 27-36.  
[https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

Fernández, M. D., Pastoriza D. y Elzaguire A. (2021). *Proyecto SBLENDID hacia una comunidad de aprendizaje en el marco de la modalidad semipresencial. Innovación e investigación docente en educación: experiencias prácticas* Cap. 32. Dikynson SL. <https://www.torrossa.com/en/catalog/preview/5127885>

Fernández, N. L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>



- Fernández-Río, J. (2017): *“El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física”*. Retos, núm. 32.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51298>
- Flecha, R., y García, C. (2007). *Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje*. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, pp. 72-76. <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2012/08/PREVENCIÓN-DE-CONFLICTOS-EN-LAS-COMUNIDADES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Flecha, J y Puigvert, L. (2010). *Las comunidades de aprendizaje, Una apuesta por la igualdad educativa*. Revista de estudios y experiencias en educación. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208325>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Marco estratégico de programas de educación alternativa para adolescentes fuera de la escuela en América*. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/lac/media/37701/file/Marco%20estrat%C3%A9gico%20de%20educaci%C3%B3n%20alternativa.pdf>
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure.  
[https://www.academia.edu/39367435/Freire\\_Paulo\\_A\\_la\\_sombra\\_de\\_este\\_%C3%A1rbol](https://www.academia.edu/39367435/Freire_Paulo_A_la_sombra_de_este_%C3%A1rbol)
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México, D.F.: Siglo XXI Editores. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. Sage .
- García Castillo, A. M. (2022). *Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias El caso del Liceo VAL* [Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional Universidad Distrital.  
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25168>
- García López, E, M. Sánchez Metro, M. y Sedano Carrasco, N. (2020). *Comunidades de aprendizaje: una propuesta para la inclusión educativa. (Trabajo Fin de Grado Inédito)*. Universidad de Sevilla, Sevilla.  
<https://idus.us.es/handle/11441/108082>

- Godínez, H. y Sandoval, C. (2013). *La comunidad como espacio potencial para el desarrollo*. Intelectualidad y política: Desafíos a las ciencias, 1-8. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.  
<https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6981/>
- Gómez, A. Mello, R. Santacruz, I. y Sorde, T. (2010). *De las experiencias de comunidades de aprendizaje a las políticas basadas en sus éxitos*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1), pp.113-126.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180009.pdf>
- Gómez, I. (2019). *Dirección Escolar y Atención a la diversidad: Rutas para el desarrollo de una escuela para todos*. Educación. Huelva, España.: Universidad de Huelva. <http://hdl.handle.net/10272/5435>
- González, J. I., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 49–62. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607>
- Gloria, L. G., y García, F. N. A. (2017). *Los ambientes de aprendizaje en la clase*. Educando para educar, 33, 29–40.  
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/10>
- Gutiérrez, C. (2011). *Estrategias de Aprendizaje y aprendizaje cooperativo en educación primaria*. [Tesis doctoral Universidad Granada] Repositorio digital institucional Universidad Granada. <http://hdl.handle.net/10481/20306>
- Guzmán, G., y del Consuelo, H. M. (2013). *La comunidad como espacio potencial para el desarrollo*.  
<https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6981/>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid, España: Morata. <https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Libro-Capital-profesional-Hargreaves-Fullan-Sanz-Miguel.pdf>
- Hargreaves, A., y O'Connor, M. T. (2020). *Profesionalismo colaborativo: cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Ediciones Morata. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/10/HARGREAVES-PROF-COLABORATIVO-issuu.pdf>

- Herbas Torrico, B., Rocha González, E. (2018). *Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas*. Revista Perspectivas.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332018000200006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006)
- Hernández Samperi, R. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Instituto de Estudios Universitarios. Pp 57-68.  
<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
- Hernández Samperi, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Iglesias Forneiro, M. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil*. Revista Iberoamericana de educación, 49-70. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- Jensen, A. R. (1968). *Social Class, Race, and Genetics: Implications for Education*. American Educational Research Journal, 5(1), 1–42. <https://doi.org/10.2307/1161699>
- Kalapa. (2022,). *Una Comunidad de Aprendizaje*. Sobre Kalapa. <https://www.kalapa.com.co/comunidad-de-aprendizaje-1>
- Larco, J. Nuñez C. Salome y Ayala, K. (2022). *Comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías*. Digital Publisher CEIT, 7(4), 87-96. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1117>
- Laura, A. C. (2021). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una Institución Educativa de Andahuaylillas-Cusco*. [Tesis maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional, Lima- Perú.  
[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2287/Cusi%20huaman%20Laura%20Abel\\_%20Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2287/Cusi%20huaman%20Laura%20Abel_%20Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sabogal, M. L. (2021). *Condiciones para el éxito de la innovación educativa mediada con tecnologías digitales en educación superior: Aprendizajes del caso de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá* [Tesis Doctoral,

Universidad de los Andes]. Repositorio institucional Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/55177/25859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Little, J, & Horn, I. (2007). *Normalizing´ problems of practice: converting routine conversation into a resource for learning in professional communities*. Columbus, OH: Open University Press.

López A. G & Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*.

[https://www.researchgate.net/publication/272294997\\_Aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/272294997_Aprendizaje_cooperativo_en_el_aula)

McCulloch, A. Heather E Joshi, *Neighbourhood and family influences on the cognitive ability of children in the British National Child Development Study, Social Science & Medicine*, Volume 53, Issue 5,2001, Pages 579-591.

[https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(00\)00362-2](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(00)00362-2)

Maganto, J. M. Bartau, I., & Etxeberria, J. (2004). *La corresponsabilidad familiar (COFAMI): cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos*. *Infancia y aprendizaje*, 27(4), 417-423.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130158.pdf>

Márquez Fernández, E.B. (2014). *Análisis de la dinámica de trabajo de tres comunidades de aprendizaje del programa todos a aprender y su efecto transformador en las prácticas pedagógicas docentes*.

<https://es.scribd.com/document/270124554>

Martínez, M. *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. *Revista IIPSI* (2006), 123-146.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Martínez Marín, A., & Ríos Rosas, F. (2006). *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*. *Cinta de Moebio*, (25), 0.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508>

\_Mendoza, L.M, Rodríguez, M. (2019). *Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación*.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539032/3621539032.pdf>

Merino, R y Lizandra, J (2022). *La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una*



*experiencia practica desde las clases de educación física y tutoría. Retos 43*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106408>

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Resolución 0643 de 202. Por la cual se adopta la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

<https://minciencias.gov.co/normatividad/resolucion-0643-2021>

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. . .

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Programa para la excelencia docente y académica todos a aprender 2.0. Comunidades de aprendizaje 2.0. Bogotá. Colombia.

[https://www.google.com/url?q=http://colportugal.edu.co/files/ANEXO\\_24\\_-](https://www.google.com/url?q=http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-)

[DOCUMENTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj-](#)

[tNHR\\_8v7AhX0RTABHfePDq0QFnoECAAQAg&usg=AOvVaw2uKmm\\_qO0AVX7ozI3JedJ5](#)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2011). Programa Todos a Aprender. Guía de Actores Involucrados.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-310661.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015) Programa Todos a Aprender 2.0,

Comunidades de Aprendizaje 2.0. [http://colportugal.edu.co/files/ANEXO\\_24\\_-](http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-)

[DOCUMENTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.pdf](#)

Molina, F. C. (2015). *Comunidades de Aprendizaje*. La Estrategia Transformadora de la Acción Docente. 18.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5090.pdf>

Molina, M. (1989), *Introducción al análisis documental y sus niveles*. Boletín de la Anabad 323-342.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=798857>



- Mora, D., y Rodríguez, J. (2009). *Estado del arte de los proyectos de intervención en la especialización en planeación educativa de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia].
- Moreno, M. (s/f) *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en Educación a Distancia. Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia*. Universidad de Guadalajara. <http://cvonline.uaeh.edu.mx>
- Navarro, R., Esquivel-Gómez, I., & Navarro-Rangel, Y. (s, f). *Entornos virtuales de aprendizaje: estado del conocimiento en el periodo 2002-2011*. Wwww.uv.mx. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/02/LIBRO-CAPITULO-ESTADOS.pdf>
- Noor Coveña, K, García Salmon, L., Covacango Villavicencio, J. (2021). *Identificación de metodologías para el diagnóstico de la gestión documental*, 120-130. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216011/html/>
- Núñez-Hernández, C.E., Larco-Pullas, J.M. y Ayala-Jaramillo, K.S. (2022). *Comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 87–96. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1117>
- Ortiz, F. (2020). *Las comunidades de aprendizaje como una estrategia para la cualificación del ejercicio docente en el colegio Rogelio Salmona*. Bogotá, Colombia: Universidad La Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1695&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1695&context=maest_docencia)
- Palacios R, O, A. (2021). *La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas*. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. Epub 03 de noviembre de 2021. Recuperado en 23 de junio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es).
- Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá*. [Tesis Doctoral, Universidad de los Andes]. Repositorio institucional Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/55177/25859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, F., Núñez, L., & Blair, N. (2020). *Aprendizaje internacional colaborativo en línea: lenguaje y experiencias interculturales de estudiantes universitarios*. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 14(1), 118-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144>

- Ramírez, M. y Quesada, L. J. (2019). *Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad*. *Innovaciones Educativas*. 21. 37-47. 10.22458/ie.v21i30.2483.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483>
- Ramírez Escobar, M. A., Solarte Zambrano, E., Erazo, N. A., & García Cardona, D. M. (2021). Juegos recreativos y enseñanza de matemáticas en escolares de tercer grado. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(4), 126–147.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347051>
- Ripoll, P; González Navarro P; Zornoza, A; Oregón, V. (2004) *La influencia de los procesos de interacción, grupal y el medio de comunicación sobre la eficacia de los grupos de trabajo*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 36, núm. 2, 2004, pp. 195-208 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536202.pdf>
- Rodríguez, C. J. (2019). *Comunidad de Aprendizaje y de Práctica. Aprender Colaborando*.  
<https://www.aprendercolaborando.com/comunidad-de-aprendizaje-vs-comunidad-de-practica/>
- Rodríguez, M.B., Sánchez, S.L., Alfaro, M.E., Molina, M.C., Rey, N.M., Páez, O.R., Sánchez, O.F. y Ndonyo, T. (2022). *Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas. Una estrategia para la cualificación de la práctica docente*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14107/3/Libro\\_Comunidades%20Aprendientes\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14107/3/Libro_Comunidades%20Aprendientes_2022.pdf)
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XV(2), 133-154. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rubio, K. (2021). *Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.  
[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12747/5/TM.ED\\_RubioCifuentesKaterine\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12747/5/TM.ED_RubioCifuentesKaterine_2021.pdf)

- Rumberger, R. W., y Larson, K. A. (1998). *Toward explaining differences in educational achievement among Mexican American language-minority students*. *Sociology of education*, 71(1), 68. <https://doi.org/10.2307/2673222>
- Sánchez Buitrago, M. M., & Suárez Fajardo, M. E. (2019). *Comunidad de aprendizaje, un espacio de formación para transformar las prácticas docentes*. *Educación y Ciencia*, (23), 69–81. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2019.23.e10077>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80825>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Selección de métodos de análisis de datos cualitativos*. En M. Saldana (Ed.), *El manual de codificación para investigadores cualitativos* (3a ed., pp. 113-137). Sage Publications.
- Taylor, R. B. (1984), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Terry, J. (2012). *Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América latina*. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: SUMMA. [https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO\\_2019\\_apaisado.pdf](https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_2019_apaisado.pdf)
- Valls, R. (2000). Tesis doctoral: *Comunidades de aprendizajes: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Universidad de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/2929#page=1>
- Wells, G. (2001). *Modelo Constructivista Social Del Aprendizaje y La Enseñanza*. Apéndice I. Pp. 337 - 338. Barcelona Paidós. <https://es.scribd.com/doc/252991971/Wells-G-2001-Modelo-Constructivista-Social-Del-Aprendizaje-y-La-Ensenanza-Apendice-I-Pp-337-338-Barcelona-Paidos#>

Wenger, E. (2001). *Reseña del libro "Comunidades de Práctica: Aprendizaje, Significado e Identidad (Cognición y Desarrollo Humano)*. Paidós <https://www.buscilibre.com.co/libro-comunidades-de-practica-aprendizaje-significado-e-identidad-cognicion-y-desarrollo-humano/9788449311116/p/994644>

